

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
**Образовательно-научный кластер «Институт образования и
гуманитарных наук»**
Высшая школа образования и психологии

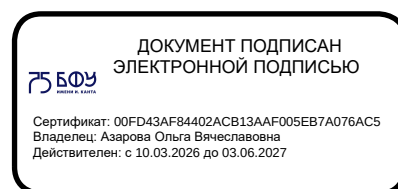
КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки:
Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
**«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и
цифровизация»**

Калининград



НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ

Формирование комплекта оценочных материалов проводилось в соответствии с:

- Образовательным стандартом высшего образования, установленным самостоятельно ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» и утвержденным решением Ученого совета университета от 06.06.2023 г. № 27, учебным планом по направлению подготовки специализированного высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»;
- 01.001 Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);
- 01.002 Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)

КОЛИЧЕСТВО ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

	Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
1.	УК-1	Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	19
2.	ОПК-1	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	17
3.	ОПК-3	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	16
4.	ОПК-5	Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	20
5.	БК-1	Способен разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	18
6.	БК-2	Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	20
7.	БК-3	Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	18
8.	БК-4	Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	20

9.	БК-5	Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	17
10.	БК-6	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	20
11.	ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	16
12.	ПК-4	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	20
13.	ПК-5	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	20
14.	ПК-6	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	16
15.	ПК-1	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	17
16.	ПК-2	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	20
	ИТОГО:		294

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ И ДИСЦИПЛИНАМ

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Дисциплина / модуль / практика	Семестр
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Б1.О.01.01 Методология и исследования личностного потенциала	1
		Б1.О.03.01 Теория и практика персонализированного образования	2
		Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	1
		Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)	4
		Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	4
		Б3.03(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	4
		Б3.04(Г) Сдача государственного экзамена	4

	УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии; УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития		
--	--	--	--

ОПК-1 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-1.1 Демонстрирует знание структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-1.2 Умеет спроектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Б1.О.03.01 Теория и практика персонализированного образования	2
		Б1.О.03.02 Технологии персонализированного образования	2
		Б1.О.04.01 Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде	2
		Б1.О.04.02 Психодидактика	2
		Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	4
		Б3.03(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	4
		Б3.04(Г) Сдача государственного экзамена	4
ОПК-3 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ОПК-3.1 Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ОПК-3.2 Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Б1.О.04.01 Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде	2
		Б1.О.04.02 Психодидактика	2
		Б1.В.01.01 Психология управления образовательными отношениями	2
		Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	3
		Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	4
		Б3.03(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	4
		Б3.04(Г) Сдача государственного экзамена	4

ОПК-5 Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Демонстрирует знание принципов, задач и целей участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ОПК-5.2 Принимает участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Б1.О.03.04 Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации	2
		Б1.В.01.01 Психология управления образовательными отношениями	2
		Б2.О.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	1234
		Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	4
		Б3.03(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	3
		Б3.04(Г) Сдача государственного экзамена	4
БК-1 Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам. БК-1.2 Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.	КБ1.О.03.03 Проектирование образовательной среды персонализированного образования	2
		Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	12
		Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)	4
		Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	4
		Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	4
		Б3.03(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	4
		Б3.04(Г) Сдача государственного экзамена	4
БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1 Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности. БК-2.2 Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в	Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	12
		Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)	4
		Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4

	регулярной педагогической действительности.	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	4
		Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	4
		Б3.03(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	4
		Б3.04(Г) Сдача государственного экзамена	4
БК-3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых. БК-3.2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.	Б1.О.03.02 Технологии персонализированного образования	2
		Б1.О.03.03 Проектирование образовательной среды персонализированного образования	2
		Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	12
		Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)	4
		Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	4
		Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	4
		Б3.03(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	4
		Б3.04(Г) Сдача государственного экзамена	4
БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики. БК-4.2 Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.	Б1.О.02.03 Методы измерения личностного потенциала	1
		Б1.О.02.04 Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности	1
		ФТД.02 Педагогическая квалиметрия	4
		Б2.В.03(П) Производственная практика (педагогическая)	34
		Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	4
		Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	4

		Б3.03(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	4
		Б3.04(Г) Сдача государственного экзамена	4
БК-5 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. БК-5.2 Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.	Б1.О.01.03 Современная психология мотивации	1
		Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)	4
		Б2.В.03(П) Производственная практика (педагогическая)	34
		Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	4
		Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	4
		Б3.03(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	4
		Б3.04(Г) Сдача государственного экзамена	4
БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	БК-6.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований. БК-6.2 Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований	Б1.О.02.01 Основы системологии	1
		Б1.О.02.02 Методология научного исследования	1
		Б1.О.03.03 Проектирование образовательной среды персонализированного образования	2
		Б2.О.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	1234
		Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	4
		Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	4
		Б3.03(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	4
		Б3.04(Г) Сдача государственного экзамена	4
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания	Б1.В.01.ДВ.01.01 Арт-технологии в образовании	2

уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Б1.В.01.ДВ.01.02 Эмоциональный интеллект и эмоциональная культура педагога	2
		Б1.В.ДВ.01.01 Сила опосредующих связей: факторы и контексты успешности развития личностного потенциала	3
		Б1.В.ДВ.01.01.01 Феномен современного детства: контексты, специфика, проблемы и вызовы	3
		Б1.В.ДВ.01.01.02 Готовность к изменениям: lifelong learning	3
		Б1.В.ДВ.01.02 Перспективные образовательные технологии	3
		Б1.В.01.ДВ.01.02 Эмоциональный интеллект и эмоциональная культура педагога	2
		Б1.В.ДВ.01.01 Сила опосредующих связей: факторы и контексты успешности развития личностного потенциала	3
		Б1.В.ДВ.01.02.02 Проектирование кастомизированных жизненно-образовательных маршрутов обучающихся	3
		Б1.В.ДВ.01.02.04 Методы и технологии образовательной инженерии	3
		Б1.В.ДВ.01.03 Развитие личностного потенциала педагога	3
		Б1.В.ДВ.01.03.01 Ценностно-смысловые ориентиры профессиональной педагогической деятельности	3
		Б1.В.ДВ.01.03.03 Формирование жизнестойкости педагогических работников	3
		Б1.В.ДВ.01.04 Развитие личностного потенциала педагогов общеобразовательных организаций с низкими образовательными потребностями	3
		Б1.В.ДВ.01.04.02 Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации	3
		Б1.В.ДВ.01.04.04 Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов	3

		Б1.В.ДВ.01.05 Командообразование как условие развития личностного потенциала в образовании	3
		Б1.В.ДВ.01.05.01 Теория и практика командообразования в ученическом и педагогическом коллективах	3
		Б1.В.ДВ.01.06 Аналитика и цифровой след в развитии личностного потенциала в образовании	3
		Б1.В.ДВ.01.06.01 Разработка и тьюторинг интерактивных онлайн-курсов	3
		Б1.В.ДВ.01.06.02 Программные средства реализации индивидуального образовательного маршрута	3
		Б1.В.ДВ.01.07 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	3
		Б1.В.ДВ.01.07.02 Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений	3
		Б1.В.ДВ.01.07.03 Семейное кризисное консультирование	3
		Б1.В.ДВ.01.08.01 Теории личности	3
		Б1.В.ДВ.01.09.02 Психология и педагогика воспитания	3
		Б1.В.ДВ.01.09.04 Психология и педагогика работы с детьми с особыми образовательными потребностями	3
		Б1.В.ДВ.01.10.01 Детская психология	3
		Б1.В.ДВ.01.10.02 Задачи и проблемы подросткового и юношеского возраста	3
		Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	4
		Б3.03(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	4

		Б3.04(Г) Сдача государственного экзамена	4
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Б1.О.01.01 Методология и исследования личностного потенциала	1
		Б1.В.02.01 Инновационные педагогические технологии в современной образовательной среде	4
		Б1.В.02.02 Педагогический дизайн	4
		Б1.В.02.ДВ.02.01 Компетентностный подход в образовании	4
		Б1.В.02.ДВ.02.02 Психолого-педагогические технологии персонализированного сопровождения лиц с ОВЗ	4
		Б1.В.ДВ.01.01 Сила опосредующих связей: факторы и контексты успешности развития личностного потенциала	3
		Б1.В.ДВ.01.01.03 Организационная культура как предиктор развития личностного потенциала	3
		Б1.В.ДВ.01.01.04 Тьюторство и наставничество в сфере образования как инструмент развития личностного потенциала	3
		Б1.В.ДВ.01.02 Перспективные образовательные технологии	3
		Б1.В.ДВ.01.02.01 Теория и практика игрофикации образовательного процесса	3
		Б1.В.ДВ.01.02.03 STEAM-практики в образовании	3
		Б1.В.ДВ.01.03 Развитие личностного потенциала педагога	3
		Б1.В.ДВ.01.03.02 Психология профессионального пути	3
		Б1.В.ДВ.01.03.04 Профилактика профессионального выгорания педагогических работников	3
		Б1.В.ДВ.01.04 Развитие личностного потенциала педагогов общеобразовательных организаций с низкими образовательными потребностями	3

		Б1.В.ДВ.01.04.01 Диагностика причин низких образовательных результатов	3
		Б1.В.ДВ.01.04.03 Программа развития личностного потенциала педагогического коллектива	3
		Б1.В.ДВ.01.05 Командообразование как условие развития личностного потенциала в образовании	3
		Б1.В.ДВ.01.05.02 Коучинговый подход в педагогической практике	3
		Б1.В.ДВ.01.05.03 Технологии повышения эффективности и развития команд	3
		Б1.В.ДВ.01.05.04 Мониторинг эффективности команды	3
		Б1.В.ДВ.01.06 Аналитика и цифровой след в развитии личностного потенциала в образовании	3
		Б1.В.ДВ.01.06.03 Образовательная аналитика. Цифровой след	3
		Б1.В.ДВ.01.07 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	3
		Б1.В.ДВ.01.07.01 Архитектоника образовательного пространства	3
		Б1.В.ДВ.01.07.04 Театральная педагогика и педагогический артистизм	3
		Б1.В.ДВ.01.08.01 Теории личности	3
		Б1.В.ДВ.01.08.02 Современные подходы к практике психологической помощи	3
		Б1.В.ДВ.01.08.03 Организация дистанционной психологической помощи	3
		Б1.В.ДВ.01.09.01 Психология развития личности	3
		Б1.В.ДВ.01.09.03 Психология педагогического общения	3
		Б1.В.ДВ.01.10.02 Задачи и проблемы подросткового и юношеского возраста	3
		Б1.В.ДВ.01.10.03 Психология периодов взрослости	3

		Б1.В.ДВ.01.10.04 Психология возрастных кризисов	3
		Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)	4
		Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	4
		Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	4
		Б3.03(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	4
		Б3.04(Г) Сдача государственного экзамена	4
ПК-5 Способен проектировать и организовывать лично- развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации лично- развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организовывает лично- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Б1.О.01.02 Позитивная психология в образовании	1
		Б1.О.03.04 Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации	2
		Б1.В.02.01 Инновационные педагогические технологии в современной образовательной среде	4
		Б1.В.02.02 Педагогический дизайн	4
		Б1.В.02.ДВ.01.01 Дизайн-мышление педагога	4
		Б1.В.02.ДВ.01.02 Технологии развития креативного мышления обучающихся	4
		Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	12
		Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)	4
		Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	4
		Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	4

		Б3.03(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	4
		Б3.04(Г) Сдача государственного экзамена	4
		К.М.ДВ.01.01 Персонализация: адаптивные цифровые системы	3
		К.М.ДВ.01.01.04(П) Производственная практика (педагогическая)	34
		К.М.ДВ.01.02 Персонализация: инструментально-технологический аспект нейронаучных исследований в образовании	3
		К.М.ДВ.01.02.01 Философские основания и этика нейронаучных исследований	3
		К.М.ДВ.01.02.03 Искусственный интеллект и большие данные в развитии личностного потенциала	3
		К.М.ДВ.01.03 Проектирование социального опыта личности в условиях цифровизации и персонализации образования	3
		К.М.ДВ.01.03.01 Социальная деонтология в цифровом мире	3
		К.М.ДВ.01.03.03 Технологии развития жизнестойкости личности	3
		К.М.ДВ.01.04 Измерение динамики личностного потенциала обучающегося	3
		К.М.ДВ.01.04.02 Измерение учебных достижений обучающегося	3
		К.М.ДВ.01.04.04 Практикум по измерению динамики личностного потенциала обучающегося	3
		К.М.ДВ.01.05 Развитие личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной среды	3
		К.М.ДВ.01.05.01 Методологические, психологические и культурные основания организации педагогической деятельности в полиэтнической среде	3
		К.М.ДВ.01.05.02 Управление влияниями образовательной полиэтнической среды на развитие личностного потенциала обучающихся	3
		К.М.ДВ.01.06 Социальное воспитание как условие развития личностного потенциала	3

		К.М.ДВ.01.06.01 Психологические модели и механизмы социального воспитания	3
		К.М.ДВ.01.06.03 Социализации и воспитание: социокультурные контексты	3
		К.М.ДВ.01.07 Психологические технологии сопровождения лиц с ОВЗ	3
		К.М.ДВ.01.07.02 Психологическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании	3
		К.М.ДВ.01.07.03 Прикладная психология	3
		К.М.ДВ.01.08.02 Педагогика многообразия	3
		К.М.ДВ.01.08.03 Модерация процессов инклюзии в образовании	3
		К.М.ДВ.01.09.02 Психолого-педагогическая конфликтология	3
		К.М.ДВ.01.09.04 Межведомственное взаимодействие в системе профилактической работы	3
		К.М.ДВ.01.10 Психолого-педагогическое просвещение и профилактика отклоняющихся форм поведения в социальных группах	3
		К.М.ДВ.01.10.01 Психология социальных групп	3
		К.М.ДВ.01.10.02 Психология социального взаимодействия и кросс-культурная психология	3
		К.М.ДВ.01.10.03 Современные методы и технологии профилактики правонарушений и отклоняющегося поведения	3
ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного	Б1.О.03.02 Технологии персонализированного образования	2
		Б1.О.03.04 Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации	2
		Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	12
		Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)	4
		Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4

	потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	4
		Б3.03(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	4
		Б3.04(Г) Сдача государственного экзамена	4
		К.М.ДВ.01.01 Персонализация: адаптивные цифровые системы	3
		К.М.ДВ.01.01.01 Цифровой этикет	3
		К.М.ДВ.01.01.03 IT-решения для персонализации образовательного процесса	3
		К.М.ДВ.01.02 Персонализация: инструментально-технологический аспект нейронаучных исследований в образовании	3
		К.М.ДВ.01.02.02 Нейронауки в современном образовании	3
		К.М.ДВ.01.02.04 Методы нейровизуализации мозга	3
		К.М.ДВ.01.03 Проектирование социального опыта личности в условиях цифровизации и персонализации образования	3
		К.М.ДВ.01.03.02 Цифровая социализация: поколенческий анализ	3
		К.М.ДВ.01.03.04 Проектирование ресурсов социальной интеграции личности	3
		К.М.ДВ.01.04 Измерение динамики личностного потенциала обучающегося	3
		К.М.ДВ.01.04.01 Диагностический инструментарий педагога	3
		К.М.ДВ.01.04.03 Измерение результатов воспитательной работы и социализации	3
		К.М.ДВ.01.05 Развитие личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной среды	3
		К.М.ДВ.01.05.03 Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде	3
		К.М.ДВ.01.05.04 Практикум по развитию личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной среды	3

		К.М.ДВ.01.06 Социальное воспитание как условие развития личностного потенциала	3
		К.М.ДВ.01.06.02 Психологически обоснованные практики социального воспитания как условие развития личностного потенциала	3
		К.М.ДВ.01.07 Психологические технологии сопровождения лиц с ОВЗ	3
		К.М.ДВ.01.07.01 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	3
		К.М.ДВ.01.07.04 Технологии мониторинга в специальном и инклюзивном образовании	3
		К.М.ДВ.01.08.01 Инновационные процессы в образовании	3
		К.М.ДВ.01.08.03 Модерация процессов инклюзии в образовании	3
		К.М.ДВ.01.09.01 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	3
		К.М.ДВ.01.09.03 Психологические барьеры в профессиональной деятельности	3
		К.М.ДВ.01.10 Психолого-педагогическое просвещение и профилактика отклоняющихся форм поведения в социальных группах	3
		К.М.ДВ.01.10.03 Современные методы и технологии профилактики правонарушений и отклоняющегося поведения	3
		К.М.ДВ.01.01.02 Цифровая компетентность ключевых участников образовательного процесса	3
ПК-1 Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	ПК-1.1 Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования ПК-1.2 Моделирует, проектирует, планирует, реализовывает и оценивает теоретическое и экспериментальное исследование в соответствующей	Б1.О.01.01 Методология и исследования личностного потенциала	1
		Б1.О.01.02 Позитивная психология в образовании	1
		Б1.О.01.03 Современная психология мотивации	1
		Б1.В.01.ДВ.01.01 Арт-технологии в образовании	2
		Б1.В.01.ДВ.01.02 Эмоциональный интеллект и эмоциональная культура педагога	2
		Б2.О.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	1234

	предметной области с учетом имеющейся методологии и методов	Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	1
		Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)	4
		Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	4
		Б3.03(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	4
		Б3.04(Г) Сдача государственного экзамена	4
ПК-2 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-2.1 Демонстрирует знание сущностных характеристик педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования ПК-2.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям	Б1.В.01.ДВ.01.01 Арт-технологии в образовании	2
		Б1.В.01.ДВ.01.02 Эмоциональный интеллект и эмоциональная культура педагога	2
		Б2.О.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	1234
		Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	1
		Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)	4
		Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	4
		Б3.03(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	4
		Б3.04(Г) Сдача государственного экзамена	4

СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Задания закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 213)
Задания комбинированного типа с выбором одного варианта из предложенных и обоснование ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один ответ из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один правильный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных и обоснование ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать последовательность номеров (или букв) выбранных вариантов ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задания открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа.

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа.

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Дисциплина / модуль / практика	Уровень сложности	Задание	Ключ
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	Б1.О.01.01 Методология и исследования личностного потенциала	Базовый	Что НЕ характерно для людей с высоким личностным потенциалом? А) Резилентность; Б) Активность В) Малоподвижность; Г) Гибкость.	В)
	УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Б1.О.03.01 Теория и практика персонализированного образования	Базовый	С каким понятием наиболее тесно связана концепция личностного потенциала? А) Бессознательное; Б) Саморегуляция; В) IQ; Г) Приспособление.	Б)
	УК-1.3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Базовый	Что НЕ характерно для людей с низким личностным потенциалом? А) Пассивность; Б) Конформность; В) Виктимность; Г) Целенаправленность.	Г)
	УК-1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)	Базовый	Что обеспечивает личностный потенциал? А) Готовность к непредвиденным вызовам и возможностям; Б) Запрограммированное поведение; В) Адаптацию к внешним требованиям; Г) Реализацию стереотипных функций.	А)
	УК-1.5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	Базовый	Укажите вызовы личностного потенциала: А) Вызов конфликта; Б) Вызов неопределенности; В) Вызов цели; Г) Вызов саморегуляции.	Б)
	УК-1.6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	Продвинутый	Чем НЕ является личностный потенциал? Выберите несколько правильных ответов. А) Надситуативная активность; Б) Личная система управления изменениями; В) Виктимное поведение; Г) Способность выполнять работу саморегуляции.	В) Г)
		Б3.03(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	Продвинутый	Установите соответствие между проблемными ситуациями и главными функциями саморегуляции (по Д. Леонтьеву): 1. Ситуация неопределенности – А) Функция самоопределения;	1А; 2Б; 3В

деятельности для достижения поставленной цели УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии; УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития			2. Ситуация цели – Б) Функция достижения и реализации при наличии цели; 3. Ситуация давления – В) Функция сохранения.	
		Продвинутый	Установите соответствие между главными функциями саморегуляции и подструктурами личностного потенциала (по Д. Леонтьеву): 1. Функция самоопределения – А) Потенциал самоопределения; 2. Функция достижения и реализации при наличии цели – Б) Потенциал реализации; 3. Функция сохранения – В) Потенциал сохранения.	1А; 2Б; 3В
		Базовый	Какой феномен Дмитрий Леонтьев представил, как «система динамического управления психологической энергией, её распределения и перераспределения»? А) Личностная саморегуляция; Б) Личностный потенциал; В) Личностное поведение; Г) Самоопределение личности.	Б)
		Базовый	Кто из перечисленных исследователей внёс научный вклад в методологию изучения личностного потенциала? А) Казакова Е.И.; Б) Гребенюк О.С.; В) Леонтьев Д.А.; Г) Все ответы верные.	Г)
		Базовый	Что такое персонализированное образование? А) Стандартизированная система обучения, одинаковая для всех учащихся Б) Образовательный процесс, ориентированный на индивидуальные потребности каждого ученика. В) Метод обучения, использующий исключительно цифровые технологии. Г) Процесс обучения, направленный исключительно на развитие профессиональных компетенций.	Б
		Базовый	Какие элементы включают принципы персонализации образовательного процесса? А) Индивидуализация целей, содержания, методов и форм организации учебного процесса Б) Обучение в группах, формирование единого расписания занятий В) Использование традиционных методик без учета индивидуальных особенностей учеников. Г) Фокусирование исключительно на результатах ЕГЭ и ОГЭ.	А

	УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		Базовый	Какие факторы влияют на выбор образовательных траекторий учащегося в условиях персонализированного подхода? А) Интересы, способности, цели и жизненный опыт ученика. Б) Только уровень успеваемости ученика. В) Единые государственные стандарты и требования Г) Учебники и программы, разработанные Министерством просвещения.	А
	УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач		Базовый	Каковы преимущества персонализированного образования перед традиционным? А) Повышение мотивации и вовлеченности учащихся. Б) Ограничение возможностей выбора учебных предметов. В) Отсутствие гибкости в учебном процессе Г) Уменьшение роли педагога в образовательном процессе.	А
	УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию		Базовый	Какие методы используются для оценки эффективности персонализированных подходов в образовании? А) Мониторинг достижений студентов, портфолио работ, самооценка и обратная связь. Б) Единственно значимый показатель — результаты итоговых экзаменов. В) Исключительно рейтинговая оценка преподавателей. Г) Строго фиксированные тесты и контрольные работы.	А
	УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития		Базовый	Какой ключевой принцип лежит в основе проектирования индивидуальной образовательной траектории? А) Формальное соблюдение государственных стандартов. Б) Учёт личностных характеристик, мотиваций и потребностей ученика. В) Полностью самостоятельное обучение без участия педагогов. Г) Ограниченность вариативности учебных курсов.	Б
			Базовый	Какие изменения происходят в роли учителя в рамках персонализированного подхода? А) Преимущественное использование лекционных форматов. Б) Переход к ролям наставника, консультанта и фасилитатора. В) Снижение внимания к индивидуальным потребностям учащихся. Г) Сохранение традиционного формата передачи готовых знаний.	Б
			Базовый	Почему важно учитывать психологический комфорт ученика в персональном обучении? А) Это улучшает концентрацию и эффективность усвоения материала. Б) Для соблюдения требований школы к организации образовательной среды. В) Психологический комфорт повышает интерес к учебе.	А

				Г) Чтобы избежать давления родителей.	
			Базовый	Какие инструменты используют педагоги для реализации персонализированного подхода? А) Дифференцированные задания, адаптивные учебные курсы, интерактивные среды. Б) Строгие правила и единые формы отчетности. В) Использование цифровых технологий. Г) Использование творческих заданий и проектов.	А
ОПК-1 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-1.1 Демонстрирует знание структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-1.2 Умеет спроектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Б1.О.03.01 Теория и практика персонализированного образования Б1.О.03.02 Технологии персонализированного образования Б1.О.04.01 Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде Б1.О.04.02 Психодидактика Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы Б3.03(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена Б3.04(Г) Сдача	Базовый	Что является основой персонализированного подхода в образовании? А. Стандартизация учебной программы и оценивания. Б. Подбор индивидуального маршрута обучения исходя из способностей и предпочтений ученика. В. Концентрация исключительно на развитии академических навыков. Г. Привлечение учащихся лишь к профильным дисциплинам.	Б
			Базовый	Какие характеристики отличают персонализированную систему образования от традиционной? А. Равномерное распределение нагрузки среди всех обучающихся. Б. Возможность выбора содержания, темпов и форм обучения каждым учеником. В. Применение единой методики преподавания ко всем группам учащихся. Г. Акцент на подготовку выпускников исключительно к профессиональной деятельности.	Б
			Базовый	Что понимается под понятием «образовательная траектория» в персонализированном подходе? А. План развития учащегося, учитывающий его личные особенности и образовательные предпочтения. Б. Последовательность прохождения обязательных уроков по школьной программе. В. Групповой проект по созданию общего плана обучения класса. Г. Программа подготовки к олимпиадам и конкурсам.	А
			Базовый	Какие возможности открываются для учащихся благодаря применению персонализированной модели обучения? А. Минимальная свобода выбора предмета изучения. Б. Высокая степень автономии в определении своей учебной стратегии. В. Увеличенная нагрузка вне зависимости от уровня подготовленности. Г. Необходимость следования строгим рамкам стандарта образования.	Б
			Базовый	Кто играет ключевую роль в создании условий для успешной реализации персонализированного подхода? А. Родители учащихся. Б. Руководители органов управления	В

		государственного экзамена		образованием.В. Преподаватели и администрация школ.Г. Разработчики учебно-методического комплекса.	
			Базовый	Какие подходы способствуют формированию персональных образовательных маршрутов?А. Оценочные мероприятия типа тестов и проверочных работ.Б. Профильное обучение и специализированные классы.В. Индивидуальные консультации, мониторинг прогресса и проектирование альтернативных путей освоения материала.Г. Единая программа подготовки независимо от уровня начальной подготовки.	В
			Базовый	Какие технологии поддерживают реализацию персонализированного подхода в школе?А. Технологии массового тестирования.Б. Электронные дневники и журналы успеваемости.В. Адаптивное программное обеспечение и цифровые образовательные ресурсы.Г. Традиционные школьные тетради и учебники.	В
			Базовый	Как влияет персонализация на мотивацию школьников?А. Усиливает заинтересованность учащихся в учёбе, повышая удовлетворённость образовательным процессом.Б. Способствует снижению интереса к обучению из-за перегрузки информацией.В. Не оказывает никакого влияния на мотивацию учащихся.Г. Приводит к росту конфликтов между учителем и учеником.	А
			Базовый	Что представляет собой индивидуальный учебный план в рамках персонализированного образования?А. Перечень нормативных документов, регулирующих образовательный процесс.Б. Документ, определяющий последовательность изучения предметов для всей группы учащихся.В. Детализированный график и содержание обучения, разработанный специально для конкретного ученика.Г. Шаблон стандартных школьных планов, применяемый одинаково для всех классов.	В
			Продвинутый	Установите соответствие между понятиями и их определениями: Понятия Определения А) Персонализация 1) Процесс проектирования образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей учеников В) Психология 2) Наука изучающая закономерности психической деятельности С) Цифровизация 3) Переход к электронному документообороту и внедрению цифровых технологий	А-1, В-2, С-3.

			Продвинутый	Соотнесите формы психологического взаимодействия педагога и ученика: Формы взаимодействия А) Диалог В) Консультация С) Коучинг Характеристика 1) Обмен мнениями, активное участие обеих сторон 2) Метод решения проблем с привлечением специалиста 3) Настройка целей и достижение их путём поддержки и мотивации	A-1, B-2, C-3.
			Продвинутый	Отметьте методы психологической диагностики, используемые в персонификации образовательного процесса: А) Наблюдение.Б) Тестирование.В) Анкетирование.Г) Интервью.Д) Самооценка.Е) Педагогический эксперимент.	A, Б, В, Г, Д.
			Продвинутый	Какие направления входят в программу цифровой трансформации образования? А) Создание электронных ресурсов.Б) Использование дистанционных технологий.В) Автоматизация процессов контроля качества.Г) Проведение традиционных лекций.Д) Формирование компетентностных моделей педагогов.	A, Б, В, Д.
			Продвинутый	Установите соответствие между методами психологического сопровождения и их характеристиками: Методы А) Коучинг Характеристики 1) Партнерская форма наставничества, направленная на самостоятельное осознание целей учеником и развитие способности решать собственные проблемы. 2) Диагностика трудностей, обсуждение способов преодоления затруднений, помощь в принятии решений относительно личного роста и карьеры. 3) Активное освоение нового знания посредством собственного опыта и исследовательской деятельности, способствующее развитию критического мышления и креативности.	A-1, Б-2, В-3.
			Продвинутый	Установите соответствие между видами организационной структуры образовательного пространства и её особенностями: Организационная структура А) Открытая среда Особенности 1) Свободный доступ к ресурсам, гибкость среды, интерактивные зоны и отсутствие жестких границ между пространствами.	A-1, Б-2, В-3.

				Б) Классно-кабинетная система 2) Фиксированные помещения, классная комната как основное пространство обучения, разделение помещений по предметам. В) Гибридная модель 3) Смешанный подход, включающий элементы открытого пространства и традиционные кабинеты, сочетание очных занятий и онлайн-взаимодействия.	
			Продвинутый	Установите правильную последовательность этапов внедрения инновационных педагогических практик: 1. Анализ существующей ситуации и выявление потребности в изменениях. 2. Подготовка кадров преподавателей к работе с новыми технологиями. 3. Организация пробных мероприятий и оценка их эффективности. 4. Полноценное внедрение инноваций и адаптация образовательного процесса.	1—2—3—4.
			Продвинутый	Какие формы работы используются для стимулирования когнитивной активности обучающихся? А) Игровые задания. Б) Коллективные проекты. В) Самостоятельные исследования Г) Лекции-презентации. Д) Практикоориентированный подход.	А, Б, В, Д.
ОПК-3 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ОПК-3.1 Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ОПК-3.2 Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению	Б1.О.04.01 Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде Б1.О.04.02 Психодиактика Б1.В.01.01 Психология управления образовательными отношениями Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа	Базовый	Предупреждение конфликта в образовательной организации предполагает его прогнозирование. а) Да б) Нет	А
			Базовый	Форма выражения согласия с аргументами противника в споре называется: а) компромисс б) консенсус в) избежание г) приспособление	Б
			Базовый	Прав ли директор образовательной организации, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного медицинского обследования? а) Да, во всех случаях б) Не прав в) Надо проконсультироваться с юристом	А

	психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы Б3.03(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена Б3.04(Г) Сдача государственного экзамена	Базовый	Контроль в образовательной организации — это: а) вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации б) вид человеческой деятельности в) наблюдение за работой персонала организации г) наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий	А
			Базовый	Назовите свойство ощущения, состоящее в привыкании к раздражителю путём изменения порога ощущения: а) адаптация б) сенсibilизация в) синестезия	А
			Продвинутый	Установите соответствие между основными этапами психологического сопровождения образовательного процесса и их содержанием: Этапы Содержание А) Диагностический этап 1) Исследование индивидуальных особенностей участников процесса Б) Прогностический этап 2) Составление рекомендаций и подбор оптимальных методик В) Исполнительский этап 3) Осуществление запланированных мер, отслеживание динамики изменений Г) Аналитический этап 4) Оценка итоговых результатов, обратная связь	А-1, Б-2, В-3, Г-4.
			Продвинутый	Установите соответствие между компонентами психологической готовности и их значением: Компоненты Значение А) Когнитивная готовность 1) Уровень осведомлённости и понимания требований Б) Эмоционально-личностная готовность 2) Готовность преодолевать трудности, устойчивость к стрессу В) Деятельностная готовность 3) Наличие сформированных профессиональных навыков и умений	А-1, Б-2, В-3.
			Продвинутый	Расположите этапы психологического консультирования в правильном порядке: 1. Изучение проблемы клиента. 2. Постановка цели консультационного процесса. 3. Определение плана работы. 4. Проведение консультативных встреч. 5. Завершение работы и подведение итогов.	1—2—3—4—5.

			Продвинутый	Укажите правильную последовательность этапов построения эффективного педагогического взаимодействия: 1. Определение общих целей и ценностей. 2. Согласование ожиданий и взаимных обязательств. 3. Регулярная коммуникация и обмен обратной связью. 4. Создание доверительной атмосферы.	4—1—2—3.
			Продвинутый	Основные факторы риска возникновения эмоционального выгорания у педагогов включают: А) Высокую нагрузку и нехватку свободного времени.Б) Недостаточную социальную поддержку коллег и администрации школы.В) Нехватку профессионального признания и уважения.Г) Адекватную оплату труда и комфортные условия труда.Д) Отсутствие четкого распределения обязанностей.	А, Б, В, Д.
			Продвинутый	Современные тенденции в области психологического сопровождения процессов обучения и воспитания предполагают использование: А) Традиционных диагностических анкет и опросников.Б) Онлайн-тестов и специализированных платформ.В) Мониторинга поведения и настроений учащихся с применением Big Data.Г) Искусственного интеллекта для автоматизации анализа данных.Д) Только устных бесед и наблюдений.	Б, В, Г.
			Продвинутый	Основными целями психолого-педагогического сопровождения являются: А) Диагностика и профилактика отклонений в поведении и развитии учащихся.Б) Выполнение административных функций руководством школы.В) Оказание своевременной квалифицированной помощи участникам образовательного процесса.Г) Совершенствование коммуникативного взаимодействия педагогов и воспитанников.Д) Наказание и устранение нежелательного поведения.	А, В, Г.
			Продвинутый	Эффективность психологического сопровождения зависит от следующих аспектов: А) Степень квалификации специалистов-психологов.Б) Интеграция новых цифровых технологий.В) Объем финансовых вложений в школу.Г) Осознанность родителей и педагогов в сотрудничестве с психологом.Д) Количество проведенных тренингов и семинаров.	А, Б, Г.

			Продвинутый	Распределите шаги проведения первичной профилактики агрессивного поведения среди учащихся: 1. Изучение социометрического статуса и микроклимата коллектива. 2. Идентификация потенциальных агрессоров и жертв. 3. Проведение тренингов эмпатии и саморегуляции. 4. Внедрение специальных профилактических программ.	1—2—3—4.
			Продвинутый	Установите последовательность основных этапов внедрения современных технологий в образовательный процесс: 1. Проведение мониторинга и выявления потребностей. 2. Обучение педагогов новым технологиям. 3. Внедрение цифровых сервисов и площадок. 4. Оценка результатов и совершенствование системы.	1—2—3—4.
			Продвинутый	Установите соответствие между факторами социального окружения и их влиянием на личность ребёнка: Факторы Влияние А) Семья 1) Первичный источник социальной идентификации Б) Школа 2) Место приобретения первых знаний и навыков В) Интернет-среда 3) Пространство для виртуальной коммуникации и творчества Г) Общение со сверстниками 4) Среда первичных социальных контактов и дружбы	А-1, Б-2, В-3, Г-4.
ОПК-5 Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Демонстрирует знание принципов, задач и целей участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ОПК-5.2 Принимает участие в междисциплинарном и межведомственном	Б1.О.03.04 Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации Б1.В.01.01 Психология управления образовательными отношениями Б2.О.01(П) Производственная практика (научно-	Продвинутый	Установите соответствие между этапами междисциплинарного взаимодействия и их содержанием: Этапы Содержание А) Подготовительный этап 1) Определение целей и задач взаимодействия Б) Реализующий этап 2) Непосредственное выполнение совместных задач В) Итоговый этап 3) Анализ полученных результатов и внесение предложений по улучшению взаимодействий	А-1, Б-2, В-3.
			Продвинутый	Установите соответствие между функциями специалистов в межведомственном взаимодействии и их направленностью: Функции специалистов Направленность А) Учитель-предметник 1) Передача предметных знаний и формирование метапредметных навыков	А-1, Б-2, В-3.

	взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	исследовательская работа)		Б) Специалист службы сопровождения 2) Психологическая поддержка и диагностика В) Медицинские работники 3) Охрана физического здоровья и профилактические меры	
			Продвинутый	Расположите в правильной последовательности этапы планирования междисциплинарного взаимодействия: 1. Определение целей и задач взаимодействия. 2. Поиск возможных партнеров для взаимодействия. 3. Формулирование критериев успеха и ожидаемых результатов. 4. Утверждение плана действий и сроков исполнения.	1—2—3—4
			Продвинутый	Установите последовательность стадий межведомственного взаимодействия в разрешении кризисных ситуаций: 1. Диагностика ситуации и сбор необходимой информации. 2. Определение ответственности каждой стороны и согласование совместных действий. 3. Реализация согласованного плана действий. 4. Подведение итогов и принятие дальнейших решений.	1—2—3—4.
			Базовый	Междисциплинарное взаимодействие в образовательной практике направлено на решение следующих задач: А) Оптимизацию взаимоотношений внутри учреждения.Б) Создание изолированных направлений работы специалистов.В) Комплексное воздействие на образовательные процессы и эффективность воспитания.Г) Повышение роли узкопрофильных сотрудников.	В
			Базовый	Ключевое преимущество межведомственного взаимодействия специалистов заключается в: А) Экономии бюджета учреждений.Б) Возможности комплексного решения сложных задач и повышении качества услуг.В) Расширении полномочий отдельно взятых служб.Г) Сокращении числа работников.	Б
			Продвинутый	Какие принципы важны при осуществлении междисциплинарного взаимодействия в образовательной сфере? А) Целостность и комплексность усилий специалистов.Б) Субординация и чёткое следование инструкциям.В) Ответственность и открытость партнёров друг перед другом.Г) Грамотное распределение ролей и зон ответственности.Д) Доминирующая позиция одного из ведомств.	А, В, Г.

			Продвинутый	Какие специалисты участвуют в межведомственном взаимодействии при оказании комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья? А) Врач-невролог.Б) Логопед-дефектолог.В) Педагог-психолог.Г) Социальный работник.Д) Учитель физической культуры.	А, Б, В, Г.
			Базовый	Межведомственное взаимодействие предполагает: А) Единоличное управление образовательной организацией руководителем.Б) Объединение усилий различных организаций и структур для оказания всесторонней помощи.В) Централизацию власти в руках отдельного ведомства.Г) Изоляцию отдельных подразделений.	Б
			Продвинутый	Какие профессиональные навыки необходимы специалисту для эффективного междисциплинарного взаимодействия? А) Навык эффективной коммуникации и переговоров.Б) Владение специальными техническими устройствами.В) Умение планировать совместную работу.Г) Готовность брать ответственность за общий результат.Д) Умение делегировать полномочия другим специалистам.	А, В, Г, Д.
			Базовый	Определите последовательность этапов согласования и реализации совместного проекта специалистов разных отраслей: 1. Определение круга заинтересованных лиц и формулировка задач. 2. Разработка совместно утвержденного плана действий. 3. Анализ полученной информации и постановка диагноза. 4. Реализация мероприятий и промежуточный контроль.	1—3—2—4.
			Базовый	Одна из важнейших отраслей современной социальной психологии, изучающая проблемы взаимодействия людей в различных социальных структурах, закономерности управления как своей деятельностью, так и деятельностью других людей, групп, коллективов, закономерности социально-психологического влияния, воздействия на людей, на их мотивацию, мысли, чувства, настроения, поведение. Варианты ответов:а) Психология управленияб) Социальная педагогикав) Общая психология	А

			Базовый	Какое из утверждений звучит правильно? Варианты ответов: А) Психология управления изучает психологические закономерности реализации управленческих функций. Б) Психология управления изучает психологические закономерности отношений людей.	А
			Базовый	В чём состоит отличие имиджа образовательной организации от её репутации? Варианты ответов: А) Репутация является итогом построения имиджа организации. Б) Репутация не связана с имиджем организации. В) Репутация связана с личностью руководителя организации. Г) В рамках интроспективно-психологического направления это понятие употреблялось как связь между элементами психического, как идея открывающейся носителю психической ценности.	А
			Базовый	В рамках интроспективно-психологического направления это понятие употреблялось как связь между элементами психического, как идея открывающейся носителю психической ценности. Варианты ответов: А) Технологии Б) Отношения В) Беседа Г) Рассказ	Б
			Базовый	Осознанность, субъективность, взаимность, симметричность — асимметричность, модальность — это признаки: Варианты ответов: А) Взаимоотношений Б) Коллектива В) Группы Г) Класа	А
			Продвинутый	Перечислите стадии развития взаимоотношений в порядке их становления. Верный порядок этапов: А) Возникновение Б) Становление В) Продолжение Г) Укрепление Д) Кульминация Е) Зрелость	$A \rightarrow B \rightarrow V \rightarrow \Gamma \rightarrow D \rightarrow E$
			Базовый	Трудовые конфликты по отношению статуса участников бывают: Варианты ответов: А) Вертикальные Б) Иерархические В) Высшие Г) Горизонтальные	А) и Г)
			Базовый	Показателем внутриличностного конфликта не является: Варианты ответов: А) Обобщённые показатели Б) Состояние когнитивной сферы В) Состояние эмоциональной сферы Г) Состояние поведенческой сферы	А

			Базовый	Управление конфликтом в образовательной организации является: Варианты ответов: А) Целенаправленное воздействие на процесс конфликта, обеспечивающее решение социально значимых задач. Б) Постоянное воздействие на процесс конфликта, обеспечивающее его разрешение. В) Воздействие на процесс конфликта, обеспечивающее решение его задач.	А
БК-1 Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологий разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам. БК-1.2 Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.	КБ1.О.03.03 Проектирование образовательной среды персонализированного образования Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы Б3.03(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	Базовый	Что подразумевается под содержанием понятия «образовательная среда»? А. Пространство внутри учебного заведения Б. Совокупность условий и факторов, влияющих на процесс образования В. Обстановка в классе Г. Структура учебных предметов	Б
			Базовый	Какие элементы входят в этапы проектирования образовательной среды? А. Определение целей и задач образовательного процесса Б. Анализ потребностей обучающихся В. Разработка методов и технологий обучения Г. Подбор педагогического состава Д. Оценка эффективности образовательных мероприятий	А, Б, В, Д
			Базовый	Какой метод проектирования предполагает учет индивидуальных особенностей каждого учащегося? А. Универсальный дизайн Б. Построение образовательного маршрута В. Стандартизация Г. Групповая работа	Б
			Базовый	Какие факторы влияют на создание комфортной образовательной среды? (Выберите три основных фактора.) А. Психологический климат в коллективе Б. Условия материально-технического оснащения В. Эстетика помещений Г. Методики оценки успеваемости Д. Наличие столовой и медицинского кабинета	А, Б, В
			Базовый	Для чего необходима процедура мониторинга качества образовательной среды?	Б

		Б3.04(Г) Сдача государственного экзамена		А. Для повышения квалификации педагогов Б. Для выявления проблем и улучшения образовательного процесса В. Для привлечения новых учеников Г. Для увеличения финансирования учреждения	
			Базовый	Что является основой для формирования образовательной среды? А. Учебники и учебные пособия Б. Цели и ценности образования В. Регламентирующие документы министерства Г. Архитектурные особенности здания школы	Б
			Базовый	Какие показатели оцениваются по результатам мониторинга образовательной среды? (Укажите главные критерии.) А. Уровень удовлетворенности учащихся качеством предоставляемых услуг Б. Материально-техническое состояние зданий и оборудования В. Уровень профессиональной компетентности учителей Г. Качество школьных обедов Д. Результаты экзаменов и контрольных работ	А, Б, В, Д
			Базовый	Что относится к содержанию термина «образовательная инфраструктура»? А. Система дорог и транспортных маршрутов около учебных заведений Б. Организация школьного питания и быта учащихся В. Физико-материальная база учреждений образования Г. Комплекс социальных институтов, обеспечивающих образование	В
			Базовый	Назовите одну из главных тенденций современного проектирования образовательной среды: А. Увеличение количества обязательных уроков Б. Повышение роли интерактивных цифровых инструментов В. Сокращение численности классных комнат Г. Ограничение числа домашних заданий	Б
			Базовый	Какой основной аспект учитывается при разработке моделей обучения, ориентированных на индивидуализацию образовательного маршрута? А. Возраст учащихся Б. Социально-экономический статус семьи	В

				В. Способности и образовательные потребности каждого ребёнка Г. Привычки детей и хобби	
			Продвинутый	Какие характеристики необходимы для успешной реализации модели смешанного обучения? (Выберите несколько вариантов.) А. Доступность цифрового контента Б. Высокая квалификация педагогов В. Опора на традиционные методы обучения Г. Использование инновационных подходов и технологий Д. Привлечение спонсоров и дополнительного финансирования	А, Б, В, Г
			Базовый	Зачем проводится диагностика образовательной среды перед началом проектирования? А. Чтобы выявить проблемы и недостатки существующей ситуации Б. Для распределения бюджета учреждения В. Для оптимизации расписания уроков Г. Для составления списка сотрудников	А
			Продвинутый	Какие методы помогают оценить влияние проектной деятельности на качество образования? (Выберите несколько правильных вариантов.) А. Анкетирование и опросы учащихся и педагогов Б. Наблюдение за поведением школьников в учебном процессе В. Проведение диагностического тестирования знаний Г. Финансирование учреждения	А, Б, В
			Продвинутый	Установите соответствие между составляющими элементами персонализированной образовательной среды и их описаниями: Элементы среды Описание А) Учебно-материальное оснащение 1) Обеспечение необходимыми материалами и оборудованием для обучения Б) Пространственно-планировочное решение 2) Организация комфортной и функциональной обстановки в классе В) Дизайн образовательного пространства 3) Эстетика и оформление интерьера, влияющие на восприятие и вовлеченность	А-1, Б-2, В-3.
			Продвинутый	Установите соответствие между принципами проектирования образовательной среды и их проявлениями:	А-1, Б-2, В-3

				Принципы Проявления А) Принцип вариативности 1) Возможность выбора разных видов деятельности и форматов обучения Б) Принцип технологичности 2) Использование цифровых и информационно-коммуникативных технологий В) Принцип доступности 3) Создание равных возможностей для всех категорий учащихся	
			Продвинутый	Расположите этапы проектирования персонализированной образовательной среды в правильной последовательности: 1. Анализ исходных данных и постановки целей. 2. Разработка концепции и модели образовательной среды. 3. Внедрение элементов персонализации в образовательный процесс. 4. Оценка эффективности и проведение коррекции.	1—2—3—4.
			Продвинутый	Укажите последовательность действий при оптимизации учебно-методического обеспечения: 1. Определение ключевых характеристик целевой аудитории. 2. Подбор и разработка необходимых дидактических материалов. 3. Проведение пилотных испытаний. 4. Внесение корректировок и финальная проверка.	1—2—3—4
			Продвинутый	Какие компоненты обязательно должны присутствовать в учебно-методическом обеспечении персонализированного образования? А) Карты индивидуального продвижения ученика.Б) Электронные учебные пособия и мультимедийные ресурсы.В) Средства для автоматизированного сбора и анализа данных.Г) График дежурств учеников.Д) Платформа для онлайн-обучения и дистанционного взаимодействия.	А, Б, В, Д
БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1 Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.	Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	Базовый	Что является главной целью проектно-технологической практики студента направления подготовки «Развитие личностного потенциала»? А) Формирование профессиональных компетенций по управлению проектами в области саморазвития. Б) Освоение методик эффективного управления временем. В) Изучение основ психологии межличностных коммуникаций.	А

	БК-2.2 Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.			Г) Повышение уровня креативности и творческих способностей.	
			Базовый	Какие этапы включает в себя процесс проектной деятельности согласно классической методологии PMI? А) Планирование → Организация → Контроль → Оценка результатов. Б) Постановка цели → Анализ ситуации → Проектирование → Реализация проекта → Оценка эффективности. В) Определение проблемы → Сбор информации → Принятие решений → Выполнение работ → Мониторинг и контроль. Г) Подготовка → Концептуальное проектирование → Испытания → Завершение проекта.	Б
			Базовый	Какой ключевой инструмент используется для оценки личной эффективности и выявления зон роста личности в ходе проектно-технологического процесса? А) SWOT-анализ. Б) SMART-подход. В) Количественный анализ рисков. Г) Таблица приоритетов.	А
			Базовый	Какова роль обратной связи в процессе проектирования личностного развития? А) Она позволяет скорректировать шаги проекта, выявить недостатки и определить новые возможности. Б) Обеспечивает исключительно поддержку мотивации участников. В) Является инструментом оценки качества выполненных заданий. Г) Используется лишь для анализа конечных результатов проекта.	А
			Базовый	Почему важно включать в проекты элементы рефлексии и саморефлексии? А) Это помогает студентам осознать личные достижения и неудачи, а также улучшает самооценку. Б) Рефлексия способствует формированию устойчивых привычек регулярного самоконтроля. В) Самоанализ помогает развивать критическое мышление и способность объективно оценивать собственные усилия. Г) Все вышеперечисленное верно.	Г

			Базовый	Выберите наиболее подходящий способ организации команды для успешного завершения проекта по развитию личностного потенциала: А) Индивидуальная работа каждого участника над проектом. Б) Распределение ролей внутри группы с четким определением ответственности каждого члена команды. В) Создание временных рабочих групп, сформированных случайным образом. Г) Назначение лидера группы преподавателем без учета мнения самих студентов.	Б
			Базовый	Определите ключевое отличие между линейным и циклическим подходом к проектированию в развитии личностного потенциала: А) Линейный подход предполагает последовательное выполнение этапов, тогда как циклический допускает возврат к предыдущим этапам для коррекции действий. Б) Циклический подход подразумевает постоянную проверку гипотез, а линейный ориентирован на достижение одной конкретной цели. В) Отличаются количеством членов рабочей группы. Г) Линейный подход быстрее и эффективнее.	А
			Базовый	При создании персонального проекта развития какой аспект является ключевым фактором успеха? А) Регулярная постановка целей и планирование. Б) Поддержка окружающих. В) Четкое понимание своей миссии и видение будущего. Г) Использование современных технологий для отслеживания прогресса.	В
			Базовый	Назовите главную причину возникновения проблем в проектах личностного развития: А) Недостаточная мотивация. Б) Неправильная оценка собственных ресурсов и возможностей. В) Отсутствие планирования. Г) Низкий уровень эмоционального интеллекта.	Б
			Базовый	Перечислите три основных критерия эффективной постановки целей в личном проекте развития: А) Специфичность, измеримость, достижимость. Б) Гибкость, адаптивность, устойчивость.	А

				В) Креативность, инновационность, уникальность. Г) Масштабность, сложность, оригинальность.	
			Базовый	Как называется методика разработки эффективных целей, применяемая в проектировании личностного роста? А) KPI-методология Б) SMART-критерии В) Scrum-фреймворк Г) Agile-принципы	Б
			Базовый	Что такое «саморефлексия» в контексте проектно-технологической деятельности? А) Процесс принятия управленческих решений группой Б) Этап проектирования продукта В) Анализ собственного опыта и достижений Г) Метод повышения производительности труда	В
			Базовый	К какому типу относится команда, в которой роли распределены заранее и участники чётко понимают свою ответственность? А) Саморазвивающаяся группа Б) Неформализованная группа В) Формализованная структура Г) Адаптивная система	В
			Базовый	Чем отличается гибкая стратегия от традиционной стратегии управления проектами? А) Больше контроля сверху Б) Традиционная стратегия обеспечивает больше свободы участникам В) Возможность быстрой адаптации к изменениям Г) Только традиционная подходит для сложных проектов	В
			Базовый	Какой основной недостаток имеет метод целеполагания без ясного понимания текущих ресурсов и ограничений? А) Высокая эффективность выполнения задач Б) Нереалистичные ожидания и завышенные цели В) Улучшенная коммуникация в команде Г) Увеличенная продуктивность сотрудников	Б
			Базовый	Какие критерии определяют успешный личный проект? А) Внешняя поддержка и одобрение окружения Б) Количество потраченных усилий	В

				В) Соответствие поставленным целям и результатам Г) Длительность проекта	
			Базовый	Какая техника применяется для визуализации идей и раскрытия творческого потенциала в группе? А) Составление регламента встречи Б) Ролевые игры В) Анализ ключевых показателей эффективности Г) Метод мозгового штурма	Г
			Базовый	Что означает аббревиатура «SWOT» в анализе индивидуальных проектов? А) Стратегия ведения переговоров Б) Тип организационной структуры В) Стандарты корпоративного управления Г) Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats (силы, слабые стороны, возможности, угрозы)	Г
			Базовый	По каким признакам можно оценить эффективность индивидуальной проектной деятельности? А) Размер заработной платы Б) Признание коллег В) Уровень стресса Г) Выполненность поставленных целей и удовлетворение результатами	Г
			Базовый	Как называется период промежуточного анализа и внесения изменений в ход проекта? А) Постпроектный анализ Б) Предварительное тестирование В) Финальная проверка Г) Мониторинг и коррекция курса	Г
БК-3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых. БК-3.2 Умеет применять	Б1.О.03.02 Технологии персонализированного образования Б1.О.03.03 Проектирование образовательной среды персонализированного образования	Базовый	Какое понятие описывает гибкость системы образования, позволяющую быстро адаптироваться к изменениям требований внешних факторов и запросов общества? А) Технологичность Б) Гибкость В) Эффективность Г) Устойчивость	Б
			Продвинутый	Какие современные технологии используются в проектировании образовательной среды? (Выберите два правильных варианта.)	А, В

	современные средства и технологии, в том числе цифровые.			А) Дистанционные образовательные технологии Б) Традиционное обучение В) Смешанное обучение Г) Педагогическое тестирование	
			Базовый	Почему важно учитывать культурные различия учащихся при проектировании образовательной среды? А) Это улучшает коммуникацию и взаимодействие среди участников образовательного процесса Б) Это повышает эффективность управления школой В) Это помогает экономить средства на учебниках Г) Это снижает нагрузку на преподавателей	А
			Базовый	Как обозначается принцип организации пространства, позволяющий каждому ученику выбирать удобный режим взаимодействия с педагогом и сверстниками? А) Персонализация Б) Коллаборация В) Автономия Г) Инновационность	А
			Продвинутый	Что относится к материально-техническому обеспечению образовательного процесса? (Отметьте правильные варианты.) А) Компьютерное оборудование Б) Организационная структура администрации В) Учебные кабинеты и мебель Г) Средства связи и коммуникации Д) Культурная программа внеклассных занятий	А, В, Г
			Базовый	Какой подход позволяет включить в образовательный процесс на любой стадии всех учащихся независимо от уровня способностей и особенностей развития? А) Дифференцированный подход Б) Интеграционный подход В) Унифицированный подход Г) Специальный подход	Б
			Продвинутый	Установите соответствие между инструментами персонализированного образования и их описанием: Инструменты Описание А) Портфель достижений 1) Набор материалов, демонстрирующий успехи ученика	А-1, Б-2, В-3

				Б) Электронный журнал 2) Система фиксации и анализа успеваемости В) Тематические карты навигации 3) Средство визуализации персонального маршрута обучения	
			Продвинутый	Установите соответствие между методами персонализированного обучения и их характеристикой: Методы Характеристика А) Обратная связь 1) Получение регулярного отклика от преподавателя и одноклассников Б) Индивидуальный план развития 2) Разработка уникальной образовательной траектории для каждого ученика В) Активные методы обучения 3) Включение игровых и практических форм обучения для лучшего восприятия материала	А-1, Б-2, В-3
			Продвинутый	Расположите этапы внедрения персонализированного подхода в образовательный процесс в правильной последовательности: 1. Анализ текущих образовательных реалий и определение потребностей. 2. Подбор подходящих технологий и методик персонализации. 3. Внедрение и апробация выбранной модели. 4. Оценка результатов и дальнейшие улучшения.	1—2—3—4
			Продвинутый	Укажите правильную последовательность шагов при формировании индивидуального образовательного маршрута ученика: 1. Диагностика стартового уровня и выявление интересов ученика. 2. Составление индивидуального плана с определением приоритетных областей. 3. Регулярный мониторинг и коррекция маршрута. 4. Окончательная фиксация результата и переход к следующему этапу.	1—2—3—4
			Продвинутый	Какие современные технологии применяются в персонализированном образовании? А) Онлайн-курсы и вебинары.Б) Адаптивные системы обучения.В) QR-коды и электронные презентации.Г) Алгоритмы машинного обучения для анализа данных.Д) Обычные бумажные рабочие тетради.	А, Б, Г.
			Базовый	Главное отличие персонализированного образования от традиционного заключается в:	В

				А) Большем количестве проводимых занятий.Б) Придерживании единых норм и стандартов для всех учащихся.В) Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика.Г) Использовании исключительно компьютерных технологий.	
			Базовый	Основное назначение адаптивных технологий в персонализированном обучении — это: А) Устранение недостатков существующих методик.Б) Максимальная автоматизация образовательного процесса.В) Подбор оптимального режима обучения для каждого ученика.Г) Быстрое завершение учебных программ.	В
			Продвинутый	Какие аспекты влияют на качество персонализированного образовательного процесса? А) Техническая оснащенность школы.Б) Наличие развитых цифровых платформ.В) Уровень профессионализма педагогов.Г) Время, проведенное учеником за компьютером.Д) Внимание к интересам и возможностям ученика.	А, Б, В, Д.
			Продвинутый	Какие технологии обеспечивают эффективную персонализацию обучения? А) Алгоритмы машинного обучения.Б) Персонализированные тесты и опросники.В) Использование сетевого взаимодействия и открытых образовательных ресурсов.Г) Традиционное чтение книг и письменные упражнения.Д) VR/AR-технологии.	А, Б, В, Д.
			Продвинутый	Расположите этапы внедрения персонализированного подхода в образовательный процесс в следующей последовательности: 1. Диагностика текущего положения и потребностей. 2. Подбор и адаптация подходящей модели персонализации. 3. Внедрение и тестирование нововведений. 4. Постоянный мониторинг и улучшение процесса.	1—2—3—4
			Продвинутый	Вопрос №15: Установите соответствие между современными технологиями и их применимостью в персонализированном образовании: Технологии Применимость А) Адаптивные алгоритмы 1) Изменяют сложность заданий в зависимости от успехов ученика Б) Онлайн-ресурсы 2) Доступ к разнообразным материалам и источникам информации	А-1, Б-2, В-3

				В) Виртуальная реальность (VR) 3) Погружение в смоделированные ситуации для тренировки навыков	
			Продвинутый	Установите соответствие между критериями эффективности персонализированного образования и их проявлениями: Критерии Проявления А) Результативность 1) Достижение высоких результатов обучения учащимися Б) Удовлетворенность 2) Положительная реакция и мотивация учащихся к учебе В) Адаптируемость 3) Легкая настройка и изменение образовательной траектории	А-1, Б-2, В-3
БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики. БК-4.2 Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.	Б1.О.02.03 Методы измерения личностного потенциала Б1.О.02.04 Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности ФТД.02 Педагогическая квалиметрия Б2.В.03(П) Производственная практика (педагогическая)	Базовый	Что такое психологическая экспертиза в педагогике? А) Процесс оценки уровня знаний учащихся Б) Комплексная оценка психологического состояния и особенностей личности субъекта В) Метод тестирования учителей Г) Анализ учебной программы	Б
			Базовый	Для чего проводится психологическая экспертиза в школе? А) Для определения уровня знаний по предметам Б) Для определения психологических условий, влияющих на учебный процесс В) Для проверки технического оснащения кабинета Г) Для повышения мотивации учителей	Б
			Базовый	Что является одним из критериев успешной педагогической деятельности? А) Высокий уровень профессиональной компетентности Б) Эффективность оценки и диагностики психологического состояния обучающихся В) Количество проведенных уроков Г) Размер педагогического стажа	А
			Базовый	Какую роль играет педагогическая экспертиза в системе оценки качества образования? А) Позволяет выявлять слабые места и развивать систему обучения	А

				Б) Не играет никакой роли В) Уменьшает нагрузку на учащихся Г) Всё зависит от внеучебных обстоятельств	
			Базовый	Какой принцип лежит в основе этики педагогической оценки? А) Объективность, честность и уважение к субъекту оценки Б) Максимально строгие критерии В) Быстрота проведения оценки Г) Максимальная подготовка к экзаменам	А
			Базовый	Какие методы являются основными в педагогической оценке? А) Наблюдение, беседа, тестирование Б) Лабораторные анализы В) Математические расчёты Г) Фотографирование	А
			Базовый	Что входит в содержание психологического оценивания в педагогике? А) Анализ учебных программ Б) Оценка психологических особенностей учащихся и педагогов В) Проведение экзаменов Г) Разработка новых учебных пособий	Б
			Базовый	Что такое диагностическая карта в педагогическом оценивании? А) Документ, фиксирующий результаты диагностического исследования Б) Учебное пособие В) Расписание занятий Г) План урока	А
			Базовый	Какая из характеристик наиболее важна при оценивании психологического состояния учащегося? А) Уровень развития внимания и памяти Б) Размер обуви В) Рост и вес Г) Внешний вид	А
			Базовый	то такое формирующее оценивание? А) Постоянная обратная связь в процессе обучения с целью коррекции и развития Б) Итоговая оценка в конце учебного периода В) Балльная оценка знаний	А

				Г) Проверка знаний только перед экзаменами	
			Базовый	Какие параметры важны при оценке психологического климата в классе? А) Уровень самостоятельности и межличностное взаимодействие Б) Количество сделанных домашних заданий В) Время проведения урока Г) Количество искажений изображения	А
			Базовый	Кто в педагогической деятельности осуществляет экспертную оценку? А) Учитель или психолог, обладающий специальной квалификацией Б) Родители учителей В) Обучающийся сам себе Г) Администрация школы	А
			Базовый	Почему важно учитывать индивидуальные особенности учащихся при оценивании? А) Для выбора наиболее эффективных методов обучения и поддержки Б) Чтобы снизить требования к знаниям В) Для оценки компьютерных навыков Г) Чтобы повысить оценки	А
			Базовый	Что является ключевым в использовании тестовых методов оценки в педагогике? А) Обеспечение валидности и надёжности результатов Б) Максимальное усложнение тестов В) Увеличение времени проведения Г) Минимизация обратной связи	А
			Базовый	Какой вид оценки считается наиболее объективным? А) Стандартизированный тест Б) Устный опрос В) Внутреннее ощущение педагога Г) Оценка по сценарию урока	А
			Базовый	Что включает в себя психологическая экспертиза образовательной среды? А) Анализ условий обучения, межличностных отношений, психологического климата, наличие стресс-факторов Б) Проверка только учебных программ	А

				В) Оценка только физических условий (освещение, температура) Г) Анализ финансовых затрат школы	
			Базовый	Почему важно проводить психологическую экспертизу образовательной среды? А) Для выявления факторов, влияющих на психологический микроклимат, и создания условий для максимально комфортного обучения Б) Для замены педагогического состава В) Чтобы подготовиться к экзаменам Г) Для оценки материальных ресурсов школы	А
			Базовый	Какие компоненты входят в диагностику психологической экспертизы образовательной среды? А) Оценка межличностных отношений, уровня стресса, уровня психологической безопасности Б) Проверка санитарного состояния здания В) Анализ материально-технической базы Г) Оценка уровня компьютерных технологий	А
			Базовый	Какое из утверждений отражает цель психологической экспертизы образовательной среды? А) Обеспечить создание условий, способствующих психологическому комфорту и развитию всех участников образовательного процесса Б) Определить дисциплинарные меры В) Провести анализ финансовых потоков Г) Оценить внешний дизайн школы	А
БК-5 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением	БК-5.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.	Б1.О.01.03 Современная психология мотивации	Базовый	Кто может участвовать в проведении психологической экспертизы образовательной среды? А) Специалисты-психологи, педагогические консультанты и администрация школы Б) Только учителя В) Только родители Г) Только студенты	А
			Базовый	Какая атрибуция будет характерна для дошкольника? А) У меня не получилось, следовательно я — плохой Б) У меня не получилось, следовательно мне пока рано этим заниматься В) У меня не получилось, следовательно нужно попросить помощи у взрослого	А

педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.2 Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.		Базовый	Говоря простым языком, предлагаемая М. Селигманом позитивная психология исходит из того, что: А) Если ежедневно заниматься практиками убеждения себя и конструирования мысленных моделей будущего, то сформируется оптимистичный образ будущего Б) Есть оптимистичный и пессимистичный атрибутивные стили, каждый из них является результатом научения В) В основе удачи или неудачи лежит психологический настрой на решение задачи	Б
			Базовый	Оценка атрибутивного стиля у детей до 8 лет возможна с помощью: А) Объективных тестов Б) Деятельностных задач В) Оба ответа верны	В
			Базовый	Самозффективность — это: А) Личностная черта Б) Результат социального научения	Б
			Базовый	При измерении самозффективности, значение имеют критерии: А) Мастерства и компетентности Б) Скорости и качества выполнения задач В) Нормативные критерии (отметки)	А
			Базовый	Влияет ли косвенный опыт («другие смогли, и я смогу!») на развитие самозффективности? А) Да Б) Нет	А

			Базовый	Будет ли способствовать развитию самооффективности разделение детей по способностям (гимназические классы и т.п.)? А) Безусловно, да, так как это стимулирует детей к большему усердию и трудолюбию Б) Нет, потому что это создает конкурентную среду, где на передний план выдвигается внешнее оценивание результатов деятельности	Б
			Базовый	Делание чего-то по причине внутреннего удовольствия, которое эта активность приносит, характеризует: А) Внешнюю мотивацию Б) Внутреннюю мотивацию В) Атрибутивный стиль	Б
			Базовый	Состояние депрессии характеризуется отсутствием: А) Внутренней мотивации Б) Образа будущего В) Оба ответа верны	В
			Продвинутый	Установите соответствие между теориями мотивации и их авторами: Теории мотивации Авторы А) Двухфакторная теория мотивации 1) Фредерик Герцберг Б) Иерархия потребностей 2) Абрахам Маслоу В) Теория ожидания 3) Виктор Врум	А-1, Б-2, В-3
			Продвинутый	Установите соответствие между типами мотивации и их характерными чертами: Типы мотивации Характерные черты А) Внутренняя мотивация 1) Интерес и удовлетворение от самой деятельности Б) Внешняя мотивация 2) Действия обусловлены внешними стимулами и поощрениями	А-1, Б-2.

			Продвинутый	Расположите этапы формирования внутренней мотивации в правильной последовательности: 1. Возникновение интереса к задаче. 2. Появление чувства удовлетворения от самого процесса. 3. Связывание положительных эмоций с результатом. 4. Укрепление устойчивого желания продолжать деятельность.	1—2—3—4.
			Продвинутый	Расположите стадии мотивации согласно теории А. Маслоу: 1. Безопасность. 2. Самовыражение. 3. Физиологические потребности. 4. Признание и уважение. 5. Любовь и принадлежность.	3—1—5—4—2
			Продвинутый	Какие виды мотиваций выделяются согласно классификации Дж. Аткинсона? А) Мотивация избегания неудач.Б) Материальная мотивация.В) Мотивация стремления к успеху.Г) Политическая мотивация.	А, В
			Продвинутый	Какие признаки свидетельствуют о высоком уровне мотивации учения? А) Частое обращение за дополнительной помощью.Б) Активное стремление к решению трудных задач.В) Незначительное желание учиться новому.Г) Стремление расширить кругозор и обогатить опыт.	Б, Г
			Продвинутый	Что входит в категорию внутренних мотиваторов согласно современной психологии? А) Похвала от окружающих.Б) Жажда познания и самореализации.В) Страх наказания.Г) Любопытство и интерес к делу.	Б, Г

			Продвинутый	Установите соответствие между типами мотивации и примерами ситуаций: Типы мотивации Примеры ситуаций А) Экстраординарная мотивация 1) Студент готовится к экзамену, чтобы получить стипендию. Б) Альтруистическая мотивация 2) Учащийся помогает другу подготовиться к выступлению бескорыстно. В) Гедонистическая мотивация 3) Ребенок читает книгу, потому что ему интересно сюжет	А-1, Б-2, В-
БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	БК-6.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований. БК-6.2 Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований	Б1.О.02.01 Основы системологии Б1.О.02.02 Методология научного исследования Б1.О.03.03 Проектирование образовательной среды персонализированного образования Б2.О.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Базовый	Что такое система? А) Комплекс взаимодействующих элементов Б) Множество взаимосвязанных элементов В) Множество связанных между собой объектов, обладающих в своей совокупности особой функцией по отношению к какому-либо постороннему объекту Г) Множество объектов, на которых реализуется заранее определённое отношение с фиксированными свойствами	В
			Базовый	Что представляет собой продуктивная деятельность человека? А) Работа по организации и регуляции систем Б) Творческая самореализация В) Целенаправленная работа по преобразованию исходного материала	В
			Базовый	С системных позиций отправной точкой любой деятельности является: А) Формирование исходного мотивационного потенциала Б) Реализация свободы выбора В) Формирование целенаправленного желания личности Г) Изменение состояния биологической и социальной систем	А
			Базовый	С точки зрения системного подхода, школьный класс как система характеризуется: А) Суммой индивидуальных качеств учеников Б) Наличием только прямых (учитель → ученик) связей В) Эмерджентностью — появлением новых свойств, не присущих отдельным ученикам	В

			Базовый	Учитель переходит от монологов к групповой работе, и динамика в классе резко меняется. С точки зрения системного подхода, это пример: А) Снижения дисциплины Б) Эффекта новизны В) Изменения структуры коммуникаций в системе, что порождает новые связи и свойства	В
			Базовый	С каким высказыванием согласился бы специалист по системному подходу? А) «Плохое поведение ученика — это всегда его сознательный выбор» Б) «Проблемное поведение ученика — это сообщение, зашифрованное для системы, часть системного “танца”» В) «Чтобы понять класс, нужно изучить каждого ученика в отдельности»	Б
			Базовый	Главная цель применения системного подхода в проектировании урока заключается в следующем: А) Максимально насытить урок информацией Б) Спроектировать такие связи и взаимодействия между элементами (задания, ученики, учитель), которые приведут к новым образовательным результатам В) Неукоснительно следовать плану-конспекту	Б
			Базовый	Если новая технология обучения вводится в школу, но не принимается учениками и учителями, то с точки зрения системного подхода причиной этому может служить: А) Изначально плохая технология Б) Недостаточно высокая мотивация учителей В) Нарушение сложившегося равновесия (гомеостаза) системы, вследствие чего система оказывает сопротивление	В
			Продвинутый	Выберите системные процессы и явления: А) Самооценка Б) Мышление В) Сознание Г) Поведение	А, Б, В, Г
			Продвинутый	Соотнесите системное явление и его содержание: 1. Объектные системы — А) условно выделяемые из среды теоретические сложные конструкты, играющие ведущую роль в функционировании, реализуют функции;	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

				2. Процессы — Б) последовательные и более или менее эволюционные изменения состояния тех или иных фиксированных сред или объектов; 3. Среды, средовые системы — В) системы взаимодействия объектов и место протекания процессов, заполняют межобъектное пространство, позволяют инновациям распространяться от объекта к объекту; 4. Проекты — Г) относительно кратковременные существенные изменения ситуации в определенной сфере, вносят элементы инноваций и мобильности.	
			Продвинутый	Выберите верные определения понятия «Модель»: А) Объект, обладающий существенными свойствами другого объекта, процесса или явления и используемый вместо него Б) Копия оригинала, более удобная для изучения В) Обобщённое и упрощённое представление объекта или процесса, созданное в результате анализа и синтеза Г) Направление методологии исследования, основанное на рассмотрении объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними	А, Б, В
			Базовый	Ключевое отличие батареи диагностических методик состоит в том, что: А) Большое количество методик Б) Хорошее качество методик В) Методы дополняют друг друга и соответствуют структуре исследуемого объекта	В
			Базовый	Если в классе возник устойчивый конфликт между двумя группами учеников, системный подход рекомендует педагогу: А) Наказать зачинщиков Б) Игнорировать ситуацию, полагаясь на самостоятельное урегулирование детьми В) Проанализировать структуру класса, роли учащихся, характер связей и взаимодействий между ними, чтобы выявить системную причину конфликта	В
			Базовый	Что означает термин «контроль» в контексте образовательного процесса? А) Процесс наблюдения, проверки и оценки деятельности, задач или процессов с целью обеспечить их соответствие установленным стандартам, планам или целям Б) Диагностика В) Мониторинг	А

			Базовый	Центральным понятием системного подхода при анализе образовательного процесса является: А) Сумма знаний отдельных учеников Б) Качество учебника В) Взаимосвязь и взаимодействие всех элементов (учитель, ученики, среда, цели) как единого целого	В
			Продвинутый	Установите соответствие между этапами научно-исследовательской работы и их содержанием: Этапы Содержание А) Постановка проблемы 1) Определение цели и гипотезы исследования Б) Теоретический анализ 2) Изучение литературы и предшествующих исследований В) Эмпирическое исследование 3) Проведение экспериментов, наблюдения, интервью, анкетирования Г) Обобщение и выводы 4) Оформление выводов, интерпретация результатов	А-1, Б-2, В-3, Г-4
			Продвинутый	Установите соответствие между типами научной аргументации и их характеристиками: Аргументация Характеристика А) Дедуктивная аргументация 1) Выводы формируются на основании общих положений и законов Б) Индуктивная аргументация 2) Выводы строятся на основе частных случаев и обобщаются	А-1, Б-2
			Продвинутый	Расположите этапы проектирования образовательной среды в правильной последовательности: 1. Определение миссии и целей образовательной среды. 2. Подбор педагогических технологий и методов. 3. Создание материально-технических условий. 4. Оценка и корректировка спроектированной среды.	1—2—3—4
			Продвинутый	Расположите этапы производственного этапа научно-исследовательской практики в хронологической последовательности: 1. Выбор объекта и предмета исследования. 2. Определение методов исследования. 3. Проведение эксперимента и сбор данных. 4. Анализ результатов и написание отчета.	1—2—3—4
			Продвинутый	Какие требования предъявляются к грамотно спланированному научному исследованию?	А, В, Г, Д

				А) Ясность и однозначность формулировки цели и гипотез.Б) Невысокая стоимость проведения исследования.В) Актуальность и новизна исследуемой проблемы.Г) Репрезентативность выборки испытуемых.Д) Объективность и обоснованность использованных методов.	
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Б1.В.01.ДВ.01.01 Арт-технологии в образовании Б1.В.ДВ.01.10.01 Детская психология Б1.В.ДВ.01.10.02 Задачи и проблемы подросткового и юношеского возраста Б2.О.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Базовый	Инновационная педагогическая технология. Чаще всего применяется с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Опыт применения этой технологии открывает ее преимущества в работе с детьми различных возрастов посредством творчества. А) Арт-технология. Б) Игровая технология В) Компьютерная технология Г) Дидактическая технология	А
			Базовый	Сказкотерапия – это: А) Способ воздействия Б) Способ передачи индивидууму (чаще ребёнку) необходимых моральных норм и правил. В) Способ взаимодействия Г) Способ эмоционального развития.	Б
			Базовый	Отрасль научного знания, которая базируется на синтезе педагогики и искусства, обеспечивает разработку теории и практики педагогически направленного процесса художественного развития людей (чаще – с особыми потребностями), формирует основы художественной культуры личности через искусство и художественную творческую деятельность. А) Арт-педагогика Б) Арт-технология В) Арт-психология Г) Арт-терапия	А
			Базовый	Функции психотерапевтических сказок А) Диагностическая, терапевтическая (коррекционная) и прогностическая. Б) Психотерапевтическая. В) Прогностическая Г) Коррекционная.	А
			Базовый	Укажите правильную последовательность шагов при чтении диагностической сказки:	Б, А, В, Г

				А) Наблюдаем. Б) Читаем. В) Просим ответить на вопросы. Г) Просим сочинить свою сказку.	
			Базовый	Уникальность этой технологии заключается в том, что в ее основе лежат достижения и искусства, и науки. Она образовалась на стыке таких наук как медицина, педагогика, культурология, социология и многих других. Методы, применяемые этой технологией универсальны и могут быть использованы для решения широкого круга учебно-воспитательных задач. А) Арт-технология. Б) Игровая технология В) Компьютерная технология Г) Дидактическая технология	А
			Базовый	Способ передачи индивидууму (чаще ребёнку) необходимых моральных норм и правил это: А) Арт-педагогика Б) Арт-технология В) Сказкотерапия Г) Дидактическая технология	В
			Продвинутый	Установите соответствие между принципом персонализации образования и его практической реализацией в цифровой образовательной среде. 1. Принцип субъектности и выбора 2. Принцип учета индивидуальной траектории развития 3. Принцип педагогической поддержки и тьюторского сопровождения 4. Принцип рефлексивности и осознанности А) Использование цифровых инструментов для построения индивидуальной «карты навыков» и динамического портфолио достижений учащегося. Б) Организация онлайн-часов для консультаций и корректировки индивидуальных учебных планов на основе данных цифрового мониторинга. В) Предоставление учащимся возможности выбора типа заданий, уровня сложности и формата представления результата через LMS (Learning Management System). Г) Ведение цифрового дневника самонаблюдения и использование рефлексивных ботов (chatbots), задающих вопросы о ходе обучения.	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

			Продвинутый	Установите соответствие между цифровым инструментом и его основной функцией в контексте персонализации обучения и развития личностного потенциала. 1. Адаптивные обучающие платформы (например, Учи.ру, Skyeng) 2. Инструменты для создания интеллект-карт (MindMeister, XMind) 3. Сервисы для проведения рефлексии (Mentimeter, Padlet с анонимными ответами) 4. Платформы для ведения цифрового портфолио (Mahara, Google Sites) А) Визуализация мыслительных процессов, установление связей между понятиями, планирование индивидуальных проектов. Б) Автоматическая подборка заданий и контента в зависимости от текущего уровня знаний и темпа учащегося. В) Систематизация и презентация личных достижений, артефактов обучения, рефлексивных эссе. Г) Сбор мгновенной обратной связи, эмоционального состояния, затруднений в безопасном (анонимном) формате.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
			Продвинутый	Определите последовательность действий исследователя (магистранта) при проведении эмпирического исследования в рамках производственной практики (научно-исследовательская работа) по оценке цифрового инструментария для развития саморегуляции. А) Формулировка гипотезы исследования. Б) Сбор эмпирических данных с применением выбранных методик. В) Анализ и интерпретация полученных результатов, формулировка выводов. Г) Проведение пилотажного исследования и корректировка методического инструментария. Д) Выбор и адаптация психодиагностических методик (опросники, анализ продуктов деятельности).	А, Д, Г, Б, В
			Продвинутый	Расположите этапы внедрения цифрового инструмента (например, дневника саморефлексии в мобильном приложении) в групповую программу развития личностного потенциала. А) Мотивация участников, объяснение целей и правил использования инструмента. Б) Анализ первых результатов и трудностей, проведение корректирующей консультации. В) Технический инструктаж и обеспечение доступа к	А, В, Г, Б, Д

				инструменту. Г) Регулярное использование инструмента участниками в ходе программы. Д) Интеграция данных из инструмента в групповые обсуждения и индивидуальные консультации.	
			Продвинутый	Эффективная персонализированная образовательная программа должна содержать: (Выберите 3 варианта) А) Единый для всех учебник. Б) Индивидуальные или групповые консультации (тьюториалы) для обсуждения траектории. В) Механизмы выбора (заданий, тем, темпа, формата результата). Г) Итоговую контрольную работу в идентичном для всех варианте. Д) Инструменты самооценки и рефлексии.	Б, В, Д
			Продвинутый	Установите соответствие между моделью персонализации образования и ее ключевым инструментарием. 1. Модель адаптивного обучения (Adaptive Learning) 2. Модель, основанная на выборе (Choice-Based) 3. Модель, основанная на компетенциях (Competency-Based Education) 4. Тьюторская модель сопровождения А) Алгоритмы, анализирующие ответы ученика и подбирающие следующее задание оптимальной сложности. Б) Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) через навигацию в образовательном пространстве и регулярные тьюториалы. В) Создание «меню» учебных модулей, проектов, активностей, из которых учащийся конструирует свой курс. Г) Четкие дескрипторы освоенных компетенций, возможность ускоренного или углубленного прохождения материала после демонстрации мастерства.	1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б
			Продвинутый	Установите соответствие между концепцией личностного потенциала и ее ключевым акцентом в образовательной практике. 1. Концепция субъектности (А.В. Брушлинский, В.И. Слободчиков) 2. Теория самодетерминации (Э. Деси и Р. Райан) 3. Ресурсный подход (психологическая устойчивость, hardiness) 4. Концепция «мягких навыков» (soft skills) А) Создание условий для удовлетворения базовых психологических потребностей в автономии, компетентности и связанности.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

				Б) Развитие способности к саморегуляции, коммуникации, сотрудничеству и критическому мышлению. В) Формирование у обучающегося позиции автора и ответственности за свой жизненный и образовательный путь. Г) Обучение стратегиям преодоления трудностей, развития оптимизма и видения вызова в проблемах.	
			Продвинутый	Установите соответствие между цифровым инструментом для рефлексии и типом личностного потенциала, на развитие которого он в первую очередь направлен. 1. Приложения для ведения цифрового дневника благодарности (например, Gratitude Journal) 2. Платформы для создания личных дорожных карт (например, Miro, Notion для целей) 3. Сервисы для проведения опросов самооценки с автоматической визуализацией результатов (например, Google Forms + диаграммы) 4. Инструменты для записи и анализа видеомонологов (например, Flipgrid) А) Потенциал целеполагания и планирования. Б) Потенциал самоотношения и позитивного мышления. В) Потенциал самопознания и развития метакогнитивных навыков (умение оценивать себя). Г) Потенциал коммуникации и уверенности в самопрезентации.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
			Продвинутый	Установите соответствие между методом исследования в рамках научно-исследовательской практики (Б2.О.01(П)) и типом данных, которые он позволяет получить для оценки программы развития личностного потенциала. 1. Феноменологическое интервью 2. Включенное наблюдение с ведением полевого дневника 3. Психодиагностический опросник (например, на самооэффективность или осмысленность жизни) 4. Анализ контента цифрового портфолио или блога учащегося А) Стандартизированные количественные данные, позволяющие сравнивать показатели до и после вмешательства. Б) Глубокие субъективные данные о lived experience, личных смыслах и переживаниях участников. В) Качественные данные о реальном поведении, взаимодействиях и контексте в естественной среде.	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

				Г) Данные о динамике мышления, рефлексии и персональном росте в их собственном выражении.	
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Б1.О.01.01 Методология и исследования личностного потенциала Б1.В.02.01 Инновационные педагогические технологии в современной образовательной среде Б1.В.02.02 Педагогический дизайн Б1.В.02.ДВ.02.01 Компетентностный подход в образовании	Продвинутый	Установите соответствие между методологическим подходом к исследованию личностного потенциала и его ключевым методом сбора данных, применимым в педагогической деятельности. 1. Феноменологический подход 2. Экспериментальный подход (квазиэксперимент) 3. Лонгитюдный подход 4. Практико-ориентированный (дизайн-исследование) А) Сравнение динамики показателей контрольной и экспериментальной групп до и после внедрения новой методики. Б) Глубинное интервью, направленное на описание субъективного опыта переживания личностного роста. В) Систематический сбор данных (анкетирование, наблюдение) у одной и той же группы учащихся в течение нескольких лет. Г) Циклическое проектирование, апробация и коррекция педагогического инструмента в реальной образовательной среде.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
		Б1.В.ДВ.01.10.02 Задачи и проблемы подросткового и юношеского возраста Б1.В.ДВ.01.10.03 Психология периодов взрослости Б1.В.ДВ.01.10.04 Психология возрастных кризисов Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)	Продвинутый	Установите соответствие между принципом педагогического дизайна и действием по модификации учебного занятия для развития личностного потенциала. 1. Принцип ориентации на учащегося (Learner-Centered) 2. Принцип активности и вовлеченности (Engagement) 3. Принцип согласованности (Alignment) 4. Принцип доступности (Accessibility) А) Пересмотр целей занятия, чтобы они включали не только предметные, но и личностные результаты (например, развитие самоэффективности). Б) Замена лекции на формат выбора: предложить учащимся самостоятельно изучить тему через видео, статью или подкаст и представить результат в удобном формате (эссе, схема, презентация). В) Добавление в сценарий занятия альтернативных форматов материалов (аудио-описание для визуалов, текстовая расшифровка видео). Г) Внедрение в начале занятия рефлексивного вопроса «Как эта тема связана с твоими личными целями?», а в конце — элемента рефлексии в формате «Один вопрос, который у меня остался».	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

			Продвинутый	Установите соответствие между возрастным периодом/кризисом (Б1.В.ДВ.01.10.02-04) и целесообразной модификацией формы педагогической деятельности для поддержки личностного развития. 1. Подростковый возраст (кризис идентичности) 2. Ранняя взрослость (кризис «бури и натиска», поиск близости) 3. Зрелая взрослость (кризис генеративности / стагнации) 4. Поздняя зрелость (кризис целостности / отчаяния) А) Внедрение в образовательные программы наставничества (менторства) со стороны более опытных коллег, проектов, имеющих социальную значимость и наследие. Б) Создание безопасных дискуссионных клубов и рефлексивных практик для исследования своих ценностей, сильных сторон и возможных «Я-образов» (профессиональных, личных). В) Акцент на форматах «совместного создания смыслов»: парные и групповые проекты, развитие навыков эмпатического слушания и диалога. Г) Организация проектов по составлению и презентации «жизненных мемуаров», интегративным беседам, подведению смысловых итогов.	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
			Продвинутый	Установите соответствие между инновационной педагогической технологией и ее потенциалом для развития конкретного аспекта личностного потенциала. 1. Образовательный квест (цифровой или реальный) 2. Метод проектного обучения (Project-Based Learning) 3. Перевернутый класс (Flipped Classroom) 4. Технология развития критического мышления (РКМЧП) А) Развитие инициативы, целеполагания, навыков планирования и управления ресурсами (временными, человеческими). Б) Развитие познавательной самостоятельности, ответственности за собственный учебный процесс, навыков отбора информации. В) Развитие креативности, умения действовать в нестандартной ситуации, настойчивости в достижении цели. Г) Развитие рефлексивности, способности к аргументации, сомнению и пересмотру собственных позиций.	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

			Продвинутый	Расположите этапы процесса педагогического дизайна (модель ADDIE) при создании нового учебного модуля, направленного на развитие саморегуляции у подростков. А) Разработка (Development) — создание контента, заданий, инструментов оценивания. Б) Анализ (Analysis) — диагностика потребностей аудитории, формулировка проблемы, анализ контекста. В) Внедрение (Implementation) — проведение занятий по модулю в реальной группе. Г) Оценка (Evaluation) — сбор обратной связи, анализ результатов, итоговая корректировка модуля. Д) Проектирование (Design) — определение целей, структуры, методов и форм обучения.	Б, Д, А, В, Г
			Продвинутый	Определите последовательность модификации существующего тренинга коммуникации для взрослых с учетом компетентностного подхода. А) Определение дефицитарных компетенций в рамках общей цели (например, «эффективная коммуникация в конфликте»). Б) Разработка или подбор критериев и индикаторов наблюдаемого поведения, свидетельствующего о сформированности компетенции. В) Анализ исходной программы тренинга на соответствие заявленным компетенциям. Г) Перепроектирование активностей и заданий так, чтобы они были направлены на отработку конкретных поведенческих индикаторов. Д) Внедрение в программу процедур формирующего оценивания на основе разработанных критериев.	А, В, Б, Г, Д
			Продвинутый	В какой последовательности осуществляется работа с методом кейс-стади для развития личностного потенциала в юношеском возрасте? А) Представление и обоснование группами своих решений. Б) Индивидуальная или групповая разработка вариантов решения проблемы, заложенной в кейсе. В) Рефлексия процесса и результатов: какие качества (эмпатия, критическое мышление, этичность) проявились в решении? Г) Погружение в контекст проблемы, анализ представленной информации, идентификация ключевых противоречий. Д) Сравнение предложенных решений, обсуждение их последствий с разных точек зрения.	Г, Б, А, Д, В
			Продвинутый	Расположите логические шаги проведения формирующего эксперимента в рамках преддипломной практики по апробации новой методики. А) Фиксация и анализ результатов, соотнесение с гипотезой.	Д, Б, В, Г, А

				Б) Отбор или создание диагностического инструментария для замера изменений. В) Проведение констатирующей диагностики в контрольной и экспериментальной группах. Г) Систематическое внедрение новой методики в экспериментальной группе в течение заданного времени. Д) Формулировка гипотезы о предполагаемом эффекте методики.	
			Базовый	Ключевым отличием дизайн-исследования от классического педагогического эксперимента является: А) Строгая фиксация всех переменных и стремление к их изоляции. Б) Циклический характер (проектирование-апробация-анализ-корректировка) в реальной, «зашумленной» образовательной среде. В) Обязательное наличие только количественных методов оценки. Г) Проведение исследования исключительно в лабораторных условиях.	Б
			Базовый	При адаптации методики развития критического мышления для людей периода зрелой взрослости наиболее важно: А) Упростить все инструкции до уровня школьника. Б) Связать содержание кейсов и дискуссий с их профессиональным и жизненным опытом, социальными ролями. В) Сделать акцент на соревновательности и скорости выполнения заданий. Г) Полностью исключить групповые формы работы.	Б
			Базовый	Какой из принципов компетентностного подхода является центральным при создании новых форм оценивания личностного потенциала? А) Оценивание исключительно по конечному продукту. Б) Оценивание скрытых, ненаблюдаемых психических процессов. В) Оценивание демонстрируемого поведения и способности применять знания в практических ситуациях. Г) Сравнение результатов учащихся друг с другом для построения рейтинга.	В
			Базовый	Модифицируя технологию «перевернутого класса» для развития личностного потенциала, педагог должен усилить: А) Объем домашних видео-лекций. Б) Контроль за просмотром каждого видео. В) Рефлексивную и практическую часть очного занятия, где происходит совместный поиск смыслов, обсуждение	В

				ценностей, применение знаний в личностно значимых контекстах. Г) Количество промежуточных тестов.	
			Базовый	Основная задача на этапе анализа (Analysis) в педагогическом дизайне при создании программы для подростков — это: А) Записать как можно больше видеоуроков. Б) Выбрать самую модную цифровую платформу. В) Выявить специфические возрастные потребности, противоречия, интересы и возможные барьеры целевой аудитории. Г) Определить дату итогового тестирования.	В
			Базовый	Принцип «прототипирования» в педагогическом дизайне предполагает, что: А) Первый вариант методики должен быть идеальным и не подлежать изменениям. Б) Необходимо быстро создать рабочую, возможно несовершенную версию методики, опробовать ее на небольшой группе, получить обратную связь и доработать. В) Методику должны разрабатывать только высококвалифицированные эксперты без участия практиков. Г) Апробация методики не требуется.	Б
			Продвинутый	Какие ТРИ характеристики должны быть присущи новой методике, созданной в логике развития личностного потенциала? (Выберите 3 варианта) А) Жесткая фиксация единственно правильного способа деятельности для всех участников. Б) Наличие элементов выбора, вариативности и учета индивидуальных особенностей. В) Ориентация на внешнюю оценку как единственный мотиватор. Г) Включение рефлексивных компонентов (самоанализ, осмысление опыта). Д) Создание условий для проявления и развития субъектности (инициативы, ответственности).	Б, Г, Д
			Продвинутый	При адаптации групповой дискуссии для людей в периоде поздней зрелости с целью поддержания личностной целостности, эффективно: (Выберите 3 варианта) А) Задавать вопросы, требующие интеграции жизненного опыта («Какие уроки вы извлекли?», «Что бы вы посоветовали себе молодому?»). Б) Использовать темпоритм, позволяющий глубоко обдумать вопрос, не торопить с ответом. В) Делать акцент на соревновании: кто быстрее и острее даст ответ.	А, Б, Г

				Г) Создавать атмосферу уважения и безоценочного принятия любого высказывания. Д) Исключать темы, связанные с прошлым, чтобы не вызывать негативных эмоций.	
			Продвинутый	Для оценки эффективности новой формы педагогической деятельности (например, рефлексивного воркшопа), созданной в ходе преддипломной практики, магистрант может использовать: (Выберите 3 варианта) А) Только свое субъективное впечатление. Б) Анкеты обратной связи от участников с открытыми и закрытыми вопросами. В) Наблюдение и фиксацию поведенческих индикаторов (активность, вовлеченность, качество высказываний). Г) Анализ продуктов деятельности участников (записи в рефлексивных дневниках, результаты упражнений). Д) Официальные данные об успеваемости участников по другим предметам.	Б, В, Г
			Продвинутый	При модификации технологии образовательного квеста для развития личностного потенциала подростков, в сценарий следует добавить: (Выберите 3 варианта) А) Этапы, требующие проявления эмпатии и кооперации для решения задачи. Б) Задачи с единственным верным и очевидным ответом. В) Промежуточные точки для индивидуальной и командной рефлексии («Что у нас получается? Почему возникла трудность?»). Г) Элементы выбора маршрута или способа решения, влияющие на дальнейшее развитие сюжета. Д) Полное отсутствие временных рамок для снятия стресса.	А, В, Г
			Продвинутый	В контексте компетентностного подхода при разработке методики важно определить: (Выберите 3 варианта) А) Перечень знаний, которые должны быть усвоены. Б) Конкретные, наблюдаемые действия (компетенции), которые должен демонстрировать обучающийся. В) Критерии и уровни сформированности данных действий. Г) Исключительно теоретические источники по теме. Д) Ситуации и контексты, в которых эти действия будут востребованы.	Б, В, Д
			Продвинутый	Какие ДВА действия являются основными при адаптации существующей методики для новой целевой аудитории (например, для взрослых)? А) Буквальное воспроизведение всех упражнений и инструкций. Б) Анализ возрастных и социально-психологических	Б, В

				особенностей новой аудитории. В) Изменение языка инструкций, содержания примеров и контекстов заданий с учетом опыта и интересов аудитории. Г) Увеличение длительности всех упражнений в два раза без изменения содержания.	
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организовывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Б1.О.01.02 Позитивная психология в образовании Б1.О.03.04 Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации Б1.В.02.01 Инновационные педагогические технологии в современной образовательной среде Б1.В.02.02 Педагогический дизайн Б1.В.02.ДВ.01.02 Технологии развития креативного мышления обучающихся Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) К.М.ДВ.01.01.04(П) Производстве	Продвинутый	Выберите все основные способы поддержания позитивности в потоке жизни. А) Четкость цели Б) Контроль ситуации В) Доброта и всепрощение	А, Б
			Продвинутый	Чему способствует позитивное образование? А) Процветанию учащихся, учителей и родителей Б) Благополучию участников образовательного процесса В) Оптимальному функционированию родителей, учеников и педагогов Г) Весёлой атмосфере на уроках	А, Б, В
			Продвинутый	Какие виды мотивации относятся к внутренней? А) Мотивация достижения Б) Социальная мотивация В) Мотивация саморазвития Г) Мотивация педагога	А, В
			Базовый	Выберите главное условие счастья и благополучия? А) Близкие отношения с другими людьми Б) Умение извлекать уроки из неудач В) Оптимизм Г) Благодарность	А
			Продвинутый	Установите соответствие между компонентом личностно-развивающей образовательной среды (по В.А. Ясвину) и практикой его организации с учетом персонализации. 1. Пространственно-архитектурный компонент 2. Социальный компонент 3. Содержательно-методический компонент 4. Психодидактический компонент А) Создание зон для разных форматов работы: коворкинг для групповых проектов, индивидуальные кабинки для сосредоточенной работы, релакс-зона. Б) Внедрение системы тьюторского сопровождения, создание разновозрастных сообществ для взаимного обучения. В) Использование технологий формирующего оценивания, рефлексивных дневников, инструментов самооценки. Г) Разработка банка разноуровневых заданий, учебных кейсов	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

		нная практика (педагогическая) К.М.ДВ.01.02.01		и цифровых ресурсов, позволяющих учащемуся выбирать траекторию освоения темы.	
		Философские основания и этика нейронаучных исследований К.М.ДВ.01.02.03	Базовый	Как называется способность человека к творчеству, творческой деятельности, творческому мышлению? А) Креативность Б) Медиаграмотность В) Стрессоустойчивость	А
		Искусственны й интеллект и большие данные в развитии личностного потенциала	Продвинутый	Установите соответствие между принципом педагогического дизайна личностно-развивающей среды и его конкретной реализацией в цифровом формате. 1. Принцип гибкости и адаптивности 2. Принцип субъектности и агентности 3. Принцип связи с реальным миром (аутентичности) 4. Принцип прозрачности и открытой обратной связи А) Использование платформ, позволяющих учащемуся самостоятельно настраивать интерфейс, выбирать последовательность модулей и визуализировать свой прогресс. Б) Ведение открытого цифрового портфолио, доступного педагогу, родителям и самому ученику, с комментариями и возможностью ставить личные цели. В) Настройка LMS (Learning Management System) на автоматическую рекомендацию дополнительных материалов или упрощенных заданий в зависимости от успеваемости ученика. Г) Включение в курс проектных задач, основанных на реальных данных (например, анализ открытых дата-сетов) или взаимодействие с внешними экспертами через видеоконференции.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Б
			Продвинутый	Установите соответствие между этическим принципом, вытекающим из философии нейронаук, и его импликацией для проектирования образовательной среды, использующей данные ИИ. 1. Принцип неприкосновенности частной жизни и конфиденциальности 2. Принцип справедливости и недискриминации 3. Принцип информированного согласия 4. Принцип «Не навреди» (благополучие) А) Обязательное разъяснение учащимся и родителям, какие данные собираются, как анализируются алгоритмом и для каких целей, с возможностью отказаться от сбора. Б) Обеспечение защиты персональных образовательных	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

				данных, нейродатчиков (если используются) от утечек и несанкционированного доступа. В) Регулярный аудит алгоритмов рекомендательных систем на предмет скрытых смещений (bias), которые могут несправедливо ограничивать образовательные траектории определенных групп. Г) Отказ от использования инструментов, создающих избыточный стресс или тревогу из-за постоянного мониторинга и сравнения (например, «рейтинги активности»).	
			Продвинутый	Расположите этапы проектирования личностно-развивающей среды для нового учебного курса с использованием педагогического дизайна (модель ADDIE). А) Реализация спроектированного курса в пилотной группе, наблюдение за процессом. Б) Анализ целевой аудитории, ее образовательных потребностей, интересов и стартовых возможностей. В) Разработка контента, заданий, инструментов взаимодействия и обратной связи. Г) Формирование концепции среды: формулировка целей, принципов, выбор технологий и форматов. Д) Оценка эффективности среды по заранее заданным критериям и ее итоговая доработка.	Б, Г, В, А, Д
			Продвинутый	Определите логическую последовательность действий педагога при организации смешанного обучения (blended learning) как основы для индивидуальных маршрутов. А) Организация очных занятий для углубленной практики, дискуссий, групповых проектов и индивидуальных консультаций. Б) Подбор и структурирование цифрового контента (видеолекции, интерактивные задания, тесты для самопроверки) для этапа самостоятельной онлайн-работы. В) Диагностика уровня подготовки и познавательных стилей учащихся для формирования предварительных рекомендаций. Г) Создание гибкого расписания, позволяющего учащимся осваивать онлайн-модули в своем темпе, но в рамках общих дедлайнов. Д) Настройка системы отслеживания прогресса и предоставление персонифицированной обратной связи на основе данных.	В, Б, Г, А, Д
			Продвинутый	Соотнесите типы креативного мышления с возрастными группами 1. Стимульно-продуктивный 2. Эвристический 3. Креативный	1-А, 2-Б, 3-В

				А) Младшие школьники Б) Подростки В) Старшеклассники	
			Продвинутый	Расположите этапы работы с большими данными (Learning Analytics) для поддержки индивидуального образовательного маршрута. А) Визуализация данных в виде дашбордов для педагога и учащегося. Б) Сбор цифровых следов: логи действий в LMS, результаты тестов, время выполнения заданий. В) Принятие педагогических решений: корректировка рекомендаций, организация вмешательства для отстающих, поощрение успехов. Г) Анализ данных с помощью алгоритмов для выявления паттернов, прогнозирования трудностей, кластеризации учащихся.	Б, Г, А, В
			Базовый	Ключевым психолого-педагогическим основанием для организации образовательной среды как среды персонализации является: А) Единый темп освоения материала для всех обучающихся. Б) Признание уникальности образовательной потребности каждого субъекта и его права на собственный путь развития. В) Максимальная унификация учебных материалов и процедур оценивания. Г) Доминирующая роль педагога как единственного источника знаний.	Б
			Базовый	Какой из инструментов искусственного интеллекта наиболее перспективен для автоматизации поддержки индивидуального маршрута, но требует особого внимания к этике? А) Система распознавания лиц для контроля посещаемости. Б) Адаптивная обучающая платформа, которая динамически подбирает контент и сложность заданий на основе анализа ответов ученика в реальном времени. В) Чат-бот для ответов на частые вопросы по расписанию. Г) Программа для автоматической генерации стандартных тестов.	Б
			Базовый	Основная цель проектно-технологической практики в контексте формирования ПК-5 — это: А) Пассивное наблюдение за работой опытных педагогов. Б) Разработка и апробация проекта (или его элемента) по созданию/модернизации личностно-развивающей образовательной среды в конкретном учреждении. В) Изучение только теоретических основ без выхода в поле.	Б

				Г) Выполнение функций ассистента без собственной проектной инициативы.	
			Базовый	Принцип «средового подхода» в педагогике предполагает, что: А) Личность формируется под влиянием специально организованного окружения (среды), которое может быть предметом проектирования. Б) Главное — это наследственность, среда вторична. В) Образовательная среда — это только физическое пространство и оборудование. Г) Среда должна быть одинаковой для всех, чтобы обеспечить равные условия.	А
			Базовый	Какой из форматов наиболее соответствует идее личностно-развивающей среды для старшекласников? А) Лекционный зал с фиксированными рядами. Б) Трансляция единого учебного плана для всех без возможности выбора элективов. В) Образовательный холл с тематическими лабораториями, зонами для самостоятельной работы и проектными комнатами, где учащийся строит свое расписание из модулей. Г) Еже недельные обязательные контрольные работы по всем предметам.	В
			Базовый	Наибольший этический риск при использовании больших данных и нейротехнологий в образовательной среде связан с: А) Увеличением времени на подготовку педагогов. Б) Возможностью манипуляции поведением, вторжением в приватность и усилением социального неравенства из-за «цифрового разрыва». В) Снижением стоимости образования. Г) Упрощением процесса выставления итоговых оценок.	Б
			Продвинутый	Какие ТРИ элемента являются обязательными для полноценного индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), проектируемого в личностно-развивающей среде? А) Жесткая, неизменная последовательность тем. Б) Диагностика стартовых возможностей и образовательных запросов учащегося. В) Наличие точек выбора (содержания, темпа, уровня сложности, форматов работы). Г) Закрепление за учащимся одного, строго определенного педагога-предметника.	Б, В, Д

				Д) Механизмы рефлексии и оценки личностного роста (а не только академических результатов).	
			Продвинутый	При проектировании образовательной среды с учетом инновационных педагогических технологий для развития личностного потенциала, следует включить: (Выберите 3 варианта) А) Технологии смешанного и перевернутого обучения для формирования навыков самоорганизации. Б) Исключительно традиционный классно-урочный формат как проверенную временем основу. В) Методы проектного и исследовательского обучения для развития инициативы и целеполагания. Г) Геймификацию для повышения внутренней мотивации и создания ситуаций выбора. Д) Единственный общий учебник в бумажном формате для всех.	А, В, Г
ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и	Б1.О.03.02 Технологии персонализированного образования Б1.О.03.04 Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) К.М.ДВ.01.02.02 Нейронауки в современном образовании К.М.ДВ.01.02.04 Методы	Продвинутый	Установите соответствие между ключевой технологией персонализированного образования и ее основной задачей в рамках проектирования программы. 1. Технология смешанного обучения (Blended Learning) 2. Технология перевернутого класса (Flipped Classroom) 3. Адаптивное обучение (Adaptive Learning) 4. Тьюторское сопровождение А) Автоматическая корректировка уровня сложности и типа контента для каждого обучающегося на основе анализа его ответов в реальном времени. Б) Оптимальное распределение видов деятельности между самостоятельной онлайн-работой и очными интерактивными сессиями для повышения гибкости. В) Перенос информационной части (лекции) на самостоятельное изучение дома с целью высвобождения очного времени для практики, дискуссий и персонализированной помощи. Г) Помощь обучающемуся в проектировании и рефлексии индивидуального образовательного маршрута, навигации в образовательных ресурсах.	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
			Продвинутый	Установите соответствие между видом образовательной программы по уровню и типу аудитории и центральным фокусом при ее проектировании на развитие личностного потенциала. 1. Дополнительная общеразвивающая программа для подростков (например, «Цифровая грамотность и личный бренд»)	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

	цифровизации образования	нейровизуализации мозга		2. Программа повышения квалификации для педагогов («Нейропедагогика в практике») 3. Корпоративная образовательная программа для сотрудников компании («Эмоциональный интеллект и resilience») 4. Инклюзивная образовательная программа в основной школе А) Акцент на практическую применимость знаний для решения конкретных профессиональных задач, связь с карьерным ростом и благополучием. Б) Актуализация и развитие профессиональной идентичности, интеграция новых знаний (о мозге, обучении) в existing практику, рефлексия педагогической позиции. В) Создание индивидуальных образовательных траекторий и универсальной безбарьерной среды, учитывающей вариативность развития всех обучающихся. Г) Создание безопасной среды для экспериментирования с идентичностью, развитие навыков самопрезентации и осознанного цифрового поведения.	
			Продвинутый	Установите соответствие между знанием из области нейронаук и его практическим следствием для проектирования персонализированной образовательной программы. 1. Понятие нейропластичности 2. Знание о роли эмоций в консолидации памяти (амигдала, гиппокамп) 3. Понимание особенностей развития префронтальной коры у подростков 4. Знание о когнитивной нагрузке (cognitive load theory) А) Важность включения в программу элементов, создающих позитивный эмоциональный фон и личную значимость материала (сторителлинг, игры, проекты). Б) Необходимость дробления сложной информации на «порции», использование scaffolding (поддержки), избегание многозадачности в инструкциях. В) Обоснование принципа «никогда не поздно учиться» и важности регулярной практики для формирования новых нейронных связей. Г) Целесообразность развития навыков целеполагания, планирования и самоконтроля через специальные тренинги и инструменты, понимание склонности к риску.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

			Продвинутый	Установите соответствие между методом нейровизуализации и типом данных, которые он может предоставить для обоснования выбора методов в образовательной программе. 1. Функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ) 2. Электроэнцефалография (ЭЭГ) 3. Магнитоэнцефалография (МЭГ) 4. Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС) А) Высокое временное разрешение, позволяет увидеть динамику электрической активности мозга в миллисекундах во время выполнения когнитивной задачи. Б) Позволяет установить корреляцию между активностью определенных зон мозга и выполнением конкретных задач (например, чтения или решения математических задач). В) Используется не только для диагностики, но и для модуляции активности определенных областей мозга, что может применяться в исследованиях эффективности педагогических вмешательств. Г) Высокое пространственное и хорошее временное разрешение для локализации источников нейронной активности.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
			Продвинутый	Расположите ключевые этапы проектирования образовательной программы, направленной на развитие личностного потенциала, в логической последовательности. А) Разработка содержания программы, включая тематический план, методы, формы, цифровые ресурсы. Б) Разработка системы оценивания личностных и метапредметных результатов (формирующее и итоговое). В) Анализ целевой аудитории (возраст, потребности, контекст) и нормативно-целевых рамок (заказ, ФГОС и т.д.). Г) Формулировка миссии, цели и задач программы в контексте развития личностного потенциала. Д) Планирование организационных условий и ресурсов (кадровых, материально-технических).	В, Г, А, Д, Б
			Продвинутый	Определите последовательность действий при использовании принципов нейропедагогики для проектирования модуля программы. А) Подбор методов и форм работы, которые соответствуют выявленным принципам (например, чередование активностей, эмоциональное вовлечение). Б) Анализ того, какие познавательные процессы и функции мозга задействованы в освоении планируемого содержания. В) Формулировка ожидаемых изменений в поведении и	Г, Б, А, Д, В

				самоотчетах учащихся как индикаторов развития личностного потенциала. Г) Изучение нейробиологических основ внимания, памяти, мотивации, эмоциональной регуляции. Д) Проектирование «ритма» занятия с учетом циклов внимания и необходимости повторения.	
			Продвинутый	В каком порядке следует организовывать работу над проектом образовательной программы в рамках преддипломной практики? А) Апробация ключевых элементов программы на фокус-группе и сбор обратной связи. Б) Написание пояснительной записки к программе с теоретическим и методическим обоснованием. В) Согласование темы и плана проекта программы с научным руководителем и базой практики. Г) Корректировка программы на основе результатов апробации и анализа данных. Д) Разработка основного содержания программы (учебно-тематический план, конспекты занятий, дидактические материалы).	В, Б, Д, А, Г
			Продвинутый	Расположите шаги по интеграции цифровых инструментов в проект программы для обеспечения персонализации. А) Выбор конкретных цифровых платформ и инструментов, соответствующих методическим задачам и принципам доступности. Б) Определение дидактических задач, которые будут решаться с помощью цифровых средств (дифференциация, обратная связь, рефлексия, collaboration). В) Разработка инструкций и сценариев использования цифровых инструментов для педагогов и обучающихся. Г) Тестирование usability выбранных инструментов на соответствие потребностям целевой аудитории.	Б, А, Г, В
			Базовый	Ключевым отличием программы, построенной на принципах персонализации, от традиционной является: А) Наличие жесткой, единой для всех последовательности изучения тем. Б) Преобладание фронтальных форм работы. В) Наличие механизмов учета образовательных потребностей, интересов и темпа каждого учащегося при сохранении общих целей. Г) Оценка исключительно по результатам финальной контрольной работы.	В
			Базовый	При проектировании программы, учитывающей данные нейровизуализации, важно понимать, что:	Б

				А) Эти данные дают прямые и однозначные инструкции, как надо учить каждого конкретного ребенка. Б) Они являются важным источником для формирования гипотез о эффективных общих принципах обучения (например, важность сна, движения, эмоций), но не заменяют педагогического наблюдения и индивидуального подхода. В) Их можно игнорировать, так как они не имеют отношения к педагогической практике. Г) Они позволяют точно предсказать будущие академические достижения человека.	
			Базовый	Какой из элементов обязательно должен быть отражен в структуре проектируемой дополнительной образовательной программы? А) Только список тем. Б) Пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, планируемые результаты, условия реализации, система оценки. В) Только планируемые результаты. Г) Только смета расходов.	Б
			Базовый	Принцип «от потребности — к ресурсу» в тьюторском подходе к проектированию программы означает, что: А) Программа составляется из того, что есть у педагога или учреждения в наличии. Б) Сначала выявляется образовательный запрос и потребность субъекта, а затем под них ищутся и конструируются необходимые ресурсы и содержательные модули. В) Потребности обучающегося не учитываются. Г) Ресурсом считается только учебник.	Б
			Базовый	Проектируя программу с использованием цифровых сред, важно избегать: А) Любого использования технологий. Б) Ситуации, когда цифровой инструмент становится самоцелью, а не средством решения педагогической задачи развития личностного потенциала. В) Обучения пользованию интерфейсом. Г) Предоставления обратной связи через платформу.	Б
			Продвинутый	Какие ТРИ компонента являются необходимыми для описания планируемых результатов программы, направленной на развитие личностного потенциала? А) Предметные результаты (знания и навыки по теме). Б) Личностные результаты (например, рост самооценки, осознанности, ценностные ориентации). В) Метапредметные (универсальные) результаты (навыки коммуникации, сотрудничества, критического мышления).	А, Б, В

				Г) Результаты, выраженные только в баллах ЕГЭ. Д) Обязательное участие в определенном количестве олимпиад.	
			Продвинутый	При проектировании программы для подростков, учитывающей данные нейронаук, целесообразно закладывать: (Выберите 3 варианта) А) Позднее начало занятий в первой половине дня в связи со сдвигом циркадных ритмов. Б) Длительные монотонные лекции без смены активности для тренировки внимания. В) Регулярные физические активности и brain breaks для поддержки когнитивных функций и эмоциональной регуляции. Г) Активное использование проектных и социальных форм обучения, связанных с активизацией системы вознаграждения и поиском идентичности. Д) Максимальную учебную нагрузку в утренние чаи для всех без исключения.	А, В, Г
			Продвинутый	Какие ДВА действия являются первоочередными на этапе анализа целевой аудитории при проектировании программы? А) Предположить, что всем учащимся интересно одно и то же. Б) Провести анкетирование, интервью или фокус-группы для выявления реальных потребностей, интересов и затруднений. В) Изучить возрастные психологические особенности и социальный контекст аудитории. Г) Немедленно закупить самое дорогое оборудование.	Б, В
ПК-1 Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	ПК-1.1 Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования ПК-1.2 Моделирует, проектирует, планирует, реализовывает и	Б1.О.01.01 Методология и исследования личностного потенциала Б1.О.01.02 Позитивная психология в образовании Б1.О.01.03 Современная психология мотивации Б1.В.01.ДВ.01.01 Арт-технологии в образовании Б2.О.01(П) Производстве	Продвинутый	Установите соответствие между исследовательским подходом к изучению личностного потенциала (дисциплина «Методология и исследования личностного потенциала») и его ключевым методом. 1. Феноменологический (качественный) подход 2. Позитивно-психологический подход 3. Экспериментально-психологический подход 4. Смешанный (квантитативный + квалитативный) подход А) Рандомизированное контролируемое испытание (RCT) для оценки эффективности тренинга осознанности. Б) Глубинное интервью для реконструкции субъективного опыта переживания «потока» в учебной деятельности. В) Комплексное лонгитюдное исследование с использованием стандартизированных опросников (например, на устойчивость) и последующими кейс-стади. Г) Применение валидных опросников для измерения уровня	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

	оценивает теоретическое и экспериментальное исследование в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов	нная практика (научно- исследовательская работа) Б2.О.02(У) Учебная практика (научно- исследовательская работа) Б2.В.02(Пд) Производстве нная практика (преддипломная)		оптимизма, благодарности и удовлетворенности жизнью в выборке.	
			Продвинутый	Установите соответствие между конструктом из области позитивной психологии и мотивации и адекватным инструментом для его операционализации в исследовании. 1. Психологическое благополучие (по К. Рифф) 2. Внутренняя учебная мотивация (по теории самодетерминации) 3. Творческий потенциал 4. Цифровая вовлеченность (engagement) А) Тест Торренса (Torrance Tests of Creative Thinking), анализ продуктов творческой деятельности. Б) Шкалы для измерения автономии, компетентности и связанности в учебном процессе (например, опросник BASIC PSYCHOLOGICAL NEEDS SATISFACTION). В) Шкала психологического благополучия (Psychological Well-Being Scales), включающая субшкалы: самопринятие, позитивные отношения и др. Г) Логи с платформы LMS: время нахождения в системе, активность в обсуждениях, регулярность выполнения заданий, клики.	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г
			Продвинутый	Установите соответствие между этапом реализации научного исследования в рамках научно-исследовательской практики и его конкретным содержанием. 1. Планирование (проектирование) исследования 2. Сбор эмпирических данных 3. Обработка и анализ данных 4. Интерпретация результатов и формулировка выводов А) Проведение серии фокус-групп с использованием арт-техник (коллаж, мандалы) для выявления эмоционального отношения к цифровым инструментам. Б) Формулировка гипотез, выбор дизайна исследования, определение выборки, подбор и адаптация методик. В) Сравнение полученных данных с теоретическими положениями, объяснение возможных противоречий, определение практической значимости. Г) Применение статистических критериев (критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ) для проверки гипотез, качественный контент-анализ текстов интервью.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
			Продвинутый	Установите соответствие между методом арт-технологий в образовании и его исследовательским потенциалом для изучения личностного потенциала.	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

				1. Создание мандалы 2. Фотопроект («Мой день в цифровой среде») 3. Коллаж на тему «Я в будущем» 4. Пластилиновая или глиняная скульптура, отражающая эмоцию А) Проективный метод для диагностики ценностно-смысловой сферы, временной перспективы и уровня оптимизма. Б) Визуализация и диагностика внутреннего эмоционального состояния, уровня гармонии/дисбаланса, который трудно вербализовать. В) Метод визуальной антропологии, позволяющий получить данные о повседневных практиках, контексте и субъективном отношении к цифровым инструментам. Г) Невербальный способ выражения и исследования сложных, амбивалентных эмоций, связанных с учебным опытом.	
			Продвинутый	Расположите этапы планирования научного исследования в области развития личностного потенциала в логической последовательности. А) Формулировка объекта, предмета, цели, задач и гипотез исследования. Б) Проведение пилотажного исследования для проверки инструментария. В) Анализ научной литературы, выявление противоречий и «белых пятен». Г) Выбор методологической основы (теории, подходы) и методов исследования. Д) Определение дизайна исследования (количественный, качественный, смешанный), планирование выборки.	В, А, Г, Д, Б
			Продвинутый	Определите последовательность действий при проведении смешанного исследования (qual → QUAN) по оценке влияния цифрового портфолио на учебную мотивацию. А) Разработка и проведение массового анкетирования на основе выявленных категорий. Б) Проведение серии глубинных интервью с учащимися для понимания их опыта использования портфолио. В) Количественный анализ анкетных данных, проверка статистических гипотез. Г) Качественный анализ интервью (кодирование, выделение категорий). Д) Интеграция результатов: интерпретация количественных данных через призму качественных.	Б, Г, А, В, Д

			Продвинутый	В какой последовательности осуществляется работа с проективной арт-методикой (например, «Коллаж будущего») в рамках исследовательского протокола? А) Презентация коллажа автором (вербализация). Б) Интерпретация результатов исследователем с учетом вербализации и собственного анализа визуального ряда. В) Создание коллажа участником исследования на заданную тему. Г) Сбор дополнительных данных (наблюдение за процессом создания, фиксация невербальных реакций).	В, А, Г, Б
			Продвинутый	Расположите этапы написания научного отчета по преддипломной практике (Б2.В.02(Пд)). А) Анализ и интерпретация полученных данных. Б) Описание методологии и процедуры исследования. В) Оформление списка литературы и приложений. Г) Формулировка теоретической основы и аналитического обзора литературы. Д) Представление результатов исследования в таблицах, графиках, с описанием.	Г, Б, Д, А, В
			Базовый	Какой из перечисленных дизайнов исследования является наиболее адекватным для установления причинно-следственной связи между внедрением персонализированной цифровой платформы и ростом академической мотивации? А) Одномоментный срез (cross-sectional study). Б) Лонгитюдное исследование с наблюдением за одной группой. В) Рандомизированное контролируемое испытание (RCT) с экспериментальной и контрольной группами. Г) Феноменологическое исследование на основе интервью.	В
			Базовый	Ключевым методологическим принципом позитивной психологии в образовании является: А) Фокус на патологии и дефицитах для их коррекции. Б) Изучение и культивирование сильных сторон, добродетелей и факторов, способствующих процветанию (flourishing) личности. В) Рассмотрение мотивации исключительно как реакции на внешние стимулы. Г) Игнорирование субъективного благополучия учащегося.	Б
			Базовый	При изучении личностного потенциала в условиях цифровизации, использование цифровых следов (digital footprints) является: А) Незэтичным и недопустимым методом.	Б

				Б) Важным источником объективных данных о поведении и вовлеченности, требующим строгого соблюдения этических норм (анонимизация, согласие). В) Единственным достоверным методом. Г) Полностью заменяющим традиционные опросники и интервью.	
			Базовый	Наиболее значимой угрозой валидности в экспериментальном исследовании с участием людей, изучающем эффективность арт-терапевтической методики, является: А) Эффект плацебо (ожидания участников) и эффект экспериментатора. Б) Слишком точное соблюдение методики. В) Использование валидного инструментария. Г) Большой размер выборки.	А
			Базовый	Принцип конфиденциальности при проведении исследования с использованием арт-продуктов (рисунков, коллажей) обязывает исследователя: А) Публиковать работы с указанием полного имени автора для наглядности. Б) Получить информированное согласие на использование продуктов в анонимизированном виде (без ФИО) для научных целей. В) Показывать работы только узкому кругу коллег без каких-либо согласий. Г) Уничтожить все материалы сразу после исследования.	Б
			Продвинутый	Какие ТРИ характеристики должны быть присуды хорошо сформулированной научной гипотезе в области педагогической психологии? (Выберите 3 варианта) А) Проверимость (возможность подтверждения или опровержения эмпирически). Б) Общность и размытость формулировок. В) Теоретическая обоснованность (связь с существующим знанием). Г) Оценочность и субъективность (например, «этот метод хороший»). Д) Конкретность (четкое указание на предполагаемую связь между переменными).	А, В, Д
			Продвинутый	При планировании качественного исследования (феноменологического) опыта переживания «потока» студентами в цифровом обучении, исследователь должен включить в дизайн: (Выберите 3 варианта) А) Стандартизированную анкету с закрытыми вопросами для большой выборки. Б) Метод полуструктурированного глубинного интервью.	Б, В, Д

				В) Стратегию purposive sampling (целевого отбора информантов, имеющих релевантный опыт). Г) Статистическую обработку данных с вычислением p-value. Д) План качественного анализа текстов (например, тематический анализ или метод обоснованной теории).	
			Продвинутый	В контексте современной психологии мотивации для исследования личностного потенциала актуально изучать: (Выберите 3 варианта) А) Только внешние стимулы (оценки, награды). Б) Удовлетворение базовых психологических потребностей (по теории самодетерминации). В) Целеполагание и ориентацию на цель (теория постановки целей). Г) Фиксированные паттерны поведения, не поддающиеся изменению. Д) Проактивные стратегии саморегуляции и внутреннюю логику развития (теория личностного причинения).	Б, В, Д
			Продвинутый	Методологическими основами для исследования личностного потенциала в условиях цифровизации могут выступать: (Выберите 3 варианта) А) Деятельностный подход, рассматривающий опосредствованность психики цифровыми инструментами. Б) Экологический подход (теория биоэкологических систем) для анализа влияния цифровых контекстов. В) Исключительно бихевиористский подход, фокусирующийся на наблюдаемом поведении. Г) Подход, основанный на теории социальных сетей и анализе цифрового взаимодействия. Д) Полный отказ от теоретического основания в пользу «чистых» данных.	А, Б, Г
ПК-2 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-2.1 Демонстрирует знание сущностных характеристик педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся;	Б1.В.01.ДВ.01.01 Арт-технологии в образовании Б2.О.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Базовый	Диагностическая, терапевтическая (коррекционная) и прогностическая — это функции: А) Психотерапевтических сказок Б) Песен В) Басни Г) Спектаклей	А
			Базовый	_____ отрасль научного знания, которая базируется на синтезе педагогики и искусства, обеспечивает разработку теории и практики педагогически направленного процесса художественного развития людей (чаще – с особыми потребностями), формирует основы художественной культуры личности через искусство и художественную творческую деятельность. Это: А) Психология искусства	В

	требований к оформлению научного исследования ПК-2.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям	Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)		Б) Социальная педагогика В) Арт-педагогика Г) Коррекционная педагогика	
			Базовый	Лечебно-воспитательная дисциплина, в которой преобладают групповые мероприятия, использующие театральные и драматические средства в групповой динамике для ослабления симптоматических проявлений, смягчения последствий психических расстройств и социальных проблем, а также повышения уровня социального развития и интеграции личности, — это: А) Игра Б) Книга В) Дидактика Г) Драматерапия	Г
			Базовый	Данная технология образовалась на стыке медицины, педагогики, психологии, культурологии, социологии и др. А) Арт-терапия Б) Методика музыкального развития В) Философия Г) Искусствознание	А
			Базовый	Метод "Hand made" в арт-педагогике изучает: А) Драму Б) Влияние изделий ручной работы на развитие личности В) Сказку Г) Классическую музыку	Б
			Базовый	Классификация арт-технологий по степени воздействия: А) Сильные — слабые Б) Громкие — тихие В) Универсальные — специфические Г) Пассивные — активные	Г
			Базовый	Рассматривание картин, художественных произведений, чтение книг, прослушивание музыкальных произведений, метод любования (рассветом, закатом, красками в изобразительном творчестве и т.д.) — это: А) Пассивные методы арт-технологий Б) Активные методы арт-технологий В) Универсальные методы арт-технологий Г) Уникальные методы арт-технологий	А
			Базовый	Арт-технологии по содержательной структуре бывают: А) Положительные — отрицательные Б) Хорошие — плохие В) Структурированные — неструктурированные Г) Большие — малые	В

			Продвинутый	Установите соответствие между видом модификации исследовательского метода и его примером, относящимся к арт-технологиям. 1. Адаптация метода для новой возрастной группы 2. Комбинация методов (создание комплексной методики) 3. Цифровизация традиционного метода 4. Создание нового метода на основе существующего принципа А) Использование планшета и стилуса для создания цифрового коллажа с возможностью анализа последовательности наложения слов и времени работы. Б) Упрощение инструкции к методу «Рисунок несуществующего животного» для использования в исследовании дошкольников и добавление беседы по сюжету рисунка. В) Разработка методики «Динамическая скульптура», где участник изменяет форму глиняной заготовки в процессе рассказа о стрессовой ситуации, фиксируя этапы трансформации. Г) Последовательное применение методики «Мандала» для диагностики эмоционального состояния, а затем – ведение дневника для рефлексии ее смыслов, с последующим контент-анализом обоих продуктов.	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
			Продвинутый	Установите соответствие между этапом исследовательской практики (Б2.О.01(П), Б2.О.02(У)) и задачей по модификации или созданию методики. 1. Этап планирования и проектирования исследования 2. Этап пилотажного исследования 3. Этап сбора данных 4. Этап анализа и интерпретации А) Апробация адаптированного опросника на малой выборке для выявления неясных формулировок и расчета предварительных показателей надежности. Б) Разработка оригинального кодификатора (системы категорий) для качественного анализа визуальных данных (арт-объектов), полученных в исследовании. В) Обоснование выбора и необходимости модификации существующей методики для решения конкретных исследовательских задач, формулировка новых рабочих определений понятий. Г) Применение на практике созданного протокола, включающего комбинацию вербального интервью и невербальной арт-активности.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

			Продвинутый	Установите соответствие между исследовательской проблемой в области развития личностного потенциала и инновационным методическим подходом к ее решению. 1. Изучение динамики эмоционального состояния в процессе онлайн-обучения. 2. Исследование глубинных, неосознаваемых ценностных ориентаций подростков. 3. Оценка эффективности краткосрочного тренинга по развитию креативности. 4. Изучение феномена цифровой усталости (digital fatigue). А) Использование метода «Экспрессивное письмо» до и после тренинга с последующим лингвистическим анализом текстов на показатели гибкости и оригинальности мышления. Б) Модификация метода дневниковых записей (experience sampling method) через push-уведомления в смартфоне с запросом отметить текущую эмоцию и ее интенсивность. В) Адаптация проективной методики «Коллаж жизненных ценностей» с использованием цифровых изображений из личных галерей и социальных сетей участников. Г) Комбинация опросника на субъективную усталость с объективными данными трекинга времени использования приложений и анализа паралингвистических особенностей голоса в аудиосообщениях.	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
			Продвинутый	Установите соответствие между принципом конструирования исследовательского метода и его реализацией в рамках преддипломной практики (Б2.В.02(Пд)). 1. Принцип валидности (соответствие измеряемому конструкту) 2. Принцип надежности (воспроизводимости результатов) 3. Принцип объективности (минимизация влияния исследователя) 4. Принцип этичности А) Разработка детального, стандартизированного протокола кодирования арт-продуктов, включающего примеры и правила, для использования несколькими экспертами. Б) Получение информированного согласия на использование и публикацию анонимизированных данных, включая фотографии творческих работ. В) Создание четкой инструкции для участников, которая минимизирует подсказки и направляющие вопросы со стороны экспериментатора. Г) Подбор и адаптация техник рисования или лепки, которые,	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

				согласно теоретической модели, напрямую связаны с проявлениями исследуемого качества (например, устойчивости).	
			Продвинутый	Расположите этапы адаптации стандартизированного опросника для измерения личностного потенциала подростков в цифровой среде. А) Аprobация адаптированной версии на репрезентативной выборке и расчет психометрических характеристик (надежность, валидность). Б) Смысловой и языковой перевод пунктов, замена примеров на релевантные для подростковой цифровой культуры. В) Сравнительный анализ результатов, полученных по оригинальной и адаптированной версиям, на эквивалентной выборке. Г) Анализ теоретической модели исходного опросника и определение необходимости модификации шкал или формулировок. Д) Экспертная оценка адекватности перевода и формулировок психологами и представителями целевой группы.	Г, Б, Д, А, В
			Продвинутый	Определите последовательность действий при создании новой комплексной методики «Цифровой сторителлинг для оценки нарративной идентичности». А) Проведение серии пилотных исследований для отладки протокола и системы анализа. Б) Теоретическое обоснование: синтез концепций нарративной психологии, сторителлинга и медиаграмотности. В) Разработка алгоритма анализа историй: выделение структурных элементов, тем, ценностных маркеров. Г) Создание стимулирующего материала и инструкции: предложение создать короткий видео- или аудиорассказ на основе личных цифровых фотографий. Д) Формулировка цели методики – оценка когерентности, агентности и ценностной насыщенности личной истории.	Б, Д, Г, В, А
			Продвинутый	В какой последовательности осуществляется модификация качественного метода (например, фокус-группы) для включения арт-элементов в исследование? А) Проведение модифицированной фокус-группы, где после обсуждения участники создают коллективный коллаж по теме. Б) Анализ собранных данных: транскрипция дискуссии и интерпретация визуального продукта в их взаимосвязи. В) Определение исследовательского вопроса, на который визуальные данные могут дать новое измерение по сравнению с вербальными.	В, Г, А, Б

				Г) Разработка гида дискуссии и инструкции для арт-активности, их согласование по времени и смыслам.	
			Базовый	Какой из перечисленных подходов является ключевым при создании новых методик в области позитивной психологии и развития личностного потенциала? А) Акцент на измерении патологий и дефицитов. Б) Фокус на операционализации и измерении сильных сторон, добродетелей и позитивных состояний. В) Исключительное использование стандартизированных зарубежных опросников без адаптации. Г) Отказ от количественных методов в пользу исключительно интерпретативных.	Б
			Базовый	Модифицируя проективный тест для исследования личностного потенциала взрослых, исследователь должен, в первую очередь: А) Максимально усложнить инструкцию для повышения научности. Б) Сохранить суть проективной задачи, адаптировав стимульный материал и контекст задания к жизненному опыту взрослой аудитории. В) Увеличить время выполнения без изменения содержания. Г) Полностью отказаться от качественного анализа в пользу подсчета формальных признаков.	Б
			Продвинутый	Какие ТРИ действия являются необходимыми при модификации существующего качественного метода интервью для изучения глубинных переживаний? (Выберите 3 варианта) А) Полное устранение открытых вопросов. Б) Разработка или адаптация гида интервью с учетом специфики исследуемого феномена. В) Пилотажная проверка гида на представителях целевой группы для оценки понятности и глубины получаемых ответов. Г) Тренировка интервьюера в навыках активного слушания и следования за респондентом. Д) Стандартизация всех возможных ответов и перевод их в числовую шкалу.	Б, В, Г
			Продвинутый	При разработке новой методики на основе арт-терапевтических техник для исследовательских целей, необходимо обеспечить: (Выберите 3 варианта) А) Четкую операционализацию: какие параметры арт-продукта (цвет, композиция, сюжет) и процессуальные аспекты будут анализироваться как индикаторы. Б) Соответствие творческой задачи исследуемому психологическому конструкту (например, задача на создание	А, Б, Г

				«безопасного места» для исследования тревоги). В) Полную свободу интерпретации каждым исследователем без каких-либо общих правил. Г) Наличие протокола, фиксирующего инструкцию, время, материалы и возможные реплики экспериментатора. Д) Исключение любой возможности вербализации переживаний участником, чтобы не исказить «чистоту» невербального выражения.	
			Продвинутый	Какие ДВА из перечисленных подходов являются примерами креативной модификации методов сбора данных в цифровую эпоху? (Выберите 2 варианта) А) Использование данных из открытых профилей в социальных сетях для контент-анализа ценностных ориентаций (с соблюдением этических норм). Б) Проведение стандартного бумажного анкетирования в компьютерном классе. В) Применение игрофицированных онлайн-тестов, где выполнение заданий представлено как прохождение квестов. Г) Чтение лекций о методах исследования без практики.	А, В