

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Естественно-научные основы физической культуры и спорта»

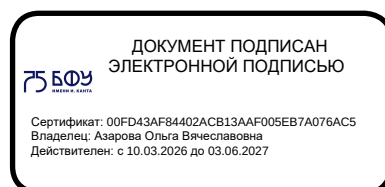
Шифр: 49.03.02

Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность образовательной программы: «Физическая реабилитация»

Квалификация выпускника: специалист по физической реабилитации

Калининград
2026



Лист согласования**Составители:****Д.И. Воронин, к.п.н., доцент****Л.А. Глинчикова, к.п.н., доцент****Е.О. Ширшова, к.п.н., доцент****Н.Е. Мороз, старший преподаватель****И.А. Ребезов, старший преподаватель**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы

Корабовцева О.С.

Содержание

1. Название образовательного модуля	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	8
4. Программы дисциплин образовательного модуля	
4.1. Программа дисциплины «Анатомия человека»	9
4.2. Программа дисциплины «Физиология человека»	22
4.3. Программа дисциплины «Биохимия»	34
4.4. Программа дисциплины «Гигиена»	46
4.5. Программа дисциплины «Биомеханика»	57
4.6. Программа дисциплины «Физиология мышечной деятельности»	72
4.7. Программа дисциплины «Функциональная диагностика в физической культуре и спорте»	85
5. Программа итоговой аттестации по модулю	93

1.Название модуля: «Естественно-научные основы физической культуры и спорта»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью сформировать у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ) культуру естественно-научного мышления и целостное представление о строении и функционировании организма человека в различных условиях, возможностях его адаптации и роли двигательной активности в регуляции работоспособности. Дисциплины модуля вносят вклад в формирование пяти общепрофессиональных компетенций, начиная с первой. Эти компетенции позволяют грамотно организовывать двигательную активность человека разного пола и возраста на основе реализации его потребностей с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей организма, биомеханических и биохимических основ его функционирования. Это позволит преподавателю адаптивной физической культуры и спорта формировать базу для реабилитации обучающихся с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование целостного понимания строения и функционирования организма человека при рациональной организации двигательной деятельности,
- формирование достаточного объема естественно-научных знаний для развития компетенций по планированию занятий физическими упражнениями для людей различного пола и возраста,
- подготовка студентов к самостоятельному обеспечению санитарно-гигиенических основ физического воспитания,
- формирование навыков критического анализа научно-методической литературы в сфере физической культуры, в которой используются результаты естественно-научных исследований.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1 Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.3 Применяет различные средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: основные понятия, категории, положения, санитарно-гигиенические нормы, оказывающие влияние на здоровье и жизнедеятельность человека; основные методы гигиенических исследований. Уметь: определять направление влияния различных гигиенических факторов на состояние организма человека и эффективность занятий физическими упражнениями в двигательном и когнитивном обучении и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеть: способами анализа материально-технической базы занятий физическими упражнениями, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
ОПК-4. Способен	ОПК-4.1 Демонстрирует знания	Знать: теоретические основы и

осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-4.2 Способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий ОПК-4.3 Способен анализировать результаты контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	методические правила использования средств и методов оценки функционального состояния занимающихся адаптивной физической культурой Уметь: реализовывать методы контроля и оценки физического развития и функциональной подготовленности занимающихся адаптивной физической культурой Владеть: способами анализа результатов оценки физического развития и функциональной подготовленности занимающихся адаптивной физической культурой
ОПК-6. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-6.1 Демонстрирует знание основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов ОПК-6.2 Умеет характеризовать кризисные периоды развития психофизических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, применять знания сенситивных периодов развития различных качеств в научно-исследовательской и учебной деятельности ОПК-6.3 Владеет способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений	Знать: основные функции организма, механизмы их развития и регулирования, биологические предпосылки развития психологических особенностей у занимающихся различного пола и возраста Уметь: анализировать научно-методическую литературу, использующую данные физиологических исследований, учитывать принципы физиологической целесообразности в планировании содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом Владеть: базовой терминологией физиологии для анализа закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-10. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний	ОПК-10.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры. ОПК-10.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-10.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-10.4 Осуществляет планирование занятий по	Знать: общие принципы строения организма, нервной системы, сенсорных систем (зрительной, вестибулярной, проприорецепторной), опорно-двигательного аппарата (строение суставов, основные мышцы, обеспечивающие движение туловища, головы, конечностей), внутренних органов, особенности влияния физических упражнений на строение организма человека, физиологические основы развития двигательных функций человека, их роли в гармоничном развитии личности, взаимосвязи с другими физиологическими функциями,

занимающихся.	физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	основные понятия биологической химии, ее связь с биологией, медициной, спортом, классификацию и свойства веществ живого организма, их биологическую роль, основные направления обмена веществ, основные этапы освобождения энергии и формы накопления энергии в организме, основные пути распада белков, углеводов и липидов в организме, строение и свойства мышечной ткани и основные энергетические процессы при мышечной деятельности, биохимические особенности человека в зависимости от возраста, методы биохимического контроля, о предмете, целях и задачах, а также истории развития биомеханики, об основных понятиях биомеханики, о биомеханике опорно-двигательного аппарата человека, о биомеханике статических положений и различных видов движений человека, о методах биомеханического контроля построения движений и физических способностей человека, о биомеханических особенностях моторики человека; о биомеханике физических способностей человека; о биомеханических аспектах и технологиях формирования и совершенствования двигательных действий человека с заданной результативностью, педагогически обоснованные физические нагрузки с точки зрения физиологической характеристики и анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. Уметь: анализировать научно-методическую литературу, использующую данные о строении организма человека, характеризующую биологические основы психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических групп, выбирать средства и методы физического воспитания с учетом анатомических особенностей занимающихся различного пола и возраста, излагать и критически анализировать информацию о биохимических процессах, подбирать адекватные поставленным задачам методы биохимического контроля и интерпретировать получаемые в ходе исследований результаты, определять биомеханические характеристики движений и тела человека; применять методы биомеханического контроля характеристик движений и физических способностей человека; оптимизации показателей техники движений и предотвращения травм; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования

		движений человека с заданной результативностью, классифицировать тренировочные нагрузки по преимущественной физиологической направленности с учетом пола и возраста обучающихся, выбирать средства и методы решения задач физической культуры с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. прогнозировать эффективность их использования Владеть: анатомической терминологией при планировании содержания занятий физическими упражнениями, способами учета анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, способами физиологически обоснованного выбора средств и методов физического воспитания в планировании занятий физическими упражнениями, навыками интерпретации основных биохимических показателей, навыками поиска необходимых материалов в справочных изданиях и литературе по биохимии, биомеханическим анализом состояний и движений человека, методами оценки эффективности построения статических положений и организации движений человека на основе биомеханического анализа, инструментами планирования занятий с учетом физиологической характеристики нагрузки и морфофункционального состояния занимающихся различного пола и возраста
БК-2. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь, проводить работу по предотвращению применения допинга	БК-2.1 Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биомеханические механизмы воздействия допингов и опасность их применения для организма в адаптивном спорте БК-2.2 Владеет методами мотивации занимающегося к физкультурно-спортивной деятельности без применения допинга БК-2.3 Демонстрирует знания правил техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи БК-2.4 Осуществляет разработку и реализацию инструкций по технике безопасности и методов профилактики травматизма	Знать: гигиенические обоснования правил техники безопасности и профилактики травматизма при занятиях физическими упражнениями Уметь: применять основные методы гигиенических исследований, необходимых для обеспечения безопасного двигательного обучения базовым видам спорта лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеть: навыками составления инструкций по технике безопасности и методам профилактики травматизма, необходимых для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Модуль предполагает освоение естественно-научных основ физической культуры и спорта через последовательное углубление учебного материала, разработанного с учетом современных представлений о функционировании организма человека. При изучении модуля необходимо систематически работать с информацией, учитывая взаимосвязь научных дисциплин, рассматривающих строение и функции организма человека на различных уровнях его организации.

При работе на учебных занятиях необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, формирования собственного мнения о дискуссионных вопросах. При подготовке к практическим занятиям использовать основную рекомендованную литературу и дополнительные источники информации. Обращать особое внимание на сроки отчетности по оценочным средствам, своевременно проходить тестирование в соответствующих курсах, размещенных в электронной образовательной среде университета.

Необходимо обратить внимание, что при аттестации по модулю не предусматривается отдельной процедуры оценивания, оценка определяется по формуле с учетом оценкой, полученных студентом при освоении отдельных дисциплин.

4.1. Программа дисциплины «Анатомия человека»

1. Наименование дисциплины: «Анатомия человека».

Цель дисциплины – сформировать представление о строении организма человека, достаточное для понимания в дальнейшем особенностей его функционирования и планирования нагрузок в соответствии анатомо-морфологическими и физиологическими особенностями занимающихся адаптивной физической культурой и спортом. Особое внимание уделяется пониманию строения систем и органов, являющихся управляющими, исполнительными и обеспечивающими по отношению к двигательной деятельности – нервной и сенсорной систем, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических	ОПК-10.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: общие принципы строения организма, нервной системы, сенсорных систем (зрительной, вестибулярной, проприорецепторной), опорно-двигательного аппарата (строение суставов, основные мышцы, обеспечивающие движение туловища, головы, конечностей), внутренних органов, особенности влияния физических упражнений на строение организма человека Уметь: анализировать научно-методическую литературу, использующую данные о строении организма человека, выбирать средства и методы физического воспитания с учетом анатомических особенностей занимающихся различного пола и возраста Владеть: анатомической терминологией при планировании содержания занятий физическими упражнениями, способами учета анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия человека» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Естественно-научные основы физической культуры и спорта»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по

проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза	Анатомия как наука, основные анатомические понятия, органы, системы, организм, части тела, плоскости и оси вращения, целостность и фазность онтогенеза, непрерывность, неравномерность, гетерохронность роста и развития организма человека, оценка физического развития, морфологические конституциональные особенности
2	Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека	Учение о костях (скелет, кости, скелет туловища, череп, скелет верхней конечности, скелет нижней конечности), учение о соединении костей (общая артрология, соединение костей черепа, соединение позвонков, костей грудной клетки, верхней конечности, нижней конечности), учение о мышцах (строение мышц, классификация, типы, вспомогательный аппарата, мышцы туловища, головы, верхней и нижней конечностей)
3	Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем	Структурно-функциональная организация нервной системы, рефлекторная деятельность, филогенез нервной

		системы, отделы нервной системы, функциональная анатомия центральной нервной системы (строение спинного и головного мозга, проводящие пути), периферическая нервная система, вегетативная нервная система, общие принципы и особенности строения сенсорных систем (зрительной, слуховой, вестибулярной, проприорецептивной, болевой, обонятельной, вкусовой чувствительности), органы чувств
4	Системы внутренних органов	Учение о сосудах и внутренних органах: общие принципы строения, кровеносная система, сердце, артерии, вены, лимфатическая система, лимфоидная система, строение пищеварительной системы, строение дыхательной системы, мочеполовой аппарат, железы внутренней секреции.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза	Анатомия как наука, основные анатомические понятия, органы, системы, организм, части тела, плоскости и оси вращения, целостность и фазность онтогенеза, непрерывность, неравномерность, гетерохронность роста и развития организма человека, оценка физического развития, морфологические конституциональные особенности
2	Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека	Учение о костях (скелет, кости, скелет туловища, череп, скелет верхней конечности, скелет нижней конечности), учение о соединении костей (общая артрология, соединение костей черепа, соединение позвонков, костей грудной клетки, верхней конечности, нижней конечности), учение о мышцах (строение мышц, классификация, типы, вспомогательный аппарата, мышцы туловища, головы, верхней и нижней конечностей)
3	Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем	Структурно-функциональная организация нервной системы, рефлекторная деятельность, филогенез нервной системы, отделы нервной системы, функциональная анатомия центральной нервной системы (строение спинного и головного мозга, проводящие пути), периферическая нервная система, вегетативная нервная система, общие

		принципы и особенности строения сенсорных систем (зрительной, слуховой, вестибулярной, проприорецептивной, болевой, обонятельной, вкусовой чувствительности), органы чувств
4	Системы внутренних органов	Учение о сосудах и внутренних органах: общие принципы строения, кровеносная система, сердце, артерии, вены, лимфатическая система, лимфоидная система, строение пищеварительной системы, строение дыхательной системы, мочеполовой аппарат, железы внутренней секреции.

Тематика самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза	Анатомия как наука, основные анатомические понятия, органы, системы, организм, части тела, плоскости и оси вращения, целостность и фазность онтогенеза, непрерывность, неравномерность, гетерохронность роста и развития организма человека, оценка физического развития, морфологические конституциональные особенности
2	Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека	Учение о костях (скелет, кости, скелет туловища, череп, скелет верхней конечности, скелет нижней конечности), учение о соединении костей (общая артрология, соединение костей черепа, соединение позвонков, костей грудной клетки, верхней конечности, нижней конечности), учение о мышцах (строение мышц, классификация, типы, вспомогательный аппарата, мышцы туловища, головы, верхней и нижней конечностей)
3	Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем	Структурно-функциональная организация нервной системы, рефлекторная деятельность, филогенез нервной системы, отделы нервной системы, функциональная анатомия центральной нервной системы (строение спинного и головного мозга, проводящие пути), периферическая нервная система, вегетативная нервная система, общие принципы и особенности строения сенсорных систем (зрительной, слуховой, вестибулярной, проприорецептивной, болевой, обонятельной, вкусовой чувствительности), органы чувств

4	Системы внутренних органов	Учение о сосудах и внутренних органах: общие принципы строения, кровеносная система, сердце, артерии, вены, лимфатическая система, лимфоидная система, строение пищеварительной системы, строение дыхательной системы, мочеполовой аппарат, железы внутренней секреции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тематика самостоятельной работы студентов

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза.

Тема 2: Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека

Тема 3: Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем.

Тема 4: Системы внутренних органов.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза.

Анатомия как наука, основные анатомические понятия, органы, системы, организм, части тела, плоскости и оси вращения, целостность и фазность онтогенеза, непрерывность, неравномерность, гетерохронность роста и развития организма человека, оценка физического развития, морфологические конституциональные особенности

Тема 2: Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы.

Тема 2: Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ.

Учение о костях (скелет, кости, скелет туловища, череп, скелет верхней конечности, скелет нижней конечности), учение о соединении костей (общая артрология, соединение костей черепа, соединение позвонков, костей грудной клетки, верхней конечности, нижней конечности), учение о мышцах (строение мышц, классификация, типы, вспомогательный аппарата, мышцы туловища, головы, верхней и нижней конечностей)

Тема 4: Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории.

Тема 3: Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем

Структурно-функциональная организация нервной системы, рефлекторная деятельность, филогенез нервной системы, отделы нервной системы, функциональная анатомия центральной нервной системы (строение спинного и головного мозга, проводящие пути), периферическая нервная система, вегетативная нервная система, общие принципы и особенности строения сенсорных систем (зрительной, слуховой, вестибулярной, проприорецептивной, болевой, обонятельной, вкусовой чувствительности), органы чувств

Тема 4: Системы внутренних органов

Учение о сосудах и внутренних органах: общие принципы строения, кровеносная система, сердце, артерии, вены, лимфатическая система, лимфоидная система, строение

пищеварительной системы, строение дыхательной системы, мочеполовой аппарат, железы внутренней секреции.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза; строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека; общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем; системы внутренних органов.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза; строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека; общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем; системы внутренних органов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза	ОПК-10.2	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека		деятельностный этап – доклад-презентация
Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем		контрольно-корректировочный этап - контрольная работа, зачет
Системы внутренних органов		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос:

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерные вопросы по разделам:

- Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза

- анатомия как наука, основные анатомические понятия, органы, системы, организм, части тела, плоскости и оси вращения, целостность и фазность онтогенеза, непрерывность, неравномерность, гетерохронность роста и развития организма человека, оценка физического развития, морфологические конституциональные особенности человека
- Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека
 - учение о костях (скелет, кости, скелет туловища, череп, скелет верхней конечности, скелет нижней конечности), учение о соединении костей (общая артрология, соединение костей черепа, соединение позвонков, костей грудной клетки, верхней конечности, нижней конечности), учение о мышцах (строение мышц, классификация, типы, вспомогательный аппарата, мышцы туловища, головы, верхней и нижней конечностей)
- Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем
 - структурно-функциональная организация нервной системы, рефлекторная деятельность, филогенез нервной системы, отделы нервной системы, функциональная анатомия центральной нервной системы (строение спинного и головного мозга, проводящие пути), периферическая нервная система, вегетативная нервная система, общие принципы и особенности строения сенсорных систем (зрительной, слуховой, вестибулярной, проприорецептивной, болевой, обонятельной, вкусовой чувствительности), органы чувств
- Системы внутренних органов
 - учение о сосудах и внутренних органах: общие принципы строения, кровеносная система, сердце, артерии, вены, лимфатическая система, лимфоидная система, строение пищеварительной системы, строение дыхательной системы, мочеполовой аппарат, железы внутренней секреции.

- Тестирование

Тестирование проводится автоматизировано, с использованием электронной обучающей среды университета. Тестирование выполняется после завершения каждого раздела.

Примеры тестовых заданий:

MultipleSelection	Какие мышцы совершают наклон головы в сторону?	длинная мышца головы задняя прямая мышца головы трапециевидная мышца ремённая мышца головы передняя прямая мышца головы грудино-ключично-сосцевидная мышца	3, 4, 6
MultipleSelection	Какие мышцы совершают движение плечевого пояса вперёд?	большая грудная мышца малая ромбовидная мышца малая грудная мышца передняя зубчатая мышца большая ромбовидная мышца широкая мышца спины	1, 3, 4
MultipleSelection	Какие мышцы совершают движение плечевого пояса вверх?	широчайшая мышца спины малая грудная мышца трапециевидная мышца большая ромбовидная мышца большая грудная мышца малая ромбовидная мышца	3, 4, 6
SingleSelection	Какие суставы считаются простыми?	суставы образованные суставными поверхностями простой (несложной) формы суставы образованные суставными поверхностями двух костей	2

		суставы образованные суставными поверхностями трёх и более костей	
SingleSelection	Какие суставы считаются сложными?	суставы образованные суставными поверхностями сложной формы	3
		анатомически разделенные суставы, функционирующие содружественно	
		суставы образованные суставными поверхностями трёх и более костей	
SingleSelection	Откуда берет начало малый круг кровообращения?	из левого предсердия	4
		из правого предсердия	
		из левого желудочка	
		из правого желудочка	
SingleSelection	Какая мышечная ткань составляет стенку сердца?	гладкая	2
		поперечно-полосатая произвольная	
		поперечно-полосатая произвольная	

- Контрольные работы

Контрольные работы выполняются письменно, по завершению каждого раздела. Контрольная работа состоит из двух частей – схемы и текста. В течение 40 минут студент готовит схему и развернутый ответ на один из вопросов. Схема строится по принципу ментальной карты. В центр выставляется орган или система согласно наименованию вопроса, затем обозначаются ветки первого, второго и далее порядка в зависимости от сформированного у студента представления о строении заданного темой органа или системы.

Примерные темы контрольных работ по разделам:

- Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза
 - анатомия как наука, основные анатомические понятия, органы, системы, организм, части тела, плоскости и оси вращения, целостность и фазность онтогенеза, непрерывность, неравномерность, гетерохронность роста и развития организма человека, оценка физического развития, морфологические конституциональные особенности человека
- Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека
 - учение о костях (скелет, кости, скелет туловища, череп, скелет верхней конечности, скелет нижней конечности), учение о соединении костей (общая артрология, соединение костей черепа, соединение позвонков, костей грудной клетки, верхней конечности, нижней конечности), учение о мышцах (строение мышц, классификация, типы, вспомогательный аппарата, мышцы туловища, головы, верхней и нижней конечностей)
- Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем
 - структурно-функциональная организация нервной системы, рефлекторная деятельность, филогенез нервной системы, отделы нервной системы, функциональная анатомия центральной нервной системы (строение спинного и головного мозга, проводящие пути), периферическая нервная система, вегетативная нервная система, общие принципы и особенности строения сенсорных систем (зрительной, слуховой, вестибулярной, проприорецептивной, болевой, обонятельной, вкусовой чувствительности), органы чувств
- Системы внутренних органов
 - учение о сосудах и внутренних органах: общие принципы строения, кровеносная система, сердце, артерии, вены, лимфатическая система, лимфоидная система, строение пищеварительной системы, строение дыхательной системы, мочеполовой аппарат, железы внутренней секреции.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Анатомия как наука
2. Основные анатомические понятия (органы, системы, организм)
3. Части тела, плоскости и оси вращения
4. Целостность и фазность онтогенеза
5. Непрерывность, неравномерность и гетерохронность роста и развития организма человека
6. Оценка физического развития человека
7. Морфологические конституциональные особенности человека
8. Учение о костях, строение костей
9. Скелет человека
10. Скелет туловища
11. Скелет головы (череп)
12. Скелет верхней конечности
13. Скелет нижней конечности
14. Учение о соединении костей
15. Соединение костей черепа
16. Соединение позвонков
17. Соединение костей грудной клетки
18. Соединение костей верхней конечности
19. Соединение костей нижней конечности
20. Учение о мышцах, строение мышц
21. Классификация и типы мышц
22. Вспомогательный аппарат мышц
23. Мышцы туловища
24. Мышцы головы
25. Мышцы верхних конечностей
26. Мышцы нижних конечностей
27. Структурно-функциональная организация нервной системы
28. Рефлекторная основа деятельности нервной системы
29. Филогенез нервной системы
30. Отделы нервной системы, общая характеристика
31. Строение спинного мозга
32. Строение головного мозга
33. Проводящие пути спинного мозга
34. Проводящие пути мозжечка
35. Проводящие пути головного мозга
36. Периферическая нервная система
37. Вегетативная нервная система
38. Общие принципы и особенности строения сенсорных систем
39. Строение зрительной системы
40. Строение слуховой системы
41. Строение вестибулярной системы
42. Строение системы проприорецептивной чувствительности
43. Система болевой чувствительности

44. Системы обонятельной и вкусовой чувствительности)
45. Учение о сосудах, общие принципы строения
46. Строение кровеносной системы, артерии, вены
47. Строение сердца
48. Учение о внутренних органах
49. Структура лимфатической системы
50. Характеристика лимфоидной системы
51. Строение пищеварительной системы
52. Строение дыхательной системы
53. Строение мочеполового аппарата
54. Железы внутренней секреции, общие и специфичные черты строения

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). —

- DOI 10.12737/1136. - ISBN 978-5-16-008972-0. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Прищепа, И. М. Анатомия человека: учебное пособие / И.М. Прищепа. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2023. — 459 с.: ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-579-3. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
 3. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013882-4. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
 4. Физиология с основами анатомии: учебник / А.И. Тюкавин, Н.А. Арсениев, А.Г. Васильев [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 813 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1904329. - ISBN 978-5-16-020582-3. - - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

5. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: Учебник / Бабенко В.В. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 214 с.: ISBN 978-5-9275-2031-2. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
6. Бирюкова, Н. В. Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека. Учебное пособие с цифровым дополнением : учебное пособие / Н. В. Бирюкова, И. Ю. Арестова. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 241 с. - ISBN 978-5-09-124535-6. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
7. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека: учеб. для вузов/ М. Ф. Иваницкий. - 7-е изд. - М.: Олимпия, 2008. - 624 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 21: УБ(19), НА(2)
8. Физиология с основами анатомии : учебник / под ред. А.И. Тюкавина, В.А. Черешнева, В.Н. Яковлева, И.В. Гайворонского. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 574 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-011002-8. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее стандартным учебным задачам.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

8.2. Программа дисциплины «Физиология человека»

1. Наименование дисциплины: «Физиология человека».

Цель дисциплины – формировать культуру естественно-научного мышления будущего преподавателя адаптивной физической культуры и спорта, целостное представление об организме человека как развивающейся функциональной системе, взаимодействующей с окружающей средой, а также о возможностях воздействия средств и методов физического воспитания на работоспособность человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-6.1 Демонстрирует знание основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов	Знать: основные функции организма, механизмы их развития и регулирования, биологические предпосылки развития психологических особенностей у занимающихся различного пола и возраста Уметь: анализировать научно-методическую литературу, использующую данные физиологических исследований, учитывать принципы физиологической целесообразности в планировании содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом Владеть: базовой терминологией физиологии для анализа закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-10. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей	ОПК-10.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм	Знать: физиологические основы развития двигательных функций человека, их роли в гармоничном развитии личности, взаимосвязи с другими физиологическими функциями Уметь: анализировать научно-методическую литературу, характеризующую анатомо-морфологические и биологические основы психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических групп Владеть: способами физиологически обоснованного выбора средств и методов

занимающихся различного пола и возраста, нозологических	заболеваний занимающихся	физического воспитания в планировании занятий физическими упражнениями

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология человека» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Естественно-научные основы физической культуры и спорта»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в предмет, базовые принципы функционирования организма человека	Предмет, цели и задачи физиологии человека. Связь физиологии с другими науками, значение в подготовке бакалавров физической культуры и спорта. Методы физиологических исследований. Функциональная организация организма. Физиология возбудимых тканей. Строение и функции клеточной мембраны. Потенциал покоя.

		Потенциал действия.
2	Физиология сенсорных и регуляторных систем	Физиология нервной системы (функции, свойства нейронов, возбуждение и торможение в центральной нервной системе, проведение возбуждения, работа нервных волокон и синапсов, функции отделов нервной системы). Общая физиология сенсорных систем. Особенности зрительной, вестибулярной, слуховой, проприорецепторной, болевой чувствительности. Роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных функций. Физиология автономной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Обмен веществ и терморегуляция. Общее представление о гомеостазе и иммунитете. Высшая нервная деятельность как основа психической деятельности. Нейрофизиологические основы поведения. Механизмы адаптации.
3	Механизмы управления двигательной деятельностью	Физиология нервно-мышечных синапсов, мышечное сокращение, режимы работы мышц, особенности работы мышечной ткани и мышечных волокон разного типа, роль отделов нервной системы в управлении различными видами движений, взаимодействие нервных центров, роль сенсорной информации. Физиологические механизмы двигательного обучения.
4	Системы внутренних органов	Физиология системы крови, деятельность сердца и ее регуляция, кровообращение, физиология дыхания, внешнее дыхание, легочные объемы и емкости, диффузия газов в легких, газотранспорт, регуляция дыхания, физиология пищеварения (типы, особенности пищеварения в разных отделах желудочно-кишечного тракта), система выделения, физиология почек и водно-солевого обмена.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в предмет, базовые принципы функционирования организма человека.

Тема 2: Физиология сенсорных и регуляторных систем.

Тема 3: Механизмы управления двигательной деятельностью.

Тема 4: Системы внутренних органов

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в предмет, базовые принципы функционирования организма человека.

Предмет, цели и задачи физиологии человека. Связь физиологии с другими науками. Методы физиологических исследований. Функциональная организация организма. Физиология возбудимых тканей. Строение и функции клеточной мембраны. Потенциал покоя. Потенциал действия.

Тема 2: Физиология сенсорных и регуляторных систем.

Физиология нервной системы (функции, свойства нейронов, возбуждение и торможение в центральной нервной системе, проведение возбуждения, работа нервных волокон и синапсов, функции отделов нервной системы). Общая физиология сенсорных систем. Особенности восприятия зрительной, вестибулярной, слуховой, проприорецепторной, болевой чувствительности. Подкорковые центры обработки сенсорной информации. Высшие центры обработки сенсорной информации. Роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных функций. Физиология автономной нервной системы. Физиология эндокринной системы (гипоталамо-гипофизарная система, железы внутренней секреции). Обмен веществ и терморегуляция. Общее представление о гомеостазе и иммунитете. Высшая нервная деятельность как основа психической деятельности (условия выработки и виды рефлексов, теория функциональных систем, типы высшей нервной деятельности). Физиология сна. Физиология эмоций. Физиологические механизмы памяти. Нейрофизиологические основы поведения. Механизмы адаптации. Физиология стресса. Биологические ритмы организма. Возрастные особенности развития нервной и сенсорных систем.

Тема 3: Механизмы управления двигательной деятельностью.

Физиология нервно-мышечных синапсов, мышечное сокращение, режимы работы мышц, особенности работы мышечной ткани и мышечных волокон разного типа, роль отделов нервной системы в управлении различными видами движений, взаимодействие нервных центров, роль сенсорной информации. Физиологические механизмы двигательного обучения.

Тема 4: Системы внутренних органов

Физиология системы крови, группы крови, деятельность сердца и ее регуляция, кровообращение, регуляция кровообращения, физиология дыхания, внешнее дыхание, легочные объемы и емкости, диффузия газов в легких, газотранспорт, регуляция дыхания, физиология пищеварения (типы, особенности пищеварения в разных отделах желудочно-кишечного тракта), система выделения, физиология почек и водно-солевого обмена.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: введение в предмет, базовые принципы функционирования организма человека; физиология сенсорных и регуляторных систем; механизмы управления двигательной деятельностью.

Тема 4: Системы внутренних органов

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: введение в предмет, базовые принципы функционирования организма человека; физиология сенсорных и регуляторных систем; механизмы управления двигательной деятельностью.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза	ОПК-6.1. ОПК-10.2.	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека		деятельностный этап – доклад-презентация
Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем		контрольно-корректировочный этап - контрольная работа, зачет
Системы внутренних органов		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля - Устный опрос:

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерные вопросы по разделам:

- Введение в предмет,

базовые принципы функционирования организма человека Предмет, цели и задачи физиологии человека. Связь физиологии с другими науками. Методы физиологических исследований. Функциональная организация организма. Физиология возбудимых тканей. Строение и функции клеточной мембраны. Потенциал покоя. Потенциал действия.

- Физиология сенсорных и регуляторных систем

Физиология нервной системы (функции, свойства нейронов, возбуждение и торможение в центральной нервной системе, проведение возбуждения, работа нервных волокон и синапсов, функции отделов нервной системы). Общая физиология сенсорных систем. Особенности восприятия зрительной, вестибулярной, слуховой, проприорецепторной, болевой чувствительности. Подкорковые центры обработки сенсорной информации. Высшие центры обработки сенсорной информации. Роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных функций. Физиология автономной нервной системы. Физиология эндокринной системы (гипоталамо-гипофизарная система, железы внутренней секреции). Обмен веществ и терморегуляция. Общее представление о гомеостазе и иммунитете. Высшая нервная деятельность как основа психической деятельности (условия выработки и виды рефлексов, теория функциональных систем, типы высшей нервной деятельности). Физиология сна. Физиология эмоций. Физиологические механизмы памяти. Нейрофизиологические основы поведения. Механизмы адаптации. Физиология стресса. Биологические ритмы организма. Возрастные особенности развития нервной и сенсорных систем.

- Механизмы управления двигательной деятельностью

Физиология нервно-мышечных синапсов, мышечное сокращение, режимы работы мышц, особенности работы мышечной ткани и мышечных волокон разного типа, роль отделов нервной системы в управлении различными видами движений, взаимодействие нервных центров, роль сенсорной информации. Физиологические механизмы двигательного обучения.

○ Системы внутренних органов

Физиология системы крови, группы крови, деятельность сердца и ее регуляция, кровообращение, регуляция кровообращения, физиология дыхания, внешнее дыхание, легочные объемы и емкости, диффузия газов в легких, газотранспорт, регуляция дыхания, физиология пищеварения (типы, особенности пищеварения в разных отделах желудочно-кишечного тракта), система выделения, физиология почек и водно-солевого обмена.

- Тестирование

Тестирование проводится автоматизировано, с использованием электронной обучающей среды университета. Тестирование выполняется после завершения каждого раздела.

Примеры тестовых заданий:

Примеры тестовых заданий:		
Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ
Контрольный центр поддержания температуры тела:	Термальный рецептор	3
	Кожные кровяные сосуды	
	Гипоталамус	
	Все вышеприведенное	
Увеличение изначального стимула, который запустил контрольную систему, называется:	Позитивная биологически обратная связь	1
	Негативная биологически обратная связь	
	Установочная точка	
	Прирост	
Некоторые элементы могут играть роль гормонов и нейротрансмиттеров, в зависимости от физиологической системы в которую они вовлечены. Какие это могут быть химические элементы?	Норадреналин.	1
	Инсулин.	
	Ацетилхолин.	
	Гормон щитовидной железы.	
Основу клеточная мембраны составляют:	Фосфолипиды	1
	Белки	
	Углеводы	
	Холестерин	
Гипоталамус:	Состоит из клеток, расположенных в глубине среднего мозга, и управляет балансом и позой	2
	Находится рядом с таламусом и является одним из центров вегетативной регуляции (отвечает за терморегуляцию, регуляцию	

	пищевого поведения, эндокринную координацию)		
	Находится в двигательной зоне коры больших полушарий головного мозга и отвечает за согласование циклических движений		
	Находится в префронтальной коре, синтезирует нейромедиаторы и участвует в обработке эмоциональной информации		
При длительном пребывании в высокогорье произойдет адаптация, которая проявляется в:	Снижении концентрации гемоглобина в крови Увеличении эритропоэза в костном мозге и красной клеточной популяции в крови Увеличении альвеолярной вентиляции Увеличении парциального давления кислорода в крови		2

- Контрольные работы

Контрольные работы выполняются письменно, по завершению каждого раздела. Контрольная работа состоит из двух частей – схемы и текста. В течение 40 минут студент готовит схему и развернутый ответ на один из вопросов. Схема строится по принципу ментальной карты. В центр выставляется орган, система или функция согласно наименованию вопроса, затем обозначаются ветки первого, второго и далее порядка в зависимости от представления студента о функционировании данной системы.

Примерные темы контрольных работ по разделам:

- Введение в предмет: базовые принципы функционирования организма человека Предмет, цели и задачи физиологии человека. Связь физиологии с другими науками, значение в подготовке бакалавров физической культуры и спорта. Методы физиологических исследований. Функциональная организация организма. Физиология возбудимых тканей. Строение и функции клеточной мембраны. Потенциал покоя. Потенциал действия.

- Физиология сенсорных и регуляторных систем: Физиология нервной системы (функции, свойства нейронов, возбуждение и торможение в центральной нервной системе, проведение возбуждения, работа нервных волокон и синапсов, функции отделов нервной системы). Общая физиология сенсорных систем. Особенности зрительной, вестибулярной, слуховой, проприорецепторной, болевой чувствительности. Роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных функций. Физиология автономной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Обмен веществ и терморегуляция. Общее представление о гомеостазе и иммунитете. Высшая нервная деятельность как основа психической деятельности. Нейрофизиологические основы поведения. Механизмы адаптации. Физиология стресса.

- Механизмы управления двигательной деятельностью: Физиология нервно-мышечных синапсов, мышечное сокращение, режимы работы мышц, особенности работы мышечной ткани и мышечных волокон разного типа, роль отделов нервной системы в управлении различными видами движений, взаимодействие нервных центров, роль сенсорной информации. Физиологические механизмы двигательного обучения.

- Системы внутренних органов: Физиология системы крови, деятельность сердца и ее регуляция, кровообращение, физиология дыхания, внешнее дыхание, легочные объемы и емкости, диффузия газов в легких, газотранспорт, регуляция дыхания, физиология пищеварения (типы, особенности пищеварения в разных отделах желудочно-кишечного тракта), система выделения, физиология почек и водно-солевого обмена.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, цели и задачи физиологии человека.
2. Методы физиологических исследований.
3. Функциональная организация организма.
4. Строение и функции клеточной мембраны.
5. Потенциал покоя.
6. Потенциал действия.
7. Функции, свойства нейронов.
8. Возбуждение и торможение в центральной нервной системе.
9. Проведение возбуждения, работа нервных волокон и роль синапсов.
10. Структура и общие принципы работы химического синапса.
11. Функции спинного мозга.
12. Функции отделов ствола головного мозга.
13. Функции мозжечка.
14. Функции промежуточного мозга.
15. Функции базальных ядер.
16. Функции коры больших полушарий головного мозга.
17. Общие принципы работы сенсорных систем.
18. Особенности работы зрительной системы.
19. Особенности работы вестибулярной системы.
20. Физиология слуха.
21. Соматодвигательная чувствительность.
22. Особенности болевой чувствительности.
23. Роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных функций.
24. Физиология автономной нервной системы.
25. Физиология эндокринной системы.
26. Обмен веществ.
27. Терморегуляция.
28. Общее представление о гомеостазе
29. Общее представление об иммунитете.
30. Высшая нервная деятельность.
31. Нейрофизиологические основы поведения.
32. Механизмы адаптации.
33. Физиология нервно-мышечных синапсов.
34. Мышечное сокращение, режимы работы мышц.
35. Особенности работы мышечной ткани и мышечных волокон разного типа.
36. Роль отделов нервной системы в управлении различными видами движений.
37. Взаимодействие нервных центров при управлении движениями.
38. Роль сенсорной информации в управлении движениями.
39. Физиологические механизмы двигательного обучения.
40. Физиология системы крови.
41. Деятельность сердца и ее регуляция.
42. Кровообращение.
43. Общая характеристика функций дыхательной системы.
44. Внешнее дыхание, легочные объемы и емкости

45. Диффузия газов в легких, газотранспорт.
46. Регуляция дыхания.
47. Типы пищеварения.
48. Особенности пищеварения в разных отделах желудочно-кишечного тракта.
49. Система выделения.
50. Физиология почек и водно-солевого обмена.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Айзман, Р. И. Физиология человека: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. П. Абаскалова, Н. С. Шуленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009279-9. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1136. - ISBN 978-5-16-008972-0. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 178 с. — (Среднее профессиональное

- образование). - ISBN 978-5-16-013882-4. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Физиология человека: учебное пособие / Е.В. Евстафьева, С.А. Зинченко, С.Л. Тымченко [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1085526. - ISBN 978-5-16-016184-6. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
 5. Физиология с основами анатомии: учебник / А.И. Тюкавин, Н.А. Арсенийев, А.Г. Васильев [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 813 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1904329. - ISBN 978-5-16-020582-3. - - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

6. Абаскалова, Н. П. Физиологические основы здоровья: учебное пособие / отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009280-5. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
7. Бирюкова, Н. В. Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека. Учебное пособие с цифровым дополнением : учебное пособие / Н. В. Бирюкова, И. Ю. Арестова. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 241 с. - ISBN 978-5-09-124535-6. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
8. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: Учебник / Бабенко В.В. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 214 с.: ISBN 978-5-9275-2031-2. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
9. Физиология с основами анатомии: учебник / под ред. А.И. Тюкавина, В.А. Черешнева, В.Н. Яковлева, И.В. Гайворонского. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 574 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-011002-8. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее решению стандартных учебных задач.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Биохимия человека»

1. Наименование дисциплины – «Биохимия человека»

Цель освоения дисциплины: приобретение знаний о химическом составе организма и реакциях, лежащих в основе жизнедеятельности, что позволит понять сущность процессов, определяющих физическую работоспособность, адаптационные изменения, двигательные возможности человека, закономерности протекания восстановительных процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	ОПК-10.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-10.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки	Знать: • основные понятия биологической химии, ее связь с биологией, медициной, спортом. • классификацию и свойства веществ живого организма, их биологическую роль • основные направления обмена веществ • основные этапы освобождения энергии и формы накопления энергии в организме • основные пути распада белков, углеводов и липидов в организме • строение и свойства мышечной ткани и основные энергетические процессы при мышечной деятельности • биохимические особенности человека в зависимости от возраста • методы биохимического контроля Уметь: • излагать и критически анализировать информацию о биохимических процессах • подобрать адекватные поставленным задачам методы биохимического контроля и интерпретировать получаемые в ходе исследований результаты Владеть: • навыками интерпретации основных биохимических показателей • навыками поиска необходимых материалов в справочных изданиях и литературе

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биохимия человека» представляет собой дисциплину обязательной части, входит в модуль «Естественно-научные основы физической культуры и спорта».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи биохимии.	Предмет и структура биохимии. Биохимия спорта как один из разделов функциональной биохимии. Общая характеристика живых организмов, их отличие от неживой природы.
2.	Тема 2. Биохимия макромолекул.	Белки и аминокислоты. Состав белковой молекулы. Протеиногенные аминокислоты, строение, свойства, классификация. Уровни структуры белковой молекулы. Физико-химические свойства белков. Протеины и протеиды. Характеристика отдельных представителей. Углеводы. Классификация: моносахариды, олигосахариды, полисахариды. Структура, физико-химические свойства. Отдельные представители.

		Липиды. Классификация. Структура и общая характеристика липидов. Протоплазматический и резервный жиры. Физико-химические свойства. Нейтральные жиры. Сложные жиры: фосфолипиды, гликолипиды. Биологическое значение липидов. Ферменты. Особенности ферментов как биологических катализаторов в живом организме. Химическая природа и строение ферментов. Механизм действия ферментов. Факторы, влияющие на действие ферментов. Нуклеиновые кислоты. Два типа нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Структуры. Принцип комплементарности азотистых оснований для ДНК. Разновидности РНК. Биологическое значение нуклеиновых кислот. Витамины. Классификация витаминов: жирорастворимые и водорастворимые витамины. Биологическое действие. Факторы, влияющие на дефицит витаминов. Антивитамины. Гормоны. Значение гормонов для жизнедеятельности организма человека. Анатомическая и химическая классификации гормонов. Механизм действия гормонов.
3.	Тема 3. Обмен веществ и энергии.	Общие закономерности обмена веществ и энергии. Преобразования веществ и энергии, лежащие в основе физиологических функций, их регуляция. Обмен веществ как основа жизненных процессов. Анаболизм и катаболизм. Энергетический обмен, его особенности. Основные этапы освобождения энергии пищевых веществ. Биологическое окисление. Цикл трикарбоновых кислот (Цикл Кребса). Дыхательная цепь ферментов. Обмен углеводов. Превращение углеводов в процессе пищеварения. Анаэробный и аэробный гликолиз и гликогенолиз. Синтез гликогена. Обмен белков и аминокислот. Пути распада белков до аминокислот. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Превращение аминокислот в организме. Устранение аммиака. Биосинтез белка. Роль нуклеиновых кислот в биосинтезе белка. Понятие о генетическом коде. Обмен липидов. Превращение липидов в процессе пищеварения. Роль желчных кислот в процессе пищеварения. Окисление глицерина. β-Окисление жирных кислот. Синтез жиров. Взаимосвязь и регуляция обмена веществ. Взаимопревращения веществ различных классов. Амфиболическая роль цикла трикарбоновых кислот. Два уровня регуляции обменных процессов – внутриклеточный и эндокринный.
4.	Тема 4. Спортивная биохимия.	Биохимия мышц и мышечного сокращения. Строение и состав мышечной ткани. Теория скольжения нитей. Механизм электромеханического сопряжения. Биохимические процессы при мышечной деятельности. Биохимические процессы при мышечной деятельности. Пути ресинтеза АТФ при мышечной работе. Потребление кислорода при мышечной работе. Транспорт кислорода к работающим мышцам. Биохимические изменения в организме при утомлении и в период отдыха после мышечной

		работы. Биохимические основы силы, быстроты, выносливости человека; биохимические факторы спортивной работоспособности. Биохимические факторы утомления. Последовательность восстановления энергетических запасов после мышечной работы. Устранение продуктов распада. Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки. Физические нагрузки. Адаптация и тренировочный эффект. Закономерности развития биохимической адаптации и принципы тренировки. Специфичность, обратимость и последовательность адаптационных изменений в организме при тренировке. Биохимический контроль при занятиях физической культурой и спортом. Биохимические основы рационального питания. Задачи, виды и организация биохимического контроля. Объекты исследования и основные биохимические показатели. Биохимический контроль за уровнем тренированности, утомления и восстановления организма спортсмена

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение. Предмет, цели и задачи биохимии.

Тема 2: Биохимия макромолекул.

Тема 3: Обмен веществ и энергии.

Тема 4: Спортивная биохимия

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение. Предмет, цели и задачи биохимии.

Предмет и структура биохимии. Биохимия спорта как один из разделов функциональной биохимии. Общая характеристика живых организмов, их отличие от неживой природы.

Тема 2: Биохимия макромолекул.

Белки и аминокислоты. Состав белковой молекулы. Протеиногенные аминокислоты, строение, свойства, классификация. Уровни структуры белковой молекулы. Физико-химические свойства белков. Протеины и протеиды. Характеристика отдельных представителей.

Углеводы. Классификация: моносахариды, олигосахариды, полисахариды. Структура, физико-химические свойства. Отдельные представители.

Липиды. Классификация. Структура и общая характеристика липидов. Протоплазматический и резервный жиры. Физико-химические свойства. Нейтральные жиры. Сложные жиры: фосфолипиды, гликолипиды. Биологическое значение липидов.

Ферменты. Особенности ферментов как биологических катализаторов в живом организме. Химическая природа и строение ферментов. Механизм действия ферментов. Факторы, влияющие на действие ферментов.

Нуклеиновые кислоты. Два типа нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Структуры. Принцип комплементарности азотистых оснований для ДНК. Разновидности РНК. Биологическое значение нуклеиновых кислот.

Витамины. Классификация витаминов: жирорастворимые и водорастворимые витамины. Биологическое действие. Факторы, влияющие на дефицит витаминов. Антивитамины.

Гормоны. Значение гормонов для жизнедеятельности организма человека. Анатомическая и химическая классификации гормонов. Механизм действия гормонов.

Тема 3: Обмен веществ и энергии.

Общие закономерности обмена веществ и энергии. Преобразования веществ и энергии, лежащие в основе физиологических функций, их регуляция. Обмен веществ как основа жизненных процессов. Анаболизм и катаболизм. Энергетический обмен, его особенности. Основные этапы освобождения энергии пищевых веществ.

Биологическое окисление. Цикл трикарбоновых кислот (Цикл Кребса). Дыхательная цепь ферментов.

Обмен углеводов. Превращение углеводов в процессе пищеварения. Анаэробный и аэробный гликолиз и гликогенолиз. Синтез гликогена.

Обмен белков и аминокислот. Пути распада белков до аминокислот. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Превращение аминокислот в организме. Устранение аммиака. Биосинтез белка. Роль нуклеиновых кислот в биосинтезе белка. Понятие о генетическом коде.

Обмен липидов. Превращение липидов в процессе пищеварения. Роль желчных кислот в процессе пищеварения. Окисление глицерина. β -Окисление жирных кислот. Синтез жиров.

Взаимосвязь и регуляция обмена веществ. Взаимопревращения веществ различных классов. Амфиболическая роль цикла трикарбоновых кислот. Два уровня регуляции обменных процессов – внутриклеточный и эндокринный.

Тема 4: Системы внутренних органов

Физиология системы крови, группы крови, деятельность сердца и ее регуляция, кровообращение, регуляция кровообращения, физиология дыхания, внешнее дыхание, легочные объемы и емкости, диффузия газов в легких, газотранспорт, регуляция дыхания, физиология пищеварения (типы, особенности пищеварения в разных отделах желудочно-кишечного тракта), система выделения, физиология почек и водно-солевого обмена.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: введение в предмет, базовые принципы функционирования организма человека; физиология сенсорных и регуляторных систем; механизмы управления двигательной деятельностью.

Тема 4: Спортивная биохимия.

Биохимия мышц и мышечного сокращения. Строение и состав мышечной ткани. Теория скольжения нитей. Механизм электромеханического сопряжения.

Биохимические процессы при мышечной деятельности. Биохимические процессы при мышечной деятельности. Пути ресинтеза АТФ при мышечной работе. Потребление кислорода при мышечной работе. Транспорт кислорода к работающим мышцам.

Биохимические изменения в организме при утомлении и в период отдыха после мышечной работы. Биохимические основы силы, быстроты, выносливости человека; биохимические факторы спортивной работоспособности. Биохимические факторы утомления. Последовательность восстановления энергетических запасов после мышечной работы. Устранение продуктов распада.

Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки. Физические нагрузки. Адаптация и тренировочный эффект. Закономерности развития биохимической адаптации и принципы тренировки. Специфичность, обратимость и последовательность адаптационных изменений в организме при тренировке.

Биохимический контроль при занятиях физической культурой и спортом. Биохимические основы рационального питания. Задачи, виды и организация биохимического контроля. Объекты исследования и основные биохимические показатели.

Биохимический контроль за уровнем тренированности, утомления и восстановления организма спортсмена.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: введение. Предмет, цели и задачи биохимии; биохимия макромолекул; обмен веществ и энергии; спортивная биохимия

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи биохимии.	ОПК-10.2 ОПК-10.3	тестирование
Тема 2. Биохимия макромолекул.		
Тема 3. Обмен веществ и энергии.		контрольная работа / реферат
Тема 4. Спортивная биохимия.		индивидуальное задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование (пример теста)

- Аминокислоты, которые необходимы для синтеза белков, но не синтезируются в организме, называются
 - природными
 - гетерофункциональными
 - небелковыми
 - незаменимыми
- Ферменты, катализирующие частичный гидролиз белков, называются
 - липазы

- б) оксидоредуктазы
 - в) пептидазы
 - г) амилазы
3. В состав ДНК входят:
- а) аденин, гуанин, цитозин, урацил
 - б) аденин, гуанин, цитозин, тимин
 - в) 2-метиладенин, 5-метилцитозин, урацил, тимин
 - г) урацил, тимин, цитозин, аденин
4. Водорастворимым является витамин:
- а) ретинол
 - б) токоферол
 - в) витамин К
 - г) тиамин
5. Конечным продуктом белкового обмена человека является:
- а) Аммиак
 - б) Мочевина
 - в) Аргинин
 - д) Глутамин
6. Где происходит утилизация молочной кислоты после совершения физической нагрузки
- а) В печени
 - б) В мышце
 - в) В сердце
 - г) В почках

Реферат

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Витамины как кофакторы ферментов.
2	Роль гормонов в мышечной деятельности.
3	Общая характеристика жидкостных сред организма. Кровь. Лимфа.
4	АТФ и её роль в энергетическом обмене
5	Химический состав, структура и функции мышечной ткани.
6	Источники энергии при мышечной работе.
7	Транспорт кислорода к работающим мышцам.
8	Биохимические факторы спортивной работоспособности.
9	Биохимические изменения в отдельных органах и тканях при мышечной работе. Изменения в организме при утомлении и во время отдыха после мышечной работы.
10	Физические нагрузки, адаптация и тренировочный эффект. Влияние тренировок на работоспособность организма.
11	Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки.
12	Пластическая и энергетическая функции питания. Роль питания спортсменов в повышении работоспособности

Контрольная работа, выполняется письменно, в виде развернутого эссе со ссылками на источники информации, примеры вопросов:

1. Характеристика гликогена и места его депонирования в организме
2. Охарактеризовать аэробные пути получения энергии в работающей мышце
3. Механизмы транспорта кислорода к работающим мышцам
4. Роль микроэлементов в обмене веществ
5. Роль гормонов в мышечной деятельности

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет биохимии. Химический состав живого организма. Отличие живых организмов от неживой природы.
2. Аминокислоты, их классификация. Заменяемые и незаменимые аминокислоты.
3. Белки. Элементарный и химический состав. Виды связей в молекуле белка. Структуры белка. Классификация белков. Биологические функции белков.
4. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Их состав и строение. Разновидности РНК. Биологическая роль нуклеиновых кислот.
5. Углеводы. Классификация. Биологическая роль углеводов.
6. Липиды. Общая характеристика и классификация. Биологическая роль липидов в организме.
7. Ферменты. Особенности ферментов как катализаторов. Химическая природа и строение ферментов. Механизм действия. Классификация ферментов.
8. Витамины. Их классификация. Роль витаминов в организме. Факторы, влияющие на дефицит витаминов.
9. Гормоны. Химическое строение и значение гормонов для жизнедеятельности организма человека.
10. Общие закономерности обмена веществ в организме. Анаболизм и катаболизм. Окислительные реакции как источник энергии метаболизма.
11. Биологическое окисление. Дыхательная цепь ферментов биологического окисления. ФАД и НАД, система цитохромов.
12. Роль АТФ в энергетическом обмене. Значение митохондрий.
13. Обмен углеводов. Превращение углеводов в процессе пищеварения. Синтез гликогена.
14. Обмен липидов. Превращение липидов в процессе пищеварения. Роль желчных кислот.
15. Обмен белков. Пути распада белков до аминокислот. Конечные продукты распада аминокислот. Синтез белков. Понятие о генетическом коде.
16. Обмен воды в организме. Микроэлементы и их роль в организме.
17. Взаимосвязь обмена веществ в организме.
18. Биохимия мышц и мышечного сокращения. Строение и химический состав мышечной ткани.
19. Биоэнергетические процессы при мышечной деятельности (общая характеристика)
20. Роль гормонов в мышечной деятельности.
21. Анаэробные пути ресинтеза АТФ.
22. Аэробные пути ресинтеза АТФ.
23. Транспорт кислорода к работающим мышцам и его потребление при мышечной работе.
24. Биохимические факторы спортивной работоспособности.
25. Биохимические факторы утомления.
26. Последовательность восстановления энергетических запасов и устранение продуктов распада после мышечной работы.

27. Закономерности развития биохимической адаптации.
28. Задачи, виды и организация биохимического контроля.
29. Основные биохимические показатели.
30. Биохимические основы рационального питания при занятиях физической культурой.

Критерии оценок знаний студентов на зачете

“зачтено” выставляется при условии, что студент

- дает полный и развернутый ответ на все вопросы
- показывает всесторонние, систематизированные, глубокие и полные знания программного материала по биохимии человека;
- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы по предмету;
- свободно владеет научной терминологией биологической химии;
- показывает стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- показывает высокий уровень знаний биохимических превращений, происходящих в клетке,
- демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать поставленные преподавателем проблемные ситуации.

“не зачтено” выставляется при условии, что студент

- показывает фрагментарные знания основного программного материала по биохимии человека;
- не владеет всей научной терминологией по биологической химии
- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрирует обрывочные знания теории и практики по данному предмету;
- не способен решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо	зачтено	71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Митякина, Ю. А. Биохимия : учебное пособие / Ю.А. Митякина. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 113 с. - ISBN 978-5-9557-0268-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838751>

Дополнительная литература

Михайлов, С. С. Биохимия двигательной деятельности: учебник для вузов и колледжей физической культуры / С. С. Михайлов. - 7-е изд., стер. - Москва: Человек, 2018. - 296 с. - ISBN 978-5-906132-23-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199193>

Биохимия: учебник/ [Л. В. Авдеева [и др.] ; под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 759, [1] с.: ил., рис., табл.. - Предм. указ.: с. 748-759. Имеются экземпляры в отделах: всего 20: УБ(19), МБ(ЧЗ)(1)

Плакунов, В. К. Основы динамической биохимии: учебник / В. К. Плакунов, Ю. Л. Николаев. - Москва : Логос, 2020. - 216 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-493-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213076>

Проскурина, И. К. Биохимия [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ И. К. Проскурина. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 333, [2] с.: ил., рис., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 329-330. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Чиркин, А. А. Биохимия филогенеза и онтогенеза : учеб. пособие / А.А. Чиркин, Е.О. Данченко, С.Б. Бокуть. ; под общ. ред. проф. А.А. Чиркина. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2012. — 288 с., [4 л.] ил. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006024-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/318147>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM

- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее решению стандартных учебных задач.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Гигиена»

1. Наименование дисциплины: «Гигиена».

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся основы санитарно-гигиенических знаний в области спортивной гигиены. Подготовить учащихся к самостоятельной педагогической деятельности с использованием практических навыков анализа материально-технической базы занятий и использования основных методов гигиенических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1 Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: основные понятия, категории, положения, санитарно-гигиенические нормы, оказывающие влияние на здоровье и жизнедеятельность человека; основные методы гигиенических исследований. Уметь: определять направление влияния различных гигиенических факторов на состояние организма человека и эффективность занятий физическими упражнениями в двигательном и когнитивном обучении и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеть: способами анализа материально-технической базы занятий физическими упражнениями, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
БК-2. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь, проводить работу по предотвращению	БК-2.1 Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биомеханические механизмы воздействия допингов и опасность их	Знать: гигиенические обоснования правил техники безопасности и профилактики травматизма при занятиях физическими упражнениями Уметь: применять основные методы гигиенических исследований, необходимых для обеспечения безопасного двигательного обучения базовым видам спорта лиц с отклонениями в состоянии здоровья

применения допинга	применения для организма в адаптивном спорте БК-2.2 Владеет методами мотивации занимающегося к физкультурно-спортивной деятельности без применения допинга БК-2.3 Демонстрирует знания правил техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи БК-2.4 Осуществляет разработку и реализацию инструкций по технике безопасности и методов профилактики травматизма	Владеть: навыками составления инструкций по технике безопасности и методам профилактики травматизма, необходимых для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена» представляет собой дисциплину обязательной части, входит в модуль «Естественно-научные основы физической культуры и спорта».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия, и (или) групповые консультации, и (или)

индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет и задачи спортивной гигиены. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.	Представление о спортивной гигиене как научно-практической дисциплине. Задачи гигиены. Единство организма человека с окружающей средой. Методы гигиенических исследований (метод санитарного описания, физические методы, химические методы, биологические методы, санитарно-статистические методы, клинические методы исследования). Гигиенические нормы и требования. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и СанПиН.
2	Основные гигиенические принципы построения учебно-тренировочного занятия и проведения соревнований	Круглогодичный план тренировки с делением на подготовительный, соревновательный и переходный периоды. Структура тренировочных нагрузок в течение дня, в недельном микроцикле. Важнейшее гигиеническое условие правильного построения тренировочного занятия – чередование упражнений с отдыхом. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований.
3	Оптимальные гигиенические условия эксплуатации спортивных сооружений	Классификация спортивных сооружений и их соответствие определенным гигиеническим требованиям, обеспечивающим оптимальные условия лицам, занимающимся физической культурой и спортом. Требования, которые регламентируются соответствующими строительными и санитарными нормами и правилами министерства Здравоохранения РФ, отраслевыми нормативно-методическими документами Министерства спорта РФ. Гигиенические требования ко всем спортивным сооружениям независимо от их типа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет и задачи спортивной гигиены. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Тема 2: Основные гигиенические принципы построения учебно-тренировочного занятия и проведения соревнований.

Тема 3: Оптимальные гигиенические условия эксплуатации спортивных сооружений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Предмет и задачи спортивной гигиены. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Представление о спортивной гигиене как научно-практической дисциплине. Задачи гигиены. Единство организма человека с окружающей средой. Методы гигиенических исследований (метод санитарного описания, физические методы, химические методы, биологические методы, санитарно- статистические методы, клинические методы исследования). Гигиенические нормы и требования. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и СанПиН.

Тема 2: Основные гигиенические принципы построения учебно-тренировочного занятия и проведения соревнований.

Круглогодичный план тренировки с делением на подготовительный, соревновательный и переходный периоды. Структура тренировочных нагрузок в течение дня, в недельном микроцикле. Важнейшее гигиеническое условие правильного построения тренировочного занятия – чередование упражнений с отдыхом. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований.

Тема 3: Оптимальные гигиенические условия эксплуатации спортивных сооружений.

Классификация спортивных сооружений и их соответствие определенным гигиеническим требованиям, обеспечивающим оптимальные условия лицам, занимающимся физической культурой и спортом.

Требования, которые регламентируются соответствующими строительными и санитарными нормами и правилами министерства Здравоохранения РФ, отраслевыми нормативно- методическими документами Министерства спорта РФ. Гигиенические требования ко всем спортивным сооружениям независимо от их типа.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: Предмет и задачи спортивной гигиены. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Основные гигиенические принципы построения учебно-тренировочного занятия и проведения соревнований. Оптимальные гигиенические условия эксплуатации спортивных сооружений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет и задачи спортивной гигиены. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.	ОПК-1.1. БК-2.1 БК-2.2	ориентировочный – тестирование деятельностный - реферат
Основные гигиенические принципы построения учебно-тренировочного занятия и проведения соревнований		контрольно-корректировочный - контрольная работа
Оптимальные гигиенические условия		

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
эксплуатации спортивных сооружений		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Пример

тестовых заданий по дисциплине

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа		Правильный ответ
1.	Сохранение и укрепление здоровья физкультурников и спортсменов - ... гигиены физической культуры и спорта.	цель		1
		предмет		
		задача		
		объект		
2.	Адаптационные возможности человека имеют в своем развитии ... фазы.	две		2
		три		
		четыре		
		пять		
3.	Начинать занятия такими видами спорта, как спортивная, художественная гимнастика, плавание по СанПиНам рекомендуется с ... лет	четырёх		4
		пяти		
		шести		
		семи		
4.	по энергозатратам 9 минут ходьбы равняется ... минутам прыжков через скакалку.	1,5		1
		2		
		2,5		
		3		
5.	Примерно 18-20% двигательной активности восполняется в быту, а суточная потребность двигательной активности ... шагов – это 4-5 часов ходьбы	10 000		3
		15 000		
		20 000		
		25 000		
6.	Оптимальное время для тренировок:	с 10 до 13 и с 16 до 20 часов		1
		с 7 до 10 и с 13 до 16 часов		
		с 9 до 12 и 14 до 17 часов		
		с 10 до 13 и с 14 до 17 часов		
		Доброславин		

7.	Выберите и отметьте фамилии ученых, которые не занимались вопросами	Гориневский		3, 5
		Ушинский		
	гигиены.	Покровский		
		Левитов		
		Лесгафт		
8.	Слово ... происходит от греческого <<hygienos>> – <<содействующий здоровью>>, <<приносящий здоровье>> и тесно связано с латинским словом <<sanitas>> - <<здоровье>>.			гигиена
9.	Раздел гигиены, изучающий вопросы сохранения и укрепления здоровья конкретного человека путём соблюдения норм и правил гигиены в повседневной жизни - ... гигиена.			спортивная гигиена
10.	Проведение практических мероприятий по осуществлению требований гигиены в целях охраны и укрепления здоровья людей - ...			санитария
11.	Качество воды искусственных плавательных бассейнов регламентируется ... правилами и нормативами.			санитарно-эпидемиологические
12.	Обоснование гигиенических норм, правил и мероприятий, реализация которых обеспечивает оптимальные условия для жизнедеятельности, укрепления здоровья и предупреждения заболеваний является ... гигиены.			целью
13.	Назовите фамилию автора слов, сказанных о значении гигиены: "Закладывается «динамичный стереотип», представляющий собой уравновешенную систему условных рефлексов. Он закрепляется в результате систематической деятельности и на его поддержание требуется меньше нервного			Павлов

	напряжения."		
14.	Первую санитарную станцию в Москве создал гигиенист ... (напишите фамилию).		Эрисман
15.	Гигиена, как наука, не мыслима без лабораторных исследований. Эти исследования проводятся регулярно на всех уровнях государственного контроля и делятся на ... группы.		две
16.	Любое гигиеническое исследование начинается с санитарного ...		описания
17.	По энергозатратам 9 минут ходьбы, равно ... минутам игры в футбол.		3
18.	Выбор и нормирование величин физических нагрузок зависят от различных морфологических и функциональных особенностей, т.е. они должны подбираться с учётом ... детей и подростков.		возрастных особенностей
19.	Знание ... личной гигиены необходимо каждому человеку, но особенно важно для спортсменов, т.к. их строгое соблюдение способствует укреплению здоровья, повышению эффективности тренировочных занятий, служит залогом высоких спортивных достижений.		правил
20.	Соответствие метода очистки воды его действию	1-1, 2-5, 3-4	
		Механический	Отстаивание
			Умягчение
		Химический	Обезвреживание
		Физический	Фильтрование
			Коагуляция

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Гигиенические требования к местам занятий физическими упражнениями и

спортом детей и подростков (детский сад, школа).

2. Гигиенические основы подготовки юных спортсменов.
3. Гигиенические требования к спортивной обуви, одежде и защитным приспособлениям.
4. Основные гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе.
5. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.
6. Гигиенические восстановительные мероприятия в режиме дня.
7. Гигиенические требования к проведению производственной гимнастики.
8. Гигиенические требования к проведению восстановления после работы.
9. Гигиенические требования к профессионально-прикладной физической подготовке.
10. Гигиенические требования к проведению физкультурно-оздоровительных занятий по месту жительства.
11. Гигиенические особенности применения ландшафтных зон в подготовке спортсменов.
12. Гигиена спортивных сооружений и охрана здоровья спортсменов.
13. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации.
14. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
15. Санитарно-эпидемиологические требования к занятиям физической культурой и спортом

Контрольная работа

«Анализ текущего состояния и разработка стратегии развития спортивного объекта»

Перечень спортивных объектов для анализа: школьный спортивный зал (СОШ № 2, лицеи

№№ 17, 23, Гурьевская гимназия; баскетбольная площадка (общежитие № 3); стадион «Арена Кантиана»; гимнастический спортивный зал № 2 БФУ им. И. Канта; игровой спортивный зал

№ 3 БФУ им. И. Канта и др.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки
Тестовые задания	Для оценки «зачтено» - 55 % и более правильных ответов;
Реферат	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - самостоятельность/оригинальность; 20 % - логика изложения материала; 20 % - полнота/информативность; 20 % - творческий подход к выполнению; 20 % - своевременность выполнения задания.
Контрольная работа	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 25 % - правильный выбор методов

	гигиенических исследований; 25 % - общая грамотность при выполнении задания; 25 % - анализ полученных результатов; 25 % - аккуратность выполнения задания/оформление работы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Гигиена физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов.
- Орел: МАБИВ, 2020. - 84 с. - Текст: электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1497038>

Дополнительная литература

Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108402-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077323>

Гигиена: учебник / [П. И. Мельниченко [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 651 с., [1] л. ил.: ил. - Библиогр.: с. 641-644. - Предм. указ.: с. 645-651. Имеются экземпляры в отделах: МБ (1)

Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD- ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее решению стандартных учебных задач.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным

оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Биомеханика»

1. Наименование дисциплины – «Биомеханика»

Цель освоения дисциплины: показать целостность и надежность строения и функции двигательной системы человека при организации рациональной деятельности человека в разных сферах; овладеть теоретическими и практическими основами двигательной деятельности в области физической культуры, как фактором формирования здоровья и улучшения уровня жизни людей; получить знания основ биомеханики для создания возможности приспособления к внешней среде в основных видах жизнедеятельности человека, при разной профессиональной деятельности и видах спорта.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-10. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	ОПК-10.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-10.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки	Знать: о предмете, целях и задачах, а также истории развития биомеханики; об основных понятиях биомеханики; о биомеханике опорно-двигательного аппарата человека; о биомеханике статических положений и различных видов движений человека; о методах биомеханического контроля построения движений и физических способностей человека; о биомеханических особенностях моторики человека; о биомеханике физических способностей человека; о биомеханических аспектах и технологиях формирования и совершенствования двигательных действий человека с заданной результативностью
		Уметь: определять биомеханические характеристики движений и тела человека; применять методы биомеханического контроля характеристик движений и физических способностей человека; оптимизации показателей техники движений и предотвращения травм; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования

		движений человека с заданной результативностью.
		Владеть: биомеханическим анализом состояний и движений человека; методами оценки эффективности построения статических положений и организации движений человека на основе биомеханического анализа.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части программы ОПОП бакалавров 49.03.02, входит в модуль «Естественно-научные основы физической культуры и спорта».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае

реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Предмет, содержание, история развития и основные понятия биомеханики человека.	Предмет и объект, основные понятия общей биомеханики человека и двигательной деятельности. Задачи спортивной биомеханики. Развитие мировой и российской биомеханики физической культуры и спорта. Метод биомеханики и методики исследования. Связь биомеханики с другими дисциплинами. Основная информация о предмете, целях и задачах, а также истории развития биомеханики.
2	Тема 2. Основные понятия биомеханики.	Понятийный аппарат биомеханики: кинематика и динамика поступательного и вращательного движения. Биомеханические характеристики тела человека и его движений с учетом действующих на тело сил. Биомеханические характеристики вращательного движения: масс-инерционные, кинематические, динамические; энергетические.
3	Тема 3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека.	Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата, рычаги. Биокинематические пары и цепи. Степени свободы и связей в суставах тела человека. Механика биологических тканей. Трехкомпонентная модель мышцы. Биомеханические свойства мышц. Характеристические кривые мышечного сокращения. Виды и режимы работы мышц в упражнениях на месте.
4	Тема 4. Биомеханика статических положений и движений человека.	Последовательность проведения анализа стойки: нахождение ОЦТ, организация работы мышц, условия для дыхания, оценка упражнения. Модели устойчивости биосистемы. Биомеханика удерживания штанги. Биомеханика вращательных движений в суставах, вращение тела на опоре и в безопорном положении. Биомеханика локомоторных движений на примере ходьбы и бега.
5	Тема 5. Биомеханический контроль движений и физических способностей человека.	Биомеханический контроль двигательных качеств человека. Сила и факторы, ее определяющие. Скоростно-силовые качества, виды проявления быстроты. Устойчивость тела, оценка состояния в разных упражнениях по параметрам стабиллограммы. Управление вращательным движением. Основные факторы быстродействия человека, структура скоростно-силовых качеств по динамограмме.
6	Тема 6. Биомеханические особенности моторики	Двигательные качества в возрастном аспекте, генетические предпосылки развития. Биомеханические особенности деятельности для предупреждения

	человека.	травматизма, коэффициент эффективности работы человека. Тренажерные устройства, технические средства обучения и тренировки, методы физического и математического моделирования двигательных действий.
7	Тема 7. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.	Простейшие модели движений, использование тренажеров и средств тренировки. Биомеханические технологии, основные идеи, методы и средства, пути формирования и совершенствования движений с повышенной, в том числе с заданной результативностью.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет, содержание, история развития и основные понятия биомеханики человека.

Тема 2: Основные понятия биомеханики.

Тема 3: Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека.

Тема 4: Биомеханика статических положений и движений человека.

Тема 5: Биомеханический контроль движений и физических способностей человека.

Тема 6: Биомеханические особенности моторики человека.

Тема 7: Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Предмет, содержание, история развития и основные понятия биомеханики человека.

Предмет и объект, основные понятия общей биомеханики человека и двигательной деятельности. Задачи спортивной биомеханики. Развитие мировой и российской биомеханики физической культуры и спорта. Метод биомеханики и методики исследования. Связь биомеханики с другими дисциплинами. Основная информация о предмете, целях и задачах, а также истории развития биомеханики.

Тема 2: Основные понятия биомеханики.

Понятийный аппарат биомеханики: кинематика и динамика поступательного и вращательного движения. Биомеханические характеристики тела человека и его движений с учетом действующих на тело сил. Биомеханические характеристики вращательного движения: масс-инерционные, кинематические, динамические; энергетические.

Тема 3: Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека.

Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата, рычаги. Биокинематические пары и цепи. Степени свободы и связей в суставах тела человека. Механика биологических тканей. Трехкомпонентная модель мышцы. Биомеханические свойства мышц. Характеристические кривые мышечного сокращения. Виды и режимы работы мышц в упражнениях на месте.

Тема 4: Биомеханика статических положений и движений человека.

Последовательность проведения анализа стойки: нахождение ОЦТ, организация работы мышц, условия для дыхания, оценка упражнения. Модели устойчивости биосистемы. Биомеханика удерживания штанги.

Биомеханика вращательных движений в суставах, вращение тела на опоре и в безопорном положении. Биомеханика локомоторных движений на примере ходьбы и бега.

Тема 5: Биомеханический контроль движений и физических способностей человека.

Биомеханический контроль двигательных качеств человека. Сила и факторы, ее определяющие. Скоростно-силовые качества, виды проявления быстроты. Устойчивость тела, оценка состояния в разных упражнениях по параметрам стабิโลграммы. Управление вращательным движением. Основные факторы быстродействия человека, структура скоростно-силовых качеств по динамограмме.

Тема 6. Биомеханические особенности моторики человека.

Двигательные качества в возрастном аспекте, генетические предпосылки развития. Биомеханические особенности деятельности для предупреждения травматизма, коэффициент эффективности работы человека.

Тренажерные устройства, технические средства обучения и тренировки, методы физического и математического моделирования двигательных действий.

Тема 7: Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.

Простейшие модели движений, использование тренажеров и средств тренировки. Биомеханические технологии, основные идеи, методы и средства, пути формирования и совершенствования движений с повышенной, в том числе с заданной результативностью.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: предмет, содержание, история развития и основные понятия биомеханики человека; основные понятия биомеханики; биомеханика опорно-двигательного аппарата человека; биомеханика статических положений и движений человека; биомеханический контроль движений и физических способностей человека; Биомеханические особенности моторики человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет, содержание, история развития и основные понятия биомеханики человека.	ОПК-10.2 ОПК-10.3	Ориентировочный (начальный) -Тестирование
Тема 2. Основные понятия биомеханики.		
Тема 3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека.		Деятельностный (основной) – УИРС (самостоятельные работы)
Тема 4. Биомеханика статических положений и движений человека.		
Тема 5. Биомеханический контроль движений и физических способностей человека.		
Тема 6. Биомеханические особенности моторики человека.		Контрольно-корректировочный (завершающий) - выступление на учебной конференции
Тема 7. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

I. Тесты (примеры тестов).

Выберите один правильный ответ:

1. Что такое «тело отсчета»?

- А) Тело, относительно которого определяется положение объекта
- Б) Тело, от которого начинается движение
- В) Тело, с которым сравнивают по величине другое тело
- Г) Тело, обладающее эталонными размерами

2. В каком ответе верно указаны пространственно-временные характеристики движения?

- А) Координаты тела
- Б) Темп и ритм движения
- В) Длительность движения
- Г) Скорость, угловая скорость, ускорение, угловое ускорение

3. Раздел механики, в котором изучается механическое движение, но не рассматриваются причины этого движения, называется:

- А) Статика
- Б) Динамика

- В) Кинематика
- Г) Механика

4. К характеристике движения материальной точки не относится:

- А) Работа мышц
- Б) Путь, пройденный телом
- В) Перемещение
- Г) Траектория

5. Что не является элементом шагательного движения:

- А) Отталкивание
- Б) Разгон
- В) Торможение
- Г) Ритм

6. Можно ли рассматривать человека как материальную точку?

- А) Можно, если его рост менее 142 см.
- Б) Можно, когда линейное перемещение больше, чем его размеры
- В) Вопрос противоречит здравому смыслу
- Г) Можно, если точка больше человека

7. Какие силы относятся к «дистанционным»?

- А) Силы всемирного тяготения
- Б) Силы трения
- В) Силы упругости
- Г) Силы сопротивления среды

8. Какие движения являются произвольными?

- А) Осуществляемые с усилием воли
- Б) Осуществляемые под влиянием внезапно возникшего интереса
- В) Осуществляемые без усилия воли
- Г) Осуществляемые под руководством лимбической системы мозга

9. Выберите ученого, разработавшего учение об условных рефлексах?

- А) И.П. Павлов
- Б) И.М. Сеченов
- В) П.И. Анохин
- Г) Н.В. Введенский

10. Как называются нейроны, осуществляющие двигательную функцию?

- А) Интернейроны
- Б) Мотонейроны
- В) Вставочные нейроны
- Г) Чувствительные нейроны

11. Назовите функциональную зону в коре больших полушарий мозга, отвечающую за произвольные движения человека:

- А) Премоторная
- Б) Чувствительная
- В) Двигательная
- Г) Ассоциативные поля

12. Какой из анализаторов не участвует в двигательной функции:

- А) Обонятельный
- Б) Двигательный
- В) Локомоторный
- Г) Статический

13. Наиболее уязвимым с точки зрения тяжелых физических нагрузок является:

- А) дошкольный
- Б) младший школьный
- В) подростковый
- Г) юношеский

14. Что не относится к двигательным качествам человека:

- А) Скорость
- Б) Сила
- В) выносливость
- Г) гибкость

15. Мышечное сокращение, при котором длина мышцы не меняется, называется:

- А) Неизменным
- Б) Изометрическим
- В) Постоянным
- Г) Разгибающим

16. Самой большой силой обладает:

- А) Жевательная мышца
- Б) 3-х головая мышца плеча
- В) Икроножная с камбаловидной
- Г) Разгибатели шеи

17. Какое двигательное качество развивается с помощью спортивных игр:

- А) Быстрота
- Б) Ловкость
- В) Выносливость
- Г) Гибкость

18. Работа, совершаемая мышцами при выполнении активных движений, называется:

- А) Динамической
- Б) Практической
- В) Статической
- Г) Физической

19. Рычаг, у которого силы расположены по обе стороны от оси, называется рычагом:

- А) 1-го рода.
- Б) 2-го рода.
- В) 3-го рода.
- Г) 4-го рода

Вставьте пропущенное слово:

20) Сила действия равна силе _____.

Ключ: 1а, 2а 3в 4а 5г 6в, 7а, 8а, 9б, 10б, 11а, 12а, 13в, 14а, 15б, 16в 17б, 18г, 19б, 20 противодействия.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ:

1. Что такое система отсчета?

- А) Тело, относительно которого определяется положение объекта
- Б) Тело, от которого начинается движение
- В) Тело, с которым сравнивают по величине другое тело
- Г) Тело, относительно которого указывают положение других тел, связанная с ним система координат и часы для отсчета времени.

2. Материальная точка – это:

- А) Тело, движущееся по траектории
- Б) Мельчайшая единица массы
- В) Тело, размерами и внутренней структурой которого, в данных условиях, можно пренебречь.
- Г) Сегмент тела

3. К временной характеристике скорости не относится:

- А) Средняя скорость
- Б) Момент времени
- В) Длительность движения
- Г) Эргометрия

4. В чем отличие механики бега от ходьбы?

- А) При беге больше скорость
- Б) Ходьба требует меньше энергозатрат
- В) При беге отсутствует амортизация
- Г) При беге существует промежуток времени, когда обе ноги находятся в воздухе и нет касания земли ног

5. Форма проявления скоростных качеств?

- А) Быстрота мысли
- Б) Быстрота мышц
- В) Быстрота бега
- Г) Скорость проведения нервного импульса

6. Что такое локомоция?

- А) Локализация тела в одной точке
- Б) Элемент физических упражнений
- В) Мышечное сокращение
- Г) Совокупность согласованных движений человека и животных, вызывающих их активное перемещение в пространстве.

7. Какой способ задания положения точки в пространстве является правильным?

- А) Рассказать о том, где находится точка
- Б) С помощью координат X и Y
- В) Установкой тела в данную точку пространства
- Г) Естественный, координатный, векторный

8. Какие движения являются произвольными?

- А) Осуществляемые с усилием воли

- Б) Осуществляемые под влиянием премоторной зоны коры головного мозга
- В) Осуществляемые без усилия воли
- Г) Осуществляемые под руководством мозжечка системы мозга

9. Выберите ученого, разработавшего теорию саморегуляции поведения человека:

- А) И.П. Павлов
- Б) И.М. Сеченов
- В) П.И. Анохин
- Г) Н.В. Введенский

10. Назовите функциональную зону в коре больших полушарий мозга, отвечающую за произвольные движения человека:

- А) Премоторная
- Б) Чувствительная
- В) Двигательная
- Г) Ассоциативные поля

11. Какая из перечисленных структур в головном мозге участвует в непроизвольных движениях:

- А) Двигательная зона коры головного мозга
- Б) Премоторная зона коры головного мозга
- В) Мозжечок
- Г) Ассоциативные поля

12. Наиболее благоприятным возрастом для развития сложных двигательных навыков является:

- А) дошкольный
- Б) младший школьный
- В) подростковый
- Г) юношеский

13. Что относится к двигательным качествам человека:

- А) Прыжки
- Б) Сила
- В) Масса тела
- Г) Бег

14. Мышечное сокращение, при котором длина мышцы уменьшается, называется:

- А) Сокращающим
- Б) Изотоническим
- В) Уменьшающим
- Г) Сгибающим

15. Какое двигательное качество развивается с помощью упражнений, выполняемых в максимально быстром темпе:

- А) Быстрота
- Б) Ловкость
- В) Выносливость
- Г) Гибкость

16. Работа, не связанная с перемещением тела в пространстве, называется:

- А) Динамической
- Б) Практической

- В) Статической
Г) Физической

17. Кратковременные динамические воздействия называются:

- А) Динамическими
Б) Физическими
В) Ударными
Г) Статическими

18. Средняя максимальная скорость бега человека:

- А) 30 м в сек.
Б) 20 м в сек.
В) 18 м в сек.
Г) 11 м в сек

19. Рычаг, у которого силы расположены по одну сторону от оси, называется рычагом:

- А) 1-го рода.
Б) 2-го рода.
В) 3-го рода.
Г) 4-го рода

Вставьте пропущенное слово:

20. Устойчивость тела человека зависит от площади _____.

Ключ: 1г, 2в, 3г, 4г, 5в, 6г, 7б, 8в, 9в, 10а, 11в, 12б, 13б, 14б, 15в, 16в, 17в, 18г, 19а, 20 опоры

Учебная конференция – студенты готовят иллюстрированный доклад. Примерные темы для выступлений:

1. Вклад в развитие биомеханики древнегреческих и древнеримских ученых.
2. Вклад в развитие биомеханики Леонардо да Винчи.
3. Вклад в развитие биомеханики отечественных ученых.
4. Что собой представляет биомеханика как наука (объект, предмет, цель, задачи, структура).
5. Взаимосвязь биомеханики с другими науками.
6. Задачи биомеханики как науки.
7. Направления развития биомеханики сложились в настоящее время.
8. Биомеханический анализ движения в избранном виде спорта

Критерии оценки выступления на учебной конференции:

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет	2

	самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и задачи биомеханики.
2. Биомеханика как наука. Биомеханика как учебная дисциплина.
3. Основные направления биомеханики.
4. История развития науки биомеханики. Развитие отечественной биомеханики в 19-20 вв. Вклад отечественных ученых в развитие биомеханики как науки.
5. Кинематика как раздел механики. Понятие механического движения. Материальная точка и ее перемещение. Скорость и временные характеристики движений. Движение равномерное и с ускорением.
6. Кинематика движений человека.
7. Динамика как раздел механики. Законы Ньютона. Кинетическая энергия и механическая работа. Динамика поступательного движения. Масса тела. Центр тяжести тела человека и его перемещение.
8. Работа и мощность человека.
9. Механические свойства тканей опорно-двигательного аппарата человека. Кинематика и динамика опорно-двигательного аппарата.
10. Механические свойства мышц и кожи. Строение мышц. Свойства мышечных клеток. Биодинамика мышечного сокращения.
11. Работа мышц. Методика развития мышечной силы. Развитие выносливости. Развитие гибкости.
12. Патологическая биомеханика опорно-двигательного аппарата. Биомеханика вывиха, переломов, растяжений и разрывов мышц и сухожилий. Влияние физических нагрузок на суставы.
13. Биомеханический контроль и его значение в физической культуре и спорте. Определение объема движений. Ангулография. Гониометрия.
14. Эргометрия как метод исследования работы человека. Методы исследования силы мышц. Динамометрия. Силовой индекс.
15. Антропометрическая и инерционная норма и их определение.
16. Воздействие различных факторов на человеческое тело. Сила и силовые качества. Развитие силы. Гибкость и ее улучшение.
17. Биомеханика движений (локомоций) человека. Виды локомоций.
18. Биомеханика бега и лыжного спорта.
19. Биомеханика прыжков.
20. Биомеханика тяжелой атлетики.
21. Отличительные особенности строения скелета мужчины и женщины. Отличия в моторике мужчин и женщин.

22. Моторная асимметрия человека.
23. Возрастные особенности моторики человека.
24. Этапы развития моторики в детском возрасте.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Загrevский, В. И. Биомеханика физических упражнений. - ISBN 978-5-94621-685-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865090>

Дополнительная литература

Биомеханика двигательной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ Г. И. Попов, А. В. Самсонова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [1] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). -

(Бакалавриат). - Библиогр.: с. 311. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее решению стандартных учебных задач.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.6. Программа дисциплины «Физиология мышечной деятельности»

1. Наименование дисциплины: «Физиология мышечной деятельности»

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов достаточный объем знаний в области физиологии мышечной деятельности, и практических навыков использования данных знаний при разработке педагогических технологий в области адаптивной физической культуры и спорта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	ОПК-10.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-10.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-10.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: педагогически обоснованные физические нагрузки с точки зрения физиологической характеристики и анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. Уметь: классифицировать тренировочные нагрузки по преимущественной физиологической направленности с учетом пола и возраста обучающихся, выбирать средства и методы решения задач физической культуры с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. прогнозировать эффективность их использования, Владеть: инструментами планирования занятий с учетом физиологической характеристики нагрузки и морфофункционального состояния занимающихся различного пола и возраста.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология мышечной деятельности» представляет собой дисциплину обязательной части, входит в комплексный модуль «Естественно-научные основы физической культуры и спорта» основной образовательной программы

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1. 1	Основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам.	Основные понятия теории индивидуальной адаптации человека. Функциональная система. Изменение функций различных органов и систем организма как результат адаптации. Стадии и этапы адаптации. Особенности адаптации к физическим нагрузкам занимающихся различного пола и возраста. Критические замечания традиционной теории адаптации человека к физическим нагрузкам.
2.	Энергообеспечение мышечной деятельности.	Понятие энергообеспечения мышечной деятельности. Критерии: мощность, емкость, эффективность метаболизма мышечной деятельности. Анаэробный порог, аэробный порог, максимальное потребление кислорода.
3.	Функциональные резервы организма человека. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей.	Функциональные резервы организма в ракурсе представлений об их сущности. Классификация функциональных резервов. Факторы, лимитирующие проявление силы, выносливости, быстроты, координационных способностей, гибкости.
4.	Физиологическая	Критерии классификации физических упражнений.

	классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта.	Современная классификация физических упражнений. Понятие преимущественной направленности средств физической культуры. Особенности соревновательной деятельности занимающихся различного возраста как основа выбора средств разной тренирующей направленности.
5.	Физиологическая характеристика состояний организма в процессе соревновательной деятельности и занятий физической культурой.	Предстартовые состояния. Разминка и вбрасывание. Устойчивое состояние. Особые состояния при занятиях физической культурой. Утомление. Восстановление. Средства и методы восстановления занимающихся физической культурой разного пола и возраста.
6.	Физическая работоспособность, физиологические факторы ее лимитирующие.	Понятие физической работоспособности. Факторы лимитирующие физическую работоспособность в зависимости от пола и возраста занимающихся физической культурой. Двигательная активность как фактор повышения физической работоспособности.
7.	Физиологические закономерности формирования двигательных умений и навыков	Основные принципы организации двигательных действий. Физиологические механизмы и фазы формирования двигательных навыков (на базе условных рефлексов). Многоуровневая система управления движениями (А.Н. Берштейн): уровень А – тонуса, уровень В – мышечно-суставных связей, уровень С – освоение пространства, Уровень Д – действий.
8.	Особенности занятий физической культурой и спортом с лицами разного пола.	Морфофункциональные особенности женского и мужского организма с точки зрения полового диморфизма. Факторы полового развития. Влияние биологического цикла на работоспособность женщин.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам.

Тема 2: Энергообеспечение мышечной деятельности.

Тема 3: Функциональные резервы организма человека. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей.

Тема 4: Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

Тема 5: Физиологическая характеристика состояний организма в процессе соревновательной деятельности и занятий физической культурой.

Тема 6. Физическая работоспособность, физиологические факторы ее лимитирующие.

Тема 7. Физиологические закономерности формирования двигательных умений и навыков.

Тема 8. Особенности занятий физической культурой и спортом с лицами разного пола.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам.

Основные понятия теории индивидуальной адаптации человека. Функциональная система. Изменение функций различных органов и систем организма как результат адаптации. Стадии и этапы адаптации. Особенности адаптация к физическим нагрузкам занимающихся различного пола и возраста. Критические замечания традиционной теории адаптации человека к физическим нагрузкам.

Тема 2: Энергообеспечение мышечной деятельности.

Понятие энергообеспечения мышечной деятельности. Критерии: мощность, емкость, эффективность метаболизма мышечной деятельности. Анаэробный порог, аэробный порог, максимальное потребление кислорода.

Тема 3: Функциональные резервы организма человека. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей.

Функциональные резервы организма в ракурсе представлений об их сущности. Классификация функциональных резервов. Факторы, лимитирующие проявление силы, выносливости, быстроты, координационных способностей, гибкости.

Тема 4: Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта

Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

Тема 5: Физиологическая характеристика состояний организма в процессе соревновательной деятельности и занятий физической культурой.

Предстартовые состояния. Разминка и вбрасывание. Устойчивое состояние. Особые состояния при занятиях физической культурой. Утомление. Восстановление. Средства и методы восстановления занимающихся физической культурой разного пола и возраста.

Тема 6. Физическая работоспособность, физиологические факторы ее лимитирующие.

Понятие физической работоспособности. Факторы лимитирующие физическую работоспособность в зависимости от пола и возраста занимающихся физической культурой. Двигательная активность как фактор повышения физической работоспособности.

Тема 7. Физиологические закономерности формирования двигательных умений и навыков.

Основные принципы организации двигательных действий. Физиологические механизмы и фазы формирования двигательных навыков (на базе условных рефлексов). Многоуровневая система управления движениями (А.Н. Берштейн): уровень А – тонуса, уровень В – мышечно-суставных связей, уровень С – освоение пространства, Уровень Д – действий.

Тема 8. Особенности занятий физической культурой и спортом с лицами разного пола.

Морфофункциональные особенности женского и мужского организма с точки зрения полового диморфизма. Факторы полового развития. Влияние биологического цикла на работоспособность женщин.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам; энергообеспечение мышечной деятельности; функциональные резервы организма человека. Факторы,

лимитирующие проявление двигательных способностей; физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта; физиологическая характеристика состояний организма в процессе соревновательной деятельности и занятий физической культурой; физическая работоспособность, физиологические факторы ее лимитирующие; физиологические закономерности формирования двигательных умений и навыков; особенности занятий физической культурой и спортом с лицами разного пола.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

9. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам.	ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Доклад
Тема 2: Энергообеспечение мышечной деятельности.		Ситуационное задание
Тема 3: Функциональные резервы организма человека. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей.		Ситуационное задание
Тема 4: Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта.		Тест
Тема 5: Физиологическая характеристика состояний организма в процессе соревновательной деятельности и занятий физической культурой.		Доклад
Тема 6: Физическая работоспособность, физиологические факторы ее лимитирующие.		Кейс

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 7: Физиологические закономерности формирования двигательных умений и навыков.		Собеседование
Тема 8: Особенности занятий физической культурой с лицами разного пола.		Собеседование

Примечание:

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Кейс - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Ситуационное задание - задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применении данных теоретических знаний на практике.

Тест - Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Типовые задания:

По теме «Основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам».

Тематика докладов:

- Результат адаптации к физическим нагрузкам целостного организма.
- Результат адаптации к физическим нагрузкам сердечно-сосудистой системы.
- Результат адаптации к физическим нагрузкам дыхательной системы.
- Результат адаптации к физическим нагрузкам мышечной системы.
- Тренированность как результат адаптации.
- Результат адаптации к физическим нагрузкам в избранном виде спорта.
- Методы оценки адаптационных возможностей человека.

По теме «Энергообеспечение мышечной деятельности».

Методика повышения собственных аэробных возможностей:

- 1) Рассчитать должное максимальное потребление кислорода (далее МПК) сравнить с рекомендованной нормой.

- 2) Определить факторы, лимитирующие аэробную производительность.
- 3) Определить средства (физические упражнения) аэробной направленности.
- 4) Уровень интенсивности использования средств (по частоте сердечных сокращений).
- 5) Выбрать метод организации выбранных средств.
- 6) Определить время использования выбранных средств и количество тренировочных занятий в неделю.
- 7) Определить способы контроля использования выбранных средств с целью повышения аэробных возможностей.

По теме «Функциональные резервы организма человека. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей».

Методика развития двигательных способностей по выбору: силы, быстроты, выносливости, координационных способностей, гибкости:

- 1) Определить возраст и пол занимающихся.
- 2) Определить возрастные сенситивные периоды развития двигательных способностей для выбранного возраста.
- 3) Определить от чего зависит данная способность с точки зрения физиологии спорта.
- 4) Определить средства, методы организации средств, способы контроля уровня развития выбранной двигательной способности.

Методика развития специальных физических качеств избранного вида спорта, обеспечивающих высокие спортивные результаты (ход выполнения работы идентичный вышеперечисленной работы)

По теме: «Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта».

Тест (Пример тестовых заданий по теме).

Изотонический режим работы мышц – режим, при котором:

- изменяется длина мышцы, напряжение постоянное
- изменяется напряжение мышцы, длина постоянная
- изменяется длина и напряжение мышцы
- не изменяется длина и напряжение мышцы

Виды спорта циклического характера:

- метание копья
- прыжки в воду
- стрельба из лука
- бег на лыжах

Назовите виды спорта с ациклическим характером движений:

- гребля
- стрельба из лука
- плавание

- бег на коньках

К ситуационным видам спорта относятся:

- хоккей
- легкая атлетика
- конькобежный спорт
- борьба

К упражнениям максимальной мощности не относятся:

- плавание 25 м
- плавание 800 м
- бег 60 м
- бег 100 м

Работа максимальной мощности протекает:

- полностью в анаэробных условиях
- полностью в аэробных условиях
- преимущественно в анаэробных условиях
- нет верного ответа

К зоне умеренной мощности относятся циклические упражнения:

- от 20 до 30 сек;
- от 20-30 сек до 3-5 мин;
- от 3-5 мин до 30-40 мин;
- от 30-40 мин и более.

В системе крови при работе большой мощности количество молочной кислоты:

- увеличивается
- уменьшается
- не изменяется
- нет верного ответа

Минутный кислородный запрос при работе умеренной мощности составляет:

- 2-3,5 л/мин
- 7-14 л/мин
- 8,5-25 л/мин
- 40 л/мин

По объему активной мышечной массы к глобальным упражнениям относятся:

- стрельба из лука
- кувырок в перед
- общеразвивающие упражнения
- бег

К упражнениям для развития выносливости относятся:

- плавание
- жим штанги лежа
- метание копья
- прыжок в длину

По теме: Физиологическая характеристика состояний организма человека в процессе соревновательной деятельности и занятий физической культурой.

Тематика докладов:

- Особенности утомления в избранном виде спорта.
- Переутомление и перенапряжение и его причины.
- Средства восстановления в избранном виде спорта.
- Характеристика восстановительных процессов.

По теме: Физическая работоспособность, физиологические факторы ее лимитирующие.

Методика оздоровительной физической культуры для повышения работоспособности лиц разного пола и возраста.

- 1) Определить пол и возраст занимающихся.
- 2) Выбрать методы и критерии диагностики уровня развития физической работоспособности.
- 3) Определить факторы, лимитирующие физическую работоспособность.
- 4) Определить средства оздоровительной физической культуры, методы организации средств.
- 5) Определить продолжительность тренировки и количество занятий в неделю.

По теме: «Физиологические закономерности формирования двигательных умений и навыков».

Вопросы:

- Трудности, с которым сталкивается организм при организации и управлении двигательными действиями?
- Условия необходимые для организации и управления двигательным действием (координация движений)?
- Принцип сенсорных коррекций?
- Рефлекторное кольцо, отличие от рефлекторной дуги?
- Эффективный процесс в чем суть и значимость данного явления?
- Уровни организации двигательных действий?
- Педагогическая интерпретация двигательного умения?
- Педагогическая интерпретация двигательного навыка?
- Этапы обучения двигательным действиям: задачи, средства, методы?

По теме: «Особенности занятий физической культурой с лицами разного пола».

Вопросы:

- Возраст как критерий начального отбора в избранный вид спорта?
- Биологический и календарный возраст в чем отличие?
- Методы оценки биологического возраста?
- Особенности периода полового созревания?
- Фаза биологического цикла наивысшей работоспособности женщин спортсменок?
- Половой диморфизм в чем суть?

8.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Физиология мышечной деятельности (физической культуры) задачи, методы исследования, место в теории физического воспитания.
2. Основные понятия теории индивидуальной адаптации человека.
3. Результат адаптации к физическим нагрузкам.
4. Стадии и этапы адаптации к физическим нагрузкам.
5. Физиологические сдвиги в функциональной системе в результате адаптации к физическим нагрузкам в избранном виде спорта.
6. Понятие энергообеспечения мышечной деятельности. Критерии энергообеспечения.
7. Понятие анаэробного порога, аэробного порога, ПАНО, МПК.
8. Физиологическая классификация физических упражнений по объему активной мышечной массы, по типу мышечной работы, по силе или мощности сокращений, по энергетической стоимости упражнений.
9. Физиологическая характеристика циклической работы умеренной мощности.
10. Физиологическая характеристика циклической работы большой мощности.
11. Физиологическая характеристика циклической работы субмаксимальной мощности.
12. Физиологическая характеристика циклической работы переменной мощности.
13. Функциональные резервы организма и его работоспособность.
14. Классификация функциональных резервов.
15. Физиологические основы развития силы.
16. Физиологические основы развития быстроты.
17. Физиологические основы развития выносливости.
18. Физиологические основы развития координационных способностей (ловкости).
19. Динамика работоспособности во время мышечной деятельности, вработывание, мертвая точка, второе дыхание истинное и кажущееся устойчивое состояние их физиологические механизмы.
20. Роль разминки в достижении оптимальной физической работоспособности.
21. Влияние предстартовых состояний на физическую работоспособность.
22. Факторы, определяющие и лимитирующие работоспособность.
23. Понятие о потребности в двигательной активности. Гипокинезия и гиперкинезия.
24. Утомление. Теории утомления.
25. Фазы компенсированного и некомпенсированного утомления.
26. Физиологические механизмы эмоционального и мышечного утомления.
27. Значение утомления в развитии состояния тренированности.
28. Физиологическая характеристика перетренированности и перенапряжения.
29. Физиологическая характеристика восстановительных процессов.
30. Понятие преимущественной направленности средств физической культуры.
31. Физиологические особенности соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
32. Факторы полового созревания.
33. Влияние биологического цикла на работоспособность женщин.
34. Морфофункциональные особенности женского и мужского организма с точки зрения полового диморфизма.

35. Физиологические условия необходимые для организации и управления двигательными действиями.
36. Характеристика двигательного умения, навыка.
37. Этапы обучения двигательным действиям, педагогическая интерпретация умения, навыка.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, освоения (рейтинговая оценка) %
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Орехова И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный учебник] : учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова, Н. Н. Щелчкова, Д. В. Натарева. - ИНФРА-М, 2019. - 1 on-line, 201 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1077323>
 Физиология человека [Электронный учебник] : учебное пособие / Е.В. Евстафьева, С.А. Зинченко, С.Л. Тымченко [и др.]. - ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 355 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1085526>

Дополнительная литература

Караулова, Л. К. Физиология физического воспитания и спорта : учеб. для вузов / Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова, М. М. Расулов. - М. : Академия, 2012. - 296, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: МБ (1)

Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учеб. для вузов физ. культуры/ А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Сов. спорт, 2012. - 618, [1] с.: ил., табл. Имеются экземпляры в отделах: УБ (18)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее решению стандартных учебных задач.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.7. Программа дисциплины «Функциональная диагностика в физической культуре и спорте»

1. Наименование дисциплины: «Функциональная диагностика в физической культуре и спорте».

Цель дисциплины – обеспечить формирование одной из общепрофессиональных компетенций специалиста по адаптивной физической культуре, связанной с осуществлением контроля эффективности занятий физическими упражнениями путем оценки функционального состояния занимающихся.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить научное и методическое осмысление теоретических основ физического воспитания и спорта;
2. Освоить методы функциональной диагностики в физической культуре и спорте;
3. Сформировать умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;
4. Ознакомить с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения практических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1 Демонстрирует знания методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-4.2 Способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий ОПК-4.3 Способен анализировать результаты контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: теоретические основы и методические правила использования средств и методов оценки функционального состояния занимающихся адаптивной физической культурой Уметь: реализовывать методы контроля и оценки физического развития и функциональной подготовленности занимающихся адаптивной физической культурой Владеть: способами анализа результатов оценки физического развития и функциональной подготовленности занимающихся адаптивной физической культурой

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Функциональная диагностика в физической культуре и спорте» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Естественно-научные основы физической культуры и спорта»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы функциональной диагностики в физической культуре и спорте	Основные понятия: функциональное состояние организма, тренированность, функциональная диагностика, функциональные пробы, тесты.
2	Функциональные пробы как ведущий метод функциональной диагностики в физической культуре и спорте	Назначение и виды функциональных проб, правила проведения функциональных проб. МПК, аэробная производительность у лиц разного пола, возраста, у спортсменов различной специализации и квалификации.
3	Методы оценки вегетативных и регуляторных функций	Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания. Интегральное определение

		функционального состояния кардиореспираторной системы. Исследование и оценка нервной и нервно-мышечной систем. Функциональные пробы вегетативной нервной системы: клино- и ортостатическая проба.
4	Методы оценки функционального состояния с регистрацией посленагрузочных состояний	Проба Летунова, Гарвардский степ-тест
5	Субмаксимальный тест оценки работоспособности	Субмаксимальный тест PWC170
6	Особенности проведения функциональной диагностики у детей и подростков	Правила тестирования детей и подростков, возрастные особенности оценки реакции организма на нагрузки.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Теоретические основы функциональной диагностики в физической культуре и спорте.

Тема 2: Функциональные пробы как ведущий метод функциональной диагностики в физической культуре и спорте.

Тема 3: Методы оценки вегетативных и регуляторных функций.

Тема 4: Методы оценки функционального состояния с регистрацией посленагрузочных состояний.

Тема 5: Субмаксимальный тест оценки работоспособности.

Тема 6. Особенности проведения функциональной диагностики у детей и подростков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Теоретические основы функциональной диагностики в физической культуре и спорте.

Основные понятия: функциональное состояние организма, тренированность, функциональная диагностика, функциональные пробы, тесты.

Тема 2: Функциональные пробы как ведущий метод функциональной диагностики в физической культуре и спорте.

Назначение и виды функциональных проб, правила проведения функциональных проб.

МПК, аэробная производительность у лиц разного пола, возраста, у спортсменов различной специализации и квалификации.

Тема 3: Методы оценки вегетативных и регуляторных функций.

Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания. Интегральное определение функционального состояния кардиореспираторной системы. Исследование и оценка нервной и нервно-мышечной систем. Функциональные пробы вегетативной нервной системы: клино- и ортостатическая проба.

Тема 4: Методы оценки функционального состояния с регистрацией посленагрузочных состояний.

Проба Летунова, Гарвардский степ-тест

Тема 5: Субмаксимальный тест оценки работоспособности.

Субмаксимальный тест PWC170

Тема 6. Особенности проведения функциональной диагностики у детей и подростков.

Правила тестирования детей и подростков, возрастные особенности оценки реакции организма на нагрузки.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: теоретические основы функциональной диагностики в физической культуре и спорте; функциональные пробы как ведущий метод функциональной диагностики в физической культуре и спорте; методы оценки вегетативных и регуляторных функций; методы оценки функционального состояния с регистрацией посленагрузочных состояний; субмаксимальный тест оценки работоспособности; особенности проведения функциональной диагностики у детей и подростков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы функциональной диагностики в физической культуре и спорте	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
Функциональные пробы как ведущий метод функциональной диагностики в физической культуре и спорте		деятельностный этап – учебно-исследовательская работа
Методы оценки вегетативных и регуляторных функций		контрольно-корректировочный этап – доклад-презентация, зачет
Методы оценки функционального состояния с регистрацией посленагрузочных состояний		
Субмаксимальный тест оценки работоспособности		
Особенности проведения функциональной диагностики у детей и подростков		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос:

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерные темы для устного опроса:

- Основные понятия: функциональное состояние организма, тренированность, функциональная диагностика, функциональные пробы, тесты.
- Назначение и виды функциональных проб.
- Правила проведения функциональных проб.
- МПК, аэробная производительность у лиц разного пола, возраста, у спортсменов различной специализации и квалификации.
- Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания.
- Интегральное определение функционального состояния кардиореспираторной системы.
- Исследование и оценка нервной и нервно-мышечной систем.
- Функциональные пробы вегетативной нервной системы: клино- и ортостатическая проба.
- Методика проведения и оценка результатов пробы Штанге и Генчи
- Методика проведения и оценка результатов пробы Мартинэ
- Методика проведения и оценка результатов пробы Руфье
- Проба Летунова, назначение, правила проведения, оценка результатов.
- Гарвардский степ-тест, назначение, правила проведения, оценка результатов.
- Субмаксимальный тест PWC170, назначение, правила проведения, оценка результатов.
- Правила тестирования детей и подростков.
- Возрастные особенности оценки реакции организма на нагрузки.

- Тестирование

Тестирование проводится автоматизировано, с использованием электронной обучающей среды университета. Тестирование выполняется после завершения каждого раздела.

Примеры тестовых заданий:

SingleSelection	Какой показатель отражает уровень развития аэробной производительности?	ЖЕЛ МПК ЧСС PWC	2
SingleSelection	Какова высота ступени для проведения Гарвардского Степ-Теста для женщин?	30 см 43 см 50 см 100 см	2
SingleSelection	Какой величины должна достигать частота сердечных сокращений испытуемого при выполнении субмаксимального теста PWC?	140 уд/мин 150 уд/мин 170 уд/мин 190 уд/мин	3

- Практическая работа

Практическая работа выполняется по одной из функциональных проб. Студент выбирает одну из проб, осваивает методику проведения и оценки результатов, проводит функциональную диагностику с участием однокурсников. Описывает теоретические предпосылки, методику проведения, ставит задачи исследования, приводит первичные данные, обрабатывает результаты, строит необходимые таблицы, графики, диаграммы, разрабатывает рекомендации для регуляции повседневной нагрузки и отдыха, планирования занятий физическими упражнениями.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основные понятия: функциональное состояние организма, тренированность, функциональная диагностика, функциональные пробы, тесты.
2. Назначение и виды функциональных проб.
3. Правила проведения функциональных проб.
4. МПК, аэробная производительность у лиц разного пола, возраста, у спортсменов различной специализации и квалификации.
5. Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания.
6. Интегральное определение функционального состояния кардиореспираторной системы.
7. Исследование и оценка нервной и нервно-мышечной систем.
8. Функциональные пробы вегетативной нервной системы: клино- и ортостатическая проба.
9. Методика проведения и оценка результатов пробы Штанге и Генчи
10. Методика проведения и оценка результатов пробы Мартинэ
11. Методика проведения и оценка результатов пробы Руфье
12. Проба Летунова, назначение, правила проведения, оценка результатов.
13. Гарвардский степ-тест, назначение, правила проведения, оценка результатов.
14. Субмаксимальный тест PWC170, назначение, правила проведения, оценка результатов.
15. Правила тестирования детей и подростков.
16. Возрастные особенности оценки реакции организма на нагрузки.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоящий</i>	хорошо		71-85

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абаскалова, Н.П. Физиологические основы здоровья: учебное пособие / отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 351 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Каргин, Н.Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта: учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 243 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1136. - ISBN 978-5-16-008972-0. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

4. Иорданская, Ф.А. Функциональная подготовленность волейболистов: диагностика, механизмы адаптации, коррекция симптомов дизадаптации: Пособие / Иорданская Ф.А. - Москва: Спорт, 2016. - 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
5. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина: Учебное пособие / Миллер Л.Л. - Москва: Человек, 2015. - 184 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
-

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее стандартным учебным задачам.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5 (отлично)».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Цифровые инструменты профессиональной деятельности»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

**Направленность образовательной программы:
Физическая реабилитация**

Квалификация выпускника: специалист по физической реабилитации

Лист согласования

Составители: Савкин Д.А., доцент ОНК «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы

Корабовцева О.С.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Цифровая культура»
 - 4.2. Программа дисциплины «Язык Python»
 - 4.3. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»
 - 4.4. Программа дисциплины «Компьютерные сети»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Цифровые инструменты профессиональной деятельности»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения современных информационных технологий для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.

2. Формировать навыки использования современных информационных систем в своей профессиональной области.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. - Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; - основные принципы разработки программ с применением языка Python; - фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; основные инструментальные средства искусственного интеллекта; основные области применения интеллектуальных систем; современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем; - Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; принципы пакетной передачи

		данных, понятие сетевой модели, протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах, адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия. Уметь: - понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; - создавать современные программные и информационные решения; делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов; - Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX). Владеть: практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - практическими навыками программирования на основе языка Python; - навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; культурой постановки и моделирования практически значимых задач; навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными;

		практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере информационных технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программа дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Цифровая культура»

1. Наименование дисциплины: «Цифровая культура»

Цель дисциплины: - освоение современных теорий информационного общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-м типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-	УК-1.1. - Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; - содержание, объекты и субъекты информационного общества; - основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; - особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; - возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности;

нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия		Уметь: - понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; - самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; - исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; Владеть: -практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая культура» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов направления подготовки (входит в модуль «Цифровые инструменты профессиональной деятельности»).

4 Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Понятие «Цифровая экономика». Основные черты «Цифровой» экономики. Риски и проблемы «Цифровой» экономики. Ключевые технологии цифровой экономики. Некоторые перспективные специальности высокой квалификации, востребованные в условиях цифровизации. Требования к специалистам, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций.
2	Авторское право	Авторские права. Действие исключительного права на произведения науки, литературы и искусства на территории Российской Федерации. Механизмы защиты интеллектуальной собственности: авторское право и патентное право. Их различия. История их применения в computer science в мире, в СССР, в России. Основные законы, действующие в данной области. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Лицензионный договор и его виды. Использование результата интеллектуальной деятельности в составе сложного объекта. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.
3	Цифровая этика	Понятие «цифровая этика». Кодекс программиста. Кодекс компьютерной этики. Киберэтика. Блогерская этика. Хакерская этика. Сетевая этика
4	Преступления в сфере информационных технологий	Преступления против интеллектуальной собственности («интеллектуальное пиратство»). «Государственное пиратство» США и западноевропейских стран. «Частное» пиратство в РФ, Китае, ЮВА. Противоречия между потребностями информационного общества на свободное распространение информации и частным характером собственности при капитализме. Наказания, предусмотренные в уголовном кодексе, административном кодексе и в законах о защите авторских прав. Определение и классификация "компьютерных преступлений". Законодательство Российской Федерации по борьбе с "компьютерными преступлениями".

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в предмет.

Тема 2: Авторское право.

Тема 3: Цифровая этика.

Тема 4: Преступления в сфере информационных технологий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в предмет.

Вопросы для обсуждения: Понятие «Цифровая экономика». Основные черты «Цифровой» экономики. Риски и проблемы «Цифровой» экономики. Ключевые технологии цифровой экономики. Некоторые перспективные специальности высокой квалификации, востребованные в условиях цифровизации. Требования к специалистам, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций.

Тема 2: Авторское право.

Вопросы для обсуждения: Авторские права. Механизмы защиты интеллектуальной собственности: авторское право и патентное право. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.

Тема 3: Цифровая этика.

Вопросы для обсуждения: Авторские права. Механизмы защиты интеллектуальной собственности: авторское право и патентное право. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.

Тема 4: Преступления в сфере информационных технологий.

Вопросы для обсуждения: Преступления против интеллектуальной собственности («интеллектуальное пиратство»).

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение. Авторское право. Цифровая этика. Преступления в сфере информационных технологий.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Роль информационных технологий в жизни современного общества. Анализ практических примеров применения авторского права. Анализ практических примеров, связанных с этическим поведением человека в сети Интернет. Тренинг по вопросам противодействию киберпреступлениям. Решение кейсов по данной тематике.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение	ОПК-16	Тестирование
Авторское право	ОПК-16	Тестирование
Цифровая этика	ОПК-16	Тестирование
Преступления в сфере информационных технологий	ОПК-16	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование

1. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Основные черты «Цифровой» экономики - это»	А) Экономическая деятельность сосредотачивается на Платформах «Цифровой» экономики Б) Персонифицированные сервисные модели В) Непосредственное взаимодействие производителей и потребителей Г) Распространение экономики совместного пользования Д) Значительная роль вклада индивидуальных участников Е) Государство управляет всеми экономическими вопросами
2. Выбрать правильное продолжение утверждения: «К требованиям к специалистам, владеющим комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций относят»	А) «цифровую пронырливость»; Б) владение инструментарием работы с большими данными и инструментами визуализации; В) понимание основ кибербезопасности Г) владение современными языками программирования Д) системное мышление; Е) эмоциональный интеллект
3. Выбрать правильное продолжение утверждения: «Имущественное авторское право защищает»	А) произведения науки Б) произведения литературы В) законодательные документы Г) фотографии публичных личностей Е) блоги
4. Выбрать правильное продолжение утверждения: «К видам имущественных прав относят»	А) право на уничтожение произведения Б) право на воспроизведение; В) право на распространение; Г) право на публичный показ; Д) право на публичное исполнение; Е) право на перевод на определенный язык;
5. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Объектами авторского права являются:»	А) литературные произведения (включая программы для ЭВМ и базы данных); Б) драматические и музыкально-драматические произведения; В) музыкальные произведения с текстом или без текста; Г) кино-, теле- и видеофильмы, слайдфильмы, диафильмы и т.п.; Д) произведения живописи, скульптуры, графики, и др.;
6. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «При цитировании материала	А) название произведения Б) имя автора (псевдоним), имена соавторов В) дата публикации (если возможно обнаружить)

из Интернета можно придерживаться следующего формата ссылки:»	Г) название сайта Д) адрес страницы сайта, содержащей произведение Е) дата и время обращения Ж) фамилия обращающегося
7. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «В кодекс компьютерной этики входят следующие пункты»	А) мыть руки, перед тем, как сесть за компьютер Б) не использовать компьютер с целью повредить другим людям; В) не пользоваться файлами, созданными не Вами; Г) не использовать компьютер для воровства; Д) не использовать компьютер для распространения всякой информации; Е) думать о возможных общественных последствиях программ, которые Вы пишете или систем, которые Вы разрабатываете; Ж) всегда перезагружать компьютер, когда отходишь от него
8 Выбрать правильное продолжение утверждения: ««ПО общественной собственности» — это...»	А) программные продукты, авторские права на которые принадлежат коммерческой структуре. Б) программные продукты, авторскими правами на которые никто не обладает. В) программные продукты, авторскими правами на которые обладает группа физических лиц
9.Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Законодательная база РФ в области компьютерных преступлений состоит из	А) Должностных инструкций сотрудников отдела К МВД России Б) Законов РФ В) Указов Президента Российской Федерации Г) Инструкций Интерпола Д) Положения
13.Отметить правильный (ые) ответ (ы): «К компьютерным преступникам относят»	А) домушники Б) крэкеры В) форточники Г) фрэкеры Д) квакеры Е) кардеры

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачёта):

1. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Роль программирования в моей специальности. Основные программы и предполагаемые виды деятельности.
2. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Что является главным в данной специальности. Перспективы и направления ее развития. Возможные методы совершенствования уровня подготовки.
3. Цифровая экономика
4. Основные черты цифровой экономики
5. Риски и проблемы цифровой экономики
6. Ключевые технологии цифровой экономики
7. Требования к специалистам в ИТ-сфере в настоящее время
8. Лицензионные договоры: понятие, содержание.
9. Виды лицензионных договоров.
10. Принудительная лицензия.
11. Авторские права: понятие, содержание.
12. Объекты авторского права.

13. Произведения, не охраняемые авторским правом.
14. Правовая охрана проектов официальных документов, символов, знаков.
15. Общие положения авторского права.
16. Личные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
17. Исключительные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
18. Понятие использования произведения науки, литературы и искусства.
19. Распоряжение исключительными авторскими правами.
20. Правовой режим служебных произведений.
21. Свободное использование произведений науки, литературы и искусства.
22. Использование произведений в научных, учебных и информационных целях.
23. Права изготовителя программ и базы данных.
24. Административная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.
25. Уголовная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.
26. Кодекс компьютерной этики
27. Основные положения сетевой этики
28. Компьютерные преступления
29. Уголовная ответственность в России за компьютерные преступления

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	самостоятельно сти и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительный		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2021. - 213 с. - ISBN 978-5-394-04192-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232773>.
2. Ильин, В. В. Цифровая экономика: практическая реализация: методическое пособие / В. В. Ильин. - Москва: Агентство электронных изданий «Интермедиа», 2020. - 202 с. - ISBN 978-5-91349-074-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095348>.

Дополнительная литература

3. Цифровая грамотность для экономики будущего / Л.Р. Баймуратова [и др.] ; Аналитический центр НАФИ. - Москва.: НАФИ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-9909956-2-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-образовательная система БФУ им. И. Канта;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Язык Python»

1. Наименование дисциплины: «Язык Python»

Цель дисциплины - освоение методов разработки современных программных и информационных решений на языке программирования Python.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. - Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	• Знать основные принципы разработки программ с применением языка Python. • Уметь создавать современные программные и информационные решения. • Владеть практическими навыками программирования на основе языка Python

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Язык Python» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Цифровые инструменты профессиональной деятельности»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Модули.	Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Классы, ООП.	Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Стандартные библиотеки языка Python. os, Glob, sys, re, math, random, statistics, urllib, datetime, timeit, doctest, unittest, template, zipfile, array
6	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Язык Python. Базовые типы данных.

Тема 2: Функции. Lambda-выражения. Модули.

Тема 3: Классы, ООП.

Тема 4: Стандартные библиотеки языка Python.

Тема 5: Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Язык Python. Базовые типы данных.

Вопросы для обсуждения: Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.

Тема 2: Функции. Lambda-выражения. Модули.

Вопросы для обсуждения: Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.

Тема 3: Классы, ООП.

Вопросы для обсуждения:

Тема 4: Стандартные библиотеки языка Python.

Вопросы для обсуждения: Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.

Тема 5: Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ.

Вопросы для обсуждения: Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Язык Python. Базовые типы данных. Функции. Модули. Классы, ООП. Стандартные библиотеки языка Python. Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Написание программы, демонстрирующей работу со сложными структурами данных. Написание программы, демонстрирующей работу с функциями и/или модулями. Написание программы, демонстрирующей работу с классами. Написание программы, демонстрирующей работу с файловой системой и работу с исключениями. Решение задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек. Визуализация задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Язык Python. Базовые типы данных.	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Функции. Модули.	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Классы, ООП.	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Стандартные библиотеки языка Python.	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Реализация GUI в языке Python.	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Язык Python. Особенности реализации
2. Базовые типы данных языка Python. Отличия в реализации.
3. Условия и циклы
4. Функции. Lambda-выражения, условия применения.
5. Структуры данных
6. Классы, ООП.
7. Исключения и их обработка
8. Стандартные библиотеки языка Python. Отличия от пользовательских библиотек.

Типовая лабораторная работа:

Лабораторная работа №1

Написание программы, демонстрирующей работу с функциями.

Цель работы: освоить основные навыки программирования с использованием функций Python.

Задания:

Написать программу используя функции и необходимые технологии, в рамках двух из предложенных задач.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета):

1. Язык Python.
2. Базовые типы данных языка Python.
3. Условия и циклы.
4. Структуры данных.
5. Модули.
6. Классы, ООП.
7. Исключения и их обработка.
8. Стандартные библиотеки языка Python.
9. Библиотеки для работы с математикой.
10. Реализация GUI в языке Python.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать	отлично	зачтено	86-100

		решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Златопольский, Д.М. Основы программирования на языке Python / Д.М. Златопольский. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-97060-552-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028147>
2. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017142-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1356003>.

Дополнительная литература

3. Рамальо, Л. Python. К вершинам мастерства / Лучано Рамальо ; пер. с англ. А.А. Слинкина. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-97060-384-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028052>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Электронно-образовательная система БФУ им. И. Канта;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- Python;
- Deductor.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»

1. Наименование дисциплины: «Введение в искусственный интеллект»

Целью дисциплины является овладение систематизированными знаниями об основных моделях, методах, средствах и языках, используемых при разработке систем искусственного интеллекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. - Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: – фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; – теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; – основные инструментальные средства искусственного интеллекта; – основные области применения интеллектуальных систем; – современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем. Уметь: – делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; – осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; – работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; – эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов. Владеть: – навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; – навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; – культурой постановки и моделирования практически значимых задач; – навыками грамотной обработки

		результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; – практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; – навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в искусственный интеллект» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входить в модуль «Цифровые инструменты профессиональной деятельности»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Интеллектуальные агенты	Рассматривается классификация Питера Норвига и Бертрона Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающийся. Рефлекторные агенты наиболее примитивны и включают в себя ряд сенсоров и примитивные правила для обработки данных ситуаций. Агенты основанные на модели включают также модель мира

		и уже могут предусмотреть правила развития мира. Агенты основанные на цели кроме модели мира включают функциональный блок предсказывающий последствия данного действия. Дополнительно рассматриваются 2 когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински
2	Машинное обучение и его типы	Рассматриваются три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Рассматриваются примеры алгоритмов. На простых примерах иллюстрируются общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor. приводятся примеры их работы на реальных данных.
3	Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	Рассматриваются 4 модели нейронов: Розенблата и Макколлока и Питтса на примере современных пром нейронных сетей, так же Ходжкина-Хаббса и Ижикевича широко используемых в нейросимуляторах. Проводится сравнение и рассматриваются практические вопросы применения в вычислительных задачах. Модель Розенблата основана на модели Макколлока и Питтса где тело нейрона представляет собой интегрирующий сумматор с множеством взвешенных входов. В модели Розенблата приняты как положительные так и отрицательные веса, которые должны представлять ингибирование биологических нейронов
4	Виды нейронных сетей	Рассматриваются архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцептрон, НТМ. Простейший случай перцептрон был реализован в 1956 году это сеть прямого распространения где количество входных нейронов равно количеству входов, выходов количеству классов. В простейшей модели используется пороговая функция сигмоида.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1: Классификация Питера Норвига и Бертрана Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлексивных до обучающихся.

Тема 2: Когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински

Тема 3: Три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением.

Тема 4: Общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor.

Тема 5: 4 модели нейронов: Розенблата, Макколлока, Питтса, Ходжкина-Хаббса и Ижикевича.

Тема 6: Архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцептрон, НТМ.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Основные понятия и определения. Примеры прикладных задач.

Вопросы для обсуждения: Признаки, вектора признаков. Объекты, классы. Классификация. Классификатор. Обучение, виды обучения "с учителем" и "без учителя". Разбор примеров прикладных задач.

Тема 2: Линейные классификаторы.

Вопросы для обсуждения: Разбор примеров и решение задач по темам: линейная модель классификации, метод стохастического градиента, алгоритм Персептрона.

Тема 3: Метод опорных векторов.

Вопросы для обсуждения: Основы метода опорных векторов. Случай линейно разделимой выборки. Случай линейно неразделимой выборки. Ядра и спрямляющие пространства. Разбор примеров и решение задач.

Тема 4: Методы восстановления регрессии.

Вопросы для обсуждения: Метод наименьших квадратов. Непараметрическая регрессия: ядерное сглаживание. Линейная регрессия. Метод главных компонент. Разбор примеров и решение задач по этим темам.

Тема 5: Искусственные нейронные сети.

Вопросы для обсуждения: Проблема полноты. Задача исключаящего "или". Вычислительные возможности двух- и трехслойных сетей. Метод обратного распространения ошибки. Изучение на лабораторном занятии алгоритма постройки нейронных сетей.

Тема 6: Выбор признаков и подготовка данных.

Вопросы для обсуждения: Влияние выбора набора признаков на результаты классификации. Предварительная обработка данных. Недостающие значения. Выбор признаков на основе проверки гипотез. Выбор подмножества признаков.

Тема 7: Контекстно-зависимая классификация.

Вопросы для обсуждения: Марковские цепи. Алгоритм Витерби. Скрытые марковские модели. Применение в задачах распознавания голоса. Решение задач по теории марковских моделей в машинном обучении.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Классификация Питера Норвига и Бертрана Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлексивных до обучающихся. Когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински. Три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor. 4 модели нейронов: Розенблата, Макколлока, Питтса, Ходжкина-Хаттаси и Ижикевича. Архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцептрон, НТМ.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Основные понятия и определения. Примеры прикладных задач. Линейные классификаторы. Метод опорных векторов. Методы восстановления регрессии. Искусственные нейронные сети. Выбор признаков и подготовка данных. Контекстно-зависимая классификация.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Интеллектуальные агенты	УК-1	Тестирование
Машинное обучение и его типы	УК-1	Тестирование
Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	УК-1	Тестирование
Виды нейронных сетей	УК-1	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Какие из этих задач типичны для машинного обучения с учителем?

1. Группировка сообщений от пользователей;
2. Оценка тона комментария: положительный или отрицательный;
3. Группировка изображений по визуальным признакам на размеченных данных;
4. Оценка вероятности, кликнет ли человек на рекламный баннер.

1. ☐ 1 и 2
2. ☐ 2 и 4
3. ☐ 1 и 3

2. Выберите все задачи, которые характерны для обучения без учителя.

1. Прогноз стоимости недвижимости;
2. Предсказание пола автора комментария;
3. Рекомендация друзей, контента и пабликов в социальных сетях;
4. Сегментация пользователей интернет-магазина по неявным интересам.

1. ☐ 1 и 3
2. ☐ 1 и 2
3. ☐ 3 и 4
4. ☐ 1 и 4

3. Вы хотите предсказать суммы, которые клиенты потратят на оплату трафика в разные месяцы, исходя из истории их предыдущего потребления. Это задача:

1. ☐ Регрессии
2. ☐ Классификации
3. ☐ Классификации и регрессии

4. В базе данных есть следующие записи: длительность звонков, общее число звонков, общее число переданных сообщений, количество потраченных гигабайтов трафика. Вы хотите предсказывать объем трафика, который потратят клиенты. Что будет объектом модели в этой задаче?

1. ☐ Длительность звонков
2. ☐ Общее число звонков
3. ☐ Клиент

4. ☐ Количество трафика
5. Вы хотите выявлять клиентов, которые, вероятно, перестанут пользоваться услугами компании в ближайшую неделю. Это задача:
1. ☐ Классификации
 2. ☐ Регрессии
 3. ☐ Кластеризации
6. Что будет объектом в задаче поиска уходящих от компании клиентов?
1. ☐ Уход клиента
 2. ☐ Количество дней, через которые клиент уйдет
 3. ☐ Клиент
 4. ☐ Услуга, от которой отказывается клиент
7. Что будет целевой переменной (y) в задаче поиска уходящих от компании клиентов?
1. ☐ Уход клиента
 2. ☐ Количество дней, через которые клиент уйдет
 3. ☐ Клиент
 4. ☐ Услуга, от которой отказывается клиент
8. Какие метрики можно использовать, чтобы оценить, насколько качественно модель решает задачу поиска уходящих клиентов?
1. ☐ Долю правильных ответов, полноту, точность
 2. ☐ RMSE, MAE, MAPE
 3. ☐ Долю правильных ответов, MAPE, MSE
9. Какой алгоритм не подходит для решения задачи, объекты в которой нужно разделить на классы?
1. ☐ Случайный лес
 2. ☐ Дерево принятия решений
 3. ☐ Линейная регрессия
 4. ☐ Логистическая регрессия
10. Оцените метрики и решите, какую модель стоит выбрать для пилотного внедрения.

	Точность	Полнота	Доля правильных ответов
Логистическая регрессия	0.7	0.78	0.79
Решающее дерево	0.72	0.77	0.78
Случайный лес	0.82	0.79	0.88

1. ☐ Логистическая регрессия
2. ☐ Решающее дерево
3. ☐ Случайный лес

11. Компания запускает пилотный проект, чтобы проверить, помогают ли прогнозы модели лучше находить клиентов, которых можно удержать. Какой способ проверки подойдет:

1. ☐ Предлагать скидку 15% на услуги, как в компании всегда делали в этих случаях
2. ☐ Предлагать улучшенный пакет услуг — так делает конкурент, да и вообще, давно хотели такое попробовать

12. Компания отобрала клиентов, которых модель посчитала уходящими, в тестовую группу, а тех, кого уходящими посчитали маркетологи, — в контрольную. Тестовая группа получила предложение о скидке 15% в четверг вечером, а контрольная — в субботу. Будете ли вы доверять результатам такого эксперимента?

1. ☐ Да, ведь скидка одинакова
2. ☐ Нет, ведь они получили предложения в разное время

13. Как можно бороться с переобучением модели?

1. С помощью кросс-валидации;
 2. С помощью отложенных выборок;
 3. С помощью A/B-тестирований;
 4. С помощью композиции алгоритмов.
1. ☐ 1 и 2
 2. ☐ 3 и 4
 3. ☐ 1 и 4
 4. ☐ 2 и 4

14. Ваши клиенты активно пишут в онлайн-чаты техподдержки по любому поводу. Вы хотите в первую очередь работать с негативом, а значит, вам нужно научиться по тону сообщения отделять жалобы от стандартных вопросов, чтобы жалобы автоматически получали приоритет. Вы решаете делить сообщения на два класса. Дата-сайентист спрашивает, какая метрика будет ключевой?

Какую метрику вы выберете с учетом того, что вам важно научиться точно находить жалобы?

	$y = 1$ жалоба	$y = 0$ обычный вопрос
y прогнозное = 1	TP	FP
y прогнозное = 0	FN	TN

1. ☐ Доля правильных ответов $(TP+TN)/(TP+TN+FN+FP)$
2. ☐ Точность $TP/(TP+FP)$
3. ☐ Полнота $TP/(TP+FN)$

15. Если вы хотите, чтобы каждый объект попал в обучающую выборку и алгоритм стал учитывать его особенности, надо выбрать:

1. ☐ Метод многих отложенных выборок
2. ☐ Метод кросс-валидации (k-блоки)

16. К персональным данным относится:

1. ☐ Только та информация, которая непосредственно указывает физическое лицо

2. ☐ Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим лицом
 3. ☐ Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим или юридическим лицом
17. Какая информация о пациентах, находящаяся в распоряжении медицинской организации, относится к персональным данным?
1. Диагнозы конкретных пациентов
 2. Количество пациентов медицинской организации
 3. Данные из электронной медицинской карты без Ф.И.О.: дата рождения, адрес регистрации и пр.
 4. Динамика роста случаев конкретного заболевания.
1. ☐ 2 и 4
 2. ☐ 1 и 4
 3. ☐ 1 и 2
 4. ☐ 1 и 3

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета):

1. Препроцессинг. Масштабирование. Нормировка. Полиномиальные признаки. One-hot encoding.
2. Кластеризация. kMeans, MeanShift, DBSCAN, Affinity Propagation.
3. Смещение и дисперсия (bias and variance). Понятие средней гипотезы.
4. Ансамблевые методы. Soft and Hard Voting. Bagging. Случайные леса. AdaBoost.
5. Типы обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением, с частичным участием учителя, активное обучение.
6. Бустинг деревьев решений.
7. Ошибка внутри и вне выборки. Ошибка обобщения. Неравенство Хёфдинга. Валидация и кросс-валидация.
8. Линейная регрессия. Полиномиальная регрессия. Гребневая регрессия.
9. Размерность Вапника-Червоненкиса. Размерность Вапника-Червоненкиса для перцептрона.
10. Логистическая регрессия. Градиентный спуск.
11. Пороговые условия. Эффективность по Парето. Precision-Recall и ROC кривые. AUC.
12. Ансамблевые методы регрессии. RANSAC. Theil-Sen. Huber.
13. Перцептрон. Перцептрон с карманом.
14. Метод опорных векторов. Постановка задачи. Формулировка и решение двойственной задачи. Типы опорных векторов. Ядра.
15. Гипотезы и дихотомии. Функция роста. Точка поломки. Доказательство полиномиальности функции роста в присутствии точки поломки.
16. Деревья решений. Информационный выигрыш, критерий Джини. Регуляризация деревьев. Небрежные решающие деревья.
17. Байесовский классификатор. Типы оценки распределений признаков (Gaussian, Bernoulli, Multinomial). EM алгоритм.
18. Нейронные сети. Перцептрон Розенблатта. Функции активации. Обратное распространение градиента. Softmax.
19. Стохастическая оптимизация. Hill Climb. Отжиг. Генетический алгоритм.
20. Метрические классификаторы. kNN. WkNN. Отбор эталонов. DROP5. Kdtree.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Рашка, С. Python и машинное обучение: крайне необходимое пособие по новейшей предсказательной аналитике, обязательное для более глубокого понимания методологии машинного обучения / С. Рашка ; пер. с англ. А.В. Логунова. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 418 с. - ISBN 978-5-97060-409-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027758>.

Дополнительная литература

2. Коэльо, Луис Педро Построение систем машинного обучения на языке Python / Луис Педро Коэльо, Вилли Ричарт ; пер. с англ. А. А. Слинкина. - 2-е изд. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 302 с. - ISBN 978-5-97060-330-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027824>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Компьютерные сети»

1. Наименование дисциплины: «Компьютерные сети»

Цель дисциплины - целью освоения дисциплины «Компьютерные сети» освоение базовых знаний по вопросам построения компьютерных сетей различной модификации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. - Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи. – Принципы пакетной передачи данных. – Понятие сетевой модели. – Протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах. – Адресацию в сетях, организацию межсетевых воздействий. Обучающийся должен уметь: • Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач. • Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные сети» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Цифровые инструменты профессиональной деятельности»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие сведения о компьютерной сети	Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии. Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP
2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и

		конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры
3	Передача данных по сети.	Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.
4	Сетевые архитектуры	Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing/FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии.

Тема 2: Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSMA/CA. Маркерные методы доступа.

Тема 3: Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.

Тема 4: Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.

Тема 5: Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты,

коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.

Тема 6: Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.

Тема 7: Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.

Тема 8: Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.

Тема 9: Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing/FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.

Тема 10: Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Вопросы для обсуждения: Локальные вычислительные сети. DHCP-сервер: установка, настройка и управление. DNS-сервер: установка, настройка и управление. Аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Изучение пакета NetEmul, создание проектов согласно варианту задания.

Тема 2: Передача данных по сети.

Вопросы для обсуждения: Маршрутизация в разных IP-подсетях. Сетевые протоколы. FTP-сервер: установка, настройка и управление. Web-сервер: установка, настройка и управление. Разработка и реализация корпоративной компьютерной сети.

Тема 3: Сетевые архитектуры.

Вопросы для обсуждения: Беспроводные сети Wi-Fi. Технологии защиты компьютерных сетей. Антивирусное ПО. Установка, настройка. Сетевой анализатор Network Monitor и сети VPN. Прямое соединение компьютеров.

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Локальные вычислительные сети. DHCP-сервер: установка, настройка и управление. DNS-сервер: установка, настройка и управление. Аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Изучение пакета NetEmul, создание проектов согласно варианту задания.
2	Передача данных по сети.	Маршрутизация в разных IP-подсетях. Сетевые протоколы. FTP-сервер: установка, настройка и управление. Web-сервер: установка, настройка и управление. Разработка и реализация корпоративной компьютерной сети.
3	Сетевые архитектуры	Беспроводные сети Wi-Fi. Технологии защиты компьютерных сетей. Антивирусное ПО. Установка, настройка. Сетевой анализатор Network Monitor и сети VPN. Прямое соединение компьютеров.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1: Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии. Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP. Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры. Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS. Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Локальные вычислительные сети. DHCP-сервер: установка, настройка и управление. DNS-сервер: установка, настройка и управление. Аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Изучение пакета NetEmul, создание проектов согласно варианту задания. Маршрутизация в разных IP-подсетях. Сетевые протоколы. FTP-сервер: установка, настройка и управление. Web-сервер: установка, настройка и управление. Разработка и реализация корпоративной компьютерной сети. Беспроводные сети Wi-Fi. Технологии защиты компьютерных сетей. Антивирусное ПО. Установка, настройка. Сетевой анализатор Network Monitor и сети VPN. Прямое соединение компьютеров.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие сведения о компьютерной сети	ОПК-16	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Аппаратные компоненты компьютерных сетей	ОПК-16	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Передача данных по сети.	ОПК-16	Опрос, выполнение лабораторных работ.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестов для устного опроса:

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

- 1) Предоставляющий свои ресурсы пользователям сети компьютер – это:
 - Пользовательский
 - Клиент
 - + Сервер
- 2) Центральная машина сети называется:
 - Центральным процессором
 - + Сервером
 - Маршрутизатором
- 3) Обобщенная геометрическая характеристика компьютерной сети – это:
 - + Топология сети
 - Сервер сети
 - Удаленность компьютеров сети
- 4) Глобальной компьютерной сетью мирового уровня является:
 - + WWW
 - E-mail
 - Интранет
- 5) Основными видами компьютерных сетей являются сети:
 - + локальные, глобальные, региональные
 - клиентские, корпоративные, международные
 - социальные, развлекательные, бизнес-ориентированные
- 6) Протокол компьютерной сети - совокупность:
 - Электронный журнал для протоколирования действий пользователей сети
 - Технических характеристик трафика сети
 - + Правил, регламентирующих прием-передачу, активацию данных в сети
- 7) Основным назначением компьютерной сети является:
 - + Совместное удаленное использование ресурсов сети сетевыми пользователями
 - Физическое соединение всех компьютеров сети
 - Совместное решение распределенной задачи пользователями сети

8) Узловым в компьютерной сети служит сервер:

- Располагаемый в здании главного офиса сетевой компании
- + Связывающие остальные компьютеры сети
- На котором располагается база сетевых данных

9) К основным компонентам компьютерных сетей можно отнести все перечисленное:

- + Сервер, клиентскую машину, операционную систему, линии
- Офисный пакет, точку доступа к сети, телефонный кабель, хостинг-компанию
- Пользователей сети, сайты, веб-магазины, хостинг-компанию

тест 10) Первые компьютерные сети:

- + ARPANET, ETHERNET
- TCP, IP
- WWW, INTRANET

11) Передачу всех данных в компьютерных сетях реализуют с помощью:

- Сервера данных
- E-mail
- + Сетевых протоколов

12) Обмен информацией между компьютерными сетями осуществляют всегда посредством:

- + Независимых небольших наборов данных (пакетов)
- Побайтной независимой передачи
- Очередности по длительности расстояния между узлами

13) Каналами связи в компьютерных сетях являются все перечисленное в списке:

- Спутниковая связь, солнечные лучи, магнитные поля, телефон
- + Спутниковая связь, оптоволоконные кабели, телефонные сети, радиорелейная связь
- Спутниковая связь, инфракрасные лучи, ультрафиолет, контактно-релейная связь

14) Компьютерная сеть – совокупность:

- Компьютеров, пользователей, компаний и их ресурсов
- + Компьютеров, протоколов, сетевых ресурсов
- Компьютеров, серверов, узлов

15) В компьютерной сети рабочая станция – компьютер:

- + Стационарный
- Работаящий в данный момент
- На станции приема спутниковых данных

16) Указать назначение компьютерных сетей:

- Обеспечивать одновременный доступ всех пользователей сети к сетевым ресурсам
- Замещать выходящие из строя компьютеры другими компьютерами сети
- + Использовать ресурсы соединяемых компьютеров сети, усиливая возможности каждого

17) Составляющие компьютерной сети:

- + Серверы, протоколы, клиентские машины, каналы связи
- Клиентские компьютеры, смартфоны, планшеты, Wi-Fi
- E-mail, TCP, IP, LAN

18) Локальная компьютерная сеть – сеть, состоящая из компьютеров, связываемых в рамках:

- WWW
- + одного учреждения (его территориального объединения)
- одной города, района

19) Сетевое приложение – приложение:

- Распределенное
- Устанавливаемое для работы пользователем сети на свой компьютер
- + каждая часть которого выполняется на каждом сетевом компьютере

тест_20) Наиболее полно, правильно перечислены характеристики компьютерной сети в списке:

- Совокупность однотипных (по архитектуре) соединяемых компьютеров
- + Компьютеры, соединенные общими программными, сетевыми ресурсами, протоколами
- Компьютеры каждый из которых должен соединяться и взаимодействовать с другим

21) Сеть, разрабатываемая в рамках одного учреждения, предприятия – сеть:

- + Локальная
- Глобальная
- Инtranет

22) Маршрутизатор – устройство, соединяющее различные:

- + Компьютерные сети
- По архитектуре компьютеры
- маршруты передачи адресов для e-mail

23) Локальную компьютерную сеть обозначают:

- + LAN
- MAN
- WAN

24) Глобальную компьютерную сеть обозначают:

- LAN
- MAN
- + WAN

25) Соединение нескольких сетей дает:

- + Межсетевое объединение
- Серверную связь
- Рабочую группу

26) Основной (неделимой) единицей сетевого информационного обмена является:

- + Пакет
- Бит
- Канал

27) Часть пакета, где указаны адрес отправителя, порядок сборки блоков (конвертов) данных на компьютере получателя называется:

- + Заголовком
- Конструктор
- Маршрутизатор

28) Передача-прием данных в компьютерной сети может происходить

- Лишь последовательно

- Лишь параллельно
- + Как последовательно, так и параллельно

29) Компьютерная сеть должна обязательно иметь:

- + Протокол
- Более сотни компьютеров
- Спутниковый выход в WWW

тест-30) Скорость передачи данных в компьютерных сетях измеряют обычно в:

- Байт/мин
- Килобайт/узел
- + Бит/сек

Типовая лабораторная работа:

Тема: «IP адресация в компьютерных сетях»

Задание 1. Определить, находятся ли два узла А и В в одной подсети или в разных подсетях.

1. IP-адрес компьютера А: 94.235.16.59;
IP-адрес компьютера В: 94.235.23.240;
Маска подсети: 255.255.240.0.
2. IP-адрес компьютера А: 131.189.15.6;
IP-адрес компьютера В: 131.173.216.56;
Маска подсети: 255.248.0.0.
3. IP-адрес компьютера А: 215.125.159.36;
IP-адрес компьютера В: 215.125.153.56;
Маска подсети: 255.255.224.0.

Задание 2. Определить количество и диапазон адресов узлов в подсети, если известны номер подсети и маска подсети.

Номер подсети: 192.168.1.0, маска подсети: 255.255.255.0.

Номер подсети: 110.56.0.0, маска подсети: 255.248.0.0.

Номер подсети: 88.217.0.0, маска подсети: 255.255.128.0.

Задание 3. Определить маску подсети, соответствующую указанному диапазону IP-адресов.

1. 119.38.0.1 – 119.38.255.254.
2. 75.96.0.1 – 75.103.255.254.
3. 48.192.0.1 – 48.255.255.254.

Задание 4. Организации выделена сеть класса В: 185.210.0.0/16. Определить маски и количество возможных адресов новых подсетей в каждом из следующих вариантов разделения на подсети:

1. Число подсетей – 256, число узлов – не менее 250.
2. Число подсетей – 16, число узлов – не менее 4000.
3. Число подсетей – 5, число узлов – не менее 4000. В этом варианте укажите не менее двух способов решения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета):

1. Классификации компьютерных сетей.
2. Развитие компьютерных сетей.
3. Топология физических связей.
4. Адресация узлов сети.
5. Многослойная модель сети.
6. Одноранговая сеть. Сеть с выделенным сервером. Гибридная сеть.
7. Сетевые службы.
8. Протокол, интерфейс, стек протоколов.
9. Модель ISO/OSI - общая характеристика.
10. Уровни модели OSI.
11. Стандартные стеки коммуникационных протоколов.
12. Коммуникационное оборудование: линии связи.
13. Бескабельные каналы связи.
14. Кодирование информации в локальных сетях.
15. Способы доступа к среде передачи данных.
16. Виды сетевых архитектур.
17. Коммуникационное оборудование. Сетевые адаптеры.
18. Коммуникационное оборудование. Концентраторы. Мосты и коммутаторы.
19. Маршрутизаторы. Шлюзы.
20. Защита информации в локальных сетях.
21. Интернет, его основы.
22. Службы Интернета.
23. Телекоммуникационные сети.
24. Сети операторов связи.
25. Корпоративные сети.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- Ибе, О. Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс] / О. Ибе; Пер. с англ. - Москва : ДМК Пресс, 2007. - 336 с.: ил. - ISBN 5-94074-080-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407717>.

Дополнительная литература

- Топорков, С. С. Компьютерные сети для продвинутых пользователей [Электронный ресурс] / С. С. Топорков. - Москва : ДМК Пресс, 2009. - 192 с. : ил. - (Серия «С компьютером на ты!»). - ISBN 5-94074-093-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/408222>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-образовательная система БФУ им. И. Канта;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Безопасность жизнедеятельности и основ военной подготовки»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**
Направленность образовательной программы:
Физическая реабилитация

Квалификация выпускника: специалист по физической реабилитации

Лист согласования**Составители:**

Масленников П.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Судоплатов К.А., ст.преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Винокурова Н.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Балыко С.В., капитан 1 ранга, к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
Кужелев А.А., капитан 2 ранга, к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника
военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
Рак Е.Н., подполковник запаса, ст.преподаватель военного учебного центра БФУ им.
И.Канта»;
Жуков Б.В., подполковник запаса, преподаватель военного учебного центра БФУ им.
И.Канта».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы

Корабовева О.С.

Содержание

1. Название образовательного модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
2.1. Образовательные цели и задачи.....	4
2.2. Образовательные результаты выпускника.....	4
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	6
4. Программы дисциплин модуля	
4.1. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	7
4.2. Программа дисциплины «Основы военной подготовки».....	36
5. Программа итоговой аттестации по модулю.....	53

1. Название модуля: «Безопасность жизнедеятельности и основ военной подготовки»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование способности и готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК-1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: – поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; – правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; Уметь: – проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; Владеть: – методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; – методами повышения стрессоустойчивости; – способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях;
	УК-1.20. Ориентируется в системе	Знать: – основные положения общевоинских уставов

	противодействия коррупции; находит эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с нею УК-1.21. Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма	ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. Уметь: – правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. Владеть:

		– строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сферы профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими результатами обучения:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК-1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения УК-1.20. Ориентируется в системе противодействия коррупции; находит эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с нею УК-1.21. Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической	Знать: - поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; - правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; Уметь: - проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Владеть: - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; - методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

	деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Безопасность жизнедеятельности и основ военной подготовки»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (практические занятия, практикумы, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Тематика лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Основные понятия, термины и определения.	Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика

		опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».
2	Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.	Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий. Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДКсс и ПДКмр. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза. Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: Ki Hi, Bi, Zc. Теория «биогеохимических провинций».

		Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки. Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (K_i). Суммарный показатель загрязнения (Z_c). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме. Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной

		нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета. Опасные и вредные факторы производственной среды. АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ. УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046-89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006-05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ. ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основой закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ. Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии. Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека.

		Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током. Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.1.8.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96 и ГОСТ 12.1.001-89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний. Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика. Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.
4	Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных

		ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования. Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции. Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде. Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с. Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральной зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (Е), магнитуда (М), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров. Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация.

		Действие человека при данных стихийных бедствиях. ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.
6	ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнетушительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при авариях на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и

		хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО. Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
7	ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.	Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики,

		профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.
8	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура.	Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
9	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
10	Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии. Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме.

		Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспортном средстве. Где запрещается перевозить детей? Способы регулирования дорожного движения. Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Тормозной и остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий. Назначение и группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению.

		Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста. Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.
11	Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Иммобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение. Основные понятия, термины и определения.

Тема 2: Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.

Тема 3: Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы.

Тема 4: Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.

Тема 5: ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.

Тема 6: ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.

Тема 7: ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.

Тема 8: Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи.

Тема 9: Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.

Тема 10: Безопасность на транспорте.

Тема 11: Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Чрезвычайные ситуации природного характера.

Вопросы для обсуждения: Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.

Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK-64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.

Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.

Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.

Тема 2: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера.

Вопросы для обсуждения: Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнетушительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные.

Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.

Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.

Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ (сильнодействующими ядовитыми веществами) и ОВ (отравляющими веществами). Поведение человека в данной ситуации.

Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ (острая лучевая болезнь). Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.

Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.

Опасные и аварийные ситуации на воздушном и водном транспорте. Действие пассажиров. Оказание первой медицинской помощи.

Тема 3: Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени.

Вопросы для обсуждения: Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения.

Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.

Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.

Тема 4: Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС.

Вопросы для обсуждения: Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.

Функциональная анатомия органа зрения. Дальнозоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний.

Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медицинской помощи.

Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Профилактика и оказание первой медицинской помощи.

Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медицинской помощи.

Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медицинской помощи.

Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медицинской помощи. Профилактика и оказание первой медицинской помощи.

Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медицинской помощи.

Тема 5: Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи.

Вопросы для обсуждения: Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.

Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

Понятие шока. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

Доврачебная реанимационная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

Тема 6: Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера.

Вопросы для обсуждения: Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.

Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.

Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).

Тема 7: Сущность и содержание информационной безопасности.

Вопросы для обсуждения: Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.

Тема 8: Экономическая безопасность социально-экономических систем.

Вопросы для обсуждения: Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия в сфере обеспечения экономической безопасности личности: сущность и комплекс мер по ее обеспечению. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.

Тема 9: Биологические опасности.

Вопросы для обсуждения: Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.

Тема 10: Техногенные опасности.

Вопросы для обсуждения: Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.

Тема 11: Техногенные опасности.

Вопросы для обсуждения: Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.

Тема 12: Техногенные опасности.

Вопросы для обсуждения: Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.

Тема 13: Экологические опасности.

Вопросы для обсуждения: Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны).

Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

Тема 14: Экологические опасности.

Вопросы для обсуждения: Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека на свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.

Государственные и общественные природоохранные организации. Стратегия экологического развития.

Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы.

Тема 15: Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти.

Вопросы для обсуждения: МЧС. Роль, место и задачи «Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (МЧС) в современных условиях. Общая организация МЧС РФ.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС, уровни управления и состав органов по уровням.

Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, состав и задачи ГО РФ.

Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС). Главные задачи и структура ГИМС.

Государственная противопожарная служба (ГПС). Главные задачи и структура.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение. Основные понятия, термины и определения. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму. Безопасность на транспорте. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера. Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС

мирного и военного времени. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи. Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера. Сущность и содержание информационной безопасности. Экономическая безопасность социально-экономических систем. Биологические опасности. Техногенные опасности. Техногенные опасности. Техногенные опасности. Экологические опасности. Экологические опасности. Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)
Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-1	Опрос, тестирование.
Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-1	Опрос, тестирование
Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	УК-1	Опрос, тестирование
Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-1	Опрос, тестирование, реферат
ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-1	Опрос, тестирование, защита реферата.
ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-1	Опрос, тестирование, защита реферата.
ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК-1	Опрос, тестирование, защита реферата.
Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-1	Опрос, тестирование, защита реферата.
Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК-1	Опрос, тестирование, защита реферата.
Безопасность на транспорте.	УК-1	Опрос, тестирование, защита

		реферата.
Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-1	Опрос, тестирование, защита реферата.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения

1. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...
 - 1) смертность людей;
 - 2) продолжительность жизни человека;
 - 3) уровень жизни человека;
 - 4) здоровье людей.
2. Безопасность - это
 - 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
 - 2) присутствие чрезмерной опасности;
 - 3) защищённость человека от социальных опасностей;
 - 4) отсутствие военных действий.

Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания

1. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.
 - 1) личностных
 - 2) производственных
 - 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
 - 4) социальных
2. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера.
 - 1) политического;
 - 2) природного, техногенного;
 - 3) социального, экологического;
 - 4) индивидуального.

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

1. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:
 - 1) смерть;
 - 2) нарушения самочувствия;
 - 3) травму;
 - 4) снижение работоспособности или заболевание.
2. Вероятность реализации опасностей называется:
 - 1) аварией;

- 2) риском;
- 3) катастрофой;
- 4) ущербом.

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом

1. Безопасность жизнедеятельности – это...
 - 1) состояние защищённости национальных интересов;
 - 2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
 - 3) этапы развития человека;
 - 4) расширения техносферы.
2. Опасность – это..
 - 1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;
 - 2) исключение нежелательных последствий;
 - 3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
 - 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Наука, изучающая землетрясения, называется ...
 - 1) Топографией;
 - 2) Сейсмологией;
 - 3) Гидрологией;
 - 4) Геологией.
2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...
 - 1) Ураганом;
 - 2) Вихрем;
 - 3) Торнадо;
 - 4) Смерчем.

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...
 - 1) Вспышкой;
 - 2) Возгоранием;
 - 3) Пожаром;
 - 4) Огнем.
2. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.
 - 1) химическому;
 - 2) биологическому;
 - 3) инфразвуковому;
 - 4) зажигательному.

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП

1. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...

- 1) ожидать дальнейших указаний;
 - 2) эвакуировать учащихся;
 - 3) собрать ценные документы и вещи;
 - 4) укрыться в защитном сооружении.
2. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
- 1) социальный;
 - 2) инженерный;
 - 3) индивидуальный;
 - 4) модельный.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи

1. Катастрофа – это:
 - 1) крупная авария с большим материальным ущербом;
 - 2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
 - 3) авария с человеческими жертвами;
 - 4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления...
2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
 - 1) среда обитания;
 - 2) деятельность;
 - 3) опасность и безопасность;
 - 4) экология.

Тема № 9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе

1. Правила поведения, которых следует придерживаться при захвате террористами:
 - 1) выполнять команды террористов, не пытаться встать, покинуть свое место
 - 2) не выполнять команды террористов, пытаться встать, покинуть свое место
 - 3) злить террористов, впадать в истерику, кричать, звать на помощь
2. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется ...
 - 1) терроризмом;
 - 2) бандитизмом;
 - 3) экстремизмом;
 - 4) преступной акцией.

Тема № 10.

1. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?
 - 1) Как можно скорее перейти проезжую часть.
 - 2) Воздержаться от перехода проезжей части.
 - 3) Действовать по ситуации.
2. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мопед или велосипед, за пределами населенного пункта?
 - 1) По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
 - 2) По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.
 - 3) По тротуару.

Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности

жизнедеятельности

1. Утомление – это...
 - 1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;
 - 2) расстройство сенсорной области;
 - 3) Профессиональное заболевание.
2. Здоровье – это...
 - 1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
 - 2) главная функция живой материи;
 - 3) отражение психических функций человека;
 - 4) наука, изучающая строение тела человека.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**Вопросы для промежуточного контроля (зачета)**

1. Предмет БЖД. Понятия: интегральный показатель БЖД, техносфера, среда безопасности, вредные и опасные факторы.
2. «Аксиома о потенциальной опасности», концепция приемлемого риска, экстремальная ситуация, безопасность труда.
3. Понятие терминов: техника безопасности, охрана труда, производственная санитария, естественные и антропогенные негативные факторы.
4. Понятия физических, химических, биологических и психофизических опасных и вредных факторов.
5. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Понятия ПДК, ДОК, ПДУ, ОБУВ, ПДВ, ПДС.
6. Биологически активные элементы. Макро-, микро- и следовые элементы. Биогеохимические провинции.
7. Источники антропогенных химических факторов.
8. Пути поступления вредных веществ в организм.
9. Комбинированное действие вредных веществ на организм. Формула А.А. Аверьянова.
10. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.
11. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.
12. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.
13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
14. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
15. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов.
16. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.
17. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Лучевая болезнь. Нормы радиационной безопасности. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Определение возможных доз облучения,

получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

18. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

19. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

20. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

21. Ударная волна и ее параметры. Особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

22. Ядерный взрыв. Факторы поражения ядерного взрыва. Защита.

23. Транспортные аварии и их последствия.

24. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

25. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, магнитных бурь, циклонов и антициклонов, тайфунов, смерчей, ураганов, цунами, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин, пыльных бурь, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

26. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

27. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

28. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

33. Функциональная анатомия органа зрения. Дальнорукость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

34. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

35. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

36. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.
37. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.
38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.
40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.
41. Источники негативных факторов бытовой среды.
42. Атмосферное давление и его влияние на организм.
43. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Терморегуляция и теплопродукция.
44. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.
45. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
46. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.
47. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Взрыв как средство террора. Правила поведения для заложников.
48. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.
49. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
50. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ. Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
51. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.
52. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
53. Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
54. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медицинской помощи.
55. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медицинской помощи.
56. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медицинской помощи.
57. Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медицинской помощи. Профилактика и оказание первой медицинской помощи.

58. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медицинской помощи.
59. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.
60. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.
61. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
62. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.
63. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.
64. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.
65. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь.
66. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.
67. Поражение электрическим током. Электрический удар. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Электрические знаки. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
68. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.
69. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
70. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
71. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.
72. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
73. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
74. Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
75. Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).
76. Сущность и содержание информационной безопасности. Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.

77. Биологические опасности. Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.

78. Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

79. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.

80. Государственные и общественные природоохранные организации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	сти и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».
2. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

Дополнительная литература

3. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников. — Москва: КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова [и др.]; под ред. проф. Э.А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».
5. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. -ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elibr.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-образовательная система БФУ им. И. Канта;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, персональными компьютерами с выходом в сеть «Интернет».

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Основы военной подготовки»

1. Наименование дисциплины: «Основы военной подготовки»

Цель дисциплины - формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа дисциплины разработана на основе согласованного Министерством обороны Российской Федерации образовательного модуля «Основы военной подготовки» (письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК-1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
		– основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. Уметь: – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. Владеть: – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Безопасность жизнедеятельности и основ военной подготовки»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ групповые занятия/ практические занятия), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период промежуточной аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия
4	Основы тактики общевойсковых подразделений	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
7	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
8	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
9	Правовая подготовка	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 2: Строевая подготовка.

Тема 3: Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Тема 4: Основы тактики общевойсковых подразделений.

Тема 5: Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 6: Военная топография.

Тема 7: Основы медицинского обеспечения.

Тема 8: Военно-политическая подготовка.

Тема 9: Правовая подготовка.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2: Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3: Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Тема 4: Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 5: Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6: Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7: Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Тема 8: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9: Основы общевойскового боя.

Тема 10: Основы инженерного обеспечения.

Тема 11: Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 12: Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13: Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 14: Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Тема 16: Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 17: Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Тема 18: Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Основы медицинского обеспечения. Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Строевые приемы и движение без оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в часы самостоятельной работы можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Групповые занятия.

Групповые занятия имеют целью изучить устройство конкретных образцов оружия (вооружения) и боевой техники, формировать начальные умения их эксплуатации, осваивать вопросы теории стрельбы, а также порядок действий на боевой технике, вопросы несения внутренней, гарнизонной и караульной службы; порядок оборудования боевой позиции для стрельбы; порядок работы с топографическими картами различной номенклатуры.

Групповые занятия проводить в специализированных классах, с максимальным использованием учебного вооружения, приборов, учебных боеприпасов, а также плакатов, стендов, макетов, слайдов и раздаточного материала.

Практические занятия.

Практические занятия предназначены для формирования умений и навыков, обучаемых в действиях с оружием и на боевой технике в ходе их боевого применения и эксплуатации, поиска информации по решению задач и практических упражнений; отработки нормативов боевой подготовки и строевых приемов без оружия; оказания первой помощи при ранениях и травмах; чтения топографических карт и ориентирования на местности по карте и без карты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	УК-1	<i>Опрос. Тестовые задания.</i>
Раздел 2. Строевая подготовка. Тема 4. Строевые приемы и движение без	УК-1	<i>Опрос. Выполнение строевых приемов</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
оружия.		
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	УК-1	<i>Опрос. Тестовые задания. Выполнение нормативов по огневой подготовке.</i>
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений. Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 9. Основы общевойскового боя. Тема 10. Основы инженерного обеспечения. Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	УК-1	<i>Опрос. Тестовые задания.</i>
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.	УК-1	<i>Опрос. Тестовые задания. Выполнение нормативов по РХБЗ.</i>
Раздел 6. Военная топография. Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	УК-1	<i>Опрос. Тестовые задания. Производство измерений.</i>
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения. Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	УК-1	<i>Опрос. Выполнение нормативов по военно-медицинской подготовке.</i>
Раздел 8. Военно-политическая подготовка. Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	УК-1	<i>Опрос.</i>
Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	УК-1	<i>Опрос.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических занятий:

По разделу 2 «Строевая подготовка», по теме 4 «Строевые приемы и движение без оружия».

Практические задания:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 6 «Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат».

Практические задания:

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 7 «Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия».

Практические задания:

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

По разделу 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита», по теме 13 «Радиационная, химическая и биологическая защита».

Практические задания:

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы». Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Задачи огневой подготовки.
2. Основные понятия и определения, применяемые на занятиях по огневой подготовке.
3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
4. Общие сведения о внутренней баллистике.
5. Общие сведения о внешней баллистике.
6. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов автомата АК-74.
7. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74.
8. Приемы стрельбы из автомата АК-74.
9. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пулемета РПК-74.
10. Порядок неполной разборки и порядок сборки пулемета РПК-74.
11. Приемы стрельбы из пулемета РПК-74.
12. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов гранатомета РПГ-7.
13. Приемы стрельбы из гранатомета РПГ-7.
14. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пистолета ПМ.
15. Порядок неполной разборки и порядок сборки пистолета ПМ.
16. Приемы стрельбы из пистолета ПМ.
17. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных осколочных гранат.

18. Порядок работы механизма унифицированного запала ручной гранаты модернизированного (УЗРГМ).

19. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к боевому применению.

20. Порядок чистки и смазки оружия.

21. Порядок проведения стрельб из стрелкового оружия и гранатометания.

22. Требования курса стрельб из стрелкового оружия к организации и проведению стрельб.

23. Помещения, предусмотренные для размещения роты.

24. Воинские звания.

25. Ответственность военнослужащих.

26. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.

27. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.

28. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.

29. Назначение суточного наряда по роте, его состав и экипировка.

30. Назначение и состав караула.

31. Какие бывают караулы. Назначение внутренних (корабельных) караулов.

32. Кто такой часовой.

33. Порядок смены часовых.

34. Неприкосновенность часового.

35. Что запрещается часовому.

36. Пост, его оборудование.

37. Применение оружия часовым на посту.

38. Воинская дисциплина ее сущность и значения.

39. Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам.

40. Виды дисциплинарных взысканий.

41. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ, видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.

42. Сущность современного общевойскового боя, его характерные черты, основные принципы и способы ведения.

43. Состав мотострелкового отделения, взвода, роты.

44. Основные образцы вооружения и боевой техники мотострелкового отделения, взвода, роты их тактико-технические характеристики.

45. Определение и цель обороны. Условия перехода к обороне. Чем достигается устойчивость и активность обороны?

46. Боевые порядки подразделений в обороне, система огня и инженерное оборудование.

47. Понятие об оружии массового поражения и его виды.

48. Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них.

49. Химическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.

50. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах.

51. Биологическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.

52. Зажигательное оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.

53. Общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, их устройство, порядок подбора и применения.

54. Изолирующие дыхательные аппараты их устройство и порядок использования.

55. Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа, назначение состав, порядок использования.

56. Технические средства радиационной, химической, биологической разведки и контроля.
57. Средства специальной и санитарной обработки.
58. Задачи радиационной, химической и биологической защиты и мероприятия, обеспечивающие их выполнение.
59. Сигналы оповещения о радиационном, химическом, биологическом заражении и порядок действий по ним.
60. Окопы, траншеи, ходы сообщения, сооружения для ведения огня и наблюдения, возводимые на позициях и в районах мотострелковых подразделений.
61. Одиночные окопы для стрельбы из автоматов, пулемётов, их назначение, элементы, размеры, порядок устройства и оборудования.
62. Порядок отрывки и маскировки одиночных окопов для стрельбы лёжа, с колена, стоя.
63. Местность и ее значение в бою.
64. Тактические свойства местности, ее основные разновидности.
65. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.
66. Определение сторон горизонта различными способами.
67. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.
68. Магнитный азимут и его применение при движении.
69. Географические и прямоугольные координаты объектов по карте.
70. Личная гигиена военнослужащих.
71. Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях.
72. Источники инфекций. Пути распространения инфекционных заболеваний.
73. Меры личной профилактики заболеваний.
74. Основы гигиены питания и водопользования.
75. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава их предназначение, порядок и правила пользования ими.
76. Понятие о ране. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях.
77. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
78. Современный мир и тенденции его развития.
79. Характеристика современного мира. Критерии его оценки.
80. Роль и место России в современном мире.
81. Военная доктрина РФ: определение, что она собой представляет и чем достигается её реализация.
82. Основные черты военно-политической обстановки.
83. Основные понятия военной доктрины.
84. Опасности и угрозы безопасности Российской Федерации.
85. Основные внешние угрозы для РФ.
86. Основные внутренние угрозы для РФ.
87. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
88. Понятие военной безопасности. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.
89. История создания и развития отечественной военной силы.
90. Основные положения федерального закона «Об обороне» (1996 г.).
91. Назначение, задачи Вооруженных Сил РФ, их место в системе государственных институтов.
92. Общеизвестные военные реформы, их краткая характеристика.
93. Уроки военных реформ и их учёт в процессе совершенствования ВС РФ.
94. Дни воинской славы России, порядок их проведения.
95. Основные этапы развития ВС РФ.
96. Задачи ВС РФ по обеспечению военной безопасности.
97. Предназначение, состав ВС РФ.
98. Цели применения ВС РФ.

99. Руководство и управление ВС РФ.

100. Правовой статус военнослужащих. Основные права и обязанности военнослужащих.

101. Военная служба как особый вид государственной службы.

102. Кто относится к гражданам, имеющим статус военнослужащего?

103. Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?

104. Ответственность военнослужащих.

105. Порядок прохождения военной службы сержантским и рядовым составом.

106. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий.

107. Правовые основы военной службы в Российской Федерации.

108. Военная служба как особый вид государственной службы.

109. Дать определение «Строй» и «Фланг».

110. Дать определение «Шеренга» и «Линия машин».

111. Дать определение «Фронт» и «Тыльная сторона строя».

112. Дать определение «Интервал» и «Глубина строя».

113. Дать определение «Дистанция» и «Ширина строя».

114. Дать определение «Двухшереножный строй».

115. Дать определение «Ряд».

116. Дать определение «Одношеренговый и двухшеренговые строй».

117. Дать определение «Колона».

118. Дать определение «Развёрнутый строй».

119. Дать определение «Походный строй».

120. Дать определение «Направляющий».

121. Дать определение «Замыкающий».

122. Дать определение «Строевой и походный шаг».

Перечень практических заданий к зачету:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».

7. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)		
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня			Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации. - М: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425274>.
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416998>.
3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» службе». М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417313>.
4. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). — URL: <https://base.garant.ru/180912/>.
5. Военно-инженерная подготовка: учебное пособие / В.С. Литовский, Д.В. Кузнецов. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=418930>.
6. Военно-инженерная подготовка: учебник / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.В. Глебов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=414876>.
7. Общая тактика: учебное пособие / В.Д. Горев, Н.А. Поздняков; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344730>.

8. Огневая подготовка: учебное пособие / авторы-сост.: А.А. Кисляк, Н.А. Поздняков, В.Д. Горев; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344689>.
9. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.]; ред. Ю. Б. Торгованов. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320910>.
10. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422943>.
11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=413940>.
12. Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / К. С. Фокин, И. В. Фролов; [науч. ред. В. А. Ружа]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=303738>.
13. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416866>.
14. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425489>.
15. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425408>.
16. Топографическая подготовка: учебное пособие / А.А. Ильященко, А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424778>.
17. Эксплуатация стрелкового оружия: учеб. пособие / [К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, И. В. Фролов, Р. А. Иванов; под общ. ред. И. В. Фролова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=421224>.
18. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2022. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388694>.
19. Общая тактика: учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320854>.

Дополнительная литература

20. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.- Москва: Воениздат, 1985.
21. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
22. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.
23. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
24. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
25. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
26. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.

27. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-образовательная система БФУ им. И. Канта;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и групповых занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения - мультимедийной техникой, специализированными плакатами и стендами, демонстрационным оборудованием, меловой или маркерной доской.

Материально-техническая база для реализации дисциплины включает:

вооружение и военная техника, состоящие на вооружении Вооруженных Сил и подлежащие изучению (освоению) и (или) используемые в процессе обучения: 5,45-мм автоматы АК-74, массогабаритные макеты; 9-мм пистолеты ПМ, массогабаритные макеты; 5,45-мм пулеметы РПК-74, массогабаритные макеты; 40-мм подствольные гранатометы ГП-25, массогабаритные макеты; 40-мм гранатомет РПГ-7 (7В), массогабаритный макет; индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания (общевойсковые защитные комплекты и фильтрующие противогазы, респираторы); приборы радиационной химической разведки и контроля; индивидуальные средства медицинской защиты и средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

учебно-лабораторная база – специализированные классы:

- подготовки по общевоинским уставам;
- огневой подготовки из стрелкового оружия;
- тактической подготовки и военной топографии;
- подготовки по радиационной, химической и биологической защите;
- военно-медицинской подготовки;
- военно-политической подготовки.

полевая учебная база: наблюдательный пост, элементы взводных опорных пунктов, в том числе при видении боевых действий в населенном пункте, учебное поле по огневой подготовке; строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир);

информационные ресурсы (средства) обучения и материальная база для их использования: учебная библиотека, учебная и специальная литература, компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы, автоматизированные рабочие места с доступом к электронно-образовательному portalу;

объекты обеспечения образовательного процесса: комната для хранения оружия, строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир), складские и служебные помещения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«История и теория физической культуры и спорта»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность образовательной программы: «Физическая реабилитация»

Квалификация выпускника: специалист по физической реабилитации

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:

Воронин Д.И., к.п.н, доцент

Глинчикова Л.А., к.п.н., доцент

Солодовник А.С., старший преподаватель

Томашевская О.Б., к.п.н., доцент

Ширшова Е.О., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы

Корабовцева О.С..

Содержание

1.	Название образовательного модуля	4
2.	Характеристика модуля	4
2.1.	Образовательные цели и задачи	
2.2.	Образовательные результаты выпускника	
3.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	9
4.	Программы дисциплин образовательного модуля	10
4.1.	Программа дисциплины «История физической культуры»	10
4.2.	Программа дисциплины «Теория и методика физической культуры»	22
4.3.	Программа дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте»	40
4.4.	Программа дисциплины «Спортивная метрология»	54
4.5.	Программа дисциплины «Научно-методическая деятельность»	64
4.6.	Программа дисциплины «Физкультурно-оздоровительные технологии»	79
5.	Программа итоговой аттестации по модулю	93

1. Название модуля: «История и теория физической культуры и спорта»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль является одним из ключевых в общепрофессиональной подготовке бакалавра адаптивной физической культуры. Сформированные в ходе освоения модуля умения и навыки позволят успешно осваивать любые профессиональные функции специалиста по физической культуре, в том числе предусмотрена и подготовка к практикам и выполнению квалификационной работы. В целом модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формировать мировоззренческие взгляды на механизмы развития физической культуры и спорта, в том числе адаптивной, способности анализировать и использовать положения теории физической культуры в проектировании занятия различной направленности

2. Способствовать формированию готовности к самостоятельному научно-методическому обеспечению учебно-воспитательных и учебно-тренировочных процессов в адаптивной физической культуре и спорте.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач. УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу. УК.1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: основные события и факты истории физической культуры с учетом общих закономерностей развития мировой и отечественной истории, методы научного анализа результатов исследования, методы формулирования и представления обобщений и выводов, средства и методы оценки эффективности физкультурно-спортивной деятельности в рамках эволюции общественной роли физической культуры и спорта, эволюцию целей и задач физического воспитания на разных этапах общества, особенности развития систем физического воспитания в различных цивилизациях, основы развития целей и задач физического воспитания в России, основные понятия, позволяющие самостоятельно анализировать исторический материал, Уметь: анализировать причины и следствия тенденций применения целостных систем физического воспитания, отдельных средств и методов Владеть: навыками анализа проблем развития физической культуры и спорта в обществе и проектирования способов саморазвития в сфере физической культуры и спорта, терминологией научно-педагогического исследования в сфере истории физической культуры.
ОПК-4. Способен осуществлять контроль	ОПК-4.1 Демонстрирует знания методов измерения	Знать: средства и методы контроля и оценки физического развития, физической

с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-4.2 Способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий ОПК-4.3 Способен анализировать результаты контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	подготовленности, функционального состояния человека Уметь: выбирать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности в зависимости от задач исследования Владеть: способами анализа результатов контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности занимающихся с учетом особенностей контингента
БК-1. Способность воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения, формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации самосовершенствования	БК-1.1 Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся БК-1.2 Осуществляет воспитание социально-значимых личностных качеств у занимающихся с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Знать: педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, повышения мотивации к занятиям физическими упражнениями и конструктивному социальному взаимодействию в ходе оздоровительных занятий. Уметь: выбирать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, повышения мотивации к занятиям физическими упражнениями и конструктивному социальному взаимодействию в ходе физкультурно-спортивных занятий. Владеть: способами проектирования задач занятий физическими упражнениями при развитии социально-значимых качеств и профилактике негативного поведения в оздоровительной деятельности.
БК-3. Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний, участвовать в проведении прикладных исследований в области физической культуры и спорта	БК-3.1 Демонстрирует специальные научные знания в сфере исследовательской деятельности специалиста по адаптивной физической культуре БК-3.2 Осуществляет отбор и применение технологий и методов исследования эффективности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре БК-3.3 Владеет методами	Знать: теоретические основы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности различных категорий населения, базовую терминологию научного исследования в области методического обеспечения адаптивной физической культуры. Уметь: выбирать методы исследования эффективности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в отношении физического развития и функциональной подготовленности занимающихся, анализировать научные статьи и методические пособия, посвященные экспериментальному обоснованию методик и технологий в области

	научно-педагогического исследования в сфере адаптивной физической культуры БК-3.4 Владеет методами анализа результатов исследования по определению эффективности используемых средств и методов	адаптивной физической культуры, определять методологический аппарата научно-педагогического исследования на основе заданной цели, выбирать адекватные методы исследования эффективности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Владеть: методами обработки результатов исследования по определению эффективности используемых средств и методов, способами анализа результатов собственного научно-педагогического исследования, аргументации выводов и заключений
ОПК-10. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	ОПК-10.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры. ОПК-10.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-10.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-10.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: исторические аспекты развития и современное состояние и значение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, особенности применения технологий физического воспитания на разных этапах развития теории физической культуры, теоретические и методические основы использования средств и методов физического воспитания в развитии физических качеств и обучении технике двигательных действий в физическом воспитании различных категорий населения, способы внедрения и проверки эффективности экспериментальных методик адаптивной физической культуры в соответствии с положениями теории физической культуры, способы анализа качества реализации основных положений теории физической культуры при выборе и регуляции нагрузки в оздоровительной тренировке. Уметь: анализировать причины эволюции понятий и положений теории физической культуры и спорта, работать с историческими источниками, анализируя и проверяя информацию на предмет ее достоверности и значимости в оценке исторических событий, формулировать задачи конкретных учебных занятий по физической культуре и спорту, выбирать адекватные средства и методы их решения, определять эффективные средства контроля их решения, определять задачи занятий по физической культуре для занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний, выбирать средства и методы для построения физкультурно-оздоровительных технологий в соответствии с поставленными целями и задачами для различных групп населения. Владеть: навыками анализа исторических и нормативных документов в сфере физической культуры и спорта, сравнивать эффективность технологий физического воспитания и их взаимосвязь с социально-экономическим, идеологическим развитием общества, методикой реферирования научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также взаимосвязи

		физической культуры с другими социально значимыми процессами и явлениями в развитии общества, терминологией теории физической культуры, способами построения занятий по физическому воспитанию на основе физиологической характеристики нагрузки и с учетом особенностей различных категорий занимающихся, способами проектирования содержания занятий по физической культуре для занимающихся пола и возраста, нозологических форм заболеваний, и прогнозирования их эффективности, способами оформления и представления физкультурно-оздоровительных программ для различных групп населения
БК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	БК-5.1. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач БК-5.2. Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач	Знать: назначение и правила работы с офисными технологиями при решении стандартных задач профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре и спорте (документооборот, представление материалов деятельности, формирование учебного контента) Уметь: правильно выбирать и грамотно использовать информационные технологии в решении стандартных профессиональных задач бакалавра адаптивной физической культуры (обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.) Владеть: способами освоения новых информационных технологий, обеспечивающих повышение эффективности профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	Знать: структуру и содержание дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорту, адаптивной физической культуре, требования к структуре и содержанию дополнительной образовательной программы по виду спорта, основные критерии, средства и методы отбора, общие цели и задачи дополнительных образовательных программ по виду спорта, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий со школьниками и студентами, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью, структуру и содержание дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорту, адаптивной физической культуре, требования к структуре и содержанию дополнительной образовательной программы по виду спорта, основные критерии, средства и методы отбора, общие цели и задачи дополнительных образовательных программ по виду спорта, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий со школьниками и студентами, в

		том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Уметь: конкретизировать цели и задачи дополнительных образовательных программ по виду спорта, определять структуру подготовки в зависимости от задачи этапа, отбирать содержание разделов подготовки, организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей, конкретизировать цели и задачи дополнительных образовательных программ по виду спорта, определять структуру подготовки в зависимости от задачи этапа, отбирать содержание разделов подготовки, организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей Владеть: способами анализа педагогических практик методического обеспечения образовательной деятельности в сфере образования и спортивной подготовки, навыками планирования образовательной деятельности в системе образования и спортивной подготовки, технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, способами анализа педагогических практик методического обеспечения образовательной деятельности в сфере образования и спортивной подготовки, навыками планирования образовательной деятельности в системе образования и спортивной подготовки, технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере истории и теории физической культуры и спорта. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «История физической культуры и спорта»

1. Наименование дисциплины: «История физической культуры и спорта»

Цель дисциплины – формирование мировоззренческих взглядов на механизмы развития физической культуры и спорта в обществе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач. УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу. УК.1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: основные события и факты истории физической культуры с учетом общих закономерностей развития мировой и отечественной истории, методы научного анализа результатов исследования, методы формулирования и представления обобщений и выводов, средства и методы оценки эффективности физкультурно-спортивной деятельности в рамках эволюции общественной роли физической культуры и спорта, эволюцию целей и задач физического воспитания на разных этапах общества, особенности развития систем физического воспитания в различных цивилизациях, основы развития целей и задач физического воспитания в России, основные понятия, позволяющие самостоятельно анализировать исторический материал, Уметь: анализировать причины и следствия тенденций применения целостных систем физического воспитания, отдельных средств и методов Владеть: навыками анализа проблем развития физической культуры и спорта в обществе и проектирования способов саморазвития в сфере физической культуры и спорта, терминологией научно-педагогического исследования в сфере истории физической культуры.
ОПК-10. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры,	ОПК-10.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры. ОПК-10.2 Демонстрирует знания анатомо-	Знать: исторические аспекты развития и современное состояние и значение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, особенности применения технологий физического

физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-10.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-10.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	воспитания на разных этапах развития теории физической культуры. Уметь: анализировать причины эволюции понятий и положений теории физической культуры и спорта, работать с историческими источниками, анализируя и проверяя информацию на предмет ее достоверности и значимости в оценке исторических событий. Владеть: навыками анализа исторических и нормативных документов в сфере физической культуры и спорта, сравнивать эффективность технологий физического воспитания и их взаимосвязь с социально-экономическим, идеологическим развитием общества, методикой реферирования научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также взаимосвязи физической культуры с другими социально значимыми процессами и явлениями в развитии общества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История физической культуры и спорта» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «История и теория физической культуры и спорта»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая

тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теории зарождения физической культуры.	Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, истоки зарождения и исторические этапы ее развития. Различные теории возникновения физической культуры. Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания для физического развития и укрепления здоровья.
2	Физическая культура и спорт на различных исторических этапах развития: от первобытнообщинного строя до новейшего времени.	Развитие физической культуры и спорта в средневековых цивилизациях: в Западной Европе, в Азии, в Америке до европейской колонизации. Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов (Витторио де Фельтре, Иеронима Меркуриалиса, Франсуа Рабле, Я.А. Коменского). Ранние социалисты-утописты Т.Мор и Т. Кампанелла о физическом воспитании. Физические упражнения и игры народов России, их формы и содержание. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др. Физическое воспитание в педагогических взглядах Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци. Возникновение и развитие систем физического воспитания в Германии, Швеции, Англии, Франции, США. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов и др.). Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д. Ушинского, Е. А. Покровского, Е. М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского. П. Ф. Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования; основные компоненты его системы. Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П.Тиханович, А.Г. Берглинд, П.Ф. Лесгафт, Ф.В. Игнатъев и др.)
3	Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие физической культуры и спорта в период Новейшего времени.	Возникновение международного спортивного движения. Создание МОК и Олимпийские игры. Новая историческая обстановка послевоенных лет и ее влияние на развитие физической культуры и спорта в мире. Развитие ФКиС в первые годы Советской власти. Всесоюзная Спартакиада 1928 года и ее значение для развития спорта в стране. Деятельность Всевобуча по развитию ФК и С и военно-физической подготовки допризывников (1918-1920 годы). Введение физкультурного комплекса ГТО СССР, Единой всесоюзной спортивной классификации в 30-х годах и их значение для развития ФК и С в стране. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1918 - 1930 гг.). Физическая культура и спорт на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны. Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений, разработка

		физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.). Школьная физическая культура в Российской Федерации. Процесс дифференциации содержания школьных программ в РФ на современном этапе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Теории зарождения физической культуры.

Тема 2: Физическая культура и спорт на различных исторических этапах развития: от первобытно-общинного строя до Новейшего времени.

Тема 3: Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие физической культуры и спорта в период Новейшего времени.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Теории зарождения физической культуры.

Вопросы для обсуждения: Источники возникновения физической культуры.

Возникновение и парадоксы первоначального развития теории физической культуры. Об объекте и предмете теории физической культуры как научно-учебной дисциплины: историко-сравнительный анализ. Особенности проведения прикладного исследования в истории физической культуры и спорта.

Тема 2: Физическая культура и спорт на различных исторических этапах развития: от первобытно-общинного строя до Новейшего времени.

Вопросы для обсуждения: Определение основных этапов и характерных особенностей физической культуры рабовладельческой формации на примере древнегреческих государств-полисов. Анализ развития физической культуры и спорта в средневековых цивилизациях. Групповая дискуссия о прогрессивных гуманистических идеях в развитии физического воспитания в эпоху Возрождения. Рациональная сущность физической культуры азиатских народов. Исторические предпосылки и особенности развития физической культуры на территории России. Анализ исторических и естественнонаучных предпосылок создания и развития систем физической культуры и спорта в XVIII в. в западных странах. Разделение физического воспитания на гимнастическое и спортивно-игровое направления в период с конца XVIII – до начала XX века. Групповая дискуссия о значении реформ Петра I, взглядов прогрессивных ученых, мыслителей, полководцев на развитие физического воспитания в России. Обсуждение значения для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д. Ушинского, Е. А. Покровского, Е. М. Деметьева и др.

Тема 3: Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие физической культуры и спорта в период Новейшего времени.

Вопросы для обсуждения: Принципы, формы, структура международного спортивного движения. Международное рабочее спортивное движение: теория становления и проблемы его развития. Становление организационных и научных основ советской системы физической культуры и спорта. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе. Основные проблемы и тенденции развития международного спортивного движения на современном этапе.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Теории зарождения физической

культуры. Физическая культура и спорт на различных исторических этапах развития: от первобытно-общинного строя до Новейшего времени. Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие физической культуры и спорта в период Новейшего времени.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Влияние кастовой модели общества на занятия физическими упражнениями, возникновение системы аскетической практики. Древний Китай: создание книги «Кунфу», взаимосвязь физического воспитания и философской теории «Дао-дэ», система идеалов «Мэй», влияние военной реформы на физическую культуру. Понятия «агон» и «агонистика», разновидности агонев в эллинской системе физического воспитания. Закон Ликурга, история возникновения и организация игр в Олимпии. Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе.

Содержание теоретических обобщений и прогрессивных идей в области физического воспитания в эпоху Возрождения (XV—XVII вв.). Отношение церкви и государства в России в средние века к физическим упражнениям. Взаимодействие двух основных направлений в развитии физической культуры и спорта - гимнастических систем и спортивно-игрового направления (начало XIX- первая половина XX в.). Становление и развитие современных систем физического воспитания: социально-гигиеническое (медицинское) направление, естественная (натуралистическая) гимнастика, гимнастика модерн, военно-патриотическое (бойскаутское) движение и милитаристская система физического воспитания, адаптивный и экстремальный спорт.

Взгляды прогрессивных деятелей России на физическое воспитание 18-19 веков. Вклад А.Д. Бутовского в развитие теории физического воспитания, международного и российского олимпийского движения.

Формы и методы физкультурно-спортивной работы в стране на различных этапах развития (20-30-е гг., 40-50-е гг., 60-е – 80-е гг.). Анализ проблем развития мирового спорта в послевоенный период: противостояние «социалистического» и «капиталистического» спорта; борьба с расовой дискриминацией; профессионализм; коммерциализация, допинг.

Состояние и проблемы физкультурно-спортивного движения в стране на современном этапе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теории зарождения физической культуры.	УК-1.1 УК-1.2.	ориентировочный этап - устный опрос, тестирование
Физическая культура и спорт на различных исторических этапах развития: от первобытнообщинного строя до новейшего времени.	УК-1.3 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	деятельностный этап – реферат
Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие физической культуры и спорта в		контроль-корректировочный этап – устный экзамен

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
период Новейшего времени.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос.

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии. Студент готовит ответы по вопросам рассматриваемым на лекциях.

- Тестирование.

Примеры тестовых заданий:

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа		Правильный ответ
1.	Выявление и раскрытие закономерностей развития физической культуры на протяжении всей истории человечества	цель		3
		предмет		
		задача		
		объект		
2.	Изучение средств, форм и методов, идей, теорий и систем физической культуры	цель		2
		предмет		
		задача		
		объект		
3.	Функция, которую выполняли физические упражнения в период первобытного строя	прикладная		1
		развивающая		
		тренирующая		
		теоретическая		
4.	Первый качественный скачок в развитии физической культуры наблюдался...	в ходе развития патриархально-родового общества		2
		в период разложения первобытного строя		
		в период возникновения рабовладельческого общества		
		в период средневековья		
5.	Из каких разделов состояла древнегреческая гимнастика	Игры, танцы, пентатлон		2
		Палестрика, орхестрика, игры		
		Палестрика, танцы, игры		
		Пентатлон, орхестрика, игры		
6.	Кому принадлежит данное высказывание: «Трем родам души соответствуют три стороны воспитания: физическое, нравственное и умственное»?	Платон		2
		Аристотель		
		Македонский		
		Сократ		
7.	Наиболее популярные виды физических	Спортивные соревнования по программе античных Олимпийских игр		2

	упражнений существовали в средние века	Рыцарские турниры, разнообразные игры крестьян и горожан Гладиаторские бои, скачки колесниц Спортивные соревнования на стадионах		
8.	Ян Амос Коменский – ...	немецкий рыцарь, слывший непобедимым на турнирах итальянский гуманист, атлет, победитель городских игр чешский педагог, сделавший физическое воспитание частью школьной программы обучения польский педагог, учитель по физическому воспитанию		3
9.	Вклад Томаса Мора в развитие физической культуры	Разработал основы гимнастики Разработал основы гимнастики рукопашного боя Написал книгу «Утопия»		4

- Реферат.

Темы рефератов:

- «Анализ и сравнительная характеристика различных теорий зарождения физических упражнений»;
- «Развитие вида спорта (по выбору) в Калининградской области».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет «История физической культуры», его содержание, цель, задачи и значение для специалиста в области физической культуры.
2. Предпосылки и теории возникновения физической культуры и спорта.
3. Всеобщность физического воспитания в родовом обществе. Роль обрядов инициализации в жизни людей первобытного общества.
4. Физическое воспитание в период разложения родового строя.
5. Развитие физической культуры и спорта в ранних цивилизациях Востока. Дайте краткую характеристику системам физической культуры в странах Востока.
6. Физическая культура в рабовладельческом обществе. Особенности её развития, отличия от физической культуры от первобытно-общинного строя.
7. Становление физической культуры и спорта в Древней Греции, содержание древнегреческой гимнастики и агонистики (раскрыть на примере спартанской и афинской систем физического воспитания рабовладельцев).
8. Организация и проведение Олимпийских игр и других состязаний в Древней Греции, их общественное и политическое значение.
9. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме. Причины его упадка в период Римской империи.
10. Состязательные игры и зрелища в Древнем Риме.
11. Античные мыслители о физическом воспитании.
12. Физическая культура на этапе раннего и развитого средневековья (V- IX, X – XIV вв.). Отношение средневековой церкви к физической культуре.
13. Образование рыцарской системы воспитания феодалов в Западной Европе. Рыцарские турниры как спортивные состязания. Народные формы и средства физической подготовки средневековья.
14. Раскройте содержание теоретических обобщений и прогрессивных идей в области

физического воспитания в эпоху Возрождения (XV—XVII вв.).

15. Формирование и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск.

16. Характер взаимодействия двух основных направлений в развитии физической культуры и спорта

- гимнастических систем и спортивно-игрового направления (начало XIX— первая половина XX в.). Причины возникновения и развития национальных систем физического воспитания в начале XIX века.

17. Система физического образования П.Ф. Лесгафта: история создания, содержание и значение.

18. Исторические предпосылки возникновения международного спортивного движения. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения. Создание первых международных спортивных объединений.

19. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).

20. Прогрессивная роль дореволюционной передовой интеллигенции в создании общественных физкультурно-спортивных организаций в России.

21. Становление советской системы физического воспитания и развитие её организационных форм.

22. Введение физкультурного комплекса «ГТО СССР», Единой Всесоюзной классификации в 30-х годах и их значение для развития физической культуры и спорта в СССР.

23. Физическая культура и спорт в СССР накануне Великой Отечественной войны (1938 – 1941гг).

24. Физическая культура и спорт на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны.

25. Каково современное состояние физического воспитания школьников в развитых зарубежных странах.

26. Характер произошедших изменений в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом Российской Федерации в годы перестройки.

27. Дайте краткую характеристику основным положениям закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Какие физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по массовой физической культуре населения были созданы в РФ?

28. Какие типы Международных спортивных объединений существуют в настоящее время?

29. Проблемы современного Олимпийского движения (коммерциализация и профессионализация, денационализация и расовая дискриминация, применения допинга и объективность судейства, оптимизация олимпийских программ и координация в деятельности МОК, НОК, МСФ).

30. Дайте характеристику Международному спортивному движению по отдельным видам спорта и участию в нем российских и советских спортсменов.

31. Спорт инвалидов и Паралимпийские игры.

32. Раскройте этапы формирования теории физической культуры как профилирующей дисциплины в физкультурных учебных заведениях.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта: учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. - Минск: РИПО, 2022. - 203 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ Б. Р. Голощапов. - 10-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 320 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 307-309. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
2. Анисимов, М. П. История возникновения и развития физической культуры: учебное пособие / М. П. Анисимов. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. - 78 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре: учеб. для учреждений высш. образования/ Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина; под ред. Ю. Д. Железняка. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 254, [1] с.: ил., табл. - (Высшее образование - бакалавриат). - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 226-227. Имеются экземпляры в отделах: УБ (39), ч.з.N6(1)
4. История физической культуры: учеб. для высш. проф. образования/ под ред. С. Н. Комарова. - Москва: Академия, 2013. - 238, [1] с. - (Высшее профессиональное образование)

образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с.236. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1), УБ(25)

5. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб.для высш. проф. образования/ В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. - 410 с. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование.Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 407. - Лицензия до29.04.2018 г. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1), ЭБС Кантиана(1)
6. Томилин, К. Г. История физической культуры: методические указания / К. Г. Томилин. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 48 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
7. Щадилова, И. С. История физической культуры и спорта : Сборник тестовых заданий : учебно-методическое пособие / И. С. Щадилова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 192 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Электронно-информационная среда БФУ им.И.Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Теория и методика физической культуры»

1. Наименование дисциплины: «Теория и методика физической культуры»

Цель дисциплины – формирование мировоззренческих взглядов на механизмы взаимосвязи базовых категорий теории и методики физической культуры и спорта, способности анализировать и использовать положения теории физической культуры в проектировании занятий различной направленности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач. УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу. УК.1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: формы и структуру занятий по физической культуре и спорту, основные требования к документам планирования учебных и тренировочных занятий по физической культуре и спорту Уметь: выбирать источники информации для определения цели педагогических процессов и на их основе формулировать частные задачи двигательного обучения и физической подготовки, выбирать способы оценки их эффективности Владеть: способами реализации общих целей физического воспитания в рамках конкретных педагогических процессов
ОПК-10. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	ОПК-10.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры. ОПК-10.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-10.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-10.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической	Знать: теоретические и методические основы использования средств и методов физического воспитания в развитии физических качеств и обучении технике двигательных действий в физическом воспитании различных категорий населения Уметь: формулировать задачи конкретных учебных занятий по физической культуре и спорту, выбирать адекватные средства и методы их решения, определять эффективные средства контроля их решения Владеть: терминологией теории

	культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	физической культуры, способами построения занятий по физическому воспитанию на основе физиологической характеристики нагрузки и с учетом особенностей различных категорий занимающихся
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	Знать: структуру и содержание дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорту, адаптивной физической культуре, требования к структуре и содержанию дополнительной образовательной программы по виду спорта, основные критерии, средства и методы отбора, общие цели и задачи дополнительных образовательных программ по виду спорта, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий со школьниками и студентами, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Уметь: конкретизировать цели и задачи дополнительных образовательных программ по виду спорта, определять структуру подготовки в зависимости от задачи этапа, отбирать содержание разделов подготовки, организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей Владеть: способами анализа педагогических практик методического обеспечения образовательной деятельности в сфере образования и спортивной подготовки, навыками планирования образовательной деятельности в системе образования и спортивной подготовки, технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «История и теория физической культуры и спорта»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры	Предмет исследования в теории физической культуры, роль теории физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности, связь теории и методики физической культуры и спорта с другими дисциплинами учебного плана, структура и содержание учебной дисциплины, основные понятия, цели, основные группы задач физического воспитания, взаимосвязь образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, общие принципы физического воспитания, взаимосвязь целей и задач физического воспитания с социальными функциями физической культуры, основные компоненты физической культуры как социального явления
2	Дидактические принципы физического воспитания	Дидактические принципы как основа построения образовательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, классификация дидактических принципов, общая характеристика принципов сознательности и активности, систематичности,

		наглядности, доступности и индивидуализации, последовательности и постепенности, прочности, основные требования и правила реализации дидактических принципов с работе с различными контингентами, формы и структура занятий физическими упражнениями, план-конспект как основной документ планирования занятий по физической культуре, требования к оформлению и использованию терминологии
3	Средства и методы физического воспитания	Понятие о средстве физического воспитания, основные группы средств физического воспитания, физические упражнения как основная группа средств физического воспитания, их классификация, содержание и форма, понятие о технике физического упражнения, структура техники, виды техники, критерии эффективности техники, структурные основы методов физического воспитания, их классификация, общая характеристика дидактических методов в физическом воспитании, характеристика основных методов развития физических качеств и обучения технике двигательных действий
4	Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков	Понятие о двигательных умениях и навыках, физические механизмы формирования навыка, вариативность и пластичность навыка, признаки умений и навыков, явление переноса навыков, двигательные умения и навыки высшего порядка
5	Структура процесса обучения двигательным действиям	Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям, этапы обучения двигательным действиям, цели и задачи каждого из этапов, способы предупреждения и устранения ошибок,
6	Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям	Средства и методы формирования представления о двигательном действии, классификация средств и методов для разучивания двигательных действий, способы обеспечения стабильности и вариативности техники двигательных действий, способы контроля качества обучения двигательным действиям
7	Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека	Понятие о физических способностях и двигательных качествах человека, взаимосвязь понятий, факторы, влияющие на развитие физических способностей человека
8	Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно- спортивной деятельности	Классификация форм проявления физических способностей, критерии и признаки, средства и методы оценки, особенности проявления физических качеств в различных видах физкультурно- спортивной деятельности
9	Теоретические основы развития физических способностей	Понятие о силовых способностях, факторы, обеспечивающие развитие и проявление силовых способностей, средства и методы развития, понятие о быстроте, факторы, обеспечивающие развитие и проявление быстроты, средства и методы развития, понятие о ловкости, факторы, обеспечивающие ее развитие и проявление, средства и методы воспитания, понятие о гибкости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление гибкости, средства и методы развития, понятие о физической выносливости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление выносливости, средства и методы развития.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры.

Тема 2: Дидактические принципы физического воспитания.

Тема 3: Средства и методы физического воспитания.

Тема 4: Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков.

Тема 5: Структура процесса обучения двигательным действиям.

Тема 6: Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям.

Тема 7: Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека.

Тема 8: Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 9: Теоретические основы развития физических способностей.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры.

Вопросы для обсуждения: Предмет исследования в теории физической культуры, значение теории физической культуры в развитии системы физического воспитания, роль теории физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности, связь теории и методики физической культуры и спорта с другими дисциплинами учебного плана, структура и содержание учебной дисциплины, основные понятия, цели, основные группы задач физического воспитания, взаимосвязь образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, общие принципы физического воспитания, особенности формулировки и решения задач в работе с различными контингентами занимающихся, принцип гармоничного воздействия, принцип связи физического воспитания с жизнедеятельностью, принцип оздоровительной направленности учебно-воспитательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, взаимосвязь целей и задач физического воспитания с социальными функциями физической культуры, основные компоненты физической культуры как социального явления.

Тема 2: Дидактические принципы физического воспитания.

Вопросы для обсуждения: Дидактические принципы как основа построения образовательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, классификация дидактических принципов, общая характеристика принципов сознательности и активности, систематичности, наглядности, доступности и индивидуализации, последовательности и постепенности, прочности, основные требования и правила реализации дидактических принципов в работе с различными контингентами, формы и структура занятий физическими упражнениями, план-конспект как основной документ планирования занятий по физической культуре, требования к оформлению и использованию терминологии.

Тема 3: Средства и методы физического воспитания.

Вопросы для обсуждения: Понятие о средстве физического воспитания, основные группы средств физического воспитания, физические упражнения как основная группа средств физического воспитания, их классификация по исторически сложившимся типам социальной практики, по физиологической мощности работы, биомеханическим признакам, требованиям к проявлению физических качеств, содержание и форма, понятие о технике физического упражнения, структура техники, виды техники, критерии эффективности техники, гигиенические факторы и внешние факторы среды как средства физического воспитания, основные направления их использования, методические требования, практические примеры, структурные основы методов физического воспитания,

их классификация, общая характеристика дидактических методов в физическом воспитании, общая характеристика равномерного, повторного, переменного, интервального методов развития физических качеств, классификация и общая характеристика методов на основе различных подходов к обучению технике двигательных действий, круговая тренировка как метод организации деятельности занимающихся, практические примеры использования методов в занятиях с различными контингентами населения.

Тема 4: Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков.

Вопросы для обсуждения: Понятие о двигательных умениях и навыках, физические механизмы формирования навыка, вариативность и пластичность навыка, признаки умений и навыков, явление переноса навыков, двигательные умения и навыки высшего порядка, практические примеры рассматриваемых явлений.

Тема 5: Структура процесса обучения двигательным действиям.

Вопросы для обсуждения: Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям, этапы обучения двигательным действиям, цели и задачи каждого из этапов, способы предупреждения и устранения ошибок, практические примеры построения процесса обучения технике двигательных действий.

Тема 6: Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям.

Вопросы для обсуждения: Средства и методы формирования представления о двигательном действии, классификация средств и методов для разучивания двигательных действий, способы обеспечения стабильности и вариативности техники двигательных действий, способы контроля качества обучения двигательным действиям, средства и методы обучения двигательным действиям в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 7: Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека.

Вопросы для обсуждения: Понятие о физических способностях и двигательных качествах человека, взаимосвязь понятий, психофизиологические предпосылки развития физических способностей человека, двигательная деятельность как ведущий фактор развития физических способностей человека.

Тема 8: Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

Вопросы для обсуждения: Классификация форм проявления физических способностей, критерии и признаки, особенности проявления физических качеств в разных видах физкультурно-спортивной деятельности, классификация форм проявления физических способностей в различных видах физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы оценки уровня развития разных форм проявления физических способностей и двигательных качеств.

Тема 9: Теоретические основы развития физических способностей.

Вопросы для обсуждения: Понятие о силовых способностях, факторы, обеспечивающие развитие и проявление силовых способностей, средства и методы развития, понятие о быстроте, факторы, обеспечивающие развитие и проявление быстроты, средства и методы развития, понятие о ловкости, факторы, обеспечивающие ее развитие и проявление, средства и методы воспитания, понятие о гибкости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление гибкости, средства и методы воспитания, понятие о физической выносливости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление выносливости, средства и методы развития, практические примеры реализации различных методических подходов в развитии физических качеств, Специфические способы развития физических способностей на примере отдельных видов спорта.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Взаимосвязь основных категорий

теории физической культуры. Дидактические принципы физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков. Структура процесса обучения двигательным действиям. Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям. Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека. Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности. Теоретические основы развития физических способностей.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Основные понятия, цели, основные группы задач физического воспитания, оценка эффективности физического воспитания, значение физического воспитания в формировании организма и личности человека, основные механизмы воздействия двигательной деятельности на организм и личность занимающегося физическими упражнениями, взаимосвязь образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, общие принципы физического воспитания, особенности формулировки и решения задач в работе с различными контингентами занимающихся, взаимосвязь целей и задач физического воспитания с социальными функциями физической культуры, основные компоненты физической культуры как социального явления. Дидактические принципы как основа построения образовательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, формы и структура занятий физическими упражнениями, план-конспект как основной документ планирования занятий по физической культуре, требования к оформлению и использованию терминологии. Понятие о средстве физического воспитания, основные группы средств физического воспитания. Содержание и форма, разнообразие физических упражнений, эффекты упражнений, влияние внешних факторов на эффективность упражнений. Понятие о технике физического упражнения, структура техники, виды техники, критерии эффективности техники, формирование модели техники, изменение способов решения двигательных задач в процессе развития различных видов физических упражнений, особенности типовой техники в избранном виде спорта, персональная индивидуализации техники на примере избранного вида спорта и личного опыта студента, критерии эффективности техники в избранном виде спорта. Гигиенические факторы и внешние факторы среды как средства физического воспитания, основные направления их использования, методические требования, практические примеры. Общие требования к применению бани, физиопроцедур, массажа, солнечных и воздушных ванн в физическом воспитании. Основные принципы рационального и спортивного питания, значение отдыха (в том числе сна) в обеспечении работоспособности человека, структурные основы методов физического воспитания, их классификация, общая характеристика дидактических методов в физическом воспитании, общая характеристика равномерного, повторного, переменного, интервального методов развития физических качеств, классификация и общая характеристика методов на основе различных подходов к обучению технике двигательных действий, круговая тренировка как метод организации деятельности занимающихся, практические примеры использования методов в занятиях с различными контингентами населения, способы обеспечения наглядности в физическом воспитании, особенности применения словесных методов в физическом воспитании, общие правила выбора методов для обучения технике двигательных действий, практические примеры решения задач физического воспитания с использованием различных средств и методов.

Понятие о двигательных умениях и навыках, физические механизмы формирования навыка, значение двигательного умения в структуре обучения, вариативность и пластичность навыка, признаки умений и навыков, явление переноса навыков, двигательный стереотип, способы профилактики скоростного барьера, способы предупреждения отрицательного переноса навыков, двигательные умения и навыки высшего порядка, практические примеры рассматриваемых явлений.

Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям, этапы обучения двигательным действиям, цели и задачи каждого из этапов, способы предупреждения и

устранения ошибок, практические примеры построения процесса обучения технике двигательных действий.

Понятие о физических способностях и двигательных качествах человека, взаимосвязь понятий, психофизиологические предпосылки развития физических способностей человека, генетические факторы развития физических способностей человека, двигательная деятельность как ведущий фактор развития физических способностей человека, возрастные особенности развития физических качеств человека, взаимосвязь физических качеств человека. Средства и методы измерения уровня развития разных форм физических способностей, стандартные и специфические способы измерения уровня развития физических качеств.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом

знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры	УК-1.1	ориентировочный этап – опрос, тестирование
Тема 2. Дидактические принципы физического воспитания	УК-1.2	
Тема 3. Средства и методы физического воспитания	УК-1.3	
Тема 4. Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков	ОПК-10.1	деятельностный этап – контрольные работы, доклад-презентация
Тема 5. Структура процесса обучения двигательным действиям	ОПК-10.2	
Тема 6. Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям	ОПК-10.3	
Тема 7. Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека	ОПК-10.4	
Тема 8. Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности	ПК-1.1	контрольно-корректировочный - проект
Тема 9. Теоретические основы развития физических способностей	ПК-1.2	
	ПК-1.3	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос.

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерные вопросы по разделам:

- Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры.

- Предмет исследования в теории физической культуры, значение теории физической культуры в развитии системы физического воспитания, роль теории физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности, связь теории и методики физической культуры и спорта с другими дисциплинами учебного плана, структура и содержание учебной дисциплины, основные понятия, цели, основные группы задач физического воспитания, взаимосвязь образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, общие принципы физического воспитания, особенности формулировки и решения задач в работе с различными контингентами занимающихся, принцип гармоничного воздействия, принцип связи физического воспитания с жизнедеятельностью, принцип оздоровительной направленности учебно-воспитательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, взаимосвязь целей и задач физического воспитания с социальными функциями физической культуры, основные компоненты физической культуры как социального явления.
- Дидактические принципы физического воспитания.
 - Дидактические принципы как основа построения образовательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, классификация дидактических принципов, общая характеристика принципов сознательности и активности, систематичности, наглядности, доступности и индивидуализации, последовательности и постепенности, прочности, основные требования и правила реализации дидактических принципов с работе с различными контингентами, формы и структура занятий физическими упражнениями, план-конспект как основной документ планирования занятий по физической культуре, требования к оформлению и использованию терминологии.
- Средства и методы физического воспитания.
 - Понятие о средстве физического воспитания, основные группы средств физического воспитания, физические упражнения как основная группа средств физического воспитания, их классификация по исторически сложившимся типам социальной практики, по физиологической мощности работы, биомеханическим признакам, требованиям к проявлению физических качеств, содержание и форма, понятие о технике физического упражнения, структура техники, виды техники, критерии эффективности техники, гигиенические факторы и внешние факторы среды как средства физического воспитания, основные направления их использования, методические требования, практические примеры, структурные основы методов физического воспитания, их классификация, общая характеристика дидактических методов в физическом воспитании, общая характеристика равномерного, повторного, переменного, интервального методов развития физических качеств, классификация и общая характеристика методов на основе различных подходов к обучению технике двигательных действий, круговая тренировка как метод организации деятельности занимающихся, практические примеры использования методов в занятиях с различными контингентами населения.
- Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков.
 - Понятие о двигательных умениях и навыках, физические механизмы формирования навыка, вариативность и пластичность навыка, признаки умений и навыков, явление переноса навыков, двигательные умения и навыки высшего порядка, практические примеры рассматриваемых явлений.
- Структура процесса обучения двигательным действиям.

- Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям, этапы обучения двигательным действиям, цели и задачи каждого из этапов, способы предупреждения и устранения ошибок, практические примеры построения процесса обучения технике двигательных действий.
- Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям.
 - Средства и методы формирования представления о двигательном действии, классификация средств и методов для разучивания двигательных действий, способы обеспечения стабильности и вариативности техники двигательных действий, способы контроля качества обучения двигательным действиям, средства и методы обучения двигательным действиям в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.
- Физические способности и двигательные качества человека.
 - Понятие о физических способностях и двигательных качествах человека, взаимосвязь понятий, психофизиологические предпосылки развития физических способностей человека, двигательная деятельность как ведущий фактор развития физических способностей человека.
- Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.
 - Классификация форм проявления физических способностей, критерии и признаки, особенности проявления физических качеств в разных видах физкультурно-спортивной деятельности, классификация форм проявления физических способностей в различных видах физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы оценки уровня развития разных форм проявления физических способностей и двигательных качеств.
- Теоретические основы развития физических способностей.
 - Понятие о силовых способностях, факторы, обеспечивающие развитие и проявление силовых способностей, средства и методы развития, понятие о быстроте, факторы, обеспечивающие развитие и проявление быстроты, средства и методы развития, понятие о ловкости, факторы, обеспечивающие ее развитие и проявление, средства и методы воспитания, понятие о гибкости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление гибкости, средства и методы воспитания, понятие о физической выносливости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление выносливости, средства и методы развития, практические примеры реализации различных методических подходов в развитии физических качеств, Специфические способы развития физических способностей на примере отдельных видов спорта.

- Тестирование.

Примеры тестовых заданий:

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Какой признак отличает двигательный навык от двигательного умения?	подвижность и вариативность контроль со стороны нервной системы устойчивость к сбивающим факторам наличие ошибок в технике	3
2.	На каком показателе концентрируется внимание человека при степени владения техникой двигательного действия на	результат выполнения двигательного действия способ выполнения	1

	уровне навыка?	двигательного действия	
		величина и последовательность проявляемых усилий	
		точность траектории движения	
3.	Какие из перечисленных компонентов физических качеств относят к элементарным формам проявления быстроты:	быстрота перемещения по дистанции	2,3,5
		частота движений	
		реакция на движущийся объект	
		скоростно-силовые способности	
		быстрота одиночного движения	

- Доклад-презентация.

Перечень тем для докладов:

1. Социальное значение крупных спортивных мероприятий.
2. Наследие Олимпийских Игр Сочи 2014.
3. Наследие Чемпионата Мира по футболу 2018.
4. Наследие универсиад, проведенных Россией (2013, 2019).
5. Роль двигательной активности в социализации людей с ограниченными физическими возможностями здоровья.
6. Роль учителя физической культуры в воспитании обучающихся.
7. Современный имидж учителя физической культуры.
8. Роль тренера в формировании личности спортсмена.
9. Деятельность спортсменов экстра-класса по пропаганде здорового образа жизни.
10. Значение ВФСК ГТО в развитии системы физического воспитания населения РФ.
11. Современные виды физических упражнений.
12. Гигиенические факторы как средства физического воспитания.
13. Значение питания в достижении спортивных результатов.
14. Баня как средство физического воспитания (виды, правила использования).
15. Массаж как средство физического воспитания (виды, правила использования).
16. Использование оздоровительных сил природы в физическом воспитании.
17. Современные технологии в производстве спортивного оборудования, инвентаря и экипировки.
18. Круговая тренировка как метод организации деятельности занимающихся.
19. Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (на примере одной из спортивных дисциплин).
20. Способы моделирования техники физических упражнений.
21. Деятельность научно-исследовательских институтов физической культуры.
22. Роль электронных научных библиотек в развитии наук о физической культуре и спорте.
23. Внедрение фиджитал технологий в физическую культуру и спорт.
24. Кибер-атлетика как вид физических упражнений.
25. Цифровые технологии в обеспечении соревновательной деятельности.
26. Нестандартный инвентарь в развитии физических способностей человека.
27. Нестандартное оборудование для двигательного обучения.
28. Перспективы развития системы физкультурно-оздоровительных услуг населению.
29. Реализация дидактических принципов физического воспитания (на примере конкретного учебно-воспитательного или учебно-тренировочного процесса).
30. Игровые технологии организации учебной и тренировочной работы в физической культуре и спорте.

- Контрольные работы.

Контрольная работа № 1. Конспект занятия с преимущественной направленностью

на развитие силовых способностей (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя, контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий).

Контрольная работа № 2. Конспект занятия с преимущественной направленностью на развитие скоростных способностей (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя, контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий).

Контрольная работа № 3. Конспект занятия с преимущественной направленностью на развитие ловкости (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя, контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий).

Контрольная работа № 4. Конспект занятия с преимущественной направленностью на развитие гибкости (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя, контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий).

Контрольная работа № 5. Конспект занятия с преимущественной направленностью на развитие выносливости (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя, контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий).

- Проекты.

Проект «Технология обучения двигательному действию». Составляется в виде электронной презентации. Включает выбор одного из технических действий из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта, анализ его техники и построение процесса обучения от формирования готовности до оценки качества техники.

Проект «Классификация форм проявления физических качеств в избранном виде спорта». Представляет собой анализ форм проявления физических качеств в зависимости от специфики выбранного вида двигательной деятельности, выбор средств и методов развития и оценки. Возможно представление в виде таблиц, схем, в том числе электронной презентации.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет теории физической культуры и спорта как науки.
2. Понятие о физической культуре.
3. Место курса Теории и методики физической культуры и спорта в Государственном образовательном стандарте, структура дисциплины, связь с другими предметами.
4. Основные понятия курса теории физической культуры – физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие, спорт, спортсмен.
5. Социальные функции физической культуры.
6. Направленность основных компонентов физической культуры, их взаимосвязь.
7. Общая характеристика системы физического воспитания.
8. Цели и основные задачи физического воспитания.

9. Значение общих принципов физического воспитания.
10. Принцип гармоничного педагогического воздействия – суть, основные методические требования.
11. Принцип связи с жизнедеятельностью - суть, основные методические требования.
12. Принцип оздоровительной направленности - суть, основные методические требования.
13. Общая характеристика дидактических принципов физического воспитания. Их классификация и взаимосвязь.
14. Принцип сознательности и активности, пути реализации принципа в учебном процессе. Особенности реализации принципа при работе с детьми.
15. Принцип наглядности: аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга как объективное условие реализации принципа, значение обратной связи, способ развития принципа, особенности реализации принципа при работе с детьми.
16. Принцип систематичности: использование эффекта сверхвосстановления для формирования двигательных навыков, систематичности занятий и прогрессирования нагрузок, реализация принципа при работе с детьми.
17. Принцип индивидуализации: факторы, обуславливающие необходимость индивидуализированного обучения, индивидуализация при групповом обучении, зависимость методики обучения от персональных особенностей учеников, реализация принципа при работе с детьми.
18. Общая характеристика средств физического воспитания.
19. Физические упражнения как основное специфическое средство физического воспитания.
20. Содержание и форма физического упражнения.
21. Понятие о технике физического упражнения.
22. Стандартная техника, типовая и персональная индивидуализация техники.
23. Формирование модели техники как рационального способа решения двигательной задачи.
24. Техника физического упражнения как биодинамическая структура.
25. Техника физического упражнения как предмет обучения (части техники, фазы физического упражнения).
26. Критерии оценки эффективности техники физических упражнений.
27. Педагогические классификации физических упражнений (значение для теории и практики, характеристики существующих классификаций).
28. Классификация физических упражнений по исторически сложившимся типам деятельности.
29. Классификация физических упражнений с точки зрения биомеханики и физиологии.
30. Естественные силы природы как средства физического воспитания: значение, виды, принципы использования.
31. Гигиенические факторы как средства физического воспитания: значение, виды, принципы использования.
32. Понятие о методах и методических приемах в физическом воспитании.
33. Структурные основы методов физического воспитания.
34. Классификация методов физического воспитания.
35. Дидактические методы обучения в физическом воспитании.
36. Практические методы обучения в физическом воспитании.
37. Методы, направленные на развитие физических качеств.
38. Особенности применения частично регламентированных методов физического воспитания.
39. Круговая тренировка как особая организационная форма.
40. Варианты использования круговой тренировки на основе различных методов развития физических качеств.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Теория физической культуры как научная и учебная дисциплина.
2. Общая характеристика методов педагогического исследования в физической культуре и спорте.
3. Общая характеристика цели и задач физического воспитания.
4. Значение общих принципов в обеспечении эффективности физического воспитания.
5. Классификация и характеристика дидактических принципов физического воспитания.
6. Классификации физических упражнений.
7. Классификация методов физического воспитания.
8. Сочетание нагрузки и отдыха в методах физического воспитания.
9. Физиологическое обоснование формирования двигательных умений и навыков.
10. Двигательное умение: определение понятия, характерные признаки, значение.
11. Двигательный навык: определение понятия, характерные признаки, значение, краткое физиологическое обоснование, стабилизация и пластичность навыка.
12. Двигательное умение высшего порядка: определение понятия, характерные признаки, значение, разновидности умений высшего порядка.
13. Классификация и характеристика методов обучения в физическом воспитании.
14. Методы круговой тренировки и их использование в учебно-тренировочных занятиях.
15. Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям.
16. Этап ознакомления с двигательным действием: задачи, процесс формирования представления о действии, особенности использования методов обучения.
17. Этап разучивания двигательного действия: задачи стадии образования и совершенствования двигательного умения, особенности использования методов обучения, предупреждение и исправление двигательных ошибок, критерии оценки эффективности действия.
18. Этап совершенствования двигательного действия: задачи, стадии образования двигательного умения высшего порядка, особенности использования методов обучения, особенности реализации принципов обучения.
19. Способы предупреждения и устранения ошибок.
20. Средства и методы оценки эффективности процесса обучения технике двигательных действий.
21. Взаимосвязь физических способностей и двигательных качеств человека.
22. Факторы, влияющие на развитие физических способностей человека.
23. Классификация форм проявления физических способностей человека в различных видах двигательной деятельности.
24. Определение понятий физического качества силы, разновидности и способы измерения. Средства и методы развития силы.
25. Определение понятия физического качества быстроты, ее разновидности и способы измерения. Средства и методы развития быстроты.
26. Определение понятия физического качества выносливости, ее разновидности и способы измерения. Средства и методы развития выносливости.
27. Определение понятия физического качества ловкости, ее разновидности и способы измерения. Средства и методы развития ловкости.
28. Определение понятия физического качества гибкости, ее разновидности и способы измерения. Средства и методы развития гибкости.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая)

					оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва: Спорт, 2021. - 520 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 342 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

3. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва: Спорт, 2016. - 616 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре: учеб. для учреждений высш. образования/ Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякин; под ред. Ю. Д. Железняка. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 254, [1] с.: ил., табл. - (Высшее образование - бакалавриат). - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 226-227. Имеются экземпляры в отделах: УБ (39), ч.з. N6(1)
5. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]:

учеб. для высш. проф. образования / В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. - 410 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 407. - Лицензия до 29.04.2018 г. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. №6(1), ЭБС Кантиана(1)

6. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
7. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел: МАБИВ, 2019. - 160 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте»

1. Наименование дисциплины: «Информационные технологии в физической культуре и спорте»

Цель дисциплины – овладение студентами базовыми принципами применения стандартного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности в физической культуре и спорте.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	БК-5.1. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач БК-5.2. Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач	Знать: назначение и правила работы с офисными технологиями при решении стандартных задач профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре и спорте (документооборот, представление материалов деятельности, формирование учебного контента) Уметь: правильно выбирать и грамотно использовать информационные технологии в решении стандартных профессиональных задач бакалавра адаптивной физической культуры (обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.) Владеть: способами освоения новых информационных технологий, обеспечивающих повышение эффективности профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в физической культуре и спорте» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входить в модуль «История и теория физической культуры и спорта»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться

посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Проблемы и перспективы информатизации и цифровизации физической культуры и спорта	Понятие об информации и информационных технологиях в ФКиС, источники информации, информационные потоки, требования к информации и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) в ФКиС, направления использования, информационная культура специалиста, информатизация специального и неспециального физкультурного образования
2	Электронно-информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта	Информационные системы и среды, технологии для коммуникации между участниками образовательных процессов, внутренние ресурсы, внешние источники информации, электронно-информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта – официальный сайт, почтовый сервер, личный кабинет, библиотечная система, доступ к информационным ресурсам, электронные учебно-методические комплексы
3	Стандартное программное обеспечение для работы с текстовой информацией	Основные способы создания и форматирования документов для деловой переписки, операции по редактированию текста, требования к оформлению документов различного типа, особенности работы с текстовыми редакторами и электронными таблицами для создания документов текущего и перспективного планирования и учета учебной (тренировочной) работы – разработка конспектов учебных занятий, планов тренировки, правила оформления отчетов о научно-исследовательской деятельности и способы их реализации, поиск и сортировка данных, вставка рисунков, использование структуры документа и гипертекста, рецензирование, оформление реферата научной публикации с

		помощью текстового редактора
4	Стандартное программное обеспечение для работы с базами данных и электронными таблицами общего назначения	Основные способы обработки данных для анализа эффективности педагогической деятельности, работа с числами (работа с формулами), построение диаграмм, сортировка данных, условное форматирование.
5	Средства и методы разработки учебных иллюстраций и демонстрационных материалов	Особенности работы с электронными презентациями для создания иллюстраций к устной коммуникации специалиста по физической культуре (особенности иллюстрационных материалов для разного типа выступлений), способы создания и сохранения графических материалов, способы редактирования графических объектов и текста, средства создания схем, таблиц, диаграмм, внедрение объектов, использование анимации
6	Системы дистанционного обучения в физкультурном образовании	Основные виды платформ, отличия массовых онлайн и закрытых платформ, способы регистрации, правила поведения пользователей, организация коммуникации, способы разработки и интеграции стандартных учебных материалов, онлайн-сервисы, редакторы интерактивного контента.
7	Организация взаимодействия специалистов в физической культуре и спорте	Обеспечение совместной работы нескольких пользователей, работа с облачными документами, инструменты совместной работы в онлайн-курсах, правила поведения и взаимодействия в цифровой образовательной среде, анализ правил и особенностей медиа-сопровождения деятельности физкультурно-спортивной организации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Проблемы и перспективы информатизации и цифровизации физической культуры и спорта.

Тема 2: Электронно-информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта.

Тема 3: Стандартное программное обеспечение для работы с текстовой информацией

Тема 4: Стандартное программное обеспечение для работы с базами данных и электронными таблицами общего назначения.

Тема 5: Средства и методы разработки учебных иллюстраций и демонстрационных материалов.

Тема 6: Системы дистанционного обучения в физкультурном образовании.

Тема 7: Организация взаимодействия специалистов в физической культуре и спорте.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Проблемы и перспективы информатизации и цифровизации физической культуры и спорта.

Вопросы для обсуждения: Понятие об информации и информационных технологиях в ФКиС, источники информации, информационные потоки, требования к информации и

информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) в ФКиС, направления использования, информационная культура специалиста, информатизация специального и неспециального физкультурного образования.

Тема 2: Электронно-информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта.

Вопросы для обсуждения: Информационные системы и среды, технологии для коммуникации между участниками образовательных процессов, внутренние ресурсы, внешние источники информации, электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта – официальный сайт, почтовый сервер, личный кабинет, библиотечная система, доступ к информационным ресурсам, электронные учебно-методические комплексы.

Тема 3: Стандартное программное обеспечение для работы с текстовой информацией.

Вопросы для обсуждения: Основные способы создания и форматирования документов для деловой переписки, операции по редактированию текста, требования к оформлению документов различного типа, особенности работы с текстовыми редакторами и электронными таблицами для создания документов текущего и перспективного планирования и учета учебной (тренировочной) работы – разработка конспектов учебных занятий, планов тренировки, правила оформления отчетов о научно-исследовательской деятельности и способы их реализации, поиск и сортировка данных, вставка рисунков, использование структуры документа и гипертекста, рецензирование, оформление реферата научной публикации с помощью текстового редактора.

Тема 4: Стандартное программное обеспечение для работы с базами данных и электронными таблицами общего назначения.

Вопросы для обсуждения: Основные способы обработки данных для анализа эффективности педагогической деятельности, работа с числами (работа с формулами), построение диаграмм, сортировка данных, условное форматирование.

Тема 5: Средства и методы разработки учебных иллюстраций и демонстрационных материалов.

Вопросы для обсуждения: Особенности работы с электронными презентациями для создания иллюстраций к устной коммуникации специалиста по физической культуре (особенности иллюстрационных материалов для разного типа выступлений), способы создания и сохранения графических материалов, способы редактирования графических объектов и текста, средства создания схем, таблиц, диаграмм, внедрение объектов, использование анимации

Тема 6: Системы дистанционного обучения в физкультурном образовании.

Вопросы для обсуждения: Основные виды платформ, отличия массовых онлайн и закрытых платформ, способы регистрации, правила поведения пользователей, организация коммуникации, способы разработки и интеграции стандартных учебных материалов, онлайн-сервисы, редакторы интерактивного контента.

Тема 7: Организация взаимодействия специалистов в физической культуре и спорте.

Вопросы для обсуждения: Обеспечение совместной работы нескольких пользователей, работа с облачными документами, инструменты совместной работы в онлайн-курсах, правила поведения и взаимодействия в цифровой образовательной среде, анализ правил и особенностей медиа-сопровождения деятельности физкультурно-спортивной организации.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Проблемы и перспективы информатизации и цифровизации физической культуры и спорта. Электронно-информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта. Стандартное программное обеспечение для работы с текстовой информацией. Стандартное программное обеспечение для работы с базами данных и электронными таблицами общего назначения. Средства и методы разработки учебных иллюстраций и демонстрационных материалов. Системы

дистанционного обучения в физкультурном образовании. Организация взаимодействия специалистов в физической культуре и спорте.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Проблемы и перспективы информатизации и цифровизации физической культуры и спорта. Электронно-информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта. Стандартное программное обеспечение для работы с текстовой информацией. Стандартное программное обеспечение для работы с базами данных и электронными таблицами общего назначения. Средства и методы разработки учебных иллюстраций и демонстрационных материалов. Системы дистанционного обучения в физкультурном образовании. Организация взаимодействия специалистов в физической культуре и спорте.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	БК-5.1	Ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
	БК-5.2	Деятельностный этап – контрольные работы, доклад-презентация
		Контрольно-корректировочный этап – творческий проект (разработка электронного средства обучения)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос

Проводится на учебных занятиях, в форме беседы по вопросам, указанным в тематике практических и самостоятельных занятий.

- Тестирование

Проводится автоматизировано, с использованием электронно-информационной образовательной среды БФУ им.И.Канта.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос	Варианты ответа
Какую операцию при работе с электронной таблицей или текстом позволяет выполнить представленная на рисунке управляющая кнопка? 	сортировка данных
	✓ графическое отображение результатов
	добавление столбцов
	логические операции с текстом
Какие из перечисленных электронных образовательных	мультимедийные энциклопедии
	✓ электронные учебники
	электронные библиотеки

ресурсов включают в себя функции контроля знаний?	✓ электронные учебные курсы

Сопоставьте задачи профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и программные средства для их решения:	составление документов планирования и отчетности	Microsoft Word
	математическая обработка данных тестирования	Microsoft Excel
	подготовка иллюстрации к лекции	Microsoft Power Point

- Контрольные работы

Контрольная работа 1. «Электронно-информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта» - иллюстрированный отчет об использовании личного кабинета студента, электронной почты, балльно-рейтинговой системы, электронных учебно-методических комплексов, доступа к электронным библиотечным системам, документов об образовательной деятельности. Контрольная работа представляется в виде текстового документа или электронного письма, где в произвольной форме студент кратко описывает свой опыт использования элементов систем и внешних связей образовательной среды БФУ им.И.Канта (комфортен ли интерфейс программ, с какой целью могут быть использованы ресурсы, какие трудности встретились при освоении), целесообразно использование скриншотов.

Контрольная работа 2. «Реферат научного исследования в сфере ФКиС» - оформление текста не менее пяти и не более десяти страниц по результатам опубликованного научного исследования на выбор студента с соблюдением авторских прав и требований к оформлению текста. На выбор студента выполняется реферирование научной публикации, с соблюдением авторских прав и требований к оформлению отчета о научно-исследовательской работе. Не менее пяти и не более десяти страниц. В качестве публикации может быть использована научная статья, автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата или доктора наук, монография. Выбор студент может сделать из предлагаемого ниже списка статей или самостоятельно выбрать автореферат научного исследования. Оцениванию работа подлежит только при условии соблюдения научной этики – при указании авторства, полного библиографического описания работы, без искажения смысла и собственной интерпретации научных фактов, допускается описание и цитирование. Основной целью работы является формирование навыков работы с текстовым редактором на примере чтения и воспроизведения оформления отчета о научном исследовании. Контрольная работа представляется в виде текстового документа, оформленного в соответствии с Положением о выпускных квалификационных работах БФУ им.И.Канта по направлениям «Физическая культура». Параметры оформления: шрифт 14 Times New Roman, интервал 1,5, поля 3,5 см слева, 1,5 справа, по 2 см сверху и снизу, абзацный отступ в тексте 1,25 см, выравнивание текста по ширине, а заголовков по середине, запрещается расстановка переносов (ручная и автоматическая), в тексте не должно быть опечаток, орфографических и грамматических ошибок, допускается адекватное выделение жирным шрифтом и курсивом заголовков, терминов и другие акценты, рисунки подписываются снизу по середине, таблицы – сверху справа (наименование и номер), затем по середине название, литература оформляется согласно ГОСТам 7.1 или 7.0.11. На титульном листе обязательно указываются Министерство, Учебное заведение, Институт, Высшая школа, Исполнитель реферата и полное библиографическое описание реферируемой публикации. Оценка проводится по трем разделам - структура, оформление текста и оформление иллюстраций. По каждому критерию выставляется оценка 0 или 1 балл (1 балл работа получает за критерий, в котором она полностью соответствует требованиям). Для получения оценки «зачтено» работа должна соответствовать не менее, чем 6 из 10 критериев:

1. наличие всех структурных компонентов (титульный лист, содержание, введение, разделы согласно первоисточнику, выводы, библиографический указатель, приложение (если статья – копия первоисточника (фото или pdf- файл), если автореферат – ссылка));
2. использование соответствующего шрифта;
3. соблюдение междустрочного интервала (в том числе отсутствие лишних пробелов);
4. параметры страницы (книжная ориентация (альбомная допускается в случае размещения таблиц и рисунков), выставление полей);
5. оформление абзацев (отступ, выравнивание, переносы);
6. выделение акцентов курсивом, жирным шрифтом;
7. правильное оформление диаграмм, таблиц, рисунков;
8. подписи рисунков и таблиц (размещение, оформление, цитирование);
9. оформление библиографического указателя (списка литературы);
10. соблюдение правил орфографии и грамматики.

Примерный перечень научных статей, рекомендуемых к реферированию (представлены ссылки на статьи в ведущих рецензируемых изданиях отрасли – Ученые записки университета им.П.Ф. Лесгафта, Теория и практика физической культуры и др):

- Борисова, С. В. Влияние физической активности на процессы старения и долголетия / С. В. Борисова // Вестник науки. – 2023. – Т. 1, № 12(69). – С. 955-960. – EDN GORDCX.
- Вялых, А. В. Методы цифровизации образовательного процесса занятий физической культурой и спортом / А. В. Вялых, Д. А. Гуляев, З. В. Курасбедиани // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы : Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 29 марта 2023 года / Редколлегия: Р.М. Чудинский (науч. ред.), В.В. Малев, А.А. Малева (отв. ред.), М.В. Дюжакова, С.О. Башарина. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – С. 107-111.
- Колотильщикова, С. В. Физическая культура и спорт в современных условиях цифровизации образования / С. В. Колотильщикова, С. А. Новикова // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов : материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 18–19 мая 2023 года. – Москва: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2023. – С. 918-923. – EDN LHX YDI.
- Крылова, А. Т. Цифровизация как основа получения качественных статистических данных для управления системой физической культуры и спорта / А. Т. Крылова, Т. Э. Круглова // Экономика. Право. Инновации. – 2022. – № 1. – С. 48-53. – DOI 10.17586/2713-1874-2022-1-48-53. – EDN NIZCAP.
- Лемехов, Н. В. Внедрение цифровизации физической культуры и спорта в повседневную жизнь человека / Н. В. Лемехов, В. В. Вольский // Современные проблемы науки, ОБЩЕСТВА и ОБРАЗОВАНИЯ : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 марта 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 315-317. – EDN WSPUA.
- Методика оценки уровня координационных способностей футболистов в системе отбора перспективных игроков на этапе совершенствования спортивного мастерства / Д. В. Цыбиков, Л. Г. Доржиева, Л. Д. Д. Айсуев [и др.] // Вестник спортивной науки. – 2023. – № 3. – С. 21-25. – EDN STGYTM.
- Сакун, Р. А. Возрастная динамика морфофункциональных показателей юных легкоатлетов-спринтеров в процессе спортивного отбора / Р. А. Сакун, В. И. Синиговец, В. И. Павленко // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 10-2(66). – С. 145-150. – EDN DVYLER.
- Сидорова, Т. А. Этико-философские аспекты трансфера нейротехнологий через биомедицинское улучшение / Т. А. Сидорова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2019. – № 5(427). – С. 46-54. – DOI 10.24411/1994-2796-2019-10508. – EDN LMNCF S.
- Сомова, А. Е. Цифровизация физической культуры и спорта / А. Е. Сомова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2022. – Т. 3, № 4. – С. 30-35. – EDN VMKIJG.
- Поляк, Д. А. Повышение уровня информационно- коммуникационной компетентности тренеров - одно из направлений цифровизации отрасли физической культуры и спорта / Д. А. Поляк, Л. А. Осадчая, М. В. Светлакова // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. – 2022. – Т. 8, № 4. – С. 25-29. – DOI 10.57006/2782-3245-2022-8-4-23-27. – EDN GREODP.
- Степаньков, Р. Д. Этапы развития цифровых технологий в спорте - от робототехники к фиджитал технологиям / Р. Д. Степаньков, С. В. Колотильщикова // Актуальные проблемы, современные

тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов : материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 18–19 мая 2023 года. – Москва: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2023. – С. 1040-1045. – EDN HJQZYZ.

- Пономарева, Е. А. Факторы и условия цифровизации госуслуг в сфере физической культуры и спорта / Е. А. Пономарева, Е. В. Кубанцева // Устойчивое развитие социально-экономической системы Российской Федерации : сборник трудов XXIII Всероссийской научно-практической конференции, Симферополь, 18–19 ноября 2021 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2021. – С. 214-220. – EDN ERIIBM.
- Уголькова, Е. Р. Спортивный отбор и его теоретические аспекты, спортивный отбор на этапе углубленной специализации / Е. Р. Уголькова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 2(180). – С. 426-430. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.2.p426-430. – EDN ZTACAQ.
- Хабибрахманова, Р. Р. Роль цифровизации в реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта / Р. Р. Хабибрахманова, Ю. А. Зобнина // Школа Науки. – 2021. – № 3(40). – С. 15-18. – EDN NHBADY.
- Цифровизация профессиональной подготовки в сфере физической культуры и спорта: состояние вопроса / В. В. Лобачев, И. П. Григорьева, С. В. Головчанов [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 2(216). – С. 258-263. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.02.p258-263. – EDN XILCCG.

Контрольная работа № 3. «Доклад-презентация» - Разработка доклада и презентации по теме на выбор студента (из предлагаемого списка или инициативной - обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.). Кроме примерного перечня тем, студенты могут выбирать темы для доклада в соответствии с учебным планом и рабочими программами осваиваемых в текущем семестре дисциплин. Доклад проводится в устной форме с сопровождающей презентацией. Заранее готовится текст или план доклада (на усмотрение автора) и презентация. Длительность доклада не менее четырех и не более пяти минут. Содержание доклада должно в целом соответствовать названию и отражать позицию автора. При этих условиях оценивается разработанная презентация. В оценке используется элемент стандарта чемпионатов молодых профессионалов (компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес», задание С – экспресс консультация по привлечению населения к здоровьесберегающей деятельности), ниже в таблице приведены технические требования к оформлению презентации. Рекомендуются использование образца презентации БФУ им.И.Канта, соответствующего официальному брендбуку (скачивается с официального сайта).

Технические требования к оформлению презентации

Стиль	✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрация) над вспомогательной
Фон	✓ Предпочтителен холодный тон фона презентации
Использование цвета	✓ Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста ✓ Использование контрастных цветов для фона и текста
Анимационные эффекты	✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)
Содержание информации	✓ Использование коротких информативных слов и предложений ✓ Привлекательность заголовка (подача сути содержания материала)
Расположение информации на странице	✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ✓ Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана
Шрифты	✓ Для заголовков – кегель не менее 24 ✓ Для информации – кегель не менее 18 ✓ Недопустимо смешивание разных типов шрифтов в одной презентации ✓ Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивания выделенного текста для смыслового выделения информации

	✓ Недопустимо злоупотребление прописными буквами. ✓ Тип шрифта: для основного текста гладкий без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
Способы выделения информации	✓ Применение: – рамки, границы, заливка – штриховка, стрелки – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	✓ Удержание соотношения информации на слайде: 30 % текст, 70 % изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации
Правило начального (титального) и заключительного (последнего) слайда	✓ Наличие на первом слайде общей информации (тема, ФИО разработчика) ✓ Наличие на заключительном слайде благодарности слушателям за внимание (наличие адреса для обратной связи)
Применение функций SMART	✓ Анимация ✓ Звук ✓ Конструктор занятий ✓ Настройка гиперссылок ✓ Шторка ✓ Лупа ✓ Интерактивные средства ✓ Использование перьев для подчеркивания, рисования, выделения текста/объектов

- Доклады

Примерный перечень тем докладов:

1. История избранного вида спорта.
2. Проблемы ранней специализации в спорте.
3. Социальная и профессиональная адаптация спортсменов экстра-класса после завершения спортивной карьеры.
4. Структура и функции Министерства Спорта РФ.
5. Значение адаптивного спорта.
6. Современные проблемы развития олимпийского движения.
7. Общая характеристика профессионального спорта.
8. Информационная культура специалиста по физической культуре и спорту как часть культуры личности и профессиональной подготовленности.
9. Информатизация профессионального физкультурного образования (этапы, цели, задачи, основные направления).
10. Информатизация физкультурного образования учащихся различных учебных заведений, (цели, задачи, основные направления).
11. Ведущие научно-методические издания в сфере ФКиС.
12. Основные направления использования информационных технологий (ИТ) в ФК и С.
13. Состояние информационного обеспечения системы физкультурного образования в РФ.
14. Основные направления использования моделирования в ФК и С.
15. Применение моделирования в спортивной подготовке.
16. Прогнозирование в спортивной тренировке.
17. Использование ИКТ в обслуживании соревнований.
18. Имидж современного учителя физической культуры.
19. Значение здорового образа жизни в обеспечении долголетия.
20. Роль физической культуры в обеспечении работоспособности человека.
21. Роль спорта в обществе.

22. Роль спорта/физической культуры в жизни выдающихся деятелей науки и искусства.
23. Проблемы и перспективы разработки и использования бионических протезов.
24. Проблемы и перспективы разработки и использования искусственного интеллекта в физической культуре и спорте.

- Творческий проект

«Разработка электронного средства обучения» - Разработка интерактивного упражнения для систем дистанционного обучения по теме на выбор студента из учебника по физической культуре для старших классов общеобразовательной школы, рекомендованного Министерством Просвещения. Студент должен продемонстрировать способность к самостоятельному поиску и освоению технологий для разработки электронных средств обучения и контроля. Для этого студент выбирает онлайн-сервис, подбирает иллюстрации, обеспечивает срочную обратную связь для самоконтроля. Оценка «зачтено» выставляется, если электронное средство обучения практически применимо в общеобразовательной школе и технически готово к размещению на платформах дистанционного обучения (имеет универсальный scorm-формат или любой другой формат, совместимый с плагинами moodle). Допускается разработка проекта группой студентов (численный состав группы и распределение функций должно соответствовать степени сложности проекта: индивидуально студент разрабатывает тест в игровой форме, викторину или упражнение, группа студентов может разрабатывать видео-урок, учебный модуль, самостоятельный ресурс для освоения одной из тем учебника).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие об информации и информационных технологиях в ФКиС,
2. Источники информации, информационные потоки,
3. требования к информации и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) в ФКиС,
4. Направления использования ИКТ в ФКиС,
5. Информационная культура специалиста по ФКиС,
6. Информационные системы и среды,
7. Технологии для коммуникации между участниками образовательных процессов,
8. Основные способы создания и форматирования документов для деловой переписки
9. Основные операции по редактированию текста,
10. Требования к оформлению документов различного типа,
11. Особенности работы с текстовыми редакторами и электронными таблицами для создания документов текущего и перспективного планирования и учета учебной (тренировочной) работы – разработка конспектов учебных занятий, планов тренировки,
12. Правила оформления отчетов о научно-исследовательской деятельности и способы их реализации,
13. Оформление реферата научной публикации с помощью текстового редактора
14. Основные способы обработки данных для анализа эффективности педагогической деятельности (работа с числами (работа с формулами), построение диаграмм, сортировка данных, условное форматирование)
15. Особенности работы с электронными презентациями для создания иллюстраций к устной коммуникации специалиста по физической культуре (особенности иллюстрационных материалов для разного типа выступлений),
16. Способы создания и сохранения графических материалов,
17. Способы редактирования графических объектов и текста,
18. Средства создания схем, таблиц, диаграмм,
19. Внедрение объектов в документ, использование анимации

20. Основные виды платформ для дистанционного обучения (преимущества и ограничения),
21. Отличия массовых онлайн и закрытых платформ,
22. Правила поведения пользователей,
23. Общие правила организации коммуникации,
24. Способы разработки и интеграции стандартных учебных материалов (офисные приложения, онлайн-сервисы, редакторы интерактивного контента).
25. Обеспечение совместной работы нескольких пользователей (работа с облачными документами)
26. Инструменты совместной работы в онлайн-курсах,
27. Правила поведения и взаимодействия в цифровой образовательной среде,
28. Правила и особенности медиа-сопровождения деятельности физкультурно-спортивной организации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А.

Самохвалова. – Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие/ Е. В. Михеева. - Москва: Проспект, 2015. - 447, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 441-442 (33 назв.). Имеются экземпляры в отделах: УБ(29), ч.з.N10(1)
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник/ Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 299, [1] с.: ил., рис., табл.. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в конце гл. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
4. Корнеев, И.К. Информационные технологии в работе с документами: учебник/ И. К. Корнеев. - Москва: Проспект, 2015. - 297 с.: табл.. - Библиогр.: с. 286-293 (120 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)
5. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебник/ П. К. Петров. - 4-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 288 с.: рис.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-283 (80 назв.). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1), ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Спортивная метрология»

1. Наименование дисциплины: «Спортивная метрология»

Цель дисциплины – овладение студентами основными средствами и методами измерений в сфере адаптивной физической культуры и оценки результатов, полученных с их помощью. В общей логике образовательного модуля данная дисциплина занимает важное место в подготовке студента к самостоятельной оценке эффективности педагогической деятельности по реализации целей оздоровления занимающихся и повышения уровня всех видов их подготовленности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1 Демонстрирует знания методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-4.2 Способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий ОПК-4.3 Способен анализировать результаты контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: средства и методы контроля и оценки физического развития, физической подготовленности, функционального состояния человека Уметь: выбирать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности в зависимости от задач исследования Владеть: способами анализа результатов контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности занимающихся с учетом особенностей контингента
БК-3. Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний, участвовать в проведении прикладных исследований в области	БК-3.1 Демонстрирует специальные научные знания в сфере исследовательской деятельности специалиста по адаптивной физической культуре БК-3.2 Осуществляет отбор и применение технологий и	Знать: теоретические основы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности различных категорий населения,

физической культуры и спорта	методов исследования эффективности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре БК-3.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в сфере адаптивной физической культуры БК-3.4 Владеет методами анализа результатов исследования по определению эффективности используемых средств и методов	Уметь: выбирать методы исследования эффективности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в отношении физического развития и функциональной подготовленности занимающихся Владеть: методами обработки результатов исследования по определению эффективности используемых средств и методов
ОПК-10. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	ОПК-10.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры. ОПК-10.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-10.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-10.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: средства и методы оценки анатомо-морфологических особенностей различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся, основные средства и методы контроля физиологических характеристик нагрузки Уметь: определять показатели физиологических характеристик нагрузки Владеть: способами оценки физиологических характеристик нагрузки

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спортивная метрология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «История и теория физической культуры и спорта»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы контроля в физической культуре и спорте.	Базовые понятия в сфере контроля в физической культуре и спорте, анализ принципов и систем мониторинга в физической культуре и спорте, контроль и самоконтроль в занятиях физическими упражнениями.
2	Понятие «тест» и классификация двигательных тестов.	Понятие «тест», тестирование, виды тестов, характеристики тестов и способы их установления, оценка результатов, нормирование.
3	Средства и методы измерения и оценки физического развития и функционального состояния занимающихся.	Роль измерений в процессе занятий физической культурой и спортом, технические средства контроля эффективности обучения и тренировки.
4	Анализ результатов измерений.	Методы математической статистики – базовые статистические категории, первичная обработка спортивных данных, вторичная обработка данных, статистические гипотезы и их проверка, графические способы анализа и представления результатов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Теоретические основы контроля в физической культуре и спорте.

Тема 2: Понятие «тест» и классификация двигательных тестов.

Тема 3: Средства и методы измерения и оценки физического развития и функционального состояния занимающихся.

Тема 4: Анализ результатов измерений.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Теоретические основы контроля в физической культуре и спорте.

Вопросы для обсуждения: Базовые понятия в сфере контроля в физической культуре и спорте, анализ принципов и систем мониторинга в физической культуре и спорте, контроль и самоконтроль в занятиях физическими упражнениями

Тема 2: Понятие «тест» и классификация двигательных тестов.

Вопросы для обсуждения: Понятие «тест», тестирование, виды тестов, характеристики тестов и способы их установления, оценка результатов, нормирование.

Тема 3: Средства и методы измерения и оценки физического развития и функционального состояния занимающихся.

Вопросы для обсуждения: Роль измерений в процессе занятий физической культурой и спортом, технические средства контроля эффективности обучения и тренировки

Тема 4: Анализ результатов измерений.

Вопросы для обсуждения: Методы математической статистики – базовые статистические категории, первичная обработка спортивных данных, вторичная обработка данных, статистические гипотезы и их проверка, графические способы анализа и представления результатов.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Теоретические основы контроля в физической культуре и спорте. Понятие «тест» и классификация двигательных тестов. Средства и методы измерения и оценки физического развития и функционального состояния занимающихся. Анализ результатов измерений.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Теоретические основы контроля в физической культуре и спорте. Понятие «тест» и классификация двигательных тестов. Средства и методы измерения и оценки физического развития и функционального состояния занимающихся. Анализ результатов измерений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теоретические основы контроля в физической культуре и спорте 2. Понятие «тест» и классификация двигательных тестов 3. Средства и методы измерения и оценки физического развития и функционального состояния занимающихся 4. Анализ результатов измерений	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 БК-3.1 БК-3.2 БК-3.3 БК-3.4 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
		Деятельностный этап – доклад-презентация
		Контрольно-корректировочный этап – контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Устный опрос

Проводится на занятиях, является элементом текущего контроля. Студент должен продемонстрировать достаточный уровень знаний (уметь воспроизвести и сопоставить базовые термины без значительных ошибок, привести практические примеры).

Примерный перечень вопросов:

- базовые понятия в сфере контроля в физической культуре и спорте
- анализ принципов и систем мониторинга в физической культуре и спорте
- контроль и самоконтроль в занятиях физическими упражнениями
- понятия «тест» и тестирование
- виды тестов – одиночные и комплексные
- характеристики тестов и способы их установления (информативность, надежность, валидность)
- оценка результатов (шкалы и нормы)
- роль измерений в процессе занятий физической культурой и спортом
- технические средства контроля физиологических показателей
- технические средства контроля результатов двигательного обучения
- технические средства контроля соревновательной деятельности
- общая теория математической статистики
- базовые статистические категории (генеральная совокупность, выборка, признак)
- методы первичной обработки спортивных данных
- методы вторичной обработки статистических данных
- статистические гипотезы и их проверка
- графические способы анализа и представления результатов

- Тестирование

Проводится автоматизировано в электронно-информационной образовательной среде БФУ им.И.Канта

Примеры тестовых заданий:

- Группа статистических критериев, которые не включают в расчет параметры вероятностного распределения и основаны на оперировании частотами или рангами –

Параметрические

Непараметрические

Критерии согласия

- При какой величине коэффициента вариации совокупность считают однородной?

Менее 33 %

Более 33 %
 Более 50 %
 Менее 75 %

- Закон, по которому численное значение присваивается измеряемому результату по мере его возрастания или убывания –

Шкала измерения

Возрастная норма
 Нормальное распределение
 Валидность шкалы

- Доклад-презентация

Студент выбирает одну из тем, готовит устное сообщение, сопровождаемое электронной презентацией. Время доклада не более 5 минут. Презентация должна соответствовать общим техническим требованиям – содержать сведения об авторе, теме доклада, иллюстрации, соответствовать теме и содержанию устного доклада, иметь достаточный размер заголовков, минимальный объем текста, достаточную контрастность шрифта. Рекомендуется использовать образец презентации БФУ им.И.Канта, который можно скачать с официального сайта.

Примерный перечень тем:

- контроль и самоконтроль в занятиях физическими упражнениями на примере избранного вида спорта или в оздоровительной тренировке
- примеры тестов для оценки физической подготовленности человека
- примеры тестов для оценки функционального состояния человека
- технические средства контроля физиологических показателей
- технические средства контроля результатов двигательного обучения
- технические средства контроля соревновательной деятельности
- способы построения вариационных рядов
- способы построения полигонов частот
- примеры использования экспертной оценки в физической культуре и спорте
- примеры применения измерений в изучении эффективности занятий адаптивной физической культурой
- правила применения методов статистического анализа в проведении научно-педагогического исследования в области адаптивной физической культуры

- Контрольная работа

Студент составляет программу измерения и оценки физического развития и функционального состояния занимающихся с учетом пола, возраста, нозологической группы занимающихся. Тема согласовывается с преподавателем. Далее студент проводит измерения и обрабатывает результаты. Либо обработка и оценка результатов проводится по готовым результатам измерения, предлагаемым преподавателем. При этом студент составляет программу статистического исследования, проводит вычисления и делает выводы. Результаты оформляются в виде стандартного отчета об УИРС: титульный лист, содержание, введение (актуальность, цель, задачи, гипотеза), методы исследования, результаты вычислений, заключение (выводы, обобщения, перспективы, рекомендации), список литературы. Технические требования соответствуют методическим рекомендациям по оформлению выпускных квалификационных работ бакалавров по направлениям «Физическая культура», утвержденным соответствующим органом (Научно-методическим советом или Ученым советом) кластер, школы. Примеры тем: «Оценка функционального состояния организма юных баскетболистов, занимающихся в группе начальной подготовки»; «Оценку физической подготовленности женщин зрелого возраста, занимающихся оздоровительной тренировкой в условиях фитнес-клуба», «Оценка

функционального состояния студентов с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологической группы заболевания».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. базовые понятия в сфере контроля в физической культуре и спорте
2. анализ принципов и систем мониторинга в физической культуре и спорте
3. контроль и самоконтроль в занятиях физическими упражнениями
4. понятия «тест» и тестирование
5. виды тестов – одиночные и комплексные
6. характеристики тестов и способы их установления (информативность, надежность, валидность)
7. оценка результатов (шкалы и нормы)
8. роль измерений в процессе занятий физической культурой и спортом
9. технические средства контроля физиологических показателей
10. технические средства контроля результатов двигательного обучения
11. технические средства контроля соревновательной деятельности
12. общая теория математической статистики
13. базовые статистические категории (генеральная совокупность, выборка, признак) методы первичной обработки спортивных данных
14. методы вторичной обработки статистических данных
15. статистические гипотезы и их проверка
16. графические способы анализа и представления результатов

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иорданская Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов — резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования) [Текст] : монография, изд. 2-е, перераб. и дополн. / Ф.А. Иорданская. - Москва: Спорт, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-907225-39-8. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «ibooks.ru» (1).

Дополнительная литература

2. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом : учеб. пособие / Л. И. Вериги, А. М. Вышедко, Е. Н. Данилова, Н. Н. Демидко. – Красноярск: Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «[Znanium](http://Znanium.ru)» (1).
3. Сиб. федер. ун-т, 2016. – 224 с. Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология : учебное пособие / Н. Н. Трифонова, И. В. Еркомайшвили ; науч. ред. Г. И. Семенова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-7996-1696-0. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «[Znanium](http://Znanium.ru)» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным

оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.5. Программа дисциплины «Научно-методическая деятельность»

1. Наименование дисциплины: «Научно-методическая деятельность»

Цель дисциплины – сформировать у студентов навыки анализа научно-методического сопровождения педагогических процессов в сфере физической культуры и спорта, способствовать формированию способности проводить научно-обоснованный анализ эффективности собственной педагогической деятельности, готовить студентов к выполнению выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-3. Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний, участвовать в проведении прикладных исследований в области физической культуры и спорта	БК-3.1 Демонстрирует специальные научные знания в сфере исследовательской деятельности специалиста по адаптивной физической культуре БК-3.2 Осуществляет отбор и применение технологий и методов исследования эффективности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре БК-3.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в сфере адаптивной физической культуры БК-3.4 Владеет методами анализа результатов исследования по определению эффективности используемых средств и методов	Знать: базовую терминологию научного исследования в области методического обеспечения адаптивной физической культуры. Уметь: анализировать научные статьи и методические пособия, посвященные экспериментальному обоснованию методик и технологий в области адаптивной физической культуры, определять методологический аппарата научно-педагогического исследования на основе заданной цели, выбирать адекватные методы исследования эффективности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Владеть: способами анализа результатов собственного научно-педагогического исследования, аргументации выводов и заключений.
ОПК-10. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей	ОПК-10.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры. ОПК-10.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: способы внедрения и проверки эффективности экспериментальных методик адаптивной физической культуры в соответствии с положениями теории физической культуры. Уметь: определять задачи занятий по физической культуре для занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний

занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	ОПК-10.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-10.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Владеть: способами проектирования содержания занятий по физической культуре для занимающихся пола и возраста, нозологических форм заболеваний, и прогнозирования их эффективности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «История и теория физической культуры и спорта»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов адаптивной физической культуры.	Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях, в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-методической подготовки студентов.
2	Методологические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте.	Организационная структура науки в Российской Федерации. Система государственного управления наукой. Стандартизация – основа управления качеством. Контроль научной деятельности. - Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка. Роль научной школы и научного руководства. Материальное оснащение науки. - Значение науки в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта. - Основная проблематика научных исследований: акцентировано оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание всех категорий населения страны; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта; подготовка специалистов для названных сфер.
3	Методическая деятельность в адаптивной физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональная деятельность.	Трансформация научных, теоретических положений в практический результат физического воспитания и спорта. - Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных исследований в физкультурно-спортивной практике (наука и практика, теория и методика). Содержание методической деятельности. Элементы исследовательской работы в методической деятельности (наблюдение, фиксирование информации и внесение корректив и т.п.). - Виды методических работ: учебник, учебное пособие, методические рекомендации(указания), программы, наглядные пособия, учебные кино- и видеофильмы и др.
4	Связь учебной, научно и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана. НИД студентов. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.	Классификация научно-исследовательских работ. - Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. - Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и передача информации. Внедрение

		результатов научной работы. Планирование дальнейших исследований. Понятие «информация», «информатика», «информатизация». Информатика как наука. Рассеивание и старение информации. Информационно-поисковые системы. Накопление научной информации. - Современные информационные технологии в процессе научно-методической деятельности.
5	Педагогические методы исследования.	Выбор методов исследования. Методы организации учебно-воспитательной работы в опытных группах: экспериментальный, контрольный, индивидуальный. Методы сбора текущей информации: педагогический анализ, хронометрирование, контрольные испытания, анализ текущей учебной документации, опрос (анкетирование, интервью, беседа), регистрация техники выполнения, стенографирование. Методы получения ретроспективной информации. Методы математической обработки.
6	Обработка результатов научного исследования, методических материалов.	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Основы теории математической статистики. Методы определения случайных ошибок. Установление стабильности процессов. Определение связи между признаками. Методы графической обработки экспериментальных данных. Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных. Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций.
7	Оформление результатов научной и методической работы.	Формы представления результатов научного исследования, методической работы. Научный отчет, монография. Диссертации докторская и кандидатская. Выпускные квалификационные работы: дипломная, магистерская диссертация, работа бакалавра. Учебники, учебные пособия, методические разработки. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста. Язык и стиль научной и методической работы. Представление табличного и иллюстрированного материала. Редактирование рукописи.
8	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок.	Критерии качества научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. -Формы внедрения результатов, этапы внедрения, акты внедрения. Система конкурсов на лучшую научную работу, учебное издание на Федеральном, региональном и вузовском уровнях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов адаптивной физической культуры.

Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте.

Тема 3. Методическая деятельность в адаптивной физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональная деятельность.

Тема 4. Связь учебной, научно и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана. НИД студентов. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.

Тема 5. Педагогические методы исследования.

Тема 6: Обработка результатов научного исследования, методических материалов.

Тема 7: Оформление результатов научной и методической работы.

Тема 8: Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов адаптивной физической культуры.

Вопросы для обсуждения: Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях, в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-методической подготовки студентов.

Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте.

Вопросы для обсуждения: Организационная структура науки в Российской Федерации. Система государственного управления наукой. Стандартизация – основа управления качеством. Контроль научной деятельности. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка. Роль научной школы и научного руководства. Материальное оснащение науки. Значение науки в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта. Основная проблематика научных исследований: акцентировано оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание всех категорий населения страны; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта; подготовка специалистов для названных сфер.

Тема 3. Методическая деятельность в адаптивной физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональная деятельность.

Вопросы для обсуждения: Трансформация научных, теоретических положений в практический результат физического воспитания и спорта. Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных исследований в физкультурно-спортивной практике (наука и практика, теория и методика). Содержание методической деятельности. Элементы исследовательской работы в методической деятельности (наблюдение, фиксирование информации и внесение корректив и т.п.). Виды методических работ: учебник, учебное пособие, методические рекомендации(указания), программы, наглядные пособия, учебные кино- и видеофильмы и др.

Тема 4. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана. НИД студентов. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.

Вопросы для обсуждения: Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и передача информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейших исследований. Понятие «информация», «информатика», «информатизация». Информатика как наука. Рассеивание и старение информации. Информационно-поисковые системы. Накопление научной информации. Современные информационные технологии в процессе научно-методической деятельности.

Тема 5: Педагогические методы исследования.

Вопросы для обсуждения: Выбор методов исследования. Методы организации учебно-воспитательной работы в опытных группах: экспериментальный, контрольный, индивидуальный. Методы сбора текущей информации: педагогический анализ, хронометрирование, контрольные испытания, анализ текущей учебной документации, опрос (анкетирование, интервью, беседа), регистрация техники выполнения, стенографирование. Методы получения ретроспективной информации. Методы математической обработки.

Тема 6. Обработка результатов научного исследования, методических материалов.

Вопросы для обсуждения: Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Основы теории математической статистики. Методы определения случайных ошибок. Установление стабильности процессов. Определение связи между признаками. Методы графической обработки экспериментальных данных. Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных. Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций.

Тема 7: Оформление результатов научной и методической работы.

Вопросы для обсуждения: Формы представления результатов научного исследования, методической работы. Научный отчет, монография. Диссертации докторская и кандидатская. Выпускные квалификационные работы: дипломная, магистерская диссертация, работа бакалавра. Учебники, учебные пособия, методические разработки. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста. Язык и стиль научной и методической работы. Представление табличного и иллюстрированного материала. Редактирование рукописи.

Тема 8: Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок.

Вопросы для обсуждения: Критерии качества научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Формы внедрения результатов, этапы внедрения, акты внедрения. Система конкурсов на лучшую научную работу, учебное издание на Федеральном, региональном и вузовском уровнях.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Научная и методическая деятельность в физической культуры и спорта. Развитие научной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Выбор направления и планирование исследования. Основные методы научных исследований в теории и методики физической культуры и спорта: анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов; педагогическое наблюдение; беседа, интервью и анкетирование; контрольные испытания; хронометрирование; экспертное оценивание; педагогический эксперимент; математико-статистические методы. Работа с литературными источниками. Рефераты, обзоры. Анализ и обобщение. Педагогическое наблюдение. Достоинства и слабости метода наблюдений. Анкетирование и экспертное оценивание в физической, технической и тактической

подготовки спортсменов. Инструментальные методы исследования. Основные инструментальные методы исследования. Виды научных и методических работ, формы их представления. Оформление результатов научного исследования и методической работы. Реферат. Доклад. Контрольная, Курсовая, Дипломная работы. Монография, книга научная, научно-популярная. Научная статья, тезисы. Программа, учебник, учебное пособие, методические рекомендации. Электронное издание. Открытие, изобретение, рационализаторское предложение. Структура научной публикации. Требования к содержанию отдельных разделов выпускной работы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Анализ публикаций по проблематике научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Составление библиографического списка. Разработка педагогического эксперимента. Составление анкеты. Анализ результатов тестирования показателей физического состояния спортсменов, школьников, с представлением оформленных результатов и интерпретацией полученных результатов. Курсовая работа по выбранной теме исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры. Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте. Тема 3. Связь учебной, научно и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана. НИД студентов. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы. Тема 4. Педагогические методы исследования. Тема 5. Обработка результатов научного исследования, методических материалов.	БК-3.1 БК-3.2 БК-3.3 БК-3.4 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Опрос, Доклад с презентацией. Задание 1,2,3,4,5,6,7 Курсовые работы Опрос, Доклад с презентацией. Задание 1,2,3,4,5,6,7 Курсовые работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Тестирование.

1. При завершении научной работы подводят итоги и определяют: какие результаты получены впервые и какое новое знание получено. Отражается в формулировках: разработаны, обоснованы, выявлены.
 - а. теоретическая значимость
 - б. научная новизна
 - в. защищаемые положения
 - г. практическая значимость
2. Вид работы, по своему характеру представляет собой запись устного сообщения по какой-либо теме
 - а. реферат
 - б. доклад
 - в. тезисы докладов
 - г. контрольная работа
3. Вид работы, с которого обычно начинается знакомство студента – начинающего исследователя с научно-методической работой. В сокращенном виде излагается содержание научной работы, какой-либо книги, либо кратко раскрывается какая-либо тема.
 - а. доклад
 - б. реферат
 - в. контрольная работа
 - г. тезисы доклада
4. Исследователь наблюдает со стороны, не принимая личного участия в занятиях, он свидетель происходящего
 - а. открытое наблюдение
 - б. непосредственное наблюдение
 - в. непрерывное наблюдение
 - г. дискретное наблюдение
5. Вид эксперимента, который проводится при подробном объяснении задач и содержание исследования.
 - а. естественный эксперимент
 - б. лабораторный эксперимент
 - в. открытый эксперимент
 - г. констатирующий эксперимент

Задание 1. Составить библиографический список.

Задание 2. На основе теоретического анализа охарактеризовать одну из проблем в сфере физической культуры и спорта. Обосновать актуальность, описать ее, выделить основные противоречия и сформулировать проблему.

Задание 3. Выбрать любую из предложенных тем исследования и составить методологические характеристики исследования в соответствии с выбранной темой.

Задание 3. Составьте анкету для проведения научного исследования по одной из предложенных тем. Обоснуйте свой выбор вопросов для анкеты.

Задание 5. Составить перечень методов для проведения исследования по одной из предложенных тем.

Задание 6. Методы математической статистики в решении исследовательских задач.

Задание 7. На основе результатов задания 6 представить табличные и иллюстрированный материал.

Тестирование проводится в автоматизированной форме в электронно-информационной среде БФУ им.И.Канта. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий (в БРС автоматически выставляется оценка «удовлетворительно», «хорошо» - от 71 %, «отлично» - при результате свыше 85% правильных ответов).

- **Курсовая работа** выполняется в соответствии с Положением о выпускных квалификационных работах студентов направления «Физическая культура» (объем около 30 печатных страниц формата А4, шрифт Таймс 14, через 1,5 интервала, текст, таблицы, рисунки, список литературы оформляются согласно указанному там ГОСту, в структуре работы должны присутствовать титульный лист, оглавление, введением с указанием актуальности, цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования, три главы – обзор литературы, методы и организация исследования, результаты эмпирического исследования – выводы, список использованной литературы, при необходимости приложения). Курсовая работа представляется на кафедру, затем проводится защита.

Оценивается три основных компонента – качество текста, доклад с презентацией и ответы на вопросы комиссии. Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, использует специальные средства иллюстрации полученных результатов, работа соответствует требованиям по структуре, доклад соответствует содержанию работы, демонстрирует общую логику исследования. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Доклад соответствует по структуре и содержанию работе, четко регламентирован по времени, иллюстрационные материалы не содержат ошибок в терминологии. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, работа соответствует всем требованиям Положения, представляет собой качественный анализ научной литературы, педагогического опыта и/или собственные эмпирические результаты, доклад четко структурирован по времени и содержанию, отражает логику исследования, использованные иллюстрационные материалы убедительно доказывают полученные выводы, то студент получает оценку «отлично».

Критерии и шкала оценки курсовых работ

Показатель	Шкала в баллах	Качественная оценка
1. Обоснование актуальности	0	Элемент отсутствует или полностью не соответствует логике научного исследования или не относится к представленному в теме работы объекту исследования
	1	Представлена практическая значимость рассматриваемой проблемы
	2	Представлена практическая значимость рассматриваемой проблемы, представлены формулировка проблемы и противоречия, которые частично соответствуют логике научного исследования
	3	Представлена в целом соответствующая научной логике формулировка проблемы исследования, логично обосновано наличие противоречия
2. Формулировка цели, объекта, предмета и гипотезы	0	Присутствуют не все необходимые элементы
	1	Элементы не связаны, не соответствуют теме исследования
	2	Имеются существенные нарушения формулировки, искажающие логику научного исследования

исследования	3	Все представленные элементы в целом соответствуют теме исследования и логике научного исследования
3. Формулировка задач исследования	0	Отсутствие элемента или полное не соответствие теме (предмету) исследования
	1	Задачи сформулированы, но имеются существенные искажения порядка их решения, задачи не соответствуют объекту или предмету исследования,
	2	Задачи в целом соответствуют предмету исследования, позволяют достичь цели, имеются значительные недостатки формулировки, например, одна из задач полностью совпадает с целью исследования
	3	В формулировке задач имеются не существенные недостатки (не искажающие логику научного исследования)
4. Анализ разработанности проблемы	0	Отсутствие элемента или полное не совпадение с предметом исследования
	1	Преобладание описательного текста, излагающего базовые знания в рамках предмета исследования
	2	Значительное число стилистических ошибок, нарушение правил цитирования и оформления ссылок
	3	Текст в целом соответствует научному стилю, содержит сравнительный анализ данных литературы, приводятся данные о теоретических и экспериментальных исследованиях проблемы
5. Проектирование методики эмпирического исследования (выбор и описание методов исследования)	0	Отсутствие элемента
	1	Выбранные методы не соответствуют цели и задачам исследования
	2	Выбранные методы в целом соответствуют цели и задачам исследования, не представлены способы их применения или есть существенные несоответствия в выборе частных методик
	3	Наличие теоретических и эмпирических методов исследования, выбранные методы позволяют решать поставленные в работе задачи, представлены основные правила применения или содержание диагностических методик
6. Проектирование организации исследования	0	Отсутствие элемента
	1	Перечислены этапы и сроки выполнения работ, не описаны последовательности действий и содержание по каждому этапу, нарушена последовательность решения задач или применения средств и методов исследования, не определены сроки выполнения видов деятельности по этапам
	2	В правильном порядке определена последовательность этапов и действий на каждом порядке, имеются существенные ошибки в планировании сроков выполнения (например, длительность эксперимента не позволяет получить ожидаемые результаты).
	3	В целом правильно описаны этапы и содержание деятельности, нет существенных ошибок, искажающих логику научного исследования, для достижение поставленной цели возможна корректировка, но не существенное изменение программы
7. Опробование эмпирических методов исследования	0	Элемент отсутствует
	1	Данные представлены с наличием существенных ошибок, искажающих смысл полученных выводов
	2	Выбранные методы использованы в целом правильно, представлены исходные данные и описание полученных результатов, но отсутствует их критический анализ и обобщение
	3	Корректно представлены результаты, полученные с помощью диагностической методики - есть их описание, анализ, в том числе графическое отображение без существенных ошибок
8. Формулировка выводов	0	Элемент отсутствует
	1	Выводы не отражают результатов, не соответствуют задачам
	2	Выводы частично соответствуют задачам, отражают результаты исследования
	3	Выводы в целом соответствуют задачам, отражают результаты исследования
9. Составление списка использованной литературы	0	Представлено менее 10 источников
	1	Представлено не менее 10 источников, имеются существенные нарушения правил оформления ссылок, не все источники соответствуют теме исследования
	2	Представлено не менее 15 источников, имеются существенные нарушения

		оформления ссылок, не все источники представлены в тексте работы, преобладают учебники и\или источники старше 10 лет
	3	Представлено не менее 15 источников, имеются не значительные нарушения оформления ссылок, не все источники представлены в тексте работы
10. Составление и представление доклада	0	Доклад отсутствует
	1	Превышены временные рамки более, чем на 20 %, не представлены основные атрибуты исследования, недостаточно развита техника речи, нет ответов на вопросы
	2	Доклад в целом соответствует научной логике, отражает основные атрибуты исследования, временные рамки превышены не более, чем на 20 %, недостаточно развита техника речи, нет ответов на вопросы
	3	Доклад в целом соответствует научной логике, отражает основные атрибуты методологии и планируемые результаты, студент дает ответы на вопросы
11. Иллюстрация результатов исследования (подготовка презентации)	0	Презентация отсутствует
	1	Презентация в целом не соответствует общим требованиям – не иллюстрирует содержание доклада или полностью повторяет текст доклада, отсутствуют схемы, таблицы, иллюстрации не относятся к предмету исследования, нарушены стандарты оформления по требованиям WorldSkills
	2	Презентация в целом решает задачи иллюстрации доклада, имеются существенные недостатки – стилистические ошибки, ошибки в терминологии, нарушение правил оформления таблиц, рисунков и др. существенные ошибки
	3	Презентация в целом решает задачи иллюстрации доклада, имеются не существенные недостатки – стилистические ошибки, нарушения пропорций схем, таблиц, рисунков

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Цель и задачи дисциплины «Научно-исследовательская деятельность»
2. Обыденное и научное познание
3. Этапы развития научного познания.
4. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.
5. Научное знание, научное исследование.
6. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
7. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Метод и методология научного исследования.
10. Эмпирический уровень научного познания.
11. Теоретический уровень научного познания.
12. Проблемная ситуация и проблема исследования.
13. Выбор темы исследования.
14. Объект и предмет научного познания.
15. Гипотеза исследования и её разновидности.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
18. Система поиска научной информации.
19. Методика сбора и изучения специальной литературы.
20. Беседа, интервью, анкетирование.
21. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений.
22. Метод экспертных оценок.
23. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
24. Особенности педагогического эксперимента.
25. Виды педагогического эксперимента.
26. Методика проведения педагогического эксперимента.

27. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
28. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
29. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
30. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
31. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
32. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения актуальности.
33. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно исследовательской работы).
34. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно исследовательской работы).
35. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
36. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно исследовательской работы).
37. Критерии оценки результатов научного исследования.
38. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
39. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
40. работ.
41. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
42. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериго Л.И., Вышедко А.М., Данилова Е.Н. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 224 с.: ISBN 978-5-7638-3560-1. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета . монография / С. П. Фирсова, Т. В. Голикова, А. Н. Тарасова [и др.] ; под общ. ред. С. П. Фирсовой, Т. В. Голиковой. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-8158-1787-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875555> (дата обращения: 06.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Авдеенко, А. М. Научно-исследовательская работа студентов: учебное пособие / А. М. Авдеенко, А. В. Кудря, Э. А. Соколовская ; под. ред. А. В. Кудря. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2008. - 78 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223211> (дата обращения: 06.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник/ Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 299, [1] с.: ил., рис., табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в конце гл. Имеются экземпляры в отделах: НА (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.6. Программа дисциплины «Физкультурно-оздоровительные технологии»

1. Наименование дисциплины: «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Цель дисциплины – овладение студентами знаниями, умения и навыками, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы оздоровительной тренировки для различных групп населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач. УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу. УК.1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Знать: теоретические и методологические составляющие необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: определять круг задач для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности в рамках поставленной цели с учетом выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками по планированию физкультурно-оздоровительных технологий с учетом поставленной цели и оптимальных способов их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
БК-1. Способность воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного	БК-1.1 Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся БК-1.2 Осуществляет воспитание социально-значимых личностных	Знать: педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, повышения мотивации к занятиям физическими упражнениями и конструктивному

социального поведения, формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации самосовершенствования	качеств у занимающихся с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	социальному взаимодействию в ходе оздоровительных занятий. Уметь: выбирать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, повышения мотивации к занятиям физическими упражнениями и конструктивному социальному взаимодействию в ходе физкультурно-спортивных занятий. Владеть: способами проектирования задач занятий физическими упражнениями при развитии социально-значимых качеств и профилактике негативного поведения в оздоровительной деятельности.
ОПК-10. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	ОПК-10.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры. ОПК-10.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-10.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-10.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: способы анализа качества реализации основных положений теории физической культуры при выборе и регуляции нагрузки в оздоровительной тренировке. Уметь: выбирать средства и методы для построения физкультурно-оздоровительных технологий в соответствии с поставленными целями и задачами для различных групп населения. Владеть: способами оформления и представления физкультурно-оздоровительных программ для различных групп населения.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из	Знать: структуру и содержание дополнительных образовательных программ в

дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	сфере физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре, требования к структуре и содержанию дополнительной образовательной программы по виду спорта, основные критерии, средства и методы отбора, общие цели и задачи дополнительных образовательных программ по виду спорта, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий со школьниками и студентами, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Уметь: конкретизировать цели и задачи дополнительных образовательных программ по виду спорта, определять структуру подготовки в зависимости от задачи этапа, отбирать содержание разделов подготовки, организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей Владеть: способами анализа педагогических практик методического обеспечения образовательной деятельности в сфере образования и спортивной подготовки, навыками планирования образовательной деятельности в системе образования и спортивной подготовки, технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физкультурно-оздоровительные технологии» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «История и теория физической культуры и спорта»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности	Характеристика физкультурно-оздоровительных технологий (ФОТ). Реализация принципа оздоровительной направленности. Основные термины и понятия в ФОТ. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ. Основы реализации оздоровительной физической культуры в ФОТ. Особенности развития физических качеств в оздоровительных программах.
2	Методические особенности реализации физкультурно-оздоровительных технологий	Современные подходы в реализации ФОТ с различными группами населения. Контроль физического состояния занимающихся в ФОТ. Характеристика основных направлений реализации ФОТ. Современные системы оздоровления. Профилактика отклонений в состоянии здоровья в реализации ФОТ. Внетренировочные факторы в ФОТ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности.

Тема 2: Методические особенности реализации физкультурно-оздоровительных технологий.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности.

Вопросы для обсуждения: Деятельность специалиста по физической культуре и спорту в области физкультурно-оздоровительных технологий. Основные характеристики деятельности. Проблемы сохранения и укрепления здоровья при развитии и совершенствовании психомоторных способностей и повышении физического потенциала в процессе занятий физической культурой и спортом. Оздоровительный эффект физических упражнений. Тренирующее воздействие физических упражнений. Классификация и характеристика физических упражнений и технологий физкультурно-оздоровительной деятельности. Принцип оздоровительной направленности физического воспитания. Понятие и компоненты индивидуального здоровья: физического, психического, духовного и социального. Человек, как целостная система. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Основные пути формирования и сохранения здоровья. Понятие и основные компоненты здорового образа жизни. Возраст и здоровье. Понятие индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как целостная система деятельности. Основы физического здоровья. Основы профилактики вредных привычек. Цель и задачи оздоровительной тренировки. Понятие оздоровительной тренировки (ОТ). Задачи ОТ. Принципы и методы ФОТ. Методические правила ОТ. Критерии дозирования физических нагрузок. Двигательные режимы в ОТ. Показания и противопоказания к занятиям ОТ. Физические упражнения в ОТ. Физиологические основы оздоровительной тренировки (тип, величина, интенсивность, дозировка нагрузки). Основы дозирования нагрузки при отклонениях в состоянии здоровья. Основы построения оздоровительных программ. Методы оздоровительной тренировки, необходимость соответствия метода возможностям занимающихся. Классификация скоростных и силовых способностей, основы их развития в разном возрасте. Основы развития выносливости, основы аэробной нагрузки. Основы развития: гибкости механизмы, правила и методы. Основы реализации оздоровительной физической культуры в ФОТ. Особенности развития физических качеств в оздоровительных программах.

Тема 2: Методические особенности реализации физкультурно-оздоровительных технологий.

Вопросы для обсуждения: Характеристика физкультурно-оздоровительных технологий в фитнес-индустрии, сетевых клубах. Особенности реализации физкультурно-оздоровительных технологий в системе образования. Особенности реализации физкультурно-оздоровительных технологий в Калининграде. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с населением. Понятие «физическое развитие». Использование метода антропометрических измерений и метода соматоскопии для оценки уровня физического развития человека. Понятие физической подготовленности человека. Методики оценки уровня развития основных физических качеств (видов силовых способностей, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Оценка состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (динамика ЧСС, АД, УО, МОК). Функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы. Характеристика типов реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания. Методика проведения и оценка

гипоксических проб Штанге и Генчи. Понятие «общей физической работоспособности». Факторы, влияющие на уровень физической работоспособности. Методы оценки уровня физической работоспособности. Методика проведения и оценка теста Руфье–Диксона. Методика проведения 12–минутного теста Купера. Контроль над уровнем физического развития в процессе физкультурно-оздоровительных занятий. Характеристика основных видов физкультурно-оздоровительных занятий. Характеристика технологий аэробной направленности. Ходьба, бег, плавание. Аэробика. Фитбол-аэробика. Понятие и задачи аэробики. Структура занятий аэробикой. Направленность нагрузки в аэробике. Разновидности аэробики. Понятие и характеристика акватехнологий. Основные разновидности акватехнологий. Содержание и физиологическое обоснование занятий с использованием акватехнологий. Особенности построения занятий основные требования к подборе средств, дозировки, показания противопоказания. Характеристика технологий, направленных на развитие гибкости. Понятие и значение стрейтчинга. Задачи стрейтчинга. Средства и методы, используемые в стрейтчинге. Основные правила развития гибкости. Характеристика пилатеса, калланетики. Фитбол-аэробика. Структура и содержание тренировочных программ с использованием восточной оздоровительной гимнастики (цигун, Йога, Ушу, Тай-цзи-чжуань). Авторские оздоровительные системы (Программа «Детка», Система естественного оздоровления Г. С. Шаталовой, «1000 движений», Дыхательные гимнастики Стрельниковой А.Н., Бутейко К.П. Характеристика и особенности использования лечебно – профилактических средств в ФОТ с учетом наиболее распространенных заболеваний и отклонений в состоянии здоровья обучающихся и взрослого населения. Гигиенические средства восстановления работоспособности, характеристика основных аспектов питания в ФОТ, профилактика применения допинга в оздоровительной тренировке. Характеристика компонентов здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек в программах физкультурно-оздоровительных технологий. Значение закаливание в профилактике заболеваний и поддержании здоровья. Организация сбалансированного питания в сохранении здоровья. Характеристика двигательной активности и ее значения в укреплении здоровья занимающихся. Основные подходы в развитии физических качеств различных групп населения в оздоровительной физической культуры. Особенности построения индивидуальных программ.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Характеристика физкультурно-оздоровительных технологий (ФОТ). Реализация принципа оздоровительной направленности. Основные термины и понятия в ФОТ. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ. Основы реализации оздоровительной физической культуры в ФОТ. Особенности развития физических качеств в оздоровительных программах. Современные подходы в реализации ФОТ с различными группами населения. Контроль физического состояния занимающихся в ФОТ. Характеристика основных направлений реализации ФОТ. Современные системы оздоровления. Профилактика отклонений в состоянии здоровья в реализации ФОТ. Внетренировочные факторы в ФОТ.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Основные термины и понятия Физкультурно-оздоровительная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа, физкультурно- оздоровительная технология, Оздоровительная направленность, оздоровительная физическая культура. Виды технологий оздоровительной направленности. Здоровьесбережение. Понятие здоровье, Виды здоровья. Функциональные характеристики здоровья. Значение ЗОЖ в сохранении здоровья. Компоненты здорового образа жизни, их характеристика. Возможность формирования компонентов ЗОЖ в рамках физкультурно-оздоровительных технологий. Цель и задачи оздоровительной тренировки. Понятие оздоровительной тренировки (ОТ). Задачи ОТ. Принципы и методы ФОТ. Методические правила ОТ. Критерии дозирования физических нагрузок. Двигательные

режимы в ОТ. Показания и противопоказания к занятиям ОТ. Физические упражнения в ОТ. Физиологические основы оздоровительной тренировки (тип, величина, интенсивность, дозировка нагрузки). Основы дозирования нагрузки при отклонениях в состоянии здоровья. Основы построения оздоровительных программ. Методы оздоровительной тренировки, необходимость соответствия метода возможностям занимающихся. Классификация скоростных и силовых способностей, основы их развития в разном возрасте. Основы развития выносливости, основы аэробной нагрузки. Основы развития: гибкости механизмы, правила и методы. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в сетевых фитнес-клубах РФ и Калининграда. Современный подход в реализации физкультурно-оздоровительных технологий с различными группами населения. Особенности организации оценки эффективности занятий оздоровительной направленности. Использование методов оценки физического развития, физической подготовленности, функциональной подготовленности. Характеристика основных видов физкультурно-оздоровительных занятий. Характеристика технологий аэробной направленности. Разновидности аэробики. Понятие и характеристика акватехнологий. Основные разновидности акватехнологий. Содержание и физиологическое обоснование занятий с использованием акватехнологий. Особенности построения занятий основные требования в подборе средств, дозировки, показания противопоказания. Характеристика технологий, направленных на развитие гибкости. Характеристика технологий силовой направленности. Восточные оздоровительные системы. Авторские системы оздоровления. Средства лечебной физической культуры и их механизмы действия физических упражнений на системы организма. Особенности использования физических упражнений при нарушениях и заболеваниях сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Использование внетренировочных средств в оздоровительных программах.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 БК-1.1	Ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
		Деятельностный этап – доклад-презентация
Раздел 2. Методические особенности реализации физкультурно-оздоровительных технологий	БК-1.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Контрольно-корректировочный этап – индивидуальное задание (программа физкультурно-оздоровительных занятий)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях согласно их тематике.

Раздел	Примерное содержание вопросов
Раздел. 1 Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности	Характеристика физкультурно-оздоровительных технологий (ФОТ). Реализация принципа оздоровительной направленности. Основные термины и понятия в ФОТ. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ. Основы реализации оздоровительной физической культуры в ФОТ. Особенности развития физических качеств в оздоровительных программах.
Раздел 2. Методические особенности реализации физкультурно-оздоровительных технологий	Современные подходы в реализации ФОТ с различными группами населения. Контроль физического состояния занимающихся в ФОТ. Характеристика основных направлений реализации ФОТ. Современные системы оздоровления. Профилактика отклонений в состоянии здоровья в реализации ФОТ. Внетренировочные факторы в ФОТ.

- Тестирование

Проводится автоматизировано, в электронно-информационной образовательной среде БФУ им. И. Канта

Примеры тестовых заданий:

1. Оздоровительная тренировка это-
 - а) процесс восстановления и повышения работоспособности
 - б) организованный процесс, направленный на оптимальный рост спортивных достижений
 - в) процесс использования средств физического воспитания с целью повышения переносимости (толерантности) физической нагрузки и повышения двигательной активности
2. Цель оздоровительной тренировки-
 - а) достижение максимальных двигательных результатов
 - б) повышение или поддержание уровня физической дееспособности и здоровья
 - в) совершенствование физической работоспособности
3. Специфический эффект оздоровительной тренировки заключается
 - а) в стимуляции функциональной деятельности всех основных систем организма, адаптации к физическим нагрузкам
 - б) в профилактике заболеваний
 - в) в повышении функциональных возможностей организма, в результате экономизации работы сердца в покое, стабилизации и расширении резервных возможностей аппарата кровообращения при мышечной деятельности.
4. Неспецифический эффект оздоровительной тренировки заключается
 - а) в повышении работоспособности
 - б) в опосредованном воздействии физических нагрузок на факторы риска болезней

- в) в оптимальном физическом развитии и изменении типа конституции
5. Рациональная кратность занятий в оздоровительной тренировке, для совершенствования физического состояния в пожилом возрасте
 - а) 2 раза в неделю
 - б) 3-х или 5-ти кратные в неделю
 - в) ежедневные
 6. В оздоровительной тренировке принято выделять следующие двигательные режимы:
 - а) щадящий, щадяще-тренирующий, тренирующий, интенсивно-тренирующий
 - б) щадящий, функциональный, тренировочный
 - в) больничный, санаторный, поликлинический
 7. Оздоровительный эффект занятий достигается применением
 - а) минимальной интенсивности нагрузок при ЧСС ниже 40% МПК
 - б) умеренной интенсивностью нагрузок при ЧСС 50-75% МПК
 - в) высокой интенсивностью нагрузок при ЧСС 75-80% МПК
 8. Обеспечение максимального оздоровительного эффекта при использовании физических упражнений в интенсивно-тренирующем режиме достигается при следующей величине ЧСС
 - а) 30-50% от максимальной ЧСС
 - б) 60-75% от максимальной ЧСС
 - в) 75-90% от максимальной ЧСС
 9. Максимально допустимая величина ЧСС для тренировки с оздоровительной направленностью рассчитывается по стандартной формуле:
 - а) $190 - \text{возраст (в годах)} \times 0,7$
 - б) $200 - \text{возраст (в годах)} \times 0,6$
 - в) $220 - \text{возраст (в годах)} \times 0,7$
 10. В оздоровительной тренировке преимущественно используются физические упражнения
 - а) умеренной интенсивности (аэробной направленности)
 - б) большой интенсивности (аэробно-анаэробной направленности)
 - в) максимальной интенсивности (аэробно-анаэробной направленности)

- Доклад-презентация

Выполняется с учетом общих требований к докладам и электронным презентациям. Каждый студент выполняет три доклада.

Примерный перечень тем для доклада 1:

- Вопросы питания различных групп населения при занятиях видами двигательной активности с оздоровительной направленностью.
- Использование средств закаливания при занятиях видами двигательной активности с оздоровительной направленностью.
- Профилактика компьютерной зависимости у студентов ВУЗа.
- Режим дня и занятия физическими упражнениями различных групп населения.
- Роль двигательной активности в укреплении здоровья различных групп населения.

Примерный перечень тем для доклада 2:

- Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в условиях общеобразовательной школы.

- Реализация физкультурно- оздоровительных технологий в условия Вуза.
- Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с женщинами пожилого возраста.
- Реализация физкультурно- оздоровительные технологий в условия дошкольного образовательного учреждения.
- Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с мужчинами пожилого возраста.
- Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с женщинами зрелого возраста.
- Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с мужчинами зрелого возраста.

Примерный перечень тем для доклада:

- Характеристика видов оздоровительной физической культуры (вид на выбор студента - пилатес, калланетика, стретчинг, виды аэробики, аквааэробика, гидрошейпинг и др.)
- Характеристика традиционных оздоровительных систем.
- Характеристика оздоровительных систем разных народов (на выбор студента).

- Индивидуальное задание

Индивидуальное задание – продукт, получаемый в результате выполнения исследовательской и проектной работы. Он позволяет оценить умение обучающегося самостоятельно организовать свои знания для решения практических задач планирования физкультурно-оздоровительных занятий. Результаты выполнения индивидуального задания оформляются в виде таблицы – программы занятий по этапам (перед таблицей указываются атрибутивные данные – пол, возраст, нозологическая группа, цели и задачи занятий) – и защищаются студентом на практическом занятии.

Пример оформления индивидуального задания:

Программа физкультурно-оздоровительных занятий

Пол, возраст, группа:

Вид двигательной активности: (бег, фитнес, атлетическая гимнастика, кроссфит, аэробика, оздоровительная ходьба, скандинавская ходьба, йога, пилатес, аквааэробика и др.)

Цель:

периоды задачи	двигательный режим	дозиров- ка нагрузки	тренировоч- ные факторы	внетрени- ровочные факторы	оценка эффективн ости
I. вводный (длительность) 1. (задачи) 2. 3.					
II. основной (длительность) 1. (задачи) 2. 3.					
III. заключительный (длительность)					

1. (задачи)					
2.					
3.					

Критерии оценивания индивидуального задания:

Балл	Критерии оценивания уровня
5	Студент правильно выполнил индивидуальное комплексное задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
4	Студент выполнил индивидуальное комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
3	Студент выполнил индивидуальное комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
2	При выполнении индивидуального комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные термины и понятия: физкультурно-оздоровительная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа, физкультурно-оздоровительная технология, оздоровительная направленность, оздоровительная физическая культура.
2. Виды технологий оздоровительной направленности.
3. Здоровьесбережение.
4. Понятие здоровье, иды здоровья.
5. Функциональные характеристики здоровья.
6. Значение ЗОЖ в сохранении здоровья. Компоненты здорового образа жизни, их характеристика.
7. Возможность формирования компонентов ЗОЖ в рамках физкультурно-оздоровительных технологий.
8. Понятие оздоровительной тренировки (ОТ).
9. Задачи ОТ. Принципы и методы ФОТ.
10. Методические правила ОТ.
11. Критерии дозирования физических нагрузок. Двигательные режимы в ОТ
12. Показания и противопоказания к занятиям ОТ.
13. Физические упражнения в ОТ.

14. Физиологические основы оздоровительной тренировки (тип, величина, интенсивность, дозировка нагрузки).
15. Основы дозирования нагрузки при отклонениях в состоянии здоровья.
16. Основы построения оздоровительных программ.
17. Методы оздоровительной тренировки, необходимость соответствия метода возможностям занимающихся.
18. Классификация скоростных и силовых способностей, основы их развития в разном возрасте.
19. Основы развития выносливости, основы аэробной нагрузки.
20. Основы развития: гибкости механизмы, правила и методы.
21. Характеристика основных видов физкультурно–оздоровительных занятий.
22. Восточные оздоровительные системы.
23. Авторские системы оздоровления.
24. Использование внутренировочных средств в оздоровительных программах.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее

образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

2. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19871. - ISBN 978-5-16-011849-9. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Оздоровительная тренировка лиц зрелого возраста: направленность, содержание, методики : монография / С. В. Савин, О. Н. Степанова, В. С. Соколова, И. В. Николаев ; под ред. О. Н. Степановой. - Москва : МПГУ, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-4263-0492-5. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Общая физическая подготовка: оздоровительные упражнения в системе занятий физической культурой студентов СПО : методическое пособие / сост. К. Э. Гопп, Е. В. Чубарова, Н. Ю. Семенова, М. Д. Чхеидзе. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 28 с. - ISBN 978-59765-4719-3. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
5. Физическая рекреация [Электронный ресурс]: учеб. пособие для высш. проф. образования/ под ред. Г. П. Виноградова, Е. А. Инченко. - Москва: Академия, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.: ил.. - (Высшее образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 230-234 (104 назв.). - Лицензия до 31.12. 2020 г. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным

оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«Практики и технологии в системе психолого-педагогического
сопровождения лиц с ОВЗ»**

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность образовательной программы: «Физическая реабилитация»

Квалификация выпускника: специалист по физической реабилитации

Лист согласования**Составитель:**

Васильева И.А.. к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы

Корабовцева О.С.

Содержание

1. Название образовательного модуля	4
2. Характеристика модуля	4
2.1. Образовательные цели и задачи.....	4
2.2. Образовательные результаты выпускника.....	4
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	4
4. Программы дисциплин модуля.....	6
4.1. Программа дисциплины «Ресурсосберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ»	6
4.2. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение физической реабилитации»	16
4.3. Программа дисциплины «Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ».....	26
4.4. Программа дисциплины «Основы психокоррекции лиц с ОВЗ».....	42
5. Программа итоговой аттестации по модулю	56

1. Название модуля: «Практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ» входит в часть блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений. Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, и аттестационные мероприятия, ориентированные на универсальные профессиональные компетенции, широко востребованные как в современной системе образования в целом, так и в сфере комплексного сопровождения, адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью различного генеза.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в многообразии технологий, методов, форм и средств эффективной реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ.
2. Способствовать формированию у обучающихся базовых навыков проектирования и реализации реабилитационных программ для детей и подростков с ОВЗ.
3. Погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы в системе специального и инклюзивного образования.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК.1.4. Демонстрирует	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений.
		Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия, их реализацию в процессе социально-психологической реабилитации лиц с

развития, в процессе социального взаимодействия	умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	ОВЗ Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, в том числе в процессе социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ Владеть: навыками применения основными методами и нормами социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды, в том числе в процессе социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культу	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	Знать: различные подходы к реабилитации, обучению, коррекции и развитию лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом имеющихся ресурсов и актуальных правовых норм; организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, средства и методы психолого-педагогического сопровождения процессов физической реабилитации, основы построения технологий психолого-педагогического сопровождения в процессе физической реабилитации, средства и методы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ, различные подходы к психокоррекции лиц с ОВЗ, базовые средства и методы психокоррекции лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Уметь: осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации, осуществлять подбор оптимальных средств и методов психолого-педагогического сопровождения в

		процессе физической реабилитации, индивидуализировать технологии психолого-педагогического сопровождения в процессе физической реабилитации, осуществлять взаимодействие со специалистами разных профилей в процессе физической реабилитации, осуществлять подбор оптимальных средств и методов социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ, осуществлять подбор средств и методов в области психокоррекции лиц с ОВЗ по различным направлениям с учетом их возрастных особенностей Владеть: навыками проектирования и реализации деятельности по развитию физических и психических качеств лиц с ОВЗ, их компенсаторных возможностей в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции; методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; навыками определения приоритетности и очередности выполнения реабилитационных мероприятий, навыками проектирования и реализации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению процесса физической реабилитации, навыками проектирования и применения технологий социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ, Основами составления программ психокоррекции для лиц с ОВЗ слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата с учетом их возрастных особенностей.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Модуль предполагает освоение естественно-научных основ физической культуры и спорта через последовательное углубление учебного материала, разработанного с учетом современных представлений о функционировании организма человека. При изучении модуля необходимо систематически работать с информацией, учитывая взаимосвязь научных дисциплин, рассматривающих строение и функции организма человека на различных уровнях его организации.

При работе на учебных занятиях необходимо вести конспектирование учебного

материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, формирования собственного мнения о дискуссионных вопросах. При подготовке к практическим занятиям использовать основную рекомендованную литературу и дополнительные источники информации. Обращать особое внимание на сроки отчетности по оценочным средствам, своевременно проходить тестирование в соответствующих курсах, размещенных в электронной образовательной среде университета.

Необходимо обратить внимание, что при аттестации по модулю не предусматривается отдельной процедуры оценивания, оценка определяется по формуле с учетом оценкой, полученных студентом при освоении отдельных дисциплин.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Ресурсосберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ»

1. Наименование дисциплины: «Ресурсосберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ»

Цель дисциплины - создать условия для овладения комплексом теоретических знаний и практических умений, необходимых для применения принципов и технологий ресурсосбережения в профессиональной деятельности специалиста в области специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с видами, структурой, функциями и социально-психологическими механизмами реализации ресурсосберегающих подходов в образовании;
- сформировать способность к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- сформировать умения применять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в комплексном сопровождении лиц с ОВЗ;
- сформировать представления о критериях, параметрах и условиях создания поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- обеспечить теоретико-методологическую основу и практический инструментарий поддержания экологичности профессиональной деятельности;
- обеспечить готовность к реализации тактики и стратегии неконфликтной коммуникации и медиации в специальном и инклюзивном образовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов

безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК.1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	и ограничений.
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	Знать: различные подходы к реабилитации, обучению, коррекции и развитию лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом имеющихся ресурсов и актуальных правовых норм; организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации. Уметь: осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации. Владеть: навыками связанные с проектированием и реализацией деятельности по развитию физических и психических качеств лиц с ОВЗ, их компенсаторных возможностей в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции; методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; навыками определения приоритетности и очередности выполнения реабилитационных мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ресурсосберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов,

формируемой участниками образовательных отношений (входит в модуль «Практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Здоровьесбережение и ресурсная эргономика в системе специального и инклюзивного образования.	Педагогическая валеология. Здоровый образ жизни в предметном поле психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования. Организация здоровьесберегающей среды в учреждениях специального и инклюзивного образования. «Профессиональное здоровье» педагога Технологии соблюдения охранительно-педагогического режима в специальном и инклюзивном образовании. «Ресурсная эргономика» в деятельности субъектов образовательного пространства.
2	Профилактика эмоционального и профессионального выгорания субъектов специального и инклюзивного	Методы исследования развития личности профессионала. Место «эмоционального выгорания» в ряду феноменов личностных и профессиональных деформаций. Средства, формы и технологии исследования эмоционального, профессионального выгорания и

	образования.	личностной деформации. Теоретико-методологические основы психопрофилактики и преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в пространстве специального и инклюзивного образования. Стратегии, механизмы и инструменты профилактики, гигиены и компенсации последствий эмоционального и профессионального выгорания и личностной деформации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Здоровьесбережение и ресурсная эргономика в системе специального и инклюзивного образования.

Тема 2: Профилактика эмоционального и профессионального выгорания субъектов специального и инклюзивного образования.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Здоровьесбережение и ресурсная эргономика в системе специального и инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения: Педагогическая валеология. Здоровый образ жизни в предметном поле психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования. Организация здоровьесберегающей среды в учреждениях специального и инклюзивного образования. «Профессиональное здоровье» педагога. Технологии соблюдения охранительно-педагогического режима в специальном и инклюзивном образовании. «Ресурсная эргономика» в деятельности субъектов образовательного пространства.

Тема 2: Профилактика эмоционального и профессионального выгорания субъектов специального и инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения: Методы исследования развития личности профессионала. Место «эмоционального выгорания» в ряду феноменов личностных и профессиональных деформаций. Средства, формы и технологии исследования эмоционального, профессионального выгорания и личностной деформации. Теоретико-методологические основы психопрофилактики и преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в пространстве специального и инклюзивного образования. Стратегии, механизмы и инструменты профилактики, гигиены и компенсации последствий эмоционального и профессионального выгорания и личностной деформации.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Здоровьесбережение и ресурсная эргономика в системе специального и инклюзивного образования. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания субъектов специального и инклюзивного образования.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Здоровьесбережение и ресурсная эргономика в системе специального и инклюзивного образования. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания субъектов специального и инклюзивного образования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Здоровьесбережение и ресурсная эргономика в системе специального и инклюзивного образования.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование деятельностный этап – доклад-презентация контрольно-корректировочный этап - контрольная работа, зачет
Профилактика эмоционального и профессионального выгорания субъектов специального и инклюзивного образования.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерные вопросы:

- Педагогическая валеология
- Здоровый образ жизни в предметном поле психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования.
- Организация здоровьесберегающей среды в учреждениях специального и инклюзивного образования.
- «Профессиональное здоровье» педагога.
- Технологии соблюдения охранительно-педагогического режима в специальном и инклюзивном образовании.
- «Ресурсная эргономика» в деятельности субъектов образовательного пространства.
- Методы исследования развития личности профессионала.
- Место «эмоционального выгорания» в ряду феноменов личностных и профессиональных деформаций.
- Средства, формы и технологии исследования эмоционального, профессионального выгорания и личностной деформации.
- Теоретико-методологические основы психопрофилактики и преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в пространстве специального и инклюзивного образования.
- Стратегии, механизмы и инструменты профилактики, гигиены и компенсации последствий эмоционального и профессионального выгорания и личностной деформации.

- Доклад-презентация

Темы докладов:

- Валеологическая культура педагога.
- Организация здоровьесберегающей среды в учреждениях специального и инклюзивного образования.
- Технологии поддержки профессионального здоровья педагога
- Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ
- Синдром эмоционального выгорания у педагога, работающего с детьми с ОВЗ.
- Профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Педагогическая валеология как одно из основных направлений валеологии.
2. Здоровый образ жизни в предметном поле психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования.
3. Организация здоровьесберегающей среды в учреждениях специального и инклюзивного образования.
4. Профессиональное здоровье педагога.
5. Технологии соблюдения охранительно-педагогического режима в специальном и инклюзивном образовании.
6. Понятие ресурсной эргономики образовательного пространства
7. Ресурсная эргономика в деятельности субъектов образовательного пространства.
8. Методы исследования развития личности профессионала.
9. Понятие и сущность профессиональной деформации
10. Факторы, ведущие к возникновению профессиональной деформации
11. Виды профессиональной деформации
12. Методы предупреждения профессиональной деформации
13. Понятие эмоциональное выгорание в историческом и современном контексте.
14. Место «эмоционального выгорания» в ряду феноменов личностных и профессиональных деформаций.
15. Стадии развития синдрома эмоционального выгорания и его влияние на личность профессионала.
16. Симптомы эмоционального выгорания.
17. Факторы, детерминирующие возникновение и формирование синдрома эмоционального выгорания.
18. Средства, формы и технологии исследования эмоционального, профессионального выгорания и личностной деформации.
19. Теоретико-методологические основы психопрофилактики и преодоления синдрома эмоционального выгорания в пространстве специального и инклюзивного образования.
20. Стратегии, механизмы и инструменты профилактики, гигиены и компенсации последствий эмоционального и профессионального выгорания и личностной деформации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая)

		уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	я) оценка		я оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дыхан, Л. Б. Педагогическая валеология : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. Б. Дыхан, В. С. Кукушин, А. Г. Трушкин ; под ред. В.С. Кукушина. - М. ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2005. - 527 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с.501-522(369 назв.) . - ISBN 5-241-00202-2 : - Текст : непосредственный.

2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316696>
3. Попова, В. В. Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе : учеб. пособие [для вузов] / В. В. Попова ; [под общ. ред. Е. В. Решетниковой] ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Иркут. гос. ун-т", Ин-т соц. наук. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. - 102, [1] с. - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9624-1514-7 : - Текст : непосредственный

Дополнительная литература

4. Майсак, Н. В. Профилактика личностных деформаций и деструкций специалистов стрессогенных профессий : учеб.-метод. пособие / Н. В. Майсак ; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - М. : НОУ ВПО МПСУ, 2012. - 287 с., [2] л. цв. ил. : ил., табл. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 216-233 (148 назв.). - ISBN 978-5-9770-0558-6 : - Текст : непосредственный.
5. Психология инвалидности : хрестоматия : учеб. пособие [для вузов] / РАО, Моск. психолого-социал. ин-т ; сост. О. В. Краснова. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - 349, [1] с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9770-0580-7. - ISBN 978-5-9936-0028-4 : - Текст : непосредственный.
6. Введение в психологию инвалидности : учебник : учеб. пособие [для вузов] / [И. Н. Галасюк [и др.] ; под ред. О. В. Красновой ; РАО, Моск. психолого-социал. ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - 333 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в конце разд. и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9770-0581-4. - ISBN 978-5-9936-0029-1 : - Текст : непосредственный
7. Правдина, Л. Р. Психология профессионального здоровья: Учебное пособие / Правдина Л.Р. - Ростов-на-Дону :Южный федеральный университет, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-9275-2302-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991809> (дата обращения: 05.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение физической реабилитации»

1. Наименование дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение физической реабилитации»

Целью дисциплины является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний о психолого-педагогическом сопровождении реабилитационного процесса как необходимом условии деятельности современного специалиста по АФК, умений анализировать и планировать здоровьесберегающую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области физической реабилитации. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области оздоровления и реабилитации.

Задачи дисциплины:

- создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных здоровьесберегающих технологий в реабилитационном процессе;
- расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации здоровьесберегающей среды реабилитационного процесса;
- сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для психолого-педагогического сопровождения индивидуальных траекторий физической реабилитации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания	УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе Владеть: навыками применения основными методами и нормами социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.

безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия		
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	Знать: средства и методы психолого-педагогического сопровождения процессов физической реабилитации, основы построения технологий психолого-педагогического сопровождения в процессе физической реабилитации Уметь: осуществлять подбор оптимальных средств и методов психолого-педагогического сопровождения в процессе физической реабилитации, индивидуализировать технологии психолого-педагогического сопровождения в процессе физической реабилитации, осуществлять взаимодействие со специалистами разных профилей в процессе физической реабилитации. Владеть: навыками проектирования и реализации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению процесса физической реабилитации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение физической реабилитации» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений (входит в модуль «Практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Структура психолого-педагогического сопровождения	Средства и методы психолого-педагогического сопровождения. Основы технологии психолого-педагогического сопровождения.
2	Технологии психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации	Формирование психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации. Совместная работа специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Структура психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2: Технологии психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Структура психолого-педагогического сопровождения.

Вопросы для обсуждения: Средства и методы психолого-педагогического сопровождения. Основы технологии психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2: Технологии психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.

Вопросы для обсуждения: Формирование психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации. Совместная работа специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Структура психолого-педагогического сопровождения. Технологии психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Средства и методы психолого-педагогического сопровождения. Основы технологии психолого-педагогического сопровождения. Формирование психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации. Совместная работа специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Структура психолого-педагогического сопровождения.	УК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование деятельностный этап – доклад-презентация контрольно-корректировочный этап - контрольная работа, зачет
Технологии психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерные вопросы:

- Общее определение психолого-педагогического сопровождения.

- Специфика, принципы и виды деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- Средства и методы психолого-педагогического сопровождения.
- Основы технологии психолого-педагогического сопровождения.
- Функциональный диагноз как основа реализации дифференцированного и индивидуального подходов к комплексному сопровождению детей-инвалидов.
- Изучение и коррекция реакций личности на болезнь как одна из задач психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью (ОВЗ) в контексте инклюзивного образования.
- Техники индивидуальной и групповой работы с детьми с инвалидностью ОВЗ в процессе их психолого-педагогического сопровождения.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с нарушениями слуха.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с нарушениями зрения.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с задержкой психического развития.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с интеллектуальной недостаточностью.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с аутизмом.
- Формирование психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.
- Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.
- Совместная работа специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.

- Доклад-презентация

- Технологии психолого-педагогического сопровождения.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с нарушениями слуха.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с нарушениями зрения.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с задержкой психического развития.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с интеллектуальной недостаточностью.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с аутизмом.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Общее определение психолого-педагогического сопровождения.
2. Специфика, принципы и виды деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
3. Средства и методы психолого-педагогического сопровождения.
4. Основы технологии психолого-педагогического сопровождения.
5. Функциональный диагноз как основа реализации дифференцированного и индивидуального подходов к комплексному сопровождению детей-инвалидов.
6. Изучение и коррекция реакций личности на болезнь как одна из задач психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов.
7. задач психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов.

8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью (ОВЗ) в контексте инклюзивного образования.
9. Техники индивидуальной и групповой работы с детьми с инвалидностью ОВЗ в процессе их психолого-педагогического сопровождения.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с нарушениями слуха.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с нарушениями зрения.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с задержкой психического развития.
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с интеллектуальной недостаточностью.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с аутизмом.
16. Формирование психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.
17. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.
18. Психологические факторы, препятствующие выздоровлению и полноте адаптации.
19. Совместная работа специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 152 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-018892-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2075980>
2. Попрядухина, Н. Г. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-9765-5149-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906160> (дата обращения: 06.10.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп : учебное пособие / В. С. Штоколов, Н. А. Дубровина, Л. А. Боярская, А. А. Токмаков ; под общ. ред. В. С. Штоколка ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-7996-2322-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938004> (дата обращения: 06.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

4. Джамелова, Г. П. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве : учебное пособие / сост. Г. П. Джамелова, Т. Ю. Овсянникова, И. Н. Рахманина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-3729-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861447>
5. Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых : материалы IV Международной научно-практической конференции (Тула, 11 апреля 2024 г.) / науч. ред. С. Г. Лещенко ; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. - Чебоксары : Среда, 2024. - 305 с. - ISBN 978-5-907830-22-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171762>

6. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/435890>
7. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1023280. - ISBN 978-5-16-018799-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143936>
8. Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечения их безопасности : материалы научно-практической конференции, посвященной дням Российской науки и старту XXII зимних Олимпийских игр в г. Сочи - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2014. - 230 с. - ISBN 978-5-9275-1215-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556918>
9. Коэн, Ш. Как жить с аутизмом? Психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми, страдающими аутическими расстройствами: Учебное пособие / Коэн Ш., Костин И.А., - 2-е изд. - Москва :ИОИ, 2016. - 241 с.: ISBN 978-5-94193-850-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933907>
10. Вильшанская, А. Д. Психолого-Медико-Педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. - 2-е изд. - Москва : Генезис, 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-98563-410-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/933965>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами

обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ»

1. Наименование дисциплины: «Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ»

Цель дисциплины - формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации программ реабилитации различных категорий детей и подростков с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- подготовить студентов к решению профессиональных задач по разработке и применению реабилитационных технологий для детей и подростков с ОВЗ;
- содействовать освоению методологической базы профессиональной социально-реабилитационной деятельности педагога;
- создать условия для формирования базовых навыков, необходимых для применения техник и приемов реабилитации в работе специалистов психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия в процессе социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе в процессе социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ Владеть: навыками применения основными методами и нормами социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в процессе социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ

ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	Знать: средства и методы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ Уметь: осуществлять подбор оптимальных средств и методов социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ Владеть: навыками проектирования и применения технологий социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений (входит в модуль «Практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема.	Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов. Проблема толерантности. Основные положения современного этапа концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Реабилитация - понятие, формы, сущность и содержание. Приоритетные факторы (возраст, характер патологии, госпитализм). Принципы реабилитации (дифференцированность, последовательность, комплексность). Роль общества в реабилитации. Понятия "социальная адаптация", "социальная реабилитация". Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. Медико-социальная реабилитация инвалидов.
2.	Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ.	Социальная адаптация и социализация лиц с ОВЗ. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации и социальной адаптации. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ. Средства и формы социальной адаптации лиц с ОВЗ. Принципиальные положения социально-бытовой и трудовой адаптации детей с нарушенным развитием. Условия, влияющие на уровень социально-трудовой адаптации: качественное своеобразие структуры дефекта, характер общего психофизического развития, уровень подготовки к труду в процессе специально-организованного коррекционно-направленного школьного обучения и воспитания, условия семейного воспитания, условия организации труда по месту работы выпускников (производственный микроклимат), наличие специальных организаций, занимающихся вопросами трудоустройства, трудового обучения и организации лиц с нарушениями психофизического развития.
3.	Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов.	Международные и российские законодательные акты, регламентирующие права инвалидов. Государственная программа "Доступная среда". Реабилитация инвалидов в образовательной среде. Правовые основы специального образования. Основные международные правовые документы. Законодательная политика РФ. Медико-

		социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи детям-инвалидам. Содержание понятия "инвалид". "реабилитационный потенциал". Инвалидность в детском возрасте. Современная терминология. Степени утраты здоровья. Основные группы инвалидизирующих заболеваний. Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи детям-инвалидам.
4.	Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ.	Социальная, медицинская, психологическая, педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ. Средства, формы, технологии. Социализация и социальная адаптация. Социальная помощь. Социальное обслуживание. Социальная защита и социальная поддержка. Реабилитация умственно отсталых детей в домах интернатах. Реабилитация детей с физическими недостатками в домах-интернатах. Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема.

Тема 2: Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Тема 3: Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов.

Тема 4: Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема.

Вопросы для обсуждения: Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов. Проблема толерантности. Основные положения современного этапа концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Реабилитация - понятие, формы, сущность и содержание. Приоритетные факторы (возраст, характер патологии, госпитализм). Принципы реабилитации (дифференцированность, последовательность, комплексность). Роль общества в реабилитации. Понятия "социальная адаптация", "социальная реабилитация". Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. Медико-социальная реабилитация инвалидов.

Тема 2: Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения: Социальная адаптация и социализация лиц с ОВЗ. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации и социальной адаптации. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ. Средства и формы социальной адаптации лиц с ОВЗ. Принципиальные положения социально-бытовой и трудовой адаптации детей с нарушенным развитием. Условия, влияющие на уровень социально-трудовой адаптации: качественное своеобразие структуры дефекта, характер общего психофизического развития, уровень подготовки к труду в процессе специально-организованного коррекционно-направленного школьного обучения и воспитания, условия семейного воспитания, условия организации труда по месту работы выпускников (производственный микроклимат), наличие специальных организаций, занимающихся вопросами трудоустройства, трудового обучения и организации лиц с нарушениями психофизического развития.

Тема 3: Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов.

Вопросы для обсуждения: Международные и российские законодательные акты, регламентирующие права инвалидов. Государственная программа "Доступная среда". Реабилитация инвалидов в образовательной среде. Правовые основы специального образования. Основные международные правовые документы. Законодательная политика РФ. Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи детям-инвалидам. Содержание понятия "инвалид". "реабилитационный потенциал". Инвалидность в детском возрасте. Современная терминология. Степени утраты здоровья. Основные группы инвалидизирующих заболеваний. Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи детям-инвалидам.

Тема 4: Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения: Социальная, медицинская, психологическая, педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ. Средства, формы, технологии. Социализация и социальная адаптация. Социальная помощь. Социальное обслуживание. Социальная защита и социальная поддержка. Реабилитация умственно отсталых детей в домах интернатах. Реабилитация детей с физическими недостатками в домах-интернатах. Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема. Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов. Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема. Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов. Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины является необходимой частью формирования способности выпускника определять и выбирать педагогически обоснованные технологии, организационные формы, методы и средства контроля, исходя из современных знаний о биохимических процессах в организме человека и их изменений под действием различного вида мышечной работы.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема. Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ. Социально-правовые аспекты	УК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование деятельностный этап – доклад-презентация контрольно-корректировочный этап -

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
реабилитации инвалидов. Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ.		контрольная работа, зачет

- Устный опрос

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерные вопросы:

- Модели инвалидности.
- Медицинская модель.
- Модель нормализации.
- Модель независимой жизни.
- Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов.
- Проблема толерантности.
- Основные положения современного этапа концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
- Реабилитация - понятие, формы, сущность и содержание.
- Приоритетные факторы (возраст, характер патологии, госпитализм).
- Принципы реабилитации (дифференцированность, последовательность, комплексность).
- Роль общества в реабилитации.
- Понятия "социальная адаптация", "социальная реабилитация".
- Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.
- Медико-социальная реабилитация инвалидов.
- Социальная адаптация и социализация лиц с ОВЗ. Этапы социализации.
- Первичная и вторичная социализация.
- Механизмы социализации и социальной адаптации.
- Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ.
- Средства и формы социальной адаптации лиц с ОВЗ.
- Принципиальные положения социально-бытовой и трудовой адаптации детей с нарушенным развитием.
- Условия, влияющие на уровень социально-трудовой адаптации: качественное своеобразие структуры дефекта, характер общего психофизического развития, уровень подготовки к труду в процессе специально-организованного коррекционно-направленного школьного обучения и воспитания, условия семейного воспитания, условия организации труда по месту работы выпускников (производственный микроклимат), наличие специальных организаций, занимающихся вопросами трудоустройства, трудового обучения и организации лиц с нарушениями психофизического развития.
- Международные и российские законодательные акты, регламентирующие права инвалидов.
- Государственная программа "Доступная среда".
- Реабилитация инвалидов в образовательной среде.
- Правовые основы специального образования. Основные международные правовые документы. Законодательная политика РФ.
- Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи детям-инвалидам. Содержание понятия "инвалид". "реабилитационный потенциал".
- Инвалидность в детском возрасте.
- Современная терминология.
- Степени утраты здоровья.

- Основные группы инвалидизирующих заболеваний.
- Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи детям-инвалидам.
- Социальная, медицинская, психологическая, педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ.
- Средства, формы, технологии.
- Социализация и социальная адаптация.
- Социальная помощь.
- Социальное обслуживание.
- Социальная защита и социальная поддержка.
- Реабилитация умственно отсталых детей в домах интернатах.
- Реабилитация детей с физическими недостатками в домах-интернатах.
- Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.

- Доклад-презентация

1. Понятие о реабилитации и адаптации: основы, цель, задачи, виды и направления.
2. Понятие реабилитации и абилитации.
3. Социальная реабилитация и адаптация детей с нарушениями развития.
4. Развитие концепции социальной реабилитации и адаптации.
5. Основы технологии социальной реабилитации и адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Региональный аспект оказания образовательных и реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья.
7. Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социальной реабилитации и адаптации.
8. Методологические основы социально-реабилитационных технологий
9. Технологии социальной реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Основные современные концепции реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ.
11. Технологии социальной реабилитации и адаптации лиц с расстройствами поведения.
12. Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
13. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.
14. Психологические особенности социально-г рудовой реабилитации и адаптации больных и инвалидов.

- Тестирование

1. Комплекс мер, направленный на восстановление разрушенных или утраченных в силу каких-либо причин общественных связей и отношений, социально и личностью значимых характеристик, свойств и возможностей субъекта, осуществляется в рамках:
 - а) психологической профилактики; б) профориентации; в) социальной реабилитации; г) профадаптации.
2. Система мероприятий (социальных, психолого-педагогических, медикопсихологических) по оказанию помощи в выборе профессии, ознакомлению человека с различными профессиями в целях трудоустройства проводится в рамках:
 - а) профориентации; б) профконсультации; в) профпросвещения; г) профадаптации.
3. Главная цель психолога в профессиональном самоопределении клиента:
 - а) решать проблемы "вместо" клиента; б) решать проблемы "вместе" (совместно) с клиентом; в) формировать у клиента готовность самостоятельно решать свои проблемы; г) сформировать у клиента внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.
4. Целью социальной реабилитации является:

а) восстановление социального статуса личности, обеспечение социальной адаптации в обществе, достижение материальной независимости; б) восстановление, коррекция или компенсация утраченных и дефицитных физиологических функций; в) воссоздание исходного или нового (оптимального) уровня двигательной дееспособности пациента в быту и достижимой социальной среде; г) профессиональное обучение (переобучение) и трудоустройство, адекватное сформировавшемуся стойкому дефициту физических и психических функций.

5. Основным критерием в типологии профессий Е.А. Климова является отношение субъекта труда к:

а) предмету труда; б) условиям труда; в) целям труда; г) средствам труда.

6. Социальное понятие "роль больного" ввел в 1935 г.: а) Парсонс; б) Сидерсон; в) Мертон; г) Дюркгейм.

7. От чего зависят содержание и объем психограммы

а) от объема выборки; б) от цели изучения профессии; в) от характеристик личности; г) от необходимых ПВК.

8. Профессиональное самоопределение не предусматривает:

а) приобщение к профессиональной культуре; б) карьерный рост; в) выполнение конкретных трудовых функций и задач; г) достижение высоких спортивных результатов.

9. Стадия "оптации" - это:

а) профессиональная подготовка; б) вхождение в профессию после завершения профессионального обучения; в) когда интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа и т.д.; г) подготовка к жизни, труду, сознательное и ответственное планирование и выбор профессионального пути.

10. Какой стадии в периодизации развития субъекта труда, предложенной Е.А. Климовым, соответствует такой уровень как "послепрофессионализм" по А.К. Марковой?

а) стадия интернала; б) стадия мастерства; в) стадия авторитета; г) стадия наставника.

11. В какой концепции основные направления исследований посвящены: особенностям социализации детей-инвалидов, которые рассматриваются как нормальные, способные осваивать социальность, но иными способами, путями, средствами, чем типичные индивиды?

а) символический интеракционизм; б) биологизаторская концепция развития ребенка; в) концепция социальной нормы; г) эпигенетическая концепция.

12. Идея сопоставления типов личности и типов профессиональной среды принадлежит:

а) В.И. Татищеву; б) С.П. Струмилину; в) Дж. Холланду; г) Е.А. Климову.

13. Основа классификации профессий по Е.А. Климову - это:

а) различия по объекту воздействия; б) различия по признаку целей; в) различия основных орудий труда; г) различия условий труда.

14. Назовите методы, которые не относятся к методам профессиографирования:

а) организационные; б) сбора и обработки эмпирических данных; в) интерпретационные; г) психоанализа.

15. Сущность профессионального самоопределения в:

а) социализации; б) обучении знаниям, умениям и навыкам; в) достойной заработной плате; г) личностном смысле выполняемой трудовой деятельности.

16. Выполнил научную классификацию профессий:

а) Л.С. Выготский; б) В.М. Бехтерев; в) С.М. Богословский; г) Г. Мюнстерберг.

17. Количество факторов выбора профессии по Е.А. Климову:

а) 7; б) 8; в) 9; г) 10.

18. В структуру профессиограммы не входит:

а) содержание деятельности; б) профессиональное образование; в) семейное положение; г) требования к профессионально важным качествам.

19. Сколько основных мер (составляющих) Л.Храпылина выделяет в структуре социальной реабилитации? а) 3; б) 6; в) 8; г) 9.

20. Что не включают профессиограммы для профобучения?

а) факторы, влияющие на трудовую мотивацию; б) способности, особенности, умения для успеха обучения; в) факторы, влияющие на отношения между сотрудниками; г) способности и особенности, необходимые для безопасного выполнения работы.

21. Что не является принципом определения и формирования профпригодности?

а) принцип научной обоснованности; б) принцип динамичности критериев; в) принцип активности; г) принцип последовательности.

22. Где используется метод анамнеза?

а) в профессиональном консультировании; б) для построения ответственного заключения; в) при описании профессионально важных качеств; г) для оценки профессионала.

23. Понятие способности включает:

а) анатомо-физиологические особенности, которые лежат в основе развития личности; б) качество психики, которое определяет возможность достижения человеком высоких результатов в одной или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми; в) природная интеллектуальная сила, необычайно высокого типа, возможность изобретения или открытия; г) психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения им знаний, умений и навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся.

24. К показателям способностей не относится:

а) темп продвижения при овладении деятельностью; б) широта переноса навыков; в) соотношение нервных психических затрат и результатов; г) типологические особенности ВНД и нервной системы человека.

25. К общим способностям относится:

а) математические; б) музыкальные; в) творческие; г) гуманитарные.

26. "Специальные способности" - это:

а) способности, которые способствуют достижению успеха в определенном виде деятельности; б) способности, которые находят свое проявление во многих видах деятельности; в) исключительные способности к творчеству, изобретению или открытию; г) способности, определяющие общую успешность адаптации человека к новым условиям, посредством решения задачи во внутреннем плане действия.

27. Высказал мнение, что еще в детстве у ребенка формируется "план жизни":

а) Б.Ливсхуд; б) Э. Эриксон; в) Д.К. Маркова; г) А. Адлер.

28. На восстановление непосредственных социальных взаимодействий инвалида, укрепление его социальной сети нацелена реабилитация:

а) образовательная; б) педагогическая; в) социокоммуникативная; г) социокультурная.

29. Как называется труд С.М. Богословского, в котором идет речь о семи взаимосвязанных классификациях - семи ярусах системы, построенных по разным классифицирующим признакам:

а) "Трудовая классификация"; б) "классификация популярных профессий"; в) Система профессиональной классификации; г) Как выбрать профессию?

30. Б.М. Теплов выделил три признака способностей. Что из перечисленного не вошло в определение Б.М. Теплова? :

а) способности - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; б) способности - это только те особенности, что имеют отношение к успешности выполнения деятельности; в) способности несводимы к знаниям, умениям и навыкам, которые уже выработаны у данного человека; г) способности - любые свойства психики, определяющие успех в конкретной деятельности.

31. Социальная реабилитация - это

а) процесс восстановления способности человека к жизнедеятельности в социальной среде) восстановление самой среды, условий жизнедеятельности, нарушенных или ограниченных по какой-либо причине; в) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; г) единый процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы (социальные эталоны).

32. Системообразующим фактором социально-реабилитационного процесса выступает

а) интуиция реабилитолога; б) цель социально-реабилитационной деятельности; в) активность реабилитанта; г) психологическая совместимость субъектов и объектов реабилитации.

33. Какие из перечисленных ниже требований могут характеризовать цель социально-реабилитационной деятельности:

а) цель должна быть ясной; б) цель должна определяться как желательный результат, даже если он объективно недостижим; в) при формулировании цели социально-реабилитационной деятельности особое внимание должно уделяться нравственным аспектам; г) в процессе целеполагания субъективная сторона должна преобладать над объективной.

34. К средствам реабилитационного воздействия относятся:

а) различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.); б) различные виды психологической помощи; в) предметы материальной и духовной культуры; г) различные виды отдыха.

35. Методы в социальной реабилитации и адаптации - это:

а) автоматизированные действия, сформированные путем повторений; б) совокупность специальных устройств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение анатомических и функциональных дефектов организма; в) способы профессионального взаимодействия специалиста и человека, нуждающегося в восстановлении социального статуса; г) нормативные документы по оценке качества и эффективности реабилитации.

36. К методам организации социально-реабилитационной деятельности относятся:

а) наказание; б) беседа; в) инструктаж; г) упражнение.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определите цели и задачи реабилитации и адаптации.
2. Раскройте задачи и содержание медицинской реабилитации.
3. Раскройте задачи и содержание физической реабилитации.
4. Опишите задачи и содержание психологической реабилитации и адаптации.
5. Охарактеризуйте содержание профессиональной реабилитации.
6. Дайте характеристику этапам реабилитации.
7. Опишите основные принципы реабилитации и адаптации.
8. Раскройте особенности реабилитации и адаптации инвалидов различных групп.
9. Дайте краткую характеристику категориям детей, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации.
10. Раскройте понятия "жизнедеятельности", "инвалидность", "лица с ограниченными возможностями здоровья", "лица с особыми образовательными потребностями".
11. Как различные ученые трактуют понятия "реабилитация", "адаптация", "реадаптация", "абилитация", "социальная реабилитация".
12. Охарактеризуйте понятие социально-реабилитационная деятельность.
13. Назовите основные принципы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Перечислите основные направления социально-реабилитационной деятельности.
15. Какие изменения претерпела концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?
16. Что такое патернализм и в чем он проявляется применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности?
17. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
18. Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции?
19. Раскройте сущность технологии социальной реабилитации и адаптации.
20. Опишите структурно-функциональную модель отделения социальной реабилитации.
21. Опишите технологии работы по социальной реабилитации и адаптации.
22. В чем состоит суть первичных консультаций специалистов?
23. Раскройте суть адаптационного обучения человека с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.
24. Раскройте суть социально-средового обучения детей с ограниченными возможностями.
25. Приведите количественные данные о детях с ограниченными возможностями в РФ.
26. Назовите основные законы РФ и постановления Правительства на основании которых предоставляются льготы семьям, имеющим детей-инвалидов.
27. Как осуществляется обучение детей с особыми образовательными потребностями в РФ.
28. Охарактеризуйте жизненный цикл семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Раскройте понятие социально-экологической модели коррекционной работы с семьей ребенка-инвалида.
30. Опишите проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Охарактеризуйте уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.
31. Каковы, на ваш взгляд, особенности социально-реабилитационной работы с детьми-инвалидами и их семьями?
32. Приведите примеры тактик социальной работы с родителями.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов : [учеб. пособие / под ред.: С. М. Безух, С. С. Лебедевой]. - СПб. : Речь, 2006. - 110, [2] с. : табл. - (Детская психология и психотерапия). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-9268-0416-7 : - Текст : непосредственный.
2. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1041595. - ISBN 978-5-16-019575-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130170> (дата обращения: 06.10.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Комплексная реабилитация инвалидов : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. и спец. "Социальная работа" / [Т.В. Зозуля[и др.]. - М. : Academia, 2005. - 303 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - ISBN 5-7695-2085-X : 166.00 р. - Текст : непосредственный.
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2008. - 236, [2] с. : табл. - (Золотой фонд учебной литературы) (Социальная работа). - Библиогр.: с. 187-188 и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-91131-589-4 :. - Текст : непосредственный.
5. Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп : учебное пособие / В. С. Штоколов, Н. А. Дубровина, Л. А. Боярская, А. А. Токмаков ; под общ. ред. В. С. Штоколка ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-7996-2322-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938004>
6. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 350500-"Социальная работа" / Л. И. Акатов. - М. : Владос, 2004. - 364 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-01094-8 : - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

7. Сафонова, Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы : учеб. пособие / Л. В. Сафонова. - М. : Академия, 2006 (Саратов). - 223 с. - (Учебное пособие) (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2851-6 : - Текст : непосредственный.
8. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи / Г. И. Колесникова, И. А. Кабарухина, В. Н. Мирошниченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 509, [3] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-222-11534-3 : - Текст : непосредственный.
9. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 820 с. : ил., табл. - (Инновационные социальные практики). - Библиогр.: с. 785-789 (48 назв.). - ISBN 978-5-394-02553-2 : - Текст : непосредственный.
10. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-394-02719-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093453>
11. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103706>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Основы психокоррекции лиц с ОВЗ»

1. Наименование дисциплины: «Основы психокоррекции лиц с ОВЗ»

Цель дисциплины - изучение теоретических основ психологической коррекции и психотерапии как важных направлений комплексного сопровождения, реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей развития психотерапии и психокоррекции, ее видами;
- ознакомить обучающихся с основными представлениями о целях, задачах, принципах и фундаментальных основах коррекционной и терапевтической работы педагога-психолога в системе общего и специального образования;
- сформировать понимание необходимости соблюдения первичных условий безопасности и успешности при взаимодействии со всеми субъектами образовательного пространства;
- сформировать представления о компетенциях, необходимых для проведения коррекционно-терапевтической работы в рамках профиля профессиональной подготовки;
- обеспечить формирование прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование психолого-педагогических знаний;
- содействовать формированию у обучающихся готовности работы с семьёй ребёнка с ОВЗ;
- способствовать формированию готовности и способности соблюдать нормы этики и развивать эстетику профессиональной деятельности;
- способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на рефлексивный анализ собственной профессиональной компетентности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Использует оптимальные способы для решения	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач в области психокоррекции лиц с ОВЗ Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области психокоррекции лиц с ОВЗ Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач,

учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений в области психокоррекции лиц с ОВЗ
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культу	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	Знать: различные подходы к психокоррекции лиц с ОВЗ, базовые средства и методы психокоррекции лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Уметь: осуществлять подбор средств и методов в области психокоррекции лиц с ОВЗ по различным направлениям с учетом их возрастных особенностей Владеть: Основами составления программ психокоррекции для лиц с ОВЗ слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата с учетом их возрастных особенностей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психокоррекции лиц с ОВЗ» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений (входит в модуль «Практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	Психологическая коррекция как структурная единица психологической помощи. Взаимосвязь психологической коррекции с психодиагностикой, психологическим консультированием, психологической поддержкой, психологическим сопровождением. Психокоррекция и психотерапия. Виды психологической коррекции по характеру направленности и управления корректирующими воздействиями, по форме работы, по наличию программ, по продолжительности, по масштабу решаемых задач. Основные теоретические направления в зарубежной психокоррекционной практике. Принципы психокоррекционной работы: единство диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху - вниз» и «снизу - вверх», системности развития психической деятельности, коррекции в активной деятельности клиента. Задачи психокоррекционной работы: коррекционные, профилактические и развивающие. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Задачи психологической реабилитации: - нормализация психического состояния - восстановление нарушенных или утраченных функций - гармонизация Я образа со сложившейся социальноличностной ситуацией -

		помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами. Этапность осуществления психологической реабилитации.
2.	Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ	Принципы составления психокоррекционных программ: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, единства коррекции и диагностики, приоритетности коррекции каузального типа, деятельностный принцип, учета возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей клиента, комплексности методов психологического воздействия, активного привлечения ближайшего социального окружения, опоры на разные уровни организации психических процессов, программированного обучения, возрастания сложности, принцип учета объема, степени и эмоциональной сложности материала. Модели коррекции: общая, типовая и индивидуальная. Основные виды психокоррекционных программ: стандартизированные, свободные. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
3.	Возрастная специфика проведения психокоррекционной (реабилитационной) работы	Особенности психологической коррекции в младенческом и раннем возрасте. Формы проведения психокоррекции в младенческом и раннем возрасте. Особенности проведения психокоррекционной работы в дошкольном возрасте. Принципы проведения психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Особенности проведения психологической коррекции (реабилитации) в младшем школьном возрасте. Коррекционная педагогика
4.	Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. Норма в развитии, человека. Параметры нормы в психологии. Понятие «онтогенез». Периоды онтогенеза человека. Понятие «дизонтогенез». Факторы, определяющие структуру дизонтогенеза. Виды психического дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефекта (Л.С. Выготский). Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Работа с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Создание доступной среды в образовательных

		организациях
5.	Особенности работы с лицами с нарушением слуха	Теоретические основы сурдопсихологии. Развитие сурдопсихологии в России и зарубежом. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Своеобразие в развитии психических процессов и свойств личности у детей с нарушениями слуха. Психологическое обследование детей различного возраста с нарушениями слуха. Самооценка и уровень притязаний глухих детей. Психологическая коррекция в работе с глухими детьми. Психологическое консультирование детей с нарушениями слуха.
6.	Особенности работы с лицами с нарушением зрения	Закономерности психического развития лиц с нарушениями зрения. Особенности психолого-педагогической работы и краткая характеристика психологических особенностей обучения лиц с нарушением зрения. Организация профессионального образования инвалидов по зрению. Социальная реабилитация и социализация инвалидов по зрению.
7.	Психокоррекционные технологии. Методы и приемы психологической коррекции	Понятие психокоррекционных технологий. Стратегические и тактические задачи психокоррекционных технологий. Характерные особенности. Основные виды. Структурные компоненты психокоррекционной технологии (методологический, целесодержательный, инструментальный). Игротерапия. Целевая направленность. Механизм воздействия. Общие показания к проведению игротерапии. Основные механизмы коррекционного воздействия: моделирование системы социальных отношений; изменение позиции ребенка или клиента в позитивном направлении. Арттерапия (К. Роджерс, А. Маслоу и др.) Целевая направленность: гармонизация личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Основные механизмы коррекционного воздействия: реконструкция конфликтной травмирующей ситуации и ее переструктурирование; эстетические реакции, позволяющие изменить действие «аффекта от мучительного к приносящему наслаждение (Л.С. Выготский.) Формы арттерапии: активная и пассивная; структурированная и неструктурированная. Музыкаотерапия. Целевая направленность. Основные направления коррекционного воздействия: эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии; развитие навыков межличностного общения, коммуникации; регулирующее влияние на психовегетативные процессы; повышение эстетических потребностей. Формы арттерапии: активная и пассивная (рецептивная). Формы рецептивной психокоррекции: коммуникативная, реактивная и регулятивная. Психогимнастика.

		Психогимнастика как невербальный метод психокоррекции. Этапы психогимнастики: подготовительный, пантомимический, заключительный. Методы поведенческой психокоррекции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи.

Тема 2: Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ.

Тема 3: Возрастная специфика проведения психокоррекционной (реабилитационной) работы.

Тема 4: Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 5: Особенности работы с лицами с нарушением слуха.

Тема 6: Особенности работы с лицами с нарушением зрения.

Тема 7: Психокоррекционные технологии. Методы и приемы психологической коррекции.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи. Вопросы для обсуждения: Психологическая коррекция как структурная единица психологической помощи. Взаимосвязь психологической коррекции с психодиагностикой, психологическим консультированием, психологической поддержкой, психологическим сопровождением. Психокоррекция и психотерапия. Виды психологической коррекции по характеру направленности и управления корригирующими воздействиями, по форме работы, по наличию программ, по продолжительности, по масштабу решаемых задач. Основные теоретические направления в зарубежной психокоррекционной практике. Принципы психокоррекционной работы: единство диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху - вниз» и «снизу - вверх», системности развития психической деятельности, коррекции в активной деятельности клиента. Задачи психокоррекционной работы: коррекционные, профилактические и развивающие. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Задачи психологической реабилитации: - нормализация психического состояния - восстановление нарушенных или утраченных функций - гармонизация Я образа со сложившейся социальноличностной ситуацией - помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами. Этапность осуществления психологической реабилитации.

Тема 2: Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ.

Вопросы для обсуждения: Принципы составления психокоррекционных программ: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, единства коррекции и диагностики, приоритетности коррекции каузального типа, деятельностный принцип, учета возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей клиента, комплексности методов психологического воздействия, активного привлечения ближайшего социального окружения, опоры на разные уровни организации психических процессов, программированного обучения, возрастания сложности, принцип учета объема, степени и

эмоциональной сложности материала. Модели коррекции: общая, типовая и индивидуальная. Основные виды психокоррекционных программ: стандартизированные, свободные. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.

Тема 3: Возрастная специфика проведения психокоррекционной (реабилитационной) работы.

Вопросы для обсуждения: Особенности психологической коррекции в младенческом и раннем возрасте. Формы проведения психокоррекции в младенческом и раннем возрасте. Особенности проведения психокоррекционной работы в дошкольном возрасте. Принципы проведения психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Особенности проведения психологической коррекции (реабилитации) в младшем школьном возрасте. Коррекционная педагогика.

Тема 4: Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения: Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. Норма в развитии, человека. Параметры нормы в психологии. Понятие «онтогенез». Периоды онтогенеза человека. Понятие «дизонтогенез». Факторы, определяющие структуру дизонтогенеза. Виды психического дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефекта (Л.С. Выготский). Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Работа с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Создание доступной среды в образовательных организациях.

Тема 5: Особенности работы с лицами с нарушением слуха.

Вопросы для обсуждения: Теоретические основы сурдопсихологии. Развитие сурдопсихологии в России и зарубежом. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Своеобразие в развитии психических процессов и свойств личности у детей с нарушениями слуха. Психологическое обследование детей различного возраста с нарушениями слуха. Самооценка и уровень притязаний глухих детей. Психологическая коррекция в работе с глухими детьми. Психологическое консультирование детей с нарушениями слуха.

Тема 6: Особенности работы с лицами с нарушением зрения.

Вопросы для обсуждения: Закономерности психического развития лиц с нарушениями зрения. Особенности психолого-педагогической работы и краткая характеристика психологических особенностей обучения лиц с нарушением зрения. Организация профессионального образования инвалидов по зрению. Социальная реабилитация и социализация инвалидов по зрению.

Тема 7: Психокоррекционные технологии. Методы и приемы психологической коррекции.

Вопросы для обсуждения: Понятие психокоррекционных технологий. Стратегические и тактические задачи психокоррекционных технологий. Характерные особенности. Основные виды. Структурные компоненты психокоррекционной технологии (методологический, целесодержательный, инструментальный). Игротерапия. Целевая направленность. Механизм воздействия. Общие показания к проведению игротерапии. Основные механизмы коррекционного воздействия: моделирование системы социальных отношений; изменение позиции ребенка или клиента в позитивном направлении. Арттерапия (К. Роджерс, А. Маслоу и др.) Целевая направленность: гармонизация личности через развитие способности

самовыражения и самопознания. Основные механизмы коррекционного воздействия: реконструкция конфликтной травмирующей ситуации и ее реструктурирование; эстетические реакции, позволяющие изменить действие «аффекта от мучительного к приносящему наслаждение (Л.С. Выготский.)» Формы арттерапии: активная и пассивная; структурированная и неструктурированная. Музыкаотерапия. Целевая направленность. Основные направления коррекционного воздействия: эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии; развитие навыков межличностного общения, коммуникации; регулирующее влияние на психовегетативные процессы; повышение эстетических потребностей. Формы арттерапии: активная и пассивная (рецептивная). Формы рецептивной психокоррекции: коммуникативная, реактивная и регулятивная. Психогимнастика. Психогимнастика как невербальный метод психокоррекции. Этапы психогимнастики: подготовительный, пантомимический, заключительный. Методы поведенческой психокоррекции.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи. Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ. Возрастная специфика проведения психокоррекционной (реабилитационной) работы. Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности работы с лицами с нарушением слуха. Особенности работы с лицами с нарушением зрения. Психокоррекционные технологии. Методы и приемы психологической коррекции.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи. Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ. Возрастная специфика проведения психокоррекционной (реабилитационной) работы. Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности работы с лицами с нарушением слуха. Особенности работы с лицами с нарушением зрения. Психокоррекционные технологии. Методы и приемы психологической коррекции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае

реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ. Возрастная специфика проведения психокоррекционной (реабилитационной) работы. Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности работы с лицами с нарушением слуха. Особенности работы с лицами с нарушением зрения. Психокоррекционные технологии. Методы и приемы психологической коррекции.	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	деятельностный этап – доклад-презентация контрольно-корректировочный этап - контрольная работа, зачет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос

- Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
- Классификации видов психологической коррекции.
- Этапы коррекционной работы.
- Принципы составления коррекционной программы.
- Виды коррекционных программ и требования к их составлению.
- Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.
- Толкование сновидений, анализ переноса.
- Оперантное и социальное научение в бихевиоризме.
- Использование релаксации (бихевиоральное направление).
- Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.
- Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
- Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.
- Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.
- Этапы занятия по арттерапии.
- Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии.
- Возможности работы со сказкой, виды сказок.
- Библиотерапия.
- Танцевальная терапия.
- Музыкальная терапия.
- Телесная терапия.
- Психогимнастика.
- Метод психодрамы.
- Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
- Психокоррекционная работа с военнослужащими.
- Психокоррекционная работа с юношами.
- Психокоррекционная работа со взрослыми.
- Цели и задачи реабилитационной работы.
- Этапность психологической реабилитации.

- Принципы психокоррекционной работы: единство диагностики и коррекции,
- нормативности развития, коррекции «сверху - вниз» и «снизу - вверх», системности развития
- психической деятельности, коррекции в активной деятельности клиента.
- Задачи психокоррекционной работы: коррекционные, профилактические и развивающие.
- Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения.
- Задачи психологической реабилитации: - нормализация психического состояния - восстановление нарушенных или утраченных функций - гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией - помощь в установлении конструктивных
- отношений с референтными личностями и группами.
- Этапность осуществления психологической реабилитации.
- Психологическая реабилитация как форма психологической помощи.

- Доклад-презентация

Перечень тем докладов.

1. Компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
2. Игровая комната и ее оснащение.
3. Особенности психокоррекционной работы при тревожности.
4. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности.
5. Особенности психокоррекции познавательных процессов.
6. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями.
7. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями.
8. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями.
9. Особенности психокоррекционной работы с шизоидными личностями.
10. Использование проективного рисунка в коррекционной работе.
11. Игротерапия с различным материалом.
12. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
13. Реабилитационные процессы в условиях отсроченного наказания.
14. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
15. Основные направления в арт-терапии.
16. Формы и виды психодрамы.
17. Реабилитационные процессы в условиях пенитенциарного учреждения.
18. Психокоррекционная работа со взрослыми.
19. Методы психокоррекции.
20. История становления психокоррекции.
21. Основные направления в отечественной коррекционной практике.
22. Психодинамическое направление.
23. Концепция трансактного анализа Э. Берна в психокоррекции.
24. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
25. Клиент-центрированный подход К. Роджерса к психокоррекции.
26. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
27. Поведенческий подход к психокоррекционной работе.
28. Коррекция нарушений мышления.
29. Коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия.
30. Сурдопсихологическая коррекция.
31. Коррекция нарушений памяти и внимания.
32. Коррекционная работа при нарушениях крупной, мелкой и артикуляционной моторики.

33. Психокоррекционная работа (произвольность психических процессов; учебные действия; умственная работоспособность и темп учебной деятельности).
34. Программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем).
35. Программа комплексной нейропсихологической коррекции и реабилитации А.В. Семенович.
36. Методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности – Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина.
37. Психологическое консультирование по вопросам сурдопсихологии и тифлопсихологии.
38. Социальная защита и социальная поддержка прав родителей детей-инвалидов.
39. Система социальной реабилитации детей-инвалидов.

8.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
2. Классификации видов психологической коррекции.
3. Этапы коррекционной работы.
4. Принципы составления коррекционной программы.
5. Виды коррекционных программ и требования к их составлению.
6. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.
7. Толкование сновидений, анализ переноса.
8. Оперантное и социальное научение в бихевиоризме.
9. Использование релаксации (бихевиоральное направление).
10. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.
11. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
12. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.
13. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.
14. Этапы занятия по арттерапии.
15. Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии.
16. Возможности работы со сказкой, виды сказок.
17. Библиотерапия.
18. Танцевальная терапия.
19. Музыкальная терапия.
20. Телесная терапия.
21. Психогимнастика.
22. Метод психодрамы.
23. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
24. Психокоррекционная работа с военнослужащими.
25. Психокоррекционная работа с юношами.
26. Психокоррекционная работа со взрослыми.
27. Цели и задачи реабилитационной работы.
28. Этапность психологической реабилитации.
30. Принципы психокоррекционной работы: единство диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху - вниз» и «снизу - вверх», системности развития психической деятельности, коррекции в активной деятельности клиента.
31. Задачи психокоррекционной работы: коррекционные, профилактические и развивающие.
32. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и

эффективного социального поведения.

33. Задачи психологической реабилитации: - нормализация психического состояния - восстановление нарушенных или утраченных функций - гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией - помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.

34. Этапность осуществления психологической реабилитации.

35. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	удовлетворительно	зачтено	55-70

	деятельность	курса теоретически и практически контролируемог о материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворител ьно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550963>
2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов (бакалавриат). — Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 239 с. - ISBN 978-5-691-02207-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046398>
3. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/24759. - ISBN 978-5-16-012626-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085047>
4. Мамайчук, И. И. Методы психологической коррекции детей и подростков : учебник / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-288-05962-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840332>

Дополнительная литература

5. Психология инвалидности : хрестоматия : учеб. пособие [для вузов] / РАО, Моск. психолого-социал. ин-т ; сост. О. В. Краснова. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - 349, [1] с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9770-0580-7. - ISBN 978-5-9936-0028-4 : - Текст : непосредственный.
6. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры : методическое пособие / под ред. Л. Г. Бузуновой, О. П. Степановой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 266 с. - ISBN 978-5-9765-2374-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150889>
7. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры : методическое пособие / под ред. Л. Г. Бузуновой, О. П. Степановой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 266 с. - ISBN 978-5-9765-2374-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150889>
8. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5 (отлично)».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»

Шифр: 49.03.01

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность образовательной программы: «Физическая реабилитация»

Квалификация выпускника: специалист по физической реабилитации

Лист согласования**Составители:**

Воронин Д.И., к.п.н., доцент
Зайцев А.А., д.п.н., профессор
Матова Е.Л., к.п.н
Самсонова Н.В., д.п.н., профессор
Ширшова Е.О., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель ОП

Корабовцева О.С.

Содержание

1. Название образовательного модуля	4
2. Характеристика модуля	4
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	13
4. Программы дисциплин образовательного модуля	
4.1. Программа дисциплины «Общая психология»	14
4.2. Программа дисциплины «Возрастная психология»	26
4.2. Программа дисциплины «Общая педагогика»	38
4.3. Программа дисциплины «Психология физической культуры»	50
4.4. Программа дисциплины «Педагогика физической культуры»	64
5. Программа практики	76
6. Программа итоговой аттестации по модулю	76

1. Название модуля: «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития профессиональных компетенций выпускника в психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательных процессов в адаптивной физической культуре.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать овладению педагогическими и психологическими знаниями с учетом основных квалификационных характеристик преподавателя в области адаптивной физической культуры.
2. Формировать готовность студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у обучающихся различных возрастных групп.
3. Способствовать формированию профессиональной компетентности по практической реализации полученных психолого-педагогических знаний в реальной педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-1.10. Сознательно	Знать: Понимание межкультурного разнообразия общества: осознание исторических и социальных факторов, формирующих разнообразие культур и народов. Знание ключевых понятий: культура, межкультурная коммуникация, толерантность, инклюзия, этнические особенности, межкультурные конфликты, межкультурный диалог. Понимание этических основ межкультурного взаимодействия: признание ценности разнообразия культур, отсутствие предубеждений и дискриминации по признаку национальной принадлежности. Знание основных принципов межкультурной этики: уважение к другим культурам, готовность к диалогу и взаимопониманию, осознание собственных культурных ценностей и их влияния на взаимодействие с другими. Знание основных принципов межкультурной коммуникации: невербальные знаки, особенности речи, религиозные традиции,

	выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	культурные нормы поведения в разных культурах. Понимание психологических особенностей межкультурного взаимодействия: восприятие и интерпретация информации с учетом культурного контекста. Межкультурное разнообразие общества: Осознание исторических и социальных факторов, формирующих разнообразие культур и народов. Историческое развитие России и культурные традиции мира: Понимание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Культурные особенности и традиции различных социальных групп: Знание особенностей культуры, традиций и ценностей различных социальных групп. Уметь: Анализировать и оценивать влияние межкультурного разнообразия на образовательный процесс. Идентифицировать источники межкультурных конфликтов в образовательной среде. Демонстрировать толерантное отношение к представителям разных культур. Строить отношения с учетом этических норм межкультурного взаимодействия. Выстраивать эффективное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей участников образовательного процесса. Адаптировать методы и приемы педагогической деятельности к межкультурному контексту. Анализировать и оценивать влияние межкультурного разнообразия на образовательный процесс: Умение оценивать влияние межкультурного разнообразия на педагогический процесс, в том числе на организацию занятий по физической культуре. Находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп: Умение искать и использовать необходимую информацию о культурных

		особенностях и традициях разных групп для повышения эффективности образовательного процесса. Владеть: Критическим мышлением в отношении к стереотипам и предубеждениям о других культурах. Эмпатией и сочувствием к представителям других культур. Навыками межкультурной коммуникации. Коммуникативными компетенциями, необходимыми для эффективного взаимодействия с учетом культурных особенностей. Умение критически анализировать стереотипы и предубеждения о других культурах, проявлять толерантное восприятие социальных и культурных различий. Уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям: Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания об историческом развитии России и культурных традициях мира.
ОПК-4 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1 Демонстрирует знания методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-4.2 Способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий	Знать: Основные концепции общей психологии: определение психологии, ее предмет, задачи, методы, уровни, области, принципы; Основные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, внимание, воображение; Психические состояния: настроение, эмоции, стресс, мотивация; Личность: структура личности, черты характера, темперамент, способности; Методы измерения и оценки психического состояния: Психологические тесты: их виды, назначение, правила проведения и интерпретации; Методы наблюдения: виды, принципы проведения и фиксации результатов; Методы эксперимента: виды, принципы проведения и анализа результатов; Методы самоотчета: опросники, анкеты, дневники; Методы измерения и оценки физического развития,

	ОПК-4.3 Способен анализировать результаты контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся: Осознание принципов и практик измерения и оценки физических показателей, понимание методов диагностики и оценки психического состояния, знание особенностей проведения тестирования с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся. Уметь: Применять знания общей психологии к практическим задачам: Проводить психологическое тестирование: выбирать подходящий тест, проводить тестирование, интерпретировать результаты; Проводить наблюдение за психическим состоянием человека: фиксировать поведение, речь, мимику, жесты; Анализировать данные, полученные в результате психологических исследований: оценивать результаты тестов, наблюдений, экспериментов; Оценивать психическое состояние человека: определять наличие психических отклонений, степень выраженности психических проблем; Проводить индивидуальные и групповые психологические консультации: определять потребности клиента, составлять программу психологической помощи; Реализовывать методы контроля и оценки: Проводить тестирование и оценку физических показателей и психического состояния во время занятий, отслеживать изменения в состоянии занимающихся, вносить коррективы в тренировочный процесс с учетом полученных данных. Анализировать результаты контроля и оценки: Интерпретировать данные тестирования, выявлять проблемные зоны, разрабатывать индивидуальные рекомендации по улучшению физических и психических показателей с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся. Владеть: Основами психологической диагностики: умение проводить

		психологическое тестирование, анализировать полученные данные, оценивать психическое состояние человека; Методами психокоррекции в сфере физической культуры: умение применять различные методы психологической помощи для решения психических проблем; Навыками эффективной коммуникации: умение строить доверительные отношения с людьми, слушать и понимать их, выражать собственные мысли ясно и четко; Навыками работы с медицинской документацией: умение читать и анализировать медицинские документы, определять диагноз, составлять психологический анамнез; Навыками работы с людьми, имеющими различные нозологические формы заболеваний. Критическим мышлением в отношении к стереотипам и предубеждениям о спорте и физической активности: Умение анализировать и оценивать влияние стереотипов о спорте и физической активности на мотивацию, самооценку и поведение занимающихся.
БК-1 Способность воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения, формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации самосовершенствования	БК-1.1 Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся БК-1.2 Осуществляет воспитание социально-значимых личностных качеств у занимающихся с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Знать: теоретические основы педагогики, современные средства, методы, технологии воспитательной деятельности, подходы к классификации образовательных результатов, ценностные ориентиры воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования, диагностический инструментарий и средства воздействия на развитие у обучающихся социально-значимых личностных качеств, Социально значимые личностные качества: Понимание важных личностных качеств, необходимых для успешной жизни в обществе, и их роли в спортивной деятельности. Методы формирования социально значимых качеств: Знание различных методов и приемов, способствующих развитию положительных качеств у занимающихся, включая

		психологические техники, педагогические методы и специфические спортивные практики. Уметь: использовать диагностический инструментарий и отбирать современные технологии воздействия на личностное развитие обучающихся, воспитывать социально значимые личностные качества: Использовать различные методы и приемы для развития положительных качеств у занимающихся, создавая благоприятную атмосферу в коллективе и учитывая индивидуальные особенности каждого. Проводить профилактику негативного социального поведения: Распознавать факторы, способствующие проявлению негативного поведения, и применять эффективные методы профилактики, включая разъяснительную работу, развитие социальных навыков и повышение самоконтроля. Воспитывать социально значимые личностные качества: Использовать различные методы и приемы для развития положительных качеств у занимающихся, создавая благоприятную атмосферу в коллективе и учитывая индивидуальные особенности каждого. Проводить профилактику негативного социального поведения: Распознавать факторы, способствующие проявлению негативного поведения, и применять эффективные методы профилактики, включая разъяснительную работу, развитие социальных навыков и повышение самоконтроля. Владеть: навыками проектирования воспитательных воздействий рамках комплексных воспитательных программ в системе общего и дополнительного образования, средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности: использовать разные виды спорта и формы занятий физической

		культурой для развития положительных качеств у занимающихся, применяя специальные методики и приемы воспитания.
ОПК-10 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-10.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры ОПК-10.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-10.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-10.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: Основные принципы работы с людьми, имеющими различные нозологические формы заболеваний. Основные положения теории физической культуры: цели, задачи, принципы, методы физического воспитания; Анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста: физиологические различия, психологические характеристики, возрастные особенности; Психофизиологические характеристики нагрузки: влияние физических упражнений на организм, принципы подбора нагрузки, контроль за нагрузкой; Нозологические формы заболеваний: основные виды заболеваний, их влияние на физическое и психическое состояние человека, особенности подбора физических упражнений. Основные закономерности психического развития человека на протяжении жизни: особенности психических процессов в разных возрастных периодах, кризисы развития, влияние социальных факторов на психику. Анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста: знания о физиологических и психологических изменениях, происходящих в разных возрастных периодах, с учетом гендерных особенностей. Нозологические формы заболеваний занимающихся: знания о психических и физических особенностях людей с разными заболеваниями, которые могут влиять на процесс физического развития и занятия физической культурой. Психофизиологические характеристики нагрузки: понимание механизмов влияния физических нагрузок на психику, способности

		определять оптимальную интенсивность нагрузки для разных возрастных групп и с учетом индивидуальных особенностей. Основные положения теории физической культуры: Понимание взаимосвязи физической культуры и психики человека, роли физической активности в формировании личности, значения мотивации и эмоций в спорте, влияния стресса на работоспособность, основные методы психологической подготовки спортсменов. Анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся: Знание особенностей анатомии и физиологии разных групп занимающихся \ (разного пола, возраста, с определенными заболеваниями\) и их влияния на психику, понимание особенностей психического развития в зависимости от возраста, особенности психики людей с различными заболеваниями и ограничениями. Психофизиологические характеристики нагрузки: Знание основных принципов подбора нагрузки, ее влияния на психику, методов определения оптимальной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей, способов предупреждения переутомления. Уметь: Использовать полученные знания для улучшения своей работы с людьми, имеющими различные нозологические формы заболеваний. Планировать занятия по физической культуре с учетом особенностей занимающихся: учитывать пол, возраст, нозологические формы заболеваний, составлять план занятий, подбирать физические упражнения, определять интенсивность нагрузки; Проводить занятия по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм

		заболеваний занимающихся: осуществлять контроль за физическим состоянием занимающихся: мониторинг пульса, артериального давления, самочувствия; Проводить оценку физического развития и функциональной подготовленности: измерять рост, вес, обхват груди, проводить тесты на силу, выносливость, скорость, гибкость; Проводить оценку психического состояния: определять настроение, эмоциональное состояние, уровень стресса; Анализировать результаты контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся: оценивать динамику изменений, корректировать план занятий; Обеспечивать безопасность занятий: учитывать риск травматизма, контролировать технику выполнения упражнений, предупреждать опасные ситуации. Анализировать психическое развитие личности в разных возрастных периодах: уметь выявлять характерные особенности психического развития в детстве, юности, зрелости и старости. Определять оптимальную интенсивность физической нагрузки с учетом возрастных особенностей занимающихся: уметь планировать тренировки и занятия физической культурой с учетом физических и психологических возможностей людей разного возраста. Учитывать индивидуальные особенности занимающихся при планировании занятий: уметь подбирать методы и средства физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, включая их пол, возраст, уровень физической подготовки, состояние здоровья. Использовать знания о нозологических формах заболеваний при планировании занятий: уметь определять возможности занятий физической культурой для людей с определенными заболеваниями.

		составлять индивидуальные программы тренировок. Планировать содержание занятий по физической культуре: Составлять тренировочные планы с учетом теоретических основ физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся. Подбирать упражнения и виды нагрузки: Уметь правильно подбирать упражнения и виды нагрузки с учетом целей тренировки, особенностей занимающихся и их психического состояния. Учитывать индивидуальные особенности занимающихся: Учитывать особенности личности, мотивации, эмоционального состояния каждого занимающегося при планировании занятий. Владеть: методами проведения занятий по физической культуре: умение подбирать физические упражнения, определять интенсивность нагрузки, контролировать технику выполнения упражнений, обеспечивать безопасность занятий; Методами контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся: умение проводить измерения, тестирование, наблюдение, анализировать данные, оценивать результаты; Навыками работы с людьми, имеющими различные нозологические формы заболеваний. Методами психологического диагностирования: уметь использовать тесты и другие методы для оценки психического развития и состояния занимающихся. Методами психологической коррекции: уметь использовать психологические методы для коррекции психических проблем занимающихся, например, стресса, тревожности, депрессии. Методами работы с людьми, имеющими

		различные нозологические формы заболеваний: уметь строить доверительные отношения с людьми с определенными заболеваниями, создавать комфортные условия для занятий, подбирать индивидуальные программы тренировок. Методами психологической подготовки спортсменов: Уметь использовать психологические методы для повышения мотивации и самоуверенности у спортсменов, снижать уровень тревожности и стресса, улучшать концентрацию внимания и повышать эффективность выступлений.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере истории и теории физической культуры и спорта. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Общая психология»

1. Наименование дисциплины: «Общая психология»

Цель дисциплины – формировать способность использовать психологические понятия и категории в профессиональной деятельности педагога в сфере адаптивной физической культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	ОПК-4.1 Демонстрирует знания методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-4.2 Способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий ОПК-4.3 Способен анализировать результаты контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний	Знать: Основные концепции общей психологии: определение психологии, ее предмет, задачи, методы, уровни, области, принципы; Основные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, внимание, воображение; Психические состояния: настроение, эмоции, стресс, мотивация; Личность: структура личности, черты характера, темперамент, способности; Методы измерения и оценки психического состояния: Психологические тесты: их виды, назначение, правила проведения и интерпретации; Методы наблюдения: виды, принципы проведения и фиксации результатов; Методы эксперимента: виды, принципы проведения и анализа результатов; Методы самоотчета: опросники, анкеты, дневники; Уметь: Применять знания общей психологии к практическим задачам: Проводить психологическое тестирование: выбирать подходящий тест, проводить тестирование, интерпретировать результаты; Проводить наблюдение за психическим состоянием человека: фиксировать поведение, речь, мимику, жесты; Анализировать данные, полученные в результате психологических исследований: оценивать результаты тестов, наблюдений, экспериментов; Оценивать психическое состояние человека: определять наличие психических отклонений, степень выраженности психических проблем; Проводить индивидуальные и групповые

	занимающихся	психологические консультации: определять потребности клиента, составлять программу психологической помощи; Владеть: Основами психологической диагностики: умение проводить психологическое тестирование, анализировать полученные данные, оценивать психическое состояние человека; Методами психокоррекции в сфере физической культуры: умение применять различные методы психологической помощи для решения психических проблем; Навыками эффективной коммуникации: умение строить доверительные отношения с людьми, слушать и понимать их, выражать собственные мысли ясно и четко; Навыками работы с медицинской документацией: умение читать и анализировать медицинские документы, определять диагнозы, составлять психологический анамнез; Навыками работы с людьми, имеющими различные нозологические формы заболеваний.
ОПК-10	ОПК-10.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры ОПК-10.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-10.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-10.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории	Знать: Основные принципы работы с людьми, имеющими различные нозологические формы заболеваний. Основные положения теории физической культуры: цели, задачи, принципы, методы физического воспитания; Анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста: физиологические различия, психологические характеристики, возрастные особенности; Психофизиологические характеристики нагрузки: влияние физических упражнений на организм, принципы подбора нагрузки, контроль за нагрузкой; Нозологические формы заболеваний: основные виды заболеваний, их влияние на физическое и психическое состояние человека, особенности подбора физических упражнений. Уметь: Использовать полученные знания для улучшения своей работы с людьми, имеющими различные нозологические формы заболеваний. Планировать занятия по физической культуре с учетом особенностей занимающихся: учитывать пол, возраст, нозологические формы заболеваний, составлять план занятий, подбирать физические упражнения, определять интенсивность нагрузки; Проводить занятия по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний

	физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	занимающихся: Осуществлять контроль за физическим состоянием занимающихся: мониторинг пульса, артериального давления, самочувствия; Проводить оценку физического развития и функциональной подготовленности: измерять рост, вес, обхват груди, проводить тесты на силу, выносливость, скорость, гибкость; Проводить оценку психического состояния: определять настроение, эмоциональное состояние, уровень стресса; Анализировать результаты контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся: оценивать динамику изменений, корректировать план занятий; Обеспечивать безопасность занятий: учитывать риск травматизма, контролировать технику выполнения упражнений, предупреждать опасные ситуации. Владеть: методами проведения занятий по физической культуре: умение подбирать физические упражнения, определять интенсивность нагрузки, контролировать технику выполнения упражнений, обеспечивать безопасность занятий; Методами контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся: умение проводить измерения, тестирование, наблюдение, анализировать данные, оценивать результаты; Навыками работы с людьми, имеющими различные нозологические формы заболеваний.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психология как наука	История развития психологии, предмет и методы психологии, задачи. Понятие о психике.
2	Деятельность, сознание, психические процессы	Понятие о деятельности, сознании, психических процессах – сущность, виды.
3	Психология личности	Понятие о личности, темперамент, потребности, мотивация, эмоции, чувства.
4	Психология общения	Понятие о языке и речи, группах, взаимодействии внутри группы и между группами.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Психология как наука.

Тема 2: Деятельность, сознание, психические процессы.

Тема 3: Психология личности.

Тема 4: Психология общения.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Психология как наука.

Вопросы для обсуждения: Краткая история развития психологических знаний. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Специфика общей психологии, ее задачи. Характеристика отраслей психологии. Методы психологии. Сущность психики. Функции психики. Особенности психического отражения.

Тема 2: Деятельность, сознание, психические процессы.

Вопросы для обсуждения: Понятие о деятельности, ее виды, структура, характеристики, внутренние и внешние компоненты. Понятие о сознании, его структура. Ощущения. Чувствительность. Восприятие. Внимание, его виды и свойства. Память, виды памяти. Мышление, мыслительные операции. Воображение.

Тема 3: Психология личности.

Вопросы для обсуждения: Понятие личности в психологии. Структура личности. Темперамент и его характеристика. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Способности, виды способностей. Способности и задатки. Понятие воли. Специфика волевых действий. Структура волевого акта. Понятие потребностей в психологии. Группы потребностей человека. Мотив и мотивация. Мотивы и

личность. Мотивация достижения. Эмоции и их специфика. Эмоциональные явления и их характеристика. Специфика чувств. Я-концепция, ее содержание и развитие.

Тема 4: Психология общения.

Вопросы для обсуждения: Язык и речь. Функции языка и речи. Речевая деятельность человека. Общение, стороны общения и их характеристика. Функции общения. Виды и формы, уровни общения. Средства общения. Понятие групп. Виды групп и их специфика. Малая группа, ее характеристика. Развитие групп. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Стили руководства.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Психология как наука. Деятельность, сознание, психические процессы. Психология личности. Психология общения.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Психология как наука. Деятельность, сознание, психические процессы. Психология личности. Психология общения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психология как наука	ОПК-4.1 ОПК-4.2	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
Деятельность, сознание, психические процессы	ОПК-4.3 ОПК-10.1	деятельностный этап – контрольная работа
Психология личности	ОПК-10.2	контрольно-корректировочный этап - доклад-презентация, зачет
Психология общения	ОПК-10.3 ОПК-10.4	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос:

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерный перечень вопросов:

- Краткая история развития психологических знаний.
- Вклад выдающихся психологов развитие психологических знаний.
- Предмет и задачи психологии.
- Место психологии в системе наук.
- Специфика общей психологии, ее задачи.
- Характеристика отраслей психологии.

- Методы психологии.
- Сущность психики. Функции психики.
- Особенности психического отражения.
- Понятие о деятельности, ее виды.
- Структура и характеристики деятельности, ее внутренние и внешние компоненты.
- Понятие о сознании, его структура.
- Ощущения.
- Чувствительность.
- Восприятие.
- Внимание, его виды и свойства.
- Память, виды памяти.
- Способы улучшения памяти.
- Мышление, его суть и индивидуальные особенности.
- Основные мыслительные операции.
- Воображение.
- Понятие личности в психологии.
- Структура личности.
- Темперамент и его характеристика.
- Высшая нервная деятельность.
- Типы темперамента, основы для классификации.
- Общая характеристика холерического темперамента.
- Общая характеристика сангвинического темперамента.
- Общая характеристика флегматического темперамента.
- Общая характеристика меланхолического темперамента.
- Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- Характер, его развитие.
- Способности, виды способностей.
- Способности и задатки.
- Понятие воли. Специфика волевых действий.
- Структура волевого акта.
- Понятие потребностей в психологии.
- Группы потребностей человека.
- Мотив и мотивация.
- Мотивы и личность.
- Мотивация достижения.
- Эмоции и их специфика.
- Эмоциональные явления и их характеристика.
- Специфика чувств.
- Я-концепция, ее содержание и развитие.
- Язык и речь.
- Функции языка и речи.
- Речевая деятельность человека.
- Общение, стороны общения и их характеристика.
- Функции общения.
- Виды и формы, уровни общения.
- Средства общения.
- Понятие групп.
- Виды групп и их специфика.
- Малая группа, ее характеристика.
- Развитие групп.

- Коллектив.
- Социально-психологический климат коллектива.
- Лидерство и руководство.
- Теории лидерства.
- Стили руководства.

- Тестирование

Тестирование проводится автоматизировано, с использованием электронной обучающей среды университета. Тестирование выполняется после завершения каждого раздела.

Примеры тестовых заданий:

- Психическое свойство личности отражающее такое проявление способностей, которое обуславливает успешность овладения каким-либо видом деятельности:
 - способности
 - задатки
 - мыслительные операции
 - эмоции
- Принцип, согласно которому в каждый данный момент превалирует та мотивация, в основе которой лежит наиболее важная на текущий момент потребность:
 - принцип доминанты
 - нейронный механизм
 - иррадиация возбуждения
 - принцип сегрегации

- Контрольная работа

Контрольная работа выполняется письменно (или в виде печатного текста). Студент описывает вклад одного из выдающихся психологов в развитие психологического знания: указать фамилию, годы жизни, основные факты биографии, научные идеи, сформулировать общие заслуги, описать развитие идей в современности.

- Доклад-презентация

Доклад выполняется с сопровождающей презентацией. Объем до пяти минут. Содержание должно соответствовать заявленной теме. В структуре следует отразить базовые понятия вопроса и практическое значение для работы преподавателя адаптивной физической культуры.

Примерные темы для докладов:

- Краткая история развития психологических знаний.
- Предмет и задачи психологии.
- Место психологии в системе наук.
- Специфика общей психологии, ее задачи.
- Характеристика отраслей психологии.
- Методы психологии.
- Сущность психики. Функции психики.
- Особенности психического отражения.
- Понятие о деятельности, ее виды.
- Структура и характеристики деятельности, ее внутренние и внешние компоненты.
- Понятие о сознании, его структура.
- Ощущения.
- Чувствительность.
- Восприятие.
- Внимание, его виды и свойства.

- Память, виды памяти.
- Способы улучшения памяти.
- Мышление, его суть и индивидуальные особенности.
- Основные мыслительные операции.
- Воображение.
- Понятие личности в психологии.
- Структура личности.
- Темперамент и его характеристика.
- Высшая нервная деятельность.
- Типы темперамента, основы для классификации.
- Общая характеристика холерического темперамента.
- Общая характеристика сангвинического темперамента.
- Общая характеристика флегматического темперамента.
- Общая характеристика меланхолического темперамента.
- Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- Характер, его развитие.
- Способности, виды способностей.
- Способности и задатки.
- Понятие воли. Специфика волевых действий.
- Структура волевого акта.
- Понятие потребностей в психологии.
- Группы потребностей человека.
- Мотив и мотивация.
- Мотивы и личность.
- Мотивация достижения.
- Эмоции и их специфика.
- Эмоциональные явления и их характеристика.
- Специфика чувств.
- Я-концепция, ее содержание и развитие.
- Язык и речь.
- Функции языка и речи.
- Речевая деятельность человека.
- Общение, стороны общения и их характеристика.
- Функции общения.
- Виды и формы, уровни общения.
- Средства общения.
- Понятие групп.
- Виды групп и их специфика.
- Малая группа, ее характеристика.
- Развитие групп.
- Коллектив.
- Социально-психологический климат коллектива.
- Лидерство и руководство.
- Теории лидерства.
- Стили руководства.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:

1. Краткая история развития психологических знаний.

2. Предмет и задачи психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Специфика общей психологии, ее задачи.
5. Характеристика отраслей психологии.
6. Методы психологии.
7. Сущность психики. Функции психики.
8. Особенности психического отражения.
9. Понятие о деятельности, ее виды.
10. Структура и характеристики деятельности, ее внутренние и внешние компоненты.
11. Понятие о сознании, его структура.
12. Ощущения.
13. Чувствительность.
14. Восприятие.
15. Внимание, его виды и свойства.
16. Память, виды памяти.
17. Способы улучшения памяти.
18. Мышление, его суть и индивидуальные особенности.
19. Основные мыслительные операции.
20. Воображение.
21. Понятие личности в психологии.
22. Структура личности.
23. Темперамент и его характеристика.
24. Высшая нервная деятельность.
25. Типы темперамента, основы для классификации.
26. Общая характеристика холерического темперамента.
27. Общая характеристика сангвинического темперамента.
28. Общая характеристика флегматического темперамента.
29. Общая характеристика меланхолического темперамента.
30. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
31. Характер, его развитие.
32. Способности, виды способностей.
33. Способности и задатки.
34. Понятие воли. Специфика волевых действий.
35. Структура волевого акта.
36. Понятие потребностей в психологии.
37. Группы потребностей человека.
38. Мотив и мотивация.
39. Мотивы и личность.
40. Мотивация достижения.
41. Эмоции и их специфика.
42. Эмоциональные явления и их характеристика.
43. Специфика чувств.
44. Я-концепция, ее содержание и развитие.
45. Язык и речь.
46. Функции языка и речи.
47. Речевая деятельность человека.
48. Общение, стороны общения и их характеристика.
49. Функции общения.
50. Виды и формы, уровни общения.
51. Средства общения.
52. Понятие групп.
53. Виды групп и их специфика.
54. Малая группа, ее характеристика.

55. Развитие групп.
56. Коллектив.
57. Социально-психологический климат коллектива.
58. Лидерство и руководство.
59. Теории лидерства.
60. Стили руководства.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., стереотип. — Москва: «Инфра», 2022. — 496 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : Издательство «Инфра», 2022. — 196 с. — Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

3. Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. - Москва : РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
4. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ Л.В. Бровина, Т.А. Сергеева. - 4-е изд., стереотип. — Москва: «Флинта», 2020. — 238 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Возрастная психология»

1. Наименование дисциплины: «Возрастная психология»

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся комплексных знаний о закономерностях психического развития человека на протяжении всего онтогенеза, с акцентом на возрастные особенности, которые необходимо учитывать при организации и проведении занятий по физической культуре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10	ОПК-10.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры ОПК-10.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-10.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-10.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста,	Знать: Основные закономерности психического развития человека на протяжении жизни: особенности психических процессов в разных возрастных периодах, кризисы развития, влияние социальных факторов на психику, знания о психологических изменениях, происходящих в разных возрастных периодах с учетом гендерных особенностей. Психофизиологические характеристики нагрузки: понимание механизмов влияния физических нагрузок на психику на разных возрастных этапах развития человека. Уметь: Анализировать психическое развитие личности в разных возрастных периодах: уметь выявлять характерные особенности психического развития в детстве, юности, зрелости и старости. Уметь планировать тренировки и занятия физической культурой с учетом психологических возможностей людей разного возраста. Учитывать индивидуальные психологические особенности занимающихся при планировании занятий. Владеть: Методами психологического диагностирования: уметь использовать тесты и другие методы для оценки психического развития и состояния занимающихся разного возраста, использовать психологические методы для коррекции психических проблем занимающихся разного возраста. Методами работы с людьми разного возраста, имеющими различные нозологические формы заболеваний: уметь строить доверительные отношения с людьми с определенными заболеваниями, создавать комфортные условия для занятий, подбирать индивидуальные программы тренировок.

	нозологических форм заболеваний занимающихся	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии
2	Историческое становление возрастной психологии	Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития
3	Основные концепции психического	Психическое развитие как развитие

	развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	личности: психоаналитический подход Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже
4	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе
5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Младенчество Раннее детство Дошкольное детство Младший школьный возраст Подростковый возраст (отрочество) Юность Взрослость: молодость и зрелость Взрослость: старение и старость

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Тема 2: Историческое становление возрастной психологии

Тема 3: Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии

Тема 4: Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии

Тема 5: Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Вопросы для обсуждения: Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Тема 2: Историческое становление возрастной психологии

Вопросы для обсуждения: Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития

Тема 3: Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии

Вопросы для обсуждения: Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже

Тема 4: Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии

Вопросы для обсуждения: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе

Тема 5: Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Вопросы для обсуждения: Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст (отрочество). Юность. Взрослость: молодость и зрелость. Взрослость: старение и старость

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии; Историческое становление возрастной психологии; Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии; Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии; Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии; Историческое становление возрастной психологии; Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии; Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии; Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	ОПК-10.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры	ориентировочный этап - устный опрос, тестирование
Историческое становление возрастной психологии	ОПК-10.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей	деятельностный этап – реферат
Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	контроль-корректировочный этап – устный экзамен
Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	ОПК-10.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки	
Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	ОПК-10.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос:

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерный перечень вопросов:

- Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии
- Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии
- Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки
- Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития
- Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход
- Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона
- Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития
- Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения
- Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже
- Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа
- Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе
- Младенчество
- Раннее детство
- Дошкольное детство
- Младший школьный возраст
- Подростковый возраст (отрочество)
- Юность
- Взрослость: молодость и зрелость
- Взрослость: старение и старость

- Тестирование

Тестирование проводится автоматизировано, с использованием электронной обучающей среды университета. Тестирование выполняется после завершения каждого раздела.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос: В каком возрасте происходит интенсивное развитие речи у ребенка?

- а) 1-3 года
- б) 3-5 лет
- в) 5-7 лет
- г) 7-10 лет

Какая концепция Л.С. Выготского утверждает, что психическое развитие ребенка основано на социальном взаимодействии и овладении культурными инструментами?

- а) Теория зоны ближайшего развития
- б) Теория психического развития как развития личности
- в) Теория социального научения
- г) Теория когнитивного развития

Какая стадия когнитивного развития по Ж. Пиаже характеризуется появлением абстрактного мышления и гипотетико-дедуктивных рассуждений?

- а) Сенсомоторная
- б) Дооперациональная
- в) Конкретно-операциональная
- г) Формально-операциональная

- Реферат.

Темы рефератов:

Обзорные темы:

История возрастной психологии: от истоков до современных исследований.
 Методы исследования в возрастной психологии: от наблюдения до эксперимента.
 Роль наследственности и среды в психическом развитии: спор «натуры» и «воспитания».
 Стадиальность психического развития: критика и современные теории.
 Социальные факторы развития личности: влияние семьи, школы, культуры.
 Психологические проблемы современного детства и подросткового возраста.
 Психология старения: проблемы и перспективы.

Темы по конкретным периодам развития:

Младенчество:

Формирование привязанности у младенцев: влияние ранних отношений.
 Развитие речи у младенцев: от гуления до первых слов.
 Развитие познавательных процессов у младенцев: первые проявления интеллекта.
 Особенности эмоционального развития у младенцев: эмоции и их влияние.

Раннее детство (2-3 года):

Кризис трёх лет: проявления и способы преодоления.
 Развитие самостоятельности и самообслуживания у детей раннего возраста.
 Формирование языковой компетенции: развитие речи и мышления.
 Игра как ведущий вид деятельности раннего детства.

Дошкольное детство (4-7 лет):

Развитие воображения и фантазии у детей дошкольного возраста.
 Формирование социально-эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.
 Развитие речи и мышления у детей дошкольного возраста.
 Подготовка детей к школе: психологические особенности и методы подготовки.

Младший школьный возраст (7-10 лет):

Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
 Развитие самооценки и мотивации в младшем школьном возрасте.
 Проблема адаптации к школе: факторы риска и помощь детям.

Развитие межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

Подростковый возраст (11-14 лет):

Физиологические и психологические особенности подросткового возраста.

Проблема самоидентификации в подростковом возрасте.

Особенности общения и межличностных отношений у подростков.

Проблемы адаптации к школе в подростковом возрасте.

Рисковое поведение в подростковом возрасте: причины и профилактика.

Юность (15-22 года):

Формирование жизненных планов и ценностей в юности.

Проблемы выбора профессии и адаптации к высшему образованию.

Особенности межличностных отношений в юности.

Развитие личностных качеств в юности.

Взрослость (23-60 лет):

Психологические особенности зрелого возраста.

Профессиональная реализация и кризис среднего возраста.

Проблемы семейных отношений в зрелом возрасте.

Становление зрелой личности: ценности и смыслы жизни.

Старость (60+):

Особенности физического и психического старения.

Психологические проблемы пожилого возраста: одиночество, потеря близких.

Социальная адаптация пожилых людей: проблемы и помощь.

Позитивное старение: активное долголетие.

Темы с акцентом на теории:

Теории Ж. Пиаже: критика и современные интерпретации.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: применение в практике.

Психоаналитический подход к психическому развитию: теории З. Фрейда и Э. Эриксона.

Бихевиоризм и когнитивная психология: влияние на возрастную психологию.

Практические темы:

Психологическая помощь детям с особыми потребностями.

Профилактика девиантного поведения у подростков.

Психологическая реабилитация пожилых людей.

Родительские компетенции: как помочь ребёнку в развитии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену:

Общие вопросы:

1. Что изучает возрастная психология?
2. Какие теоретические и практические задачи стоят перед возрастной психологией?
3. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?
4. Как возникла возрастная психология как самостоятельная область науки?
5. Какие ключевые факторы влияют на психическое развитие человека?

6. Как соотносятся понятия «психическое развитие» и «развитие личности»?
7. В чем суть стадийности психического развития?
8. Как проблема периодизации развития решается в современной возрастной психологии?
9. В чем заключается значение культуры и общества для психического развития человека?

Теории развития:

10. Что такое психоаналитический подход к психическому развитию?
11. Каковы основные положения теории психосоциального развития Э. Эриксона?
12. Что такое бихевиоризм и как он объясняет детское развитие?
13. Как работают теории социального научения в понимании развития?
14. Что такое концепция Ж. Пиаже и как она описывает развитие интеллекта?
15. В чем суть культурно-исторического подхода Л.С. Выготского?

Периоды развития:

Младенчество:

16. Как формируется привязанность у младенцев?
17. Какие этапы проходит развитие речи у младенцев?
18. Как проявляется развитие познавательных процессов в младенчестве?
19. Как формируются эмоции у младенцев?

Раннее детство:

20. В чем заключается кризис трёх лет?
21. Как развиваются самостоятельность и самообслуживание в раннем детстве?
22. Как происходит развитие речи и мышления в раннем детстве?
23. Какую роль играет игра в развитии ребенка раннего возраста?

Дошкольное детство:

24. Как развиваются воображение и фантазия у дошкольников?
25. Как формируется социально-эмоциональная сфера у детей дошкольного возраста?
26. Какие особенности развития речи и мышления характерны для дошкольников?
27. Как подготовить ребёнка к школе?

Младший школьный возраст:

28. Каковы особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте?
29. Как развиваются самооценка и мотивация в младшем школьном возрасте?
30. Какие проблемы адаптации к школе могут возникать в младшем школьном возрасте?
31. Как развиваются межличностные отношения в младшем школьном возрасте?

Подростковый возраст:

32. Какие физиологические и психологические изменения происходят в подростковом возрасте?
33. Как формируется самоидентификация в подростковом возрасте?
34. Как развиваются общение и межличностные отношения в подростковом возрасте?
35. Какие проблемы адаптации к школе могут возникать в подростковом возрасте?
36. Что такое рисковое поведение и как его предотвратить?

Юность:

37. Как формируются жизненные планы и ценности в юности?

38. Как происходит выбор профессии и адаптация к высшему образованию?

39. Какие особенности межличностных отношений характерны для юности?

40. Как развиваются личностные качества в юности?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетво-	не зачтено	Менее 55

	удовлетворительного уровня	хорошо		

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-019850-7.
2. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-020453-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2174657>

Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд.. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-1442-9.
2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-4499-0796-7.
3. Прокопьева, С. А. Возрастная психология : учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - Текст : электронный.
4. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программы дисциплин модуля

4.3. Программа дисциплины «Общая педагогика»

1. Наименование дисциплины: «Общая педагогика»

Цель дисциплины – формирование у бакалавров физической культуры общепрофессиональных компетенций, направленных на реализацию базовых функций воспитательной деятельности в системе спортивной подготовки

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные	Знать: Понимание межкультурного разнообразия общества: осознание исторических и социальных факторов, формирующих разнообразие культур и народов. Знание ключевых понятий: культура, межкультурная коммуникация, толерантность, инклюзия, этнические особенности, межкультурные конфликты, межкультурный диалог. Понимание этических основ межкультурного взаимодействия: признание ценности разнообразия культур, отсутствие предубеждений и дискриминации по признаку национальной принадлежности. Знание основных принципов межкультурной этики: уважение к другим культурам, готовность к диалогу и взаимопониманию, осознание собственных культурных ценностей и их влияния на взаимодействие с другими. Знание основных принципов межкультурной коммуникации: невербальные знаки, особенности речи, религиозные традиции, культурные нормы поведения в разных культурах. Понимание психологических особенностей межкультурного взаимодействия: восприятие и

	ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	интерпретация информации с учетом культурного контекста.
		Уметь: Анализировать и оценивать влияние межкультурного разнообразия на образовательный процесс. Идентифицировать источники межкультурных конфликтов в образовательной среде. Демонстрировать толерантное отношение к представителям разных культур. Строить отношения с учетом этических норм межкультурного взаимодействия. Выстраивать эффективное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей участников образовательного процесса. Адаптировать методы и приемы педагогической деятельности к межкультурному контексту.
		Владеть: Критическим мышлением в отношении к стереотипам и предубеждениям о других культурах. Эмпатией и сочувствием к представителям других культур. Навыками межкультурной коммуникации. Коммуникативными компетенциями, необходимыми для эффективного взаимодействия с учетом культурных особенностей.
БК-1 Способность воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения, формировать	БК-1.1 Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся БК-1.2 Осуществляет	Знать: теоретические основы педагогики, современные средства, методы, технологии воспитательной деятельности, подходы к классификации образовательных результатов, ценностные ориентиры воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования, диагностический инструментальный и средства

осознанное отношение занимающихся к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации самосовершенствования	воспитание социально-значимых личностных качеств у занимающихся с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	воздействия на развитие у обучающихся социально-значимых личностных качеств
		Уметь: использовать диагностический инструментарий и отбирать современные технологии воздействия на личностное развитие обучающихся
		Владеть: навыками проектирования воспитательных воздействий рамках комплексных воспитательных программ в системе общего и дополнительного образования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Общие основы педагогики	Общая характеристика педагогической профессии Теоретико-методологические основы педагогики
2	История педагогики и образования	Теоретико-методологические вопросы изучения истории педагогики и образования История зарубежной школы и педагогической мысли, История отечественной педагогики
3	Теории обучения и воспитания	Общие основы теории обучения (дидактики) Общие основы теории воспитания Современные теории и концепции обучения и воспитания

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общие основы педагогики

Тема 2: История педагогики и образования

Тема 3: Теории обучения и воспитания

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Общие основы педагогики

Вопросы для обсуждения: Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, основные категории. Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований Педагогический процесс как система и целостное явление, его закономерности, формы и методы организации. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса. Основы деятельностного подхода в образовании.

Тема 2: История педагогики и образования

Вопросы для обсуждения: История педагогики и образования как раздел общей педагогики. История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Предмет исследования истории педагогики и образования как науки, цели и задачи. Причины и факторы возникновения образования как особой сферы деятельности человека. Зарождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Школа и воспитание в древнем мире и Античную эпоху. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения. Школа и педагогика в Новое время. Школа и педагогика в Новейшее время. Периодизация истории отечественной педагогики. Церковный период истории русской педагогики (IX-XVII века). Государственный период истории русской педагогики (1700-1856 гг). Общественный период истории русской педагогики (1856-1917 гг). Советский этап развития отечественной педагогики. Реформирование советской системы образования. Реформы российского образования 1990-х годов. Общая характеристика развития образования в конце 20 века. Развитие образования в 21 веке. Управление образованием и его финансирование. Дифференциация обучения. Дистанционное обучение. Медиаобразование.

Тема 3: Теории обучения и воспитания

Вопросы для обсуждения: Дидактика как наука. История развития дидактической теории. Сущность образовательного процесса. Движущие силы процесса обучения. Учебная деятельность как часть процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Теории содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования. Документы, регламентирующие содержание современного образования. Формы, методы, средства организации процесса обучения. Сущность процесса воспитания. Воспитание как общественно-историческая категория. Содержание и приоритетные стратегии современного воспитания. Традиционные и инновационные теории воспитания. Методы, формы и средства организации воспитательного процесса в современных условиях. Возрастные особенности развития личности и воспитательных воздействий. Семья как субъект социализации и воспитания. Деятельность педагога по формированию детского коллектива. Современные методологические основы и концепции образования. Системный, личностный и деятельностный подходы. Культурологический подход в образовании. Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической педагогики. Компетентностный подход в современном образовании. Современные модели организации обучения и воспитания. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Современные образовательные технологии. Инновационные образовательные процессы.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие основы педагогики; История педагогики и образования; Теории обучения и воспитания

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие основы педагогики; История педагогики и образования; Теории обучения и воспитания

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие основы педагогики	УК-1.8 УК-1.9	ориентировочный этап - устный опрос, тестирование
История педагогики и образования	УК-1.10 БК-1.1	деятельностный этап – реферат
Теории обучения и воспитания	БК-1.2	контроль-корректировочный этап – устный экзамен

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование – проводится в электронно-информационной среде БФУ им.И.Канта. Примеры тестовых заданий:

Метод педагогического исследования, позволяющий проверить эффективность выбранной технологии или методики:

- психолого-педагогическое наблюдение
- педагогический эксперимент
- анкетирование
- математическая статистика

В каком возрасте происходит переход от наглядно-образного и словесного мышления к логическому в сочетании с развитием волевой регуляции деятельности личности, произвольного поведения и рефлексии?

- 3-6 лет
- 6-11 лет
- 11-14 лет
- 14-18 лет

Устный опрос – проводится на семинарских занятиях, студенты готовят короткий ответ, содержащий основные понятия рассматриваемого вопроса и аргументируют собственное отношение. Примерный перечень вопросов:

1. Профессиональная деятельность и личность педагога.
2. Профессиональная компетентность педагога.
3. Подготовка и профессиональное становление личности педагога.
4. Аксиологические основы педагогической профессии.
5. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь).
6. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
7. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, основные категории.
8. Педагогика в системе наук о человеке.
9. Методология и методы педагогических исследований.
10. Педагогический процесс как система и целостное явление, его закономерности, формы и методы организации.
11. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.
12. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
13. Основы деятельностного подхода в образовании.
14. История педагогики и образования как раздел общей педагогики.
15. История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры.
16. Предмет исследования истории педагогики и образования как науки, цели и задачи.
17. Причины и факторы возникновения образования как особой сферы деятельности человека.
18. Зарождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества.
19. Школа и воспитание в древнем мире и Античную эпоху.
20. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения.
21. Школа и педагогика в Новое время.
22. Школа и педагогика в Новейшее время.
23. Периодизация истории отечественной педагогики.
24. Церковный период истории русской педагогики (IX-XVII века).
25. Государственный период истории русской педагогики (1700-1856 гг.).
26. Общественный период истории русской педагогики (1856-1917 гг.).
27. Советский этап развития отечественной педагогики.
28. Реформирование советской системы образования.
29. Реформы российского образования 1990-х годов.
30. Общая характеристика развития образования в конце 20 века.
31. Развитие образования в 21 веке.
32. Управление образованием и его финансирование.
33. Дифференциация обучения.

34. Дистанционное обучение.
35. Медиаобразование.
36. Дидактика как наука.
37. История развития дидактической теории.
38. Сущность образовательного процесса.
39. Движущие силы процесса обучения.
40. Учебная деятельность как часть процесса обучения.
41. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
42. Теории содержания образования.
43. Различные подходы к конструированию содержания образования.
44. Документы, регламентирующие содержание современного образования.
45. Формы, методы, средства организации процесса обучения.
46. Сущность процесса воспитания.
47. Воспитание как общественно-историческая категория.
48. Содержание и приоритетные стратегии современного воспитания.
49. Традиционные и инновационные теории воспитания.
50. Методы, формы и средства организации воспитательного процесса в современных условиях.
51. Возрастные особенности развития личности и воспитательных воздействий.
52. Семья как субъект социализации и воспитания.
53. Деятельность педагога по формированию детского коллектива.
54. Современные методологические основы и концепции образования.
55. Системный, личностный и деятельностный подходы.
56. Культурологический подход в образовании.
57. Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической педагогики.
58. Компетентностный подход в современном образовании.
59. Современные модели организации обучения и воспитания.
60. Типология и многообразие образовательных учреждений.
61. Авторские школы.
62. Современные образовательные технологии.
63. Инновационные образовательные процессы.

Контрольная работа – студент готовит письменное представление деятельности одного из выдающихся педагогов прошлого и настоящего. (Сократ, Я.А. Каменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, М. Монтессори, А. Дистерверг). Необходимо указать ФИО педагога, годы жизни, педагогические идеи, основные труды (работы).

Реферат – реферат выполняется по стандартным требованиям, включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, структурированную по разделам, заключение и список использованной литературы. Примерный перечень тем для рефератов:

1. Педагогика как наука. Предмет, задачи и этапы развития.
2. Образование как социальный феномен.
3. Общественная функция воспитания.
4. Основные категории педагогики.
5. Выдающихся педагог прошлого.
6. Система педагогических наук, их взаимосвязь.
7. Цели и содержание образования.
8. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
9. Функции образования: обучающая, воспитательная и развивающая.
10. Стандарты общего образования в РФ, их характеристика.
11. Система образования РФ.
12. Закономерности и принципы обучения.

13. Сущность процесса обучения, его задачи и структура.
14. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
15. Индивидуальная, групповая и коллективная формы обучения.
16. Методы обучения, их классификация и характеристика.
17. Особенности воспитания в раннем детстве.
18. Особенности воспитания в дошкольном возрасте.
19. Особенности воспитательной деятельности в начальной школе.
20. Особенности воспитательной деятельности с подростками.
21. Воспитательная деятельность в старших классах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Профессиональная деятельность и личность педагога.
2. Профессиональная компетентность педагога.
3. Подготовка и профессиональное становление личности педагога.
4. Аксиологические основы педагогической профессии.
5. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь).
6. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
7. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, основные категории.
8. Педагогика в системе наук о человеке.
9. Методология и методы педагогических исследований.
10. Педагогический процесс как система и целостное явление, его закономерности, формы и методы организации.
11. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.
12. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
13. Основы деятельностного подхода в образовании.
14. История педагогики и образования как раздел общей педагогики.
15. История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры.
16. Предмет исследования истории педагогики и образования как науки, цели и задачи.
17. Причины и факторы возникновения образования как особой сферы деятельности человека.
18. Зарождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества.
19. Школа и воспитание в древнем мире и Античную эпоху.
20. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения.
21. Школа и педагогика в Новое время.
22. Школа и педагогика в Новейшее время.
23. Периодизация истории отечественной педагогики.
24. Церковный период истории русской педагогики (IX-XVII века).
25. Государственный период истории русской педагогики (1700-1856 гг.).
26. Общественный период истории русской педагогики (1856-1917 гг.).
27. Советский этап развития отечественной педагогики.
28. Реформирование советской системы образования.
29. Реформы российского образования 1990-х годов.
30. Общая характеристика развития образования в конце 20 века.
31. Развитие образования в 21 веке.
32. Управление образованием и его финансирование.
33. Дифференциация обучения.
34. Дистанционное обучение.
35. Медиаобразование.
36. Дидактика как наука.
37. История развития дидактической теории.

38. Сущность образовательного процесса.
39. Движущие силы процесса обучения.
40. Учебная деятельность как часть процесса обучения.
41. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
42. Теории содержания образования.
43. Различные подходы к конструированию содержания образования.
44. Документы, регламентирующие содержание современного образования.
45. Формы, методы, средства организации процесса обучения.
46. Сущность процесса воспитания.
47. Воспитание как общественно-историческая категория.
48. Содержание и приоритетные стратегии современного воспитания.
49. Традиционные и инновационные теории воспитания.
50. Методы, формы и средства организации воспитательного процесса в современных условиях.
51. Возрастные особенности развития личности и воспитательных воздействий.
52. Семья как субъект социализации и воспитания.
53. Деятельность педагога по формированию детского коллектива.
54. Современные методологические основы и концепции образования.
55. Системный, личностный и деятельностный подходы.
56. Культурологический подход в образовании.
57. Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической педагогики.
58. Компетентностный подход в современном образовании.
59. Современные модели организации обучения и воспитания.
60. Типология и многообразие образовательных учреждений.
61. Авторские школы.
62. Современные образовательные технологии.
63. Инновационные образовательные процессы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо	зачтено	71-85

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В. Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 427 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Шайденко Н. А. Теория обучения [Электронный учебник]: учеб. пособие / Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова. - ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 195 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология [Текст]: учебное пособие / Л. А. Кудряшева, 2022. - 1 on-line, 160 с. Имеются экземпляры в отделах: МБ (1)
3. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Электронно-информационная среда БФУ им.И.Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Психология физической культуры»

1. Наименование дисциплины: «Психология физической культуры».

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1 Демонстрирует знания методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-4.2 Способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий ОПК-4.3 Способен анализировать результаты контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: Методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся: Осознание принципов и практик измерения и оценки физических показателей, понимание методов диагностики и оценки психического состояния, знание особенностей проведения тестирования с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся. Уметь: Реализовывать методы контроля и оценки: Проводить тестирование и оценку физических показателей и психического состояния во время занятий, отслеживать изменения в состоянии занимающихся, вносить коррективы в тренировочный процесс с учетом полученных данных. Анализировать результаты контроля и оценки: Интерпретировать данные тестирования, выявлять проблемные зоны,

		разрабатывать индивидуальные рекомендации по улучшению физических и психических показателей с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся. Владеть: Критическим мышлением в отношении к стереотипам и предубеждениям о спорте и физической активности: Умение анализировать и оценивать влияние стереотипов о спорте и физической активности на мотивацию, самооценку и поведение занимающихся.
БК-1 Способность воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения, формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации самосовершенствования	БК-1.1 Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся БК-1.2 Осуществляет воспитание социально-значимых личностных качеств у занимающихся с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Знать: Социально значимые личностные качества: Понимание важных личностных качеств, необходимых для успешной жизни в обществе, и их роли в спортивной деятельности. Методы формирования социально значимых качеств: Знание различных методов и приемов, способствующих развитию положительных качеств у занимающихся, включая психологические техники, педагогические методы и специфические спортивные практики. Уметь: Воспитывать социально значимые личностные качества: Использовать различные методы и приемы для развития положительных качеств у занимающихся, создавая благоприятную атмосферу в коллективе и учитывая индивидуальные особенности каждого. Проводить профилактику негативного социального поведения: Распознавать

		факторы, способствующие проявлению негативного поведения, и применять эффективные методы профилактики, включая разъяснительную работу, развитие социальных навыков и повышение самоконтроля. Владеть: Средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности: Использовать разные виды спорта и физкультуры для развития положительных качеств у занимающихся, применяя специальные методики и приемы воспитания.
ОПК-10 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-10. Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры ОПК-10. Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-10. Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-10.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста,	Знать: Основные положения теории физической культуры: Понимание взаимосвязи физической культуры и психики человека, роли физической активности в формировании личности, значения мотивации и эмоций в спорте, влияния стресса на работоспособность, основные методы психологической подготовки спортсменов. Анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся: Знание особенностей анатомии и физиологии разных групп занимающихся \ (разного пола, возраста, с определенными заболеваниями) и их влияния на психику, понимание особенностей психического развития в зависимости от возраста, особенности психики людей с различными заболеваниями и ограничениями. Психофизиологические характеристики нагрузки: Знание основных принципов

	нозологических форм заболеваний занимающихся	подбора нагрузки, ее влияния на психику, методов определения оптимальной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей, способов предупреждения переутомления. Уметь: Планировать содержание занятий по физической культуре: Составлять тренировочные планы с учетом теоретических основ физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся. Подбирать упражнения и виды нагрузки: Уметь правильно подбирать упражнения и виды нагрузки с учетом целей тренировки, особенностей занимающихся и их психического состояния. Учитывать индивидуальные особенности занимающихся: Учитывать особенности личности, мотивации, эмоционального состояния каждого занимающегося при планировании занятий. Владеть: Методами психологической подготовки спортсменов: Уметь использовать психологические методы для повышения мотивации и самоуверенности у спортсменов, снижать уровень тревожности и стресса, улучшать концентрацию внимания и повышать эффективность выступлений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Психология физической культуры**» представляет собой дисциплину обязательной части подготовки бакалавров физической культуры (входит в модуль «**Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса**»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы.	История психологии спорта. Понятие о предмете психологии физической культуры (ПФК). Основные понятия ПФК. Психические явления. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности.
2	Психологические аспекты обучения двигательному действию	Сенсорно-перцептивные процессы. Роль ощущений, восприятий и представлений в обучении двигательным действиям. Психологическая характеристика этапов обучения и совершенствования двигательных действий. Двигательные умения и навыки. Теория Н.А.Бернштейна об управлении движениями.
3	Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциональной асимметрии	Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте. Функциональная асимметрия мозга. Психическая, моторная и сенсорная асимметрии. Возрастные и половые особенности функциональной асимметрии полушарий. Обучение на основе учета функциональной асимметрии. Нейрологические и поведенческие индикаторы учащихся и учителей.
4	Развитие психомоторных и	Психомоторика человека – роль в спорте. Двигательные реакции, тремор. Особенности диагностики. Познавательные

	познавательных способностей в процессе физического воспитания	процессы: внимание, память, мышление, воображение и их значение в физкультурной и спортивной деятельности. Бланковые методики оценки.
5	Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания	Мотивационная сфера. Потребности. Мотивация и деятельность (мотивы достижения успеха и избегания неудачи). Мотивация и личность (мотивы аффилиации, отвергания, власти, альтруизма, агрессивности). Мотивы спортивной деятельности.
6	Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания	Эмоциональная сфера. Сигнальная и регулирующие функции эмоций в физической культуре. Значение эмоций для тренера и спортсмена. Фундаментальные эмоции. Настроения, аффекты, чувства.
7	Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания	Воля. Особенности волевой деятельности. Звенья и структура волевого акта. Физиологические основы волевых действий. Волевые качества. Методика волевой подготовки.
8	Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции	Современные теории личности. Психологические особенности личности. Ведущие психологические черты личности спортсменов. Индивидуализм и коллективизм. Организованные и неорганизованные группы. Классификация тренеров. Символические роли тренера в команде. Стили руководства командой. Руководство командой противоположного пола. Конфликты в команде и пути их разрешения. Лидеры в команде. Капитан. Измерение отношений в группе.
9	Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Психорегуляция.	Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Предстартовые психические состояния. Психологическая характеристика состояний «мертвой точки» и «второго дыхания», послесоревновательные психические состояния. Система методов регуляции психических состояний. Аутогенная тренировка. Ментальный тренинг. Психофизическая тренировка. Психорегулирующая тренировка. Идеомоторная тренировка.
10	Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора	Методы психодиагностики в физической культуре и спорте. Аппаратурные методы исследования психических процессов. Бланковые методики. Проективные методики изучения личности. Психологическое консультирование и отбор в спорте.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы.

Тема 2: Психологические аспекты обучения двигательному действию

Тема 3: Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциональной асимметрии

Тема 4: Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания

Тема 5: Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания

Тема 6: Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания

Тема 7: Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания

Тема 8: Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции

Тема 9: Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Психорегуляция.

Тема 10: Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы.

Вопросы для обсуждения: История психологии спорта. Понятие о предмете психологии физической культуры (ПФК). Основные понятия ПФК. Психические явления. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности.

Тема 2: Психологические аспекты обучения двигательному действию

Вопросы для обсуждения: Сенсорно-перцептивные процессы. Роль ощущений, восприятий и представлений в обучении двигательным действиям. Психологическая характеристика этапов обучения и совершенствования двигательных действий. Двигательные умения и навыки. Теория Н.А.Бернштейна об управлении движениями.

Тема 3: Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциональной асимметрии

Вопросы для обсуждения: Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте. Функциональная асимметрия мозга. Психическая, моторная и сенсорная асимметрии. Возрастные и половые особенности функциональной асимметрии полушарий. Обучение на основе учета функциональной асимметрии. Нейрологические и поведенческие индикаторы учащихся и учителей.

Тема 4: Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания

Вопросы для обсуждения: Психомоторика человека – роль в спорте. Двигательные реакции, тремор. Особенности диагностики. Познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение и их значение в физкультурной и спортивной деятельности. Бланковые методики оценки.

Тема 5: Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания

Вопросы для обсуждения: Мотивационная сфера. Потребности. Мотивация и деятельность (мотивы достижения успеха и избегания неудачи). Мотивация и личность (мотивы аффилиации, отвергания, власти, альтруизма, агрессивности). Мотивы спортивной деятельности.

Тема 6: Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания

Вопросы для обсуждения: Эмоциональная сфера. Сигнальная и регулирующая функции эмоций в физической культуре. Значение эмоций для тренера и спортсмена. Фундаментальные эмоции. Настроения, аффекты, чувства.

Тема 7: Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания

Вопросы для обсуждения: Воля. Особенности волевой деятельности. Звенья и структура волевого акта. Физиологические основы волевых действий. Волевые качества. Методика волевой подготовки.

Тема 8: Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции

Вопросы для обсуждения: Современные теории личности. Психологические особенности личности. Ведущие психологические черты личности спортсменов.

Индивидуализм и коллективизм. Организованные и неорганизованные группы. Классификация тренеров. Символические роли тренера в команде. Стили руководства командой. Руководство командой противоположного пола. Конфликты в команде и пути их разрешения. Лидеры в команде. Капитан. Измерение отношений в группе.

Тема 9: Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Психорегуляция.

Вопросы для обсуждения: Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Предстартовые психические состояния. Психологическая характеристика состояний «мертвой точки» и «второго дыхания», послесоревновательные психические состояния. Система методов регуляции психических состояний. Аутогенная тренировка. Ментальный тренинг. Психофизическая тренировка. Психорегулирующая тренировка. Идеомоторная тренировка.

Тема 10: Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора

Вопросы для обсуждения: Методы психодиагностики в физической культуре и спорте. Аппаратурные методы исследования психических процессов. Бланковые методики. Проективные методики изучения личности. Психологическое консультирование и отбор в спорте.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы. Психологические аспекты обучения двигательному действию. Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциональной асимметрии. Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания. Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания. Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания. Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции. Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Психорегуляция. Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы. Психологические аспекты обучения двигательному действию. Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциональной асимметрии. Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания. Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания. Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания. Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции. Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Психорегуляция. Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

При освоении дисциплины обучающимся рекомендуется:

- ознакомиться с разделом «Психологическая подготовка» программ для детско-юношеских спортивных школ по избранному виду спорта;
- собрать на бумажных или электронных носителях бланковые методики и опросники для диагностики уровня развития личностных качеств занимающихся физической культурой и спортом;
- собрать на электронных носителях описание наиболее востребованных в современном спорте методик регуляции психических состояний;
- ознакомиться с разделом «Психологическая подготовка» учебника по избранному виду спорта.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 БК-1.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Тестирование, контрольная работа, проект
2. Психологические аспекты обучения двигательному действию		Тестирование, контрольная работа, проект
3. Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциональной асимметрии		Тестирование, контрольная работа, проект
4. Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания		Тестирование, контрольная работа, проект
5. Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания		Тестирование, контрольная работа, проект
6. Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания		Тестирование, контрольная работа, проект
7. Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания		Тестирование, контрольная работа, проект
8. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции		Тестирование, контрольная работа, проект
9. Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Психорегуляция		Тестирование, контрольная работа, проект
10. Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора		Тестирование, контрольная работа, проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

• Тестирование

Тестирование выполняется в электронно-информационной среде БФУ им.И.Канта.

Примеры тестовых заданий:

В каком отделе головного мозга сосредоточены двигательные центры, управляющие разнообразными движениями?

- = Промежуточный мозг
- ~ Мозжечок
- ~ Продолговатый мозг
- ~ Средний мозг
- ~ Кора больших полушарий

Начинающий обучаться плаванию с трудом изменяет положение головы «теменем кверху» на какое-либо иное (лицом вверх при плавании на спине, лицом вниз при плавании на груди), у него часто возникает чувство страха перед погружением головы в воду. Почему?

- = Происходит внутреннее торможение
- ~ Происходит безусловное торможение
- ~ Происходит внешнее торможение

Почему футбольный или хоккейный болельщик, слушая по радио репортаж, так же переживает ход матча, как и зритель на стадионе?

- = Происходит включение нервных центров через вторую сигнальную систему
- ~ Происходит включение нервных центров через первую сигнальную систему
- ~ Происходит выключение нервных центров через первую сигнальную систему
- ~ Нарушается динамический стереотип

• ***Проект «Система звеньев подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта»***

Проект представляет собой вариант планирования раздела психологической подготовки спортсменов к соревнованиям в избранном виде спорта и предусматривает выделение восьми звеньев и наполнение их конкретным содержанием. В проекте должны быть предусмотрены временные рамки каждого звена, описание конкретных средств и мероприятий по обеспечению психологической подготовки спортсмена. Проект сдается в виде текстового документа, оформленным в соответствии с требованиями нормоконтроля, предъявляемых службой по качеству. Оценка выставляется по результатам представления проекта в аудиторных условиях. Ниже приведен перечень элементов проекта, по которым выставляется оценка в баллах (от нуля до трех: 0 - отсутствие, 1 - наличие не соответствующего элемента, 2 - частичная применимость и в целом соответствие дидактическим принципам, 3 - элемент может быть использован в практике без существенной доработки (например, когда достаточно только редактирования формулировок)). Далее баллы по каждому элементу суммируются, и оценка выставляется по итоговой шкале.

Перечень элементов проекта:

- обоснованность выбора средств психологической подготовки в каждом звене системы
- соответствие предлагаемых способов регуляции неблагоприятных психических состояний возрастным особенностям спортсмена и особенностям вида спорта
- наличие примера словесных формул регуляции психических состояний
- наличие комплексов разминки для регуляции неблагоприятных предстартовых состояний в избранном виде спорта
- положительная (обоснованная) внешняя рецензия
- рецензирование проекта другого студента
- оформление проекта в соответствии требованиями нормоконтроля

Итоговая шкала: удовлетворительно – 10 -12 баллов, хорошо - 13-17 баллов, отлично - 18-21 баллов

• ***Проект «Тестирование психических свойств и психомоторных процессов в избранном виде спорта»***

Проект представляет собой вариант технологической карты, позволяющей составить представление о состоянии психических свойств и психомоторики спортсмена. Проект сдается в виде текстового документа, оформленным в соответствии с требованиями нормоконтроля, предъявляемых службой по качеству. Оценка выставляется по результатам представления проекта в аудиторных условиях. Ниже приведен перечень элементов проекта, по которым выставляется оценка в баллах (от нуля до трех: 0 - отсутствие, 1 - наличие не соответствующего элемента, 2 - частичная применимость и в целом соответствие дидактическим принципам, 3 - элемент может быть использован в практике

без существенной доработки (например, когда достаточно только редактирования формулировок)). Далее баллы по каждому элементу суммируются, и оценка выставляется по итоговой шкале.

Элементы проекта:

1. обоснованность выбора методик психологического тестирования
2. наличие перечня спортивно-важных психологических качеств спортсмена в избранном виде спорта
3. нормирование результатов тестирования спортивно-важных психологических качеств спортсмена в избранном виде спорта в зависимости от его квалификации
4. положительная (обоснованная) внешняя рецензия
5. рецензирование проекта другого студента
6. оформление проекта в соответствии с требованиями нормоконтроля

Итоговая шкала: удовлетворительно - 10-12 баллов, хорошо - 13-15 баллов, отлично - 16-18 баллов.

• ***Проект «Методика регуляции неблагоприятных предстартовых психических состояний в избранном виде спорта»***

Проект представляет собой план-конспект занятий по освоению одной из методик регуляции психических состояний (аутогенной тренировки, ментального тренинга, психорегулирующей тренировки и т.п.). Проект сдается в виде текстового документа, оформленным в соответствии с требованиями нормоконтроля, предъявляемых службой по качеству. Оценка выставляется по результатам представления проекта в аудиторных условиях. Ниже приведен перечень элементов проекта, по которым выставляется оценка в баллах (от нуля до трех: 0 - отсутствие, 1 - наличие не соответствующего элемента, 2 - частичная применимость и в целом соответствие дидактическим принципам, 3 - элемент может быть использован в практике без существенной доработки (например, когда достаточно только редактирования формулировок)). Далее баллы по каждому элементу суммируются, и оценка выставляется по итоговой шкале.

Перечень элементов проекта:

1. самостоятельность выбора методики психорегулирующей методики
2. соответствие выбранной методики возрастным особенностям занимающихся
3. полнота описания методики и корректное распределение материала по занятиям
4. методическое сопровождение (инструкции, музыкальное сопровождение, организация среды)
5. положительная (обоснованная) внешняя рецензия
6. рецензирование проекта другого студента
7. оформление проекта в соответствии требованиями нормоконтроля

Итоговая шкала: удовлетворительно – 10 -12 баллов, хорошо - 13-17 баллов, отлично - 18-21 баллов

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы.
2. Психологические аспекты обучения двигательному действию
3. Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциональной асимметрии
4. Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания
5. Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания
6. Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания

7. Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания
8. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции
9. Система звеньев психологической подготовки к соревнованию.
10. Средства и методы психорегуляции.
11. Спортивная психодиагностика
12. Психология спортивного отбора

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Серова, Л. К. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.К. Серова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 129 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157116>

Дополнительная литература

Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта: учеб. для учреждений высш. образования / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогонов. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Академия, 2014. - 267, [1] с.: табл.. - (Профессиональное образование. Физическая культура и спорт). -

(Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 263-265. Имеются экземпляры в отделах: УБ(29), ч.з. N6(1)

Спортивная психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Моск. гор. пед. ун-т; под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 366, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 362-364 (37 назв.). - Лицензия до 27.10.2020г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее решению стандартных учебных задач.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Педагогика физической культуры»

Программа дисциплины «Педагогика физической культуры»

1. Наименование дисциплины – «Педагогика физической культуры»

Цель освоения дисциплины: Формирование профессиональной компетентности по практической реализации полученных психолого-педагогических знаний в реальной педагогической деятельности в системе спортивной подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: Межкультурное разнообразие общества: Осознание исторических и социальных факторов, формирующих разнообразие культур и народов. Историческое развитие России и культурные традиции мира: Понимание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Культурные особенности и традиции различных социальных групп: Знание особенностей культуры, традиций и ценностей различных социальных групп. Уметь: Анализировать и оценивать влияние межкультурного разнообразия на образовательный процесс: Умение оценивать влияние межкультурного разнообразия на педагогический процесс, в том числе на организацию занятий по физической культуре. Находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп: Умение искать и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и

		традициях разных групп для повышения эффективности образовательного процесса. Владеть: Критическим мышлением в отношении к стереотипам и предубеждениям о других культурах: Умение критически анализировать стереотипы и предубеждения о других культурах, проявлять толерантное восприятие социальных и культурных различий. Уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям: Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания об историческом развитии России и культурных традициях мира.
БК-1 Способность воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения, формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации самосовершенствования	БК-1.1 Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся БК-1.2 Осуществляет воспитание социально-значимых личностных качеств у занимающихся с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Знать: Социально значимые личностные качества: Понимание важных личностных качеств, необходимых для успешной жизни в обществе, и их роли в спортивной деятельности. Методы формирования социально значимых качеств: Знание различных методов и приемов, способствующих развитию положительных качеств у занимающихся, включая психологические техники, педагогические методы и специфические спортивные практики. Уметь: Воспитывать социально значимые личностные качества: Использовать различные методы и приемы для развития положительных качеств у занимающихся, создавая

		благоприятную атмосферу в коллективе и учитывая индивидуальные особенности каждого. Проводить профилактику негативного социального поведения: Распознавать факторы, способствующие проявлению негативного поведения, и применять эффективные методы профилактики, включая разъяснительную работу, развитие социальных навыков и повышение самоконтроля. Владеть: Средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности: Использовать разные виды спорта и формы занятий физической культурой для развития положительных качеств у занимающихся, применяя специальные методики и приемы воспитания.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика физической культуры» представляет собой дисциплину обязательной части подготовки бакалавров физической культуры (входит в модуль «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные

консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Введение в педагогическую деятельность в спортивной подготовке		
1.	Тема 1. Педагогика ФК, как наука и практика.	Педагогика ФК, как наука и практика. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
2.	Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.	Деятельность спортивного педагога. Направления деятельности в различных образовательных, лечебных и спортивных учреждениях.
3.	Тема 3. Профессиональное становление личности.	Требования к личности педагога. Профессиональная идентификация. Этапы профессионального становления личности.
4.	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога.	Деятельность спортивного педагога. Психолого-педагогическая характеристика, имидж и мастерство спортивного педагога.
Организация педагогического процесса		
5.	Тема 5. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом.	Урок. Требования к уроку ФК. Дополнительные формы организации педагогического процесса: экскурсии, консультации, домашняя работа, учебные конференции, дополнительные занятия. Вспомогательные формы организации педагогического процесса (внеклассные).
6.	Тема 6. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.	Воспитательная деятельность спортивного педагога. Слагаемые воспитательной среды в сфере ФКиС. Профилактика асоциального поведения и пропаганда ЗОЖ среди школьников. Антидопинговая пропаганда.
Профессиональное развитие педагога в ФК		
7.	Тема 7. Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.	Профессионально-педагогическая культура как основа акмеологического становления спортивного педагога. Значение и функции. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры. Сформированность профессионально-педагогической этики спортивного педагога.
8.	Тема 8. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога.	Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности спортивного педагога. Содержание самовоспитания. Модель

		профессионального самовоспитания будущего спортивного педагога.
9.	Тема 9. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС.	Понятие «технология». Классификация образовательных технологий по Селевко В.К. Технологии в сфере ФКиС.
10.	Тема 10. Диагностика готовности специалиста в области ФКиС.	Стиль педагогической деятельности. Выполнение и анализ результатов выполнения методики «Стиль педагогической деятельности». Интерпретация результатов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогика ФК, как наука и практика. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.

Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.

Тема 3. Профессиональное становление личности.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога.

Тема 5. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом.

Тема 6. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.

Тема 7. Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.

Тема 8. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога.

Тема 9. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС.

Тема 10. Диагностика готовности специалиста в области ФКиС. Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Педагогика ФК, как наука и практика. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.

Вопросы для обсуждения: Определение предрасположенности к педагогической деятельности. Выполнение и анализ результатов теста «Педагогической ориентированности». Интерпретация результатов.

Тема 2: Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.

Вопросы для обсуждения: Организаторская деятельность как способность упорядочивать и приводить в систему все составляющие учебно-воспитательного процесса. Опорные способности (наблюдательность, концентрация внимания).

Тема 3: Профессиональное становление личности.

Вопросы для обсуждения: Условия возникновения потребности и готовности к самообразованию. Основные компоненты самообразования: самопознание личности (направленность, познавательные процессы); Составление программы (плана) работы над собой (развитие воли, характера, интуиции и др.), организация системы (способы работы над собой) и организация деятельности (самоотчет, самооценка, самоанализ и др.). Оценка уровня развития профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.

Тема 4: Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога.

Вопросы для обсуждения: Стиль педагогической деятельности. Выполнение и анализ результатов выполнения методики «Стиль педагогической деятельности». Интерпретация результатов.

Тема 5: Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом.

Вопросы для обсуждения: Проектировочная деятельность как способность видения отдаленного во времени педагогического результата и перспективы последующих этапов. Диагностические, психомоторные способности (конструктивное воображение).

Тема 6: Система воспитательной деятельности спортивного педагога.

Вопросы для обсуждения: Конструктивная деятельность как способность видения перспективы педагогического результата и последующих этапов профессиональной деятельности.

Тема 7: Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.

Вопросы для обсуждения: Авторитарные способности как умение устанавливать и удерживать авторитет. Составление модели профессионально-педагогической деятельности.

Тема 8: Профессиональное самовоспитание спортивного педагога.

Вопросы для обсуждения: Гностическая деятельность как способность логически и критически осмысливать весь педагогический процесс. Пути и способы развития способностей.

Тема 9: Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС.

Вопросы для обсуждения: Медиативные способности. «Конфликтная ли вы личность?». Умение вычленять конфликт как педагогическую проблему, определять его вид, намечать стратегию управления конфликтом.

Тема 10: Диагностика готовности специалиста в области ФКиС.

Вопросы для обсуждения: Стил педагогической деятельности. Выполнение и анализ результатов выполнения методики «Стил педагогической деятельности». Интерпретация результатов.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1. Педагогика ФК, как наука и практика. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога. Тема 3. Профессиональное становление личности. Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога. Тема 5. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом. Тема 6. Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Тема 7. Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога. Тема 8. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога. Тема 9. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС. Тема 10. Диагностика готовности специалиста в области ФКиС.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Тема 1. Педагогика ФК, как наука и практика. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога. Тема 3. Профессиональное становление личности. Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога. Тема 5. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом. Тема 6. Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Тема 7. Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога. Тема 8. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога. Тема 9. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС. Тема 10. Диагностика готовности специалиста в области ФКиС.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины является необходимой частью формирования способности выпускника определять и выбирать педагогически обоснованные технологии, организационные формы, методы и средства контроля, исходя из современных знаний о биохимических процессах в организме человека и их изменений под действием различного вида мышечной работы.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление плана самостоятельной работы студентов, подготовка методического обеспечения и т.д.).
2. Основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения и передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).
2. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности плана и приемов работы, контроль качества обучения и выводы о направлениях совершенствования организации самостоятельной работы).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Педагогика ФК, как наука и практика.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 БК-1.1 БК-1.2	Ориентировочный этап: тестирование Деятельностный этап: защита проекта Контрольно-корректировочный: представление результатов исследовательской деятельности
Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.		
Тема 3. Профессиональное становление личности.		
Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога.		
Тема 5. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом.		
Тема 6. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.		
Тема 7. Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.		
Тема 8. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога.		
Тема 9. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС.		
Тема 10. Диагностика готовности специалиста в области ФКиС.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

Текст вопроса	Варианты ответов
Педагогика физической культуры – отрасль общей педагогики, изучающая:	особенности методов, средств физического воспитания возможности двигательной активности в формировании привычек здорового образа жизни формирование физической культуры личности
Предмет педагогики физической культуры:	Педагогическая деятельность учителя ФК Формирование физической культуры личности Физическое воспитание школьников Спортивная деятельность
Физкультурное образование – это:	система обучения, включающая знания и управление физической деятельностью человека обучение двигательной деятельности с помощью физических упражнений процесс физкультурно-спортивного образования человека
Метод воспитания, направленный на осознание поведения и поступков, раскаянию:	поощрение наказание критика метод примера

Проект (сценарий воспитательного мероприятия для системы спортивной подготовки)

Защита проекта проводится на практических занятиях.

При разработке и составлении проекта рекомендуем использовать следующую схему:

1. Название проекта.
2. Цель проекта, этапы и сроки проведения.
3. Формат реализации.
4. Назначение (кому адресован).
5. Организаторы (кто проводит мероприятие).
6. Спонсоры и сорганизаторы.
7. Оформление, участие СМИ (информационная поддержка).
8. Оборудование и технические средства.
9. Содержание проекта по этапам.

Требования к оформлению проекта:

1. На титульном листе проекта необходимо указать:
 - название мероприятия;
 - организаторы и исполнители;
 - Ф. И. О. автора (составителя);
2. Титульный лист оформляется на одной стороне листа формата А 4. Проект должен быть напечатан на бумаге форматом А 4 (возможен электронный вариант). Кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5 см, поля – 1,5-2 см.
3. В конце проекта приводится список использованной литературы в алфавитном порядке (автор, заглавие, место и год издания, количество страниц).

К проекту возможны приложения (развернутый план, фото, отзывы, анализ, реклама и др.).

Представление результатов исследовательской деятельности

Студент представляет результаты применения одного из методов педагогической диагностики (выполняется в ходе самостоятельной работы по одной из общепринятых методик психолого-педагогической диагностики с указанием названия и автора методики, измерительных материалов, представлением таблиц, диаграмм, заключения, результаты представляются студентом в виде текстового документа или электронной презентации):

- самооценка занимающихся интереса к урокам физической культуры (шкала интереса),
- социометрия,
- анонимное анкетирование учащихся с целью выявления мотивации к урокам физической культуры,
- исследование мотивов спортивной деятельности.

Критерии оценки проектов и исследовательской деятельности:

Выполнение и представление проекта и результатов исследовательской деятельности оценивается «зачтено» или «незачтено», что указывает на сформированность ОПК-10 (способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта) и ОПК-6 (способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни).

Оценка «зачтено», если выполнение практической работы представлено в полном объеме; студент владеет научной терминологией; способен обобщить полученные данные и сделать их интерпретацию; способен на основе полученных данных сформулировать педагогическую задачу.

Оценка «незачтено», если практическая работа выполнена не в полном объеме; студент слабо владеет научной терминологией; не способен делать интерпретацию полученных в диагностике данных; нет достаточного объема знаний основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; отсутствует умение формулировки педагогической задачи.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение предрасположенности к педагогической деятельности.
2. Организаторская деятельность как способность упорядочивать и приводить в систему все составляющие учебно-воспитательного процесса.
3. Опорные способности спортивного педагога (наблюдательность, концентрация внимания).
4. Условия возникновения потребности и готовности к самообразованию.
5. Основные компоненты самообразования.
6. Стилль педагогической деятельности в спортивной подготовке.
7. Проектировочная деятельность как способность видения отдаленного во времени педагогического результата и перспективы последующих этапов.
8. Диагностические и психомоторные способности спортивного педагога (конструктивное воображение).
9. Конструктивная деятельность как способность видения перспективы педагогического результата и последующих этапов профессиональной деятельности.
10. Авторитарные способности как умение устанавливать и удерживать авторитет.
11. Гностическая деятельность как способность логически и критически осмысливать весь педагогический процесс. Пути и способы развития способностей.

12. Медиативные способности спортивного педагога.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Педагогика физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИБ, 2019. - 125 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1510911>

Дополнительная литература

Одинцова, О. В. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ О. В. Одинцова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 141, [2] с.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 140-141. - Лицензия до 31.12.2020 г.. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Педагогика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ под ред. С. Д. Неверковича. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академия, 2013. - 361, [1] с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). -

(Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 29.04.2018 г. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N6(1), ЭБС Кантиана(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее решению стандартных учебных задач.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5 (отлично)».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность образовательной программы: «Физическая реабилитация»

Квалификация выпускника: специалист по физической реабилитации

Калининград
2026 г.

Лист согласования**Составитель:**

Васильева И.А.. к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы

Корабовцева О.С..

Содержание

1.	Название образовательного модуля	4
2.	Характеристика модуля	4
2.1.	Образовательные цели и задачи.....	4
2.2.	Образовательные результаты выпускника.....	4
3.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	17
4.	Программы дисциплин модуля	18
4.1.	Программа дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»	32
4.2.	Программа дисциплины «Социальная роль адаптивной физической культуры в современном обществе»	42
4.3.	Программа дисциплины «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры».....	54
4.4.	Программа дисциплины «Социальная защита инвалидов»	44
4.5.	Программа дисциплины «Этика общения в адаптивной физической культуре»	67
4.6.	Программа дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»	79
4.7.	Программа дисциплины «Спортивная медицина»	97
4.8.	Программа дисциплины «Физическая реабилитация»	110
4.9.	Программа дисциплины «Патология и тератология».....	133
4.10.	Программа дисциплины «Лечебная физическая культура».....	145
4.11.	Программа дисциплины «Массаж».....	162
5.	Программа практики	181
6.	Программа итоговой аттестации по модулю	181

1. Название модуля: Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для студентов, способствующие:

- формированию профессионально-педагогической, социальной, диалоговой, нравственной и других культур специалиста по АФК;
- развитию способностей к обучению, воспитанию, индивидуально-личностному развитию обучающихся;
- формированию готовности будущих выпускников к медико-биологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, и к проектированию траектории их физкультурного совершенствования с учетом индивидуальных морфофункциональных, нозологических, личностных особенностей и образовательных потребностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы в сфере адаптивной физической культуры.
2. Содействовать формированию профессионально значимых качеств личности в сфере адаптивной физической культуры.
3. Сформировать интерес к педагогической деятельности, активное, инновационное, творческое отношения к работе специалиста по адаптивной физической культуре.
4. Способствовать формированию двигательных умений и навыков, необходимых для реализации базовых видов физической культуры.
5. Содействовать изучению технологических подходов к формированию здоровья, здорового образа жизни и возможностей их формирования в образовательном процессе.
6. Расширять педагогический кругозор будущих работников адаптивной физической культуры и спорта, формировать у них уверенность необходимости медико-биологического обеспечения образовательного процесса;

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной	ОПК-2.1 Демонстрирует знания частных методик адаптивной физической культуры, основные методы, формы организации обучения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры ОПК-2.2 Умеет организовывать и проводить в доступных формах обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным	Знать: основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола, показания и противопоказания к проведению занятий по АФК, закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических

физической культуры	знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность ОПК-2.3 Владеет навыками рационального использования специальной аппаратуры и инвентаря	форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности занимающихся, осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса, практически применять наиболее эффективные методики АФК. использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории; осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся Владеть: методами врачебно-педагогического контроля в АФК, психодиагностическими методиками в АФК, анализом и обобщением результатов работы. навыками рационального использования специальной аппаратуры и инвентаря, навыком составления индивидуальных программ; профессиональной терминологией; навыком обобщения и анализа информации.
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессиональног	ОПК-3.1 Владеет теоретическими знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся ОПК-3.2 Демонстрирует знания особенностей индивидуализации средств и методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой ОПК-3.3 Владеет методикой проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию	Знать: психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья и наиболее эффективные методы их обучения; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; основы научно-исследовательской деятельности; методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической

о образования	в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	подготовленности людей. Уметь: использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. Владеть: применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров; использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.
БК-1. Способность	БК-1.1 Демонстрирует знание социально	Знать: закономерности и факторы физического и психического развития,

воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения, формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации самосовершенствования	значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся БК-1.2 Осуществляет воспитание социально-значимых личностных качеств у занимающихся с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Уметь: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; общаться с детьми различных возрастных категорий; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Владеть: навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со

		спортсменами о содержании и значении спортивной этики; навыками планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; навыком организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
ОПК-5. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-5.1 Демонстрирует знания методов формирования мотивационных, ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-5.2 Осуществляет мотивацию занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и здоровому образу жизни ОПК-5.3 Демонстрирует умения определять факторы поддержания психологически безопасной образовательной среды и экологичности профессиональной деятельности в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: средства и методы, отечественный и зарубежный опыт АФК, необходимый для формирования здорового образа жизни, механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации, научные концепции социализации и инвалидизации; социальную среду жизнедеятельности инвалидов; сущность и содержание социальной реабилитации; социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности; программы социальной реабилитации; технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями средствами физической культуры и спорта; место, роль, виды и основные принципы социально-реабилитационной работы. Уметь: определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарногигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний,

		самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью, формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих, оценивать адаптивное физкультурно-спортивное движение как фактор социальной адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применять методы организации работы по социализации и адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры; использовать отечественный и зарубежный опыт практики работы учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями. Владеть: способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека, навыками поиска необходимой социально-педагогической информации; технологии социальной реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; взаимодействия с различными категориями инвалидов в процессе их социализации и социальной реабилитации.
ОПК-6. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития	ОПК-6.1 Демонстрирует знание основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов ОПК-6.2 Умеет характеризовать кризисные периоды развития психофизических качеств	Знать: особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. Уметь: учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп.

тех или иных функций, сенситивные периоды развития тех или иных функций	лиц с отклонениями в состоянии здоровья, применять знания сенситивных периодов развития различных качеств в научно-исследовательской и учебной деятельности ОПК-6.3 Владеет способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений	Владеть: современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; опытом применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
ОПК-7. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-7.1 Демонстрирует знание особенностей развития и функционирования организма человека ОПК-7.2 Понимает роль и место адаптивного физического воспитания в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-7.3 Знает особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп ОПК-7.4 Умеет формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные),	Знать: основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; особенности реабилитации при различных видах инвалидности; знает основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; психологические особенности занимающихся физическими упражнениями, основные понятия, используемые в лечебной физической культуре (ЛФК); особенности реабилитации при различных видах инвалидности; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в ЛФК; психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. Уметь: выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных

	подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий, разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании ОПК-7.5 Владеет методиками проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры	особенностей; использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации. выделять средства, формы и методы ЛФК при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; использовать различные методики ЛФК при разных видах инвалидности. Владеть: навыками применения профессиональной терминологии; владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; обобщения и анализа полученных результатов тестирования; владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей. профессиональной терминологией; методами ЛФК в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; навыками обобщения и анализа полученных результатов тестирования
ОПК-8. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в	ОПК-8.1 Демонстрирует знание классификации средств и методов, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, нормативы показателей физического, психического и функционального состояния для здоровых людей различных возрастных периодов ОПК-8.2 Умеет анализировать результаты, полученные при	Знать: функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. приемы и методы восстановления после физических нагрузок; показания и противопоказания при назначении массажа; медицинские основы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; методы управления состоянием занимающегося; структуру и

состоянии здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья	использовании различных средств устранения ограничений жизнедеятельности, характеризовать динамику нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации	построение процесса спортивной подготовки; влияние восстановительных средств на организм спортсменов. Уметь: формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. применять средства восстановления занимающихся; планировать восстановительные мероприятия по периодам и циклам спортивной подготовки; контролировать выполнение комплекса мероприятий по восстановлению работоспособности. Владеть: навыками создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; методами оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; навыком анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения их с поставленными целями и задачами. навыком планирования восстановительных мероприятий; проведения восстановительных мероприятий; подбора методик, стимулирующих работоспособность; навыком контроля выполнения занимающимися плана восстановительных мероприятий; оценка эффективности применяемых методов восстановления.
Способен проводить комплексы физических упражнений, применять	ОПК-9.1 Демонстрирует знание классификации физических упражнений, способов дозирования нагрузки, методов обучения физическим	Знать: факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных

физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	упражнениям, периодизацию лечебной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-9.2 Владеет навыками анализа содержания различных методик лечебной гимнастики и других форм лечебной физической культуры, классификации специальных упражнения для различных патологий, проведения самостоятельных занятий лечебной гимнастикой ОПК-9.3 Владеет способами оценки эффективности занятий, программ физической реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	отклонений основного заболевания; патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Уметь: определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Владеть: навыками практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
БК-2. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь, проводить работу по предотвращению применения допинга	БК-2.3 Демонстрирует знания правил техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи БК-2.4 Осуществляет разработку и реализацию инструкций по технике безопасности и методов профилактики травматизма	Знать: основные понятия, категории, положения, санитарно-гигиенические нормы, оказывающие влияние на здоровье и жизнедеятельность человека; основные методы гигиенических исследований. Уметь: анализировать материально-техническую базу занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; применять основные методы гигиенических исследований, необходимых для обеспечения безопасного

		двигательного обучения базовым видам порта лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеть: навыками составления инструкций по технике безопасности и методам профилактики травматизма, необходимых для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.
БК-4. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	БК-4.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере адаптивной физической культуры и норм профессиональной этики БК-4.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности БК-4.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности БК-4.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; понятия и признаки правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и

		региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования Умеет: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативноправовых актов, условиям договоров. Владеет: обоснованным принятием решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; проведением отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; разработкой внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; составлением документов по проведению соревнований.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной	Знать: требования к структуре и содержанию дополнительной образовательной программы по виду спорта, основные критерии, средства и методы отбора, общие цели и задачи дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ и

	деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	инвалидностью. Уметь: организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью Владеть: технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационно й (восстановительно й) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культу	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	Знать: организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; регулирование физической нагрузки занимающихся; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Уметь: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий. Владеть: методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; навыками определения приоритетности и очередности выполнения реабилитационных

		мероприятий.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сферы профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»

1. Наименование дисциплины: «Теория и организация адаптивной физической культуры»

Цель дисциплины — создание фундаментального представления о закономерностях адаптивного физического воспитания и спорта в системе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Задачи дисциплины:

- овладеть основами знаний по теории и организации адаптивной физической культуры,
- освоить методологические основы обучения (принципы, средства, методы, формы организации занятий) в контексте содержания будущей профессии в области адаптивной физической культуры;
- формировать умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности;
- использовать психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся, принципы и методы адаптивного физического воспитания для различных контингентов, занимающихся в процессе обучения.
- формировать знания по применению методик обучения различных нозологических групп теоретическим сведениям, двигательным навыкам и умениям, развитию у них двигательных и морально-волевых качеств в процессе реализации различных форм физической культуры;
- развивать методические навыки по организации процессов обучения, воспитания и развития учащихся на уроках адаптивной физической культуры;
- формировать способности проектировать систему учебных заданий в структуре отдельного занятия, микро-, мезо -, макроциклов учебно-тренировочного процесса в системе адаптивного спорта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в	ОПК-2.1 Демонстрирует знания частных методик адаптивной физической культуры, основные методы, формы организации	Знать: средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола, показания и противопоказания к проведению занятий по АФК, закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных

соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	обучения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры ОПК-2.2 Умеет организовывать и проводить в доступных формах обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность ОПК-2.3 Владеет навыками рационального использования специальной аппаратуры и инвентаря	возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности занимающихся, осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса, практически применять наиболее эффективные методики АФК. Владеть: методами врачебно-педагогического контроля в АФК, психодиагностическими методиками в АФК, анализом и обобщением результатов работы. навыками рационального использования специальной аппаратуры и инвентаря.
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1 Владеет теоретическими знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся ОПК-3.2 Демонстрирует знания особенностей индивидуализации средств и методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой	Знать: психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья и наиболее эффективные методы их обучения; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей. Уметь: комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизиологического состояния занимающихся, применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и

	ОПК-3.3 Владеет методикой проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки, применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки. Владеть: актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, профессиональной терминологии в области комплексы реабилитации, методиками комплексной реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях, методами и средствами частных методик комплексной реабилитации при различных заболеваниях.
ОПК-5. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-5.1 Демонстрирует знания методов формирования мотивационных, ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-5.2 Осуществляет мотивацию занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и здоровому образу жизни ОПК-5.3 Демонстрирует умения определять факторы поддержания психологически безопасной образовательной среды и экологичности профессиональной деятельности в	Знать: средства и методы, отечественный и зарубежный опыт АФК, необходимый для формирования здорового образа жизни, механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации Уметь: определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарногигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью, формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеть: способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных

	системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	нарушением или временной утратой функций организма человека
БК-4. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	БК-4.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере адаптивной физической культуры и норм профессиональной этики БК-4.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности БК-4.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности БК-4.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: понятия и признаки правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования Умеет: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет

		реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативноправовых актов, условиям договоров. Владеет: обоснованным принятием решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; проведением отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; разработкой внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; составлением документов по проведению соревнований.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП ВО по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методологические основы учения: формы и функции АФК, дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности	Формы и функции АФК. Особенности реализации дидактических принципов АФК. Характеристика ноозологических групп в аспекте реализации специфических методик АФК.
2	Средства и методы адаптивной физической культуры	Характеристика средств адаптивной физической культуры. Методы адаптивной физической культуры.
3	Двигательные умения и навыки. Структура процесса обучения на занятиях АФК	Характеристика двигательных умений и навыков в учебном процессе по АФК. Структура процесса обучения на занятиях АФК.
4	Физические качества, их психофизиологические особенности, методика воспитания в различных видах АФК	Методика воспитания силовых качеств в различных видах АФК. Методика воспитания скоростных качеств в различных видах АФК. Методика воспитания ловкостных качеств в различных видах АФК. Особенности воспитания выносливости в различных видах АФК. Специфика воспитания гибкости в различных видах АФК
5	Методика АФК в системе дополнительного образования	Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий для различных групп АФК. Особенности организации секционных занятий по АФК
6	Методические основы спортивной подготовки в системе АФК	Характеристика элементов системы подготовки в адаптивном спорте. Средства и методы спортивной тренировки в АФК. Проектирование тренировочной нагрузки на занятиях адаптивным спортом. Структура тренировочного процесса занимающихся адаптивным спортом.
7	Система отбора в адаптивном спорте	Характеристика содержания и этапов спортивного отбора в АФК. Принципы и методы спортивного отбора в АФК. Модельные характеристики и прогнозирование в системе спортивного

		отбора в АФК.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Методологические основы учения: формы и функции АФК, дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности.

Тема 2: Средства и методы адаптивной физической культуры.

Тема 3: Двигательные умения и навыки. Структура процесса обучения на занятиях АФК.

Тема 4: Физические качества, их психофизиологические особенности, методика воспитания в различных видах АФК.

Тема 5: Методика АФК в системе дополнительного образования.

Тема 6: Методические основы спортивной подготовки в системе АФК.

Тема 7: Система отбора в адаптивном спорте.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Методологические основы учения: формы и функции АФК, дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности.

Вопросы для обсуждения: Формы и функции АФК. Особенности реализации дидактических принципов АФК. Характеристика ноозологических групп в аспекте реализации специфических методик АФК.

Тема 2: Средства и методы адаптивной физической культуры.

Вопросы для обсуждения: Характеристика средств адаптивной физической культуры. Методы адаптивной физической культуры.

Тема 3: Двигательные умения и навыки. Структура процесса обучения на занятиях АФК.

Вопросы для обсуждения: Характеристика двигательных умений и навыков в учебном процессе по АФК. Структура процесса обучения на занятиях АФК.

Тема 4: Физические качества, их психофизиологические особенности, методика воспитания в различных видах АФК.

Вопросы для обсуждения: Методика воспитания силовых качеств в различных видах АФК. Методика воспитания скоростных качеств в различных видах АФК. Методика воспитания ловкостных качеств в различных видах АФК.

Тема 5: Методика АФК в системе дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения: Характеристика физкультурно- оздоровительных мероприятий для различных групп АФК. Особенности организации секционных занятий по АФК.

Тема 6: Методические основы спортивной подготовки в системе АФК.

Вопросы для обсуждения: Характеристика элементов системы подготовки в адаптивном спорте. Средства и методы спортивной тренировки в АФК. Проектирование тренировочной нагрузки на занятиях адаптивным спортом. Структура тренировочного процесса занимающихся адаптивным спортом.

Тема 7: Система отбора в адаптивном спорте.

Вопросы для обсуждения: Характеристика содержания и этапов спортивного отбора в АФК. Принципы и методы спортивного отбора в АФК. Модельные характеристики и прогнозирование в системе спортивного отбора в АФК.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Методологические основы учения: формы и функции АФК, дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности. Средства и методы адаптивной физической культуры. Двигательные умения и навыки. Структура процесса обучения на занятиях АФК. Физические качества, их психофизиологические особенности, методика воспитания в различных видах АФК. Методика АФК в системе дополнительного образования. Методические основы спортивной подготовки в системе АФК. Система отбора в адаптивном спорте.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Методологические основы учения: формы и функции АФК, дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности. Средства и методы адаптивной физической культуры. Двигательные умения и навыки. Структура процесса обучения на занятиях АФК. Физические качества, их психофизиологические особенности, методика воспитания в различных видах АФК. Методика АФК в системе дополнительного образования. Методические основы спортивной подготовки в системе АФК. Система отбора в адаптивном спорте.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины является необходимой частью формирования способности выпускника определять и выбирать педагогически обоснованные технологии, организационные формы, методы и средства контроля, исходя из современных знаний о биохимических процессах в организме человека и их изменений под действием различного вида мышечной работы.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Методологические основы учения: формы и функции АФК, дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	ориентировочный этап – опрос
Тема 2. Средства и методы адаптивной физической культуры	ОПК-5.1 ОПК-5.2	деятельностный этап – доклад-презентация
Тема 3. Двигательные умения и навыки. Структура процесса обучения на занятиях АФК	ОПК-5.3 БК-4.1 БК-4.2	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 4. Физические качества, их психофизиологические особенности, методика воспитания в различных видах АФК	БК-4.3 БК-4.4	контрольно-корректировочный этап – контрольная работа
Тема 5. Методика АФК в системе дополнительного образования		
Тема 6. Методические основы спортивной подготовки в системе АФК		
Тема 7. Система отбора в адаптивном спорте		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Устный опрос:

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерные темы для устного опроса:

- Формы и функции АФК. Особенности реализации дидактических принципов АФК.
- Характеристика психофизиологических групп в аспекте реализации специфических методик АФК.
- Характеристика средств адаптивной физической культуры.
- Методы адаптивной физической культуры.
- Характеристика двигательных умений и навыков в учебном процессе по АФК.
- Структура процесса обучения на занятиях АФК.
- Методика воспитания силовых качеств в различных видах АФК.
- Методика воспитания скоростных качеств в различных видах АФК.
- Методика воспитания ловких качеств в различных видах АФК.
- Особенности воспитания выносливости в различных видах АФК.
- Специфика воспитания гибкости в различных видах АФК.
- Характеристика физкультурно- оздоровительных мероприятий для различных групп АФК.
- Особенности организации секционных занятий по АФК.
- Характеристика элементов системы подготовки в адаптивном спорте.
- Средства и методы спортивной тренировки в АФК.
- Проектирование тренировочной нагрузки на занятиях адаптивным спортом.
- Структура тренировочного процесса занимающихся адаптивным спортом.
- Характеристика содержания и этапов спортивного отбора в АФК.
- Принципы и методы спортивного отбора в АФК.
- Модельные характеристики и прогнозирование в системе спортивного отбора в АФК.

- Доклад-презентация

Темы докладов:

1. Адаптивная физическая культура - новая интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики.
2. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
3. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
4. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
5. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)
6. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).
7. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.
8. Основные положения методологии адаптивной физической культуры.
9. Принципы и функции адаптивной физической культуры.
10. Задачи, средства и методы адаптивной физической культуры.
11. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
12. Развитие физических качеств и способностей, занимающихся в адаптивной физической культуре.
13. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
14. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в образовательных учреждениях.
15. История Параолимпийских игр. Параолимпийское движение: реалии и перспективы развития.
16. Российские спортсмены-инвалиды в Параолимпийском движении.
17. История и философия Специального Олимпийского движения.
18. Система отбора в адаптивном спорте.
19. Государственные социальные программы развития адаптивной физической культуры.
20. Планирование и комплексный контроль за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
21. Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Формы и функции АФК.
2. Особенности реализации дидактических принципов АФК.
3. Характеристика ноозологических групп в аспекте реализации специфических методик АФК.
4. Характеристика средств адаптивной физической культуры.
5. Методы адаптивной физической культуры.
6. Характеристика двигательных умений и навыков в учебном процессе по АФК.
7. Структура процесса обучения на занятиях АФК.
8. Методика воспитания силовых качеств в различных видах АФК.
9. Методика воспитания скоростных качеств в различных видах АФК.
10. Методика воспитания ловкостных качеств в различных видах АФК.
11. Особенности воспитания выносливости в различных видах АФК.
12. Специфика воспитания гибкости в различных видах АФК.
13. Характеристика физкультурно- оздоровительных мероприятий для различных групп АФК.
14. Особенности организации секционных занятий по АФК.
15. Характеристика элементов системы подготовки в адаптивном спорте.

16. Средства и методы спортивной тренировки в АФК.
17. Проектирование тренировочной нагрузки на занятиях адаптивным спортом.
18. Структура тренировочного процесса занимающихся адаптивным спортом.
19. Характеристика содержания и этапов спортивного отбора в АФК.
20. Принципы и методы спортивного отбора в АФК.
21. Модельные характеристики и прогнозирование в системе спортивного отбора в АФК.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач	удовлетворительно	зачтено	55-70

		курса теоретически и практически контролируемог о материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворител ьно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва :Спорт, 2016. - 616 с.ISBN 978-5-906839-42-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913071>

Дополнительная литература

2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебник / Евсеев С.П., Евсеева О.Э. - Москва :Сов. спорт, 2016. - 384 с.ISBN 978-5-906839-18-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913067>
3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре : учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.] ; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032463>
4. Вайнер, Э. Н. Краткий энциклопедический словарь : Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] / Э. Н. Вайнер, С. А. Кастюнин. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-89349-557-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/495879>
5. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: Учебник / Э.Н. Вайнер. - Москва : Флинта: Наука, 2009. - 424 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0315-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331823>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Социальная роль адаптивной физической культуры в современном обществе»

1. Наименование дисциплины: «Социальная роль адаптивной физической культуры в современном обществе»

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний о социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры и приобретения практических умений проектировать спортивные мероприятия в системе сопровождения и реабилитации различных категорий детей и лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- Способствовать формированию у студентов знания теоретических основ социализации и социальной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и признанных инвалидами.
- Познакомить обучающихся с особенностями адаптивной физической культуры как социального феномена.
- Способствовать расширению знаний, обучающихся о социальных возможностях адаптивной физической культуры и спорта на основе ознакомления с опытом передовых движений в области паралимпийского спорта и специального олимпийского движения.
- Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по разработке и применению средств, методов социального взаимодействия с лицами с ограничениями здоровья в системе адаптивной физической культуры и спорта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-5.1 Демонстрирует знания методов формирования мотивационных, ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-5.2 Осуществляет мотивацию занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и	Знать: научные концепции социализации и инвалидизации; социальную среду жизнедеятельности инвалидов; сущность и содержание социальной реабилитации; социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности; программы социальной реабилитации; технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями средствами физической культуры и спорта; место, роль, виды и основные принципы социально-реабилитационной работы. Уметь: оценивать адаптивное физкультурно-спортивное движение как фактор социальной адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применять методы организации работы по социализации и адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной

	здоровому образу жизни ОПК-5.3 Демонстрирует умения определять факторы поддержания психологически безопасной образовательной среды и экологичности профессиональной деятельности в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	физической культуры; использовать отечественный и зарубежный опыт практики работы учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями. Владеть: навыками поиска необходимой социально-педагогической информации; технологии социальной реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; взаимодействия с различными категориями инвалидов в процессе их социализации и социальной реабилитации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная роль адаптивной физической культуры в современном обществе» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП ВО по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по

данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы социализации и социальной реабилитации лиц с ограничениями здоровья и инвалидностью в системе АФК	Социальная реабилитация как составная часть социализации лиц с ОВЗ. Научные концепции социализации и инвалидизации. Организационно-институциональные основы, принципы и условия социальной реабилитации в России и за рубежом. АФК: концептуальные основы, основные направления. Позитивные практики: зарубежный и отечественный опыт.
2	Нормативно-правовые основы АФК	Нормативно-правовые и программно-методические документы, регулирующие отношения и деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, и инклюзивной практики. Организация комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Медицинское и социально-психологическое обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ в области АФКС.
3	Практические вопросы организации работы по социализации, реабилитации и адаптации людей с ОВЗ средствами АФК	Адаптивный спорт и его роль в интеграции инвалидов в общественную жизнь: проблемы и перспективы. Социально-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Этика взаимодействия участников при решении задач социализации, реабилитации и адаптации средствами АФК. Проектирование форм организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности в области АФК и по избранному виду спорта. Организация соревнований для инвалидов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Теоретические основы социализации и социальной реабилитации лиц с ограничениями здоровья и инвалидностью в системе АФК.

Тема 2: Нормативно-правовые основы АФК.

Тема 3: Практические вопросы организации работы по социализации, реабилитации и адаптации людей с ОВЗ средствами АФК.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Теоретические основы социализации и социальной реабилитации лиц с ограничениями здоровья и инвалидностью в системе АФК.

Вопросы для обсуждения: Социальная реабилитация как составная часть социализации лиц с ОВЗ. Научные концепции социализации и инвалидизации. Организационно-институциональные основы, принципы и условия социальной реабилитации в России и за рубежом. АФК: концептуальные основы, основные направления. Позитивные практики: зарубежный и отечественный опыт.

Тема 2: Нормативно-правовые основы АФК.

Вопросы для обсуждения: Нормативно-правовые и программно-методические документы, регулирующие отношения и деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, и инклюзивной практики. Организация комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Медицинское и социально-психологическое обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ в области АФКС.

Тема 3: Практические вопросы организации работы по социализации, реабилитации и адаптации людей с ОВЗ средствами АФК.

Вопросы для обсуждения: Адаптивный спорт и его роль в интеграции инвалидов в общественную жизнь: проблемы и перспективы. Социально-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Этика взаимодействия участников при решении задач социализации, реабилитации и адаптации средствами АФК. Проектирование форм организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности в области АФК и по избранному виду спорта. Организация соревнований для инвалидов.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Теоретические основы социализации и социальной реабилитации лиц с ограничениями здоровья и инвалидностью в системе АФК. Нормативно-правовые основы АФК. Практические вопросы организации работы по социализации, реабилитации и адаптации людей с ОВЗ средствами АФК.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Теоретические основы социализации и социальной реабилитации лиц с ограничениями здоровья и инвалидностью в системе АФК. Нормативно-правовые основы АФК. Практические вопросы организации работы по социализации, реабилитации и адаптации людей с ОВЗ средствами АФК.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теоретические основы социализации и социальной реабилитации лиц с ограничениями здоровья и инвалидностью в системе АФК. 2. Нормативно-правовые основы АФК. 3. Практические вопросы организации работы по социализации, реабилитации и адаптации людей с ОВЗ средствами АФК.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
		Деятельностный этап – доклад-презентация
		Контрольно-корректировочный этап – контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос

Проводится на занятиях, является элементом текущего контроля. Студент должен продемонстрировать достаточный уровень знаний (уметь воспроизвести и сопоставить базовые термины без значительных ошибок, привести практические примеры).

Примерный перечень вопросов:

- Социальная реабилитация как составная часть социализации лиц с ОВЗ.
- Научные концепции социализации и инвалидизации.
- Организационно-институциональные основы, принципы и условия социальной реабилитации в России и за рубежом.
- АФК: концептуальные основы, основные направления.
- Позитивные практики: зарубежный и отечественный опыт.
- Нормативно-правовые и программно-методические документы, регулирующие отношения и деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, и инклюзивной практики.
- Организация комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- Медицинское и социально-психологическое обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ в области АФК.
- Адаптивный спорт и его роль в интеграции инвалидов в общественную жизнь: проблемы и перспективы.
- Социально-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- Этика взаимодействия участников при решении задач социализации, реабилитации и адаптации средствами АФК.
- Проектирование форм организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности в области АФК и по избранному виду спорта.
- Организация соревнований для инвалидов.

- Доклад-презентация

Студент выбирает одну из тем, готовит устное сообщение, сопровождаемое электронной презентацией. Время доклада не более 5 минут. Презентация должна соответствовать общим техническим требованиям – содержать сведения об авторе, теме доклада, иллюстрации, соответствовать теме и содержанию устного доклада, иметь достаточный размер заголовков, минимальный объем текста, достаточную контрастность шрифта.

Примерный перечень тем:

1. Социальная реабилитация и социализация.
2. Адаптивная физическая культура как социальный феномен.
3. Реабилитационные учреждения как участники процесса социальной реабилитации инвалидов.
4. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе социально-реабилитационной деятельности.
5. Тактики взаимодействия социальных работников и пациентов.
6. Основные направления работы учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями.
7. Современные социальные технологии в деятельности учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями.
8. Роль физической культуры в коррекции состояния здоровья.
9. Адаптивный спорт и его роль в интеграции инвалидов в общественную жизнь.
10. Развитие массовой физкультурно-оздоровительной работы среди инвалидов.
11. Особенности адаптивного спорта.
12. Организация адаптивной физической культуры и спорта: зарубежный и отечественный опыт.
13. Физкультурно-оздоровительный клуб для инвалидов по месту жительства как один из путей повышения массовости физической культурно-спортивного движения и создания условий социальной реабилитации инвалидов различных категорий.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Социализация: понятие, процесс, своеобразие. Теории социализации.
2. Сущность и этапы (стадии) социализации. Традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный механизмы процесса социализации.
3. Условия и факторы социализации.
4. Естественно-культурные, социально-культурные и психологические задачи социализации.
5. Самоактуализация личности как непереносимое условие процесса социализации.
6. Адаптация человека к социальной реальности в процессе социализации. Ресоциализация. Элементы социальной структуры личности.
7. Адаптивная физическая культура как физкультура, адаптированная к особенностям людей с нарушениями в развитии и ограниченными физическими возможностями.
8. Адаптивная физическая культура как социальный феномен.
9. Общественное значение адаптивной физической культуры.
10. Социальная реабилитация и социализация. Социальные ограничения инвалидов. Сущность реабилитации инвалидов.
11. Принципы и структура социальной реабилитации. Социальные, медицинские и профессиональные аспекты реабилитации инвалидов.
12. Основные направления реализации реабилитационных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Централизованные и децентрализованные формы реабилитации.
14. Социальное партнерство в решении проблем инвалидов и инвалидности. Социально-правовая, социально-бытовая и социально-психологическая реабилитация инвалидов.

15. Принцип связи инвалида и социальной среды.
16. Социальная модель инвалидности. Структура социальной среды жизнедеятельности инвалидов, ее основные элементы.
17. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов на микро-и макроуровне.
18. Социально-психологическая среда жизнедеятельности как условие реабилитации и интеграции инвалида в общество.
19. Взаимоотношения инвалидов и здоровых людей как фактор социальной интеграции.
20. Социально-психологические особенности адаптации инвалидов к условиям среды (семейные взаимоотношения, отношения между инвалидами и т.д.).
21. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР), принципы ее формирования. Структура индивидуальной программы реабилитации.
22. Программа социальной реабилитации в рамках ИПР и условия ее выполнения.
23. Реабилитационные учреждения как участники процесса социальной реабилитации инвалидов. Типология реабилитационных учреждений.
24. Организационно-институциональные основы, принципы и условия социальной реабилитации в России и за рубежом.
25. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе социально-реабилитационной деятельности.
26. Факторы, определяющие эффективность социально-реабилитационных услуг.
27. Выстраивание отношений партнерства в процессе социально-реабилитационной работы: контакт, обмен знаниями, совместное принятие решений и т.д.
28. Рекомендуемые тактики взаимодействия социальных работников и пациентов. Ресурсы социальной реабилитации.
29. Деятельность учреждений социального обслуживания как высокоэффективная социальная технология и важный сектор социальной сферы.
30. Организация и развитие сети территориальных социальных служб. Принципы работы учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями.
31. Сущностно-деятельностные и нравственно-гуманистические функции в работе учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями.
32. Основные направления работы учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями.
33. Современные социальные технологии в деятельности учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями.
34. Роль физической культуры в коррекции состояния здоровья.
35. Адаптивный спорт и его роль в интеграции инвалидов в общественную жизнь.
36. Возможности адаптивного спорта в расширении социальных контактов.
37. Адаптивный спорт как фактор социальной и физической реабилитации инвалидов.
38. Организация соревнований для инвалидов. Развитие массовой физкультурно-оздоровительной работы среди инвалидов.
39. Социальные функции физической культуры. Особенности адаптивного спорта.
40. Организация адаптивной физической культуры и спорта: зарубежный и отечественный опыт.
41. Практика создания физкультурно-оздоровительных клубов для инвалидов по месту жительства как один из путей повышения массовости физкультурно-спортивного движения и создания условий социальной реабилитации инвалидов различных категорий.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академическ	Двухбалльная шкала,	БРС, % освоения (рейтинго

		критерии сформированности)	ая) оценка	зачет	вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.В. Воеводина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1414400. - ISBN 978-5-16-019828-6. -Текст:электронный. -URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139320>
2. Летягина, С. К. Психологические аспекты взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья : методические материалы : учебное пособие / С. К. Летягина ; Саратовская государственная юридическая академия. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2023. - 33 с. - ISBN 978-5-7924-1910-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173408>

Дополнительная литература

3. Бегидов, М.В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439038>
4. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438915>
5. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>

6. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.Н. Приступа. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 159 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016386-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141435>
7. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438765>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»

1. Наименование дисциплины: «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»

Цель дисциплины «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» – освоение студентами основ фундаментальных знаний в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры, теоретическая и практическая подготовка их к работе в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-2. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь, проводить работу по предотвращению применения допинга	БК-2.3 Демонстрирует знания правил техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи БК-2.4 Осуществляет разработку и реализацию инструкций по технике безопасности и методов профилактики травматизма	Знать: основные понятия, категории, положения, санитарно-гигиенические нормы, оказывающие влияние на здоровье и жизнедеятельность человека; основные методы гигиенических исследований. Уметь: анализировать материально-техническую базу занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; применять основные методы гигиенических исследований, необходимых для обеспечения безопасного двигательного обучения базовым видам спорта лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеть: навыками составления инструкций по технике безопасности и методам профилактики травматизма, необходимых для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин

подготовки студентов (входит в модуль «Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП ВО по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Спортивные сооружения для инвалидов	Спортивные сооружения для инвалидов, основные элементы среды, зданий и сооружений. Особенности архитектурно-планировочной организации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Параметры зон и пространств для инвалидов. Пешеходные пути. Здания и сооружения спортивного назначения, общие требования. Плавательные бассейны. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов. Специализированные здания и сооружения, специализированные жилые здания. Специализированные учреждения реабилитации инвалидов. Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий.

2	Технические средства материально-технического обеспечения	Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом, для плавания, для удержания лыжной палки, для пользования гантелями, для игры в настольный теннис, для игры в бадминтон, для игры в гольф, для игры в бейсбол, приспособления для стрельбы из лука, для пользования однолопастного и двулопастного весел в гребле. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: протезная техника для бега; протезная техника в велоспорте, плавании, лыжном спорте, в спортивных играх, в тяжелой атлетике. Разновидности спортивных колясок. Конструктивные особенности спортивных инвалидных колясок. Вес, габариты спортивных колясок. Краткая характеристика групп и подгрупп средств, используемых для улучшения качества жизни инвалидов
3	Тренажеры для инвалидов	Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей Волновые тренажеры. Классификация тренажеров и их характеристика. Спортивные тренажеры для инвалидов различных нозологий. Технические особенности тренажеров для различных групп инвалидов
4	Средства реабилитации инвалидов	Средствами реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Перечень технических средств реабилитации и показаний для обеспечения ими инвалидов, а также порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Протезы верхних конечностей, Протезы нижних конечностей, Ортопедическая обувь. Классификация протезов, показания, противопоказания.
5	Инвентарь, оборудование, экипировка материально-техническом обеспечении	Инвентарь, оборудование, экипировка для занятий адаптивной физической культурой. Оборудование и инвентарь для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной

	адаптивной физической культуры	системы на тренажерах. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов. Виды протезно-ортопедической техники для инвалидов различной нозологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Спортивные сооружения для инвалидов.

Тема 2: Технические средства материально-технического обеспечения.

Тема 3: Тренажеры для инвалидов.

Тема 4: Средства для реабилитации инвалидов

Тема 5: Инвентарь, оборудование, экипировка в материально-техническом обеспечении адаптивной физической культуры.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Спортивные сооружения для инвалидов.

Вопросы для обсуждения: Спортивные сооружения для инвалидов, основные элементы среды, зданий и сооружений. Особенности архитектурно-планировочной организации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Параметры зон и пространств для инвалидов. Пешеходные пути. Здания и сооружения спортивного назначения, общие требования. Плавательные бассейны. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов. Специализированные здания и сооружения, специализированные жилые здания. Специализированные учреждения реабилитации инвалидов. Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий.

Тема 2: Технические средства материально-технического обеспечения.

Вопросы для обсуждения: Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом, для плавания, для удержания лыжной палки, для пользования гантелями, для игры в настольный теннис, для игры в бадминтон, для игры в гольф, для игры в бейсбол, приспособления для стрельбы из лука, для пользования однолопастного и двулопастного весел в гребле. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: протезная техника для бега; протезная техника в велоспорте, плавании, лыжном спорте, в спортивных играх, в тяжелой атлетике. Разновидности спортивных колясок. Конструктивные особенности спортивных инвалидных колясок. Вес, габариты спортивных колясок. Краткая характеристика групп и подгрупп средств, используемых для улучшения качества жизни инвалидов.

Тема 3: Тренажеры для инвалидов.

Вопросы для обсуждения: Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей. Волновые тренажеры. Классификация тренажеров и их характеристика. Спортивные тренажеры для инвалидов различных нозологий. Технические особенности тренажеров для различных групп инвалидов.

Тема 4: Средства для реабилитации инвалидов.

Вопросы для обсуждения: Средствами реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Перечень технических средств реабилитации и показаний для

обеспечения ими инвалидов, а также порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Протезы верхних конечностей. Протезы нижних конечностей. Ортопедическая обувь. Классификация протезов, показания, противопоказания.

Тема 5: Инвентарь, оборудование, экипировка в материально-техническом обеспечении адаптивной физической культуры.

Вопросы для обсуждения: Инвентарь, оборудование, экипировка для занятий адаптивной физической культурой. Оборудование и инвентарь для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов. Виды протезно-ортопедической техники для инвалидов различной нозологии.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Спортивные сооружения для инвалидов. Технические средства материально-технического обеспечения. Тренажеры для инвалидов. Средства для реабилитации инвалидов. Инвентарь, оборудование, экипировка в материально-техническом обеспечении адаптивной физической культуры.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Спортивные сооружения для инвалидов. Технические средства материально-технического обеспечения. Тренажеры для инвалидов. Средства для реабилитации инвалидов. Инвентарь, оборудование, экипировка в материально-техническом обеспечении адаптивной физической культуры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Спортивные сооружения для инвалидов	БК-2.3 БК-2.4	ориентировочный этап - устный опрос, тестирование
Технические средства материально-технического обеспечения		
Тренажеры для инвалидов		деятельностный этап – реферат
Средства для реабилитации инвалидов		
Инвентарь, оборудование, экипировка в материально-техническом обеспечении		
		контроль-корректировочный этап – контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
адаптивной физической культуры		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос.

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии. Студент готовит ответы по вопросам, рассматриваемых на лекциях.

1. Спортивные сооружения для инвалидов, основные элементы среды, зданий и сооружений.
2. Особенности архитектурно-планировочной организации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
 1. Параметры зон и пространств для инвалидов.
 2. Пешеходные пути.
 3. Здания и сооружения спортивного назначения, общие требования.
 4. Плавательные бассейны.
 5. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов.
 6. Специализированные здания и сооружения, специализированные жилые здания.
 7. Специализированные учреждения реабилитации инвалидов.
 8. Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий.
 9. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом, для плавания, для удержания лыжной палки, для пользования гантелями, для игры в настольный теннис, для игры в бадминтон, для игры в гольф, для игры в бейсбол, приспособления для стрельбы из лука, для пользования однолопастного и двулопастного весел в гребле.
 10. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: протезная техника для бега; протезная техника в велоспорте, плавании, лыжном спорте, в спортивных играх, в тяжелой атлетике.
 11. Разновидности спортивных колясок. Конструктивные особенности спортивных инвалидных колясок. Вес, габариты спортивных колясок.
 12. Краткая характеристика групп и подгрупп средств, используемых для улучшения качества жизни инвалидов.
 13. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей.
 14. Классификация тренажеров и их характеристика. Спортивные тренажёры для инвалидов различных нозологий. Технические особенности тренажеров для различных групп инвалидов.
 15. Средства реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.
 16. Перечень технических средств реабилитации и показаний для обеспечения ими инвалидов, а также порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
 17. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

- Протезы верхних конечностей, Протезы нижних конечностей, Ортопедическая обувь.
- Классификация протезов, показания, противопоказания.
- Инвентарь, оборудование, экипировка для занятий адаптивной физической культурой.
- Оборудование и инвентарь для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
- Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
- Виды протезно-ортопедической техники для инвалидов различной нозологии.

- Реферат

Темы рефератов:

1. Материально-техническое обеспечение АФК.
2. Вопросы проектирования спортивных зданий и сооружений в соответствии с нуждами инвалидов различных нозологических групп.
3. Особенности проектирования и оборудования помещений и сооружений для слепых и слабовидящих.
4. Анализ развития физкультурно-спортивных клубов инвалидов в субъектах РФ.
5. Тренажеры, используемые для развития и совершенствования физических качеств и способностей инвалидов.
6. Конструктивные особенности кресел-колясок для занятий спортом.
7. Отечественный и зарубежный опыт организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами.
8. Требования к материально-техническому обеспечению занятий с инвалидами.
9. Определение основных типов сооружений и составов физкультурно-спортивных комплексов.
10. Классификация средств и приспособлений для физкультурной работы с инвалидами.
11. Классификация тренажеров, используемых в восстановлении двигательных функций.
12. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей.
13. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей.
14. Технические средства для слабовидящих.
15. Технические средства для слабослышащих и глухих.
16. Классификация колясок для инвалидов в зависимости от заболеваний.
17. Материально-техническое обеспечение АФК как система условий для организации и осуществления спортивно-оздоровительной работы среди инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
18. Формы построения занятий, особенности средств, методов материально-технического обеспечения АФК.
19. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
20. Классификация и характеристика средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
21. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.
22. Средства протезной техники при занятиях различными видами спорта.
23. Участие лиц с ограниченными возможностями в паралимпийском движении.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Спортивные сооружения для инвалидов, основные элементы среды, зданий и сооружений.
2. Особенности архитектурно-планировочной организации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
3. Параметры зон и пространств для инвалидов.
4. Пешеходные пути.
5. Здания и сооружения спортивного назначения, общие требования.
6. Плавательные бассейны.
7. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов.
8. Специализированные здания и сооружения, специализированные жилые здания.
9. Специализированные учреждения реабилитации инвалидов.
10. Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий.
11. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом,
12. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом для плавания.
13. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом для удержания лыжной палки.
14. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом для пользования гантелями.
15. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом для игры в настольный теннис.
16. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом для игры в бадминтон.
17. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом для игры в гольф.
18. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом для игры в бейсбол.
19. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом.
20. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для стрельбы из лука.
21. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: для пользования однолопастного и двулопастного весел в гребле.
22. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: протезная техника для бега;
23. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: протезная техника в велоспорте,
24. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: протезная техника в плавании,
25. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: протезная техника в лыжном спорте,
26. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: протезная техника в спортивных играх,
27. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: протезная техника в тяжелой атлетике.
28. Разновидности спортивных колясок. Конструктивные особенности спортивных инвалидных колясок. Вес, габариты спортивных колясок.

29. Краткая характеристика групп и подгрупп средств, используемых для улучшения качества жизни инвалидов.
30. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей.
31. Классификация тренажеров и их характеристика.
32. Спортивные тренажеры для инвалидов различных нозологий.
33. Технические особенности тренажеров для различных групп инвалидов.
34. Средства реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.
35. Перечень технических средств реабилитации и показаний для обеспечения ими инвалидов, а также порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
36. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
37. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
38. Протезы верхних конечностей.
39. Протезы нижних конечностей.
40. Ортопедическая обувь.
41. Классификация протезов, показания, противопоказания.
42. Инвентарь, оборудование, экипировка для занятий адаптивной физической культурой.
43. Оборудование и инвентарь для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
44. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
45. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
46. Виды протезно-ортопедической техники для инвалидов различной нозологии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе	отлично	зачтено	86-100

		изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва :Спорт, 2016. - 616 с.ISBN 978-5-906839-42-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913071>
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 385 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3 ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

Дополнительная литература

3. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный //— URL: <https://urait.ru/bcode/520324>
4. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный //— URL: <https://urait.ru/bcode/519722>

5. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15395-8. — Текст : 21 электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/520484>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Социальная защита инвалидов»

1. Наименование дисциплины: «Социальная защита инвалидов»

Целью освоения дисциплины «Социальная защита инвалидов» являются: ознакомление студентов с положением инвалидов и детей-инвалидов с ограниченными возможностями в современном обществе; освоение технологий социально-реабилитационной и психолого-педагогической работы с семьей «особого» ребенка, формирование умений и компетенций, способствующих повышению конкурентоспособности выпускника.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными документами, определяющими политику государства в решении вопросов социальной защиты инвалидов-граждан РФ;
- изучение особенностей осуществления социальной защиты инвалидов в деятельности социальных служб и учреждений социальной защиты;
- знакомство с основными направлениями и технологиями социальной работы с инвалидами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-5.1 Демонстрирует знания методов формирования мотивационных, ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-5.2 Осуществляет мотивацию занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и здоровому образу жизни ОПК-5.3 Демонстрирует умения определять факторы поддержания психологически безопасной образовательной среды и экологичности профессиональной деятельности в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: научные концепции социализации и инвалидизации; социальную среду жизнедеятельности инвалидов; сущность и содержание социальной реабилитации; социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности; программы социальной реабилитации; технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями средствами физической культуры и спорта; место, роль, виды и основные принципы социально-реабилитационной работы. Уметь: оценивать адаптивное физкультурно-спортивное движение как фактор социальной адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применять методы организации работы по социализации и адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры; использовать отечественный и зарубежный опыт практики

		работы учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями. Владеть: навыками поиска необходимой социально-педагогической информации; технологии социальной реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; взаимодействия с различными категориями инвалидов в процессе их социализации и социальной реабилитации.
БК-4. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	БК-4.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере адаптивной физической культуры и норм профессиональной этики БК-4.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности БК-4.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности БК-4.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. Уметь: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в

		соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров, вести коммуникацию с соблюдением этических и культурных норм. Владеет: навыками обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП ВО по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общие положения социальной защиты инвалидов в РФ	Государственная политика и нормативно-правовое обоснование социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства перед инвалидами. Основные законы об инвалидности в РФ. Порядок и условия признания лица инвалидом. Меры социальной поддержки инвалидов. Социальная защита детей-инвалидов в РФ. Права и льготы инвалидов в сфере образования. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации прав и законных интересов. Медико-социальная экспертиза.
2.	Реабилитация и абилитация инвалидов	Понятие реабилитации и абилитации инвалида. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). Медицинская реабилитация инвалидов. Профессиональная реабилитация инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общие положения социальной защиты инвалидов в РФ.

Тема 2: Меры социальной поддержки инвалидов.

Тема 3: Медико-социальная экспертиза.

Тема 4: Понятие реабилитации и абилитации инвалидов.

Тема 5: Медицинская реабилитация инвалидов.

Тема 6: Профессиональная реабилитация инвалидов.

Тема 7: Социальная реабилитация инвалидов.

Тема 8: Обеспечение жизнедеятельности инвалидов.

Тема 9: Физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Общие положения социальной защиты инвалидов в РФ.

Вопросы для обсуждения: Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов. Законодательная и нормативно-правовая основа защиты. Основные международные акты о социальной защите инвалидов в Российской Федерации. Состояние структура инвалидности в России и за рубежом.

Тема 2: Меры социальной поддержки инвалидов.

Вопросы для обсуждения: Федеральный закон РЯ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 20.07.1995 №181-ФЗ. Набор социальных услуг. Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.

Тема 3: Медико-социальная экспертиза.

Вопросы для обсуждения: Организационные основы медико-социальной экспертизы: структура и организация работы учреждений МСЭ. Задачи, функции, права учреждений МСЭ. Порядок осуществления медикосоциальной экспертизы. Защита прав граждан во взаимоотношениях с учреждениями МСЭ. Порядок обжалования решений. Методика медико-социальной экспертизы: международная классификация нарушений функций, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности; использование в практике МСЭ России.

Тема 4: Понятие реабилитации и абилитации инвалидов.

Вопросы для обсуждения: Понятие реабилитации и абилитации. Федеральная базовая программа реабилитации и абилитации инвалидов и порядок ее реализации. Основные принципы реабилитации. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная (социальносредовая ориентация и социально-бытовая адаптация). Этапы реабилитационного процесса. Организация реабилитационного процесса.

Тема 5: Медицинская реабилитация инвалидов.

Вопросы для обсуждения: Задачи медицинской реабилитации. Система медицинской реабилитации, ее нормативно-правовое обеспечение. Учреждения реабилитационного типа. Основные виды медицинской реабилитации: восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование, ортезирование. Порядок и условия предоставления медицинской помощи, санаторно-курортное лечения. Лекарственного обеспечения инвалидов. Физические методы реабилитации, механические методы, массаж, логопедическая помощь, лечебная физическая культура.

Тема 6: Профессиональная реабилитация инвалидов.

Вопросы для обсуждения: Основные виды профессиональной реабилитации: профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессиональнопроизводственная адаптация, рациональное трудоустройство. Учреждения общего и специального типа. Формы организации труда инвалидов, значение трудовой деятельности. Правовые основы и организация обеспечения занятости инвалидов. Образование инвалидов, обеспечение их занятости. Установление квоты приема инвалидов

на работу; специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов; условия их труда; организация обучения новым профессиям.

Тема 7: Социальная реабилитация инвалидов.

Вопросы для обсуждения: Основные направления социальной реабилитации инвалидов: социально-средовая ориентация и социально-бытовая адаптация. Барьеры городской среды. Обеспечение безбарьерного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры. Средства культуры в социальной реабилитации инвалидов. Информационное обеспечение инвалидов. Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации. Центры независимой жизни в мировой практике. Понятие о социальной интеграции. Разработка вспомогательных технических средств, обеспечивающих инвалидам условия доступности в эксплуатации. Психологическая реабилитация. Психологическая работа с инвалидами. Педагогическая реабилитация.

Тема 8: Обеспечение жизнедеятельности инвалидов.

Вопросы для обсуждения: Материальное обеспечение инвалидов (пенсионное обеспечение, страховые выплаты, пособия, льготы по уплате налогов и сборов). Медицинская помощь инвалидам (льготное лекарственное обеспечение, право на квалифицированную медицинскую помощь). Социальное обслуживание (на дому, полустационарное, стационарное, срочное, социально консультативная помощь). Транспортное обслуживание инвалидов (льготы на проезд, предоставление транспортных средств, техническое обеспечение и ремонт транспортных средств). Бытовые льготы и обеспечение инвалидов жильем (по кредитованию, приобретению, строительству, получению и содержанию жилья, по оплате коммунальных услуг, услуг учреждений связи). Воспитание и обучение детей-инвалидов. Льготы для инвалидов в сфере трудовых отношений.

Тема 9: Физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции.

Вопросы для обсуждения: Особенности проектирования зданий и сооружений физкультурно-оздоровительного и спортивного назначения с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения. Разработка новых проектов и реконструкция существующих спортивных сооружений с учетом обеспечения их доступности для инвалидов. Разработка вспомогательных технических средств и спортивного инвентаря, обеспечивающих инвалидам условия доступности в эксплуатации. Адаптивная физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции инвалидов. Адаптивная физическая культура в системе специальных (коррекционных) школ. Спортивные общественные движения и объединения инвалидов. Паралимпийское движение. Спортивное движение глухих. Специальная олимпиада. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения социальной защиты инвалидов в РФ. Меры социальной поддержки инвалидов. Медико-социальная экспертиза. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов. Медицинская реабилитация инвалидов. Профессиональная реабилитация инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: Общие положения социальной защиты инвалидов в РФ. Меры социальной поддержки инвалидов. Медико-социальная экспертиза. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов. Медицинская реабилитация инвалидов. Профессиональная реабилитация инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие положения социальной защиты инвалидов в РФ	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 БК-4.1 БК-4.2	ориентировочный этап - устный опрос, тестирование деятельностный этап – реферат
Реабилитация и абилитация инвалидов	БК-4.3 БК-4.4	контроль-корректировочный этап – контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос

- Государственная политика и нормативно-правовое обоснование социальной защиты инвалидов.
- Обязательства современного государства перед инвалидами.
- Основные законы об инвалидности в РФ.
- Порядок и условия признания лица инвалидом.
- Меры социальной поддержки инвалидов.
- Социальная защита детей-инвалидов в РФ.
- Права и льготы инвалидов в сфере образования.
- Порядок обращения в государственные органы в целях реализации прав и законных интересов.
- Система медицинской реабилитации, ее нормативно-правовое обеспечение.
- Понятие реабилитации и абилитации инвалида.
- Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).
- Медицинская реабилитация инвалидов.
- Профессиональная реабилитация инвалидов.
- Социальная реабилитация инвалидов.
- Обеспечение жизнедеятельности инвалидов.
- Физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции.

- Реферат

Темы рефератов:

1. Феномен социальной защиты в человеческом обществе.

2. Социально-педагогическая помощь инвалидам: правовые и организационно-методические основы.
3. Методы социальной работы с инвалидами и их семьями.
4. Образование «особого» ребенка.
5. Феномен семьи: определение, сущность, функции семьи, семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
6. Сущность и особенности взаимодействия педагога и родителей детей-инвалидов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов.
2. Законодательная и нормативно-правовая основа защиты.
3. Основные международные акты о социальной защите инвалидов в Российской Федерации.
4. Состояние структура инвалидности в России и за рубежом.
5. Федеральный закон РЯ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 20.07.1995 №181-ФЗ.
6. Набор социальных услуг.
7. Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.
8. Организационные основы медико-социальной экспертизы: структура и организация работы учреждений МСЭ.
9. Задачи, функции, права учреждений МСЭ.
10. Порядок осуществления медикосоциальной экспертизы.
11. Защита прав граждан во взаимоотношениях с учреждениями МСЭ.
12. Порядок обжалования решений.
13. Методика медико-социальной экспертизы: международная классификация нарушений функций, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности; использование в практике МСЭ России.
14. Понятие реабилитации и абилитации.
15. Федеральная базовая программа реабилитации и абилитации инвалидов и порядок ее реализации.
16. Основные принципы реабилитации.
17. Виды реабилитации.
18. Этапы реабилитационного процесса.
19. Организация реабилитационного процесса.
20. Задачи медицинской реабилитации.
21. Система медицинской реабилитации, ее нормативно-правовое обеспечение.
22. Учреждения реабилитационного типа.
23. Основные виды медицинской реабилитации.
24. Порядок и условия предоставления медицинской помощи, санаторно-курортное лечение.
25. Лекарственного обеспечения инвалидов.
26. Физические методы реабилитации.
27. Механические методы,
28. Массаж.
29. Логопедическая помощь.
30. Основные виды профессиональной реабилитации.
31. Учреждения общего и специального типа.
32. Формы организации труда инвалидов, значение трудовой деятельности.
33. Правовые основы и организация обеспечения занятости инвалидов.
34. Образование инвалидов, обеспечение их занятости.
35. Установление квоты приема инвалидов на работу.

36. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
37. Условия их труда.
38. Организация обучения новым профессиям.
39. Основные направления социальной реабилитации инвалидов: социально-средовая ориентация и социально-бытовая адаптация.
40. Барьеры городской среды.
41. Обеспечение безбарьерного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры.
42. Средства культуры в социальной реабилитации инвалидов.
43. Информационное обеспечение инвалидов.
44. Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации.
45. Центры независимой жизни в мировой практике.
46. Понятие о социальной интеграции.
47. Разработка вспомогательных технических средств, обеспечивающих инвалидам условия доступности в эксплуатации.
48. Психологическая реабилитация.
49. Психологическая работа с инвалидами.
50. Педагогическая реабилитация.
51. Материальное обеспечение инвалидов (пенсионное обеспечение, страховые выплаты, пособия, льготы по уплате налогов и сборов).
52. Медицинская помощь инвалидам (льготное лекарственное обеспечение, право на квалифицированную медицинскую помощь).
53. Социальное обслуживание (на дому, полустационарное, стационарное, срочное, социально консультативная помощь).
54. Транспортное обслуживание инвалидов (льготы на проезд, предоставление транспортных средств, техническое обеспечение и ремонт транспортных средств).
55. Бытовые льготы и обеспечение инвалидов жильем (по кредитованию, приобретению, строительству, получению и содержанию жилья, по оплате коммунальных услуг, услуг учреждений связи).
56. Воспитание и обучение детей-инвалидов.
57. Льготы для инвалидов в сфере трудовых отношений.
58. Особенности проектирования зданий и сооружений физкультурно-оздоровительного и спортивного назначения с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения.
59. Разработка новых проектов и реконструкция существующих спортивных сооружений с учетом обеспечения их доступности для инвалидов.
60. Разработка вспомогательных технических средств и спортивного инвентаря, обеспечивающих инвалидам условия доступности в эксплуатации.
61. Адаптивная физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции инвалидов.
62. Адаптивная физическая культура в системе специальных (коррекционных) школ.
63. Спортивные общественные движения и объединения инвалидов.
64. Паралимпийское движение.
65. Спортивное движение глухих.
66. Специальная олимпиада.
67. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая)

		уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	я) оценка		я оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шувалова, И. А. Защита прав инвалидов : учебное пособие / И.А. Шувалова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 193 с. — (Юридическая консультация). - ISBN 978-5-16-016262-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125847>
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва :Спорт, 2016. - 616 с.ISBN 978-5-906839-42-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913071>

Дополнительная литература

3. Антипьева, Н. В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. Правовое регулирование : учеб. пособие для вузов / Н. В. Антипьева. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 223 с. - (Юридическая литература). - Библиогр.:с.214-221. - ISBN 5-305-00029-7 : Б. ц. - Текст : непосредственный.
4. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации / под ред. М. В. Коробова, В. Г. Помникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Гиппократ, 2010. - 1024, [1] с. : табл. - Библиогр.: с. 1009-1010. - Предм. указ.: с. 1011-1022. - ISBN 978-5-8232-0264-0 : 1300.00 р. - Текст : непосредственный.
5. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. и спец. "Социальная работа" / [Т.В. Зозуля[и др.]. - М. : Academia, 2005. - 303 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - ISBN 5-7695-2085-X : 166.00 р. - Текст : непосредственный.
6. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-394-02719-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093453>
7. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - Москва : Дашков и К, 2016. - 824 с. - ISBN 978-5-394-02553-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/532948>
8. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103706>
9. Старобина, Е. М. Профессиональная реабилитация лиц с инвалидностью: состояние и направления развития : монография / Е.М. Старобина, А.Г. Рябоконь, Е.О. Гордиевская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 235 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1863105. - ISBN 978-5-16-017614-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863105>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины: «Этика общения в адаптивной физической культуре»

1. Наименование дисциплины: «Этика общения в адаптивной физической культуре»

Цель дисциплины - формирование компетенций и культуры будущего педагога по адаптивной физической культуре в отношении этических основ и принципов делового общения с субъектами сферы АФК и адаптивного спорта на уровне, позволяющем осуществлять образовательные и воспитательные трудовые функции, предусмотренные профессиональным стандартом.

Задачи дисциплины:

- создать условия для изучения студентами этических и психологических основ делового общения и формирования современной деловой культуры;
- дать студентам представление об основах теории коммуникации и закономерностях ее применения в деловом общении и обеспечить формирование соответствующих навыков;
- способствовать развитию у студентов умений осуществлять деятельность по овладению студентами основами подготовки и проведения публичных выступлений, деловой беседы, деловых переговоров в сфере АФК;
- выработать у студентов представление о влиянии речевой этики на эффективность делового общения субъектов сферы АФК.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1. Способность воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения, формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, мотивационно-	БК-1.1 Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся БК-1.2 Осуществляет воспитание социально-значимых личностных качеств у занимающихся с использованием средств, методов	Знать: закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; технологии

ценностные ориентации самосовершенствования	и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Уметь: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; общаться с детьми различных возрастных категорий; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Владеть: навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики; навыками планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; навыком организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
БК-4. Способность осуществлять профессиональную деятельность в	БК-4.1 Демонстрирует знания нормативно-	Знать: нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и

соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	правовых актов в сфере адаптивной физической культуры и норм профессиональной этики БК-4.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности БК-4.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности БК-4.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	социальной защите; требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. Уметь: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров, вести коммуникацию с соблюдением этических и культурных норм. Владет: навыками обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; разработки внутренних порядков организации

		управленческого учета и отчетности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика общения в адаптивной физической культуре» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП ВО по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в предмет этики общения, этикетные нормы	Понятие об этике и этике общения. Этические понятия, термины и категории. Этика и этикет. Этические основы общения в междисциплинарном коллективе, направленном на восстановление лиц с ОВЗ. Этика как учение о морали и нравственности. Основные этические принципы: человечность, справедливость, ответственность, терпимость, демократичность, солидарность. Этикет как историко-культурная категория. Соблюдение этикета как условие развития морально-

		нравственных отношений в коллективе. Определение коммуникативного взаимодействия. Структура коммуникативного взаимодействия. Основные принципы коммуникативного взаимодействия. Понятия сущности, структуры, видов и этапов педагогического общения. Способы взаимодействия с воспитанниками. Трудности и стереотипы педагогического общения. Определение междисциплинарного коллектива. Знание педагогических, психологических, социальных концепций, направленных на развитие личности и восстановление лиц с ОВЗ. Приемы общения между членами коллектива.
2	Культура общения	Определение культуры. Нравственная культура человека. Моральные качества. Определение и сущность общения. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Пространственные зоны общения. Нравственный смысл общения. Культура общения. Определение и нормы межличностного общения. Культура и антикультура в общении. Нравственная протокультура в общении и дефекты общения. Коммуникативные барьеры общения. Понятие о манерах. Речь: культура речи, признаки. Правила речевого поведения.
3	Этика педагогического и социального общения в адаптивной физической культуре	Этика общения педагога и социального работника в адаптивной физической культуре. Профессионально-этические компоненты общения с инвалидами. Ценности общения. Этическое содержание «техники общения». Целостность процесса общения. Конфликты в профессиональной сфере и управленческая этика общения. Этические и психологические принципы предупреждения конфликтов в общении с инвалидами. Особенности взаимоотношения с лицами, имеющими ограниченные возможности, в том числе инвалидами. Барьеры окружающей среды для инвалидов разных форм. Формирования ценностей АФК, ЗОЖ, способности лиц с ОВЗ вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться в процессе общения и взаимодействия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в предмет этики общения, этикетные нормы.

Тема 2: Культура общения.

Тема 3: Этика педагогического и социального общения в адаптивной физической культуре.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Введение в предмет этики общения, этикетные нормы.

Вопросы для обсуждения: Понятие об этике и этике общения. Этические понятия, термины и категории. Этика и этикет. Этические основы общения в междисциплинарном коллективе, направленном на восстановление лиц с ОВЗ. Этика как учение о морали и нравственности. Основные этические принципы: человечность, справедливость, ответственность, терпимость, демократичность, солидарность. Этикет как историко-

культурная категория. Соблюдение этикета как условие развития морально-нравственных отношений в коллективе. Определение коммуникативного взаимодействия. Структура коммуникативного взаимодействия. Основные принципы коммуникативного взаимодействия. Понятия сущности, структуры, видов и этапов педагогического общения. Способы взаимодействия с воспитанниками. Трудности и стереотипы педагогического общения. Определение междисциплинарного коллектива. Знание педагогических, психологических, социальных концепций, направленных на развитие личности и восстановление лиц с ОВЗ. Приемы общения между членами коллектива.

Тема 2: Культура общения.

Вопросы для обсуждения: Определение культуры. Нравственная культура человека. Моральные качества. Определение и сущность общения. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Пространственные зоны общения. Нравственный смысл общения. Культура общения. Определение и нормы межличностного общения. Культура и антикультура в общении. Нравственная протокультура в общении и дефекты общения. Коммуникативные барьеры общения. Понятие о манерах. Речь: культура речи, признаки. Правила речевого поведения.

Тема 3: Этика педагогического и социального общения в адаптивной физической культуре

Вопросы для обсуждения: Этика общения педагога и социального работника в адаптивной физической культуре. Профессионально-этические компоненты общения с инвалидами. Ценности общения. Этическое содержание «техники общения». Целостность процесса общения. Конфликты в профессиональной сфере и управленческая этика общения. Этические и психологические принципы предупреждения конфликтов в общении с инвалидами. Особенности взаимоотношения с лицами, имеющими ограниченные возможности, в том числе инвалидами. Барьеры окружающей среды для инвалидов разных форм. Формирования ценностей АФК, ЗОЖ, способности лиц с ОВЗ вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться в процессе общения и взаимодействия.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в предмет этики общения, этикетные нормы. Культура общения. Этика педагогического и социального общения в адаптивной физической культуре.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в предмет этики общения, этикетные нормы. Культура общения. Этика педагогического и социального общения в адаптивной физической культуре.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или)

индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Введение в предмет этики общения, этикетные нормы. Тема 2: Культура общения. Тема 3: Этика педагогического и социального общения в адаптивной физической культуре.	БК-1.1 БК-1.2 БК-4.1 БК-4.2 БК-4.3 БК-4.4	Ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
		Деятельностный этап – контрольные работы, доклад-презентация
		Контрольно-корректировочный этап – контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Устный опрос

1. Понятие об этике и этике общения.
2. Этика и этикет.
3. Этические основы общения в междисциплинарном коллективе, направленном на восстановление лиц с ОВЗ.
4. Этика как учение о морали и нравственности.
5. Этические принципы: человечность, справедливость, ответственность, терпимость, демократичность, солидарность.
6. Этикет как историко-культурная категория.
7. Соблюдение этикета как условие развития морально-нравственных отношений в коллективе.
8. Определение коммуникативного взаимодействия.
9. Структура коммуникативного взаимодействия.
10. Основные принципы коммуникативного взаимодействия.
11. Понятия сущности, структуры, видов и этапов педагогического общения.
12. Способы взаимодействия с воспитанниками.
13. Трудности и стереотипы педагогического общения.
14. Определение междисциплинарного коллектива.
15. Знание педагогических, психологических, социальных концепций, направленных на развитие личности и восстановление лиц с ОВЗ.
16. Приемы общения между членами коллектива.
17. Определение культуры. Нравственная культура человека.
18. Моральные качества.
19. Определение и сущность общения. Виды общения.
20. Вербальные и невербальные средства общения.
21. Пространственные зоны общения. Нравственный смысл общения.
22. Культура общения. Определение и нормы межличностного общения.
23. Культура и антикультура в общении. Нравственная протокультура в общении и дефекты общения.
24. Коммуникативные барьеры общения.
25. Понятие о манерах. Речь: культура речи, признаки. Правила речевого поведения.
26. Этика общения педагога и социального работника в адаптивной физической культуре.
27. Профессионально-этические компоненты общения с инвалидами.

28. Ценности общения.
29. Этическое содержание «техники общения».
30. Целостность процесса общения.
31. Конфликты в профессиональной сфере и управленческая этика общения.
32. Этические и психологические принципы предупреждения конфликтов в общении с инвалидами.
33. Особенности взаимоотношения с лицами, имеющими ограниченные возможности, в том числе инвалидами.
34. Барьеры окружающей среды для инвалидов разных форм.
35. Формирования ценностей АФК, ЗОЖ, способности лиц с ОВЗ вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться в процессе общения и взаимодействия.

- Доклад – презентация

Темы докладов:

1. Интернет-технологии и деловое общение в сфере АФК.
2. Стили и функции делового общения специалиста по АФК.
3. Разрешение конфликтов как задача в АФК.
4. Особенности общения с детьми-инвалидами.
5. Особенности общения с молодыми инвалидами.
6. Особенности общения с пожилыми людьми.
7. Культура и антикультура в общении.
8. Кодекс этики общения с инвалидами.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие об этике и этике общения.
2. Этика и этикет.
3. Этические основы общения в междисциплинарном коллективе, направленном на восстановление лиц с ОВЗ.
4. Этика как учение о морали и нравственности.
5. Этические принципы: человечность, справедливость, ответственность, терпимость, демократичность, солидарность.
6. Этикет как историко-культурная категория.
7. Соблюдение этикета как условие развития морально-нравственных отношений в коллективе.
8. Определение коммуникативного взаимодействия.
9. Структура коммуникативного взаимодействия.
10. Основные принципы коммуникативного взаимодействия.
11. Понятия сущности, структуры, видов и этапов педагогического общения.
12. Способы взаимодействия с воспитанниками.
13. Трудности и стереотипы педагогического общения.
14. Определение междисциплинарного коллектива.
15. Знание педагогических, психологических, социальных концепций, направленных на развитие личности и восстановление лиц с ОВЗ.
16. Приемы общения между членами коллектива.
17. Определение культуры.
18. Нравственная культура человека.
19. Моральные качества.
20. Определение и сущность общения.
21. Виды общения.
22. Вербальные и невербальные средства общения.
23. Пространственные зоны общения.

24. Нравственный смысл общения.
25. Культура общения. Определение и нормы межличностного общения.
26. Культура и антикультура в общении.
27. Нравственная протокультура в общении и дефекты общения.
28. Коммуникативные барьеры общения.
29. Понятие о манерах.
30. Речь: культура речи, признаки.
31. Правила речевого поведения.
32. Этика общения педагога и социального работника в адаптивной физической культуре.
33. Профессионально-этические компоненты общения с инвалидами.
34. Ценности общения.
35. Этическое содержание «техники общения».
36. Целостность процесса общения.
37. Конфликты в профессиональной сфере и управленческая этика общения.
38. Этические и психологические принципы предупреждения конфликтов в общении с инвалидами.
39. Особенности взаимоотношения с лицами, имеющими ограниченные возможности, в том числе инвалидами.
40. Барьеры окружающей среды для инвалидов разных форм.
41. Формирование ценностей АФК, ЗОЖ, способности лиц с ОВЗ вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться в процессе общения и взаимодействия.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать	хорошо		71-85

	ой деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	ь, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва :Спорт, 2016. - 616 с.ISBN 978-5-906839-42-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913071>
2. Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с— (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01050-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028559>

Дополнительная литература

3. Еремушкин, М. А. Основы реабилитации / М. А. Еремушкин. - М. : Академия, 2011. - 205, [1] с. - (Среднее профессиональное образование. Здравоохранение). - Библиогр.: с. 204. - ISBN 978-5-7695-6970-8 : - Текст : непосредственный.
4. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник для студ. вузов, спец. в обл. сервиса / Под ред. О. Я. Гойхмана. - М. : ИНФРА-М, 2001. - 271 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 269. - ISBN 5-16-000657-5 : - Текст : непосредственный.
5. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с. - URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/handicapped/108>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.6. Программа дисциплины: «Частные методики адаптивной физической культуры»

1. Наименование дисциплины: «Частные методики адаптивной физической культуры»

Цель дисциплины: расширение теоретического, медико-биологического кругозора студентов, обучение применению средств ЛФК и приобретению студентами практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания теоретико-методических аспектов создания комплексов лечебной физической культуры при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия физических упражнений;
- привить навыки практической деятельности использования лечебной физической культуры для первичной профилактики заболеваний, травм и реабилитационных мероприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1 Демонстрирует знания частных методик адаптивной физической культуры, основные методы, формы организации обучения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры ОПК-2.2 Умеет организовывать и проводить в доступных формах обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность ОПК-2.3 Владеет навыками рационального использования	Знать: основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Уметь: использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории; осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся Владеть: навыком составления индивидуальных программ; профессиональной терминологией; навыком обобщения и анализа информации.

	специальной аппаратуры и инвентаря	
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1 Владеет теоретическими знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся ОПК-3.2 Демонстрирует знания особенностей индивидуализации средств и методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой ОПК-3.3 Владеет методикой проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Знать: психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья и наиболее эффективные методы их обучения; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; основы научно-исследовательской деятельности; методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей. Уметь: использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. Владеть: применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; применения всех

		частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров; использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.
ОПК-9. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-9.1 Демонстрирует знание классификации физических упражнений, способов дозирования нагрузки, методов обучения физическим упражнениям, периодизацию лечебной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-9.2 Владеет навыками анализа содержания различных методик лечебной гимнастики и других форм лечебной физической культуры, классификации специальных упражнения для различных патологий, проведения самостоятельных занятий лечебной гимнастикой ОПК-9.3 Владеет способами оценки эффективности занятий, программ	Знать: факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Уметь: определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Владеть: навыками практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в

	физической реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	состоянии здоровья (включая инвалидов).
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	Знать: требования к структуре и содержанию дополнительной образовательной программы по виду спорта, основные критерии, средства и методы отбора, общие цели и задачи дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью Владеть: технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различными нозологическими,	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с	Знать: организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации;

возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культу	ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; регулирование физической нагрузки занимающихся; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Уметь: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП ВО по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий Медико-физиологические и психологические предпосылки частных методик адаптивной физической культуры.
2	Методика адаптивной физической культуры разных нозологических групп	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения и слуха. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей
3	Методика адаптивной физической культуры лиц с соматическими заболеваниями	Методика адаптивной физической культуры для лиц с патологией сердечно -сосудистой системы Методика адаптивной физической культуры для лиц с патологией дыхательной системы Методика адаптивной физической культуры для лиц с патологией нервной и нервно-мышечной систем Методика адаптивной физической культуры лиц с патологией опорно- двигательного аппарата

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.

Тема 2: Методика адаптивной физической культуры разных нозологических групп.

Тема 3: Методика адаптивной физической культуры лиц с соматическими заболеваниями.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.

Вопросы для обсуждения: Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий. Медико-физиологические и психологические предпосылки частных методик адаптивной физической культуры.

Тема 2: Методика адаптивной физической культуры разных нозологических групп.

Вопросы для обсуждения: Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения и слуха. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей

Тема 3: Методика адаптивной физической культуры лиц с соматическими заболеваниями.

Вопросы для обсуждения: Методика адаптивной физической культуры для лиц с патологией сердечно -сосудистой системы. Методика адаптивной физической культуры для лиц с патологией дыхательной системы. Методика адаптивной физической культуры для лиц с патологией нервной и нервно-мышечной систем. Методика адаптивной физической культуры лиц с патологией опорно- двигательного аппарата.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. Методика адаптивной физической культуры разных нозологических групп. Методика адаптивной физической культуры лиц с соматическими заболеваниями.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Методика АФК детей с нарушением зрения: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Методика АФВ и ЛФК детей с нарушением зрения. Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов. Особенности формирования навыка пространственной ориентировки. Частные методики в работе с лицами, имеющими нарушения зрения. Методика АФК детей с нарушением слуха: Характеристика и классификации нарушений слуха. Психические и физические способности детей с нарушением слуха. Методы, методические приемы и особенности АФВ глухих и слабослышащих детей. Частные методики АФК в работе с лицами, имеющими нарушения слуха. Методика АФК детей с нарушением речи: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Методика АФВ детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи. Частные методики АФК в работе с детьми, имеющими нарушения речи. Методика АФК детей с нарушением интеллекта: Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью. Психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом Дауна. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом. Особенности двигательного и психического развития детей с нарушением интеллекта. Особенности построения урока АФВ с детьми, имеющими нарушение интеллекта. Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений. Коррекционно-развивающее направление занятий в различных формах АФК. Частные методики АФК в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Методика АФК детей с задержкой психического развития (ЗПР) и с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): Характеристика и классификация детей с ЗПР. Характеристика и классификация детей с СДВГ. Методические приемы, применяемые в работе с детьми, имеющими гиперактивность и выраженную невнимательность. Особенности построения занятий по АФВ. Методика АФВ детей разного возраста с ЗПР. Частные методики АФК в работе с детьми, имеющими ЗПР. Методика АФК при детском церебральном параличе (ДЦП): Общая характеристика заболевания ДЦП. Роль позотонических рефлексов в формировании двигательной сферы детей с ДЦП. Задачи, средства, методы физической

реабилитации детей с ДЦП. Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений у детей с ДЦП. Принципы и механизмы воздействия частных методик, способствующих коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП. Реабилитация лиц с поражением спинного мозга (ПСМ): Характеристика патологии ПСМ. Методы двигательной реабилитации. Частные методики в работе с лицами, имеющими травматические болезни спинного мозга (ТБСМ). Методы тренировки спинальной локомоторной активности. Методика АФК детей при врожденных аномалиях развития: Методика АФК детей разного возраста. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей. Особенности просветительской работы с родителями детей-инвалидов: Особенности просветительской работы с родителями детей-инвалидов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры 2. Методика адаптивной физической культуры разных нозологических групп 3. Методика адаптивной физической культуры лиц с соматическими заболеваниями	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
		Деятельностный этап – реферат, составление конспекта занятия АФК
		Контрольно-корректировочный этап – контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос

Проводится на занятиях, является элементом текущего контроля. Студент должен продемонстрировать достаточный уровень знаний (уметь воспроизвести и сопоставить базовые термины без значительных ошибок, привести практические примеры).

Примерный перечень вопросов:

–Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий

- Медико-физиологические предпосылки частных методик адаптивной физической культуры.
- Психологические предпосылки частных методик адаптивной физической культуры.
- Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения и слуха.
- Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.
- Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.
- Методика адаптивной физической культуры для лиц с патологией сердечно-сосудистой системы.
- Методика адаптивной физической культуры для лиц с патологией дыхательной системы.
- Методика адаптивной физической культуры для лиц с патологией нервной и нервно-мышечной систем.
- Методика адаптивной физической культуры лиц с патологией опорно-двигательного аппарата.

- Конспект занятия

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде написания конспекта занятия с составлением комплекса упражнений в зависимости от условий педагогического кейса. В кейсе указаны данные о возрасте, поле, нозологической группе и особенностях клиента.

«Зачтено»	«Не зачтено»
Упражнения подобраны адекватно условиям кейса. Верная последовательность.	Упражнения не решают поставленных задач.

- Реферат

Темы рефератов:

1. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ЗПР средствами адаптивного физического воспитания.
2. Методика развития творческого потенциала детей с нарушением зрения средствами адаптивной физической культуры.
3. Влияние подвижных игр на развитие координационных способностей детей с нарушением зрения.
4. Методы воспитания и стимуляция самовоспитания в работе с детьми с СДВГ.
5. Развитие скоростно-силовых способностей у детей с нарушением слуха.
6. Развитие координационных способностей (равновесия, дифференцировки усилий, времени, пространства, реагирующей способности, расслабления и др.) у детей с ампутационными дефектами нижних конечностей.
7. Методика обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
8. Методика обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.
9. Методика формирования навыка пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе адаптивного физического воспитания.
10. Коррекция осанки и плоскостопия у детей с нарушением интеллекта.
11. Особенности проведения частных методик в работе со школьниками, имеющими нарушения зрения.
12. Средства и методы развития мелкой моторики у дошкольников и младших школьников с нарушением речи.
13. Особенности коммуникативной деятельности педагога с незрячими детьми в процессе занятий физической культурой.
14. Особенности организации, подготовки и проведения спортивных праздников для невидящих детей школьного возраста.

15. Использование методов наглядности на уроках физической культуры в работе с неслышащими детьми.
16. Методы обучения пространственной ориентировке (схема тела, направление, маршрут движения и др.) дошкольников и младших школьников с нарушением слуха.
17. Методы развития статического и динамического равновесия у детей с ДЦП.
18. Методы развития мелкой моторики у детей с синдромом Дауна.
19. Средства и методы развития речевого дыхания у детей с нарушением речи.
20. Влияние неблагоприятного семейного воспитания на уровень агрессивности умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.
21. Внешкольные формы повышения двигательной активности детей с аутизмом.
22. Методика формирования опороспособности и вертикализации позы при ДЦП.
23. Методика коррекции спастики и развития подвижности в суставах верхних и нижних конечностей у детей с ДЦП.
24. Современные методики коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП.
25. Методика лечебного плавания и упражнений в воде при различных формах ДЦП.
26. Методика фитбол-гимнастики для детей с ДЦП.
27. Средства и методы двигательной реабилитации при вялых и спастических параличах.
28. Тредмилл-терапия как основной метод восстановления локомоторной функции при поражении спинного мозга.
29. Игровой метод в физическом воспитании детей с поражением спинного мозга.
30. Методы развития силовых способностей при поражении спинного мозга.
31. Технология обучения ходьбе на протезах после ампутации одной или обеих нижних конечностей.
32. Методические особенности применения физических упражнений при врожденных ампутационных дефектах конечностей детей раннего возраста.
33. Оптимизация психомоторного развития детей с дефектами нижних конечностей в процессе занятий бадминтоном.
34. Методика коррекционно-оздоровительной гимнастики в воде в период подготовки и протезирования детей среднего школьного возраста после ампутации нижних конечностей.
35. Методика упражнений с отягощениями в работе с детьми после ампутации верхних конечностей.
36. Методика занятий атлетической гимнастикой с подростками после травматического повреждения спинного мозга.
37. Футбол на костылях как средство психической и двигательной реабилитации детей-инвалидов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Адаптивная физическая культура в системе образовательных (коррекционных) учреждений. Задачи и формы адаптивного физического воспитания.
2. Особенности игровой деятельности детей с нарушением интеллекта.
3. Современные методики и программы обучения и реабилитации детей с синдромом Дауна.
4. Причины, классификация, признаки и факторы, препятствующие и способствующие обучению и воспитанию детей с синдромом Дауна.
5. Причины, классификация, основные признаки и особенности психомоторного развития детей с аутизмом.
6. Особенности реализации принципа адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами.
7. Раскройте причины и типы СДВГ.
8. Причины и классификация нарушений зрения.

9. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида.
10. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей.
11. Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей.
12. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
13. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание).
14. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно- силовых качеств, гибкости) у детей со зрительной депривацией.
15. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей со зрительной депривацией.
16. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
17. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
18. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.
19. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей.
20. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения.
21. Причины и классификация нарушений слуха.
22. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
23. Особенности физического развития детей с нарушением слуха.
24. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида.
25. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих школьников.
26. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры глухих и слабослышащих школьников.
27. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.
28. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно- силовых качеств, гибкости) у детей со слуховой депривацией.
29. Коррекция и развитие статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха.
30. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
31. Особенности развития внимания у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
32. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.
33. Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения (ЗПР, умственную отсталость, ДЦП и др.).
34. Понятие умственная отсталость, причины, классификация.
35. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (представлений, мышления, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы).

36. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций у детей с нарушением интеллекта.
37. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида.
38. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта.
39. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
40. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
41. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.
42. Особенности развития и коррекции координационных способностей (точности, дифференцировки усилий, времени и пространства быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений) у детей с умственной отсталостью.
43. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке физической культуры умственно отсталых школьников. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.
44. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
45. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.
46. Общая характеристика и классификация основных форм ДЦП.
47. Двигательный статус ребенка при ДЦП.
48. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с ДЦП. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.
49. Методы восстановительного лечения детей с ДЦП (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой).
50. Задачи, содержание, особенности организации и методики проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников с последствиями ДЦП.
51. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах ДЦП.
52. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах ДЦП.
53. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах ДЦП.
54. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при ДЦП.
55. Коррекция контрактур, подвижности в суставах, мышечной атрофии при ДЦП.
56. Коррекция дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями ДЦП.
57. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с последствиями ДЦП.
58. Методика лечебного плавания для детей с ДЦП.
59. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с ДЦП.
60. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, фитболгимнастики в работе с детьми, имеющими ДЦП.
61. Определение вертеброгенной миелопатии. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Факторы, вызывающие миелопатию. Клинические проявления миелопатий (первичные и вторичные нарушения). Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга.

62. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника.
63. Этапы травматической болезни спинного мозга. Виды лечебной гимнастики и особенности их проведения на разных этапах ТБСМ.
64. Средства и методы реабилитационного лечения при вертеброгенных миелопатиях.
65. Методы развития силы мышц при ПСМ. Развитие силы с помощью блочной системы по ДИКУЛЮ. Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности.
66. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
67. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил-терапия как средство двигательной реабилитации.
68. Использование методов электростимуляции в реабилитационном лечении пациентов с парезами.
69. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности.
70. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации.
71. Классификация врожденных пороков развития верхних и нижних конечностей.
72. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами верхних конечностей.
73. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
74. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации конечностей в условиях стационара.
75. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей.
76. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени, пользования протезами верхних конечностей.
77. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
78. Особенности обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
79. Подвижные игры коррекционной направленности для детей дошкольного и школьного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
80. Особенности методики занятий на тренажерах и с отягощениями в условиях стационара и в процессе физической рекреации при врожденных и ампутационных дефектах конечностей.
81. Особенности построения лечебно-восстановительных занятий при ампутации конечностей, динамика физической нагрузки, способы ее регулирования и контроля.
82. Корректирующие и профилактические упражнения, направленные на сохранение вертикальной позы, осанки после ампутации верхних и нижних конечностей.
83. Коррекция координационных способностей: равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики у детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей.
84. Использование спортивных игр (футбол на костылях; волейбол сидя на полу; баскетбол в колясках и др.) как средства физической и психической социальной адаптации подростков и юношей с дефектами конечностей.
85. Роль родителей в повышении двигательной активности и коррекции двигательных и психических нарушений детей-инвалидов.
86. Формы организации и методика совместных занятий физическими упражнениями родителей и детей-инвалидов.
87. Формы просветительской деятельности с родителями детей-инвалидов.

88. Перечислите причины нарушения речи. Какие основные нарушения речи встречаются у детей?
89. Охарактеризуйте особенности физического развития и физической подготовленности детей с нарушениями речи.
90. Раскройте основные методические направления в развитии тонкой моторики пальцев рук.
91. Раскройте методические особенности и направления развития координационных способностей у детей с нарушениями речи.
92. В чем состоит методика релаксации детей с речевыми нарушениями на занятиях физическими упражнениями?
93. Какие речевые функции нарушены у детей с заиканием? Чем отличаются задачи и содержание физического воспитания заикающихся детей на разных этапах логопедической коррекции?
94. Раскройте особенности использования игрового метода в процессе АФВ детей с нарушениями речи.
95. Какие методические приемы используются на физкультурных занятиях для развития когнитивных функций детей с нарушениями речи?
96. Методика дыхательной гимнастики для детей с нарушениями речи.
97. Что такое задержка психического развития и синдром дефицита внимания с гиперактивностью? Их сходства и различия.
98. Раскройте причины и формы задержки психического развития.
99. Каковы особенности психических функций у детей с ЗПР и СДВГ?
100. Охарактеризуйте особенности физического развития и двигательных способностей детей с ЗПР и СДВГ.
101. Раскройте методические особенности занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста с ЗПР.
102. Какие коррекционные задачи решаются в процессе АФВ детей 3-7 лет с ЗПР (ПК-15)?
103. Дайте общую характеристику программы по АФВ школьников младших классов с ЗПР.
104. Раскройте особенности проведения урочных форм занятий по АФВ младших школьников с ЗПР.
105. Раскройте особенности проведения внеклассных форм занятий по АФВ младших школьников с ЗПР.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и</i>	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебник / Евсеев С.П., Евсеева О.Э. - Москва: Сов. спорт, 2016. - 384 с. ISBN 978-5-906839-18-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913067>
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва: Спорт, 2016. - 616 с. ISBN 978-5-906839-42-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913071>
3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.]; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032463>

Дополнительная литература

4. Линева, Н. А. Методика проведения занятий адаптивной физической культурой для людей с умственной отсталостью, расстройствами психологического развития и эмоциональными расстройствами поведения: учебно-методическое пособие / Н. А. Линева, О. С. Навальная, Е. А. Пажаева. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 84 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132347>

5. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Спорт, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-907225-11-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065600>
6. Рябова, Е. В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: Формы спастической диплегии и тетраплегии: практическое пособие для педагогов-дефектологов / Е. В. Рябова. - Москва: Издательство ВЛАДОС, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-00136-109-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1881210>
7. Рябова, Е. В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП. Формы атонически-астатическая и гиперкинетическая: практическое пособие для педагогов-дефектологов / Е. В. Рябова. - Москва: Издательство ВЛАДОС, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-00136-111-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1881208>
8. Рябова, Е. В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: Гемипаретическая форма : практическое пособие для педагогов-дефектологов/ Е. В. Рябова. - Москва: Издательство ВЛАДОС, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-00136-110-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1881207>
9. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Спорт, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-907225-11-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065600>
10. Вайнер, Э. Н. Краткий энциклопедический словарь: Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] / Э. Н. Вайнер, С. А. Кастюнин. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-89349-557-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/495879>
11. Гидрореабилитация в системе адаптивной физической культуры: учебное пособие / М. В. Светлакова, И. Ю. Сазонов, Н. В. Волнистова [и др.] ; под общ. ред. М. В. Светлаковой. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-7996-2331-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920454>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.7. Программа дисциплины: «Спортивная медицина»

1. Наименование дисциплины: «Спортивная медицина»

Цель дисциплины расширение практического кругозора студентов, ознакомление с системой медицинского обеспечения занимающихся АФК и спортом, с ролью методов спортивной медициной в обосновании и управлении оздоровительными технологиями.

Задачи дисциплины:

- обеспечение допуска к занятиям физической культурой и спортом в соответствии с существующими медицинскими показаниями и противопоказаниями;
- участие в решении вопросов спортивной ориентации и отбора;
- осуществление систематического контроля функционального состояния организма у занимающихся физической культурой и спортом в процессе тренировок и соревнований;
- анализ заболеваний, травм и специфических повреждений, возникающих при нерациональных занятиях физической культурой и спортом; разработка методов их ранней диагностики, лечения, реабилитации и профилактики;
- обоснование рациональных режимов занятий и тренировок для разных контингентов, занимающихся физической культурой и спортом, средств повышения и восстановления спортивной работоспособности;
- разработка, апробация и внедрение в практику медико-биологических средств и методов оптимизации процессов постнагрузочного восстановления и повышения спортивной работоспособности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-7.1 Демонстрирует знание особенностей развития и функционирования организма человека ОПК-7.2 Понимает роль и место адаптивного физического воспитания в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-7.3 Знает особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп ОПК-7.4 Умеет формулировать задачи	Знать: основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; особенности реабилитации при различных видах инвалидности; знает основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. Уметь:

	(коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий, разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании ОПК-8.5 Владеет методиками проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры	выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации. Владеть: навыками применения профессиональной терминологии; владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; обобщения и анализа полученных результатов тестирования; владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.
ОПК-9. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом	ОПК-9.1 Демонстрирует знание классификации физических упражнений, способов дозирования нагрузки, методов обучения физическим упражнениям, периодизацию лечебной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-9.2 Владеет навыками анализа содержания различных методик лечебной гимнастики и других форм лечебной физической культуры, классификации специальных упражнения для различных патологий,	Знать: факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Уметь: определять наиболее значимые

организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	проведения самостоятельных занятий лечебной гимнастикой ОПК-9.3 Владеет способами оценки эффективности занятий, программ физической реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	мишени профилактического воздействия; подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Владеть: навыком практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спортивная медицина» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП ВО по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные

консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в спортивную медицину.	Предмет и задачи спортивной медицины. Основы организации спортивной медицины в России. Основы общей патологии. Спортивный травматизм.
2	Методы исследования организма занимающихся ФК и С.	Задачи и содержание и методы врачебного контроля. Методы исследования функционального состояния системы внешнего дыхания. Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Методы исследования функционального состояния нервной и нервно-мышечной системы.
3	Врачебно-педагогический контроль.	Задачи и содержание врачебно- педагогических наблюдений. Методы врачебно-педагогических наблюдений. Врачебно-педагогический контроль за ФВ в бразовательных учреждениях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в спортивную медицину.

Тема 2: Методы исследования организма занимающихся ФК и С.

Тема 3: Врачебно-педагогический контроль.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Введение в спортивную медицину.

Вопросы для обсуждения: Предмет и задачи спортивной медицины. Основы организации спортивной медицины в России. Основы общей патологии. Спортивный травматизм.

Тема 2: Методы исследования организма занимающихся ФК и С.

Вопросы для обсуждения: Задачи и содержание и методы врачебного контроля.
Методы исследования функционального состояния системы внешнего дыхания.
Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
Методы исследования функционального состояния нервной и нервно-мышечной системы.

Тема 3: Врачебно-педагогический контроль.

Вопросы для обсуждения: Задачи и содержание врачебно- педагогических наблюдений.

Методы врачебно-педагогических наблюдений. Врачебно-педагогический контроль за ФВ в образовательных учреждениях.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в спортивную медицину. Методы исследования организма занимающихся ФК и С. Врачебно-педагогический контроль.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в спортивную медицину.

Методы исследования организма занимающихся ФК и С. Врачебно-педагогический контроль.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в спортивную медицину.	ОПК-7.1 ОПК-7.2	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
Методы исследования организма занимающихся ФК и С.	ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-7.5	
Врачебно-педагогический контроль.	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	деятельностный этап – доклад-презентация, практические работы контрольно-корректировочный этап - контрольная работа, зачет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос

- Предмет и задачи спортивной медицины.
- Основы организации спортивной медицины в России.
- Основы общей патологии.
- Спортивный травматизм.
- Задачи и содержание и методы врачебного контроля.
- Методы исследования функционального состояния системы внешнего дыхания.
- Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
- Методы исследования функционального состояния нервной и нервно-мышечной системы.
- Задачи и содержание врачебно- педагогических наблюдений.
- Методы врачебно-педагогических наблюдений.

- Врачебно-педагогический контроль за ФВ в образовательных учреждениях.

- Доклад-презентация

1. Диспансерный метод наблюдения за спортсменами.
2. Медицинское обеспечение Паралимпийских соревнований.
3. Заболевания и травмы у спортсменов.
4. Врачебный контроль за лицами с ОВЗ.
5. Восстановительные средства в спорте.
6. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий физическими упражнениями.

- Практические задания

Примеры заданий

Задание 1.

Исследование физического развития, особенностей телосложения и состояния опорно-двигательного аппарата.

Задачи: 1. Провести опрос, собрать анамнез (общий, жизни, спортивный).

2. Освоить правила и технику исследования физического развития, особенностей телосложения, состояния опорно-двигательного аппарата.

Провести антропометрию. Результаты внести в карту.

Анамнез

Врачебно-контрольная карта физкультурника и спортсмена

Дата заполнения _____ (год, месяц, число)

1. Общие сведения

Организация (ДЮСШ, спортивный коллектив) _____

Вид спорта _____

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Дата рождения _____

3. Пол _____

4. Домашний адрес _____

5. Место работы или учебы _____

2. Анамнез жизни

1. Профессия, должность _____

2. Образование _____

3. Жилищные условия _____

4. Режим питания _____

5. Употребление алкоголя: случайное, мало, много, часто, не употребляет (подчеркнуть)

6. Перенесенные: а) заболевания _____

б) травмы _____

в) операции _____

7. Заболевания в семье _____

3. Общий спортивный анамнез

1. С какого возраста начал заниматься спортом? Какими видами?

2. Занятия основным видом спорта (начало занятий, систематически, с перерывами (более полугода), самостоятельно, под руководством тренера)

3. Динамика спортивной квалификации:

Дата					
Разряд					
Вид спорта					

4. Динамика спортивных результатов: улучшаются, ухудшаются, стабильные ____ (подчеркнуть) _____

5. Особенности тренировок в прошлом: круглогодичная или сезонная, разносторонняя или узкоспециальная, участие в соревнованиях без достаточной подготовки _____

_____ (подчеркнуть) _____

6. Явления физического перенапряжения (когда, причины, признаки)

7. Спортивные травмы (когда, характер, локализация, лечение, остаточные явления) _____

8. Самоконтроль в процессе тренировки _____

4. Ближайший спортивный анамнез

1. Когда и с какими результатами закончил последний сезон (год)? _____

2. Продолжительность и характер отдыха после предшествующего спортивного сезона, года _____

3. Характеристика тренировок по периодам (начало тренировок, частота, продолжительность, характер). Число проведенных соревнований, их масштабы и результаты.

а) общий подготовительный _____

б) специальный подготовительный _____

в) соревновательный _____

г) переходный _____

4. Заболевания, спортивные травмы или физическое перенапряжение в этом спортивном сезоне (году) _____

5. Жалобы (характер, связь с физическими нагрузками) _____

Задание 2.

Протокол определения физической работоспособности по тесту PWC170 (шаговый вариант)

Ф.И.О. _____ Возраст _____

Вид спорта _____ Спортивный разряд _____

Спортивный стаж (лет) _____ Дата обследования _____

Дополнение к анамнезу _____

Номер нагрузки	Высота ступени h, м	Масса Р, кг	Темп n, мин ⁻¹	Мощность нагрузки W, кгм/мин	ЧСС f, уд./мин
1					
2					

$$W_1 = 1,3 \cdot P \cdot h_1 \cdot n_1 = \text{_____ кгм/мин}$$

$$W_2 = 1,3 \cdot P \cdot h_2 \cdot n_2 = \text{_____ кгм/мин}$$

$$PWC_{170} = W_1 + (W_2 - W_1) \times \frac{170 - f_1}{f_1 - f_2} = \text{_____ кгм/мин}$$

$$PWC_{170} \text{ относит.} = \frac{PWC_{170}}{P} = \text{_____ кгм/мин/кг}$$

Оценка физической работоспособности _____

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Антропометрия, методы проведения; средние данные для разных возрастных групп.
2. Гарвардский степ-тест, методика его проведения и значение в оценке общей работоспособности и тренированности организма.
3. Значение и основные задачи врачебно-педагогических наблюдений. Организация врачебно-педагогических наблюдений.
4. Кровотечения, виды, способы остановки.
5. Лекарственные средства, ускоряющие восстановительные процессы.
6. Местные расстройства кровообращения (артериальная и венозная гиперемия, стаз, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия).
7. Методы исследования функционального состояния вегетативной нервной системы.
8. Методы исследования функционального состояния центральной нервной системы.
9. Нарушение терморегуляции (переохлаждение, перегревание, лихорадка); оказание первой помощи.
10. Общая характеристика заболеваний и повреждений у спортсменов.
11. Общие принципы управления восстановительными процессами.
12. Особенности физического развития детей школьного возраста.
13. Особенности методики занятий физической культурой со школьниками, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе.

14. Особенности физического развития и телосложения у представителей различных видов спорта.
15. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы у спортсменов.
16. Особенности функционального состояния системы внешнего дыхания у спортсменов.
17. Особенности функционального состояния сосудистой системы у спортсменов.
18. Оценка физического развития.
19. Повреждения кожных покровов у спортсменов; оказание первой доврачебной помощи.
20. Понятие о воспалении, его признаки, стадии, виды.
21. Понятие о «здоровье» и «болезни». Этиология и патогенез; внешние и внутренние причины болезней.
22. Понятие о реактивности организма; иммунитет и аллергия.
23. Понятие о физическом развитии; типы конституции человека, значение для спортивной ориентации.
24. Принципы отбора учащихся в основную, подготовительную и специальную медицинскую группы.
25. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
26. Проба Летунова, ее значение в оценке общей работоспособности и тренированности организма.
27. Самоконтроль спортсмена, примерная схема дневника самоконтроля.
28. Содержание и методы врачебного исследования спортсменов (анамнез жизни, спортивный анамнез, внешний осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
29. Соматоскопия, методика проведения, значение.
30. Спортивный массаж, его физиологическое действие на организм.
31. Структурные особенности спортивного сердца (физиологическая дилатация, гипертрофия).
32. Тестирование в спортивной медицине; общие требования к проведению функциональных проб.
33. Травмы внутренних органов, глаз, уха, горла и носа, оказание первой помощи.
34. Травмы опорно-двигательного аппарата у спортсменов, оказание первой помощи, методика ЛФК.
35. Цели, задачи и содержание спортивной медицины. Развитие и организация спортивной медицины в стране.
36. Особенности антропометрических исследований у школьников.
37. Значение электрокардиографических исследований в спортивной медицине.
38. Медицинское обеспечение соревнований.
39. Цели и задачи медико-педагогического наблюдения за юными спортсменами.
40. Определение спортивной пригодности детей и подростков.
41. Наследственность и основные факторы, определяющие спортивную пригодность.
42. Паспортный и биологический возраст.
43. Лекарственные средства, ускоряющие восстановительные процессы. Понятие о допингах и антидопинговый контроль в спорте.
44. Текущий и срочный врачебно-педагогический контроль за представителями различных спортивных специализаций.
45. Принципы оценки уровня физического развития и полового созревания у детей и подростков.
46. Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климатогеографических и погодных условиях.
47. Медицинское обеспечение спортивных соревнований.

48. Хроническое перенапряжение ведущих органов и систем организма у спортсменов: переутомление, перетренированность.
49. Хроническое перенапряжение ведущих органов и систем организма у спортсменов: хроническое физическое перенапряжение.
50. Неотложные состояния в спорте.
51. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Электрокардиография.
52. Определение физической работоспособности с помощью функциональных проб и тестов.
53. Изучение уровня специальной тренированности спортсмена с помощью повторных специфических нагрузок.
54. Изучение эффективности тренировочного занятия с помощью пробы с дополнительной стандартной нагрузкой.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Граевская, Н. Д. Спортивная медицина : курс лекций и практические занятия : учебное пособие / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. - Москва : Спорт, Человек,

2018. - 712 с. - ISBN 978-5-906839-52-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199173>

2. Миллер, Л. Л. Спортивная медицина: Учебное пособие / Миллер Л.Л. - Москва :Человек, 2015. - 184 с.ISBN 978-5-906131-47-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915408> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Спортивная медицина. Национальное руководство : [Комплект] / Ассоц. мед. о-в по качеству; [Рос. ассоц. по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов] ; гл. ред.: С. П. Миронов, Б. А. Поляев, Г. А. Макаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1182 с., [8] л. цв. ил. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9704-2232-8 Приложение: Спортивная медицина. Национальное руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, М. (CD)
2. Спортивная медицина: Справочник для врачей и тренеров / Гнетова А., Потанич Л., Прокопьева М., - 3-е изд., доп. и испр. - Москва :Человек, 2013. - 328 с.ISBN 978-5-906131-10-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915416> (дата обращения: 28.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Практическая спортивная медицина для тренеров / Г. А. Макарова, А. А. Матишев, М. А. Виноградов [и др.]. - Москва : Спорт, 2022. - 624 с. - ISBN 978-5-907225-85-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1880222> (дата обращения: 28.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Заболевания спортсменов : учебник : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 49.03.01 "Физическая культура" (квалификация "Бакалавр") / [А. В. Смоленский, О. И. Беличенко, А. В. Тарасов, С. Ю. Золичева] ; под ред. А. В. Смоленского, А. В. Тарасова. - Москва : Спорт, 2020. - 215 с. : ил. - Библиогр.: с. 206-210 (60 назв.). - ISBN 978-5-907225-54-1 : 1009.36 р. - Текст (визуальный) : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.1. Программа дисциплины «Физическая реабилитация»

1. Наименование дисциплины: «Физическая реабилитация»

Цель дисциплины - расширение теоретического, медико-биологического кругозора студентов, обучение применению средств ЛФК и приобретению студентами практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания теоретико-методических аспектов создания комплексов лечебной физической культуры при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия физических упражнений;
- привить навыки практической деятельности использования лечебной физической культуры для первичной профилактики заболеваний, травм и реабилитационных мероприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-7.1 Демонстрирует знание особенностей развития и функционирования организма человека ОПК-7.2 Понимает роль и место адаптивного физического воспитания в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-7.3 Знает особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп ОПК-7.4 Умеет формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические,	Знать: основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; особенности реабилитации при различных видах инвалидности; знает основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. Уметь: выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и

	оздоровительные, образовательные, воспитательные), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий, разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании ОПК-7.5 Владеет методиками проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры	гендерных особенностей; использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации. Владеть: навыками применения профессиональной терминологии; владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; обобщения и анализа полученных результатов тестирования; владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.
ОПК-9. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих	ОПК-9.1 Демонстрирует знание классификации физических упражнений, способов дозирования нагрузки, методов обучения физическим упражнениям, периодизацию лечебной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-9.2 Владеет навыками анализа содержания различных методик лечебной гимнастики и других форм лечебной физической культуры, классификации специальных упражнения для различных патологий, проведения самостоятельных занятий лечебной гимнастикой ОПК-9.3 Владеет	Знать: факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Уметь: определять наиболее значимые мишени профилактического воздействия; подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических

заболеваний)	способами оценки эффективности занятий, программ физической реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Владеть: навыком практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культу	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	Знать: организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; регулирование физической нагрузки занимающихся; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Уметь: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность

		выполнения реабилитационных мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая реабилитация» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Реабилитация, предмет, методы, задачи. Междисциплинарный характер реабилитации.	Организационно-методические основы реабилитации. Понятие о реабилитации, ее задачи, принципы, средства. Виды и аспекты реабилитации. Задачи реабилитации. Принципы реабилитации. Этапность. Непрерывность и преемственность как необходимое условие эффективности восстановительного процесса. Средства реабилитации. Исходы реабилитации и оценка степени восстановления. Междисциплинарный характер реабилитации.
2	Здоровье, виды, показатели, диагностика, методы оценки.	Уровни здоровья. Методы оценки здоровья. Оценка функционального состояния здоровья. Антропометрия. Антропометрические показатели. Развитие физических качеств. Оценка функций сердечно-сосудистой системы. ЧСС, кровяное давление. Нормы ЭКГ. Тесты на

		восстановление. Нагрузочные тесты для детей. Определение МПК. Типы реакции сердечно-сосудистой системы. Возрастные и половые особенности реакции. Оценка функции дыхания. Оценка состояния нервной системы. Соматоконституциональные показатели. Составление заключений о состоянии здоровья. Основы общей патологии и тератологии. Общее учение о болезни; понятие «здоровье», и «болезнь»; этиология и патогенез. Конституционные типы человека. Понятие и предмет тератологии, классификация врожденных пороков развития. Основы частной патологии. Болезни системы кровообращения, дыхания, пищеварения, желез внутренней секреции, обмена веществ, системы выделения, нервной системы, ДЦП, гинекологические заболевания.
3	Медицинская реабилитация, задачи и методы, этапы.	Медикаментозное направление реабилитации. Лекарственные средства, классификация и механизм действия. Немедикаментозное направление реабилитации. Рефлексотерапия (иглорефлексотерапия, лазеропунктура, электропунктура, аккопрессура, баночный массаж и др.). Физиотерапия. Механотерапия. Инструментальное направление реабилитации. Эндоскопия. Лучевая терапия, гемосорбция, иммуносорбция. Этапы медицинской реабилитации. Основы фитотерапии.
4	Физическая реабилитация, задачи, средства и методы.	Физическое развитие. Оздоровительная физическая культура. Лечебная физическая культура. Понятие о лечебной физической культуре. Адаптивная физическая культура. Движение как основное средство реабилитации. Место двигательной активности в системе ЗОЖ. Гиподинамия. Гипердинамия. Тренировка. Оздоровительная тренировка. Особенности принципов оздоровительной тренировки, контроль за оздоровительной тренировкой. Методические рекомендации по проведению оздоровительных тренировок. Нетрадиционные системы оздоровительных упражнений. Нормы двигательной активности. Рекреация в системе оздоровительной физической культуры. Современные направления. Контроль за физической реабилитацией.
5	Общая характеристика средств физической реабилитации и рекреации.	Классификация средств физической реабилитации. Общие средства. Специальные средства. Пассивные средства. Активные средства. Психорегулирующие средства. Общие основы лечебной физической культуры. Особенности метода ЛФК. Обоснование ЛФК. Механизмы действия ЛФК. Средства, формы, содержание метода ЛФК. Классификация ЛФК. Основы физиотерапии. Цель, задачи физиотерапии. Общая физиотерапия. Частная физиотерапия. Мануальная терапия. Климатолечение. Санаторно-курортное лечение. Основы массажа, лечебный массаж. Механизм воздействия массажа. Питание и здоровье.
6	Физическая	Понятие о травме и травматической болезни. Схема

	реабилитация в травматологии и ортопедии.	патологического процесса. Физическая реабилитация при повреждениях суставов. Физическая реабилитация при травмах стоп, при повреждении ахиллова сухожилия. Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии. Методы реабилитации. Особенности реабилитации травм опорно-двигательного аппарата у детей. Основные принципы реабилитации спортсменов при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физическая реабилитация больных при ожогах, обморожениях. Физическая реабилитация при нозологических формах заболеваемости. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.
7	Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов.	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, органов мочевого выделения.
8	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы.	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Характеристика изменений при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга. Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника. Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Физическая реабилитация при неврозах.
9	Особенности физической реабилитации детей и подростков. Физическая реабилитация детей и подростков при нозологических формах заболеваемости.	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков. Анатомо-физическая характеристика детского организма в разные возрастные периоды. Физическая реабилитация детей с врожденной аномалией развития – врожденном вывихе бедра, врожденной кривошее, врожденной косоплоскости, пупочной грыже. Физическая реабилитация детей при заболеваниях сердечно-сосудистой системы – при ревматизме, при миокарде, при функциональных нарушениях работы сердца. Физическая реабилитация детей при возрастных инфекционных заболеваниях, при инфекционных заболеваниях органов дыхания, при бронхиальной астме. Физическая реабилитация детей при заболеваниях и повреждениях нервной системы – при детском церебральном параличе, при миопатии.
10	Реабилитация инвалидов. Физическая реабилитация инвалидов при нозологических формах заболеваемости	Понятие инвалидности. Первичная, элементарная, полная реабилитация. Социально-бытовая, социально-трудовая, социально-культурная реабилитация. Медицинская, техническая, физическая, психологическая, педагогическая реабилитация инвалидов. Психолого-педагогические особенности работы по реабилитации инвалидов. Реабилитация инвалидов с повреждениями опорно-двигательного аппарата. Реабилитация инвалидов с нарушениями интеллекта. Реабилитация инвалидов с сенсорными нарушениями. Реабилитация инвалидов по

		общему заболеванию. Коррекционная педагогика. Психология развития. Психология болезни и инвалидности.
11	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации инвалидов	Адаптивная физическая культура. Адаптивная физическая реабилитация. Адаптивный спорт. Адаптивная двигательная реакция. Креативные (художественномызыкальные), телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры. Экстремальные виды двигательной активности. Дошкольные образовательные учреждения. Коррекционные общеобразовательные учреждения. Образовательные учреждения профессионального образования. Классы компенсирующего обучения и отдельные коррекционные классы. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования. Медицинские показания и противопоказания к физической реабилитации. Развитие физических качеств у инвалидов и больных различных нозологических групп.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Реабилитация, предмет, методы, задачи. Междисциплинарный характер реабилитации.

Тема 2: Здоровье, виды, показатели, диагностика, методы оценки.

Тема 3: Медицинская реабилитация, задачи и методы, этапы.

Тема 4: Физическая реабилитация, задачи, средства и методы.

Тема 5: Общая характеристика средств физической реабилитации и рекреации.

Тема 6: Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии.

Тема 7: Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов.

Тема 8: Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

Тема 9: Особенности физической реабилитации детей и подростков. Физическая реабилитация детей и подростков при нозологических формах заболеваемости.

Тема 10: Реабилитация инвалидов. Физическая реабилитация инвалидов при нозологических формах заболеваемости

Тема 11: Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации инвалидов

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Реабилитация, предмет, методы, задачи. Междисциплинарный характер реабилитации.

Вопросы для обсуждения: Организационно-методические основы реабилитации. Понятие о реабилитации, ее задачи, принципы, средства. Виды и аспекты реабилитации: физической, медицинской, психологической, педагогической, профессиональной, социальной. Задачи реабилитации. Принципы реабилитации: этапность, непрерывность, преемственность, комплексность, постепенность, систематичность, индивидуальный подход, цикличность, новизна и разнообразие, умеренность воздействия, социальная направленность, постоянный контроль. Этапность: стационар, амбулаторный реабилитационный центр, санаторнокурортное лечение. Непрерывность и преемственность

как необходимое условие эффективности восстановительного процесса. Средства реабилитации. Активные средства. Пассивные средства. Психорегулирующие средства. Задачи реабилитации – восстановление здоровья, коррекция, компенсация состояния здоровья. Составление оздоровительных программ. Комплексность составления оздоровительных программ. Исходы реабилитации и оценка степени восстановления. Междисциплинарный характер реабилитации.

Тема 2: Здоровье, виды, показатели, диагностика, методы оценки.

Вопросы для обсуждения: Уровни здоровья. Методы оценки здоровья. Оценка функционального состояния здоровья. Антропометрия. Антропометрические показатели. Расчет плотности и состава массы тела. Развитие физических качеств. Определение гибкости, подвижности, объема движений в позвоночнике, в суставах. Силовые индексы. Оценка скоростно-силовых показателей. Тесты на выносливость. Оценка функций сердечно-сосудистой системы. ЧСС, кровяное давление. Нормы ЭКГ. Тесты на восстановление. Нагрузочные тесты для детей. Определение МПК. Типы реакции сердечно-сосудистой системы. Возрастные и половые особенности реакции. Оценка функции дыхания. Показатели внешнего дыхания. ЖЕЛ. Максимальная вентиляция легких. Жизненный показатель. Оценка состояния нервной системы. Соматоконституциональные показатели. Типы конституции, их морфофункциональная, гуморальная и психологическая характеристика. Составление заключений о состоянии здоровья. Основы общей патологии и тератологии. Общее учение о болезни; понятие «здоровье», и «болезнь»; этиология и патогенез. Конституционные типы человека. Реактивность, воспаление и лихорадка, нарушение тканевого роста, обменных процессов, патология эндокринной системы; расстройства кровообращения и гипоксия. Понятие и предмет тератологии, классификация врожденных пороков развития. Основы частной патологии. Болезни системы кровообращения, дыхания, пищеварения, желез внутренней секреции, обмена веществ, системы выделения, нервной системы, ДЦП, гинекологические заболевания. Биологические механизмы реабилитации. Защитные реакции организма, специфические и неспецифические. Компенсаторные механизмы. Адаптация. Гомеостаз. Стресс. Стресс – реакция и учение о стрессе. Срочная и долговременная адаптация. Адаптивные возможности и пределы. Принцип симморфозма. Болезни адаптации. Возрастные особенности механизмов и стратегии адаптивных перестроек. Регенерация, виды. Уровни структурной организации человека. Уровни регенерации. Регенерация отдельных тканей. Гипертрофия, виды. Гиперплазия. Атрофия. Метаплазия. Процессы организации инкапсуляции. Возрастные особенности регенерации.

Тема 3: Медицинская реабилитация, задачи и методы, этапы.

Вопросы для обсуждения: Медикаментозное направление реабилитации. Лекарственные средства, классификация и механизм действия. Немедикаментозное направление реабилитации. Рефлексотерапия (иглорефлексотерапия, лазеропунктура, электропунктура, аккопрессура, баночный массаж и др.). Физиотерапия. Механотерапия. Инструментальное направление реабилитации. Эндоскопия. Лучевая терапия, гемосорбция, иммуносорбция. Этапы медицинской реабилитации. Превентивный этап реабилитации. Борьба с факторами риска. Коррекция выявленных метаболических нарушений. Стационарный этап медицинской реабилитации. Этнотропная терапия. Патогенетическая терапия. Коррекция и компенсация метаболических нарушений. Поликлинический этап медицинской реабилитации. Санаторно-курортный этап медицинской реабилитации. Этап метаболической реабилитации. Основы фитотерапии. Лечебные средства лекарственных растений: гликозиды, сапонины, алкалоиды, флавоноиды, слизи, оксиданты, антимуагены, витамины, минеральные вещества. Механизм воздействия отдельных лекарственных средств из растений. Методики приготовления настоев, экстрактов, мазей, порошков. Правила сбора и хранения растений.

Тема 4: Физическая реабилитация, задачи, средства и методы.

Вопросы для обсуждения: Физическое развитие. Антропометрические показатели. Физические качества. Влияние наследственности на физическое здоровье. Соматотипы. Физическая культура, виды. Социально-биологическое значение физической культуры. Оздоровительная физическая культура. Лечебная физическая культура. Понятие о лечебной физической культуре. Особенности метода ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Средства, формы, содержание метода ЛФК. Адаптивная физическая культура. Движение как основное средство реабилитации. Место двигательной активности в системе ЗОЖ. Гиподинамия. Гипердинамия. Тренировка. Оздоровительная тренировка. Особенности принципов оздоровительной тренировки, контроль за оздоровительной тренировкой. Методические рекомендации по проведению оздоровительных тренировок. Составление программ оздоровительных тренировок с учетом уровня здоровья, болезней, возраста, пола. Рекомендуемые физические нагрузки для разных типов конституции. Нормативы физической подготовленности, виды упражнений, нагрузок, их дозировка. Аэробные и анаэробные упражнения. Статистические и динамические, циклические упражнения. Физическая нагрузка и характеристики. Объем, продолжительность, темп, интенсивность. Дозировка физических нагрузок для развития физических качеств. Принципы дозирования физических нагрузок. Физические нагрузки и здоровье. Контроль за адекватностью физических нагрузок. Самоконтроль. Контроль тренера. Врачебный контроль. Оперативный контроль. Методики контроля. Формы занятий физической культурой, классические виды физической культуры. Нетрадиционные системы оздоровительных упражнений – ритмическая и атлетическая гимнастика, бодибилдинг, шейпинг, йога, у-шу. Двигательная активность в системе оздоровительной физкультуры. Нормы двигательной активности. Дозирование физических нагрузок на одном занятии, в течении дня, недели, месяца. Индивидуальный профиль физической подготовленности и двигательной активности, распределение занятий по физическим качествам. Сопоставление фактических и нормативных показателей. Рост показателей. Принцип обратной связи. Рекреация в системе оздоровительной физической культуры. Виды упражнений и формы занятий активным отдыхом – прогулки, катания, туризм, купания, рыбалка, активные игры, двигательные паузы, физический труд. Мотивация физической активности. Изменение мотивации активности. Биохимическая потребность. Мода. Национальная культура. Современные направления. Техническая оснащенность. Прогнозирование оздоровительного эффекта. Планирование. Сопоставление фактического и планируемого эффекта закаливание. Механизм оздоровительного действия закаливания. Факторы закаливания, их сила. Закаливание водой, воздухом, солнечным облучением, давлением и концентрацией кислорода. Методики закаливания. Виды закаливания – к холоду, ультрафиолетовому облучению. Принципы закаливания. Сочетание закаливания и двигательной активности. Контроль за физической реабилитацией. Контроль за динамикой морфофункциональных показателей – роста - весового индекса, соотношения жировой и мышечной массы. Контроль за показателем физической работоспособностью – по показателю RWC170, МПК, тесту Куперу. Контроль за физическими качествами – силой, выносливостью, гибкостью, ловкостью. Специальный врачебный контроль за состоянием органов, систем, организма в целом. Оперативный контроль за величиной нагрузок на занятии. Контроль аэробными и анаэробными нагрузками.

Тема 5: Общая характеристика средств физической реабилитации и рекреации.

Вопросы для обсуждения: Классификация средств физической реабилитации: по направленности, по способу воздействия. Общие средства. Специальные средства. Пассивные средства. Активные средства. Психорегулирующие средства. Общие основы лечебной физической культуры. Особенности метода ЛФК. Обоснование ЛФК. Механизмы действия ЛФК. Средства, формы, содержание метода ЛФК. Классификация ЛФК. Гимнастические, спортивноприкладные упражнения. Трудотерапия. Порядковые и строевые упражнения. Подготовительные, вводные, корригирующие упражнения на сопоставления. Лечение положением. Упражнения в расслабление мышц. Виды

тренажеров. Интенсивность упражнений. Периодизация ЛФК – щадящий, функциональный, тренировочный. Основы физиотерапии. Цель, задачи физиотерапии. Общая физиотерапия. Частная физиотерапия. Преимущества физиотерапии. Электролечение. Использование постоянного тока. Гальванизация. Электрофорез. Использование импульсивных токов. Электросон. Интерференция. Амплипульсотерапия. Электростимуляция. Дарсонвализация. Использование переменного тока. Магнитотерапия. Применение постоянного и переменного поля. ВЧ, СВЧ, УВЧ. Индуктотерапия. Вибротерапия. Ультразвуковая терапия. Светолечение, использование инфракрасного ультрафиолетового излучения. Механизм воздействия. Видимая часть света. Цветолечение. Гомогенные и агрессивные поля. Теплолечение. Парафинолечение. Озокеритолечение. Глинолечение. Лечение песком. Грязелечение. Пелоидолечение. Виды грязи. Механизм теплолечения. Механизм грязелечения. Торфяные, иловые грязи. Водолечение. Виды водолечения. Механизм водолечения. Бальнеолечение. Характеристика минеральных вод. Методики водолечения. Игольчатые, веерные, струевые, циркулярные души. Местные и общие ванны. Ванны с применением ароматических и лекарственных средств. Баротерапия. Механизм баротерапии. Барокамера. Мануальная терапия. Механизм воздействия мануальной терапии. Релаксация. Общая и региональная релаксация. Мобилизация. Ручное вытяжение. Манипуляция. Климатолечение. Климат. Типы климата. Воздействие климата на организм. Метеочувствительность. Метеорезистентность. Перемены климата. Геомагнитные возмущения. Климатофизиотерапия. Климатология. Климатотерапия. Климатоπροфилактика, адаптация. Акклиматизация. Санаторно-курортное лечение. Понятие о санаториях, пансионатах, курортах. Классификация курортов по климату, по заболеваниям, по средствам физиотерапии. Основы массажа, лечебный массаж. Механизм воздействия массажа. Классический массаж. Аппаратный массаж. Ножной массаж. Комбинированный массаж. Методические особенности лечебного массажа. Сочетание массажа с другими методами физиотерапии. Массаж, теплолечение. Массаж и гидротерапия. Массаж и электролечение. Точечный массаж. Сегментарный массаж. Общий массаж. Периостальный массаж. Массаж при заболеваниях и травмах опорнодвигательного аппарата, нервной системы, сердечно-сосудистой системы. Питание и здоровье. Питание как средство структурного формирования здоровья и как средство реабилитации. Питание, диетология. Пищевые продукты. Питательные вещества. Пищевая ценность. Энергетическая ценность. Биологическая ценность. Структурная информация. Калорийность. Энергоемкость. Балластные вещества. Белки, их функции. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Полноценные, сбалансированные, несбалансированные белки. Стандарт белка. Животные, растительные белки, их характеристика, усваиваемость, влияние. Положительный и отрицательный баланс азота. Норма белка. Недостаток белка, влияние на здоровье. Избыток белка, влияние на здоровье. Функциональное значение отдельных аминокислот. Теории питания по отношению к норме белка. Вегетарианство, его виды. Жиры, их функциональное значение. Состав жиров. Незаменимые жирные кислоты. Насыщенные, ненасыщенные жирные кислоты. Мононенасыщенные, полиненасыщенные жирные кислоты. Животные жиры, растительные жиры, их характеристика по всем видам ценности. Стандарт жира. Возрастные нормы жира. Холестерин, его функциональное значение в организме. Роль в здоровье. Избыток жиров и здоровье. Недостаток жиров и здоровье. Углеводы, их функциональное значение. Простые, сложные углеводы. Моносахара, дисахара, олигосахара, полисахариды. Их характеристика по ценности, по усвояемости. Балластные вещества, их функциональное значение. Нормы углеводов. Возрастные нормы углеводов. Норм балластных веществ. Гипогликемия. Гипергликемия. Избыток углеводов и здоровье. Недостаток углеводов и здоровье. Органические кислоты, их роль и здоровье. Витамины, их функциональное значение. Жирорастворимые, водорастворимые витамины. Группы витаминов, содержание витаминов в продуктах. Норма витаминов в питании. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз. Авитаминоз. Витаминные препараты. Минеральные вещества. Макроэлементы, микроэлементы, их функциональное

значение. Содержание отдельных минеральных веществ в продуктах питания. Нормы минеральных веществ. Сочетание минеральных веществ. Недостаток минеральных веществ и здоровье. Избыток минеральных веществ и здоровье. Вода и функциональное значение. Характеристика водопроводной, родниковой, артезианской, минеральной, дистиллированной, бидистиллированной воды по химическим характеристикам. Энергетическая ценность воды. Антиоксиданты, антимуtagens, их функциональное значение. Физиологические потребности человека в пищевых веществах и энергии. Концепция сбалансированного питания. Значение белков, жиров, углеводов в питании здорового и больного человека. Значение витаминов в питании больного и здорового человека. Диетотерапия. Основы лечебного питания. Значение лечебного питания в комплексной терапии и профилактике заболеваний. Общие требования к построению диет. Общие и специфические диеты. Лечебные диеты 1 – 15, их характеристика и назначение. Приготовление диетической пищи. Роль питания и составляющей здоровья. Классификация калорийности питания по трудовому режиму. Диетические направления по отношению к калорийности питания. Редуцированное питание.

Тема 6: Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии.

Вопросы для обсуждения: Понятие о травме и травматической болезни. Схема патологического процесса. Физическая реабилитация при повреждениях суставов. Физическая реабилитация при травмах стоп, при повреждении ахиллова сухожилия. Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии. Методы реабилитации. Особенности реабилитации травм опорно-двигательного аппарата у детей. Основные принципы реабилитации спортсменов при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физическая реабилитация больных при ожогах, обморожениях. Физическая реабилитация при нозологических формах заболеваемости. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии. Понятие об осанке. Виды нарушений осанки, их характеристика. Степени нарушения осанки. Основные средства используемые при нарушениях осанки у детей. Реабилитация при сколиозах. Классификация и степени сколиозов. Особенности методики ЛФК и массажа в реабилитации детей больных сколиозом. Реабилитация при плоскостопии. Виды плоскостопия. Методика исправления деформации свода стопы по средствам специальных упражнений и массажа.

Тема 7: Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов.

Вопросы для обсуждения: Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Общие данные о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений. Основы методики занятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физическая реабилитация при атеросклерозе. Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда. Этапы реабилитации. Физическая реабилитация при гипертонической болезни сердца. Степени и формы гипертонической болезни. Механизм лечебного действия физических упражнений. Принципы реабилитации больных гипертонической болезнью. Физическая реабилитация при облитерирующем эндартерите и варикозном расширении вен. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Физическая реабилитация при бронхите, плеврите, пневмонии, эмфиземе легких. Физическая реабилитация при бронхиальной астме. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации. Комбинированное применение средств физической реабилитации. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, органов мочевого выделения. Физическая реабилитация при гастритах, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, при дисфункциях кишечника, опущениях органов брюшной полости. Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ – при

ожирении, при подагре, при сахарном диабете. Физическая реабилитация при заболеваниях суставов. Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения.

Тема 8: Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

Вопросы для обсуждения: Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Характеристика изменений при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга. Клиника травматической болезни спинного мозга. Механизмы реабилитационного действия физических упражнений, особенности методики применения физических упражнений. Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника. Характеристика остеохондроза. Комплексное использование средств физической реабилитации при профилактике и лечении остеохондроза. Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Реабилитация больных при невритах – неврите локтевого нерва, плечевого сплетения, неврите большеберцового и малоберцового нерва. Физическая реабилитация при неврозах.

Тема 9: Особенности физической реабилитации детей и подростков. Физическая реабилитация детей и подростков при нозологических формах заболеваемости.

Вопросы для обсуждения: Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков. Анатомо-физическая характеристика детского организма в разные возрастные периоды. Физическая реабилитация детей с врожденной аномалией развития – врожденном вывихе бедра, врожденной кривошее, врожденной косоплоскостью, пупочной грыжей. Физическая реабилитация детей при заболеваниях сердечно-сосудистой системы – при ревматизме, при миокарде, при функциональных нарушениях работы сердца. Физическая реабилитация детей при возрастных инфекционных заболеваниях, при инфекционных заболеваниях органов дыхания, при бронхиальной астме. Физическая реабилитация детей при заболеваниях и повреждениях нервной системы – при детском церебральном параличе, при миопатии.

Тема 10: Реабилитация инвалидов. Физическая реабилитация инвалидов при нозологических формах заболеваемости

Вопросы для обсуждения: Понятие инвалидности. Различные категории инвалидов. Первичная, элементарная, полная реабилитация. Социально-бытовая, социально-трудовая, социально-культурная реабилитация. Медицинская, техническая, физическая, психологическая, педагогическая реабилитация инвалидов. Психолого-педагогические особенности работы по реабилитации инвалидов. Реабилитация инвалидов с повреждениями опорно-двигательного аппарата. Реабилитация инвалидов с нарушениями интеллекта. Реабилитация инвалидов с сенсорными нарушениями. Реабилитация инвалидов по общему заболеванию. Коррекционная педагогика. Психология развития. Социальная защита инвалидов. Психология болезни и инвалидности. Возрастная психология и психоконсультирование. Социальная реабилитация. Социальная адаптация. Социальная дезадаптация. Социальная патология. Социальные группы риска. Социально-экономические условия жизни. Образ жизни, стиль жизни, качество жизни. Образование как фактор здоровья. Трудовая занятость. Социальная занятость. Общественная и государственная ответственность за здоровье. Демографическая группа риска. Группы риска с девиантным поведением. Профессиональная реабилитация, задачи и методы. Профилактика снижения или потери трудоспособности. Восстановление трудоспособности больных различных нозологических групп. Восстановление трудоспособности инвалидов. Физиология и психология труда. Профессиональная гигиена. Трудовое обучение. Переквалификация.

Тема 11: Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации инвалидов

Вопросы для обсуждения: Адаптивная физическая культура. Адаптивная физическая реабилитация. Адаптивный спорт. Адаптивная двигательная реакция. Креативные (художественно-музыкальные), телесно-ориентированные практики адаптивной

физической культуры. Экстремальные виды двигательной активности. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации инвалидов адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание в процессе занятий адаптивной физической культурой. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования. Дошкольные образовательные учреждения. Коррекционные общеобразовательные учреждения. Образовательные учреждения профессионального образования. Классы компенсирующего обучения и отдельные коррекционные классы. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования. Медицинские показания и противопоказания к физической реабилитации. Развитие физических качеств у инвалидов и больных различных нозологических групп. Развитие центров реабилитации. Развитие центров физической реабилитации. Реабилитационные центры. Реабилитационные услуги. Реабилитационные программы. Центры реабилитации. Материально-техническая обеспеченность. Штатная обеспеченность. Общие структурные подразделения: отделение физиотерапии – кабинеты аппаратной физиотерапии, залы ЛФК, механотерапии, иглорефлексотерапии, мануальной терапии; комплекс различных мастерских для профессиональной реабилитации; отделения (кабинеты) функциональной диагностики; отделения (кабинет) психодиагностики и психотерапии. Штатная укомплектованность, взаимосвязь служб реабилитации, служб социальной защиты и занятости населения.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Реабилитация, предмет, методы, задачи. Междисциплинарный характер реабилитации. Здоровье, виды, показатели, диагностика, методы оценки. Медицинская реабилитация, задачи и методы, этапы. Физическая реабилитация, задачи, средства и методы. Общая характеристика средств физической реабилитации и рекреации. Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии. Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Особенности физической реабилитации детей и подростков. Физическая реабилитация детей и подростков при нозологических формах заболеваемости. Реабилитация инвалидов. Физическая реабилитация инвалидов при нозологических формах заболеваемости. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации инвалидов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Реабилитация, предмет, методы, задачи. Междисциплинарный характер реабилитации. Здоровье, виды, показатели, диагностика, методы оценки. Медицинская реабилитация, задачи и методы, этапы. Физическая реабилитация, задачи, средства и методы. Общая характеристика средств физической реабилитации и рекреации. Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии. Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Особенности физической реабилитации детей и подростков. Физическая реабилитация детей и подростков при нозологических формах заболеваемости. Реабилитация инвалидов. Физическая реабилитация инвалидов при нозологических формах заболеваемости. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации инвалидов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Реабилитация, предмет, методы, задачи. Междисциплинарный характер реабилитации.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-7.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
Здоровье, виды, показатели, диагностика, методы оценки.		деятельностный этап – доклад-презентация
Медицинская реабилитация, задачи и методы, этапы.		контрольно-корректировочный этап - контрольная работа, зачет
Физическая реабилитация, задачи, средства и методы.		
Общая характеристика средств физической реабилитации и рекреации.		ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии.		деятельностный этап – доклад-презентация
Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов.		
Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы.		контрольно-корректировочный этап - контрольная работа
Особенности физической реабилитации детей и подростков. Физическая реабилитация детей и подростков при нозологических формах заболеваемости.		
Реабилитация инвалидов. Физическая реабилитация инвалидов при нозологических формах заболеваемости		
Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации инвалидов		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерные вопросы по разделам:

1. Реабилитация, предмет, задачи.

2. Комплексный характер реабилитации.
3. Виды и аспекты реабилитации.
4. Принципы реабилитации.
5. Этапы реабилитации.
6. Средства реабилитации.
7. Исходы реабилитации, оценка степени восстановления.
8. Индивидуальное здоровье, виды, диагностика.
9. Общественное здоровье, показатели.
10. Патология, виды, задачи.
11. Учение о болезни.
12. Классификация болезней.
13. Классификация врожденных пороков развития.
14. Инвалидность, классификация.
15. Биологические механизмы регенерации.
16. Регенерация, виды, уровни.
17. Регенерация отдельных тканей.
18. Возрастные особенности регенерации и репарации.
19. Физическая культура, виды.
20. Гиподинамия.
21. Гипердинамия.
22. Спортивная тренировка.
23. Особенности оздоровительной тренировки.
24. Формы занятий физической культурой.
25. Нетрадиционные системы оздоровительных упражнений.
26. Классификация средств физической реабилитации.
27. Основы ЛФК.
28. Основы физиотерапии.
29. Кинезотерапия.
30. Диетология.
31. Питание, пищевые продукты, их качество.
32. Концепция сбалансированного питания.
33. Лечебное питание.
34. Лечебные диеты, их характеристика.
35. Вегетарианство, виды, функциональное значение.
36. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
37. Физическая реабилитация при гипертонической болезни сердца.
38. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания.
39. Физическая реабилитация при бронхиальной астме.
40. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения.
41. Физическая реабилитация при заболеваниях обмена веществ.
42. Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения.
43. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
44. Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника.
45. Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга.
46. Особенности занятий физическим упражнениями в период беременности, в родах и послеродовой период.
47. Понятие инвалидности.
48. Классификация инвалидности.
49. Реабилитация инвалидов.
50. Реабилитация инвалидов с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата.
51. Реабилитация инвалидов с нарушениями интеллекта.

52. Реабилитация инвалидов с сенсорными нарушениями.
53. Реабилитация инвалидов по общему заболеванию.
54. Адаптивная физическая культура.
55. Адаптивная физическая реабилитация.
56. Адаптивный спорт.
57. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования.
58. Развитие центров реабилитации.
59. Реабилитационные центры.
60. Реабилитационные услуги.
61. Реабилитационные программы.
62. Центры реабилитации. Материально-техническая обеспеченность. Штатная обеспеченность.

- Доклады-презентации

1. Мануальная терапия, показания и противопоказания, приемы в процессе физической реабилитации.
2. Физическая реабилитация при вывихах локтевого сустава.
3. Физическая реабилитация при повреждениях голеностопного сустава.
4. Физическая реабилитация при компрессионном переломе грудных позвонков.
5. Задачи и особенности физической реабилитации спортсменов при травмах опорно-двигательного аппарата.
6. Физическая реабилитация при травмах кисти.
7. Физическая реабилитация при травмах стопы.
8. Этапы спортивной реабилитации.
9. Физическая реабилитация при повреждениях ахиллова сухожилия.
10. Игры при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии как средство физической реабилитации у детей.
11. Определение толерантности к физической нагрузке и функционального класса больного ишемической болезнью сердца.
12. Физическая реабилитация при нейроциркуляторной дистонии.
13. Физическая реабилитация при пороках сердца.
14. Физическая реабилитация при пневмосклерозе.
15. Физическая реабилитация при церебро-васкулярной патологии.
16. Физическая реабилитация при подагре.
17. Особенности физической реабилитации при заболеваниях ЦНС.
18. Реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания.
19. Подвижные игры в системе реабилитации детей.
20. Использование тренажеров при реабилитации больных и инвалидов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие о реабилитации, цель и виды реабилитации.
2. Понятие о физической реабилитации как лечебно-педагогического и воспитательного процесса.
3. Средства физической реабилитации и их характеристика.
4. Принципы физической реабилитации.
5. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
6. Понятие о травме и травматической болезни.
7. Этапы реабилитации при переломах костей и вывихах.

8. Периоды реабилитации при переломах костей и вывихах.
9. Особенности методики физической реабилитации при диафизарных переломах плечевой кости.
10. Методика физической реабилитации при переломах диафиза костей предплечья.
11. Методика физической реабилитации при вывихах в плечевом суставе.
12. Особенности методики физической реабилитации при переломах шейки бедра.
13. Методика физической реабилитации при переломах голени.
14. Массаж при переломах костей верхних и нижних конечностей как средство реабилитации.
15. Этапы физической реабилитации при повреждениях плечевого сустава и их характеристика.
16. Физическая реабилитация при привычном вывихе плеча.
17. Задачи и особенности методики физической реабилитации при травме локтевого сустава.
18. Методика физической реабилитации при повреждениях менисков коленного сустава.
19. Задачи и особенности методики физической реабилитации при компрессионном переломе позвоночника в шейном отделе.
20. Методика физической реабилитации при компрессионных переломах грудных позвонков в зависимости от способа иммобилизации.
21. Методика физической реабилитации при компрессионных переломах поясничных позвонков.
22. Задачи и особенности методики реабилитации при переломах костей таза.
23. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
24. Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями.
25. Физическая реабилитация при атеросклерозе.
26. Основы методики физической реабилитации при стенокардии покоя.
27. Задачи и методика физической реабилитации при стенокардии напряжения.
28. Методика реабилитации при ишемической болезни сердца 4-го функционального класса.
29. Особенности методики физической реабилитации больных ишемической болезнью сердца на санаторном этапе.
30. Методика занятий физическими упражнениями на поликлиническом этапе реабилитации при ишемической болезни сердца.
31. Характеристика щадяще-тренирующего режима реабилитации при ишемической болезни сердца.
32. Цели физической реабилитации больных инфарктом миокарда.
33. Этапы реабилитации больных инфарктом миокарда.
34. Стационарный этап реабилитации больных инфарктом миокарда.
35. Санаторный этап реабилитации больных инфарктом миокарда.
36. Диспансерно-поликлинический этап реабилитации больных инфарктом миокарда.
37. Основные принципы лечения и реабилитации больных при гипертонической болезни.
38. Механизмы лечебного действия физических упражнений при гипертонической болезни.
39. Программа реабилитации на стационарном этапе при гипертонической болезни стадии.
40. Задачи и методика физической реабилитации при гипотонии.
41. Особенности методики реабилитации облитерирующем энтерите

42. Задачи и методы физической реабилитации при варикозном расширении вен нижних конечностей.
43. Задачи реабилитации при заболеваниях органов дыхания.
44. Принципы реабилитации пульмонологических больных.
45. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания.
46. Основные задачи физической реабилитации при пневмонии.
47. Методика реабилитации при пневмонии на стационарном этапе.
48. Специальные задачи физической реабилитации при бронхиальной астме.
49. Средства физической реабилитации и их характеристика при бронхиальной астме.
50. Массаж и физиотерапия при бронхиальной астме как средства реабилитации.
51. Задачи и методы физической реабилитации при эмфиземе легких.
52. Характеристика средств физической реабилитации при бронхоэктатической болезни.
53. Особенности методики физической реабилитации при сухом плеврите.
54. Задачи и методика реабилитации при экссудативном плеврите.
55. Физическая реабилитация при пневмосклерозе в зависимости от двигательного режима.
56. Комплекс реабилитационных мер при язвенной болезни желудка на постельном режиме.
57. Методика физической реабилитации при язвенной болезни желудка на палатном режиме.
58. Особенности реабилитации при язвенной болезни желудка на свободном режиме.
59. Физическая реабилитация при дискинезии желчевыводящих путей.
60. Задачи и средства физической реабилитации при ожирении
61. Задачи физической реабилитации при сахарном диабете.
62. Показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями при сахарном диабете.
63. Методика реабилитации при легкой форме сахарного диабета.
64. Средства физической реабилитации при тяжелой форме сахарного диабета.
65. Этапы физической реабилитации при заболеваниях суставов и их характеристика.
66. Особенности физической реабилитации при заболеваниях суставов на 1-м этапе.
67. Методика реабилитации при заболеваниях суставов на 2-м этапе.
68. Задача и методика физической реабилитации при заболеваниях суставов на 3-м этапе
69. Характеристика средств, применяемых при нарушениях осанки у детей.
70. Особенности методики реабилитации при увеличении физиологических изгибов.
71. Методика физической реабилитации при уменьшении физиологических изгибов.
72. Массаж и гидрокинезотерапия при нарушениях осанки.
73. Задачи физической реабилитации при сколиозах.
74. Цели и задачи ассиметричных корригирующих упражнений при сколиозах.
75. Задачи деторсионных упражнений при сколиозах и их характеристика.
76. Виды реабилитационного лечения сколиотических больных.
77. Физическая реабилитация при плоскостопии.
78. Упражнения в ходьбе как средство реабилитации при плоскостопии и их характеристика.
79. Особенности методики физической реабилитации при паралитическом сколиозе.
80. Задачи и средства физической реабилитации при травмах спинного мозга.
81. Задачи и особенности методики реабилитации при остеохондрозе позвоночника.
82. Особенности методики физической реабилитации при различных типах неврозов.
83. Задачи и средства реабилитации при пояснично-крестцовом радикулите.

84. Система и средства реабилитации при ревматизме у детей.
85. Задачи и особенности физической реабилитации детей с миокардитом.
86. Физическая реабилитация при детском церебральном параличе.
87. Особенности реабилитации при миопатии, задачи и средства.
88. Виды реабилитационного лечения после ампутации голени.
89. Методика физической реабилитации с врожденной косолапостью.
90. Особенности физической реабилитации детей с врожденным вывихом бедра.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

		практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Серова, Н. Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии: Учебное пособие / Серова Н.Б., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 223 с.: ISBN 978-5-9765-3238-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959308>

Дополнительная литература

2. Физическая реабилитация : учебник : в 2 т. / под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9552-3. - Текст : непосредственный. Т. 1. - 283, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 279-280. - ISBN 978-5-7695-9553-0
3. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб. для высш. и сред. проф. учеб. заведений / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - М. : Бином, 2010. - 414, [32] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 413-414 (31 назв.). - ISBN 978-5-9518-0343-6 : - Текст : непосредственный.
4. Ключкова, Е. В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы / Е. В. Ключкова. — 3-е изд (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 286 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0516-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029181>
5. Реабилитация кардиологических больных / Нац. мед.-хирург. центр им. Н. И. Пирогова ; под ред. К. В. Лядова, В. Н. Преображенского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 277, [6] с. : табл. - ISBN 5-9704-0064-5 : - Текст : непосредственный.
6. Санаторная кардиологическая реабилитация / О. Ф. Мисюра [и др.] ; [Центр сердечной медицины "Черная речка"]. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 190, [1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 182-186. - ISBN 978-5-299-00534-9 : - Текст : непосредственный.
7. Реабилитация больных, перенесших инсульт / В. А. Епифанов. - М. : МЕДпресс-информ, 2006. - 251, [5] с. : ил. - Библиогр.: с. 248-251. - ISBN 5-98322-178-7 : - Текст : непосредственный.
8. Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов : руководство / С. М. Носков [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 623, [1] с. : табл. - (Библиотека врача-специалиста. Кардиология. Ревматология. Восстановительная медицина). - Библиогр.: с. 624 . - ISBN 978-5-9704-1364-7 : - Текст : непосредственный.
9. Физическая реабилитация при ограничениях подвижности плечевого сустава : [учеб.] пособие / Н. В. Манак, М. Д. Панкова, Г. М. Броновицкая ; Мин-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. - Минск : БГУФК, 2011. - 90 с. : ил. - Загл. обл. : Физическая реабилитация при ограниченной подвижности плечевого сустава. - Библиогр.: с. 86-89 (61 назв.). - ISBN 978-5-6953-39-5 : - Текст : непосредственный.
10. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы : учеб. пособие для высш. проф. образования / [под ред. С. П. Евсеева и С. Ф. Курдыбайло]. - М. : Сов. спорт, 2010. - 486, [1] с. : ил., табл. - (Физическая культура и

спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9718-0369-0 : - Текст : непосредственный.

11. Барбас, И. М. Рассеянный склероз. Опыт лечения и профилактика обострений : [рук. для врачей] / И. М. Барбас, А. А. Скоромец. - СПб. : СОТИС, 2003. - 124 с. : ил., табл. - (Теория и практика). - Библиогр.: с. 109-123 (204 назв.) . - ISBN 5-85503-047-4 : - Текст : непосредственный.
12. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем / под ред. В. А. Маргазина, А. В. Коромыслова. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. - 234 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 234. - ISBN 978-5-299-00678-0 : - Текст : непосредственный.
13. Милукова, И. В. Полная энциклопедия лечебной гимнастики : энциклопедия / И. В. Милукова, Т. А. Евдокимова. - СПб. : Сова ; М. : Эксмо, 2003. - 512 с. : ил. - Библиогр.: с.508-509. - ISBN 5-699-02929-X : 157.00 ; - Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.9. Программа дисциплины: «Патология и тератология»

1. Наименование дисциплины: «Патология и тератология»

Цель дисциплины - подготовить студентов к правильному и глубокому восприятию клинических дисциплин, что является залогом их будущей ответственной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных, и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;
- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с помощью средств и методов адаптивной физической культуры;
- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья;
- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека; - проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и	ОПК-6.1 Демонстрирует знание основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов	Знать: особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. Уметь: учитывать закономерности и факторы физического и

функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-6.2 Умеет характеризовать кризисные периоды развития психофизических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, применять знания сенситивных периодов развития различных качеств в научно-исследовательской и учебной деятельности ОПК-6.3 Владеет способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений	психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп. Владеть: современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; опытом применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
ОПК-8. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1 Демонстрирует знание классификации средств и методов, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, нормативы показателей физического, психического и функционального состояния для здоровых людей различных возрастных периодов ОПК-8.2 Умеет анализировать результаты, полученные при использовании различных средств устранения ограничений жизнедеятельности, характеризовать динамику нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации	Знать: функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. Уметь: формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.

		Владеть: навыками создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; методами оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; навыком анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения их с поставленными целями и задачами.
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	Знать: организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; регулирование физической нагрузки занимающихся; основы методики лечебной физической культуры. Уметь: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; Владеть: методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; навыками определения приоритетности и очередности выполнения реабилитационных мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патология и тератология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по

проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общее учение о болезни. Этиология и патогенез. Роль наследственности в патологии. Роль конституции и возраста в патологии. Хромосомные болезни и генные синдромы.	Понятие здоровье и норма. Определение сущности болезни и ее основные признаки. Формы болезни. Принципы классификаций болезней. Понятие патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Понятия этиология, патогенез. Компенсаторно- восстановительные реакции. Нарушение систем лимфо и кровообращения. Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность.
2	Учение о реактивности. Иммуитет. Аллергия Воспаление и лихорадка. Патология тканевого роста. Стресс как общий адаптационный синдром.	Понятия реактивность, резистентность. Иммунная система. Общий механизм аллергической реакции. Общая теория воспаления. Характеристика нарушений тканевого роста. Стресс и дистресс. Понятия гомеостаз, адаптация, компенсация. Компенсаторные возможности организма. Эмоциональный стресс. Посттравматический стресс, его причины и посттравматические стрессовые нарушения. Биологическое значение адаптационного синдрома. Болезни адаптации. Понятие шока. Формы шока. Понятие комы. Причины. Формы. Стадии.
3	Нарушение обмена веществ и эндокринные нарушения. Нарушение кровообращения. Гипоксия.	Нарушение регуляции обмена веществ. Нарушение энергетического обмена. Нарушение основного обмена. Нарушение водно-электролитного обмена. Нарушение белкового обмена. Нарушение кислотно-основного

		равновесия. Острая недостаточность кровообращения. Нарушения ритма сердца. Недостаточность дыхания (гипоксия). Нарушение вентиляции легких.
4	Понятие и предмет тератологии. Классификации врожденных пороков развития (ВПР). Этиология и патогенез врожденных пороков развития. Методы исследования в тератологии. Врожденные пороки развития органов и систем организма.	Понятие тератология. Понятие врожденный порок развития. Номенклатура патологических состояний в тератологии. Классификация врожденных пороков развития. Эндогенные причины врожденных заболеваний. Клинические методы исследования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общее учение о болезни. Этиология и патогенез. Роль наследственности в патологии. Роль конституции и возраста в патологии. Хромосомные болезни и генные синдромы.

Тема 2: Учение о реактивности. Иммуитет. Аллергия Воспаление и лихорадка. Патология тканевого роста. Стресс как общий адаптационный синдром.

Тема 3: Нарушение обмена веществ и эндокринные нарушения. Нарушение кровообращения. Гипоксия.

Тема 4: Понятие и предмет тератологии. Классификации врожденных пороков развития (ВПР). Этиология и патогенез врожденных пороков развития. Методы исследования в тератологии. Врожденные пороки развития органов и систем организма.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Общее учение о болезни. Этиология и патогенез. Роль наследственности в патологии. Роль конституции и возраста в патологии. Хромосомные болезни и генные синдромы.

Вопросы для обсуждения: Понятие здоровье и норма. Определение сущности болезни и ее основные признаки. Формы болезни. Принципы классификаций болезней. Понятие патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Понятия этиология, патогенез. Компенсаторно- восстановительные реакции. Нарушение систем лимфо и кровообращения. Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность.

Тема 2: Учение о реактивности. Иммуитет. Аллергия Воспаление и лихорадка. Патология тканевого роста. Стресс как общий адаптационный синдром.

Вопросы для обсуждения: Понятия реактивность, резистентность. Иммунная система. Общий механизм аллергической реакции. Общая теория воспаления. Характеристика нарушений тканевого роста. Стресс и дистресс. Понятия гомеостаз, адаптация, компенсация. Компенсаторные возможности организма. Эмоциональный стресс. Посттравматический стресс, его

причины и посттравматические стрессовые нарушения. Биологическое значение адаптационного синдрома. Болезни адаптации. Понятие шока. Формы шока. Понятие комы. Причины. Формы. Стадии.

Тема 3: Нарушение обмена веществ и эндокринные нарушения. Нарушение кровообращения. Гипоксия.

Вопросы для обсуждения: Нарушение регуляции обмена веществ. Нарушение энергетического обмена. Нарушение основного обмена. Нарушение водно-электролитного обмена. Нарушение белкового обмена. Нарушение кислотно-основного равновесия. Острая недостаточность кровообращения. Нарушения ритма сердца. Недостаточность дыхания (гипоксия). Нарушение вентиляции легких.

Тема 4: Понятие и предмет тератологии. Классификации врожденных пороков развития (ВПР). Этиология и патогенез врожденных пороков развития. Методы исследования в тератологии. Врожденные пороки развития органов и систем организма.

Вопросы для обсуждения: Понятие тератологии. Понятие врожденный порок развития. Номенклатура патологических состояний в тератологии. Классификация врожденных пороков развития. Эндогенные причины врожденных заболеваний. Клинические методы исследования.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общее учение о болезни. Этиология и патогенез. Роль наследственности в патологии. Роль конституции и возраста в патологии. Хромосомные болезни и генные синдромы. Учение о реактивности. Иммуитет. Аллергия. Воспаление и лихорадка. Патология тканевого роста. Стресс как общий адаптационный синдром. Нарушение обмена веществ и эндокринные нарушения. Нарушение кровообращения. Гипоксия. Понятие и предмет тератологии. Классификации врожденных пороков развития (ВПР). Этиология и патогенез врожденных пороков развития. Методы исследования в тератологии. Врожденные пороки развития органов и систем организма.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общее учение о болезни. Этиология и патогенез. Роль наследственности в патологии. Роль конституции и возраста в патологии. Хромосомные болезни и генные синдромы. Учение о реактивности. Иммуитет. Аллергия. Воспаление и лихорадка. Патология тканевого роста. Стресс как общий адаптационный синдром. Нарушение обмена веществ и эндокринные нарушения. Нарушение кровообращения. Гипоксия. Понятие и предмет тератологии. Классификации врожденных пороков развития (ВПР). Этиология и патогенез врожденных пороков развития. Методы исследования в тератологии. Врожденные пороки развития органов и систем организма.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или)

индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

1. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

2. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общее учение о болезни. Этиология и патогенез. Роль наследственности в патологии. Роль конституции и возраста в патологии. Хромосомные болезни и генные синдромы.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование деятельностный этап – реферат контрольно-корректировочный этап - контрольная работа
Учение о реактивности. Иммуитет. Аллергия Воспаление и лихорадка. Патология тканевого роста. Стресс как общий адаптационный синдром.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	
Нарушение обмена веществ и эндокринные нарушения. Нарушение кровообращения. Гипоксия.		
Понятие и предмет тератологии. Классификации врожденных пороков развития (ВПР). Этиология и патогенез врожденных пороков развития. Методы исследования в тератологии. Врожденные пороки развития органов и систем организма.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Устный опрос

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием.

1. Примерные вопросы по разделам:
2. Понятие здоровье и норма.
3. Определение сущности болезни и ее основные признаки.
4. Формы болезни. Принципы классификаций болезней.
5. Понятие патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.
6. Понятия этиология, патогенез.
7. Компенсаторно- восстановительные реакции.
8. Нарушение систем лимфо и кровообращения.
9. Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность.
10. Понятия реактивность, резистентность.
11. Иммунная система.
12. Общий механизм аллергической реакции.
13. Общая теория воспаления. Характеристика нарушений тканевого роста.
14. Стресс и дистресс.
15. Понятия гомеостаз, адаптация, компенсация.
16. Компенсаторные возможности организма.
17. Эмоциональный стресс. Посттравматический стресс, его причины и посттравматические стрессовые нарушения.
18. Биологическое значение адаптационного синдрома. Болезни адаптации.
19. Понятие шока. Формы шока.
20. Понятие комы. Причины. Формы. Стадии.

21. Нарушение регуляции обмена веществ. Нарушение энергетического обмена.
22. Нарушение основного обмена. Нарушение водно-электролитного обмена.
23. Нарушение белкового обмена. Нарушение кислотно-основного равновесия.
24. Острая недостаточность кровообращения. Нарушения ритма сердца.
25. Недостаточность дыхания (гипоксия). Нарушение вентиляции легких.
26. Понятие тератология. Понятие врожденный порок развития.
27. Номенклатура патологических состояний в тератологии.
28. Классификация врожденных пороков развития.
29. Эндогенные причины врожденных заболеваний.
30. Клинические методы исследования.

- Реферат

Темы рефератов:

1. Роль наследственности в патологии.
2. Роль конституции и возраста в патологии.
3. Хромосомные болезни и генные синдромы.
4. Учение о реактивности.
5. Иммуитет.
6. Аллергия.
7. Воспаление и лихорадка.
8. Патология тканевого роста.
9. Стресс как общий адаптационный синдром.
10. Нарушение обмена веществ и эндокринные нарушения.
11. Нарушение кровообращения.
12. Гипоксия.
13. Этиология и патогенез врожденных пороков развития.
14. Методы исследования в тератологии.
15. Врожденные пороки развития органов и систем организма.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие здоровье и норма.
2. Определение сущности болезни и ее основные признаки.
3. Формы болезни.
4. Принципы классификаций болезней.
5. Понятие патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.
6. Понятия этиология.
7. Понятие патогенез.
8. Компенсаторно- восстановительные реакции.
9. Нарушение систем лимфо и кровообращения.
10. Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность.
11. Понятия реактивность, резистентность.
12. Иммунная система.
13. Общий механизм аллергической реакции.
14. Общая теория воспаления.
15. Характеристика нарушений тканевого роста.
16. Стресс и дистресс.
17. Понятие гомеостаз.
18. Понятия адаптация, компенсация.
19. Компенсаторные возможности организма.
20. Эмоциональный стресс.

21. Посттравматический стресс, его причины и посттравматические стрессовые нарушения.
22. Биологическое значение адаптационного синдрома.
23. Болезни адаптации.
24. Понятие шока. Формы шока.
25. Понятие комы. Причины. Формы. Стадии.
26. Нарушение регуляции обмена веществ.
27. Нарушение энергетического обмена.
28. Нарушение основного обмена.
29. Нарушение водно-электролитного обмена.
30. Нарушение белкового обмена.
31. Нарушение кислотно-основного равновесия.
32. Острая недостаточность кровообращения.
33. Нарушения ритма сердца.
34. Недостаточность дыхания (гипоксия).
35. Нарушение вентиляции легких.
36. Понятие тератологии.
37. Понятие врожденный порок развития.
38. Номенклатура патологических состояний в тератологии.
39. Классификация врожденных пороков развития.
40. Эндогенные причины врожденных заболеваний.
41. Клинические методы исследования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо	зачтено	71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Жук, И. А. Общая патология и тератология : учебное пособие для студ.вузов,обуч.по спец.022500"Физ.культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" / И.А.Жук,Е.В.Карякина. - М. : Академия, 2003. - 172 с. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.169. - ISBN 5-7695-1287-3: - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

2. Основы тератологии и наследственной патологии : учеб.пособие для студ.высших и сред.проф.учеб.заведений / Т.И.Вихрук,В.А.Лисовский,Е.Б.Сологуб. - М. : Сов. спорт, 2001. - 204 с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Библиогр.:с.198-200. - ISBN 5-85009-661-2 : - Текст : непосредственный.
3. Финлейсон, К. Дж. Патология в рисунках : учебное пособие / К. Дж. Финлейсон, Б. А. Т. Ньюелл ; пер.с англ. под ред. доктора медицинских наук, проф. Е. Л. Тумановой. - Москва : Лаборатория знаний, 2022. - 295 с. - (Наглядная медицина). - ISBN 978-5-93208-583-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1985763>
4. Патология системы пищеварения и имитирующие ее состояния у спортсменов : монография / Г. А. Макарова, Л. Н. Елисеева, В. А. Кулиш, В. А. Шашель. - Москва : Спорт, 2019. - 192 с. (Библиотечка спортивного врача и психолога). - ISBN 978-5-9500182-4-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199179>

5. Электрокардиограмма спортсмена: норма, патология и потенциально опасная зона : монография / Г. А. Макарова, Т. С. Гуревич, Е. Е. Ачкасов, С. Ю. Юрьев. - Москва : Спорт, 2018. - 256 с. (Библиотечка спортивного врача и психолога). - ISBN 978-5-9500178-8-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1199200>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.10. Программа дисциплины: «Лечебная физическая культура»

1. Наименование дисциплины: «Лечебная физическая культура»

Цель дисциплины - расширение теоретического, медико-биологического кругозора студентов, обучение применению средств ЛФК и приобретению студентами практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания теоретико-методических аспектов создания комплексов лечебной физической культуры при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия физических упражнений;
- привить навыки практической деятельности использования лечебной физической культуры для первичной профилактики заболеваний, травм и реабилитационных мероприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-7.1 Демонстрирует знание особенностей развития и функционирования организма человека ОПК-7.2 Понимает роль и место адаптивного физического воспитания в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-7.3 Знает особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп ОПК-7.4 Умеет формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные,	Знать: основные понятия, используемые в лечебной физической культуре (ЛФК); особенности реабилитации при различных видах инвалидности; возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в ЛФК; психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. Уметь: выделять средства, формы и методы ЛФК при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; использовать различные методики ЛФК при разных видах инвалидности; Владеть: профессиональной терминологией; методами ЛФК в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; навыками обобщения и анализа полученных результатов тестирования.

	воспитательные), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий, разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании ОПК-7.5 Владеет методиками проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры	
ОПК-8. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1 Демонстрирует знание классификации средств и методов, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, нормативы показателей физического, психического и функционального состояния для здоровых людей различных возрастных периодов ОПК-8.2 Умеет анализировать результаты, полученные при использовании различных средств устранения ограничений жизнедеятельности, характеризовать динамику нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации	Знать: функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.; способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. Уметь: формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; дифференцированно подбирать средства ЛФК с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. Владеть: навыкам создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; навыком применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; навыком анализа полученных

		результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами
ОПК-9. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-9.1 Демонстрирует знание классификации физических упражнений, способов дозирования нагрузки, методов обучения физическим упражнениям, периодизацию лечебной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-9.2 Владеет навыками анализа содержания различных методик лечебной гимнастики и других форм лечебной физической культуры, классификации специальных упражнения для различных патологий, проведения самостоятельных занятий лечебной гимнастикой ОПК-9.3 Владеет способами оценки эффективности занятий, программ физической реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Знать: факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Уметь: определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Владеть: навыки практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); методами контроля и регулирования физической нагрузки в процессе проведения занятий лечебной с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами, различных возрастных и нозологических групп.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лечебная физическая культура» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК)	Общие, физиологические и организационно-методические основы ЛФК. Особенности ЛФК как лечебного метода. Средства и формы ЛФК. Классификация физических упражнений в ЛФК. Способы дозирования нагрузки, физиологическая кривая занятий лечебной физкультурой. Периодизация лечебного курса.
2	Частные методики ЛФК	ЛФК при заболеваниях сердечно сосудистой системы. ЛФК при заболеваниях органов дыхания. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. ЛФК при нарушениях обмена веществ. ЛФК при заболеваниях мочевыделительной системы. ЛФК при заболеваниях суставов

		и остеохондрозе позвоночника. ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата. ЛФК при хирургических вмешательствах. ЛФК при дефектах опорно-двигательного аппарата.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общие основы лечебной физической культуры.

Тема 2: ЛФК при заболеваниях сердечно сосудистой системы.

Тема 3: ЛФК при заболеваниях органов дыхания.

Тема 4: ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.

Тема 5: ЛФК при нарушениях обмена веществ.

Тема 6: ЛФК при заболеваниях мочевыделительной системы.

Тема 7: ЛФК при заболеваниях суставов и остеохондрозе позвоночника.

Тема 8: ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

Тема 9: ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.

Тема 10: ЛФК при хирургических вмешательствах.

Тема 11: ЛФК при дефектах опорно-двигательного аппарата.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Общие основы лечебной физической культуры.

Вопросы для обсуждения: Общие, физиологические и организационно-методические основы ЛФК. Особенности ЛФК как лечебного метода. Средства и формы ЛФК. Классификация физических упражнений в ЛФК. Способы дозирования нагрузки, физиологическая кривая занятий лечебной физкультурой. Периодизация лечебного курса.

Тема 2: ЛФК при заболеваниях сердечно сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения: Краткие данные по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям заболеваний сердечно-сосудистой системы. Понятие об ИБС, инфаркте миокарда, ревматизме, пороках сердца, сердечной недостаточности. Основные формы и средства ЛФК. Особенности методики ЛФК при инфаркте миокарда на этапах реабилитации. Основные понятия о заболеваниях сосудов. Клинические проявления. Особенности методики ЛФК при атеросклерозе, облитерирующем эндартериите, варикозном расширении вен, гипертонической и гипотонической болезни. Особенности методики ЛФК при занятиях с детьми. Оценка эффективности занятий ЛФК.

Тема 3: ЛФК при заболеваниях органов дыхания.

Вопросы для обсуждения: Понятие о заболеваниях органов дыхания. Этиология и патогенез заболеваний органов дыхания. Особенности методики ЛФК при остром и хроническом бронхите, острой пневмонии, бронхиальной астме, экссудативном плеврите, бронхоэктатической болезни, эмфиземе пневмоклерозе. Особенности методики проведения занятий ЛФК с детьми. Оценка эффективности занятий ЛФК.

Тема 4: ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.

Вопросы для обсуждения: Понятие о заболеваниях органов пищеварения. Особенности методики ЛФК при остром и хроническом гастрите, грыже пищеводного отверстия диафрагмы, язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки, опущении внутренних органов, холецистите, желчнокаменной болезни, хронических колитах. Особенности методики проведения занятий ЛФК с детьми.

Тема 5: ЛФК при нарушениях обмена веществ.

Вопросы для обсуждения: Понятие о нарушении обмена веществ. Этиология и патогенез подагры, сахарного диабета, ожирения. Особенности методики ЛФК при данных формах нарушения обмена веществ. Основные формы и средства ЛФК. Принципы дозировки физической нагрузки при ожирении и сахарном диабете. Особенности методики проведения занятий ЛФК с детьми.

Тема 6: ЛФК при заболеваниях мочевыделительной системы.

Вопросы для обсуждения: Понятие о заболеваниях органов мочевого выделения. Этиология и патогенез заболеваний, клинические проявления, предрасполагающие факторы. Методика ЛФК при пиелонефрите, мочекаменной болезни, гломерулонефрите, нефроптозе. Особенности методики проведения занятий ЛФК с детьми. Этиология и патогенез заболеваний мочеполовой системы у мужчин. Основные клинические проявления. Особенности методики ЛФК при простатите и аденоме предстательной железы.

Тема 7: ЛФК при заболеваниях суставов и остеохондрозе позвоночника.

Вопросы для обсуждения: Понятие о заболеваниях суставов. Этиология, патогенез и клинические проявления. Формы заболеваний суставов. Использование форм и средств ЛФК с учетом периода и стадии заболевания. Особенности методики ЛФК при артрите. Противопоказания к занятиям ЛФК. Основные формы и средства ЛФК при артрозе суставов верхних и нижних конечностей. Сочетание ЛФК с другими методами лечения.

Тема 8: ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

Вопросы для обсуждения: Понятие о травмах и заболеваниях ЦНС, основные клинические проявления. Понятие об остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК). Спастические параличи и парезы. Особенности методики ЛФК при ОНМК на этапах реабилитации. Понятие о травмах и заболеваниях ПНС. Этиология и патогенез, клинические проявления. Особенности методики ЛФК при неврите лицевого нерва, лучевого, локтевого, бедренного, большеберцового и малоберцового нервов, радикулите, плексите. Понятие об остеохондрозе позвоночника. Виды остеохондроза. Особенности методики ЛФК при остеохондрозе шейно-грудного и поясничного отдела позвоночника. Сочетание ЛФК с другими методами лечения.

Тема 9: ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения: Понятие о травмах опорно-двигательного аппарата. Переломы верхних и нижних конечностей. Особенности методики ЛФК. Переломы позвоночника. Особенности методики ЛФК при компрессионном переломе позвоночника. Переломы костей таза. Особенности методики ЛФК при переломах костей таза в зависимости от локализации и тяжести. Особенности методики ЛФК при внутрисуставных переломах и вывихах. Особенности методики проведения занятий ЛФК с детьми.

Тема 10: ЛФК при хирургических вмешательствах.

Вопросы для обсуждения: Понятие о хирургических вмешательствах на органах грудной клетки, брюшной полости и крупных сосудах. Заболевания и травмы, требующие хирургического вмешательства. Методика ЛФК при операциях на сердце, легких, органах пищеварения и сосудах на различных этапах реабилитации.

Тема 11: ЛФК при дефектах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения: Понятие об осанке. Дефекты осанки. Особенности методики ЛФК при дефектах осанки. Понятие о сколиозе и сколиотической болезни. Степени сколиотической болезни. Особенности методики ЛФК при сколиозе и сколиотической болезни. Понятие о плоскостопии. Особенности методики ЛФК при плоскостопии. Понятие о варусном и вальгусном искривлении ног. Особенности методики ЛФК в различные возрастные периоды. Понятие о косолапости. Особенности методики ЛФК при косолапости. Сочетание ЛФК с другими методами лечения. Понятие об остеохондропатии. Этиология и патогенез. Методы лечения. Методика ЛФК с учетом локализации патологического процесса. Особенности методики занятий ЛФК с детьми различных возрастных групп.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие основы лечебной физической культуры. ЛФК при заболеваниях сердечно сосудистой системы. ЛФК при заболеваниях органов дыхания. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. ЛФК при нарушениях обмена веществ. ЛФК при заболеваниях мочевыделительной системы. ЛФК при заболеваниях суставов и остеохондрозе позвоночника. ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата. ЛФК при хирургических вмешательствах. ЛФК при дефектах опорно-двигательного аппарата.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: Общие основы лечебной физической культуры. ЛФК при заболеваниях сердечно сосудистой системы. ЛФК при заболеваниях органов дыхания. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. ЛФК при нарушениях обмена веществ. ЛФК при заболеваниях мочевыделительной системы. ЛФК при заболеваниях суставов и остеохондрозе позвоночника. ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата. ЛФК при хирургических вмешательствах. ЛФК при дефектах опорно-двигательного аппарата.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

1. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

2. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК)	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-7.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование деятельностный этап – доклад-презентация контрольно-корректировочный этап - контрольная работа
Частные методики ЛФК	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- *Устный опрос:*

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием.

1. Понятие об ЛФК.
2. Механизмы лечебного действия ФУ.
3. Средства и формы ЛФК. Показания и противопоказания.
4. Двигательные режимы в ЛФК.
5. Периоды применения ЛФК. Дозировка ФУ.
6. Оценка воздействия и эффективности.
7. Роль ЛФК в системе физического воспитания.
8. Значение ЛФК в различные возрастные периоды жизни человека.
9. Особенности методики ЛФК в занятиях с лицами среднего и пожилого возраста.
10. Особенности методики ЛФК в занятиях с детьми.
11. Понятие о заболеваниях сердечно сосудистой системы.
12. Этиология, патогенез и клинические проявления СС заболеваний.
13. Формы занятий ЛФК при атеросклерозе.
14. Ишемическая болезнь сердца. Развитие острого инфаркта миокарда.
15. Особенности методики ЛФК при инфаркте миокарда заболевании.
16. Методика ЛФК при варикозном расширении вен нижних конечностей.
17. Особенности методики ЛФК при облитерирующем эндартериите.
18. Значение физических упражнений ЛГ при гипертонической болезни.
19. Организация двигательной активности больных при гипотонической болезни.
20. Определение толерантности к физической нагрузке при ишемической болезни сердца.
21. Понятие о заболеваниях органов дыхания.
22. ЛФК при бронхитах (острых и хронических).
23. Особенности методики ЛФК при обструктивном бронхите.
24. Методика ЛФК при экссудативном плеврите.
25. Методика ЛФК при бронхоэктатической болезни.
26. Особенности методики ЛФК при эмфиземе легких.
27. Особенности лечебной гимнастики при пневмосклерозе.
28. Основные формы занятий ЛФК при бронхиальной астме.
29. Специальные дыхательные упражнения при бронхиальной астме.
30. Особенности методики занятий с детьми с хронической обструктивной болезнью легких.
31. Особенности методики ЛФК при остром и хроническом гастрите.
32. Особенности методики ЛФК при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
33. Особенности методики ЛФК при энтеритах и колитах;
34. ЛФК при опущении внутренних органов (специальные упражнения).
35. Особенности методики ЛФК при дискинезии желчно выводящих путей.
36. Формы занятий ЛФК при холецистите (не калькулезном и калькулезном).
37. Особенности занятий физической культурой при дивертикулезе.
38. Противопоказания к занятиям ЛФК при язвенной болезни желудка.
39. Специальные упражнения при калькулезном холецистите
40. Особенности методики ЛФК при рефлюкс эзофагите.
41. Понятия о расстройствах обмена веществ
42. Основные противопоказания к занятиям при расстройствах обмена веществ.
43. Организация двигательной активности детей с ожирением 1-2 степени.

44. Организация двигательной активности лиц среднего возраста с ожирением 2-3 степени, отягощенным гипертонической болезнью.
45. ЛФК при нарушении белкового обмена (на примере подагры);
46. Особенности методики ЛФК при нарушении углеводного обмена (на примере сахарного диабета);
47. ЛФК при нарушении жирового обмена (на примере алиментарного ожирения).
48. Организация двигательной активности больных с сахарным диабетом 1 и 2 типа.
49. Формы ЛФК при подагре.
50. Основные формы ЛФК при избыточной массе тела.
51. Понятие о заболеваниях мочеполовой системы.
52. Показания и противопоказания к занятиям.
53. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях почек.
54. ЛФК при гломерулонефрите;
55. ЛФК при пиелонефрите;
56. ЛФК при мочекаменной болезни (до 1 мм).
57. Особенности методики ЛФК при нефроптозе.
58. Противопоказания к занятиям ЛФК при заболеваниях почек.
59. Организация двигательной активности детей с заболеваниями почек.
60. Особенности занятий физической культурой в школе при пиелонефрите.
61. Особенности методики ЛФК при ревматоидном артрите.
62. Особенности методики ЛФК при полиартрите.
63. Формы занятий ЛФК и особенности методики при ревматическом артрите.
64. Особенности методики ЛФК при коксартрозе.
65. Формы занятий ЛФК при артрозе крупных суставов.
66. ЛФК при шейно-грудном остеохондрозе позвоночника;
67. Методические особенности ЛФК при плече лопаточном периартрите и артрозе плечевого сустава.
68. ЛФК при пояснично-крестцовом остеохондрозе позвоночника.
69. Особенности методики ЛФК при пояснично-крестцовом радикулите.
70. Особенности методики ЛФК при межпозвонковой грыже.
71. Понятие о периферических парезах и параличах.
72. Особенности методики ЛФК при неврите лицевого нерва.
73. Лечение положением при неврите лицевого нерва.
74. Основные средства ЛФК при периферических невритах.
75. Понятие о спастических парезах и параличах.
76. Методика применения средств ЛФК при ОНМК на стационарном этапе реабилитации.
77. Организация двигательной активности больных при ОНМК в домашних условиях.
78. Методика ЛФК при неврозах.
79. Методика ЛФК при ЧМТ (черепно-мозговой травме).
80. Отличительные особенности ЛФК при истерии и психастении.
81. Особенности методики ЛФК в различные периоды реабилитации.
82. Переломы трубчатых костей верхних конечностей;
83. Внутрисуставные переломы верхней конечности.
84. Вывихи плеча (травматический и привычный).
85. Переломы трубчатых костей нижних конечностей.
86. Методика ЛФК при менискэктомии.
87. Методика ЛФК при повреждении ахиллова сухожилия.

88. Особенности методики ЛФК при компрессионном переломе шейного отдела позвоночника.
89. Особенности методики ЛФК при компрессионном переломе грудного и поясничного
90. отдела позвоночника.
91. Особенности методики ЛФК при переломе костей таза.
92. Периоды лечебного применения физических упражнений при оперативных вмешательствах.
93. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК после операции.
94. Задачи ЛФК в предоперационном периоде.
95. Организация двигательной активности больных на раннем этапе реабилитации.
96. Специальные упражнения лечебной гимнастики, применяемые в первые дни после
97. операции на грудной клетке и брюшной полости.
98. Методика занятий ЛФК при операциях на грудной клетке;
99. Методика занятий ЛФК при операциях на брюшной полости.
100. Формы занятий ЛФК в послеоперационном периоде в условиях поликлиники.
101. Организация двигательной активности больных в отдаленном периоде после операции на легких.
102. Организация двигательной активности больных в отдаленном периоде после операции на сердце.
103. Методика ЛФК при нарушениях осанки в сагиттальной плоскости.
104. Методика ЛФК при нарушениях осанки во фронтальной плоскости;
105. Методика ЛФК при сколиозе в зависимости от степени.
106. Использование средств ЛГ при организации занятий при сколиозе в специальной медицинской группе.
107. Основные формы двигательной активности детей со сколиозом 2-3 степени.
108. Применение специальных корригирующих упражнений при асимметричной осанке.
109. Особенности методики ЛФК при увеличении физиологических изгибов в грудном и поясничном отделе позвоночника.
110. Особенности методики ЛФК при уменьшении шейного лордоза.
111. Применение корригирующих упражнений при продольном плоскостопии
112. Применение корригирующих упражнений при поперечном плоскостопии.

- Доклад – презентация

Темы докладов:

1. Сходства и различия в методике ЛФК при варикозном расширении вен нижних конечностей и облитерирующем эндартериите.
2. Сроки назначения ЛФК при инфаркте миокарда.
3. Сходства и различия в методике ЛФК при гипертонической и гипотонической болезни.
4. Отличительные особенности методики ЛФК при ишемической болезни сердца, в зависимости от класса тяжести.
5. Использование статических и динамических физических упражнений при гипертонической болезни.
6. Отличительные особенности методики занятий ЛФК при стенокардии покоя и напряжения.
7. Положительное и отрицательное воздействие альтернативных методик дыхательной гимнастики при ХОБЛ.

8. Комплексное использование средств ЛФК при хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ).
9. Особенности использования средств ЛФК при заболеваниях органов дыхания у детей.
10. Критерии эффективности комплексного использования средств ЛФК при ХОБЛ.
11. Особенности методики занятий ЛФК при грыже пищевода.
12. Сходства и различия в методике ЛФК при гастрите с повышенной и пониженной секреторной функцией.
13. Отличительные особенности методики ЛФК при атоническом и спастическом колите.
14. Использование статических и динамических упражнений при опущении органов брюшной полости.
15. В чем заключается отличие методики ЛФК при сахарном диабете 1 и 2 типа.
16. Интенсивность физической нагрузки при занятиях ЛФК при сахарном диабете.
17. Формы занятий и особенности методики ЛФК при ожирении, осложненном хроническими заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
18. Сочетание ЛФК с другими методами лечения при нарушении белкового обмена.
19. Основные причины болевого синдрома при остеохондрозе позвоночника.
20. Возможность использования физических упражнений ЛГ при наличии болевого синдрома при остеохондрозе позвоночника.
21. Целесообразность использования тепловых процедур при остеохондрозе позвоночника в стадии обострения.
22. Понятие об ЛФК.
23. Механизмы лечебного действия ФУ.
24. Средства и формы ЛФК. Показания и противопоказания.
25. Двигательные режимы в ЛФК.
26. Периоды применения ЛФК. Дозировка ФУ.
27. Оценка воздействия и эффективности.
28. Роль ЛФК в системе физического воспитания.
29. Значение ЛФК в различные возрастные периоды жизни человека.
30. Особенности методики ЛФК в занятиях с лицами среднего и пожилого возраста.
31. Особенности методики ЛФК в занятиях с детьми.
32. Понятие о заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
33. Этиология, патогенез и клинические проявления СС заболеваний.
34. Формы занятий ЛФК при атеросклерозе.
35. Ишемическая болезнь сердца. Развитие острого инфаркта миокарда.
36. Особенности методики ЛФК при инфаркте миокарда заболевании.
37. Методика ЛФК при варикозном расширении вен нижних конечностей.
38. Особенности методики ЛФК при облитерирующем эндартериите.
39. Значение физических упражнений ЛГ при гипертонической болезни.
40. Организация двигательной активности больных при гипотонической болезни.
41. Определение толерантности к физической нагрузке при ишемической болезни сердца.
42. Понятие о заболеваниях органов дыхания.
43. ЛФК при бронхитах (острых и хронических).
44. Особенности методики ЛФК при обструктивном бронхите.
45. Методика ЛФК при экссудативном плеврите.
46. Методика ЛФК при бронхоэктатической болезни.
47. Особенности методики ЛФК при эмфиземе легких.

48. Особенности лечебной гимнастики при пневмосклерозе.
49. Основные формы занятий ЛФК при бронхиальной астме.
50. Специальные дыхательные упражнения при бронхиальной астме.
51. Особенности методики занятий с детьми с хронической обструктивной болезнью легких.
52. Особенности методики ЛФК при остром и хроническом гастрите.
53. Особенности методики ЛФК при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
54. Особенности методики ЛФК при энтеритах и колитах;
55. ЛФК при опущении внутренних органов (специальные упражнения).
56. Особенности методики ЛФК при дискинезии желчных выводящих путей.
57. Формы занятий ЛФК при холецистите (не калькулезном и калькулезном).
58. Особенности занятий физической культурой при дивертикулезе.
59. Противопоказания к занятиям ЛФК при язвенной болезни желудка.
60. Специальные упражнения при калькулезном холецистите
61. Особенности методики ЛФК при рефлюкс эзофагите.
62. Понятия о расстройствах обмена веществ
63. Основные противопоказания к занятиям при расстройствах обмена веществ.
64. Организация двигательной активности детей с ожирением 1-2 степени.
65. Организация двигательной активности лиц среднего возраста с ожирением 2-3 степени, отягощенным гипертонической болезнью.
66. ЛФК при нарушении белкового обмена (на примере подагры);
67. Особенности методики ЛФК при нарушении углеводного обмена (на примере сахарного диабета);
68. ЛФК при нарушении жирового обмена (на примере алиментарного ожирения).
69. Организация двигательной активности больных с сахарным диабетом 1 и 2 типа.
70. Формы ЛФК при подагре.
71. Основные формы ЛФК при избыточной массе тела.
72. Понятие о заболеваниях мочеполовой системы.
73. Показания и противопоказания к занятиям.
74. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях почек.
75. ЛФК при гломерулонефрите;
76. ЛФК при пиелонефрите;
77. ЛФК при мочекаменной болезни (до 1 мм).
78. Особенности методики ЛФК при нефроптозе.
79. Противопоказания к занятиям ЛФК при заболеваниях почек.
80. Организация двигательной активности детей с заболеваниями почек.
81. Особенности занятий физической культурой в школе при пиелонефрите.
82. Особенности методики ЛФК при ревматоидном артрите.
83. Особенности методики ЛФК при полиартрите.
84. Формы занятий ЛФК и особенности методики при ревматическом артрите.
85. Особенности методики ЛФК при коксартрозе.
86. Формы занятий ЛФК при артрозе крупных суставов.
87. ЛФК при шейно-грудном остеохондрозе позвоночника;
88. Методические особенности ЛФК при плече лопаточном периартрите и артрозе плечевого сустава.
89. ЛФК при пояснично-крестцовом остеохондрозе позвоночника.
90. Особенности методики ЛФК при пояснично-крестцовом радикулите.
91. Особенности методики ЛФК при межпозвонковой грыже.
92. Понятие о периферических парезах и параличах.

93. Особенности методики ЛФК при неврите лицевого нерва.
94. Лечение положением при неврите лицевого нерва.
95. Основные средства ЛФК при периферических невритах.
96. Понятие о спастических парезах и параличах.
97. Методика применения средств ЛФК при ОНМК на стационарном этапе реабилитации.
98. Организация двигательной активности больных при ОНМК в домашних условиях.
99. Методика ЛФК при неврозах.
100. Методика ЛФК при ЧМТ (черепно-мозговой травме).
101. Отличительные особенности ЛФК при истерии и психастении.
102. Особенности методики ЛФК в различные периоды реабилитации.
103. Переломы трубчатых костей верхних конечностей;
104. Внутрисуставные переломы верхней конечности.
105. Вывихи плеча (травматический и привычный).
106. Переломы трубчатых костей нижних конечностей.
107. Методика ЛФК при менискэктомии.
108. Методика ЛФК при повреждении ахиллова сухожилия.
109. Особенности методики ЛФК при компрессионном переломе шейного отдела позвоночника.
110. Особенности методики ЛФК при компрессионном переломе грудного и поясничного
111. отдела позвоночника.
112. Особенности методики ЛФК при переломе костей таза.
113. Периоды лечебного применения физических упражнений при оперативных вмешательствах.
114. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК после операции.
115. Задачи ЛФК в предоперационном периоде.
116. Организация двигательной активности больных на раннем этапе реабилитации.
117. Специальные упражнения лечебной гимнастики, применяемые в первые дни после
118. операции на грудной клетке и брюшной полости.
119. Методика занятий ЛФК при операциях на грудной клетке;
120. Методика занятий ЛФК при операциях на брюшной полости.
121. Формы занятий ЛФК в послеоперационном периоде в условиях поликлиники.
122. Организация двигательной активности больных в отдаленном периоде после операции на легких.
123. Организация двигательной активности больных в отдаленном периоде после операции на сердце.
124. Методика ЛФК при нарушениях осанки в сагиттальной плоскости.
125. Методика ЛФК при нарушениях осанки во фронтальной плоскости;
126. Методика ЛФК при сколиозе в зависимости от степени.
127. Использование средств ЛГ при организации занятий при сколиозе в специальной медицинской группе.
128. Основные формы двигательной активности детей со сколиозом 2-3 степени.
129. Применение специальных корригирующих упражнений при асимметричной осанке.
130. Особенности методики ЛФК при увеличении физиологических изгибов в грудном и поясничном отделе позвоночника.
131. Особенности методики ЛФК при уменьшении шейного лордоза.

132. Применение корректирующих упражнений при продольном плоскостопии
 133. Применение корректирующих упражнений при поперечном плоскостопии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: Учебник / Э.Н. Вайнер. - Москва : Флинта: Наука, 2009. - 424 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0315-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331823>
2. Очерки по истории лечебной физической культуры в России XX века : сборник статей / авт.-сост. М. А. Еремушкин. - Москва : Спорт, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-907225-52-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199208>

Дополнительная литература

1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; общ. ред. О. П. Панфилова. - М. : Владос-Пресс, 2010. - 388, [1] с. : табл. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 385-386. - ISBN 978-5-305-00242-3 : - Текст : непосредственный
2. Асташенко, О. И. Энциклопедия лечебных движений при различных заболеваниях. [Суставов, спины и позвоночника, гинекологических и урологических, сердца и сосудов, печени и желудочно-кишечного тракта] / О. И. Асташенко. - СПб. : Вектор, 2010. - 306 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - (Целительные практики. Российский опыт). - Библиогр.: с. 305-306. - ISBN 978-5-9684-0736-8 : - Текст : непосредственный.
3. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-018979-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173440>
4. Лечебная физическая культура при травмах : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова ; под общ. ред. Т.В. Карасёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 140 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1042614. - ISBN 978-5-16-019891-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142855>
5. Карасева, Т. В. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 164 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042623. - ISBN 978-5-16-015591-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1915404>
6. Лечебная физическая культура при травмах : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова ; под общ. ред. Т.В. Карасёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 140 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016938-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172556>
7. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016985-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1934005>

8. Карасева, Т. В. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 164 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016984-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896446>
9. Лечебная физическая культура при заболеваниях людей пожилого возраста : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 219 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016983-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156894>
10. Лечебная физическая культура при заболеваниях детского возраста : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1042604. - ISBN 978-5-16-019328-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>
11. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561>
12. Лечебная физическая культура в специальных медицинских группах : учебно-методическое пособие / И. В. Парсаева, Н. В. Гафиятова, Л. В. Золотова [и др.]. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. - 36 с. - ISBN 978-5-8158-2299-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1972670>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Массаж»

1. Наименование дисциплины: «Массаж»

Цель дисциплины - расширение теоретического, медико-биологического кругозора студентов, обучение применению приемов классического массажа и приобретению студентами практических навыков проведения массажа.

Задачи дисциплины:

1. Освоение медико-биологических знаний по анатомо-физиологическим и гигиеническим основам классического массажа.
2. Освоение техники массажных приемов.
3. Знакомство с отдельными разновидностями классического массажа.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1 Демонстрирует знание классификации средств и методов, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, нормативы показателей физического, психического и функционального состояния для здоровых людей различных возрастных периодов ОПК-8.2 Умеет анализировать результаты, полученные при использовании различных средств устранения ограничений жизнедеятельности, характеризовать динамику нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации	Знает: приемы и методы восстановления после физических нагрузок; показания и противопоказания при назначении массажа; медицинские основы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; методы управления состоянием занимающегося; структуру и построение процесса спортивной подготовки; влияние восстановительных средств на организм спортсменов. Уметь: применять средства восстановления занимающихся; планировать восстановительные мероприятия по периодам и циклам спортивной подготовки; контролировать выполнение комплекса мероприятий по восстановлению работоспособности. Владеть: навыком планирования восстановительных мероприятий; проведения восстановительных мероприятий; подбора методик, стимулирующих работоспособность; навыком контроля выполнения занимающимися плана восстановительных мероприятий; оценка эффективности применяемых методов восстановления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Массаж» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение.	Содержание курса. Организация занятий по массажу. Понятие о массаже. История возникновения и развития массажа. Анатомо-физиологическое обоснование массажа. Гигиенические основы массажа.
2	Виды, системы, формы и методы массажа Классификация приемов классического массажа.	Классификация видов массажа. Системы массажа. Формы массажа. Методы массажа.
3	Классификация приемов классического массажа.	Техника и методика выполнения приемов массажа и их физиологическое воздействие. Поглаживание и его разновидности, техника и методика выполнения. Выжимание и его разновидности, техника и методика выполнения. Разминание и его разновидности, техника и методика выполнения. Растирание и его разновидности, техника и методика выполнения. Сотрясающие приемы и

		их разновидности, техника и методика выполнения. Ударные приемы и их разновидности, техника и методика выполнения. Движения и их разновидности, техника и методика выполнения.
4	Формы массажа	Частные методики массажа отдельных участков тела. Методика проведения сеанса общего массажа Парный массаж.
5	Виды спортивного массажа	Тренировочный массаж. Предварительный массаж. Восстановительный массаж.
6	Самомассаж	Понятие об общем и частном самомассажа. Положительные и отрицательные стороны самомассажа. Особенности методики проведения сеанса самомассажа на различных участках тела.
7	Классификация видов гигиенического массажа	Гигиенический профилактический массаж. Укрепляющий гигиенический массаж. Массаж, поддерживающий и повышающий жизненный тонус. Гигиенический массаж, предупреждающий утомление. Гигиенический массаж, предупреждающий заболевания. Методики гигиенического массажа при различных эмоциональных состояниях. Гигиенический тонизирующий массаж. Гигиенический успокаивающий массаж.
8	Аппаратные методы массажа	Виды аппаратного массажа: гидромассаж, вибромассаж, пневмомассаж, баромассаж, вибровакuumный массаж, ультразвуковой массаж. Особенности техники и методики видов аппаратного массажа в зависимости от вида спорта, функционального состояния спортсмена и времени проведения.
9	Баня и массаж	Виды бань и их особенности. Физиологическое обоснование использования бани в спортивной практике. Методика и правила проведения банных процедур. Массаж в условиях бани.
10	Применение массажных мазей и разогревающих растирок в практике спортивного массажа	Классификация смазывающих веществ. Виды применяемых в массаже мазей: противовоспалительные, местнораздражающие, обезболивающие, сосудистые, хондропротекторы. Сочетание нескольких мазей в курсе массажа. Правила применения мазей. Подготовка к сеансу и техника выполнения массажа. Методика применения растирок и мазей в практике массажа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение.

Тема 2: Виды, системы, формы и методы массажа. Классификация приемов классического массажа.

Тема 3: Классификация приемов классического массажа.

Тема 4: Формы массажа.

Тема 5: Виды спортивного массажа

Тема 6: Самомассаж

Тема 7: Классификация видов гигиенического массажа

Тема 8: Аппаратные методы массажа

Тема 9: Баня и массаж

Тема 10: Применение массажных мазей и разогревающих растирок в практике спортивного массажа

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Введение.

Вопросы для обсуждения: Содержание курса. Организация занятий по массажу. Понятие о массаже. История возникновения и развития массажа. Анатомо-физиологическое обоснование массажа. Гигиенические основы массажа.

Тема 2: Виды, системы, формы и методы массажа. Классификация приемов классического массажа.

Вопросы для обсуждения: Классификация видов массажа. Системы массажа. Формы массажа. Методы массажа.

Тема 3: Классификация приемов классического массажа. Вопросы для обсуждения: Техника и методика выполнения приемов массажа и их физиологическое воздействие. Поглаживание и его разновидности, техника и методика выполнения. Выжимание и его разновидности, техника и методика выполнения. Разминание и его разновидности, техника и методика выполнения. Растирание и его разновидности, техника и методика выполнения. Сотрясающие приемы и их разновидности, техника и методика выполнения. Ударные приемы и их разновидности, техника и методика выполнения. Движения и их разновидности, техника и методика выполнения.

Тема 4: Формы массажа.

Вопросы для обсуждения: Частные методики массажа отдельных участков тела. Методика проведения сеанса общего массажа Парный массаж.

Тема 5: Виды спортивного массажа

Вопросы для обсуждения: Тренировочный массаж. Предварительный массаж. Восстановительный массаж.

Тема 6: Самомассаж

Вопросы для обсуждения: Понятие об общем и частном самомассажа. Положительные и отрицательные стороны самомассажа. Особенности методики проведения сеанса самомассажа на различных участках тела.

Тема 7: Классификация видов гигиенического массажа

Вопросы для обсуждения: Гигиенический профилактический массаж. Укрепляющий гигиенический массаж. Массаж, поддерживающий и повышающий жизненный тонус. Гигиенический массаж, предупреждающий утомление. Гигиенический массаж, предупреждающий заболевания. Методики гигиенического массажа при различных эмоциональных состояниях. Гигиенический тонизирующий массаж. Гигиенический успокаивающий массаж.

Тема 8: Аппаратные методы массажа

Вопросы для обсуждения: Виды аппаратного массажа: гидромассаж, вибромассаж, пневмомассаж, баромассаж, вибровакuumный массаж, ультразвуковой массаж. Особенности техники и методики видов аппаратного массажа в зависимости от вида спорта, функционального состояния спортсмена и времени проведения.

Тема 9: Баня и массаж

Вопросы для обсуждения: Виды бань и их особенности. Физиологическое обоснование использования бани в спортивной практике. Методика и правила проведения банных процедур. Массаж в условиях бани.

Тема 10: Применение массажных мазей и разогревающих растирок в практике

спортивного массажа

Вопросы для обсуждения: Классификация смазывающих веществ.

Виды применяемых в массаже мазей: противовоспалительные, местнораздражающие, обезболивающие, сосудистые, хондропротекторы. Сочетание нескольких мазей в курсе массажа. Правила применения мазей. Подготовка к сеансу и техника выполнения массажа. Методика применения растирок и мазей в практике массажа.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Виды, системы, формы и методы массажа. Классификация приемов классического массажа. Классификация приемов классического массажа. Формы массажа. Виды спортивного массажа. Самомассаж. Классификация видов гигиенического массажа. Аппаратные методы массажа. Баня и массаж. Применение массажных мазей и разогревающих растирок в практике спортивного массажа.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Виды, системы, формы и методы массажа. Классификация приемов классического массажа. Классификация приемов классического массажа. Формы массажа. Виды спортивного массажа. Самомассаж. Классификация видов гигиенического массажа. Аппаратные методы массажа. Баня и массаж. Применение массажных мазей и разогревающих растирок в практике спортивного массажа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

3. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение. Виды, системы, формы и методы массажа. Классификация приемов классического массажа. Классификация приемов классического массажа. Формы массажа. Виды спортивного массажа. Самомассаж. Классификация видов гигиенического. Массажа. Аппаратные методы. Массажа. Баня и массаж. Применение массажных мазей и разогревающих растирок в практике	ОПК-8.1 ОПК-8.2	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование деятельностный этап – практические задания контрольно-корректировочный этап - контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
спортивного массажа.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Устный опрос:

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерные темы для устного опроса:

- История возникновения и развития массажа.
- Что способствовало возрождению массажа в Европе? Назовите имена ученых, сыгравших определенную роль в развитии массажа.
- Благодаря кому и когда массаж был включен в учебную программу студентов институтов физической культуры?
- Какое место занимает спортивный массаж в системе физического воспитания в спорте?
- Какие рефлекторные реакции возникают при массаже кожи?
- Каково влияние массажа на ЦНС и от чего это влияние зависит?
- Каково влияние массажа на химические процессы в мышцах?
- Каково влияние массажа при затвердениях или атрофии мышц?
- Каково влияние массажа на кровоснабжение суставов, сухожилий, связок и т.д.?
- Какое влияние оказывает массаж на кровяное давление?
- Как влияет массаж на работу сердца? Массируется ли лимфатические узлы? Каково влияние массажа на мочеотделение?
- Какое влияние оказывает массаж на дыхательную функцию?
- Каковы гигиенические требования к освещению, температуре воздуха в массажной?
- Размеры массажного кабинета на одного человека, общей массажной?
- Какие гигиенические требования предъявляются к массируемому?
- Какие гигиенические требования должен выполнять массажист?
- Каким образом массажист должен поддерживать необходимый уровень своей физической подготовки?
- Почему массажист не должен вызывать у массируемого болей?
- Какова роль биомеханических законов в проведении массажа?
- На какие виды классифицируется массаж, дайте краткую характеристику?
- Какой массаж называется лечебным? Классификация лечебного массажа. Цель применения лечебного массажа.
- Дайте определение косметическому и гигиеническому массажу. Какова их роль в спорте?
- Назовите разновидности гигиенического массажа.
- Назвать виды спортивного массажа.
- Какие вы знаете системы массажа? Назовите отличия одной системы массажа от другой.
- Назовите основные отличия системы Российского классического массажа от других систем.

- В чем преимущество ручного массажа перед остальными методами массажа?
- Какой метод массажа имеет преимущество в спортивной и лечебной практике?
- Что такое комбинированный метод массажа?
- Сколько существует приемов ручного классического массажа?
- По какому физиологическому и анатомическому принципам приемы массажа можно разделить на группы?
- Какие ткани массируют приемом «поглаживание»? Понятие о приеме поглаживания, его цель.
- Виды поглаживания. Каковы отличия методики проведения основных и дополнительных приемов поглаживания?
- Какие ткани массируют приемом «выжимание»? Понятие о приеме «выжимание», его цель.
- Каковы отличия методики проведения приемов выжимания основным и дополнительным методом?
- Какие ткани массируют приемом разминание и на какие группы по механическому воздействию подразделяется прием «разминание»?
- Указать какие разновидности приемов разминания, при выполнении которых мышечная ткань придавливается к костному ложу и разминается путем смещения ее в сторону.
- От чего зависит характер влияния разминания на центральную нервную систему и нервно – мышечный аппарат? Особенности массажа женщин.
- Объяснить и продемонстрировать как выполняется ординарное разминание на грудных мышцах и на мышцах передней поверхности бедра.
- Понятие о приеме «растирание», его физиологическое воздействие. На каких тканях применяются приемы растирания?
- На какие группы по целевой направленности подразделяется прием «растирание»?
- Перечислить различия этих групп и разновидности этих приемов в группах.
- Какие разновидности приема «растирание» применяются на суставах (на примере коленного сустава) и какие в области спины?
- На каких участках спины применяется прием «растирание»? Какова последовательность проведения приемов в сеансе массажа?
- Каково значение приемов растирания в лечебной практике? Роль тепла в сочетании с растирками.
- На каких тканях применяют сотрясающие приемы и их физиологическое воздействие?
- Назвать отличие проведения приема «потряхивание» на мышцах от приема «валяние».
- Каково значение сотрясающих приемов в спортивной практике?
- Какое физиологическое влияние оказывают ударные приемы на организм. Какое значение имеют ударные приемы в спортивной и лечебной практике?
- Какие бывают движения в практике массажа? Дайте каждому движению определение.
- Чем определяется направление движений в суставе? Какая разновидность движений способствует увеличению подвижности суставов?
- Объяснить, после каких приемов применяют движения и указать целесообразность их чередования в сеансе.
- Дать определение формам массажа.
- Какова методика проведения сеанса общего массажа (последовательность приемов массажа, последовательность массируемых частей тела, продолжительность

сеанса)?

- Какова особенность применения сеанса массажа с учетом возраста и пола массируемого?
- На каких участках живота проводится массаж и какие приемы рекомендуется на нем проводить?
- Какова особенность методики проведения парного массажа?
- Какова методика проведения сеанса частного массажа?
- Назвать виды спортивного массажа.
- Дать определение предварительному массажу. Перечислить, на какие подвиды подразделяется предварительный массаж и дать их краткую характеристику.
- Дать подробную характеристику методике успокаивающего массажа (цель, массируемая область, используемые приемы и их процентное соотношение по времени в сеансе массажа, методические указания).
- Дать подробную характеристику методике тонизирующего массажа (цель, массируемая область, используемые приемы и их процентное соотношение по времени в сеансе массажа, методические указания).
- Раскрыть особенности разминочного массажа. Цель. Массируемая область.
- Используемые приемы.
- Какова особенность методики проведения сеанса согревающего массажа?
- Дать определение восстановительному массажу. Объяснить и продемонстрировать методику восстановительного массажа при кратковременных перерывах между нагрузками от 1 до 5 минут (задачи массажа, исходное положение массируемого, используемые приемы, массируемая область, методические указания).
По какому принципу следует проводить сеанс восстановительного массажа после утомления с целью ускорения крово- и лимфотока, а также выведения продуктов распада из мышц?
- Указать наиболее эффективные разновидности приема «разминание» в восстановительном сеансе массажа (после физических нагрузок).
- Особенности восстановительного массажа в перерывах отдыха от 20 минут до 3 часов.
- Каковы особенности методики сеанса восстановительного массажа после физической (при мышечном утомлении) и умственной (при эмоциональном возбуждении) нагрузках?
- Особенности восстановительного массажа в перерывах отдыха от 3 до 6 часов.
- Особенности восстановительного массажа в многодневной системе соревнований при одноразовом выступлении в день.
- Какова особенность восстановительного массажа в условиях бани? Какие приемы массажа целесообразно применять в бане, а какие не рекомендуется использовать?
- С какой целью в сеанс массажа включают пассивные движения. Какова продолжительность сеанса общего и частного массажа в бане? Раскрыть методику при сочетании парения и массажа в условиях бани.
- Дать формулировку каждого подвида тренировочного массажа. Какова примерная продолжительность (мин.) общего и частного тренировочного массажа в зависимости от массы тела спортсмена? Назвать цель и раскрыть особенности массажа, способствующего повышению тренированности.
- Какова задача массажа, повышающего физические качества? Раскрыть его особенности.
- Общие правила проведения самомассажа.
- Каковы положительные и отрицательные стороны самомассажа?
- Какова методика проведения самомассажа на отдельных участках тела?

- Дайте определение гигиеническому массажу.
- Раскройте его классификацию.
- Укажите формы гигиенического массажа и особенности его проведения.
- Укажите роль гигиенического массажа в физкультурно-оздоровительной практике.
- Каково физиологическое влияние вибромассажа на организм?
- Назовите виброаппараты, применяемые в спортивной практике.
- Какова продолжительность сеанса общего вибрационного массажа и методика его проведения?
- Назовите время (в процентном отношении) на ручной и аппаратный методы массажа.
- Каково физиологическое влияние пневмомассажа на организм?
- Какими приборами измеряется и регулируется давление воздуха, подаваемого к приставкам и при каком вакууме?
- Каково физиологическое действие гидромассажа на организм?
- Какие бывают виды гидромассажа?
- Какова длительность сеанса гидромассажа? Какая должна быть температура воды и под каким атмосферным давлением?
- Как регулируется давление воды?
- Можно ли при вибрационном и пневмомассаже использовать смазывающие вещества?
- Что означает слово «баня»?
- Виды бани и их особенности.
- Особенности банного (мыльного) массажа.
- Какие массажные растирки применяются в условиях бани и их целевая направленность?
- Назовите классификации смазывающих веществ. Физиологическое действие смазывающих веществ.
- Какова методика проведения растирок и мазей в практике спортивного (предварительного, восстановительного массажа) массажа? Противопоказания к растиркам.

- Практические задания

Примеры практических заданий.

1. Продемонстрировать, как выполняется двойное ординарное разминание на мышцах бедра в положении массируемого лежа на спине и сидя на стуле.
2. Объяснить и продемонстрировать двойное ординарное разминание на мышцах плеча в положении массируемого лежа на животе и сидя на стуле.
3. Показать технику и методику выполнения ударных приемов на спине. На каких участках тела ударные приемы не выполняются и на каких участках проводятся, но с большой осторожностью и недлительно?
4. Объяснить и продемонстрировать как выполняется прием «встряхивание» на руках и ногах (2 – 3 варианта). Какова роль приема «встряхивание» в лечебной и спортивной практике?
5. Объяснить и продемонстрировать, как выполняется прием «валяние» на мышцах бедра и плеча из различных исходных положений массируемого (лежа на животе, на спине, сидя).
6. Продемонстрировать выполнение самомассажа голени.
7. Продемонстрировать выполнение самомассажа коленного сустава.
8. Продемонстрировать выполнение самомассажа бедра.

9. Проведите гигиенический укрепляющий профилактический массаж.
10. Проведите гигиенический предупреждающий заболевания профилактический массаж.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Расскажите об истории возникновения и развития массажа.
2. Чем характерны греческие и римские периоды массажа?
3. Что способствовало возрождению массажа в Европе? Назовите имена ученых, сыгравших определенную роль в развитии массажа.
4. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
5. Благодаря кому и когда массаж был включен в учебную программу студентов институтов физической культуры?
6. Назвать имена советских ученых, сыгравших выдающуюся роль в обосновании и развитии массажа.
7. Какова роль профессора И.М.Саркизова-Серазини и профессора А.А.Бирюкова в развитии теории и методики спортивного классического массажа в России?
8. Какое место занимает спортивный массаж в системе физического воспитания в спорте?
9. Роль массажа в лечебной практике.
10. Понятие о массаже. Дать определение массажу и пояснить, какое действие он оказывает на организм.
11. Механизмы действия массажа на организм.
12. Какие рефлекторные реакции возникают при массаже кожи?
13. Каково влияние массажа на ЦНС и от чего это влияние зависит?
14. Каково влияние массажа на химические процессы в мышцах?
15. Каково влияние массажа при затвердениях или атрофии мышц? Приведите пример из спортивной и лечебной практики.
16. Каково влияние массажа на кровоснабжение суставов, сухожилий, связок и т.д.? Перечислите применяемые приемы.
17. Какое влияние оказывает массаж на кровяное давление?
18. Как влияет массаж на работу сердца? Массируется ли лимфатические узлы?
19. Каково влияние массажа на мочеотделение?
20. Какое влияние оказывает массаж на дыхательную функцию?
21. Каковы гигиенические требования к освещению, температуре воздуха в массажной? Размеры массажного кабинета на одного человека, общей массажной.
22. Какие гигиенические требования предъявляются к массируемому. Какие гигиенические требования должен выполнять массажист?
23. Каким образом массажист должен поддерживать необходимый уровень своей физической подготовки?
24. Почему массажист не должен вызывать у массируемого болей?
25. Какова роль биомеханических законов в проведении массажа?
26. Перечислите показания и противопоказания к применению массажа.
27. На какие виды классифицируется массаж, дайте краткую характеристику?
28. Какой массаж называется лечебным? Классификация лечебного массажа.
29. Цель применения лечебного массажа.
30. Раскройте понятие «отсасывающий массаж».
31. Дайте определение косметическому и гигиеническому массажу. Какова их роль в спорте?
32. Назовите разновидности гигиенического массажа.
33. Назвать виды спортивного массажа.

34. Какие вы знаете системы массажа? Назовите отличия одной системы массажа от другой.
35. Дайте характеристику точечному, сегментарному массажу и расскажите о физиологическом действии каждого.
36. Назовите основные отличия системы Российского классического массажа от других систем.
37. Каково отличие сегментарного массажа от точечного, классического и можно ли использовать приемы классического массажа в сегментарном?
38. Назвать методы массажа и дать их краткую характеристику.
39. В чем преимущество ручного массажа перед остальными методами массажа?
40. Какой метод массажа имеет преимущество в спортивной и лечебной практике?
41. Что такое комбинированный метод массажа?
42. Сколько существует приемов ручного классического массажа? По какому физиологическому и анатомическому принципам приемы массажа можно разделить на группы?
43. Перечислить на какие ткани воздействуют следующие основные приемы классического массажа: 1 Поглаживание, 2 Выжимание, 3 Разминание, 4 Растирание, 5 Сотрясающие приемы, 6 Ударные приемы, 7 Вибрация, 8 Движения.
44. Какие ткани массируют приемом «поглаживание»? Понятие о приеме поглаживания, его цель.
45. Виды поглаживания. Каковы отличия методики проведения основных и
46. дополнительных приемов поглаживания?
47. Показать технику и методику выполнения основных приемов поглаживания на спине. Показать технику и методику выполнения дополнительных приемов поглаживания.
48. Какие ткани массируют приемом «выжимание»? Понятие о приеме «выжимание», его цель.
49. Каковы отличия методики проведения приемов выжимания основным и дополнительным методом?
50. Показать технику и методику выполнения приемов выжимания.
51. Показать технику и методику выполнения выжимания «обхватом» на икроножной мышце и на передней поверхности бедра.
52. Какие ткани массируют приемом разминание и на какие группы по механическому воздействию подразделяется прием «разминание»?
53. Указать какие разновидности приемов разминания, при выполнении которых мышечная ткань придавливается к костному ложу и разминается путем смещения ее в сторону. Показать технику выполнения этих приемов на спине.
54. Указать какие разновидности приемов разминания можно применять на крупных мышцах, где мышечная ткань захватывается, приподнимается от костного ложа и разминается путем смещения ее в сторону. Показать технику и методику выполнения этих приемов.
55. Объяснить и продемонстрировать, как выполняется двойное ординарное разминание на мышцах бедра в положении массируемого лежа на спине и сидя на стуле.
56. Назовите отличие проведения ординарного разминания от двойного ординарного. Какова особенность восстановительного массажа после психоэмоционального напряжения?
57. Показать технику выполнения приема разминания подушечкой большого пальца. Назовите преимущества и недостатки этого приема перед остальными приемами разминания.
58. Объяснить и продемонстрировать двойное ординарное разминание на мышцах плеча в положении массируемого лежа на животе и сидя на стуле.

59. От чего зависит характер влияния разминания на центральную нервную систему и нервно – мышечный аппарат? Особенности массажа женщин.
60. Объяснить и продемонстрировать как выполняется ординарное разминание на грудных мышцах и на мышцах передней поверхности бедра.
61. Понятие о приеме «растирание», его физиологическое воздействие. На каких тканях применяются приемы растирания?
62. На какие группы по целевой направленности подразделяется прием «растирание»? Перечислить различия этих групп и разновидности этих приемов в группах.
63. Какие разновидности приема «растирание» применяются на суставах (на примере коленного сустава) и какие в области спины?
64. Показать технику выполнения приема растирания подушечками четырех пальцев. Указать особенности выполнения растирания подушечками четырех пальцев на межреберных промежутках и продемонстрировать прием.
65. На каких участках спины применяется прием «растирание»? Какова последовательность проведения приемов в сеансе массажа?
66. Каково значение приемов растирания в лечебной практике? Роль тепла в сочетании с растирками.
67. На каких тканях применяют сотрясающие приемы и их физиологическое воздействие. Показать технику и методику выполнения приемов «потряхивание», «валяние» и «встряхивание».
68. Назвать отличие проведения приема «потряхивание» на мышцах от приема «валяние».
69. Объяснить и продемонстрировать как выполняется прием «встряхивание» на руках и ногах (2 – 3 варианта). Какова роль приема «встряхивание» в лечебной и спортивной практике?
70. Каково значение сотрясающих приемов в спортивной практике?
71. Какое физиологическое влияние оказывают ударные приемы на организм?
72. Какое значение имеют ударные приемы в спортивной и лечебной практике?
73. Показать технику и методику выполнения ударных приемов на спине. На каких участках тела ударные приемы не выполняются и на каких участках проводятся, но с большой осторожностью и недлительно?
74. Объяснить и продемонстрировать, как выполняется прием «валяние» на мышцах бедра и плеча из различных исходных положений массируемого (лежа на животе, на спине, сидя).
75. Какие бывают движения в практике массажа? Дайте каждому движению определение. Чем определяется направление движений в суставе? Какая разновидность движений способствует увеличению подвижности суставов?
76. Объяснить, после каких приемов применяют движения и указать целесообразность их чередования в сеансе.
77. Как проводятся пассивные движения на коленном и тазобедренном суставах в положении массируемого лежа на спине?
78. В какой последовательности нужно проводить движения (пассивные, активные, с сопротивлением)?
79. Расскажите, после каких приемов применяют движения и объясните целесообразность их чередования в сеансе. Какая разновидность движений способствует увеличению подвижности суставов?
80. Дать определение формам массажа.
81. Какова методика проведения сеанса общего массажа (последовательность приемов массажа, последовательность массируемых частей тела, продолжительность сеанса)?
82. Перечислить и продемонстрировать, какие участки руки и из каких исходных положений массажиста массируются в положении массируемого лежа на спине (продемонстрировать по порядку пять исходных положений руки).

84. Перечислить и продемонстрировать, из каких исходных положений массируемого и массажиста массируется передняя поверхность голени (назовите последовательность четырех положений голени).
85. Какова особенность применения сеанса массажа с учетом возраста и пола массируемого?
86. На каких участках живота проводится массаж и какие приемы рекомендуется на нем проводить? Показать технику выполнения используемых приемов и направление движения рук при массаже живота.
87. Какова особенность методики проведения парного массажа?
88. Какова методика проведения сеанса частного массажа?
89. Провести сеанс частного массажа (студент сам выбирает участок тела), например, массаж спины и шеи; бедра и коленного сустава; голени (икроножной мышцы), ахиллова сухожилия и голеностопного сустава; груди и верхней конечности из исходного положения массируемого лежа на спине; живота, межреберных промежутков со стороны лица, подреберного угла; область таза и кисти и т.д.
90. Назвать виды спортивного массажа.
91. Дать определение предварительному массажу. Перечислить, на какие подвиды подразделяется предварительный массаж и дать их краткую характеристику.
92. Дать подробную характеристику методике успокаивающего массажа (цель, массируемая область, используемые приемы и их процентное соотношение по времени в сеансе массажа, методические указания).
93. Дать подробную характеристику методике тонизирующего массажа (цель, массируемая область, используемые приемы и их процентное соотношение по времени в сеансе массажа, методические указания).
94. Раскрыть особенности разминочного массажа. Цель. Массируемая область. Используемые приемы.
95. Какова особенность методики проведения сеанса согревающего массажа?
96. Дать определение восстановительному массажу.
97. Объяснить и продемонстрировать методику восстановительного массажа при кратковременных перерывах между нагрузками от 1 до 5 минут (задачи массажа, исходное положение массируемого, используемые приемы, массируемая область, методические указания).
98. По какому принципу следует проводить сеанс восстановительного массажа после утомления с целью ускорения крово- и лимфотока, а также выведения продуктов распада из мышц?
99. Продemonстрировать особенности методики восстановительного массажа при кратковременных перерывах отдыха от 5 до 20 минут (задачи массажа, используемые приемы и их процентное соотношение по времени в сеансе массажа, массируемая область, исходное положение массируемого при массаже рук и ног, методические указания).
100. Указать наиболее эффективные разновидности приема «разминание» в восстановительном сеансе массажа (после физических нагрузок).
101. Особенности восстановительного массажа в перерывах отдыха от 20 минут до 3 часов.
102. Каковы особенности методики сеанса восстановительного массажа после физической (при мышечном утомлении) и умственной (при эмоциональном возбуждении) нагрузках?
103. Особенности восстановительного массажа в перерывах отдыха от 3 до 6 часов.
104. Особенности восстановительного массажа в многодневной системе соревнований при одноразовом выступлении в день.
105. Какова особенность восстановительного массажа в условиях бани? Какие приемы массажа целесообразно применять в бане, а какие не рекомендуется использовать? С

- какой целью в сеанс массажа включают пассивные движения. Какова продолжительность сеанса общего и частного массажа в бане? Раскрыть методику при сочетании парения и массажа в условиях бани.
106. Дать формулировку каждого подвида тренировочного массажа. Какова примерная продолжительность (мин.) общего и частного тренировочного массажа в зависимости от массы тела спортсмена? Назвать цель и раскрыть особенности массажа, способствующего повышению тренированности.
 107. Какова задача массажа, повышающего физические качества? Раскрыть его особенности.
 108. Общие правила проведения самомассажа.
 109. Каковы положительные и отрицательные стороны самомассажа?
 110. Какова методика проведения самомассажа на отдельных участках тела?
 111. Дайте определение гигиеническому массажу.
 112. Раскройте классификацию гигиенического массажа.
 113. Укажите формы гигиенического массажа и особенности его проведения.
 114. Укажите роль гигиенического массажа в физкультурно-оздоровительной практике.
 115. Каково физиологическое влияние вибромассажа на организм?
 116. Назовите виброаппараты, применяемые в спортивной практике.
 117. Какова продолжительность сеанса общего вибрационного массажа и методика его проведения?
 118. Назовите время (в процентном отношении) на ручной и аппаратный методы массажа.
 119. Каково физиологическое влияние пневмомассажа на организм?
 120. Какими приборами измеряется и регулируется давление воздуха, подаваемого к приставкам и при каком вакууме?
 121. Каково физиологическое действие гидромассажа на организм?
 122. Какие бывают виды гидромассажа?
 123. Какова длительность сеанса гидромассажа? Какая должна быть температура воды и под каким атмосферным давлением?
 124. Как регулируется давление воды?
 125. Можно ли при вибрационном и пневмомассаже использовать смазывающие вещества?
 126. Что означает слово «баня»?
 127. Виды бани и их особенности.
 128. Особенности банного (мыльного) массажа.
 129. Какие массажные растирки применяются в условиях бани и их целевая направленность?
 130. Назовите классификации смазывающих веществ. Физиологическое действие смазывающих веществ.
 131. Какова методика проведения растирок и мазей в практике спортивного (предварительного, восстановительного массажа) массажа? Противопоказания к растиркам.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльн ая шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтингов ая оценка)

		сформированности)			
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Стельмашонок, В. А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры / Стельмашонок В.А., Владимирова Н.В. - Минск :РИПО, 2015. - 328

с.: ISBN 978-985-503-531-3. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.ru/catalog/product/948130>

2. Лукомский, И. В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж / И. В. Лукомский, И. С. Сикорская, В. С. Улащик. - 3-е изд. - Минска : Вышэйшая школа, 2010. - 384 с. - ISBN 978-985-06-1886-3. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/507162>

Дополнительная литература

3. Дубровский, В. И. Энциклопедия массажа : от А до Я / В. И. Дубровский. - 4-е изд. стереотип. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Retorika-A, 2001. - 671 с. - Библиогр.:с.669. - ISBN 5-235-02325-0. - ISBN 5-89349-192-0 : - Текст : непосредственный.
4. Куршев, А. В. Лечебный массаж для студентов вузов, имеющих отклонения в состоянии здоровья : учебное пособие / А. В. Куршев. - Казань : КНИТУ, 2018. - 148 с. - ISBN 978-5-7882-2496-1. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1896253>
5. Стельмашонок, В. А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры / Стельмашонок В.А., Владимирова Н.В. - Минск :РИПО, 2015. - 328 с.: ISBN 978-985-503-531-3. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.ru/catalog/product/948130>
6. Большая энциклопедия массажа: Все виды массажа. Техника. Основные приемы. Детский массаж : энциклопедия. - М. : АСТ, 2002. - 557 с. : ил. - ISBN 5-17-004927-7 : - Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами

обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5 (отлично)».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Техника и методика обучения базовым видам спорта»

Шифр: 49.03.02

Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность образовательной программы: «Физическая реабилитация»

Квалификация выпускника: специалист по физической реабилитации

Лист согласования**Составители:**

- Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
- Солодовник А.С., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
- Волков А.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
- Покровская Н.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
- Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
- Ширшова Е.О., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель ОП.

Корабовцева О.С.

Содержание

1. Название образовательного модуля	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	6
4. Программы дисциплин образовательного модуля	7
4.1. Программа дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»	7
4.2. Программа дисциплины «Подвижные игры»	24
4.3. Программа дисциплины «Баскетбол с методикой преподавания»	35
4.4. Программа дисциплины «Волейбол с методикой преподавания»	46
4.5. Программа дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания»	56
4.6. Программа дисциплины «Плавание с методикой преподавания»	74
5. Программа итоговой аттестации по модулю	87

1.Название модуля: «Техника и методика обучения базовым видам спорта»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью эффективное формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций на примере базовых видов спорта, являющихся наиболее массовыми, включенными в большинство основных и дополнительных образовательных программы всех ступеней образования, используемыми во всех направлениях педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. В результате освоения дисциплин модуля студенты научатся осваивать основные технические и тактические действия этих видов, проектировать технологии начального обучения этим действиям, использовать их в учебной и спортивно-массовой работе, а также обеспечивать с их помощью достаточный уровень собственной физической подготовленности к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1 Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии	Знать: Основные принципы и методы обучения базовым видам спорта. Анатомические и физиологические особенности двигательной системы человека, особенно у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Биомеханические основы техники базовых видов спорта. Основные методики обучения технике и тактике базовых видов спорта с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Специфику обучения базовым видам спорта лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая различные типы отклонений и их влияние на процесс обучения. Факторы, влияющие на эффективность обучения базовым видам спорта, особенно у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: Планировать и проводить занятия по обучению базовым видам спорта, адаптируя их под особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Определять индивидуальные особенности двигательной подготовки обучающихся с учетом их отклонений. Подбирать и применять методы и приемы обучения технике и тактике базовых видов спорта,

	здоровья ОПК-1.3 Применяет различные средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	подходящие для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Контролировать и оценивать уровень освоения техники и тактики базовых видов спорта, адаптируя критерии к особенностям обучающихся. Мотивировать обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям спортом. Проводить коррекцию ошибок в технике выполнения упражнений, учитывая особенности обучающихся. Владеть: Методикой преподавания базовых видов спорта, адаптированной для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Навыками организации и проведения тренировочного процесса с учетом специфики работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Методами педагогического контроля и оценки, адаптированными для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Принципами безопасности при обучении базовым видам спорта, особенно с учетом особенностей обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Навыками работы с детьми и взрослыми с различными типами отклонений в состоянии здоровья. Навыками коммуникации и взаимодействия с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья.
БК-2 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь, проводить работу по предотвращению применения допинга	БК-2.3 Демонстрирует знания правил техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи БК-2.4 Осуществляет разработку и реализацию инструкций по технике безопасности и методов профилактики травматизма	Знать: Основные правила техники безопасности при занятиях базовыми видами спорта. Факторы, способствующие возникновению травм при занятиях спортом. Методы профилактики травматизма при занятиях базовыми видами спорта. Основные принципы оказания первой доврачебной помощи при травмах. Типы травм, наиболее распространенные при занятиях базовыми видами спорта. Процедуры и алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при различных типах травм. Нормативно-правовую базу, регулиующую вопросы техники безопасности в спорте. Уметь: Разрабатывать и проводить инструктаж по технике безопасности перед занятиями спортом. Оценивать риски травматизма при проведении занятий по различным видам спорта. Применять методы профилактики травматизма в

		процессе обучения. Оказывать первую доврачебную помощь при травмах, используя полученные знания и навыки. Контролировать соблюдение техники безопасности во время занятий. Документировать проведенные инструктажи по технике безопасности. Владеть: Навыками оказания первой доврачебной помощи, включая практические навыки. Навыками составления инструкций по технике безопасности для различных видов спорта. Навыками проведения инструктажа по технике безопасности. Знаниями о работе с различными медицинскими средствами и материалами, необходимыми для оказания первой помощи. Навыками оценки состояния пострадавшего и принятия решения о необходимости вызова скорой помощи. Навыками работы с документацией по технике безопасности.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации	Знать: структуру и содержание дополнительных образовательных программ в сфере физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре, требования к структуре и содержанию дополнительной образовательной программы по виду спорта, основные критерии, средства и методы отбора, общие цели и задачи дополнительных образовательных программ по виду спорта, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий со школьниками и студентами, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Уметь: конкретизировать цели и задачи дополнительных образовательных программ по виду спорта, определять структуру подготовки в зависимости от задачи этапа, отбирать содержание разделов подготовки, организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей Владеть: способами анализа педагогических практик методического обеспечения образовательной деятельности в сфере образования и спортивной подготовки, навыками планирования образовательной деятельности в системе образования и спортивной подготовки, технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

	педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере «Техника и методика обучения базовым видам спорта». Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Особенностью модуля является преобладание на практических занятиях двигательной деятельности. При выполнении упражнений необходимо обратить особое внимание на технику безопасности и правила предотвращения ошибок.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»

1. Наименование дисциплины: «Гимнастика с методикой преподавания».

Цель дисциплины – формирование способности использовать гимнастические упражнения в организации физкультурно-спортивной деятельности различной направленности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1 Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.3 Применяет различные средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной	Знать: Основные виды гимнастики и их историческое развитие. Анатомические и физиологические основы гимнастических упражнений. Биомеханику основных гимнастических движений. Методику обучения различным видам гимнастики. Принципы построения тренировочного процесса в гимнастике. Специфику обучения гимнастике лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая различные типы отклонений и их влияние на процесс обучения. Факторы, влияющие на эффективность обучения гимнастике. Уметь: Демонстрировать технику выполнения основных гимнастических упражнений. Планировать и проводить занятия по гимнастике, адаптируя их под особенности обучающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Определять индивидуальные особенности двигательной подготовки обучающихся, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Подбирать и применять методы и приемы обучения гимнастике, подходящие для обучающихся, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Контролировать и оценивать уровень освоения техники гимнастических упражнений, адаптируя критерии к особенностям обучающихся.

	деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Мотивировать обучающихся к занятиям гимнастикой. Проводить коррекцию ошибок в технике выполнения упражнений, учитывая особенности обучающихся. Владеть: Методикой преподавания гимнастики, адаптированной для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Навыками организации и проведения тренировочного процесса в гимнастике. Методами педагогического контроля и оценки в гимнастике. Принципами безопасности при обучении гимнастике, особенно с учетом особенностей обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Навыками работы с детьми и взрослыми с различными типами отклонений в состоянии здоровья. Навыками коммуникации и взаимодействия с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья.
БК-2 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь, проводить работу по предотвращению применения допинга	БК-2.3 Демонстрирует знания правил техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи БК-2.4 Осуществляет разработку и реализацию инструкций по технике безопасности и методов профилактики травматизма	Знать: Основные правила техники безопасности при занятиях гимнастикой. Факторы, способствующие возникновению травм при занятиях гимнастикой. Методы профилактики травматизма при занятиях гимнастикой. Основные принципы оказания первой доврачебной помощи при травмах, характерных для гимнастики. Типы травм, наиболее распространенные при занятиях гимнастикой. Процедуры и алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при различных типах травм, характерных для гимнастики. Нормативно-правовую базу, регулирующую вопросы техники безопасности в гимнастике. Уметь: Разрабатывать и проводить инструктаж по технике безопасности перед занятиями гимнастикой. Оценивать риски травматизма при проведении занятий по гимнастике. Применять методы профилактики травматизма в процессе обучения гимнастике. Оказывать первую доврачебную помощь при травмах, используя полученные знания и навыки. Контролировать соблюдение техники безопасности во время занятий гимнастикой.

		Документировать проведенные инструктажи по технике безопасности. Владеть: Навыками оказания первой доврачебной помощи, включая практические навыки оказания помощи при травмах, характерных для гимнастики. Навыками составления инструкций по технике безопасности для занятий гимнастикой. Навыками проведения инструктажа по технике безопасности. Знаниями о работе с различными медицинскими средствами и материалами, необходимыми для оказания первой помощи при травмах, характерных для гимнастики. Навыками оценки состояния пострадавшего и принятия решения о необходимости вызова скорой помощи. Навыками работы с документацией по технике безопасности.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	Знать: структуру и содержание дополнительных образовательных программ с использованием средств гимнастики, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий со школьниками и студентами, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Уметь: конкретизировать цели и задачи дополнительных образовательных программ по гимнастике, отбирать содержание разделов подготовки, организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей с использованием средств гимнастики Владеть: способами анализа педагогических практик методического обеспечения образовательной деятельности в сфере образования и спортивной подготовки, навыками планирования образовательной деятельности в системе образования и спортивной подготовки, технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гимнастика с методикой преподавания» является частью блока дисциплин обязательной части учебного плана, входит в модуль «Техника и методика базовых видов спорта».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Гимнастика как вид физических упражнений	Роль гимнастики в системе физического воспитания. Классификация видов гимнастики. История развития гимнастики как системы упражнений и вида спорта. Основы техники гимнастических упражнений.
2	Техника безопасности на занятиях по гимнастике	Правила поведения в гимнастическом зале. Требования к одежде и инвентарю. Техника безопасности при выполнении различных видов гимнастических упражнений. Правила предупреждения травматизма. Страховка и само страховка при выполнении гимнастических упражнений.
3	Гимнастическая	Происхождение и основные правила формирования

	терминология	гимнастической терминологии. Описание положений и движений туловища и конечностей в гимнастических упражнениях. Способы записи упражнений.
4	Строевые упражнения	Значение строевых упражнений в организации деятельности занимающихся гимнастическими упражнениями. Суть и виды построений, перестроений, перемещений. Правила подачи команд.
5	Общеразвивающие упражнения	Общая характеристика, классификация общеразвивающих упражнений. Правила построения комплексов общеразвивающих упражнений. Особенности записи упражнений с предметами.
6	Виды и структура занятий по гимнастике	Формы урочных и неурочных занятий. Цели, задачи и содержание подготовительной части занятия по гимнастике. Цели, задачи и содержание основной части занятия по гимнастике. Цели, задачи и содержание заключительной части занятия по гимнастике.
7	Основы акробатических упражнений	Значение, классификация акробатических упражнений. Основы техники. Стойки. Равновесия. Различные виды кувырков. Колесо. Мост наклоном назад и поворот кругом в упор присев.
8	Снарядная гимнастика	Упражнения на перекладине – основы техники, правила техники безопасности. Висы, спад, подъемы, соскок. Упражнения на брусьях – основы техники, правила техники безопасности. Размахивания, подъемы, перевороты, соскок. Упражнения на бревне - основы техники, правила техники безопасности. Различные виды ходьбы, равновесие, соскок. Опорные прыжки – виды, техника, правила безопасности.
9	Методические основы обучения в гимнастике	Реализация дидактических принципов, этапы обучения, средства и методы обучения, особенности формирования двигательных навыков в различных видах упражнений. Возрастные особенности обучения гимнастическим упражнениям.
10	Физическая подготовка на занятиях по гимнастике	Контроль и развитие ловкости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие гибкости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие силовых способностей на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие выносливости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Способы регулирования нагрузки. Соотношение общих и специальных качеств в физической подготовке занимающихся гимнастическими упражнениями.
11	Соревнования по гимнастике	Правила вида спорта, требования к документам планирования и отчетности по проведению соревнований. Виды соревнований. Требования к участникам, организаторам, судьям. Основы судейства в спортивной гимнастике.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Гимнастика как вид физических упражнений

Тема 2: Техника безопасности на занятиях по гимнастике

Тема 3: Гимнастическая терминология

Тема 4: Строевые упражнения

Тема 5: Общеразвивающие упражнения

Тема 6: Виды и структура занятий по гимнастике

Тема 7: Основы акробатических упражнений

Тема 8: Снарядная гимнастика

Тема 9: Методические основы обучения в гимнастике

Тема 10: Физическая подготовка на занятиях по гимнастике

Тема 11: Соревнования по гимнастике

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Гимнастика как вид физических упражнений

Вопросы для обсуждения: Роль гимнастики в системе физического воспитания. Классификация видов гимнастики. История развития гимнастики как системы упражнений и вида спорта. Основы техники гимнастических упражнений.

Тема 2: Техника безопасности на занятиях по гимнастике

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в гимнастическом зале. Требования к одежде и инвентарю. Техника безопасности при выполнении различных видов гимнастических упражнений. Правила предупреждения травматизма. Страховка и самостраховка при выполнении гимнастических упражнений.

Тема 3: Гимнастическая терминология

Вопросы для обсуждения: Происхождение и основные правила формирования гимнастической терминологии. Описание положений и движений туловища и конечностей в гимнастических упражнениях. Способы записи упражнений

Тема 4: Строевые упражнения

Вопросы для обсуждения: Значение строевых упражнений в организации деятельности занимающихся гимнастическими упражнениями. Суть и виды построений, перестроений, перемещений. Правила подачи команд

Тема 5: Общеразвивающие упражнения

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика, классификация общеразвивающих упражнений. Правила построения комплексов общеразвивающих упражнений. Особенности записи упражнений с предметами.

Тема 6: Виды и структура занятий по гимнастике

Вопросы для обсуждения: Формы урочных и неурочных занятий. Цели, задачи и содержание подготовительной части занятия по гимнастике. Цели, задачи и содержание основной части занятия по гимнастике. Цели, задачи и содержание заключительной части занятия по гимнастике.

Тема 7: Основы акробатических упражнений

Вопросы для обсуждения: Значение, классификация акробатических упражнений. Основы техники. Стойки. Равновесия. Различные виды кувырков. Колесо. Мост наклоном назад и поворот кругом в упор присев.

Тема 8: Снарядная гимнастика

Вопросы для обсуждения: Упражнения на перекладине – основы техники, правила техники безопасности. Висы, спады, подъемы, соскок. Упражнения на брусках – основы техники, правила техники безопасности. Размахивания, подъемы, перевороты, соскок.

Упражнения на бревне - основы техники, правила техники безопасности. Различные виды ходьбы, равновесие, соскок. Опорные прыжки – виды, техника, правила безопасности.

Тема 9: Методические основы обучения в гимнастике

Вопросы для обсуждения: Реализация дидактических принципов, этапы обучения, средства и методы обучения, особенности формирования двигательных навыков в различных видах упражнений.

Возрастные особенности обучения гимнастическим упражнениям.

Тема 10: Физическая подготовка на занятиях по гимнастике

Вопросы для обсуждения: Контроль и развитие ловкости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие гибкости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие силовых способностей на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие выносливости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Способы регулирования нагрузки. Соотношение общих и специальных качеств в физической подготовке занимающихся гимнастическими упражнениями.

Тема 11: Соревнования по гимнастике

Вопросы для обсуждения: Правила вида спорта, требования к документам планирования и отчетности по проведению соревнований. Виды соревнований. Требования к участникам, организаторам, судьям. Основы судейства в спортивной гимнастике.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Гимнастика как вид физических упражнений. Техника безопасности на занятиях по гимнастике. Гимнастическая терминология. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Виды и структура занятий по гимнастике. Основы акробатических упражнений. Снарядная гимнастика. Методические основы обучения в гимнастике. Физическая подготовка на занятиях по гимнастике. Соревнования по гимнастике.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Гимнастика как вид физических упражнений. Техника безопасности на занятиях по гимнастике. Гимнастическая терминология. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Виды и структура занятий по гимнастике. Основы акробатических упражнений. Снарядная гимнастика. Методические основы обучения в гимнастике. Физическая подготовка на занятиях по гимнастике. Соревнования по гимнастике.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п. Следует обратить особое внимание на технику выполнения гимнастических упражнений. В ходе занятия необходимо многократное повторение движений, при котором следует прилагать максимальные усилия по улучшению качества техники (так как в самостоятельной работе большинство двигательных действий выполнять не рекомендуется, в связи с высоким риском травматизма необходим постоянный контроль и страховка со стороны преподавателя).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1 Гимнастика как вид физических упражнений	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 БК-2.3 БК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Ориентировочный этап - тестирование
2 Техника безопасности на занятиях по гимнастике		Деятельностный этап – самостоятельные работы, практические задания
3 Гимнастическая терминология		Контрольно-корректировочный этап – самостоятельная работа
4 Строевые упражнения		
5 Общеразвивающие упражнения		
6 Виды и структура занятий по гимнастике		
7 Основы акробатических упражнений		
8 Снарядная гимнастика		
9 Методические основы обучения в гимнастике		
10 Физическая подготовка на занятиях по гимнастике		
11 Соревнования по гимнастике		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- практические задания

Строевые упражнения:

1. Освоить технику подачи строевых команд.
2. Познакомиться с методикой обучения строевым упражнениям.
3. Овладеть техникой прикладных упражнений (лазание по канату) и методикой их обучения.
4. Освоить некоторые базовые двигательные действия из гимнастики.

Для решения поставленных задач предусмотрено ряд средств.

Строевые упражнения

В рамках учебной практики студенту предлагаться реализовать два строевых блока по образцу, т.е. по задаваемому преподавателем алгоритму действий.

Строевой блок №1.

«РАВНЯЙСЬ!» – «СМИРНО!» – «На месте шагом – МАРШ!» – «Группа – ПРЯМО!» – «НА МЕСТЕ!» – «Группа – СТОЙ!».

Строевой блок №2.

«РАВНЯЙСЬ!» – «СМИРНО!» – «На месте шагом – МАРШ!» – «Нале-ВО!» (2 команды) – «Напра-ВО!» (2 команды) – «Кругом – МАРШ!» (2 команды) – «Группа – СТОЙ!».

Строевой блок №3

Подбор и реализация строевых команд под заданные строевые упражнения.

- составление конспектов учебных занятий

Конспекты учебных занятий составляются студентом по завершению каждого практического занятия согласно тематическому плану. Конспект составляется в соответствии с общими требованиями:

Критерий	Качественное соответствие

Формулировка задач урока и планирование способов их решения	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют в целом или частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
Структура и содержание урока	В целом прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в дозировке или порядке упражнений, методических указаниях – не противоречащие физиологическим особенностям занимающихся.
Терминология записи упражнений	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.
Планирование организации деятельности занимающихся	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий.
Качество организационно-методических указаний	Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.

- тестирование

Тестирование проводится автоматизировано, в электронно-образовательной среде.

Примеры тестовых заданий:

Тема: «Строевые упражнения»

Задание 1. Что такое строй?

1. Строй – это первоначальное построение группы (занимающихся) перед уроком.
2. Строй – это первоначальное построение занимающихся в соответствии с их ростовыми показателями.
3. Строй – это установленное Уставом размещение занимающихся для совместных действий.
4. Строй – это организованная группа занимающихся для совместных действий.

Задание 2. Что такое колонна?

1. Строй занимающихся, в котором они расположены один возле другого на одной линии.
2. Строй, в котором занимающиеся расположены в затылок друг другу.
3. Строй, в котором занимающиеся расположены один возле другого по росту.
4. Строй, в котором занимающиеся передвигаются в обход по залу.

Задание 3. Что такое шеренга?

1. Строй занимающихся, обращенных лицом к преподавателю.
2. Строй, в котором занимающиеся расположены в соответствии с их ростовыми показателями.
3. Строй занимающихся, в котором они расположены один возле другого на одной линии.
4. Строй, в котором занимающиеся расположены в затылок друг другу.

Задание 4. Провой и левой оконечностью строя называется...

1. Фронт. 2. Тыл. 3. Глубина строя. 4. Фланг 5. Ширина строя.

Задание 5. Расстояние между занимающимися в глубину называется...

1. Интервал
2. Ширина строя. 3. Глубина строя. 4. Дистанция.

Задание 6. Что такое интервал?

1. Это расстояние между занимающимися в глубину.
2. Это расстояние по фронту между занимающимися.
3. Это расстояние между флангами.
4. Это расстояние между направляющими и замыкающими в первоначальном построении группы.

Задание 7. Что такое фронт?

1. Сторона строя, в которую занимающиеся обращены лицом, стоя за направляющим.
2. Сторона строя, в которую занимающиеся обращены спиной, имея правый фланг справа.
3. Сторона строя, когда занимающиеся обращены лицом в сторону преподавателя.
4. Сторона строя, в которую занимающиеся обращены лицом, имея правый фланг справа.

Задание 8. Что такое тыл?

1. Сторона строя, в которую занимающиеся обращены спиной.
2. Сторона строя, в которую занимающиеся обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую занимающиеся обращены спиной, имея правый фланг справа.
4. Правая и левая оконечности строя.

Тема: «Общеразвивающие упражнения»

Задание 1. Как определяется направление движения?

1. Направление движения определяется по началу движения руками или ногами по отношению к туловищу только в положении стоя.
2. Направление движения определяется по началу движения руками или ногами по отношению к туловищу только в положении лежа на спине.
3. Направление движения определяется по началу движения руками и ногами по отношению к туловищу только в положении лежа на животе.
4. Направление движения определяется по началу движения руками и ногами по отношению к туловищу, независимо от его положения в пространстве (стоя, лежа и т.д.)

Задание 2. Какое из определений относится к движениям одноименным?

1. Движения, выполняемые конечностями в одно и то же время.
2. Движения, выполняемые сначала одной конечностью (рукой или ногой), а затем другой.
3. Движения, совпадающие по направлению со стороной конечности (руки, ноги).

4. Движения, не совпадающие по направлению со стороной, которой соответствует данная конечность.

Задания 3. Какие движения называются разноименными?

1. Движения, не совпадающие по направлению со стороной, которой соответствует данная конечность.

2. Движения, одинаковые для обеих конечностей, но исполняемые по очереди.

3. Движения, одинаковые для обеих конечностей, совершаемые с отставанием одной на половину пути.

4. Движения, выполняемые конечностями в одно и то же время.

Задание 4. Какие движения называются последовательными?

1. Движения, совершаемые в ряде смежных суставов.

2. Движения, совершаемые по очереди.

3. Движения, одинаковые для обеих конечностей.

4. Движения, одинаковые для обеих конечностей, но одна конечность отстает от другой на половину пути.

- выполнение контрольных нормативов по технике базовых видов гимнастических и акробатических упражнений

Контрольные нормативы выполняются согласно правилам вида спорта «Спортивная гимнастика». Комбинации состояются из элементов каждой группы (стойки, кувырки, равновесия), изучаемой на практических занятиях. В нормативы включаются вольные упражнения и упражнения на снарядах в соответствии с полом студента (согласно мужской или женской программе гимнастического многоборья).

- составление и проведение комплекса общеразвивающих упражнений

В каждом семестре студент составляет комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ) по заданию преподавателя (задание включает способ проведения) и записывает его согласно требованиям к конспекту занятий. Проведение должно соответствовать методическим требованиям, предъявляемым к проведению комплекса ОРУ.

- планирование и проведение фрагмента учебного занятия

В каждом семестре студент планирует и проводит фрагмент учебного занятия по гимнастике с преимущественной направленностью на разучивание одного из упражнений, представленных в рабочей программе по физической культуре в общеобразовательной школе (рекомендуемой Министерством Просвещения РФ). Конспект составляется в соответствии с представленными выше требованиями. Проведение должно соответствовать следующим критериям: четкая подача команд при организации деятельности, использование адекватных перестроений, каждое упражнение сопровождается качественным показом и/или объяснением действий, должны быть исправлены ошибки в технике, дозировка соответствует дидактическим принципам, выбор средств и методов обучения соответствует поставленной задаче, соблюден временной регламент, подведены итоги, сделаны рекомендации по совершенствованию разучиваемого технического действия, проведен самоанализ (деятельности и качества решения задачи фрагмента урока).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1 семестр

1. *Виды гимнастики. Методические особенности гимнастики.*

2. *Классификация гимнастических упражнений.*

3. *Техника безопасности при проведении занятий по гимнастике.*

4. *Гимнастика в Древней Греции.*

5. *Развитие гимнастики в Средние века, основные направления.*

6. Возникновение, создатели, особенности немецкой гимнастики XIX века.
7. Возникновение, создатели, особенности Сокольской гимнастики.
8. Возникновение, создатели, особенности шведской гимнастики.
9. Гимнастика в программе современных Олимпийских игр с 1896 года.
10. История развития гимнастики в нашей стране до 1917 года.
11. Развитие спортивной гимнастики в СССР.
12. Современный этап развития спортивной гимнастики в РФ.
13. Возникновение, развитие гимнастической терминологии.
14. Основные требования и правила терминологии.
15. Терминология акробатических упражнений.
16. Терминология общеразвивающих упражнений.
17. Терминология упражнений на снарядах.
18. Строевые упражнения, классификация, методика обучения в зависимости от возраста.

2 семестр

19. Общеразвивающие упражнения, их характеристика и классификация.
20. Формы и правила записи ОРУ.
21. Способы проведения ОРУ, их особенности и характеристика.
22. Правила построения комплексов ОРУ.
23. Методы обучения гимнастическим упражнениям.
24. Контроль нагрузки в занятиях по гимнастике.
25. Упражнения в висах, разновидности висов, методика обучения.
26. Упражнения в лазании, перелазании, методика обучения.
27. Упражнения в равновесии, методика обучения.
28. Упражнения в упорах, разновидности упоров, методика обучения.
29. Классификация прыжков в гимнастике, фазы опорного прыжка.
30. Методика обучения опорным прыжкам.

3 семестр:

1. Урок гимнастики в школе, виды уроков, структура.
2. Общая плотность урока гимнастики, характеристика и способы ее увеличения.
3. Моторная плотность урока гимнастики, ее характеристика. Приемы повышения моторной плотности.
4. Подготовительная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
5. Основная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
6. Заключительная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
7. Методики развития ловкости на занятиях по гимнастике.
8. Методики развития гибкости на занятиях по гимнастике.
9. Методики развития выносливости на занятиях по гимнастике.
10. Методики развития силы на занятиях по гимнастике.
11. Музыкальное сопровождение в гимнастике.
12. Оборудование мест для занятий гимнастикой.
13. Требования к снарядам и одежде в спортивной гимнастике.
14. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.
15. Страховка, самостраховка, помощь на занятиях по гимнастике.

4 семестр:

1. Техника акробатических упражнений в начальном общем образовании (классификация упражнений, общая характеристика и структура техники)
2. Техника акробатических упражнений в основном общем образовании (классификация упражнений, общая характеристика и структура техники)
3. Техника акробатических упражнений в среднем общем образовании (классификация упражнений, общая характеристика и структура техники)
4. Основы методики обучения технике акробатических упражнений в начальном общем образовании (общие закономерности, особенности по возрастным и

гендерным характеристикам занимающихся, примеры подготовительных и подводящих упражнений, способы страховки, способы предупреждения и устранения ошибок)

5. *Основы методики обучения технике акробатических упражнений в основном общем образовании (общие закономерности, особенности по возрастным и гендерным характеристикам занимающихся, примеры подготовительных и подводящих упражнений, способы страховки, способы предупреждения и устранения ошибок)*
6. *Техника упражнений на снарядах в основном общем образовании (классификация упражнений, общая характеристика и структура техники)*
7. *Техника упражнений на снарядах в среднем общем образовании (классификация упражнений, общая характеристика и структура техники)*
8. *Основы методики обучения технике упражнений на снарядах в основном общем образовании (общие закономерности, особенности по возрастным и гендерным характеристикам занимающихся, примеры подготовительных и подводящих упражнений, способы страховки, способы предупреждения и устранения ошибок)*
9. *Основы методики обучения технике упражнений на снарядах в среднем общем образовании (общие закономерности, особенности по возрастным и гендерным характеристикам занимающихся, примеры подготовительных и подводящих упражнений, способы страховки, способы предупреждения и устранения ошибок)*

Примерный перечень вопросов к экзамену (5 семестр):

1. Виды гимнастики. Методические особенности гимнастики.
2. Классификация гимнастических упражнений.
3. Техника безопасности при проведении занятий по гимнастике.
4. Гимнастика в Древней Греции.
5. Развитие гимнастики в Средние века, основные направления.
6. Возникновение, создатели, особенности немецкой гимнастики XIX века.
7. Возникновение, создатели, особенности Сокольской гимнастики.
8. Возникновение, создатели, особенности шведской гимнастики.
9. Гимнастика в программе современных Олимпийских игр с 1896 года.
10. История развития гимнастики в нашей стране до 1917 года.
11. Развитие спортивной гимнастики в СССР.
12. Современный этап развития спортивной гимнастики в РФ.
13. Возникновение, развитие гимнастической терминологии. Основные требования и правила терминологии.
14. Терминология акробатических упражнений.
15. Терминология общеразвивающих упражнений.
16. Терминология упражнений на снарядах.
17. Контроль нагрузки в занятиях по гимнастике.
18. Строевые упражнения, классификация, методика обучения в зависимости от возраста.
19. Общеразвивающие упражнения, их характеристика и классификация.
20. Правила построения комплексов ОРУ.
21. Формы и правила записи ОРУ.
22. Способы проведения ОРУ, их особенности и характеристика.
23. Методы обучения гимнастическим упражнениям.
24. Упражнения в висах, разновидности висов, методика обучения.
25. Упражнения в лазании, перелазании, методика обучения.
26. Упражнения в равновесии, методика обучения.
27. Упражнения в упорах, разновидности упоров, методика обучения.
28. Классификация прыжков в гимнастике, фазы опорного прыжка.
29. Принципы обучения гимнастическим упражнениям.

30. Методика обучения опорным прыжкам.
31. Урок гимнастики в школе, виды уроков, структура.
32. Общая плотность урока гимнастики, характеристика и способы ее увеличения.
33. Моторная плотность урока гимнастики, ее характеристика. Приемы повышения моторной плотности.
34. Подготовительная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
35. Основная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
36. Заключительная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
37. Методики развития физических качеств на занятиях по гимнастике.
38. Музыкальное сопровождение в гимнастике.
39. Оборудование мест для занятий гимнастикой.
40. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.
41. Страховка, самостраховка, помощь на занятиях по гимнастике.
42. Подготовка и организация спортивно-массовых мероприятий (вечеров, спортивных праздников, театрализованных представлений).
43. Документы планирования и отчетности при проведении соревнований.
44. Виды соревнований в гимнастике, состав судейской коллегии, судейских бригад на отдельных видах.
45. Основы судейства в гимнастике (критерии судейства, классификация ошибок, выведение средней оценки).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гимнастика. Методика преподавания : учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилюк [и др.] ; под общ. ред. В.М. Миронова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Лебедихина, Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания : учебное пособие / Т. М. Лебедихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-7996-2054-7. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Баршай, В. М. Гимнастика: учеб. для вузов/ В. М. Баршай, В. Н. Курьсь, И. Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Кнорус, 2013. - 312 с.: ил., табл.. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 304- 305 (26 назв.). Имеются экземпляры в отделах всего /all 30: УБ(29), ч.з.N6(1)
2. Гавердовский, Ю. К. Теория и методика спортивной гимнастики: учеб. для высш. проф. образования : [в 2 т.]/ Ю. К. Гавердовский. - Москва: Сов. спорт, 2014 - 2014. Т. 1. - 368 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 363. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)
3. Петров, П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: учеб. для вузов/ П. К. Петров. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 447 с.: ил.. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учеб. для вузов/ под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. - М.: Академия, 2012. - 282, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с.167. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее стандартным учебным задачам.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения (спортивный зал) для проведения занятий по гимнастике, акробатике, ритмической гимнастике. Оборудование: Ковер для греко-римской борьбы. Брусья мужские Олимпийские со стеклопластиковыми жердями. Брусья гимнастические разновысокие. Конь гимнастический прыжковый с механизмом подъема. Перекладина гимнастическая универсальная. Козел гимнастический. Шведские стенки. Зеркала. Бревно гимнастическое напольное. Мостик гимнастический пружинный. Гимнастические маты.

Программа дисциплины «Подвижные игры»

1. Наименование дисциплины: «Подвижные игры».

Цель дисциплины – овладение студентами системой научно-практических знаний в рассматриваемой области и подготовка к их применению в будущей профессиональной деятельности согласно направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Физическая реабилитация»).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1 Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.3 Применяет различные средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в	Знать: Классификацию подвижных игр, их виды и историческое развитие. Основные правила и методику проведения подвижных игр. Педагогические основы организации и проведения подвижных игр. Психологические особенности влияния подвижных игр на развитие личности. Биомеханику и физиологию движений в подвижных играх. Специфику организации и проведения подвижных игр для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая различные типы отклонений и их влияние на выбор игр. Факторы, влияющие на эффективность использования подвижных игр в процессе обучения. Уметь: Демонстрировать умение играть в различные подвижные игры, владея техникой движений. Планировать и проводить занятия по подвижным играм, адаптируя их под особенности обучающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Определять индивидуальные особенности двигательной подготовки обучающихся, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Подбирать и применять методы и приемы обучения подвижным играм, подходящие для обучающихся, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Контролировать и оценивать уровень освоения правил и техники подвижных игр, адаптируя критерии к особенностям обучающихся.

	состоянии здоровья	Мотивировать обучающихся к активному участию в подвижных играх. Проводить коррекцию ошибок в технике и тактике игры, учитывая особенности обучающихся. Владеть: Методикой преподавания подвижных игр, адаптированной для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Навыками организации и проведения подвижных игр с различными группами детей и взрослых, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методами педагогического контроля и оценки в процессе обучения подвижным играм. Принципами безопасности при проведении подвижных игр, особенно с учетом особенностей обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Навыками работы с детьми и взрослыми с различными типами отклонений в состоянии здоровья. Навыками коммуникации и взаимодействия с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	Знать: структуру и содержание дополнительных образовательных программ с использованием средств подвижных игр, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий со школьниками и студентами, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Уметь: конкретизировать цели и задачи дополнительных образовательных программ по гимнастике, отбирать содержание разделов подготовки, организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей с использованием средств подвижных игр Владеть: способами анализа педагогических практик методического обеспечения образовательной деятельности в сфере образования и спортивной подготовки, навыками планирования образовательной деятельности в системе образования и спортивной подготовки, технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана подготовки бакалавров физической культуры (входит в модуль «Техника и методика обучения базовым видам спорта»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Педагогическая характеристика подвижных игр	Педагогическая классификация подвижных игр, значение подвижных игр в решении задач развития организма и личности, педагогические требования к организации и проведению подвижных игр, структура процесса обучения
2	Подвижные игры для разных возрастных групп занимающихся	Характеристика игр и методика их применения в связи с возрастными особенностями. Подвижные игры для дошкольников. Подвижные игры для младших школьников. Подвижные игры для подростков. Подвижные игры для учащейся молодежи. Возможности применения подвижных игр в физическом воспитании взрослых. Подвижные игры в семейном досуге.
3	Подвижные игры в системе образования	Подвижные игры в решении задач физического воспитания в системе образования, подвижные игры в учебной работе по физической культуре в системе общего и

		профессионального образования, подвижные игры в физкультурно-массовой работе в системе общего и профессионального образования. Физкультурно-спортивные праздники с использованием спортивных подвижных игр.
4	Подвижные игры в спортивной подготовке	Классификация подвижных игр для решения задач спортивной подготовки на различных этапах. Подвижные игры с отборе и спортивной ориентации. Подвижные игры в физической подготовке спортсменов. Подвижные игры в технической подготовке спортсменов. Подвижные игры в тактической подготовке спортсменов. Подвижные игры в психологической подготовке. Особенности подвижных игр в спортивной подготовке в избранном виде спорта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Педагогическая характеристика подвижных игр

Тема 2: Подвижные игры для разных возрастных групп занимающихся

Тема 3: Подвижные игры в системе образования

Тема 4: Подвижные игры в спортивной подготовке

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Педагогическая характеристика подвижных игр

Вопросы для обсуждения: Педагогическая классификация подвижных игр, значение подвижных игр в решении задач развития организма и личности, педагогические требования к организации и проведению подвижных игр, структура процесса обучения

Тема 2: Подвижные игры для разных возрастных групп занимающихся

Вопросы для обсуждения: Характеристика игр и методика их применения в связи с возрастными особенностями. Подвижные игры для дошкольников. Подвижные игры для младших школьников. Подвижные игры для подростков. Подвижные игры для учащейся молодежи. Возможности применения подвижных игр в физическом воспитании взрослых. Подвижные игры в семейном досуге.

Тема 3: Подвижные игры в системе образования

Вопросы для обсуждения: Подвижные игры в решении задач физического воспитания в системе образования, подвижные игры в учебной работе по физической культуре в системе общего и профессионального образования, подвижные игры в физкультурно-массовой работе в системе общего и профессионального образования. Физкультурно-спортивные праздники с использованием спортивных подвижных игр.

Тема 4: Подвижные игры в спортивной подготовке

Вопросы для обсуждения: Классификация подвижных игр для решения задач спортивной подготовки на различных этапах. Подвижные игры в отборе и спортивной ориентации. Подвижные игры в физической подготовке спортсменов. Подвижные игры в технической подготовке спортсменов. Подвижные игры в тактической подготовке спортсменов. Подвижные игры в психологической подготовке. Особенности подвижных игр в спортивной подготовке в избранном виде спорта.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Педагогическая характеристика

подвижных игр. Подвижные игры для разных возрастных групп занимающихся. Подвижные игры в системе образования. Подвижные игры в спортивной подготовке

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Педагогическая характеристика подвижных игр. Подвижные игры для разных возрастных групп занимающихся. Подвижные игры в системе образования. Подвижные игры в спортивной подготовке

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Педагогическая характеристика подвижных игр 2. Подвижные игры для разных возрастных групп занимающихся 3. Подвижные игры в системе образования 4. Подвижные игры в спортивной подготовке	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
		Деятельностный этап – письменная работа
		Контрольно-корректировочный этап – проведение игры

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

– **устный опрос** проводится на практических занятиях. Студент должен дать короткий ответ, в котором отражены общие закономерности рассматриваемого вопроса. Примерный перечень вопросов:

- Педагогическая классификация подвижных игр,
- Значение подвижных игр в решении задач развития организма и личности,
- Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр,
- структура процесса обучения
- Характеристика игр и методика их применения в связи с возрастными особенностями.
- Подвижные игры для дошкольников.
- Подвижные игры для младших школьников.
- Подвижные игры для подростков.
- Подвижные игры для учащейся молодежи.
- Возможности применения подвижных игр в физическом воспитании взрослых.
- Подвижные игры в семейном досуге.
- Подвижные игры в решении задач физического воспитания в системе образования
- Подвижные игры в учебной работе по физической культуре в системе общего и профессионального образования,
- Подвижные игры в физкультурно-массовой работе в системе общего и профессионального образования.

Физкультурно-спортивные праздники с использованием спортивных подвижных игр.

Классификация подвижных игр для решения задач спортивной подготовки на различных этапах.

Подвижные игры в отборе и спортивной ориентации.

Подвижные игры в физической подготовке спортсменов.

Подвижные игры в технической подготовке спортсменов.

Подвижные игры в тактической подготовке спортсменов.

Подвижные игры в психологической подготовке.

Особенности подвижных игр в спортивной подготовке в избранном виде спорта.

– **тестирование** проводится автоматизированно, в электронно-информационной образовательной среде БФУ им.И.Канта. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий

– **письменная работа** «Описание подвижных игр». Выполняется описание следующих категорий подвижных игр согласно схеме, приведенной в методических рекомендациях: пять игр для каждой ступени школьной программы, пять игр типа эстафет и пять подвижных игр для тренировочного процесса в избранном виде спорта. Оценка «зачтено» выставляется, если описаны 15 игр, при этом в схемах присутствуют все элементы без существенных ошибок, искажающих смысл игры.

СХЕМА ОПИСАНИЯ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ

Название игры

Ф.И.О. студента -

Курс, группа -

Контингент (возраст и количество играющих) -

Задачи:

1)

2)

3)

Инвентарь:

Схема расстановки играющих:

Описание функций игроков и хода игры:

Управление игровой деятельностью:

Варианты упрощения или усложнения правил игры:

– **проведение подвижной игры.** Каждый студент проводит на своей учебной группе одну подвижную игру для одной из возрастных категорий школьников. Для проведения должна быть самостоятельно выбрана или составлена подвижная игра, которая не может полностью повторять ни одну из тех, которые были отработаны на практических занятиях. Перед проведением игры студент представляет ее описание согласно схеме. Оценку зачтено студент получает, если схема соответствует требованиям, при проведении не было допущено значительных ошибок, которые не позволили достичь цели, привели к конфликтным ситуациям, возможности получения травм и другим нарушениям методики проведения занятий по подвижным и спортивным играм. Для подготовки конспекта игры и ее проведения на учебной группе необходимо ознакомиться с методической литературой и подобрать подвижную игру, составить конспект игры в соответствии с предлагаемой схемой (представлена выше). Предоставить конспект на проверку преподавателю за несколько дней до проведения игры и в назначенный день провести игру на учебной группе.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Место подвижных игр в современной системе физического воспитания.
2. Возникновение и развитие игры.
3. Понятие об игре и игровой деятельности.
4. Взгляды на игру отечественных педагогов и ученых.
5. Характеристика подвижных игр, их отличие от других видов игр.
6. Педагогическая характеристика подвижных игр.
7. Классификация подвижных игр.
8. Подготовка руководителя к проведению игры.
9. Составление конспекта одной из подвижных игр.
10. Способы организации играющих.
11. Требования к руководству процессом игры.
12. Подведение итогов игры.
13. Раскрыть особенности проведения подвижных игр-эстафет.
14. Особенности методики проведения подвижных игр-пятнашек.
15. Подвижные игры для детей 7-9 лет, применяемые с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей развития.
16. Задачи и методические требования к проведению подвижных игр с детьми 7-9 лет.
17. Подвижные игры для подростков 10-12 лет, применяемые с учетом анатомо- физиологических и психологических особенностей развития.
18. Задачи и методические требования к проведению подвижных игр с подростками 10-12 лет.
19. Подвижные игры для подростков 13-15 лет, применяемые с учетом анатомо- физиологических и психологических особенностей развития.
20. Задачи и методические требования к проведению подвижных игр с подростками 13-15 лет.
21. Подвижные игры для старшеклассников, применяемые с учетом анатомо- физиологических и психологических особенностей развития.
22. Задачи и методические требования к проведению подвижных игр со старшеклассниками.
23. Особенности методики проведения подвижных игр с дошкольниками.
24. Особенности проведения и задачи подвижных игр на уроках физической культуры.
25. Использование подвижных игр во внеклассной работе школы.
26. Методика организации и проведения соревнований по подвижным играм.
27. Составление положения и программы спортивного праздника.
28. Требования к организации, проведению и подведению итогов спортивного праздника.
29. Организация подвижных игр по месту жительства.
30. Особенности использования подвижных игр в детских оздоровительных лагерях.
31. Методика проведения подвижных игр на пересеченной местности.
32. Методика проведения подвижных игр на воде.
33. Раскрыть значение подвижных игр на занятиях в ДЮСШ.
34. Использование подвижных игр для воспитания силы и быстроты.
35. Использование подвижных игр для воспитания выносливости, ловкости и гибкости.
36. Использование подвижных игр в занятиях спортивными играми.
37. Использование подвижных игр в технической, тактической и психической подготовке спортсмена.
38. Подвижные игры в различные периоды спортивной тренировки.

39. Использование различного инвентаря и наглядных пособий в зависимости от контингента и места проведения.

40. Характеристика подвижных игр, исходя из принципа взаимоотношений участников в игре.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Физическая культура (подготовка). Спортивные и подвижные игры: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Таран. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-112557-1. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. —

- (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебник/ [Ю. М. Макаров [и др.] ; под ред. Ю. М. Макарова. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 272 с.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Вариант загл.: Подвижные игры. - Библиогр.: с. 267-268. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
 3. Мостовая, Т. Н. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие / Т. Н. Мостовая. - Орел : МАБИВ, 2018. - 72 с. - Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
 4. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие для обучающихся по укрупненным группам направлений: 43.00.00 «Сервис и туризм», 48.00.00 «Гуманитарные науки», 50.00.00 «Искусство и культура», 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты», 52.00.00 «Сценические искусства и литературное творчество», 53.00.00 «Музыкальное искусство», 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / авт.-сост. : Н. А. Лопатин, А. И. Шульгин ; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. - 99 с. - ISBN 978-5-8154-0493-9. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее стандартным учебным задачам.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Баскетбол с методикой преподавания»

1. Наименование дисциплины: «Баскетбол с методикой преподавания».

Цель дисциплины – овладение студентами системой научно-практических знаний в области применения средств баскетбола для решения задач физического воспитания обучающихся или спортивной подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1 Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.3 Применяет различные средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями	Знать: Основные правила баскетбола и его историю. Технику выполнения основных баскетбольных приемов (ведение мяча, бросок, пас, защита, отбор мяча). Тактические основы баскетбола (атака, защита, комбинации). Методику обучения баскетболу. Принципы построения тренировочного процесса в баскетболе. Специфику обучения баскетболу лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая различные типы отклонений и их влияние на процесс обучения. Факторы, влияющие на эффективность обучения баскетболу. Уметь: Демонстрировать технику выполнения основных баскетбольных приемов. Планировать и проводить занятия по баскетболу, адаптируя их под особенности обучающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Определять индивидуальные особенности двигательной подготовки обучающихся, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Подбирать и применять методы и приемы обучения баскетболу, подходящие для обучающихся, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Контролировать и оценивать уровень освоения техники и тактики баскетбола, адаптируя критерии к особенностям обучающихся. Мотивировать обучающихся к занятиям баскетболом. Проводить коррекцию ошибок в технике и тактике игры, учитывая особенности

	в состоянии здоровья	обучающихся. Владеть: Методикой преподавания баскетбола, адаптированной для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Навыками организации и проведения тренировочного процесса в баскетболе. Методами педагогического контроля и оценки в баскетболе. Принципами безопасности при обучении баскетболу, особенно с учетом особенностей обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Навыками работы с детьми и взрослыми с различными типами отклонений в состоянии здоровья. Навыками коммуникации и взаимодействия с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	Знать: структуру и содержание дополнительных образовательных программ с использованием средств баскетбола, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий со школьниками и студентами, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Уметь: конкретизировать цели и задачи дополнительных образовательных программ по гимнастике, отбирать содержание разделов подготовки, организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей с использованием средств баскетбола Владеть: способами анализа педагогических практик методического обеспечения образовательной деятельности в сфере образования и спортивной подготовки, навыками планирования образовательной деятельности в системе образования и спортивной подготовки, технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную учебную программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Физическая реабилитация»), входит в модуль «Техника и методика обучения базовым видам спорта»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Общая характеристика баскетбола. Основы техники игры в баскетбол	Общая характеристика баскетбола, история возникновения, эволюция правил, развитие баскетбола в России. Техника стоек и перемещений баскетболиста. Техника остановок и поворотов баскетболиста. Техника передачи мяча 2-мя руками от груди. Техника передачи мяча 2-мя руками от груди во встречном и параллельном движении. Техника ведения мяча на месте, в движении по прямой и с изменением направления. Техника броска мяча одной рукой от плеча (сверху) с места. Техника броска в движении после 2-х шагов, в движении после ведения, в движении после ловли и передачи мяча.

		Техника выбивания и вырывания мяча. Техника подбора мяча, отскочившего от щита.
2	Тема 2. Основы тактики игры в баскетбол	Индивидуальные, групповые и командные действия в защите и в нападении – классификация, варианты использования, правила применения.
3	Тема 3. Методика проведения занятий по баскетболу	Задачи, последовательность обучения, средства и методы обучения на каждом этапе (начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование), способы предупреждения, диагностики и устранения ошибок, средства и методы контроля эффективности обучения, способы обеспечения надежности и вариативности техники и тактики. Планирование и проведение фрагмента занятия по решению задач обучения технике и тактике игры.
4	Тема 4. Организация и проведение соревнований по баскетболу	Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы. Протокол игры. Техника судейства. Разбор примеров. Выполнение функций судьи в поле.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Основы техники игры в баскетбол

Тема 2: Основы тактики игры в баскетбол

Тема 3: Методика проведения занятий по баскетболу

Тема 4: Организация и проведение соревнований по баскетболу

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Основы техники игры в баскетбол

Вопросы для обсуждения: Классификация техники игры, особенности и правила применения.

Тема 2: Основы тактики игры в баскетбол

Вопросы для обсуждения: Индивидуальные, групповые и командные действия в защите и в нападении – классификация, варианты использования, правила применения.

Тема 3: Методика проведения занятий по баскетболу

Вопросы для обсуждения: Задачи, последовательность обучения, средства и методы обучения на каждом этапе (начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование), способы предупреждения, диагностики и устранения ошибок, средства и методы контроля эффективности обучения, способы обеспечения надежности и вариативности техники и тактики.

Тема 4: Организация и проведение соревнований по баскетболу

Вопросы для обсуждения: Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы. Протокол игры. Техника судейства.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1. Основы техники игры в баскетбол. Тема 2. Основы тактики игры в баскетбол. Тема 3. Методика проведения занятий по баскетболу. Тема 4. Организация и проведение соревнований по баскетболу

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Тема 1. Основы

техники игры в баскетбол. Тема 2. Основы тактики игры в баскетбол. Тема 3. Методика проведения занятий по баскетболу. Тема 4. Организация и проведение соревнований по баскетболу

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Особенностью дисциплины является практическая направленность на освоение методики обучения, качественное использование средств данного базового вида спорта в системе образования. Каждый студент выполняет планирование и проведение фрагмента занятия. Для подготовки рекомендуется использовать стандартную форму плана-конспекта урока по физической культуре – указать тему, цель и задачи занятия, место проведения, используемый инвентарь, далее структурировать содержание в таблице (предусмотреть типичные ошибки, способы регулирования нагрузки, проиллюстрировать необходимые моменты схемами, рисунками).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы техники игры в баскетбол	ОПК-1.1	Ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
Тема 2. Основы тактики игры в баскетбол	ОПК-1.2	
Тема 3. Методика проведения занятий по баскетболу	ОПК-1.3	Деятельностный этап – письменная работа, выполнение практических нормативов по технической подготовленности
Тема 4. Организация и проведение соревнований по баскетболу	ПК-1.1	
	ПК-1.2	Контрольно-корректировочный этап – планирование и проведение фрагмента занятия
	ПК-1.3	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

– **устный опрос:** проводится во время практических занятий. Студенты должны дать описание технического или тактического действия, рассматриваемого на предыдущем занятии – выделить определяющее звено, основу техники, детали, варианты использования, правила применения, типичные ошибки и способы их предупреждения и исправления.

– **тестирование** - проводится в электронно-информационной среде БФУ им.И.Канта. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий.

– **письменные работы: конспекты учебных занятий.** После каждого практического занятия студенты составляют их планы-конспекты. Форма таблицы

приведена в методических рекомендациях. Критерий оценки конспекта – соответствие структуры и содержания, правильная запись упражнений и методических указаний. При соблюдении этих критериев для всех конспектов занятий выставляется общая оценка «зачтено».

– **контрольные нормативы** по технической подготовленности: Штрафные броски (10 попыток, для девушек – не менее 6 эффективных, для юношей – не менее 7). Комбинация (начало от лицевой линии, ведение мяча на противоположную сторону площадки, остановка прыжком, передача двумя руками от груди партнеру, ловля, поворот плечом вперед или назад, ведение мяча по диагонали к пересечению боковой линии, остановка в два шага, передача двумя руками от груди партнеру, ловля, ведение мяча по линии центрального круга, ведение на кольцо, бросок в щит, подбор мяча, отскочившего от щита, эффективный бросок в кольцо (повторять до попадания), подбор, ведение правой рукой в обход трехсекундной зоны, эффективный бросок после двух шагов одной рукой сверху, подбор, ведение левой рукой в обход трехсекундной зоны, эффективный бросок после двух шагов одной рукой сверху, подбор, бросок в центральный круг). Время выполнение ограничено для юношей 36 секундами, для девушек – 41.

– **планирование и проведение фрагмента учебного занятия.** Каждый студент проводит по два фрагмента учебных занятий – подготовительная часть и основная (по обучению одному из базовых технических элементов). Конспект составляется по общим требованиям. Оценка конспекта проводится по пяти показателям (приведены ниже в таблице). Проведение оценивается по четырем критериям – четкое сообщение задач занятия и подача команд, соответствие структуры и содержания плану-конспекту, текущий контроль (исправление ошибок в технике, контроль дозировки), проведение самоанализа (выводы об эффективности решения поставленных задач).

Критерии оценки качества плана-конспекта урока

Критерий	Качественное соответствие
Формулировка задач урока и планирование способов их решения	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют в целом или частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
Структура и содержание урока	В целом прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в дозировке или порядке упражнений, методических указаниях – не противоречащие физиологическим особенностям занимающихся.
Терминология записи упражнений	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.

Планирование организации деятельности занимающихся	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий.
Качество организационно-методических указаний	Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История возникновения и развитие баскетбола.
2. Развитие баскетбола в стране.
3. Отечественный баскетбол на международной арене.
4. Классификация технических приемов в нападении и защите.
5. Классификация тактических действий в защите.
6. Классификация тактических действий в нападении.
7. Стойки и передвижения баскетболистов в защите и нападении. Анализ техники и методика обучения.
8. Остановки и повороты. Классификация. Анализ техники, методика обучения.
9. Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Анализ техники и методика обучения.
10. Передача мяча одной рукой от плеча. Анализ техники, методика обучения.
11. Ведение мяча. Классификация. Анализ техники и методика обучения.
12. Бросок мяча одной или двумя руками сверху. Анализ техники и методика обучения.
13. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после двух шагов. Анализ техники и методика обучения.
14. Бросок мяча в прыжке одной или двумя руками. Анализ техники, методика обучения.
15. Выбивания, вырывания, перехваты. Анализ техники, методика обучения.
16. Правила отсчета времени /3, 5, 8, 24/, их нарушения и наказания.
17. Обыгрывание соперника ведением. Методика обучения ведению с изменением направления.
18. Обманные действия (финты). Классификация. Анализ техники, методика обучения.
19. Подбор мяча, отскочившего от щита. Анализ техники, методика обучения.
20. Заслоны. Сущность, варианты, методика обучения.
21. Индивидуальные тактические действия в баскетболе. Сущность, варианты, методика обучения.
22. Групповые тактические действия в защите. Сущность, варианты, методика обучения.
23. Групповые тактические действия в нападении. Сущность, варианты, методика обучения.
24. Командные тактические действия в защите. Сущность, варианты.

25. Командные тактические действия в нападении. Быстрый прорыв. Методика обучения и тренировки.
26. Командные тактические действия в нападении. Позиционное нападение. Методика обучения и тренировки.
27. Личная система защиты. Сущность, варианты, методика обучения и тренировки.
28. Зонная система защиты. Сущность, варианты, методика обучения и тренировки.
29. Смешанная система защиты. Сущность, варианты, методика обучения и тренировки.
30. Физическая подготовка баскетболиста. Понятие ОФП СФП. Их отличие и взаимосвязь в учебно-тренировочном процессе.
31. Нарушение правил контроля мячом (ведение, возвращение мяча в тыловую зону) и наказания. Спорный мяч, определение, вбрасывание. Продолжительность игры, результат игры. Лишение права игры перед началом.
32. Штрафные броски. Момент назначения, расстановка, нарушение выполнения штрафного броска.
33. Оборудование и инвентарь для игры в баскетбол (площадка, мяч, техническое оборудование).
34. Протокол игры.
35. Положение о соревнованиях.
36. Заброшенный мяч, когда он засчитывается. Его оценка.
37. Фолы (персональный, технический, умышленный, дисквалифицирующий). Процедура при совершении фола. 5 фолов игрока; 4 фола команды.
38. Особенности обучения баскетболу в школе.
39. Организация занятий по баскетболу на уроках физической культуры.
40. Формы внеклассной работы с использованием баскетбола.
41. Возможности применения баскетбола в спортивной подготовке по избранному виду спорта.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Физическая культура (подготовка). Спортивные и подвижные игры: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Таран. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-112557-1. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие для обучающихся по укрупненным группам направлений: 43.00.00 «Сервис и туризм», 48.00.00 «Гуманитарные науки», 50.00.00 «Искусство и культура», 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты», 52.00.00 «Сценические искусства и литературное творчество», 53.00.00 «Музыкальное искусство», 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / авт.-сост. : Н. А. Лопатин, А. И. Шульгин ; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. - 99 с. - ISBN 978-5-8154-0493-9. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 16.11.2022 № 1006 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "баскетбол" (Зарегистрирован 19.12.2022 № 71656) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212200021>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее стандартным учебным задачам.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Волейбол с методикой преподавания»

1. Наименование дисциплины: «Волейбол с методикой преподавания».

Цель дисциплины – овладение студентами системой научно-практических знаний в рассматриваемой области и подготовка к их применению в будущей профессиональной деятельности согласно направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профилю подготовки «Спортивная подготовка» - формирование умений использовать средства волейбола в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1 Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.3 Применяет различные средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в	Знать: Основные правила волейбола и его историю. Технику выполнения основных волейбольных приемов (подачу, прием, передачу, атаку, блок). Тактические основы волейбола (атака, защита, комбинации). Методику обучения волейболу. Принципы построения тренировочного процесса в волейболе. Специфику обучения волейболу лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая различные типы отклонений и их влияние на процесс обучения. Факторы, влияющие на эффективность обучения волейболу. Уметь: Демонстрировать технику выполнения основных волейбольных приемов. Планировать и проводить занятия по волейболу, адаптируя их под особенности обучающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Определять индивидуальные особенности двигательной подготовки обучающихся, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Подбирать и применять методы и приемы обучения волейболу, подходящие для обучающихся, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Контролировать и оценивать уровень освоения техники и тактики волейбола, адаптируя критерии к особенностям обучающихся. Мотивировать обучающихся к занятиям волейболом.

	состоянии здоровья	Проводить коррекцию ошибок в технике и тактике игры, учитывая особенности обучающихся. Владеть: Методикой преподавания волейбола, адаптированной для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Навыками организации и проведения тренировочного процесса в волейболе. Методами педагогического контроля и оценки в волейболе. Принципами безопасности при обучении волейболу, особенно с учетом особенностей обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Навыками работы с детьми и взрослыми с различными типами отклонений в состоянии здоровья. Навыками коммуникации и взаимодействия с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	Знать: структуру и содержание дополнительных образовательных программ с использованием средств волейбола, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий со школьниками и студентами, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Уметь: конкретизировать цели и задачи дополнительных образовательных программ по гимнастике, отбирать содержание разделов подготовки, организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей с использованием средств волейбола Владеть: способами анализа педагогических практик методического обеспечения образовательной деятельности в сфере образования и спортивной подготовки, навыками планирования образовательной деятельности в системе образования и спортивной подготовки, технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана подготовки бакалавров 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная

физическая культура) (профиль «Физическая реабилитация». (входит в модуль «Техника и методика обучения базовым видам спорта»)).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Общая характеристика волейбола. Основы техники игры в волейбол	Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Волейбол в системе физического воспитания. Возникновение и развитие волейбола в стране и за рубежом. Эволюция правил игры, техники, тактики. Сильнейшие команды в мире, в стране. Определение основных понятий техники. Классификация технических приемов, основы техники выполнения, варианты.
2	Тема 2. Основы тактики игры в волейбол	Индивидуальные, групповые и командные действия в защите и в нападении – классификация, варианты использования, правила применения.
3	Тема 3. Методика проведения занятий по волейболу	Задачи, последовательность обучения, средства и методы обучения на каждом этапе (начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование), способы предупреждения, диагностики и устранения ошибок, средства и методы контроля эффективности обучения, способы обеспечения надежности и вариативности техники и тактики.

		Планирование и проведение фрагмента занятия по решению задач обучения технике и тактике игры.
4	Тема 4. Организация и проведение соревнований по волейболу	Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы. Протокол игры. Техника судейства. Разбор примеров. Выполнение функций первого судьи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общая характеристика волейбола. Основы техники игры в волейбол

Тема 2: Основы тактики игры в волейбол

Тема 3: Методика проведения занятий по волейболу

Тема 4: Организация и проведение соревнований по волейболу

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Общая характеристика волейбола. Основы техники игры в волейбол

Вопросы для обсуждения: Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Волейбол в системе физического воспитания. Возникновение и развитие волейбола в стране и за рубежом. Эволюция правил игры, техники, тактики. Сильнейшие команды в мире, в стране. Определение основных понятий техники. Классификация технических приемов, основы техники выполнения, варианты.

Тема 2: Основы тактики игры в волейбол

Вопросы для обсуждения: Индивидуальные, групповые и командные действия в защите и в нападении – классификация, варианты использования, правила применения.

Тема 3: Методика проведения занятий по волейболу

Вопросы для обсуждения: Задачи, последовательность обучения, средства и методы обучения на каждом этапе (начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование), способы предупреждения, диагностики и устранения ошибок, средства и методы контроля эффективности обучения, способы обеспечения надежности и вариативности техники и тактики. Планирование и проведение фрагмента занятия по решению задач обучения технике и тактике игры.

Тема 4: Организация и проведение соревнований по волейболу

Вопросы для обсуждения: Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы. Протокол игры. Техника судейства. Разбор примеров. Выполнение функций первого судьи.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1. Общая характеристика волейбола. Основы техники игры в волейбол. Тема 2. Основы тактики игры в волейбол. Тема 3. Методика проведения занятий по волейболу. Тема 4. Организация и проведение соревнований по волейболу

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Тема 1. Общая характеристика волейбола. Основы техники игры в волейбол. Тема 2. Основы тактики игры в волейбол. Тема 3. Методика проведения занятий по волейболу. Тема 4. Организация и проведение соревнований по волейболу

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Особенностью дисциплины является практическая направленность на освоение методики обучения, качественное использование средств данного базового вида спорта в системе образования. Каждый студент выполняет планирование и проведение фрагмента занятия. Для подготовки рекомендуется использовать стандартную форму плана-конспекта урока по физической культуре – указать тему, цель и задачи занятия, место проведения,

используемый инвентарь, далее структурировать содержание в таблице (предусмотреть типичные ошибки, способы регулирования нагрузки, проиллюстрировать необходимые моменты схемами, рисунками).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы техники игры в волейбол	ОПК-1.1	Ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
Тема 2. Основы тактики игры в волейбол	ОПК-1.2	
Тема 3. Методика проведения занятий по волейболу	ОПК-1.3	Деятельностный этап – письменная работа, выполнение практических нормативов по технической подготовленности
Тема 4. Организация и проведение соревнований по волейболу	ПК-1.1	
	ПК-1.2	Контрольно-корректировочный этап – планирование и проведение фрагмента занятия
	ПК-1.3	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

– **устный опрос:** проводится во время практических занятий. Студенты должны дать описание технического или тактического действия, рассматриваемого на предыдущем занятии – выделить определяющее звено, основу техники, детали, варианты использования, правила применения, типичные ошибки и способы их предупреждения и исправления.

– **тестирование** - проводится в электронно-информационной среде БФУ им.И.Канта. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий.

– **письменные работы: конспекты учебных занятий.** После каждого практического занятия студенты составляют их планы-конспекты. Форма таблицы приведена в методических рекомендациях. Критерий оценки конспекта – соответствие структуры и содержания, правильная запись упражнений и методических указаний. При соблюдении этих критериев для всех конспектов занятий выставляется общая оценка «зачтено».

– **контрольные нормативы по технической подготовленности:** Передача сверху двумя руками над собой в кругу диаметром три метра, десять передач, высота передачи не менее полтора метра. Передача снизу двумя руками в стену с расстояния три

метра, десять передач. Передача в парах сверху двумя руками, расстояние между партнерами шесть метров, 50 передач. Прямой атакующий удар, три эффективных удара из пяти попыток. Верхняя прямая подача, пять эффективных подач из семи попыток.

– **планирование и проведение фрагмента учебного занятия.** Каждый студент проводит по два фрагмента учебных занятий – подготовительная часть и основная (по обучению одному из базовых технических элементов). Конспект составляется по общим требованиям. Оценка конспекта проводится по пяти показателям (приведены ниже в таблице). Проведение оценивается по четырем критериям – четкое сообщение задач занятия и подача команд, соответствие структуры и содержания плану-конспекту, текущий контроль (исправление ошибок в технике, контроль дозировки), проведение самоанализа (выводы об эффективности решения поставленных задач).

Критерии оценки качества плана-конспекта урока

Критерий	Качественное соответствие
Формулировка задач урока и планирование способов их решения	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют в целом или частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
Структура и содержание урока	В целом прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в дозировке или порядке упражнений, методических указаниях – не противоречащие физиологическим особенностям занимающихся.
Терминология записи упражнений	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.
Планирование организации деятельности занимающихся	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий.
Качество организационно-	Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого

методических указаний	задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Возникновение и развития волейбола в России и за рубежом.
2. Соревнования по волейболу, эволюция правил игры, техники и тактики.
3. Сильнейшие команды в мире, в России.
4. Техника игры в волейбол. Приемы игры, их характеристика. Классификация техники.
5. Тактика игры в волейбол, тактические действия, их характеристика. Классификация тактики.
6. Правила игры в волейбол и методика судейства.
7. Стойки и перемещения. Анализ техники и методика обучения
8. Анализ техники и методика обучения передачи сверху двумя руками.
9. Анализ техники и методика обучения верхней прямой подачи.
10. Анализ техники и методика обучения нижней прямой подачи.
11. Тактика подачи. Особенности планирующей подачи.
12. Анализ техники и методика обучения приему мяча снизу двумя руками.
13. Анализ техники и методика обучения прямому нападающему удару по ходу разбега.
14. Анализ техники и методика обучения блокированию.
15. Виды блокирования.
16. Индивидуальные тактические действия в нападении (волейбол). Методика обучения.
17. Нападение со второй передачи через игрока передней линии. Особенности. Положительные и отрицательные стороны.
18. Нападение с первой передачи. Положительные и отрицательные стороны.
19. Система игры в защите углом вперед. Методика обучения.
20. Система игры в защите углом назад. Методика обучения.
21. Техника нападения (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
22. Техника защиты (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
23. Тактика нападения (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
24. Тактика защиты (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
25. Комплектование команды в волейболе. Функции игроков.
26. Методика отбора детей для занятий по волейболу.
27. Особенности обучения волейболу в школе.
28. Организация занятий по волейболу на уроках физической культуры.
29. Формы внеклассной работы с использованием волейбола.
30. Возможности применения волейбола в спортивной подготовке по избранному виду спорта.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Физическая культура (подготовка). Спортивные и подвижные игры: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Таран. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-112557-1. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

3. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие для обучающихся по укрупненным группам направлений: 43.00.00 «Сервис и туризм», 48.00.00 «Гуманитарные науки», 50.00.00 «Искусство и культура», 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты», 52.00.00 «Сценические искусства и литературное творчество», 53.00.00 «Музыкальное искусство», 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / авт.-сост. : Н. А. Лопатин, А. И. Шульгин ; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. - 99 с. - ISBN 978-5-8154-0493-9. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

4. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2022 № 987 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "волейбол" (Зарегистрирован 13.12.2022 № 71474)
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212130018>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее стандартным учебным задачам.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5.4 Программа дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания»

1. Наименование дисциплины: «Легкая атлетика с методикой преподавания».

Цель дисциплины – подготовка студентов к проведению занятий по легкой атлетике в различных звеньях системы образования, а также к использованию средств легкой атлетики в различных видах физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1 Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.3 Применяет различные средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: Основные виды легкой атлетики, их технику выполнения и методику обучения. Анатомические и физиологические особенности организма человека, влияющие на результативность в легкой атлетике. Биомеханические принципы, лежащие в основе техники бега, прыжков и метаний. Методы тренировки в легкой атлетике, их особенности и применение в зависимости от возраста, пола и уровня подготовки занимающихся. Методику преподавания легкой атлетики, включая планирование тренировочного процесса, проведение занятий, контроль результатов. Основы спортивной психологии и педагогики, применяемые в легкой атлетике. Методы профилактики травм в легкой атлетике. Особенности организации и проведения соревнований по легкой атлетике. Методы диагностики и оценки физической подготовленности в легкой атлетике. Особенности организации и проведения занятий легкой атлетикой с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, включая: Виды отклонений в состоянии здоровья, влияющие на выбор упражнений и методику обучения. Способы адаптации упражнений легкой атлетики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методы мотивации и вовлечения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в занятия легкой атлетикой.

		Уметь: Планировать и проводить тренировочные занятия по легкой атлетике для различных групп населения, учитывая их возраст, пол, уровень подготовки и индивидуальные особенности. Подбирать и использовать разнообразные средства и методы обучения легкой атлетике, обеспечивая высокую эффективность и безопасность тренировочного процесса. Определять и формулировать цели и задачи занятий по легкой атлетике для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Контролировать и анализировать результаты тренировок, вносить коррективы в план занятий. Обучать технике выполнения основных видов легкой атлетики, используя различные методы и приемы. Проводить тестирование физической подготовленности и оценивать его результаты. Организовывать и проводить соревнования по легкой атлетике. Разрабатывать и применять методики реабилитации после травм в легкой атлетике. Выявлять и устранять типичные ошибки в технике выполнения упражнений в легкой атлетике. Мотивировать и стимулировать занимающихся к достижению высоких результатов. Обеспечивать безопасность и профилактику травм во время тренировок и соревнований. Работать в команде с другими специалистами (врачами, тренерами, педагогами), обеспечивая комплексный подход к обучению легкой атлетике. Владеть: Практическими навыками проведения занятий по легкой атлетике, включая технику выполнения упражнений, методы обучения и контроля. Навыками коммуникации с занимающимися, создавая положительный психологический климат в тренировочном процессе. Навыками использования различных спортивных инвентаря и оборудования для легкой атлетики.

		Способностью применять различные средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Способностью определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
БК-2 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь, проводить работу по предотвращению применения допинга	БК-2.3 Демонстрирует знания правил техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи БК-2.4 Осуществляет разработку и реализацию инструкций по технике безопасности и методов профилактики травматизма	Знать: Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой, включая: Правила поведения на спортивной площадке и стадионе. Правила использования спортивного инвентаря и оборудования. Правила проведения тренировочных занятий и соревнований. Основные виды травм, характерные для легкой атлетики, причины их возникновения и способы профилактики. Алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при различных травмах, полученных во время занятий легкой атлетикой, включая: Остановку кровотечения. Наложение повязок. Иммобилизацию поврежденных конечностей. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Уметь: Проводить инструктаж по технике безопасности перед началом тренировочных занятий и соревнований. Контролировать соблюдение правил техники безопасности во время занятий легкой атлетикой. Оказывать первую доврачебную помощь при травмах, полученных во время занятий легкой атлетикой. Разрабатывать и реализовывать инструкции по технике безопасности и профилактики травматизма для разных видов легкой атлетики и возрастных групп. Проводить обучение оказанию первой доврачебной помощи для занимающихся легкой атлетикой. Владеть: Навыками проведения инструктажа по

		технике безопасности, обеспечивая понимание и соблюдение правил всеми занимающимися. Навыками оказания первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях, обеспечивая своевременную и эффективную помощь пострадавшему. Практическими навыками использования средств и методов профилактики травматизма, снижая риск получения травм во время занятий легкой атлетикой.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	Знать: структуру и содержание дополнительных образовательных программ с использованием средств легкой атлетики, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий со школьниками и студентами, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Уметь: конкретизировать цели и задачи дополнительных образовательных программ по гимнастике, отбирать содержание разделов подготовки, организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей с использованием средств легкой атлетики Владеть: способами анализа педагогических практик методического обеспечения образовательной деятельности в сфере образования и спортивной подготовки, навыками планирования образовательной деятельности в системе образования и спортивной подготовки, технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок дисциплин обязательной части образовательной программы (входит в модуль «Техника и методика обучения базовым видам спорта»)

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться

посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Основы техники легкоатлетических упражнений	Основы техники бега: фаза амортизации, фаза отталкивания, фаза подъема ОЦМТ. Внешние силы, действующие в беге на человека. Техника бега: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Особенности кроссового бега. Основы техники метания. Основы техники прыжков. Основы методики обучения легкоатлетическим упражнениям.
2	Техника спортивной ходьбы и методика обучения.	Обучение технике спортивной ходьбы. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Методика обучения спортивной ходьбы. Ошибки при выполнении спортивной ходьбы, способы устранения.
3	Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания.	Особенности постановки стопы при беге на короткие дистанции, работа рук, положение головы. Упражнения направленные на освоение техники бега на короткие дистанции. Обучение техники бега по прямой: работа рук, ног, положение туловища, головы. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени и т.д. Имитационные упражнения для овладения техникой работы рук. Повторяй бег на отрезках 60-80 метров с постепенным увеличением скорости. Упражнения направленные на освоение техники финиширования. Ошибки при выполнении стартового разгона способы устранения.
4	Техники низкого старта, методика обучения.	Изучение техники низкого старта и его разновидностей. Техника низкого старта без стартовых колодок. Техника низкого старта с колодок. Методика

		обучения старту. Ошибки при выполнении старта, способы устранения. Упражнения направленные на совершенствование техники бега на короткие дистанции. Упражнения направленные для совершенствования техники финиширования. Учебная практика практика (проведение частей урока по заданию преподавателя).
5	Изучение техники бега на средние дистанции	Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, движение рук, особенности пробегания виражей, финиширование. Особенности техники кроссового бега. Методика обучения, упражнения направленные на освоение техники бега, работе рук, положения туловища. Ошибки при выполнении способы устранения. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.
6	Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения	Виды прыжков и их эволюция. Фазы прыжков и их характеристика. Основные факторы, определяющие результативность прыжков. Обучение технике прыжков в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Методика обучения прыжкам в длину. Выполнение специальных и подводящих упражнений направленных на освоение техники отталкивания, техники приземления, фазе приземления. Выполнение упражнения в целом. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.
7	Техники прыжка в высоту. Методика обучения.	Техника прыжка в высоту способом перешагивание: отталкивание, разбег, переход через планку, приземление. Методика обучения, упражнения направленные на освоение главной фазы техники – отталкивание: имитационные упражнения, выпрыгивание в верх, выпрыгивание с шага, трех шагов, беговых шагов, методические указания. Упражнения направленные на освоение фазы разбега, бег в структуре разбега 30 – 50 метров, подводящие упражнения. Упражнения направленные на переход через планку. Ошибки при выполнении способы устранения. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.
8	Техники метания мяча, методика обучения.	Предварительная фаза: держание снаряда и разбег. Особенности разбега при метании мяча, заключительная фаза – бросковые шаги. Финальное усилие. Варианты метания малого мяча с разбега на 6 шагов; на 5 шагов; на 4 шага. Метание мяча с места на дальность. Метание мяча с разбега на дальность. Метание мяча в цель. Ошибки при выполнении метания мяча. Методика обучения. Техника безопасности.
9	Технике барьерного бега, методика обучения.	Техника преодоление барьера: атака; переход через планку; сход. Техника подбегания к барьеру. Методика обучения: обучение ритму, обучение старту и разгону. Обучение переходу через барьер. Ошибки при выполнении упражнения, методические указания при обучении.

10	Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу.	Изучение техники эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу вверх; сверху в низ. Ошибки при выполнении упражнения, методические указания при обучении.
11	Совершенствование техники и развитие физических качеств	Совершенствование бега на 30 метров; 60 метров; 100 метров; 200 метров, 800 метров, 1000 метров. Прыжок в длину с разбега. Методики развития скоростных способностей, скоростно-силовых, выносливости.
12	Основы организации соревнований по легкой атлетике	Правила соревнований, особенности проведения занятий по видам легкой атлетики, функции судей в составе судейской бригады.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Основы техники легкоатлетических упражнений

Тема 2: Техника спортивной ходьбы и методика обучения.

Тема 3: Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания.

Тема 4: Техники низкого старта, методика обучения.

Тема 5: Изучение техники бега на средние дистанции

Тема 6: Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения

Тема 7: Техники прыжка в высоту. Методика обучения.

Тема 8: Техники метания мяча, методика обучения.

Тема 9: Технике барьерного бега, методика обучения.

Тема 10: Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу.

Тема 11: Совершенствование техники и развитие физических качеств

Тема 12: Основы организации соревнований по легкой атлетике

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Основы техники легкоатлетических упражнений

Вопросы для обсуждения: Основы техники бега: фаза амортизации, фаза отталкивания, фаза подъема ОЦМТ. Внешние силы, действующие в беге на человека. Техника бега: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Особенности кроссового бега. Основы техники метания. Основы техники прыжков. Основы методики обучения легкоатлетическим упражнениям.

Тема 2: Техника спортивной ходьбы и методика обучения.

Вопросы для обсуждения: Обучение технике спортивной ходьбы.

Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Методика обучения спортивной ходьбы. Ошибки при выполнении спортивной ходьбы, способы устранения

Тема 3: Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания.

Вопросы для обсуждения: Особенности постановки стопы при беге на короткие дистанции, работа рук, положение головы. Упражнения направленные на освоение техники бега на короткие дистанции. Обучение техники бега по прямой: работа рук, ног, положение туловища, головы. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени и т.д. Имитационные упражнения для овладения техникой работы рук. Повторяй бег на отрезках 60-80 метров с постепенным увеличением скорости. Упражнения направленные на освоение техники финиширования. Ошибки при выполнении стартового разгона способы устранения.

Тема 4: Техники низкого старта, методика обучения.

Вопросы для обсуждения: Изучение техники низкого старта и его разновидностей. Техника низкого старта без стартовых колодок. Техника низкого старта с колодок. Методика обучения старту. Ошибки при выполнении старта, способы устранения. Упражнения направленные на совершенствование техники бега на короткие дистанции. Упражнения направленные для совершенствования техники финиширования. Учебная практика практика (проведение частей урока по заданию преподавателя).

Тема 5: Изучение техники бега на средние дистанции

Вопросы для обсуждения: Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, движение рук, особенности пробегания виражей, финиширование. Особенности техники кроссового бега. Методика обучения, упражнения направленные на освоение техники бега, работе рук, положения туловища. Ошибки при выполнении способы устранения. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.

Тема 6: Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения

Вопросы для обсуждения: Виды прыжков и их эволюция. Фазы прыжков и их характеристика. Основные факторы, определяющие результативность прыжков. Обучение технике прыжков в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Методика обучения прыжкам в длину. Выполнение специальных и подводящих упражнений направленных на освоение техники отталкивания, техники приземления, фазе приземления. Выполнение упражнения в целом. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.

Тема 7: Техники прыжка в высоту. Методика обучения.

Вопросы для обсуждения: Техника прыжка в высоту способом перешагивание: отталкивание, разбег, переход через планку, приземление. Методика обучения, упражнения направленные на освоение главной фазы техники – отталкивание: имитационные упражнения, выпрыгивание в верх, выпрыгивание с шага, трех шагов, беговых шагов, методические указания. Упражнения направленные на освоение фазы разбега, бег в структуре разбега 30 – 50 метров, подводящие упражнения. Упражнения направленные на переход через планку. Ошибки при выполнении способы устранения. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.

Тема 8: Техники метания мяча, методика обучения.

Вопросы для обсуждения: Предварительная фаза: держание снаряда и разбег. Особенности разбега при метании мяча, заключительная фаза – бросковые шаги. Финальное усилие. Варианты метания малого мяча с разбега на 6 шагов; на 5 шагов; на 4 шага. Метание мяча с места на дальность. Метание мяча с разбега на дальность. Метание мяча в цель. Ошибки при выполнении метания мяча. Методика обучения. Техника безопасности.

Тема 9: Технике барьерного бега, методика обучения.

Вопросы для обсуждения: Техника преодоление барьера: атака; переход через планку; сход. Техника подбегания к барьеру. Методика обучения: обучение ритму, обучение старту и разгону. Обучение переходу через барьер. Ошибки при выполнении упражнения, методические указания при обучении

Тема 10: Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу.

Вопросы для обсуждения: Изучение техники эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу вверх; сверху в низ. Ошибки при выполнении упражнения, методические указания при обучении.

Тема 11: Совершенствование техники и развитие физических качеств

Вопросы для обсуждения: Совершенствование бега на 30 метров; 60 метров; 100 метров; 200 метров, 800 метров, 1000 метров. Прыжок в длину с разбега. Методики развития скоростных способностей, скоростно-силовых, выносливости.

Тема 12: Основы организации соревнований по легкой атлетике

Вопросы для обсуждения: Правила соревнований, особенности проведения занятий по видам легкой атлетики, функции судей в составе судейской бригады.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основы техники легкоатлетических упражнений. Техника спортивной ходьбы и методика обучения. Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания. Техники низкого старта, методика обучения. Изучение техники бега на средние дистанции Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения Техники прыжка в высоту. Методика обучения. Техники метания мяча, методика обучения. Технике барьерного бега, методика обучения. Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу. Совершенствование техники и развитие физических качеств. Основы организации соревнований по легкой атлетике

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Основы техники легкоатлетических упражнений. Техника спортивной ходьбы и методика обучения. Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания. Техники низкого старта, методика обучения. Изучение техники бега на средние дистанции Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения Техники прыжка в высоту. Методика обучения. Техники метания мяча, методика обучения. Технике барьерного бега, методика обучения. Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу. Совершенствование техники и развитие физических качеств. Основы организации соревнований по легкой атлетике

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы техники легкоатлетических упражнений Техника спортивной ходьбы и методика обучения. Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания. Техники низкого старта, методика обучения. Изучение техники бега на средние дистанции Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения Техники прыжка в высоту. Методика обучения. Техники метания мяча, методика обучения. Технике барьерного бега, методика обучения. Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 БК-2.3 БК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Ориентировочный этап - тестирование
		Деятельностный этап – контрольные нормативы, проведение фрагмента занятия
		Контрольно-корректировочный этап – устный зачет, экзамен

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Совершенствование техники и развитие физических качеств Основы организации соревнований по легкой атлетике		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Конспекты учебных занятий

После каждого занятия студент составляет конспект. Критерии оценки конспекта – соответствие структуры и содержания, правильная запись упражнений и методических указаний (см. таблицу).

Критерии оценки качества плана-конспекта урока

Критерий	Качественное соответствие
Формулировка задач урока и планирование способов их решения	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют в целом или частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
Структура и содержание урока	В целом прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в дозировке или порядке упражнений, методических указаниях – не противоречащие физиологическим особенностям занимающихся.
Терминология записи упражнений	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.
Планирование организации деятельности занимающихся	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания.

	Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий.
Качество организационно-методических указаний	Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.

Тестирование

Тестирование. Проводится в автоматизированной форме в электронно-информационной образовательной среде БФУ им.И.Канта. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий

Пример тестового задания

Сколько команд в низком старте? А) две

Б) три

В) четыре

Зона передачи эстафеты равняется... А) 15 м

Б) 20 м

В) 10 м

Сколько этапов в типовой схеме обучения технике бега? А) три

Б) пять В) семь

На какую ногу происходит приземление в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»? А) маховую

Б) толчковую

В) на ту, на которую удобно

Формирование двигательных навыков по легкой атлетике делятся на: 1) овладение техникой бега, прыжков и метаний;

2) изучение техники бега, прыжков, метаний и спортивной ходьбы;

3) создание представления о движении и закрепление, совершенствование двигательных навыков; 4) создание представления о движении, изучение движения, закрепление и совершенствование

двигательных навыков.

Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:

- 1) каждое упражнение направленно одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей;
- 2) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания;
- 3) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

Цель обучения на этапе начального развития техники двигательного действия:

- 1) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах;
- 2) завершить формирование двигательного умения;
- 3) детализировано освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;
- 4) достижение с меткости и стабильности выполнения фаз чистой техники изучаемого двигательного действия.

Прежде чем приступить к обучению кому-либо виду легкой атлетики, необходимо определить степень готовности занимающегося к его освоению. Степень готовности к обучению определяют 3 компонента:

- 1) физическая, координационная, психологическая;
- 2) общефизическая, кроссовая, психологическая;
- 3) мотивационная, физическая, координационная;
- 4) психологическая, общефизическая, кроссовая.

Какие 2 фазы относятся периоду опоры:

- 1) фаза подъема общего центра массы тела (ОЦМТ);
- 2) амортизации;
- 3) отталкивания;
- 4) фаза снижения ОЦМТ.

Общие закономерности ходьбы и бега:

- 1) Циклические локомоторные движения;
- 2) Перекрестная структура движения руки и ног;
- 3) Траектория движения ОЦМТ (общего центра масс тела) по синусоидальной прямой с одновременным перемещением в боковой плоскости;
- 4) Постановка ноги на опору сзади проекции ОЦМТ;

Факторы, влияющие на результат в беге на средние и длинные дистанции: 1) уровень развития общей выполняемости

- 2) равномерность пробегания дистанции;
- 3) техника бега;
- 4) ускоренный темп пробегания в начале дистанции;
- 5) уровень максимального потребления кислорода.

Бег на короткие дистанции подразделяются на фазы:

- 1) старт, бег, по дистанции, финиширование;
- 2) старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование;
- 3) стартовый разгон, бег по дистанции, финиш;
- 4) старт, стартовый разгон, бег с максимальной скоростью, финиширование.

Типичные ошибки при обучении технике бега на короткие дистанции по команде «Марш!»:

- 1) Резко и рано поднята голова.
- 2) Обе руки одновременно отведены назад на первом шаге.
- 3) Стопы развернуты носками наружу.

- 4) Низко нести руки к земле, подбородок опустить к груди.

Назовите классические виды эстафеты:

- 1) 4 x 100м
- 2) 4 x 200м
- 3) 4 x 400м
- 4) 4 x 800м

Контрольные нормативы

Контрольные нормативы выполняются на качество выполнения техники двигательного действия (прыжок в длину одним из способов на выбор студента, низкий старт, метание спортивного снаряда, спортивная ходьба, барьерный бег). Двигательное действие должно быть выполнено без существенных ошибок в основе техники, включая подготовительную, основную и заключительную фазы, допускаются ошибки в деталях.

Проведение фрагмента занятия

По заданию преподавателя студент готовит конспект и проводит фрагмент занятия в каждом семестре. Требования соответствуют предыдущей таблице.

№	Темы заданий	Рекомендации по подготовке
1	<u>Подготовительная часть.</u> - Составить и провести комплекс ОРУ на месте и в движении.	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект. Провести на учебной группе.
2	<u>Подготовительная часть.</u> - составить и провести комплекс упражнений в парах, в кругу, с предметами,	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект. Провести на учебной группе.
3	<u>Подготовительная часть.</u> Составить и провести комплекс упражнений для развития физических качеств.	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект. Провести на учебной группе.
4	<u>Основная часть</u> Ознакомить с техникой одного из видов легкой атлетики	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект с решением поставленной задачи. Провести на учебной группе.
5	<u>Основная часть.</u> Закрепить технику одного из видов легкой атлетики (на выбор)	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект с решением поставленной задачи. Провести на учебной группе.
6	<u>Основная часть.</u> Совершенствовать технику одного из видов легкой атлетики (на выбор)	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект с решением поставленной задачи. Провести на учебной группе.
7	<u>Заключительная часть.</u>	Ознакомившись с методической литературой подобрать дыхательные упражнения и упражнения на расслабление. Составить план-конспект. Провести на учебной группе.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету:

1. Классификация видов легкой атлетики;

2. Образовательное, воспитательное, оздоровительное и прикладное значение занятий легкой атлетикой.
3. Основы техники ходьбы (характеристика циклов движений, зависимость скорости ходьбы и бега от частоты и длины шагов, понятие о ритме)
4. Основы техники бега (характеристика циклов движений, зависимость скорости ходьбы и бега от частоты и длины шагов, понятие о ритме)
5. Основы техники прыжков (разбег, подготовка к отталкиванию, механизм отталкивания, полетная фаза, приземление, углы отталкивания и вылета, роль маховых движений, компенсаторное движение).
6. Основы техники метаний (факторы влияющие на дальность полета снаряда, характеристика фаз легкоатлетических метаний).
7. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям.
8. Принципы физического воспитания.
9. Методы обучения.
10. Метод целостного обучения двигательным действиям;
11. Метод расчлененного (по частям) обучения двигательным действиям;
12. Методика построения занятий;
13. Урок как основная форма проведения занятий по физической культуре в школе.
14. Основные характеристики урока по физической культуре.
15. Причины и профилактика травматизма;
16. Морфофункциональные особенности организма детей, подростков, юношей.
17. Возрастные особенности развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости и координации движений у детей, подростков, юношей).
18. Контрольные тесты для учета уровня развития физических качеств у детей, подростков, юношей.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Образовательное, воспитательное, оздоровительное и прикладное значение занятий легкой атлетикой.
 2. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям.
 3. Методы обучения (метод слова и его использования, метод обеспечения наглядности, метод непосредственной помощи преподавателя, методы практического выполнения упражнений, способы, приемы обучения спортивной технике, оценка правильности выполнения, исправление ошибок).
 4. Методика построения занятий (основная педагогическая направленность занятий, нагрузка в занятии, типы и организация занятий).
- Планирование и содержание раздела «Легкая атлетика» в школьной программе.
5. Характер и календарь соревнований, положение о соревнованиях по легкой атлетике.
 6. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.
 7. Беговая бригада на соревнованиях по легкой атлетике (ее состав и обязанности).
 8. Судейская коллегия на соревнованиях по легкой атлетике (ее состав и обязанности).
 9. Организационные и методические принципы работы учителя физической культуры по легкой атлетике.
 10. Организация внеклассной работы по легкой атлетике в школе.
 11. Построение урока по легкой атлетике в школе.
 12. Основные этапы развития легкой атлетики в России.

13. Классификация легкоатлетических упражнений.
14. Значение легкой атлетики в системе физического воспитания (оздоровительное, прикладное, спортивное).
15. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
16. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.
17. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
18. Методика обучения технике эстафетного бега.
19. Методика обучения технике прыжков с места.
20. Методика обучения технике барьерного бега (на примере 110 м.с/б или 100 м с/б) Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»
21. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способами «перекидной» и «фосбери- флоп» и их отличия.
22. Методика обучения технике метания малого мяча с разбега.
23. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега способом «согнут ног».
24. Основные правила при обучении технике легкоатлетических метаний.
25. Методические приемы обучения в легкой атлетике.
26. Применение принципов обучения в легкой атлетике.
27. Характеристика конспекта урока по легкой атлетике в средней школе.
28. Специальные упражнения при обучении и тренировке легкоатлетов.
29. Основы техники спортивной ходьбы.
30. Основы техник бега.
31. Основы техники прыжков.
32. Основы техники метаний.
33. Техника бега на короткие дистанции, правила старта и финиша в беге.
34. Техника бега на средние и длинные дистанции, правила соревнований по бегу.
35. Техника барьерного бега (110 м и 100 м с/б) и правила соревнований по барьерному бегу.
36. Техника эстафетного бега (4 x 100 м.) и правила соревнований в эстафетном беге.
37. Техника прыжков в высоту с разбега и правила соревнований по прыжкам в высоту.
38. Техника прыжков в длину с разбега и правила соревнований по прыжкам в длину.
39. Техника метания малого мяча с разбега и правила соревнований по метанию малого мяча.
40. Факторы, влияющие на дальность полета снаряда в метаниях.
41. Характеристика фаз в прыжках.
42. Характеристика фазы отталкивания в ходьбе, беге и прыжках.
43. Сходства и различия между техникой ходьбы и бега.
44. Техника и правила соревнований в спортивной ходьбе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академическ	Двухбалл ьная шкала,	БРС, % освоения (рейтинго

		критерии оценки (сформированности)	ая) оценка	зачет	вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-7638-3400-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967799> Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

Врублевский, Е. П. Легкая атлетика. Основы знаний в вопросах и ответах: учеб. пособие для вузов/ Е. П. Врублевский. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Спорт, 2016. - 238, [1] с.: ил., табл.. - Вариант загл.: Основы знаний в вопросах и ответах. - Библиогр.: с. 210. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

Жилкин, А. И. Теория и методика легкой атлетики [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. - 7-е изд., испр.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 463, [1] с.. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с.460-461. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учеб. для высш. проф. образования/ [Г. В. Грецов [и др.] ; под ред.: Г. В. Грецова и А. Б. Янковского. - 4-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2017. - 287, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Вар. загл.: Легкая атлетика. - Библиогр.: с. 284-286. Имеются экземпляры в отделах:

ч.з.N6(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее стандартным учебным задачам.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6.4. Рабочая программа дисциплины «Плавание с методикой преподавания»

1. Наименование дисциплины: «Плавание с методикой преподавания».

Цель дисциплины – подготовка студентов к использованию средств плавания в физкультурно-спортивной и образовательной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1 Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.3 Применяет различные средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: Особенности строения и функционирования организма человека, влияющие на эффективность занятий плаванием, включая: Анатомические особенности опорно-двигательной системы, дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы. Физиологические особенности, связанные с адаптацией к водной среде. Основные виды плавания, их технику выполнения и методику обучения. Методы тренировки в плавании, их особенности и применение в зависимости от возраста, пола, уровня подготовки и индивидуальных особенностей занимающихся. Методику преподавания плавания, включая планирование тренировочного процесса, проведение занятий, контроль результатов. Основы спортивной психологии и педагогики, применяемые в плавании. Методы профилактики травм в плавании. Особенности организации и проведения соревнований по плаванию. Методы диагностики и оценки физической подготовленности в плавании. Особенности организации и проведения занятий плаванием с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, включая: Виды отклонений в состоянии здоровья, влияющие на выбор упражнений и методику обучения. Способы адаптации упражнений плавания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методы мотивации и вовлечения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в занятия плаванием. Уметь: Планировать и проводить тренировочные занятия по плаванию для различных групп

		населения, учитывая их возраст, пол, уровень подготовки и индивидуальные особенности. Определять и формулировать цели и задачи занятий по плаванию для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Подбирать и использовать разнообразные средства и методы обучения плаванию, обеспечивая высокую эффективность и безопасность тренировочного процесса. Контролировать и анализировать результаты тренировок, вносить коррективы в план занятий. Обучать технике выполнения основных видов плавания, используя различные методы и приемы. Проводить тестирование физической подготовленности и оценивать его результаты. Организовывать и проводить соревнования по плаванию. Разрабатывать и применять методики реабилитации после травм в плавании. Выявлять и устранять типичные ошибки в технике выполнения упражнений в плавании. Мотивировать и стимулировать занимающихся к достижению высоких результатов. Работать в команде с другими специалистами \ (врачами, тренерами, педагогами\), обеспечивая комплексный подход к обучению плаванию. Владеть: Практическими навыками проведения занятий по плаванию с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, включая технику выполнения упражнений, методы обучения и контроля. Практическими навыками проведения занятий по плаванию, включая технику выполнения упражнений, методы обучения и контроля. Навыками коммуникации с занимающимися, создавая положительный психологический климат в тренировочном процессе. Навыками использования различных спортивных инвентаря и оборудования для плавания. Способностью применять различные средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Способностью определять и формулировать

		цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
БК-2 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь, проводить работу по предотвращению применения допинга	БК-2.3 Демонстрирует знания правил техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи БК-2.4 Осуществляет разработку и реализацию инструкций по технике безопасности и методов профилактики травматизма	Знать: Правила техники безопасности при занятиях плаванием, включая: Правила поведения в бассейне и на открытой воде. Правила использования спортивного инвентаря и оборудования (плавательные доски, ласты, пояса). Правила проведения тренировочных занятий и соревнований. Основные виды травм, характерные для плавания, причины их возникновения и способы профилактики. Алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при различных травмах, полученных во время занятий плаванием, включая: Остановку кровотечения. Наложение повязок. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Спасение утопающего. Уметь: Проводить инструктаж по технике безопасности перед началом тренировочных занятий и соревнований по плаванию. Контролировать соблюдение правил техники безопасности во время занятий плаванием. Оказывать первую доврачебную помощь при травмах, полученных во время занятий плаванием. Разрабатывать и реализовывать инструкции по технике безопасности и профилактики травматизма для разных видов плавания и возрастных групп. Проводить обучение оказанию первой доврачебной помощи для занимающихся плаванием. Планировать и проводить тренировочные занятия по плаванию для разных групп населения, учитывая их возраст, уровень подготовки и индивидуальные особенности. Обучать технике выполнения различных стилей плавания. Владеть: Навыками проведения инструктажа по технике безопасности, обеспечивая понимание и соблюдение правил всеми занимающимися. Навыками оказания первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях,

		обеспечивая своевременную и эффективную помощь пострадавшему. Практическими навыками использования средств и методов профилактики травматизма, снижая риск получения травм во время занятий плаванием. Практическими навыками проведения занятий по плаванию, включая технику выполнения упражнений, методы обучения и контроля. Навыками коммуникации с занимающимися, создавая положительный психологический климат в тренировочном процессе. Навыками использования различного спортивного инвентаря и оборудования для плавания.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	Знать: структуру и содержание дополнительных образовательных программ с использованием средств плавания, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий со школьниками и студентами, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Уметь: конкретизировать цели и задачи дополнительных образовательных программ по гимнастике, отбирать содержание разделов подготовки, организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей с использованием средств плавания Владеть: способами анализа педагогических практик методического обеспечения образовательной деятельности в сфере образования и спортивной подготовки, навыками планирования образовательной деятельности в системе образования и спортивной подготовки, технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок дисциплин обязательной части основной образовательной программы (входит в модуль «Техника и методика обучения базовым видам спорта»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки

специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
	Тема 1. Техника спортивных способов плавания	Биомеханические основы техники плавания. Общие положения к рациональной техники плавания: положение тела пловца в воде и движение ногами, движения руками, фазовый состав и общее согласование движений. Средства для освоения техники работы ног используемые на суши. Средства для освоения техники работы рук, ног используемые на воде. Техника плавания кролем на груди: положение тела и движение ногами, движение руками и дыхание, общее согласование движений. Техника плавания кролем на спине. Техника плавания способом брасс. Техника выполнения стартов. Техника выполнения поворотов.
	Тема 2. Методика обучения спортивным способам плавания.	Методика обучения: плавание кролем на груди, кролем на спине, способом брасс. Имитационные упражнения на суше. Упражнения в воде с неподвижной опорой. Упражнения в воде с подвижной опорой. Упражнения в воде без опоры. Упражнения для изучения согласования движений ногами и дыхания. Упражнения для изучения движений руками. Упражнения для изучения движений руками и дыхания. Упражнения для изучения общего согласования движений. Проведение студентами на учебной группе заданий преподавателя.
	Тема 3. Совершенствование техники спортивного	Совершенствование техники спортивного плавания. Упражнения для совершенствования техники плавания

	плавания	кролем на спине, кролем на груди, способом брасс. Упражнения, направленные на совершенствование техники стартов и поворотов. Методика повышение функциональных возможностей организма обучающихся. Упражнения направленные на развитие выносливости средствами плавания. Упражнения направленные на развитие силы средствами плавания. Средства направленные на развитие скоростных способностей. Методы организации физических упражнений, упражнения организованные равномерным/переменным методом. Упражнения с использованием вспомогательных средств.
	Тема 4. Плавание в системе физического воспитания.	Упражнения, направленные на освоение обучающегося с водой. Подвижные игры при обучении плаванию. Занятия плаванием с детьми дошкольного возраста. Способы поддержки ребенка. Скольжение на спине. Погружение в воду с головой. Скольжение на груди с поддержкой. Упражнения на выдохи в воду, скольжение и т.д. Методика обучения. Плавание в общеобразовательной школе. Проведение студентами на учебной группе заданий преподавателя в зависимости от возраста ребенка (дошкольники, школьники).
	Тема 5. Основы прикладных способов плавания	Техника способа брасс на спине. Положение тела и движение ногами. Движение руками и движения ногами. Движение руками и дыхание. Техника способа плавания на боку. Техника ныряния. Способы погружения при нырянии в длину и глубину. Техника погружения вниз ногами. Техника погружения вниз головой. Ныряние способом брасс. Комбинированные способы ныряния. Приемы освобождения от захватов тонущего. Приемы транспортировки тонущего.
	Тема 6. Методика обучения прикладным способам плавания.	Упражнения для изучения согласования движения рук и дыхания: имитационные упражнения, упражнения в воде с подвижной опорой, упражнения в воде без опоры. Упражнения для общего согласования движений. Методика обучения нырянию: упражнения для изучения задержки дыхания; упражнения для изучения погружения в воду, упражнения для изучения техники способов ныряния. Совершенствование способов освобождения от захватов, способов транспортировки тонущего. Игры с элементами прикладного плавания.
	Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация водных праздников.	Подготовка и проведение соревнований по плаванию. Подготовка и проведение водных праздников. Проведение соревнований на учебной группе. Проведение водного праздника на учебной группе в составе группы (не более 5 человек).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника спортивных способов плавания

Тема 2: Методика обучения спортивным способам плавания.

Тема 3: Совершенствование техники спортивного плавания

Тема 4: Плавание в системе физического воспитания.

Тема 5: Основы прикладных способов плавания

Тема 6: Методика обучения прикладным способам плавания.

Тема 7: Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация водных праздников.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Техника спортивных способов плавания

Вопросы для обсуждения: Биомеханические основы техники плавания. Общие положения к рациональной технике плавания: положение тела пловца в воде и движение ногами, движения руками, фазовый состав и общее согласование движений. Средства для освоения техники работы ног используемые на суше. Средства для освоения техники работы рук, ног используемые на воде. Техника плавания кролем на груди: положение тела и движение ногами, движение руками и дыхание, общее согласование движений. Техника плавания кролем на спине. Техника плавания способом брасс. Техника выполнения стартов. Техника выполнения поворотов.

Тема 2: Методика обучения спортивным способам плавания

Вопросы для обсуждения: Методика обучения: плавание кролем на груди, кролем на спине, способом брасс. Имитационные упражнения на суше. Упражнения в воде с неподвижной опорой. Упражнения в воде с подвижной опорой. Упражнения в воде без опоры. Упражнения для изучения согласования движений ногами и дыхания. Упражнения для изучения движений руками. Упражнения для изучения движений руками и дыхания. Упражнения для изучения общего согласования движений. Проведение студентами на учебной группе заданий преподавателя.

Тема 3: Совершенствование техники спортивного плавания

Вопросы для обсуждения: Совершенствование техники спортивного плавания. Упражнения для совершенствования техники плавания кролем на спине, кролем на груди, способом брасс. Упражнения, направленные на совершенствование техники стартов и поворотов. Методика повышение функциональных возможностей организма обучающихся. Упражнения направленные на развитие выносливости средствами плавания. Упражнения направленные на развитие силы средствами плавания. Средства направленные на развитие скоростных способностей. Методы организации физических упражнений, упражнения организованные равномерным/переменным методом. Упражнения с использованием вспомогательных средств.

Тема 4: Плавание в системе физического воспитания.

Вопросы для обсуждения: Упражнения, направленные на освоение обучающегося с водой. Подвижные игры при обучении плаванию. Занятия плаванием с детьми дошкольного возраста. Способы поддержки ребенка. Скольжение на спине. Погружение в воду с головой. Скольжение на груди с поддержкой. Упражнения на выдохе в воду, скольжение и т.д. Методика обучения. Плавание в общеобразовательной школе. Проведение студентами на учебной группе заданий преподавателя в зависимости от возраста ребенка (дошкольники, школьники).

Тема 5: Основы прикладных способов плавания

Вопросы для обсуждения: Техника способа брасс на спине. Положение тела и движение ногами. Движение руками и движения ногами. Движение руками и дыхание. Техника способа плавания на боку. Техника ныряния. Способы погружения при нырянии в длину и глубину. Техника погружения вниз ногами. Техника погружения вниз головой. Ныряние способом брасс. Комбинированные способы ныряния. Приемы освобождения от захватов тонущего. Приемы транспортировки тонущего.

Тема 6: Методика обучения прикладным способам плавания.

Вопросы для обсуждения: Упражнения для изучения согласования движения рук и дыхания: имитационные упражнения, упражнения в воде с подвижной опорой, упражнения в воде без опоры. Упражнения для общего согласования движений. Методика обучения нырянию: упражнения для изучения задержки дыхания; упражнения для изучения погружения в воду, упражнения для изучения техники способов ныряния. Совершенствование способов освобождения от захватов, способов транспортировки тонущего. Игры с элементами прикладного плавания.

Тема 7: Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация водных праздников.

Вопросы для обсуждения: Подготовка и проведение соревнований по плаванию. Подготовка и проведение водных праздников. Проведение соревнований на учебной группе. Проведение водного праздника на учебной группе в составе группы (не более 5 человек).

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Темы 1-7	ОПК-1.1	Ориентировочный этап - тестирование
	ОПК-1.2	
	ОПК-1.3	Деятельностный этап – письменная работа, практические нормативы по технической подготовленности
	БК-2.3	
	БК-2.4	Контрольно-корректировочный этап – проведение фрагмента занятия
	ПК-1.1	
	ПК-1.2	
	ПК-1.3	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

Как называются упражнения, выполняемые на суше и повторяющие движения, выполняемые в воде?

Общеразвивающие

Имитационные

Вспомогательные

Подводящие

Способы и приемы работы педагога, применение которых обеспечивает быстрое и качественное решение поставленных задач называются обучения

Какие упражнения позволяют устранить чувство страха при обучении старта с тумбочки?

Игровые упражнения

Учебные прыжки в воду

Скольжения

Упражнения для ознакомления с водой

Теоретические упражнения

Конспекты занятий

Самостоятельно выполнить работу: составить конспект проведения занятия с правильно подобранными упражнениями и методическими указаниями.

Контрольные нормативы

Контрольные нормативы выполняются в плавательном бассейне.

Перечень упражнений:

проплывание на оценку способом кроль на груди, спине дистанции 100 метров (техника старта, поворота, техника данного способа плавания) без учета времени;
проплывание избранным способом 100 метров с учетом времени;
проплывание избранным спортивным способом 12-ти минутного теста;
проплывание дистанции 100 метров комплексным плаванием без учета времени;
проплывание прикладным способом на боку на технику дистанции 25 метров;
транспортировка утопающего одним из прикладных способов плавания.

Судейство соревнований

Составить Положение о соревнованиях и сценарий водного праздника. Учитывается участие в организации и судействе двух соревнований и одном празднике на воде.

Реферат

Реферат выполняется по стандартным требованиям. Примерные темы:

Оздоровительное значение плавания для различных возрастных групп.

Значение и место плавания в системе физического воспитания.

Плавание как средство закаливания.

История развития плавания (как научной дисциплины).

История развития плавания (как вида спорта).

История развития плавания (вопросов обучения плаванию).

Достижения российских пловцов.

Яркие личности современного плавания.

Особенности организации занятий по плаванию с учащимися общеобразовательных школ.

Использование средств плавания в физическом воспитании дошкольника.

Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозах

Лечебное плавание при заболеваниях дыхательной системы

Особенности использования плавания в летней оздоровительной компании.

Организация занятий по плаванию на естественных водоемах.

Зимние виды плавания.

Характеристика физических качеств пловца.

Характеристика видов спортивной подготовки пловца.

История развития спортивных способов плавания.

Планирование работы по плаванию в условиях оздоровительного лагеря.

Первая помощь при утоплении. Виды утопления.

Игры и развлечения на воде (требования, основные группы, правила проведения игр).

Прикладное плавание.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету:

Развитие плавания в дореволюционной России.
 Развитие плавания в Советский довоенный период.
 Развитие плавания в период после отечественной войны до наших дней.
 Классификация плавания. Плавательные виды спорта в международной любительской федерации плавания.
 Понятие о технике плавания.
 Статическое плавание. Понятие о плавучести.
 Анализ сил, тормозящих продвижение тела пловца.
 Общие требования к технике плавания.
 Влияние анатомического строения тела человека на технику плавания.
 Урок по плаванию. Краткая характеристика частей урока.
 Значение плавания в физическом воспитании подрастающего поколения.
 Массовая учебно-воспитательная работа с детьми как главное условие развития спортивного плавания.
 Классификация, общая характеристика, значение прикладного плавания.
 Особенности проведения занятий по плаванию с детьми различного возраста.
 Основные задачи и этапы обучения плаванию. Общая схема обучения.
 Методы и методические приемы обучения плаванию.
 Основные системы обучения спортивным способам плавания.
 Основные средства обучения плаванию (краткая характеристика каждой группы).
 Значение автоматизированных движений при плавании: темп, ритм движений, шаг пловца.
 Анализ техники и методика обучения поворота «маятник».
 Упражнения для изучения техники спортивным способам плавания.
 Общеразвивающие и специальные физические упражнения как одно из основных средств обучения плаванию.
 Принципы комплектования учебных групп.
 Анализ техники и методика обучения старта с тумбочки.
 Анализ техники и методика обучения старта из воды.
 Методика обучения технике движения ног и дыхания в плавании кролем на груди на спине.
 Методика обучения технике движения рук и дыхания в плавании кролем на груди.
 Методика обучения технике согласованности движения рук, ног и дыхания в плавании кролем на груди, на спине.
 Игры и развлечения на воде (требования, основные группы, правила проведения игр).
 Подготовительные упражнения для освоения с водой (значение, основные требования и их выполнение).
 Классификация и общая характеристика бассейнов.
 Анализ техники и методика обучения плавания кролем на груди.
 Анализ техники и методика обучения кролю на спине.
 Анализ техники и методика обучения плаванию дельфином.
 Анализ техники и методика обучения плаванию брассом.
 Значение учебных прыжков в воду. Методика обучения прыжкам в воду.
 Цели и задачи спортивной тренировки.
 Содержание тренировки. Понятие о спортивной форме.
 Методы спортивной тренировки в плавании.
 Общая физическая подготовка пловца.
 Специальная подготовка пловца на суше, в воде.
 Тактическая подготовка пловца.
 Особенности развития силы, выносливости, быстроты, гибкости пловца.

Вопросы к экзамену:

Плавание в программе физического воспитания дошкольных образовательных учреждений.
 Плавание в программе физического воспитания средней общеобразовательной школы.
 Организация и проведение уроков по плаванию в школе.
 Плавание в системе физического воспитания.
 Организация и проведение занятий по плаванию в пионерских лагерях.
 Правила соревнований по плаванию.
 Организация и проведение соревнований по плаванию.
 Организация спасательной службы. Спасение тонущих.
 Спасательные средства и их использование.
 Методика и приемы спасения вплавь (схема последовательности при спасении тонущих).
 Техника и методика обучения прикладным способам плавания (плавание на боку, на спине, ноги брасс, ныряние в длину, глубину).
 Первая помощь при утоплении. Виды утопления.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Плавание: учебник / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов [и др.] ; под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 290 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19706. - ISBN 978-5-16-011850-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850501>
2. Плавание. Кроль на груди: учебное пособие / М. В. Зуева, С. Н. Герасимов, А. К. Зырянова, П. Б. Гречанов. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 86 с. - ISBN 978-5-7782-4123-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866291>
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание [Электронный ресурс]: учеб. для учреждений высш. проф. образования/ [А. А. Литвинов [и др.] ; под ред. А. А. Литвинова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

4. Петрова, Н. Л. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом / Нина Петрова, Владимир Баранов. - Москва: Человек, 2013. - 147 с.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-DV). - Библиогр.: с. 144 (27 назв.). Приложение: Плавание. Видеокурс. - Москва, 2013 (CD-DV) Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учеб. для учреждений высш. проф. образования/ [А. А. Литвинов [и др.] ; под ред. А. А. Литвинова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 267, [1] с.: ил.. - (Высшее образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Вариант загл.: Плавание. - Библиогр.: с. 263-264. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее стандартным учебным задачам.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5 (отлично)».