Матрица компетенций

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили «Русский язык и литература с дополнительной квалификацией (педагогика внеурочной деятельности / дополнительное образование (русский язык как неродной) / мировая художественная культура)»

| | Универсальн | ые компетенции | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|-----|-------|---|---|---|----|
| Код и наименование | Код и наименование индикатора | Наименование дисциплины | | | | | Сем | іест] | p | | | |
| универсальной компетенции | достижения компетенции (ИДК) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| УК-1 Способен к формированию | УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет | Философия | | + | | | | | | | | |
| собственного | рациональные идеи для решения поставленных задач | Основы российской государственности | + | | | | | | | | | |
| жизненно- образовательного | УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень | История России | | + | + | | | | | | | |
| маршрута на основе критического | доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Использует оптимальные способы для | Критическое мышление | | + | | | | | | | | |
| мышления, целеполагания, | решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | Иностранный язык | + | + | + | + | | | | | | |
| стратегии достижения цели (в | условия, ресурсы и осраничения УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением | Финансово-экономический практикум | + | | | | | | | | | |
| том числе в проектном типе деятельности) в | ролей при реализации проекта УК-1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно- | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение | | + | | | | | | | | |
| безопасной среды, с | образовательного маршрута в сообществах различного типа | Анатомия и физиология | + | | | | | | | | | |
| учетом традиционных российских духовно- | УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и | Основы медицинских знаний | | + | | | | | | | | |
| нравственных | межкультурного общения и осуществляет | Физическая культура и спорт | | | | + | | | | | | |
| ценностей и целей национального | переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных | Организация проектной деятельности | | | + | | | | | | | |
| развития, в процессе | стратегий и тактик при ведении деловых | Проектная мастерская | | | | + | | | | | | |
| | переговоров | Основы программирования | | | + | | | | | | | |

| социального | УК-1.8. Проявляет в своём поведении |
|----------------|---|
| взаимодействия | уважительное отношение к историческому |
| | наследию и социокультурным традициям |
| | различных социальных групп, опирающееся на |
| | знание этапов исторического развития России в |
| | контексте мировой истории и культурных |
| | традиций мира |
| | УК-1.9. Находит и использует необходимую для |
| | саморазвития и взаимодействия с другими |
| | людьми информацию о философских аспектах, |
| | этических особенностях и социокультурных |
| | традициях различных социальных групп |
| | УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные |
| | ориентиры и гражданскую позицию, |
| | аргументировано обсуждает проблемы |
| | мировоззренческого, общественного и |
| | личностного характера, формирует |
| | собственную мировоззренческую позицию |
| | УК-1.11. Определяет свои личные ресурсы, |
| | возможности и ограничения для достижения |
| | поставленной цели |
| | УК-1.12. Планирует и достраивает |
| | собственный жизненно-образовательный |
| | маршрут при получении основного и |
| | дополнительного образования |
| | УК-1.13. Демонстрирует необходимый уровень |
| | физических кондиций для самореализации в |
| | профессиональной деятельности |
| | УК-1.14. Применяет средства и методы |
| | укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования |
| | уК-1.15. Оценивает факторы риска и степень |
| | |
| | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |
| | ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и |
| | безопасность окружающих в повседневной |
| | жизни и в профессиональной деятельности |
| | УК-1.16. Применяет методы защиты в |
| | чрезвычайных ситуациях, навыки военной |
| | грезовниться ситуация, навыки востной |

| Модуль личностно- ориентированного совершенствования | | | | | + | + | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| Модуль предпринимательский | | | | | + | + | | |
| Модуль педагогический | | | | | + | + | | |
| Модуль коммуникационный | | | | | + | + | | |
| Модуль правовой | | | | | + | + | | |
| Модуль физкультурно- оздоровительный | | | | | + | + | | |
| Модуль информационно- технологический | | | | | + | + | | |
| Введение в искусственный интеллект | | | | + | | | | |
| Компьютерные сети | | | | + | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | | | + | | | | | |
| Основы военной подготовки | | | | + | | | | |
| Введение во внеурочную деятельность | | + | | | | | | |
| Введение в мировую художественную культуру | | + | | | | | | |
| Введение в дополнительное образование | | + | | | | | | |
| Элективные курсы по физической культуре и спорту | + | + | + | | + | + | | |
| Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | | | | | | | | + |
| Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | + |
| Подготовка к сдаче государственного экзамена | | | | | | | | + |

| подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины | Сдача государственного экзамена | | | | | | + |
|--|---------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| УК-1.17. Формирует культуру безопасного и | Стратегии личностно- | + | | | | | |
| ответственного поведения | профессионального развития | | | | | | |

| УК-1.18. Ориентируется в ходе развития | | | | |
|---|--|--|--|--|
| экономических процессов, анализирует | | | | |
| основные тенденции развития экономики | | | | |
| применительно к профессиональной | | | | |
| деятельности | | | | |
| УК-1.19. Ориентируется в ходе развития | | | | |
| экономических процессов, анализирует | | | | |
| основные тенденции развития экономики | | | | |
| применительно к профессиональной | | | | |
| деятельности | | | | |
| УК-1.20. Анализирует способы поиска и | | | | |
| использования источников информации о правах | | | | |
| и обязанностях потребителя финансовых услуг, | | | | |
| владеет методикой анализа основных | | | | |
| положений договора с финансовыми | | | | |
| организациями | | | | |
| УК-1.21. Ориентируется в системе | | | | |
| противодействия коррупции; находит | | | | |
| эффективные решения в личной и | | | | |
| профессиональной деятельности на основе | | | | |
| приоритета профилактики коррупции и борьбы | | | | |
| с нею | | | | |
| УК-1.22. Демонстрирует толерантное | | | | |
| восприятие социальных и культурных различий, | | | | |
| уважительное и бережное отношению к | | | | |
| историческому наследию и культурным | | | | |
| традициям | | | | |
| УК-1.23. Находит и использует необходимую | | | | |
| для саморазвития и взаимодействия с другими | | | | |
| людьми информацию о культурных | | | | |
| особенностях и традициях различных | | | | |
| социальных групп | | | | |
| УК-1.24. Проявляет в своём поведении | | | | |
| уважительное отношение к историческому | | | | |
| наследию и социокультурным традициям | | | | |
| различных социальных групп, опирающееся на | | | | |
| знание этапов исторического развития России в | | | | |
| контексте мировой истории и культурных | | | | |
| традиций мира | | | | |

| УК-1.25. Сознательно выбирает ценностные | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----|
| ориентиры и гражданскую позицию; | | | | | |
| аргументировано обсуждает и решает | | | | | |
| проблемы мировоззренческого, общественного и | | | | | |
| проолемы мировозэренческого, общественного и | | | | | |
| личностного характера | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | . ! |

| | Базовые | компетенции | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|-----|------|---|---|---|----|
| Код и наименование | Код и наименование индикатора | Наименование дисциплины | | | | | Cen | 1ест | p | | | |
| базовой компетенции | достижения компетенции (ИДК) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | БК-1.1. Демонстрирует знание основ | Устное народное творчество | + | | | | | | | | | |
| | учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и | Древнерусская литература | + | | | | | | | | | |
| | дополнительным образовательным | Русская литература XVIII века | | + | | | | | | | | |
| | программам БК-1.2. Осуществляет учебно- | Русская литература XIX века (первая треть) | | + | | | | | | | | |
| | методическое обеспечение образовательного процесса по основным и | Русская литература XIX века (вторая треть) | | | + | | | | | | | |
| | дополнительным образовательным программам | Русская литература XIX века (третья треть) | | | | + | | | | | | |
| БК-1 Способность | | Русская литература Серебряного века | | | | | + | | | | | |
| разрабатывать учебно- | | Русская литература XX века (первая половина) | | | | | | + | | | | |
| обеспечение образовательного | | Русская литература XX века (вторая половина) | | | | | | | + | | | |
| процесса по основным и дополнительным | | Литература Средних веков и эпохи Возрождения | | + | | | | | | | | |
| образовательным программам | | Зарубежная литература XVII- XVIII веков | | | + | | | | | | | |
| | | Зарубежная литература XIX века | | | | + | + | + | | | | |
| | | Зарубежная литература XX века | | | | | | | + | | | |
| | | Зарубежная литература конца XX - начала XXI веков | | | | | | | | + | | |
| | | Курсовая работа по модулю "Предметно-методический модуль "Русский язык и литература"" | | | | | | + | | | | |
| | | Общая педагогика | + | + | | | | | | | | |
| | | Учебная ознакомительная (симуляционная) практика | | | | + | | | | | | |

| | | Теория и методика обучения русскому языку как неродному | | | | + | + | + | + | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Теория и методика обучения мировой художественной культуре | | | | | + | + | + | + | |
| | | Учебная ознакомительная практика | | + | | | | | | | |
| | | Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | + |
| | | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | + |
| | | Подготовка к сдаче государственного экзамена | | | | | | | | | + |
| | | Сдача государственного экзамена | | | | | | | | | + |
| | БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного | Специальная педагогика и психология | | | + | | | | | | |
| | образования БК-2.2. Осуществляет отбор | Учебная ознакомительная (симуляционная) практика | | | + | | | | | | |
| БК-2 Способность осуществлять | педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в | Учебная ознакомительная практика | | + | | | | | | | |
| образовательную деятельность на основе методологии и | инклюзивной образовательной среде | Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | + |
| технологий инклюзивного образования | | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | + |
| | | Подготовка к сдаче государственного экзамена | | | | | | | | | + |
| | | Сдача государственного экзамена | | | | | | | | | + |
| БК-3 Способность | БК-3.1. Определяет необходимость и | Общая психология с практикумом | + | + | | | | | | | |
| осуществлять образовательную | обоснованность включения в образовательный процесс современных | Учебная ознакомительная (симуляционная) практика | | | + | | | | | | |
| деятельность с применением современных | педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий | Цифровые технологии в обучении русскому языку как неродному | | | | | | + | + | + | |

| педагогических средств и | БК-3.2. Включает в образовательную | Учебная ознакомительная | + | | | | | |
|---------------------------------|---|----------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| технологий, в том числе | деятельность современных педагогических | практика | | | | | | |
| <i>цифровых</i> | средств, в том числе ресурсов электронной | Производственная педагогическая | | | | + | | |
| | образовательной среды и цифровых | практика (Общественное | | | | | | |
| | технологий | наблюдение ГИА) | | | | | | |
| | | Подготовка к процедуре защиты | | | | | | + |
| | | выпускной квалификационной | | | | | | |
| | | работы | | | | | | |
| | | Защита выпускной | | | | | | + |
| | | квалификационной работы | | | | | | |
| | | Подготовка к сдаче | | | | | | + |
| | | государственного экзамена | | | | | | |
| | | Сдача государственного экзамена | | | | | | + |
| | | Организация воспитательных | | | + | | | |
| | | практик ("Разговоры о важном") | | | | | | |
| | БК-4.1. Демонстрирует рациональный | Психология развития и возрастная | | + | | | | |
| | выбор современного инструментария | психология | | | | | | |
| | педагогической диагностики в соответствии с профессиональными | Педагогическая психология | | | + | | | |
| | задачами, возрастными и индивидуальными | Учебная ознакомительная | | | + | | | |
| БК-4 Способность | особенностями обучающихся | (симуляционная) практика | | | | | | |
| | БК-4.2. Оценивает образовательные | Учебная ознакомительная | + | | | | | |
| осуществлять образовательную | результаты обучающихся, применяя | практика | | | | | | |
| деятельность с | современный инструментарий | Производственная педагогическая | | | | + | | |
| применением | педагогической диагностики | практика (Общественное | | | | | | |
| современного | | наблюдение ГИА) | | | | | | |
| инструментария | | Подготовка к процедуре защиты | | | | | | + |
| педагогической | | выпускной квалификационной | | | | | | |
| диагностики | | работы | | | | | | |
| | | Защита выпускной | | | | | | + |
| | | квалификационной работы | | | | | | |
| | | Подготовка к сдаче | | | | | | + |
| | | государственного экзамена | | | | | | |
| | | Сдача государственного экзамена | | | | | | + |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | 1 | | - | | |
|--------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | БК-5.1. Понимает сущность целевых | Введение в славянскую | + | | | | | | | |
| | ориентиров и ценностных основ | филологию | | | | | | | | |
| | воспитательной деятельности в | Педагогическая психология | | | | + | | | | |
| | образовательной среде | Учебная ознакомительная | | | | + | | | | |
| | БК-5.2. Создает воспитывающую | (симуляционная) практика | | | | | | | | |
| | образовательную среду с применением | Общественный проект "Обучение | | | | + | | | | |
| | педагогически обоснованных форм, | служением" | | | | | | | | |
| | методов, средств и приемов воспитания | Поликультурное и духовно- | | + | | | | | | |
| | обучающихся | нравственное воспитание в | | | | | | | | |
| | | образовательном пространстве | | | | | | | | |
| | | История религий России | + | | | | | | | |
| | | Основы вожатской деятельности | | | | + | | | | |
| БК-5 Способность | | Организация воспитательной | | | + | | | | | |
| осуществлять | | работы в образовательной | | | | | | | | |
| образовательную | | организации | | | | | | | | |
| деятельность с | | Производственная | | | | + | | | | |
| применением | | (педагогическая (вожатская)) | | | | | | | | |
| педагогически | | практика | | | | | | | | |
| обоснованных форм, | | Учебная ознакомительная | | + | | | | | | |
| методов, средств и | | практика | | | | | | | | |
| приемов воспитания | | Производственная педагогическая | | | | | | | | |
| обучающихся | | практика (Общественное | | | | | + | | | |
| | | наблюдение ГИА) | | | | | | | | |
| | | Подготовка к процедуре защиты | | | | | | | | + |
| | | выпускной квалификационной | | | | | | | | |
| | | работы | | | | | | | | |
| | | Защита выпускной | | | | | | | | + |
| | | квалификационной работы | | | | | | | | |
| | | Подготовка к сдаче | | | | | | | | + |
| | | государственного экзамена | | | | | | | | |
| | | Сдача государственного экзамена | | | | | | | | + |
| | | Организация воспитательных | | | | + | | | | |
| | TIC (1 H | практик ("Разговоры о важном") | | | | | | | | |
| БК-6 Способен | БК-6.1. Демонстрирует знание научных | Теория литературы | | | | | | | + | |
| осуществлять | основ педагогической деятельности | | | | | | | | | |

| , | TIC () | D | | | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | |
|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|-----|-------|---|---|---|----|
| педагогическую | БК-6.2. Осуществляет трансформацию | Введение в славянскую | + | | | | | | | | | |
| деятельность на основе | специальных научных знаний в | филологию | | | | | | | | | | |
| специальных научных | соответствии с образовательными | Старославянский язык | 1 | + | + | | | | | | | |
| знаний | потребностями обучающихся | Курсовая работа по модулю | | | | | | + | | | | |
| | | "Предметно-методический модуль | | | | | | | | | | |
| | | "Русский язык и литература"" | | | | | | | | | | |
| | | Общая психология с практикумом | + | + | | | | | | | | |
| | | Учебная ознакомительная | | | | + | | | | | | |
| | | (симуляционная) практика | | | | | | | | | | |
| | | Основы научно-педагогического | | | | | + | | | | | |
| | | исследования | | | | | | | | | | |
| | | Лингвистические основы описания | | | | | + | | | | | |
| | | русского языка как неродного | | | | | | | | | | |
| | | История мировых религий | | | | | + | | | | | |
| | | История культур и цивилизаций | | | | | + | | | | | |
| | | История искусств | | | | | + | + | | | | |
| | | Современные формы | | | | | | | + | | | |
| | | художественной культуры | | | | | | | | | | |
| | | Учебная ознакомительная | | + | | | | | | | | |
| | | практика | | | | | | | | | | |
| | | Производственная педагогическая | | | | | | + | | | | |
| | | практика (Общественное | | | | | | | | | | |
| | | наблюдение ГИА) | | | | | | | | | | |
| | | Подготовка к процедуре защиты | | | | | | | | | | + |
| | | выпускной квалификационной | | | | | | | | | | |
| | | работы | | | | | | | | | | |
| | | Защита выпускной | | | | | | | | | | + |
| | | квалификационной работы | | | | | | | | | | |
| | | Подготовка к сдаче | | | | | | | | | | + |
| | | государственного экзамена | | | | | | | | | | |
| | | Сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | + |
| | Общепрофессион | альные компетенции | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | | |
| Код и наименование | Код и наименование индикатора | Наименование дисциплины | | | | | Cen | 1естр | p | | | |
| общепрофессиональной компетенции | достижения компетенции (ИДК) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| | OTIV 1.1 Toursey and a survey as a survey and a survey and a survey and a survey and a survey an | C | | , 1 | | | | 1 | | | | |
|-------------------------|--|--|---|-----|---|---|---|----------|---|---|---|---|
| | ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и | Старославянский язык | | + | + | | | | | | | |
| | дополнительных образовательных | Учебная ознакомительная | | | | + | | | | | | |
| | программ (по уровням и видам образования) | (симуляционная) практика Теория и методика обучения | | | | | | <u> </u> | | | | |
| | ОПК-1.2. Проектирует и реализует | пеория и методика ооучения мировой художественной культуре | | | | | | + | + | + | + | |
| | основных и дополнительных | | | | | | | l . | | | | |
| | образовательных программ (по уровням и | Производственная педагогическая | | | | | + | + | + | + | | |
| ОПК-1 Способен | видам образования) | практика | | | | | | | | | | |
| проектировать и | | Производственная преддипломная | | | | | | | | | | + |
| реализовывать | | практика | | | | | | | | | | |
| образовательные | | Производственная педагогическая | | | | | | | | | + | + |
| программы (по уровням и | | практика (супервизия профессиональной деятельности) | | | | | | | | | | |
| видам образования) | | | | | | | | | | | | + |
| , | | Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной | | | | | | | | | | + |
| | | работы | | | | | | | | | | |
| | | Защита выпускной | | | | | | | | | | + |
| | | защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | + |
| | | Подготовка к сдаче | | | | | | | | | | + |
| | | государственного экзамена | | | | | | | | | | |
| | | • • | | | | | | | | | | + |
| | | Сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | ' |
| | ОПК-2.1. Демонстрирует знание | Теория и методика обучения | | | | | | + | + | + | | |
| | требований федеральных | русскому языку | | | | | | | | | | |
| | государственных образовательных | Теория и методика обучения | | | | | + | + | + | | | |
| ОПК-2 Способен | стандартов к организации совместной | литературе | | | | | | <u> </u> | | | | |
| организовывать | и индивидуальной учебной и | Курсовая работа по модулю | | | | | | + | | | | |
| совместную и | воспитательной деятельности | "Предметно-методический модуль | | | | | | | | | | |
| индивидуальную | обучающихся, в том числе с особыми | "Русский язык и литература"" | | | | | | | | | | |
| учебную и | образовательными потребностями | Коммуникативная культура | | | | | + | | | | | |
| воспитательную | ОПК-2.2. Осуществляет организацию | педагога | | _ | | | | | | | | |
| деятельность | совместной и индивидуальной учебной и | Общая педагогика | + | + | | | | | | | | |
| обучающихся, в том | воспитательной деятельности | Учебная ознакомительная | | | | + | | | | | | |
| 1 ' ' ' | обучающихся, в том числе с особыми | (симуляционная) практика | | | | | | | | | | |
| | образовательными потребностями, в | Поликультурное и духовно- | | + | | | | | | | | |
| образовательными | | нравственное воспитание в | | | | | | | | | | |
| потребностями, в | соответствии с требованиями | образовательном пространстве | | | | | | | | | | |

| соответствии с | федеральных государственных | История религий России | + | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| требованиями федеральных | образовательных стандартов | Основы вожатской деятельности | | | | + | | | | | | |
| государственных образовательных стандартов | | Организация воспитательной работы в образовательной организации | | | + | | | | | | | |
| стиноиртов | | Организация воспитательных практик (классное руководство) | | | + | | | | | | | |
| | | Производственная (педагогическая (вожатская)) практика | | | | + | | | | | | |
| | | Производственная педагогическая практика | | | | | + | + | + | + | | |
| | | Производственная преддипломная практика | | | | | | | | | | + |
| | | Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | + |
| | | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | + |
| | | Подготовка к сдаче государственного экзамена | | | | | | | | | | + |
| | | Сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | + |
| ОПК-3 Способен к формированию | ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование | Древнерусская литература Курсовая работа по модулю "Предметно-методический модуль "Русский язык и литература"" | + | | | | | + | | | | |
| ценностных | ценностных ориентиров обучающихся | Музейная педагогика | | | | | | | | | + | |
| ориентиров, развитию потенциала, таланта | на основе учета их культурных | Лингвистический анализ текста | | | | | | | | | + | |
| обучающегося на | различий, возрастных и индивидуальных особенностей | Общая психология с практикумом | + | + | | | | | | | | |
| основе технологии наставничества | | Специальная педагогика и психология | | | | + | | | | | | |
| пистионичестои | | Учебная ознакомительная (симуляционная) практика | | | | + | | | | | | |

| | Поликультурное и духовно- | | + | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | нравственное воспитание в | | | | | | | | | | |
| | образовательном пространстве | | | | | | | | | | |
| | История религий России | + | | | | | | | | | |
| | Основы вожатской деятельности | | | | + | | | | | | |
| | Организация воспитательной | | | + | | | | | | | |
| | работы в образовательной | | | | | | | | | | |
| | организации | | | | | | | | | | |
| | Организация воспитательных | | | + | | | | | | | |
| | практик (классное руководство) | | | | | | | | | | |
| | Производственная (педагогическая | | | | + | | | | | | |
| | (вожатская)) практика | | | | | | | | | | |
| | История детского движения | | | | | + | | | | | |
| | Социальное партнерство в | | | | | + | | | | | |
| | образовании | | | | | | | | | | |
| | Событийные технологии | | | | | | + | | | | |
| | внеурочной деятельности | | | | | | | | | | |
| | Практикум по организации | | | | | | | | + | + | |
| | культурно-досуговых | | | | | | | | | | |
| | мероприятий в начальной школе | | | | | | | | | | |
| | Организация внеурочной | | | | | | | | | + | |
| | деятельности для обучающихся с | | | | | | | | | | |
| | ограниченными возможностями | | | | | | | | | | |
| | здоровья | | | | | | | | | | |
| | Подготовка к процедуре защиты | | | | | | | | | | + |
| | выпускной квалификационной | | | | | | | | | | |
| | работы | | | | | | | | | | |
| | Защита выпускной | | | | | | | | | | + |
| | квалификационной работы | | | | | | | | | | |
| | Подготовка к сдаче | | | | | | | | | | + |
| | государственного экзамена | | | | | | | | | | |
| | Сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | + |
| ОПК-4 Способен ОПК-4.1. Демонстрирует умение | Теория и методика обучения | | | | | | + | + | + | | |
| осуществлять педагогический контроль | русскому языку | | | | | | | | | | |
| осуществлять | русскому языку | | | | | | | | | | |

| 1601111110 11 0110111111 | и объективную оценку образовательных | Теория и методика обучения | | | | + | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| контроль и оценку формирования освоения | результатов обучающихся | литературе | | | | _ | _ | | | |
| обучающимися | ОПК-4.2. Выявляет и корректирует | Курсовая работа по модулю | | | | + | | | | |
| образовательной | трудности в обучении, воспитании и | "Предметно-методический модуль | | | | | | | | |
| программы, выявлять и | развитии обучающихся | "Русский язык и литература"" | | | | | | | | |
| корректировать | ризвитии обучиющихся | Педагогическая психология | | + | | | | | | |
| трудности в обучении, | | Учебная ознакомительная | | + | | | | | | |
| воспитании, развитии | | (симуляционная) практика | | | | | | | | |
| воснитинии, развитии | | Теория и методика обучения | | | + | + | + | + | | |
| | | русскому языку как неродному | | | | | | | | |
| | | Теория и методика обучения | | | | | | + | | |
| | | родной литературе | | | | | | | | |
| | | Теория и методика обучения | | | | + | + | + | | |
| | | мировой художественной культуре | | | | | | | | |
| | | Подготовка к процедуре защиты | | | | | | | | + |
| | | выпускной квалификационной | | | | | | | | |
| | | работы | | | | | | | | |
| | | Защита выпускной | | | | | | | | + |
| | | квалификационной работы Подготовка к сдаче | | | | | | | | + |
| | | | | | | | | | | |
| | | государственного экзамена | | | | | | | - | + |
| | | Сдача государственного экзамена | | | | | | | | + |
| ОПК-5 Способен | ОПК-5.1. Демонстрирует знания об | Теория и методика обучения | | | | + | + | + | | |
| использовать | особых образовательных потребностях | русскому языку | | | | | | | | |
| психолого- | обучающихся с целью индивидуализации | Теория и методика обучения | | | + | + | + | | | |
| педагогические | обучения, воспитания и развитии | литературе | | | | | | | | |
| | ОПК-5.2. Адаптирует применение | Курсовая работа по модулю | | | | + | | | | |
| технологии в | психолого-педагогических технологий в | "Предметно-методический модуль | | | | | | | | |
| профессиональной | профессиональной деятельности, | "Русский язык и литература"" | | | | | | | | |
| деятельности, | необходимых для индивидуализации | Коммуникативная культура | | | + | | | | | |
| необходимые для | обучения, развития, воспитания, в том | педагога | | | | | | | | |
| индивидуализации | числе деятельности обучающихся с | G | | + | | | | | | |
| обучения, развития, | inche commentation con taloutunest c | Специальная педагогика и | | | | | | | | |
| воспитания, в том | | психология | | | | | | | | |

| числе деятельности обучающихся с особыми | особыми образовательными потребностями | Учебная ознакомительная (симуляционная) практика | | + | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| образовательными потребностями | | Педагогическое сопровождение детской одаренности | | | | + | | | | |
| потреоностями | | Организация внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | + | |
| | | Цифровые ресурсы и среды в сфере культуры и искусства | | | | | + | + | | |
| | | Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | | | | | | | | + |
| | | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | + |
| | | Подготовка к сдаче государственного экзамена | | | | | | | | + |
| | | Сдача государственного экзамена | | | | | | | | + |
| | ОПК-6.1. Иметь представления об | Музейная педагогика | | | | | | | + | |
| | особенностях сохранения и укрепления | Лингвистический анализ текста | | | | | | | + | |
| ОПК-6 Способен обеспечить психолого- | психологического и социального здоровья обучающихся | Коммуникативная культура педагога | | | + | | | | | |
| педагогические условия реализации | ОПК-6.2. Создает психолого- педагогические условия реализации | Психология развития и возрастная психология | + | | | | | | | |
| образовательных программ для | образовательных программ для сохранения и укрепления | Учебная ознакомительная (симуляционная) практика | | + | | | | | | |
| сохранения и укрепления | психологического и социального здоровья обучающихся | Цифровые ресурсы и среды в сфере культуры и искусства | | | | | + | + | | |
| психологического и социального здоровья обучающихся | 300ροσοπ συνταισιαμικέπ | Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | | | | | | | | + |
| oo, woon,west | | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | + |

| | | Подготовка к сдаче государственного экзамена | | | | | | | | | | + |
|--|--|--|---|---|---|---|-----|------|---|---|---|----------|
| | | Сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | + |
| | ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ | Введение в языкознание | + | | | | | | | | | |
| | общетеоретических дисциплин в | Введение в литературоведение | + | | | | | | | | | |
| | объеме, необходимом для решения | Курсовая работа по модулю | | | | | | + | | | | |
| | педагогических, научно-методических и | "Предметно-методический модуль | | | | | | | | | | |
| | организационно-управленческих задач | "Русский язык и литература"" | | | | | | | | | | |
| ОПК-7 Способен | ОПК-7.2. Осуществляет организацию | Музейная педагогика | | | | | | | | | + | ļ |
| организовать | образовательного процесса на основе | Лингвистический анализ текста | | | | | | | | | + | ļ |
| образовательный | отбора предметного содержания и с | Общая педагогика | + | + | | | | | | | | <u> </u> |
| процесс на основе | использованием современных методик и | Учебная ознакомительная | | | | + | | | | | | |
| отбора предметного | технологий развития, обучения, | (симуляционная) практика | | | | | | | | | | |
| содержания и с | воспитания обучающихся | Теория и методика обучения | | | | | + | + | + | + | | |
| использованием | į , | русскому языку как неродному | | | | | | - | | | | |
| современных методик и | | Теория и методика обучения | | | | | | | | + | | |
| технологий развития, | | родной литературе | | | | | | | | | | |
| обучения, воспитания | | Подготовка к процедуре защиты | | | | | | | | | | + |
| обучающихся | | выпускной квалификационной | | | | | | | | | | |
| Обучающихся | | работы | | | | | | | | | | |
| | | Защита выпускной | | | | | | | | | | + |
| | | квалификационной работы | | | | | | | | | | ļ |
| | | Подготовка к сдаче | | | | | | | | | | + |
| | | государственного экзамена | | | | | | | | | | + |
| | | Сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | |
| | | ьные компетенции | | | | | | | | | | |
| Код и наименование | Код и наименование индикатора | Наименование дисциплины | | | | | Cen | лест | p | | | _ |
| профессиональной компетенции | достижения компетенции (ИДК) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК-1. Способен | ПК-1.1. Демонстрирует знания | Введение в языкознание | + | | | | | | | | | |
| конструировать содержание образования с учетом | преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и | Введение в литературоведение | + | | | | | | | | | |

специфики предметных областей "Русский язык и литература" / "Мировая художественная культура", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) uориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях

общеобразовательной основной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

| | Устное народное творчество | + | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | Практикум по орфографии и пунктуации | + | + | | | | | | | | |
| | Теория и методика обучения русскому языку | | | | | | + | + | + | | |
| | Теория и методика обучения литературе | | | | | + | + | + | | | |
| | Теория литературы | | | | | | | | | + | |
| | Практикум по подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку | | | | | | | | | + | |
| | Практикум по подготовке к государственной итоговой аттестации по литературе | | | | | | | | | + | |
| | Фонетика русского языка | + | | | | | | | | | |
| _ | Лексикология русского языка | | + | | | | | | | | |
| | Словообразование русского языка | | | + | + | | | | | | |
| | Морфология русского языка | | | | + | + | | | | | |
| | Синтаксис русского языка | | | | | | + | + | | | |
| | Стилистика русского языка | | | | | | | | | + | |
| | Русская литература XVIII века | | + | | | | | | | | |
| | Русская литература XIX века (первая треть) | | + | | | | | | | | |
| | Русская литература XIX века (вторая треть) | | | + | | | | | | | |
| | Русская литература XIX века (третья треть) | | | | + | | | | | | |
| | Русская литература Серебряного века | | | | | + | | | | | |
| | Русская литература XX века (первая половина) | | | | | | + | | | | |

| Русская литература XX века | | | | | | + | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|
| (вторая половина) | | | | | | | | | 1 |
| Современная русская литература | | | | | | | + | | |
| Античная литература | + | | | | | | | | |
| Курсовая работа по модулю | | | | | + | | | | |
| "Предметно-методический модуль | | | | | | | | | l |
| "Русский язык и литература"" | | | | | | | | | |
| Производственная педагогическая | | + | + | | | | | | l |
| практика (по получению | | | | | | | | | l |
| первичных профессиональных умений и навыков) | | | | | | | | | l |
| Лингвистические основы описания | | | | + | | | | | |
| русского языка как неродного | | | | | | | | | I |
| Теория и методика обучения | | | | + | + | + | + | | |
| русскому языку как неродному | | | | | | | | | 1 |
| Теория и методика обучения | | | | | | | + | | |
| родной литературе | | | | | | | | | l |
| Цифровые технологии в обучении | | | | | | + | + | + | |
| русскому языку как неродному | | | | | | | | | l |
| Методика и практика работы с | | | | | | | + | | |
| художественным текстом в | | | | | | | | | l |
| иностранной аудитории | | | | | | | | | |
| История мировых религий | | | | + | | | | | |
| История культур и цивилизаций | | | | + | | | | | |
| История искусств | | | | + | | | | | |
| Теория и методика обучения | | | | | + | + | + | | l |
| мировой художественной культуре | | | | | | | | | |
| Современные формы | | | | | | + | | | l |
| художественной культуры | | | | | | | | | |
| Музейная педагогика | | | | | | | | + | |
| Цифровые ресурсы и среды в | | | | | | + | + | | l |
| сфере культуры и искусства | | | | | | | | | |
| Производственная педагогическая | | | | + | + | + | + | | l |
| практика | | | | | | | | | |

| | | Производственная преддипломная практика | | | | | | | | | | + |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|---|---|
| | | Производственная педагогическая | | | | | | | | | + | + |
| | | практика (супервизия | | | | | | | | | | |
| | | профессиональной деятельности) | | | | | | | | | | |
| | | Подготовка к процедуре защиты | | | | | | | | | | + |
| | | выпускной квалификационной | | | | | | | | | | |
| | | работы | | | | | | | | <u> </u> | | |
| | | Защита выпускной | | | | | | | | | | + |
| | | квалификационной работы | | | | | | | | <u> </u> | | |
| | | Подготовка к сдаче | | | | | | | | | | + |
| | | государственного экзамена | | | | | | | | | | |
| | | Сдача государственного экзамена | | | | | | | | <u> </u> | | + |
| | ПК-2.1. Определяет рациональность | Практикум по орфографии и | + | + | | | | | | | | |
| | выбора и необходимость внедрения в | пунктуации | | | | | | | | <u> </u> | | |
| | образовательный процесс различных | Теория и методика обучения | | | | | | + | + | + | | |
| ПК-2. Способен | методов и технологий, в том числе с | русскому языку | | | | | | | | | | |
| обосновывать выбор | использованием ресурсов и сервисов | Теория и методика обучения | | | | | + | + | | | | |
| методов обучения и | информационной образовательной | литературе | | | | | | + | | ļ | | |
| образовательных | среды, цифрового коммуникационного | Практикум по подготовке к | | | | | | | | | + | |
| * | оборудования в соответствии с | государственной итоговой | | | | | | | | | + | |
| | нормами безопасности | аттестации по русскому языку | | | | | | | | <u> </u> | | |
| применять их в | образовательного процесса | Практикум по подготовке к | | | | | | | | | | |
| образовательной | ПК-2.2. Использует в образовательном | государственной итоговой | | | | | | | | | | |
| практике, исходя из | процессе методы обучения и | аттестации по литературе | | | | | | | | | | |
| особенностей | образовательные технологии с учетом | Фонетика русского языка | + | | | | | | | | | |
| содержания учебного | педагогических задач, возрастных и | Лексикология русского языка | | + | | | | | | | | |
| материала, возраста, в | индивидуальных особенностей | Словообразование русского языка | | | + | + | | | | | | |
| том числе в системе | | Морфология русского языка | | | | + | + | | | | | |
| дополнительного | обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками | Синтаксис русского языка | | | | | | | | | | |
| образования | образовательного процесса, ресурсы | Стилистика русского языка | | | | | | | | | + | |
| | информационной образовательной | | | + | | | | | | | | |
| | среды и цифровое учебное и | Русская литература XVIII века | | | | | | | | | | |

| коммуникационное оборудование | Русская литература XIX века | + | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| образовательной организации | (первая треть) | | | | | | | | | |
| , , | Русская литература XIX века | | + | | | | | | | |
| | (вторая треть) | | | | | | | | | |
| | Русская литература XIX века | | | + | | | | | | |
| | (третья треть) | | | | | | | | | |
| | Русская литература Серебряного | | | | + | | | | | |
| | века | | | | | | | | | |
| | Русская литература XX века | | | | | + | | | | |
| | (первая половина) | | | | | | | | | |
| | Русская литература XX века | | | | | | + | | | |
| | (вторая половина) | | | | | | | | | |
| | Современная русская литература | | | | | | | + | | |
| | Курсовая работа по модулю | | | | | + | | | | |
| | "Предметно-методический модуль | | | | | | | | | |
| | "Русский язык и литература"" | | | | | | | | | |
| | Производственная педагогическая | | + | + | | | | | | |
| | практика (по получению | | | | | | | | | |
| | первичных профессиональных | | | | | | | | | |
| | умений и навыков) | | | | | | | | | |
| | Событийная педагогика | | | | | + | | | | |
| | Лингвистические основы описания | | | | + | | | | | |
| | русского языка как неродного | | | | | | | | | |
| | Теория и методика обучения | | | | + | + | + | + | | |
| | русскому языку как неродному | | | | | | | | | |
| | Теория и методика обучения | | | | | | | + | | |
| | родной литературе | | | | | | | | | |
| | Методика и практика работы с | | | | | | | + | + | |
| | художественным текстом в | | | | | | | | | |
| | иностранной аудитории | | | | | | | | | |
| | Теория и методика обучения | | | | | + | + | + | | |
| | мировой художественной культуре | | | | | | | | | |
| | Производственная педагогическая | | | | + | + | + | + | | |
| | практика | | | | | | | | | |

| | | п | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Производственная преддипломная практика | | | | | | | | | | + |
| | | Производственная педагогическая | | | | | | + | | | | |
| | | практика (Общественное | | | | | | | | | | |
| | | наблюдение ГИА) | | | | | | | | | | |
| | | Производственная педагогическая | | | | | | | | | + | + |
| | | практика (супервизия | | | | | | | | | | |
| | | профессиональной деятельности) | | | | | | | | | | |
| | | Подготовка к процедуре защиты | | | | | | | | | | + |
| | | выпускной квалификационной | | | | | | | | | | |
| | | работы | | | | | | | | | | |
| | | Защита выпускной | | | | | | | | | | + |
| | | квалификационной работы | | | | | | | | | | + |
| | | Подготовка к сдаче | | | | | | | | | | |
| | | государственного экзамена | | | | | | | | | | |
| | | Сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | + |
| | ПК-3.1. Демонстрирует знания | Теория и методика обучения | | | | | | + | + | + | | |
| | образовательных результатов, | русскому языку | | | | | | | | | | |
| | особенностей их формирования и оценки | Теория и методика обучения | | | | | + | + | + | | | |
| ПК-3. Способен | с учетом возрастных и индивидуальных | литературе | | | | | | | | | | |
| оценить личностные, | особенностей обучающихся | Практикум по подготовке к | | | | | | | | | + | |
| метапредметные и | ПК-3.2. Осуществляет оценку | государственной итоговой | | | | | | | | | | |
| предметные | личностных, метапредметных и | аттестации по русскому языку | | | | | | | | | | |
| результаты | предметных результатов обучающихся | Практикум по подготовке к | | | | | | | | | + | |
| обучающихся на этапе | с целью профилактики трудностей | государственной итоговой | | | | | | | | | | |
| основного | обучения и социально-личностного | аттестации по литературе | | | | | | | | | | |
| общего/среднего | развития обучающихся на этапе | Фонетика русского языка | + | | | | | | | | | |
| общего образования с | освоения образовательных программ | Лексикология русского языка | | + | | | | | | | | |
| учетом их возрастных | основного общего/среднего общего | Словообразование русского языка | | | + | + | | | | | | |
| 1 * | образования | Морфология русского языка | | | | + | + | | | | | |
| и индивидуальных особенностей | ооризовиния | Синтаксис русского языка | | | | | | + | + | | | |
| особенностей | | Стилистика русского языка | | | | | | | | | + | |
| | | Курсовая работа по модулю | | | | | | + | | | | |
| | | "Предметно-методический модуль | | | | | | | | | | |
| | | "Русский язык и литература"" | | | | | | | | | | |

| | · | - | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------------------------------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| | | Организация внеурочной деятельности по русскому языку и | | | | | | | | | + | |
| | | литературе | | | | | | | | | | |
| | | Литературоведческий анализ | | | | | | | | | + | |
| | | текста | | | | | | | | | | |
| | | Производственная педагогическая | | | + | + | | | | | | |
| | | практика (по получению | | | | | | | | | | |
| | | первичных профессиональных | | | | | | | | | | |
| | | умений и навыков) | | | | | | | | | | |
| | | Теория и методика обучения | | | | | + | + | + | + | | |
| | | русскому языку как неродному | | | | | | | | | | |
| | | Теория и методика обучения | | | | | | | | + | | |
| | | родной литературе | | | | | | | | | | |
| | | Методика и практика работы с | | | | | | | | + | + | |
| | | художественным текстом в | | | | | | | | | | |
| | | иностранной аудитории | | | | | | | | | | |
| | | Производственная педагогическая | | | | | + | + | + | + | | |
| | | практика | | | | | | | | | | |
| | | Производственная преддипломная | | | | | | | | | | + |
| | | практика | | | | | | | | | | |
| | | Производственная педагогическая | | | | | | | | | + | + |
| | | практика (супервизия | | | | | | | | | | |
| | | профессиональной деятельности) | | | | | | | | | | |
| | | Подготовка к процедуре защиты | | | | | | | | | | + |
| | | выпускной квалификационной | | | | | | | | | | |
| | | работы | | | | | | | | | | |
| | | Защита выпускной | | | | | | | | | | + |
| | | квалификационной работы | | | | | | | | | | |
| | | Подготовка к сдаче | | | | | | | | | | + |
| | | государственного экзамена | | | | | | | | | | |
| | | Сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | + |
| | ПК-4.1. Определяет направления | Древнерусская литература | + | | | | | | | | | · · |
| ПК-4. Способен | различных видов внеурочной | Античная литература | + | | | | | | | | | |
| организовывать | | Литература Средних веков и эпохи | <u> </u> | + | | | | | | | | |
| различные виды | деятельности с учетом атмосферы и | Возрождения | | 1 | | | | | | | | |

внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона

традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историкокультурного своеобразия региона $u \mid \Pi K$ -4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования гражданской основ позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе использованием конструктивных воспитательных усилий родителей представителей) (законных обучающихся

| T | 1 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Зарубежная литература XVII- XVIII веков | | + | | | | | | | |
| Зарубежная литература XIX века | | | + | + | + | | | | |
| Зарубежная литература XX века | | | | | | + | | | |
| Зарубежная литература конца XX - начала XXI веков | | | | | | | + | | |
| Курсовая работа по модулю "Предметно-методический модуль "Русский язык и литература"" | | | | | + | | | | |
| Музейная педагогика | | | | | | | | + | |
| Лингвистический анализ текста | | | | | | | | + | |
| Организация внеурочной деятельности по русскому языку и | | | | | | | | + | |
| литературе | | | | | | | | | |
| Литературоведческий анализ текста | | | | | | | | + | |
| Организация воспитательных практик ("Разговоры о важном") | | | + | | | | | | |
| Производственная педагогическая | | + | + | | | | | | |
| практика (по получению | | | | | | | | | |
| первичных профессиональных | | | | | | | | | |
| умений и навыков) | | | | | | | | | |
| История детского движения | | | | + | | | | | |
| Социальное партнерство в | | | | + | | | | | |
| образовании | | | | | | | | | |
| Событийная педагогика | | | | | + | | | | |
| Педагогическое сопровождение | | | | | + | | | | |
| детской одаренности | | | | | | | | | |
| Событийные технологии | | | | | | + | + | | |
| внеурочной деятельности | | | | | | | | | |
| Практикум по организации | | | | | | + | + | | |
| культурно-досуговых | | | | | | | | | |
| мероприятий в начальной школе | | | | | | | | | |

| | Opposyujavjug pyjavjavjugž | |
|--|--|--|
| | Организация внеурочной + деятельности для обучающихся с | |
| | ограниченными возможностями | |
| | здоровья | |
| | Теория и методика обучения + + + | + |
| | мировой художественной культуре | |
| | | |
| | Музейная педагогика + | |
| | Производственная педагогическая + + + + | |
| | практика | |
| | Производственная преддипломная | + |
| | практика | |
| | Производственная педагогическая + | |
| | практика (Общественное | |
| | наблюдение ГИА) | |
| | Производственная педагогическая + | + |
| | практика (супервизия | |
| | профессиональной деятельности) | |
| | Подготовка к процедуре защиты | + |
| | выпускной квалификационной | |
| | работы | |
| | Защита выпускной | + |
| | квалификационной работы | ' |
| | Подготовка к сдаче | + |
| | государственного экзамена | ' |
| | Сдача государственного экзамена | + |
| | - An in 1917 Amper Designation of State St | ┸— |