

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Период обучения по образовательной программе 2024-2026

Шифр: 44.04.02
Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»
**Профиль: «Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Форма обучения очная

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования, установленным самостоятельно ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» и утвержденным решением Ученого совета университета от 06.06.2023 г. № 27, учебным планом по направлению подготовки специализированного высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация».

Разработчик(и):

Парахина О.В. – к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета _____ А.О. Бударина, д.пед.н., профессор
(подпись)

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям образовательного стандарта высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (ОС ВО БФУ им. И. Канта) по направлению подготовки уровня специализированного высшего образования программы магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация». Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации педагог-дефектолог, методист по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

- способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития (УК-1).

2.2. Базовые компетенции (БК):

- способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам (БК-1);
- способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования (БК-2);
- способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых (БК-3);
- способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики (БК-4);
- способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся (БК-5);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (БК-6).

2.3. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-1)

– Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-2)

– Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ОПК-3)

– Способен осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (ОПК-4)

– Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-5)

– Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере ОПК-6

– Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ОПК-7)

2.4. Профессиональные компетенции (ПК):

– Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования (ПК-1).

– Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала (ПК-2).

– Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования (ПК-3).

– Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала (ПК-4).

– Способен проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями (ПК-5).

– Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования (ПК-6).

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР)

Государственная итоговая аттестация включает:
подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена
подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

3.1. Государственный экзамен

Целью государственных экзаменов является выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических задач в области его профессиональной деятельности.

Государственные экзамены проводятся до защиты выпускной квалификационной работы. Государственные экзамены включают наиболее значимые вопросы по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Государственные экзамены проводятся устно. Перед государственными экзаменами проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на государственные экзамены.

Сдача государственных экзаменов проводится на базе БФУ им. И. Канта осуществляется в одной из аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Государственные экзамены проводятся в сроки, определяемые графиком учебного процесса. Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственных экзаменов ректором университета утверждается дата экзаменов. Расписание доводится до сведения обучающихся, членов ГЭК, секретарей комиссий. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

К сдаче государственных экзаменов допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по образовательной программе.

Результаты государственных аттестационных испытаний вносятся в зачетные книжки обучающихся. Неудовлетворительные отметки в зачетные книжки не вносятся.

Повторное прохождение государственного итогового испытания с целью повышения положительной оценки не допускается.

Для проведения государственных экзаменов создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), которая действует в течении календарного года.

ГЭК возглавляет председатель. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся.

Председатель ГЭК утверждается приказом ректора по представлению директора высшей школы, реализующей образовательную программу.

Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и(или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав ГЭК включается не менее 5 человек, включая председателя, из которых не менее 50% являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета, и(или) иных организаций, и(или) научными работниками университета и(или) иных организаций, имеющими ученое звание и(или) ученую степень.

На период проведения государственного экзамена для обеспечения работы ГЭК назначается секретарь из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, научных работников или административных работников. Секретарь ГЭК не входит в ее состав. Секретарь ГЭК готовит необходимые документы к заседанию, ведет протоколы ГЭК, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Члены и секретари ГЭК утверждаются приказом ректора университета не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

Основной формой деятельности ГЭК являются заседания. Решение ГЭК принимаются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Для проведения государственного экзамена, на основании содержания программы государственного экзамена, формируются экзаменационные билеты.

Экзаменационный билет состоит из одного вопроса в виде кейса.

При проведении государственного экзамена устанавливается продолжительность времени на подготовку - не более 40 минут. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Председатель и члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 30 минут.

Решение, принятое ГЭК, оформляется протоколом.

В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражается перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнение ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

3.1.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки

Пример кейса

Кейс «Методы мотивации и вовлечения учеников в процесс обучения».

ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Прочитайте текст:

Вы учитель начальных классов, работаете в региональном центре развития личностного потенциала. В последнее время вы заметили снижение вовлеченности ваших учеников в учебный процесс. Вы убеждены, что, когда ребенок поймет, что полезного и нового он узнает на уроке, где сможет применить эти знания, какие преимущества ему даст освоение материала на уроке, его деятельность станет мотивированной. Чтобы ваши цели стали целями учеников, вы решили применить некоторые методические мотивационные приемы. Через некоторое время, наблюдая за своими воспитанниками, вы увидели, что у них меняется отношение к урокам, к школе в целом. Вы сделали вывод, что дружелюбность, отсутствие страха перед неудачей, возможность всегда в любую минуту обратиться к учителю с вопросом помогают маленькому человеку прожить счастливо свое детство.

Выполните задания:

1. Перечислите несколько методических приёмов мотивации и вовлечения в обучение детей младшего школьного возраста, способных дать описанный в ситуации эффект.
2. Приведите несколько аргументов в пользу того, что предложенные вами приёмы соответствуют методологии развития личностного потенциала в образовании.
3. Предположите возможные риски применения данных приёмов и пути их минимизации.

3.1.2. Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Результаты сдачи государственных экзаменов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу государственных экзаменов.

1	Количество предложенных приёмов	Описаны 0 -1 приём мотивации и вовлечения	Описаны 2 -3 приём мотивации и вовлечения	Описаны более 3-х приёмов мотивации и вовлечения
---	---------------------------------	---	---	--

		0 баллов	0,5 балла	1 балл
	Корректность предложенных приёмов	Большинство предложенных приёмов не относятся к приёмам мотивации и вовлечения в учебную деятельность и не соответствуют возрастным особенностям обучающихся. 0 баллов	Часть предложенных приёмов не относятся к приёмам мотивации и вовлечения в учебную деятельность и (или) не соответствуют возрастным особенностям обучающихся. 0,5 баллов	Предложенные приёмы являются приёмами мотивации и вовлечения в учебную деятельность и соответствуют возрастным особенностям обучающихся. 1 балл
2	Количество аргументов	Приведен 1 аргумент или ответ отсутствует 0 баллов	Приведены 2-3 аргумента 0,5 балла	Приведены 4 и более аргументов 1 балл
	Корректность аргументов	Предложенные приёмы не соответствуют методологии развития личностного потенциала. 0 баллов	Предложенные приёмы частично соответствуют методологии развития личностного потенциала. 0,5 баллов	Предложенные приёмы полностью соответствуют методологии развития личностного потенциала. 1 балл
3	Риски и пути их минимизации	Риски выделены поверхностно, пути их минимизации неэффективны или ответ отсутствует. 0 баллов	Риски выделены поверхностно, пути их минимизации неэффективны (одно из двух). 0,5 балла	Выделены реальные риски, предложены эффективные способы их минимизации. 1 балл

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он получает от 4,5 до 5 баллов в соответствии с критериями оценивания. Студент отвечает на поставленные вопросы логично, последовательно, при этом не требуются дополнительные пояснения. Делает обоснованные выводы. Соблюдает нормы литературной речи. Ответ обучающегося развернутый, уверенный, содержит четкие формулировки. Обучающийся демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты методологии развития личностного потенциала примерами из практики.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он получает от 3,5 до 4 баллов в соответствии с критериями оценивания. Студент отвечает на поставленные вопросы систематизировано, последовательно и уверенно. Демонстрирует умение анализировать материал, однако не все его выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдает нормы литературной речи. Обучающийся обнаруживает твёрдое знание программного материала; знание основных закономерностей и взаимосвязей между явлениями и процессами, способен применять знание теории в области методологии развития личностного потенциала к решению задач профессионального характера, однако допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он получает от 2,5 до 3 баллов в соответствии с критериями оценивания. Студент при ответе в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии. При этом допускает погрешности в ответе на вопросы. Приводимые им формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Демонстрирует поверхностное знание вопроса, имеет затруднения с выводами, но очевидно понимание обучающимся сущности основных категорий по рассматриваемым вопросам. Нарушений норм литературной речи практически не наблюдается.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он получает менее 2,5 баллов в соответствии с критериями оценивания. При ответе студента обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала; студент допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы кейса. Материал излагает непоследовательно, не демонстрирует наличие системы знаний. Имеет заметные нарушения норм литературной речи.

3.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются Высшей школой образования и психологии.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ:

1. Мотивация позитивного мышления учащейся молодежи.
2. Перспективы персонализации педагогического образования средствами искусственных нейронных сетей.
3. Развитие мотивации к профессиональной деятельности педагогов образовательной организации.
4. Факторы успешной реализации распределенного лидерства в образовательных организациях.
5. Формирование мотивации изучения литературного исторического наследия у подростков.
6. Развитие готовности к саморазвитию обучающихся с различной познавательной мотивацией.
7. Формирование целеустремленности подростков в дополнительном образовании.

3.2.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:
– актуальность и обоснование выбора темы ВКР;

- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Янковская, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Янковская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 345 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде университета.

6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта <https://lms.kantiana.ru/>, обеспе разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет

специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде);