

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« ANATOMY »

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «Лечебное дело»

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Лист согласования

Составитель: (Изранов Владимир Александрович, д.м.н., профессор).

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол № 1 от «31» января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института
Директор медицинского института, доктор
медицинских наук
Ведущий менеджер ОПОП ВО

С.В. Корнев

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Анатомия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «АНАТОМИЯ».

Цель дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Коды компетенции (ИДК)	Результаты освоения образовательной программы	Коды компетенции (ИДК)	Результаты освоения образовательной программы	Коды компетенции (ИДК)
ОПК-5 ПКС-7	ОПК-5.2. взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое. ОПК-5.4. основы эмбриогенеза, наследственных заболеваний. ПКС-7.1. методики организации научного исследования и оценки достоверности получаемых результатов.	ОПК-5 ПКС-7 Знает Знает	ОПК-5.2. взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое. ОПК-5.4. основы эмбриогенеза, наследственных заболеваний. ПКС-7.1. методики организации научного исследования и оценки достоверности получаемых результатов.	ОПК-5 ПКС-7 Знает Знает	ОПК-5.2. взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое. ОПК-5.4. основы эмбриогенеза, наследственных заболеваний. ПКС-7.1. методики организации научного исследования и оценки достоверности получаемых результатов.	ОПК-5 ПКС-7 Знает Знает

Код компетенции	Результаты образовательной программы	освоения компетенции (ИДК)	Результаты образовательной программы	освоения компетенции (ИДК)	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)
ОПК-5 ПКС-7	ОПК-5.2. взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое. ОПК-5.4. основы эмбриогенеза, наследственных заболеваний. ПКС-7.1. методики организации научного исследования оценки достоверности получаемых результатов.	Знает Знает Знает и	ОПК-5.2. взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое. ОПК-5.4. основы эмбриогенеза, наследственных заболеваний. ПКС-7.1. методики организации научного исследования оценки достоверности получаемых результатов.	Знает Знает Знает и	ОПК-5.2. взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое. ОПК-5.4. основы эмбриогенеза, наследственных заболеваний. ПКС-7.1. методики организации научного исследования оценки достоверности получаемых результатов.

--	--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «АНАТОМИЯ» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов, в рамках программы специалитета 31.05.01 Лечебное дело.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) **групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем**, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Osteosyndesmology	Bones of the spine. Features of vertebrae in different regions. Ligaments and articulations of the spine. Bones and articulations of the limbs and girdls. Bones and articulations of the thorax.
2	Skull	Classifications of skull bones. Bones of the basis and fornix of the skull. Filogenetical and embriogenetical development of the skull. Topography of the skull.
3	Myology	Muscles of head and neck. Muscles of the back, thorax, abdomen and limbs.
4	Splanchnology	Digestive system. Respiratory system. Urogenital system.
5	Central nervous system	Spinal cord. Development of the brain. Medulla oblongata. Pons. Midbrain. Diencephalon. Telencephalon. Sensory and motor pathways of spinal cord and brain.
6	Peripheral nervous system	Cranial nerves topography, fibers, regions of innervation. Formation of spina nerves. Cervical, brachial, lumbar and sacral plexuses.
7	Cardiac and circulatory system	Structure of the heart. Blood supply to the heart. Branches of different parts of aortae. Branches of iliac arteries. Arteries of the limbs. Venous and lymphatic systems.
8	Skin and sensory organs	Skin and derivates. Organons of visus, hearing and balance. Receptors, pathways, cortical centers.
9	Endocrine organs.	Classifications of internal secretion glands. Features of structure and blood supply. Hypophysis. Thyroid and parathyroid glands. Adrenals. Sexual glands.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Остеосиндесмология:

Введение в анатомию. Анатомическая терминология. Оси и плоскости

Кость как орган. Строение кости.

Строение и развитие скелета

Основы визуализационных методов анатомических исследований

Краниология:

Строение и развитие черепа

Топография черепа

Миология:

Строение и развитие мышц.

Топография мышц головы и шеи

Топография мышц туловища

Топография мышц конечностей

Спланхнология:

Введение в спланхнологию. Общий план строения полых и паренхиматозных органов

Строение и развитие органов желудочно-кишечного тракта

Строение и развитие органов дыхательной системы

Строение и развитие органов мочеполовой системы

Центральная нервная система:

Введение в ЦНС. Строение нейрона. Рефлекторная дуга

Развитие центральной нервной системы. Стадия 3-х и пяти мозговых пузырей.

Строение коры головного мозга. Центры первой и второй сигнальной систем

Периферическая нервная система:

Общий обзор черепных нервов.

Проекция ядер черепных нервов на дно ромбовидной ямки.

Формирование спинномозговых нервов

Топография спинномозговых нервов.

Вегетативная иннервация внутренних органов

Сердечно-сосудистая система:

Развитие сердца.

Кровоснабжение головного мозга

Общий план строения венозной системы.

Общее строение лимфатической системы

Кожа и органы чувств:

Строение кожи и ее производных

Орган зрения

Орган слуха и равновесия

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Вопросы для обсуждения:

Тема 1. Остеосиндесмология

Типы и виды соединения костей. Общая характеристика суставов. Вспомогательные элементы суставов. Классификация суставов.

Кости позвоночника, отделы позвоночника, общие и отличительные особенности костей позвоночника в каждом отделе. Связочный аппарат позвоночника. Суставы позвоночника.

Кости и суставы грудной клетки. Кости и суставы конечностей. Кости плечевого и тазового пояса.

Тема 2. Строение черепа.

Классификация костей черепа.

Кости свода и основания черепа.

Происхождение и развитие.

Топография черепа.

Тема 3. Миология.

Мышцы и фасции головы и шеи. Мимическая и жевательная мускулатура.

Мышцы и фасции спины.

Мышцы и фасции груди и живота. Топография мышц живота.

Мышцы верхних и нижних конечностей. Топография мышц конечностей.

Тема 4. Спланхнология. Ротовая полость, зубы, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник.

Паренхиматозные органы: печень, поджелудочная железа, селезенка.

Покровные органы брюшины. Топография брюшины.

Тема 5. ЦНС. Спинной мозг, продолговатый мозг, мост и мозжечок, средний мозг, диэнцефалон (таламус и гипоталамус), конечный мозг.

Структура и проводящие пути каждого отдела мозга.

Тема 6. Периферическая нервная система.

Черепно-мозговые нервы: топография ядер, состав волокон, зоны иннервации. Формирование спинальных нервов.

Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения.

Короткие и длинные нервы сплетений. Область иннервации.

Тема 7. Сердечно-сосудистая система. Строение сердца. Кровоснабжение сердца. Сосуды, отходящие от восходящего отдела аорты, от дуги аорты, брюшного отдела аорты. Ветви подвздошных артерий. Кровоснабжение верхних и нижних конечностей. Лимфатическая система. Понятие и строение лимфатического русла. Лимфатические протоки, коллекторы, капилляры. Регионарные лимфоузлы. Лимфоотток от органов.

Тема 8. Кожа и ее производные. Волосы, ногти. Молочные железы.

Органы чувств. Зрение, обоняние, осязание, слух, чувство равновесия. Специфические рецепторы, проводящие пути, зоны чувствительной коры.

Тема 9. Эндокринная система. Классификация желез внутренней секреции. Особенности строения и кровоснабжения. Гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Паращитовидные железы. Половые железы.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Остеосиндесмология. Краниология. Миология. Спланхнология. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система и черепно-мозговые нервы. Сердечно-сосудистая система. Кожа и органы чувств. Эндокринная система.

Обязательное посещение анатомического театра (минимум один раз в две недели) для работы с анатомическими препаратами, моделями, в том числе виртуальными (анатомический стол Пирогов).

Конспектирование учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривает решение тестов, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Остеосиндесмология. Краниология. Миология. Спланхнология. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система и черепно-мозговые нервы. Сердечно-сосудистая система. Кожа и органы чувств. Эндокринная система.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных клинических ситуаций.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, анатомически препаратов и моделей (в том числе 3D модели на анатомическом виртуальном атласе Пирогов), подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Кости позвоночника, отделы позвоночника, общие и отличительные особенности костей позвоночника в каждом отделе. Связочный аппарат позвоночника. Суставы позвоночника. Кости и суставы конечностей. Кости плечевого и тазового пояса. Кости и суставы грудной клетки.	ОПК-5.2 ОПК-5.4 ПКС-7.1	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Тема 2. Строение черепа. Классификация костей черепа. Кости свода и основания черепа. Происхождение и развитие. Топография черепа.	ОПК-5.2 ОПК-5.4 ПКС-7.1	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Тема 3. Миология. Мышцы и фасции головы и шеи. Мимическая и жевательная мускулатура. Мышцы и фасции	ОПК-5.2 ОПК-5.4 ПКС-7.1	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>спины.</p> <p>Мышцы и фасции груди и живота. Топография мышц живота.</p> <p>Мышцы верхних и нижних конечностей. Топография мышц конечностей.</p>		
<p>Тема 5. ЦНС. Спинной мозг, продолговатый мозг, мост и мозжечок, средний мозг, диэнцефалон (таламус и гипоталамус), конечный мозг.</p> <p>Структура и проводящие пути каждого отдела мозга.</p>	<p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.4</p> <p>ПКС-7.1</p>	<p>Тестирование, устный опрос, коллоквиум</p>
<p>Тема 6. Периферическая нервная система.</p> <p>Черепно-мозговые нервы: топография ядер, состав волокон, зоны иннервации. Формирование спинальных нервов.</p> <p>Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения.</p> <p>Короткие и длинные нервы сплетений. Область иннервации.</p>	<p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.4</p> <p>ПКС-7.1</p>	<p>Тестирование, устный опрос, коллоквиум</p>
<p>Тема 7. Строение сердца.</p> <p>Кровоснабжение сердца. Сосуды, отходящие от восходящего отдела аорты, от дуги аорты, брюшного отдела аорты. Ветви подвздошных артерий.</p> <p>Кровоснабжение верхних и нижних конечностей.</p> <p>Лимфатическая система.</p>	<p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.4</p> <p>ПКС-7.1</p>	<p>Тестирование, устный опрос, коллоквиум</p>
	<p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.4</p> <p>ПКС-7.1</p>	<p>Тестирование, устный опрос, коллоквиум</p>
<p>Тема 8. Кожа и ее производные.</p> <p>Органы зрения, обоняния, осязания, слуха, чувства равновесия. Специфические рецепторы, проводящие пути,</p>	<p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.4</p> <p>ПКС-7.1</p>	<p>Тестирование, устный опрос, коллоквиум</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
зоны чувствительной коры.		
Тема 9. Эндокринная система. Классификация желез внутренней секреции. Особенности строения и кровоснабжения. Гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Паращитовидные железы. Половые железы.	ОПК-5.2 ОПК-5.4 ПКС-7.1	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры текстовых заданий

- Тема «Центральная нервная система». Пример «Знать на латинском языке основные отделы промежуточного мозга».

← ↻ 🔒 lms-3.kantiana.ru Экзамен (страницы)

☰ БФУ им. И. Канта Русский (ru) ▾

ANATOMY

В начало / Мои курсы / ANATOMY / Final test / Экзамен / Просмотр

Вопрос 5

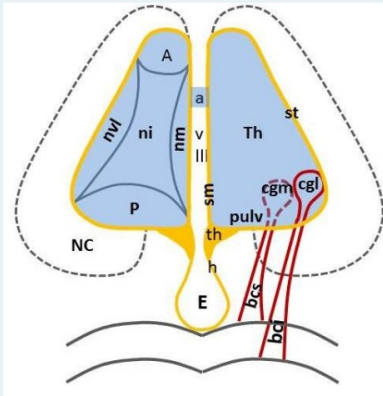
Пока нет ответа

Балл: 1,00

🚩 Отметить вопрос

⚙ Редактировать вопрос

Write the full latin name of the «th» structure:



Ответ:

- Тема «Остеосиндесмология». Пример «Уметь различить основные структурные элементы позвонка».

← ↻ 🔒 lms-3.kantiana.ru Экзамен (страница 1 из 7)

☰ БФУ им. И. Канта Русский (ru) ▾

В начало / Мои курсы / ANATOMY / Final test / Экзамен / Просмотр

🎓 ANATOMY

👥 Участники

✅ Компетентности

📊 Оценки

📁 Общее

📁 LITERATURE

📁 OSTEOSYNDESMOLOGY

📁 CRANIOLOGY

📁 MYOLOGY

📁 SPLANCHNOLOGY

📁 CENTRAL NERVOUS SYSTEM

📁 PERIPHERAL NERVOUS SYSTEM (Cranial nerves and spinal nerves)

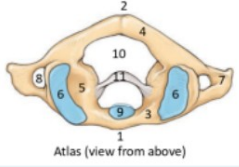
Вопрос 1

Пока нет ответа

Балл: 1,00

🚩 Отметить вопрос

⚙️ Редактировать вопрос



Atlas (view from above)

What is indicated by the number 1:

Выберите один ответ:

- a. Tuberculum anterius atlantis
- b. Tuberculum posterius atlantis
- c. processus transversus atlantis

3. Тема «Спланхнология». Пример «Уметь различить отделы семявыносящих путей».

← ↻ 🔒 lms-3.kantiana.ru

☰ БФУ им. И. Канта Русский (ru) ▾

ANATOMY

В начало / Мои курсы / ANATOMY / Final test / Экзамен / Просмотр

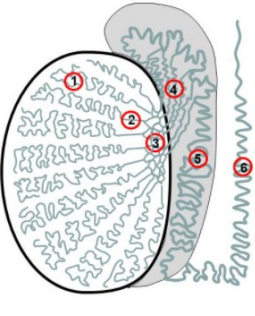
Вопрос 4

Пока нет ответа

Балл: 1,00

🚩 Отметить вопрос

⚙️ Редактировать вопрос



Identify #2

Выберите один ответ:

- a. tubuli seminiferi recti
- b. ductus deferens
- c. rete testis
- d. tubuli seminiferi contorti

4. Тема «Периферическая нервная система». Пример «**Владеть** навыками сопоставления различных анатомических структур с латинскими терминами и визуального конструирования сложных анатомических объектов»

← ↻ 🔒 lms-3.kantiana.ru

☰ БФУ им. И. Канта Русский (ru) ▾

ANATOMY

В начало / Мои курсы / ANATOMY / Final test / Экзамен / Просмотр

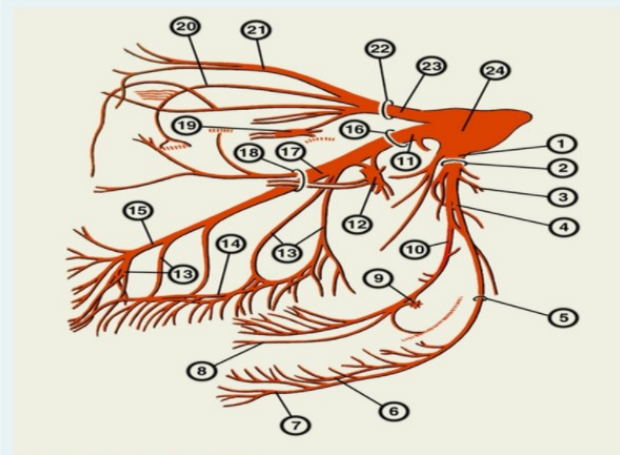
Вопрос: 6

Плюс нет ответа

Балл: 1,00

⏪ Считать вопрос

⚙ Редактировать вопрос



Correlate anatomical structures with numbers in the figure

foramen ovale	<input type="text" value="Выберите..."/>
n. lingualis	<input type="text" value="Выберите..."/>
foramen mandibulae	<input type="text" value="Выберите..."/>
n. alveolaris inferior	<input type="text" value="Выберите..."/>
n. mentalis	<input type="text" value="Выберите..."/>
n. mandibularis	<input type="text" value="Выберите..."/>
plexus dentalis inferior	<input type="text" value="Выберите..."/>
ganglion submandibulare	<input type="text" value="Выберите..."/>
n. auriculotemporalis	<input type="text" value="Выберите..."/>
n. sublingualis	<input type="text" value="Выберите..."/>

5. Тема «Сердечно-сосудистая система». Пример «**Владеть** навыками анализа анатомических моделей с распознаванием отдельных структурных элементов»

Вопрос 7
Пока нет ответа
Балл: 1,00
🚩 Отметить вопрос
⚙ Редактировать вопрос

What is denoted by number 3 ?

General structure of lymph node

Выберите один ответ:

a. intermediate sinus

b. connective tissue capsule

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Полный перечень вопросов к зачету:

Тема 1: «Остеосиндесмология. Скелет человека».

1. Развитие позвоночного столба в фило- и онтогенезе.
2. Позвоночник в рентгеновском изображении.
3. Аномалии и варианты развития позвонков.
4. Соединения между позвонками.
5. Соединения позвоночника с черепом.
6. Движения позвоночного столба.
7. Типы соединения костей (диартроз, гемиартроз, синартроз).
8. Виды соединения костей (сидесмоз, синхондроз, синостоз).
9. Классификация суставов по степени сложности и по геометрической форме суставных поверхностей.
10. Оси и движения вокруг осей в суставах различной геометрической формы.
11. Развитие ребер в фило- и онтогенезе.
12. Соединения ребер с грудиной и позвонками.
13. Грудная клетка в целом.
14. Рентгеноанатомия грудной клетки и грудного отдела позвоночного столба.
15. Анатомическая терминология по теме на русском и латинском языке.
16. Строение грудины.
17. Классификацию ребер. Строение ребра.
18. Строение реберно-поперечного сустава и сустава головки ребра (суставные поверхности, связки, движения).
19. Строение ключицы.
20. Строение лопатки.
21. Грудино-ключичный сустав.
22. Акромиально-ключичный сустав.
23. Соединения ребер с грудиной и позвонками.

24. Грудная клетка в целом.
25. Анатомическая терминология по теме на русском и латинском языке.
26. Строение лопатки.
27. Строение ключицы.
28. Строение плечевой кости.
29. Строение лучевой кости, локтевой кости.
30. Строение костей кисти.
31. Строение плечевого сустава.
32. Строение локтевого сустава.
33. Строение сустава кисти.
34. Анатомическая терминология по теме на русском и латинском языке.
35. Строение тазовой кости.
36. Соединений костей таза.
37. Таз как целое. Размеры женского таза.
38. Половые отличия скелета таза.
39. Строение бедренной кости, большой берцовой кости, малой берцовой кости, костей стопы.
40. Строение тазобедренного сустава.
41. Строение большой берцовой кости, малой берцовой кости, костей стопы.
42. Строение коленного сустава.
43. Строение голеностопного сустава.
44. Строение сустава стопы.

Тема 2: «Череп»:

1. Анатомическая терминология на русском и латинском языке применительно к каждому образованию на костях текущей темы.
2. Деление черепа на мозговую и лицевую отделы
3. Строение лобной кости.
4. Строение теменной кости.
5. Строение затылочной кости.
6. Строение клиновидной кости.
7. Особенности соединения костей мозгового черепа (на примере развития в онтогенезе)
8. Строение височной кости.
9. Строение решетчатой кости.
10. Каналы (3) и канальчики (5) височной кости.
11. Апертуры височной кости (4).
12. Рентгеноанатомия мозгового черепа.
13. Строение верхней челюсти.
14. Строение нижней челюсти.
15. Строение небной кости.
16. Строение мелких костей лицевого черепа.
17. Особенности соединения костей лицевого черепа (на примере развития в онтогенезе)
18. Рентгеноанатомия лицевого черепа.
19. Височно-нижнечелюстной сустав.
20. Граница, разделяющую свод и основание черепа.
21. Отделы внутреннего основания черепа, их сообщения.
22. Отделы наружного основания черепа, их сообщения.
23. Стенки и сообщения глазницы.
24. Стенки и сообщения носовой полости.
25. Крылонебная ямка и ее стенки.

26. Подвисочная ямка, ее стенки и сообщения.
27. Рваное отверстие и его сообщения.
28. Сообщения глазницы (10 сообщений).
29. Синхондрозы основания черепа.
30. Кости, образующие латеральную стенку полости носа.

Тема 3. «Миология»:

1. Деление мышц головы на мимические и жевательные.
2. Начало, прикрепление и функцию жевательных мышц.
3. Фасции головы.
4. Строение всех групп мимических мышц и их функции.
5. Строение жевательных мышц и их функции.
6. Отличие жевательных мышц от мимических.
7. Классификация мимических мышц.
8. Действие мышц на височно-нижнечелюстной сустав.
9. Фасции, межфасциальные и межмышечные пространства головы.
10. Особенности прикрепления апоневротического шлема головы к костям свода черепа
11. Деление мышц шеи на классификационные группы.
12. Начало, прикрепление и функцию мышц в каждой группе.
13. Фасции шеи по PNA.
14. Фасции шеи по Шевкуненко
15. Действие мышц шеи на движение шейного отдела позвоночника и головы.
16. Топография шеи: межмышечные и межфасциальные пространства
17. Треугольники шеи
18. Классификация и строение мышц спины (мышцы поверхностного слоя, мышцы глубокие мышцы).
19. Развитие мышц спины. Трункопетаальные, трункофугальные и аутохтонные мышцы спины.
20. Классификация и ход фасций спины.
21. Действие мышц спины на движения позвоночного столба.
22. Начало, прикрепление и функцию поверхностных мышц спины.
23. Начало, прикрепление и функцию глубоких мышц спины.
24. Мышцы латерального и медиального тракта.
25. Фасции спины.
26. Развитие мышц груди.
27. Мышцы груди, относящиеся к верхней конечности.
28. Классификация и ход фасций груди и живота.
29. Действие мышц груди и живота на движения позвоночного столба.
30. Диафрагма.
31. Слои диафрагмы. Слабые места диафрагмы.
32. Классификацию мышц области плечевого сустава и верхней конечности.
33. Начало, прикрепление и функцию всех мышц по функциональным группам.
34. Стенки подмышечной впадины
35. Трехстороннее и четырехстороннее отверстия и их содержимое
36. Каналы и межмышечные борозды области плеча
37. Классификация мышц тазобедренной области и нижней конечности.
38. Начало, прикрепление и функцию всех мышц по функциональным группам.
39. Мышечная и сосудистая лакуны, их стенки и содержимое.
40. Строение фасций нижней конечности.
41. Строение бедренного канала, его стенки и отверстия.
42. Влагалища сухожилий нижней конечности и костно-фиброзные каналы.

43. Каналы и борозды для сосудов и нервов на нижней конечности.
44. Классификацию мышц предплечья.
45. Начало, прикрепление и функцию всех мышц по функциональным группам.
46. Мышцы кисти
47. Строение фасций верхней конечности.
48. Топографию межфасциальных, межмышечных и сухожильных каналов.
49. Канал лучевого нерва, его входное и выходное отверстия.
50. Каналы сухожилий мышц-разгибателей кисти под *retinaculum extensorum* (6 каналов).
51. Топография бедра.
52. Топография ягодичной области
53. Продемонстрировать на препарате, таблицах и муляжах запирающий канал, *foramen infrapiriforme*, *foramen suprapiriforme*.
54. Продемонстрировать на препарате, таблицах и муляжах наружное и внутреннее отверстия бедренного канала, потенциальные стенки бедренного канала.
55. Уметь показать на препарате и муляжах и нарисовать мышечную и сосудистую лакуны, стенки бедренного кольца.
56. Показать приводящий канал, его стенки и отверстия.
57. Показать *canalis cruroropliteus*, *canalis musculoperoneus superior et inferior*, их стенки и содержимое.
58. Перечислить и показать на препарате мышцы дорсальной группы плечевого пояса.
59. Перечислить и показать на препарате мышцы вентральной группы плечевого пояса.
60. Перечислить и показать на препарате мышцы передней группы плеча.
61. Перечислить и показать на препарате мышцы задней группы плеча.
62. Перечислить и показать на препарате мышцы передней группы предплечья.
63. Перечислить и показать на препарате мышцы задней группы предплечья.
64. Перечислить и показать на препарате мышцы возвышения большого пальца кисти.
65. Перечислить и показать на препарате мышцы возвышения пятого пальца кисти.
66. Перечислить и показать на препарате мышцы ладонной впадины.
67. Показать стенки подмышечной впадины и перечислить мышцы, ее образующие.
68. Показать канал лучевого нерва, его входное и выходное отверстия.
69. Перечислить и показать каналы сухожилий мышц-разгибателей кисти под *retinaculum extensorum* (6 каналов).
70. Перечислить и показать на препарате мышцы, прикрепляющиеся на подъязычной кости.
71. Перечислить и показать предпозвоночные мышцы.
72. Показать и назвать треугольники шеи.
73. Показать предлестничное пространство, межлестничное пространство, позадитрахеальное пространство, межапоневротическое надгрудинное пространство.
74. Проследить на схемах ход фасций шеи.

Тема 4. «Спланхнология»:

1. Деление внутренних органов на полые и паренхиматозные
2. Общий план строения стенки полого органа
3. Полость рта, ее отделы, границы и стенки
4. Строение языка. Мышцы языка. Сосочки языка.
5. Зубы: формула зубов молочных и постоянных. Части зуба. Сроки прорезывания зубов.
6. Слюнные железы.
7. Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова-Вальдейера

8. Принцип строения слизистой оболочки, мышечной оболочки и наружной оболочки полого органа.
9. Особенности строения стенки глотки (*fascia pharyngobasilaris*, *fascia buccopharyngea*).
10. Мышцы мягкого неба.
11. Мышцы глотки.
12. Функции печени
13. Внешнюю анатомию печени.
14. Строение структурно-функциональной единицы печени (печеночной дольки)
15. Трубочатые системы печени и направление движения жидкости в каждой трубчатой системе (гепатопетальное или гепатофугальное).
16. Особенности кровообращения печени.
17. Топографию печени.
18. Строение поджелудочной железы.
19. Топография поджелудочной железы.
20. Отличия понятий «брюшная полость», «полость брюшины» и «забрюшинное пространство» и дать определение каждого из них.
21. Деление полости брюшины на этажи.
22. Строение сумок верхнего этажа полости брюшины.
23. Содержимое сумок и стенки сумок верхнего этажа полости брюшины.
24. Строение среднего этажа полости брюшины.
25. Строение нижнего этажа полости брюшины.
26. Деление пищевода на части
27. Анатомические и физиологические сужения пищевода
28. Особенности строения стенки пищевода
29. Топографию пищевода
30. Анатомическую терминологию, связанную с частями пищевода и желудка
31. Особенности строения стенки желудка как полого органа
32. Особенности покрытия брюшиной пищевода и желудка.
33. Деление тонкой и толстой кишки на отделы и части.
34. Латинские и греческие термины, связанные с отделами и строением толстой и тонкой кишки.
35. Топография тонкой и толстой кишки.
36. Показать на торсе и на отдельном препарате связки печени.
37. Показать на торсе и на отдельном препарате доли печени.
38. Показать ворота печени и образования, проходящие в воротах печени.
39. Показать части желчного пузыря и внепеченочные желчевыводящие пути.
40. Показать печеночные вены (*venae hepaticae*).
41. Показать части поджелудочной железы.
42. Показать место впадения выводного протока поджелудочной железы в двенадцатиперстную кишку.
43. Показать на торсе и на отдельном препарате связки брюшины.
44. Показать печеночно-двенадцатиперстную связку.
45. Продемонстрировать складки брюшины на задней поверхности передней стенки живота и объяснить, чем они образованы.
46. Показать сальниковое отверстие, назвать его стенки и чем они образованы.
47. Показать большой сальник и его участки имеющие 4, 5 и 6 листков брюшины в своем составе.
48. Объяснить происхождение связок брюшины из вентральной или дорзальной брыжеек зародыша.

49. Показать карманы и углубления задней стенки полости брюшины (recessus ileocecalis superior et inferior, recessus retrocecalis, recessus duodenalis superior et inferior, recessus intersigmoideus; sinus mesentericus dexter et sinister, sulci paracolici)
50. Показать карманы и углубления нижней стенки полости брюшины (excavatio vesicouterina, excavation rectouterina, excavation rectovesicalis)
51. Проследить ход брюшины от уровня пупка снизу вверх и спереди назад.
52. Показать части пищевода.
53. Показать сужения и расширения пищевода
54. Показать части желудка
55. Показать особенности строения слизистой желудка: plicae gastrici, areae gastrici, valvulae pylorica.
56. Показать части и отделы тонкой и толстой кишки.
57. Уметь отличить на препарате отрезок тонкой кишки от отрезка толстой кишки.
58. Показать части двенадцатиперстной кишки на торсе и на отдельном препарате
59. Показать на препарате складки слизистой оболочки тонкой и толстой кишки.
60. Показать folliculi lymphatici solitarii et aggregati.
61. Показать на торсе отделы толстой кишки.
62. Продемонстрировать на препарате внешние признаки толстой кишки (tenia coli, haustrae coli, appendices epiploici).
63. Показать границу между отделами кишечника (flexura duodenojejunalis, angulus ileocecalis, flexura coli dextra, flexura coli sinistra, promontorium).
64. Показать особенности строения слизистой прямой кишки (columnae anales, sinus anales, zona hemorroidalis).
65. Перечислить и показать на препарате внутренние и наружные ЖПО.
66. Уметь расположить на препарате в правильной топографической позиции яичник (относительно стенок таза и соседних органов).
67. Показать на препарате связки яичника.
68. Показать на препарате связки матки.
69. Показать на препарате части матки.
70. Уметь нарисовать положения матки: anteversio, anteflexio, retroversion, retroflexio.
71. Уметь показать на препарате своды влагалища.
72. Показать на препарате наружное отверстие уретры, бартолиевы железы.
73. Показать мышцы промежности.
74. Показать мышцы тазовой диафрагмы.
75. Деление ЖПО на наружные и внутренние.
76. Внешнее строение яичника.
77. Внутреннее строение яичника.
78. Понятие об овариально-менструальном цикле.
79. Отделы маточной трубы.
80. Внешнее строение матки.
81. Особенности строения стенки матки как полого органа.
82. Понятие о промежности (в узком и широком смысле).
83. Мышцы промежности.
84. Голотопия, скелетотопия и синтопия почек.
85. Особенности кровообращения почек.
86. Форникальный аппарат почек.
87. Рентгеноанатомия почек и мочевых путей.
88. Сегменты почек.
89. Покрытие брюшиной мочевого пузыря (пустого и наполненного).
90. Семявыносящий проток, его отделы.
91. Строение предстательной железы
92. Строение полового члена.

93. Строение мужской уретры.
94. Развитие мужской половой системы в эмбрио- и фетогенезе.
95. Отличить на препарате правую почку от левой.
96. Нарисовать по памяти схему строения почки на продольном разрезе.
97. Нарисовать по памяти схему строения нефрона.
98. Показать на препарате структурные элементы ворот почки.
99. Показать на препарате или схеме малые и большие чашечки, лоханку, мочеточник.
100. Показать отделы мочеточника.
101. Отличить препараты мужского мочевого пузыря и женского мочевого пузыря.
102. Показать Лъетодов треугольник (*trigonum vesicae*) и его границы.
103. Показать на препаратах отделы и сфинктеры женской уретры.
104. Отличить на препарате правое яичко от левого.
105. Последовательно перечислить (и записать по памяти) семявыносящие пути.
106. Показать на препарате элементы семенного канатика.
107. Показать на препарате оболочки яичка (и записать по памяти все оболочки).
108. Внешнее строение почек.
109. Топографию почек.
110. Фиксирующий аппарат почек.
111. Оболочки почки.
112. Макроскопическое строение почки на продольном разрезе.
113. Деление мочевых путей на верхнее и нижнее.
114. Сужения мочеточника.
115. Особенности строения стенки мочеточника как полого органа.
116. Строение мочевого пузыря.
117. Особенности строения стенки мочевого пузыря как полого органа.
118. Отделы и сфинктеры женской уретры.
119. Общий план строения органов половой системы.
120. Внешнее строение яичек.
121. Строение паренхимы яичка.
122. Строение семявыносящего протока и семенных пузырьков.
123. Понятие о семенном канатике. Отличия понятий «семенной канатик» и «семявыносящий проток».
124. Оболочки яичка.
125. Сужения и расширения мужской уретры.
126. Сфинктеры мужской уретры.
127. Врожденные пороки развития мужских половых органов.
128. Особенности строения слизистой оболочки полости носа в разных отделах.
129. Голотопия, скелетотопия и синтопия гортани.
130. Общий принцип и механизм звукообразования.
131. Путь вдыхаемого воздуха до трахеи.
132. Деление дыхательных путей на отделы.
133. Голотопия, скелетотопия и синтопия трахеи и главных бронхов.
134. Синтопические различия расположения элементов корня в воротах правого и левого легкого.
135. Долевое строение правого и левого легких.
136. Деление плевры на части и листки.
137. Синусы плевры.
138. Рентгеноанатомия органов грудной полости.
139. Эмбриогенез органов дыхательной системы.
140. Показать хрящи гортани.
141. Показать части гортани.
142. Показать связки гортани.

143. Показать мышцы гортани.
144. Показать проекцию междолевых борозд и их скелето- и голотопию.
145. Нарисовать схему долики легкого.
146. Написать по памяти скелетотопическую схему нижней границы легких. Показать проекцию нижней границы легких на скелете.
147. Перечислить по памяти и показать на препарате органы, входящие в состав переднего и заднего средостений.
148. Показать на препаратах синусы плевры.
149. Общий план строения дыхательной системы.
150. Строение полости носа.
151. Строение наружного носа и хрящи носа.
152. Топографию гортани.
153. Хрящи гортани.
154. Понятие устанавливающего и напрягающего аппаратов гортани.
155. Связки гортани.
156. Мышцы гортани и их функцию.
157. Особенности строения слизистой гортани в различных отделах.
158. Строение трахеи и бронхов.
159. Топографию трахеи.
160. Топографические отличия правого бронха и левого.
161. Внешнее строение легких.
162. Общий план строения бронхиального и альвеолярного дерева.
163. Особенности кровообращения легких.
164. Сегментарное строение правого и левого легких.
165. Определение термина «плевральная полость»
166. Определение термина «средостение»

Тема5. «Центральная нервная система»

167. Фило - и онтогенетическое происхождение спинного мозга и головного мозга.
168. Общий план строения спинного мозга.
169. Внутреннее строение спинного мозга.
170. Ход волокон проводящих путей на поперечном срезе спинного мозга.
171. Общее понятие о проводящих путях ЦНС.
172. Общее понятие о рефлекторной дуге.
173. Строение и функция синапсов.
174. Сегментарный аппарат спинного мозга
175. Выход 12 пар черепных нервов на основании головного мозга
176. Оболочки и межоболочечные пространства головного и спинного мозга.
177. Нарисовать поперечный срез продолговатого мозга.
178. Различить структуры белого и серого вещества продолговатого мозга и объяснить их функциональное значение.
179. Показать границы продолговатого мозга на препарате (муляже) ствола мозга
180. Продемонстрировать борозды поверхности продолговатого мозга на поперечном срезе (рисунке) и муляже ствола мозга.
181. Объяснить функциональное различие ядер черепных нервов, расположенных в продолговатом мозге
182. По названию проводящего пути в продолговатом мозге объяснить его функциональное назначение
183. Локализация ядер серого вещества на поперечном срезе продолговатого мозга
184. Локализация пучков белого вещества на поперечном срезе продолговатого мозга
185. Общее понятие о проводящих путях ЦНС

186. Локализация рецепторов, тела нейрона и ход волокон путей путей Голля и Бурдаха
187. Фило- и онтогенетическое происхождение моста и мозжечка из мозговых пузырей
188. Общий план строения моста.
189. Внутреннее строение моста
190. Общий план строения мозжечка.
191. Внутреннее строение мозжечка.
192. Нарисовать поперечный срез моста.
193. Нарисовать поперечный срез мозжечка.
194. Показать на препарате (муляже) ствола мозга границы моста.
195. Показать на препарате (муляже) верхние, средние и нижние ножки мозжечка.
196. Показать на препарате (муляже) границу между средней ножкой мозжечка и мостом.
197. Показать границу между верхней и нижней поверхностями мозжечка
198. Показать и назвать границу между продолговатым мозгом и мостом на дорзальной поверхности ствола мозга
199. Показать и назвать на муляже (схеме) ядра серого вещества мозжечка.
200. По названию проводящего пути в продолговатом мозге объяснить его функциональное назначение
201. Общее понятие о проводящих путях ЦНС
202. Локализация рецепторов, тел нейронов и ход волокон путей путей Говерса и Флексига
203. Локализация ядер серого вещества на поперечном срезе моста.
204. Локализация ядер серого вещества на поперечном срезе мозжечка.
205. Ход волокон белого вещества на поперечном срезе мозжечка.
206. Ход волокон белого вещества на поперечном моста.
207. Фило- и онтогенетическое происхождение среднего мозга из мозговых пузырей.
208. Общий план строения среднего мозга.
209. Внутреннее строение среднего мозга.
210. Ход волокон проводящих путей на поперечном срезе среднего мозга.
211. Нарисовать поперечный срез среднего мозга.
212. Показать на препарате (муляже) ствола мозга среднего мозга.
213. Показать на препарате (муляже) ножки мозга, пластинку четверохолмия.
214. Показать на препарате (муляже) границы среднего мозга.
215. Показать и назвать на муляже (схеме) ядра серого вещества среднего мозга, уметь рисовать их по памяти.
216. По названию проводящего пути в среднем мозге объяснить его функциональное назначение.
217. Показать локализацию всех проводящих путей на срезе среднего мозга, объяснить их функциональное значение.
218. Общее понятие о проводящих путях ЦНС.
219. Общее понятие об экстрапирамидной системе
220. Локализация рецепторов, тела нейрона и ход волокон краснойдерно-спинномозгового пути.
221. Локализация рецепторов, тела нейрона и ход волокон покрышечно-спинномозгового пути.
222. Фило- и онтогенетическое происхождение промежуточного мозга из мозговых пузырей.
223. Общий план строения промежуточного мозга.
224. Внутреннее строение промежуточного мозга.
225. Особенности хода афферентных проводящих путей через промежуточный мозг.
226. Строение третьего желудочка, его стенки и сообщения

227. Показать на препарате (муляже) структуры промежуточного мозга.
228. Показать на препарате (муляже) отделы таламического мозга и их структурные элементы.
229. Показать на препарате (муляже) границы промежуточного мозга.
230. Показать и назвать на муляже (схеме) ядра серого вещества зрительного бугра, уметь рисовать их по памяти и объяснить функциональную роль.
231. По названию проводящего пути объяснить его функциональное назначение.
232. Классификация борозд по Зернову (борозды 1, 2 и 3 категории).
233. Динамическая локализация функций в коре полушарий большого мозга.
234. Центры первой и второй сигнальных систем по И.П.Павлову в коре головного мозга
235. Рельеф дорзо-латеральной поверхности полушарий головного мозга
236. Рельеф медиальной поверхности полушарий головного мозга
237. Рельеф нижней поверхности полушарий головного мозга
238. Фило- и онтогенетическое происхождение конечного мозга из мозговых пузырей.
239. Общий план строения конечного мозга.
240. Борозды и извилины дорзо-латеральной, медиальной и нижней поверхностей полушарий большого мозга.
241. Проекционные центры мозговой коры.
242. Показать на препарате (муляже) части конечного мозга.
243. Показать на препарате (муляже) боковые желудочки, их части и стенки.
244. Показать на схемах и препаратах оболочки головного и спинного мозга и межоболочечные пространства.
245. Показать на схемах и препаратах цистерны подпаутинного пространства.
246. Показать на схемах и препаратах синусы твердой мозговой оболочки.
247. Классификация проводящих путей головного и спинного мозга
248. Афферентные пути
249. Пирамидные пути.
250. Экстрапирамидные пути.

Тема 6. «Периферическая нервная система»

251. Классификацию черепно-мозговых нервов по составу ядер, структуре волокон и функции.
252. Общий план строения языкоглоточного нерва.
253. Общий план строения блуждающего нерва.
254. Общий план строения добавочного нерва.
255. Общий план строения подъязычного нерва.
256. Ядра языкоглоточного и блуждающего нервов, их локализация в стволе мозга и функция.
257. Ядра подъязычного и добавочного нервов, их локализация в стволе мозга и функция.
258. Состав волокон ветвей IX, X, XI и XII черепных нервов.
259. Область иннервации, ход и состав волокон, функция языкоглоточного нерва.
260. Область иннервации, ход и состав волокон, функция блуждающего нерва.
261. Область иннервации, ход и состав волокон, функция добавочного нерва.
262. Область иннервации, ход и состав волокон, функция подъязычного нерва.
263. Показать на препарате головного мозга (муляже) и таблицах выход корешков 12 пар черепных нервов.
264. Показать на черепе отверстия, через которые осуществляется выход 12 пар черепных нервов.

265. Показать на препарате ствола мозга (муляже) и таблицах ядра IX, X, XI и XII нервов, их проекцию на дорзальную поверхность ствола мозга.
266. Уметь опознавать на схемах и таблицах основные и дочерние ветви IX, X, XI и XII нервов и уметь объяснить их состав.
267. Область иннервации глазодвигательного нерва.
268. Область иннервации блокового и отводящего нервов.
269. Зона иннервации лицевого нерва.
270. Показать на препарате ствола мозга (муляже) и таблицах ядра глазодвигательных нервов, их проекцию на дорзальную поверхность ствола мозга.
271. Продемонстрировать выход корешков глазодвигательных нервов из ствола мозга и отверстия черепа.
272. Показать на препарате ствола мозга (муляже) и таблицах ядра лицевого нерва, их проекцию на дорзальную поверхность ствола мозга.
273. Продемонстрировать выход корешков лицевого нервов из ствола мозга и отверстия черепа.
274. Ход канала лицевого нерва в височной кости.
275. Показать барабанную струну на препарате и таблицах, объяснить состав ее волокон, область иннервации и функцию.
276. Показать большую гусиную лапку на препаратах, муляжах и таблицах, объяснить состав ее волокон.
277. Уметь опознавать на схемах и таблицах основные и дочерние ветви лицевого нерва и уметь объяснить их состав.
278. Общий план строения тройничного нерва.
279. Классификация ветвей тройничного нерва
280. Первая ветвь тройничного нерва – область иннервации, ветви.
281. Вторая ветвь тройничного нерва – область иннервации, ветви.
282. Третья ветвь тройничного нерва – область иннервации, ветви.
283. Ядра тройничного нерва, их локализация в стволе мозга и функция.
284. Состав волокон ветвей тройничного нерва.
285. Показать на препарате ствола мозга (муляже) и таблицах ядра тройничного нерва их проекцию на дорзальную поверхность ствола мозга.
286. Показать на стволе мозга и основании головного мозга выход корешка тройничного нерва.
287. Показать на черепе места выхода основных ветвей тройничного нерва, а также ветвей второго порядка.
288. Уметь опознавать на схемах и таблицах основные и дочерние ветви тройничного нерва и уметь объяснить их состав.
289. Общий план строения лицевого нерва.
290. Классификация ветвей лицевого нерва
291. Барабанная струна – ход в височной кости, функция
292. Ядра лицевого нерва, их локализация в стволе мозга и функция.
293. Состав волокон ветвей лицевого нерва.
294. Классификация ветвей шейного сплетения.
295. Спинномозговые нервы, формирующие шейное сплетение.
296. Формирование шейной петли и ее область иннервации.
297. Спинномозговые нервы, формирующие плечевое сплетение.
298. Лучевой нерв: топография, ветви, область иннервации.
299. Локтевой нерв: топография, ветви, область иннервации.
300. Срединный нерв: топография, ветви, область иннервации.
301. Принцип формирования спинномозгового нерва.
302. Функциональное отличие задних и передних ветвей спинномозговых нервов.
303. Ветви шейного сплетения и область их иннервации.

304. Классификация ветвей плечевого сплетения.
305. Короткие ветви плечевого сплетения и область их иннервации.
306. Длинные ветви плечевого сплетения и область их иннервации.
307. Спинномозговые нервы, формирующие поясничное сплетение.
308. Спинномозговые нервы, формирующие крестцовое сплетение.
309. Седалищный нерв: топография, ветви, область иннервации.
310. Бедренный нерв: топография, ветви, область иннервации.
311. Запирательный нерв: топография, ветви, область иннервации.
312. Нервы голени, их топография и область иннервации.
313. Нервы стопы, их иннервация и иннервация.
314. Показать на схемах, препаратах и муляжах задние ветви спинномозговых нервов, имеющие название в поясничном и крестцовом отделах.
315. Показать на схемах, препаратах и муляжах ветви поясничного сплетения.
316. Показать на схемах, препаратах и муляжах ветви крестцового сплетения.
317. Показать на схемах, препаратах и муляжах задние ветви спинномозговых нервов, имеющие название в поясничном и крестцовом отделах.
318. Показать на схемах, препаратах и муляжах ветви поясничного сплетения.
319. Показать на схемах, препаратах и муляжах ветви крестцового сплетения.
320. Классификация ветвей поясничного и крестцового сплетения.
321. Спинномозговые нервы, формирующие поясничное сплетение.
322. Спинномозговые нервы, формирующие крестцовое сплетение.
323. Бедренный нерв: топография, ветви, область иннервации.
324. Седалищный нерв: топография, ветви, область иннервации.
325. Кожные ветви поясничного сплетения
326. Кожные ветви крестцового сплетения
327. Иннервация кожи нижней конечности.
328. Иннервация мышц нижней конечности.
329. Спинномозговые нервы, формирующие поясничное сплетение.
330. Спинномозговые нервы, формирующие крестцовое сплетение.
331. Бедренный нерв: топография, ветви, область иннервации.
332. Седалищный нерв: топография, ветви, область иннервации.
333. Кожные ветви поясничного сплетения
334. Кожные ветви крестцового сплетения
335. Иннервация кожи нижней конечности.
336. Иннервация мышц нижней конечности.

Тема 7. «Сердечно-сосудистая система»

1. Общие принципы строения сосудистой системы.
2. Развитие сердца и кровеносных сосудов в филогенезе и онтогенезе.
3. Проводящая система сердца.
4. Иннервация сердца.
5. Рентгеноанатомия сердца.
6. Правильно расположить сердце в грудной полости и по отношению к себе.
7. Показать и назвать по латыни границы между камерами сердца на препарате.
8. Показать структурные элементы камер сердца.
9. Показать и назвать по латыни клапаны сердца, их створки и проекцию на
10. переднюю грудную стенку.
11. Показать коронарные артерии и их ветви.
12. Показать границы сердца на скелете (скелетотопия и голотопия сердца).
13. Отделы аорты. Ветви дуги аорты. Плечеголовной ствол
14. Общую сонную артерию, ее топографию и ветви.

15. Наружная сонная артерия: топография, ветви, область кровоснабжения каждой ветви.
16. Верхнечелюстная артерия: топография, ветви по отделам, область
17. кровоснабжения каждой ветви.
18. Внутренняя сонная артерия: топография, ветви, область кровоснабжения каждой ветви.
19. Подключичная артерия и ее ветви.
20. Виллизиев круг и круг Захарченко.
21. Назвать и показать на препарате и схемах ветви дуги аорты, общую сонную
22. артерию, область ее бифуркации.
23. Назвать и показать на препарате и схемах ветви передней, задней и средней
24. групп наружной сонной артерии (до 3-го порядка ветвления).
25. Назвать и показать на препарате и схемах ветви внутренней сонной артерии.
26. Назвать и показать на препарате и схемах ветви предлестничного, межлестничного
27. и позадилестничного отделов подключичной артерии (до 2-го порядка ветвления).
28. Показать круг Захарченко и Виллизиев круг на основании головного мозга.
29. Топография подкрыльцовой артерии по разным отделам.
30. Ветви подкрыльцовой артерии по отделам.
31. Ветви плечевой артерии.
32. Ветви лучевой артерии.
33. Ветви локтевой артерии.
34. Назвать и показать на препарате и схемах ветви подкрыльцовой артерии по
35. отделам.
36. Показать трехстороннее и четырехстороннее отверстия задней стенки
37. подмышечной впадины и их содержимое.
38. Назвать и показать на препарате и схемах ветви плечевой артерии.
39. Назвать и показать на препарате и схемах ветви, формирующие rete articulare cubiti
40. (8 ветвей).
41. Назвать и показать на препарате и схемах ветви, формирующие rete carpi palmare,
42. rete carpi dorsale.
43. Показать «анатомическую табакерку» и артерию, проходящую в ней.
44. Кровоснабжение локтевого сустава (Rete articulare cubiti).
45. Кровоснабжение лучезапястного сустава (Rete carpi palmare, rete carpi dorsale).
46. Кровоснабжение кисти (Arcus palmaris superficialis et profundus)
47. Rete articulare genus
48. Arcus plantaris
49. Показать границу между наружной подвздошной и бедренной артериями.
50. Назвать и показать на препарате и схемах ветви бедренной артерии
51. Показать границу между бедренной и подколенной артериями.
52. Назвать и показать на препарате и схемах rete articulare genus (8 артерий).
53. Назвать и показать на препарате и схемах артерии голени и стопы.
54. Назвать и показать на препарате и схемах содержимое бедренно-подколенного
55. канала, мышечно-малоберцовых каналов.
56. Развитие вен в онтогенезе
57. Порто-кавальные и кава-кавальные анастомозы
58. Венозные выпускники костей свода черепа.
59. Венозные синусы твердой мозговой оболочки.
60. Отличия венозных сосудов от артериальных.
61. Классификацию вен.
62. Вены головы и шеи
63. Вены верхней конечности
64. Вены нижней конечности

64. Вены грудной полости
65. Вены брюшной полости и таза
66. Отличия лимфатических сосудов от венозных.
67. Отличия понятий «лимфатическая система» и «лимфатическое русло»
68. Классификацию лимфатических сосудов.
69. Область лимфосбора грудного лимфатического протока.
70. Область лимфосбора правого лимфатического протока
71. Основные группы регионарных лимфатических узлов.
72. Отличия лимфатических сосудов от венозных.
73. Отличия понятий «лимфатическая система» и «лимфатическое русло»
74. Классификация лимфатических сосудов.
75. Область лимфосбора грудного лимфатического протока.
76. Область лимфосбора правого лимфатического протока
77. Основные группы регионарных лимфатических узлов.
78. Строение лимфатического узла.
79. Механизм образования лимфы.

Тема 8 .«Кожа и органы чувств»

1. Фило- и онтогенетическое происхождение органа зрения.
2. Общий план строения органа зрения.
3. Строение оболочек глазного яблока
4. Оптические среды глазного яблока.
5. Механизм аккомодации.
6. Слезный аппарат.
7. Циркуляция влаги камер (место выработки, движение внутри глазного яблока, место всасывания в венозную систему).
8. Механизм аккомодации.
9. Мышцы глазного яблока и их иннервация
10. Путь зрительных ощущений.
11. Фило- и онтогенетическое происхождение органа слуха и равновесия.
12. Общий план строения органа слуха и равновесия.
13. Строение наружного уха.
14. Строение среднего уха.
15. Строение внутреннего уха
16. Проводящий путь слуховых ощущений.
17. Проводящий путь стато-кинетических ощущений.
18. Показать на препарате (муляже) и таблицах структурные элементы наружного уха.
19. Показать на препарате (муляже) и таблицах структурные элементы среднего уха.
20. Показать на препарате (муляже) и таблицах структурные элементы внутреннего уха.
21. Уметь рисовать по памяти путь слуховых ощущений.
22. Распространение звуковой волны в структурах среднего уха и внутреннего уха.
23. Понятие об отолитовом аппарате.
24. Строение костного лабиринта и перепончатого лабиринта.
25. Фило- и онтогенетическое происхождение органа обоняния.
26. Фило- и онтогенетическое происхождение органа вкуса.
27. Фило- и онтогенетическое развитие кожи и ее производных.
28. Общий план строения органа обоняния.
29. Проводящий путь обонятельных ощущений.
30. Проводящий путь кожных ощущений.
31. Строение молочных желез.

32. Уметь рисовать по памяти путь обонятельных ощущений.

33. Уметь рисовать по памяти путь кожных ощущений.

Тема 9. «Эндокринная система»

1. 1.Классификация эндокринных желез по происхождению, особенностям анатомии и топографии.
2. Гипофиз, его топография, строение (адено- и нейрогипофиз), функции.
3. Шишковидное тело (эпифиз), топография, строение, функции.
4. Щитовидная железа, топография, строение (доли, перешеек), функции.
5. Паращитовидные железы, топография, строение, функции.
6. Надпочечники, их топография, строение (корковое и мозговое вещество интерреналовая и адреналовая ткани), функции. Добавочные надпочечники, парааортальные тельца, сонный гломус.
7. Эндокринная часть поджелудочной железы (панкреатические островки), особенности их интраорганный топографии, функции.
8. Эндокринная часть половых желез (яичка, яичника), особенности их внутриорганный топографии.

Полный перечень вопросов к экзамену

Тема I. « Введение в анатомию. История анатомии. Остеология. Артрология.»

Краткий исторический очерк развития анатомии. Значение работ Аристотеля, Гиппократ, Гален, Авиценны. Анатомия эпохи возрождения. Вклад Леонардо да Винчи, Андрея Везалия, Гарвея, и Мальпиги.

Важнейшие периоды истории отечественной анатомии. Исследования Н.И.Пирогова и П.Ф.Лесгафта. Современная анатомическая школа в России: В.Н.Тонков, М.Г.Привес, В.П.Воробьев, В.Н.Шевкуненко, В.В.Кованов, Д.А.Жданов, М.Р.Сапин.

Плоскости и оси. Анатомические термины общего назначения.

Кость как орган. Химический состав и микроскопическое строение кости. Классификация костей. Понятия: диафиз, эпифиз, метафиз и апофиз. Возрастные особенности строения кости.

Позвонки, особенности строения позвонков в различных отделах позвоночника. Возрастные и половые отличия. Позвоночный столб в целом. Соединения позвонков. Изгибы позвоночника.

Ребра и грудина. Строение и классификация ребер. Строение грудины. Использование ребер для проекции внутренних органов. Соединение ребер с позвоночным столбом и грудной костью. Кости пояса верхних конечностей. Лопатка и ключица. Грудно-ключичный сустав, акромиально-ключичный сустав, собственные связки лопатки.

Мышцы, действующие на суставы, их васкуляризация и иннервация

Плечевая кость. Плечевой сустав. Мышцы, действующие на сустав, их васкуляризация и иннервация

Локтевая и лучевая кости. Локтевой сустав. Мышцы, на него действующие, их васкуляризация и иннервация

Кости кисти. Соединения костей кисти. Мышцы, действующие на сустав кисти, их васкуляризация и иннервация.

Тазовая кость. Таз в целом. Половые отличия, размеры женского таза.

Бедренная кость. Тазобедренный сустав, мышцы на него действующие, их васкуляризация и иннервация.

Кости голени. Коленный сустав, мышцы, на него действующие, их васкуляризация и иннервация.

Кости стопы. Сустав стопы, мышцы, на него действующие, их васкуляризация и иннервация.

Кости стопы. Стопа как целое. Своды стопы, их функциональное значение. Активные и пассивные «затяжки» сводов стопы.

Классификация соединений костей: непрерывные соединения, полупрерывные и прерывные соединения. Примеры.

Общая характеристика суставов. Классификация суставов по геометрической форме, количеству осей движения, степени сложности. Примеры

Тема II. «Череп»

Общая характеристика черепа. Деление черепа на лицевой и мозговой отделы.

Особенности строения костей свода черепа и характеристика швов. Череп новорожденного и роднички.

Кости мозгового черепа. Лобная кость. Затылочная кость. Теменная кость.

Кости мозгового черепа. Клиновидная кость.

Полость носа: стенки, сообщения, носовые ходы. Придаточные пазухи полости носа
Решетчатая кость, ее части. Носовые раковины. Перегородка полости носа.

Височная кость. Каналы височной кости.

Кости лицевого черепа. Верхняя челюсть. Небная кость, сошник, слезная кость, носовая и скуловая кости.

Кости лицевого черепа. Нижняя челюсть и подъязычная кость.

Свод черепа, швы свода. Топография черепа: височная и подвисочная ямки.
Крылонебная ямка, ее сообщения.

Наружное основание черепа. Внутреннее основание черепа. Передняя, средняя и задняя черепные ямки.

Глазница: стенки и сообщения.

Тема III. «Миология»

Строение мышц. Гладкая и поперечнополосатая мышечные ткани. Мышца как орган.
Вспомогательные аппараты мышц. Классификация скелетных мышц.

Мышцы и фасции спины. Поверхностные и глубокие мышцы спины: классификация, функция, васкуляризация, иннервация.

Мышцы и фасции груди. Строение, функция, васкуляризация и иннервация.
Диафрагма: строение, слабые места, участие в акте дыхания.

Мышцы и фасции живота. Строение, функция, васкуляризация и иннервация. Белая линия живота. Влагалище прямой мышцы живота, особенности строения выше и ниже уровня пупка.

Паховый канал: стенки, отверстия, содержимое. Отличие прямой и косой паховых грыж.

Мышцы шеи. Классификация, строение, функция, васкуляризация и иннервация.

Фасции шеи (по Шевкуненко и по международной анатомической номенклатуре).
Межфасциальные пространства шеи и их содержимое.

Области и треугольники шеи. Межмышечные и межфасциальные пространства шеи, их содержимое и сообщения.

Мышцы и фасции головы. Классификация. Жевательные мышцы. Строение, функция, васкуляризация и иннервация.

Мышцы и фасции головы. Классификация. Мимические мышцы. Мышцы свода черепа. Строение, функция, васкуляризация и иннервация.

Мышцы плечевого пояса. Передняя и задняя группа мышц плеча. Строение, функция, васкуляризация и иннервация. Подмышечная ямка: стенки, сообщения, содержимое

Мышцы предплечья. Строение, функция, васкуляризация и иннервация.

Мышцы кисти. Фасции и синовиальные влагалища кисти.

Мышцы таза. Строение, функция, васкуляризация и иннервация.

Мышцы бедра. Строение, функция, васкуляризация и иннервация. Приводящий канал: стенки, отверстия, содержимое.

Мышцы и фасции голени. Строение, функция, васкуляризация и иннервация.

Мышцы и фасции стопы. Строение, функция, васкуляризация и иннервация.

Мышечная и сосудистая лакуны. Бедренный канал: строение, стенки, клиническое значение.

Тема IV. «Спланхнология»

Полость рта: стенки, содержимое. Зубы, строение, формула молочных и постоянных зубов. Небо (твердое и мягкое), мышцы мягкого неба.

Язык, его части, сосочки, мышцы языка: собственные и скелетные.

Большие и малые слюнные железы ротовой полости.

Глотка. Строение, топография, мышцы глотки, васкуляризация и иннервация.

Пищевод: отделы, топография, строение стенки, особенности строения мышечной оболочки.

Желудок: топография, отделы, особенности строения слизистой оболочки в различных отделах, особенности мышечной оболочки, сфинктеры. Отношение к брюшине. Иннервация, кровоснабжение.

Тонкая кишка, ее отделы, топография, функция, особенности строения слизистой оболочки, отношение к брюшине. Иннервация, кровоснабжение.

Толстая кишка, функция, топография, отделы. Особенности строения различных ее отделов, отличительные признаки тонкой и толстой кишки. Отношение к брюшине. Иннервация, кровоснабжение.

Печень: строение, топография, связочный аппарат. Особенности кровообращения печени.

Печень: внутреннее строение. Понятие о трубчатых системах печени. Желчевыводящие пути. Желчный пузырь.

Поджелудочная железа: строение, топография, функция. Эндокринная часть. Иннервация, кровоснабжение.

Топография брюшины. Отношение брюшины к внутренним органам. Складки и ямки брюшины на внутренней поверхности передней брюшной стенки. Большой и малый сальники. Этажи полости брюшины, сумки верхнего этажа.

Топография брюшины. Этажи полости брюшины, сумки верхнего этажа. Борозды и синусы среднего этажа полости брюшины. Складки и углубления полости малого таза.

Нос – наружный нос и полость носа. Стенки полости носа. Носовые ходы и раковины. Особенности строения слизистой оболочки. Иннервация и кровоснабжение.

Гортань: строение, функция, топография, отделы. Хрящи гортани, связки и мышцы гортани. Механизм голосообразования.

Трахея и бронхи. Топография, особенности строения стенки. Строение бронхиального дерева

Легкие: строение, функция, васкуляризация, иннервация, лимфоотток. Легочный ацинус. Строение альвеолярного дерева.

Легкие: топография. Проекция границ легких на грудную стенку. Доли и сегменты легких, проекция междолевых борозд на грудную стенку.

Плевра и плевральная полость. Париетальная и висцеральная плевра. Плевральные синусы, их клиническое значение. Топография плевры.

Средостение: топография, отделы, органы.

Почки: строение, функция, структура нефрона. Кровеносное русло почки.

Почки: топография. Фиксирующий аппарат почек.

Мочеточник: строение, топография, функция. Мочевой пузырь: строение, функция, топография, отношение к брюшине. Иннервация и кровоснабжение.

Мужские половые органы. Яичко и его придаток. Семявыносящий проток, его отделы, структура стенки.

Семенные пузырьки, функция, строение. Семявыносящий проток. Семенной канатик. Предстательная железа, функция, строение.

Мужской половой член. Строение мужской уретры (отделы, сужения, расширения, сфинктеры).

Мошонка, оболочки яичка. Процесс опускания яичек. Аномалии развития мужской половой системы.

Семенной канатик: отделы, оболочки, содержимое. Процесс опускания яичек. Аномалии развития мужской половой системы.

Органы женской половой системы: классификация, общий план строения, развитие, аномалии развития. Понятие об овариально-менструальном цикле.

Яичник, строение, функция, топография, развитие, отношение к брюшине. Понятие об овариально-менструальном цикле.

Матка: строение, функция, развитие, аномалии развития. Отношение матки к брюшине. Связочный аппарат матки.

Маточные трубы: строение, функция. Развитие органов женской половой системы. Аномалии развития.

Влагалище, функция, строение стенки. Наружные женские половые органы. Развитие органов женской половой системы. Аномалии развития.

Промежность: половая диафрагма и диафрагма таза. Мышцы мочеполовой диафрагмы и диафрагмы таза. Фасции промежности

Тема V. «Центральная нервная система»

Спинальный мозг. Строение белого и серого вещества. Локализация проводящих путей в канатиках белого вещества, их функция.

Конечный мозг, общая характеристика борозд и извилин. Строение коры полушарий большого мозга.

Локализация функций в коре полушарий большого мозга. Чувствительный и двигательный гомункулы.

Базальные (подкорковые) ядра и белое вещество большого мозга. Боковой желудочек.

Промежуточный мозг: таламическая область (таламус, метаталамус, эпиталамус).

Промежуточный мозг: гипоталамус. Зоны гипоталамуса, ядра гипоталамической области. Гипофиз.

Третий желудочек: стенки, сообщения, карманы.

Средний мозг: наружное строение. Поперечный срез среднего мозга. Локализация ядер серого вещества и проводящих путей белого вещества среднего мозга, их функция. Старт-рефлекс.

Перешеек ромбовидного мозга. Путь слуховых ощущений

Задний мозг: мост, строение, серое и белое вещество.

Мозжечок: щели, полушария, ножки, строение коры мозжечка. Ядра серого вещества мозжечка. Спино-мозжечковые пути.

Продолговатый мозг. Ядра серого вещества. Проводящие пути белого вещества. Пути Голля и Бурдаха IV желудочек: стенки, сообщения. Ромбовидная ямка, строение и проекция ядер черепных нервов

Оболочки головного мозга. Синусы твердой мозговой оболочки. Межоболочечные пространства головного и спинного мозга.

Тема VI. «Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система»

Периферическая нервная система. Строение периферических нервов. Миелиновые и безмиелиновые волокна. Классификация периферической нервной системы.

I-пара черепных нервов – обонятельные нервы. Обонятельный мозг, его отделы. Путь обонятельных ощущений

II пара черепных нервов. Путь зрительных ощущений

III, IV и VI пары черепных нервов – ядра, состав волокон, топография, функция.

V пара черепных нервов - ядра, состав волокон, их топография, область иннервации (в 2-х билетах)

VII пара черепных нервов – ядра, их локализация в стволе мозга, состав волокон, ветви, их область иннервации

X пара черепных нервов – ядра, их локализация в стволе мозга, состав волокон, ветви, их область иннервации

VIII пара черепных нервов – ядра, их локализация в стволе мозга, состав волокон, ветви, их область иннервации

IX пара черепных нервов – ядра, их локализация в стволе мозга, состав волокон, ветви, их область иннервации

X пара черепных нервов – ядра, их локализация в стволе мозга, состав волокон, ветви, их область иннервации

XI и XII пары черепных нервов – ядра, их локализация в стволе мозга, состав волокон, ветви, их область иннервации

Понятие о спинномозговом нерве: его формирование, состав волокон, ветви. Передние ветви грудных нервов, межреберные нервы.

Плечевое сплетение: формирование, топография, длинные ветви

Плечевое сплетение: формирование, топография, короткие ветви

Шейное сплетение: формирование, топография, ветви, область иннервации

Поясничное сплетение: формирование, топография, ветви, область иннервации

Крестцовое и копчиковое сплетение: формирование, топография, ветви, область иннервации

Понятие о вегетативной нервной системе: части, отделы, сегментарные и надсегментарные центры. Классификация вегетативных ганглиев. Отличия пре- и постганглионарных волокон. Примеры.

Вегетативная рефлекторная дуга и ее отличия от соматической. Классификация нервных ганглиев. Отличия пре- и постганглионарных волокон. Примеры.

Вегетативная рефлекторная дуга и ее отличия от соматической. Иннервация внутренних органов грудной и брюшной полостей. Примеры.

Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Симпатический ствол. Симпатические сплетения брюшной полости и таза.

Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Отделы. Центры. Ядра. Область иннервации. Функция.

Классификация и общие принципы строения органов эндокринной системы. Железы бранхиогенной группы.

Классификация и общие принципы строения органов эндокринной системы. Надпочечник, структура, функция, топография, кровоснабжение, иннервация

Тема VII. «Сердечно-сосудистая система»

Сердце. Камеры сердца, строение предсердий и желудочков, клапанный аппарат. Круги кровообращения.

Сердце: топография (голо-, скелето- и синтопия). Границы сердца. Проекция клапанов на грудную стенку и места их выслушивания.

Сердце. Структура стенок сердца. Проводящая система сердца.

Сердце. Структура стенок сердца. Артерии и вены сердца. Перикард, строение, полость перикарда. Пазухи перикарда. Кровоснабжение и иннервация.

Аорта, ее отделы. Париетальные и висцеральные ветви грудной части аорты.

Наружная сонная артерия и ее ветви

Внутренняя сонная артерия, ее отделы и ветви.
 Подключичная артерия, ее отделы и ветви.
 Артерии головного мозга, виллизиев круг и круг Захарченко.
 Подмышечная артерия, ее ветви.
 Артерии плеча и предплечья. Локтевая артериальная сеть.
 Артерии кисти, глубокая и поверхностная ладонные артериальные дуги.
 Ветви брюшной части аорты. Чревной ствол и его ветви. Верхняя брыжеечная артерия и ее ветви.
 Парные ветви брюшной аорты. Кровоснабжение надпочечников.
 Подвздошные артерии и их ветви.
 Бедренная артерия и ее ветви. Подколенная артерия.
 Артерии голени и стопы.
 Система верхней полой вены. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности.
 Система нижней полой вены: париетальные и висцеральные притоки. Венозный отток от яичек и яичников. Кава-кавальные анастомозы.
 Система воротной вены. Порто-кавальные анастомозы.
 Вены таза: париетальные притоки и висцеральные. Вены нижних конечностей.
 Кровообращение плода.
 Лимфатическая система. Функции лимфатической системы. Лимфатическое русло и его структурные компоненты (лимфокапилляры, лимфатические сосуды, лимфатические стволы и протоки).
 Строение лимфатического капилляра, его отличие от кровеносного капилляра.
 Механизм образования лимфы. Понятие о лимфангионе.
 Грудной проток, его топография, отделы, место впадения в венозную систему, область лимфосбора.
 Понятие о «пассивном лимфатическом сердце». Факторы, обеспечивающие транспорт лимфы.
 Лимфоидные органы, их классификация. Строение лимфатического узла. Морфологические типы лимфатических узлов. Пути транспорта лимфы в лимфатическом узле.
 Классификация лимфатических узлов. Морфологические типы лимфатических узлов.
 Лимфатические узлы головы и шеи.
 Лимфатические сосуды и узлы таза и брюшной полости. Лимфоотток от желудка.
 Лимфатические сосуды и узлы таза и брюшной полости. Лимфоотток от матки.
 Лимфатические сосуды и узлы грудной полости. Лимфоотток от легких.
 Лимфатические сосуды и узлы грудной полости. Лимфоотток от молочной железы.

Тема VIII. «Кожа и органы чувств»

Орган слуха и равновесия. Наружное ухо. Среднее ухо.
 Орган слуха и равновесия. Внутреннее ухо. Путь слуховых ощущений.
 Орган зрения: строение глазного яблока. Сосудистая оболочка, хрусталик, механизм аккомодации.
 Орган зрения: строение глазного яблока (оболочки, камеры, ядро глазного яблока).
 Преломляющие среды глазного яблока.
 Орган зрения. Мышцы глазного яблока, их иннервация, движения глазного яблока.
 Понятие о конвергенции.
 Кожа и ее производные. Строение молочной железы, ее иннервация, кровоснабжение и лимфоотток.

Тема IX. «Эндокринная система»

Классификация и общие принципы строения органов эндокринной системы.
 Надпочечник, структура, функция, топография, кровоснабжение, иннервация.

Классификация и общие принципы строения органов эндокринной системы. Железы бранхиогенной группы.

УМЕТЬ: зрительно определять и демонстрировать расположение органов и их частей на учебных анатомических препаратах, муляжах, рисунках, схемах, скелете и поверхности тела человека.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	ЛМС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Textbook of Human Anatomy. In 3 vol. Vol. 1. Nervous system. Esthesiology / L. L. Kolesnikov, D. B. Nikitiuk, S. V. Klochkova, I. G. Stelnikova. - М. : GEOTAR-Media, 2020. - 216 p. - ISBN 978-5-9704-5811-2.

Textbook of Human Anatomy. In 3 vol. Vol. 2. Nervous system. Esthesiology / L. L. Kolesnikov, D. B. Nikitiuk, S. V. Klochkova, I. G. Stelnikova. - М. : GEOTAR-Media, 2020. - 216 p. - ISBN 978-5-9704-5811-2.

Textbook of Human Anatomy. In 3 vol. Vol. 3. Nervous system. Esthesiology / L. L. Kolesnikov, D. B. Nikitiuk, S. V. Klochkova, I. G. Stelnikova. - М. : GEOTAR-Media, 2020. - 216 p. - ISBN 978-5-9704-5811-2.

Дополнительная литература

Анатомия человека. Фотографический атлас : учеб. пособие : в 3 т. / Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Путалова ; под ред. Э. И. Борзяка. - Том 3. Внутренние органы. Нервная система. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 488 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3593-9.

Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Остеология, артросиндесмология, миология / автор-составитель Л. Л. Колесников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4925-7.

Анатомия человека = Human Anatomy : учебное пособие / Е.С. Околокулак [и др.]. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 416 с. : ил. - ISBN 978-985-06-3304-0.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО: виртуальный анатомический атлас «Пирогов».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Public health and health care, health economics"

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «Лечебное дело»

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель:

Владислав Евгеньевич Голиков, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии

Александр Иванович Пашов, д.м.н., заведующий кафедрой акушерства и гинекологии

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол №1 от «_31_» января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института

Директор медицинского института, доктор
медицинских наук

Ведущий менеджер ОПОП ВО

С.В. Корнев

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины "Public health and health care, health economics"
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: "Public health and health care, health economics"

Цель дисциплины: на основе изучения основных понятий дисциплины подготовить специалиста, обладающего знаниями и умениями для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности.	Знать: Организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности; Сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности; Знать и учитывать основные психологические особенности потребителя услуг сферы здравоохранения; Уметь: Уметь осуществлять деятельность, связанную с руководством или действиями отдельных сотрудников, оказывать помощь подчиненным; Уметь на научной основе организовать работу, оценить с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы; Уметь планировать производственно-хозяйственную деятельность медицинского учреждения в зависимости от изменения конъюнктуры рынка образовательных услуг и спроса потребителей, в том числе с
	ОПК-9.2. Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества.	

		<p>учетом социальной политики государства.</p> <p>Владеть: Анализировать социально значимые процессы и явления, быть ответственным к участию в общественно-политической жизни; Навыками работы в коллективе, в том числе применяя принципы и методы организации и управления малыми и средними коллективами; Навыками разработки и реализации технологии процесса образовательных услуг, формированию конструктивных отношений;</p>
<p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий.</p>	<p>Знать: Библиографические ресурсы, медико-биологической терминологию, информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач; Принципы работы современных информационных технологий; Законодательную базу системы здравоохранения, основы медицинского страхования; Уметь: Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; Владеть: Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; Работать с информацией в</p>
	<p>ОПК-10.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий.</p>	
	<p>ОПК-10.3. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных.</p>	

		глобальных компьютерных сетях ;
<p>ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения</p>	<p>ОПК-11.1. Демонстрирует способность подготовить и применить научную, научно- производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: Требования к оформлению текстов различных типов речи для решения задач профессионального общения; Медицинскую и научную терминологию; Требования к информации; Приёмы работы с научной информацией; Уметь: Применять научные методы исследования при изучении общественного здоровья и системы здравоохранения в соответствии с изучаемой проблемой; Владеть: Аналитическими способностями; Опытом работы с научной и нормативной документацией, справочной литературой; Практикой предъявления информации в заданной коммуникативной форме;</p>
	<p>ОПК-11.2. Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.</p>	
<p>ПКС-9. Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p>	<p>ПКС-9.1. Знает общие вопросы организации медицинской помощи населению, организацию медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p>	<p>Знать: Критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента; Основы организации медицинской помощи населению. Принципы организации медицинской помощи отдельным группам населения; Организацию и проведение профилактических мероприятий; Этические и деонтологические аспекты деятельности медицинского персонала; Основы медицинского страхования. Социальное страхование и социальное обеспечение; Основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения; Правила заполнения типовой медицинской документации;</p>
	<p>ПКС-9.2. Умеет проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития</p>	
	<p>ПКС-9.3. Умеет организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в</p>	

	<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Правила оформления документов временной нетрудоспособности; Уметь: Рассчитывать, оценивать и интерпретировать: медико-демографические показатели; показатели заболеваемости; Анализировать показатели: инвалидности, физического развития;</p>
	<p>ПКС-9.4. Знает принципы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.</p>	<p>Использовать полученные медико-демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности и физического развития, а также другие показатели общественного здоровья при анализе и оценке деятельности ЛПУ, планировании</p>
	<p>ПКС-9.5. Умеет проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи, использовать принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>медицинской помощи; Рассчитывать, оценивать и интерпретировать основные показатели деятельности следующих типов ЛПУ: поликлиник (взрослой, женской консультации), стационаров (взрослого, родильного дома); Осуществлять оценку качества и эффективности работы отдельных врачей и ЛПУ в целом; Разрабатывать маркетинговый комплекс;</p>
	<p>ПКС-9.6. Умеет контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.</p>	<p>Использовать законодательную базу отрасли в своей профессиональной деятельности; Владеть: Методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения, статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом; Методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов;</p>
	<p>ПКС-9.7. Владеет принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>Алгоритмом анализа качества и эффективности работы отдельных врачей,</p>
	<p>ПКС-9.8. Владеет навыками контроля выполнения должностных</p>	<p>Алгоритмом анализа качества и эффективности работы отдельных врачей,</p>

	обязанностей медицинской сестрой участковой.	подразделений и различных учреждений системы здравоохранения;
ПКС-10. Способен к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПКС-10.1. Знает вопросы экспертизы качества оказания медицинской помощи, показатели качества медицинской помощи в медицинских организациях.	Знать: Основы применения статистического метода в исследовании состояния здоровья населения и организации медицинской помощи;
	ПКС-10.2. Знает нормативную документацию по вопросам экспертизы качества медицинской помощи населению.	Основы организации медицинской помощи населению. Принципы организации медицинской помощи отдельным группам населения. Организацию и проведение профилактических мероприятий;
	ПКС-10.3. Умеет проводить расчет и анализировать показатели качества медицинской помощи.	Этические и деонтологические аспекты деятельности медицинского персонала;
	ПКС-10.4. Умеет разрабатывать мероприятия направленные на повышение качества медицинской помощи.	Основы управлением качеством медицинской помощи;
	ПКС-10.5. Владеет навыками расчета и анализа основных показателей качества медицинской помощи медицинских организаций.	Уметь: Организовать статистическое исследование с вычислением и применением статистических критериев в оценке: здоровья населения; деятельности медицинских учреждений;
	ПКС-10.6. Владеет навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	Рассчитывать, оценивать и интерпретировать: медико-демографические показатели; показатели заболеваемости; Анализировать показатели: инвалидности; физического развития. Использовать полученные медико-демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности и физического развития, а также другие показатели общественного здоровья при анализе и оценке деятельности ЛПУ, планировании медицинской помощи; Рассчитывать, оценивать и интерпретировать основные показатели деятельности следующих типов ЛПУ: поликлиник (взрослой, женской консультации), стационаров

		<p>(взрослого, родильного дома); Осуществлять оценку качества и эффективности работы отдельных врачей и ЛПУ в целом; Использовать законодательную базу отрасли в своей профессиональной деятельности; Владеть: Методами повышения уровня здоровья, физического развития; Методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; Методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом; Методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов; Алгоритмом анализа качества и эффективности работы отдельных врачей, подразделений и различных учреждений системы здравоохранения;</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Public health and health care, health economics" представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Theoretical foundations of the discipline "Public health and health care". Public health policy.	Basic theoretical and organizational principles of modern healthcare The main direction in the development and improvement of healthcare at the present stage The state nature of health care The most important theoretical problems of health care Social medicine and health care management as a medical specialty and the science of public health Methods of medical and social research
2	Fundamentals of medical statistics and the organization of statistical research. Statistical analysis	The role of statistics in health care. Basic concepts of statistics. Medical statistics. The purpose of the lecture: acquaintance with the basic statistical methods. Provide knowledge of statistics to understand the logic behind diagnostic, prognostic and therapeutic decisions. To develop the ability to interpret, within their competence, the results of laboratory tests and clinical observations and measurements. To teach an understanding of statistical and epidemiological facts related to the etiology and prognosis of diseases
3	Medical demography. Medical and social aspects of demographic processes	Study of demographic processes. Population statistics. Population census. . Population dynamics. Types of movement of the population. Fertility. General and special indicators of fertility. Mortality.

		Infant and maternal mortality. Natural population growth. Life expectancy indicators.
4	4 Morbidity	Morbidity is a leading indicator of public health. Sources of information on morbidity, research methods. Trends in the incidence of the population of the Russian Federation. The purpose of the lecture: acquaintance with the basic concepts and methods of studying morbidity. Give knowledge of the definition and types of morbidity. Form the ability to interpret and calculate incidence rates. To teach an understanding of epidemiological facts related to the etiology and prognosis of diseases
5	5 Organization of medical care for the population	Principles of healthcare in Russia. Types of medical care. Organization of a system for protecting the health of citizens in the Russian Federation. Nomenclature of medical and preventive institutions. Organization of primary health care. Organization of outpatient care for the population. Organization of inpatient medical care. The purpose of the lecture: gaining knowledge about the types of medical care and the organization of work of various types of medical institutions. Give knowledge of the definition and types of medical care. To form the ability to organize the work of various types of health care facilities. To teach the interpretation of indicators of the activities of medical organizations
6	6 Features of the organization of medical care for women and children	Principles of healthcare for women and children in Russia. Types of medical care for women and children. Organization of a system for protecting the health for women and children of citizens in the Russian Federation. Nomenclature of medical and preventive institutions for women and children. Organization of primary health care for women and children. Organization of outpatient care for the population for women and children. Organization of inpatient medical care for women and children. The purpose of the lecture: gaining knowledge about the types of medical care and the organization for women and children of work of various

		<p>types of medical institutions. Give knowledge of the definition and types of medical care for women and children.</p> <p>To form the ability to organize the work of various types of health care for women and children facilities.</p> <p>To teach the interpretation of indicators of the activities of medical organizations for women and children</p>
7	<p>7 Healthcare in foreign countries. World health organization</p>	<p>The history of the creation of the World Health Organization. The structure of the World Health Organization. Directions of activity of the World Health Organization. Healthcare in foreign countries. The purpose of the lecture: obtaining up-to-date knowledge about international cooperation in the field of health and WHO. To study the directions of activity of the World Health Organization. To find out the organization of health systems in different countries. To generate knowledge about economic models of health systems.</p>
8	<p>8 Health insurance as a type of social insurance. Legislative base of medical insurance in the Russian Federation. Organization of medical insurance in the Russian Federation. Programs of State Guarantees of free medical care to the population.</p>	<p>Federal law on compulsory health insurance in the Russian Federation N 326-FZ November 29, 2010</p> <p>Basic concepts used in this Federal Law</p> <p>Basic principles for the implementation of compulsory health insurance</p> <p>Powers of public authorities of the constituent entities of the Russian Federation in the field of compulsory medical insurance</p> <p>Subjects of compulsory health insurance and participants in compulsory health insurance.</p> <p>Insured persons. Policyholders Insurer.</p> <p>Insurance medical organization operating in the field of compulsory medical insurance. Medical organizations in the field of compulsory health insurance. Rights and obligations of the insured persons</p>
9	<p>9 Assessment of the quality of medical care to the population in the health insurance system</p>	<p>Legislative support of intradepartmental control of the quality and safety of medical care in the framework of the implementation of the state program of the Russian Federation "Health Development"</p> <p>Federal Law of the Russian Federation of November 21, 2011 N 323-FZ "On the basics of protecting the health of citizens in the Russian Federation"</p>

		<p>The quality of medical care is a set of characteristics that reflect the timeliness of the provision of medical care, the correct choice of methods for prevention, diagnosis, treatment and rehabilitation in the provision of medical care, the degree of achievement of the planned result</p>
10	<p>1 Primary health care at the present stage of development. A new model for the organization of primary health care in the Russian Federation.</p>	<p>Outpatient care is the most widespread type medical care, which is received by about 80% of all patients, contacting healthcare organizations. to the main types outpatient clinics (APU) include: polyclinics (for adults, children, dental), dispensaries, centers of general medical (family) practice, antenatal clinics, etc.</p> <p>The main principles for the provision of outpatient care are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • precinct; • availability; • preventive orientation; • continuity and stages of treatment.
11	<p>1 Organization of emergency and urgent medical care to the population</p>	<p>Ambulance service (AMS) is one of the types primary health care. Ambulance - round-the-clock emergency medical care for sudden illnesses, life-threatening patient, injuries, poisoning, intentional self-harm, childbirth outside of medical institutions, as well as catastrophes and natural disasters. Emergency (SMP) is carried out by citizens of the Russian Federation and other persons located on its territory, free of charge in accordance with the State Guarantees Program.</p> <p>The structure of the NSR includes stations, substations, hospitals of the NSR, as well as emergency departments within hospitals. Stations Emergency (SMP) as independent medical and preventive institutions created in cities with a population of over 50 thousand people.</p>
12	<p>1 Marketing, pricing and market of medical services.</p>	<p>The market is a special economic category, a sphere of exchange in which the process of commodity circulation, the transformation of goods (services) into money and vice versa transformation of money into goods (services). In addition, the market is considered as a set</p>

		<p>interrelated acts of buying and selling a mass of goods and services produced in different areas of the economy. The market should not be confused with trading. Since the emerging</p> <p>The Russian economy must be market-based, for a successful solution in the new conditions</p> <p>health problems, it is necessary to study market mechanisms in health care, market relations of health care with other industries economy.</p> <p>Marketing is an entrepreneurial activity that drives promotion goods (services) from the producer to the consumer (user) or social the process by which the demand for goods, services, ideas, etc.</p> <p>The main content of marketing is the study of demand for goods and services, i.e. his satisfaction. Studying the demand for goods and services of the health system considered as the initial stage of entrepreneurial activity, and in the market economy, medical institutions of various forms of ownership act as entrepreneurs.</p>
<p>13</p>	<p>1 Healthcare management</p>	<p>Health care management is management, the object of which is complex sociotechnical open dynamic system. The specificity of the object makes managing it is extremely difficult. To the main features of management healthcare include:</p> <ul style="list-style-type: none"> - special responsibility of decisions made, on which life and people's health; - Difficulty and sometimes impossibility of predicting long-term consequences decisions made; - the difficulty, and sometimes the impossibility of correcting wrong decisions. <p>Economic methods of management are a necessary condition for ensuring availability and high quality of medical care, health care services and goods.</p> <p>Basic concepts of economic analysis: cost, price, cost, profitability, profit, costs, result, effect,</p>

		<p>efficiency, damage, damages avoided are discussed at the beginning of this section. The most important an element of the use of economic methods in management is the material stimulation of productive and high-quality labor. Solution to this problem especially difficult due to the lack of financial resources in the health care system.</p>
14	<p>1 Paid medical services. Private enterprise health care system.</p>	<p>Citizens have the right to receive paid medical services provided at their request when providing medical care, and paid non-medical services (household, service, transport and other services) provided additionally when providing medical care. Paid medical services are provided to patients at the expense of citizens' personal funds, employers' funds and other funds on the basis of contracts, including voluntary medical insurance contracts.</p> <p>When providing paid medical services, the procedures for providing medical care must be observed.</p> <p>Paid medical services can be provided in full scope of the standard of medical care or at the request of the patient in the form of individual consultations or medical interventions, including in an amount exceeding the scope of the performed standard of medical care.</p> <p>Medical organizations participating in the implementation of the program of state guarantees of free provision of medical care to citizens and the territorial program of state guarantees of free provision of medical care to citizens have the right to provide paid medical services to patients.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы дисциплины « Общественное здоровье и здравоохранение».

Тема 2. Охрана здоровья населения.

Тема 3. Основы медицинской статистики и организации статистического исследования.

- Тема 4 .** Общественное здоровье и факторы его определяющие.
- Тема 5.** Заболеваемость населения: состояние и тенденции.
- Тема 6.** Организация медицинской помощи городскому населению.
- Тема 7.** Экспертиза нетрудоспособности.
- Тема 8.** Особенности организации медицинского страхования граждан РФ.
- Тема 9.** Анализ деятельности и оценка качества лечебно-профилактической помощи.
- Тема 10.** Планирование здравоохранения.
- Тема 11.** Финансирование охраны здоровья.
- Тема 12.** Основы управления деятельностью ЛПУ в условиях страховой медицины.
- Тема 13.** Менеджмент в здравоохранении.
- Тема 14.** Постдипломная подготовка и переподготовка медицинских кадров.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Теоретические основы дисциплины « Общественное здоровье и здравоохранение». Политика в области охраны здоровья населения.

Тема 2. Охрана здоровья населения. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

Тема 3. Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ. Методы графического изображения. Виды показателей.

Тема 4 . Общественное здоровье и факторы его определяющие. Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов.

Тема 5. Заболеваемость населения: состояние и тенденции. Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики. Эпидемиология важнейших неинфекционных и инфекционных заболеваний.

Тема 6. Организация медицинской помощи городскому населению. Городская поликлиника: задачи, структура, формы и методы работы. Организация медицинской помощи сельскому населению. Организация лечебно-профилактической помощи детям. Организация акушерско-гинекологической помощи

Тема 7. Экспертиза нетрудоспособности. Социальное страхование и социальная защита населения, основные принципы. Врачебная экспертиза трудоспособности.

Тема 8. Особенности организации медицинского страхования граждан РФ. Формы, цели. Основные принципы.

Тема 9. Анализ деятельности и оценка качества лечебно-профилактической помощи. Современные проблемы качества медицинской помощи. Экспертиза качества.

Тема 10. Планирование здравоохранения. Методы, виды планирования. Задачи. Современный взгляд.

Тема 11. Финансирование охраны здоровья. Источники финансирования. Полномочия высших органов государственной власти.

Тема 12. Основы управления деятельностью ЛПУ в условиях страховой медицины. Экономика здравоохранения.

Тема 13. Менеджмент в здравоохранении. Основы управления. Сущность клинического менеджмента.

Тема 14. Постдипломная подготовка и переподготовка медицинских кадров. Виды, цели, задачи. Современный взгляд.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с литературой, планировать свою работу, вырабатывает

культуру мышления, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения программным материалом.

Учебная информация по дисциплине располагается в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <http://lms-3.kantiana.ru>. Основой для организации самостоятельной работы является учебно-методический комплекс.

Изучение содержания тем дисциплины осуществляется по материалам учебных пособий (теоретическая часть учебно-методического комплекса), обязательной и дополнительной литературы. При чтении этих источников необходимо обращать внимание на термины (их значение можно уточнить в словаре), фактический материал, установление причинно-следственных связей. Рекомендуем при этом также пользоваться учебными схемами, презентациями, чтобы тут же подкрепить текстовую информацию визуальной.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманый вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект: это помогает внимательно слушать, лучше осваивать материал, перерабатывать его, обеспечивает наличие опорных записей при самостоятельной работе, подготовке к различным видам контроля. При конспектировании выделяйте абзацы, подчеркивайте главные мысли – выводы, ключевые слова, применяйте разные цвета, рамки, опорные схемы, значки внимания на полях или в тексте (восклицательный знак (!), notabene (NB) и др.); следует выделять непонятные слова, термины, оставляя для этого в тетради широкие поля для дополнительных записей, чтобы после лекции или на консультации еще раз вернуться к ним и разобрать вместе с преподавателем.

Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебному пособию. Готовясь к новой лекции, можно просмотреть свои записи с ранее прочитанной лекцией, что поможет осмыслить связь тем внутри дисциплины.

Рекомендованная обязательная и дополнительная литература – также важный источник информации. При ее изучении полезно делать конспекты, выписки, опорные схемы.

В отношении выбора основной и дополнительной литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная обучающимся, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п. При изучении литературы для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на LMS Moodle и в рабочей программе. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

Успех в овладении материалом зависит от систематической индивидуальной работы по его изучению. В немалой степени этому может способствовать правильное планирование своего учебного времени, основанное на тематическом плане.

1. Подготовка к практическому занятию

Практическое занятие – неотъемлемая часть изучения дисциплины. Данная форма учебного процесса служит закреплению полученных знаний, активизирует творческое мышление, содействует формированию компетенций.

Выбор тем практического занятия и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В ходе практического занятия обсуждаются ключевые вопросы курса, дискуссионные проблемы, решаются задачи.

При подготовке к практическому занятию необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать в работе над темой;

- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;

- расположить собранный материал по вопросам плана;

- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Важным условием выполнения заданий является аргументация своей точки зрения с опорой на специальную литературу. Каждый вывод должен быть обоснованным, а для этого следует проявить навыки поиска и толкования источников, что требует тщательной, вдумчивой предварительной подготовки практическому занятию.

Советуем завести специальную тетрадь для практических занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней рекомендуется фиксировать ход самостоятельной работы, ход дискуссий на практических занятиях, разбор заданий и упражнений и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

2. Рекомендации по подготовке рефератов

Тема реферата выбирается из рекомендованного преподавателем списка или по предложению студента с согласия преподавателя. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 15 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе знаний. В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу. В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу, и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Объем реферата 12-30 страниц машинописного текста.

Примеры тем для рефератов:

Тема 1. Общественное здоровье и факторы его определяющие. Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов.

1. Факторы риска и здоровье.
2. Образ жизни и здоровье.
3. Физическое развитие как показатель здоровья населения.

Тема 2. Заболеваемость населения: состояние и тенденции. Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики. Эпидемиология важнейших

неинфекционных и инфекционных заболеваний.

1. Заболеваемость важнейшими неэпидемическими болезнями (показатели, динамика).
2. Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема (распространенность, факторы риска, последствия, профилактика).
3. Организация медицинской помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями.
4. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема (распространенность, факторы риска, последствия, профилактика).
5. Организация медицинской помощи больным злокачественными новообразованиями.
6. Травматизм как медико-социальная проблема. Виды и профилактика травматизма.
7. Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация профилактики туберкулеза.
8. Алкоголизм как медико-социальная проблема. Организация профилактики алкоголизма

Тема 3. Организация медицинской помощи городскому населению. Городская поликлиника: задачи, структура, формы и методы работы. Организация медицинской помощи сельскому населению. Организация лечебно-профилактической помощи детям. Организация акушерско-гинекологической помощи

1. Организация работы стационара родильного дома (родильного отделения больницы).
2. Организация работы женской консультации.
3. Организация работы участкового акушера-гинеколога.
4. Организация работы детской поликлиники.
5. Особенности организации работы стационара детской больницы.
6. Организация работы участкового врача-педиатра.
7. Структура и содержание работы городской поликлиники.
8. Структура и содержание работы областной больницы.
9. Организация лечебно-профилактической помощи сельскому населению.
10. Сельский врачебный участок. Сельская участковая больница. Основные задачи. Структура и содержание работы ЦРБ.

Тема 4. Основы управления деятельностью ЛПУ в условиях страховой медицины. Экономика здравоохранения.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Основные принципы охраны здоровья граждан России.
3. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие охрану здоровья граждан и медицинское страхование в Российской Федерации.
4. Программа Государственных гарантий оказания населению бесплатной медицинской помощи (понятие минимального государственного социального стандарта, основная цель, задачи и принципы построения Программы).

Территориальные Программы Государственных гарантий оказания населению бесплатной медицинской помощи (основная цель, задачи и принципы построения Программ).

Тема 5. Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ.

1. Статистика и ее роль в медицине и здравоохранении (статистика здоровья, статистика здравоохранения).
2. Значение показателей, характеризующие статистику населения, для практического здравоохранения

3. Генеральная и выборочная совокупность. Способы формирования статистической совокупности.
4. Этапы статистического исследования, их характеристика.
5. Виды статистических таблиц и правила их построения.
6. Относительные величины и их применение в здравоохранении.
7. Прямой метод стандартизации.

3. Подготовка к зачету

Балльно-рейтинговая система учитывает все виды учебных работ в течение всего времени изучения курса, поэтому важно уделять им внимание и выполнять качественно и в срок. Сформированный таким образом рейтинг является определяющим при выставлении итоговой оценки. Тем не менее, зачет проходит в форме собеседования по вопросам, полнота и правильность ответов на которые могут повлиять на итоговый рейтинг. Следует повторить пройденный материал, изучить рекомендованную литературу, сформулировать тезисно ответы на вопросы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретические основы дисциплины « Общественное здоровье и здравоохранение».	ОПК-10.3 ОПК-11.2	Опрос, тестирование
Тема 2. Охрана здоровья населения.	ОПК-9.1 ПКС-9.1 ПКС-9.2 ПКС-9.3	Опрос, тестирование
Тема 3. Основы медицинской статистики и организации статистического исследования.	ОПК-9.1 ПКС-10.1 ПКС-10.2 ПКС-10.3	Опрос, контрольная работа
Тема 4 . Общественное здоровье и факторы его определяющие.	ОПК-9.1 ПКС-9.1 ПКС-9.2 ПКС-9.3 ПКС-10.1 ПКС-10.2	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Заболеваемость населения: состояние и тенденции.	ОПК-9.1 ПКС-9.1 ПКС-9.2 ПКС-9.3 ПКС-9.5	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Организация	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
медицинской помощи городскому населению.	ПКС-9.1 ПКС-9.2 ПКС-9.3 ПКС-9.4 ПКС-9.5 ПКС-9.6 ПКС-9.7 ПКС-9.8	
Тема 7. Экспертиза нетрудоспособности.	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ПКС-9.1 ПКС-9.2 ПКС-9.5 ПКС-10.1 ПКС-10.2 ПКС-10.3 ПКС-10.4 ПКС-10.5 ПКС-10.6	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Особенности организации медицинского страхования граждан РФ.	ОПК-9.1 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ПКС-9.1 ПКС-9.2 ПКС-9.3 ПКС-10.3	Опрос, тестирование
Тема 9. Анализ деятельности и оценка качества лечебно-профилактической помощи.	ОПК-9.1 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПКС-9.1 ПКС-9.2 ПКС-9.3 ПКС-9.4 ПКС-9.6 ПКС-9.7 ПКС-9.8 ПКС-10.1 ПКС-10.2 ПКС-10.3 ПКС-10.4 ПКС-10.5 ПКС-10.6	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Планирование здравоохранения.	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПКС-9.3 ПКС-9.5	Опрос, тестирование
Тема 11. Финансирование охраны здоровья.	ОПК-9.1 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ПКС-9.3 ПКС-9.5	Опрос, тестирование
Тема 12. Основы управления деятельностью ЛПУ в условиях страховой медицины.	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПКС-9.3 ПКС-9.4 ПКС-9.6 ПКС-9.7 ПКС-9.8 ПКС-9.5 ПКС-10.6	Опрос, контрольная работа
Тема 13. Менеджмент в здравоохранении.	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ПКС-9.4 ПКС-9.6 ПКС-9.7 ПКС-9.8	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-9.5 ПКС-10.6	
Тема 14. Постдипломная подготовка и переподготовка медицинских кадров.	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПКС-9.4 ПКС-9.6 ПКС-9.7 ПКС-9.8	Опрос, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Collection of situational tasks.

Typical situational tasks for the medical faculty

Topic: STATISTICAL RESEARCH TECHNIQUE

PROBLEM No. 1

Make a layout of the combination table if the following signs are given: outcomes of treatment of patients with diseases of the maxillofacial region (recovery, improvement, no change, worsening), treatment method (operative, conservative) and gender

SOLUTION: Table. Distribution of treatment outcomes for patients with diseases of the maxillofacial region, depending on the method of treatment and gender (in%)

OUTCOMES TREATMENT	TREATMENT METHODS				TOTAL
	Operational		Conservative		
	sex				
	Male	Female	Male	Female	
Recovery					
Improvement					
No change					
Deterioration					
TOTAL					

Comments:

Combination table contains three or more interrelated characteristics. There are three of them in this problem.

The table should have a title that briefly reflects its content. The unit of measure of the characteristic is indicated in brackets next to the name.

The name consistently indicates the tabular subject and the predicate.

Tabular subject (main feature) - treatment outcomes. Placed in horizontal lines.

Tabular predicates (signs that complement the main sign) - treatment methods and gender. Arranged in vertical columns.

The table must have horizontal (total) and vertical (total) totals.

Topic: RELATIVE VALUES

PROBLEM No. 2

Calculate the indicators and make a conclusion about some infectious diseases of the Smolensk region.

RICT	popul	diseas	inesti

Demidovsky	25 000	285			180		
Smolensk	342 000	22 914			636		
TOTAL by region	1 155 000	98 059			2 413		

SOLUTION:

<p>1. INTENSIVE INDICATORS (morbidity by nosological forms) = $\frac{\text{Number of diseases} * 100,000}{\text{Population}}$</p>
<p>1.1. The incidence of intestinal diseases in the Demidov district = $\frac{285 * 100,000}{25,000} = 1,140 \text{ }^0/0000$</p>
<p>1.2. The incidence of intestinal diseases in Smolensk = $\frac{22,914 * 100,000}{342,000} = 6,700 \text{ }^0/0000$</p>
<p>1.3. The incidence of intestinal diseases by region = $\frac{98,059 * 100,000}{1,155,000} = 8\,490 \text{ }^0/0000$</p>
<p>1.4. The incidence of bacterial dysentery in the Demidov district = $\frac{180 * 100,000}{25,000} = 720 \text{ }^0/0000$</p>
<p>1.5. The incidence of bacterial dysentery in Smolensk = $\frac{636 * 100,000}{342,000} = 186 \text{ }^0/0000$</p>
<p>1.6. The incidence of bacterial dysentery by region = $\frac{2,413 * 100,000}{1,155,000} = 209 \text{ }^0/0000$</p>

<p>2. EXTENSIVE INDICATORS = $\frac{\text{Number of cases of a specific disease} * 100}{\text{Total number of diseases}}$</p>
<p>2.1. The share of intestinal diseases in the Demidovsky district = $\frac{285 * 100}{98,059} = 0.3\%$</p>
<p>2.2. The share of intestinal diseases in Smolensk = $\frac{22\,914 * 100}{98,059} = 23.4\%$</p>
<p>2.3. The share of bacterial dysentery in the Demidovsky district = $\frac{180 * 100}{2413} = 7.5\%$</p>
<p>2.4. The proportion of bacterial dysentery in Smolensk = $\frac{636 * 100}{2413} = 26.3\%$</p>

CONCLUSION: the incidence of intestinal infections in the Demidovsky district and the city of Smolensk is lower than the regional indicator, the incidence of bacterial dysentery in the Demidovsky district is higher, and in the city of Smolensk it is lower than the regional indicator.

Topic: AVERAGE VALUES

PROBLEM No. 3

The conscription of body weight among conscripts was found that the average level of its study is 60 kg ($s = \pm 4$ kg).

Determine if the typical body weight of the recruits, if it is known that for different recruits, its value ranged from 48 to 78 kg.

SOLUTION:

The theory of statistics has proven that the arithmetic mean is typical if the research options fall within the range from + 3 sigma to - 3 sigma (the three sigma rule). In this problem, there are options from 48 kg to 78 kg.

The boundaries of three sigma are as follows:

$$60 \text{ kg} + 3 * 4 \text{ kg} = 72 \text{ kg}$$

$$60 \text{ kg} - 3 * 4 \text{ kg} = 48 \text{ kg}$$

CONCLUSION: since the options do not fit into the 3 sigma boundaries, the body weight is 60 kg. is not typical of conscripts.

Tests for intermediate control.

1) The frequency or prevalence of the phenomenon characterizes:

- a) extensive indicator
- b) intensive indicator
- c) growth rate
- d) visibility indicator

2) The visibility indicator is used:

- a) to compare the phenomena
- b) to characterize the structure
- c) to determine the specific weight of the trait under study
- d) to assess the prevalence of the phenomenon

3) To study the change in the phenomenon over time, the following is used:

- a) in-column chart
- b) dynamic range
- c) variation series
- d) typological grouping

4) The first stage of medical and statistical research:

- a) drawing up a program and research plan
- b) collection of material
- c) encryption and grouping of data
- d) data development

5) When compiling tables, the following is used:

- a) correlation method

- b) method of standardization
- c) grouping method
- d) any method of statistical analysis adequate to the objectives of the study

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Basic methods of public health and health science
2. Comprehensive targeted medical and social programs.
3. Statistics and its role in medicine and health care (health statistics, health statistics).
4. The value of indicators characterizing the statics of the population for practical health care
5. General and sample population. Methods for forming a statistical population.
6. Stages of statistical research, their characteristics.
7. Types of statistical tables and rules for their construction.
8. Relative values and their application in health care.
9. Direct method of standardization.
10. Risk factors and health.
11. Lifestyle and health.
12. Physical development as an indicator of public health.
13. Demography and medical demography.
14. Population census (methodology and basic principles of the census).
15. The population of Russia and the Kaliningrad region (dynamics, current trends).
16. Age and sex composition of the population of Russia and the Kaliningrad region (dynamics, current trends).
17. Mechanical movement of the population. Importance of migration for practical health care.
18. The incidence of the most important non-epidemic diseases (indicators, dynamics).
19. Morbidity based on the results of medical examinations.
20. Organization of work of the hospital of the maternity hospital (maternity ward of the hospital).
21. Organization of work of the antenatal clinic.
22. Organization of work of the district obstetrician-gynecologist.
23. Organization of the work of the children's clinic.
24. Features of the organization of the work of the inpatient department of the children's hospital.
25. Organization of work of the district doctor-pediatrician.
26. The structure and content of the work of the city polyclinic.
27. The structure and content of the regional hospital.
28. Organization of medical and preventive care for the rural population. Rural medical area. Rural district hospital. Main goals.
29. The structure and content of the work of the central district hospital.
30. Organization and procedure for conducting preventive medical examinations (name of the regulatory document, its structure and content).
31. Types of preventive medical examinations and their characteristics.
32. The main rights and obligations of health care facilities in the organization and conduct of preventive medical examinations.
33. Diseases of the circulatory system as a medical and social problem (prevalence, risk factors, consequences, prevention).
34. Organization of medical care for patients with cardiovascular diseases.
35. Malignant neoplasms as a medical and social problem (prevalence, risk factors, consequences, prevention).
36. Organization of medical care for patients with malignant neoplasms.
37. Traumatism as a medical and social problem. Types and prevention of injuries.
38. Tuberculosis as a medical and social problem. Organization of tuberculosis prevention.
39. Alcoholism as a medical and social problem. Organization of alcoholism prevention

40. Health care in the UK (health care system, financing system, organization of medical care).
 41. Health care in France (health care system, financing system, organization of medical care).
 42. Health care in the United States (health care system, funding system, government programs, organization of medical care).
 43. WHO: structure, tasks, activities.
 44. WHO global policy on the organization of primary health care.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. V. P. Omelchenko, A. A. Demidova. Medical Informatics : textbook. - [Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.](#)
2. Shashina E.A., Makarova V.V. Educational and methodological textbook for practical classes on hygiene. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
3. [Улумбекова Г.Э.](#) Healthcare in Russia. How to Cope with the Current Challenges. Монография. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
4. [Reshetnikov A.V.](#) Sociology of Medicine: textbook. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

Дополнительная литература

1. Douglas W. Martin. Independent Medical Evaluation, 2018.
2. Marta Peris-Ortiz, Jose Alvarez-Garcia. Health and Wellness Tourism, 2015.
3. J. Timothy Harrington Eric D. Newman. Great Health Care. Making It Happen, 2015.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ONCOLOGY»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «Лечебное дело»

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:

Коренев Сергей Владимирович, д.м.н., профессор

Степанян Степан Андраникович, ассистент

Рабочая программа утверждена на заседании методической комиссии медицинского института

Протокол № _____ от «___» апреля 2022 г.

Председатель методической комиссии
медицинского института

Директор медицинского института, доктор
медицинских наук

Ведущий менеджер ОПОП ВО

С.В. Коренев

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины:«Онкология».

Цель дисциплины – изучение этиологии и патогенеза blastom, методов современной диагностики, лучевых, лекарственных, хирургических, а также комбинированных методов лечения, методов профилактики возникновения злокачественных опухолей.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международную статистическую классификацию болезней. - алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х). - способы идентификации основных патологических симптомов и синдромов, формулирования клинического диагноза в соответствии с МКБ-Х. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи. - использовать методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию - проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуSSION, аускультацию) и интерпретировать его результаты - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с

		<p>действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. - навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента - методами использования лекарственными препаратами, медицинскими изделиями и лечебным питанием с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. - тактикой ведения больных в условиях поликлиники и дневного стационара.
<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах. ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения. ОПК-7.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач - способы применения диагностических инструментальных методов обследования с целью установления диагноза. - владеть знаниями о лекарственных препаратах для назначения лечения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными. - направлять пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии

		<p>медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>-направлять пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента -методами использования лекарственными препаратами, медицинскими изделиями и лечебным питанием с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
<p>ПКС-2. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПКС-2.1. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи</p> <p>ПКС-2.2. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международную статистическую классификацию болезней. - алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х). - способы идентификации основных

	<p>правила интерпретации их результатов</p> <p>ПКС-2.3. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию.</p> <p>ПКС-2.4. Умеет проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты.</p> <p>ПКС-2.5. Владеет навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.</p> <p>ПКС-2.6. Умеет проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p> <p>ПКС-2.7. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.</p> <p>ПКС-2.8. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-2.9. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской</p>	<p>патологических симптомов и синдромов, формулирования клинического диагноза в соответствии с МКБ-Х.</p> <p>-способы применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач</p> <p>-способы применения диагностических инструментальных методов обследования с целью установления диагноза.</p> <p>-владеть знаниями о лекарственных препаратах для назначения лечения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.</p> <p>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию</p> <p>- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты</p> <p>- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>- проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.</p> <p>- направлять пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>
--	--	---

	<p>помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента - методами использования лекарственными препаратами, медицинскими изделиями и лечебным питанием с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. - тактикой ведения больных в условиях поликлиники и дневного стационара.
<p>ПКС-1. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ПКС-1.1. Знает международную статистическую классификацию болезней.</p> <p>ПКС-1.2. Знает алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х).</p> <p>ПКС-1.3. Умеет выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х.</p> <p>ПКС-1.4. Владеет навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международную статистическую классификацию болезней. - алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х). - способы идентификации основных патологических симптомов и синдромов, формулирования клинического диагноза в соответствии с МКБ-Х. - способы применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач - способы применения диагностических инструментальных методов обследования с целью установления диагноза.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию - проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами - проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными. - направлять пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. -направлять пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. - навыками формулирования
--	--	--

		<p>предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента</p> <p>-методами использования лекарственными препаратами, медицинскими изделиями и лечебным питанием с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>- тактикой ведения больных в условиях поликлиники и дневного стационара.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онкология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов, в рамках программы специалитета 31.05.01 Лечебное дело.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	General oncology	<p>The main goals and objectives of oncology as a science, the tasks of the oncological services worldwide; What is a benign and malignant tumor, their differences; Factors determining the rate of tumor growth; The role and importance of stem cells; Biological features of benign and malignant tumors; Types of tumor growth; Metastasis of malignant tumors (concept, types); Theories of malignant tumors occurrence; Understanding and concept of carcinogenesis; The molecular mechanism of signaling pathways. Their role in carcinogenesis. Carcinogenic agents and their mechanism of action; Types and possibilities of malignant neoplasms prevention; Paraneoplastic syndromes: definition, classification.</p>
2	Modern principles of diagnosis and treatment of malignant neoplasms	<p>Early symptoms of the most common malignant neoplasms, Modern diagnostic methods and methods of instrumental and morphological examination, The role of morphological exam in the diagnosis of malignant neoplasms, The main clinical examination methods of an outpatient basis, Tumor markers and their role in oncology, General characteristics and possibilities of methods of treatment of malignant tumors, Principles of surgical treatment, Methods and mechanism of action of radiation therapy, Classification and mechanism of action</p>

		<p>of chemotherapy drugs. Indications and contraindications for chemotherapy.</p>
3	Malignant tumors of the skin	<p>Morbidity and mortality in patients with skin cancer, cutaneous melanoma, Factors contributing to the development of skin cancer Facultative and obligate precancers of the skin, Prevention methods for skin cancer development Histological types of cutaneous tumors, their staging, Clinical types of basaliomas and squamous cell skin cancer, Methods for examining patients skin cancer Treatment, epidemiology of melanoma Signs of malignancy for naevi, Stages, clinical characteristics of melanoma, Prognostic factors for melanoma.</p>
4	Lung cancer	<p>The main clinical symptoms of early lung cancer depending on the clinical form and histological type. The main and additional methods for diagnosing of early lung cancer. The treatment principles for the patient, taking into account individual characteristics.</p>
5	Gastric cancer	<p>Understanding of gastric cancer and the main precancerous diseases, the epidemiology of gastric cancer; Clinical picture and diagnosis of precancerous diseases; Clinical symptoms of ulcer malignancy; Classification of gastric cancer: by localization, by distribution/extent, by histogenesis; The concept of early cancer, the clinical significance of early diagnosis; Definition of "small signs" syndrome; Possibilities of X-ray and endoscopic examination methods; A typical clinical picture of gastric cancer and it's "masks"; Localization of typical distant metastases and signs of advanced disease; Methods of surgical treatment for stomach cancer,</p>

		Concepts of extended and combined resections of the stomach;
6	Colorectal cancer	<p>Modern understanding of colon and rectal cancer;</p> <p>Major precancerous diseases;</p> <p>Anatomy and topography of the colon;</p> <p>The epidemiology of the disease;</p> <p>Clinical signs and diagnosis of precancerous diseases;</p> <p>Clinical symptoms of malignancy of diffuse familial colon polyposis;</p> <p>Classification of cancer: by localization, by distribution, by histogenesis;</p> <p>The concept of early cancer, the importance of early diagnosis;</p> <p>Possibilities of X-ray and endoscopic methods;</p> <p>A typical clinical picture of colorectal cancer and it's "masks";</p> <p>Localization of typical distant metastases and signs of advanced disease;</p> <p>Methods of surgical treatment for colorectal cancer,</p> <p>Concepts of extended and combined resections for colon;</p>
7	Breast cancer	<p>Anatomical features of the structure and pathways of lymphatic drainage for mammary glands,</p> <p>Risk factors for breast cancer</p> <p>Precancerous diseases of the breast</p> <p>Clinical picture of various forms of breast cancer,</p> <p>The treatment methods of patients with breast cancer, the choice of method depending on the stage of the process.</p>
8	Thyroid carcinoma	<p>Etiological factors and pathogenesis of thyroid cancer;</p> <p>Precancerous diseases of the thyroid gland;</p> <p>The main exam methods for suspected thyroid cancer;</p> <p>Evaluation of additional diagnostic methods;</p> <p>Opportunities for radical or palliative treatment of the thyroid carcinoma.</p>
9	Cervical cancer	<p>Understanding of cervical cancer, it's epidemiology;</p> <p>Major risk factors for cervical cancer;</p> <p>The concept of cervical cancer screening, it's clinical significance;</p>

		<p>Opportunities for early diagnosis of the disease;</p> <p>Classification of cervical cancer by prevalence, histological type;</p> <p>Clinical picture of cervical cancer;</p> <p>Localization of typical distant metastases and signs of advanced disease;</p> <p>Possibilities of modern diagnosis of cervical cancer;</p> <p>Methods of surgical treatment of cervical cancer, indications;</p> <p>Features of radiation therapy for cervical cancer, the concept of brachytherapy;</p> <p>Possibilities of chemotherapy for cervical cancer and indications for it;</p> <p>Options for combined and complex treatment, indications for them;</p> <p>Prognostic factors in cervical cancer;</p> <p>Methods for cervical cancer prevention.</p>
10	Uterine (endometrial) cancer	<p>Understanding of endometrial cancer, it's epidemiology;</p> <p>Major risk factors for endometrial cancer;</p> <p>Endometrial cancer classification by, histological structure, pathogenetic development;</p> <p>Clinical picture of endometrial cancer;</p> <p>Localization of typical distant metastases and signs of advanced disease;</p> <p>Possibilities of modern diagnostics of endometrial cancer;</p> <p>Methods of surgical treatment of endometrial cancer, indications;</p> <p>Features and methods of radiotherapy for endometrial cancer, indications;</p> <p>Principles of hormone therapy in patients with endometrial cancer, indications;</p> <p>Possibilities for endometrial cancer treatment with chemotherapy and indications for it;</p> <p>Options for combined and complex treatment, indications for them;</p> <p>Prognostic factors for endometrial cancer;</p> <p>Methods of prevention and medical examination of patients.</p>
11	Prostate Cancer	Understanding of prostate cancer,

		<p>cancer epidemiology; Main risk factors for prostate cancer; Prostate cancer classification by histological structure; Clinical picture of prostate cancer, early and late signs; Localization of typical distant metastases and signs of advanced disease; Possibilities of modern timely diagnosis of prostate cancer; Methods of surgical treatment of prostate cancer, indications; Features of radiation therapy for prostate cancer, the concept of brachytherapy; Possibilities of hormone therapy for prostate cancer and indications for it; Possibilities of chemotherapy for prostate cancer and indications for it;</p>
12	Drug therapy of malignant tumors	<p>Classification of anticancer agents, their mechanism of their action, Indications and contraindications for chemotherapy, Complications of chemotherapy (immediate and delayed), Basic principles of chemotherapy, Importance of adjuvant and neoadjuvant chemotherapy, Modern drug therapy. Possibilities and indications for hormone - and immunotherapy.</p>
13	Palliative Care	<p>The main tasks and goals of palliative care; The structure of palliative care all over the world; Indications and contraindications for the palliative care; Pathophysiological types of cancer pain; The main symptoms and syndromes that develop as a result of the progression of the oncological process, as well as symptomatic or palliative treatment.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Общие вопросы онкологии. Закономерности развития опухолей

Основные цели и задачи онкологии, как науки, и задачи онкологической службы России;
 Что такое доброкачественная и злокачественная опухоль;
 факторы, определяющие скорость роста опухолей;
 Роль и значение стволовых клеток;
 Биологические особенности доброкачественных и злокачественных опухолей;
 типы роста опухолей;
 Метастазирование злокачественных опухолей (понятие, виды);
 теории возникновения злокачественных опухолей;
 Современное представление о канцерогенезе;
 Понятие о сигнальных путях. Их роль в канцерогенезе.
 Канцерогенные агенты и механизм их действия;
 Роль травмы в развитии опухолей;
 виды и возможности профилактики злокачественных новообразований;
 Клинические группы онкологических больных;
 Принципы международной и отечественной классификации опухолей;
 Понятие паранеопластического синдрома, примеры;
 Учётная документацию на онкобольных.

Общие принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей

Ранние симптомы наиболее частых злокачественных новообразований,
 Современные методы диагностики и способы инструментальных и морфологических исследований,
 Роль морфологических исследований в диагностике злокачественных новообразований,
 Обязательный клинический минимум обследования в амбулаторных условиях,
 Опухолевые маркеры и их роль в онкологии,
 Общую характеристику и возможности методов лечения злокачественных опухолей,
 Принципы хирургического лечения,
 Методы и механизм действия лучевой терапии,
 Классификация и механизм действия химиопрепаратов. Показания и противопоказания к химиотерапии.

Злокачественные опухоли кожи

Заболеваемость и смертность больных раком кожи, меланомой кожи,
 Факторы, способствующие возникновению рака кожи,
 Факультативные и облигатные предраки кожи,
 Меры профилактики рака кожи,
 Гистологические виды опухолей кожи, распределение по стадиям,
 Клинические варианты базалиом и плоскоклеточного рака кожи,
 Методики обследования больных,
 Лечение рака кожи,
 Эпидемиологию меланомы,
 Признаки малигнизации невусов,
 Стадии, клиническую характеристику меланомы,
 Методы диагностики ЗНО кожи,
 Методы лечения меланомы и прогностические факторы.

Рак легкого

Основные клинические симптомы раннего рака лёгкого в зависимости от формы и гистологической структуры.

Основные и дополнительные методы диагностики раннего рака легкого.

Принципы лечения больного с учетом индивидуальных особенностей.

Рак желудка

Современное представление о раке желудка и основных предраковых заболеваниях,

Эпидемиологию рака;

Клинику и диагностику предраковых заболеваний;

Клинические симптомы малигнизации язвы;

Классификацию рака: по локализации, по распространению, по патологоанатомической форме;

Понятие о раннем раке, значение ранней диагностики;

Что такое синдром «малых признаков»;

Возможности рентгенологических и эндоскопических исследований;

Типичную клиническую картину рака желудка и его «маски»;

Локализацию типичных отдалённых метастазов и признаки запущенности заболевания;

Способы хирургического лечения рака желудка,

Понятия о расширенных и комбинированных резекциях желудка;

Колоректальный рак

Современное представление о раке ободочной и прямой кишки;

Основные предраковые заболевания и состояния;

Анатомию и топографию толстой кишки;

Эпидемиологию заболевания;

Клинику и диагностику предраковых заболеваний;

Клинические симптомы малигнизации диффузного семейного полипоза толстого кишечника;

Классификацию рака: по локализации, по распространению, по патологоанатомической форме;

Понятие о раннем раке, значение ранней диагностики;

Возможности рентгенологических и эндоскопических исследований;

Типичную клиническую картину колоректального рака и его «маски»;

Локализацию типичных отдалённых метастазов и признаки запущенности заболевания;

Способы хирургического лечения колоректального рака;

Понятия о расширенных и комбинированных операциях при колоректальном раке;

Вопросы диспансеризации больных;

Рак молочной железы

Анатомические особенности строения и пути лимфооттока молочной железы,

Факторы риска РМЖ,

Предраковые заболевания молочной железы,

Клиническую картину различных форм РМЖ,

Методы лечения больных РМЖ, выбор метода в зависимости от стадии процесса.

Рак щитовидной железы

Этиологические факторы и патогенез РЩЖ;

Предраковые заболевания ЩЖ;

Обязательный комплекс исследований при подозрении на РЩЖ;

Оценку дополнительных методов диагностики;

Возможности оптимального лечения заболевания.

Рак шейки матки

Современное представление о РШМ, эпидемиологию рака;
 Основные факторы риска РШМ;
 Понятие о скрининге РШМ, его практическую значимость;
 Возможности ранней диагностики заболевания;
 Классификацию РШМ по распространённости, гистологическому строению;
 Клиническую картину РШМ;
 Локализацию типичных отдалённых метастазов и признаки запущенности заболевания;
 Возможности современной своевременной диагностики РШМ;
 Способы хирургического лечения РШМ, показания;
 Особенности лучевой терапии РШМ, понятие о брахитерапии;
 Возможности химиотерапии РШМ и показания к ней;
 Варианты комбинированного и комплексного лечения, показания к ним;
 факторы прогноза при РШМ;
 Вопросы профилактики и диспансеризации пациентов.

Рак тела матки

Современное представление о РТМ, эпидемиологию заболевания;
 Основные факторы риска РТМ;
 Классификацию РТМ по распространённости, гистологическому строению, патогенетическому развитию;
 Клиническую картину РТМ;
 Локализацию типичных отдалённых метастазов и признаки запущенности заболевания;
 Возможности современной своевременной диагностики РТМ;
 Способы хирургического лечения РТМ, показания;
 Особенности лучевой терапии РТМ, показания;
 Принципы гормонотерапии при РТМ, показания;
 Возможности химиотерапии РТМ и показания к ней;
 Варианты комбинированного и комплексного лечения, показания к ним;
 Факторы прогноза при РТМ;
 Вопросы профилактики и диспансеризации пациентов.

Рак предстательной железы

Современное представление о РПЖ, эпидемиологию рака;
 Основные факторы риска РПЖ;
 Классификацию РПЖ по распространённости, гистологическому строению;
 Клиническую картину РПЖ, ранние и поздние симптомы;
 Локализацию типичных отдалённых метастазов и признаки запущенности заболевания;
 Возможности современной своевременной диагностики РПЖ;
 Способы хирургического лечения РПЖ, показания;
 Особенности лучевой терапии РПЖ, понятие о брахитерапии;
 Возможности гормонотерапии РПЖ и показания к ней;
 Возможности химиотерапии РПЖ и показания к ней;
 Вопросы профилактики и диспансеризации пациентов.

Лекарственная терапия злокачественных опухолей

Классификация противоопухолевых препаратов, механизм их действия,
 Показания и противопоказания к химиотерапевтическому лечению,
 Осложнения химиотерапии (ближайшие и отдалённые),

Основные принципы химиотерапии,
 Значение адъювантной и неадъювантной химиотерапии,
 Успехи современной химиотерапии,
 Возможности применения гормоно- и иммунотерапии.

Паллиативная помощь в онкологии

Основные задачи паллиативной помощи;
 Структура оказания паллиативной помощи в России;
 Показания и противопоказания к оказанию паллиативной медицинской помощи;
 Патофизиологические типы онкологической боли;
 Методология коррекции основных симптомов и синдромов, развивающихся вследствие прогрессирования онкологического процесса, а также специального лечения.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:
 Вопросы для обсуждения:

Тема №1. Общие вопросы онкологии. Закономерности развития опухолей

Основные цели и задачи онкологии, как науки, и задачи онкологической службы России;
 Что такое доброкачественная и злокачественная опухоль;
 факторы, определяющие скорость роста опухолей;
 Роль и значение стволовых клеток;
 Биологические особенности доброкачественных и злокачественных опухолей;
 типы роста опухолей;
 Метастазирование злокачественных опухолей (понятие, виды);
 теории возникновения злокачественных опухолей;
 Современное представление о канцерогенезе;
 Понятие о сигнальных путях. Их роль в канцерогенезе.
 Канцерогенные агенты и механизм их действия;
 Роль травмы в развитии опухолей;
 виды и возможности профилактики злокачественных новообразований;
 Клинические группы онкологических больных;
 Принципы международной и отечественной классификации опухолей;
 Понятие паранеопластического синдрома, примеры;
 Учётная документацию на онкобольных.

Тема №2. Общие принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей

Ранние симптомы наиболее частых злокачественных новообразований,
 Современные методы диагностики и способы инструментальных и морфологических исследований,
 Роль морфологических исследований в диагностике злокачественных новообразований,
 Обязательный клинический минимум обследования в амбулаторных условиях,
 Опухолевые маркеры и их роль в онкологии,
 Общую характеристику и возможности методов лечения злокачественных опухолей,
 Принципы хирургического лечения,
 Методы и механизм действия лучевой терапии,
 Классификация и механизм действия химиопрепаратов. Показания и противопоказания к

химиотерапии.

Тема №3. Злокачественные опухоли кожи

Заболеваемость и смертность больных раком кожи, меланомой кожи,
 Факторы, способствующие возникновению рака кожи,
 Факультативные и облигатные предраки кожи,
 Меры профилактики рака кожи,
 Гистологические виды опухолей кожи, распределение по стадиям,
 Клинические варианты базалиом и плоскоклеточного рака кожи,
 Методики обследования больных,
 Лечение рака кожи,
 Эпидемиологию меланомы,
 Признаки малигнизации невусов,
 Стадии, клиническую характеристику меланомы,
 Методы диагностики ЗНО кожи,
 Методы лечения меланомы и прогностические факторы.

Тема №4. Рак легкого

Основные клинические симптомы раннего рака лёгкого в зависимости от формы и гистологической структуры.
 Основные и дополнительные методы диагностики раннего рака легкого.
 Принципы лечения больного с учетом индивидуальных особенностей.

Тема №5. Рак желудка

Современное представление о раке желудка и основных предраковых заболеваниях,
 Эпидемиологию рака;
 Клинику и диагностику предраковых заболеваний;
 Клинические симптомы малигнизации язвы;
 Классификацию рака: по локализации, по распространению, по патологоанатомической форме;
 Понятие о раннем раке, значение ранней диагностики;
 Что такое синдром «малых признаков»;
 Возможности рентгенологических и эндоскопических исследований;
 Типичную клиническую картину рака желудка и его «маски»;
 Локализацию типичных отдалённых метастазов и признаки запущенности заболевания;
 Способы хирургического лечения рака желудка,
 Понятия о расширенных и комбинированных резекциях желудка;

Тема №6. Колоректальный рак

Современное представление о раке ободочной и прямой кишки;
 Основные предраковые заболевания и состояния;
 Анатомию и топографию толстой кишки;
 Эпидемиологию заболевания;
 Клинику и диагностику предраковых заболеваний;
 Клинические симптомы малигнизации диффузного семейного полипоза толстого кишечника;
 Классификацию рака: по локализации, по распространению, по патологоанатомической форме;
 Понятие о раннем раке, значение ранней диагностики;
 Возможности рентгенологических и эндоскопических исследований;
 Типичную клиническую картину колоректального рака и его «маски»;

Локализацию типичных отдалённых метастазов и признаки запущенности заболевания;
 Способы хирургического лечения колоректального рака;
 Понятия о расширенных и комбинированных операциях при колоректальном раке;
 Вопросы диспансеризации больных;

Тема №7. Рак молочной железы

Анатомические особенности строения и пути лимфооттока молочной железы,
 Факторы риска РМЖ,
 Предраковые заболевания молочной железы,
 Клиническую картину различных форм РМЖ,
 Методы лечения больных РМЖ, выбор метода в зависимости от стадии процесса.

Тема №8. Рак щитовидной железы

Этиологические факторы и патогенез РЩЖ;
 Предраковые заболевания ЩЖ;
 Обязательный комплекс исследований при подозрении на РЩЖ;
 Оценку дополнительных методов диагностики;
 Возможности оптимального лечения заболевания.

Тема №9. Рак шейки матки

Современное представление о РШМ, эпидемиологию рака;
 Основные факторы риска РШМ;
 Понятие о скрининге РШМ, его практическую значимость;
 Возможности ранней диагностики заболевания;
 Классификацию РШМ по распространённости, гистологическому строению;
 Клиническую картину РШМ;
 Локализацию типичных отдалённых метастазов и признаки запущенности заболевания;
 Возможности современной своевременной диагностики РШМ;
 Способы хирургического лечения РШМ, показания;
 Особенности лучевой терапии РШМ, понятие о брахитерапии;
 Возможности химиотерапии РШМ и показания к ней;
 Варианты комбинированного и комплексного лечения, показания к ним;
 факторы прогноза при РШМ;
 Вопросы профилактики и диспансеризации пациентов.

Тема №10. Рак тела матки

Современное представление о РТМ, эпидемиологию заболевания;
 Основные факторы риска РТМ;
 Классификацию РТМ по распространённости, гистологическому строению, патогенетическому развитию;
 Клиническую картину РТМ;
 Локализацию типичных отдалённых метастазов и признаки запущенности заболевания;
 Возможности современной своевременной диагностики РТМ;
 Способы хирургического лечения РТМ, показания;
 Особенности лучевой терапии РТМ, показания;
 Принципы гормонотерпии при РТМ, показания;
 Возможности химиотерапии РТМ и показания к ней;
 Варианты комбинированного и комплексного лечения, показания к ним;
 Факторы прогноза при РТМ;
 Вопросы профилактики и диспансеризации пациентов.

Тема №11. Рак предстательной железы

Современное представление о РПЖ, эпидемиологию рака;
 Основные факторы риска РПЖ;
 Классификацию РПМ по распространённости, гистологическому строению;
 Клиническую картину РПМ, ранние и поздние симптомы;
 Локализацию типичных отдалённых метастазов и признаки запущенности заболевания;
 Возможности современной своевременной диагностики РПЖ;
 Способы хирургического лечения РПЖ, показания;
 Особенности лучевой терапии РПЖ, понятие о брахитерапии;
 Возможности гормонотерапии РПЖ и показания к ней;
 Возможности химиотерапии РПЖ и показания к ней;
 Вопросы профилактики и диспансеризации пациентов.

Тема №12. Лекарственная терапия злокачественных опухолей

Классификация противоопухолевых препаратов, механизм их действия,
 Показания и противопоказания к химиотерапевтическому лечению,
 Осложнения химиотерапии (ближайшие и отдалённые),
 Основные принципы химиотерапии,
 Значение адъювантной и неoadъювантной химиотерапии,
 Успехи современной химиотерапии,
 Возможности применения гормоно- и иммунотерапии.

Тема №13. Паллиативная помощь в онкологии

Основные задачи паллиативной помощи;
 Структура оказания паллиативной помощи в России;
 Показания и противопоказания к оказанию паллиативной медицинской помощи;
 Патофизиологические типы онкологической боли;
 Методология коррекции основных симптомов и синдромов, развивающихся вследствие прогрессирования онкологического процесса, а также специального лечения.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие вопросы онкологии. Закономерности развития опухолей; Общие принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей; Злокачественные опухоли кожи; Рак легкого; Рак желудка; Колоректальный рак; Рак молочной железы; Рак щитовидной железы; Рак шейки матки; Рак тела матки; Рак предстательной железы; Лекарственная терапия злокачественных опухолей; Паллиативная помощь в онкологии.

Конспектирование учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривает решение тестов, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие вопросы онкологии. Закономерности развития опухолей; Общие принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей; Злокачественные опухоли кожи; Рак легкого; Рак желудка; Колоректальный рак; Рак молочной железы; Рак щитовидной железы; Рак шейки матки; Рак тела матки; Рак предстательной железы; Лекарственная терапия злокачественных опухолей; Паллиативная помощь в онкологии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных клинических ситуаций.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, анатомических препаратов и моделей (в том числе 3D модели на анатомическом виртуальном атласе Пирогов), подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общие вопросы онкологии. Закономерности развития опухолей.	ОПК-4.2; ОПК-7; ПКС-2; ПКС-1; ПКС-4.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Тема 2. Общие принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей.	ОПК-4.2; ОПК-7; ПКС-2; ПКС-1; ПКС-4.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Тема 3. Злокачественные опухоли кожи	ОПК-4.2; ОПК-7; ПКС-2; ПКС-1; ПКС-4.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Тема 4. Рак легкого	ОПК-4.2; ОПК-7; ПКС-2; ПКС-1; ПКС-4.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Тема 5. Рак желудка	ОПК-4.2; ОПК-7;	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемо й компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-2; ПКС-1; ПКС-4.	
Тема 6. Колоректальный рак	ОПК-4.2; ОПК-7; ПКС-2; ПКС-1; ПКС-4.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Тема 7. Рак молочной железы	ОПК-4.2; ОПК-7; ПКС-2; ПКС-1; ПКС-4.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Тема 8. Рак щитовидной железы	ОПК-4.2; ОПК-7; ПКС-2; ПКС-1; ПКС-4.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Тема 9. Рак шейки матки	ОПК-4.2; ОПК-7; ПКС-2; ПКС-1; ПКС-4.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Тема 10. Рак тела матки	ОПК-4.2; ОПК-7; ПКС-2; ПКС-1; ПКС-4.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Тема 11. Рак предстательной	ОПК-4.2;	Тестирование, устный опрос,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемо й компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
железы	ОПК-7; ПКС-2; ПКС-1; ПКС-4.	коллоквиум
Тема 12. Лекарственная терапия злокачественных опухолей	ОПК-4.2; ОПК-7; ПКС-2; ПКС-1; ПКС-4.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Тема 13. Паллиативная помощь в онкологии	ОПК-4.2; ОПК-7; ПКС-2; ПКС-1; ПКС-4.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий

1. A statistically significant increase in the life of patients with a disseminated tumor process is achieved:

- due to complete response,
- due to partial response if the effect of more than 50%,
- when receiving a subjective effect according to the patient`s condition,
- "a" and "b" are correct.

2. Antiestrogens are used for:

- breast cancer
- kidney cancer
- cutaneous melanoma,
- "a" and "b" are correct
- all the answers are correct.

3. "Lemon peel" symptom and edema of areola:

- increases and correlates with the stage of the disease and influences on the treatment planning,
- does not increase the stage of the disease,
- does not influence on the treatment plan,

d) affects the general condition of the patient.

4. Organs and spaces where there are no metastasis of the gastric cancer:

- a) testicles
- b) liver
- c) supraclavicular lymph nodes
- d) thighbones
- e) Douglas` space

5. The worst prognosis of cutaneous melanoma can be considered if the localization is:

- a) head
- b) upper limbs,
- c) trunk
- d) lower limbs.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Полный перечень вопросов к экзамену

Тема №1. Общие вопросы онкологии. Закономерности развития опухолей

1. Основные цели и задачи онкологии, как науки, и задачи онкологической службы России;
2. Что такое доброкачественная и злокачественная опухоль;
3. факторы, определяющие скорость роста опухолей;
4. Роль и значение стволовых клеток;
5. Биологические особенности доброкачественных и злокачественных опухолей;
6. типы роста опухолей;
7. Метастазирование злокачественных опухолей (понятие, виды);
8. теории возникновения злокачественных опухолей;
9. Современное представление о канцерогенезе;
10. Понятие о сигнальных путях. Их роль в канцерогенезе.
11. Канцерогенные агенты и механизм их действия;
12. Роль травмы в развитии опухолей;
13. виды и возможности профилактики злокачественных новообразований;
14. Клинические группы онкологических больных;
15. Принципы международной и отечественной классификации опухолей;
16. Понятие паранеопластического синдрома, примеры;
17. Учётная документацию на онкобольных.

Тема №2. Общие принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей

1. Ранние симптомы наиболее частых злокачественных новообразований,
2. Современные методы диагностики и способы инструментальных и морфологических исследований,
3. Роль морфологических исследований в диагностике злокачественных новообразований,
4. Обязательный клинический минимум обследования в амбулаторных условиях,
5. Опухолевые маркеры и их роль в онкологии,
6. Общую характеристику и возможности методов лечения злокачественных

- опухолей,
7. Принципы хирургического лечения,
 8. Методы и механизм действия лучевой терапии,
 9. Классификация и механизм действия химиопрепаратов. Показания и противопоказания к химиотерапии.

Тема №3. Злокачественные опухоли кожи

1. Заболеваемость и смертность больных раком кожи, меланомой кожи,
2. Факторы, способствующие возникновению рака кожи,
3. Факультативные и облигатные предраки кожи,
4. Меры профилактики рака кожи,
5. Гистологические виды опухолей кожи, распределение по стадиям,
6. Клинические варианты базалиом и плоскоклеточного рака кожи,
7. Методики обследования больных,
8. Лечение рака кожи,
9. Эпидемиологию меланомы,
10. Признаки малигнизации невусов,
11. Стадии, клиническую характеристику меланомы,
12. Методы диагностики ЗНО кожи,
13. Методы лечения меланомы и прогностические факторы.

Тема №4. Рак легкого

1. Основные клинические симптомы раннего рака лёгкого в зависимости от формы и гистологической структуры.
2. Основные и дополнительные методы диагностики раннего рака легкого.
3. Принципы лечения больного с учетом индивидуальных особенностей.

Тема №5. Рак желудка

1. Современное представление о раке желудка и основных предраковых заболеваниях,
2. Эпидемиологию рака;
3. Клинику и диагностику предраковых заболеваний;
4. Клинические симптомы малигнизации язвы;
5. Классификацию рака: по локализации, по распространению, по патологоанатомической форме;
6. Понятие о раннем раке, значение ранней диагностики;
7. Что такое синдром «малых признаков»;
8. Возможности рентгенологических и эндоскопических исследований;
9. Типичную клиническую картину рака желудка и его «маски»;
10. Локализацию типичных отдалённых метастазов и признаки запущенности заболевания;
11. Способы хирургического лечения рака желудка,
12. Понятия о расширенных и комбинированных резекциях желудка;

Тема №6. Колоректальный рак

1. Современное представление о раке ободочной и прямой кишки;
2. Основные предраковые заболевания и состояния;
3. Анатомию и топографию толстой кишки;
4. Эпидемиологию заболевания;
5. Клинику и диагностику предраковых заболеваний;
6. Клинические симптомы малигнизации диффузного семейного полипоза толстого

- кишечника;
7. Классификацию рака: по локализации, по распространению, по патологоанатомической форме;
 8. Понятие о раннем раке, значение ранней диагностики;
 9. Возможности рентгенологических и эндоскопических исследований;
 10. Типичную клиническую картину колоректального рака и его «маски»;
 11. Локализацию типичных отдалённых метастазов и признаки запущенности заболевания;
 12. Способы хирургического лечения колоректального рака;
 13. Понятия о расширенных и комбинированных операциях при колоректальном раке;
 14. Вопросы диспансеризации больных;

Тема №7. Рак молочной железы

1. Анатомические особенности строения и пути лимфооттока молочной железы,
2. Факторы риска РМЖ,
3. Предраковые заболевания молочной железы,
4. Клиническую картину различных форм РМЖ,
5. Методы лечения больных РМЖ, выбор метода в зависимости от стадии процесса.

Тема №8. Рак щитовидной железы

1. Этиологические факторы и патогенез РЩЖ;
2. Предраковые заболевания ЩЖ;
3. Обязательный комплекс исследований при подозрении на РЩЖ;
4. Оценку дополнительных методов диагностики;
5. Возможности оптимального лечения заболевания.

Тема №9. Рак шейки матки

1. Современное представление о РШМ, эпидемиологию рака;
2. Основные факторы риска РШМ;
3. Понятие о скрининге РШМ, его практическую значимость;
4. Возможности ранней диагностики заболевания;
5. Классификацию РШМ по распространённости, гистологическому строению;
6. Клиническую картину РШМ;
7. Локализацию типичных отдалённых метастазов и признаки запущенности заболевания;
8. Возможности современной своевременной диагностики РШМ;
9. Способы хирургического лечения РШМ, показания;
10. Особенности лучевой терапии РШМ, понятие о брахитерапии;
11. Возможности химиотерапии РШМ и показания к ней;
12. Варианты комбинированного и комплексного лечения, показания к ним;
13. факторы прогноза при РШМ;
14. Вопросы профилактики и диспансеризации пациентов.

Тема №10. Рак тела матки

1. Современное представление о РТМ, эпидемиологию заболевания;
2. Основные факторы риска РТМ;
3. Классификацию РТМ по распространённости, гистологическому строению, патогенетическому развитию;
4. Клиническую картину РТМ;
5. Локализацию типичных отдалённых метастазов и признаки запущенности заболевания;

6. Возможности современной своевременной диагностики РТМ;
7. Способы хирургического лечения РТМ, показания;
8. Особенности лучевой терапии РТМ, показания;
9. Принципы гормонотерапии при РТМ, показания;
10. Возможности химиотерапии РТМ и показания к ней;
11. Варианты комбинированного и комплексного лечения, показания к ним;
12. Факторы прогноза при РТМ;
13. Вопросы профилактики и диспансеризации пациентов.

Тема №11. Рак предстательной железы

1. Современное представление о РПЖ, эпидемиологию рака;
2. Основные факторы риска РПЖ;
3. Классификацию РПМ по распространённости, гистологическому строению;
4. Клиническую картину РПМ, ранние и поздние симптомы;
5. Локализацию типичных отдалённых метастазов и признаки запущенности заболевания;
6. Возможности современной своевременной диагностики РПЖ;
7. Способы хирургического лечения РПЖ, показания;
8. Особенности лучевой терапии РПЖ, понятие о брахитерапии;
9. Возможности гормонотерапию РПЖ и показания к ней;
10. Возможности химиотерапии РПЖ и показания к ней;
11. Вопросы профилактики и диспансеризации пациентов.

Тема №12. Лекарственная терапия злокачественных опухолей

1. Классификация противоопухолевых препаратов, механизм их действия,
2. Показания и противопоказания к химиотерапевтическому лечению,
3. Осложнения химиотерапии (ближайшие и отдалённые),
4. Основные принципы химиотерапии,
5. Значение адъювантной и неoadъювантной химиотерапии,
6. Успехи современной химиотерапии,
7. Возможности применения гормоно- и иммунотерапии.

Тема №13. Паллиативная помощь в онкологии

1. Основные задачи паллиативной помощи;
2. Структура оказания паллиативной помощи в России;
3. Показания и противопоказания к оказанию паллиативной медицинской помощи;
4. Патофизиологические типы онкологической боли;
5. Методология коррекции основных симптомов и синдромов, развивающихся вследствие прогрессирования онкологического процесса, а также специального лечения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	ЛМС, % освоения (рейтинговая)
--------	--------------------------------	--	---	---------------------------	-------------------------------

		сформированности)			оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона льной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		71-80
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 70

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. С. В.Коренев, С. В.Клиническая онкология: учеб.пособие для студентов мед. вузов : в 1 ч./ С. В. Коренев ; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2018 – 2018. Ч. 1. - 355, [1] с. - Библиогр. в конце ст.. - ISBN 978-5-9971-0097-1.

2. Гостищев, В. К.Общая хирургия: учебник для студентов мед. вузов/ В. К. Гостищев. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 822 с. + 1 эл. опт.диск (CD-

ROM). - ISBN 978-5-9704-1579-5. Параллельные издания: CD: Гостищев В. К. Общая хирургия. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Онкология [Электронный ресурс]: учеб. для мед. вузов/ под ред. В. И. Чиссова, С. Л. Дарьяловой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 559, [1] с.: ил., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Предм. указ.: с. 555-559. - ISBN 978-5-9704-1214-5.

Дополнительная литература:

1. Клиническая онкология: учеб. пособие для подгот. врачей и послевуз. доп. образования/ под ред. П. Г. Брюсова, П. Н. Зубарева. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 455 с., [4] цв. ил.: ил., табл. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-299-00462-5.

2. Клиническая хирургия. Национальное руководство: в 3 т./ Ассоц. мед. о-в по качеству, Рос. о-во хирургов; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 - . - (Национальные руководства). - (Национальный проект "Здоровье"). - ISBN 978-5-9704-0673-1

Т. 2. - 2009. - 825, [7] с., [7] л. цв. ил.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 818-825. - ISBN 978-5-9704-1023-3. Параллельные издания: CD: Клиническая хирургия. Национальное руководство: прилож. на компакт-диске. - М., 2009

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа MicrosoftTeams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity.
- специализированное ПО: виртуальный анатомический атлас «Пирогов».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Pediatrics»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «Лечебное дело / General medicine» (на английском языке)
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Малахова Жанна Леонидовна, д.м.н., зав. кафедрой педиатрии и профилактической медицины.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол № 1 от «31» апреля 2022 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Pediatrics».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Pediatrics».

Цель дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1. Использует различные приемы, формы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни или формированию элементов здорового образа жизни. ОПК-2.2. Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения). ОПК-2.3. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). ОПК-2.4. Владеет навыками санитарно-просветительской работы, в том числе по формированию навыков здорового образа жизни, алгоритмом оценки факторов индивидуального риска развития наиболее распространенных заболеваний.

		<p>ОПК-2.5. Знает формы и методы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний.</p> <p>ОПК-2.6. Умеет обучать пациентов и их родственников гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p> <p>ОПК-2.7. Умеет определять особенности и стадии принятия пациентом заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний</p>
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.</p>
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах.</p> <p>ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения.</p> <p>ОПК-7.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.</p>
ПКС-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	<p>ПКС-2.1. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи.</p> <p>ПКС-2.2. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для</p>

		<p>оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.</p> <p>ПКС-2.3. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию.</p>
ПКС-6	<p>Способен к ведению медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</p>	<p>ПКС-6.1. Составляет план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного (педиатрического) участка.</p> <p>ПКС-6.2. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.</p> <p>ПКС-6.3. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p> <p>ПКС-6.4. Знает порядок экспертизы временной нетрудоспособности и стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.</p> <p>ПКС-6.5. Знает порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.</p> <p>ПКС-6.6. Владеет навыками подготовки необходимой медицинской документации для экспертизы временной нетрудоспособности и работы в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>ПКС-6.7. Владеет навыками подготовки необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p> <p>ПКС-6.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестры участковой и иных находящихся в распоряжении медицинских работников</p>
ПКС-1	<p>Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов</p>	<p>ПКС-1.1. Знает международную статистическую классификацию болезней.</p> <p>ПКС-1.2. Знает алгоритм и критерии</p>

	заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х). ПКС-1.3. Умеет выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х.
ПКС-3	Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p>ПКС-3.1. Умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-3.3. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.</p> <p>ПКС-3.4. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-3.5. Применяет медицинские</p>

		<p>изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПКС-3.6. Знает принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний</p> <p>ПКС-3.7. Знает медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний, профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПКС-3.8. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.</p>
ПКС-4	Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<p>ПКС-4.1. Знает тактики ведения больных в условиях поликлиники и дневного стационара.</p> <p>ПКС-4.2. Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-4.3. Умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами</p>

		<p>лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-4.4. Умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения.</p> <p>ПКС-4.5. Умеет планировать и контролировать ведение больных с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>ПКС-4.6. Владеет навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-4.7. Владеет навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-4.8. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>ПКС-4.9. Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>ПКС-4.10. Знает принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь</p>
--	--	---

		профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям
ПКС-5	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	<p>ПКС-5.1. Умеет выявлять и оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах.</p> <p>ПКС-5.2. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПКС-5.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПКС-5.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах</p> <p>ПКС-5.6. Владеет порядком констатации биологическую смерть человека, знает ранние и поздние трупные явления.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Pediatrics» представляет собой дисциплину (Б1.О.35) части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Section name	Section content
1	1 History of pediatrics. Introduction to the subject. Organization of work of outpatient pediatric service	The subject of pediatrics, goals and objectives. Pediatrics is the science of a healthy and sick child, which covers physiology, dietetics, hygiene, pathology and treatment of a child from birth to puberty. The main stages of the development and formation of Russian pediatrics. Concepts of health and disease. Factors affecting the child's health: low material wealth of the family, inadequate nutrition, overcrowding, insufficient hygienic level and child care, low hygienic characteristics of the home, excessive employment of the mother, low level of education of parents. The role of a doctor in improving the health of the child population, in preventing morbidity and reducing mortality among children of different age groups. Periods of childhood. The relationship between childhood periods and age-related pathology. Organization of outpatient care for children. The structure of the children's polyclinic. Relationship with other medical institutions. The mode of operation of the polyclinic. The role of the filter. Organization of the registry's work. Organization and equipment of the pediatric office. The precinct principle of medical care for children and adolescents; the structure of the site, the number and age of children. The main sections of the work of the district pediatrician. The scheme of dispensary supervision of healthy children at the pediatric site. Outpatient monitoring of young children (aspects of prevention of deficiency conditions). KZR functions.
2	Propaedeutics of childhood diseases	Physical and psychomotor development of

children and adolescents. Age-related features of weight gain, length and other body parameters, semiotics of disorders. Anatomical and physiological features of the nervous system and sensory organs in children. Development of static and mental functions. The role of the environment, upbringing and regime for the proper development of children and adolescents. General examination of a healthy and sick child. Anatomical and physiological features, methods of studying the skin, subcutaneous fat and lymph nodes in children. Assessment of the state of nutrition, tissue turgor. Semiotics of violations. Anatomical and physiological features of the musculoskeletal system and methods of its research. Assessment of the state of the musculoskeletal system. Semiotics of major lesions. Body proportions, their changes with age. Anatomical and physiological features of respiratory systems. The methodology of the study by age groups. Assessment of lung boundaries, characterization of respiratory noises. Features and evaluation of children's chest radiographs. Semiotics of major lesions in children and adolescents. Anatomical and physiological features of the circulatory system. The methodology of the study by age groups. Assessment of the boundaries of the heart, characteristics of respiratory and cardiac noises. Features and evaluation of children's ECG. Semiotics of major lesions in children and adolescents. Features of hematopoiesis in children. Peripheral blood standards in children of different ages. Semiotics of major lesions. Evaluation of blood tests in children of different ages. Hemogram in adolescents. Anatomical and physiological features of the digestive and urinary systems. Methods of investigation of digestive organs and urination in connection with their anatomical and physiological features in children and adolescents. Semiotics of major lesions. Anatomical and physiological features of the digestive system in children. The methodology of the study by age groups. Assessment of liver size. Features and evaluation of the children's coprogram. Semiotics of major lesions in children and

		<p>adolescents. Anatomical and physiological features of the urinary system in children. The methodology of the study by age groups. Evaluation of urine tests. Features and evaluation of kidney function in children. Semiotics of major lesions in children and adolescents.</p>
3	3 Nutrition of young children	<p>Types of feeding of children of the first year of life. Natural feeding: definition, its subspecies (breast-feeding of the mother, expressed mother's milk, donor milk). The main provisions of the WHO declaration on breastfeeding support. Lactation. Phases of breast development. Regulation of lactogenesis and galactopoiesis. The composition and biologically active components of women's milk. Differences between colostrum, transitional and mature female milk. The importance and benefits of breastfeeding. Periods of natural feeding: preparatory, mutual adaptation, basic, complementary feeding and weaning. The regime and diet of a nursing mother. Factors of the formation and support of lactation: early application to the mother's breast; joint stay of the mother and child in the ward; free feeding mode if there is enough milk from the mother, night breastfeeding of the mother. The timing of the first application of the baby to the mother's breast, the technique of breastfeeding the baby. Contraindications and difficulties with breast-feeding on the part of the mother and child. Breastfeeding technique. Complementary foods: definition, purpose of appointment. Characteristics of complementary foods and dishes, terms and rules of introduction. The technique of weaning. Requirements for the food of children older than 1 year (volume, consistency, food groups, cooking methods, taste and appearance of food, table setting). Distribution of daily calorage of food, age-related nutrition regimes. The concept of physiological tables. Sample menu and sets of products used in different age periods Catering for children in children's institutions. The concept of diet tables. Classification of medical tables according to Pevsner, indications for appointment. The main characteristics of medical tables.</p>

4	Neonatology	<p>Principles of work organization, sanepid. the mode of separation of newborns. Temperature regime in the neonatal unit. Rules of asepsis and antiseptics when working with newborn children. Features of the methodology of clinical examination of a newborn child. The rules of the primary and daily toilet. Rules for neonatal screening Anatomical and physiological features of a full-term newborn baby. Factors predisposing to adaptation disorders in the neonatal period. The main processes occurring in the early neonatal period (mechanisms of development, clinical manifestations, methods of correction): - formation of the function of external respiration, - changes in blood circulation, - manifestations of sexual crisis, - changes in digestion, metabolism, - transient loss in weight, - features of the formation of the immune and endocrine system, - features of organs urination. Features of the UAC, OAM, coprogram; the main indicators of protein, fat and carbohydrate metabolism in the early neonatal period.</p> <p>Mechanisms of development of physiological jaundice, conjugation hyperbilirubinemia, GBN. Factors predisposing to neonatal jaundice. The timing of the appearance and clinical signs, depending on the type of jaundice. The main laboratory indicators necessary for diagnosis and differential diagnosis (indicators of "red" blood, hematocrit, bilirubin level, hourly bilirubin gain, Coombs reaction). Indications for conservative therapy and OZPK. Forecast. Preventive measures aimed at reducing the risk of neonatal jaundice. The frequency of premature birth and the birth of children with ENMT. The main concepts and terms currently used in obstetric and neonatal hospital practice are "Prematurity. Gestational age. Very low and extremely low birth weight. The structure of morbidity and mortality in the first days, months and years of life in this group of children. Anatomical and physiological features of a premature newborn. Principles of the organization of stage-by-stage treatment of these patients. The main directions of prevention of miscarriage. Outcomes and prognosis regarding the state</p>
---	-------------	--

		<p>of health.</p> <p>The frequency of CNS PP in newborns and children is early. Anatomical and physiological features of the central nervous system in a full-term and premature newborn; in a young child. Causes and risk factors of CNS PP. Etiopathogenesis. Modern classification of PPTSNS. The main clinical manifestations. Modern diagnostic methods. Principles of treatment.</p> <p>Organization of stage-by-stage care for children with CNS PP. The role of a general practitioner and an obstetrician-gynecologist in the prevention of CNS PP in newborns and young children</p> <p>Infectious and inflammatory diseases in the structure of morbidity of newborns. Features of immunity that cause high sensitivity of newborns to purulent-inflammatory diseases. Modern etiology. Sources, ways and factors of transmission of infection into the newborn's body. Minor purulent infection: diseases of the skin and subcutaneous fat, osteomyelitis. Prevention of purulent-septic diseases in newborns.</p>
5	4 Pathology of young children	<p>The concept, prevalence, etiopathogenesis of allergic, lymphatic-hypoplastic, neuroarthritic diathesis. Clinic, diagnosis, possible ways of correction, outcomes.</p> <p>The concept of dystrophies, classification, main causes. Pathogenesis, clinic, diet therapy and drug treatment of certain types of dystrophies. Methods of prevention.</p> <p>Iron deficiency conditions, epidemiology. Classification of various types of anemia. Deficiency anemia in children: etiologically significant factors, classification of deficiency anemia. Clinical manifestations depending on the severity. Diagnostics. The concept of latent iron deficiency, causes of development, clinical and laboratory diagnostics. Organization of a diet for iron deficiency conditions. Therapeutic algorithms for the treatment of iron deficiency conditions. Preparations for ferrotherapy, rules for calculating single and course doses, side effects. Risk groups, prevention and follow-up of children with iron deficiency conditions.</p> <p>A modern view of the problem of rickets. Prevalence, etiology, the main links of pathogenesis. Features of clinical</p>

		<p>manifestations and course of rickets depending on the age and clinical variant of rickets. Diagnostic criteria. Modern standards of rickets therapy. Ante- and postnatal prevention of rickets. Etiology and pathogenesis of spasmophilia. Classification and clinical manifestations of latent and explicit forms of spasmophilia. Emergency therapy, prevention. The causes of the development of hypervitaminosis D. The main links in the pathogenesis of acute and chronic variants of the course of hypervitaminosis D. The scope of diagnostic and therapeutic measures. Prevention and outcomes of hypervitaminosis D. Classification of hereditary forms of rickets (tubulopathies). Clinical features and differential diagnosis of tubulopathies, prognosis. Risk groups of children for the development of rickets, spasmophilia, hypervitaminosis D. Schemes of dispensary observation of children with impaired phosphorus-calcium metabolism.</p>
6	5 Pathology of older children	<p>Acute bronchitis in children (simple bronchitis, obstructive bronchitis, bronchiolitis): etiology, pathogenesis, classification, clinical manifestations, diagnosis, treatment. Forecast. Syndromes of respiratory system damage in pneumonia, pleurisy. Etiological structure of pneumonia, predisposing factors. Concepts of community-acquired and hospital-acquired pneumonia. Links of pathogenesis. Classification of pneumonia. Clinical and radiological characteristics of the main types of pneumonia (focal, segmental, etc.). Differential diagnosis of bronchitis and pneumonia. Complicated course of pneumonia. Prognosis and prevention of pneumonia. Dispensary observation of a child who has suffered pneumonia. The structure and nomenclature of HCL in children. Bronchial asthma: prevalence, etiology and predisposing factors. The main links in the pathogenesis of AD. Clinic of bronchial asthma in the attack and out-of-attack period, criteria of asthma severity, criteria of attack severity. Diagnostic algorithm of BA. The main groups of drugs, dosage forms and methods of their administration. The concept of basic therapy. Step therapy of bronchial asthma.</p>

		<p>Emergency therapy during the seizure period. Criteria for the effectiveness of basic therapy. Dispensary observation, asthma schools. BA forecast. Primary and secondary prevention. The concept of mucociliary clearance. Primary ciliary dyskinesia: etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, therapy. Cartagener syndrome. Secondary ciliary dyskinesia: causes of development, clinical manifestations, diagnosis, therapy, prevention. Cystic fibrosis in children: epidemiology and etiology of the disease. Pathogenetic mechanisms. Classification. Clinic and outcomes depending on the form of the disease. Diagnostic criteria. Therapeutic algorithms. Neonatal screening. The role of medical and genetic examination of counseling in the early diagnosis and prevention of the disease.</p> <p>Causes of development, clinical manifestations and features of the course in children of the following conditions requiring emergency care: hyperthermia, convulsive syndrome, croup syndrome, bronchial obstruction syndrome. The main diagnostic criteria. Algorithms for emergency care in these conditions. The prevalence in children of such gastrointestinal pathology as gastroduodenitis and peptic ulcer disease. Etiological factors of the development of diseases of the gastroduodenal zone. Pathogenesis, classifications, clinical picture of gastroduodenitis and peptic ulcer disease, diagnostic algorithms and differential diagnosis. Features of diet and therapy depending on the nosology. Biliary dyskinesia: prevalence, etiological factors. Types of dyskinesia, clinical manifestations, diagnostic criteria. Features of diet and therapy depending on the type and biliary tract. Chronic cholecystitis: etiopathogenesis, classification, clinic, diagnostic algorithm, differential diagnosis, diet therapy, treatment, prevention, dispensary observation. Irritable bowel syndrome: etiopathogenesis, classification, clinic, diagnostic algorithm, differential diagnosis, treatment, dispensary observation. Malabsorption syndrome, the main clinical variants. Etiology, pathogenesis, clinic,</p>
--	--	--

		<p>diagnostic algorithm, differential diagnosis, diet and treatment depending on the type of malabsorption. Prevention, dispensary observation. GPI (ascariasis, enterobiosis, giardiasis): epidemiology, transmission mechanism and life cycle of the parasite, clinic, diagnosis, treatment, prevention</p> <p>Pyelonephritis in children: etiology and epidemiology, sex differences. The main links of pathogenesis, classification, clinical manifestations depending on age. Diagnostic and therapeutic algorithms. Differential diagnosis, prognosis, prevention, follow-up.</p> <p>Glomerulonephritis in childhood: prevalence, etiological and predisposing factors. Pathogenesis of glomerulonephritis. Clinical and morphological classifications of GN. Clinical manifestations and variants of the course of glomerulonephritis. Diagnostics, diet therapy, principles of treatment of various variants of GN. Prognosis, dispensary observation.</p> <p>Dysmetabolic nephropathies: prevalence, types, links of pathogenesis. Clinical manifestations depending on the type of metabolic disorders. Diagnostic methods. Features of diet and drug treatment for various types of dysmetabolic nephropathies. Outcomes. Dispensary observation.</p> <p>Thrombocytopenic purpura: etiopathogenetic mechanisms. Classification of CCI. Clinical manifestations depending on the type and mechanism of development. Diagnostic criteria. Therapy regimens. Dispensary observation.</p> <p>Hemorrhagic vasculitis: etiology, pathogenesis, classification, clinical manifestations, diagnosis, treatment, prevention, follow-up. Differential diagnosis of hemorrhagic diathesis.</p> <p>Acute leukemia, classification. Clinical manifestations, diagnostics. Principles of treatment and care. Forecast. Possibilities of rehabilitation of cancer patients.</p> <p>Organization of dispensary supervision of children with oncological and hematological diseases.</p> <p>Rheumatic fever in children. Definition, epidemiology. Etiology, modern views on the pathogenesis of the disease. Classification, clinical manifestations,</p>
--	--	--

		<p>diagnostic criteria, stage therapy, primary and secondary prevention. VPS (DMZHP, DMPP, OAP, tetrad of Fallot) .</p> <p>Classification. Etiology, pathogenetic links, clinic and diagnosis, therapy, outcomes.</p> <p>VSD – etiology, the role of heredity, the role of external factors in the formation of VSD. Clinical manifestations from various systems and organs. Criteria of severity. Methods of examination of the ANS. Non-drug and drug correction of major VSD syndromes. Preventive measures.</p> <p>Diffuse connective tissue diseases, definition, structure. Modern theories of etiology and pathogenesis. JURA: etiology, the main links of pathogenesis, clinical features and course, differential diagnosis, principles of therapy, prognosis.</p> <p>Diabetes mellitus. Definition. Epidemiology. The specific weight in the structure of total morbidity and mortality. Classification. Etiology. Pathogenesis. Periods and stages of development of diabetes mellitus. Clinical picture. Age-related features of clinical manifestations and course of the disease.</p> <p>Diagnosis of diabetes. Comas. Late complications of DM: the main pathogenetic mechanisms of their development, clinical manifestations. Diet therapy. Treatment. Types of insulins, prescribing rules, complications of insulin therapy. Forecast. Prevention. Hyperthyroidism. Diffuse toxic goiter (Graves' disease). Definition. Epidemiology. Classification. Etiology. Pathogenesis. Clinical picture. Age-related features of clinical manifestations and course of the disease. Diagnostics. Differential diagnosis. Treatment. Forecast. Prevention. Thyrotoxic crisis. Etiology. Pathogenesis. Clinical picture. Diagnostics. Differential diagnosis. Emergency therapy. Forecast. Prevention. Endemic goiter. Clinical picture. Age-related features of clinical manifestations and course of the disease. Diagnostics. Differential diagnosis. Treatment. Forecast. Prevention.</p> <p>Hypothyroidism. Definition. Epidemiology. Classification (primary, secondary, tertiary hypothyroidism; congenital, acquired). Etiology. Pathogenesis Clinical picture. Age-related features of clinical manifestations and course of the disease.</p>
--	--	---

		<p>Diagnostics. Treatment. Forecast. Prevention. Adrenogenital syndrome. Definition. Epidemiology. Classification. Etiology. Pathogenesis. Clinical picture of individual forms. Age-related features of clinical manifestations and course of the disease. Diagnostics. Differential diagnosis. Treatment. Forecast.</p>
7	5 Infectious diseases of children and adolescents	<p>Infectious diseases in children. Pathogens of infectious diseases. Etiological structure of infections in the pediatric population. Epidemiology of infectious diseases. Patterns of the infectious process. Private infectology: Measles. Characteristics of the pathogen. The mechanism of development and manifestation of the epidemic process. Organization of epidemiological surveillance of measles. Prospects for liquidation. Pathogenesis. Clinical classification. Clinical symptoms of measles in various periods of the disease. Early diagnostic signs. Features of the clinic and the course. Diagnostic significance of virological and serological laboratory research methods. Differential diagnosis. Treatment of a patient with uncomplicated measles and complications. Dispensary observation. A system of preventive and anti-epidemic measures in the family and children's collective. Methods of nonspecific and specific measles prevention. Characteristics of vaccines, vaccination dates, indications and contraindications.</p> <p>Chickenpox. Characteristics of the pathogen. Epidemiology: source of infection, path of infection, susceptibility, distribution of morbidity by age groups, seasonality. Pathogenesis. Pathomorphological changes in chickenpox. Clinical classification of chickenpox. Features of the clinic and the course of chickenpox in children of the first year of life and newborns. Congenital chickenpox. Central nervous system damage in chickenpox (encephalitis, meningoencephalitis). Diagnosis of chickenpox. Differential diagnosis. Laboratory research methods and their significance. Treatment of patients with chickenpox and its complications. Indications for antibacterial therapy. Etiotropic therapy. Hormone therapy.</p>

		<p>Treatment of patients with chickenpox at home. Indications for hospitalization. Anti-epidemic measures in the foci of chickenpox. Methods of nonspecific prevention.</p> <p>Scarlet fever. Epidemiological features of scarlet fever in children. Characteristics of the pathogen. The role of streptococcal exotoxin in the development of clinical manifestations of the disease. The main lines of pathogenesis (toxic, allergic, septic). Clinical classification of scarlet fever. Complications and outcomes of scarlet fever. Differential diagnosis with diseases accompanied by scarlet fever-like rash (pseudotuberculosis, staphylococcal infection, allergic rash, sweating, etc.). The significance of laboratory research methods (general blood test, bacteriological, serological examination, etc.). Indications for hospitalization. The scheme of treatment with antibiotics. Emergency and intensive therapy of severe forms of scarlet fever. Criteria for recovery and discharge. Preventive and anti-epidemic measures in the family and in the children's collective in the fight against the spread and spread of streptococcal infection. Meningococcal infection in children. The current state of morbidity and mortality. Characteristics of the pathogen. Pathogenesis. Classification of meningococcal infection. The carrier. Nasopharyngitis. Clinical manifestations. Hypertoxic form. Infectious-toxic shock of I, II, III degree. Meningococcal meningitis. Clinical symptoms, cerebrospinal fluid changes. Differential diagnosis. Laboratory diagnostics. Liquorogram. Bacteriological studies. Serological research methods. Emergency therapy at the prehospital stage. Treatment of meningococcal infection in a hospital setting. Criteria for recovery and discharge. Dispensary observation. Preventive and anti-epidemic measures in the family and in the children's collective in the fight against the introduction and spread of meningococcal infection.</p> <p>Epidemic mumps. Properties of the pathogen. Susceptibility and severity of the immune response. Tropism of the pathogen to the glandular tissue and the central nervous system. Pathomorphological</p>
--	--	---

		<p>changes in the salivary glands, in the central nervous system, other organs and tissues. Classification. Clinical symptoms in various forms of the disease. Features of the clinic and course in young children and adolescents. Laboratory diagnostics. Differential diagnosis of glandular form, serous meningitis. Pathogenetic and symptomatic therapy. Treatment at home. Indications for hospitalization. A system of preventive and anti-epidemic measures in the family and children's collective. Specific prevention. Characteristics of vaccine preparations. Whooping cough. Characteristics of the pathogen. Epidemiological features of whooping cough in children. The mechanism of whooping cough. Pathomorphological changes from the upper respiratory tract, central nervous system. Classification, manifestations of the disease in different periods. Features of clinical manifestations of whooping cough in newborns, children of the first year of life and in the age aspect. Early diagnosis of whooping cough. The significance of laboratory diagnostic methods: the method of "cough plates" and oropharyngeal smears, immunofluorescence (express) method for the determination of pertussis microbes; serological (retrospective) diagnostics – RA, RSC, RPGA. Basic principles of therapy. Treatment at home. Dispensary observation. Preventive and anti-epidemic measures in the family and children's collective. Specific prevention of whooping cough.</p> <p>Intestinal infections in children. Escherichiosis. Shigellosis. Salmonellosis. Rotavirus infection. Microbiological characteristics of various pathogens and their pathogenicity factors. The main epidemiological patterns of the spread of intestinal infections. Age structure. Sources of infection. Ways of infection. Clinical features of intestinal infections depending on the etiology. Differential diagnosis. Intestinal toxicosis with exicosis, urgent measures. OKI treatment program. Diet therapy and features of oral rehydration. Etiotropic, pathogenetic and symptomatic therapy. Rehabilitation measures, dispensary supervision. Preventive and anti-epidemic</p>
--	--	--

		<p>measures in the family and in the children's collective to combat the drift and spread of ОКА.</p> <p>Infectious mononucleosis. The main epidemiological patterns of the spread of intestinal infections. Age structure. Sources of infection. Ways of infection. Clinical features. The importance of laboratory diagnostic methods. Etiotropic, pathogenetic and symptomatic therapy. Rehabilitation measures, dispensary supervision. Preventive and anti-epidemic measures in the family and in the children's collective.</p> <p>Immunoprophylaxis of infectious diseases. The concept of active immunization. The essence of the vaccination process. National calendar of preventive vaccinations.</p>
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1: Периоды детского возраста. Особенности сбора анамнеза педиатрического пациента.

Тема 2: Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. Структура детской поликлиники. Организация работы регистратуры. Организация и оборудование педиатрического кабинета. Амбулаторно-поликлиническое наблюдение детей раннего возраста (аспекты профилактики дефицитных состояний). Функции КЗР.

Тема 3: Физическое и психомоторное развитие детей и подростков. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Методика оценки физического и НПП детей разного возраста.

Тема 4: Оценка результатов лабораторно-инструментальных исследований (ОАК, ОАМ, копрограммы, рентгенограмм грудной клетки и т.д.)

Тема 5: Вскармливание детей первого года жизни: расчёты суточного и разового объема пищи, составление меню на один день, техника грудного вскармливания и т.п.

Тема 6: Шкала Апгар – оценка состояния новорожденных, принципы оказания неотложной помощи в родовом зале.

Тема 7: ВПС (ДМЖП, ДМПП, ОАП, тетрада Фалло) – амбулаторно-поликлинический этап ведения пациентов.

Тема 8: Сахарный диабет 1 типа: комы у детей, оценка состояния, неотложные мероприятия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в педиатрию. Основные этапы развития и становления отечественной педиатрии. Понятия о здоровье и болезни. Факторы, влияющие на состояние здоровья ребенка.

- Тема 2: АФО кожи и подкожной клетчатки. Методика осмотра, Семиотика поражений.
- Тема 3: АФО ЦНС и органов чувств. Семиотика поражений.
- Тема 4: АФО костно-мышечной системы. Семиотика поражений.
- Тема 5: АФО ЖКТ. Семиотика поражений.
- Тема 6: АФО бронхолегочной системы. Семиотика поражений.
- Тема 7: АФО ССС. Семиотика поражений.
- Тема 8: Грудное вскармливание – значение и преимущества. Факторы становления и поддержки лактации. Противопоказания и затруднения при кормлении грудью со стороны матери и ребенка. Техника грудного вскармливания. Прикорм: определение, цели назначения.
- Тема 9: Принципы организации работы, санэпид. режим отделения новорожденных. Понятия «доношенный и недоношенный ребенок». Основные принципы выхаживания недоношенных детей.
- Тема 10: Аномалии конституции. Аллергический диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез.
- Тема 11: Понятие дистрофий, классификация, основные причины. Патогенез, клиника, диетотерапия и медикаментозное лечение отдельных видов дистрофий. Методы профилактики.
- Тема 12: Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей раннего возраста.
- Тема 13: Дефицитные анемии у детей. ЖДА.
- Тема 14: Острая бронхолегочная патология у детей (о. бронхит, бструктивный бронхит, бронхиолит, пневмонии).
- Тема 15: ИМВП у детей и подростков
- Тема 16: Глистно-паразитарные инвазии (лямблиоз, аскаридоз, энтеробиоз, токсокароз) у детей.
- Тема 17: Острый постинфекционный гломерулонефрит в педиатрической практике.
- Тема 18: Тромбоцитопеническая пурпура у детей.
- Тема 19: Геморрагический васкулит.
- Тема 20: Кардиты у детей
- Тема 21: Аденогенитальный синдром в практике педиатра.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

- Тема 1: Предмет педиатрии, цели и задачи. Понятия о здоровье и болезни. Периоды детского возраста. Связь периодов детства и возрастной патологии.
- Тема 2: Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. Структура детской поликлиники. Основные разделы работы участкового педиатра.
- Тема 3: Физическое и психомоторное развитие детей и подростков. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений.
- Тема 4: Анатомо-физиологические особенности, методика исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей.
- Тема 5: Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и ЦНС методика исследования, оценка безусловных рефлексов.
- Тема 6: Анатомо-физиологические особенности систем дыхания. Методика исследования, семиотика поражений.
- Тема 7: Анатомо-физиологические особенности системы дыхания и пищеварения. Методика исследования и семиотика поражения.
- Тема 8: Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения и иммунной системы у детей. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Методика исследования и семиотика поражения.
- Тема 9: Анатомо-физиологические особенности мочеполовой и эндокринной систем у детей. Методика исследования и семиотика поражения.

Тема 10: Понятие «диатез». Аномалии конституции у детей. Критерии выявления детей с аллергическим диатезом, лимфатико-гипопластическим и нервно-артритическим диатезами. Принципы наблюдения в амбулаторно-поликлинических условиях.

Тема 11: Питание детей первого года жизни. Основные документы по поддержке грудного вскармливания. Лактация. Фазы развития молочной железы. Регуляция лактогенеза и галактопоза. Периоды естественного вскармливания: подготовительный, взаимной адаптации, основной, прикормов и отлучения от груди. Режим и диета кормящей матери. Факторы становления и поддержки лактации. Характеристика продуктов и блюд прикорма, сроки и правила введения.

Тема 12: Доношенный и недоношенный ребенок: определения, критерии, АФО.

Тема 13: Пограничные состояния у детей. ГБН.

Тема 14: ПП ЦНС: причины и факторы риска; клинические проявления; методы диагностики и принципы терапии; исходы.

Тема 15: Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, рахитоподобные заболевания у детей.

Тема 16: ЖДА у детей, критические возрастные периоды, этиопатогенез, клинические и диагностические критерии, терапия.

Тема 17: Хроническая БЭН у детей раннего возраста: классификация, этиопатогенез, клинические проявления, принципы диагностики, диетотерапия, прогноз.

Тема 18: Острая бронхолегочная патология у детей. О. бронхит, бронхиолит, обструктивный бронхит. Внебольничные пневмонии.

Тема 19: ХНЗЛ (понятие о МЦК, сд. Картагенера, бронхиальная астма, муковисцидоз)

Тема 20: Курация пациента: сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни, обследование по органам и системам, работа с историей болезни. Написание учебной истории болезни.

Тема 21: Заболевания желудка и ДПК (гастродуоденит, язвенная болезнь): этиологические факторы, особенности патогенеза, клиники и диагностики, медикаментозная терапия и диетотерапия, диспансеризация.

Тема 22: Дискинезии желчевыводящих путей: распространенность, этиологические факторы. Типы дискинезий, клинические проявления, диагностические критерии. Особенности диеты и терапии в зависимости от типа и билиарного тракта; Хронический холецистит: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностический алгоритм, дифференциальная диагностика, диетотерапия, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.

Тема 23: Пиелонефриты у детей: этиология и эпидемиология, половые различия. Основные звенья патогенеза, классификация, клинические проявления в зависимости от возраста. Диагностические и терапевтические алгоритмы.

Тема 24: Геморрагические диатезы у детей: ИТП, геморрагический васкулит, гемофилия.

Тема 25: Острая ревматическая лихорадка. Определение, эпидемиология. Этиология, современные взгляды на патогенез заболевания. Классификация, клинические проявления, диагностические критерии, этапная терапия, первичная и вторичная профилактика.

Тема 26: Заболевания эндокринной системы у детей: сахарный диабет, гипотиреоз, тиреотоксикоз, аденогенитальный синдром.

Тема 27: Ювенильный ревматоидный артрит.

Тема 28: Кишечные инфекции у детей

Тема 29: Экзантемы в практике педиатра

Тема 30: Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Понятие об активной иммунизации. Сущность вакцинального процесса. Национальный календарь профилактических прививок.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по всем темам лекций.
2. Подготовка к практическому занятию: для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что подготовка к нему должна проходить с использованием лекционного материала. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения, с которой он излагается на лекциях, материал будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекции, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач, обсуждения вопросов, вынесенных на практическое занятие. Следующим этапом подготовки является изучение и конспектирование учебной литературы.

Рекомендации студенту по составлению конспекта учебной литературы:

- Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
- Выделите главное, составьте план.
- Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История педиатрии. Введение в предмет. Организация работы амбулаторно-поликлинической педиатрической службы	УК-9.1 УК-9.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач
Профилактика детских болезней	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-4.2 ПКС-1.1 ПКС-1.3.	
Питание детей раннего возраста	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач Составление меню
Неонатология	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.3. ПКС-2.1 ПКС-2.3 ПКС-3.1 ПКС-3.3 ПКС-4.1 ПКС-4.3	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач
Патология детей раннего возраста	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.3. ПКС-2.1 ПКС-2.3 ПКС-3.1 ПКС-3.3 ПКС-4.1 ПКС-4.3 ПКС-5.1 ПКС-5.3 ПКС-6.1 ПКС-6.3	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач
Патология детей старшего возраста	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.3. ПКС-2.1 ПКС-2.3 ПКС-3.1 ПКС-3.3	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач Написание учебной истории болезни

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-4.1 ПКС-4.3 ПКС-5.1 ПКС-5.3 ПКС-6.1 ПКС-6.3	
Инфекционные заболевания детей и подростков	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.3. ПКС-2.1 ПКС-2.3 ПКС-3.1 ПКС-3.3 ПКС-4.1 ПКС-4.3 ПКС-5.1 ПКС-5.3 ПКС-6.1 ПКС-6.3	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

THE SCHEME OF WRITING A MEDICAL HISTORY

1. Passport part.
2. Complaints.
3. Anamnesis of the disease and life.
4. Objective examination data.
5. Conclusions from anamnesis and objective examination.
6. A presumptive diagnosis of the underlying and concomitant diseases with an explanation of the main symptoms.
7. Laboratory data and special research methods, their evaluation.
8. Substantiation of the clinical diagnosis of the main and concomitant diseases.
9. Etiology, pathogenesis of the underlying disease.
10. Treatment of this patient.
11. Clinical course of the disease, a diary with a graph of pulse, respiration, weight, temperature.
12. Forecast.
13. Epicrisis (a brief conclusion on the patient).

Situational task

it is known that the child was treated on an outpatient basis for 5 days after the convulsions began and lasted 3 minutes. During the examination by the district pediatrician, she actively resisted screaming. Suddenly the cry verse came a cessation of breathing appeared diffuse cyanosis loss of consciousness. Then there were convulsions of a tonic nature with their

spreading from top to bottom: frowning face stretching the lips of the hands and then legs. Tonic convulsions were replaced by clonic ones; snoring breathing appeared. After 3 minutes, the seizures stopped spontaneously, the child regained consciousness and fell asleep. The local pediatrician sent the child to the hospital. When examined in the clinic, the child is conscious, body temperature is 36.6, the skin is pale, clean. The throat is clean and moderately hyperemic. Large fontanelle 2.0 * 2.5 cm does not bulge out the edges of the pliable. The protruding frontal bootras are noteworthy. The ribcage is barrel-shaped ("compression" from the sides); the harrison groove is expressed. Muscle tone is reduced. Khvostek Trousseau's symptoms are positive. Above the lungs, percussion sound with a boxed outflow. Breathing harsh, single hearing rales are heard on both sides. Borders of relative cardiac dullness: upper 2 left intercostal space along the left mid-clavicular line, right - 0.5 cm outward from the right parasternal line. Loud rhythmic heart sounds. The abdomen is soft on palpation, painless in all parts. The liver is +2.0 cm below the costal margin. The spleen is not palpable. Meningeal general cerebral and focal symptoms are not detected. Stool and urination are not disturbed.

Additional research data

Additional research data to the task on pediatrics,

Complete blood count: Hb 120g / l erythrocytes - $3.8 \cdot 10^{12}$ / l Color index. - 0.83 leukocytes - $7.2 \cdot 10^9$ / l p / eosinophils - 4% lymphocytes - 64% monocytes - 10%. ESR -8 mm / hour. General urine analysis: color - light yellow specific gravity - 1010 protein - no glucose - no flat epithelium a little leukocytes-0-1 in the field of erythrocytes no cylinders - no mucus - a little. Biochemical blood test: total protein - 72g / l urea - 4.7mmol / l cholesterol - 3.3mmol / l potassium - 4.3mmol / l sodium - 138mmol / l ionized calcium - .6mmol / l (norm - up to 0.8-1.1) total calcium -1.6 mmol / l (norm - 1.8-2.1) phosphorus - 0.6 mmol / l (norm-0.6-1.6) alanine aminotransferase -23 U / l (norm-up to 40) aspartate aminotransferase-19 U / l (norm up to 40) seromuroid-0.180 (up to 0.200).

Examination of cerebrospinal fluid: CSF flows out in frequent drops; transparency - transparent protein - 160 g / l; cytosis - 2 in 3 μ l: neutrophils - 0% lymphocytes - 2%.

Exercise

1. Formulate a preliminary diagnosis.
2. What is the mechanism of the development of convulsive syndrome in this child?
3. With what diseases is it necessary to carry out a differential diagnosis?
4. What factors contribute to the development of tetanin in young children?
5. Does this child need consultations from other specialists? If so, which ones and why?
6. What activities would you consider primary and urgent?
7. For what purpose did the patient undergo a lumbar puncture?
8. What is the danger of convulsive syndrome?
9. What is the tactics of managing such a patient at the site?
10. What specialists should monitor this child in the clinic?
11. What laboratory tests need to be carried out in dynamics?
12. What is the prognosis of this child?

Examples of test tasks

Please provide all correct answers:

1. FOR DIAGNOSIS OF URINARY TRACT INFECTION, IT IS IMPORTANT:

- a) urine analysis for bacteriuria
- b) general urine analysis
- c) determination of urea and creatinine in the blood
- d) urine analysis according to Nechiporenko

Please provide one correct answer:

2. IN INFECTION OF THE URINARY TRACT, THE FOLLOWING PATHOLOGICAL CHANGES ARE MANDATORY:

- a) leukocyturia
 - b) signs of a neurogenic bladder on ultrasound
 - c) vesicoureteral reflux IV-V degree on the cystogram
 - d) anomalies of kidney development
- Indicate all correct answers

3. PRE-PLACING FACTORS OF PYELONEPHRITIS ARE:

- a) hypothermia
- b) constipation
- c) anomalies in the development of the urinary system
- d) vesicoureteral reflux, neurogenic bladder
- e) violation of the diet

4. ETIOLOGY OF PYELONEPHRITIS IN CHILDREN:

- a) Escherichia coli
- b) proteus
- c) Klebsiella
- d) L-forms of bacteria
- e) helicobacter

5. IN PYELONEPHRITIS, THE FUNCTION IS IMPAIRED:

- a) glomerulus
- b) tubular sections of the nephron
- c) proximal nephron
- d) Henle loops
- e) distal nephron

6. THE LEADING ROLE IN THE DEVELOPMENT OF PYELONEPHRITIS IS PLAYED BY:

- a) genetic predisposition
- b) violation of urodynamics
- c) microbe virulence
- d) metabolic disorders
- e) eating disorders

Please provide one correct answer:

7. WITH PYELONEPHRITIS, CHANGE IS REVEALED:

- a) glomerulus
- b) tubules, calyx-pelvic system, interstitium
- c) interstitial tissue, blood and lymph vessels
- d) the mucous membrane of the bladder

8. HEMATOGENIC PATH OF DISTRIBUTION OF INFECTION IN PYELONEPHRITIS IS CHARACTERISTIC AT:

- a) older children
- b) children with developmental abnormalities of the urinary system
- c) in newborns
- d) children with chronic foci of infection

Please list all correct answers:

9. DIAGNOSIS "PRIMARY PYELONEPHRITIS" IS AVAILABLE WITH:

- a) fever, symptoms of intoxication, dysuric symptoms
- b) bacteriuria
- c) obstructive nephropathy, anomalies of the urinary system, metabolic disorders
- d) neutrophilic leukocyturia in the morphology of urinary sediment

10. DIAGNOSIS OF "SECONDARY PYELONEPHRITIS" BECOMES IN THE PRESENCE WITH:

- a) obstruction of the urinary tract
- b) congenital anomalies in the development of the urinary system
- c) bladder outlet obstruction, neurogenic bladder, ureteral reflux
- d) dysmetabolic disorders
- e) leukocyturia up to 5-6 in the field of view

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

7th semester

1. General principles of assessment of physical and psychomotor development of children and adolescents.
2. Anatomical and physiological features of the nervous system and sensory organs in children
3. Anatomical and physiological features of the skin, subcutaneous fat in children of different age groups.
4. Anatomical and physiological features of lymph nodes in children of different age groups.
5. Anatomical and physiological features of the musculoskeletal system in children of different age groups.
6. Anatomical and physiological features of the cardiovascular system in children of different age groups.
7. Principles of physical examination of the cardiovascular system in children of different age groups.
8. Children's features of the "melody" of the heart and heart noises.
9. Methods for assessing circulatory disorders in large and small circles.
10. Degrees of circulatory disorders in children.
11. Signs of heart failure in children of different age groups.
12. Features of the child's ECG.
13. Clinical, instrumental and laboratory methods of studying the cardiovascular system in children.

8th semester

1. The benefits of natural feeding.
2. The technique of breastfeeding.
3. Measures to prevent hypogalactia and lactation stimulation.
4. Timing and technique of introduction of complementary foods.
5. Principles of mixed and artificial feeding.
6. Characteristics of milk mixtures used for supplementary feeding and artificial feeding.
7. The main groups of therapeutic mixtures.
8. Principles of nutrition of children in children's institutions.
9. Features of feeding premature babies.
10. Rickets and rickets-like diseases
11. Criteria for diagnosing the severity, period and course of rickets in children in the first 3 years of life
12. Pathogenetic bases of distal and proximal tubulopathies occurring with deformation of the bone system.

13. Differential diagnosis of rickets with De Toni-Debre-Fanconi syndrome

14. Differential diagnosis of rickets and vitamin D-resistant rickets

9th semester

1. Factors affecting the development of acute and chronic respiratory diseases in children (etiological, anatomical and physiological, environmental, genetic).

2. Classification of the main diseases of the respiratory system in children.

3. The main mechanisms of pathogenesis of acute and chronic respiratory diseases in children (acute respiratory diseases, bronchitis, bronchiolitis, acute pneumonia, bronchial asthma).

4. Etiology, clinic, diagnostic methods, differential diagnosis, principles of therapy and medical rehabilitation of acute respiratory diseases in children.

5. Etiology, clinic, diagnostic methods, differential diagnosis, principles of therapy and medical rehabilitation of bronchial asthma in children

6. Factors affecting the development of rheumatic diseases in children.

7. Classification of rheumatic diseases in children.

8. The main mechanisms of the pathogenesis of rheumatic diseases in children.

9. Etiology, clinic, diagnostic methods, differential diagnosis, principles of therapy and medical rehabilitation of rheumatic diseases in children

10. Diffuse connective tissue diseases in children

11. Factors affecting the development of diffuse connective tissue diseases (systemic lupus erythematosus, juvenile dermatomyositis, systemic scleroderma) in children.

12. Classification of diffuse connective tissue diseases (systemic lupus erythematosus, juvenile dermatomyositis, systemic scleroderma) in children.

13. The main mechanisms of pathogenesis of diffuse connective tissue diseases (systemic lupus erythematosus, juvenile dermatomyositis, systemic scleroderma) in children.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежеле по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдиярова Р.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6544-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465448.html> (дата обращения: 09.04.2022).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Histology, embryology, cytology»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «Лечебное дело»

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Гордова Валентина Сергеевна, к.м.н., доцент кафедры фундаментальной медицины

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол № 1 от « 31 » января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института

Директор медицинского института, доктор
медицинских наук

Ведущий менеджер ОПОП ВО

С.В. Корнев

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Histology, embryology, cytology».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Histology, embryology, cytology».

Цель дисциплины – выяснение структурной организации (клеточной, тканевой, органной) процессов жизнедеятельности человека и в связи с этим – целенаправленного воздействия на них.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач. ОПК-5.2. Знает взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое. ОПК-5.3. Знает физиологические взаимосвязи систем и органов. ОПК-5.4. Знает основы эмбриогенеза, наследственных заболеваний.	1. Знать: - правила работы со световым микроскопом; - структурно-функциональную организацию клеток и клеточных структур; - источники развития органных структур; - гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; - гистофункциональные особенности строения органов и систем организма человека в норме 2. Уметь: - пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - использовать информационно коммуникационные технологии для профессиональной деятельности; - работать с микроскопической техникой; - определять клеточные элементы на электронных микрофотографиях и давать оценку функциональному состоянию клеток; - определять тканевые и органные структуры на гистологических препаратах и их

		<p>микрофотографиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа учебной, научной информации; - медико-биологическим понятийным аппаратом; - навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий
<p>ПКС-7 Способен участвовать в проведении научных исследований</p>	<p>ПКС-7.1. Знает методики организации научного исследования и оценки достоверности получаемых результатов. ПКС-7.2. Знает современные теоретические и эмпирические методы научных исследований, основы применения статистических методов в медико-биологических исследованиях. ПКС-7.3. Знает роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов, их возможности, ограничения и перспективы. ПКС-7.4. Умеет участвовать в выполнении научных исследований, решать поставленные в нем задачи, и оценивать достоверность полученных данных. ПКС-7.5. Умеет формулировать научную гипотезу, определять цели и задачи научной деятельности, применять современные теоретические и эмпирические методы</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научных исследований, позволяющие сохранить и преумножить здоровье человека; - приёмы работы с научной информацией. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать описание микроскопируемого препарата с использованием медико-биологического понятийного аппарата; - проводить сравнение нескольких гистологических препаратов по нескольким признакам. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - навыками оценки функционального состояния ткани на основании изучения микропрепарата или микрофотографии

	<p>исследования, производить расчеты по результатам их применения, проводить статистическую обработку полученных данных.</p> <p>ПКС-7.6. Владеет навыками в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач, методами статистической обработки результатов исследований.</p> <p>ПКС-7.7. Владеет принципами работы основного лабораторного оборудования, основами применения методов доказательной медицины при проведении научных исследований.</p>	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Histology, embryology, cytology» представляет собой дисциплину обязательной части блока 1 дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Section name	Section contents
1	Introduction to the course of histology with cytology and embryology. Tasks. Methods.	Introduction to the course of histology with cytology and embryology. subject and tasks of histology, cytology and embryology. Their place in the system of medical education. The emergence and development of histology, the role of domestic scientists in the creation of independent departments of histology in Russia. Research methods in histology and embryology. Basic provisions of the cell theory. The main provisions of the cell theory at the present stage of development of science.
2	Cytology – cell biology.	The concept of the cell as the basic unit of the living. The general plan of the structure of eukaryotic cells: cell wall, cytoplasm, nucleus. Non-cellular structures as derivatives of cells. The relationship of the shape and size of cells with their functional specialization. biological membrane. The concept of cell compartmentalization and its functional significance. Cellular sheath. Structural and chemical mechanisms of cell interaction. Cytoplasm. Hyaloplasm. Organelles. Inclusions. Core. Synthetic processes in the cell. intracellular regeneration. Cell response to external influences. Reproduction of cells. Cell cycle. Definition of a concept; stages of the cell cycle for cells. mitotic cycle. Transformation of the structural components of the cell at various stages of mitosis. Morphology of mitotic chromosomes. Endomitosis. The concept of cell ploidy. Meiosis. Its mechanism and biological significance. Cell death. Degeneration, necrosis. Apoptosis.
3	General histology as the science of tissues.	Embryonic development. early stages. Features of human embryonic development. The idea of the biological processes underlying the development of the embryo - induction, determination, division, cell migration, growth, differentiation, cell interaction, cell death. Features of human embryonic development. Critical periods in development. Violation of the processes of determination as a cause of anomalies and deformities. Progenesis. Features of the structure of germ cells. Fertilization. The biological significance of fertilization. Distant and contact interactions of germ cells. First week of development. Zygote. Splitting up. Specificity of crushing in humans and the chronology of the process. The structure of the embryo at different stages of crushing. Morula. Blastocyst. Free blastocyst stage. Beginning of the 1st phase of gastrulation. Implantation.
		The concept of fabric. Tissues as systems of cells and their derivatives are one of the hierarchical levels of organization of the living. Cells as the leading elements of tissue. Non-cellular structures - symplasts and intercellular substance as derivatives

	<p>of cells. Syncytia. Cell population (cell type, differon, clone). Stem cells and their properties. Determination. Differentons. Classification of tissues. Restorative abilities of tissues. Compensatory-adaptive and adaptive changes in tissues, their limits.</p>
	<p>Epithelial tissues - integumentary and glandular epithelium. epithelial tissues. General characteristics. Sources of development. Morphofunctional and genetic classification of epithelial tissue. Integumentary epithelium. basement membrane. Features of intercellular contacts in various types of epithelium. Cytokeratins as markers of various types of epithelial tissues. Physiological and reparative regeneration of the epithelium. The role of stem cells in renewing epithelial cells. glandular epithelium. Features of the structure of secretory epitheliocytes. Cytological characteristics of epitheliocytes. Glands, their classification. Methods for isolating secretions from exocrine glands. Features of the structure of the endocrine glands.</p>
	<p>Blood and lymph. Tissues of the internal environment. Blood and lymph. Erythrocytes. Leukocytes. Platelets (platelets). Lymph. Lymphoplasm and shaped elements. Communication with blood, the concept of recirculation of lymphocytes.</p>
	<p>Hematopoiesis. Hematopoiesis. Hemocytopoiesis and lymphocytopoiesis. Embryonic hemocytopoiesis. The development of blood as a tissue (histogenesis). Postembryonic hematopoiesis. The concept of blood stem cells (HSC) and colony-forming units (CFU). Morphologically unidentifiable and morphologically identifiable stages of development of blood cells, characterization of cells in differons.</p>
	<p>Connective tissues. Connective tissues. General characteristics. Classification. Sources of development. Histogenesis. Fibrous connective tissues. Loose fibrous connective tissue. Dense fibrous connective tissue, its varieties, structure and functions. Tendon as an organ. Specialized connective tissues.</p>
	<p>Cartilaginous tissues and bone tissues. cartilage tissues. General characteristics and classification: hyaline, elastic and fibrous. Development, structure, functions. Regeneration and aging. Bone tissues. General characteristics and classification: reticulofibrous and lamellar bone tissue. Development, structure, functions. Direct and indirect osteogenesis. Regeneration and aging.</p>
	<p>Muscle tissue. Muscle tissue. General characteristics and histogenetic classification. Somatic striated (striated) muscle tissue. Cardiac striated (striated) muscle tissue. Smooth (non-striated) muscle tissue. myoneural tissue. Myoid and myepithelial cells. Sources of development. Structure. Functions.</p>
	<p>Nervous tissue. Nervous tissue. General characteristics of the nervous tissue.</p>

		Embryonic histogenesis. Differentiation of neuroblasts and glioblasts. The concept of regeneration of the structural components of the nervous tissue. neurons (neurons). Neuroglia. Nerve fibres. The concept of the axial cylinder and mesaxon. Ultramicroscopic structure of the myelin sheath. Degeneration and regeneration of nerve fibers. Nerve endings. Neuromuscular ending (motor plaque) in skeletal muscle and smooth muscle tissue. Secretory (neuro-glandular) nerve endings. synapses. Reflex arcs, their sensitive, motor and associative links.
4	Organs and organ systems.	Nervous system - central nervous system. Brain. Cerebellum. Brain stem. The cerebral cortex. Embryonic and postembryonic histogenesis. Cytoarchitectonics of the layers (lamellae) of the cerebral cortex. inhibitory neurons. Gliocytes of the cortex. Myeloarchitectonics. blood-brain barrier.
		The nervous system is the autonomic nervous system. Autonomic (vegetative) nervous system. General characteristics of the structure of the central and peripheral parts of the parasympathetic and sympathetic systems. Structure and neuronal composition of ganglia (extramural and intramural). Pre- and postganglionic nerve fibers.
		Sensory system - organs of hearing, balance and taste, vision and smell. Sensory system. Classification. Primary sensory organs: the organ of vision and the organ of smell. The structure and function of the membranes of the eye. Communication with the central parts of the brain. Secondary sensory organs of sense: the organ of hearing, balance and taste. Structure of various departments. The course of development in the process of embryogenesis. Communication with the central parts of the brain.
		Cardiovascular system. The cardiovascular system. Structure and embryonic development of the cardiovascular system. Blood vessels. arteries. Classification. microcirculation. Arterioles, their types and role in blood circulation. Hemocapillaries. Venules. Arteriovenular anastomoses. Vienna. Lymphatic vessels. A heart. Embryonic development. Structure. Features of blood supply, regeneration. Epicardium and pericardium. Newborn heart. Restructuring and development of the heart after birth. Age-related changes in the heart.
		The endocrine system is central. General characteristics and classification of the endocrine system. Hypothalamo-pituitary neurosecretory system. Hypothalamus. Pituitary. Sources of development. Tissue and cellular composition of the adeno- and neurohypophysis. The epiphysis of the brain.
		Endocrine system - peripheral. Peripheral endocrine glands. Thyroid. Parathyroid glands. Adrenals. Endocrine structures of glands of mixed secretion. Endocrine islets of the pancreas. Endocrine function of the gonads (testicles, ovaries), placenta. Solitary hormone-producing cells. The idea of a diffuse endocrine system (DES), localization of elements, their cellular composition. neuroendocrine cells. Ideas about the APUD

	system.
	The organs of hematopoiesis and immune defense are central. General characteristics. Central organs of hematopoiesis and immunogenesis. Red bone marrow. thymus. Embryonic development. Role in lymphocytopoiesis.
	Organs of hematopoiesis and immune protection - peripheral. Peripheral organs of hematopoiesis and immunogenesis. Spleen. Embryonic development. Structure and tissue composition. The lymph nodes. Lymphoid formations in the composition of the mucous membranes. Morphological bases of protective reactions of an organism. Inflammation, healing, recovery. Immunity. Kinds. Characteristics of the main cells that carry out immune reactions. The concept of antigens and antibodies. Humoral and cellular immunity. Effector and memory cells in humoral and cellular immunity. Natural killers. Plasma cells and stages of their differentiation. Regulation of immune responses: cytokines, hormones.
	Digestive system - anterior section. Digestive system. General characteristics of the digestive system. Anterior part of the digestive system. Oral cavity. The structure of the mucous membrane. The structure of the lips, cheeks, hard and soft palate, tongue, gums, tonsils. Large salivary glands. Language. The structure of the upper and lower surface of the tongue. Taste buds of the tongue.
	Teeth - structure, development, change. Teeth. Structure, development and change of teeth. Age changes. tissue composition. The concept of periodontium. Fine structure and chemical composition of hard tissues of the tooth. Strengthening apparatus of the tooth. Throat and esophagus. Structure and functions.
	Digestive system - middle and back sections. Stomach. Small intestine. Colon. Appendix. Rectum. The concept of parietal and abdominal digestion.
	Liver and pancreas. Pancreas and liver. Development, structure, functions. Liver slice. Hepatocytes. Features of blood circulation in the liver. Gallbladder and bile ducts.
	Respiratory system. General characteristics of the respiratory system. Extrapulmonary airways. Lungs. Acinus as a morphofunctional unit of the lung.
	Skin and its derivatives. Airborne barrier and its importance in gas exchange. Macrophages of the lung. Lung blood supply. Pleura. Morpho-functional characteristic. General characteristics. Fabric composition. Development. Regeneration. Epidermis. Dermis. Skin glands. Skin appendages. Hair. Nails. Development, structure and growth.
	The system of urination and urination. General characteristics. Kidneys. Cortex and medulla of the kidney. Nephron. Vascularization of the kidney. Renal corpuscles, their main components. Histophysiology of nephron tubules and collecting ducts in connection with their participation

		<p>in the formation of the final urine. Stroma of the kidneys, its histofunctional characteristics. Endocrine apparatus of the kidney. Kidney innervation. Regenerative potencies. Features of the kidney in a newborn. Subsequent age-related changes in the kidney. urinary tract. The structure of the wall of the renal calyx and pelvis. The structure of the ureters. The structure of the bladder. The concept of cystoids. Features of the structure of the male and female urethra.</p>
		<p>Male reproductive system. Sexual systems. Development. Primary gonocytes, initial localization, ways of migration to the gonadal rudiment. Sexual differentiation. Male reproductive organs. Testicle. spermatogenesis. Deferent tracts. Egg appendage. Deferent duct. Seminal glands. Ejaculatory canal. Bulbo-urethral glands. Prostate. Penis.</p>
		<p>Female reproductive system. Female reproductive organs. Ovary. Ovogenesis. Differences between oogenesis and spermatogenesis. The structure and development of follicles. Ovulation. The concept of the ovarian cycle and its regulation. Follicular atresia. Endocrine function of the ovary: female sex hormones and the cellular elements that produce them. Uterus. The fallopian tubes. Vagina. Mammary (breast) gland. Neuroendocrine regulation of mammary gland functions.</p>
5	Human embryology	<p>Progenesis. Fertilization. Zygote. First two weeks of development.</p> <p>Progenesis. Features of the structure of germ cells. Fertilization. The biological significance of fertilization. Distant and contact interactions of germ cells. First week of development. Zygote. Splitting up. Specificity of crushing in humans and the chronology of the process. The structure of the embryo at different stages of crushing. Morula. Blastocyst. Free blastocyst stage. Beginning of the 1st phase of gastrulation. Implantation. Second week of development. Gastrulation. Separation of the embryoblast into epiblast and hypoblast. Hypoblast transformation, formation of the primary yolk sac. Epiblast transformation. Third week of development. Differentiation of the germinal mesoderm (somites, nephrogonotomes, visceral and parietal sheets of the splanchnotome, embryonic coelom). Differentiation of the extraembryonic mesoderm of allantois, amniotic sac, yolk stalk, connecting stalk, layer underlying trophoblast.</p> <p>Placentation. placental barrier. The mother-fetus system. Critical periods of embryogenesis.</p> <p>Formation of primary blood vessels and primary blood cells in the mesoderm of the yolk sac, connective stalk. Formation of the first blood vessels in the mesoderm of the embryo. The germ of the primary heart, the beginning of the function. Bookmark prebud, lung. Formation of tertiary chorionic villi. Hemotrophic type of nutrition. Fourth week of development. Change in the shape of the embryo. Completion of the processes of neurulation and segmentation of the mesoderm. Bookmark adenohypophysis, thyroid and parathyroid glands, stomach, liver, dorsal part of the pancreas. Embryonic organogenesis. Completion of the</p>

		development of extra-embryonic organs. Placenta. Amnion. Umbilical cord. Mother-placenta-fetus system and factors influencing its physiology.
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Предмет и задачи гистологии, цитологии и эмбриологии.
- Тема 2. Понятие о клетке, как основной единице живого.
- Тема 3. Ткани как системы клеток и их производных - один из иерархических уровней организации живого.
- Тема 4. Железистый эпителий.
- Тема 5. Ткани внутренней среды. Кровь и лимфа.
- Тема 6. Кроветворение. Гемоцитопоз и лимфоцитопоз.
- Тема 7. Соединительные ткани. Общая характеристика. Классификация.
- Тема 8. Хрящевые ткани. Общая характеристика и классификация.
- Тема 9. Костные ткани. Общая характеристика и классификация.
- Тема 10. Мышечные ткани.
- Тема 11. Нервная ткань. Общая характеристика нервной ткани.
- Тема 12. Головной мозг. Мозжечок. Ствол мозга.
- Тема 13. Автономная (вегетативная) нервная система.
- Тема 14. Сенсорная система. Классификация. Первично чувствующие органы: орган зрения и орган обоняния.
- Тема 15. Сенсорная система. Вторично чувствующие органы чувств: орган слуха, равновесия и вкуса.
- Тема 16. Сердечно-сосудистая система. Строение и эмбриональное развитие сердечно-сосудистой системы.
- Тема 17. Эндокринная система. Общая характеристика и классификация эндокринной системы.
- Тема 18. Периферические эндокринные железы.
- Тема 19. Система органов кроветворения и иммунной защиты.
- Тема 20. Периферические органы кроветворения и иммуногенеза.
- Тема 21. Пищеварительная система. Общая характеристика пищеварительной системы.
- Тема 22. Зубы. Строение, развитие и смена зубов.
- Тема 23. Средний и задний отделы пищеварительной системы.
- Тема 24. Поджелудочная железа и печень.
- Тема 25. Дыхательная система. Общая характеристика дыхательной системы.
- Тема 26. Кожа и её производные. Общая характеристика.
- Тема 27. Система органов мочеобразования и мочевыделения.
- Тема 28. Половые системы. Развитие.
- Тема 29. Женские половые органы. Яичник. Овогенез.
- Тема 30. Особенности эмбрионального развития человека.
- Тема 31. Вторая неделя развития. Гастрюляция.
- Тема 32. Четвёртая неделя развития. Изменение формы зародыша.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в курс гистологии с цитологией и эмбриологией. Задачи. Методы.

Вопросы для обсуждения: Гистологическая техника. Этапы приготовления гистологических препаратов. Тинкториальные свойства гистологических структур. Методы микроскопирования. Элементарные структуры животного организма: клетка, симпласт, синцитий, межклеточное вещество. Изучение микропрепаратов с зарисовкой в альбоме.

Тема 2. Цитология.

Вопросы для обсуждения: Клетка: плазмолемма, цитоплазма. Органеллы и включения цитоплазмы. Гиалоплазма. Изучение микропрепаратов с зарисовкой в альбоме. Изучение и обсуждение электронограмм.

Тема 3. Ядро.

Вопросы для обсуждения: Роль ядра в хранении генетической информации и синтезе белка. Митоз, эндорепродукция, мейоз. Изучение микропрепаратов с зарисовкой в альбоме. Изучение и обсуждение электронограмм.

Тема 4. Эмбриология человека.

Вопросы для обсуждения: Половые клетки. Ранний эмбриогенез: оплодотворение, дробление, гастрюляция. Зародышевые листки и осевые органы. Гистогенез и органогенез. Изучение микропрепаратов и схем с зарисовкой в альбоме.

Тема 5. Эмбриология человека.

Вопросы для обсуждения: Дифференцировка зародышевых листков. Закладка внезародышевых органов. Изучение препаратов по теме с зарисовкой в альбоме.

Тема 6. Общие принципы организации и функционирования тканей.

Вопросы для обсуждения: Принципы классификации тканей. Эпителиальные ткани - покровные эпителии: однослойные и многослойные. Признаки, характерные для всех видов эпителиев, месторасположение в организме. Функции. Эпителиальные ткани железистый эпителий. Фазы секреции. Типы секреции: мерокриновый, апокриновый, голокриновый. Особенности строения экзокринных и эндокринных желез. Изучение микропрепаратов с зарисовкой в альбоме. Изучение и обсуждение электронограмм.

Тема 7. Кровь, лимфа.

Вопросы для обсуждения: Форменные элементы: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Лейкоцитарная формула крови. Возрастные и половые особенности крови. Изучение препарата «мазок крови» с зарисовкой в альбоме. Подсчет лейкоцитарной формулы мазке. Изучение и обсуждение электронограмм.

Тема 8. Кроветворение: эмбриональное и постэмбриональное (физиологическая регенерация крови).

Вопросы для обсуждения: Характеристика плюрипотентных предшественников (стволовых, коммитированных клеток), унипотентных предшественников, бластных и дифференцирующихся форм в дифферонах эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов. Идентификация клеток в мазке красного костного мозга с зарисовкой в альбоме. Иммунная система и клеточные взаимодействия в иммунных реакциях.

Тема 9. Соединительные ткани.

Вопросы для обсуждения: Собственно соединительная ткань. Классификация: рыхлые и плотные волокнистые соединительные ткани. Клетки и межклеточное вещество. Волокна соединительной ткани. Соединительные ткани со специальными свойствами. Локализация в организме, функции. Изучение микропрепаратов по теме с зарисовкой в альбоме. Изучение и обсуждение электронограмм.

Тема 10. Скелетные ткани. Хрящевые ткани.

Вопросы для обсуждения: Развитие. Классификация: гиалиновый, эластический и волокнистый хрящ. Место расположения в организме. Особенности строения и питания. Надхрящница. Регенерация хрящевой ткани. Изучение микропрепаратов по теме с зарисовкой в альбоме. Костные ткани. Классификация. Прямой и непрямо́й остеогенез. Ретикулофиброзная и пластинчатая костная ткань. Надкостница, ее роль в питании и

регенерации. Клетки костной ткани: остециты, остеобласты, остеокласты. Химический состав основного межклеточного вещества. Эндокринная регуляция процессов минерализации, роста и перестройки костной ткани. Изучение микропрепаратов по теме с зарисовкой в альбом. Изучение и обсуждение электронограмм.

Тема 11. Мышечные ткани.

Вопросы для обсуждения: Классификация. Поперечнополосатые: скелетная и сердечная. Гладкие мышечные ткани. Развитие, особенности строения. Соединительные структуры мышечных тканей. Механизм мышечного сокращения. Строение мышца как органа. Иннервация. Изучение микропрепаратов по теме с зарисовкой в альбом. Изучение и обсуждение электронограмм.

Тема 12. Нервная ткань.

Вопросы для обсуждения: Нейроциты и нейроглия. Особенности строения. Морфофункциональная классификация. Нервные волокна и нервные окончания. Понятие о рефлекторной дуге. Изучение микропрепаратов по теме с зарисовкой в альбом. Изучение и обсуждение электронограмм.

Тема 13. Нервная система.

Вопросы для обсуждения: Спинной мозг спинномозговые узлы, периферические нервы. Строение серого и белого вещества спинного мозга. Ядра серого вещества: виды нейронов и их роль в образовании рефлекторных дуг. Проводящие пути спинного мозга. Головной мозг. Цитоархитектоника коры головного мозга и мозжечка. Модуль коры большого мозга. Миелоархитектоника мозга. Гематоэнцефалический барьер. Изучение микропрепаратов по теме с зарисовкой в альбом.

Тема 14. Сенсорная система.

Вопросы для обсуждения: Первичночувствующие нейросенсорные клетки. Орган зрения. Развитие. Оболочка глазного яблока. Функциональные аппараты глаза: диоптрический, аккомодационный, рецепторный. Изучение микропрепаратов с зарисовкой в альбом.

Тема 15. Сенсорная система.

Вопросы для обсуждения: Вторичночувствующие сенсорные клетки. Орган слуха и равновесия. Развитие. Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты. Улитка - орган слуха: улитковый канал, слуховой орган Кортиев. Вестибулярный отдел органа равновесия: мешочки и полукружные каналы. Изучение микропрепаратов с зарисовкой в альбом.

Тема 16. Сердечно – сосудистая система.

Вопросы для обсуждения: Зависимость строения сосудов от гемодинамических условий. Артериоловеноулярные анастомозы. Регенерация сосудов. Возрастные изменения стенки сосудов. Изучение микропрепаратов с зарисовкой в альбом. Изучение и обсуждение электронограмм.

Тема 17. Центральные органы кроветворения.

Вопросы для обсуждения: Особенности развития тимуса. Понятие об антигеннезависимой дифференцировке Т – лимфоцитов в тимусе. Возрастные изменения красного костного мозга. Его регенерация. Желтый костный мозг. Периферические органы кроветворения. Морфологические основы защитных реакций: клеточный и гуморальный иммунитет. Антигензависимая пролиферация лимфоцитов. Антигенпредставляющие клетки, клетки эффекторы, клетки памяти. Регуляция иммунных реакций: цитокины, гормоны. Изучение микропрепаратов с зарисовкой в альбом. Изучение и обсуждение электронограмм.

Тема 18. Эндокринная система.

Вопросы для обсуждения: Гипоталамоаденогипофизарная и гипоталамонейрогипофизарная системы. Либерины и статины среднего гипоталамуса, их роль в регуляции эндокринной системы. Регуляция функций гипоталамуса центральной нервной системой. Эндокринная система. Представление о диффузной эндокринной

системе (ДЭС), локализация элементов, их клеточный состав, влияние на различные виды деятельности неэндокринных органов. Изучение микропрепаратов с зарисовкой в альбом. Изучение и обсуждение электронограмм.

Тема 19. Пищеварительная система – передний отдел.

Вопросы для обсуждения: Источники развития. Общий принцип строения стенки. Понятие о слизистой оболочке. Эндокринный аппарат пищеварительной системы. Строение языка. Большие слюнные железы: околоушная, подчелюстная, подъязычная. Строение и топография. Изучение микропрепаратов с зарисовкой в альбом. Изучение и обсуждение электронограмм.

Тема 20. Зубы.

Вопросы для обсуждения: Этапы развития. Эмбриональные зачатки тканей зуба. Закладки молочных и постоянных зубов. Прорезывание и смена зубов. Кровоснабжение и иннервация. Возрастные изменения. Изучение микропрепаратов с зарисовкой в альбом. Изучение и обсуждение электронограмм.

Тема 21. Пищеварительная система – пищеварительная трубка(передний, средний и задний отделы).

Вопросы для обсуждения: Пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник. Прямая кишка. Червеобразный отросток – «кишечная миндалина», строение, значение в иммунной системе организма. Особенности кровообращения: венозные сплетения слизистой оболочки и подслизистой основы. Изучение микропрепаратов с зарисовкой в альбом. Изучение и обсуждение электронограмм.

Тема 22. Печень и поджелудочная железа.

Вопросы для обсуждения: Желчный пузырь. Система циркуляции крови печени: внутريدольковые синусоидные капилляры, перисинусоидальные пространства, их структурная организация. Звездчатые макрофаги. Перисинусоидальные липоциты – депо жирорастворимых витаминов. Изучение и обсуждение электронограмм.

Тема 23. Дыхательная система.

Вопросы для обсуждения: Воздухоносные пути: носовая полость, носоглотка, гортань, трахея. Легкие. Бронхиальное дерево. Респираторный отдел. Плевра. Морфофункциональная характеристика. Изучение микропрепаратов с зарисовкой в альбом. Изучение и обсуждение электронограмм.

Тема 24. Кожа и ее придатки.

Вопросы для обсуждения: Клеточное обновление и обновление эпидермиса, представление о пролиферативных единицах и колонковой организации. Местная система иммунного надзора – клетки Лангерганса и лимфоциты. Пигментные клетки эпидермиса, их происхождение, строение и роль. Осязательные клетки Меркеля. Железы-сальные, потовые. Миоэпителиальные клетки. Строение волоса. Ноготь. Изучение микропрепаратов с зарисовкой в альбом. Изучение и обсуждение электронограмм.

Тема 25. Выделительная система (мочеобразования и мочевыделения).

Вопросы для обсуждения: Почка. Понятие о противоточномножительной системе почки. Морфофункциональные основы процесса мочеобразования. Эндокринный аппарат почки (ренин – ангиотензиновая, итерстициальная простагландиновая и калликреин – кининовая системы), Строение и функция. Мочеточники. Мочевой пузырь. Изучение микропрепаратов с зарисовкой в альбом. Изучение и обсуждение электронограмм.

Тема 26. Мужская половая система.

Вопросы для обсуждения: Развитие. Первичные гонациты, пути миграции в зачаток гонады. Половая дифференцировка. Роль канальцев первичной почки в развитии семявыносящих путей. Строение семенника. Семявыносящие пути. Предстательная железа. Изучение микропрепаратов с зарисовкой в альбом. Изучение и обсуждение электронограмм.

Тема 27. Женская половая система.

Вопросы для обсуждения: Генеративная и эндокринная функция яичника. Менструально – овариальный цикл. Роль гипоталамуса и аденогипофиза в регуляции циклических изменений в яичнике, в эндометрии матки и эпителии влагалища. Маточные трубы. Матка. Молочные железы. Изучение микропрепаратов с зарисовкой в альбом. Изучение и обсуждение электронограмм.

Тема 28. Эмбриология человека. Вопросы для обсуждения: Формирование первичных кровеносных сосудов и первичных клеток крови в мезодерме желточного мешка, дифференцировка гонобластов из мезенхимы желточного мешка и их миграция в область первичной почки – места закладки и развития половой системы. Эмбриология человека. Плацента человека. Образование децидуальной оболочки. Дифференцировка ее 3-х частей: базальной, капсулярной и париетальной. Их перестройка в течение беременности. Роль децидуальных клеток в выработке гормонов, регулирующих физиологическое протекание беременности, и в формировании пассивного иммунитета плода, необходимого ему в течение 6-8 месяцев после рождения. Изучение микропрепаратов с зарисовкой в альбом.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в курс гистологии с цитологией и эмбриологией. Понятие о клетке, как основной единице живого. Эмбриональное развитие. Ранние стадии. Понятие о ткани. Эпителиальные ткани – покровный и железистый эпителий. Кровь и лимфа. Кроветворение. Собственно соединительные ткани. Хрящевые ткани и костные ткани. Мышечные ткани. Нервная ткань. Нервная система – центральная нервная система. Нервная система – вегетативная нервная система. Сенсорная система – органы слуха, равновесия и вкуса, зрения и обоняния. Сердечно–сосудистая система. Эндокринная система – центральная. Эндокринная система – периферическая. Органы кроветворения и иммунной защиты – центральные. Органы кроветворения и иммунной защиты – периферические. Пищеварительная система – передний отдел. Зубы – строение, развитие, смена. Пищеварительная система – средний и задний отделы. Печень и поджелудочная железа. Дыхательная система. Кожа и ее производные. Система мочеобразования и мочевыведения. Мужская половая система. Женская половая система. Прогенез. Оплодотворение. Зигота. Первые две недели развития. Плацентация. Плацентарный барьер. Система мать – плод. Критические периоды эмбриогенеза.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в курс гистологии с цитологией и эмбриологией. Понятие о клетке, как основной единице живого. Эмбриональное развитие. Ранние стадии. Понятие о ткани. Эпителиальные ткани – покровный и железистый эпителий. Кровь и лимфа. Кроветворение. Собственно соединительные ткани. Хрящевые ткани и костные ткани. Мышечные ткани. Нервная ткань. Нервная система – центральная нервная система. Нервная система – вегетативная нервная система. Сенсорная система – органы слуха, равновесия и вкуса, зрения и обоняния. Сердечно–сосудистая система. Эндокринная система – центральная. Эндокринная система – периферическая. Органы кроветворения и иммунной защиты – центральные. Органы кроветворения и иммунной защиты – периферические. Пищеварительная система – передний отдел. Зубы – строение, развитие, смена. Пищеварительная система – средний и задний отделы. Печень и поджелудочная железа. Дыхательная система. Кожа и ее производные. Система мочеобразования и мочевыведения. Мужская половая система. Женская половая система. Прогенез. Оплодотворение. Зигота. Первые две недели развития. Плацентация. Плацентарный барьер. Система мать – плод. Критические периоды эмбриогенеза.

3. Если выполнение домашнего задания требует оценивания, то при оценке учитывается не только правильность выполнения домашнего задания, но и своевременность выполнения, а также соответствие формальным требованиям задания.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие о клетке, как основной единице живого.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи, электронограммы, изображения гистологических препаратов, гистологические препараты для микроскопирования
Эмбриональное развитие. Ранние стадии.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи
Понятие о ткани.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи, электронограммы, изображения гистологических препаратов, гистологические препараты для микроскопирования
Эпителиальные ткани – покровный и железистый эпителий.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи, электронограммы, изображения гистологических препаратов, гистологические препараты для микроскопирования
Кровь и лимфа.	ОПК-5.1	опрос, тестовые задания к теме,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Кроветворение.	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи, электронограммы, изображения гистологических препаратов, гистологические препараты для микроскопирования
Собственно соединительные ткани.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи, электронограммы, изображения гистологических препаратов, гистологические препараты для микроскопирования
Хрящевые ткани и костные ткани.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи, электронограммы, изображения гистологических препаратов, гистологические препараты для микроскопирования
Мышечные ткани.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи, электронограммы, изображения гистологических препаратов, гистологические препараты для микроскопирования
Нервная ткань. Нервная система – центральная нервная система.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи, электронограммы, изображения гистологических препаратов, гистологические препараты для микроскопирования
Нервная система – вегетативная нервная система.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи, электронограммы, изображения гистологических препаратов, гистологические препараты для микроскопирования
Сенсорная система – органы слуха,	ОПК-5.1 ОПК-5.2	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
равновесия и вкуса, зрения и обоняния.	ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	профессиональные ситуационные задачи, электронограммы, изображения гистологических препаратов, гистологические препараты для микроскопирования
Сердечно–сосудистая система.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи, электронограммы, изображения гистологических препаратов, гистологические препараты для микроскопирования
Эндокринная система – центральная.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи, электронограммы, изображения гистологических препаратов, гистологические препараты для микроскопирования
Эндокринная система – периферическая.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи, электронограммы, изображения гистологических препаратов, гистологические препараты для микроскопирования
Органы кроветворения и иммунной защиты – центральные.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи, электронограммы, изображения гистологических препаратов, гистологические препараты для микроскопирования
Органы кроветворения и иммунной защиты – периферические.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи, электронограммы, изображения гистологических препаратов, гистологические препараты для микроскопирования
Пищеварительная система – передний отдел.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	задачи, электронограммы, изображения гистологических препаратов, гистологические препараты для микроскопирования
Зубы – строение, развитие, смена.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи, электронограммы, изображения гистологических препаратов, гистологические препараты для микроскопирования
Пищеварительная система – средний и задний отделы.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи, электронограммы, изображения гистологических препаратов, гистологические препараты для микроскопирования
Печень и поджелудочная железа.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи, электронограммы, изображения гистологических препаратов, гистологические препараты для микроскопирования
Дыхательная система.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи, электронограммы, изображения гистологических препаратов, гистологические препараты для микроскопирования
Кожа и ее производные.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи, электронограммы, изображения гистологических препаратов, гистологические препараты для микроскопирования
Система мочеобразования и мочевыведения.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи, электронограммы, изображения гистологических

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-7.2 ПКС-7.3	препаратов, гистологические препараты для микроскопирования
Мужская половая система.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи, электронограммы, изображения гистологических препаратов, гистологические препараты для микроскопирования
Женская половая система.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи, электронограммы, изображения гистологических препаратов, гистологические препараты для микроскопирования
Прогенез. Оплодотворение.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи
Зигота. Первые две недели развития.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи
Плацентация. Плацентарный барьер. Система мать – плод.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи, изображения гистологических препаратов, гистологические препараты для микроскопирования
Критические периоды эмбриогенеза.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК- 5.4 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	опрос, тестовые задания к теме, письменные задания, учебно-профессиональные ситуационные задачи

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Sample test tasks

Test tasks (questions of this type are intended for self-study, posted in the LMS Moodle Electronic Educational Content System URL: <http://lms-3.kantiana.ru/>).

EXAMPLES:

1. Source of blood development?

- a) ectoderm
- b) mesoderm
- c) mesenchyme
- d) endoderm

2. Percentage of blood plasma:

- a) 30%
- b) 40%
- c) 60%
- d) 90%

3. Percentage of blood cells:

- a) 30%
- b) 40%
- c) 60%
- d) 90%

4. What cells are included in the blood cells?

- a) fibrocytes
- b) pigmentocytes
- c) platelets
- d) chondrocytes

5. What is blood plasma?

- a) glycosolothoglycans
- b) collagen
- c) water
- d) chondrotin-sulfuric acid

CORRECT ANSWERS

Answers:

- 1 - in
- 2 - in
- 3 - b
- 4 - in
- 5 - in

8.2.2. Situational task with a standard answer (example).

On the slide you see two leukocytes. In one of them, the nucleus consists of two segments, in

the other - of five. Which cell among them is an eosinophil? What additional information do you need to approve the conclusion?

An eosinophil is a cell whose nucleus consists of two segments. A cell with a nucleus consisting of five segments is a mature neutrophil. In order to draw a conclusion, it is necessary to have information about the nature and number of granules in the cell. When stained according to Romanovsky-Giemsa, large acidophilic, bright pink granules will be determined in the eosinophil, as well as a number of non-specific granules that may not be visible. Electron microscopy will show the heterogeneity of specific granules.

8.2.3 Case (example).

The formation of a population of protective immunocompetent cells occurs in the process of human embryonic development. During the implementation of the genetic program, they acquire the ability to recognize antigens.

1. What are these cells called (a), with the help of what structures do they recognize antigens (b)? Where in the cells indicated by you are these structures localized (c)? What chemical nature do they have (d)? Where is the genetic information responsible for their synthesis stored (e)?
2. In what organ (a), in what zone (b) do these cells form? What cell of class III hemocytopoiesis is their precursor (c)? What is the name of their characteristic type of differentiation (r)? Which thymus hormone regulates it (e)?
3. Under the protection of what histohematological barrier (a) does the differentiation of these immunocompetent cells take place? What structures does it include (b, c, d, e)?

Answer

1. a) T-lymphocytes, b) immunoreceptors, c) plasmalemma, d) proteins, e) nucleus.
2. a) thymus, b) cortical substance, c) unipotent cells - precursors of T-lymphocytes, d) antigen-independent, e) thymopoietin.
3. a) hematothymic, b) capillary wall, c) pericapillary space, d) basement membrane, e) epithelioreticulocyte.

8.2.4 Oral questioning (open-ended questions).

Open-ended questions are the most general in nature and entail answers that are not limited by either form or content. An example of such a question is a phrase that invites the interlocutor to enter into a dialogue: "Please tell us about the features of the myocardium." However, even in this version, the question will remain open, because it leaves the interlocutor the right to choose what to answer, what to place accents and add details.

For example, a student may answer that cardiac muscle tissue includes five types of cardiomyocytes: working, pacemaker, conductive, mixed and secretory. In addition, one can note the location of the nuclei and the presence of intercalated discs in working cardiomyocytes, indicate the ability to regenerate. You can specify the role of secretory cardiomyocytes in maintaining blood pressure. Mention should also be made of the thickness of the myocardium in various parts of the heart. Such an answer will be rated "good". For an excellent answer, it is necessary to tell about the localization of Purkinje fibers and His bundles.

List of exemplary open questions for self-study on topic 2. The concept of a cell as the basic unit of a living thing.

1. Describe the structure and functions of the Golgi complex.
2. Specify the types of the endoplasmic reticulum, their structure and functional significance.
3. Name the components of lysosomes and peroxisomes, their functional significance.
4. List the structural components and functions of mitochondria.
5. Describe the structure of the ribosome.
6. Describe the structure of centrioles.

7. Describe the structures of the cytoskeleton and indicate their significance.
8. Name the organelles of special importance.

8.2.5. Description of the histological specimen

Algorithm for describing a histological specimen

When answering a drug, you must specify:

1. Type of drug.
2. The name of the drug.
3. Coloring or other method of contrasting the drug.
4. Microanatomical description of the main structures of the organ on the preparation.
5. Tissue composition of the organ and its main parts.
6. Detailed description of histological and cytological structures, their functions and origin.

I. Type of drug and indication of the object of study.

It is indicated what type (according to the method of manufacture) this drug belongs to and what it displays.

Drug type:

1. Slice (the main type in the course of histology, embryology, cytology).
2. Film preparation.
3. Smear.
4. Smear-imprint (not found in this course).
5. Total preparation (the object or part of it is completely placed on the glass).
6. Scraping (not found in this course).

Example:

This drug is <drug type> <object name>

1. Section of the trachea.
2. Film preparation of loose fibrous connective tissue.
3. Blood smear.
4. Total preparation of the mesentery.

II. Staining or other means of contrasting specimen structures

Types of histological stains:

1. Hematoxylin and eosin (the vast majority of drugs).
2. According to Romanovsky-Giemsa (blood smear).
3. According to Yasvoin (Subcutaneous tissue. Loose unformed connective tissue).
4. Thionin and picric acid according to Schmorl (tubular bone preparation - lamellar bone tissue).
5. Osmation of OsO₄ (peripheral nerve).
6. Hematoxylin and Congo-mouth (Fundum of the stomach).
7. Hematoxylin and picrofuchsin (Unformed dense connective tissue of the reticular layer of the skin; elastic ligament of a bull in a longitudinal section).

Histochemical stains:

1. CHIC (PAS) reaction (glycogen granules in liver cells),
2. Sudan-III (drops of fat in liver cells).

When describing structures on preparations stained with acidic and basic dyes (hematoxylin and eosin, azure-II and eosin), use the following terms:

1. Oxyphilic (acidophilic; sometimes eosinophilic).
2. Basophilic (sometimes azurophilic).

3. Neutrophilic.

4. Heterophilic.

Some substances (heparin) cause a change in the basic tone of the dye - metachromasia.

Structures that contain such substances are stained in a tone different from the main tone of the dye, which should be noted in the description of their color. Granules of tissue basophils (mast cells) and blood basophils are stained with the main dye Azur-II not in blue, but in a dark cherry color basophilic metachromatically.

In addition to staining, the impregnation method is used to contrast the structures. Impregnation with silver nitrate AgNO₃ (mesothelium, some preparations for the nervous system).

EXAMPLE 1:

The preparation is stained <indication of the type of stain>

EXAMPLE 2:

The drug is contrasted using <impregnation ... >

III. Microscopic description of the preparation of the organ

This is the main part of the answer, in which the student must show his ability to "read the preparation", i.e. freely describe its structure (or even a drug unknown to the student). When describing the microscopic structure of an organ, it is necessary to indicate the main characteristic of its structure:

All organs can be divided into three categories:

1. Parenchymal.
2. Layered.
3. Organs with a specific (recognizable) structure.

A. Description of an organ with a parenchymal structure:

1. At the beginning, it is necessary to describe the general structure of the organ when studying it at low magnification of the microscope.
2. Indicate that the organ has a parenchymal structure.
3. The parenchyma of the organ can be divided into lobules (completely or incompletely).
4. It is necessary to indicate the tissue composition of the parenchyma.
5. After a general description, it is necessary to move on to a detailed description of the structures studied at high magnification.
6. Indicate which structures are characteristic of the parenchyma.
7. Describe them:
 - a. microscopic structure,
 - b. tissue composition, tissue characteristics,
in. cellular composition, cytological features.
8. Then indicate how the elements of the stroma (base) of the organ are represented.

EXAMPLE: Description of the histological structure of the pancreas.

On a section stained with hematoxylin and eosin, the parenchymal structure of the organ is revealed. The parenchyma of the pancreas is divided into lobules. Between the lobules are stroma elements - thin layers of loose, unformed connective tissue, in which interlobular excretory ducts, blood vessels and nerves lie. The parenchyma of the organ is formed by the epithelium. In the lobules, the main (most numerous) structures of the parenchyma are exocrine secretory sections - acini. The wall of the acinus is formed by a single layer of epithelium. The cells of the epithelium of the acinus are exocrine pancreatocytes, they have a large height, a wide base and a tapering apex. The gaps inside the acini are indistinguishable. The cytoplasm of exocrine cells stains unevenly. In the basal part of the cell - uniformly basophilic (homogeneous zone of the cytoplasm). The cytoplasm of the apical part is stained oxyphilically, granules

(zymogenic zone of the cytoplasm) are detected on good preparations. The cell nucleus is quite large, has a round shape. In the nucleus, the nucleolus, clumps of heterochromatin are clearly visible, a significant amount of the nucleus is occupied by euchromatin.

The exocrine section also includes intralobular excretory ducts formed by a single layer of cuboidal epithelium. Their thinnest branches, the intercalary excretory ducts, go inside the acini. In some acini, small oval nuclei of flattened centroacinar cells are revealed - cells of a single-layer squamous epithelium of the initial sections of the intercalary excretory ducts. The endocrine structures of the parenchyma include pancreatic islets (Islets of Langerhans), formed by strands of epithelial tissue. Endocrine pancreatitis cells have a slightly stained (unstained) cytoplasm and oval nuclei. On preparations stained with hematoxylin and eosin, endocrine pancreatitis of several types cannot be distinguished. Between the strands of epithelial cells in the islets, very thin layers of connective tissue and capillaries occurring in it are revealed. In addition to parenchymal structures, stromal elements are detected in the lobules. They are represented by thin layers of connective tissue with blood vessels passing through them.

B. Description of an organ with a layered structure:

1. Indicate that the organ has a layered structure.
2. Indicate which shells (basic layers) stand out as part of the organ wall.

When considering the preparation of a hollow organ, it is customary to position the preparation so that

the inner surface of the organ was located in the upper part of the field of view, and the outer surface was located below. When describing the structure, proceed sequentially from the inside to the outside.

3. Indicate which (fabric) layers are included in each of the shells.
4. Indicate which structures are characteristic of each of the shells, give their description.

Their tissue and cellular composition.

EXAMPLE: Description of the histological structure of the tracheal wall.

On a section of the tracheal wall, when stained with hematoxylin and eosin, we see several main layers, which are called membranes. Distinguish: mucous membrane, submucosa, fibrocartilaginous and adventitial membranes. Each of these shells, in turn, consists of several fabric layers. The mucous membrane is covered with a single-layer multi-row prismatic ciliated epithelium, in its composition ciliated, goblet, intercalary and basal cells are detected on the preparation. Cells differ in their shape and height. Their nuclei have a different shape and are located at different distances from the basement membrane. The nuclei form three main rows.

Ciliated and goblet cells reach the outer surface of the epithelium. Ciliated cells carry at their top the organelles of movement - ciliated cilia. The nuclei of these cells are rather large, oval in shape, and lie in the most superficial row of nuclei. Goblet cells have a narrowed base and an expanded apex. The nuclei of these cells, as a rule, are darkly colored and have a narrow triangular shape with the base directed upwards, located in the basal part of the cells. Intercalary cells do not reach the outer surface. Their nuclei of intermediate sizes are found in the middle row of nuclei. The basal cells are the smallest. Their nuclei are small, dark and lie in the lower row of nuclei close to the basement membrane.

The epithelium is located on the basement membrane. Under the epithelium there is a lamina propria, formed by loose fibrous connective tissue. Small dark nuclei of connective tissue cells are visible. In the intercellular substance, thin light oxyphilic collagen fibers are distinguished. The muscular plate is absent.

The submucosa is composed of loose fibrous connective tissue. In its depths, near the border with the next membrane, there are secretory sections of the mucous-protein glands of the trachea. On the preparation, two types of cells (mucous and protein) are detected in their

composition, resembling mucocytes and serocytes of the salivary glands of a mixed type. The excretory ducts formed by a single-layer epithelium exit to the inner surface of the tracheal wall.

The fibrocartilaginous membrane is characterized by the presence of large semirings built from hyaline cartilage tissue. The characteristic structures of this tissue are isogenic groups of cells that are detected in the central zone - the zone of mature cartilage. The intercellular substance is colored inhomogeneously. The surface of cartilaginous structures is covered with perichondrium, the outer layer of which is formed by dense fibrous connective tissue. Its intercellular substance is characterized by the presence of thick oxyphilic-stained collagen fibers. Their presence is reflected in the name of the shell. The edges of the semirings are interconnected by bundles of smooth muscle tissue, which are located outside of the cartilaginous structures. The adventitial membrane is formed by loose fibrous connective tissue with vessels passing through it. As necessary, the description is supplemented with information about the functions and origin of the described structures.

8.2.6. Album

At each lesson, after microscopy of slides, students draw in the album the image that they see in the microscope (colored pencils are used for this) and sign it (indicating the method of staining), indicating the histological structures in accordance with the corresponding conceptual apparatus. When signing the drawings, students can use histological atlases uploaded to the LMS Moodle system URL: <http://lms-3.kantiana.ru/>. The correctness and timeliness of filling out the album is checked by the teacher at each lesson. The presence of a decorated album is reflected in the point-rating system.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Клетка, как структурно-функциональная единица ткани. Определение. Общий план строения эукариотических клеток. Взаимодействие структур клетки в процессе ее метаболизма (на примере синтеза белков и небелковых веществ). Реактивные свойства клеток, их медико-биологическое значение.
2. Определение клетки. Основные положения клеточной теории - вклад Шванна, Шлейдена, Пуркинье, Вирхова в ее создание и развитие. Взаимодействие структурных компонентов клетки при некоторых проявлениях ее жизнедеятельности: синтез вещества, внутриклеточный транспорт и гидролиз.
3. Ультраструктура клетки. Органеллы общего и специального значения. Гиалоплазма и включения, классификация.
4. Репродукция клеток и ее биологическое значение. Способы репродукции. Митотический цикл: периоды, их структурно-функциональная характеристика, чувствительность клеток и воздействие эндогенных и экзогенных факторов. Амитоз. Особенности репродукции половых клеток.
5. Определение ткани. Закономерности эволюции тканей (вклад А. А. Заварзина и Н. Г. Хлопина). Морфофункциональная и генетическая классификация тканей. Характеристика структурных элементов тканей. Адаптация и изменчивость тканей.
6. Определение ткани. Понятие о клеточных популяциях и дифферонах. Стволовые клетки и их свойства. Комметирование, детерминация и дифференцировка клеток.
7. Развитие тканей в онтогенезе. Принципы классификации тканей. Понятие: ткань, тканевой тип, тканевая группа. Взаимосвязь тканей. Физиологическая и репаративная регенерация.
8. Ткань, как один из уровней организации живого. Определение. Классификации. Симпласты и межклеточное вещество, как производные клетки. Молекулярно-генетические основы детерминации и дифференцировки.
9. Ткань, как один из уровней организации живого. Определение. Классификации.

- Понятие о клеточных популяциях. Стволовые клетки и их свойства. Некроз и апоптоз.
10. Ткань, как один из уровней организации живого. Определение. Классификации. Вклад отечественных и зарубежных ученых в учение о тканях. Восстановительная способность и пределы изменчивости тканей. Значение гистологии для медицины.
 11. Физиологическая и репаративная регенерация. Структурные основы регенераторных возможностей различных органов и тканей.
 12. Железы. Принципы классификации, источники развития. Секреторный цикл, его фазы и их цитофизиологическая характеристика. Типы секреции. Регенерация.
 13. Основные структурно-функциональные признаки покровного эпителия. Происхождение и классификация покровного эпителия.
 14. Покровный эпителий. Морфофункциональная характеристика, классификация (морфо-функциональная и генетическая). Физиологическая регенерация, локализация камбиальных клеток у различных видов эпителия.
 15. Понятие о железистом эпителии. Основные этапы секреторного процесса. Происхождение и классификация экзокринных желез.
 16. Понятие о системе крови и ее тканевых компонентах. Кровь как ткань, ее форменные элементы. Эритроциты, их количество, размеры, форма, строение, химический состав, функция, продолжительность. Ретикулоциты. Эритропоэз.
 17. Понятие о системе крови и ее тканевых компонентах. Кровь как ткань, ее форменные элементы. Классификация и характеристика лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Зернистые лейкоциты (гранулоциты), их разновидности, количество, размеры, строение, функции, продолжительность жизни.
 18. Понятие о системе крови и ее тканевых компонентах. Кровь как ткань, ее форменные элементы. Кровяные пластинки (тромбоциты), их количество, размеры, строение, функции, продолжительность жизни.
 19. Взаимодействие иммунокомпетентных клеток в иммунных реакциях. Понятие о медиаторах иммунного ответа.
 20. Понятие об иммунной системе и ее тканевых компонентах. Классификация и характеристика иммуноцитов и их взаимодействие в реакциях гуморального и клеточного иммунитета. Кооперация клеток. Понятие о медиаторах и регуляторах иммунных реакций.
 21. Понятие об иммунной системе и ее тканевых компонентах. Классификация и характеристика иммуноцитов и их взаимодействие в реакциях клеточного и гуморального иммунитета. Роль макрофагов и тучных клеток в иммунных реакциях, характеристика их рецепторов.
 22. Понятие об иммунной системе и ее тканевых компонентах. Классификация и характеристика иммуноцитов и их взаимодействие в реакциях гуморального и клеточного иммунитета. Костный мозг и фабрициева сумка как центральные органы иммуногенеза, их роль в образовании В-лимфоцитов. Разновидности В-лимфоцитов и плазмочитов, их антигеннезависимая и антигензависимая дифференцировка, характеристика рецепторов.
 23. Понятие об иммунной системе и ее тканевых компонентах. Классификация и характеристика иммунокомпетентных клеток и их взаимодействие в реакциях гуморального и клеточного иммунитета. Центральные органы кроветворения и иммуногенеза, их роль в образовании Т-лимфоцитов. Ткани внутренней среды: гистогенез, классификация, сравнительная морфо-функциональная характеристика. Клеточные элементы соединительной ткани.
 24. Морфофункциональная характеристика и классификация волокнистой соединительной ткани. Межклеточное вещество рыхлой соединительной ткани: строение, химический состав и происхождение. Фибриллогенез.
 25. Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Морфофункциональная

- характеристика. Межклеточное вещество, строение и значение. Фибробласты и их роль в образовании межклеточного вещества.
26. Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Морфофункциональная характеристика. Макрофаги, строение и источники развития. Понятие о макрофагической системе. Вклад русских ученых в гистофизиологию соединительных тканей.
 27. Участие клеток крови и соединительной ткани в защитных реакциях (гранулоциты, моноциты - макрофаги, тучные клетки).
 28. Морфофункциональная характеристика, классификация и гистогенез скелетных тканей. Строение и физико-химические свойства межклеточного вещества хрящевой и костной тканей. Возрастные изменения.
 29. Костные ткани. Морфофункциональная характеристика. Классификация. Прямой и непрямо́й остеогенез. Регенерация и возрастные изменения.
 30. Морфофункциональная характеристика, классификация и гистогенез мышечных тканей.
 31. Гладкомышечная ткань. Строение, гистофизиология сокращения. Регенерация и возрастные изменения.
 32. Морфофункциональная характеристика поперечно-полосатых мышечных тканей. Скелетная и сердечная мышечная ткань. Классификация, строение. Механизм сокращения.
 33. Структурные основы сокращения поперечно-полосатых мышечных волокон и гладкомышечных клеток. Структурно-функциональная единица скелетной и сердечной мышечной ткани. Понятие: "саркомер" и "мион".
 34. Нервная ткань. Морфофункциональная характеристика, источники развития. Классификация нейронов (морфологическая и функциональная). Структурно-функциональная характеристика нейронов.
 35. Нервная ткань. Морфофункциональная характеристика. Источники развития. Нервные окончания. Классификация, строение, механизм передачи нервного импульса в синапсах.
 36. Нервная ткань. Морфофункциональная характеристика. Источники развития. Простые и сложные рефлекторные дуги. Нейронная теория. Вклады отечественных и зарубежных ученых в становление и утверждение нейронной теории.
 37. Сравнительная характеристика строения миелиновых и безмиелиновых нервных волокон. Структурные основы проведения нервного импульса по нервным волокнам к другим нервным клеткам и мышечным элементам.
 38. Сравнительная характеристика структурной организации рефлекторных дуг соматической и вегетативной нервной системы.
 39. Гистофункциональная характеристика и особенности организации серого и белого вещества в спинном мозге, стволе мозжечка и больших полушариях головного мозга.
 40. Головной мозг. Общая морфофункциональная характеристика больших полушарий. Эмбриогенез. Нейронная организация коры больших полушарий. Понятие о колонках и модулях. Миелоархитектоника. Возрастные изменения коры.
 41. Мозжечок. Строение и функциональная характеристика. Нейронный состав коры мозжечка. Глиоциты. Межнейрональные связи.
 42. Спинной мозг. Морфофункциональная характеристика. Развитие. Строение серого и белого вещества. Нейронный состав. Чувствительные и двигательные пути спинного мозга, как примеры рефлекторных дуг.
 43. Орган слуха. Морфофункциональная характеристика. Развитие, строение, цитофизиология рецепторных клеток внутреннего уха.
 44. Органы чувств. Общая морфофункциональная характеристика. Понятие об

анализаторах. Глаз. Источники развития и основные этапы эмбриогенеза. Строение основных функциональных аппаратов глазного яблока, их возрастные изменения. Адаптивные изменения сетчатки на свету и в темноте.

45. Сенсорная система. Классификация органов чувств и характеристика периферических отделов органов.
46. Сенсорная система. Характеристика органов чувств с первичночувствующими рецепторными клеткам в свете учения об анализаторах. Цитологические аспекты механизма рецепции.

Практические задания к зачёту

Ситуационные задачи.

1. На лабораторном занятии студент рассматривает микропрепарат, используя микроскоп с увеличением объектива в 40 раз и окуляром в 15 раз. Во сколько раз видимое изображение структур больше истинного?
2. На свободной поверхности клеток расположены структуры, в которых под электронным микроскопом видны 9 пар периферических и 2 пары центральных микротрубочек. Как называются эти структуры, и какова их роль?
3. Клетки, выстилающие кишечник, имеют щелочную каёмку. При некоторых болезнях она разрушается. Какая функция клеток при этом страдает? Почему?
4. При усиленной физической нагрузке организма в его клетках уменьшается содержание трофических включений. С чем это связано?
5. Известно, что молодые и быстрорастущие клетки имеют базофильную цитоплазму. Чем это можно объяснить?
6. В клетке видны фигуры двух дочерних звёзд. Какая это фаза митоза? Сколько хромосом в каждой звезде?
7. Клетка находится в митозе. Происходит ли в ней при этом синтез белков?
8. Количественным методом определили, что в ядре интерфазной клетки, имеющие нормальные размеры, содержится удвоенное количество ДНК. В каком периоде клеточного цикла находится клетка?
9. Пласт эпителия образован клетками, ядра которых расположены неодинаково по отношению к базальной мембране. В то же время все они контактируют с последней. Какой это вид эпителия?
10. В препарате железы видно, что её выводной проток содержит разветвления. В каждое из них открывается несколько концевых отделов, имеющих вид мешочка. Какой это морфологический тип железы?
11. Одной из функций кишечника, выстланного эпителием, является всасывание. Какой вид эпителия адекватен этой функции?
12. Представление о гемограмме.
13. На препарате Вы видите два лейкоцита. У одного из них ядро состоит из двух сегментов, у другого – из пяти. Какая клетка из них является эозинофилом? Какие дополнительные сведения Вам нужны для утверждения заключения?
14. Какие форменные элементы имеют самые мелкие размеры, ядра не содержат, окрашиваются неравномерно азуром, расположены небольшими скоплениями между эритроцитами?
15. Даны два препарата волокнистой соединительной ткани, окрашенные гематоксилин – эозином. В том и другом препарате выявляется выраженная оксифилия межклеточного вещества. Однако, в первом препарате видно, что коллагеновые волокна располагаются параллельно друг другу, а во втором в разных направлениях (без определенной ориентации). Назовите эти ткани.
16. Даны два препарата специальных видов соединительной ткани, окрашенной гематоксилин – эозином. В одном из них выявляются соединительные между собой клетки отростчатой формы, в другом – крупные клетки с узким ободком

цитоплазмы и плоским ядром по периферии клетки. Назовите разновидности специальных видов соединительной ткани.

17. Даны два препарата мышечной ткани. В одном хорошо видны оксифильные волокна с большим количеством ядер под оболочкой, в другом – клетки веретенной формы с вытянутым палочковидным ядром, расположенным в центре клетки. Какие это ткани?
18. Определите вид ткани: а) пласт клеток, каждая из которых окружена базальной мембраной; б) пласт клеток, лежащих на базальной мембране.

Список микропрепаратов к зачету.

1. Включение гликогена в клетках печени.
2. Белковые включения в коже аксолотля.
3. Пигментные включения.
4. Митоз животной клетки.
5. Сперматозоиды морской свинки.
6. Мезотелий. Однослойный плоский эпителий.
7. Однослойный кубический эпителий в канальцах нефрона.
8. Переходный эпителий мочевого пузыря.
9. Эпидермис толстой кожи.
10. Простая разветвленная железа (кожа с волосом)
11. Мазок крови человека.
12. Мазок костного мозга.
13. Рыхлая волокнистая соединительная ткань.
14. Накопление краски макрофагами рыхлой соединительной ткани кожи.
15. Макрофаги селезенки.
16. Сухожилие.
17. Сальник.
18. Гиалиновый хрящ.
19. Эластический хрящ ушной раковины.
20. Эластический хрящ надгортанника.
21. Развитие кости из мезенхимы.
22. Развитие кости на месте хряща.
23. Тонковолокнистая костная ткань (поперечный срез диафиза трубчатой кости).
24. Поперечно - полосатая скелетная мышечная ткань (язык).
25. Сердечная мышечная ткань.
26. Базофильное вещество в нервных клетках.
27. Миелиновые нервные волокна.
28. Безмиелиновые нервные волокна.
29. Поперечный разрез нерва.
30. Пластинчатые нервные окончания.
31. Спинномозговой узел.
32. Поперечный срез спинного мозга.
33. Кора больших полушарий.
34. Мозжечок.
35. Задняя стенка глаза.
36. Роговица глаза.
37. Орган слуха (улитка).
38. Вкусовые почки (листовидные сосочки языка).

Список электронограмм к зачету.

1. Лизосомы.
2. Клеточные реснички.

3. Схема участка ядерной оболочки.
4. Митохондрии.
5. Центросома.
6. Пиноцитоз.
7. Десмосома.
8. Гранулярная эндоплазматическая сеть в гепатоците.
9. Фагоцитоз.
10. Сегментоядерный нейтрофильный гранулоцит.
11. Лимфоцит.
12. Базофильный гранулоцит.
13. Ацидофильный гранулоцит (эозинофильный лейкоцит).
14. Гранула эозинофильного лейкоцита.
15. Макрофаг из лимфатического узла.
16. Поперечно-полосатые волокна.
17. Плазматические клетки.
18. Фибробласт.
19. Суспендоцит (клетка Сертоли).
20. Тучные клетки.
21. Дегрануляция тучной клетки.
22. Кольцевой перехват в миелиновом нервном волокне.
23. Кровеносный капилляр.
24. Вставочные диски между сердечными мышечными клетками миокарда.
25. Остеобласт.
26. Остеоцит.
27. Синус в красной пульпе селезёнки.
28. Безмякотные нервные волокна.
29. Мякотные нервные волокна.
30. Синусоидный кровеносный капилляр печени.

1.3.1. Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Развитие гистологии в России. Гистологические школы, вклад их представителей в науку.
2. Клетка, как структурно-функциональная единица ткани. Определение. Общий план строения эукариотических клеток. Взаимодействие структур клетки в процессе ее метаболизма (на примере синтеза белков и небелковых веществ). Реактивные свойства клеток, их медико-биологическое значение.
3. Определение клетки. Основные положения клеточной теории - вклад Шванна, Шлейдена, Пуркинье, Вирхова в ее создание и развитие. Взаимодействие структурных компонентов клетки при некоторых проявлениях ее жизнедеятельности: синтез вещества, внутриклеточный транспорт и гидролиз.
4. Ультраструктура клетки. Органеллы общего и специального значения. Гиалоплазма и включения, классификация.
5. Репродукция клеток и ее биологическое значение. Способы репродукции. Митотический цикл: периоды, их структурно-функциональная характеристика, чувствительность клеток и воздействие эндогенных и экзогенных факторов. Амитоз. Особенности репродукции половых клеток.
6. Определение ткани. Закономерности эволюции тканей (вклад А. А. Заварзина и Н. Г. Хлопина). Морфофункциональная и генетическая классификация тканей. Характеристика структурных элементов тканей. Адаптация и изменчивость тканей.
7. Определение ткани. Понятие о клеточных популяциях и дифферонах. Стволовые

- клетки и их свойства. Коммитирование, детерминация и дифференцировка клеток.
8. Развитие тканей в онтогенезе. Принципы классификации тканей. Понятие: ткань, тканевой тип, тканевая группа. Взаимосвязь тканей. Физиологическая и репаративная регенерация.
 9. Ткань, как один из уровней организации живого. Определение. Классификации. Симпласты и межклеточное вещество, как производные клетки. Молекулярно-генетические основы детерминации и дифференцировки.
 10. Ткань, как один из уровней организации живого. Определение. Классификации. Понятие о клеточных популяциях. Стволовые клетки и их свойства. Некроз и апоптоз.
 11. Ткань, как один из уровней организации живого. Определение. Классификации. Вклад отечественных и зарубежных ученых в учение о тканях. Восстановительная способность и пределы изменчивости тканей. Значение гистологии для медицины.
 12. Физиологическая и репаративная регенерация. Структурные основы регенераторных возможностей различных органов и тканей.
 13. Железы. Принципы классификации, источники развития. Секреторный цикл, его фазы и их цитофизиологическая характеристика. Типы секреции. Регенерация.
 14. Основные структурно-функциональные признаки покровного эпителия. Происхождение и классификация покровного эпителия.
 15. Покровный эпителий. Морфофункциональная характеристика, классификация (морфо-функциональная и генетическая). Физиологическая регенерация, локализация камбиальных клеток у различных видов эпителия.
 16. Понятие о железистом эпителии. Основные этапы секреторного процесса. Происхождение и классификация экзокринных желез.
 17. Понятие о системе крови и ее тканевых компонентах. Кровь как ткань, ее форменные элементы. Эритроциты, их количество, размеры, форма, строение, химический состав, функция, продолжительность. Ретикулоциты. Эритропоэз.
 18. Понятие о системе крови и ее тканевых компонентах. Кровь как ткань, ее форменные элементы. Классификация и характеристика лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Зернистые лейкоциты (гранулоциты), их разновидности, количество, размеры, строение, функции, продолжительность жизни.
 19. Понятие о системе крови и ее тканевых компонентах. Кровь как ткань, ее форменные элементы. Кровяные пластинки (тромбоциты), их количество, размеры, строение, функции, продолжительность жизни.
 20. Взаимодействие иммунокомпетентных клеток в иммунных реакциях. Понятие о медиаторах иммунного ответа.
 21. Понятие об иммунной системе и ее тканевых компонентах. Классификация и характеристика иммуноцитов и их взаимодействие в реакциях гуморального и клеточного иммунитета. Кооперация клеток. Понятие о медиаторах и регуляторах иммунных реакций.
 22. Понятие об иммунной системе и ее тканевых компонентах. Классификация и характеристика иммуноцитов и их взаимодействие в реакциях клеточного и гуморального иммунитета. Роль макрофагов и тучных клеток в иммунных реакциях, характеристика их рецепторов.
 23. Понятие об иммунной системе и ее тканевых компонентах. Классификация и характеристика иммуноцитов и их взаимодействие в реакциях гуморального и клеточного иммунитета. Костный мозг и фабрициева сумка как центральные органы иммуногенеза, их роль в образовании В-лимфоцитов. Разновидности В-лимфоцитов и плазмоцитов, их антигеннезависимая и антигензависимая дифференцировка, характеристика рецепторов.
 24. Понятие об иммунной системе и ее тканевых компонентах. Классификация и характеристика иммуно-компетентных клеток и их взаимодействие в реакциях

- гуморального и клеточного иммунитета. Центральные органы кроветворения и иммуногенеза, их роль в образовании Т-лимфоцитов. Ткани внутренней среды: гистогенез, классификация, сравнительная морфо-функциональная характеристика. Клеточные элементы соединительной ткани.
25. Морфофункциональная характеристика и классификация волокнистой соединительной ткани. Межклеточное вещество рыхлой соединительной ткани: строение, химический состав и происхождение. Фибрилlogenез.
 26. Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Морфофункциональная характеристика. Межклеточное вещество, строение и значение. Фибробласты и их роль в образовании межклеточного вещества.
 27. Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Морфофункциональная характеристика. Макрофаги, строение и источники развития. Понятие о макрофагической системе. Вклад русских ученых в гистофизиологию соединительных тканей.
 28. Участие клеток крови и соединительной ткани в защитных реакциях (гранулоциты, моноциты - макрофаги, тучные клетки).
 29. Морфофункциональная характеристика, классификация и гистогенез скелетных тканей. Строение и физико-химические свойства межклеточного вещества хрящевой и костной тканей. Возрастные изменения.
 30. Костные ткани. Морфофункциональная характеристика. Классификация. Прямой и непрямой остеогенез. Регенерация и возрастные изменения.
 31. Морфофункциональная характеристика, классификация и гистогенез мышечных тканей.
 32. Гладкомышечная ткань. Строение, гистофизиология сокращения. Регенерация и возрастные изменения.
 33. Морфофункциональная характеристика поперечно-полосатых мышечных тканей. Скелетная и сердечная мышечная ткань. Классификация, строение. Механизм сокращения.
 34. Структурные основы сокращения поперечно-полосатых мышечных волокон и гладкомышечных клеток. Структурно-функциональная единица скелетной и сердечной мышечной ткани. Понятие: "саркомер" и "мион".
 35. Нервная ткань. Морфофункциональная характеристика, источники развития. Классификация нейронов (морфологическая и функциональная). Структурно-функциональная характеристика нейронов.
 36. Нервная ткань. Морфофункциональная характеристика. Источники развития. Нервные окончания. Классификация, строение, механизм передачи нервного импульса в синапсах.
 37. Нервная ткань. Морфофункциональная характеристика. Источники развития. Простые и сложные рефлекторные дуги. Нейронная теория. Вклады отечественных и зарубежных ученых в становление и утверждение нейронной теории.
 38. Сравнительная характеристика строения миелиновых и безмиелиновых нервных волокон. Структурные основы проведения нервного импульса по нервным волокнам к другим нервным клеткам и мышечным элементам.
 39. Сравнительная характеристика структурной организации рефлекторных дуг соматической и вегетативной нервной системы.
 40. Гистофункциональная характеристика и особенности организации серого и белого вещества в спинном мозге, стволе мозжечка и больших полушариях головного мозга.
 41. Головной мозг. Общая морфофункциональная характеристика больших полушарий. Эмбриогенез. Нейронная организация коры больших полушарий. Понятие о колонках и модулях. Миелоархитектоника. Возрастные изменения коры.

42. Мозжечок. Строение и функциональная характеристика. Нейронный состав коры мозжечка. Глиоциты. Межнейрональные связи.
43. Спинной мозг. Морфофункциональная характеристика. Развитие. Строение серого и белого вещества. Нейронный состав. Чувствительные и двигательные пути спинного мозга, как примеры рефлекторных дуг.
44. Орган слуха. Морфофункциональная характеристика. Развитие, строение, цитофизиология рецепторных клеток внутреннего уха.
45. Органы чувств. Общая морфофункциональная характеристика. Понятие об анализаторах. Глаз. Источники развития и основные этапы эмбриогенеза. Строение основных функциональных аппаратов глазного яблока, их возрастные изменения. Адаптивные изменения сетчатки на свету и в темноте.
46. Сенсорная система. Классификация органов чувств и характеристика периферических отделов органов.
47. Сенсорная система. Характеристика органов чувств с первичночувствующими рецепторными клеткам в свете учения об анализаторах. Цитологические аспекты механизма рецепции.
48. Сердечно-сосудистая система. Общая морфофункциональная характеристика. Классификация сосудов. Развитие, строение, взаимосвязь гемодинамических условий и строения сосудов. Принцип иннервации сосудов. Регенерация сосудов.
49. Сердечно-сосудистая система. Общая морфофункциональная характеристика. Классификация сосудов. Развитие, строение, взаимосвязь гемодинамических условий и строения сосудов. Структурные основы нейрогуморальной регуляции сосудов. Регенерация сосудов.
50. Артерии. Морфофункциональная характеристика. Классификация, развитие, строение и функция артерий. Взаимосвязь структуры артерий и гемодинамических условий. Возрастные изменения.
51. Лимфатические сосуды. Классификация. Морфофункциональная характеристика. Источники развития. Строение и функции лимфатических капилляров и интра- и экстраорганных лимфатических сосудов.
52. Сосуды микроциркуляторного русла. Морфофункциональная характеристика. Капилляры. Строение. Органоспецифичность капилляров. Понятие о гистогематическом барьере.
53. Сосуды микроциркуляторного русла. Морфофункциональная характеристика. Артериолы. Особенности структурной организации и регуляции деятельности артериол.
54. Сосуды микроциркуляторного русла. Морфофункциональная характеристика. Артериоло-венулярные анастомозы. Классификация, строение и функции различных типов артериоло-венулярных анастомозов. Вены.
55. Сердце. Общая морфофункциональная характеристика. Источники развития. Строение оболочек стенки сердца в предсердиях и желудочках. Васкуляризация. Иннервация. Возрастные особенности.
56. Сердце. Общая морфофункциональная характеристика. Источники развития. Строение и гистохимическая характеристика проводящей системы.
57. Морфофункциональная характеристика эндокринных желез. Одиночные гормонопродуцирующие клетки (диффузная эндокринная система). Морфологические и метаболические особенности клеток, их разновидности.
58. Морфофункциональная характеристика эндокринных желез. Периферический отдел эндокринной системы: состав, связь с гипофизом. Принципы регуляции деятельности гипофиззависимых и гипофизнезависимых эндокринных желез.
59. Морфофункциональная характеристика эндокринных желез. Центральные и периферические звенья эндокринной системы. Нейроэндокринные отделы гипоталамуса: строение нейросекреторных клеток, функциональное значение.

- Связь гипофиза с адено- и нейрогипофизом.
60. Гистофункциональная характеристика лимфоидных и эндокринных структур пищеварительного канала (лимфоидные узелки, клетки диффузной эндокринной системы). Гистофизиология желез. Клетки диффузной эндокринной системы. Иннервация и васкуляризация. Регенерация. Возрастные особенности.
 61. Гемопоз. Понятие о стволовых и полустволовых клетках, дифферонах, особенностях эмбрионального и постэмбрионального кроветворения. Характеристика эмбрионального кроветворения в желточном мешке, печени, красном костном мозге, селезенке, тимусе, лимфатических узлах.
 62. Гемопоз. Понятие о стволовых и полустволовых клетках, дифферонах, особенностях эмбрионального и постэмбрионального кроветворения. Строение красного костного мозга. Характеристика постэмбрионального кроветворения в красном костном мозге. Взаимодействие стромальных и гемопозитических элементов.
 63. Органы кроветворения. Селезенка. Строение и функциональное значение. Особенности кровоснабжения, эмбрионального и постэмбрионального кроветворения в селезенке. Т- и В-зоны.
 64. Органы кроветворения. Строение и функциональное значение лимфатических узлов и лимфоидных узелков слизистых оболочек различных органов. Участие лимфоидных органов в пролиферации, дифференцировке и созревании Т- и В-лимфоцитов.
 65. Понятие о миелоидном и лимфоидном кроветворении и роль микроокружения в развитии гемопозитических клеток. Гемограмма и лейкоцитарная формула.
 66. Система крови. Унитарная теория кроветворения. Понятие о стволовой клетке крови и колониеобразующих единицах (КОЕ) и этапах развития (классы клеток).
 67. Центральные и периферические органы гемопоза и иммуногенеза. Взаимодействие стромальных и гемопозитических элементов.
 68. Общий план строения стенки полых органов пищеварительного канала. Слизистая оболочка и ее тканевой состав. Особенности слизистой оболочки в различных органах пищеварительного канала.
 69. Пищеварительный канал. Общий план строения стенки, иннервация и васкуляризация. Морфофункциональная характеристика эндокринного и лимфоидного аппаратов: миндалина, строение и функции. Регенерация.
 70. Пищеварительный канал. Желудок. Общая морфофункциональная характеристика. Источники развития. Особенности строения различных отделов. Гистофизиология желез желудка. Клетки диффузной эндокринной системы. Иннервация и васкуляризация. Регенерация. Возрастные особенности.
 71. Пищеварительный канал. Тонкий и толстый кишечник. Червеобразный отросток. Общая морфофункциональная характеристика. Иннервация и васкуляризация. Регенерация. Возрастные особенности.
 72. Железы пищеварительной системы. Локализация и структурная организация. Поджелудочная железа. Развитие, строение экзо- и эндокринной частей, их гистофизиология. Регенерация. Возрастные изменения. Понятие о гастроэнтеропанкреатической (ГЭП) эндокринной системе.
 73. Представление о печеночных дольках (классических, портальных) и ацинусах, как гистофункциональных единицах печени. Двусторонняя секреция гепатоцитов. Купферовские клетки и их функции.
 74. Дыхательная система. Морфофункциональная характеристика. Источники развития. Строение воздухоносных путей (носовая полость, гортань, трахея, бронхи различных калибров).
 75. Дыхательная система. Морфофункциональная характеристика. Источники развития. Строение респираторных отделов. Воздушно-кровяной барьер.

- Особенности кровоснабжения легкого.
76. Общий покров. Источники развития. Строение кожи и ее производных: кожных желез, волос, ногтей. Процессы кератинизации и физиологической регенерации эпидермиса кожи.
 77. Мочевая система. Ее морфофункциональная характеристика. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Источники их развития, строение, иннервация.
 78. Мочевая система. Ее морфофункциональная характеристика. Почки. Источники и основные этапы развития. Строение и особенности кровоснабжения. Нефроны, их разновидности, основные отделы, гистофизиология. Структурные основы эндокринной функции почек. Возрастные изменения.
 79. Мочевая система. Ее морфофункциональная характеристика. Почки. Источники и основные этапы развития. Структурные основы мочевыделительной функции (процессы фильтрации, реабсорбции, секреции).
 80. Матка, яйцеводы, влагалище. Строение, функции, развитие. Циклические изменения органов женской половой системы и их гормональная регуляция. Возрастные изменения.
 81. Морфофункциональная характеристика женской половой системы. Циклический тип функционирования. Овариально-менструальный цикл.
 82. Яичник. Строение, функции, эмбриональный и постэмбриональный гистогенез. Циклические изменения в яичнике в период половой зрелости и их гормональная регуляция. Эндокринная функция яичника. Возрастные изменения.
 83. Морфофункциональная характеристика мужской половой системы. Источники и ход эмбрионального развития гонад и органов генитального тракта. Факторы половой дифференцировки.
 84. Сперматогенез и овогенез. Сравнительная характеристика.
 85. Гистогенез, органо- и системогенез. Морфологические и гистохимические изменения зародышей на ранних стадиях развития.
 86. Дифференцировка зародышевых листков, образование осевого комплекса зачатков органов и тканей у человека на 2-3-й неделе развития. Мезенхима и ее значение в процессе гистогенеза.
 87. Образование, строение и функции зародышевых оболочек и провизорных органов у человека.
 88. Половые клетки. Морфофункциональная характеристика. Роль ядра и цитоплазмы в передаче и реализации наследственной информации.
 89. Связь зародыша с материнским организмом. Имплантация. Плацента человека, ее развитие, строение, функции. Типы плацент млекопитающих. Понятие о критических периодах во внутриутробном и постнатальном развитии. Влияние экзо- и эндогенных факторов на развитие.
 90. Этапы эмбриогенеза. Характеристика и значение процесса гастрюляции. Гастрюляция у человека. Дифференцировка зародышевых листков.

Практические задания к экзамену

Ситуационные задачи.

1. На лабораторном занятии студент рассматривает микропрепарат, используя микроскоп с увеличением объектива в 40 раз и окуляром в 15 раз. Во сколько раз видимое изображение структур больше истинного?
2. На свободной поверхности клеток расположены структуры, в которых под электронным микроскопом видны 9 пар периферических и 2 пары центральных микротрубочек. Как называются эти структуры, и какова их роль?
3. Клетки, выстилающие кишечник, имеют щелочную каёмку. При некоторых

- болезнях она разрушается. Какая функция клеток при этом страдает? Почему?
4. При усиленной физической нагрузке организма в его клетках уменьшается содержание трофических включений. С чем это связано?
 5. Известно, что молодые и быстрорастущие клетки имеют базофильную цитоплазму. Чем это можно объяснить?
 6. В клетке видны фигуры двух дочерних звёзд. Какая это фаза митоза? Сколько хромосом в каждой звезде?
 7. Клетка находится в митозе. Происходит ли в ней при этом синтез белков?
 8. Количественным методом определили, что в ядре интерфазной клетки, имеющие нормальные размеры, содержится удвоенное количество ДНК. В каком периоде клеточного цикла находится клетка?
 9. Пласт эпителия образован клетками, ядра которых расположены неодинаково по отношению к базальной мембране. В то же время все они контактируют с последней. Какой это вид эпителия?
 10. В препарате железы видно, что её выводной проток содержит разветвления. В каждое из них открывается несколько концевых отделов, имеющих вид мешочка. Какой это морфологический тип железы?
 11. Одной из функций кишечника, выстланного эпителием, является всасывание. Какой вид эпителия адекватен этой функции?
 12. Представление о гемограмме.
 13. На препарате Вы видите два лейкоцита. У одного из них ядро состоит из двух сегментов, у другого – из пяти. Какая клетка из них является эозинофилом? Какие дополнительные сведения Вам нужны для утверждения заключения?
 14. Какие форменные элементы имеют самые мелкие размеры, ядра не содержат, окрашиваются неравномерно азуром, расположены небольшими скоплениями между эритроцитами?
 15. Даны два препарата волокнистой соединительной ткани, окрашенные гематоксилин – эозином. В том и другом препарате выявляется выраженная оксифилия межклеточного вещества. Однако, в первом препарате видно, что коллагеновые волокна располагаются параллельно друг другу, а во втором в разных направлениях (без определенной ориентации) Назовите эти ткани.
 16. Даны два препарата специальных видов соединительной ткани, окрашенной гематоксилин – эозином. В одном из них выявляются соединительные между собой клетки отростчатой формы, в другом – крупные клетки с узким ободком цитоплазмы и плоским ядром по периферии клетки. Назовите разновидности специальных видов соединительной ткани.
 17. Даны два препарата мышечной ткани. В одном хорошо видны оксифильные волокна с большим количеством ядер под оболочкой, в другом – клетки веретеновидной форм с вытянутым палочковидным ядром, расположенным в центре клетки. Какие это ткани?
 18. Определите вид ткани: а) пласт клеток, каждая из которых окружена базальной мембраной; б) пласт клеток, лежащих на базальной мембране.
 19. Одним из симптомов нарушения работы желудочно-кишечного тракта является «обложенный язык». Как объяснить, что при этом нарушается восприятие вкуса?
 20. В описании строения кровеносного капилляра указано, что в цитоплазме эндотелиальных клеток имеются истончения, базальная мембрана сплошная. Какого типа этот капилляр? В каких органах располагаются такие капилляры?
 21. Яд пауков, змей, содержащий гиалуронидазу, легко проникает сквозь стенку капилляров. С каким структурным элементом стенок кровеносного капилляра связана проницаемость и почему?
 22. Даны два препарата поперечно - полосатой мышечной ткани. В одном из них многочисленные ядра располагаются под оболочкой волокна. Другом видны

- клетки с центрально расположенным ядром. Какой из этих препаратов относится к миокарду?
23. У экспериментальных мышей сразу после рождения удалили тимус. Как это отразится на иммунных реакциях? С какими форменными элементами крови связаны эти нарушения?
 24. Животному дважды, через определенный интервал вводили один и тот же антиген (культуру бактерий). При этом вторичный иммунный ответ у животного развивался гораздо быстрее и был более интенсивным. С чем связано это явление?
 25. Исследователь в гистологических препаратах селезёнки выявил повышенное содержание железа. Что является источником железа в селезёнке? О чём свидетельствует увеличение его содержания?
 26. В препаратах представлены две железы. В одном препарате железа имеет развитые секреторные отделы, из которых секрет по выводному протоку выделяется в близлежащую полость. Во втором железа представлена скоплением секреторных клеток, пронизанным густой сетью кровеносных капилляров, по которой транспортируется секрет. Какая из желез является эндокринной?
 27. В препарате щитовидной железы фолликулы содержат много коллоида, в результате чего их размеры увеличены. Тироциты плоские. Какому функциональному состоянию органа соответствует такая картина?
 28. При микроскопии двух препаратов пищевода человека студент обнаружил в одном из них в мышечной оболочке поперечно – полосатую, а в другом – гладкую мышечную ткань. Поэтому он решил, что один из препаратов является отклонением от нормы (какой – он не знал). Прав ли студент? Дайте объяснение своему решению.
 29. Анализ желудочного сока выявил резкое падение его кислотности. С нарушением каких клеток желудка это может быть связано?
 30. Поставлена задача изучить процессы пристеночного пищеварения и всасывания. Какой морфологический объект должен быть использован для этой цели?
 31. Многие люди потребляют большое количество сахара. Какие клетки поджелудочной железы в этих условиях функционируют с большим напряжением?
 32. В одной журнальной статье было написано, что в центре долек печени располагается центральная вена, а в реферате студента – что в центре долек находится «триада». Как оценить статью и реферат?
 33. На фотографии представлены два почечных тельца. У одного, – приносящие и выносящие артериолы сосудистого клубочка имеют одинаковый размер, у другого, - приносящая артериола заметно больше, чем выносящая. Какой из этих нефронов образует больше мочи?

Список микропрепаратов к экзамену.

1. Включение гликогена в клетках печени.
2. Белковые включения в коже аксолотля.
3. Пигментные включения.
4. Митоз животной клетки.
5. Сперматозоиды морской свинки.
6. Мезотелий. Однослойный плоский эпителий.
7. Однослойный кубический эпителий в канальцах нефрона.
8. Переходный эпителий мочевого пузыря.
9. Эпидермис толстой кожи.
10. Простая разветвлённая железа (кожа с волосом)
11. Мазок крови человека.
12. Мазок костного мозга.
13. Рыхлая волокнистая соединительная ткань.

14. Накопление краски макрофагами рыхлой соединительной ткани кожи.
15. Макрофаги селезенки.
16. Сухожилие.
17. Сальник.
18. Гиалиновый хрящ.
19. Эластический хрящ ушной раковины.
20. Эластический хрящ надгортанника.
21. Развитие кости из мезенхимы.
22. Развитие кости на месте хряща.
23. Тонковолокнистая костная ткань (поперечный срез диафиза трубчатой кости).
24. Поперечно - полосатая скелетная мышечная ткань (язык).
25. Сердечная мышечная ткань.
26. Базофильное вещество в нервных клетках.
27. Миелиновые нервные волокна.
28. Безмиелиновые нервные волокна.
29. Поперечный разрез нерва.
30. Пластинчатые нервные окончания.
31. Спинномозговой узел.
32. Поперечный срез спинного мозга.
33. Кора больших полушарий.
34. Мозжечок.
35. Задняя стенка глаза.
36. Роговица глаза.
37. Орган слуха (улитка).
38. Вкусовые почки (листовидные сосочки языка)
39. Артериолы, вены, капилляры.
40. Аорта.
41. Артерия мышечного типа.
42. Вена мышечного типа.
43. Стенка сердца (волокна Пуркинье).
44. Миокард.
45. Вилочковая железа.
46. Лимфатический узел.
47. Селезенка.
48. Гипофиз.
49. Щитовидная железа.
50. Околощитовидная железа.
51. Надпочечник.
52. Кожа пальца и нервные окончания в ней (тельце Фатер-Паччини).
53. Трахея.
54. Легкое.
55. Развитие зуба. Стадия дифференцировки.
56. Развитие зуба. Стадия гистогенеза.
57. Язык человека / нитевидные сосочки.
58. Миндалина.
59. Околоушная железа.
60. Подчелюстная железа.
61. Подъязычная железа.
62. Пищевод.
63. Переход пищевода в желудок.
64. Дно желудка.
65. Пилорическая часть желудка.

66. Двенадцатиперстная кишка.
67. Тонкая (тощая) кишка.
68. Толстая кишка.
69. Червеобразный отросток.
70. Поджелудочная железа.
71. Печень человека.
72. Почка.
73. Мочевой пузырь.
74. Мочеточник.
75. Спермии.
76. Семенник.
77. Придаток семенника.
78. Предстательная железа.
79. Матка.
80. Яичник.
81. Молочная железа.
82. Плацента человека (материнская часть).
83. Плацента человека (плодная часть).

Список электронограмм к экзамену.

1. Лизосомы.
2. Клеточные реснички.
3. Схема участка ядерной оболочки.
4. Митохондрии.
5. Центросома.
6. Пиноцитоз.
7. Десмосома.
8. Гранулярная эндоплазматическая сеть в гепатоците.
9. Фагоцитоз.
10. Сегментоядерный нейтрофильный гранулоцит.
11. Лимфоцит.
12. Базофильный гранулоцит.
13. Ацидофильный гранулоцит (эозинофильный лейкоцит).
14. Гранула эозинофильного лейкоцита.
15. Макрофаг из лимфатического узла.
16. Поперечно-полосатые волокна.
17. Плазматические клетки.
18. Фибробласт.
19. Суспендоцит (клетка Сертоли).
20. Тучные клетки.
21. Дегрануляция тучной клетки.
22. Кольцевой перехват в миелиновом нервном волокне.
23. Кровеносный капилляр.
24. Вставочные диски между сердечными мышечными клетками миокарда.
25. Остеобласт.
26. Остеоцит.
27. Синус в красной пульпе селезёнки.
28. Безмякотные нервные волокна.
29. Мякотные нервные волокна.
30. Синусоидный кровеносный капилляр печени.
31. Желчные капилляры печени.
32. Главные клетки собственных желез желудка.

33. Апикальная часть эпителиальной клетки кишечной ворсинки.
34. Концевой отдел поджелудочной железы.
35. Проксимальный отдел нефрона.
36. Клетки панкреатического островка поджелудочной железы.
37. Реснитчатый эпителий клеток трахеи.
38. Феохромная клетка.
39. Эпителиальная клетка дистального отдела нефрона.
40. Клетки поджелудочной железы.
41. Базальная часть клетки проксимального канальца.
42. Цитоплазма печени (клетка аксолотня).
43. Главные клетки передней доли гипофиза.
44. Фолликулы щитовидной железы в состоянии гиперфункции.
45. Передняя доля гипофиза.
46. Фолликулостимулирующая базофильная железистая клетка (кл.Б) передней доли гипофиза.
47. Периферические островки обонятельной клетки.
48. Палочко- и колбочко- несущие зрительные клетки сетчатки.
49. Секреторные млечные клетки молочной железы.
50. Контакт овоцита с отростками фолликулярной клетки.
51. Сперматиды в период формирования.
52. Сперматозоид.
53. Овоцит.

Практические навыки, получаемые в результате освоения дисциплины:
 Студент должен уметь использовать медико-биологический понятийный аппарат, анализировать учебную и научную информацию, работать с микроскопической техникой; определять клеточные элементы на электронных микрофотографиях и давать оценку функциональному состоянию клеток; определять тканевые и органные структуры на гистологических препаратах и их микрофотографиях, давать описание гистологического препарата с использованием медико-биологического понятийного аппарата.
 Студент должен уметь распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма, проводить сравнение нескольких гистологических препаратов по нескольким признакам, получить навык оценки функционального состояния ткани на основании изучения микропрепарата или микрофотографии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	91-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Danilov, R. K. Histology, embryology, cytology : textbook / Danilov R. K. , Borovaya T. G. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6385-7. - Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Inderbir Singh`s Textbook of Human Histology: With Color Atlas and Practical Guide 8 edition, 2018, 420 p.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Latin language»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «Лечебное дело»

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Степанова Татьяна Николаевна, старший преподаватель кафедры фундаментальной медицины.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол № 1 от « 31 » января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института

Директор медицинского института, доктор
медицинских наук

Ведущий менеджер ОПОП ВО

С.В. Корнев

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Latin language».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Latin language».

Цель дисциплины- формирование терминологически грамотного врача, его профессиональной языковой культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. УК-4.2. Умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске	Знать: - принципы построения письменного высказывания (стандартизированные фразы) на русском и латинском языках - правила и закономерности письменной коммуникации. Уметь: - применять на практике коммуникацию в устной (клиническая терминология) и письменной (фармацевтическая терминология) формах, методы и навыки профессионального общения на русском и латинском (терминология) языках. Владеть: - навыками чтения и перевода текстов, включающих латинскую терминологию, на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками профессиональных коммуникаций в устной и письменной форме на русском и латинском языках; - методикой составления суждения, включающего анатомическую, клиническую и фармацевтическую терминологию, в межличностном профессиональном общении на русском и иностранном языках,

	<p>необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	
<p>УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая</p>	<p>Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия</p>

	<p>мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.2. Умеет осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
<p>ОПК-10</p> <p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-</p>	<p>ОПК-10.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-10.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. латинский алфавит, правила произношения и ударения; 2. элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; 3. типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; 4. официальные требования,

<p>коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>организационных задач с использованием информационных технологий. ОПК-10.3. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных.</p>	<p>предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; 5. способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии; 6. 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса. <i>Уметь:</i> 1. читать и писать латинском языке; 2. переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты; 3. определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; 4. грамотно оформлять латинскую часть рецепта. <i>Владеть:</i> 1. принципами создания международных номенклатур на латинском языке; 2. понятиями терминоведения (терминологический элемент, термин, терминосистема, терминологическая модель и др.). 3. навыком вычленения в составе наименований лекарственных средств частотных отрезков, несущих определенную информацию о лекарстве. 4. фонетической системой латинского языка</p>
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Latin language» представляет собой дисциплину обязательной части блока 1 дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Section name	Section contents
1.	Latin alphabet. Phonetic rules.	Latin alphabet: letters and sounds. Digraphs and letter combinations. stress. Accent rules. Longitude and brevity of syllables.
	Noun	Noun. Grammar categories: gender, number, case. The concept of the dictionary form. Five declensions of nouns. Signs of each declension. dictionary form nouns. Inconsistent definition. The structure of an anatomical term containing an inconsistent definition.
	Adjective.	Grammar categories: gender, number, case. Dictionary form. Two groups of adjectives. Principles of agreement of adjectives with nouns of five declensions in the nominative and genitive singular forms. Agreed definition. The structure of an anatomical term containing an agreed definition.
	Introduction to Clinical Terminology	Clinical terminology is a set of terms of medical disciplines related to the treatment of patients. Clinical terms denote the names of sciences, branches of medicine, specialties, physiological processes and pathological conditions, symptoms of

		diseases, methods of examination, diagnosis and treatment.
	Suffixation as a way of forming a clinical term.	Noun suffixes attached to the stem of a noun, adjective, and verb. Greek noun suffixes in clinical terminology: -itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus. Adjective suffixes attached to the stem of a noun and a verb.
	Prefixation as a way of forming a clinical term.	Antonymic pairs of prefixes and their meanings. Single prefixes and their meanings. Polysemy, synonymy and homonymy in prefixation.
	Greek-Latin doublets in clinical terminology.	Greco-Latin doublets denoting parts of the body, organs, tissues. Greco-Latin doublets denoting liquids, secrets; gender, age.
	Single term elements within a clinical term	Single term elements denoting physical properties, qualities, relationships and other features. Single term elements denoting functional and pathological processes and conditions. Final terminological elements denoting the disease, signs of the disease, methods of diagnosis and treatment. Final terminological elements denoting pathological changes in organs and tissues and surgical methods of treatment.
	Verb. Grammatical characteristics of the verb	Grammar categories: person, number, tense, mood, voice. Division into four conjugations. Definition of the verb stem and conjugation. Entry in the educational dictionary. Infinitive. Imperative mood. Formation and use in the recipe. Indicative and subjunctive moods. The present tense of the active and passive voices. The verb fieri in prescription formulations. The verb esse is to be.
	General recipe	recipe structure. Formulation of the Latin part of the recipe. Prescription formulations in Latin and methods of their translation into Russian. Union ut in prescription formulations. Recipe abbreviations.
	Chemical nomenclature in Latin	Latin names of chemical elements and their compounds. Names of acids, oxides, hydroxides. Salt names.
	Frequency segments in drug names	Frequency segments containing information about the chemical composition of drugs. Frequency segments characterizing the belonging of the drug to the pharmacological group. Frequency segments characterizing the pharmacological action of the drug.
	The structure of single-word and multi-word drug names.	Ways of word formation: suffixation, prefixation, basic composition, addition of arbitrary segments, abbreviation. The

	structure of several word names of medicines.
--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работ
Лекции по курсу не предусмотрены.

Раздел	Темы практических занятий
Введение. Основные понятия и история латинского языка.	Введение. Вопросы для обсуждения: Основные понятия и история латинского языка. Латинский алфавит. Фонетические правила.
Имя существительное.	Имя существительное. Вопросы для обсуждения: Грамматические категории: род, число, падеж. Понятие о словарной форме. Пять склонений существительных. Признаки каждого склонения. Словарная форма существительных. Несогласованное определение. Вопросы для обсуждения: Структура анатомического термина, содержащего несогласованного определения.
Имя прилагательное.	Грамматические категории: род, число, падеж. Вопросы для обсуждения: Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Согласованное определение. Вопросы для обсуждения: Структура анатомического термина, содержащего согласованное определение. Сравнительная степень прилагательных. Вопросы для обсуждения: Тип склонения сравнительной степени. Превосходная степень прилагательных. Вопросы для обсуждения: Супплетивные степени сравнения.
Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных	Именительный падеж множественного числа имен существительных. Вопросы для обсуждения: Правило среднего рода. Именительный падеж множественного числа имен прилагательных. Вопросы для обсуждения: правило среднего рода.

Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных	Родительный падеж множественного числа имен существительных. Родительный падеж множественного числа имен прилагательных. Вопросы для обсуждения: Типы анатомических терминов, содержащих Р.п.мн.ч.
Введение клиническую терминологию	в Клиническая терминология. Вопросы для обсуждения: Клинические термины - названия наук, разделов медицины, специальностей, физиологических процессов и патологических состояний, симптомов болезней, методов обследования, диагностики и лечения.
Способы словообразования клинического термина	Суффиксы существительных, присоединяемые к основе существительного, прилагательного и глагола. Вопросы для обсуждения: Греческие суффиксы существительных в клинической терминологии: <i>-itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus</i> . Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Префиксация как способ образования клинического термина. Вопросы для обсуждения: Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации.
Одиночные термины-элементы и греко-латинские дублиеты в клинической терминологии	Одиночные термины-элементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки; Вопросы для обсуждения: Функциональные и патологические процессы и состояния. Греко-латинские дублиеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Греко-латинские дублиеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст. Вопросы для обсуждения: Скопление жидкостей в органах и системах. Порядок термины-элементов. Начальный и конечный термины-элементы.
Фармацевтическая терминология.	Номенклатура лекарственных средств. Вопросы для обсуждения: МНН
Глагол.	Грамматические характеристики глагола
Общая рецептура	Структура рецепта. Вопросы для обсуждения: Оформление латинской части рецепта. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык. Союз <i>ut</i> в рецептурных формулировках. Сокращения в рецептах
Химическая номенклатура на латинском языке	Латинские названия химических элементов и их соединений. Названия кислот, оксидов, гидроксидов. Названия солей. Вопросы для обсуждения: Сильные и слабые кислоты в рецепте, соли натрия и калия с

	дефисным написанием.
Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств	Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственных средств. Частотные отрезки, характеризующие принадлежность лекарственного средства к фармакологической группе. Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства. Вопросы для обсуждения: Международное Непатентованное Название и Торговое Название.
Структура однословных и многословных наименований лекарственных средств	Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение, сложение произвольных отрезков, аббревиация. Структура многословных наименований лекарственных средств. Вопросы для обсуждения: Наиболее продуктивные способы терминообразования в фармацевтической номенклатуре.

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Работа с учебным материалом, предусматривающая проработку конспекта практических занятий и учебной литературы, по следующим темам: Введение.

Основные понятия и история латинского языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных. Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных. Введение в клиническую терминологию. Способы словообразования клинического термина. Одиночные термиозлементы и греко-латинские дублеты в клинической терминологии. Фармацевтическая терминология. Глагол. Общая рецептура. Химическая номенклатура на латинском языке. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств. Структура однословных и многословных наименований лекарственных средств.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Введение. Основные понятия и история латинского языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных. Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных. Введение в клиническую терминологию. Способы словообразования клинического термина. Одиночные термиозлементы и греко-латинские дублеты в клинической терминологии. Фармацевтическая терминология. Глагол. Общая рецептура. Химическая номенклатура на латинском языке. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств. Структура однословных и многословных наименований лекарственных средств.

3. Если выполнение домашнего требует оценивания, то при оценивании учитывается не только правильность, но и своевременность выполнения, а также соответствие формальным требованиям задания.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Латинский алфавит. Фонетические правила.	УК-4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 УК-5 УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3 ОПК-10 ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Опрос, контрольная работа.
Структура анатомического термина, содержащего несогласованного определения.	УК-4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 УК-5 УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3 ОПК-10 ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Опрос, контрольная работа, ситуационные задачи, тесты.
Структура анатомического термина, содержащего согласованное определение.	УК-4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 УК-5 УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3 ОПК-10 ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Опрос, контрольная работа, ситуационные задачи, тесты, словарный диктант по анатомической номенклатуре.
Термины, содержащие множественное число. Правило среднего рода.	УК-4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3	Опрос, контрольная работа, ситуационные задачи, тесты, словарный диктант по анатомической номенклатуре.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-5 УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3 ОПК-10 ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	
Префиксация как способ образования клинического термина.	УК-4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 УК-5 УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3 ОПК-10 ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Опрос, контрольная работа, ситуационные задачи, тесты, словарный диктант по клинической номенклатуре.
Суффиксация как способ образования клинического термина.	УК-4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 УК-5 УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3 ОПК-10 ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Опрос, контрольная работа, ситуационные задачи, тесты, словарный диктант по клинической номенклатуре.
Основосложение как способ образования клинического термина, сложные способы терминологии.	УК-4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 УК-5 УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3 ОПК-10	Опрос, контрольная работа, ситуационные задачи, тесты, словарный диктант по клинической номенклатуре.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	
Оформление латинской части рецепта. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык.	УК-4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 УК-5 УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3 ОПК-10 ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Опрос, контрольная работа, ситуационные задачи, тесты, словарный диктант по фармацевтической номенклатуре.
Латинские названия химических элементов и их соединений.	УК-4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 УК-5 УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3 ОПК-10 ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Опрос, контрольная работа, ситуационные задачи, тесты, словарный диктант по фармацевтической номенклатуре.
Частотные отрезки. МНН	УК-4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 УК-5 УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3 ОПК-10 ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Опрос, контрольная работа, ситуационные задачи, тесты, словарный диктант по МНН.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
Примерные тестовые задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

Terms in which a letter "c" is read as [ts]:

1. plicae
2. auricula
3. chiasma
4. cellula
5. calyx

Terms in which a letter "c" is read as [k]:

1. conjunctiva
2. calculosus
3. buccinator
4. viscera
5. bifurcatio

Terms in which a letter "s" is read as [z]:

1. accessorius
2. intumescencia
3. versio
4. vesica
5. suspensorius

Terms in which a letter "s" is read as [s]:

1. adiposus
2. anserinus
3. commissura
4. serotinus
5. sudorifer

Terms in which a letter "u" is read as [v]:

1. pleura
2. aequalis
3. lingula
4. angulus
5. sanguis

Nouns 1 declension:

1. skeleton, i
2. series, ei
3. trochanter, eris
4. tractus, us
5. incisura, ae

Specify the correct answer:

Nouns 2 declension:

1. sphincter, eris
2. atrium, i
3. species, ei
4. visus, us
5. spina, ae

Specify the correct answer:

manubrium stern...

1. ae
2. i
3. ei
4. is
5. us

Incisura scapul...

1. us;
2. ae;
3. ei
4. arum
5. is

articulatio capit... cost...

1. us, i;
2. is, ae;
3. is, ei.
4. orum, arum
5. um, as

Add an ending:

fossa olecran...

tuberositas uln....

m. abductor poll...

sinus dur... mat...

fissura horizontalis pulm... dextr...

Specify the correct answer:

Suppositoria cum ...

Dimedrolum

Dimedroli

Dimedrolo

Add missing endings:

Suppositori... cum extract. .. Belladonn.

Tabulett... Furacilin... ad us.... extern.....

_Oleum Ricin... in capsul... gelatinos...

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Латинский алфавит: буквы и звуки. Ударение. Правила ударения. Долгота и краткость

слогов.

2. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Понятие о словарной форме. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных.
3. Несогласованное определение. Структура анатомического термина, содержащего несогласованного определения.
4. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных.
5. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.
6. Согласованное определение. Структура анатомического термина, содержащего согласованное определение.
7. Введение в клиническую терминологию.
8. Суффиксация как способ образования клинического термина.
9. Греческие суффиксы существительных в клинической терминологии: *-itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus*.
10. Префиксация как способ образования клинического термина.
11. Антонимичные пары префиксов и их значения.
12. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации.
13. Греко-латинские дублеты в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты обозначающие части тела, органы, ткани.
14. Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст.
15. Одиночные терминологические элементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки.
16. Одиночные терминологические элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния.
17. Конечные терминологические элементы, обозначающие заболевание, признаки болезни, методы диагностики и лечение.
18. Конечные терминологические элементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей и хирургические методы лечения.
19. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Повелительное наклонение. Образование и употребление в рецептуре. Изъявительное и сослагательное наклонения. Настоящее время действительного и страдательного залога.
20. Глагол *fieri* в рецептурных формулировках. Глагол *esse* – быть.
21. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык.
22. Союз *ut* в рецептурных формулировках. Сокращения в рецептах.
23. Латинские названия химических элементов и их соединений.
24. Названия кислот, оксидов, гидроксидов.
25. Названия солей.
26. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственных средств.
27. Частотные отрезки, характеризующие принадлежность лекарственного средства к фармакологической группе.
28. Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства.
29. отрезков, аббревиация.
30. Структура нескольких словных наименований лекарственных средств Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение, сложение произвольных

Примерный перечень вопросов к зачету:

Вопросы к зачету:

31. Латинский алфавит: буквы и звуки. Ударение. Правила ударения. Долгота и краткость слогов.
32. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Понятие о словарной форме. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных.
33. Несогласованное определение. Структура анатомического термина, содержащего несогласованного определения.
34. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных.
35. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.
36. Согласованное определение. Структура анатомического термина, содержащего согласованное определение.
37. Введение в клиническую терминологию.
38. Суффиксация как способ образования клинического термина.
39. Греческие суффиксы существительных в клинической терминологии: *-itis*, *-oma*, *-osis*, *-iasis*, *-ismus*.
40. Префиксация как способ образования клинического термина.
41. Антонимичные пары префиксов и их значения.
42. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации.
43. Греко-латинские дублеты в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты обозначающие части тела, органы, ткани.
44. Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст.
45. Одиночные терминыэлементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки.
46. Одиночные терминыэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния.
47. Конечные терминыэлементы, обозначающие заболевание, признаки болезни, методы диагностики и лечение.
48. Конечные терминыэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей и хирургические методы лечения.
49. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Повелительное наклонение. Образование и употребление в рецептуре. Изъявительное и сослагательное наклонения. Настоящее время действительного и страдательного залога.
50. Глагол *fieri* в рецептурных формулировках. Глагол *esse* – быть.
51. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык.
52. Союз *ut* в рецептурных формулировках. Сокращения в рецептах.
53. Латинские названия химических элементов и их соединений.
54. Названия кислот, оксидов, гидроксидов.
55. Названия солей.
56. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственных средств.
57. Частотные отрезки, характеризующие принадлежность лекарственного средства к фармакологической группе.
58. Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства.
59. отрезков, аббревиация.
60. Структура несколькихсловных наименований лекарственных средств Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение, сложение произвольных

Практические навыки, получаемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент получает навыки чтения и перевода текстов, включающих латинскую терминологию, на иностранном языке в профессиональном общении, навыки профессиональных коммуникаций в устной и письменной форме на русском и латинском языках; способен составлять суждения, включающие анатомическую, клиническую и фармацевтическую терминологию, в межличностном профессиональном общении.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Textbook of Human Anatomy. In 3 vol. Vol. 1. Nervous system. Esthesiology / L. L. Kolesnikov, D. B. Nikitiuk, S. V. Klochkova, I. G. Stelnikova. - М. : GEOTAR-Media, 2020. - 216 p. - ISBN 978-5-9704-5811-2.
2. Textbook of Human Anatomy. In 3 vol. Vol. 2. Nervous system. Esthesiology / L. L. Kolesnikov, D. B. Nikitiuk, S. V. Klochkova, I. G. Stelnikova. - М. : GEOTAR-Media, 2020. - 216 p. - ISBN 978-5-9704-5811-2.
3. Textbook of Human Anatomy. In 3 vol. Vol. 3. Nervous system. Esthesiology / L. L. Kolesnikov, D. B. Nikitiuk, S. V. Klochkova, I. G. Stelnikova. - М. : GEOTAR-Media, 2020. - 216 p. - ISBN 978-5-9704-5811-2.

Дополнительная литература:

1. Пуччо, Д. Многоязычный словарь латинских выражений / под ред. Д. Пуччо. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 351 с. - ISBN 978-5-9765-1808-7. - Текст : электронный
2. Alyautdin, R. N. Pharmacology. Illustrated textbook / ed. R. N. Alyautdin. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5665-1. - Текст : электронный

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Latin language»

1. Электронный ресурс рабочей программы дисциплины: [Электронный ресурс]. - URL: <http://lms-3.kantiana.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронная УМК, представленная в программной среде Moodle на сайте БФУ им. И. Канта
4. Словарь медицинских терминов: medicinskie-terminy.slovaronline.com
5. Словарь медицинских анатомических терминов: [kakras.ru>mobile/latin-anatomic-dictionary.html](http://kakras.ru/mobile/latin-anatomic-dictionary.html)
6. Словарь медицинских терминов: studentmedic.ru
7. Анатомическая терминология: [medprofessor.ru>http://medprofessor.ru/anatomiya-cheloveka/1487-anatomicheskaya-terminologiya.html](http://medprofessor.ru/anatomiya-cheloveka/1487-anatomicheskaya-terminologiya.html)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
Электронный ресурс рабочей программы дисциплины: [Электронный ресурс]. - URL: <http://lms-3.kantiana.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронная УМК, представленная в программной среде Moodle на сайте БФУ им. И. Канта
4. Словарь медицинских терминов: medicinskie-terminy.slovaronline.com
5. Словарь медицинских анатомических терминов: [kakras.ru>mobile/latin-anatomic-dictionary.html](http://kakras.ru/mobile/latin-anatomic-dictionary.html)
6. Словарь медицинских терминов: studentmedic.ru
7. Анатомическая терминология: [medprofessor.ru>http://medprofessor.ru/anatomiya-cheloveka/1487-anatomicheskaya-terminologiya.html](http://medprofessor.ru/anatomiya-cheloveka/1487-anatomicheskaya-terminologiya.html)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО (при наличии):

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Microbiology, virology»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «Лечебное дело»

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Куркина Марина Викторовна, канд. биол. наук, доцент кафедры фундаментальной медицины
Гордова Валентина Сергеевна, к.м.н., доцент кафедры фундаментальной медицины

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол № 1 от « 31 » января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института

Директор медицинского института,
доктор медицинских наук
Ведущий менеджер ОПОП ВО

С.В. Корнев

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Microbiology, virology».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Microbiology, virology».

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Microbiology, virology» является ознакомление студентов с доклеточным уровнем организации живого – с вирусами и прокариотными организмами – бактериями. Микробиология относится к базовой дисциплине, знание которой необходимо каждому медицинскому работнику для решения таких важных проблем медицины, как снижение инфекционной заболеваемости людей и ликвидации инфекционных болезней, искоренение внутрибольничных заболеваний, вызванных условно-патогенными микроорганизмами, лечение и профилактика заболеваний, а также решение многих задач и проблем в других клинических дисциплинах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач. ОПК-5.2. Знает взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое. ОПК-5.3. Знает физиологические взаимосвязи систем и органов. ОПК-5.4. Знает основы эмбриогенеза, наследственных заболеваний.	Знать: -основные характеристики возбудителей бактериальных и вирусных заболеваний; -основные понятия и современные достижения в области микробиологии; - современные методы исследования в области микробиологии; -основные программные продукты, применяемые в области микробиологии и вирусологии и их возможности Уметь: - оценивать физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; -использовать специальное программное обеспечение для получения медицинской информации. Владеть: -методами микробиологической диагностики инфекционных болезней.
ПКС-7 Способен участвовать в проведении научных исследований	ПКС-7.1. Знает методики организации научного исследования и оценки достоверности получаемых результатов. ПКС-7.2. Знает современные теоретические и эмпирические методы научных исследований,	-навыками анализа данных, полученных с помощью специального медицинского оборудования и их программного обеспечения, их интерпретации, обсуждения и использования полученной информации для решения профессиональных задач.

	<p>основы применения статистических методов в медико-биологических исследованиях.</p> <p>ПКС-7.3. Знает роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов, их возможности, ограничения и перспективы.</p> <p>ПКС-7.4. Умеет участвовать в выполнении научных исследований, решать поставленные в нем задачи, и оценивать достоверность полученных данных.</p> <p>ПКС-7.5. Умеет формулировать научную гипотезу, определять цели и задачи научной деятельности, применять современные теоретические и эмпирические методы исследования, производить расчеты по результатам их применения, проводить статистическую обработку полученных данных.</p> <p>ПКС-7.6. Владеет навыками в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач, методами статистической обработки результатов исследований.</p> <p>ПКС-7.7. Владеет принципами работы основного лабораторного оборудования, основами применения методов доказательной медицины при проведении научных исследований.</p>	
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Microbiology, virology» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Section name	Section content
	Microbiology as a science. History of the development of microbiology and virology.	Definition of the concept of microbiology. Communication with biological, chemical, medical disciplines. Subject and tasks of microbiology. General properties of microorganisms, their distribution. Importance of microorganisms in nature, use in biotechnological processes and in scientific research. Objects of microbiology research: Vira — viruses; Eucariotae - protozoa and fungi; Procariotae - true bacteria, rickettsia, chlamydia, mycoplasmas, spirochetes, actinomycetes. The main stages in the development of microbiology: heuristic, morphological, physiological, immunological and molecular genetic.
2	Classification and morphology of	The position of microbes in the system of

	microbes.	<p>living nature. Taxonomic groups - domain- phylum-class-order-family-genus-species and intraspecific differentiation. Basic ideas about the modern classification of bacteria. The concept of a colony, population, culture, strains (biovar, serovar, fagovar) and a clone of microorganisms. Variety of microbes. precellular forms. Prokaryotic and eukaryotic microorganisms. Prokaryotes are the main objects of microbiology. Basic shapes and sizes of viruses. Basic shapes and sizes of bacteria. Features of the morphology and structure of cocci, rod-shaped bacteria, actinomycetes, curved and convoluted forms (spirilla and spirochetes), rickettsiae, chlamydia and mycoplasmas. microscopic fungi.</p>
2	The structure and reproduction of microbes.	<p>Structure and chemical composition of a bacterial cell. Cell wall. Features of the chemical composition and structure of the cell walls of gram-positive and gram-negative bacteria. Forms of bacteria, completely or partially devoid of cell walls - protoplasts, spheroplasts, L-forms, their properties. Cytoplasmic membrane, its polyfunctionality. Intracellular membrane structures. The nuclear apparatus of bacteria, features of its organization. Ribosomes. Inclusions of reserve substances. Capsule and its functions. Flagella, location, structure, structure of flagella attachment sites. Movement mechanism. Locomotive apparatus of convoluted bacteria. Drank (cilia, fimbriae). Functions of the structural elements of the cell. Ways of reproduction of bacteria. Resting stages in bacteria. Endospores and other resting forms (cysts, arthrospores, exospores, myxospores). Formation of endospores, their properties. Methods for staining microorganisms (simple and complex). Gram stain as the main method of differentiation of microbes according to tinctorial properties, technique and mechanism of staining. Ziehl-Neelsen staining method for detection of spores and staining of acid-resistant microbes, Neisser staining of volutin grains, Burri-Gins staining of bacterial capsules, etc. Structure and reproduction of viruses and fungi.</p>
	Microbial genetics.	<p>Features of the genome of bacteria (nucleoid or bacterial chromosome, plasmids, mobile genetic elements), unlike the genome of</p>

		<p>eukaryotic microbes - fungi and protozoa. Genome of DNA and RNA-containing viruses. Patterns of reproduction of the genome of prokaryotes, eukaryotes and viruses. Definition of the concepts of heredity and variability of microorganisms. The concept of geno- and phenotype. Types of variability of microorganisms: phenotypic and genotypic. The value of variability in the evolution of microorganisms.</p> <p>Transposed elements (insertion sequences, transposons, episomes, plasmids), their properties and role in variability. Chromosomal and gene mutations, spontaneous and induced. Mechanisms of mutations, mutagens of physical, chemical and biological nature. Genetic recombinations in bacteria: transformation, transduction, conjugation. The role of plasmids and mobile genetic elements in the formation of drug resistance and changes in the virulence of pathogenic bacteria.</p>
	<p>Physiology of microbes.</p>	<p>Obtaining energy by microorganisms. Biological oxidation (respiration) of microbes. Aerobic and anaerobic types of biological oxidation. Microbes aerobes, anaerobes, facultative anaerobes. The idea of the processes of oxidative and substrate phosphorylation in microorganism cells.</p> <p>Forms and types of nutrition of microorganisms. Sources of carbon, nitrogen, macro- and microelements, growth factors. Microbes are autotrophs and heterotrophs, phototrophs and chemotrophs, saprophytes and parasites. Mechanisms of nutrient entry into the microbial cell.</p> <p>Enzymes of microbes, their biological role. The connection of individual enzymes with the structures of microbial cells. Exo- and endoenzymes. Constitutive and inducible enzymes. Enzymes of pathogenic microorganisms. Structure, chemical composition and principles of biochemical classification of enzymes.</p> <p>Methods for studying the enzymatic activity of microbes and using them to identify them to the species. Application of microbial enzymes in biotechnology and medicine. The use of special software products for the identification of microbes using the automated system Vitek-2©.</p> <p>Basic principles of cultivation of</p>

		<p>microorganisms. Nutrient media, their classification and requirements for them. Patterns of growth, reproduction and development of microorganisms. Features of the growth and reproduction of microbes on liquid and solid nutrient media. colonies of microorganisms. Cultivation of microbes in periodic and continuous modes. Principles of isolation and identification of pure cultures of aerobic and anaerobic bacteria. Cultivation of rickettsia, chlamydia, viruses. Application for this purpose of chicken embryos, cell cultures and laboratory animals.</p>
	<p>Ecology of microbes.</p>	<p>The role of free-living microorganisms in the formation and development of the Earth's biosphere. Participation of microbes in biogeochemical cycles of chemical elements, synthesis and transformation of organic substances.</p> <p>Natural microbiocenoses. Ecological connections in microbiocenoses. Symbiosis, commensalism, neutralism, competition, parasitism, predation.</p> <p>Ecological environments of microbes. Soil microflora. Sources and routes of entry of pathogenic microbes into the soil. Conditions and terms of their survival in the soil. Sanitary-indicative microorganisms of the soil.</p> <p>Microflora of water bodies. Sources and routes of entry of pathogenic microbes into water bodies. Conditions and terms of survival of microbes in water.</p> <p>Microbiological indicators of drinking water quality. Microflora of atmospheric air, air of residential premises and medical institutions. Ways of entry, conditions and terms of survival of microbes in the air. Sanitary-indicative air microorganisms.</p> <p>Microbiocenoses of food products. Sources and routes of entry of pathogenic microbes into food products. Conditions and terms of survival in them. Microbiological indicators of food quality. Microflora of domestic and industrial facilities and its role in the spread of infectious diseases.</p> <p>Principles of sanitary-microbiological research. Indication of pathogenic microbes in environmental objects, indirect methods: determination of total microbial contamination and sanitary indicative</p>

		<p>microorganisms. The use of special software products for the quantitative accounting of sanitary indicative microorganisms (automated system Tempo read©).</p> <p>Microbiological aspects of environmental protection.</p> <p>Influence of temperature, environment reaction, drying, radiation, ultrasound, chemicals of different classes. Sterilization. Sterilization methods, equipment. Sterilization quality control. Disinfection. Asepsis. Antiseptics. The concept of antiseptics and disinfectants.</p>
	<p>Use of microorganisms in biotechnology. Antimicrobials.</p>	<p>The concept of biotechnology. Its role and significance in scientific and technological progress. The main directions of biotechnology. The role of biotechnology in medicine (creation of new diagnostic, therapeutic and prophylactic drugs, solving the problem of balanced nutrition, environmental problems). The main directions of medical biotechnology. Basic principles of biotechnology (fermentation, bioconversion, cultivation of microbes, animal and plant cells, genetic and cell engineering). Biotechnology products. Antibiotics. biological role in nature.</p> <p>Sources of antibiotic substances.</p> <p>Production methods (biological synthesis, chemical synthesis, combined method). Semi-synthetic antibiotics.</p> <p>Classification of antibiotics by chemical structure.</p> <p>spectrum of action.</p> <p>Mechanisms of antimicrobial action: suppression of the synthesis of peptidoglycan of the cell wall, protein synthesis, nucleic acids, purines and amino acids, disorganization of the cytoplasmic membrane.</p> <p>Bactericidal (fungicidal) and bacteriostatic (fungiostatic) action of antibiotics. Units of measurement of antimicrobial activity.</p> <p>Side effect of antibiotics. Complications of antibiotic therapy on the part of the macroorganism: toxic effect of the drug, dysbiosis, allergic, immunosuppressive effects on the body, endotoxic shock.</p> <p>Side effect on the microorganism: the formation of atypical forms of microbes. Formation of antibiotic-resistant forms of</p>

		<p>microbes. Genetic and biochemical mechanisms of drug resistance. Ways to overcome drug resistance in bacteria.</p> <p>Methods for studying antibiotic sensitivity of bacteria in vitro (method of serial dilutions, diffusion into agar). Accelerated and express methods.</p>
	<p>Normal microflora of the human body.</p>	<p>Normal microflora of the human body. Autochthonous and allochthonous microflora of the human body. The concept of ecotopes (sterile and non-sterile ecotopes of the body). Microflora of the skin, respiratory tract, digestive and urogenital systems. The microflora of the oral cavity.</p> <p>Functions of normal microflora: morphokinetic, detoxifying, immunogenic, metabolic, regulatory, anti-infective. Role in the development of endogenous infections.</p> <p>The role of colonization resistance in the prevention and development of exogenous and endogenous infectious diseases. Ways to increase colonization resistance. Methods for studying the role of normal microflora of the human body. Factors influencing the quantitative and species composition of the microflora of the human body. Dysbiosis. Preparations for the restoration of normal human microflora (eubiotics).</p>
	<p>Fundamentals of infectology.</p>	<p>Conditions for the emergence and development of the infectious process, its manifestations. Infectious disease. Ecological - epidemiological classification of infectious diseases: anthroponoses, zoonoses, sapronoses.</p> <p>The role of the microorganism in the infectious process. The concept of pathogenic, conditionally pathogenic, non-pathogenic microbes and saprophytes. Definition of the concepts "pathogenicity" and "virulence". Microbial pathogenicity factors (adhesins, toxins, enzymes, antiphagocytic factors, etc.). Virulence units (DLm, LD 50). Ways to change virulence, practical use. Anatoxins, antitoxic immunity.</p> <p>Bacterial toxins. Endotoxins. Chemical composition, properties, mechanism of action. Exotoxins. Classification, basic properties, mechanism of action. Main differences between endotoxins and exotoxins.</p>

		<p>Sources of pathogens of infectious diseases: people, animals, abiotic objects of the environment. The concept of the mechanisms of transmission of pathogens (fecal-oral, aerogenic, contact, blood contact, vertical).</p> <p>Entrance gate of infectious agents. infectious dose. Features of an infectious disease, the dynamics of its development (incubation, prodromal periods, the period of pronounced clinical manifestations, convalescence).</p> <p>Types of infections: by origin - endogenous and exogenous; by localization - focal and generalized, Spread of microbes and toxins in the body (bacteremia, sepsis, septicopyemia, viremia, toxinemia); according to the duration of the interaction of micro - and macroorganism - acute and persistent (chronic, latent, carriage).</p> <p>The concept of monoinfection, mixed, secondary infection, reinfection, superinfection and relapse.</p> <p>Sporadic morbidity, nosocomial (hospital) infections, epidemics, endemics, pandemics. The influence of the environment on the spread of infectious diseases. Epidemiological significance of the carriage of pathogenic microbes.</p>
	Fundamentals of immunology.	<p>Antigens, their characteristics and properties. body defense factors. Types of immunity: innate, acquired. Mechanisms of immunity: active, passive, humoral, cellular, humoral-cellular. Features of antiviral immunity. Factors that provide antiviral immunity: specific antibodies, T-killers, interferon. Vaccination of infectious diseases. Live vaccines: attenuated, divergent, genetically engineered. Killed vaccines: corpuscular vaccines, molecular vaccines. associated vaccines. Adjuvants. Immunoglobulins and immune sera.</p>
	Methods of microbiological diagnostics of infectious diseases.	<p>Collection of material for research. Microbiological diagnostics. microscopic method. Light microscopy (with varieties - immersion, dark-field, phase-contrast, luminescent, etc.) and electron microscopy. cultural method. biological method. Serological method. Allergic method. Express diagnostic methods: RIF, ELISA, RIA, PCR, etc. Methods for microbiological diagnosis of bacterial infections:</p>

		<p>bacterioscopic and bacteriological methods. Methods of microbiological diagnostics of viral infections: virological method, virological method, serological method.</p>
	<p>Special bacteriology.</p>	<p>Pathogenic and opportunistic cocci. Gram-positive cocci. General characteristics. Staphylococci. Streptococci. Pneumococcus. Group B streptococci, their role in neonatal pathology. Enterococci. Gram-negative cocci. Neisseria. Meningococcus. Gonococcus. Anaerobic gram-negative cocci - veillonella. Taxonomy. biological properties. pathogenicity factors. role in human pathology. Methods of microbiological diagnostics.</p> <p>Causative agents of intestinal infections Causative agents of typhoid, paratyphoid, salmonellosis, yersiniosis, escherichiosis, shigellosis, cholera. Family Enterobacteriaceae. Escherichia. Salmonella. Salmonella is the causative agent of typhoid fever and paratyphoid A, B. Salmonella is the causative agent of salmonellosis. Salmonella is the causative agent of hospital infections. Shigella. Yersinia is the causative agent of intestinal yersiniosis and pseudotuberculosis. Vibrionaceae family. Vibrio cholerae.</p> <p>Causative agents of especially dangerous and zoonotic infections The causative agents of plague, anthrax, tularemia, brucellosis. Causative agents of food poisoning. Pathogenicity for humans and animals. Pathogenic factors, toxins. Pathogenesis of the disease in humans, immunity. Microbiological diagnostics. Specific treatment and prevention. <u>Causative agents of drop respiratory infections.</u> <u>Causative agents of diphtheria, whooping cough, legionellosis.</u> <u>Corynebacteria. Bordetella. Legionella.</u> <u>Taxonomy. Characteristics of the main properties. Ecology. Distribution in the external environment. Morphological, cultural, biochemical features. antigenic structure. Pathogenicity for humans. The pathogenesis of the disease. Microbiological diagnostics. Prevention. Treatment.</u> Causative agents of anaerobic infections.</p>

		<p>Anaerobic bacteria of etiological significance in human diseases. Classification. Clostridia. Clostridia wound anaerobic infection. Clostridia tetanus. Clostridia botulinum. Clostridia pseudomembranous colitis. Causative agents of food poisoning. Bacteroides, fusobacteria, leptotrichia, prevotella, porphyromonas. Taxonomy. biological properties. role in human pathology. Microbiological diagnostics. Etiotropic therapy.</p> <p>Pathogenic and opportunistic mycobacteria. Mycobacteria. The causative agent of tuberculosis. Morphological, cultural, biochemical, antigenic and allergenic properties. Features of the chemical composition and resistance. Pathogenicity and virulence of various types of mycobacteria. Pathogenesis of tuberculosis, features of immunity. Laboratory diagnostics. Specific treatment and prevention. Mantoux test. Diaskintest. The significance of socio-economic factors in the spread of tuberculosis. causative agents of mycobacteriosis. The causative agent of leprosy. Morphology, cultivation. Pathogenesis of the disease, immunity. Laboratory diagnostics. Antimicrobials. Causative agents of spirochetosis.</p> <p>Spirochetes. Morphology, biological properties, classification. Treponemas. The causative agent of syphilis. The causative agent of tropical treponematoses is bejel, yaws, pint. Morphological and cultural properties of pathogens. Ways of human infection. The course of the disease in humans. Microbiological diagnostics. Borrelia. Causative agents of epidemic and endemic relapsing fever. Tick-borne Lyme borreliosis. Morphological and cultural properties. pathogenesis and immunity. Microbiological diagnostics.</p> <p>Nonspecific prevention, treatment. Leptospira. Taxonomy. Characterization and differentiation of the main properties. causative agents of leptospirosis. Morphological, cultural properties. Leptospira serovars. Pathogenicity for humans and animals. The pathogenesis of leptospirosis. Immunity. Microbiological diagnostics. specific prophylaxis. Treatment. Causative agents of rickettsiosis, chlamydia,</p>
--	--	---

		<p>mycoplasmosis. Rickettsia. Taxonomy. biological properties. Causative agents of epidemic typhus and Brill-Zinsser disease, endemic typhus, tick-borne typhus (North Asian rickettsiosis), tsutsugamushi fever. The causative agent of Q fever. Ehrlichiosis causative agents. biological properties. Ecology. hosts and carriers. resistance. Cultivation. intracellular parasitism. Antigenic structure. pathogenicity factors. Pathogenicity for humans and animals. Immunity. Laboratory diagnostics. Etiotropic therapy. specific prophylaxis. Chlamydia. Taxonomy. biological properties. Ecology. resistance. Cultivation. intracellular parasitism. Antigenic structure. pathogenicity factors. Pathogenicity for humans and birds. pathogenesis and immunity. Laboratory diagnostics. Antimicrobials. Mycoplasmas. Taxonomy. biological properties. Ecology. resistance. Cultivation. intracellular parasitism. Antigenic structure. Pathogenicity. pathogenesis and immunity. Laboratory diagnostics. Etiotropic therapy.</p>
	<p>Special virology</p>	<p>RNA viruses. Orthomyxoviruses (family Orthomyxoviridae). Paramyxoviruses (family Paramyxoviridae). Genus Rhinovirus. (family Picornaviridae). Coronaviruses (family Coronaviridae). Enteroviruses. Rotaviruses. hepatitis viruses. Hepatitis A virus (family Picornaviridae) Hepatitis E virus (family Calciviridae). measles virus. Rubella virus. Arboviruses. Arenaviruses (family Arenaviridae). Bunyaviruses (family Bunyaviridae). Togaviruses (family Togaviridae). Flaviviruses (family Flaviviridae). Rhabdoviruses (family Rhabdoviridae). Retroviruses (family Retroviridae). General characteristics. role in human pathology. Laboratory diagnostics. DNA containing viruses. Herpesviruses (family Herpesviridae). Causative agents of hepatitis with a parenteral mechanism of transmission. Hepadnaviruses (family Hepadnaviridae) - HBV. HBV is the causative agent of hepatitis B. Hepatitis C and G viruses</p>

		<p>(family Flaviviridae). unclassified viruses. Hepatitis D virus. Virion structure, features and role in human pathology. transmission mechanism. Laboratory diagnostics. Treatment (etiotropic, immunomodulatory). Prevention.</p> <p>Causative agents of slow viral diseases. Prions. oncogenic viruses.</p> <p>Modern ideas about the causative agents of slow viral infections.</p> <p>Prions. Causative agents of Kuru, Creutzfeldt-Jakob disease. The pathogenesis of prion diseases in humans and animals. Methods for detecting persistent viruses.</p> <p>Oncogenic viruses. The history of the development of the question of the role of viruses in carcinogenesis. Virus-genetic theory of the occurrence of malignant neoplasms L.A. Zilber.</p> <p>Oncogenic RNA-containing viruses of the Reteoviridae family. HCV virus. Its role in the development of primary liver cancer. Oncogenic DNA-containing viruses.</p> <p>Family Papovaviridae. Morphology, classification, features of interaction with the cell. The mechanism of viral carcinogenesis: the role of p53 and Rb proteins in the development of malignant neoplasms caused by papovaviruses. HBV virus. The role of HBx antigen in the development of primary liver cancer. Representatives of the Herpesviridae, Adenoviridae, Poxviridae families, capable of causing cell transformation. General characteristics.</p>
	<p>Pathogenic fungi and protozoa.</p>	<p>Pathogenic fungi. Yeast-like fungi of the genus <i>Candida</i>. Dermatophytes (dermatophytes) are the causative agents of dermatomycosis. The causative agents of deep mycoses: blastomycosis (North and South American), histoplasmosis, cryptococcosis, coccidiosis. The causative agents of mold mycoses - aspergillosis, penicilloles, zygomycosis. Mycotoxicosis.</p> <p>Pathogenic protozoa. Plasmodium malaria. Toxoplasma. Morphology and cultivation. Amoeba. Morphology. Pathogenesis. Giardia, Leishmania, Trypanosomes, Trichomonas. Balantidia. Morphology and cultivation. Pathogenesis. Laboratory diagnostics. Medicines for treatment. Prevention.</p>

	Fundamentals of clinical microbiology.	The concept of nosocomial infection. The concept of clinical microbiology. Etiology of VBI. Epidemiology of nosocomial infections. VBI pathogenesis. VBI clinic. Microbiological diagnostics of nosocomial infections. Treatment. Prevention.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Микробиология как наука. История развития микробиологии и вирусологии.

Тема 2. Классификация и морфология микробов.

Тема 3. Строение и размножение микробов.

Тема 4. Генетика микробов.

Тема 5. Физиология микробов.

Тема 6. Экология микробов.

Тема 7. Использование микроорганизмов в биотехнологии. Противомикробные препараты.

Тема 8. Нормальная микрофлора организма человека.

Тема 9. Основы инфектологии.

Тема 10. Основы иммунологии.

Тема 11. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.

Тема 12. Частная бактериология.

Тема 13. Частная вирусология.

Тема 14. Патогенные грибы и простейшие.

Тема 15. Основы клинической микробиологии.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Микробиология как наука.	Организация и оснащение микробиологической лаборатории
	Физиология микробов.	Подготовка оборудования и питательных сред. Методы стерилизации.
	Классификация и морфология микробов.	Выделение микроорганизмов из природных субстратов.
	Классификация и морфология микробов.	Морфология бактерий, микромицетов, актиномицетов.
	Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний	Простые и сложные методы окраски.
	Физиология микробов.	Рост и развитие микроорганизмов.
	Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.	Определение антибиотической активности и чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.
	Частная бактериология	Возбудители бактериальных инфекций.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: История развития микробиологии и вирусологии. Классификация и морфология микробов. Использование микроорганизмов в биотехнологии. Противомикробные препараты. Частная бактериология. Частная вирусология.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Классификация и морфология микробов. Строение и размножение микробов. Экология микробов. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний. Частная бактериология. Частная вирусология.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1.Микробиология как наука. История развития микробиологии и вирусологии.	ОПК-5.1 ПКС-7.7	тестирование
Тема 2.Классификация и морфология микробов.	ОПК-5.1 ПКС-7.7	тестирование, контрольная работа
Тема 3.Строение и размножение микробов.	ОПК-5.1 ПКС-7.7	тестирование, контрольная работа
Тема 4.Генетика микробов.	ОПК-5.1 ПКС-7.7	тестирование
Тема 5.Физиология микробов.	ОПК-5.1 ПКС-7.7	тестирование
Тема 6. Экология микробов.	ОПК-5.1 ПКС-7.7	тестирование, устный опрос
Тема 7.Использование микроорганизмов в биотехнологии. Противомикробные препараты.	ОПК-5.1 ПКС-7.7	тестирование
Тема 8. Нормальная микрофлора организма человека.	ОПК-5.1 ПКС-7.7	тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 9. Основы инфектологии.	ОПК-5.1 ПКС-7.7	тестирование
Тема 10. Основы иммунологии.	ОПК-5.1 ПКС-7.7	тестирование
Тема 11. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.	ОПК-5.1 ПКС-7.7	тестирование, устный опрос, коллоквиум
Тема 12. Частная бактериология.	ОПК-5.1 ПКС-7.7	тестирование, контрольная работа, устный опрос
Тема 13. Частная вирусология.	ОПК-5.1 ПКС-7.7	тестирование, контрольная работа, устный опрос
Тема 14. Патогенные грибы и простейшие.	ОПК-5.1 ПКС-7.7	тестирование
Тема 15. Основы клинической микробиологии.	ОПК-5.1 ПКС-7.7	тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса
SingleSelection	The transfer of bacterial DNA from one cell to another with the help of a virus occurs in the process:	transformation transduction conjugation	2	1
MultipleSelection	Choose synonyms for the term "bacterial chromosome":	genotype gene pool nucleoid nuclear apparatus	3,4	1
ShortAnswer	What is the name of the structure of a bacterial cell where protein synthesis takes place?		ribosomes	1
Comparison	In the modern classification of microorganisms, the following hierarchy of taxa is adopted (arrange from large to small):	1 Class 2 genus 3 domain 4 view 5 family 6 phylum	1-3, 2-6, 3-1, 4-7, 5-5, 6-2, 7-4	1

		7	order		
--	--	---	-------	--	--

Examples of tests

Solution of situational problems

Problem: A group of workers who ate at the same canteen showed signs of acute food poisoning.

- 1) What are the possible causative agents of food poisoning?
- 2) What material is to be examined?
- 3) What is the main diagnostic method to use to solve the diagnosis?

Problem solving in the practical part

1. A permanent preparation was prepared from a pure culture of bacteria using a sophisticated Gram stain method. Immersion microscopy revealed that these were Gram+ bacilli. Draw a microscopic picture and describe the signs on which this conclusion was made?

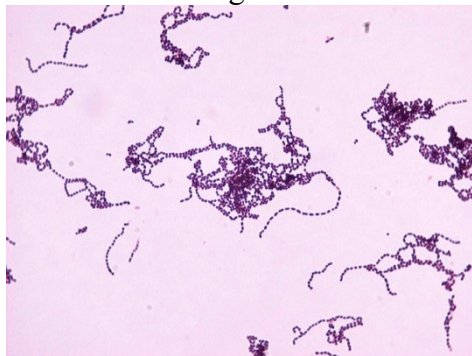
2. On the preparation prepared from dental plaque and Gram-stained, food remains were visible among which Gram + streptococci, sarcins, yeast fungi and gram-negative spirilla were found. Draw a microscopic picture and label the identified bacteria.

Solving problems with planned errors

1. Find the mistakes made in describing the characteristics of microorganisms of the genus *Escherichia*
2. *Escherichia* - straight Gram (-) movable rods, with a polar flagellum (monotrichous). Many have a capsule.
3. On dense media, they form colonies in S (smooth, even) and R (rough, uneven edges) forms. On liquid - a grayish-white film on the surface of the medium.
4. Produce indole, ferment mannitol, do not ferment lactose, produce acid and gas when splitting glucose, do not produce hydrogen sulfide.
5. Opportunistic *Escherichia* - representatives of the normal intestinal microflora can cause HL. Pathogenic *Escherichia* cause *Escherichiosis* - typhus, paratyphoid, etc.
6. On the Endo medium, the presence of colorless colonies that do not ferment lactose is noted.

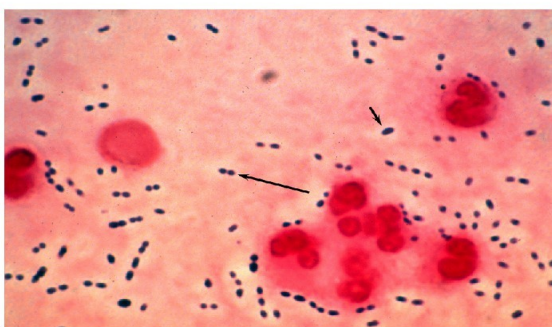
Solving problems with questions on the practical part

1. Define a "pure" culture. Describe the main stages of isolation of "pure" cultures of microorganisms.
2. Indicate the characteristic features of actinomycetes on solid nutrient media and describe the rules for preparing the preparation for determining the genus of actinomycetes.
3. Determine the genus of bacteria. On what basis did you make this conclusion?



Solving problems with practical questions.

1. What material is used to prepare the preparation?
2. List the main signs of a microbe that allow you to draw a conclusion.
3. What methods or tests should be used to confirm the result?
4. Describe the pathogenicity factors of this kind of microbe.



Examples of open-ended questions

1. Describe the pathogens of bacterial infections (whooping cough, diphtheria, botulism, tetanus, tuberculosis, Lyme disease, etc.).
2. Describe the pathogens of viral infections (poliomyelitis, enteral hepatitis, rubella, epidemic paratititis, influenza, measles, etc.).
3. Microbiological diagnostics of various infectious diseases (escherichiosis, cholera, pneumonia, syphilis, etc.).

Examples of questions on the practical part

1. Demonstrate the technique of subculturing microorganisms on nutrient agar slants.
2. Demonstrate the technique of inoculation of microorganisms from water by the deep method.
3. Demonstrate the steps for preparing a permanent preparation using a simple staining method.
4. Microscope the permanent preparation using an immersion system. Determine the genus of bacteria by the morphology of the grouping of cells.
5. Describe the main steps in the isolation of pure cultures of microorganisms.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Место микробиологии и иммунологии в современной медицине. Роль отечественных ученых в развитии микробиологии, вирусологии иммунологии.
2. Основные этапы развития микробиологии и иммунологии. Работы Л. Пастера, Р. Коха и их значение для развития микробиологии и иммунологии.
3. Основные принципы классификации микробов.
4. Принципы классификации бактерий.
5. Принципы классификации грибов.
6. Принципы классификации простейших.
7. Принципы классификации вирусов.
8. Морфологические свойства бактерий.
9. Структура и химический состав бактериальной клетки. Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий.
10. Морфология грибов.
11. Морфология простейших.

12. Особенности морфологии вирусов.
13. Структура и химический состав бактериофагов.
14. Тинкториальные свойства бактерий. Методы окраски.
15. Методы микроскопии (люминесцентная, темнопольная, фазово-контрастная, электронная).
16. Рост и размножение бактерий. Фазы размножения.
17. Способы получения энергии бактериями (дыхание, брожение).
18. Типы и механизмы питания бактерий.
19. Основные принципы культивирования бактерий.
20. Искусственные питательные среды, их классификация. Требования, предъявляемые к питательным средам.
21. Принципы и методы выделения чистых культур бактерий.
22. Ферменты бактерий.
23. Особенности физиологии грибов.
24. Особенности физиологии простейших.
25. Типы взаимодействия вируса с клеткой. Стадии репродукции вирусов.
26. Бактериофаги. Взаимодействие фага с бактериальной клеткой. Умеренные и вирулентные бактериофаги. Лизогения.
27. Методы культивирования вирусов.
28. Нормальная микрофлора организма человека и её значение.
29. Дисбиозы. Дисбактериозы.
30. Действие физических и химических факторов на микроорганизмы. Понятие о стерилизации, дезинфекции, асептике и антисептике.
31. Строение генома бактерий. Понятие о генотипе и фенотипе. Виды изменчивости.
32. Механизмы передачи генетического материала у бактерий.
33. Внехромосомные факторы наследственности.
34. Мутации.
35. Генетика вирусов.
36. Понятие о химиотерапии. История открытия химиопрепаратов.
37. Антибиотики. Природные и синтетические. История открытия природных антибиотиков.
38. Классификация антибиотиков по химической структуре, механизму, спектру и типу действия.
39. Механизмы лекарственной устойчивости возбудителей инфекционных болезней. Пути ее преодоления.
40. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам.
41. Понятие об инфекции. Условия возникновения инфекционного процесса.
42. Формы инфекции.
43. Стадии развития и характерные признаки инфекционной болезни.
44. Патогенность и вирулентность бактерий. Факторы патогенности.
45. Характеристика бактериальных токсинов.
46. Санитарно-микробиологическое исследование пищевых продуктов и объектов окружающей среды: почвы, воды, воздуха.

Перечень вопросов к экзамену

1. Место микробиологии и иммунологии в современной медицине. Роль отечественных ученых в развитии микробиологии, вирусологии иммунологии.
2. Основные этапы развития микробиологии и иммунологии. Работы Л.Пастера,

Р. Коха и их значение для развития микробиологии и иммунологии.

3. Основные принципы классификации микробов.
4. Принципы классификации бактерий.
5. Принципы классификации грибов.
6. Принципы классификации простейших.
7. Принципы классификации вирусов.
8. Морфологические свойства бактерий.
9. Структура и химический состав бактериальной клетки. Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий.
10. Морфология грибов.
11. Морфология простейших.
12. Особенности морфологии вирусов.
13. Структура и химический состав бактериофагов.
14. Тинкториальные свойства бактерий. Методы окраски.
15. Методы микроскопии (люминесцентная, темнопольная, фазово-контрастная, электронная).
16. Рост и размножение бактерий. Фазы размножения.
17. Способы получения энергии бактериями (дыхание, брожение).
18. Типы и механизмы питания бактерий.
19. Основные принципы культивирования бактерий.
20. Искусственные питательные среды, их классификация. Требования, предъявляемые к питательным средам.
21. Принципы и методы выделения чистых культур бактерий.
22. Ферменты бактерий.
23. Особенности физиологии грибов.
24. Особенности физиологии простейших.
25. Типы взаимодействия вируса с клеткой. Стадии репродукции вирусов.
26. Бактериофаги. Взаимодействие фага с бактериальной клеткой. Умеренные и вирулентные бактериофаги. Лизогения.
27. Методы культивирования вирусов.
28. Нормальная микрофлора организма человека и её значение.
29. Дисбиозы. Дисбактериозы.
30. Действие физических и химических факторов на микроорганизмы.

Понятие о стерилизации, дезинфекции, асептике и антисептике.

31. Строение генома бактерий. Понятие о генотипе и фенотипе. Виды изменчивости.
32. Механизмы передачи генетического материала у бактерий.
33. Внехромосомные факторы наследственности.
34. Мутации.
35. Генетика вирусов.
36. Понятие о химиотерапии. История открытия химиопрепаратов.
37. Антибиотики. Природные и синтетические. История открытия природных антибиотиков.
38. Классификация антибиотиков по химической структуре, механизму, спектру и типу действия.
39. Механизмы лекарственной устойчивости возбудителей инфекционных болезней. Пути ее преодоления.
40. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам.
41. Понятие об инфекции. Условия возникновения инфекционного процесса.
42. Формы инфекции.
43. Стадии развития и характерные признаки инфекционной болезни.

44. Патогенность и вирулентность бактерий. Факторы патогенности.
45. Характеристика бактериальных токсинов.
46. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение.
47. Возбудители эшерихиозов. Таксономия. Характеристика. Роль кишечной палочки в норме и патологии. Микробиологическая диагностика эшерихиозов. Лечение.
48. Возбудители кишечного иерсиниоза. Таксономия. Характеристика. Микробиологическая диагностика. Лечение.
49. Возбудители шигеллеза. Таксономия. Характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение.
50. Возбудители сальмонеллёзов. Таксономия. Характеристика. Микробиологический диагноз сальмонеллёзов. Лечение.
51. Возбудители холеры. Таксономия. Характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение.
52. Стафилококки. Таксономия. Характеристика. Микробиологическая диагностика заболеваний, вызываемых стафилококками. Специфическая профилактика и лечение.
53. Стрептококки. Таксономия. Характеристика. Микробиологическая диагностика стрептококковых инфекций. Лечение.
54. Менингококки. Таксономия. Характеристика. Микробиологическая диагностика стрептококковых инфекций. Лечение.
55. Гонококки. Таксономия. Характеристика. Микробиологическая диагностика гонореи. Лечение.
56. Возбудитель туляремии. Таксономия. Характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение.
57. Возбудитель сибирской язвы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение.
58. Возбудитель бруцеллеза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение.
59. Возбудитель чумы, таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение.
60. Возбудитель ботулизма. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение.
61. Возбудитель столбняка. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика и лечение.
62. Возбудитель дифтерии. Таксономия и характеристика. Условно-патогенные коринебактерии. Микробиологическая диагностика. Выявление антитоксического иммунитета. Специфическая профилактика и лечение.
63. Возбудители коклюша и паракоклюша. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение.
64. Возбудители туберкулеза. Таксономия. Характеристика. Условно-патогенные микобактерии. Микробиологическая диагностика туберкулеза.
65. Возбудитель сыпного тифа. Таксономия. Характеристика. Болезнь Брилля-Цинссера. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение.
66. Возбудители хламидиозов. Таксономия. Характеристика. Микробиологическая диагностика. Лечение.
67. Возбудитель сифилиса. Таксономия. Характеристика. Микробиологическая диагностика. Лечение.
68. Возбудитель лептоспирозов. Таксономия. Характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
69. Возбудитель боррелиозов. Таксономия. Характеристика. Микробиологическая диагностика.

70. Микоплазмы и уреоплазмы. Таксономия. Характеристика. Микробиологическая диагностика. Лечение.
71. Синегнойная палочка. Таксономия. Характеристика. Микробиологическая диагностика и лечение.
72. Классификация грибов. Характеристика. Роль в патологии человека. Лабораторная диагностика. Лечение.
73. Возбудители малярии. Таксономия. Характеристика. Микробиологическая диагностика. Лечение.
74. Возбудитель амебиаза. Таксономия. Характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическое лечение.
75. Возбудители ОРВИ. Таксономия. Характеристика. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение.
76. Возбудитель гриппа. Таксономия. Характеристика. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение.
77. Возбудитель полиомиелита. Таксономия и характеристика. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.
78. Возбудители гепатитов А, В и С Таксономия. Характеристика. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.
79. Возбудитель клещевого энцефалита. Таксономия. Характеристика. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.
80. Возбудитель бешенства. Таксономия. Характеристика. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.
81. Возбудитель натуральной оспы. Таксономия. Характеристика. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика оспы.
82. Вирус кори. Таксономия. Характеристика. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.
83. Герпес-инфекция: таксономия, характеристика возбудителей. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение.
84. ВИЧ-инфекция. Таксономия, характеристика возбудителей. Лабораторная диагностика, профилактика.
85. Классификация и характеристика онкогенных вирусов.
86. Микрофлора воздуха и методы ее исследования. Санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.
87. Методы санитарно-бактериологического исследования воды. Показатели качества воды: микробное число, коли-индекс.
88. Санитарно-микробиологическое исследование почвы. Микробное число, коли-титр, перфрингенс-титр почвы.
89. Санитарно-микробиологическое исследование пищевых продуктов.
90. Современные методы идентификации микробов .

Практические навыки, получаемые в результате освоения дисциплины:

Студент должен уметь использовать медико-биологический понятийный аппарат, анализировать учебную и научную информацию, работать с микроскопической техникой; определять микроорганизмы на электронных микрофотографиях и в мазках из чистой культуры, давать оценку результатам роста культур на питательных средах; давать описание микроорганизмов с использованием медико-биологического понятийного аппарата.

Студент должен уметь связывать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными свойствами микроорганизмов, проводить сравнение нескольких микроорганизмов по нескольким признакам.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Zverev, V. V. Medical Microbiology, Virology, Immunology : textbook. Vol. 1 / Zverev V. V. , Boichenko M. N. - in 2 volumes. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5607-1. - Текст : электронный
2. Zverev, V. V. Medical Microbiology, Virology, Immunology : textbook : Vol. 2. / eds. V. V. Zverev, M. N. Boichenko. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-5719-1. - Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Artamonova, M. N. Medical Microbiology, Virology and Immunology. Lecture Notes : textbook / Artamonova M. N. , Potaturkina-Nesterova N. I. , Ilyina N. A. , Nemova I. S. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6043-6. - Текст : электронный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Pathophysiology, clinical Pathophysiology»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «Лечебное дело»

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: (д.м.н., профессор кафедры фундаментальной медицины Е. В. Кириенкова
к.м.н., доцент кафедры фундаментальной медицины Р. М. Турсунов).

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол № 1 от «31» января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института

Директор медицинского института, доктор
медицинских наук

Ведущий менеджер ОПОП ВО

С.В. Корнев

Е.Г. Князева

Contents:

1. Discipline name "Pathophysiology, clinical pathophysiology"
2. A list of the planned results of training in the discipline, correlated with the planned results of the educational program.
3. The place of discipline in the structure of the educational program.
4. Types of training work in the discipline.
5. Content of discipline, including practical training within discipline, structured by topics.
6. List of educational and methodological support for the independent work of students in the discipline.
7. Methodological recommendations on types of classes8. Фонд оценочных средств
- 8.1. List of competencies indicating the stages of their formation in the process of mastering the educational program within the framework of the educational discipline
- 8.2. Standard control tasks or other materials required for assessment of knowledge, skills and (or) experience in the process of monitoring
- 8.3. List of questions and tasks for intermediate certification by discipline
- 8.4. Planned levels of trainee competencies and evaluation criteria
9. List of basic and additional educational literature necessary for mastering the discipline
11. List of information technologies used in the educational process by discipline.
12. Description of the material and technical base necessary for the implementation of the educational process by discipline

1. Наименование дисциплины: «Pathophysiology, clinical Pathophysiology»

Цель дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Познакомиться с теорией системного подхода; разработать последовательность осуществления поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. УК-1.2. Уметь выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3 Владеть оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач.	Знать: - причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; - причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; - этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии; Уметь: формулировать диагноз больного на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; -проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; -применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;

		<p>Владеть: - принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;</p> <p>-навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;</p> <p>-основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий</p>
<p>ОПК-5; Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.2. Знает взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое.</p> <p>ОПК-5.3. Знает физиологические взаимосвязи систем и органов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины и механизмы развития различных заболеваний; - основные библиографические ресурсы медико-биологических дисциплин; - принципы клинико-лабораторной диагностики заболеваний; <p>Уметь:</p> <p>проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных результатов обследования больного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основании стандартных методов обследования больного формулировать диагноз больного; <p>Владеть:</p> <p>принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;</p> <p>-навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;</p> <p>-основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий</p>
<p>ПКС-7; Способен участвовать в проведении научных исследований</p>	<p>ПКС-7.1. Знает методики организации научного исследования и оценки достоверности получаемых результатов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины

	<p>ПКС-7.2. Знает современные теоретические и эмпирические методы научных исследований, основы применения статистических методов в медико-биологических исследованиях.</p> <p>ПКС-7.4. Умеет участвовать в выполнении научных исследований, решать поставленные в нем задачи, и оценивать достоверность полученных данных.</p> <p>ПКС-7.7. Владеет принципами работы основного лабораторного оборудования, основами применения методов доказательной медицины при проведении научных исследований.</p>	<p>и биологии в изучении патологических процессов;</p> <p>-роль различных методов моделирования:</p> <p>экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы;</p> <p>- требования к оформлению текстов различных типов речи для решения задач делового общения;</p> <p>- требования к информации;</p> <p>- приёмы работы с научной информацией;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять и формулировать проблему;</p> <p>- анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>-планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;</p> <p>- систематизировать материал в соответствии с целью создания доклада;</p> <p>- работать со справочной литературой;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками системного подхода к анализу медицинской информации;</p> <p>-принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;</p> <p>-навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - навыком работы со справочной литературой; - техникой создания документа (текста); - тактикой преодоления коммуникативных барьеров;
<p>ПКС-1 Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ПКС-1.1. Знает международную статистическую классификацию болезней. ПКС-1.2. Знает алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; - причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; - этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии; <p>Уметь:</p> <p>формулировать диагноз больного на основе патофизиологического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; <p>Владеть:</p> <p>формулировать на основе полученных результатов клинико-лабораторных и функциональных методов обследования прогноз развития и исходов заболевания.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Pathophysiology, clinical Pathophysiology» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	№ Introduction. Subject, sections and methods of pathophysiology.	The main stages of formation and development of pathophysiology. Pathophysiology as a fundamental and integrative scientific specialty and educational discipline. Structure of a pathophysiology: general pathophysiology (general nosology; typical pathological processes); typical forms of pathology of organs and functional systems. Subject and tasks of pathophysiology. Pathophysiology as a theoretical and methodological basis of clinical medicine. Pathophysiology methods. Modeling as a basic and specific method of pathophysiology. The role of advances in molecular biology, genetics, biophysics, biochemistry, electronics, mathematics, cybernetics, ecology and other sciences in the development of pathophysiology. Experimental therapy as an important method of studying the etiology and pathogenesis of diseases and developing new methods of treatment.
2	General nosology.	The main stages of formation and

development of pathophysiology. Pathophysiology as a fundamental and integrative scientific specialty and educational discipline. Structure of a pathophysiology: general pathophysiology (general nosology; typical pathological processes); typical forms of pathology of organs and functional systems. Subject and tasks of pathophysiology. Pathophysiology as a theoretical and methodological basis of clinical medicine. Pathophysiology methods. Modeling as a basic and specific method of pathophysiology. The role of advances in molecular biology, genetics, biophysics, biochemistry, electronics, mathematics, cybernetics, ecology and other sciences in the development of pathophysiology. Experimental therapy as an important method of studying the etiology and pathogenesis of diseases and developing new methods of treatment. General nosology. The Doctrine of Sickness.

The main concepts of general nosology: norm, health, transition states of the body between health and disease (disease formation syndrome, pre-disease). Concept of pathological process, pathological reaction, pathological state, typical pathological process, typical forms of pathology of organs and functional systems. Characterization of the concept of "disease." Stages of the disease. Significance of biological and social factors in human pathology. Principles of disease classification.

General etiology: The principle of determinism in pathology. The role of causes and conditions in disease; their dialectical relationship. External and internal causes and risk factors for the disease. The concept of the polyethylene-friendly disease. Etiology principle of disease prevention and therapy.

General pathogenesis: Causal relationships in pathogenesis; primary and secondary damage. Localization and generation of damage; local and general reactions to damage, their relationship. Leading links of pathogenesis; "vicious circles." Unity of functional and structural changes in disease pathogenesis.

		<p>Disease outcomes: Recovery is complete and incomplete. Remission, relapse, complication. Protective, compensatory and restorative reactions of the body. Mechanisms of recovery. Pathogenetic principle of disease treatment.</p> <p>Terminal states: Dying as a stage process. Preagonal condition, agony, clinical death, biological death. Pathophysiological foundations of resuscitation. Post-animation disorders. Socio-deontological aspects of resuscitation.</p>
3	Pathogenic effects of external and internal environment factors.	<p>Pathogenic factors of the environment. <i>Damaging effects of physical factors:</i> damaging effect of mechanical effects, electric current, ionizing radiation, space flight factors. <i>Pathogenic effects of chemical factors:</i> exo- and endogenous intoxications. Alcoholism, substance abuse, drug addiction: characteristics of concepts, types, etiology, pathogenesis, manifestations, consequences. <i>Pathogenic influence of biological factors:</i> viruses, rickettsia, bacteria and parasites as causes of disease. Psychogenic pathogenic factors; the concept of iatrogenic diseases. The importance of social factors in the preservation of health and the occurrence of human diseases.</p>
4	Cell damage. Shock	<p>Causes of cell damage: exo- and endogenous; infectious parasitic and non-infectious; physical, chemical, biological. General mechanisms of cell damage. Damage to cell membranes and enzymes; the value of lipid peroxidation (POL) in cell damage; prooxidants and antioxidants; alteration of cell membranes with amphiphilic compounds and detergents; damage to cell membrane receptors. Disruption of cell function regulation mechanisms. The role of secondary messengers. Disruption of cell energy supply mechanisms. Value of imbalance of sodium, potassium, calcium and liquid ions in cell damage mechanisms. Disruption of mechanisms that control the plastic provision of the cell and the activity of the nucleus. Damage to the genetic apparatus. Manifestations of cell damage: specific and non-specific manifestations of cell damage. Signs of damage; edema and swelling of the</p>

		<p>cell, decreased membrane potential, fluorescence, impaired cellular functions, etc. Dystrophies and cell dysplasia, paranecrosis, necrobiosis, necrosis, autolysis. Enzymes are markers of cytolysis, their diagnostic and prognostic significance.</p> <p>Mechanisms for protecting and adapting cells to damaging effects.</p> <p>Microsomal detoxification system, buffer systems, cellular antioxidants, anti-mutation systems. Adaptive changes in cell function, its receptor and genetic apparatus, metabolic intensity. Cellular and subcellular regeneration. Ways to increase the resistance of cells to pathogenic factors and stimulate repair processes in damaged cells. Methods of detecting damage to cells of various organs and tissues in the clinic.</p>
5	<p>Pathophysiology of acute phase response.</p> <p>Fever. Hyper- and hypothermia.</p>	<p>Characterization of the concept of "fever." Etiology and pathogenesis of fever. Fever as a component of the acute phase response. Infectious and non-communicable fever. Pyrogenic substances: exopyrogens (lipopolysaccharides of bacteria) and endopyrogens (IL-1, IL-6, TNF, etc.). Mechanism for implementing the action of endopyrogens. Fever mediators. Stages of fever. Thermoregulation at different stages of fever. Types of fever reactions. Involvement of the nervous, endocrine and immune systems in the development of fever. Biological significance of fever. Principles of antipyretic therapy. The concept of pyrotherapy. Antipyresis. Differences between fever and exogenous overheating and other types of hyperthermia. Thermal and solar shocks: etiology, pathogenesis, consequences. Hypothermic states, medical hibernation: characterization of concepts, consequences, significance for the body.</p>
6	<p>Body reactivity and resistance. Their significance in pathology.</p>	<p>Characteristics of concepts: sensitivity, irritability, reaction, reactivity, resistance. Types of reactivity: species, group, individual; physiological and pathological; specific (immunogenic) and non-specific. Reactivity forms: normergichesky, giperergichesky, gipergichesky, dizergichesky, anergichesky. Methods for assessing specific and non-specific reactivity in a patient.</p>

		<p>Body resistance: passive and active, primary and secondary, specific and non-specific. The relationship of reactivity and resistance. Factors affecting body reactivity and resistance.</p> <p>The constitution of the body: characteristic of the concept. Classifications of constitutional types. The influence of the constitution of the body on the emergence and development of diseases. Features of physiological and pathological processes in people of various constitutional types. The role of the nervous system in the formation of reactivity and resistance of the body. The importance of age and sex in the formation of reactivity and resistance. The role of environmental factors.</p>
7	<p>Typical disorders of the immunogenic reactivity of the body. Immunopathological conditions (allergies, conditions and diseases of immune autoaggression, immunodeficiency conditions, pathological tolerance).</p>	<p>Structure, functions and role of the immunobiological surveillance system (PSI).</p> <p>Immune system and nonspecific body defense factors as components of the CHD system. Typical pathology forms of the CHD system (immunopathological syndromes).</p> <p>Immunodeficiency states (IDS).</p> <p>Primary (hereditary and congenital) immunodeficiencies. Preferential insufficiency of the cellular link of immunity (T-system). Immunodeficiencies with impaired antibody production (B-system defects). IDS due to immune system A cell defects (Chediak-Higashi syndrome). Combined immunodeficiencies (lesions of T-, B-, and A- systems): reticular dysgenesis, "Swiss type," enzymatic deficiency forms.</p> <p>Secondary (acquired) immunodeficiency and immune depressive states in infections, radiation lesions, protein losses, intoxications, alcoholism, tumors, aging, etc.; iatrogenic immunodeficiencies.</p> <p>Acquired immunodeficiency syndrome (AIDS). Etiology, routes of infection, pathogenesis, clinical forms, principles of prevention and treatment.</p> <p>Allergy: characterization of the concept and general characterization of allergy. Exo- and endogenous allergens; their species. Significance of hereditary predisposition to allergies. Types of allergic reactions. Etiology and pathogenesis of allergic</p>

		<p>diseases. Etiology, stages, mediators, pathogenetic differences of allergic diseases of I, II, III, IV and V types according to Gell, Coombs. Clinical forms. Methods of diagnosis, prevention and treatment of allergic diseases. Pseudoallergy. Clinical manifestations, pathogenetic differences from true allergies.</p> <p>Immune autoaggression diseases: Etiology, pathogenesis, clinical forms. Principles of diagnosis, prevention and treatment. The notion of immune autoaggressive diseases.</p>
8	Heredity, variability and pathology	<p>The role of heredity in the formation of reactivity and resistance. Causes of hereditary forms of pathology. Mechanisms of genotype stability and variability. Hereditary variability is the basis for the occurrence of hereditary diseases. Combinative variability and environmental factors as causes of hereditary diseases. Mutagenic factors, their species. Hardy-Weinberg Law and the reasons for its violation: Risk factors for hereditary diseases. Pathogenesis of hereditary forms of pathology. Mutations: gene, chromosomal and genomic; spontaneous and induced. Mutations as an initial link of change in hereditary information. Typical pathogenesis variants of hereditary pathology.</p> <p>Classification of hereditary forms of pathology.</p> <p>Gene diseases: mono- and polygenic. Common links of pathogenesis of genetic hereditary diseases. Diseases of accumulation. Role of DNA repair systems disorders. Types of transmission of hereditary diseases. Co-dominant, intermediate, and mixed types of disease inheritance. The concept of penetrance and gene expression. Diseases with hereditary predisposition, their genetic markers. Chromosomal diseases: polyploidy, aneuploidy (syndromes: Shereshevsky-Turner, triplo-X, Klinefelter, Down, etc.), their manifestations and pathogenetic features. Methods of studying hereditary diseases; principles of their prevention and possible treatments. The concept of gene therapy and "genetic engineering." The reactionary nature of racism; a critical</p>

9	Typical forms of metabolic disorder.	<p>analysis of the concepts of modern eugenics.</p> <p>Metabolic syndrome: characteristics of the concept, types, general etiology and pathogenesis, manifestations, consequences.</p> <p>Disruption of energy exchange: Basic exchange as an integral laboratory characteristic of metabolism. Factors influencing energy exchange, their peculiarities. Typical disorders of energy metabolism in metabolic disorders, endocrinopathies, inflammation, acute phase response. Principles of correction of energy exchange disorders.</p> <p>Carbohydrate metabolism disorders: Carbohydrate absorption disorders in the digestive tract; glycogen synthesis, deposit and cleavage processes; transport and absorption of carbohydrates in the cell. Hypoglycemic states, their species and mechanisms. Disorders of physiological functions in hypoglycemia; hypoglycemic coma. Hyperglycemic states, their species and mechanisms. Pathogenetic significance of hyperglycemia. Diabetes mellitus, its types. Etiology and pathogenesis of insulin-dependent (type 1) and non-insulin-dependent (type 2) diabetes mellitus. Mechanisms of insulin resistance. Disorders of all types of metabolism in diabetes mellitus; its complications, their mechanisms. Diabetic comas (ketoacidotic, hyperosmolar, lacticidemic), their pathogenetic features. Pathogenesis of distant (late) effects of diabetes mellitus.</p> <p>Protein metabolism disorders: Positive and negative nitrogen balance. Impaired absorption of food proteins; amino acid exchange and blood amino acid composition; hyperaminacidemia. Disorders of the final stages of protein exchange, urea synthesis. Hyperazotemia. Disorders of the protein composition of blood plasma: hyper-, hypo- and dysproteinemia; paraproteinemia. Conformational changes of proteins. Disorders of transport function of blood plasma proteins. Protein-calorie insufficiency (kwashiorkor, alimentary marasmus, comparative hormone-metabolic and pathological characteristics).</p> <p>Disorders of nucleic acid exchange: DNA reduplication and repair, synthesis of information, transport and ribosomal RNA.</p>
---	--------------------------------------	---

		<p>Conformational changes in DNA and RNA. Role of antibodies to nucleic acids in pathology. Disturbances in the exchange of purine and pyrimidine bases. Gout: the role of exo- and endogenous factors, pathogenesis.</p> <p>Lipid metabolism disorders: Alimentary, transport, retentious hyperlipemia. Significance of lipid transport disorders in the blood. General obesity, its types and mechanisms. Disruption of phospholipid metabolism. Hyperketonemia. Cholesterol metabolism disorders; hypercholesterolemia. Hypo-, hyper- and dyslipidemia. Atherosclerosis, its risk factors, pathogenesis, consequences. Role of atherosclerosis in cardiovascular pathology. Endothelial dysfunction and atherogenesis.</p> <p>Metabolic syndrome: General characteristics, types, main causes, mechanisms of development, manifestations. Dyslipoproteinemia, obesity, insulin resistance, hypertonic disease, atherogenesis as interrelated components of metabolic syndrome.</p> <p>Fasting, exhaustion, cachectic syndrome: types, main causes, mechanisms of development, manifestations, consequences, principles of correction.</p> <p>Disorders of water-electrolyte metabolism: Dishydria: principles of classification and basic types. Hypohydration; hyper-, iso- and hyposmolar hypohydration. Causes, pathogenetic features, symptoms and consequences of hypohydration. Correction principles. Hyperhydration. Hyper-, iso-, and hyposmolar hyperhydration. Causes, pathogenetic features, symptoms and consequences of hyperhydration.</p> <p>Swelling. Pathogenetic factors of edema: "mechanical" (hemodynamic, lymphogenic), "membranogenic," "oncotic," "osmotic." Dynamic and mechanical lymphatic insufficiency; Pathogenesis of cardiac, renal, inflammatory, toxic, allergic, hungry edema. Local and general disorders in edema. Principles of edema therapy.</p> <p>Violation of the content and ratio of sodium, potassium, calcium, magnesium and trace elements in liquid media and body cells. Disruption of ion distribution and exchange</p>
--	--	---

		<p>between the cellular and extracellular sectors. The main causes and mechanisms of ion homeostasis disorders. Relationship between aqueous, ionic and acid-base balance.</p> <p>Acid-base disorders: Main indicators of ABS. Mechanisms of ABS regulation. Role of buffer systems, kidneys, lungs, liver, gastrointestinal tract in the regulation of ABS. Relationship of FEC and water-electrolyte exchange. Laws of electroneutralities and isosmolarities. Violations of ABS. Causes, mechanisms of development and compensation, main manifestations and changes of ABS indicators, principles of correction: respiratory (gas) acidosis; metabolic (non-gas forms) acidosis; respiratory alkalosis; excretory and metabolic alkalosis. Mixed miscellaneous and unidirectional changes of the ABS.</p> <p>Disorders of vitamin metabolism: Hyper-, hypo-, dis- and avitaminoses. Exogenous (primary) and endogenous (secondary) hypovitaminoses with lack of food, impaired absorption, transport, deposit, utilization and metabolism of vitamins. The concept of anti-vitamins. Hypervitaminoses. Mechanisms of metabolic disorders and physiological reactions in the most important forms of hypo- and hypervitaminosis.</p>
10	Typical disorders of organ-tissue circulation and microcirculation	<p>Types of peripheral circulation disorders: Pathological form of arterial hyperemia. Neurogenic and humoral mechanisms of local vasodilation; the neuromyoparality mechanism of arterial hyperemia. Changes in microcirculation in pathological arterial hyperemia. Types, symptoms and significance of arterial hyperemia. Ischemia. Causes, mechanisms of development, manifestations; microcirculation disorders in ischemia. Consequences of ischemia. Significance of the level of functioning of tissue and organ, bypass and collateral circulation in the outcome of ischemia. Venous hyperemia, its causes. Microcirculation in the area of venous stagnation. Symptoms and significance of venous hyperemia. Chronic venous insufficiency syndrome. Stasis: species (ischemic, stagnant, "true"). Typical forms</p>

		<p>of blood microcirculation disorders and lymph: intravascular, transmural, extravascular. Their causes, possible mechanisms of manifestation and consequences. The concept of capillarotrophic insufficiency. Disorders of the rheological properties of blood as a cause of disorders of organ-tissue circulation and microcirculation. Change in blood viscosity. Hemoconcentration. Impaired suspension resistance and deformability of red blood cells, aggregation and agglutination of platelets and red blood cells, "sludge" -phenomene. Disruption of blood flow structure in microvessels.</p>
11	Pathophysiology of the inflammations	<p>The etiology of inflammation. The main components of the pathogenesis of the inflammatory process.</p> <p>Alteration: Changes in structures, function, metabolism, state of cell membranes and cellular organelles; mechanisms for increasing permeability. Release and activation of biologically active substances - inflammatory mediators; their species, origin and importance in the dynamics of development and completion of inflammation.</p> <p>Vascular reactions: Changes in the tone of the walls of vessels, their permeability, blood and lymphatic circulation in the focus of inflammation; their stages and mechanisms.</p> <p>Exudation: Enhancement of filtration, diffusion, osmosis and microvesiculation as the basis of the exudation process; significance of physico-chemical shifts in inflammation focus. Types of exudates. Inflammatory edema, its pathogenetic links.</p> <p>Emigration of shaped blood elements from microvessels: Stages and mechanisms.</p> <p>Phagocytosis: Its types, stages and mechanisms. Lack of phagocytosis; its causes and significance in inflammation.</p> <p>Proliferation: Reparative stage of inflammation; proliferation mechanisms; its stimulants and inhibitors.</p> <p>Local and general signs of inflammation. Types of inflammation.</p> <p>Chronic inflammation: General patterns of development.</p>

		<p>Pathogenetic features of acute and chronic inflammation.</p> <p>Systemic inflammatory response syndrome is the pathogenetic basis of multiple organ insufficiency syndrome.</p> <p>The role of body reactivity in the development of inflammation; the association of local and general events in inflammation; the significance of immune responses in the inflammatory process. Inflammation and immunopathological conditions. Dialectical relationship of pathogenic and adaptive reactions in the inflammatory process. Inflammation outcomes. Biological significance of inflammation. Concept of systemic action of inflammatory mediators and its pathogenicity. Characterization of the concept of "acute phase response."</p> <p>Relationship of local and general body responses to injury. Acute phase proteins. The main mediators of the acute phase response (MAP). Manifestations of the MAP. The role of MAP in the protection of the body in acute infection and the formation of antitumor resistance.</p> <p>Principles of anti-inflammatory therapy. Characterization of the concept of "acute phase response." Relationship of local and general body responses to injury. Acute phase proteins. The main mediators of the acute phase response (MAP). Manifestations of the MAP. The role of MAP in the protection of the body in acute infection and the formation of antitumor resistance.</p>
12	1 Typical tissue growth disorders. Tumors.	<p>Typical forms of tissue growth disorder. Pathological hypotrophy, atrophy and hypoplasia; pathological hypertrophy and hyperplasia, pathological regeneration, metaplasia, dysplasia, aplasia, etc.</p> <p>Characteristic of the concepts "tumoral growth", "tumor", "tumoral progression".</p> <p>Tumor atypism; its species.</p> <p>Etiology of tumors; blastomogenic physical and chemical factors, oncogenic viruses. Ionizing radiation as a blastomogenic factor. Blastomogenic effect of UV rays, thermal, mechanical factors. Chemical carcinogens, their classification; precancerogens and final carcinogens. Cocancerogens and syncancerogens. Initiation and promotion stages. Human tumors caused by chemical</p>

		<p>carcinogens. Oncoviruses, their species. Role of viral oncogenes in tumor action of oncoviruses. Tumors in humans caused by oncoviruses. Procancerogenic action of biologically active substances (hormones, growth factors, etc.)</p> <p>Pathogenesis of tumors: Current ideas about the molecular mechanisms of carcinogenesis. The importance of tumorigens, the role of tumorigens in carcinogenesis, their species. The importance of hereditary factors, sex, age, chronic diseases in the occurrence and development of tumors in humans. Precancerous conditions. The difference between tumors and embryonic tissues. Malignant and benign tumors.</p> <p>Body antiblastoma resistance: Characterization of anticancerogenic, antimutational (antitransformational) and anticellular mechanisms of the body's antitumor resistance. Significance of antiblastoma resistance depression in the onset and development of tumors. Tumor-body interaction. Tumor cachexia, paraneoplastic syndromes. Pathophysiological foundations of prevention and therapy of tumor growth. Mechanisms of tumor resistance to therapeutic effects.</p>
Clinical pathophysiology		
13	1 Typical forms of blood system pathology.	<p>Erythrocyte system disorders: Erythrocytoses. Characterization of absolute and relative, hereditary and acquired erythrocytoses. Their etiology, pathogenesis, clinical manifestations, consequences. Significance of hormonal and humoral factors in the development of erythrocytoses.</p> <p>Anemia. Hypoxic syndrome is the main pathogenetic factor of anemia. Types of anemia depending on their etiology and pathogenesis, type of hematopoiesis, color index, regenerative ability of bone marrow, size and shape of red blood cells. Etiology, pathogenesis, clinical and hematological manifestations, principles of diagnosis and treatment of anemia: diserythropoietic (V12-, foliodeficient, iron-deficient, sideroblastic, hypo- and aplastic), hemolytic, posthemorrhagic.</p> <p>Disorders of the white blood cell system:</p>

		<p>Leukocytoses, leukopenia. Agranulocytosis, aleucia, their species, causes and mechanisms of development. Changes in the neutrophil leukocyte formula. Disorders of the structure and function of certain types of white blood cells, their role in pathological processes.</p> <p>Leukemoid reactions. Types of leukemoid reactions, their etiology, pathogenesis, changes in hematopoiesis and morphological composition of peripheral blood. Differences from leukemia, meaning to the body.</p> <p>Hemoblastases: leukemia and hematosarcomas - tumors from hematopoietic tissue hematopoietic cells. Leukemia: characteristics of the concept, principles of classification. Etiology, the role of oncogenic viruses, chemical carcinogens, ionizing radiation in their occurrence. Atipism of leukemia; their morphological, cytochemical, cytogenetic and immunological characteristics. Features of hematopoietic and cellular composition of peripheral blood in different types of leukemia and hematosarcoma. The main disorders in the body in hemoblastases, their mechanisms. Principles of hemoblastosis diagnosis and therapy.</p> <p>Disorders of the platelet system: platelets, thrombocytopenia, thrombocytopathy; types, causes, mechanisms of development, consequences.</p> <p>Concepts of polycythemia and pancytopenia. Changes in the physicochemical properties of blood: osmotic and oncotic pressure, viscosity, DES (degree of erythrocyte subsidence), protein composition, osmotic resistance of red blood cells.</p>
14	1 Typical forms of disorders in the hemostasis system.	<p>Role of factors of coagulation, anti-coagulation and fibrinolytic systems in ensuring optimal aggregate state of blood and development of pathology of hemostasis system.</p> <p>Platelet-vascular (primary) hemostasis. Mechanisms of vascular wall thromboresistivity and causes of their impairment. Role of platelets in primary and secondary hemostasis.</p> <p>Coagulation (secondary) hemostasis. Role of anticoagulation system factors, primary and secondary anticoagulants, fibrinolysis in</p>

		<p>primary and secondary hemostasis. Hypercoagulation-thrombotic states. Thromboses. Etiology, pathogenesis, outcomes. Features of thrombosis in arterial and venous vessels. Principles of pathogenetic thrombosis therapy. Hypocoagulation-hemorrhagic conditions. Species. Disorders of primary hemostasis, the role of thrombocytopenia and thrombocytopathies in their occurrence. Disorders of secondary hemostasis (deficiency of procoagulants: prothrombin, fibrinogen, anti-hemophilic globulins, predominance of the anti-coagulation system). Thrombo-hemorrhagic conditions. Disseminated intravascular blood clotting syndrome, consumption coagulopathy. Etiology, pathogenesis, stages, principles of therapy.</p>
15	1 Typical forms of circulatory system pathology.	<p>General etiology and pathogenesis of circulatory disorders: Circulatory failure; its forms, main hemodynamic indicators and manifestations. Circulatory disorders in hypo- and hypervolemia. Acute blood loss as the most common cause of hypovolemia. Adaptive reactions of the body in blood loss: emergency hemodynamic reactions, restoration of blood volume, plasma proteins, blood form elements.</p> <p>Disorders of organ functions in blood loss and post-hemorrhagic conditions: Reversible and irreversible changes. Principles of blood loss therapy. Post-hemotransfusion complications, their development mechanisms and prevention measures. Circulatory disorders in other types of hypovolemia. Circulatory disorders in hypervolemia.</p> <p>Circulatory disorders in heart function disorders: Heart failure, its forms.</p> <p>Myocardial heart failure: Its etiology and pathogenesis. Non-coronarogenic heart damage (with general hypoxia and deficiency of biological oxidation substrates in the body, significant cardiac overload). General hypoxia, intoxication, hormonal and metabolic disorders, autoimmune processes, disorders of central cardiac regulation, pathological viscerocardial reflexes as causes of myocardial heart</p>

failure.

Myocardioopathies: Species, etiology and pathogenesis, manifestations and consequences.

An overload form of heart failure:

Overload of blood volume and pressure in the heart cavities, causes of heart overload.

Heart valve defects, their species.

Mechanisms for urgent and long-term adaptation of the heart to overload.

Physiological and pathological myocardial hypertrophy, its remodeling; mechanisms of cardiac decompensation in hypertrophy and remodeling. Cardiac dysfunction in pericardial pathology; acute heart swab.

Manifestations of heart failure. Principles of its therapy and prevention.

Coronary insufficiency, absolute and relative, reversible and irreversible. Concept of reperfusion cardiac syndrome in reversible coronary insufficiency. Coronary heart disease, its forms, causes and mechanisms of development. Angina.

Myocardial infarction, metabolic disorders, electrogenic and contractile properties of the myocardial in and outside the ischemia zone. Pathophysiological explanation of electrocardiographic signs of ischemia and myocardial infarction, ischemic and reperfusion myocardial injury.

Complications and outcomes of angina pectoris and myocardial infarction

Cardiac arrhythmias: their types, causes, mechanisms and electrocardiographic manifestations. Disorders of general and coronary circulation in arrhythmias; heart failure in arrhythmias. Fibrillation and defibrillation of the heart, the concept of artificial rhythm drivers.

Circulatory disorders in vascular tone disorder: Arterial hypertension. Primary arterial hypertension (hypertension), its etiology and pathogenesis, forms and stages; factors for stabilizing elevated blood pressure. Secondary ("symptomatic") arterial hypertension, its types, causes and mechanisms of development. Arterial hypertension and atherosclerosis. Features of hemodynamics in various types of arterial hypertension. Complications and consequences of hypertension

Arterial hypotension, their types, causes and

		<p>mechanisms of development. Acute and chronic arterial hypotension. Hypotonic disease. Collapse, his species. Manifestations and consequences of hypotensive states.</p>
16	<p>1 Typical forms of pathology of gas exchange function of lungs. Pathophysiology of hypoxia and hyperoxia.</p>	<p>Typical forms of pathology of the gas exchange function of the lungs: Their types, general etiology and pathogenesis. Characteristic of the concept of "respiratory insufficiency" (NAM); its types in etiology, flow, degree of compensation, pathogenesis. Extrapulmonary and pulmonary etiological factors of NAM.</p> <p>Disorders of non-gas-exchange functions of the lungs: DN key figures (characteristics). Shortness of breath, characteristics of the concept, types, mechanism of development. Changes in the gas composition of blood and acid-base state at NAM in the stage of compensation and decompensation.</p> <p>Alveolar ventilation disorders: Etiology and pathogenesis of obstructive type lung ventilation disorder. Brn-obstructive syndrome: species, etiology, pathogenesis, consequences. Etiology and pathogenesis of restriction and mixed type lung ventilation disorders. Methods of functional diagnostics of lung ventilation disorders (spirometry, pneumotachometry, assessment of elastic properties of lungs, etc.)</p> <p>Disturbances in gas diffusion through the arohematic membrane: Causes, manifestations, evaluation of gas diffusion disorders across the alveolocapillary membrane.</p> <p>Disorders of pulmonary blood flow: Their causes, consequences. Disorders of the ratio of ventilation and perfusion, changes in the ventilation-perfusion index, its assessment; alveolar venoarterial bypass surgery.</p> <p>Respiratory dysregulation: Pathological forms of breathing: remitting (tachypnoe, bradypnoe, polypnoe, hyperpnoe, oligopnoe, Cusmaul breathing, monotonous breathing, apneistic and Gasping breathing); intermittent (Chain-Stokes breath, Biot, alternating, wave-like). Etiology and pathogenesis of pathological forms of respiration. Etiology and pathogenesis of individual syndromes: pulmonary arterial hypertension, pulmonary artery</p>

		<p>thrombembolism, cardiogenic and non-cardiogenic pulmonary edema. Pathophysiological principles of prevention and treatment of respiratory insufficiency. Respiratory distress is adult syndrome and its difference from respiratory distress is neonatal syndrome. Sudden apnea syndrome.</p>
17	<p>1 Typical forms of digestive disorders in the stomach and intestines. Peptic ulcer.</p>	<p>Pathophysiology of digestion General etiology and pathogenesis of digestive disorders. The role of food and nutrition in their occurrence; the significance of neurogenic and humoral factors. Infectious processes in the digestive system. Pathogenic effects of smoking and alcohol abuse. Functional connections of various parts of the digestive system in pathological conditions. Association of digestive disorders and metabolism. Appetite disorders: hyporexia, anorexia, pararexia, bulimia, polyphagia, polydipsia, taste disorders. Salivation disorders, hypo- and hypersalivation. Disorders of chewing, swallowing, esophageal functions. Disorders of the reservoir, secretory and motor functions of the stomach. Quantitative and qualitative disorders of gastric secretory function. Types of pathological secretion. Hypo- and hyperkinetic stomach conditions. Violations of the evacuation of gastric contents: burnout, heartburn, nausea, vomiting. Relationship of secretory and motor disorders. Endocrine gastric function in pathology. Acute and chronic gastritis. Helicobacteriosis and its importance in the development of gastritis and ulcer. Disorders of the functions of the small and large intestines. Disorders of secretory function. Significance of enterocyte injury, pancreatic achilia, acholia; the role of gastrointestinal hormones. Disorders of cavity and wall digestion; absorption disorders. Bowel motor disorders. Diarrhea, constipation, intestinal obstruction. Bowel barrier function disorders; intestinal autointoxification; colisepsis, dysbacteriosis. Enterites, colites. Characterization of malabsorption syndrome. Etiology and pathogenesis of celiac disease. Ulcerative disease symptomatic ulcers of</p>

		<p>the stomach and 12-ring intestine: Ulcerogenesis theories. Current views on the etiology and pathogenesis of ulcer disease. Principles of treatment. Disorders of pancreatic secretory function; acute and chronic pancreatitis. Dumping syndrome, etiology, manifestations, pathogenesis. Adaptive processes in the digestive system.</p>
18	1 Pathophysiology of the liver. Jaundices.	<p>General etiology of liver disease: Hepatic insufficiency: characteristic of the concept, types. Pathogenetic variants of liver failure: cholestatic, hepatic-cell, vascular, mixed. Modeling liver failure. Etiology and pathogenesis of symptoms and syndromes in liver diseases: "poor nutrition" syndrome, astheno-vegetative, endocrinological, hematological, skin, hypovitaminoses; hepatolyenal syndrome, portal hypertension, ascites; cholestasis syndrome (primary and secondary); Acholia. cholemia, jaundice. Characterization of the concept of "jaundice." Types, causes, differential diagnosis of "supracheal," "hepatic" and "supracheal" yellows. Liver failure syndrome, causes, manifestations, diagnostic methods. Disorders of carbohydrate, protein, lipid, water-electrolyte metabolism, regulation of the composition and physicochemical properties of blood in liver failure. Disorders of barrier and detoxification functions of the liver. Liver coma: Etiology, pathogenesis. Etiology and pathogenesis of hepatitis, cirrhosis, bile-stone disease.</p>
19	1 Typical forms of kidney pathology.	<p>Typical forms of kidney pathology: general characteristic, species, their relationship. Disorders of filtration, excretion, reabsorption, secretion and kidney incretion as the basis for the development of renal failure. Etiology and pathogenesis of glomerular and kidney tubule dysfunction. Renal symptoms. Changes in daily diuresis (poly-, oligo-, anuria), changes in relative urine density. Hypo- and isostenuria, their causes and diagnostic significance. Assessment of concentration function of kidney tubules. "Urinary syndrome." Proteinuria, hematuria,</p>

		<p>leukocyturia, their species, causes, diagnostic significance. Other pathological constituents of renal and extrarenal urine. Extrarenal symptoms and syndromes in kidney disease. Pathogenesis and significance of anemia, arterial hypertension, edema.</p> <p>Nephrotic syndrome: Species, pathogenesis. Pyelonephritis is acute and chronic. Etiology, pathogenesis, clinical manifestations, principles of treatment. Glomerulonephritis, its types, manifestations, principles of treatment. Renal stone disease. Etiology, pathogenesis, clinical manifestations.</p> <p>Acute renal failure (ARF): Forms, etiology, pathogenesis, stages, principles of treatment. The importance of hemodialysis in the treatment of ARF, its principles.</p> <p>Chronic renal failure (CRF): Etiology, stages, features of CRF pathogenesis. Uremia. Principles of treatment.</p>
20	<p>2 Typical forms of endocrine system pathology. Stress and its significance in pathology.</p>	<p>General etiology and pathogenesis of endocrinopathies: Disorders of central mechanisms of endocrine gland regulation. Disorders of transhypophyseal and parhypophyseal regulation of internal secretion glands. Pathological processes in endocrine glands: infections and intoxications; tumor growth; genetically determined hormone biosynthesis defects. Peripheral (extraterrestrial) mechanisms of impaired implementation of hormone effects. Disorders of the binding and "release" of hormones by proteins. Blockade of circulating hormones and hormone receptors. Impaired hormone metabolism and permissive action. Role of autoaggressive immune mechanisms in the development of endocrine disorders.</p> <p>Etiology and pathogenesis of individual syndromes and diseases of the endocrine system: Gigantism, acromegaly, pituitary nanism. Disease and Itsenko-Cushing syndrome, Conn syndrome. Adrenogenital syndromes. Acute and chronic adrenal insufficiency. Endemic and toxic goiter (Basedova disease), cretinism, myxedema. Hyper- and hypofunction of parathyroid glands. Impaired function of the genital glands.</p> <p>Stress: The concept of stress as a</p>

		<p>nonspecific systemic reaction of the body to the effects of extreme stimuli. Stages and mechanisms of stress; the role of nerve and hormonal factors. The main manifestations of stress. Adaptive and pathogenic meaning of stress: stress and "general adaptation syndrome." The concept of "diseases of adaptation."</p>
21	2 Typical forms of pathology of the nervous system and higher nervous activity	<p>General etiology and mechanisms of nervous system damage. General nervous system responses to damage. Disorders of nervous system function caused by hereditary metabolic disorders; hypoxic and ischemic brain damage; brain alteration in hypoglycemia; impaired acid-base state and brain function. Disorders of the functions of the central nervous system in changes in the electrolyte composition of blood, failure of other organs (kidneys, liver). Brain damage caused by cerebral blood flow disorders. Disorders of the nervous system due to myelin disorder. Typical forms of neurogenic sensitivity and movement disorders. Diseases of "motor units."</p> <p>Pathophysiology of pain: Pain receptors and mediators of nociceptive afferent neurons. Pain modulation. Disorders in the formation of a sense of pain. Pain syndromes. Causalgia. Phantom pains. Thalamic syndrome. Pain and muscle tone. Principles of pain management.</p> <p>Pain as the body's integrative response to damaging effects. Nociceptive stimuli and their perception mechanisms. Receptor, conductor and central links of the pain apparatus. Humoral pain factors; the role of kinins and neuropeptides. Subjective sensations and changes in physiological functions in nociceptive irritations. Vegetative components of pain reactions. Factors determining the intensity of pain and reactions. The biological significance of pain as a signal of danger and damage. The concept of "physiological" and "pathological" pain. Mechanisms of pain syndromes of peripheral and central origin. Endogenous pain suppression mechanisms. Pain as a result of damage to the antinociceptive system. Pathophysiological foundations of pain relief; reflexotherapy.</p> <p>Typical pathological processes in the nervous system: Deficiency of inhibition,</p>

		<p>disintegration. Denervation syndrome. Deafferentiation. Spinal shock. Neurodystrophy. Pathologically enhanced excitation generators. General characteristic. Pathogenetic significance. Pathological determinant. General characteristic. Pathogenetic significance. Pathological system. General characteristic. Pathogenetic significance.</p> <p>Disorders of the autonomic nervous system: Damage to the hypothalamus, sympathetic and parasympathetic innervation. Vegetative neurosis. Pathophysiology of higher nervous activity: Neurosis: characteristics of concepts, types. Causes and mechanisms of development; role in the emergence and development of other diseases. Pathophysiology of sleep disorders.</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основным собранием учебно-методических материалов по дисциплине является учебно-методический комплекс (УМК). УМК размещен в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle URL: <http://lms-3.kantiana.ru/>, что позволяет активно использовать интерактивные технологии в обучении.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Topic 1:

Introduction to pathophysiology. The subject and tasks of pathological physiology, its place in the higher education system; pathophysiology as the theoretical basis of modern clinical medicine. Methods of pathological physiology.

Topic 2:

The doctrine of illness. Typical pathological processes. The concept of disease. The concept of a typical pathological process, its difference from the disease.

General etiology. The role of causes and conditions in the occurrence of diseases, their dialectical relationship. The concept of external and internal causes of the disease. Classification of etiological factors.

General pathogenesis. Damage as the initial link of pathogenesis. Causal relationships in pathogenesis; primary and secondary damage.

Leading links of pathogenesis, "vicious circles." 2Protective, compensatory and restorative reactions of the organism. Mechanisms of recovery. Pathogenetic principles of disease therapy.

Topic 3:

The doctrine of reactivity, resistance. Types of reactivity. Reactivity and resistance. Factors determining reactivity. The role of heredity, constitution, age, sex, innate and acquired properties of anatomical and physiological systems (nervous, endocrine, immune, etc.), their

functional state, the significance of metabolic features. Influence of environmental factors on body reactivity.

Topic 4:

Role of the immune system in pathology.

Mechanisms of immune responses, lymphopoiesis and immunogenesis processes. Role of different cells in immune response mechanisms. Disorders in the immune system underlying the development of immunodeficiency conditions, allergies, and autoimmune diseases.

Topic 5:

Allergy. Definition of the concept and general characterization of allergy. Allergy-immunity relationship. Exo- and endogenous allergens. Types of allergies: allergic reactions of immediate and delayed type.

Topic 6:

Role of heredity in pathology. Hereditary and congenital diseases. Phenocopies. Causes of hereditary pathology. Mutations, their varieties. Mono- and polygenic hereditary diseases. Dominant, recessive types of inheritance of genetic apparatus defects of sex and somatic cells. Chromosomal diseases.

Topic 7:

Carbohydrate metabolism pathology. Impaired absorption of carbohydrates of food, processes of synthesis, depositing and cleavage of glycogen, transport of carbohydrates into cells and their absorption. Hypoglycemic states, their species and mechanisms. Hypoglycemia in diffuse liver lesions and glycogenoses, disorders of gluconeogenesis, various forms of hyperinsulinism. Diabetes mellitus, its types, disorders of carbohydrate and other types of metabolism in diabetes mellitus, disorders of physiological functions. Diabetic comas.

Topic 8:

The pathology of fatty, cholesterol metabolism. Biological role of lipids. Impaired lipid digestion and absorption. Hyperlipemia (species, mechanism of development, consequences). Impaired lipoprotein metabolism (types of dyslipoproteinemia, their role in the development of diseases). Obesity, types of causes and mechanism of development. Fatty infiltration and liver dystrophy. Impaired intermediate fat exchange. The biological role of cholesterol, the sources of its endogenous synthesis, the route of excretion. Hyper- and hypocholesterolemia (causes and consequences).

Topic 9:

Pathophysiology of mineral metabolism. General characteristic of the role of macro- and trace elements in the life of the body. Sodium metabolism disorders - types of disorders, their causes, mechanism and consequences; principles of hyponatremia and hypernatremia correction. Disorders of potassium metabolism - causes, mechanism and consequences of the development of hypokalemia and hyperkalemia; correction principles. Calcium and phosphorus metabolism disorders are the main manifestations, their causes, mechanism and consequences. Magnesium metabolism disorders - causes, mechanism and consequences. Micronutrient metabolic disorders (Fe, Cu, Zn, Mn, Mb, Se, Cr) - causes and consequences.

Topic 10:

Violation of the ABS. Acidose is metabolic and gas. Alkalosis is metabolic and gas.

Topic 11:

Impaired microcirculation. Microcirculation. Definition of the concept and general characteristic of the vessels of the microcirculatory bed. The main mechanisms of vascular tone regulation: local regulatory mechanisms, humoral and nervous.

General characteristics of the main types of microcirculation disorder.

Peripheral circulation disorder. Arterial hypermia, venous hypermia, ischemia. Staz.

Topic 12:

Pathophysiology of inflammation. Alteration (primary and secondary). Inflammatory mediators. Vascular response in inflammation. Proliferation. Features of acute and chronic inflammation.

Topic 14:

Tumor growth. Tumor growth. Definition of tumor growth and tumor. Biological features of tumor growth. Types of tumor growth atypism. Malignant and benign tumors. Metabolic, antigenic and functional properties of malignant cells. Tumor progression.

Topic 14:

Modern hematopoietic scheme. Regulation of hematopoiesis in normal and pathological conditions. Pathological forms of red blood cells.

Anemia. Definition of concepts, principles of classification, general characteristic. Dysregulation of erythropoiesis with insufficient or excessive production and inactivation of erythropoietin. Anemia due to enhanced hemolysis. Hereditary hemolytic anemia (erythrocytopathy, erythroenzymopathy, hemoglobinopathy). Acquired hemolytic anemia. Acute and chronic post-hemorrhagic anemia.

Topic 15:

Leukocytoses, leukopenia, leukemoid reactions. Leukocytoses, leukopenia, agranulocytosis: their species, causes and mechanisms of development. Changes in the leukocyte formula. Disorders of leukocyte structure and function. Leukemia. Definition of the concept, general characteristic, principles of classification of leukemia. The tumor nature of leukemia. Features of hematopoietic and cellular composition of peripheral blood in different types of leukemia.

Topic 16:

Pathophysiology of vascular-platelet hemostasis. Thrombocytopenia, thrombocytopathy: classification, pathogenesis, laboratory diagnostic methods.

Topic 17:

Pathology of coagulation hemostasis. Hemorrhagic diatheses and thrombophilia. Classification, developmental pathogenesis, clinical manifestations of coagulopathies. Classification, developmental pathogenesis, clinical manifestations of thrombophilia. Etiology, developmental pathogenesis, clinical picture of ICE syndrome.

Topic 18:

Pathophysiology of the heart. General etiology and pathogenesis of cardiovascular function disorders. The concept of circulatory insufficiency, its forms, basic hemodynamic indicators and manifestations.

Topic 19:

Vascular pathophysiology.

Arterial hypertension. Primary arterial hypertension (hypertension) and secondary (symptomatic) hypertension. Etiology and pathogenesis of arterial hypertension. Role of neuroregulation disorders of blood pressure, renal pressors and depressors, internal secretion glands. Arterial hypotension. Hemodynamic mechanisms of hypotensive states. Constitutional hypotension, acute and chronic pathological hypotension. Collapse.

Topic 20:

Pathophysiology of external respiration. General etiology and pathogenesis of respiratory system disorders. The concept of respiratory failure, its indicators. Alveolar hypoventilation. Obstructive and restriction types of ventilation disorders. Disturbances of airway patency, elastic properties of pulmonary tissue, reduction of its surface. Role of the surfactant system. Shortness of breath. Pathogenesis of RDSV.

Topic 21:

Pathophysiology of digestion. General etiology and pathogenesis of digestive disorders. Impaired motor function of the stomach. Hypo- and hyperkinetic states, methods of their research. Violation of evacuation, burping, nausea, vomiting. Relationship of secretory and motor disorders. Mechanisms of trophic disorders of the stomach and intestine (peptic ulcer, symptomatic ulcers). Etiology and pathogenesis of acute pancreatitis.

Topic 22:

Pathophysiology of the liver. General etiology and pathogenesis of liver diseases, disorders of portal circulation, arterial blood supply of the liver, parenchymal liver damage, bile discharge disorders. Disorders of carbohydrate, protein, lipid, pigment metabolism, composition and physicochemical properties of blood.

Topic 23:

Pathophysiology of the kidneys. Etiology and pathogenesis of kidney function disorders. Renal hemodynamics disorders, urinary outflow difficulties, renal parenchyma damage, disorders Mechanisms of glomerular filtration disorders, proximal and distal tubule reabsorption, tubule secretion and excretion, mixed disorders.

Topic 24:

Manifestations of renal disorders. Changes in diuresis and urine composition: polyuria, oliguria, hypo- and hyperstenuria, isostenuria, pathological constituents of urine of renal origin, blood changes: hyperazotemia, acidosis, disorders of isosmolality, ion composition, content of non-electrolytes, protein nerve-humoral regulation of urination.

Topic 25:

Pathophysiology of the endocrine system. General etiology and pathogenesis of endocrinopathies. Disorders of cortical-hypothalamic-pituitary regulation of internal secretion gland function.

Topic 26:

Primary disorders of hormone synthesis in peripheral endocrine glands as a consequence of pathological processes in gland tissue, exhaustion on the basis of long-term hyperfunction, deficiency of components necessary for hormone synthesis, genetically determined defects of hormone biosynthesis. Iatrogenic endocrinopathies. Major types of endocrine disorders. Hypo-, hyper- and dysfunctional endocrinopathies.

Topic 27:

Pathophysiology of the nervous system. General etiology and pathogenesis of nervous system function disorders. The role of biological and social factors in the emergence of various forms of pathology of the nervous system. The principle of nervism in pathology.

Neuron function disorders. Disorders of membrane processes, their causes and mechanisms. Significance of changes in passive and active ion currents, balance and gradients of basic ions involved in neuron electrogenesis. Axoplasmic current disturbance. Disorders of synaptic processes, their pre- and postsynaptic mechanisms. Significance of mediator metabolism disorders. Manifestations of disorders of the functions of excitatory and braking connections. Pathologically enhanced excitation generators.

Topic 28:

Disorders of the autonomic nervous system. Their types and mechanisms. The concept of vegetative dystonias.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Topic 1. Introduction. Subject and tasks of pathophysiology. Modeling of pathological processes.

Topic 2. Pathogenic effects of external and internal environment factors.

Topic 3. Cell damage. Shock.

Topic 4. Nosology.

Final lesson. Nosology

Topic 5 Pathophysiology of acute phase response.

Fever. Hyper- and GI-Loss

Topic 6. Body reactivity and its significance in pathology. Constitution of the body

Topic 7. Typical disorders of the immunogenic reactivity of the body. Immunopathological conditions (allergies, conditions and diseases of immune autoaggression, immunodeficient conditions, pathological tolerance).

Topic 8. Heredity, variability and pathology

Final lesson. The role of reactivity, immune system, allergy, heredity, constitution and age in the development of diseases.

Topic 9. Typical forms of metabolic disorder.

Topic 10. Typical disorders of organ-tissue circulation and microcirculation.

Topic 11. Pathophysiology of inflammation.

Topic 12. Typical tissue growth disorders. Tumors.

Interim certification

(credit)

Topic 13. Typical forms of blood system pathology.

Topic 14. Typical forms of disorders in the hemostasis system.

Final lesson. Pathophysiology of the blood system and hemostasis.

Topic 15. Typical forms of circulatory system pathology.

Topic 16. Typical forms of pathology of gas exchange function of lungs. Pathophysiology of hypoxia and hyperoxia.

Topic 17. Typical forms of digestive disorders in the stomach and intestines. Peptic ulcer.

Topic 18. Pathophysiology of the liver. Jaundice.

Final lesson. Pathophysiology of digestion and liver.

Topic 19. Typical forms of kidney pathology.

Topic 20. Typical forms of endocrine system pathology.

Final lesson. Pathophysiology of the kidneys and endocrine system.

Topic 21. Typical forms of pathology of the nervous system and higher nervous activity

Interim certification

(examination)

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Болезнетворное действие факторов внешней среды

Лучевая болезнь.

Темы реферативных сообщений:

- Классификация лучевой болезни.
- Костномозговая форма ЛБ, стадии, клинические проявления
- Отдаленные последствия ЛБ

2. Шок. Патогенез шока.

Темы реферативных сообщений:

- Определение, виды шока.
- Общий патогенез шока на примере травматического.
- Шок-специфические нарушения микроциркуляции при шоке.

3. Ответ острой фазы.

Лихорадка. Гипертермия

Темы реферативных сообщений

- Роль БОФ в развитии патологических процессов

4. Реактивность организма и ее значение в патологии. Конституция организма.

Темы реферативных сообщений

- Роль ОАС в развитии болезней адаптации

5. Роль конституции в патологии. Роль иммунной системы в патологии. Аллергия

Патология иммунитета.

Темы реферативных сообщений:

- Иммунодефициты.
- Аутоиммунные заболевания.
- Псевдоаллергические реакции.

6. Роль наследственности в патологии.

Темы реферативных сообщений:

- Хромосомные болезни.
- Современные методы диагностики.
- Мультифакториальные болезни.

7. Патопфизиология обмена веществ. Метаболический синдром.

Темы реферативных сообщений:

- Понятие метаболического синдрома
- Патогенез метаболического синдрома
- Современные методы терапии

8. Опухолевый рост

Темы реферативных сообщений:

- Распространенность онкологических заболеваний
- Роль вредных привычек и особенности питания в развитии опухолевых заболеваний

9. Патология системы крови

Механизмы регуляции костномозгового кроветворения.

Темы реферативных сообщений:

- Современная схема костномозгового кроветворения
- Роль ГИМ в регуляции кроветворения

10. Патология гемостаза Патопфизиология гемморагических диатезов и тромбофилий.

Темы реферативных сообщений:

- Диагностика нарушений гемостаза
- Классификация тромбофилий
- Патогенез ДВС синдрома

11. Патология сердечно-сосудистой системы

Патогенез сердечной недостаточности.

Темы реферативных сообщений:

- «Липидная триада» в патогенезе СН
- Роль САС в патогенезе СН
- Роль системы РААС в патогенезе СН

12. Патология дыхания Патогенез бронхиальной астмы.

Темы реферативных сообщений:

- Этиология бронхиальной астмы
- Патогенез БА

13. Основные диагностические критерии

Панкреатиты.

Темы реферативных сообщений:

- Этиология острых панкреатитов
- Патогенез острого панкреатита

14. Патология эндокринной системы

Темы реферативных сообщений:

- Гипотиреоз. Этиология, основные виды, клинические проявления
- Синдром Иценко- Кушинга. Этиология, особенности нарушения обмена веществ

15. Патология почек Острая почечная недостаточность.

Темы реферативных сообщений:

- Патогенез нарушений нефрона при ОПН.
- Стадии ОПН
- Основные ренальные и неренальные показатели ОПН
- Патогенез уремии

16. Патология нервной системы ГПУВ

Темы реферативных сообщений:

- Этиология и патогенез ГПУВ
- Роль ГПУВ в развитии эпилепсии и др. неврологических расстройств

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по выше представленным темам

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Итоговое занятие. Нозология	УК-1; ОПК-5; ПКС-7; ПКС-1	Коллоквиум
Итоговое занятие. Роль реактивности, иммунной системы, аллергии, наследственности, конституции и возраста в развитии болезней.	УК-1; ОПК-5; ПКС-7; ПКС-1	Коллоквиум

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Итоговое занятие. Патофизиология системы крови и гемостаза.	УК-1; ОПК-5; ПКС-7; ПКС-1	Коллоквиум
Итоговое занятие. Патофизиология пищеварения и печени.	УК-1; ОПК-5; ПКС-7; ПКС-1	Коллоквиум
Итоговое занятие. Патофизиология почек и эндокринной системы.	УК-1; ОПК-5; ПКС-7; ПКС-1	Коллоквиум

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

On all subjects on chair there are test tasks which are mainly used at computer testing.

Some test questions on the subject "Leukocytosis. Leukopenia. Leukemia" are given as an example (all on this subject of 50 test questions):

1 Why is the leukemia considered a system disease?

1 Because the leukemia affects all blood sprouts.

2 Because at a leukemia rejuvenation of the haematogenic elements without the phenomena of their maturing is observed.

3 Because at a leukemia there is an impetuous proliferation of cells.

4 Because at a leukemia there is a metaplasia of the haematogenic fabric.

2 What is "metaplasia of the haematogenic fabric"?

1 Hemoglobin synthesis disorder.

2 Emergence of degenerate changes in neutrophils.

3 Development of one blood sprout where in norm develops another.

4 Acute rejuvenation of leukocytes.

5 Marrow sclerosis.

3 How does the acute leukemia differ from the chronic?

1 Smaller expressiveness of anemia.

2 Smaller (usually) leukocytosis.

3 Existence in Ph neutrophils - chromosomes.

4 Existence in neutrophils of degenerate changes.

5 Existence of a leukemic gaping (hiatus leucemicus).

6 Emergence in blood of megaloblast.

4 What existence of the cells which aren't found in norm in peripheral blood is characteristic for an acute undifferentiated cellular leukemia?

1 Cells of Klein - Gumprekht - Botkin.

2 Cells of one of the first four classes of the modern scheme of blood formation.

3 Lymphoblasta.

4 Megokarioblasta and megakariocytes.

5 Myeloblasta.

6 Monoblasta.

7 Erythroblasta.

5 What existence of the cells which aren't found in norm in peripheral blood is characteristic for an acute lympholeukosis?

1 Cells of Klein - Gumprekht - Botkin.

2 Cells of one of the first four classes of the modern scheme of blood formation.

3 Lymphoblasta.

4 Megokarioblasta and megakariocytes.

5 Myeloblasta.

6 Monoblasta.

7 Erythroblasta.

6 What existence of the cells which aren't found in norm in peripheral blood is characteristic for acute myeloleukosis?

1 Cells of Klein - Gumprekht - Botkin.

2 Cells of one of the first four classes of the modern scheme of blood formation.

3 Lymphoblasta.

4 Megokarioblasta and megakariocytes.

5 Myeloblasta.

6 Monoblasta.

7 Erythroblasta.

7 What existence of the cells which aren't found in norm in peripheral blood is characteristic for a chronic lympholeukosis?

1 Cells of Klein - Gumprekht - Botkin.

2 Cells of one of the first four classes of the modern scheme of blood formation.

3 Lymphoblasta.

4 Megokarioblasta and megakariocytes.

5 Myeloblasta.

6 Monoblasta.

7 Erythroblasta.

8 What existence of the cells which aren't found in norm in peripheral blood is characteristic for the acute myelo – monocyte'sleukosis?

1 Cells of Klein - Gumprekht - Botkin.

2 Cells of one of the first four classes of the modern scheme of blood formation.

3 Lymphoblasta.

4 Megokarioblasta and megakariocytes.

5 Myeloblasta.

6 Monoblasta.

7 Erythroblasta.

9 What existence of the cells which aren't found in norm in peripheral blood is characteristic for an erythromyelosis?

1 Cells of Klein - Gumprekht - Botkin.

2 Cells of one of the first four classes of the modern scheme of blood formation.

3 Lymphoblasta.

4 Megokarioblasta and megakariocytes.

5 Myeloblasta.

6 Monoblasta.

7 Erythroblasta.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет «Нозология»

1. Представление о сущности болезни. Основные критерии состояния болезни и здоровья. Разрушительные и приспособительные явления при болезни.
2. Патологический процесс и патологическое состояние, их отличие от болезни. Типические патологические процессы.
3. Формы, стадии и исходы болезней. Патофизиология терминальных состояний.
4. Понятие об этиологии. Современное представление о роли причин и условий в возникновении болезней. Критика механистических и субъективно-идеалистических представлений в этиологии (монокаузализм, кондиционализм, конституционализм и др.). Роль социальных факторов в этиологии болезней.
5. Понятие о патогенезе. Основные механизмы действия болезнетворных факторов.
6. Роль этиологических факторов в патогенезе. Цитогенетические факторы, их виды. Патогенетическая терапия. Основное звено и порочные круги в патогенезе заболеваний.
7. Прямое повреждающее действие болезнетворных факторов на клетки. Специфические изменения в клетках, возникающие под действием болезнетворных факторов.
8. Механизмы выздоровления. Основные виды защитно-приспособительных реакций. Компенсации.

Зачет «Роль реактивности, иммунной системы, аллергии, наследственности, конституции и возраста в развитии болезней»

1. Мутации, причины их возникновения, виды, частота, роль в развитии наследственных болезней. Хромосомные болезни.
2. Методы изучения наследственности у человека.
3. Классификация наследственных болезней.
4. Мультифакториальные болезни. Генетические болезни соматических клеток. Наследственные болезни с нетрадиционным типом наследования.
5. Генные наследственные болезни. Генокопии и фенокопии.
6. Понятие о реактивности и резистентности, их виды, зависимость от пола, возраста, характера питания и других внешних и внутренних факторов.
7. Зависимость реактивности от функционального состояния различных отделов нервной, эндокринной, иммунной и других систем организма.
8. Клинические проявления аллергии. Цитотоксический тип аллергических реакций.
9. Иммунная система. Органы и функции иммунной системы. Виды антигенов.
10. Клеточные и гуморальные факторы иммунитета.
11. Иммунный ответ, основные стадии, патогенез.
12. Иммунодефицитные состояния.
13. Аутоиммунные расстройства. Иммунологическая толерантность.
14. Определение понятия «аллергия». Виды аллергических реакций. Классификация и характеристика аллергических реакций по Геллу и Кумбсу. Виды аллергенов.
15. Общий патогенез аллергических реакций – стадии, их характеристика. Псевдоаллергические реакции, их этиология, патогенез и клинические проявления.

16. Аллергические реакции немедленного типа у человека (I и III типы по классификации Гелла и Кумбса).
17. Аллергические реакции замедленного типа, их разновидности (бактериальная и контактная аллергия, аутоаллергия, реакция отторжения трансплантата). Механизм развития аллергических реакций замедленного типа.

Зачет «Типовые формы нарушения обмена веществ»

18. Биологическая роль углеводов. Причины и механизмы нарушений усвоения углеводов пищи. Нарушение межклеточного обмена углеводов.
19. Сахарный диабет, классификация ВОЗ, этиология и механизм развития.
20. Основные проявления сахарного диабета. Диабетические комы. Поздние осложнения (микроангиопатии и нейропатии).
21. Нарушения обмена веществ при сахарном диабете. Причины и патогенез гипергликемии и глюкозурии.
22. Основные проявления сахарного диабета. Диабетические комы. Поздние осложнения (микроангиопатии и нейропатии).
23. Сахарный диабет, классификация ВОЗ, этиология и механизм развития.
24. Биологическая роль углеводов. Причины и механизмы нарушений усвоения углеводов пищи. Нарушение межклеточного обмена углеводов.
25. Биологическая роль липидов. Нарушение переваривания и всасывания липидов. Ожирение – виды, причины и механизм развития. Влияние на организм.
26. Гиперлипемия (виды, механизм развития, последствия). Нарушение обмена липопротеинов (виды дислипидемий, их роль в развитии болезней).
27. Биологическая роль холестерина, источники его эндогенного синтеза, пути экскреции.
28. Гипер- и гипохолестеринемия (причины и последствия).
29. Жировая инфильтрация и дистрофия печени (причины и механизм развития, последствия). Нарушения промежуточного обмена жира.
30. Этиология, патогенез и последствия нарушений усвоения пищевых белков. Белково-калорийная недостаточность.
31. Причины, механизм развития и последствия нарушения синтеза и распада белка в клетках. Зависимость белкового обмена от нервно-эндокринной регуляции.
32. Нарушение конечных этапов белкового обмена. Гиперазотемия и ее виды. Нарушение синтеза мочевины и ее последствия.
33. Причины и последствия нарушения обмена аминокислот.
34. Нарушение содержания и нормальных соотношений белков плазмы (сыворотки) крови. Гипо- и гиперпротеинемия, парапротеинемия.
35. Биологическая роль нуклеиновых кислот, причины и последствия нарушений их синтеза.
36. Конечный этап нуклеинового обмена. Гиперурикемия. Подагра.
37. Нарушения обмена кальция и фосфора – причины, основные проявления, механизм, последствия.
38. Общая характеристика макро- и микроэлементов в жизнедеятельности организма.
39. Нарушения обмена натрия – виды нарушений, причины, механизм, последствия, принципы коррекции.
40. Нарушения обмена калия – причины, механизм, последствия, принципы коррекции.
41. Нарушения обмена микроэлементов (Fe, Cu, Zn, Mn, Mo, Se, Cr) - причины, последствия.
42. Нарушения обмена магния – причины, механизм, последствия.
43. Этиология и патогенез гиповитаминозов. Последствия дефицита водорастворимых витаминов (С, В₁, В₂).
44. Последствия дефицита водорастворимых витаминов (РР, В₆, В₁₂, В₉ и др.).

45. Ацидоз (виды, причины, механизм компенсации, последствия).
46. Алкалоз (виды, причины, механизм компенсации, последствия).
47. Что понимают под кислотно-щелочным состоянием. Классификация нарушений КОС, механизм компенсации нарушений КОС.
48. Обезвоживание (виды, причины и механизм развития).
49. Изменения в организме при обезвоживании. Особенности течения обезвоживания у детей.
50. Роль различных факторов в механизме развития отеков и водянок. Классификация отеков по патогенезу и этиологии.
51. Механизм нервно-эндокринной регуляции водно-солевого обмена. Роль активной задержки воды и электролитов в развитии отеков. Водное отравление (причины и механизм развития, последствия).
52. Патогенез застойных и сердечных отеков. механизм развития асцита и отеков при циррозе печени.
53. Механизм развития отеков при различных заболеваниях почек. Нейрогенные и токсические отеки. Значение отека для организма.
54. Голодание, формы голодания, периоды, их характеристика (изменения обмена веществ и функций организма). Лечение голоданием.
55. Авитаминозы А, Д, К, Е. Гипервитаминозы.

Зачет «Патофизиология системы крови и гемостаза»

- 1 Понятие о системе крови. Функции крови. Органы кроветворения и кроверазрушения. Регуляция процессов кроветворения. Теории регуляции кроветворения.
- 2 Современная схема кроветворения. Понятие о стволовой кроветворной клетке. Роль ГИМ в регуляции процессов кроветворения, гемопоэтины. гематологические показатели у здоровых людей. Клетки нормальной крови. Лейкоцитарная формула.
- 3 Гипопластические и апластические анемии - этиология, патогенез, клинико-гематологические проявления. Классификация анемий по регенераторной функции костного мозга.
- 4 Генез клеток красной крови. Типы эритропоэза. Характеристика показателей красной крови у здорового человека. Патологические формы эритроцитов. Общая характеристика анемий (изменение в крови и в целом организме). Классификация анемий.
- 5 Острая постгеморрагическая анемия (этиология, изменение картины крови). Патогенез кровопотери (нарушение функций и приспособительные явления).
- 6 Хроническая постгеморрагическая анемия (этиология, изменение картины крови, патогенез). классификация анемий по цветовому показателю.
- 7 Гемолитические анемии (этиология и патогенез, изменения в крови и целом организме). Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение цветового показателя и его изменения при различных видах анемии.
- 8 Наследственные гемолитические анемии (этиология, патогенез, изменения в крови и целом организме).
- 9 Железодефицитные анемии (этиология, патогенез, картина крови). Эритроцитозы. Патологические формы эритроцитов.
- 10 В₁₂-дефицитные и фолиеводефицитные анемии (этиология и патогенез). Пернициозная анемия Аддисон-Бирмера (нарушения кроветворения, картина крови, изменения в пищеварительном тракте и нервной системе).

- 11 Лейкоцитозы – определение, этиология и патогенез, классификация. Лейкемоидные реакции.
- 12 Нейтрофильный лейкоцитоз – этиология, виды ядерных сдвигов, их клиническое значение; изменения в лейкоцитарной формуле при каждом виде сдвига.
- 13 Лейкопении – причины и механизм развития, классификация, последствия. Агранулоцитоз. Изменения в лейкоцитарной формуле при различных видах лейкоцитозов и лейкопений.
- 14 Лейкозы – общая характеристика, этиология и патогенез. Патологические формы лейкоцитов.
- 15 Классификация лейкозов.
- 16 Острые лейкозы – особенности классификации, характеристика изменений в крови, кроветворных органах и в целом организме.
- 17 Хронические лейкозы – особенности классификации, патогенеза, изменения в системе крови и в целом организме.
- 18 Виды гемостаза. Механизмы коагуляционного гемостаза. Факторы, участвующие в свертывании крови и препятствующие ему (антитромбины, фибринолитическая система).
- 19 Структура и функция тромбоцитов. Механизм тромбоцитарно-сосудистого гемостаза. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Особенности кровоточивости при нарушении тромбоцитарно-сосудистого гемостаза.
- 20 Нарушения коагуляционного гемостаза - коагулопатии (этиология, патогенез, особенности кровоточивости).
- 21 Роль естественных антитромбинов и фибринолитической системы в процессе коагуляционного гемостаза и развитии коагулопатии. Синдром ДВС. Коагулопатия потребления.

Зачет «Патофизиология сердца, сосудов, внешнего и внутреннего дыхания»

- 1 Характеристика патогенетических факторов, играющих роль в механизме развития сердечной недостаточности. Патогенез сердечной недостаточности на клеточном уровне.
- 2 Понятие о сердечной недостаточности, этиология. Основные факторы нарушения деятельности сердца. Тампонада сердца.
- 3 Виды некоронарогенной патологии сердца: причины и механизм развивающихся поражений (миокардиты, эндокардиты, перикардиты).
- 4 Основные клинические проявления недостаточности сердца и их патогенез.
- 5 Нарушение коронарного кровообращения: причины, механизм развития, последствия. Инфаркт миокарда (определение понятия, этиология, основные симптомы, саногенез).
- 6 Нарушение проводимости миокарда. Виды блокады, механизм развития. Патогенез нарушений сердечного ритма.
- 7 Нарушения автоматизма и возбудимости миокарда. Виды экстрасистол, их последствия. мерцательная аритмия. Пароксизмальная тахикардия.
- 8 Артериальная гипертензия (определение понятия, виды). Гипертоническая болезнь – этиология и патогенез, факторы риска, проявления.

- 9 Роль нервных и гуморальных механизмов в регуляции сосудистого тонуса. Симптоматические гипертензии – виды, этиология и патогенез. Легочная гипертензия.
- 10 Сосудистая недостаточность, ее виды. Коллапс – определение, виды, этиология и патогенез, проявления, принципы патогенетической терапии. Обморок. Хроническая гипотония.
- 11 Атеросклероз (определение, этиология – роль внешних и внутренних факторов в развитии его).
- 12 Определение понятия «дыхательная недостаточность» и основные ее критерии. Классификация дыхательной недостаточности. Изменения газового состава крови при различных видах дыхательной недостаточности.
- 13 Нарушение регуляции дыхания. Изменение ритма и частоты дыхательных движений. Причины и механизм развития, последствия.
- 14 Альвеолярная гиповентиляция. Причины, механизм развития, последствия.
- 15 Нарушение кровообращения в легких, причины, механизм развития, последствия. Отек легких.
- 16 Нарушение диффузии газов через альвеолярно-капиллярную мембрану: причины и механизм развития, последствия. Респираторный дистресс-синдром взрослых (ВДВС).
- 17 Альвеолярная гипервентиляция, причины, механизм развития, последствия.

Зачет «Патофизиология пищеварения и печени»

- 1 Недостаточность пищеварения – определение, этиология, общий патогенез расстройств пищеварения.
- 2 Регуляция чувства аппетита и его нарушения. расстройство пищеварения в полости рта и акта глотания. Причины и последствия нарушения функции пищевода.
- 3 Нарушение секреторной функции желудка (виды, причины нарушения, последствия). Ахилия.
- 4 Язвенная болезнь – этиология, патогенез, клиника, осложнения, исходы.
- 5 Расстройства пищеварения при нарушениях желчеотделения и внешней секреции поджелудочной железы (причины, механизм нарушения, последствия). Острый панкреатит.
- 6 Нарушение секреторной функции тонкой кишки. Интестинальные энзимопатии. Синдром мальдигестии. Расстройство пристеночного (мембранного) пищеварения.
- 7 Нарушение процессов всасывания в тонком кишечнике. Синдром мальабсорбции – первичный и вторичный. Патогенез клинических проявлений недостаточности всасывания.
- 8 Нарушение двигательной функции кишечника (ускорение и замедление перистальтики, нарушение дефекации). Кишечная непроходимость.
- 9 Нарушение выделительной функции кишечника. Синдром экссудативной энтеропатии. Кишечная аутоинтоксикация.

Зачет «Патофизиология почек и эндокринной системы»

1. Биологическая роль и механизм действия гормонов. Регуляция продукции гормонов. Роль гипоталамуса, механизм обратной связи, состава крови.
2. Общая этиология и общий патогенез эндокринных нарушений. Роль механизма обратной связи в развитии некоторых форм эндокринной патологии.

3. Гормоны передней доли гипофиза. Причины и последствия. Их повышенной продукции (характеристика возникающих заболеваний и нарушений обмена веществ).
4. Заболевания, обусловленные гипофункцией гипофиза. Последствия полного удаления гипофиза. Адипозогенитальная дистрофия.
5. Недостаточность функции надпочечников (этиология, виды, проявления, их механизм).
6. Патогенез и клиника гипер- и гипопаратиреоза.
7. Патогенез и клиника гипогонадизма у мужчин и женщин.
8. Патология надпочечников: заболевания, связанные с повышенной продукцией кортикостероидов, проявления и их механизм. Гиперкортизолизм, адреногенитальный синдром. Гиперфункция мозгового слоя надпочечников.
9. Патология щитовидной железы. Гипертиреоз, микседема, эндемический зоб. Нарушения продукции тиреокальцитонина.
10. Функции почек. Механизм образования мочи (роль различных отделов нефрона). Причины нарушения функций почек.
11. Нарушение клубочковой фильтрации, канальцевой реабсорбции и секреции.
12. Основные проявления при заболеваниях почек (изменение ренальных, экстраренальных, показателей и клинические проявления).
13. Острая почечная недостаточность (этиология, механизм нарушения диуреза в различные стадии данного синдрома). Изменения ренальных и экстраренальных показателей, клинические проявления.
14. Нефротический синдром (этиология, патогенез, нарушения диуреза, изменения в целом организме, механизм развития нефротических отеков).
15. Хроническая почечная недостаточность – причины развития. Стадии, характеристика нарушений диуреза. Изменения в крови и целом организме.
16. Уремия. Определение. Механизм развития. Проявления и последствия.

Полный перечень вопросов к экзамену

1. Основные исторические этапы развития патологии. Целлюлярная патология Вирхова; экспериментально-физиологическое направление в патологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.В. Пашутин, А.Б. Фохт, А.А. Богомолец и др.). Методы патофизиологических исследований.
2. Представление о сущности болезни. Основные критерии состояния болезни и здоровья. Разрушительные и приспособительные явления при болезни.
3. Патологический процесс и патологическое состояние, их отличие от болезни. Типические патологические процессы.
4. Формы, стадии и исходы болезней. Патофизиология терминальных состояний.
5. Понятие об этиологии. Современное представление о роли причин и условий в возникновении болезней. Критика механистических и субъективно-идеалистических представлений в этиологии (монокаузализм, кондиционализм, конституционализм и др.). Роль социальных факторов в этиологии болезней.
6. Понятие о патогенезе. Основные механизмы действия болезнетворных факторов.
7. Роль этиологических факторов в патогенезе. Цитогенетические факторы, их виды. Патогенетическая терапия. Основное звено и порочные круги в патогенезе заболеваний.
8. Прямое повреждающее действие болезнетворных факторов на клетки. Специфические изменения в клетках, возникающие под действием болезнетворных факторов.

9. Механизмы выздоровления. Основные виды защитно-приспособительных реакций. Компенсации.
10. Роль нервной и эндокринной систем в развитии защитно-приспособительных реакций. Стресс и общий адаптационный синдром.
11. Мутации, причины их возникновения, виды, частота, роль в развитии наследственных болезней. Хромосомные болезни.
12. Методы изучения наследственности у человека.
13. Классификация наследственных болезней.
14. Мультифакториальные болезни. Генетические болезни соматических клеток. Наследственные болезни с нетрадиционным типом наследования.
15. Генные наследственные болезни. Генокопии и фенокопии.
16. Современное представление о конституции. Классификация конституциональных типов, их характеристика, связь с патологией.
17. Болезнетворное действие механических факторов. Синдром длительного раздавливания.
18. Шок – определение, виды, общие звенья патогенеза всех видов шока. Отличие шока от коллапса.
19. Особенности патогенеза отдельных видов шока.
20. Болезнетворное действие факторов космического полета – влияние на организм перегрузок и невесомости.
21. Действие на организм повышенной и пониженной температуры. Перегревание. Тепловой удар. Гипотермия. Ожоговая болезнь, ее стадии и механизм развития.
22. Действие пониженного и повышенного барометрического давления. Гипербарическая оксигенация.
23. Болезнетворное действие лучей солнечного спектра. Солнечный удар. Повреждающее действие излучения лазеров.
24. Факторы, определяющие степень патогенного действия электрического тока на организм. Местные и общие нарушения в организме при электротравме, механизм их развития.
25. Механизмы болезнетворного действия звука, ультразвука, шума.
26. Виды ионизирующих излучений, их проникающая способность и плотность ионизации. Зависимость реакции на облучение от его дозы, продолжительности действия излучения и реактивности организма. Механизмы болезнетворного действия ионизирующих излучений.
27. Повреждение клетки, причины. Универсальный ответ клетки на повреждение. Стадии повреждения клеток.
28. Критерии оценки увеличения проницаемости цитоплазматической мембраны.
29. Нарушение структуры и функции митохондрий. Изменение активности ферментов и физико-химических свойств клеток при повреждении.
30. Свободнорадикальное (перекисное) окисление липидов, его роль в повреждении биологических мембран. Антиоксидантные системы клеток.
31. Лучевая болезнь, этиология и патогенез. Характеристика изменений в организме при острой и хронической лучевой болезни. Разновидности острой лучевой болезни.
32. Понятие о реактивности и резистентности, их виды, зависимость от пола, возраста, характера питания и других внешних и внутренних факторов.
33. Зависимость реактивности от функционального состояния различных отделов нервной, эндокринной, иммунной и других систем организма.
34. Клинические проявления аллергии. Цитотоксический тип аллергических реакций.
35. Иммунная система. Органы и функции иммунной системы. Виды антигенов.
36. Клеточные и гуморальные факторы иммунитета.
37. Иммунный ответ, основные стадии, патогенез.
38. Иммунодефицитные состояния.

39. Аутоиммунные расстройства. Иммунологическая толерантность.
40. Определение понятия «аллергия». Виды аллергических реакций. Классификация и характеристика аллергических реакций по Геллу и Кумбсу. Виды аллергенов.
41. Общий патогенез аллергических реакций – стадии, их характеристика. Псевдоаллергические реакции, их этиология, патогенез и клинические проявления.
42. Аллергические реакции немедленного типа у человека (I и III типы по классификации Гелла и Кумбса).
43. Аллергические реакции замедленного типа, их разновидности (бактериальная и контактная аллергия, аутоаллергия, реакция отторжения трансплантата). Механизм развития аллергических реакций замедленного типа.
44. Необратимое повреждение клеток при острой гипоксии.
45. Механизмы повреждения биологических мембран при патологии.
46. Стаз. Нарушения реологических свойств крови, приводящие к развитию стаза, механизм развития, последствия.
47. Ишемия, ее виды, механизм развития и последствия. Коллатеральное кровообращение. Эмболия, виды эмболов, последствия эмболии.
48. Гиперемия, виды, механизм развития, последствия.
49. Тромбоз. Причины и механизм развития тромбов в артериях и венах. Последствия тромбообразования.
50. Понятие о лихорадке, ее этиология. Влияние видовой и возрастной реактивности на развитие лихорадки. Экзо- и эндогенные пирогены.
51. Патогенез лихорадки.
52. Классификация лихорадки по степени подъема температуры и по типу температурных кривых. Стадии лихорадки, отношение между теплопродукцией и теплоотдачей в каждую из них.
53. Изменение функции отдельных органов и систем при лихорадке. Значение лихорадочной реакции для организма.
54. Обмен веществ при лихорадке.
55. Структурно-функциональные особенности микроциркуляторного русла.
56. Причины и механизм нарушений микроциркуляции (изменение на уровне сосудистой стенки, внутрисосудистые и периваскулярные изменения).
57. Нарушения лимфообращения.
58. Определение понятия «воспаление». Значение воспаления для организма.
59. Сосудистая реакция при воспалении. Стадии, механизм их развития.
60. Эмиграция лейкоцитов в очаг воспаления, механизм ее развития. Хемотаксис.
61. Экссудация, ее механизм. Виды экссудата. Отличие экссудата от трансудата. Значение экссудации.
62. Альтерация. Механизмы развития.
63. Патогенез воспаления.
64. Медиаторы воспаления. Классификация. Характеристика.
65. Влияние очага воспаления на организм.
66. Понятие «опухолевый рост». Основные особенности роста злокачественных и доброкачественных опухолей. Отличие от роста нормальных тканей. Понятие об анаплазии, ее виды, характеристика отдельных видов анаплазии.
67. Особенности обмена веществ в опухолях. Опухолевая прогрессия.
68. Изменения в организме больных раком. Виды паранеопластических синдромов. Механизм развития раковой кахексии.
69. Современные взгляды на этиологию опухолей. Виды канцерогенов.
70. Современные представления о патогенезе опухолевого роста. Онкогены, гены-супрессоры клеточного деления (антионкогены), их природа и механизм действия.
71. Механизмы трансформации нормальной клетки в опухолевую. Стадии опухолевой трансформации.

72. Понятие об обмене энергии. Свободное дыхание и окислительное фосфорилирование. Разобщающие и сопрягающие факторы.
73. Основной обмен, зависимость его от внутренних и внешних факторов, причины нарушений.
74. Биологическая роль углеводов. Причины и механизмы нарушений усвоения углеводов пищи. Нарушение межклеточного обмена углеводов.
75. Сахарный диабет, классификация ВОЗ, этиология и механизм развития.
76. Основные проявления сахарного диабета. Диабетические комы. Поздние осложнения (микроангиопатии и нейропатии).
77. Нарушения обмена веществ при сахарном диабете. Причины и патогенез гипергликемии и глюкозурии.
78. Основные проявления сахарного диабета. Диабетические комы. Поздние осложнения (микроангиопатии и нейропатии).
79. Сахарный диабет, классификация ВОЗ, этиология и механизм развития.
80. Биологическая роль углеводов. Причины и механизмы нарушений усвоения углеводов пищи. Нарушение межклеточного обмена углеводов.
81. Биологическая роль липидов. Нарушение переваривания и всасывания липидов. Ожирение – виды, причины и механизм развития. Влияние на организм.
82. Гиперлипемия (виды, механизм развития, последствия). Нарушение обмена липопротеинов (виды дислипидемий, их роль в развитии болезней).
83. Биологическая роль холестерина, источники его эндогенного синтеза, пути экскреции.
84. Гипер- и гипохолестеринемия (причины и последствия).
85. Жировая инфильтрация и дистрофия печени (причины и механизм развития, последствия). Нарушения межклеточного обмена жира.
86. Этиология, патогенез и последствия нарушений усвоения пищевых белков. Белково-калорийная недостаточность.
87. Причины, механизм развития и последствия нарушения синтеза и распада белка в клетках. Зависимость белкового обмена от нервно-эндокринной регуляции.
88. Нарушение конечных этапов белкового обмена. Гиперазотемия и ее виды. Нарушение синтеза мочевины и ее последствия.
89. Причины и последствия нарушения обмена аминокислот.
90. Нарушение содержания и нормальных соотношений белков плазмы (сыворотки) крови. Гипо- и гиперпротеинемия, парапротеинемия.
91. Биологическая роль нуклеиновых кислот, причины и последствия нарушений их синтеза.
92. Конечный этап нуклеинового обмена. Гиперурикемия. Подагра.
93. Нарушения обмена кальция и фосфора – причины, основные проявления, механизм, последствия.
94. Общая характеристика макро- и микроэлементов в жизнедеятельности организма.
95. Нарушения обмена натрия – виды нарушений, причины, механизм, последствия, принципы коррекции.
96. Нарушения обмена калия – причины, механизм, последствия, принципы коррекции.
97. Нарушения обмена микроэлементов (Fe, Cu, Zn, Mn, Mo, Se, Cr) - причины, последствия.
98. Нарушения обмена магния – причины, механизм, последствия.
99. Этиология и патогенез гиповитаминозов. Последствия дефицита водорастворимых витаминов (С, В1, В2).
100. Последствия дефицита водорастворимых витаминов (РР, В6, В12, В9 и др.).
101. Ацидоз (виды, причины, механизм компенсации, последствия).
102. Алкалоз (виды, причины, механизм компенсации, последствия).

103. Что понимают под кислотно-щелочным состоянием. Классификация нарушений КОС, механизм компенсации нарушений КОС.
104. Обезвоживание (виды, причины и механизм развития).
105. Изменения в организме при обезвоживании. Особенности течения обезвоживания у детей.
106. Роль различных факторов в механизме развития отеков и водянок. Классификация отеков по патогенезу и этиологии.
107. Механизм нервно-эндокринной регуляции водно-солевого обмена. Роль активной задержки воды и электролитов в развитии отеков. Водное отравление (причины и механизм развития, последствия).
108. Патогенез застойных и сердечных отеков. механизм развития асцита и отеков при циррозе печени.
109. Механизм развития отеков при различных заболеваниях почек. Нейрогенные и токсические отеки. Значение отека для организма.
110. Голодание, формы голодания, периоды, их характеристика (изменения обмена веществ и функций организма). Лечение голоданием.
111. Авитаминозы А, Д, К, Е. Гипервитаминозы.
112. Понятие о системе крови. Функции крови. Органы кроветворения и кроверазрушения. Регуляция процессов кроветворения. Теории регуляции кроветворения.
113. Современная схема кроветворения. Понятие о стволовой кроветворной клетке. Роль ГИМ в регуляции процессов кроветворения, гемопозитины. гематологические показатели у здоровых людей. Клетки нормальной крови. Лейкоцитарная формула.
114. Гипопластические и апластические анемии - этиология, патогенез, клинико-гематологические проявления. Классификация анемий по регенераторной функции костного мозга.
115. Генез клеток красной крови. Типы эритропоэза. Характеристика показателей красной крови у здорового человека. Патологические формы эритроцитов. Общая характеристика анемий (изменение в крови и в целом организме). Классификация анемий.
116. Острая постгеморрагическая анемия (этиология, изменение картины крови). Патогенез кровопотери (нарушение функций и приспособительные явления).
117. Хроническая постгеморрагическая анемия (этиология, изменение картины крови, патогенез). классификация анемий по цветовому показателю.
118. Гемолитические анемии (этиология и патогенез, изменения в крови и целом организме). Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение цветового показателя и его изменения при различных видах анемии.
119. Наследственные гемолитические анемии (этиология, патогенез, изменения в крови и целом организме).
120. Железодефицитные анемии (этиология, патогенез, картина крови). Эритроцитозы. Патологические формы эритроцитов.
121. В12-дефицитные и фолиеводефицитные анемии (этиология и патогенез). Пернициозная анемия Аддисон-Бирмера (нарушения кроветворения, картина крови, изменения в пищеварительном тракте и нервной системе).
122. Лейкоцитозы – определение, этиология и патогенез, классификация. Лейкемоидные реакции.
123. Нейтрофильный лейкоцитоз – этиология, виды ядерных сдвигов, их клиническое значение; изменения в лейкоцитарной формуле при каждом виде сдвига.
124. Лейкопении – причины и механизм развития, классификация, последствия. Агранулоцитоз. Изменения в лейкоцитарной формуле при различных видах лейкоцитозов и лейкопений.

125. Лейкозы – общая характеристика, этиология и патогенез. Патологические формы лейкоцитов.
126. Классификация лейкозов.
127. Острые лейкозы – особенности классификации, характеристика изменений в крови, кроветворных органах и в целом организме.
128. Хронические лейкозы – особенности классификации, патогенеза, изменения в системе крови и в целом организме.
129. Виды гемостаза. Механизмы коагуляционного гемостаза. Факторы, участвующие в свертывании крови и препятствующие ему (антитромбины, фибринолитическая система).
130. Структура и функция тромбоцитов. Механизм тромбоцитарно-сосудистого гемостаза. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Особенности кровоточивости при нарушении тромбоцитарно-сосудистого гемостаза.
131. Нарушения коагуляционного гемостаза - коагулопатии (этиология, патогенез, особенности кровоточивости).
132. Роль естественных антитромбинов и фибринолитической системы в процессе коагуляционного гемостаза и развитии коагулопатии. Синдром ДВС. Коагулопатия потребления.
133. Нарушения физико-химических свойств крови (СОЭ, изменения белкового состава крови). Изменение содержания белка и белковых фракций при различных заболеваниях и патологических процессах.
134. Этиология острой и хронической недостаточности печени. Острые и хронические гепатиты (этиология, патогенез, виды, проявления). Паренхиматозная желтуха.
135. Обмен желчных пигментов в норме (место синтеза, концентрации в крови, свойства, экскреция). Механическая желтуха. Изменения состава мочи при желтухах.
136. Нарушение обезвреживающей функции печени. Печеночная энцефалопатия, ее патогенез и проявления. Виды печеночных ком. Особенности состава крови при различных комах.
137. Гемолитическая желтуха. Желтухи периода новорожденности. Особенности состава крови при желтухах.
138. Циррозы – этиология, нарушения в организме. Портальная гипертензия, последствия.
139. Механизм транспорта кислорода и CO₂ с кровью и причины его нарушения. Смещение кривой диссоциации оксигемоглобина (причины и последствия).
140. Нарушения функций организма, обмена веществ и приспособительные механизмы при гипоксии.
141. Виды кислородного голодания, их этиология и патогенез. Показатели газового состава артериальной и венозной крови при отдельных видах гипоксии. Влияние гипер- и гипоксии на состояние организма при гипоксии.
142. Функции почек. Механизм образования мочи (роль различных отделов нефрона). Причины нарушения функций почек.
143. Нарушение клубочковой фильтрации, канальцевой реабсорбции и секреции.
144. Основные проявления при заболеваниях почек (изменение ренальных, экстраренальных, показателей и клинические проявления).
145. Острая почечная недостаточность (этиология, механизм нарушения диуреза в различные стадии данного синдрома). Изменения ренальных и экстраренальных показателей, клинические проявления.
146. Нефротический синдром (этиология, патогенез, нарушения диуреза, изменения в целом организме, механизм развития нефротических отеков).
147. Хроническая почечная недостаточность – причины развития. Стадии, характеристика нарушений диуреза. Изменения в крови и целом организме.
148. Уремия. Определение. Механизм развития. Проявления и последствия.

149. Осложнения инфаркта миокарда и патогенез реперфузионного повреждения сердца.
150. Характеристика патогенетических факторов, играющих роль в механизме развития сердечной недостаточности. Патогенез сердечной недостаточности на клеточном уровне.
151. Понятие о сердечной недостаточности, этиология. Основные факторы нарушения деятельности сердца. Тампонада сердца.
152. Виды некоронарогенной патологии сердца: причины и механизм развивающихся поражений (миокардиты, эндокардиты, перикардиты).
153. Основные клинические проявления недостаточности сердца и их патогенез.
154. Нарушение коронарного кровообращения: причины, механизм развития, последствия. Инфаркт миокарда (определение понятия, этиология, основные симптомы, саногенез).
155. Нарушение проводимости миокарда. Виды блокады, механизм развития. Патогенез нарушений сердечного ритма.
156. Нарушения автоматизма и возбудимости миокарда. Виды экстрасистол, их последствия. мерцательная аритмия. Пароксизмальная тахикардия.
157. Артериальная гипертензия (определение понятия, виды). Гипертоническая болезнь – этиология и патогенез, факторы риска, проявления.
158. Роль нервных и гуморальных механизмов в регуляции сосудистого тонуса. Симптоматические гипертензии – виды, этиология и патогенез. Легочная гипертензия.
159. Сосудистая недостаточность, ее виды. Коллапс – определение, виды, этиология и патогенез, проявления, принципы патогенетической терапии. Обморок. Хроническая гипотония.
160. Атеросклероз (определение, этиология – роль внешних и внутренних факторов в развитии его).
161. Определение понятия «дыхательная недостаточность» и основные ее критерии. Классификация дыхательной недостаточности. Изменения газового состава крови при различных видах дыхательной недостаточности.
162. Нарушение регуляции дыхания. Изменение ритма и частоты дыхательных движений. Причины и механизм развития, последствия.
163. Альвеолярная гиповентиляция. Причины, механизм развития, последствия.
164. Нарушение кровообращения в легких, причины, механизм развития, последствия. Отек легких.
165. Нарушение диффузии газов через альвеолярно-капиллярную мембрану: причины и механизм развития, последствия. Респираторный дистресс-синдром взрослых (ВДВС).
166. Альвеолярная гипервентиляция, причины, механизм развития, последствия.
167. Недостаточность пищеварения – определение, этиология, общий патогенез расстройств пищеварения.
168. Регуляция чувства аппетита и его нарушения. расстройство пищеварения в полости рта и акта глотания. Причины и последствия нарушения функции пищевода.
169. Нарушение секреторной функции желудка (виды, причины нарушения, последствия). Ахилия.
170. Язвенная болезнь – этиология, патогенез, клиника, осложнения, исходы.
171. Расстройства пищеварения при нарушениях желчеотделения и внешней секреции поджелудочной железы (причины, механизм нарушения, последствия). Острый панкреатит.
172. Нарушение секреторной функции тонкой кишки. Интестинальные энзимопатии. Синдром малдигестии. Расстройство пристеночного (мембранного) пищеварения.
173. Нарушение процессов всасывания в тонком кишечнике. Синдром мальабсорбции – первичный и вторичный. Патогенез клинических проявлений недостаточности всасывания.

- 174.Нарушение двигательной функции кишечника (ускорение и замедление перистальтики, нарушение дефекации). Кишечная непроходимость.
- 175.Нарушение выделительной функции кишечника. Синдром экссудативной энтеропатии. Кишечная аутоинтоксикация.
- 176.Биологическая роль и механизм действия гормонов. Регуляция продукции гормонов. Роль гипоталамуса, механизм обратной связи, состава крови.
- 177.Общая этиология и общий патогенез эндокринных нарушений. Роль механизма обратной связи в развитии некоторых форм эндокринной патологии.
- 178.Гормоны передней доли гипофиза. Причины и последствия. Их повышенной продукции (характеристика возникающих заболеваний и нарушений обмена веществ).
- 179.Заболевания, обусловленные гипофункцией гипофиза. Последствия полного удаления гипофиза. Адипозогенитальная дистрофия.
- 180.Недостаточность функции надпочечников (этиология, виды, проявления, их механизм).
- 181.Патогенез и клиника гипер- и гипопаратиреоза.
- 182.Патогенез и клиника гипогонадизма у мужчин и женщин.
- 183.Патология надпочечников: заболевания, связанные с повышенной продукцией кортикостероидов, проявления и их механизм. Гиперкортизолизм, адреногенитальный синдром. Гиперфункция мозгового слоя надпочечников.
- 184.Патология щитовидной железы. Гипертиреоз, микседема, эндемический зоб. Нарушения продукции тиреокальцитонина.
- 185.Общая этиология заболеваний нервной системы – роль экзогенных и эндогенных факторов. Пути проникновения болезнетворных факторов в мозг. Гематоэнцефалический барьер.
- 186.Общий патогенез заболеваний нервной системы (прямое повреждение нейронов и патогенетические факторы). Патологическая система.
- 187.Нарушение проведения возбуждения по нервным волокнам. Последствия полной перерезки (разрыва) периферического нерва. Денервационный синдром. Аксональный транспорт и его нарушения. Последствия выпадения трофической функции нервной системы.
- 188.Расстройства процессов возбуждения в нейронах.
- 189.Нарушение процессов торможения в нейронах. генераторы патологически усиленного возбуждения. Патологическая детерминанта. Патологическая доминанта. Нарушение доминантных отношений (виды нарушений, их патогенетическое значение).
- 190.Механизмы болевой чувствительности. патологические боли (виды, механизм развития). Антиноцицептивная система.
- 191.Нарушение функции спинного мозга. Спинальный шок. Синдром деафферентации.
- 192.Повреждение парасимпатической иннервации - повышение возбудимости, угнетение или выпадение ее функций.
- 193.Последствия нарушения симпатической иннервации. Повреждение гипоталамуса.
- 194.Нарушение высшей нервной деятельности - невроты (определение понятия, роль внешних и внутренних факторов в их развитии). Нарушение эмоций. Психогенный стресс.
- 195.Влияние травм коры головного мозга и лимбической системы на развитие различных форм поведения, память и эмоции. Компенсация патологии высшей нервной деятельности.
- 196.Нарушение интегративной функции мозга (причины и последствия расстройств функции синапсов).

УМЕТЬ:

-формулировать диагноз больного на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;

-проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;

-применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		71-80

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Main literature:

1. Frolov V.A., Bilibin D.P., Drozdov G. A., Demurov E.A. General pathological physiology. - M.: IDES "The higher education and Science", 2009
2. Frolov V.A., Bilibin D.P., Drozdov G. A., Demurov E.A. General pathological physiology. - M.: IDES "The higher education and Science", 2012 (stereotypic)
3. Frolov V.A., Drozdova G. A., Kazan T.A., Bilibin D.P., Demurov E.A. Pathological physiology. - M.: IDES "The higher education and Science", 2002
4. A pathophysiology in drawings, tables and schemes / Under the editorship of V.A. Frolov, G. A. Drozdova, D.P. Bilibin. - M.: Medical news agency, 2003
5. Frolov V.A., Bilibin D.P. General pathophysiology. An electronic course on a pathophysiology and introductory articles to it. - M.: Medical news agency, 2006 (the textbook contains a compact disk with multimedia presentations)
6. Bilibin D.P., Frolov VA. Private pathological physiology. Electronic course. - M.: Applied medicine, 2007 (compact disk)
7. Bilibin D.P., Hodorovich N. A. Algorithms and examples of the solution of clinical tasks of a pathophysiology of violations of the acid and main state and blood. Educational and methodical grant. - M.: Publishing house of RUDN, 2004
8. Bilibin D.P., Hodorovich N. A. Pathophysiology of blood. Etiology and pathogenesis of diseases of blood. Algorithms and examples of the decision гемограмм: Educational and methodical grant. - M.: RUDN, 2012. - 88 pages.
9. Shevelyov O. A., Hodorovich N. A. Pain and stress: Manual. - M.: RUDN, 2011. - 174 pages: silt.
10. Shanin V. Yu. Clinical pathophysiology. The textbook for medical schools. – SPb: "Special literature", 1998. – 569 pages.

Additional literature

1. Lapwings S.M., Blagonravov M. L., Frolov V.A. Telemetric monitoring in a pathophysiology of heart and a chronocardiology. The manual – M., 2008.
2. Lapwings S.M., Blagonravov M. L., Frolov V.A. Telemetric monitoring in a pathophysiology of heart and a chronorardiology. The multimedia training electronic edition – M., 2008 (compact disk)
3. Litvitsky P.F. Pathophysiology: The textbook for students of medical schools. In 2 T. – M: GEOTAR-MED, 2002.
4. N. K. hit ditch, etc. Guide to the general pathophysiology of the person: The manual – (Studies. litas. for medical higher education institutions) – M: Medicine, 1999.

c) software

Program of testing "Mentor"

d) databases, directory and search engines

RUDN educational portal:

<http://web-local.rudn.ru/web-local/kaf/rj/index.php?id=86>

U.S. National Library of Medicine National Institutes of Health:

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

Scientific electronic library:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ
ХИРУРГИЯ»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «Лечебное дело»

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:

Изранов Владимир Александрович, д.м.н., профессор
Степанян Ирина Андраниковна, старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол № 1 от «31» января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института
Директор медицинского института, доктор
медицинских наук
Ведущий менеджер ОПОП ВО

С.В. Корнев

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Топографическая анатомия и оперативная хирургия».

Цель дисциплины – изучение взаимного расположения органов и тканей в трёхмерной системе координат по областям тела для выполнения лечебно-диагностических манипуляций, оперативных вмешательств, а также для понимания распространения патологических процессов (в т.ч. гнойно-воспалительных, метастатических).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды источников научно-медицинской информации и критерии оценки надежности источников медицинской информации; - этапы работы с различными информационными источниками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать надежность различных источников информации при решении проблемных ситуаций; - используя различные источники, собрать необходимые данные и анализировать их; - проводить анализ источников, выделять высококачественные источники информации, анализировать и обобщать противоречивую информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций; - навыками отбора, анализа и синтеза информации; - навыками выработки стратегии действия с учетом проведенного анализа достоверных источников информации.

<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК -5.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.2. Знает взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомио-физиологические, возрастные, половые, индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто- нервных образований, костей и крупных суставов, слабых мест брюшной стенки; - коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов; - зоны двигательной и чувствительной иннервации крупными нервами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов основных сосудистых нервных стволов; - давать описание анатомического препарата с использованием медико-биологического понятийного аппарата; - послойно разъединять и соединять ткани тела человека, выполнять временную и окончательную остановку кровотечения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - навыками безопасной работы в секционном помещении и операционной с умением обращаться с хирургическим инструментарием, стерильным материалом, определять пространственные взаимоотношения анатомических образований на основе
--	--	--

		<p>послойного строения областей тела человека, - техникой накладывания швов.</p>
<p>ПКС-1 Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ПКС-1.4. Владеет навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные патологические состояния, симптомы, синдромы хирургических заболеваний, нозологических форм. - принципы формулировки хирургических диагнозов на основе Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра в своей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулировки диагнозов у пациентов с различной патологией на основе Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра в рамках изучаемой дисциплины.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов, в рамках программы специалитета 31.05.01 Лечебное дело.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Introduction to Topographic Anatomy and Operative Surgery	Topographic anatomy and operative surgery objectives. Methods of study applied in topographic anatomy. Axes and planes. Surgical operations: classifications, aims, main stages. Classification of operations. Surgical instruments: classification, rules of application. Groups of surgical instruments: general and special surgical instruments. Instruments for tissue dissection. Positions of the scalpel. Instruments for connection of tissues. Instruments for haemostatic (to stop bleeding). Instruments for fixation of tissues. Primary surgical treatment of the wound.
2	Topographic anatomy and operative surgery of the vertebral column	Topographic anatomy of the vertebral column: curves of the vertebral column, characteristics for vertebrae in cervical, thoracic, lumbar regions. Kimerley's anomaly. Topography of sacrum and coccyx. Ligaments and joints of the vertebral column. Topographic anatomy of the spinal cord: segments of the spinal cord, their skeleton. Spinal cord shells (meninges)

		<p>and intershell spaces. Cauda equina, spinal nerves branches. The structure of an intervertebral disc. Disc hernia (herniated disk) and spinal hernia. Blood supply and venous outflow from the spine. Lumbar puncture: indications, surgical instruments, technique and possible complications. Laminectomy: indications, surgical instruments, technique and possible complications</p>
3	<p>Topographic anatomy and operative surgery of the neck</p>	<p>Neck, cervix (collum). Limits and regions. External landmarks. Cervical fasciae according to V.N. Shevkunenko classification and official anatomic nomenclature. Cellular spaces of neck.</p> <p>Anterior, sternocleidomastoid, lateral and posterior regions of neck. Limits, triangles and layers. Topographic anatomy of the suprahyoid region of neck and triangles of region. Topographic anatomy of the infrahyoid region of neck and triangles of region. Topographic anatomy of the lateral neck region and triangles of region. Topographic anatomy of the interscalene and antescalene spaces. Scaleno-vertebral space (triangle). Topography and branches of a. carotis communis, a. carotis externa and interna. Topography and branches of subclavian artery. Topography of veins of neck. Topography and branches of nerves of neck: n. vagus, n. phrenicus. Ganglions and branches of the cervical sympathetic trunk. The cervical plexus: topography, branches, area of innervation. Topographic anatomy of larynx. Syntopy. Projections. Blood supply, venous outflow, innervation, lymph drainage. Cartilages and ligaments of the larynx. Topography of muscles of the larynx</p>

		<p>and they function.</p> <p>Topographic anatomy of trachea. Syntopy, skeletopy. Blood supply, venous outflow, innervation, lymph drainage. Topographic anatomy of pharynx and esophagus. Syntopy, skeletopy. Blood supply, venous outflow, innervation, lymph drainage. Topographic anatomy of thyroid and parathyroid glands. Syntopy. Projections. Blood supply, venous outflow, innervation, lymph drainage. Pirogov-Waldeyer's tonsillar ring (pharyngeal lymphoid ring or Waldeyer's lymphatic ring). Adenoid hypertrophy (enlarged adenoids). Topography of the lymph nodes of the neck. Upper tracheotomy: indications, technique of the procedure. Make up a set of instruments for tracheostomy. Lower tracheotomy: indications, technique of the procedure. Make up a set of instruments for tracheostomy. Complications of tracheostomy. Conicotomy (cricothyrotomy). The vagosympathetic block by Vishnevsky. Operations at abscesses and phlegmons of neck.</p>
4	Topographic anatomy and operative surgery of the head	<p>Boundaries of the head. External landmarks. Topographic anatomy of the frontal-parietal-occipital region. Topographic background of scalped wounds. Different forms of hematomas of the frontal-parietal-occipital region. Topographic anatomy of the temporal region. Topography of the middle meningeal artery. Topography of the mastoid region. The triangle of Chipault. Trepanation of the mastoid process. Blood supply of the head: topography of the main arteries and veins, arterial and venous anastomoses. Venous drainage from of the head: peculiarities, topography of the main</p>

		<p>veins and they anastomoses. Lymphatic drainage from head. Blood supply of the cerebrum. Dura mater processes. Dural venous sinuses: topography; directions of the blood flow, connection with extracranial veins. Emissary veins of the head. Internal surface of cranial base (basis cranii interna): the anterior and middle cranial fossas, openings and the structures passing through them. Internal surface of cranial base (basis cranii interna): the middle and posterior cranial fossas, openings and the structures passing through them. Skull base fractures. Clinical signs of anterior fossa fracture. Clinical signs of middle and posterior fossa fractures. Meninges and spaces of brain (epidural, subdural, subarachnoid). Cerebrospinal fluid circulation. Functions of the liquor. Indications and principles of osteoplastic and decompressive (resection) trepanation of the skull. Stages of operation and instruments for trepanation. Hydrocephalus: obstructive and without obstruction. Operations for drainage liquor (liquor shunt surgery). The lobes and gyruses of the cerebrum. The centers of the I signal system. Sensitive homunculus. Motor homunculus. The centers of the II signal system. Topographic anatomy facial part of head: arteries and veins of the face. Topography of trigeminal nerve. Sensory innervation on the face. Corneal reflex, superciliary reflex. Topography of facial nerve. Mimic musculature innervation. Topography of orbital region. Topography of nasal region: external nose and nasal cavity. Choanal atresia. Topography of paranasal sinuses. The function of the paranasal sinuses. Possible</p>
--	--	--

		<p>complications of frontitis, sphenoiditis, ethmoiditis and inflammation of the maxillary sinus. Topography of oral region. Topography of infraorbital and mental regions. Topographic anatomy of superficial part of parotid-masseteric region: surface landmarks, limits, projections of the rami of the facial nerve and excretory gland of parotid gland. Layers. Deep part of parotid-masseteric region (deep facial region): limits, spaces and contents. Topography of maxillary artery. Operation at acute purulent parotitis.</p>
5	<p>Topographic anatomy and operative surgery of the thorax</p>	<p>Boundaries (limits) and regions of the thorax. Surface landmarks. Topographic anatomy of the anterior thoracic wall. Limits and layer topography of thoracic region, subthoracic region and presternal region. Topographic anatomy of the posterior thoracic wall. Limits and layer topography of scapular region, subscapular region, vertebral region. Topographic anatomy of the mammary gland. Layer topography. Blood supply, venous outflow. Innervation of the mammary gland. The lymphatic system of the mammary gland. Topographic anatomy of intervertebral spaces. Topographic anatomy of internal thoracic arteries and their branches. Topographic anatomy of the diaphragm: skeleton, parts, weakness places (triangles). Definition and types of diaphragmatic hernias. Openings, blood supply, venous outflow and innervation of the diaphragm. Topographic anatomy of pleura. Limits of pleura, cupula of pleura. Pleural cavity, parietal and visceral pleura, ligamentum pulmonale. Parts of parietal pleura. Interpleural spaces. Pleural recesses. Innervation of parietal</p>

		<p>and visceral pleura. Topographic anatomy of lungs. Skeletotopy of lungs. Lobes of lungs. Bronchopulmonary segments of right and left lungs. Hilum pulmonis and root of the lungs, their syntopy. Arterial blood supply of lungs, venous blood flow from lungs. The lymph drainage from the lungs and the pulmonary pleura. Mediastinum. Definition. Limits. Topography of the superior mediastinum. Topography of the thymus gland. Topographic anatomy of anterior and middle mediastinum. Topography of heart. Topographic anatomy of heart chambers. Anterior, posteroinferior, right and left lateral surfaces of the heart. Skeletopy of heart, its chambers and large vessels. Heart valves projections and place of their auscultation. Topography of pericardium. 5 parts in the pericardium. Intrapericardial areas of the heart vessels. Sinuses of the pericardium. Arteries and veins of the heart. Cardiac conduction system. Innervation of the heart. Regionary lymph nodes of the heart. Topographic anatomy of posterior mediastinum: ascending aorta, thoracic part of esophagus, vagus nerves. Topographic anatomy of posterior mediastinum: impair and semi-impair veins (azygos and hemiazygos veins), thoracic duct. Arterial blood supply of the oesophagus and portocaval anastomoses. Lymph drain from the oesophagus. Topography of thoracic part of the sympathetic trunk and its branches. Greater and lesser splanchnicus nerves. Types of pneumothorax: open, closed and valvular. Pleurocentesis. Indications and principles. Possible error at its</p>
--	--	---

		<p>performance. Types of thoracotomies: anterolateral, posterolateral, lateral. Indications and principles. Incisions applied at purulent mastitis. Principles of mammary gland abscesses and phlegmon drainage. Principles of the surgery in case of breast cancer and non-malignant tumors. Pericardiocentesis. Indications and principles. Variants of coronary artery bypass surgery. Principles of aorto-coronary bypass grafting and mammary-coronary bypass. Principles of coronary artery stenting.</p>
6	<p>Topographic anatomy and operative surgery of the anterolateral and posterior abdominal wall</p>	<p>Limits and regions of the anterolateral abdominal wall. Surface landmarks. The projection of the abdominal organs on the abdominal wall. Layers of the anterolateral abdominal wall. Cava-caval and portocaval anastomoses. Topographic anatomy of the rectus sheath (anterior and posterior lamina). Topography of the linea alba (white abdominal line). Topography of the umbilicus. Layers, structures opening into the umbilicus during the intrauterine period and in adults. Folds and fossae of the parietal peritoneum on the internal surface of the anterior abdominal wall. Topographic anatomy of the inguinal region: inguinal triangle, inguinal interspace, inguinal canal. Walls and rings in the inguinal canal. Contents of the inguinal canal in males and females. Structure of spermatic cord. Embryology of the inguinal canal. The processus vaginalis and its persistence. Descent of the testicle and the migration anomalies. The cryptorchidism and ectopy of the testis. Hernia definition. The main elements of the hernia. Inguinal hernias: indirect and direct. Congenital</p>

		<p>and acquired indirect inguinal hernias. Sliding hernias. Congenital malformations of the abdominal wall. Surface landmarks. Limits of the lumbar region. Layers of the lumbar region. Operations for abdominal hernias. The general technique in operations for the indirect inguinal hernias. Inguinal canal plasty in indirect and direct hernias. Umbilical hernias (Mayo plasty, Sapezhko plasty, Lexer's plasty). Linea alba hernias (Sapezhko plasty). Types of strangulated hernias. Herniotomy for strangulated hernias.</p>
7	<p>Topographic anatomy and operative surgery of the abdominal cavity and retroperitoneal space</p>	<p>Abdominal cavity. Peritoneal cavity. Division of abdominal cavity into compartments. Peritoneal derivatives in the superior compartment of the abdominal cavity. Lesser omentum. Greater omentum. The subphrenic peritoneal recess: right hepatic bursa, bursa hepatica sinistra, bursa pregastrica. The subhepatic space, the omental bursa, the omental foramen. Liver. Skeletotopy. Syntopy. Ligaments of the liver. Hepatic blood supply and venous outflow. Liver: innervation and lymph drainage. Topography of segments of the liver. Gall bladder. Projections. Syntopy. Gall bladder. Blood supply, innervation and lymph drainage. Bile ducts. Parts of the common bile duct. Abdominal oesophagus. Syntopy. Blood supply, innervation and lymph drainage. The stomach. Projections. Syntopy. Relations to the peritoneum. Fixation of the stomach. Blood supply of the stomach and venous outflow. Lymph drainage and innervation of the stomach. The duodenum. Projections. Duodenal relation the peritoneum. Pars, syntopy. The duodenum: parts,</p>

		<p> syntopy and innervation. The duodenum. Blood supply, venous outflow and lymph drainage. The pancreas. Projections and skeletopy. The excretory system. Relation to the peritoneum. Syntopy. The pancreas. Blood supply, venous outflow, innervation and lymph drainage. Spleen. Projections and skeletopy. Syntopy. Relation to the peritoneum. Spleen. Blood supply, venous outflow, innervation and lymph drainage. Inferior compartment of the abdominal cavity. The root of the mesentery. The transverse mesocolon. Fossas (recessuses) of the inferior compartment of the abdominal cavity. Mesenteric sinuses and paracolic gutters of the inferior compartment of the abdominal cavity. Small intestine. Syntopy, blood supply and venous drainage. Small intestine. Lymphatic vessels and innervation. Large intestine. Ileocaecal part. Caecum and the vermiform appendix. Syntopy, blood supply, venous outflow, lymph drainage and innervation. Possible positions of the vermiform appendix. Large intestine. The ascending colon, right colic flexure, transverse colon, left colic flexure and descending colon. Syntopy, blood supply, venous outflow, lymph drainage and innervation. Large intestine. The sigmoid colon: syntopy, blood supply, venous outflow, lymph drainage and innervation. Cava-caval anastomoses. Porto-caval anastomoses. Portal hypertension. Intrahepatic, suprahepatic, subhepatic, mixed blockade of portal blood circulation. Retroperitoneal space. Walls and layers of the retroperitoneal space. The abdominal aorta. Syntopy. Parietal branches. Visceral paired and unpaired </p>
--	--	--

		<p>branches. The aortic bifurcation. The inferior vena cava. Syntopy. Parietal and visceral veins. Topography of lumbar plexus: topography, branches, area of innervation. Topography of ganglions and branches of the lumbar part of sympathetic trunk. Topography of the abdominal aortic plexus. Topography of the lymphatic system of the retroperitoneal space. Kidneys. Projection on the anterior and posterior abdominal wall. Skeletopy and syntopy. Topography of renal arteries and veins. Kidney anomalies. Types of kidney dystopia. Nephroptosis. Adrenal glands. Projection. Syntopy. Arterial blood supply, venous outflow, innervation, lymph drainage. Ureters. Pars. Constrictions (narrowings of the ureters, kidney stones). Projections. Syntopy. Ureters. Arterial blood supply, venous outflow, innervation, lymph drainage. Intestinal sutures: requirements, classification of sutures. Intestinal anastomoses: types (advantages and disadvantages) and stages of applying. Vagotomy and drainage procedures: types, indications, operative access, technique and possible complications. Resection of the stomach by Billroth I: indications, operative access, stages, variations. Resection of the stomach by Billroth II: indications, operative access, stages, variations. Cholecystectomy (open and laparoscopic): indications, operative access, stages, possible complications. Appendectomy (open and laparoscopic): indications, operative access, stages, possible complications. Witzel's gastrostomy: indications, operative access, stages. Toprover's gastrostomy: indications, operative access, stages. Colostomy (artificial</p>
--	--	--

		<p>anus): types, indications, operative access, stages. possible complications. Portal hypertension. Sengstaken–Blakemore tube. Methods of endoscopic hemostasis of gastric and oesophagus varices. Portal hypertension. Creation of new portocaval anastomoses. TIPS and DIPS: indications, stages. possible complications.</p>
8	<p>Topographic anatomy and operative surgery of the lesser pelvis</p>	<p>Walls of the lesser pelvis. Perineum. Regio analis, muscles, layers. The arteries, veins, lymph drain and innervation. Perineum. Male and female regio urogenitalis: muscles, layers. Divisions of the lesser pelvis cavity (in the male pelvis, in the female pelvis) Visceral and parietal cellular spaces of the lesser pelvis (in males and females). The venous drainage from the organs of the lesser pelvis. Lymph drain in the lesser pelvis. Topography of sacral plexus: topography, branches, area of innervation. Topography of the rectum (in males and females). Syntopy, blood supply, venous drainage, innervation, lymph drainage. Topography of the urinary bladder (in males and females). Syntopy, blood supply, venous drainage, innervation, lymph drainage. Topography of the pelvic parts of ureters (in males and females). Syntopy, blood supply, venous drainage, innervation, lymph drainage. Topography of the prostate (prostate gland), seminal glands and pelvic parts of ductus deference. Syntopy, blood supply, venous drainage, innervation, lymph drainage. Topography of the penis and male urethra. Blood supply, venous drainage, innervation, lymph drainage. Topography of the scrotum. Correlation of layers of scrotum and</p>

		<p>anterior abdominal wall. Blood supply, venous drainage, innervation, lymph drainage. Topography of the testis and spermatic cord. Blood supply, venous drainage, innervation, lymph drainage. Topography of the uterus: syntopy, the fixing, supporting and suspensory systems. Topography of the uterus: blood supply, venous drainage, innervation, lymph drainage. Topography of the uterine adnexa (uterine tubes and ovaries). Syntopy, blood supply, venous drainage, innervation, lymph drainage. Topography of the vagina. The female urethra. Syntopy, blood supply, venous drainage, innervation, lymph drainage. The female external genitalia: labia majora, labia minora, vestibule, clitoris, the bulbs of vestibule, the greater vestibular gland. Blood supply, venous drainage, innervation, lymph drainage. Classification of ectopic pregnancy. Anomalies of male genital organs. Anomalies of female genital organs. The anal canal. Blood supply, venous drainage, innervation, lymph drainage. The ischio-anal fossa. Puncture of the abdominal cavity through the posterior vaginal fornix (culdocentesis).</p>
9	Topographic anatomy and operative surgery of the upper limb	<p>Subclavian region. Surface landmarks. Limits. Layers. Topography of neurovascular fascicle. Relation between cellular tissue of subclavian region and adjacent ones. Axillary region. Surface landmarks. Limits. Layers. Topography of neurovascular fascicle. The lymph nodes of the axillary fossa. Connection of cellular tissue of axillary fossa with adjacent regions. Scapular region. Surface landmarks. Limits. Layers. Topography of neurovascular fascicle. Relation of cellular tissue of scapular region with adjacent regions. Deltoid</p>

		<p>region. Surface landmarks. Limits. Layers. Topography of neurovascular fascicle. Relation of cellular tissue of subdeltoid space with adjacent regions. Collateral blood circulation in regions of shoulder girdle. Anterior region of arm. Surface landmarks. Limits. Projections. Layers.</p> <p>Topography of vessels and nerves of anterior fascial compartment of arm. Relation of cellular tissue of anterior region of the arm with adjacent regions. Posterior region of the arm. Surface landmarks. Limits. Projections. Layers. Relation of cellular tissue of posterior region of the arm with adjacent regions.</p> <p>Anterior region of elbow (regio cubiti anterior). Surface landmarks, limits, projections, layers. Topography of neurovascular structures. Posterior region of elbow (regio cubiti posterior). Surface landmarks, limits, projections, layers. Topography of neurovascular structures. Arterial collaterals of cubital region. Anterior region of forearm (region antebrachii anterior). Surface landmarks, limits, projections, layers. Lateral and anterior fascial compartments. Topography of neurovascular structures.</p> <p>Relations of the cellular space of anterior fascial compartment of forearm with adjacent regions. Collateral blood flow. Posterior region of forearm (region antebrachii posterior). Surface landmarks, limits, projections, layers. Topography of neurovascular structures. Anterior region of wrist (region carpalis anterior). Surface landmarks, limits, projections, layers.</p> <p>Posterior region of wrist (region carpalis posterior). Surface landmarks, limits, projections, layers. Radial side of wrist. Palm (palma). Surface landmarks, limits, projections, layers. The middle compartment of palm. The lateral compartment (compartimentum palmaris lateralis) or compartment of the thenar. The medial compartment (compartimentum palmaris medialis)</p>
--	--	---

		<p>or compartment of the hypothenar. Relations of the palmar cellular spaces of the hand. Dorsum of hand (region dorsalis manus). Surface landmarks, limits, projections, layers. Palmar and dorsal surface of digits (facies palmares and dorsalis digitorum). Surface landmarks, limits, projections, layers. Collateral blood circulation of upper limb. Topography anatomy of the shoulder joint (articulation humeri). Topography anatomy of the elbow joint (articulation cubiti). Topography anatomy of the radiocarpal joint (articulation radiocarpalis). Puncture of shoulder, elbow, radiocarpal joints. Operative access to the blood vessels of the upper limb. Operative accesses to the nerve trunks of the upper limb.</p>
10	Topographic anatomy and operative surgery of the lower limb	<p>Anterior region of thigh (regio femoris anterior). Surface landmarks, limits, projections. Femoral triangle (trigonum femorale). Layers, neurovascular structures of the femoral triangle. Connection of adipose tissue of femoral triangle with adjacent regions. The femoral canal (canalis femoralis). Rings and walls. The abdominal hernia (hernia abdominalis). The hernial opening, sac and contents. The femoral hernia. The obturator canal (canalis obturatorius). The anterior femoral groove (sulcus femoralis anterior). The adductor canal (canalis adductorius). Layers. Walls and openings. Relation of the adductor canal cellular tissue with adjacent regions. Gluteal region (regio glutea). Surface landmarks, limits, projections. Layers. Topography of neurovascular structures of the gluteal region. Relations of cellular tissue of infragluteal space with adjacent regions. Collateral blood circulation in the region of the hip joint. Posterior region of thigh (regio femoris posterior). Surface landmarks, limits, projections. Layers. Relations of cellular tissue of posterior region of thigh and adjacent regions. Anterior region of knee joint (regio genus</p>

		<p>anterior). Surface landmarks, limits, layers. Posterior region of the knee joint (popliteal fossa, regio genus posterior). Surface landmarks, limits, layers. Topography of neurovascular structures. Collaterals in the region of knee joint. Anterior region of leg (regio cruris anterior). Surface landmarks, limits, projections, layers. Anterior and lateral compartment of the leg. Topography of neurovascular structures. Posterior region of leg, regio cruris posterior. Surface landmarks, limits, projections, layers. Cruropopliteus canal. Superior and inferior musculofibular canals. Relations between cellular tissue of posterior region of leg with adjacent regions. Anterior ankle region (regio talocruralis anterior). Surface landmarks, limits, projections, layers. Posterior ankle region (regio talocruralis posterior). Surface landmarks, limits, layers. Lateral retromalleolar region (regio retromalleolaris lateralis). Surface landmarks, limits, projections, layers. Medial retromalleolar region (regio retromalleolaris medialis). Surface landmarks, limits, projections, layers. Malleolar canal and calcaneal canal. Dorsum of foot. Surface landmarks, limits, projections, layers. Sole (planta). Surface landmarks, limits, projections, layers. Three fascial compartments. The content of the middle, medial and lateral compartments. Neurovascular fascicles of the sole. Toes (digiti pedis). Layers of dorsal surface of toes. Layers of plantar surface of toes. Collateral blood circulation of lower limb. Topography anatomy of the hip joint (articulation coxae). Topography anatomy of the knee joint (articulation genus). Topography anatomy of the ankle joint (articulation talocruralis). Puncture of hip, knee, ankle joints. Primary and secondary amputations. Reamputations. Surgical technique. Circular and flap methods in amputation. Three main conditions for</p>
--	--	--

		thrombosis of Virchow. Acute and chronic arterial obstruction. 5 symptoms of acute occlusion The principles of surgery in artery thromboembolism: direct and indirect methods. Leriche syndrome. Four types of operations in case of chronic arterial occlusion. Operative access to the blood vessels of the lower limb. Operative accesses to the nerve trunks of the lower limb.
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение в топографическую анатомию и оперативную хирургию:

Задачи топографической анатомии и методы изучения ее.

Задачи оперативной хирургии.

Оперативные доступы и приемы.

Классификация операций.

Роль Н.И. Пирогова в развитии оперативной хирургии и топографической анатомии.

Оси и плоскости.

Учение В.Н. Шевкуненко об индивидуальной анатомической изменчивости органов и систем человеческого тела.

Классификация хирургических инструментов.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга:

Топографическая анатомия позвоночника.

Позвоночный канал и его содержимое.

Топографическая анатомия спинного мозга.

Оболочки спинного мозга и межоболочечные пространства.

Кровоснабжение позвоночника и спинного мозга.

Спинномозговые грыжи и грыжи межпозвоночных дисков.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи:

Границы шеи, наружные ориентиры.

Поверхностные и глубокие мышцы шеи и их проекции.

Области и треугольники шеи.

Фасции шеи по Шевкуненко и по международной анатомической номенклатуре.

Межфасциальные клетчаточные пространства шеи.

Топографическая анатомия органов шеи (щитовидной железы, паращитовидных желез, гортани и шейного отдела трахеи, глотки и шейного отдела пищевода).

Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы:

Границы, отделы (мозговой и лицевой).

Топографическая анатомия областей мозгового отдела головы.

Топографическая анатомия областей лицевого отдела головы.

Наружное и внутреннее основание черепа.

Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства.

Ликворная система головного мозга.

Каротидная и вертебрально-базилярная системы головного мозга.

Венозный отток от головного мозга.

Кровоснабжения лица.

Иннервация лица.

Топография околоносовых пазух

Центры I и II сигнальных систем.

Переломы средней, передней и задней черепных ямок.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди:

Топографическая анатомия трахеи, бронхов, легких, плевральных полостей и синусов.

Средостение: понятие, границы и отделы.

Топографическая анатомия верхнего средостения.

Топографическая анатомия переднего и среднего средостения.

Топографическая анатомия сердца и перикарда.

Топографическая анатомия заднего средостения.

Топографическая анатомия грудного отдела пищевода, грудной части аорты.

Топография грудного лимфатического протока, непарной и полунепарной вен.

Топография грудного отдела блуждающего нерва и диафрагмального нерва, грудного отдела симпатического ствола.

Виды пневмотораксов. Неотложная помощь при открытом и клапанном пневмотораксе.

Тампонада сердца.

Операции при нарушениях коронарного кровообращения: показания.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия переднебоковой и задней брюшной стенки (поясничной области):

Топография влагалищ прямых мышц живота.

Топографическая анатомия белой линии живота и пупочной области.

Врожденные пороки развития передней брюшной стенки.

Наружные грыжи живота.

Топография паховой области, пахового промежутка, пахового канала.

Виды паховых грыж.

Кава-кавальные анастомозы.

Ущемленные грыжи живота (виды, особенности техники операции).

Топографическая анатомия и оперативная хирургия брюшной полости и забрюшинного пространства:

Внутренние грыжи живота.

Портокавальные анастомозы.

Топография печени, желчного пузыря, желчевыводящих путей, брюшного отдела пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки, поджелудочной железы, селезенки, тонкой и толстой кишки.

Лимфатическая система забрюшинного пространства.

Топография поясничного сплетения, поясничного отдела симпатического ствола, брюшного аортального сплетения.

Топография почек, надпочечников, мочеточников.

Портальная гипертензия, хирургическое лечение портальной гипертензии.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия малого таза:

Стенки малого таза. Промежность.

Деление полости малого таза на этажи.

Фасции, клетчаточные пространства таза у мужчин и женщин.

Топография прямой кишки и анального канала у женщин и мужчин.

Топография мочевого пузыря и тазовых отделов мочеточников у женщин и мужчин.

Топография мужского и женского мочеиспускательного канала.

Топография предстательной железы, семенных пузырьков и тазовых отделов семявыносящих протоков, полового члена, мошонки, яичек.

Топография матки, маточных труб, яичников, влагалища, женских наружных половых органов.

Классификация внематочной беременности. Кульдоцентез.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхней конечности:

Коллатеральное кровообращение верхней конечности.

Топография плечевого сплетения, иннервация верхней конечности.

Топография каналов верхней конечности.

Топография суставов верхней конечности.

Способы временной и окончательной остановки кровотечений верхней конечности.

Сосудистый шов. Шов нерва. Шов сухожилий.

Острая и хроническая артериальная непроходимость: типы операций.

Пункция суставов верхней конечности.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия нижней конечности:

Коллатеральное кровообращение нижней конечности.

Топография поясничного и крестцового сплетений, иннервация нижней конечности.

Топография каналов нижней конечности.

Топография суставов нижней конечности.

Способы временной и окончательной остановки кровотечений нижней конечности.

Пункция суставов нижней конечности.

Острая и хроническая артериальная непроходимость: типы операций.

Ампутации и экзартикуляции. Панариции.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Вопросы для обсуждения:

Тема 1. Введение в топографическую анатомию и оперативную хирургию.

Задачи топографической анатомии и методы изучения ее.

Задачи оперативной хирургии.

Оперативные доступы и приемы.

Классификация операций.

Классификация хирургических инструментов.

Первичная хирургическая обработка раны.

Тема 2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга.

Топографическая анатомия позвоночника.

Позвоночный канал и его содержимое.

Топографическая анатомия спинного мозга.

Оболочки спинного мозга и межпозвоночные пространства.

Кровоснабжение позвоночника и спинного мозга.

Спинномозговая пункция.

Ламинэктомия.

Тема 3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи.

Границы шеи, наружные ориентиры.

Поверхностные и глубокие мышцы шеи и их проекции.

Области и треугольники шеи.

Фасции шеи по Шевкуненко и по международной анатомической номенклатуре.

Межфасциальные клетчаточные пространства шеи.

Топографическая анатомия органов шеи (щитовидной железы, паращитовидных желез, гортани и шейного отдела трахеи, глотки и шейного отдела пищевода).

Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова-Вальдейера.

Топография наружной и внутренней сонной артерии.

Топография подключичной артерии.

Топография шейного отдела блуждающего нерва.

Топография шейного отдела симпатического ствола.

Топография шейного сплетения.

Коникотомия. Трахеотомия (трахеостомия).

Доступы к сосудам шеи.

Шейная вагосимпатическая блокада по А.В.Вишневскому.

Абсцессы и флегмоны шеи (локализация, оперативное лечение).

Особенности первичной хирургической обработки ран шеи.

Тема 4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы.

Границы, отделы (мозговой и лицевой).

Топографическая анатомия областей мозгового отдела головы.

Топографическая анатомия областей лицевого отдела головы.
 Наружное и внутреннее основание черепа.
 Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства.
 Ликворная система головного мозга.
 Каротидная и вертебрально-базилярная системы головного мозга.
 Венозный отток от головного мозга.
 Кровоснабжения лица.
 Иннервация лица.
 Топография околоносовых пазух
 Доли конечного мозга. Основные борозды и извилины
 Центры I и II сигнальных систем.
 Переломы средней, передней и задней черепных ямок.
 Вентрикулопункция.
 Ликвордренирующие операции.
 Требования к разрезам на лице. Разрезы при гнойном паротите.
 Основные виды трепанаций.
 Проникающие и непроникающие ранения головы.

Тема 5. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди.

Грудная клетка и грудная полость, границы.
 Внешние ориентиры. Области груди и их топография.
 Топографическая анатомия молочной железы.
 Топографическая анатомия диафрагмы.
 Топографическая анатомия трахеи, бронхов, легких, плевральных полостей и синусов.
 Средостение: понятие, границы и отделы.
 Топографическая анатомия верхнего средостения.
 Топографическая анатомия переднего и среднего средостения.
 Топографическая анатомия сердца и перикарда.
 Топографическая анатомия заднего средостения.
 Топографическая анатомия грудного отдела пищевода, грудной части аорты.
 Топография грудного лимфатического протока, непарной и полунепарной вен.
 Топография грудного отдела блуждающего нерва и диафрагмального нерва, грудного отдела симпатического ствола.
 Маститы (формы, разрезы).
 Секторальная и радикальная резекция молочной железы.
 Виды радикальной мастэктомии.
 Виды торакотомии.
 Радикальные операции на легких.
 Пункция и дренирование плевральной полости.
 Виды пневмотораксов. Неотложная помощь при открытом и клапанном пневмотораксе.
 Тампонада сердца.
 Пункция и дренирование полости перикарда.
 Доступы к сердцу.
 Операции при нарушениях коронарного кровообращения: показания.

Тема 6. Топографическая анатомия и оперативная хирургия переднебоковой и задней брюшной стенки (поясничной области).

Области, границы, внешние ориентиры.

Послойное строение, слабые места.

Источники кровоснабжения, иннервации и лимфатического оттока.

Топография влагалищ прямых мышц живота.

Топографическая анатомия белой линии живота и пупочной области.

Врожденные пороки развития передней брюшной стенки.

Наружные грыжи живота.

Топография паховой области, пахового промежутка, пахового канала.

Виды паховых грыж.

Кава-кавальные анастомозы.

Виды лапаротомии.

Операции при пупочных грыжах, при грыжах белой линии живота, при паховых грыжах.

Ущемленные грыжи живота (виды, особенности техники операции).

Тема 7. Топографическая анатомия и оперативная хирургия брюшной полости и забрюшинного пространства.

Верхний отдел брюшной полости. Сумки верхнего этажа.

Нижний отдел брюшной полости. Брыжеечные синусы, боковые каналы, углубления (карманы) нижнего отдела брюшной полости.

Внутренние грыжи живота.

Топографическая анатомия брюшной аорты.

Топография воротной вены.

Топография нижней полой вены.

Портокаважные анастомозы.

Топография печени, желчного пузыря, желчевыводящих путей, брюшного отдела пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки, поджелудочной железы, селезенки, тонкой и толстой кишки.

Лимфатическая система забрюшинного пространства.

Топография поясничного сплетения, поясничного отдела симпатического ствола, брюшного аортального сплетения.

Топография почек, надпочечников, мочеточников.

Портальная гипертензия, хирургическое лечение портальной гипертензии.

Ваготомия. Кишечные швы.

Резекция тонкой кишки, межкишечные анастомозы. Гастроэнтероанастомозы.

Резекция желудка. Гастростомия. Аппендэктомия. Холецистэктомия. Колостомы.

Тема 8. Топографическая анатомия и оперативная хирургия малого таза.

Стенки малого таза. Промежность.

Деление полости малого таза на этажи.

Фасции, клетчаточные пространства таза у мужчин и женщин.

Топография прямой кишки и анального канала у женщин и мужчин.

Топография мочевого пузыря и тазовых отделов мочеточников у женщин и мужчин.

Топография мужского и женского мочеиспускательного канала.

Топография предстательной железы, семенных пузырьков и тазовых отделов семявыносящих протоков, полового члена, мошонки, яичек.

Топография матки, маточных труб, яичников, влагалища, женских наружных половых органов.

Пункция мочевого пузыря, цистотомия, цистостомия.

Оперативные доступы к матке.

Классификация внематочной беременности. Кульдоцентез.

Тема 9. Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхней конечности.

Границы, внешние ориентиры и послойное строение областей надплечья, областей и лож плеча, локтевых областей, предплечья, запястья, ладони и тыла кисти, пальцев.

Коллатеральное кровообращение верхней конечности.

Топография плечевого сплетения, иннервация верхней конечности. Топография каналов верхней конечности.

Топография суставов верхней конечности.

Способы временной и окончательной остановки кровотечений верхней конечности.

Сосудистый шов. Шов нерва. Шов сухожилий.

Оперативные доступы к кровеносным сосудам верхней конечности.

Оперативные доступы к нервным стволам верхней конечности.

Пункция суставов верхней конечности.

Тема 10. Топографическая анатомия и оперативная хирургия нижней конечности.

Границы, внешние ориентиры и послойное строение ягодичной области, бедра, подколенной ямки, передней области колена, голени, лодыжек, тыла и подошвы стопы.

Коллатеральное кровообращение нижней конечности.

Топография поясничного и крестцового сплетений, иннервация нижней конечности.

Топография каналов нижней конечности.

Топография суставов нижней конечности.

Способы временной и окончательной остановки кровотечений нижней конечности.

Оперативные доступы к кровеносным сосудам нижней конечности.

Оперативные доступы к нервным стволам нижней конечности.

Пункция суставов нижней конечности.

Острая и хроническая артериальная непроходимость: типы операций.

Ампутации и экзартикуляции. Панариции.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в топографическую анатомию и оперативную хирургию. Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди. Топографическая анатомия и оперативная хирургия

переднебоковой и задней брюшной стенки (поясничной области). Топографическая анатомия и оперативная хирургия брюшной полости и забрюшинного пространства. Топографическая анатомия и оперативная хирургия малого таза. Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхней конечности. Топографическая анатомия и оперативная хирургия нижней конечности.

Обязательное посещение анатомического театра (минимум один раз в две недели) для работы с анатомическими препаратами, моделями, в том числе виртуальными (анатомический стол Пирогов).

Конспектирование учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривает решение тестов, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в топографическую анатомию и оперативную хирургию. Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди. Топографическая анатомия и оперативная хирургия переднебоковой и задней брюшной стенки (поясничной области). Топографическая анатомия и оперативная хирургия брюшной полости и забрюшинного пространства. Топографическая анатомия и оперативная хирургия малого таза. Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхней конечности. Топографическая анатомия и оперативная хирургия нижней конечности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных клинических ситуаций.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, анатомических препаратов и моделей (в том числе 3D модели на анатомическом виртуальном атласе Пирогов), подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в топографическую анатомию и оперативную хирургию.	УК-1.1 ОПК-5.1. ОПК-5.2 ПКС-1.4	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Тема 2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга.	УК-1.1 ОПК-5.1. ОПК-5.2 ПКС-1.4	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Тема 3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи	УК-1.1 ОПК-5.1. ОПК-5.2 ПКС-1.4	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Тема 4. Топографическая анатомия и оперативная	УК-1.1 ОПК-5.1.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

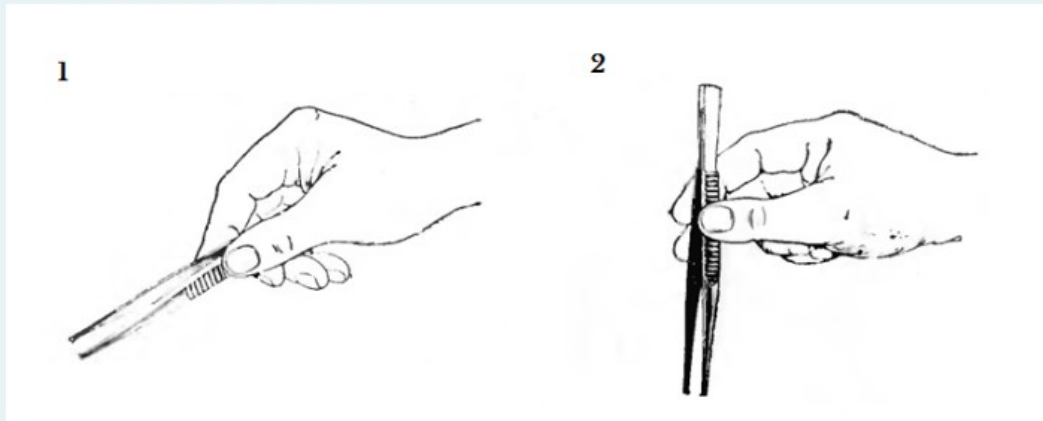
Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
хирургия головы	ОПК-5.2 ПКС-1.4	
Тема 5. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди	УК-1.1 ОПК-5.1. ОПК-5.2 ПКС-1.4	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Тема 6. Топографическая анатомия и оперативная хирургия переднебоковой и задней брюшной стенки (поясничной области)	УК-1.1 ОПК-5.1. ОПК-5.2 ПКС-1.4	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Тема 7. Топографическая анатомия и оперативная хирургия брюшной полости и забрюшинного пространства	УК-1.1 ОПК-5.1. ОПК-5.2 ПКС-1.4	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Тема 8. Топографическая анатомия и оперативная хирургия малого таза	УК-1.1 ОПК-5.1. ОПК-5.2 ПКС-1.4	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Тема 9. Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхней конечности	УК-1.1 ОПК-5.1. ОПК-5.2 ПКС-1.4	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Тема 10. Топографическая анатомия и оперативная хирургия нижней конечности	УК-1.1 ОПК-5.1. ОПК-5.2 ПКС-1.4	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий

1. Тема «Introduction to Topographic Anatomy and Operative Surgery». Example «To know the correct position of the tweezers».

Which position of the tweezers is correct?

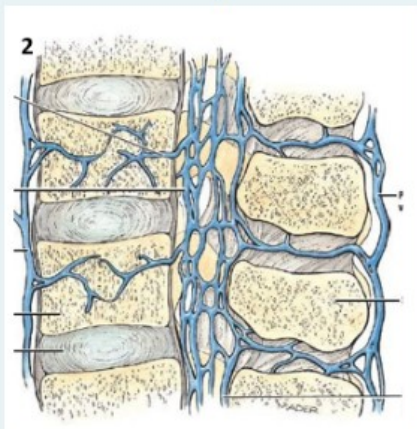


Выберите один ответ:

- a. 2
- b. 1

2. Тема «Topographic anatomy and operative surgery of the vertebral column». Example «Be able to determine the type of vertebral venous plexus».

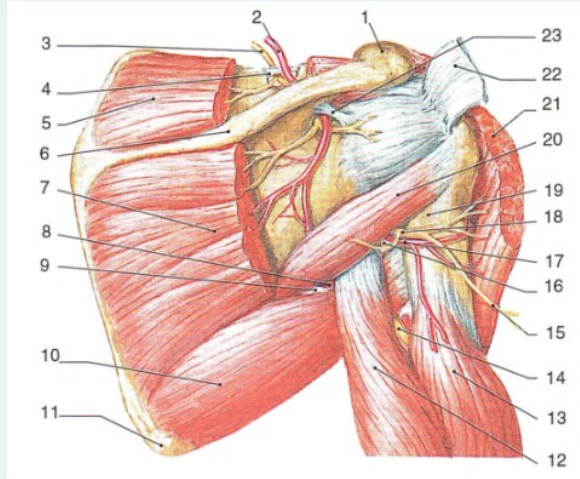
Which vertebral venous plexus is marked as number 2?



- Internal posterior
- External anterior
- External posterior
- Internal anterior

3. Тема «Topographic anatomy and operative surgery of the upper limb». Example «Be able to distinguish the anatomical structures of the upper limb girdle».

Identify the muscle №5:

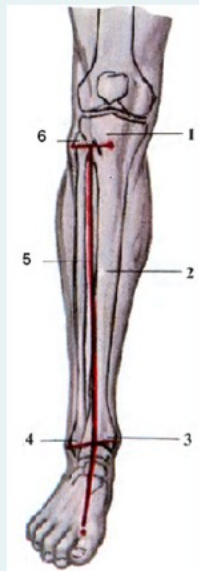


Выберите один ответ:

- a. m. subscapularis
- b. m. supraspinatus
- c. m. infraspinatus
- d. m. teres minor

4. Тема «Topographic anatomy and operative surgery of the lower limb». Example «To know the projections of the vessels of the lower extremity»

№5 in the scheme is projection of:

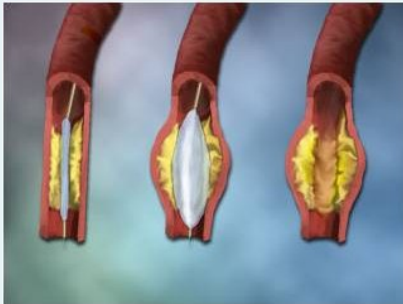


Выберите один или несколько ответов:

- a. a. tibialis anterior
- b. vv. tibiales anterior
- c. n. peroneus superficialis (superficial fibular nerve)
- d. n. peroneus profundus (deep fibular nerve)
- e. n. tibialis

5. Тема «Topographic anatomy and operative surgery of the thorax». Example «To know the types of revascularization operations»

What type of revascularization operation is on picture below?



- a. Shunting (bypass surgery)
- b. Stenting
- c. Percutaneous angioplasty (endovascular dilatation, balloon angioplasty)
- d. Endarterectomy

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Полный перечень вопросов к зачету:

Тема 1: «Введение в топографическую анатомию и оперативную хирургию».

1. Задачи топографической анатомии и ее методы изучения.
2. Задачи оперативной хирургии. Оперативные доступы и приемы.
3. Классификация операций.
4. Классификация хирургических инструментов.
5. Роль Н.И. Пирогова в развитии оперативной хирургии и топографической анатомии.
6. Учение В.Н. Шевкуненко об индивидуальной анатомической изменчивости органов и систем человеческого тела. Варианты строения и формы различных органов (сердце, желудок, печень, желчевыводящие пути).
7. Классификация кровотечений. Способы временной и окончательной остановки.
8. Первичная хирургическая обработка раны.

Тема 2: «Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга»

1. Топографическая анатомия позвоночника. Кифозы и лордозы. Соединения тел, дуг и отростков позвонков. Аномалия Кимерли.
2. Позвоночный канал и его содержимое. Возрастные отличия позвоночника и спинного мозга.
3. Топографическая анатомия спинного мозга. Сегмент спинного мозга, скелетотопия спинальных сегментов. Мозговой конус и терминальная нить.
4. Оболочки спинного мозга и межоболочечные пространства. Конский хвост.
5. Кровоснабжение позвоночника и спинного мозга.

6. Спинномозговые грыжи и грыжи межпозвоночных дисков.
7. Спинномозговая пункция: показания, противопоказания, инструментарий, техника. Значение спинномозговой пункции при черепно-мозговых травмах и заболеваниях головного мозга.
8. Ламинэктомия.

Тема 3: «Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи»

9. Границы шеи, наружные ориентиры.
10. Поверхностные и глубокие мышцы шеи и их проекции.
11. Передняя область шеи: треугольники надподъязычной области и подподъязычной области.
12. Топографическая анатомия латеральной области шеи и её треугольников.
13. Топография лестнично-позвоночного треугольника.
14. Фасции шеи по Шевкуненко и по международной анатомической номенклатуре.
15. Межфасциальные клетчаточные пространства шеи.
16. Топографическая анатомия щитовидной железы и паращитовидных желез. Синтопия, голотопия, скелетотопия. Кровоснабжение, лимфоотток, иннервация.
17. Топографическая анатомия гортани и шейного отдела трахеи. Синтопия, голотопия, скелетотопия. Кровоснабжение, лимфоотток, иннервация.
18. Хрящи, связки и суставы гортани.
19. Мышцы гортани.
20. Топографическая анатомия глотки и шейного отдела пищевода. Синтопия, голотопия, скелетотопия. Кровоснабжение, лимфоотток, иннервация.
21. Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова-Вальдейера.
22. Топография наружной и внутренней сонной артерии на шее.
23. Топография подключичной артерии, ее отделов и ветвей.
24. Топография шейного отдела блуждающего нерва и его ветвей.
25. Топография шейного отдела симпатического ствола и его ветви.
26. Топография шейного сплетения (кожные, мышечные и смешанные ветви).
27. Коникотомия. Трахеотомия (трахеостомия): верхняя и нижняя трахеостомия, показания, инструментарий, техника (этапы операции).
28. Доступы к наружной сонной артерии, перевязка наружной сонной артерии. Отличительные особенности наружной и внутренней сонной артерии. Перевязка язычной артерии.
29. Шейная вагосимпатическая блокада по А.В.Вишневскому. Показания, техника.
30. Локализация абсцессов и флегмон шеи, распространение гнойных затеков при флегмонах шеи. Оперативное лечение абсцессов и флегмон шеи.
31. Особенности первичной хирургической обработки ран шеи.

Тема 4: «Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы»

1. Голова: границы и отделы.
2. Области свода черепа. Топографическая анатомия лобно-теменно-затылочной области: границы, слои, клетчаточные пространства, сосудисто-нервные пучки.
3. Топографическая анатомия височной области: границы, слои, клетчаточные пространства, сосудисто-нервные пучки.
4. Топография сосцевидного отростка. Типы сосцевидного отростка. Треугольник Шипо. Границы, осложнения при трепанации сосцевидного отростка.
5. Наружное основание черепа: границы, отделы, отверстия, содержимое.
6. Внутреннее основание черепа: черепные ямки, их границы, отверстия, содержимое.
7. Переломы средней, передней и задней черепных ямок, клинические признаки и их топографо-анатомическое обоснование.

8. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства. Отростки твердой оболочки головного мозга.
9. Ликворная система головного мозга. Циркуляция и функции ликвора.
10. Венозный отток от головного мозга. Вены головного мозга и синусы твердой мозговой оболочки. Отличия синусов твердой мозговой оболочки от венозных сосудов.
11. Эмиссарные вены (вены-выпускники). Связь синусов с венами лица и свода черепа, значение этих связей в распространении воспалительных процессов.
12. Кровоснабжение головного мозга: каротидная и вертебрально-базилярная системы. Виллизиев круг. Круг Захарченко.
13. Лицевой отдел. Границы, внешние ориентиры. Деление на области. Область глазницы: стенки, сообщения и содержимое.
14. Топографическая анатомия области носа. Кровоснабжение и иннервация наружного носа и полости носа.
15. Топографическая анатомия подглазничной области и щёчной области (внешние ориентиры, границы, слои, сосудисто-нервные образования). Топография щечного жирового комка (Биша) и его значение в распространении воспалительного процесса на лице/
16. Топографическая анатомия поверхностного отдела околоушно-жевательной области. Околоушная железа, "слабые места" капсулы, взаимоотношения с лицевым нервом (проекция ветвей лицевого нерва), околоушно-височным нервом, кровеносными сосудами. Ход выводного протока околоушной железы.
17. Топографическая анатомия глубокого отдела околоушно-жевательной области (глубокая область лица). Границы. Внешние ориентиры, пространства и их содержимое.
18. Особенности кровоснабжения лица. Топография лицевой артерии.
19. Особенности кровоснабжения лица. Топография верхнечелюстной артерии.
20. Венозный отток от лица. Крыловидное венозное сплетение, связь его с венами лица и синусами твердой мозговой оболочки. Треугольник смерти.
21. Особенности иннервации лица. Топография лицевого нерва.
22. Особенности иннервации лица. Топография тройничного нерва.
23. Топография околоносовых пазух, сообщения с полостью носа.
24. Доли конечного мозга. Основные борозды и извилины черепного мозга. Центры I сигнальной системы. Чувствительный и двигательный гомункулы.
25. Центры II сигнальной системы. Афазия Брока и Вернике.
26. Пункция желудочков мозга (вентрикулопункция). Пункция передних и задних рогов боковых желудочков головного мозга: показания, техника, инструментарий. Значение спинномозговой пункции при черепно-мозговых травмах и заболеваниях головного мозга.
27. Понятие о гидроцефалии. Ликвордренирующие операции: показания, техника.
28. Требования к разрезам на лице. Разрезы при гнойном паротите.
29. Основные виды трепанаций. Костно-пластическая трепанация черепа: по способу Вагнера-Вольфа, по способу Оливекрона. Декомпрессионная трепанация черепа по способу Кушинга. Показания, техника, основные этапы операции, инструменты для трепанации черепа.
30. Проникающие и непроникающие ранения головы. Особенности обработки черепно-мозговых ран. Остановка кровотечения из мягких тканей головы, из костей черепа, из синусов твердой мозговой оболочки.
31. Гематомы лобно-теменно-затылочной области. Внутричерепные кровоизлияния (гематомы).

Тема 5: «Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди»

1. Грудная клетка и грудная полость, границы. Внешние ориентиры, условные линии и области грудной стенки.
2. Грудная, подгрудная и предгрудинная области: границы, слои, сосудисто-нервные пучки, клетчаточные пространства.
3. Топография межреберных промежутков.
4. Топография и ветви внутренней грудной артерии.
5. Топографическая анатомия молочной железы, её отношение к фасциям и к грудным мышцам. Кровоснабжение и иннервация молочной железы.
6. Лимфатическая система молочной железы. Пути оттока лимфы, регионарные лимфатические узлы.
7. Топографическая анатомия диафрагмы. Проекция куполов диафрагмы на грудную стенку. Части диафрагмы. Слабые места диафрагмы. Диафрагмальные грыжи.
8. Отверстия диафрагмы. Анатомические взаимоотношения диафрагмы с нижней полой веной, пищеводом, аортой.
9. Кровоснабжение и иннервация диафрагмы.
10. Плевральная полость и синусы плевры. Ligamentum pulmonale. Иннервация париетальной и висцеральной плевры. Межплевральные промежутки.
11. Топографическая анатомия трахеи и бронхов: скелетотопия, синтопия. Строение бронхиального дерева. Строение альвеолярного дерева.
12. Ворота и корень легкого. Элементы корней легких. Корень правого и левого легкого.
13. Долевое строение легких. Скелетотопия борозд легких.
14. Сегменты верхней доли правого и левого легкого, их скелетотопия.
15. Сегменты средней доли правого легкого, их скелетотопия.
16. Сегменты нижней доли правого и левого легкого, их скелетотопия.
17. Кровоснабжение и иннервация легких.
18. Лимфоток от легких.
19. Средостение: понятие, границы и отделы.
20. Топографическая анатомия верхнего средостения.
21. Топографическая анатомия переднего и среднего средостения.
22. Передняя, нижняя, задняя и боковые поверхности сердца. Синтопия сердца.
23. Фиксирующий аппарат сердца.
24. Скелетотопия сердца и его клапанов.
25. Скелетотопия клапанов сердца и места их аускультации.
26. Кровоснабжение сердца (артерии и вены сердца).
27. Проводящая система сердца.
28. Иннервация перикарда и сердца.
29. Строение перикарда. Внутривнутрикардиальные участки сосудов.
30. Топографическая анатомия заднего средостения.
31. Грудная часть аорты: топография, париетальные и висцеральные ветви.
32. Топографическая анатомия грудного отдела пищевода, синтопия. Физиологические и анатомические сужения пищевода.
33. Кровоснабжение и иннервация пищевода.
34. Топография грудного лимфатического протока
35. Топография непарной и полунепарной вен.

36. Топография грудного отдела блуждающего нерва и диафрагмального нерва.
37. Топография грудного отдела симпатического ствола и его ветвей.
38. Жировая клетчатка передневерхней области груди. Формы маститов. Разрезы при маститах и их топографо-анатомическое обоснование.
39. Секторальная резекция молочной железы. Радикальная резекция молочной железы по Блохину. Радикальные операции при раке молочной железы (общие принципы).
40. Радикальная мастэктомия по Холстеду-Майеру, Урбану-Холдину, Пейти-Дайсену, Маддену
41. Виды торакотомии. Оперативные доступы к легкому.
42. Радикальные операции на легких. Пневмонэктомия, лобэктомия, резекция сегмента легкого.
43. Пункция и дренирование плевральной полости. Межреберный дренаж плевральной полости по Бюлау.
44. Виды пневмотораксов. Открытый и закрытый пневмоторакс. Парадоксальное дыхание.
45. Клапанный пневмоторакс. Неотложная помощь при открытом и клапанном пневмотораксе.
46. Тампонада сердца: понятие, причины. Триада Бека.
47. Пункция и дренирование полости перикарда: показания, техника.
48. Доступы к сердцу. Операции при нарушениях коронарного кровообращения: показания.

Тема 6: «Топографическая анатомия и оперативная хирургия переднебоковой и задней брюшной стенки (поясничной области)»

1. Деление передней брюшной стенки на области, границы, внешние ориентиры. Послойное строение переднебоковой брюшной стенки, её слабые места.
2. Источники кровоснабжения, иннервации и лимфатического оттока переднебоковой стенки живота.
3. Топография влагалищ прямых мышц живота.
4. Топографическая анатомия белой линии живота и пупочной области, пупочное кольцо.
5. Врожденные пороки развития передней брюшной стенки.
6. Понятие о грыжах. Наружные грыжи живота. Предрасполагающие и производящие факторы в развитии грыж живота.
7. Топография паховой области и пахового промежутка.
8. Паховый канал (стенки).
9. Паховый канал (содержимое).
10. Прямая паховая грыжа, топография, анатомические предпосылки образования.
11. Косая паховая грыжа, топография, анатомические предпосылки образования.
12. Врожденная паховая грыжа, топография, анатомические предпосылки образования.
13. Топографическая анатомия поясничной области: границы, слои, слабые места (верхние и нижние поясничные треугольники).
14. Кава-кавальные анастомозы: формирование, топография.
15. Виды лапаротомии, их топографо-анатомическая оценка. Понятие о лапароскопических операциях на органах брюшной полости.
16. Операции при пупочных грыжах (по Мейо, Сапежко, Лексеру)
17. Классификация грыж белой линии. Операции при грыжах белой линии живота.
18. Принципы пластики пахового канала при паховых грыжах (по Бассини, Лихтенштейну, Жирару, Спасокукоцкому), возможные ошибки и осложнения. Этапы операции при паховых грыжах.

19. Ущемленные грыжи живота. Особые виды ущемления. Особенности техники операции при ущемленных грыжах. Опасности и возможные осложнения.

Тема 7: «Топографическая анатомия и оперативная хирургия брюшной полости и забрюшинного пространства»

1. Полость живота: брюшная полость, брюшинная полость, забрюшинное пространство. Брюшина, ее листки, свойства. Ревизия брюшной полости при проникающих ранениях живота.
2. Сумки верхнего этажа брюшной полости. Правая печеночная сумка, левая печеночная сумка, подпеченочная сумки. Преджелудочная сумка. Стенки, клинико-анатомическое значение сумок.
3. Верхний отдел брюшной полости. Правое и левое поддиафрагмальное пространства, их сообщение с нижним отделом. Сальниковая сумка. Сальниковое отверстие.
4. Малый сальник, его содержимое.
5. Брыжеечные синусы нижнего отдела брюшной полости.
6. Боковые каналы нижнего отдела брюшной полости, сообщения с верхним этажом и полостью малого таза.
7. Углубления (карманы) нижнего отдела брюшной полости, их значение. Связка Трейтца.
8. Понятие о грыжах. Внутренние грыжи живота.
9. Топографическая анатомия брюшной аорты, париетальные и висцеральные ветви: порядок отхождения и скелетотопия.
10. Топография чревного ствола и его ветвей.
11. Топография верхней брыжеечной артерии и её ветвей.
12. Топография нижней брыжеечной артерии и её ветвей.
13. Топография, формирование воротной вены.
14. Портокавальные анастомозы.
15. Топографическая анатомия печени. Скелетотопия, голотопия, синтопия.
16. Доли и сегменты печени.
17. Особенности кровоснабжения и иннервации печени. Особенности венозного оттока от хвостатой доли печени.
18. Иннервация печени.
19. Фиксация печени.
20. Анатомические варианты формы печени.
21. Топографическая анатомия желчного пузыря. Скелетотопия, голотопия, синтопия.
22. Кровоснабжение, иннервация и лимфоотток желчного пузыря.
23. Сфинктерный аппарат желчевыводящих путей.
24. Топографическая анатомия внутри- и внепеченочных желчных протоков. Части общего желчного протока. Варианты анатомических взаимоотношений общего желчного и протока поджелудочной железы.
25. Топографическая анатомия желудка. Скелетотопия, голотопия, синтопия.
26. Фиксация желудка.
27. Кровоснабжение и иннервация желудка.
28. Лимфоотток от желудка.
29. Топографическая анатомия двенадцатиперстной кишки, отношение к брюшине.
30. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток двенадцатиперстной кишки.

31. Топографическая анатомия поджелудочной железы: скелетотопия, голотопия, синтопия.
32. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток поджелудочной железы.
33. Топографическая анатомия селезенки: скелетотопия, голотопия, синтопия, отношение к брюшине, связки селезенки.
34. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток селезенки.
35. Топографическая анатомия тонкой кишки, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфооттока.
36. Топографическая анатомия толстой кишки, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфооттока.
37. Топографическая анатомия илеоцекального соединения. Варианты положения червеобразного отростка, их клиническое значение.
38. Топографическая анатомия забрюшинного пространства. Забрюшинная фасция. Три слоя клетчатки забрюшинного пространства.
39. Топографическая анатомия брюшной части аорты: париетальные и висцеральные ветви.
40. Топографическая анатомия нижней полой вены: париетальные и висцеральные ветви.
41. Лимфатическая система забрюшинного пространства.
42. Топография поясничного сплетения и его ветвей.
43. Топография поясничного отдела симпатического ствола и его ветвей.
44. Топография брюшного аортального сплетения.
45. Топографическая анатомия почек. Почечное ложе. Фиксация почек в забрюшинном пространстве.
46. Ворота почки. Синтопия элементов, особенности строения сосудистой «ножки» почки.
47. Сегменты почек. Кровоснабжение почек и иннервация.
48. Топографическая анатомия надпочечников. Кровоснабжение и иннервация.
49. Мочевыводящие пути. Топографическая анатомия мочеточников, сужения мочеточников, их кровоснабжение и иннервация.
50. Аномалии количества и формы почек.
51. Варианты дистопии почек. Отличия нефроптоза от дистопии.
52. Портальная гипертензия: определение, надпеченочные, внутripеченочные, подпеченочные и смешанные причины блокады портального кровообращения.
53. Применение трехпросветного зонда Блэкмора: показания, техника.
54. Понятие о хирургическом лечении портальной гипертензии. Создание новых портокавальных анастомозов.
55. TIPS и DIPS: показания, техника.
56. Показания к ваготомии, виды ваготомии: преимущества и недостатки.
57. Классификация и требования к кишечным швам. Кишечные швы Ламбера, Жобера, Пирогова, Матешука, Пирогова-Черни, Альберта, Кирпатовского.
58. Резекция тонкой кишки, виды межкишечных анастомозов, этапы их формирования и клинико-физиологическая оценка.
59. Гастроэнтероанастомозы: классификация, этапы операции.
60. Резекция желудка в модификации Бильрот-I: показания, оперативные доступы и этапы оперативного приема. Модификации по Шемакеру, Бельфлеру, Габереру.

61. Резекция желудка в модификации Бильрот-II: показания, оперативные доступы и этапы оперативного приема. Модификации по Ру, Гофмейстеру-Финстереру.
62. Гастростомия по Витцелю: показания, этапы операции.
63. Гастростомия по Штамму-Кадеру: показания, этапы операции.
64. Гастростомия по Топроверу: показания, этапы операции.
65. Аппендэктомия: оперативные доступы к червеобразному отростку (лапаротомические и лапароскопические), этапы оперативного приема, возможные осложнения.
66. Холецистэктомия: оперативные доступы к желчному пузырю (лапаротомические и лапароскопические), способы и этапы оперативного приема, возможные осложнения.
67. Наложение калового свища (колостомы, противоестественного заднего прохода): показания, классификация, этапы операции.

Тема 8: «Топографическая анатомия и оперативная хирургия малого таза»

1. Топографическая анатомия малого таза. Стенки малого таза: костные и мышечные. Седалищные грыжи.
2. Промежность. Мышцы мочеполовой диафрагмы.
3. Промежность. Мышцы диафрагмы таза.
4. Деление полости малого таза на этажи. Топографическая анатомия брюшинного отдела малого таза у мужчин и женщин, карманы брюшины.
5. Деление полости малого таза на этажи. Топографическая анатомия подбрюшинного отдела.
6. Деление полости малого таза на этажи. Топографическая анатомия подкожного отдела малого таза.
7. Фасции, висцеральные и париетальные клетчаточные пространства таза у мужчин и женщин.
8. Пути распространения мочевых и гнойных затеков из полости малого таза.
9. Топографическая анатомия прямой кишки и анального канала у женщин и мужчин: скелетотопия, синтопия, клиническое значение изгибов, сфинктерный аппарат.
10. Фасциальный футляр прямой кишки. Кровоснабжение прямой кишки, особенности венозных сплетений, иннервация, лимфоотток
11. Топографическая анатомия мочевого пузыря у женщин и мужчин, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
12. Топографическая анатомия тазовых отделов мочеточников. Анатомические взаимоотношения мочеточников с органами малого таза у мужчин и женщин, значение при операциях на органах малого таза.
13. Топографическая анатомия мужского мочеиспускательного канала: части, сфинктеры, сужения, расширения, кровоснабжение, иннервация.
14. Топографическая анатомия женского мочеиспускательного канала: сфинктеры, кровоснабжение, иннервация.
15. Топографическая анатомия предстательной железы, семенных пузырьков и тазовых отделов семявыносящих протоков. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Понятие о гипертрофии предстательной железы.
16. Топографическая анатомия полового члена. Связки, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
17. Соответствие слоев мошонки и переднебоковой стенки живота. Кровоснабжение, иннервация и лимфоотток мошонки.
18. Топографическая анатомия яичек и семенных канатиков. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Процесс опускания гонад.
19. Топографическая анатомия матки: синтопия, отношение к брюшине. Кровоснабжение, иннервация и лимфоотток матки.

20. Фиксирующий, поддерживающий и подвешивающий аппарат матки. Варианты положения матки.
21. Топографическая анатомия маточных труб: синтопия, отношение к брюшине. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
22. Топографическая анатомия яичников: синтопия, отношение к брюшине. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
23. Топографическая анатомия влагалища: синтопия, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
24. Топография женских наружных половых органов. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
25. Пороки развития мужской половой системы.
26. Пороки развития женской половой системы.
27. Пункция мочевого пузыря, цистотомия, цистостомия.
28. Оперативные доступы к матке. Классификация внематочной беременности. Тубэктомия при нарушенной внематочной беременности.
29. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (кульдоцентез): показания, техника, инструментарий.

Тема 9: «Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхней конечности»

1. Топографическая анатомия подмышечной области: границы, послойное строение. Связь клетчатки подмышечной ямки с соседними областями.
2. Топография подмышечной артерии, вены, плечевого сплетения. Подмышечные лимфатические узлы.
3. Топографическая анатомия лопаточной области: границы, послойное строение. Связь клетчатки лопаточной области с соседними областями.
4. Топографическая анатомия дельтовидной области: границы, послойное строение. Связь клетчатки дельтовидной области с соседними областями.
5. Топографическая анатомия подключичной области: границы, послойное строение. Связь клетчатки подключичной области с соседними областями.
6. Пути развития коллатерального кровообращения при окклюзии подмышечной артерии (лопаточный артериальный коллатеральный круг, акромиально-дельтовидная сеть).
7. Границы и послойное строение переднего и заднего ложа плеча. Взаимоотношение сосудисто-нервных образований в разных третях плеча.
8. Стенки, ход и содержимое плече-мышечного канала (canalis humeromuscularis).
9. Топографическая анатомия плечевого сплетения. Симптомы поражения n. axillaris, n. radialis, n. ulnaris, n. medianus.
10. Внешние ориентиры, границы и послойная топография передней и задней локтевых областей. Артериальные коллатерали локтевой области.
11. Ложа предплечья: переднее, латеральное и заднее. Границы и содержимое.
12. Границы, послойная топография передней области предплечья.
13. Стенки и сообщения клетчаточного пространства Пирогова-Парона.
14. Границы, послойная топография задней области предплечья.
15. Сосудисто-нервные пучки передней и задней областей предплечья.
16. Каналы ладонной области запястья и их содержимое.
17. Каналы тыльной области запястья и их содержимое.

18. Послойная топография ладони. Ложа ладони – границы, содержимое, клетчаточные пространства. Запретная зона в области тенора.
19. Тыл кисти: внешние ориентиры, проекции, послойное строение.
20. Кровоснабжение кисти.
21. Иннервация кисти: кожная и мышечная
22. Топографическая анатомия пальцев кисти. Строение фиброзных и синовиальных влагалищ сухожилий пальцев.
23. Кожная иннервация верхней конечности.
24. Коллатеральное кровообращение верхней конечности.
25. Топографическая анатомия плечевого сустава.
26. Топографическая анатомия локтевого сустава.
27. Топографическая анатомия лучезапястного сустава.
28. Способы временной и окончательной остановки кровотечений верхней конечности.
29. Виды сосудистого шва, требования к сосудистому шву, техника и инструментарий. Ошибки и осложнения.
30. Техника, условия и инструментарий при выполнении шва нерва.
31. Шов сухожилий: виды, техника, инструментарий.
32. Оперативные доступы к кровеносным сосудам верхней конечности: к подключичной, подмышечной, плечевой, лучевой и локтевой артериям.
33. Оперативные доступы к нервным стволам верхней конечности.
34. Пункция плечевого, локтевого, лучезапястного суставов: показания, техника, возможные осложнения.

Тема 10: «Топографическая анатомия и оперативная хирургия нижней конечности»

1. Топографическая анатомия ягодичной области: границы, проекции, послойное строение, сосудисто-нервные пучки.
2. Бедро: границы, фасциальная структура, деление на ложа. Границы и послойное строение медиального ложа бедра.
3. Бедро: границы, фасциальная структура, деление на ложа. Границы и послойное строение переднего ложа бедра.
4. Бедро: границы, фасциальная структура, деление на ложа. Границы и послойное строение заднего ложа бедра.
5. Связь клетчатки передней и задней областей бедра с соседними областями.
6. Границы и содержимое мышечной и сосудистой лакун.
7. Топографическая анатомия бедренного канала: отверстия и стенки. Бедренная грыжа: стенки, отверстия, содержимое.
8. Топография бедренной артерии и вены, проекция на кожу. Бедренный треугольник (скарповский, *trigonum femorale*). Понятие о "короне смерти".
9. Топографическая анатомия приводящего канала: стенки, отверстия и содержимое.
10. Окольный артериальный круг кровообращения области бедра. Развитие коллатерального кровообращения при тромбозах бедренной артерии на различных уровнях.
11. Венозный отток от нижней конечности.

12. Границы и послойное строение подколенной ямки. Пути распространения гноя из подколенной ямки.
13. Синовиальные сумки передней и задней областей колена.
14. Послойная топография передней области колена. Артериальная сеть коленного сустава, коллатеральное кровообращение.
15. Послойное и футлярное строение голени. Границы и содержимое переднего, латерального и заднего лож голени.
16. Сосудисто-нервные пучки передней и задней областей голени.
17. Голеноподколенный канал: стенки и содержимое.
18. Верхний и нижний мышечно-малоберцовые каналы.
19. Связь клетчатки голени с соседними клетчаточными пространствами.
20. Границы и послойное строение передней и задней голеностопной области, костно-фиброзные каналы.
21. Область медиальной и латеральной лодыжек, топография, костно-фиброзные каналы.
22. Тыл стопы, послойная топография. Тыльное подфасциальное пространство.
23. Послойная топография подошвенной поверхности стопы. Ложа стопы – границы, содержимое, клетчаточные пространства.
24. Сосудисто-нервные пучки тыльной и подошвенной поверхностей стопы.
25. Иннервация стопы: кожная и мышечная.
26. Области иннервации большеберцового нерва и общего малоберцового нерва. Симптомы поражения *n. tibialis* и *n. peroneus communis*.
27. Топография поясничного сплетения: ветви, области иннервации.
28. Топография крестцового сплетения: ветви, области иннервации
29. Топографическая анатомия тазобедренного сустава.
30. Топографическая анатомия коленного сустава.
31. Топографическая анатомия голеностопного сустава.
32. Оперативные доступы к кровеносным сосудам нижней конечности: к бедренной артерии, подколенной, задней большеберцовой, передней большеберцовой артериям, к тыльной артерии стопы.
33. Оперативные доступы к нервным стволам нижней конечности.
34. Острая артериальная непроходимость: причины, хирургическое лечение (техника).
35. Причины хронической окклюзии сосудов. Четыре типа операций при хронической окклюзии артерий.
36. Пункция тазобедренного, коленного, голеностопного суставов: показания, техника, возможные осложнения.
37. Ампутации и экзартикуляции: показания, основные этапы операции. Классификация ампутаций.
38. Инструменты, с помощью которых производятся ампутации. Особенности обработки надкостницы, костного опиала, культы нерва и крупных кровеносных сосудов. Фантомные ощущения и постампутационные боли.
39. Панариций, классификация. Основные разрезы при панарициях, тендобурситах, тендовагинитах. Проводниковая анестезия по Лукашевичу-Оберсту.

Полный перечень вопросов к экзамену

Тема 1: «Введение в топографическую анатомию и оперативную хирургию».

9. Задачи топографической анатомии и ее методы изучения.
10. Задачи оперативной хирургии. Оперативные доступы и приемы.
11. Классификация операций.
12. Классификация хирургических инструментов.
13. Роль Н.И. Пирогова в развитии оперативной хирургии и топографической анатомии.
14. Учение В.Н. Шевкуненко об индивидуальной анатомической изменчивости органов и систем человеческого тела. Варианты строения и формы различных органов (сердце, желудок, печень, желчевыводящие пути).
15. Классификация кровотечений. Способы временной и окончательной остановки.
16. Первичная хирургическая обработка раны.

Тема 2: «Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга»

32. Топографическая анатомия позвоночника. Кифозы и лордозы. Соединения тел, дуг и отростков позвонков. Аномалия Кимерли.
33. Позвоночный канал и его содержимое. Возрастные отличия позвоночника и спинного мозга.
34. Топографическая анатомия спинного мозга. Сегмент спинного мозга, скелетотопия спинальных сегментов. Мозговой конус и терминальная нить.
35. Оболочки спинного мозга и межоболочечные пространства. Конский хвост.
36. Кровоснабжение позвоночника и спинного мозга.
37. Спинномозговые грыжи и грыжи межпозвоночных дисков.
38. Спинномозговая пункция: показания, противопоказания, инструментарий, техника. Значение спинномозговой пункции при черепно-мозговых травмах и заболеваниях головного мозга.
39. Ламинэктомия.

Тема 3: «Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи»

40. Границы шеи, наружные ориентиры.
41. Поверхностные и глубокие мышцы шеи и их проекции.
42. Передняя область шеи: треугольники надподъязычной области и подподъязычной области.
43. Топографическая анатомия латеральной области шеи и её треугольников.
44. Топография лестнично-позвоночного треугольника.
45. Фасции шеи по Шевкуненко и по международной анатомической номенклатуре.
46. Межфасциальные клетчаточные пространства шеи.
47. Топографическая анатомия щитовидной железы и паращитовидных желез. Синтопия, голотопия, скелетотопия. Кровоснабжение, лимфоотток, иннервация.
48. Топографическая анатомия гортани и шейного отдела трахеи. Синтопия, голотопия, скелетотопия. Кровоснабжение, лимфоотток, иннервация.
49. Хрящи, связки и суставы гортани.
50. Мышцы гортани.
51. Топографическая анатомия глотки и шейного отдела пищевода. Синтопия, голотопия, скелетотопия. Кровоснабжение, лимфоотток, иннервация.
52. Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова-Вальдейера.
53. Топография наружной и внутренней сонной артерии на шее.
54. Топография подключичной артерии, ее отделов и ветвей.
55. Топография шейного отдела блуждающего нерва и его ветвей.

56. Топография шейного отдела симпатического ствола и его ветви.
57. Топография шейного сплетения (кожные, мышечные и смешанные ветви).
58. Коникотомия. Трахеотомия (трахеостомия): верхняя и нижняя трахеостомия, показания, инструментарий, техника (этапы операции).
59. Доступы к наружной сонной артерии, перевязка наружной сонной артерии. Отличительные особенности наружной и внутренней сонной артерии. Перевязка язычной артерии.
60. Шейная вагосимпатическая блокада по А.В.Вишневскому. Показания, техника.
61. Локализация абсцессов и флегмон шеи, распространение гнойных затеков при флегмонах шеи. Оперативное лечение абсцессов и флегмон шеи.
62. Особенности первичной хирургической обработки ран шеи.

Тема 4: «Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы»

32. Голова: границы и отделы.
33. Области свода черепа. Топографическая анатомия лобно-теменно-затылочной области: границы, слои, клетчаточные пространства, сосудисто-нервные пучки.
34. Топографическая анатомия височной области: границы, слои, клетчаточные пространства, сосудисто-нервные пучки.
35. Топография сосцевидного отростка. Типы сосцевидного отростка. Треугольник Шипо. Границы, осложнения при трепанации сосцевидного отростка.
36. Наружное основание черепа: границы, отделы, отверстия, содержимое.
37. Внутреннее основание черепа: черепные ямки, их границы, отверстия, содержимое.
38. Переломы средней, передней и задней черепных ямок, клинические признаки и их топографо-анатомическое обоснование.
39. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства. Отростки твердой оболочки головного мозга.
40. Ликворная система головного мозга. Циркуляция и функции ликвора.
41. Венозный отток от головного мозга. Вены головного мозга и синусы твердой мозговой оболочки. Отличия синусов твердой мозговой оболочки от венозных сосудов.
42. Эмиссарные вены (вены-выпускники). Связь синусов с венами лица и свода черепа, значение этих связей в распространении воспалительных процессов.
43. Кровоснабжение головного мозга: каротидная и вертебрально-базилярная системы. Виллизиев круг. Круг Захарченко.
44. Лицевой отдел. Границы, внешние ориентиры. Деление на области. Область глазницы: стенки, сообщения и содержимое.
45. Топографическая анатомия области носа. Кровоснабжение и иннервация наружного носа и полости носа.
46. Топографическая анатомия подглазничной области и щёчной области (внешние ориентиры, границы, слои, сосудисто-нервные образования). Топография щечного жирового комка (Биша) и его значение в распространении воспалительного процесса на лице/
47. Топографическая анатомия поверхностного отдела околоушно-жевательной области. Околоушная железа, "слабые места" капсулы, взаимоотношения с лицевым нервом (проекция ветвей лицевого нерва), околоушно-височным нервом, кровеносными сосудами. Ход выводного протока околоушной железы.
48. Топографическая анатомия глубокого отдела околоушно-жевательной области (глубокая область лица). Границы. Внешние ориентиры, пространства и их содержимое.

49. Особенности кровоснабжения лица. Топография лицевой артерии.
50. Особенности кровоснабжения лица. Топография верхнечелюстной артерии.
51. Венозный отток от лица. Крыловидное венозное сплетение, связь его с венами лица и синусами твердой мозговой оболочки. Треугольник смерти.
52. Особенности иннервации лица. Топография лицевого нерва.
53. Особенности иннервации лица. Топография тройничного нерва.
54. Топография околоносовых пазух, сообщения с полостью носа.
55. Доли конечного мозга. Основные борозды и извилины черепного мозга. Центры I сигнальной системы. Чувствительный и двигательный гомункулы.
56. Центры II сигнальной системы. Афазия Брока и Вернике.
57. Пункция желудочков мозга (вентрикулопункция). Пункция передних и задних рогов боковых желудочков головного мозга: показания, техника, инструментарий. Значение спинномозговой пункции при черепно-мозговых травмах и заболеваниях головного мозга.
58. Понятие о гидроцефалии. Ликвордренирующие операции: показания, техника.
59. Требования к разрезам на лице. Разрезы при гнойном паротите.
60. Основные виды трепанаций. Костно-пластическая трепанация черепа: по способу Вагнера-Вольфа, по способу Оливекрона. Декомпрессионная трепанация черепа по способу Кушинга. Показания, техника, основные этапы операции, инструменты для трепанации черепа.
61. Проникающие и непроникающие ранения головы. Особенности обработки черепно-мозговых ран. Остановка кровотечения из мягких тканей головы, из костей черепа, из синусов твердой мозговой оболочки.
62. Гематомы лобно-теменно-затылочной области. Внутричерепные кровоизлияния (гематомы).

Тема 5: «Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди»

49. Грудная клетка и грудная полость, границы. Внешние ориентиры, условные линии и области грудной стенки.
50. Грудная, подгрудная и предгрудинная области: границы, слои, сосудисто-нервные пучки, клетчаточные пространства.
51. Топография межреберных промежутков.
52. Топография и ветви внутренней грудной артерии.
53. Топографическая анатомия молочной железы, её отношение к фасциям и к грудным мышцам. Кровоснабжение и иннервация молочной железы.
54. Лимфатическая система молочной железы. Пути оттока лимфы, регионарные лимфатические узлы.
55. Топографическая анатомия диафрагмы. Проекция куполов диафрагмы на грудную стенку. Части диафрагмы. Слабые места диафрагмы. Диафрагмальные грыжи.
56. Отверстия диафрагмы. Анатомические взаимоотношения диафрагмы с нижней полой веной, пищеводом, аортой.
57. Кровоснабжение и иннервация диафрагмы.
58. Плевральная полость и синусы плевры. Ligamentum pulmonale. Иннервация париетальной и висцеральной плевры. Межплевральные промежутки.
59. Топографическая анатомия трахеи и бронхов: скелетотопия, синтопия. Строение бронхиального дерева. Строение альвеолярного дерева.
60. Ворота и корень легкого. Элементы корней легких. Корень правого и левого легкого.

61. Долевое строение легких. Скелетотопия борозд легких.
62. Сегменты верхней доли правого и левого легкого, их скелетотопия.
63. Сегменты средней доли правого легкого, их скелетотопия.
64. Сегменты нижней доли правого и левого легкого, их скелетотопия.
65. Кровоснабжение и иннервация легких.
66. Лимфоток от легких.
67. Средостение: понятие, границы и отделы.
68. Топографическая анатомия верхнего средостения.
69. Топографическая анатомия переднего и среднего средостения.
70. Передняя, нижняя, задняя и боковые поверхности сердца. Синтопия сердца.
71. Фиксирующий аппарат сердца.
72. Скелетотопия сердца и его клапанов.
73. Скелетотопия клапанов сердца и места их аускультации.
74. Кровоснабжение сердца (артерии и вены сердца).
75. Проводящая система сердца.
76. Иннервация перикарда и сердца.
77. Строение перикарда. Внутривентрикулярные участки сосудов.
78. Топографическая анатомия заднего средостения.
79. Грудная часть аорты: топография, париетальные и висцеральные ветви.
80. Топографическая анатомия грудного отдела пищевода, синтопия. Физиологические и анатомические сужения пищевода.
81. Кровоснабжение и иннервация пищевода.
82. Топография грудного лимфатического протока
83. Топография непарной и полунепарной вен.
84. Топография грудного отдела блуждающего нерва и диафрагмального нерва.
85. Топография грудного отдела симпатического ствола и его ветвей.
86. Жировая клетчатка передневерхней области груди. Формы маститов. Разрезы при маститах и их топографо-анатомическое обоснование.
87. Секторальная резекция молочной железы. Радикальная резекция молочной железы по Блохину. Радикальные операции при раке молочной железы (общие принципы).
88. Радикальная мастэктомия по Холстеду-Майеру, Урбану-Холдину, Пейти-Дайсену, Маддену
89. Виды торакотомии. Оперативные доступы к легкому.
90. Радикальные операции на легких. Пневмонэктомия, лобэктомия, резекция сегмента легкого.
91. Пункция и дренирование плевральной полости. Межреберный дренаж плевральной полости по Бюлау.
92. Виды пневмотораксов. Открытый и закрытый пневмоторакс. Парадоксальное дыхание.
93. Клапанный пневмоторакс. Неотложная помощь при открытом и клапанном пневмотораксе.
94. Тампонада сердца: понятие, причины. Триада Бека.
95. Пункция и дренирование полости перикарда: показания, техника.
96. Доступы к сердцу. Операции при нарушениях коронарного кровообращения: показания.

Тема 6: «Топографическая анатомия и оперативная хирургия переднебоковой и задней брюшной стенки (поясничной области)»

20. Деление передней брюшной стенки на области, границы, внешние ориентиры. Послойное строение переднебоковой брюшной стенки, её слабые места.
21. Источники кровоснабжения, иннервации и лимфатического оттока переднебоковой стенки живота.
22. Топография влагалищ прямых мышц живота.
23. Топографическая анатомия белой линии живота и пупочной области, пупочное кольцо.
24. Врожденные пороки развития передней брюшной стенки.
25. Понятие о грыжах. Наружные грыжи живота. Предрасполагающие и производящие факторы в развитии грыж живота.
26. Топография паховой области и пахового промежутка.
27. Паховый канал (стенки).
28. Паховый канал (содержимое).
29. Прямая паховая грыжа, топография, анатомические предпосылки образования.
30. Косая паховая грыжа, топография, анатомические предпосылки образования.
31. Врожденная паховая грыжа, топография, анатомические предпосылки образования.
32. Топографическая анатомия поясничной области: границы, слои, слабые места (верхние и нижние поясничные треугольники).
33. Кава-кавальные анастомозы: формирование, топография.
34. Виды лапаротомии, их топографо-анатомическая оценка. Понятие о лапароскопических операциях на органах брюшной полости.
35. Операции при пупочных грыжах (по Мейо, Сапежко, Лексеру)
36. Классификация грыж белой линии. Операции при грыжах белой линии живота.
37. Принципы пластики пахового канала при паховых грыжах (по Бассини, Лихтенштейну, Жирану, Спасокукоцкому), возможные ошибки и осложнения. Этапы операции при паховых грыжах.
38. Ущемленные грыжи живота. Особые виды ущемления. Особенности техники операции при ущемленных грыжах. Опасности и возможные осложнения.

Тема 7: «Топографическая анатомия и оперативная хирургия брюшной полости и забрюшинного пространства»

1. Полость живота: брюшная полость, брюшинная полость, забрюшинное пространство. Брюшина, ее листки, свойства. Ревизия брюшной полости при проникающих ранениях живота.
2. Сумки верхнего этажа брюшной полости. Правая печеночная сумка, левая печеночная сумка, подпеченочная сумки. Преджелудочная сумка. Стенки, клинично-анатомическое значение сумок.
3. Верхний отдел брюшной полости. Правое и левое поддиафрагмальное пространства, их сообщение с нижним отделом. Сальниковая сумка. Сальниковое отверстие.
4. Малый сальник, его содержимое.
5. Брыжеечные синусы нижнего отдела брюшной полости.
6. Боковые каналы нижнего отдела брюшной полости, сообщения с верхним этажом и полостью малого таза.
7. Углубления (карманы) нижнего отдела брюшной полости, их значение. Связка Трейтца.
8. Понятие о грыжах. Внутренние грыжи живота.

9. Топографическая анатомия брюшной аорты, париетальные и висцеральные ветви: порядок отхождения и скелетотопия.
10. Топография чревного ствола и его ветвей.
11. Топография верхней брыжеечной артерии и её ветвей.
12. Топография нижней брыжеечной артерии и её ветвей.
13. Топография, формирование воротной вены.
14. Портокавальные анастомозы.
15. Топографическая анатомия печени. Скелетотопия, голотопия, синтопия.
16. Доли и сегменты печени.
17. Особенности кровоснабжения и иннервации печени. Особенности венозного оттока от хвостатой доли печени.
18. Иннервация печени.
19. Фиксация печени.
20. Анатомические варианты формы печени.
21. Топографическая анатомия желчного пузыря. Скелетотопия, голотопия, синтопия.
22. Кровоснабжение, иннервация и лимфоотток желчного пузыря.
23. Сфинктерный аппарат желчевыводящих путей.
24. Топографическая анатомия внутри- и внепеченочных желчных протоков. Части общего желчного протока. Варианты анатомических взаимоотношений общего желчного и протока поджелудочной железы.
25. Топографическая анатомия желудка. Скелетотопия, голотопия, синтопия.
26. Фиксация желудка.
27. Кровоснабжение и иннервация желудка.
28. Лимфоотток от желудка.
29. Топографическая анатомия двенадцатиперстной кишки, отношение к брюшине.
30. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток двенадцатиперстной кишки.
31. Топографическая анатомия поджелудочной железы: скелетотопия, голотопия, синтопия.
32. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток поджелудочной железы.
33. Топографическая анатомия селезенки: скелетотопия, голотопия, синтопия, отношение к брюшине, связки селезенки.
34. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток селезенки.
35. Топографическая анатомия тонкой кишки, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфооттока.
36. Топографическая анатомия толстой кишки, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфооттока.
37. Топографическая анатомия илеоцекального соединения. Варианты положения червеобразного отростка, их клиническое значение.
38. Топографическая анатомия забрюшинного пространства. Забрюшинная фасция. Три слоя клетчатки забрюшинного пространства.
39. Топографическая анатомия брюшной части аорты: париетальные и висцеральные ветви.
40. Топографическая анатомия нижней полой вены: париетальные и висцеральные ветви.
41. Лимфатическая система забрюшинного пространства.
42. Топография поясничного сплетения и его ветвей.

43. Топография поясничного отдела симпатического ствола и его ветвей.
44. Топография брюшного аортального сплетения.
45. Топографическая анатомия почек. Почечное ложе. Фиксация почек в забрюшинном пространстве.
46. Ворота почки. Синтопия элементов, особенности строения сосудистой «ножки» почки.
47. Сегменты почек. Кровоснабжение почек и иннервация.
48. Топографическая анатомия надпочечников. Кровоснабжение и иннервация.
49. Мочевыводящие пути. Топографическая анатомия мочеточников, сужения мочеточников, их кровоснабжение и иннервация.
50. Аномалии количества и формы почек.
51. Варианты дистопии почек. Отличия нефроптоза от дистопии.
52. Портальная гипертензия: определение, надпеченочные, внутripеченочные, подпеченочные и смешанные причины блокады портального кровообращения.
53. Применение трехпросветного зонда Блэкмора: показания, техника.
54. Понятие о хирургическом лечении портальной гипертензии. Создание новых портокавальных анастомозов.
55. TIPS и DIPS: показания, техника.
56. Показания к ваготомии, виды ваготомии: преимущества и недостатки.
57. Классификация и требования к кишечным швам. Кишечные швы Ламбера, Жобера, Пирогова, Матешука, Пирогова-Черни, Альберта, Кирпатовского.
58. Резекция тонкой кишки, виды межкишечных анастомозов, этапы их формирования и клинико-физиологическая оценка.
59. Гастроэнтероанастомозы: классификация, этапы операции.
60. Резекция желудка в модификации Бильрот-I: показания, оперативные доступы и этапы оперативного приема. Модификации по Шемакеру, Бельфлеру, Габереру.
61. Резекция желудка в модификации Бильрот-II: показания, оперативные доступы и этапы оперативного приема. Модификации по Ру, Гофмейстеру-Финстереру.
62. Гастростомия по Витцелю: показания, этапы операции.
63. Гастростомия по Штамму-Кадеру: показания, этапы операции.
64. Гастростомия по Топроверу: показания, этапы операции.
65. Аппендэктомия: оперативные доступы к червеобразному отростку (лапаротомические и лапароскопические), этапы оперативного приема, возможные осложнения.
66. Холецистэктомия: оперативные доступы к желчному пузырю (лапаротомические и лапароскопические), способы и этапы оперативного приема, возможные осложнения.
67. Наложение калового свища (колостомы, противоестественного заднего прохода): показания, классификация, этапы операции.

Тема 8: «Топографическая анатомия и оперативная хирургия малого таза»

30. Топографическая анатомия малого таза. Стенки малого таза: костные и мышечные. Седалищные грыжи.
31. Промежность. Мышцы мочеполовой диафрагмы.
32. Промежность. Мышцы диафрагмы таза.

33. Деление полости малого таза на этажи. Топографическая анатомия брюшинного отдела малого таза у мужчин и женщин, карманы брюшины.
34. Деление полости малого таза на этажи. Топографическая анатомия подбрюшинного отдела.
35. Деление полости малого таза на этажи. Топографическая анатомия подкожного отдела малого таза.
36. Фасции, висцеральные и париетальные клетчаточные пространства таза у мужчин и женщин.
37. Пути распространения мочевых и гнойных затеков из полости малого таза.
38. Топографическая анатомия прямой кишки и анального канала у женщин и мужчин: скелетотопия, синтопия, клиническое значение изгибов, сфинктерный аппарат.
39. Фасциальный футляр прямой кишки. Кровоснабжение прямой кишки, особенности венозных сплетений, иннервация, лимфоотток
40. Топографическая анатомия мочевого пузыря у женщин и мужчин, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
41. Топографическая анатомия тазовых отделов мочеточников. Анатомические взаимоотношения мочеточников с органами малого таза у мужчин и женщин, значение при операциях на органах малого таза.
42. Топографическая анатомия мужского мочеиспускательного канала: части, сфинктеры, сужения, расширения, кровоснабжение, иннервация.
43. Топографическая анатомия женского мочеиспускательного канала: сфинктеры, кровоснабжение, иннервация.
44. Топографическая анатомия предстательной железы, семенных пузырьков и тазовых отделов семявыносящих протоков. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Понятие о гипертрофии предстательной железы.
45. Топографическая анатомия полового члена. Связки, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
46. Соответствие слоев мошонки и переднебоковой стенки живота. Кровоснабжение, иннервация и лимфоотток мошонки.
47. Топографическая анатомия яичек и семенных канатиков. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Процесс опускания гонад.
48. Топографическая анатомия матки: синтопия, отношение к брюшине. Кровоснабжение, иннервация и лимфоотток матки.
49. Фиксирующий, поддерживающий и подвешивающий аппарат матки. Варианты положения матки.
50. Топографическая анатомия маточных труб: синтопия, отношение к брюшине. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
51. Топографическая анатомия яичников: синтопия, отношение к брюшине. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
52. Топографическая анатомия влагалища: синтопия, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
53. Топография женских наружных половых органов. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
54. Пороки развития мужской половой системы.
55. Пороки развития женской половой системы.
56. Пункция мочевого пузыря, цистотомия, цистостомия.
57. Оперативные доступы к матке. Классификация внематочной беременности. Тубэктомия при нарушенной внематочной беременности.
58. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (кульдоцентез): показания, техника, инструментарий.

Тема 9: «Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхней конечности»

35. Топографическая анатомия подмышечной области: границы, послойное строение. Связь клетчатки подмышечной ямки с соседними областями.
36. Топография подмышечной артерии, вены, плечевого сплетения. Подмышечные лимфатические узлы.
37. Топографическая анатомия лопаточной области: границы, послойное строение. Связь клетчатки лопаточной области с соседними областями.
38. Топографическая анатомия дельтовидной области: границы, послойное строение. Связь клетчатки дельтовидной области с соседними областями.
39. Топографическая анатомия подключичной области: границы, послойное строение. Связь клетчатки подключичной области с соседними областями.
40. Пути развития коллатерального кровообращения при окклюзии подмышечной артерии (лопаточный артериальный коллатеральный круг, акромиально-дельтовидная сеть).
41. Границы и послойное строение переднего и заднего ложа плеча. Взаимоотношение сосудисто-нервных образований в разных третях плеча.
42. Стенки, ход и содержимое плече-мышечного канала (*canalis humeromuscularis*).
43. Топографическая анатомия плечевого сплетения. Симптомы поражения *n. axillaris*, *n. radialis*, *n. ulnaris*, *n. medianus*.
44. Внешние ориентиры, границы и послойная топография передней и задней локтевых областей. Артериальные коллатерали локтевой области.
45. Ложа предплечья: переднее, латеральное и заднее. Границы и содержимое.
46. Границы, послойная топография передней области предплечья.
47. Стенки и сообщения клетчаточного пространства Пирогова-Парона.
48. Границы, послойная топография задней области предплечья.
49. Сосудисто-нервные пучки передней и задней областей предплечья.
50. Каналы ладонной области запястья и их содержимое.
51. Каналы тыльной области запястья и их содержимое.
52. Послойная топография ладони. Ложа ладони – границы, содержимое, клетчаточные пространства. Запретная зона в области тенора.
53. Тыл кисти: внешние ориентиры, проекции, послойное строение.
54. Кровоснабжение кисти.
55. Иннервация кисти: кожная и мышечная
56. Топографическая анатомия пальцев кисти. Строение фиброзных и синовиальных влагалищ сухожилий пальцев.
57. Кожная иннервация верхней конечности.
58. Коллатеральное кровообращение верхней конечности.
59. Топографическая анатомия плечевого сустава.
60. Топографическая анатомия локтевого сустава.
61. Топографическая анатомия лучезапястного сустава.
62. Способы временной и окончательной остановки кровотечений верхней конечности.
63. Виды сосудистого шва, требования к сосудистому шву, техника и инструментарий. Ошибки и осложнения.
64. Техника, условия и инструментарий при выполнении шва нерва.

65. Шов сухожилий: виды, техника, инструментарий.
66. Оперативные доступы к кровеносным сосудам верхней конечности: к подключичной, подмышечной, плечевой, лучевой и локтевой артериям.
67. Оперативные доступы к нервным стволам верхней конечности.
68. Пункция плечевого, локтевого, лучезапястного суставов: показания, техника, возможные осложнения.

Тема 10: «Топографическая анатомия и оперативная хирургия нижней конечности»

40. Топографическая анатомия ягодичной области: границы, проекции, послойное строение, сосудисто-нервные пучки.
41. Бедро: границы, фасциальная структура, деление на ложа. Границы и послойное строение медиального ложа бедра.
42. Бедро: границы, фасциальная структура, деление на ложа. Границы и послойное строение переднего ложа бедра.
43. Бедро: границы, фасциальная структура, деление на ложа. Границы и послойное строение заднего ложа бедра.
44. Связь клетчатки передней и задней областей бедра с соседними областями.
45. Границы и содержимое мышечной и сосудистой лакун.
46. Топографическая анатомия бедренного канала: отверстия и стенки. Бедренная грыжа: стенки, отверстия, содержимое.
47. Топография бедренной артерии и вены, проекция на кожу. Бедренный треугольник (скарповский, *trigonum femorale*). Понятие о "короне смерти".
48. Топографическая анатомия приводящего канала: стенки, отверстия и содержимое.
49. Окольный артериальный круг кровообращения области бедра. Развитие коллатерального кровообращения при тромбозах бедренной артерии на различных уровнях.
50. Венозный отток от нижней конечности.
51. Границы и послойное строение подколенной ямки. Пути распространения гноя из подколенной ямки.
52. Синовиальные сумки передней и задней областей колена.
53. Послойная топография передней области колена. Артериальная сеть коленного сустава, коллатеральное кровообращение.
54. Послойное и футлярное строение голени. Границы и содержимое переднего, латерального и заднего лож голени.
55. Сосудисто-нервные пучки передней и задней областей голени.
56. Голеноподколенный канал: стенки и содержимое.
57. Верхний и нижний мышечно-малоберцовые каналы.
58. Связь клетчатки голени с соседними клетчаточными пространствами.
59. Границы и послойное строение передней и задней голеностопной области, костно-фиброзные каналы.
60. Область медиальной и латеральной лодыжек, топография, костно-фиброзные каналы.
61. Тыл стопы, послойная топография. Тыльное подфасциальное пространство.

62. Послойная топография подошвенной поверхности стопы. Ложа стопы – границы, содержимое, клетчаточные пространства.
63. Сосудисто-нервные пучки тыльной и подошвенной поверхностей стопы.
64. Иннервация стопы: кожная и мышечная.
65. Области иннервации большеберцового нерва и общего малоберцового нерва. Симптомы поражения n. tibialis и n. peroneus communis.
66. Топография поясничного сплетения: ветви, области иннервации.
67. Топография крестцового сплетения: ветви, области иннервации
68. Топографическая анатомия тазобедренного сустава.
69. Топографическая анатомия коленного сустава.
70. Топографическая анатомия голеностопного сустава.
71. Оперативные доступы к кровеносным сосудам нижней конечности: к бедренной артерии, подколенной, задней большеберцовой, передней большеберцовой артериям, к тыльной артерии стопы.
72. Оперативные доступы к нервным стволам нижней конечности.
73. Острая артериальная непроходимость: причины, хирургическое лечение (техника).
74. Причины хронической окклюзии сосудов. Четыре типа операций при хронической окклюзии артерий.
75. Пункция тазобедренного, коленного, голеностопного суставов: показания, техника, возможные осложнения.
76. Ампутации и экзартикуляции: показания, основные этапы операции. Классификация ампутаций.
77. Инструменты, с помощью которых производятся ампутации. Особенности обработки надкостницы, костного опиала, культы нерва и крупных кровеносных сосудов. Фантомные ощущения и постампутационные боли.
78. Панариций, классификация. Основные разрезы при панарициях, тендобурситах, тендовагинитах. Проводниковая анестезия по Лукашевичу-Оберсту.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	ЛМС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,</i>	отлично	зачтено	91-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

63. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Nikolaev, A. V. Topographic Anatomy and Operative Surgery: textbook / A. V. Nikolaev. - М. : GEOTAR-Media, 2021. - 672 p. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6095-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460955.html>
2. Topographic and clinical anatomy of the human body: the teaching aid for foreign students / I. I. Kagan, S. N. Lyashchenko, A. O. Mironchev - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - ISBN 978-5-9704-6560-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465608.html>

Дополнительная литература:

1. Dydykin, S. S. Topographic Anatomy and Operative Surgery. Workbook. In 2 parts. Part I / Edited by S. S. Dydykin. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-6451-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464519.html>
2. Dydykin, S. S. Topographic Anatomy and Operative Surgery. Workbook. In 2 parts. Part II / Edited by S. S. Dydykin. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 120 с. - ISBN 978-5-

9704-6452-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464526.html>

3. Kolesnikov, L. L. Textbook of Human Anatomy / Kolesnikov L. L., Nikitiuk D. B., Klochkova S. V., Stelnikova I. G. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4986-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449868.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО: виртуальный анатомический атлас «Пирогов».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Obstetrics and Gynecology»

Шифр: 31.05.01

**Направление подготовки: «Лечебное дело» / General medicine» (на английском
языке)**

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:

Александр Иванович Пашов, д.м.н., заведующий кафедрой акушерства и гинекологии
Валерий Николаевич Шелест, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии
Галина Евгеньевна Бахалова, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии
Николай Николаевич Никишов, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии
Александр Петрович Горбунов, ассистент кафедры акушерства и гинекологии
Дарья Петровна Шостак, ассистент кафедры акушерства и гинекологии
Анна Владимировна Плесовская, к.м.н., старший преподаватель кафедры акушерства и гинекологии

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол №1 от «_31_» января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института
Директор медицинского института, доктор
медицинских наук
Ведущий менеджер ОПОП ВО

С.В. Корнев

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Obstetrics and Gynecology»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Obstetrics and Gynecology».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Знать: Базовые медицинские технологии в профессиональной сфере Уметь: Выполнять профилактические, лечебные и противоэпидемические, диагностические мероприятия для решения профессиональных задач Владеть: Навыками применения медицинских технологий, изделий, инструментальных методов и лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.
	ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять его контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах.	Знать: лекарственные препараты, классификацию, признаки эффективности в медицинской практике. Уметь: определить перечень групп лекарственных препаратов для лечения определенной нозологической формы и их эффективность, составлять лист назначений Владеть: навыками составления листа назначений и назначения конкретного лекарственного препарата при различных патологических состояниях пациента
	ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения.	
	ОПК-7.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.	
ПКС-1. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических	ПКС-1.1. Знает международную статистическую классификацию болезней.	Знать: Формулировку диагноза, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ Уметь: Сформулировать диагноз и выявлять у больных основные патологические симптомы, согласно МКБ Владеть: Навыками кодирования, алгоритмом постановки диагноза согласно МКБ
	ПКС-1.2. Знает алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной	

<p>форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х).</p> <p>ПКС-1.3. Умеет выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х.</p> <p>ПКС-1.4. Владеет навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	
<p>ПКС-2. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПКС-2.1. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи.</p> <p>ПКС-2.2. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.</p> <p>ПКС-2.3. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию.</p> <p>ПКС-2.4. Умеет проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты.</p> <p>ПКС-2.5. Владеет навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана</p>	<p>Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, физикального исследования порядки, принципы оказания медицинской помощи, методы лабораторных и инструментальных исследований, диф.диагностику</p> <p>Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, проводить физикальное обследование, дифференциальную диагностику, оказывать медицинскую помощь согласно клиническим рекомендациям, анализировать полученные результаты</p> <p>Владеть: навыками интерпретации данных, навыками оказания медицинской помощи, ранней диагностикой</p>

	<p>лабораторных и инструментальных обследований пациента.</p> <p>ПКС-2.6. Умеет проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p> <p>ПКС-2.7. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.</p> <p>ПКС-2.8. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-2.9. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
<p>ПКС-3. Способен к определению тактики ведения пациентов с</p>	<p>ПКС-3.1. Умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины</p>	<p>Знать: современные методы применения, механизм действия лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, порядок оказания паллиативной</p>

различными нозологическими формами	заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	помощи медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента, задачи и функциональные обязанности медицинского персонала Уметь: составлять план лечения, назначать лекарственные препараты и немедикаментозное лечение, паллиативную помощь с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, применять медицинские изделия, диагностическое оборудование, методы профилактики и их показания/противопоказания, осуществлять этапы профилактических мероприятий Владеть: навыками составления плана лечения заболевания и немедикаментозного лечения или состояния с учетом диагноза согласно клиническим рекомендациям, применения медицинских технологий, методами профилактики и оказания паллиативной медицинской помощи
	ПКС-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	
	ПКС-3.3. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.	
	ПКС-3.4. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	
	ПКС-3.5. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками	

	оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПКС-3.6. Знает принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний	
	ПКС-3.7. Знает медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний, профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПКС-3.8. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.	
ПКС-4. Способен к ведению и лечению	ПКС-4.1. Знает тактики ведения больных в условиях поликлиники и дневного стационара.	Знать: тактики ведения больных в особенности пациентов пожилого возраста и беременных женщин, механизм действия и эффективность

<p>пациентов с различными нозологическими формами амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>ПКС-4.2. Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>лекарственных препаратов, современные методы немедикаментозного лечения, особенности клинического проявления заболеваний, ведения пациентов на амбулаторном и этапе дневного стационара учетом диагноза, возраста и клинической картины, принципы применения специфической и неспецифической профилактики</p> <p>Уметь: оказывать помощь больным, так же пациентам старческого возраста и беременным женщинам назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение и оценивать их эффективность применения, организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний.</p>
	<p>ПКС-4.3. Умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Владеть: навыками оказания помощи, составления плана назначений лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения и оценкой их эффективности применения с различными нозологическими формами согласно клиническим рекомендациям, организации контроля проведения иммунопрофилактики</p>
	<p>ПКС-4.4. Умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения.</p>	
	<p>ПКС-4.5. Умеет планировать и контролировать ведение больных с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационаре.</p>	

	<p>ПКС-4.6. Владеет навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
	<p>ПКС-4.7. Владеет навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
	<p>ПКС-4.8. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p>	
	<p>ПКС-4.9. Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста.</p>	

	ПКС-4.10. Знает принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям	
КС-5. Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ПКС-5.1. Умеет выявлять и оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах.	Знать: принципы и правила оказания медицинской помощи, как выявлять клинические признаки в неотложной или экстренной формах Уметь: оказывать медицинскую помощь, выявлять клинические признаки в неотложной или экстренной формах Владеть: навыками оказания медицинской помощи пациенту и распознавании состояний в неотложной или экстренной формах
	ПКС-5.2. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.	
	ПКС-5.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	
	ПКС-5.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах	
	ПКС-5.5. Владеет порядком констатации биологическую смерть человека, знает ранние и поздние трупные явления.	
ПКС-6. Способен к ведению медицинской	ПКС-6.1. Составляет план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного участка.	Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты определяющие деятельность

документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПКС-6.2. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.	медицинских организаций и медицинских работников, правила оформления медицинской документации в электронном виде, основы медико-социальной экспертизы и временной нетрудоспособности, контроль выполнения должностных обязанностей.
	ПКС-6.3. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	Уметь: составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного участка, вести медицинскую документацию в электронном виде, признаки временной нетрудоспособности, работать с персональными данными пациентов
	ПКС-6.4. Знает порядок экспертизы временной нетрудоспособности и стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.	Владеть: навыками составления плана работы и отчета о своей работе, ведения электронной медицинской документацией, проведения экспертизы временной нетрудоспособности, методами работы с персональными данными пациентов
	ПКС-6.5. Знает порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.	
	ПКС-6.6. Владеет навыками подготовки необходимой медицинской документации для экспертизы временной нетрудоспособности и работы в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности.	
	ПКС-6.7. Владеет навыками подготовки необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.	
	ПКС-6.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестры участковой и иных находящихся в распоряжении медицинских работников.	
	ПКС-6.9. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Obstetrics and Gynecology» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ клинические практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. The subject of obstetrics and gynecology. Deontology. Brief historical outline of development. Anatomical and physiological features of the female body in the age aspect. Physiological changes in a woman's body during pregnancy. Pregnancy management by trimesters	Principles of organization of obstetric and gynecological services in Russia and in the world. Deontology. Sanitary and epidemiological regime of obstetric institutions. Organization of work in the wards and departments of newborns. Principles of differentiated care. Stages 1 and 2 of nursing newborns. Organization of the work of the wards of the joint stay of mother and child.
2	Раздел 2. Fertilization. The influence of harmful factors on the embryo and fetus. Fetal developmental anomalies.	Implantation, organogenesis, placentation and further development of the fetus. Critical periods of embryogenesis and fetal development. The structure and main functions of the placenta, fetal membranes

		and umbilical cord, amniotic fluid, their composition and metabolism. The most important functions of amniotic fluid and the importance of their research on fetal development. The influence of environmental factors on the condition and development of the fetus. The influence of alcohol, smoking, viral and bacterial infections, ionizing radiation, medications. Features of fetal development in severe maternal diseases and pregnancy complications. Primary and secondary developmental anomalies.
3	Раздел 3. Perinatal care of the fetus and newborn. Research methods in obstetrics. Assessment states of the fetus. Prenatal screening.	Methods for diagnostic of developmental anomalies (biochemical and ultrasound markers). Prevention. Prenatal research methods (chorionic biopsy, amniocentesis, cordocentesis, radiography, echography). The role of medical and genetic counseling in the prevention and early diagnosis of fetal malformations. The indications for termination of pregnancy.
4	Раздел 4. Clinical course and management of physiological labor. Physiological postpartum and early neonatal periods. Clinic of childbirth by period. The concept of head segments. External and vaginal examination of women in labor. Obstetric aid in childbirth. Dissection of the perineum	Clinic of childbirth by periods. The concept of head segments. External and vaginal examination of women in labor. Obstetric aid in childbirth. Dissection of the perineum. Artificial rupture of the fetal bladder. Indications, conditions, techniques and outcomes. Principles of conducting the follow-up period. Signs of placenta separation. Methods of isolation of the separated afterbirth. Determination of the integrity of the afterbirth. Determination of the integrity of the perineum, vagina and cervix. Sewing of ruptures of the vagina, perineum and cervix. Indications, technique, features of the postoperative period, outcomes. The first toilet of a newborn. Assessment of the newborn's condition on the Apgar scale. Early postpartum period. Changes in the body of the maternity hospital (involution of the uterus, lochia, condition of the mammary glands). Clinic of the postpartum period. Lactation. Prevention of postpartum diseases. Management of maternity hospitals in the postpartum period.
4	Раздел 5. Fetoplacental insufficiency. Its influence on the development of the fetus and newborn.	Placental insufficiency, etiopathogenesis, classification. Intrauterine development delay, fetal hypoxia. Diagnosis of placental insufficiency. Prevention and treatment (treatment of concomitant extra genital and obstetric pathology, general hygienic measures, improvement of uteroplacental

		<p>blood flow, improvement of metabolism in the placenta and in the fetus). Time and methods of delivery. Preventive measures in high-risk groups. Perinatal consequences of placental insufficiency. Assessment of the newborn's condition by Apgar. Possible complications of fetal hypoxia, intracranial birth trauma, asphyxia of the newborn. Management tactics of newborns who have undergone hypoxia. Asphyxia of newborns. Classification. Clinical manifestation. Resuscitation measures. Classification of intrauterine fetal delay, possible complications in a newborn, treatment and nursing tactics.</p>
6	<p>6 Раздел 6. Miscarriage and miscarriage of pregnancy. Premature birth. Principles of nursing premature babies. Pregnancy reversal. Belated birth.</p>	<p>Spontaneous abortion. Etiology, pathogenesis, classification, clinic, diagnosis and therapy. Premature birth. Principles of management of premature birth. Features of nursing premature newborns. Prevention of premature termination of pregnancy. Postponed and prolonged pregnancy. Possible complications for the mother and fetus. Methods of delivery. Features of adaptation of the transferred newborn.</p>
7	<p>7 Раздел 7. Early toxicosis of pregnant women. Preeclampsia. Eclampsia. Modern concepts of etiology and pathogenesis. Diagnostics. Treatment. Prevention.</p>	<p>Toxicosis of pregnant women. Clinic, diagnosis and treatment. Preeclampsia. Modern ideas about the etiology and pathogenesis, classification of preeclampsia. Clinic and diagnostics. Clinical course and treatment. Complications. HELLP syndrome. Treatment of preeclampsia. Early delivery in preeclampsia, indications, methods. Indications for cesarean section.</p>
8	<p>8 Раздел 8. Bleeding in the first and second half of pregnancy. Bleeding during childbirth, afterbirth and early postpartum periods. Hemorrhagic shock in obstetrics.</p>	<p>Spontaneous abortion. Etiology, clinic, diagnosis and treatment. Cystic drift, destructive cystic drift, chorioncarcinoma. Clinic. Methods of diagnosis and treatment. Monitoring the effectiveness of treatment. Placenta previa. Etiology, pathogenesis, classification, diagnosis. The course of pregnancy and childbirth. Treatment and methods of delivery. Premature detachment of a normally located placenta. Etiology, pathogenesis, diagnosis, clinic, pregnancy management. Amniotic fluid embolism, pathogenesis, clinical options, diagnosis and therapy. Chronic, subacute and acute forms of DIC syndrome. Etiology and pathogenesis. Phases of DIC syndrome. Methods of treatment and resuscitation. Pathology of the postpartum and early</p>

		postpartum periods. Violations of the separation of the placenta and the discharge of the afterbirth. Violation of placenta attachment. Ruptures of the soft tissues of the birth canal. Prevention, diagnosis and treatment. Hypo- and atonic states of the uterus. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment. Assessment of the severity and principles of treatment of hemorrhagic shock in obstetrics. Prevention of bleeding in the subsequent and early postpartum periods. Hemorrhagic shock in obstetrics: etiopathogenesis by stages, clinical picture, diagnosis, treatment.
9 9	Раздел 9. A narrow pelvis in modern obstetrics	Anatomically narrowed and clinically narrow pelvis. Etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, management of childbirth. Common forms of anatomically narrowed pelvis (transversely narrowed, flat, generally uniformly narrowed). Rare forms of a narrow pelvis. Features of the course of pregnancy and childbirth with a narrow pelvis. Biomechanism of childbirth in various forms of anatomically narrow pelvis. Management of pregnancy and childbirth with a narrow pelvis. Classification of clinically narrow pelvis. Causes of extensor presentations. Diagnostics. Methods of delivery. Indications for cesarean section. High straight and low transverse standing of the swept seam. Asynclitic insertion. Etiology, diagnosis. The course and management of childbirth. Indications for cesarean section.
1 10	Раздел 10. A pregnancy and childbirth with breech presentation of the fetus.	Classification of pelvic presentations. Etiology. Diagnostics. Moments of bio mechanism of childbirth during pelvic presentation. Features of the course of pregnancy with pelvic presentation of the fetus. Features of the course and complications of the first and second periods of labor during pelvic presentation. Modern indications for delivery by caesarean section with pelvic presentation. Methods of manual aids used in childbirth with pelvic presentation of the fetus. Complications arising from the provision of benefits for Tsovyanov and Bracht in childbirth with pelvic presentation of the fetus. Classical obstetrics manual for pelvic presentation of the fetus.
1 11	Раздел 11. The obstetrical delivery operations (obstetric forceps, vacuum	Septic and antiseptics in operative obstetrics. The choice of the method of anesthesia,

	extraction of the fetus, fetus-destroying operations).	taking into account the effects on the body of the mother and fetus. Delivery operations. Obstetric forceps (abdominal and exit forceps), vacuum extraction of the fetus. Fatal extraction by the pelvic. Indications, contraindications, conditions, anesthesia, technique, complications. Fetus-destroying operations. Indications, conditions, techniques and outcomes of operations.
1 12	Раздел 12. Caesarean operation in modern obstetrics. Birth injury to mother and fetus.	Indications, contraindications, conditions, technique and possible outcomes of cesarean section. Types of operations. Anesthesiological manuals and variants. Antibiotic prophylaxis of infectious complications. Management of pregnancy and childbirth in the presence of a scar on the uterus after a previous cesarean section and other operations on the uterus.
1 13	Раздел 13. A regulation and anomalies of labor activity.	The anomalies classification of labor activity. The reasons for their occurrence. Pathological preliminary period. Weakness of generic forces (primary and secondary, weakness of attempts). Etiology, clinic, diagnosis and therapy. Discoordinated labor activity. Violent labor activity. The effect on the fetus, Modern methods of diagnosis and treatment of labor anomalies. Prevention of anomalies of labor activity.
1 14	Раздел 14. Postpartum purulent-septic diseases.	Frequency, etiology, pathogenesis of postpartum diseases. The role of micro- and macro organisms. Stages of development and the main clinical forms of diseases: puerperal ulcer, metroendometritis, parametritis, thrombophlebitis of the veins of the pelvis, hips, lower leg. Peritonitis. Generalized septic infection. Clinic, diagnosis, prevention and treatment of postpartum diseases. Features of the course of postpartum diseases in modern conditions. Late postpartum bleeding. Diseases of the mammary glands: cracked nipples, lactostasis, and mastitis. Features of the course of postpartum diseases in modern conditions. Cracked nipples.
1 15	Раздел 15. Physiology and pathology of the early neonatal period. intrauterine infection.	Physiology of the newborn period. The most common diseases of the newborn period. Asphyxia of newborns and principles of therapy depending on the severity of the condition. Principles of neonatal resuscitation. Management of newborns with respiratory disorders. Intrauterine infections. Signs of intrauterine infection in the fetus and newborn. Prevention of intrauterine infection

		of the fetus. Obstetric and therapeutic tactics. Diagnosis, treatment, prevention. Toxic-septic diseases of newborns. Etiology, epidemiology, clinic, therapy and prevention.
1 16	Раздел 16. Hemolytic disease of the fetus and newborn	Hemolytic fetal disease: types, etiopathogenesis, diagnostic criteria, clinical picture, tactics of pregnancy management. Forms of hemolytic disease of the newborn. Clinical picture, diagnostic criteria. Kleihauer-Bethke test. Management tactics.
1 17	Раздел 17. The multiple pregnancy.	Chorality, amniotic. Diagnostic criteria of multiple pregnancy, the possibility of objective examination, laboratory, instrumental methods of examination. Complications of the course of multiple pregnancy. Features of labor management in multiple pregnancies. Oligohydramnios. Etiology of oligohydramnios. Diagnostic criteria for oligohydramnios. Tactics of the doctor in the management of pregnancy with oligohydramnios. Etiology of polyhydramnios. Diagnostic criteria for polyhydramnios. Treatment and management of pregnancy in chronic polyhydramnios.
1 18	Раздел 18. Pregnancy, childbirth and the postpartum period with endocrine diseases (diabetes mellitus, thyroid disease). Pregnancy, childbirth and the postpartum period in diseases of the cardiovascular system (heart defects, hypertension). Anemia and pregnancy.	Management of pregnancy and childbirth in patients with diabetes mellitus. Indications for termination of pregnancy. Features of pregnancy management. Optimal delivery time. Neonatal development, diabetic fetopathy. Gestational diabetes. Etiopathogenesis, clinical picture, diagnostic criteria, tactics of pregnancy management. Hypothyroidism. Tactics of pregnancy management in pregnant women with hypothyroidism. Thyrotoxicosis. Tactics of pregnancy management in pregnant women with thyrotoxicosis.
1 19	Раздел 19. Pregnancy, childbirth and the postpartum period in diseases of the urinary organs.	Management of pregnancy and childbirth in pregnant women with kidney disease. Gestational pyelonephritis. The effect of these diseases on the fetus and newborn. Indications for termination of pregnancy in kidney diseases.
2 20	Раздел 20. Pregnancy and surgical diseases. Maternal and perinatal mortality. Social and medical aspects.	Acute appendicitis, peritonitis, intestinal obstruction, cholecystitis, pancreatitis. Diagnostic features. Effect on the fetus. Tactics of management of pregnant women with acute surgical pathology. Prevention of obstetric complications. Determination of maternal and perinatal morbidity and mortality. Classification. The main reasons.

		The current state of the problem in the world and in Russia.
21	2 Раздел 21. Barren marriage. Assisted reproductive technologies. Family planning. Methods of contraception.	Methods of assisted reproductive technologies (IVF, embryo transfer.) Prevention of infertility. Sections of work on family planning. Contraception: barrier methods, IUD, chemicals, hormonal and biological methods, voluntary surgical sterilization). Modern methods of contraception. Hormonal contraception, its positive and negative effects. Contraindications to hormonal contraception.
22	2 Раздел 22. Modern methods of abortion. Medical and social indications. The problem of abortion in Russian.	Demographic problems in the Russian Federation. The structure of abortions in the Russian Federation. Early abortion. Medical abortion. Indications and contraindications. Late abortion. Medical and social indications for late abortion. Long-term consequences of artificial abortion and rehabilitation methods.
23	2 Раздел 23. Methods of examination of gynecological patients. (Anamnesis. Examination. General and special methods of examination. Instrumental methods of examination). Menstrual cycle and regulation.	Propaedeutics of gynecological diseases. General symptomatology: pain, whiteness, menstrual, cycle disorders, infertility. Factors contributing to the occurrence of gynecological diseases. Methods of objective examination of gynecological patients. Biopsy (sighting, cone-shaped), separate diagnostic curettage, aspiration biopsy, hysteroscopy. Determination of the patency of the fallopian tubes (perturbation, hysterosalpingography, hydrotubation). Cytological and histological examination. Diagnostics using ultrasound, computed tomography, nuclear magnetic resonance; X-ray and radioisotope examination. Genetic research methods (determination of sexual chromatin, karyotype studies, dermatoglyphics). Features of gynecological examination of girls. Gynecological operations. Endoscopic (laparoscopy and hysteroscopy) technique. Preoperative preparation. The technique of surgical intervention on the vulva, vagina, cervix, appendages and the body of the uterus.
24	2 Раздел 24. Menstrual disorders. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment of various types of amenorrhea, abnormal uterine bleeding. The role of endocrine glands in the pathogenesis of menstrual dysfunction.	Abnormal uterine bleeding in the juvenile, reproductive, premenopausal periods. Etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, principles of treatment of patients with menstrual disorders, prevention of these disorders. Uterine bleeding with insufficiency of the second phase of the cycle. Hyperplastic processes of the endometrium (glandular, glandular-cystic, atypical hyperplasia).

		Endometrial polyps. Methods of treatment of endometrial hyperplastic processes in the age aspect.
2 25	Раздел 25. The neuroendocrine syndromes. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment.	Amenorrhea. The significance of genetic disorders in the origin of primary amenorrhea. Gonadal dysgenesis. Testicular feminization. Secondary amenorrhea. Uterine and ovarian form of amenorrhea. Amenorrhea of adrenal genesis and amenorrhea in diseases of the thyroid gland. Secondary amenorrhea of unspecified genesis (syndrome of resistant, depletion and hyperthermia of the ovaries). Hypo menstrual syndrome: etiology, pathogenesis, clinical picture, diagnostic criteria, and management tactics.
2 26	Раздел 26. Physiology and pathology of the pre- and postmenopausal period. Osteoporosis. Diagnostic methods. Treatment.	Physiology and pathology of the perimenopausal period. Menopausal syndrome. Pathogenesis, clinic, diagnostics. modern ideas about prevention and treatment. Hormone replacement therapy. Postovariectomy syndrome (surgical menopause). The mechanism of occurrence, changes in various organs and systems. Clinic. Prevention and treatment.
2 27	Раздел 27. Inflammatory diseases and diseases of the upper sections of the female genital organs. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment. Specific inflammatory diseases of the female genital organs.	Etiology, pathogenesis, clinic, treatment. Nonspecific and specific inflammatory diseases of the genitals. Etiology and pathogenesis of inflammatory diseases of the genitals in women. Features of the course of inflammatory diseases in different periods of a woman's life (childhood, puberty, senile). Inflammatory processes of the external genitalia (vulvitis, inflammation of the large vestibular glands of the vestibule of the vagina, colpitis, endocervicitis). Modern features of etiological factors of inflammatory diseases of the pelvic organs in women. Clinical manifestations depending on the etiological factor. Nonspecific and specific diseases. Basic and additional diagnostic methods. Laboratory research methods. Modern approaches to the treatment of inflammatory diseases. Indications for surgical treatment. Criteria of cure. Methods of prevention of inflammatory diseases of the female genital organs. Salpingoophoritis, tuboovarian abscess, pelvioperitonitis and parametritis. Clinic, diagnosis, treatment, prevention. Organ-preserving operations (laparoscopic and laparotomic access).
2	Раздел 28. Myoma of the uterus.	Myoma of the uterus. Etiopathogenesis,

28	Etiology. Pathogenesis. Clinic. Modern methods of treatment.	classification, clinic, diagnosis, conservative and surgical methods of treatment of uterine fibroids. Indications for the choice of treatment method. Conservative myomectomy. Endoscopic surgery for uterine fibroids. Rehabilitation measures.
29	Раздел 29. Genital endometriosis, modern ideas about the etiology, pathogenesis, clinic, methods of treatment.	Theories of the occurrence of endometriosis. Classification. Clinic of genital endometriosis. Clinic of extragenital endometriosis. Surgical and conservative methods of endometriosis therapy. Rehabilitation of patients.
30	Раздел 30. The tumors of the ovaries.	Tumors and tumorous formations of the ovaries. Follicular ovarian cysts. Yellow body cysts. Theca-lutein cysts. Cysts from rudimentary organs. Etiology, diagnosis and differential, therapeutic tactics. Ovarian tumors. Histological classification, clinic, diagnosis, treatment.
31	Раздел 31. Emergency conditions in the gynecology.	Ectopic pregnancy, ovarian apoplexy, acute inflammatory diseases of the pelvic organs, torsion of the ovarian cyst/tumor, necrosis of the myomatous node. Differential diagnosis with acute surgical diseases, medical tactics. Etiology, classification, clinic, diagnosis of ectopic pregnancy. Modern approaches to therapy and rehabilitation. The reasons for the increase in the frequency of ectopic pregnancy. Ovarian apoplexy, forms, approaches to therapy, prevention.
32	Раздел 32. Diseases of the reproductive system in childhood and adolescence. Actual problems of gynecology of childhood.	Infantilism, gonadal dysgenesis (clinical manifestations, diagnostics, correction methods). Violation of sexual development. Clinical and hormonal aspects, diagnosis, treatment. Inflammatory diseases of the vulva and vagina in childhood.
33	Раздел 33. The Anomalies of the development and position of the female genital organs.	Malformations of the genital organs. Disorders of the development of the genitals. Incorrect positions of the genitals. Classification and characteristics of anomalies in the position of the female genitals. Causes of occurrence. Diagnosis and treatment (conservative and operative).
34	Раздел 34. Minimally invasive surgical interventions in gynecology.	Diagnostic and operative laparoscopy. Indications for use, contraindications, technique of execution. Hysteroscopy. Resectoscopy. Their place in modern gynecology. Organ-preserving techniques. Indications, contraindications. Immediate and long-term results of treatment.
35	Раздел 35. Modern legislation on healthcare in Russia.	The regulatory framework for the provision of obstetric and gynecological care in Russia,

		<p>the volume of medical care with mandatory medical insurance, options for high-tech care in obstetrics and gynecology.</p> <p>Regulatory and legal documentation. "Legislation on Healthcare of the Russian Federation". Order No. 572n "On the organization of obstetric and gynecological care".</p>
36	<p>3 Раздел 36. The Clinical course and management of childbirth. Anomalies of labor activity and principles of its regulation.</p>	<p>Disorders of contractile activity of the uterus. Classification of anomalies of labor activity. The reasons for their occurrence. Pathological preliminary period. Weakness of generic forces (primary and secondary, weakness of attempts). Etiology, clinic, diagnosis and therapy. Discoordinated labor activity. Violent labor activity. The effect on the fetus, Modern methods of diagnosis and treatment of labor anomalies. Prevention of anomalies of labor activity.</p>
37	<p>3 Раздел 37. Obstetrics bleeding. Hemorrhagic shock in obstetrics.</p>	<p>Modern ideas about the etiology and pathogenesis, classification of hemorrhagic shock. Clinic and diagnostics. Features of their clinical course and treatment. Complications. Preeclampsia. Modern methods of prevention and principles of treatment. Early delivery. Indications for cesarean section.</p>
38	<p>3 Раздел 38. Preeclampsia. Modern ideas about etiology and pathogenesis. Eclampsia. Treatment. Prevention.</p>	<p>Classification of preeclampsia. Risk factors. Etiology. Pathogenesis. Clinic and diagnostics. Eclampsia. Clinical picture. Methods of treatment and prevention. Operative delivery, indications.</p>
39	<p>3 Раздел 39. Miscarriage of pregnancy. Habitual fetal loss syndrome. Postponed and prolonged pregnancy.</p>	<p>Miscarriage and miscarriage of pregnancy. Reasons. Clinical picture, classification. Habitual miscarriage. Bellentine-Runge syndrome. Prolonged pregnancy. The consequences of late delivery.</p>
40	<p>4 Раздел 40. Infectious complications during pregnancy and in the postpartum period.</p>	<p>Frequency, etiology, pathogenesis of postpartum diseases. Stages of development and the main clinical forms of diseases: puerperal ulcer, metroendometritis, parametritis, thrombophlebitis of the veins of the pelvis, hips, lower leg. Peritonitis. Generalized septic infection. Clinic, diagnosis, prevention and treatment of postpartum diseases. Features of the course of postpartum diseases in modern conditions. Late postpartum bleeding. Diseases of the mammary glands: cracked nipples, inflammation of the mammary glands (mastitis). Hypogalactia. Etiology, clinic, diagnosis, treatment and prevention of</p>

		diseases of the mammary glands. Features of the course of postpartum diseases in modern conditions. Cracked nipples. Inflammation of the mammary glands (mastitis). Lactostasis. Intrauterine infections. Signs of intrauterine infection in the fetus and newborn. Prevention of intrauterine infection of the fetus. Obstetric and therapeutic tactics. Diagnosis, treatment, prevention. Toxic-septic diseases of newborns. Etiology, epidemiology, clinic, therapy and prevention. Measures for the outbreak of toxic-septic diseases in the maternity hospital. Principles of differentiated care for sick newborns.
4 41	Раздел 41. Family planning. Modern methods of contraception.	Modern methods of contraception. Hormonal contraception, its positive and negative effects. Contraindications to hormonal contraception. Medical indications for termination of pregnancy. Contraindications to abortion. Complications and their prevention. Methods of producing artificial abortion up to 12 weeks of pregnancy. Safe abortion. Medical indications and methods of late-term pregnancy termination. Long-term consequences of artificial abortion and rehabilitation methods. Community-acquired (infected) abortion. Classification, clinic, therapy. Provision of emergency assistance. Infectious-toxic shock (pathogenesis, clinic, therapy and prevention). Post-abortion sepsis. Therapeutic tactics. Health education in the fight against abortion.
4 42	Раздел 42. "Acute abdomen" in obstetrics.	Clinical picture. Appendicular symptoms. Peritoneal symptoms. Differential diagnosis. Etiology. Pathogenesis. Methods of treatment.
4 43	Раздел 43. Regulation and functions of the female reproductive system. Methods of research of gynecological patients. Abnormal uterine bleeding. Hyperplasia of the endometrium.	Proaedeutics of gynecological diseases. General symptomatology: pain, whiteness, menstrual, cycle disorders, infertility. Factors contributing to the occurrence of gynecological diseases. Methods of objective examination of gynecological patients. Biopsy (sighting, cone-shaped), separate diagnostic curettage, aspiration biopsy, hysteroscopy. Determination of the patency of the fallopian tubes (perturbation, hysterosalpingography, hydrotubation). Cytological and histological examination. Diagnostics using ultrasound, computed tomography, nuclear magnetic resonance; X-ray and radioisotope examination. Genetic research methods (determination of sexual

		chromatin, karyotype studies, dermatoglyphics). Features of gynecological examination of girls. Gynecological operations. Endoscopic (laparoscopy and hysteroscopy) technique. Preoperative preparation. The technique of surgical intervention on the vulva, vagina, cervix, appendages and the body of the uterus. Epidemiology of endometrial hyperplastic processes, GPE screening, GPE classification. Endometrial polyp: types, etiology, clinical picture, diagnostic criteria. Endometrial hyperplasia: types, etiology, clinical picture, diagnostic criteria. Endometrial polyp: classification, modern approaches to treatment. EM hyperplasia: classification, modern approaches to treatment.
44	Раздел 44. Neuroendocrine syndromes at the gynecology. Dysmenorrhea. Premenstrual, climacteric, postcastration, posthysterectomy syndromes. Hyperprolactinemia.	Amenorrhea. The significance of genetic disorders in the origin of primary amenorrhea. Gonadal dysgenesis. Testicular feminization. Secondary amenorrhea. Uterine and ovarian form of amenorrhea. Amenorrhea of adrenal genesis and amenorrhea in diseases of the thyroid gland. Secondary amenorrhea of unspecified genesis (syndrome of resistant, depletion and hyperthermia of the ovaries). Hypomenstrual syndrome: etiology, pathogenesis, clinical picture, diagnostic criteria, management tactics. Dysmenorrhea. Premenstrual, menopausal, post-castration, postgastrectomy syndromes. Hyperprolactinemia.
45	Раздел 45. Congenital dysfunction of the adrenal cortex. metabolic syndrome. The Polycystic ovary syndrome. A treatment of androgen-dependent dermatopathy.	Congenital dysfunction of the adrenal cortex. Metabolic syndrome. Polycystic ovary syndrome. Treatment of androgen-dependent dermatopathy. Criteria for the diagnosis of PCOS. Methods of treatment. Infertility. Clinical picture of PCOS, variants.
46	Раздел 46. Inflammatory diseases of the female genital organs. ectopic pregnancy. The endovideosurgical operations in the gynecology.	Typical gynecological operations. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment. Nonspecific and specific inflammatory diseases of the genitals. Etiology and pathogenesis of inflammatory diseases of the genitals in women. Features of the course of inflammatory diseases in different periods of a woman's life (childhood, puberty, senile). Inflammatory processes of the external genitalia (vulvitis, inflammation of the large vestibular glands of the vestibule of the vagina, colpitis, endocervicitis). Modern features of etiological factors of

		<p>inflammatory diseases of the pelvic organs in women. Clinical manifestations depending on the etiological factor. Nonspecific and specific diseases. Basic and additional diagnostic methods. Laboratory research methods. Modern approaches to the treatment of inflammatory diseases. Indications for surgical treatment. Criteria of cure. Methods of prevention of inflammatory diseases of the female genital organs. Salpingoophoritis, tuboovarian abscess, pelvioperitonitis and parametritis. Clinic, diagnosis, treatment, prevention. Organ-preserving operations (laparoscopic and laparotomic access). Ectopic pregnancy. Endovideosurgical operations in gynecology.</p>
47	<p>Раздел 47. Myoma of the uterus. Endometriosis. Clinic, diagnosis, treatment.</p>	<p>Etiology and risk factors of MM development. Classification MM. 3 stages of the intensity of MM development. Clinical picture with different localization MM. Differential diagnosis of a simple and proliferative form of uterine fibroids. Assessment of the intensity of node growth. Diagnosis MM. Treatment MM. Methods of treatment – conservative, surgical, physiotherapy, sanatorium-resort. Algorithm of management of women of reproductive age with MM. Modern methods of MM treatment – uterine artery embolization, FUZ – ablation. The concept of fibroids. The incidence rate in the Russian Federation. Etiology and risk factors of MM development. Classification MM. 3 stages of the intensity of MM development. Clinical picture with different localization MM. Differential diagnosis of a simple and proliferative form of uterine fibroids. Assessment of the intensity of node growth. Diagnosis MM. Treatment MM. Methods of treatment – conservative, surgical, physiotherapy, sanatorium-resort. Algorithm of management of women of reproductive age with MM. Modern methods of MM treatment – uterine artery embolization, FUZ – ablation. Epidemiology of endometriosis. Prevention of endometriosis. Screening of endometriosis. Classification of endometriosis. Etiology of endometriosis. Pathogenesis of endometriosis. Clinical picture of endometriosis. Diagnosis of endometriosis. Differential diagnosis of endometriosis. Example of the formulation of</p>

		the diagnosis of endometriosis
4 48	Раздел 48. The trophoblastic disease. Tumors of the ovaries. Cervical and uterine cancer	Trophoblastic disease. Clinical picture. UZ-picture. Treatment. Diagnostics. Classification. Classification of ovarian tumors. Risk factors. Etiology. Pathogenesis. Methods of treatment. Etiology of cervical cancer. Vaccination and other preventive measures. Diagnostics, screening. Treatment. The concept of cervical dysplasia, its degree. Cancer of the uterine body. Risk factors. Stages of the process. Treatment.
4 49	Раздел 49. Developmental disorders and abnormal positions of the genital organs. The emergency conditions in gynecology.	Ectopic pregnancy, ovarian apoplexy, acute inflammatory diseases of the pelvic organs, torsion of the ovarian cyst/tumor, necrosis of the myomatous node. Differential diagnosis with acute surgical diseases, medical tactics. Etiology, classification, clinic, diagnosis of ectopic pregnancy. Modern approaches to therapy and rehabilitation. The reasons for the increase in the frequency of ectopic pregnancy. Ovarian apoplexy, forms, approaches to therapy, prevention. Clitoral agenesis. Hypertrophy of the clitoris. Vaginal atresia and other disorders of the development of the genitals. Classification. Treatment.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет акушерство и гинекология. Деонтология. Краткий исторический очерк развития. Анатомо-физиологические особенности женского организма в возрастном аспекте. Физиологические изменения в организме женщины при беременности. Ведение беременности по триместрам.

Тема 2. Оплодотворение. Влияние вредных факторов на эмбрион и плод. Аномалии развития плода.

Тема 3. Перинатальная охрана плода и новорожденного. Методы исследования в акушерстве. Оценка состояния внутриутробного плода. Пренатальный скрининг.

Тема 4. Клиническое течение и ведение физиологических родов. Физиологический послеродовый и ранний неонатальный периоды.

Тема 5. Фетоплацентарная недостаточность. Ее влияние на развитие плода и новорожденного.

Тема 6. Невынашивание и недонашивание беременности. Преждевременные роды. Принципы выхаживания недоношенных детей. Перенашивание беременности. Запоздалые роды.

Тема 7. Ранние токсикозы беременных. Преэклампсия. Эклампсия. Современные представления об этиологии и патогенезе. Лечение. Профилактика.

Тема 8. Кровотечения в первой и второй половине беременности. Кровотечения в родах, послеродовом и раннем послеродовом периодах. Геморрагический шок в акушерстве.

Тема 9. Узкий таз в современном акушерстве.

Тема 10. Беременность и роды при тазовом предлежании плода.

Тема 11. Акушерские родоразрешающие операции (акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода, плодоразрушающие операции).

Тема 12. Кесарево сечение в современном акушерстве. Родовой травматизм матери и плода.

Тема 13. Регуляция и аномалии родовой деятельности.

Тема 14. Послеродовые гнойно-септические заболевания.

Тема 15. Физиология и патология раннего неонатального периода. Внутриутробное инфицирование.

Тема 16. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного

Тема 17. Многоплодная беременность.

Тема 18. Беременность, роды и послеродовой период при эндокринных заболеваниях (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы). Беременность, роды и послеродовой период при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (пороки сердца, гипертоническая болезнь). Анемия и беременность.

Тема 19. Беременность, роды и послеродовой период при заболеваниях мочевыводящих органов.

Тема 20. Беременность и хирургические заболевания. Материнская и перинатальная смертность. Социальные и медицинские аспекты.

Тема 21. Бесплодный брак. Вспомогательные репродуктивные технологии. Планирование семьи. Методы контрацепции.

Тема 22. Современные методы прерывания беременности. Медицинские и социальные показания. Проблема аборта в России.

Тема 23. Методы обследования гинекологических больных. (Анамнез. Осмотр. Общие и специальные методы обследования. Инструментальные методы обследования). Менструальный цикл, его регуляция.

Тема 24. Нарушения менструальной функции. Этиология, патогенез, клиника, лечение различных видов аменореи, аномальных маточных кровотечений. Роль желез внутренней секреции в патогенезе нарушений менструальной функции.

Тема 25. Нейроэндокринные синдромы. Этиология, патогенез, клиника, лечение.

Тема 26. Физиология и патология периода пре- и постменопаузы. Особенности МПТ. Остеопороз. Методы диагностики. Лечение.

Тема 27. Воспалительные заболевания нижних и верхних отделов женских половых органов. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Специфические воспалительные заболевания женских половых органов.

Тема 28. Миома матки. Этиология. Патогенез. Клиника. Современные методы лечения.

Тема 29. Генитальный эндометриоз, современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, методах лечения.

Тема 30. Опухолевидные образования и опухоли яичников.

Тема 31. Неотложные состояния в гинекологии.

Тема 32. Заболевания репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте. Актуальные проблемы гинекологии детского возраста.

Тема 33. Аномалии развития и положения женских половых органов.

Тема 34. Малоинвазивные хирургические вмешательства в гинекологии.

Тема 35. Современное законодательство о здравоохранении в России.

Тема 36. Клиническое течение и ведение родов. Аномалии родовой деятельности и принципы ее регуляции.

Тема 37. Акушерские кровотечения. Геморрагический шок в акушерстве.

Тема 38. Преэклампсия. Современные представления об этиологии и патогенезе. Преэклампсия. Эклампсия. Лечение. Профилактика.

Тема 39. Невынашивание беременности. Синдром привычной потери плода. Переносимая и пролонгированная беременность.

Тема 40. Инфекционные осложнения при беременности и в послеродовом периоде.

Тема 41. Планирование семьи. Современные методы контрацепции.

Тема 42. «Острый живот» в акушерстве.

Тема 43. Регуляция и функции женской репродуктивной системы. Методы исследования гинекологических больных. Аномальные маточные кровотечения. Гиперплазия эндометрия.

Тема 44. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Дисменорея. Предменструальный, климактерический, посткастрационный, постгистерэктомические синдромы. Гиперпролактинемия.

Тема 45. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Метаболический синдром. Синдром поликистозных яичников. Лечение андрогензависимой дерматопатии.

Тема 46. Воспалительные заболевания женских половых органов. Эктопическая беременность. Эндовидеохирургические операции в гинекологии.

Тема 47. Миома матки. Эндометриоз. Клиника, диагностика, лечение.

Тема 48. Трофобластическая болезнь. Опухоли яичников. Рак шейки и тела матки.

Тема 49. Нарушения развития и неправильные положения половых органов. Неотложные состояния в гинекологии.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Предмет акушерство и гинекология. Деонтология. Краткий исторический очерк развития. Анатомо-физиологические особенности женского организма в возрастном аспекте. Физиологические изменения в организме женщины при беременности. Ведение беременности по триместрам.

Вопросы для обсуждения: Принципы организации акушерско-гинекологической службы в России и в мире. Деонтология. Санитарно-эпидемиологический режим родовспомогательных учреждений. Организация работы в палатах и отделениях новорожденных. Принципы дифференцированного ухода. 1 и 2 этапы выхаживания новорожденных. Организация работы палат совместного пребывания матери и ребенка.

Тема 2. Оплодотворение. Влияние вредных факторов на эмбрион и плод. Аномалии развития плода.

Вопросы для обсуждения: Имплантация, органогенез, плацентация и дальнейшее развитие плода. Критические периоды эмбриогенеза и развития плода. Строение и основные функции плаценты, плодных оболочек и пуповины, околоплодные воды, их характер, состав и обмен. Важнейшие функции околоплодных вод и значение их исследования на развитие плода. Влияние факторов внешней среды на состояние и развитие плода. Влияние алкоголя, курения, вирусных и бактериальных инфекций, ионизирующего излучения, лекарственных препаратов. Особенности развития плода при тяжелых заболеваниях матери и осложнениях беременности. Первичные и вторичные аномалии развития.

Тема 3. Перинатальная охрана плода и новорожденного. Методы исследования в акушерстве. Оценка состояния внутриутробного плода. Пренатальный скрининг.

Вопросы для обсуждения: Методы диагностики аномалий развития (биохимические и ультразвуковые маркеры). Профилактика. Пренатальные методы исследования (биопсия хориона, амниоцентез, кордоцентез, рентгенография, эхография). Роль медико-генетической консультации в профилактике и ранней диагностике аномалий развития плода. Показания к прерыванию беременности.

Тема 4. Клиническое течение и ведение физиологических родов. Физиологический послеродовый и ранний неонатальный периоды.

Вопросы для обсуждения: Клиника родов по периодам. Понятие о сегментах головки. Наружное и влагалищное исследование рожениц. Акушерское пособие в родах. Рассечение промежности. Искусственный разрыв плодного пузыря. Показания, условия, техника и исходы. Принципы ведения последового периода. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Определение целостности последа. Определение целостности промежности, влагалища и шейки матки. Зашивание разрывов влагалища, промежности и шейки матки. Показания, техника, особенности ведения послеоперационного периода, исходы. Первый туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Ранний послеродовый период. Изменения в организме роженицы (инволюция матки, лохии, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Лактация. Профилактика послеродовых заболеваний. Ведение рожениц в послеродовом периоде.

Тема 5. Фетоплацентарная недостаточность. Ее влияние на развитие плода и новорожденного.

Вопросы для обсуждения: Плацентарная недостаточность, этиопатогенез, классификация. Задержка внутриутробного развития, гипоксия плода. Диагностика плацентарной недостаточности. Профилактика и лечение (лечение сопутствующей экстрагенитальной и акушерской патологии, общегигиенические мероприятия, улучшение маточно-плацентарного кровотока, улучшение метаболизма в плаценте и у плода). Время и способы родоразрешения. Профилактические мероприятия в группах высокого риска. Перинатальные последствия плацентарной недостаточности. Оценка состояния новорожденного по Апгар. Возможные осложнения гипоксии плода, внутричерепная родовая травма, асфиксия новорожденного. Тактика ведения новорожденных перенесших гипоксию. Асфиксия новорожденных. Классификация. Клиническое проявление. Реанимационные мероприятия. Классификация задержки внутриутробного плода, возможные осложнения у новорожденного, тактика лечения и выхаживания.

Тема 6. Невынашивание и недонашивание беременности. Преждевременные роды. Принципы выхаживания недоношенных детей. Перенашивание беременности. Запоздалые роды.

Вопросы для обсуждения: Самопроизвольный аборт. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Преждевременные роды. Принципы ведения преждевременных родов. Особенности выхаживания недоношенных новорожденных. Профилактика преждевременного прерывания беременности. Переносная и пролонгированная беременность. Возможные осложнения для матери и плода. Способы родоразрешения. Особенности адаптации переносного новорожденного.

Тема 7. Ранние токсикозы беременных. Преэклампсия. Эклампсия. Современные представления об этиологии и патогенезе. Лечение. Профилактика.

Вопросы для обсуждения: Токсикозы беременных. Клиника, диагностика и лечение. Преэклампсия. Современные представления об этиологии и патогенезе, классификация преэклампсии. Клиника и диагностика. Клиническое течение и лечение. Осложнения. HELLP-синдром. Лечение преэклампсии. Досрочное родоразрешение при преэклампсии, показания, методы. Показания к кесареву сечению.

Тема 8. Кровотечения в первой и второй половине беременности. Кровотечения в родах, последовом и раннем послеродовом периодах. Геморрагический шок в акушерстве.

Вопросы для обсуждения: Самопроизвольный аборт. Этиология, клиника, диагностика и лечение. Пузырный занос, диструирующий пузырный занос, хорионкарцинома. Клиника. Методы диагностики и лечения. Контроль эффективности лечения. Предлежание плаценты. Этиология, патогенез, классификация, диагностика. Течение беременности и родов. Лечение и способы родоразрешения. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, ведение беременности. Эмболия околоплодными водами, патогенез,

клинические варианты, диагностика и терапия. Хроническая, подострая и острая формы ДВС-синдрома. Этиология и патогенез. Фазы ДВС-синдрома. Методы лечения и реанимации. Патология последового и раннего послеродового периодов. Нарушения отделения плаценты и выделения последа. Нарушение прикрепления плаценты. Разрывы мягких тканей родового канала. Профилактика, диагностика и лечение. Гипо- и атоническое состояния матки. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Оценка тяжести и принципы лечения геморрагического шока в акушерстве. Профилактика кровотечений в последовом и раннем послеродовом периодах. Геморрагический шок в акушерстве: этиопатогенез по стадиям, клиническая картина, диагностика, лечение.

Тема 9. Узкий таз в современном акушерстве.

Вопросы для обсуждения: Анатомически суженный и клинически узкий таз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, ведение родов. Часто встречающиеся формы анатомически суженного таза (поперечносуженный, плоский, общеравномерносуженный). Редкие формы узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Биомеханизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Ведение беременности и родов при узком тазе. Классификация клинически узкого таза. Причины разгибательных предлежаний. Диагностика. Способы родоразрешения. Показания к кесареву сечению. Высокое прямое и низкое поперечное стояние стреловидного шва. Асинклитическое вставление. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов. Показания к кесареву сечению.

Тема 10. Беременность и роды при тазовом предлежании плода.

Вопросы для обсуждения: Классификация тазовых предлежаний. Этиология. Диагностика. Моменты биомеханизма родов при тазовом предлежании. Особенности течения беременности при тазовом предлежании плода. Особенности течения и осложнения первого, второго периодов родов при тазовом предлежании. Современные показания к родоразрешению путем операции кесарева сечения при тазовых предлежаниях. Методы ручных пособий, применяемых в родах при тазовых предлежаниях плода. Осложнения, возникающие при оказании пособий по Цовьянову и Брахту в родах при тазовом предлежании плода. Классическое акушерское пособие при тазовом предлежании плода.

Тема 11. Акушерские родоразрешающие операции (акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода, плодоразрушающие операции).

Вопросы для обсуждения: Асептика и антисептика в оперативном акушерстве. Выбор метода обезболивания с учетом воздействия на организм матери и плода. Родоразрешающие операции. Акушерские щипцы (полостные и выходные), вакуум-экстракция плода. Извлечение плода за тазовый конец. Показания, противопоказания, условия, обезболивание, техника, осложнения. Плодоразрушающие операции. Показания, условия, техника и исходы операций.

Тема 12. Кесарево сечение в современном акушерстве. Родовой травматизм матери и плода.

Вопросы для обсуждения: Показания, противопоказания, условия, техника и возможные исходы кесарева сечения. Разновидности операций. Анестезиологическое пособие, его варианты. Антибиотикопрофилактика инфекционных осложнений. Ведение беременности и родов при наличии рубца на матке после ранее перенесенного кесарева сечения и других операций на матке.

Тема 13. Регуляция и аномалии родовой деятельности.

Вопросы для обсуждения: Классификация аномалий родовой деятельности. Причины их возникновения. Патологический прелиминарный период. Слабость родовых сил (первичная и вторичная, слабость потуг). Этиология, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Бурная родовая деятельность. Влияние на плод. Современные методы диагностики и лечения аномалий родовой деятельности. Профилактика аномалий родовой деятельности.

Тема 14. Послеродовые гнойно-септические заболевания.

Вопросы для обсуждения: Частота, этиология, патогенез послеродовых заболеваний. Роль микро-и макроорганизмов. Этапы развития и основные клинические формы заболеваний: пуэрперальная язва, метроэндометрит, параметрит, тромбофлебит вен таза, бедер, голени. Перитонит. Генерализованная септическая инфекция. Клиника, диагностика, профилактика и лечение послеродовых заболеваний. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях. Поздние послеродовые кровотечения. Заболевания молочных желез: трещины сосков, лактостаз, маститы. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях. Трещины сосков.

Тема 15. Физиология и патология раннего неонатального периода. Внутриутробное инфицирование.

Вопросы для обсуждения: Физиология периода новорожденности. Наиболее часто встречающиеся заболевания периода новорожденности. Асфиксия новорожденных и принципы терапии в зависимости от тяжести состояния. Принципы реанимации новорожденных. Ведение новорожденных с респираторными нарушениями. Внутриутробные инфекции. Признаки внутриутробной инфекции у плода и новорожденного. Профилактика внутриутробного инфицирования плода. Акушерская и лечебная тактика. Диагностика, лечение, профилактика. Токсико-септические заболевания новорожденных. Этиология, эпидемиология, клиника, терапия и профилактика.

Тема 16. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного

Вопросы для обсуждения: Гемолитическая болезнь плода: виды, этиопатогенез, диагностические критерии, клиническая картина, тактика ведения беременности. Формы гемолитической болезни новорожденного. Клиническая картина, диагностические критерии. Проба Клейхауэра-Бетке. Тактика ведения.

Тема 17. Многоплодная беременность.

Вопросы для обсуждения: Хорияльность, амниотичность. Диагностические критерии многоплодной беременности, возможности объективного обследования, лабораторных, инструментальных методов обследования. Осложнения течения многоплодной беременности. Особенности ведения родов при многоплодной беременности. Маловодие. Этиология маловодия. Диагностические критерии маловодия. Тактика врача при ведении беременности при маловодии. Этиология многоводия. Диагностические критерии многоводия. Лечение и тактика ведения беременности при хроническом многоводии.

Тема 18. Беременность, роды и послеродовой период при эндокринных заболеваниях (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы). Беременность, роды и послеродовой период при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (пороки сердца, гипертоническая болезнь). Анемия и беременность.

Вопросы для обсуждения: Ведение беременности и родов у больных сахарным диабетом. Показания к прерыванию беременности. Особенности ведения беременности. Оптимальные сроки родоразрешения. Развитие новорожденных, диабетическая фетопатия. Гестационный диабет. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностические критерии, тактика ведения беременности. Гипотиреоз. Тактика ведения беременности у беременных с гипотиреозом. Тиреотоксикоз. Тактика ведения беременности у беременных с тиреотоксикозом.

Тема 19. Беременность, роды и послеродовой период при заболеваниях мочевыводящих органов.

Вопросы для обсуждения: Ведение беременности и родов у беременных с заболеванием почек. Гестационный пиелонефрит. Влияние этих заболеваний на плод и новорожденного. Показания к прерыванию беременности при заболеваниях почек.

Тема 20. Беременность и хирургические заболевания. Материнская и перинатальная смертность. Социальные и медицинские аспекты.

Вопросы для обсуждения: Острые аппендицит, перитонит, кишечная непроходимость, холецистит, панкреатит. Особенности диагностики. Влияние на плод. Тактика ведения беременных с острой хирургической патологией. Профилактика акушерских осложнений. Определение материнской и перинатальной заболеваемости и смертности. Классификация. Основные причины. Современное состояние проблемы в мире и в России.

Тема 21. Бесплодный брак. Вспомогательные репродуктивные технологии. Планирование семьи. Методы контрацепции.

Вопросы для обсуждения: Методы вспомогательных репродуктивных технологий (ЭКО, перенос эмбриона.) Профилактика бесплодия.

Разделы работы по планированию семьи. Контрацепция: барьерные методы, ВМС, химические средства, гормональные и биологические методы, добровольная хирургическая стерилизация). Современные методы контрацепции. Гормональная контрацепция, ее положительные и отрицательные эффекты. Противопоказания к гормональной контрацепции.

Тема 22. Современные методы прерывания беременности. Медицинские и социальные показания. Проблема аборта в России.

Вопросы для обсуждения: Демографические проблемы в РФ. Структура аборт в РФ. Ранний аборт. Медикаментозный аборт. Показания и противопоказания. Поздний аборт. Медицинские и социальные показания для проведения позднего аборта. Отдаленные последствия искусственного аборта и методы реабилитации.

Тема 23. Методы обследования гинекологических больных. (Анамнез. Осмотр. Общие и специальные методы обследования. Инструментальные методы обследования). Менструальный цикл, его регуляция.

Вопросы для обсуждения: Пропедевтика гинекологических заболеваний. Общая симптоматология: боли, бели, нарушения менструального цикла, бесплодие. Факторы, способствующие возникновению гинекологических заболеваний. Методы объективного исследования гинекологических больных. Биопсия (прицельная, конусовидная), раздельное диагностическое выскабливание, аспирационная биопсия, гистероскопия. Определение проходимости маточных труб (пертубация, гистеросальпингография, гидротубация). Цитологическое и гистологическое исследование. Диагностика с помощью ультразвука, компьютерной томографии, ядерно-магнитного резонанса; рентгенологическое и радиоизотопное исследование. Генетические методы исследования (определение полового хроматина, исследования кариотипа, дерматоглифика). Особенности гинекологического исследования девочек. Гинекологические операции. Эндоскопическая (лапароскопия и гистероскопия) техника. Предоперационная подготовка. Техника оперативного вмешательства на вульве, влагалище, шейке матки, придатках и теле матки.

Тема 24. Нарушения менструальной функции. Этиология, патогенез, клиника, лечение различных видов аменореи, аномальных маточных кровотечений. Роль желез внутренней секреции в патогенезе нарушений менструальной функции.

Вопросы для обсуждения: Аномальные маточные кровотечения в ювенильном, репродуктивном, пременопаузальном периодах. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения больных с нарушениями менструального цикла, профилактика этих нарушений. Маточные кровотечения при недостаточности второй фазы цикла. Гиперпластические процессы эндометрия (железистая, железисто-кистозная, атипическая гиперплазия). Полипы эндометрия. Методы лечения гиперпластических процессов эндометрия в возрастном аспекте.

Тема 25. Нейроэндокринные синдромы. Этиология, патогенез, клиника, лечение.

Вопросы для обсуждения: Аменорея. Значение генетических нарушений в происхождении первичной аменореи. Дисгенезия гонад. Тестикулярная феминизация. Вторичная аменорея. Маточная и яичниковая формы аменореи. Аменорея

надпочечникового генеза и аменорея при заболеваниях щитовидной железы. Вторичная аменорея неуточненного генеза (синдром резистентных, истощения и гиперторможения яичников). Гипоменструальный синдром: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностические критерии, тактика ведения.

Тема 26. Физиология и патология периода пре- и постменопаузы. Особенности МПТ. Остеопороз. Методы диагностики. Лечение.

Вопросы для обсуждения: Физиология и патология перименопаузального периода. Климактерический синдром. Патогенез, клиника, диагностика. современные представления о профилактике и лечении. Заместительная гормонотерапия. Постовариозтомический синдром (хирургическая менопауза). Механизм возникновения, изменения в различных органах и системах. Клиника. Профилактика и лечения.

Тема 27. Воспалительные заболевания нижних и верхних отделов женских половых органов. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Специфические воспалительные заболевания женских половых органов.

Вопросы для обсуждения: Этиология, патогенез, клиника, лечение. Неспецифические и специфические воспалительные заболевания половых органов. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний половых органов у женщин. Особенности течения воспалительных заболеваний в различные периоды жизни женщины (детский, половозрелый, старческий). Воспалительные процессы наружных половых органов (вульвит, воспаление больших вестибулярных желез преддверия влагалища, кольпит, эндоцервицит). Современные особенности этиологических факторов воспалительных заболеваний органов малого таза у женщин. Клинические проявления в зависимости от этиологического фактора. Неспецифические и специфические заболевания. Основные и дополнительные методы диагностики. Лабораторные методы исследования. Современные подходы к лечению воспалительных заболеваний. Показания к оперативному лечению. Критерии излеченности. Методы профилактики воспалительных заболеваний женских половых органов. Сальпингоофорит, tuboовариальный абсцесс, пельвиоперитонит и параметрит. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Органосохраняющие операции (лапароскопическим и лапаротомическим доступом).

Тема 28. Миома матки. Этиология. Патогенез. Клиника. Современные методы лечения.

Вопросы для обсуждения: Миома матки. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, консервативные и хирургические методы лечения миомы матки. Показания к выбору метода лечения. Консервативная миомэктомия. Эндоскопическая хирургия при миоме матки. Реабилитационные мероприятия.

Тема 29. Генитальный эндометриоз, современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, методах лечения.

Вопросы для обсуждения: Теории возникновения эндометриоза. Классификация. Клиника генитального эндометриоза. Клиника экстрагенитального эндометриоза. Хирургические и консервативные методы терапии эндометриоза. Реабилитация больных.

Тема 30. Опухолевидные образования и опухоли яичников.

Вопросы для обсуждения: Опухоли и опухолевидные образования яичников. Фолликулярные кисты яичников. Кисты желтого тела. Текалютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Этиология, диагностика и дифференциальная, лечебная тактика. Опухоли яичников. Гистологическая классификация, клиника, диагностика, лечение.

Тема 31. Неотложные состояния в гинекологии.

Вопросы для обсуждения: Внематочная беременность, апоплексия яичника, острые воспалительные заболевания органов малого таза, перекрут кисты/опухоли яичника, некроз миоматозного узла. Дифференциальная диагностика с острыми хирургическими заболеваниями, врачебная тактика. Этиология, классификация, клиника, диагностика внематочной беременности. Современные подходы к терапии и

реабилитации. Причины увеличения частоты эктопической беременности. Апоплексия яичника, формы, подходы к терапии, профилактика.

Тема 32. Заболевания репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте. Актуальные проблемы гинекологии детского возраста.

Вопросы для обсуждения: Инфантилизм, дисгенезия гонад (клинические проявления, диагностика, методы коррекции). Нарушение полового развития. Клинические и гормональные аспекты, диагностика, лечение. Воспалительные заболевания вульвы и влагалища в детском возрасте.

Тема 33. Аномалии развития и положения женских половых органов.

Вопросы для обсуждения: Пороки развития половых органов. Нарушения развития половых органов. Неправильные положения половых органов. Классификация и характеристика аномалий положения половых органов женщины. Причины возникновения. Диагностика и лечение (консервативное и оперативное).

Тема 34. Малоинвазивные хирургические вмешательства в гинекологии.

Вопросы для обсуждения: Диагностическая и оперативная лапароскопия. Показания к применению, противопоказания, техника выполнения. Гистероскопия. Резектоскопия. Их место в современной гинекологии. Органосохраняющие методики. Показания, противопоказания. Непосредственные и отдаленные результаты лечения.

Тема 35. Современное законодательство о здравоохранении в России.

Вопросы для обсуждения: Нормативно-правовая база оказания акушерско-гинекологической помощи в России, объем медицинской помощи при обязательном медицинском страховании, варианты высокотехнологической помощи в акушерстве и гинекологии.

Нормативно-правовая документация. «Законодательство о Здравоохранении РФ». Приказ № 572н «Об организации акушерско-гинекологической помощи».

Тема 36. Клиническое течение и ведение родов. Аномалии родовой деятельности и принципы ее регуляции.

Вопросы для обсуждения: Нарушения сократительной деятельности матки. Классификация аномалий родовой деятельности. Причины их возникновения. Патологический прелиминарный период. Слабость родовых сил (первичная и вторичная, слабость потуг). Этиология, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Бурная родовая деятельность. Влияние на плод. Современные методы диагностики и лечения аномалий родовой деятельности. Профилактика аномалий родовой деятельности.

Тема 37. Акушерские кровотечения. Геморрагический шок в акушерстве.

Вопросы для обсуждения: Современные представления об этиологии и патогенезе, классификации геморрагического шока. Клиника и диагностика. Особенности их клинического течения и лечение. Осложнения. преэклампсии. Современные методы профилактики и принципы лечения. Досрочное родоразрешение. Показания к кесареву сечению.

Тема 38. Преэклампсия. Современные представления об этиологии и патогенезе. Преэклампсия. Эклампсия. Лечение. Профилактика.

Вопросы для обсуждения: Классификация преэклампсии. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Клиника и диагностика. Эклампсия. Клиническая картина. Методы лечения и профилактики. Оперативное родоразрешение, показания.

Тема 39. Невынашивание беременности. Синдром привычной потери плода. Переношенная и пролонгированная беременность.

Вопросы для обсуждения: Невынашивание и недонашивание беременности. Причины. Клиническая картина, классификация. Привычное невынашивание. Синдром Беллентайна-Рунге. Пролонгированная беременность. Последствия запоздалых родов.

Тема 40. Инфекционные осложнения при беременности и в послеродовом периоде.

Вопросы для обсуждения: Частота, этиология, патогенез послеродовых заболеваний. Этапы развития и основные клинические формы заболеваний: пуэрперальная язва, метроэндометрит, параметрит, тромбоз вен таза, бедер, голени. Перитонит. Генерализованная септическая инфекция. Клиника, диагностика, профилактика и лечение послеродовых заболеваний. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях. Поздние послеродовые кровотечения. Заболевания молочных желез: трещины сосков, воспаления молочных желез (маститы). Гипогалактия. Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика заболеваний молочных желез. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях. Трещины сосков. Воспаление молочных желез (мастит). Лактостаз.

Внутриутробные инфекции. Признаки внутриутробной инфекции у плода и новорожденного. Профилактика внутриутробного инфицирования плода. Акушерская и лечебная тактика. Диагностика, лечение, профилактика. Токсико-септические заболевания новорожденных. Этиология, эпидемиология, клиника, терапия и профилактика. Мероприятия при вспышке токсико-септических заболеваний в родильном доме. Принципы дифференцированного ухода за больными новорожденными.

Тема 41. Планирование семьи. Современные методы контрацепции.

Вопросы для обсуждения: Современные методы контрацепции. Гормональная контрацепция, ее положительные и отрицательные эффекты. Противопоказания к гормональной контрацепции.

Медицинские показания к прерыванию беременности. Противопоказания к производству аборта. Осложнения и их профилактика. Методы производства искусственного аборта до 12 недель беременности. Безопасный аборт. Медицинские показания и методы прерывания беременности поздних сроков. Отдаленные последствия искусственного аборта и методы реабилитации. Внебольничный (инфицированный) аборт. Классификация, клиника, терапия. Оказание экстренной помощи. Инфекционно-токсический шок (патогенез, клиника, терапия и профилактика). Послеабортный сепсис. Лечебная тактика. Санитарное просвещение в борьбе с абортами.

Тема 42. «Острый живот» в акушерстве.

Вопросы для обсуждения: Клиническая картина. Аппендикулярные симптомы. Перитонеальные симптомы. Дифференциальная диагностика. Этиология. Патогенез. Методы лечения.

Тема 43. Регуляция и функции женской репродуктивной системы. Методы исследования гинекологических больных. Аномальные маточные кровотечения. Гиперплазия эндометрия.

Вопросы для обсуждения: Пропедевтика гинекологических заболеваний. Общая симптоматология: боли, бели, нарушения менструального цикла, бесплодие. Факторы, способствующие возникновению гинекологических заболеваний. Методы объективного исследования гинекологических больных. Биопсия (прицельная, конусовидная), раздельное диагностическое выскабливание, аспирационная биопсия, гистероскопия. Определение проходимости маточных труб (пертубация, гистеросальпингография, гидротубация). Цитологическое и гистологическое исследование. Диагностика с помощью ультразвука, компьютерной томографии, ядерно-магнитного резонанса; рентгенологическое и радиоизотопное исследование. Генетические методы исследования (определение полового хроматина, исследования кариотипа, дерматоглифика). Особенности гинекологического исследования девочек. Гинекологические операции. Эндоскопическая (лапароскопия и гистероскопия) техника. Предоперационная подготовка. Техника оперативного вмешательства на вульве, влагалище, шейке матки, придатках и теле матки. Эпидемиология гиперпластических процессов эндометрия, скрининг ГПЭ, классификация ГПЭ. Полип эндометрия: виды, этиология, клиническая картина, диагностические критерии. Гиперплазия эндометрия: виды, этиология, клиническая картина, диагностические критерии. Полип эндометрия: классификация,

современные подходы к лечению. Гиперплазия ЭМ: классификация, современные подходы к лечению.

Тема 44. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Дисменорея. Предменструальный, климактерический, посткастрационный, постгистерэктомические синдромы. Гиперпролактинемия.

Вопросы для обсуждения: Аменорея. Значение генетических нарушений в происхождении первичной аменореи. Дисгенезия гонад. Тестикулярная феминизация. Вторичная аменорея. Маточная и яичниковая формы аменореи. Аменорея надпочечникового генеза и аменорея при заболеваниях щитовидной железы. Вторичная аменорея неуточненного генеза (синдром резистентных, истощения и гиперторможения яичников). Гипоменструальный синдром: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностические критерии, тактика ведения. Дисменорея. Предменструальный, климактерический, посткастрационный, постгистерэктомические синдромы. Гиперпролактинемия.

Тема 45. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Метаболический синдром. Синдром поликистозных яичников. Лечение андрогензависимой дерматопатии.

Вопросы для обсуждения: Врожденная дисфункция коры надпочечников. Метаболический синдром. Синдром поликистозных яичников. Лечение андрогензависимой дерматопатии. Критерии диагностики СПКЯ. Методы лечения. Бесплодие. Клиническая картина СПКЯ, варианты.

Тема 46. Воспалительные заболевания женских половых органов. Эктопическая беременность. Эндовидеохирургические операции в гинекологии.

Вопросы для обсуждения: Типичные гинекологические операции. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Неспецифические и специфические воспалительные заболевания половых органов. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний половых органов у женщин. Особенности течения воспалительных заболеваний в различные периоды жизни женщины (детский, половозрелый, старческий). Воспалительные процессы наружных половых органов (вульвит, воспаление больших вестибулярных желез преддверия влагалища, кольпит, эндоцервицит). Современные особенности этиологических факторов воспалительных заболеваний органов малого таза у женщин. Клинические проявления в зависимости от этиологического фактора. Неспецифические и специфические заболевания. Основные и дополнительные методы диагностики. Лабораторные методы исследования. Современные подходы к лечению воспалительных заболеваний. Показания к оперативному лечению. Критерии излеченности. Методы профилактики воспалительных заболеваний женских половых органов. Сальпингоофорит, tuboовариальный абсцесс, пельвиоперитонит и параметрит. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Органосохраняющие операции (лапароскопическим и лапаротомическим доступом). Эктопическая беременность. Эндовидеохирургические операции в гинекологии.

Тема 47. Миома матки. Эндометриоз. Клиника, диагностика, лечение.

Вопросы для обсуждения: Этиология и факторы риска развития ММ. Классификация ММ. 3 стадии интенсивности развития ММ. Клиническая картина при различной локализации ММ. Дифференциальный диагноз простой и пролиферативной формы миомы матки. Оценка интенсивности роста узлов. Диагностика ММ. Лечение ММ. Методы лечения – консервативный, хирургический, физиотерапевтический, санаторно-курортный. Алгоритм ведения женщин репродуктивного возраста с ММ. Современные методы лечения ММ – эмболизация маточных артерий, ФУЗ – абляция. Понятие миомы. Частота заболеваемости в РФ. Этиология и факторы риска развития ММ. Классификация ММ. 3 стадии интенсивности развития ММ. Клиническая картина при различной локализации ММ. Дифференциальный диагноз простой и пролиферативной формы миомы матки. Оценка интенсивности роста узлов. Диагностика ММ. Лечение ММ. Методы лечения – консервативный, хирургический, физиотерапевтический, санаторно-курортный.

Алгоритм ведения женщин репродуктивного возраста с ММ. Современные методы лечения ММ – эмболизация маточных артерий, ФУЗ – абляция. Эпидемиология эндометриоза. Профилактика эндометриоза. Скрининг эндометриоза. Классификация эндометриоза. Этиология эндометриоза. Патогенез эндометриоза. Клиническая картина эндометриоза. Диагностика эндометриоза. Дифференциальная диагностика эндометриоза. Пример формулировки диагноза эндометриоза.

Тема 48. Трофобластическая болезнь. Опухоли яичников. Рак шейки и тела матки.

Вопросы для обсуждения: Трофобластическая болезнь. Клиническая картина. УЗ-картина. Лечение. Диагностика. Классификация. Классификация опухолей яичников. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Методы лечения. Этиология РШМ. Вакцинация и другие меры профилактики. Диагностика, скрининг. Лечение. Понятие о дисплазии шейки матки, ее степени. Рак тела матки. Факторы риска. Стадии процесса. Лечение.

Тема 49. Нарушения развития и неправильные положения половых органов. Неотложные состояния в гинекологии.

Вопросы для обсуждения: Внематочная беременность. Апоплексия яичника. Острые воспалительные заболевания органов малого таза. Перекрут кисты/опухоли яичника. Некроз миоматозного узла. Дифференциальная диагностика с острыми хирургическими заболеваниями, врачебная тактика. Этиология, классификация, клиника, диагностика внематочной беременности. Современные подходы к терапии и реабилитации. Причины увеличения частоты эктопической беременности. Апоплексия яичника, формы, подходы к терапии, профилактика. Агенезия клитора. Гипертрофия клитора. Атрезия влагалища и другие нарушения развития половых органов. Классификация. Лечение.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к клиническим практическим занятиям и включает подготовку к тестированию, подготовку к текущему контролю, написание рефератов, академической истории болезни, подготовку к промежуточной аттестации, решение ситуационных задач, проведение научно-исследовательской работы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Obstetrics and Gynecology» и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру мышления, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения программным материалом.

Учебная информация по дисциплине располагается в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <http://lms-3.kantiana.ru..>

Изучение содержания тем дисциплины осуществляется по материалам учебных пособий (теоретическая часть учебно-методического комплекса), обязательной и дополнительной литературы. При чтении этих источников необходимо обращать внимание на термины (их значение можно уточнить в словаре), фактический материал, установление причинно-следственных связей. Рекомендуем при этом также пользоваться учебными схемами, презентациями, чтобы тут же подкрепить текстовую информацию визуальной.

Весьма важную информацию дает лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. При подготовке к лекции студенту рекомендуется: 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал; 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции; 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая; 4) психологически настроиться на лекцию. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

Рекомендованная обязательная и дополнительная литература – также важный источник информации. При ее изучении полезно делать конспекты, выписки, опорные схемы.

В отношении выбора основной и дополнительной литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная обучающимся, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п. При изучении литературы для фиксации, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на LMS Moodle и в рабочей программе. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

Успех в овладении материалом зависит от систематической индивидуальной работы по его изучению. В немалой степени этому может способствовать правильное планирование своего учебного времени, основанное на тематическом плане.

1. Подготовка к клиническим практическим занятиям

Клиническими практическими занятиями – неотъемлемая часть изучения дисциплины. Данная форма учебного процесса служит закреплению полученных знаний, активизирует творческое мышление, содействует формированию компетенций.

Выбор тем клинических практических занятий и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В ходе клинических практических занятий обсуждаются ключевые вопросы курса, дискуссионные проблемы, решаются задачи.

При подготовке к клиническому практическому занятию необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Важным условием выполнения заданий является аргументация своей точки зрения с опорой на специальную литературу. Каждый вывод должен быть обоснованным, а для этого следует проявить навыки поиска и толкования источников, что требует тщательной, вдумчивой предварительной подготовки к клиническому практическому занятию.

Советуем завести специальную тетрадь для клинических практических занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней рекомендуется фиксировать ход самостоятельной работы, ход дискуссий на клинических практических занятиях, разбор заданий и упражнений и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

2. Написание реферата

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Темы реферата:

Тема 1. Ведение беременности и родов у женщин с рубцом на матке.

Тема 2. Миома матки и беременность.

Тема 3. Невынашивание беременности по триместрам ее развития.

Тема 4. Кровотечения во время беременности (самопроизвольный выкидыш, шеечная беременность, низкая плацентация).

Тема 5. Фетоплацентарная недостаточность. Строение и функции плаценты.

Тема 6. Особенности течения и ведения преждевременных родов.

Тема 7. Ведение беременности и родов у женщин с тазовым предлежанием плода.

Тема 8. Ведение беременности и родов при многоплодии.

Тема 9. Перенашивание беременности. Особенности течения и ведения запоздалых

родов.

Тема 10. Особенности течения и ведения беременности у женщин с гестозом.

Тема 11. Узкий таз в современном акушерстве.

Тема 12. Антенатальная кардиотокография.

Тема 13. Интранатальная кардиотокография.

Тема 14. Особенности течения и ведения беременности в зависимости от триместра ее развития.

Тема 15. Кесарево сечение в современном акушерстве.

Тема 16. Современные методы подготовки шейки матки к родам.

Тема 17. Слабость родовой деятельности.

Тема 18. Дискоординированная родовая деятельность.

Тема 19. Послеродовые нейрообменно-эндокринные синдромы.

Тема 20. Роль вирусной инфекции в возникновении внутриутробного инфицирования плода. Хламидии как причина внутриутробного инфицирования плода.

Тема 21. Особенности течения и ведения беременности при внутриутробном инфицировании плода.

Тема 22. Фармакотерапия при беременности.

Тема 23. ДВС-синдром в акушерстве.

Тема 24. Предлежание плаценты. Особенности ведения беременности.

Тема 25. Антифосфолипидный синдром.

Тема 26. Низкая плацентация. Клиника, диагностика, профилактика, особенности течения и ведения беременности и родов.

Тема 27. Редкие формы гестозов (HELLP-синдром, острый жировой гепатоз).

Тема 28. Гепатопатии при беременности.

Тема 29. Особенности течения и ведения беременности при пороках сердца.

Тема 30. Сахарный диабет и беременность. Тактика ведения, показания к прерыванию беременности.

Тема 31. Заболевания почек и беременность.

Тема 32. Невынашивание беременности. Гормональная терапия в современных условиях.

Тема 33. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Тактика ведения. Обезболивание родов.

Тема 34. Причины наступления родов и регуляторные механизмы сократительной деятельности матки.

Тема 35. Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах.

Тема 36. Анемия беременных.

Тема 37. Бактериальный вагиноз при беременности.

Тема 38. Терминальные состояния в акушерстве. Особенности ИТТ.

Тема 39. Диета беременных.

Тема 40. Особенности течения и ведения беременности и родов у юных первородящих.

Тема 41. Особенности течения и ведения беременности и родов при сердечнососудистой патологии.

Тема 42. Цитомегаловирусная инфекция как причина внутриутробного инфицирования плода. Токсоплазмоз и беременность.

Тема 43. Листериоз и беременность.

Тема 44. Заболевания щитовидной железы и беременность. Клиника, диагностика, тактика ведения.

Тема 45. Ранний токсикоз беременных. Показания к прерыванию беременности.

Тема 46. Становление и регуляция репродуктивной системы в пубертатном возрасте.

Тема 47. Регуляция репродуктивной системы в репродуктивном возрасте.

Тема 48. Регуляция репродуктивной системы в позднем репродуктивном возрасте.

Тема 49. Составление регуляции репродуктивной системы в перименопаузальном возрасте.

Тема 50. Преждевременное половое созревание по женскому типу.

Тема 51. Преждевременное половое созревание по мужскому типу.

Тема 52. Нарушение полового развития в периоде полового созревания по типу «стертой» вирилизации.

Тема 53. Гипоталамический синдром.

Тема 54. Ювенильные маточные кровотечения.

Тема 55. Аномалии развития половых органов.

Тема 56. Нейроэндокринные нарушения репродуктивной функции.

Тема 57. Эндометриоз, как фактор абдоминального болевого синдрома.

Тема 58. Поликистоз яичников. Классификация. Современные представления о патогенезе различных форм. Диагностика, лечение.

Тема 59. Ювенильные маточные кровотечения. Патогенез. Современные методы диагностики и лечения.

Тема 60. Задержка полового развития (центрального и яичникового генеза).

Тема 61. Гиперпролактинемия и нарушения репродуктивной функции.

Тема 62. Климактерический синдром.

Тема 63. Системы изменения у женщин репродуктивного возраста после тотальной овариэктомии.

Тема 64. Сочетание дисгормональной патологии молочных желез с гинекологическими заболеваниями.

Тема 65. Предменструальный синдром. Современные принципы терапии.

Тема 66. Алгоритм обследования женщин с бесплодием (оптимальные сроки проведения и диагностическая значимость различных методов исследования, возможные осложнения).

Тема 67. Терапия эндокринного бесплодия: методы стимуляции овуляции при различных формах, эффективность гормонотерапии, возможные побочные действия и осложнения (синдром гиперстимуляции яичников).

Тема 68. Особенности стероидогенеза и фолликулогенеза в яичниках в разные возрастные периоды жизни женщины.

3. Академическая история родов.

История родов – это важный медицинский документ родильного дома, заполняемый на каждую роженицу, предназначенный для регистрации данных о течении и исходе родов, осложнениях, акушерских операциях, а также о других проведенных лечебных мероприятиях в роддоме. История родов пишется профессиональным «медицинским» языком, одновременно являясь рассказом, с достаточно точным описанием течения физиологических или патологических родов, акушерских манипуляций, состояния роженицы.

Целью написания истории родов студентами является - углубление и конкретизация знаний и навыков клинического мышления с овладением профессионального алгоритма решения практических задач; построение логической структуры и методологии диагностического процесса у студента по изучаемой дисциплине, полученные им в ходе теоретических и практических занятий; привитие ему навыков самостоятельного подбора, осмысления и обобщения клинической информации и специальной литературы; усовершенствование профессиональной речи.

Конкретными задачами студента при работе над историей родов являются:

1. сбор анамнеза;
2. объективное обследование пациентки;
3. систематизирование полученных сведений, использование их в логической структуре клинического мышления;
4. формулировка и обоснование клинического диагноза;
5. назначение дополнительных методов обследования
6. определение прогноза исхода беременности;
7. составление плана ведения и родоразрешения беременной;
8. соблюдение правил медицинской этики и деонтологии.

Для решения поставленных задач студенту **необходимо знать:**

1. анатомия и физиология репродуктивной функции;
2. основные вопросы физиологически протекающей беременности;
3. причины возникновения патологических процессов во время беременности, их клинику и диагностику;
4. принципы оказания медицинской помощи беременным с нормально протекающей беременностью и осложнениями;
5. принципы медикаментозной терапии во время беременности, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных препаратов, показания и противопоказания к их назначению;
6. основы законодательства об охране здоровья граждан;

Студент **должен уметь:**

1. правильно собирать анамнез и интерпретировать полученные данные;
2. проводить специальное акушерское обследование беременных/рожениц/родильниц;
3. проводить диагностику осложнений беременности, родов, послеродового периода;
4. определять тактику ведения беременной и ее родоразрешения;
5. оказывать плановую и неотложную медицинскую помощь беременным/роженицам/родильницам в соответствии с клинической ситуацией и существующими стандартами и клиническими протоколами;
6. вести медицинскую документацию;

Студент **должен владеть:**

1. Методами наружного и внутреннего акушерского обследования.
2. Определение предполагаемого срока беременности и даты родов.
3. Определение предполагаемой массы плода.
4. Ведение физиологических родов и послеродового периода.
5. Оказание акушерской помощи в родах и послеродовом периоде.
6. Определение состояния новорожденного по шкале Апгар.
7. Первый туалет новорожденного.

Общие требования к содержанию истории родов

Требования к структуре и содержанию академической истории родов определяются кафедрой на основе типовой истории родов и методических указаний по написанию истории болезни, утверждаемой центральным методическим советом факультета. Написание клинической истории родов проводится в соответствии с утвержденной схемой истории родов и включает следующие разделы: паспортную часть, жалобы, анамнез жизни беременной, объективный статус с изложением по системам, анализ результатов лабораторного и инструментального методов исследования, дифференциальный диагноз, предварительный диагноз, план обследования, обоснование

клинического диагноза, план лечения с указанием лекарственных препаратов в форме рецептов и их обоснованием, предоперационным эпикризом (с обоснованием), рекомендациями, прогнозом и указанием списка использованных источников.

Выполнение академической истории родов

1. Работа с преподавателем, ведущим данный цикл, начинается сразу же после выбора беременной/роженицы для курации.

2. Следующим этапом работы студента с преподавателем является составление рабочего плана написания истории родов. Преподаватель рекомендует студенту основную базовую литературу: монографии, учебные пособия, методические рекомендации, фундаментальные научные статьи.

3. После составления рабочего плана и получения задания от преподавателя студент приступает к курации беременной, а также к изучению основной и дополнительной литературы по тематике работы.

4. Наиболее ответственным и сложным этапом при подготовке работы является сбор и обработка фактического материала. Этот этап работы выполняется студентом самостоятельно в соответствии со схемой истории родов.

Оформление академической истории родов.

Материал в работе располагается в следующей последовательности:

1. Титульный лист.
2. Текстовое изложение истории родов (по разделам).
3. Список использованной литературы.

- Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. Текст истории родов должен быть написан аккуратно, четким разборчивым почерком по предлагаемой кафедрой схеме.

- Все листы работы должны быть пронумерованы.

- Названия всех основных разделов истории родов должны быть выделены. Каждый раздел в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в схеме и должен быть выделен. Новый раздел (подраздел) можно начинать на той же странице, на которой кончился предыдущий, если на этой странице кроме заголовка поместится несколько строк текста. В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

- Обязательно соблюдение полей: сверху 2 см, снизу 2 см, слева 3 см, справа 1,5 см. Поля необходимы для замечаний преподавателя.

Запрещается:

- проводить ксерокопирование и фотосъемку истории родов или ее отдельных страниц и вложений;
- выносить историю родов за пределы отделения;
- разглашать персональные данные пациенток и сведения медицинского характера, полученные во время курации.

Студент несет ответственность за точность приводимых данных. Общий объем работы не может ограничиваться определенным числом страниц. Последним этапом выполнения работы является ее внешнее оформление, она должна быть подписана студентом.

Основные правила курации

1. Студент ежедневно проводит наблюдение (курацию) одной беременной (роженицы) в течение цикла практического занятия, работает с учебной историей (болезни) и ее оригиналом в отведенное преподавателем время (литературой).

2. Студент самостоятельно выясняет жалобы у пациентки, анамнез жизни и

болезни, оценивает факторы риска заболевания.

3. При расспросе необходимо соблюдать этические и деонтологические нормы, проявлять чуткость, приветливость и доброжелательность.

4. Студент самостоятельно проводит клиническое обследование пациента (по схеме), помня при этом, что пациентка не просто объект его профессионального совершенствования, но, прежде всего, личность.

5. При оценке клинических данных необходимо помнить о значении каждого сказанного слова (с одной стороны, слово – это величайший врачеватель человеческих недугов, с другой – может навредить).

6. Результаты дополнительных методов исследований, подтверждающие клинический диагноз, студент переписывает из оригинала истории родов, одновременно проводя их оценку.

7. Результаты работы с больным студент фиксирует в рабочей тетради и только после уточнения и доработки (если это необходимо) переносит в учебную историю родов.

8. Все действия при курации пациентки, студент согласовывает с преподавателем и лечащим врачом.

9. Порядок действия во время курации пациентки и оформление учебной истории родов проводится согласно схеме, предоставляемой каждому студенту на весь период цикла практических занятий.

Методика защиты истории родов.

Курация пациентки завершается защитой истории родов на итоговом занятии цикла практических занятий. Студент должен знать содержание учебной истории родов. Основная задача докладчика - изложить историю родов, подробно останавливаясь на данных анамнеза и симптомах, характерных для разбираемой патологии. Студент должен четко отвечать на поставленные вопросы и при этом не пользоваться историей родов и другими учебными материалами. Вопросы задают преподаватель и студенты группы.

Ответ студента и история родов (оформление) оцениваются отдельно по 5-ти балльной системе (две оценки). Оценка за написание истории родов выносится в индивидуальный рейтинг студента и учитывается при ответе на переводном экзамене. В рейтинговой системе оценок максимальное количество баллов за написание и защиту учебной истории родов – 5 баллов.

4. Подготовка к экзамену

Балльно-рейтинговая система учитывает все виды учебных работ в течение всего времени изучения курса, поэтому важно уделять им внимание и выполнять качественно и в срок. Сформированный таким образом рейтинг является определяющим при выставлении итоговой оценки. Тем не менее экзамен проходит в форме собеседования по вопросам, полнота и правильность ответов на которые могут повлиять на итоговый рейтинг. Следует повторить пройденный материал, изучить рекомендованную литературу, сформулировать тезисно ответы на экзаменационные вопросы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Предмет акушерство и гинекология. Деонтология. Краткий исторический очерк развития. Анатомо-физиологические особенности женского организма в возрастном аспекте. Физиологические изменения в организме женщины при беременности. Ведение беременности по триместрам.	ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-4.1 ПКС-4.5 ПКС-4.9 ПКС – 6.1 ПКС-6.3	Опрос, тестирование
2. Оплодотворение. Влияние вредных факторов на эмбрион и плод. Аномалии развития плода.	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКС-1.1	Опрос, тестирование
3. Перинатальная охрана плода и новорожденного. Методы исследования в акушерстве. Оценка состояния внутриутробного плода. Пренатальный скрининг.	ОПК-4.2 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-5.1 ПКС-5.2	Опрос, тестирование
4. Клиническое течение и ведение физиологических родов. Физиологический послеродовый и ранний неонатальный периоды.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9	Опрос, контрольная работа
5. Фетоплацентарная недостаточность. Ее влияние на развитие плода и новорожденного.	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ОПК-4.2 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-5.1 ПКС-5.2	Опрос, тестирование
6. Невынашивание и недонашивание беременности. Преждевременные роды. Принципы выхаживания недоношенных детей. Перенашивание беременности. Запоздалые роды.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-3.8 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9	
7. Ранние токсикозы беременных. Преэклампсия. Эклампсия. Современные представления об этиологии и патогенезе. Лечение. Профилактика.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-3.8 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9	Опрос, контрольная работа
8. Кровотечения в первой и второй половине беременности. Кровотечения в родах, послеродовом и раннем послеродовом периодах. Геморрагический шок в акушерстве.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-3.8 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9	
9. Узкий таз в современном акушерстве.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-3.8 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9	Опрос, контрольная работа
10. Беременность и роды при тазовом предлежании плода.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-3.8 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9	
11. Акушерские родоразрешающие операции (акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода, плодоразрушающие операции).	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКС 6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-3.8 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5	Опрос, тестирование
12. Кесарево сечение в современном акушерстве. Родовой травматизм матери и плода.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКС 6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-3.8 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5	Опрос, контрольная работа
13. Регуляция и аномалии родовой деятельности.	ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-6.3, ПКС-6.8 ПКС 6.9	
14. Послеродовые гнойно-септические заболевания.	ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-6.3 ПКС-6.8 ПКС 6.9	Опрос, тестирование
15. Физиология и патология раннего неонатального периода. Внутриутробное инфицирование.	ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7	Опрос, тестирование
16. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного	ОПК-4.2 ОПК-7.1	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7	
17. Многоплодная беременность.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1, ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-6.3	Опрос, тестирование
18. Беременность, роды и послеродовой период при эндокринных заболеваниях (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы). Беременность, роды и послеродовой период при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (пороки сердца, гипертоническая болезнь). Анемия и беременность.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1, ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-6.1 ПКС-6.2 ПКС-6.3 ПКС-6.4 ПКС-6.5 ПКС-6.6 ПКС-6.7 ПКС-6.8 ПКС-6.9	
19. Беременность, роды и послеродовой период при заболеваниях мочевыводящих органов.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1, ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-6.1 ПКС-6.2 ПКС-6.3 ПКС-6.4 ПКС-6.5 ПКС-6.6 ПКС-6.7 ПКС-6.8 ПКС-6.9	Опрос, тестирование
20. Беременность и хирургические заболевания. Материнская и перинатальная смертность. Социальные и медицинские аспекты.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1, ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-6.1 ПКС-6.2 ПКС-6.3 ПКС-6.4 ПКС-6.5 ПКС-6.6 ПКС-6.7 ПКС-6.8 ПКС-6.9	
21. Бесплодный брак. Вспомогательные репродуктивные технологии. Планирование семьи. Методы контрацепции.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.3 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС- 3.6 ПКС-3.7 ПКС-6.1 ПКС-6.7	Опрос, тестирование
22. Современные методы прерывания беременности. Медицинские и социальные показания. Проблема аборта в России.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКС-2.1 ПКС 2.6 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9	Опрос, тестирование
23. Методы обследования гинекологических больных. (Анамнез. Осмотр. Общие и специальные методы обследования. Инструментальные методы обследования). Менструальный цикл, его регуляция.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6	Опрос, тестирование
24. Нарушения менструальной функции. Этиология, патогенез, клиника, лечение различных видов аменореи,	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
аномальных маточных кровотечений. Роль желез внутренней секреции в патогенезе нарушений менструальной функции.	ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9	
25. Нейроэндокринные синдромы. Этиология, патогенез, клиника, лечение.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9	Опрос, тестирование
26. Физиология и патология периода пре- и постменопаузы. Особенности МПТ. Остеопороз. Методы диагностики. Лечение.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-4.10	
27. Воспалительные заболевания нижних и верхних отделов женских половых органов. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Специфические воспалительные заболевания женских половых органов.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-4.10	Опрос, тестирование
28. Миома матки. Этиология. Патогенез. Клиника. Современные методы лечения.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-6.4 ПКС-6.5 ПКС-6.6 ПКС-6.7	Опрос, контрольная работа
29. Генитальный эндометриоз, современные представления об этиологии, патогенезе,	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
клинике, методах лечения.	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-6.4 ПКС-6.5 ПКС-6.6 ПКС-6.7	
30. Опухолевидные образования и опухоли яичников.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-3.8 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-4.10 ПКС-6.4 ПКС-6.5 ПКС-6.6 ПКС-6.7	Опрос, тестирование
31. Неотложные состояния в гинекологии.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПК-5.5 ПКС-6.8 ПКС-6.9	Опрос, тестирование
32. Заболевания	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте. Актуальные проблемы гинекологии детского возраста.	ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-6.1 ПКС-6.2 ПКС-6.3	
33. Аномалии развития и положения женских половых органов.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7	Опрос, тестирование
34. Малоинвазивные хирургические вмешательства в гинекологии.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9	Опрос, тестирование
35. Современное законодательство о здравоохранении в России.	ПКС-6.1 ПКС-6.2 ПКС-6.3 ПКС-6.4 ПКС-6.5 ПКС-6.6 ПКС-6.7 ПКС-6.8 ПКС-6.9	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
36. Клиническое течение и ведение родов. Аномалии родовой деятельности и принципы ее регуляции.	ОПК-4.2, ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9	Опрос, контрольная работа
37. Акушерские кровотечения. Геморрагический шок в акушерстве.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-3.8 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9	Опрос, тестирование
38. Преэклампсия. Современные представления об этиологии и патогенезе. Преэклампсия. Эклампсия. Лечение. Профилактика.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-3.8 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9	
39. Невынашивание беременности. Синдром привычной потери плода. Переносная и пролонгированная беременность.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-3.8 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9	Опрос, тестирование
40. Инфекционные осложнения при беременности и в послеродовом периоде.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9	
41. Планирование семьи. Современные методы контрацепции.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.3 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-6.1 ПКС-6.7	
42. «Острый живот» в акушерстве.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-6.8 ПКС-6.9	Опрос, контрольная работа
43. Регуляция и функции женской репродуктивной системы. Методы исследования гинекологических больных. Аномальные маточные кровотечения. Гиперплазия эндометрия.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9	
44. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Дисменорея. Предменструальный, климактерический, посткастрационный, постгистерэктомические синдромы. Гиперпролактинемия.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9	Опрос, тестирование
45. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Метаболический синдром. Синдром поликистозных яичников. Лечение анδροгензависимой дерматопатии.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9	Опрос, тестирование
46. Воспалительные заболевания женских половых органов. Эктопическая беременность. Эндовидеохирургические	ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
операции в гинекологии.	ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-6.8 ПКС-6.9	
47. Миома матки. Эндометриоз. Клиника, диагностика, лечение.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-6.4 ПКС-6.5 ПКС-6.6 ПКС-6.7	Опрос, тестирование
48. Трофобластическая болезнь. Опухоли яичников. Рак шейки и тела матки.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-6.4 ПКС-6.5 ПКС-6.6 ПКС-6.7	
49. Нарушения развития и неправильные положения половых органов. Неотложные состояния в гинекологии.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-6.8 ПКС-6.9	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Situational tasks with answers (examples)

Task 1. Patient R., aged 25, was admitted to the gynecological department with complaints of pain in the vulva, awkwardness when walking, fever. Pain appeared four days ago, after hypothermia.

Last period 3 weeks ago. Denies gynecological diseases.

When viewed in the area of the right labia majora, a tumor-like formation measuring 4x3 cm is determined, the skin above it is hyperemic, hot to the touch, fluctuation is noted on palpation.

When examining the cervix in the mirrors and bimanual examination, no deviations from the norm were detected.

Questions:

1. Diagnosis.
2. Maintenance plan.

Answer

1. Diagnosis: Abscess of the large gland of the vestibule of the vagina.
2. Management plan: surgical treatment (opening of an abscess, drainage); bacteriological and bacterioscopic examination of the contents of the abscess; dressings until wound healing, antibiotic therapy.

Task 2. A 26-year-old woman in labor, the second pregnancy at 40 weeks. The first pregnancy ended in an abortion. An hour after the birth, the afterbirth stood out.

Immediately after the birth of the placenta, severe bleeding began. At examination of the placenta there is a defect.

Questions:

1. Diagnosis.
2. Maintenance plan.

Answer

1. Diagnosis: Pregnancy 40 weeks. Childbirth I, urgent. Early postpartum period. Retention of parts of the placenta. Bleeding.

2. Tactics. Control manual examination of the uterine cavity; removal parts of the placenta; use of uterotonic drugs; replenishment of circulating blood volume.

Examples of test items

Question	Answer options	Right answers
<p>Low is the location of the placenta, in which</p>	A) its detachment occurs in the second stage of labor	C
	B) its lower edge is below the presenting part of the fetus	
	C) the distance between its lower edge and the internal os of the uterus is less than 7 cm	
	D) its edge reaches the internal os of the uterus	
<p>The most common causes of bleeding at the end of pregnancy are</p>	A) placenta previa	D
	B) ruptured uterus	
	C) placental abruption	
	D) A, C	
<p>Caesarean section with full placenta previa is performed</p>	A) only for health reasons	B
	B) in a planned manner	
	C) only when bleeding	
	D) only with a living fetus	
<p>The presentation of the fetus is defined as</p>	A) the relationship between the head, limbs and trunk of the fetus	A
	B) the ratio of the fetal back to the right and left uterine wall	
	C) the ratio of the longitudinal axis of the fetus to the longitudinal axis of the uterus	
	D) the ratio of the fetal back to the anterior and posterior wall of the uterus	
<p>If a Kuveler's uterus is found</p>	A) curettage the walls of the uterine cavity with a curette	D
	B) introduce uterine contractors	
	C) curettage the walls of the uterine cavity with a curette	

	D) perform supravaginal amputation or extirpation of the uterus	
A pregnant woman must register with an antenatal clinic before pregnancy	A) 22 weeks	D
	B) 20 weeks	
	C) 16 weeks	
	D) 12 weeks	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

7 семестр

1. Адаптационные изменения в организме женщины при физиологическо беременности (сердечно-сосудистая, мочевыделительная, дыхательная, эндокринная, нервная, пищеварительная, иммунная системы, система гемостаза, опорно-двигательный аппарат, половые органы).
2. Диагностика ранних сроков беременности: сомнительные и вероятные признаки беременности
3. Диагностика поздних сроков беременности (достоверные признаки). Методы родового определения веса плода.
4. Обследование беременной: опрос, осмотр, наружное акушерское исследование: членорасположение, положение, позиция, вид и предлежание плода.
5. Определение срока беременности и родов. Оформление родового отпуска.
6. Современные методы оценки состояния внутриутробного плода: фоно- и электрокардиография, кардиотокография, ультразвуковое сканирование, определение биофизического профиля плода, доплерометрическое исследование кровотока в системе мать-плацента-плод. Лабораторные (гормональные) методы исследования. Кордоцентез.
7. Современные методы исследования состояния околоплодных вод и плаценты: амниоскопия, амниоцентез, плацентоцентез. Диагностика излития околоплодных вод.
8. Принципы подготовки беременных к родам. Психопрофилактическая подготовка, немедикаментозные методы. Школа матери.
9. Причины наступления родов. Понятие о родовой доминанте. Современная концепция родовой деятельности. Родовой акт. Определение. Схема регуляции сократительной деятельности матки.
10. Оценка готовности организма к родам: степень гормональной насыщенности, состояние шейки матки, окситоциновый тест. Понятие о биологической готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период).
11. Периоды родов. Продолжительность. Понятие контракции, ретракции и дистракции. 12. Теории биомеханизма родов. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.
13. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания. Влияние биомеханизма родов на форму головки плода.
14. Течение I периода родов. Родовые изгоняющие силы. Темп и порядок открытия шейки матки у перво- и повторнородящих.
15. Влагалищное исследование в родах: показания, техника, оценка данных. Определение высоты стояния головки в малом тазу.
16. Ведение I периода родов. Современные принципы регистрации родовой деятельности. Современные принципы управления родовым актом.

9 семестр

1. Угрожающий самопроизвольный аборт: клиника, диагностика, терапия.
2. Начавшийся самопроизвольный выкидыш: диагностика, клиника, терапия.
3. Аборт в ходу: диагностика, клиника, терапия.

4. Неполный аборт: диагностика, клиника, терапия.
5. Инфицированный аборт: классификация, тактика.
6. Неполный медицинский аборт: клиника, диагностика тактика.
7. Перфорация матки, как осложнение искусственного аборта: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
8. Ожирение и беременность: особенности течения беременности и родов.
9. Особенности течения беременности и родов у больных сахарным диабетом.
10. Многоплодная беременность: особенности течения беременности и родов.
11. Механизмы регуляции менструального цикла.
12. Принципы ведения беременности и родов у женщин с пиелонефритом.
13. Эмболия околоплодными водами: причины, клиника, диагностика, терапия.
14. Гемолитическая болезнь новорожденного: причины, клиника, диагностика, терапия.
15. Лактационный мастит: причины, клиника, формы, терапия.
16. Послеродовый эндометрит: этиология, клинические варианты, терапия.
17. Послеродовый тромбоз: причины, клиника, диагностика, терапия.
18. Послеродовый сепсис: причины, клиника, диагностика, терапия.
19. Пути профилактики послеродовой инфекции.
20. Геморрагический шок в акушерстве: причины, стадии, клиника, диагностика, лечение.
21. ДВС-синдром в акушерстве: причины, фазы, клиника, диагностика, лечение.
22. Связочный аппарат матки и придатков матки.
23. Кровоснабжение матки и придатков матки.
24. Аномалии положения женских половых органов.
25. Аномалии развития женских половых органов.
26. Регуляция менструальной функции.
27. Яичниковый морфо-функциональный цикл в норме.
28. Маточный морфо-функциональный цикл в норме.
29. Гонадотропные гормоны и их влияние на организм женщины.
30. Яичниковые половые гормоны и их влияние на организм женщины.
31. Тесты функциональной диагностики в гинекологии.
32. Специальные клинические, лабораторные и инструментальные методы в гинекологии.
33. Эндоскопические методы исследования в гинекологии.
34. Кольпоскопия: показания, информативность метода.
35. Гистеросальпингография: показания, информативность метода.
36. Гистологические и цитологические методы исследования в гинекологии.
37. Гормональные и бактериологические методы исследования в гинекологии.
38. Методы обследования больных при бесплодии.
39. Хирургические методы лечения женского бесплодия.
40. Принципы противовоспалительного лечения женского бесплодия.
41. Методы лечения эндокринного бесплодия женщины.
42. Неспецифические воспалительные заболевания наружных половых органов, влагалища, шейки матки: этиология, клиника, диагностика, лечение.
43. Специфические воспалительные заболевания наружных половых органов, влагалища, шейки матки: этиология, клиника, диагностика, лечение.
44. Неспецифические воспалительные заболевания матки и придатков матки: этиология, клиника, диагностика, лечение.
45. Острая гонорея: клиника, диагностика, лечение.
46. Туберкулез гениталий: клиника, диагностика и лечение.
47. Острый аднексит: этиология, диагностика и лечение.
48. Острый пельвиоперитонит: этиология, клиника, лечение.

49. Показания к хирургическому лечению при воспалительных заболеваниях гениталий.
50. Диф. диагностика острого аднексита и аппендицита.
51. Прогрессирующая трубная беременность: клиника, диагностика, лечение.
52. Трубный аборт: клиника, диагностика, лечение.
53. Разрыв трубы: клиника, диагностика, лечение.
54. Диф. диагностика между трубным абортом и аппендицитом.
55. Диф. диагностика между маточной и внематочной беременностью.
56. Показания к пункции брюшной полости через задний свод влагалища.
57. Реанимационные мероприятия при массивных внутренних кровотечениях.
58. Реабилитация больных после операции по поводу внематочной беременности.
59. Клинические формы аменореи. Диагностика и лечение.
60. Гипоментруальный синдром. Клиника, диагностика и лечение.
61. Дисфункциональные маточные кровотечения ювенильного периода: этиология, клиника, лечение.
62. Дисфункциональные маточные кровотечения репродуктивного периода: этиология, клиника, лечение.
63. Дисфункциональные маточные кровотечения пременопаузального периода: этиология, клиника, лечение.
64. Осложнения при операции медицинского аборта. Диагностика, лечение.
65. Внутренний эндометриоз. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
66. Эндометриоз яичников. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
67. Ретроцервикальный эндометриоз: клиника, диагностика, лечение, этиология.
68. Рак шейки матки. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
69. Рак яичников. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
70. Рак тела матки. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
71. Предраковые и фоновые заболевания шейки матки. Диагностика и лечение.
72. Кисты и кистомы яичников. Клиника, диагностика и лечение.
73. Фибромиомы матки. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
74. Предраковые и гиперпластические состояния эндометрия. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
75. Пузырный занос. Этиология, клиника, диагностика, лечение, осложнения.
76. Хорионэпителиома. Этиология, клиника, диагностика, лечение, осложнения.
77. Предментруальный синдром. Патогенез, клиника, лечение.
78. Климактерический синдром. Патогенез, клиника, лечение.
79. Посткастрационный синдром. Патогенез, клиника, лечение.
80. Синдром поликистозных яичников. Патогенез. Клиника, лечение.
81. Септический аборт. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

II семестр

1. Структура и организация работы родильного дома.
2. Задачи и методы работы женской консультации.
3. Сочленения таза и связки.
4. Тазовое дно, его строение и функции.
5. Большой и малый таз: наружные размеры.
6. Плоскости малого таза его размеры.
7. Головка плода, как объект родов: строение и размеры.
8. Истинная конъюгата: способ определения и акушерское значение.
9. Крестцовый ромб, показатель Г. А. Соловьева: значение, диагностика.
10. Методы исследования беременных и рожениц.
10. Вероятные признаки беременности.

11. Достоверные признаки беременности.
 12. Лабораторные методы диагностики беременности.
 13. Акушерская терминология: членорасположение плода, положение плода, предлежание, позиция и вид.
 14. Анатомические особенности доношенности плода и размеры его головки.
 15. Клинико-анатомические признаки недоношенного ребенка.
 16. Сегменты головки. Определение расположения головки в родовых путях.
 17. Биомеханизм рождения плода при переднем виде затылочного предлежания.
 18. Биомеханизм рождения плода при заднем виде затылочного предлежания.
 19. Принципы ведения физиологических родов.
 20. Механизм раскрытия шейки матки в родов у перво- и повторнородящих.
- Определение степени раскрытия маточного зева.
21. Обезболивание родов в 1 и 2 периодах. Влияние обезболивающих средств на плод.
 22. Значение резус-фактора в акушерской практике.
 23. Биомеханизм рождения плода в тазовом предлежании.
 24. Особенности течения родов в тазовом предлежании.
 25. Течение и ведение последового периода родов.
 26. Течение и ведение послеродового периода.
 27. Клиника и ведение родов у пожилых первородящих.
 28. Переносная беременность и запоздалые роды: диагностика, осложнения, тактика. Запоздалые роды: течение, ведение, осложнения. Признаки перекошенности плода. Течение и ведение беременности и родов при пороках сердца.
 29. Течение и ведение родов при гипертонической болезни.
 30. Преждевременные и ранние излитие околоплодных вод: этиология, профилактика, осложнения.
 31. Преждевременные роды: этиология, причины, клиника, диагностика, осложнения. Преждевременные роды: лечение, профилактика.
 32. Кровотечения в 1 половине беременности: причины, дифференциальная диагностика, тактика.
 33. Предлежание плаценты: причины, дифференциальная диагностика клиника при беременности и в родах.
 34. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты: причины, диагностика, дифференциальная диагностика, клиника.
 35. Кровотечение в последовом периоде родов: этиология, клиника, диагностика, тактика.
 36. Патология прикрепления плаценты: виды, причины, клиника, диагностика, тактика. Гипотоническое кровотечение в раннем послеродовом периоде: причины, клиника, диагностика, лечение.
 37. Кровотечение в раннем послеродовом периоде на почве гипо- и афибриногемии: этиология., клиника, диагностика, лечение.
 38. Ведение беременной и родов при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты, осложнения, тактика.
 39. Ведение беременности и родов при предлежании плаценты, осложнения, тактика.
 40. Поперечное и косое положение плода: клиника, диагностика, тактика ведения беременности и родов.
 41. Запущенное поперечное положение плода: клиника, лечение.
 42. Анатомически узкий таз: определение, причины, классификация.
 43. Особенности биомеханизма родов при общеравномерносуженном тазе, диагностика, течение родов.
 44. Особенности биомеханизма родом при простом плоском тазе, диагностика,

течение родов.

45. Особенности биомеханизма родов при поперечно-суженном тазе, диагностика, течение родов.

46. Особенности биомеханизма родов при плоскорохитическом тазе, диагностика, течение родов.

47. Переднеголовное предлежание, механизм рождения плода, осложнения.

48. Лицевое предлежание плода: биомеханизм родов, диагностика, тактика.

49. Лобное предлежание: причины, диагностика, тактика.

50. Ранний токсикоз беременных: этиология, патогенез, клиника, лечение.

51. Водянка беременных: клиника, диагностика, лечение.

52. Преэклампсия: клиника, диагностика, лечение, профилактика.

53. Эклампсия: клиника, диагностика, лечение, профилактика.

54. Ведение беременности и родов при рубце на матке.

55. Разрыв промежности 1 ст.: клиника, диагностика, лечение.

56. Разрыв промежности 2 ст.: клиника, диагностика, лечение.

57. Разрыв промежности 3 ст.: клиника, диагностика, лечение.

58. Основные принципы зашивания разрывов промежности.

59. Разрывы шейки матки: диагностика, лечение.

60. Угрожающий разрыв матки в родах: этиология, клиника, терапия.

61. Начавшийся разрыв матки в родах: этиология, клиника, терапия.

62. Совершившийся разрыв матки в родах: этиология, клиника, лечение.

63. Ведение беременности и родов при неполноценном рубце на матке.

64. Слабость родовой деятельности: этиология, диагностика, лечение.

65. сильная родовая деятельность: этиология, диагностика, лечение.

66. Дискоординированная родовая деятельность: этиология, диагностика, лечение.

67. Операция положения акушерских щипцов: показания, условия.

68. Операция кесарево сечения: разновидности, показания.

69. Внутриутробная гипоксия плода: этиология, клиника, лечение и профилактика.

70. Асфиксия новорожденного: этиология, клиника, лечение и профилактика.

71. Методы реанимации новорожденного.

72. Инфекционно-токсические заболевания новорожденных: виды, причины, клиника.

73. Угрожающий самопроизвольный аборт: клиника, диагностика, терапия.

74. Начавшийся самопроизвольный выкидыш: диагностика, клиника, терапия.

75. Аборт в ходу: диагностика, клиника, терапия.

76. Неполный аборт: диагностика, клиника, терапия.

77. Инфицированный аборт: классификация, тактика.

78. Неполный медицинский аборт: клиника, диагностика тактика.

79. Перфорация матки, как осложнение искусственного аборта: клиника, диагностика, лечение, профилактика.

80. Ожирение и беременность: особенности течения беременности и родов.

81. Особенности течения беременности и родов у больных сахарным диабетом.

82. Многоплодная беременность: особенности течения беременности и родов.

83. Механизмы регуляции менструального цикла.

84. Принципы ведения беременности и родов у женщин с пиелонефритом.

85. Эмболия околоплодными водами: причины, клиника, диагностика, терапия.

86. Гемолитическая болезнь новорожденного: причины, клиника, диагностика, терапия. Лактационный мастит: причины, клиника, формы, терапия.

87. Послеродовый эндометрит: этиология, клинические варианты, терапия.

88. Послеродовый тромбофлебит: причины, клиника, диагностика, терапия.

89. Послеродовой сепсис: причины, клиника, диагностика, терапия.
90. Пути профилактики послеродовой инфекции.
91. Геморрагический шок в акушерстве: причины, стадии, клиника, диагностика, лечение.
92. ДВС-синдром в акушерстве: причины, фазы, клиника, диагностика, лечение.

12 семестр

1. Анатомическая граница наружных и внутренних половых органов.
2. Наружные половые органы, их строение, кровоснабжение, иннервация, лимфообращение.
3. Внутренние половые органы, их строение, кровоснабжение, иннервация, лимфообращение.
4. Топография внутренних половых органов.
5. Связочный аппарат матки (подвешивающий, поддерживающий).
6. Строение тазового дна и промежности у женщины.
7. Укажите базовый спектр обследования пациентки с гинекологической патологией в амбулаторных условиях, согласно (приказ №572н от 01.11.2012г. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Obstetrics and Gynecology» (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)).
8. Составьте план подготовки к плановой операции пациентки с гинекологической патологией.
9. Составьте план подготовки к неотложной операции пациентки с гинекологической патологией.
10. Составьте план профилактики тромбоэмболии легочной артерии при хирургических и иных инвазивных вмешательствах (изучить Требования к профилактике ТЭЛА в условиях стационара. (Приложение к приказу МЗ России от 09.06.2003г. № 233))
11. Перечислите степени риска, факторы риска связанные с операцией, факторы риска связанные с состоянием больного и способы профилактики послеоперационных венозных тромбоэмболических осложнений.
12. Какие вопросы, которые необходимо обсудить с пациенткой об объеме операции.
13. Обеспечение оптимального доступа во время выполнения оперативного вмешательства.
14. Показания к плановым операциям
15. Показания к проведению неотложных операций.
16. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (показания, необходимый инструментарий для выполнения манипуляции, техника манипуляции).
17. Биопсия шейки матки (показания, необходимый инструментарий для выполнения манипуляции, техника манипуляции).
18. Зондирование полости матки (показания, необходимый инструментарий для выполнения манипуляции, техника манипуляции).
19. Диагностическое выскабливание полости матки (показания, необходимый инструментарий для выполнения манипуляции, техника манипуляции).
20. Эндоскопические методы исследования пациенток с гинекологической патологией (гистероскопия, лапароскопия) - показания.
21. Дополнительные методы исследования пациенток с гинекологической патологией (Рентгенографические).
22. Что называется абортом? Возможные осложнения во время проведения медицинского аборта, их диагностика, устранение последствий.

23. Перфорация матки (распознанная и нераспознанная) во время проведения медицинского аборта, диагностика, тактика врача.
24. Шеечная беременность, причины, клиническая картина, методы диагностики, тактика врача, возможные осложнения.
25. Классификация внебольничных аборт. Особенности клинического течения неосложненного инфицированного аборта.
26. Лечебная тактика при неосложненном инфицированном аборте сроком беременности до 12 недель.
27. Лечебная тактика при неосложненном инфицированном аборте сроком беременности более 12 недель.
28. Особенности клинического течения при септическом аборте сроком беременности до 12 недель.
29. Особенности клинического течения при септическом аборте сроком беременности более 12 недель.
30. Принципы консервативного лечения инфицированных выкидышей.
31. Показания к хирургическим методам лечения, объем операции при инфицированных абортах, абсцессах прямокишечно-маточного углубления.
32. Принципы ведения послеоперационного периода по поводу септического аборта.
33. Ближайшие и отдаленные осложнения инфицированных выкидышей.
34. Акушерские щипцы: определение, строение щипцов Симпсона-Феноменова. Отличительные признаки левой и правой ветвей щипцов. Показания, условия, противопоказания. Принципы наложения акушерских щипцов, обезболивание.
35. Операция наложения полостных акушерских щипцов при переднем и заднем видах затылочного предлежания.
36. Операция наложения выходных акушерских щипцов при переднем и заднем видах затылочного предлежания.
37. Возможные затруднения при операции наложения акушерских щипцов. Осложнения.
38. Кровотечения во время беременности: этиология, классификация. Группа риска. Профилактика.
39. Предлежание плаценты: определение, этиология, классификация, диагностика, акушерская тактика.
40. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты; определение, этиология, диагностика, акушерская тактика, осложнения.
41. Дифференциальная диагностика кровотечений беременности при поздних сроках беременности. Общие принципы обследования беременных при кровотечениях.
42. Патология послеродового периода. Кровотечения в послеродовом периоде: причины, диагностика, тактика.
43. Патологическое прикрепление и приращение плаценты: определение, этиология, классификация, диагностика, акушерская тактика при наличии и отсутствии кровотечения из половых путей.
44. Кровотечения в раннем послеродовом периоде: этиология, диагностика, акушерская тактика.
45. Последовательность мероприятий по борьбе с гипотоническим кровотечением.
46. Ручное обследование полости матки: показание, техника, обезболивание.
47. Ручное отделение плаценты и выделение последа: показание, техника, обезболивание.
48. Какие патологические изменения на шейке матки относят к фоновым? Причины возникновения патологических состояний шейки матки.
49. Какие патологические изменения на шейке матки относят к предраковым. Клинические признаки и диагностика фоновых и предраковых состояний шейки матки.
50. Лечение фоновых и предраковых состояний шейки матки.
51. Патогенез гиперпластических процессов эндометрия. Клиническая картина и

классификация гиперпластических процессов эндометрия.

52. Принципы лечения заболеваний тела матки в зависимости от возраста пациентки и данных гистологического исследования.

53. Этиология, патогенез, классификация опухолей яичников.

54. Клиническое течение опухолей яичников. Основные принципы диагностики и лечения опухолей яичников.

55. Определите основные формы бесплодия в браке?

56. Каковы причины возникновения женского бесплодия?

57. Каков алгоритм обследования женщин с бесплодием?

58. Какова тактика лечения женщин с различными формами бесплодия?

59. Назовите методы вспомогательной репродукции.

60. Классификация основных заболеваний женских половых органов, имеющих клинику «острого живота». Перекрут ножки опухоли яичника, причины перекрута опухоли, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

61. Перекрут ножки субсерозного миоматозного узла, клиническая картина, диагностика, лечение. Нарушение питания узла миомы матки, клиническая картина, диагностика, лечение.

62. Рождение субмукозного миоматозного узла, клиническая картина, диагностика, лечение.

63. Пиосальпинкс, tuboовариальный абсцесс (перфорация гнойного образования), клиническая картина, диагностика, принципы лечения.

64. Клиника и диагностика «острого живота», включая дополнительные методы исследования.

65. Возможные осложнения «острого живота». Предоперационная диагностика при «остром животе».

66. Принципы диспансерного наблюдения и реабилитация больных с осложнениями миомы матки, перекрута ножки опухоли яичника, перфорации гнойного tuboовариального образования.

67. Классификация воспалительных заболеваний органов малого таза (ВЗОМТ).

68. Этиология ВЗОМТ, факторы развития воспалительных заболеваний. Пути и механизмы проникновения инфекции, современные особенности ВЗОМТ.

69. Условия, способствующие проникновению микробов в половые органы и возникновению, развитию воспалительных заболеваний. Патогенез острых и хронических воспалительных процессов гениталий.

70. Принципы и методы диагностика воспалительных заболеваний женских половых органов.

71. Особенности клинического течения острого и хронического воспаления органов малого таза (метроэндомиометрита, сальпиноофорита, параметрита, пельвиоперитонита).

72. Септический шок, этиология, патогенез, клиника, диагностика, основные принципы оказания неотложной помощи, лечение.

73. Показания для оперативных методов лечения, объем операции при острых и хронических воспалительных процессах женских половых органов.

74. Классификация основных заболеваний женских половых органов, имеющих клинику «острого живота».

75. Эктопическая беременность, этиология, патогенетические механизмы, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

76. Клиника и диагностика «острого живота», включая дополнительные методы исследования.

77. Возможные осложнения «острого живота». Предоперационная диагностика при «остром животе».

78. Лечение при профузном кровотечении брюшной полости, условия для органосохраняющих операций, разновидности эндовидеохирургических вмешательств. 79.

Принципы диспансерного наблюдения и реабилитация больных с эктопической беременностью и апоплексией яичника.

80. Этиология и патогенез развития миомы матки. Классификация миомы матки по локализации роста узлов.

81. Какие изменения наблюдаются в эндометрии и яичниках при миоме матки. Назовите клинические проявления миомы матки.

82. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз. Методы диагностики миомы матки.

83. Назовите возможные осложнения миомы матки. Методы лечения миомы матки.

84. Перечислите группы медикаментозных препаратов, применяемых для лечения миомы матки.

85. Показания для оперативного лечения миомы матки.

86. Принципы диспансерного наблюдения больных с миомой матки.

Вопросы к экзамену

8 семестр

1. Акушерство и гинекология как наука. Основоположники отечественного акушерства и гинекологии. Перинатальное направление в современном акушерстве.

2. Группы акушерских стационаров. Показания к госпитализации в зависимости от типа стационара.

3. Организация работы и основные задачи женской консультации. Основные качественные показатели.

4. Структура и организация работы родильного отделения. Показания для госпитализации в наблюдательное отделение.

5. Новые формы организации работы в системе поликлинической и стационарной акушерско-гинекологической помощи. Выдача листков нетрудоспособности беременным и родильницам.

6. Основные задачи и показатели работы женской консультации. Значение ранней явки. Профилактическая направленность российского акушерства. Роль женской консультации в профилактике осложнений беременности и родов.

7. Диспансеризация беременных в женской консультации: кратность посещений, объем и гестационные сроки обследования. Документация. Значение ранней явки.

8. Деонтология в акушерской практике.

9. Строение и функции плаценты, плодных оболочек и пуповины.

10. Околоплодные воды. Объем. Состав. Значение, роль в диагностике состояний плода. Своевременное и несвоевременное излитие вод.

11. Кровообращение плода.

12. Врожденные аномалии развития плода: классификация, тератогенная чувствительность в ранние сроки беременности. Пренатальный скрининг.

13. Задачи медико-генетической консультации. Методы пренатальной диагностики генных и хромосомных болезней.

14. Перинатология, понятие. Влияние вредных факторов на плод (курение, алкоголизм, наркомания, ионизирующее излучение, химические агенты, лекарственные вещества); классификация по степени тератогенности.

15. Изменения нервной, эндокринной и половой системы в организме женщины во время беременности.

16. Изменения в сердечно-сосудистой, дыхательной и мочевыделительной системах во время беременности.

17. Изменения в молочных железах, опорно-двигательном аппарате, коже и массе тела, системы пищеварения, кроветворения и гемостаза в организме женщины во время беременности.

18. Строение женского таза. Размеры большого таза.
19. Таз с акушерской точки зрения: плоскости малого таза, размеры, угол наклона, проводная ось. Акушерское значение истинной конъюгаты. Индекс Соловьёва.
20. Плод как объект родов: кости черепа, швы, роднички, размеры и окружности размеров головки. Понятие о сегментах головки. Размеры туловища. Правило неравномерного рычага.
21. Понятие родовой опухоли и кефалогематомы. Профилактика натальных травм новорожденных.
22. Наружное акушерское исследование беременной. Членорасположение, положение, позиция, вид и предлежание плода.
23. Влагалищное исследование в родах: показания, техника, оценка данных. Определение места расположения головки в малом тазу.
24. Современные методы оценки состояния плода во время беременности и в родах. Методы регистрации сократительной деятельности матки.
25. Диагностика беременности: сомнительные, вероятные, достоверные признаки беременности. Определение срока беременности и родов. Правило Негеле.
26. Вероятные признаки беременности: признак Чедвика, Снегирёва, Гентера, Губарева-Гаусса, Горвица-Гегара, Пискачека.
27. Предполагаемая и долженствующая масса плода. Условия для расчёта. Формулы для вычисления массы плода по Жорданиа, Якубовой, Бубличенко, Добровольскому.
28. Оценка готовности организма к родам, подготовительный (предвестниковый) период. Физиологический прелиминарный период.
29. Тазовое дно, его строение, функции.
30. Динамическое наблюдение беременных, страдающих сердечно-сосудистой патологией.
31. Особенности санитарно-гигиенического режима акушерского стационара.
32. Профилактика внутрибольничной инфекции в акушерских стационарах.
33. Санитарно-эпидемиологический режим в родильном доме.
34. Корифей акушерства Н.М. Амбодик-Максимович.
35. Медицинский вклад российского и советского акушера-гинеколога Д.О. Отта.
36. Роль женской консультации в профилактике преэклампсии. Понятие «ранние токсикозы», часто и редко встречающиеся формы, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
37. Роль женской консультации в перинатальной охране плода.
38. Особенности и значение мер асептики и антисептики в акушерстве.
39. Принципы динамического наблюдения здоровых беременных.
40. Внутренняя секреция женских половых органов. Гонадотропные гормоны. Регуляция менструальной функции.
41. Нервная и эндокринная регуляция функций половой системы женщины. Циклические изменения организма.
42. Диагностика поздних сроков беременности. Определение времени предоставления родового отпуска. Послеродовой отпуск. Показания для удлинения послеродового отпуска.
43. Определение срока родов, срока предоставления отпуска по беременности и родам. Показания для дополнительного отпуска.
44. Принцип динамического наблюдения беременных, страдающих экстрагенитальными заболеваниями.
45. Циклические изменения в яичниках и матке в течение менструального цикла.

46. Динамическое наблюдение беременных, страдающих заболеваниями почек.
47. Особенности динамического наблюдения беременных, страдающих сахарным диабетом.
48. Имплантация, органогенез и плацентация плода. Влияние на эмбрион и плод повреждающих факторов внешней среды.
49. Клинико-физиологические особенности половой системы и целостности организма женщин в различные периоды жизни.
50. Анатомо-физиологические особенности женского организма в репродуктивном возрасте.
51. Роль гипоталамо-гипофизарной секреции в регуляции менструальной функции.
52. Клинико-физиологические особенности половой системы и целостного организма в предпубертатный, пубертатный периоды жизни женщины.
53. Принцип динамического наблюдения беременных, значение выделения групп риска среди беременных.
54. Гигиена и диета беременной. Роль женской консультации в профилактике развития крупного плода.
55. Методы определения внутриутробного состояния плода.
56. Влияние факторов внешней среды на плод.
57. Методы регуляции рождаемости.
58. Невынашивание и недонашивание беременности. Классификация преждевременных родов в зависимости от гестационного срока, особенности, диагностика и лечение.
59. Самопроизвольный аборт: клиническая классификация, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения.
60. Несостоявшийся выкидыш (неразвивающаяся беременность): причины, диагностика, возможные осложнения, тактика.
61. Иммуноконфликтная беременность. Причины, диагностика, лечение.
62. Течение и ведение преждевременных родов. Послеродовой отпуск.
63. Перенашивание беременности: определение понятия, этиология, диагностика, акушерская тактика.
64. Течение и ведение запоздалых родов. Особенности адаптации новорожденных.
65. Признаки зрелости, незрелости, перезрелости у новорожденных. Синдром Беллентайна-Рунге.
66. Синдром задержки внутриутробного развития плода. Причины, диагностика.
67. Синдром дыхательных расстройств у новорожденных: этиология, клиника патогенез, профилактика.
68. Дистресс (гипоксия) плода: классификация по длительности течения, интенсивности и механизму развития. Диагностика.
69. Дистресс (гипоксия) плода: акушерская тактика во время беременности и в родах. Осложнения гипоксии.
70. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Этиология, клиника, терапия, профилактика. Мероприятия в родильном доме при вспышке этих заболеваний.
71. Подготовка шейки матки к родам. Показания, методы, лекарственные препараты. Применение простагландинов в акушерской практике. Родовозбуждение.
72. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного вставления.
73. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного вставления.
74. Ручное акушерское пособие при переднем виде затылочного предлежания.
75. Причины наступления родов. Регуляция родовой деятельности.
76. Нейро-гуморальная регуляция родовой деятельности. Механизм развития родовой деятельности.

77. Первый период родов. Механизм сглаживания и раскрытия шейки матки, современные методы ведения и обезболивания родов, влияние на плод.
78. Анатомо-физиологические особенности доношенного плода.
79. Тазовые предлежания: причины, классификация, диагностика, биомеханизм родов.
80. Клиника родов: периоды, их продолжительность. Современные принципы ведения и обезболивание. Профилактика кровотечения.
81. Физиология последового периода. Современные принципы его ведения, профилактика послеродового кровотечения.
82. Механизмы отделения плаценты, названия по автору. Признаки отделившегося последа: Альфельда, Шредера, Штрассмана, Довженко, Чукалова-Кюстнера, Клейна.
83. Способы выделения отделившегося последа: Абуладзе-Байера, Гентера, Креде-Лазаревича.
84. Первый туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
85. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ручные пособия при тазовом предлежании: Цовьянов I, Цовьянов II, пособие по Морисо-Левре-Лашапель, пособие по Левсету. Профилактика осложнений в родах.
86. Тазовые предлежания: причины, классификация, диагностика. Особенности течения и ведения родов, возможные осложнения матери и плода и их профилактика.
87. Разгибательные вставления головки плода: этиология, патогенез, классификация, диагностика, особенности биомеханизма родов, акушерская тактика.
88. Разгибательные вставления головки плода: причины, особенности биомеханизма родов, осложнения в родах.
89. Послродовый период. Физиология отделения и выделения последа. Неотложная помощь при послеродовом кровотечении.
90. Плод как объект родов: размеры головки и туловища плода. Признаки доношенности и зрелости.
91. Изменения в организме беременной женщины.
92. Изменения в молочных железах во время беременности. Уход за молочными железами в послеродовом периоде. Профилактика лактационных маститов.
93. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Уход за новорожденными.
94. Разрывы промежности и шейки матки в родах. Причины, классификация, диагностика, лечение, профилактика.
95. Неправильное положение плода, виды, этиология, диагностика. Особенности течения и ведения беременности и родов. Осложнения и их профилактика.
96. Течение беременности и родов при пороках сердца. Оказание неотложной помощи при острой сердечной недостаточности в родах.
97. Особенности течения и ведения беременности при заболеваниях почек. Противопоказания к донашиванию беременности.
98. Особенности течения и ведения беременности при анемии. Влияние на плод.
99. Особенности течения и ведения беременности при заболеваниях щитовидной железы, противопоказания к донашиванию беременности. Влияние на плод.
100. Кровотечения в I половине беременности. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, тактика врача.
101. Особенности течения и ведения беременности и родов у беременных, страдающих сахарным диабетом. Фетопатия. Осложнения во время беременности и родов.
102. Физиологическая, патологическая и массивная кровопотеря в родах. Методы определения объема кровопотери.

103. Кровотечения в раннем послеродовом периоде: этиология, диагностика, акушерская тактика.
104. Гипо-и атонические кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, лечение, методы оценки кровопотери.
105. Коагулопатические кровотечения в акушерстве. Причины, диагностика, клиника, лечение, реабилитация.
106. Последовательность мероприятий по остановке гипотонического кровотечения. Методы остановки кровотечения на промежуточном этапе при подготовке к лапаротомии, методы интраоперационного гемостаза.
107. Геморрагический шок в акушерстве: этиология, патогенез. Клиническая классификация по стадиям. Индекс Альговера. Методы определения объема кровопотери.
108. Геморрагический шок в акушерстве: определение понятия, причины, программа инфузионно-трансфузионной терапии. Акушерская тактика.
109. Акушерский ДВС-синдром: этиология, патогенез. Клинико-лабораторная характеристика стадий. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
110. Разрыв матки. Этиология. Механизм возникновения. Классификация. Клиника полного разрыва. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.
111. Полные и неполные разрывы матки. Клиника, диагностика. Принципы неотложной терапии.
112. Предлежание плаценты: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Акушерская тактика при полном предлежании плаценты.
113. Предлежание плаценты: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Особенности ведения беременности и родов при неполном предлежании плаценты. Принципы лечения геморрагического шока.
114. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, клиника, оказание неотложной помощи. Профилактика.
115. Дифференциальная диагностика кровотечений при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты.
116. Преэклампсия: этиология, патогенез, особенности течения в современных условиях.
117. Преэклампсия: классификация, диагностика, план обследования беременных.
118. Преэклампсия: клиника, диагностика. Оценка степени тяжести.
119. Современные принципы лечения преэклампсии. Акушерская тактика.
120. Осложнения преэклампсии, влияние их на плод.
121. Тяжелая преэклампсия: клиника, диагностика, лечение, акушерская тактика.
122. Эклампсия: определение понятия, патогенез, клиника, диагностика.
123. Эклампсия: алгоритм оказания медицинской помощи при развитии приступа. Осложнения.
124. HELLP -синдром: клиника, диагностика, тактика.
125. Септические послеродовые заболевания: этиология, классификация. Послеродовый эндометрит: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
126. Послеродовые септические заболевания: пути распространения, классификация. Клиника сепсиса, диагностика, лечение, профилактика.
127. Многоплодная беременность. Диагностика, особенности течения и ведения родов, осложнения во время беременности и в родах, их профилактика.
128. Слабость родовой деятельности: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
129. Аномалия родовой деятельности: классификация, этиология, клиника дискоординации родовой деятельности, современные методы лечения, профилактика.
130. Иммунологическая несовместимость крови матери и плода: патогенез, диагностика, современные принципы ведения беременности, родов и профилактики.

131. Анатомически узкий таз. Классификация. Диагностика. Биомеханизм родов при общеравномерносуженном тазе. Принципы ведения родов, осложнения и их профилактика.

132. Клинически узкий таз. Признаки Вастена, размеры Цангемейстера. Условия для определения, практическое значение.

133. Клинический узкий таз. Классификация. Диагностика. Биомеханизм родов при общеравномерносуженном тазе. Принципы ведения родов, осложнения и их профилактика.

134. Перенашивание беременности. Этиология, патогенез. Влияние на плод. Акушерская тактика.

135. Аномалии прикрепления плаценты: этиология, патогенез, классификация, клиника, акушерская тактика.

136. Операция кесарева сечения. Показания. Условия, обезболивание, виды операций.

137. Фетоплацентарная недостаточность: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

138. Современные методы контрацепции: классификация, механизм действия, противопоказания, осложнения и их профилактика.

139. Плодоразрушающие операции: виды, показания, условия, обезболивание, осложнения. Место плодоразрушающих операций в современном акушерстве.

140. Готовность организма беременной к родам: подготовительный и прелиминарный периоды, их продолжительность, клиника. Патологический прелиминарный период, клиника, диагностика, акушерская тактика.

141. Группы высокого риска осложнений во время беременности и родов.

142. Течение и ведение послеродового периода. Профилактика возможных осложнений.

143. Асфиксия новорожденного: этиология, оценка степени тяжести по шкале Апгар. Современные принципы реанимации новорожденного.

144. Второй период родов: клиника, биомеханизм родов в переднем виде затылочного предлежания. Влияние второго периода на плод. Профилактика травматизма мягких тканей в родах.

145. Совершившийся разрыв матки в родах: этиология, диагностика, клиника. Принцип неотложной помощи.

146. Внутриутробная гипоксия плода: этиология, патогенез, клиника, современные методы диагностики, лечение и профилактика.

147. Акушерские щипцы: показания, условия, техника наложения выходных щипцов. Три тройных правила. Осложнения со стороны матери и плода, их профилактика.

148. Анатомически и клинически узкий таз: диагностика, принцип ведения родов, возможные осложнения в родах и их профилактика.

149. Плоскорохитический таз: этиология, диагностика, особенности биомеханизма родов и их ведение. Осложнения в родах и их профилактика.

10 семестр

1. Современные представления о нейрогуморальной регуляции менструального цикла.

2. Менструальный цикл и его регуляция

3. Современные представления об этиологии, патогенезе, особенностях клинического течения воспалительных заболеваний гениталий женщины.

4. Строение и функции яичников. Половые стероидные гормоны.

5. Маточный менструальный цикл.

6. Строение и функции матки.

7. Строение и функции наружных половых органов женщины.

8. Процессы самоочищения влагалища, их значение, степени чистоты влагалища.
9. Внутренние половые органы женщины. Строение и функции.
10. Топография тазовых органов женщины. Связочный аппарат матки.
11. Тазовая клетчатка и брюшина. Кровеносная и лимфатическая система гениталий женщин.
12. Иннервация половых органов женщин.
13. Гонадотропные и яичниковые гормоны и их взаимосвязь.
14. Анатомо-физиологические особенности половых органов женщины в различные возрастные периоды.
15. Возрастные периоды жизни женщины, их характеристика.
16. Период полового созревания. Влияние среды на развитие репродуктивной системы женщины.
17. Организация гинекологической помощи в России.
18. Организация и значение профосмотров женщин.
19. Организационные мероприятия при выявлении гонорей в женской консультации и гинекологическом стационаре. Методы провокации при гонорее, критерии излеченности. Профилактика.
20. Роль женской консультации в обследовании и лечении женщин с патологией шейки матки.
21. Общие принципы комплексной поэтапной терапии острых воспалительных заболеваний верхнего отдела женской половой системы.
22. Роль женской консультации в реабилитации больных после острых воспалительных процессов внутренних половых органов.
23. Снегирев и его заслуги в развитии отечественной гинекологии маточные кровотечения, их классификация.
24. Аменорея и гипоменструальный синдром, причины, принципы диагностики и лечения.
25. Общая симптоматология гинекологических заболеваний.
26. Особенности анамнеза гинекологических больных, оценка специфических функций женского организма.
27. Значение общего исследования для диагностики гинекологических заболеваний.
28. Специальные (обязательные) методы исследования гинекологических больных, последовательность их проведения, их практическая ценность.
29. Особенности гинекологического исследования девочек. Показания для направления девочек к детскому гинекологу.
30. Тесты функциональной диагностики яичников, их значение.
31. Методы исследования функций яичников. Кольпоцитологический тест. Цервикальный индекс.
32. Вопросы регуляции деторождения. Профилактика случайной беременности.
33. Клинические формы нарушения менструальной функции. Классификация, причины, диагностика.
34. Принципы гормональной терапии в гинекологии. Показания, противопоказания, основные гормональные препараты.
35. Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Этиология, классификация, клиника.
36. Роль цитологических и гинекологических исследований в диагностике гинекологических заболеваний.
37. Роль дополнительных методов исследования в диагностике гинекологических заболеваний.
38. Онкологические профосмотры женщин. Группы риска и их значение.

39. Фракционное лечебно-диагностическое выскабливание матки. Показания, техника, возможные осложнения, практическая ценность.
40. Предраковые процессы эндометрия. Этиопатогенез, клиника, диагностика.
41. Гонорея нижнего отдела половых органов. Клиника, диагностика, лечение, методы провокации.
42. Восходящая гонорея. Клиника, диагностика, лечение, последствия гонорей.
43. Возможные осложнения при миоме матки. Клиника, диагностика, тактика.
44. Острый сальпингоофорит. Клиника, диагностика, лечение
45. Гонорея. Характеристика возбудителя, классификация гонорей у женщин.
46. Пельвиоперитонит. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
47. Ювенильные маточные кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, возможные последствия для репродукции.
48. Миома матки. Современные представления об этиопатогенезе. Классификация, клиника, диагностика.
49. Дисфункциональные маточные кровотечения у женщин репродуктивного возраста. Дифференциальная диагностика, методы гемостаза. Принципы регулирующей терапии.
50. Тактика при обнаружении миомы матки. Виды лечения. Консервативная терапия миомы.
51. Рак шейки матки. Классификация, клиника, методы диагностики.
52. Хронический сальпингоофорит. Клинические варианты течения, особенности лечения, прогноз для специфических функций женщины.
53. Кистомы яичников. Клиника, диагностика, лечение.
54. Феминизирующие опухоли яичников. Особенности клиники, диагностика, лечение.
55. Туберкулез женских половых органов. Особенности клиники, диагностики, лечения.
56. Гормонпродуцирующие опухоли яичников. Особенности клиники, диагностика, лечение.
57. Бесплодный брак. Причины, методы обследования супружеских пар.
58. Миома матки и беременность. Взаимное влияние и тактика.
59. Трубная беременность. Причины, клиника, диагностика, лечение.
60. Предменструальный синдром. Клиника, диагностика, лечение.
61. Воспалительные процессы шейки матки. Диагностика, лечение.
62. Болезни, передаваемые половым путем. Эпидемиология, особенности клиники, диагностика и лечение.
63. Трофобластическая болезнь. Клинические формы. Клиника, диагностика, лечение.
64. Рак яичников. Классификация, клиника, диагностика.
65. Виды дисфункций яичников при дисфункциональных маточных кровотечениях, их диагностика.
66. СПИД. Клинические проявления, диагностика, профилактика среди медработников.
67. Кандидомикоз женских половых органов. Особенности клиники, диагностики, лечения
68. Показания для планового и срочного оперативного лечения миомы матки. Виды операций.
69. Дисфункциональные маточные кровотечения в климактерическом периоде. Особенности диагностики и лечения.
70. Роль рентгенологических методов в диагностике гинекологических заболеваний.

71. Гистеросальпингография. Показания. Практическая ценность.
72. Половой инфантилизм и задержка полового развития. Причины, клиника, диагностика, лечение.
73. Особенности клиники, диагностики и лечения эндометриоза придатков матки и позадишеечного.
74. Женское бесплодие. Возможные причины, диагностика, принципы лечения. Показания к оперативному лечению.
75. Аномалии положения матки. Классификация, причины, клиническое значение, принципы лечения.
76. Синдром склерокистозных яичников. Клиника, диагностика, лечение.
77. Пороки развития внутренних половых органов женщины. Клиническое значение. Диагностика. Коррекция пороков.
78. Острый и хронический эндометрит. Особенности клиники, диагностики и лечения.
79. Аденомиоз матки. Классификация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
80. Герминогенные опухоли яичников. Клиника, диагностика, лечение.
81. Диагностика рака яичников. Методы лечения. Группы риска.
82. Диагностика и лечение рака шейки матки. Профилактика.
83. Клинические параметры, характеризующие менструальную функцию женщины.
84. Рак эндометрия. Два клинко-патогенетических варианта. Диагностика, лечение.
85. Опущение и выпадение стенок влагалища и матки. Причины. Клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
86. Диагностика фоновых и предраковых процессов шейки матки в женской консультации. Организация профосмотров.
87. Возможные осложнения кист и кистом яичников. Клиника, диагностика, тактика.
88. Показания к хирургическому лечению при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Возможные объемы операций.
89. Климактерический синдром. Диагностика, лечение, профилактика.
90. Кольпит. Этиология. Клиника, диагностика, лечение.
91. Профилактика воспалительных заболеваний женской половой системы.
92. Апоплексия яичников. Клиника, диагностика, лечение.
93. Роль женской консультации в профилактике, диагностике, лечении гинекологических заболеваний.
94. Вульвовагинит. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Особенности течения в различные возрастные периоды.
95. Внематочная беременность. Нарушение по типу трубного аборта. Дифференциальная диагностика, лечение, виды операций.
96. Особенности гонореи у девочек, беременных, родильниц, пожилых женщин.
97. Маточные кровотечения в гинекологической практике. Возможные причины. Диагностика, тактика.
98. Синдром Шихана. Клиника, диагностика, терапия.
99. Особенности лечения ДМК в различные возрастные периоды.
100. Эндоскопические методы исследования в гинекологии.
101. Инструментальные методы исследования в гинекологии. Пункция заднего свода влагалища, практическая ценность.
102. Современные методы контрацепции.
103. Ведение послеоперационного периода у гинекологических больных. Возможные осложнения, их профилактика и лечение.

104. Бактериальный шок в гинекологической практике. Клиника, диагностика, тактика.
105. Вирусные инфекции, передаваемые половым путем. Остроконечные кондиломы. Дифференциальная диагностика, лечение.
106. Посткастрационный синдром. Клиника, диагностика, лечение.
107. Лечение фоновых и предраковых заболеваний шейки матки в условиях женской консультации.
108. Эндометриоз. Этиопатогенез, классификация по локализации, ведущая симптоматика. Виды лечения.
109. Острый живот в гинекологии.
110. Гирсуитный синдром. Возможные причины, клиника, диагностика, лечение.
111. Экстренная помощь при повреждении половых органов женщины.
112. Трихомониаз. Эпидемиология. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
113. Трубная беременность. Нарушение по типу разрыва трубы. Клиника, диагностика, лечение.
114. Методы изучения проходимости маточных труб.
115. Инфекции, передающиеся половым путем. Эпидемиология, профилактика, лечение.
116. Аденогенитальный синдром. Клиника, диагностика, лечение.
117. Виды контрацепции, гормональная, оральная контрацепция.
118. Альгоменорея. Причины, диагностика, лечение.

Перечень практических навыков

1. Оформление основных форм учетно-отчетной документации: обменные карты, история родов, материалы ВТЭК, ВКК, санаторно-курортные карты, амбулаторные карты, больничные листы, карты на онкологических больных с запущенными формами рака и другие формы.
2. Сбор гинекологического анамнеза, общий гинекологический осмотр
3. Методика проведения профилактических осмотров населения, освоить методы ранней диагностики опухолевых заболеваний репродуктивной системы.
4. Ознакомиться с современной медицинской аппаратурой, используемой в амбулаторной практике для выполнения ультразвукового, рентгенологического исследования, кольпоскопии.
5. Методы наружного акушерского исследования (приемы Леопольда-Левицкого, измерение размеров таза, определение предполагаемого веса плода), влагалищное исследование.
6. Определение степени «зрелости» шейки матки.
7. Аускультация сердечных тонов плода.
8. Определение срока беременности и родов.
9. Кардиотография плода, интерпретация результатов.
10. Ведение физиологических родов при головном предлежании плода
11. Определение группы крови и резус-фактора
12. Диагностика инволюции матки.
13. Снятие швов с промежности и с передней брюшной стенки
14. Оценка состояния новорожденного по шкале В.Апгар
15. Первичный осмотр новорожденного
16. Первичный туалет новорожденного
17. Взятие материала из уретры, шейки матки, влагалища для микроскопического и культурального исследования
18. Методика обследования больных с онкологической патологией органов малого таза.

19. Техника ректо-вагинального исследования
20. Взятие мазков на онкоцитологию
21. Методы диагностики предраковых и злокачественных заболеваний тела и шейки матки: ознакомиться с показаниями, техникой выполнения гистероскопии и лапароскопии, прицельной биопсии шейки матки, удаления полипа цервикального канала, конизацией шейки матки различными способами
22. Принципы предоперационной подготовки больных с опухолями яичника, матки
23. Принципы ведения послеоперационных больных

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Выполняет практические навыки согласно перечню без ошибок	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Выполняет практические навыки согласно перечню с 1-2 не грубыми ошибками.	хорошо		81-90

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Выполняет практические навыки согласно перечню с 1-2 грубыми ошибками	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Выполняет практические навыки согласно перечню с 2 и более грубыми ошибками		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Radzinskiy, V. E. (Радзинский В. Е.) Gynecology : textbook / ed. by Radzinskiy V. E. , Fuks A. M. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5799-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - [URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457993.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457993.html)
2. Obstetrics / ed. by V. E. Radzinskiy, A. M. Fuks, Ch. G. Gagaev. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-4683-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - [URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446836.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446836.html)

Дополнительная литература

1. Sidorova, I. S. Obstetrics and gynecology : Vol. 1. Physiological obstetrics : textbook / Sidorova I. S. , Nikitina N. A. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6010-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - [URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460108.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460108.html)
2. Sidorova, I. S. Obstetrics and gynecology : Vol. 2. Obstetric pathology / Sidorova I. S. , Nikitina N. A. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6011-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - [URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460115.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460115.html)
3. Sidorova, I. S. Obstetrics and gynecology : Vol. 3 : textbook / Sidorova I. S. , Nikitina N. A. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-6012-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - [URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460122.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460122.html)
4. Sidorova, I. S. Obstetrics and gynecology : Vol. 4. Gynecology : textbook / Sidorova I. S. , Unanyan A. L. , Nikitina N. A. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6013-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - [URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460139.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460139.html)
5. Nikolaev, A. V. Topographic Anatomy and Operative Surgery : textbook / A. V. Nikolaev. - М. : GEOTAR-Media, 2021. - 672 p. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6095-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - [URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460955.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460955.html)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Outpatient surgery»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «General medicine» (на английском языке)

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Митюков Александр Евгеньевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры хирургических дисциплин медицинского института БФУ им. И. Канта.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол № 1 от « 31 » января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института
Директор медицинского института, доктор
медицинских наук

С.В. Корнев

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Outpatient surgery».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Outpatient surgery».

Цель дисциплины - обучить студентов теоретическим и практическим основам хирургической деятельности, необходимых врачу любой специальности. А также - обучение правильному подходу в ведении хирургических больных после выписки из стационара и их реабилитации до восстановления полной трудоспособности, ведению медицинской документации в хирургическом кабинете поликлиники, а также ведение медицинской документации в хирургическом кабинете поликлиники.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	Знать: задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач; базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; диагностические инструментальные методы обследования. Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач; выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования. Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач; навыками применения

		<p>медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза;</p> <p>навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза.</p>
<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.2. Знает взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое.</p> <p>ОПК-5.3. Знает физиологические взаимосвязи систем и органов.</p> <p>ОПК-5.4. Знает основы эмбриогенеза, наследственных заболеваний.</p>	<p>Знать: основные морфо-функциональные, физиологические и патофизиологические, возраст-половые и индивидуальные особенности строения и развития органов и систем.</p> <p>Уметь: оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками использования знаний о строении, физиологических и патофизиологических процессах в организме человека для выявления физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах.</p> <p>ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения.</p> <p>ОПК-7.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.</p>	<p>Знать: фармакокинетику и фармакодинамику основных лекарственных препаратов, с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни.</p> <p>Уметь: назначить лекарственные препараты согласно диагноза, учитывая возраст и клиническую картину нозологической формы заболевания.</p> <p>Владеть: навыками применения лекарственных препаратов, лечебного питания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. Способен анализировать полученные результаты</p>

<p>ПКС-3. Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПКС-3.1. Умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-3.3. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.</p> <p>ПКС-3.4. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>	<p>лечения;</p>
---	---	-----------------

	<p>медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-3.5. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПКС-3.6. Знает принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний</p> <p>ПКС-3.7. Знает медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний, профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПКС-3.8. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.</p>	
<p>ПКС-4. Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях</p>	<p>ПКС-4.1. Знает тактики ведения больных в условиях поликлиники и дневного стационара.</p> <p>ПКС-4.2. Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и</p>	<p>Знать: особенности проводимой терапии с учетом диагноза, возраста, клинической картины, в соответствии с действующими порядками; особенности</p>

<p>и условиях дневного стационара</p>	<p>лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-4.3. Умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-4.4. Умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения.</p> <p>ПКС-4.5. Умеет планировать и контролировать ведение больных с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационаре.</p> <p>ПКС-4.6. Владеет навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>	<p>персонализированного лечения пациента.</p> <p>Уметь: разработать план лечения, учитывая диагноз, возраст, клиническую картину заболевания;</p> <p>применять лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание в зависимости от возраста и состояния.</p> <p>Владеть: навыками составления и коррекции плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины;</p> <p>навыками организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста;</p> <p>навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
---------------------------------------	--	---

	<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-4.7. Владеет навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-4.8. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>ПКС-4.9. Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>ПКС-4.10. Знает принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p>	
<p>ПКС-5. Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах</p>	<p>ПКС-5.1. Умеет выявлять и оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах.</p> <p>ПКС-5.2. Распознает</p>	<p>Знает: состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи</p>

	<p>состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПКС-5.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПКС-5.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах</p> <p>ПКС-5.6. Владеет порядком констатации биологическую смерть человека, знает ранние и поздние трупные явления.</p>	<p>в неотложной форме; ранние и поздние трупные явления.</p> <p>Умеет: выявлять и оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах.</p> <p>Владеет: навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Outpatient surgery» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/клинические практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, клинические практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Organization of outpatient surgical care.	Qualified surgical care for patients with a surgical profile is provided in polyclinics. Polyclinics are divided into district, city, regional, specialized, clinical. Polyclinic surgeons perform the following tasks: diagnostic, therapeutic, medical examination and rehabilitation of patients. The polyclinic surgeon is the first link in establishing the diagnosis of the disease. Using available research methods, he establishes a diagnosis and decides on the urgency and place of further treatment of the patient (outpatient or inpatient). Urgent patients are sent to an emergency hospital. Conservative and operative treatment of surgical patients is performed in the polyclinic. Various bandages, blockades, minor surgical interventions are performed in polyclinics: removal of benign tumors, surgical treatment of small wounds, secondary sutures on a granulating wound, opening of abscesses and phlegmon of subcutaneous tissue, opening of panaritias, removal of ingrown toenail, superficially located foreign bodies, puncture of joints and injection of drugs into them, etc. One of the main sections of the work of the surgical department of the polyclinic is the observation and continuation of 14 treatment of patients discharged from the surgical hospital after operations. Surgeons of polyclinics carry out rehabilitation, i.e. restoration of the ability to work of patients, and in case of transition of the patient to disability, they help to carry out social adaptation. Medical examination is an active identification, prevention, registration, treatment and monitoring of persons with chronic surgical diseases (hernias, cholelithiasis, peptic ulcer of the stomach and duodenum, varicose veins of the

		<p>lower extremities, chronic venous insufficiency, trophic ulcers, obliterating vascular diseases of the lower extremities, etc.), for patients, after the surgical treatment. Patients who are on dispensary observation are called 2 times a year, they are examined and the question of the necessary amount of therapeutic and preventive measures is decided.</p> <p>Surgical literature for outpatient admission and maintenance of medical documentation in these conditions.</p>
2	Anesthesiological support of surgical interventions in outpatient settings.	<p>Among outpatient patients, a significant place is occupied by patients with surgical diseases, who are operated on an outpatient basis under local or general anesthesia and sent home after several hours of observation. The safety of a patient operated in outpatient polyclinic conditions under general anesthesia is determined by: 1) careful selection of patients; 2) choice of anesthesia method; 3) compliance with the criteria for safe discharge of patients; 4) the possibility, if necessary, of placing the patient in a hospital.</p> <p>Outpatient anesthesiology is a specific field of medicine that allows:</p> <ul style="list-style-type: none"> • significantly expand the range of surgical care in general surgery, otorhinolaryngology, urology, gynecology; • expand the range of diagnostic measures in the polyclinic; • dramatically reduce the cost of diagnosis and surgical treatment; • to bring specialized medical care as close as possible to the population. <p>The number of surgical procedures performed on an outpatient basis is growing due to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • the introduction of new surgical technologies; • training of specialists of anesthesiologists-resuscitators for outpatient practice; • the emergence of new anesthetics and medicines with a short half-life and a small number of side effects; • the desire to use financial resources more fully.
3	Endoscopic operations on an outpatient basis	<p>Principles of laparoscopic surgery in outpatient settings: • a good anesthetic manual; • the use of a proven method of surgery; • thorough hemostasis at the stages of surgery; • active management of the postoperative period.</p> <p>The main conditions for performing outpatient laparoscopic interventions: • any planned operations are possible that require observation after surgery for no more than 12-14 hours, with minimal risk in the immediate postoperative</p>

		<p>period; • highly qualified specialists should perform the operation and anesthesia; • it is advisable to perform the operation under endotracheal anesthesia; • the age and degree of obesity of the patient is not considered a contraindication to laparoscopic surgery, provided that the vital functions of the body are preserved and a critical attitude to the environment and their health; • the presence of satisfactory home conditions (comfortable apartment, relatives, telephone) for the patient to stay at home after surgery and regular contact with a doctor; • ensuring the possibility of hospitalization of the patient from the polyclinic or from home. With the accumulation of experience in laparoscopic interventions and work in a polyclinic, indications for surgery will also be expanded. The question of indications for surgery for a patient suffering from diabetes mellitus should be decided individually, taking into account the possible correction of blood glucose levels after surgery.</p> <p>Contraindications to endoscopic operations in polyclinic conditions: • concomitant diseases of the cardiovascular and respiratory system at the stage of sub- and decompensation; • intolerance to medications and allergic diseases (bronchial asthma); • violation of the blood coagulation system.</p>
4	Rehabilitation of surgical patients in outpatient settings.	<p>The conditions of the rehabilitation period after operations in outpatient surgery have special features. • Rehabilitation measures are planned and implemented directly in the system of outpatient clinics, which ensures continuity and unity of the ideology of the rehabilitation process. • Early activation of patients after surgery and an active subsequent behavioral regime contribute to the rapid recovery of their ability to self-care. Such a regime is an effective means of preventing many postoperative complications (pneumonia, thrombophlebitis) and provides early social (household) adaptation of patients. • The postoperative period in this category of patients proceeds in a familiar home environment for them, providing not only the necessary range of household services, but also a certain psychological comfort. Consequently, psychological rehabilitation takes place within the framework of the patient's natural living space and, as a rule, does not require additional correction by psychotherapists (psychologists). An experienced polyclinic surgeon, through confidential personal contact with the patient,</p>

	<p>ensures adequate neutralization of postoperative stress in him, in patients after a planned operation, disability can be reduced by 2-4 days. Mental health patients, in fact, from the first day after surgery, are able to engage in habitual activities at home with certain time limitations of the behavioral regime due to the need for prolonged sitting, work related to manual manipulations, after hand surgery. The role of a rehabilitologist and an expert is quite successfully performed by an experienced operating surgeon. Thus, the rehabilitation program for the majority of patients operated in a polyclinic is formed by the center's surgeons. It consists of activities available at home. The specialist of the center gives recommendations on the motor and nutritional regime, regulation of physiological functions, the use of portable home appliances for physiotherapy. An example of a motor mode is a certain sequence of actions when getting out of bed to reduce the negative impact of changes in intra—abdominal pressure. The surgeon gives all recommendations taking into account the individual condition of the patient, his age. One of the means of medical rehabilitation of operated patients — drug treatment in outpatient patients is minimized. Adaptogens of animal and plant origin are used in rehabilitation practice from specific means of drug exposure: pantocrine, ginseng, Chinese lemongrass, eleutherococcus, antihypoxants — bemitil, adamantylbromphenylamine. However, they are rarely used due to the need for pre-selection of patients. In this regard, drug treatment in the postoperative period is mainly auxiliary or substitutive in nature — correction of carbohydrate metabolism, thyroid function. Outpatient rehabilitation operations — early and late secondary sutures on the wound, free skin grafting of small wounds, elimination of inflammatory granulomas and ligature fistulas, removal of metal structures after osteosynthesis (according to indications). It is often necessary to refer a patient after a hospital for secondary rehabilitation to an interdistrict polyclinic rehabilitation center due to the limited capabilities of the district polyclinic. As a rule, in the polyclinic, the dynamics of rehabilitation of surgical patients are monitored weekly by the attending surgeon, a specialist in functional diagnostics, a physiotherapist and other specialists of the polyclinic according to indications. They</p>
--	--

		<p>use a survey, clinical examination, functional research methods — dynamometry, bicycle ergometry. In relation to all diseases, the main criteria for completing general labor rehabilitation are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • absence of complaints related to the operation (disease); • absence of objective signs indicating the impact of the operation on the ability to work; • restoration of working capacity to the initial (preoperative) level according to testing and functional tests; • full psychological readiness for professional (home) work. <p>The rehabilitation performed and its result are noted in the discharge epicrisis, which serves as the legal basis for closing the disability sheet and the patient's going to work.</p>
5	<p>ITU and the problems of rehabilitation of disabled people with surgical diseases.</p>	<p>When referring to a medical and social examination (ITU), permanent or prolonged disability, defined as disability, experts establish a citizen with signs of persistent disability and disability in need of social protection. To recognize a citizen as a disabled person, an ITU is conducted in the district bureaus of the city or regional ones. In medical and preventive institutions, a referral to the ITU is pre-issued (form 088/u-97), in which the anamnesis of the disease, the medical and rehabilitation measures carried out, the results of the examination and the detailed condition assessed by specialized specialists are described in detail. The diagnosis is formulated with a mandatory indication of the severity of the disease and the degree of functional disorders. In the ITU Bureau of general or specialized profile, expert doctors examine the patient, study all medical documents, get acquainted with the professional history and collectively make an expert decision on the disability group, its duration, cause and degree of disability to work (OST). The ITU Bureau is entrusted with the function of developing an individual rehabilitation program (IPR) or a victim rehabilitation program (PRP) if the disability occurred as a result of an occupational injury or occupational disease.</p> <p>Surgical diseases and diseases of the musculoskeletal system, which more often lead to disability:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diseases of the arteries of the lower extremities; • diseases of the abdominal cavity: — Crohn's disease; — adhesive disease with impaired intestinal function; — postresection syndromes of the stomach; - complications of pancreatic resection and cholecystectomy; - diseases of the spine and joints with impaired

	<p>function or with pain syndrome; • anatomical defects: - limb stumps; - stomas (tracheostomy, colostomy, cystostomy, etc.). The severity of disability depends on the degree of functional disorders of organs and systems and the characteristics of professional work. Approved rehabilitation measures: • rehabilitation treatment; • reconstructive surgery; • spa treatment; • prosthetics and orthotics; • providing professional orientation — vocational training, retraining, advanced training. Expert doctors, when developing IPR, have the right to independently note only the need to provide a disabled person with medicines. The remaining rehabilitation measures from the federal list should be reflected in the referral to the ITU (form 088/y). For example, a disabled person needs reconstructive surgery. Without specifying the nature of the operation, the expert has no right to independently determine it within the framework of the IPR. The surgeon or orthopedist in the direction should formulate the need for a particular reconstructive operation: joint replacement, aorto-femoral bypass surgery, finger transplantation in the microsurgery department, colon surgery for Crohn's disease, laminectomy for herniated intervertebral disc, etc. The same should be done with the recommendation of sanatorium treatment - in the direction of the ITU, it is necessary to indicate the type and profile of the sanatorium. The need to provide a disabled person with technical means should be reflected in the direction indicating a specific type: indoor and walking wheelchairs, crutches, cane, handrails, walkers, orthoses, bandage, corset, splint, complex orthopedic shoes, anti-bedsores mattress and pillow, special clothing, special means for violations of the functions of excretion (urine and colostomy bags), chairs with sanitary equipment. These technical means are shown to disabled people with pathology of the musculoskeletal system and in cases of anatomical defects with certain medical indications.</p>
--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организация амбулаторной хирургической помощи.

Тема 2. Анестезиологическое обеспечение хирургических вмешательств в амбулаторных условиях.

Тема 3. Эндоскопические операции в амбулаторных условиях.

Тема 4. Реабилитация хирургических больных в амбулаторных условиях.

Тема 5. МСЭ и проблемы реабилитации инвалидов с хирургическими заболеваниями.

Рекомендуемая тематика *практических (клинических)* занятий:

Тема 1. Организация амбулаторной хирургической помощи.

Вопросы для обсуждения: Квалифицированная хирургическая помощь больным хирургического профиля оказывается в поликлиниках. Поликлиники делятся на районные, городские, областные, специализированные, клинические. Хирурги поликлиник выполняют следующие задачи: диагностическую, лечебную, диспансеризацию и реабилитацию больных. Хирург поликлиники является первым звеном в установлении диагноза заболевания. Используя доступные методы исследований, он устанавливает диагноз и решает вопрос о срочности и месте дальнейшего лечения больного (амбулаторно или в стационаре). Ургентные больные направляются в экстренном порядке в стационар. В поликлинике выполняются консервативное и оперативное лечение хирургических больных. В поликлиниках производятся различные перевязки, блокады, малые хирургические вмешательства: удаление доброкачественных опухолей, хирургическая обработка небольших ран, наложение вторичных швов на гранулирующую рану, вскрытие абсцессов и флегмон подкожной клетчатки, вскрытие панарициев, удаление вросшего ногтя, поверхностно-расположенных инородных тел, пункция суставов и введение в них лекарственных препаратов и т.д. Одним из основных разделов работы хирургического отделения поликлиники являются наблюдение и продолжение 14 лечения больных, выписанных из хирургического стационара после проведенных операций. Хирурги поликлиник проводят реабилитацию, т.е. восстановление трудоспособности больных, а в случае перехода больного на инвалидность помогают провести социальную адаптацию. Диспансеризация - это активное выявление, предупреждения взятие на учет, лечение и наблюдение за лицами с хроническими хирургическими заболеваниями (грыжи, желчекаменная болезнь, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, варикозное расширение вен нижних конечностей, хроническая венозная недостаточность, трофические язвы, облитерирующий заболевания сосудов нижних конечностей и т.д.), за больными, после проведенного оперативного лечения. Больные, состоящие на диспансерном наблюдении, вызываются 2 раза в год, им проводится обследование и решается вопрос о необходимом объеме лечебных и профилактических мероприятий.

Хирургическая литература для амбулаторно-поликлинического приема и ведение медицинской документации в этих условиях.

Тема 2. Острый аппендицит. Анестезиологическое обеспечение хирургических вмешательств в амбулаторных условиях.

Вопросы для обсуждения: Среди амбулаторных больных существенное место занимают пациенты с хирургическими заболеваниями, которых оперируют амбулаторно под местной или общей анестезией и после нескольких часов наблюдения направляют домой. Безопасность пациента, оперируемого в амбулаторно-поликлинических условиях под общей анестезией, определяется: 1) тщательным отбором больных; 2) выбором метода анестезии; 3) соблюдением критериев безопасной выписки больных; 4) возможностью при необходимости помещения пациента в стационар.

Амбулаторная анестезиология - специфическая область медицины, которая позволяет:

- значительно расширить диапазон хирургической помощи в общей хирургии, оториноларингологии, урологии, гинекологии;
- расширить диапазон диагностических мероприятий в поликлинике;
- резко снизить затраты на диагностику и хирургическое лечение;
- максимально приблизить специализированную медицинскую помощь к населению.

Число хирургических процедур, выполняемых в амбулаторных условиях, растет благодаря:

- внедрению новых хирургических технологий;
- подготовке специалистов анестезиологов-реаниматологов для амбулаторной практики;
- появлению новых анестетиков и лекарственных средств с коротким периодом полувыведения и малым числом побочных эффектов;
- стремлению более полно использовать финансовые средства.

Тема 3. Эндоскопические операции в амбулаторных условиях.

Вопросы для обсуждения: Принципы проведения лапароскопических операций в амбулаторных условиях: хорошее анестезиологическое пособие; использование отработанного способа операции; тщательный гемостаз на этапах операции; активное ведение послеоперационного периода.

Основные условия выполнения амбулаторных лапароскопических вмешательств: возможны любые плановые операции, требующие наблюдения после операции не более 12—14 ч, при минимальном риске в ближайшем послеоперационном периоде; операцию и анестезиологическое пособие должны выполнять высококвалифицированные специалисты; операцию целесообразно выполнять под эндотрахеальным наркозом; возраст и степень ожирения больного не считают противопоказанием к лапароскопической операции при условии сохранности жизненных функций организма и критического отношения к окружающей обстановке и своему здоровью; наличие удовлетворительных домашних условий (благоустроенная квартира, родственники, телефон) для пребывания больного дома после операции и регулярного контакта с врачом; •обеспечение возможности госпитализации больного из поликлиники или из дома. С накоплением опыта лапароскопических вмешательств и работы в условиях поликлиники будут расширены и показания к операции. Вопрос о показаниях к операции больному, страдающему сахарным диабетом, следует решать индивидуально, с учетом возможной коррекции уровня глюкозы в крови после операции.

Противопоказания к эндоскопическим операциям в поликлинических условиях: • сопутствующие заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной системы в стадии суб- и декомпенсации; непереносимость лекарственных препаратов и аллергические заболевания (бронхиальная астма); нарушение свертывающей системы крови.

Тема 4. Реабилитация хирургических больных в амбулаторных условиях.

Вопросы для обсуждения: Условия реабилитационного периода после операций в условиях амбулаторной хирургии имеют особенности. Реабилитационные мероприятия планируют и осуществляют непосредственно в системе амбулаторно-поликлинических учреждений, что обеспечивает преемственность и единство идеологии реабилитационного процесса. • Ранняя активизация больных после операции и активный последующий поведенческий режим способствуют быстрому восстановлению их способности к самообслуживанию. Такой режим является эффективным средством профилактики многих послеоперационных осложнений (пневмонии, тромбозов) и обеспечивает раннюю социальную (бытовую) адаптацию пациентов. Послеоперационный период у этой категории больных протекает в привычной для них домашней обстановке, обеспечивающей не только необходимый комплекс бытовых услуг, но и определенный психологический комфорт. Следовательно, психологическая реабилитация происходит в рамках естественного для больного жизненного пространства и, как правило, не требует дополнительной коррекции специалистами-психотерапевтами (психологами). Опытный хирург поликлиники доверительным личным контактом с больным обеспечивает адекватную нейтрализацию у него послеоперационного стресса, у больных после плановой операции нетрудоспособность может сокращена на 2—4 дня. Пациенты умственного труда фактически с первого дня после операции способны заниматься дома привычной деятельностью с определенными временными ограничениями поведенческого режима из-за необходимости длительного сидения, работы, связанной с ручными

манипуляциями, после операции на кисти. Роль реабилитолога и эксперта вполне успешно выполняет опытный оперирующий хирург. Таким образом, реабилитационная программа для большинства оперированных в условиях поликлиники больных формируется хирургами центра. Она состоит из мероприятий, доступных в домашних условиях. Специалист центра дает рекомендации по двигательному и пищевому режиму, регулированию физиологических отпавлений, использованию портативных домашних приборов для физиотерапии. Пример двигательного режима — определенная последовательность действий при вставании с постели для снижения отрицательного влияния изменений внутрибрюшного давления. Все рекомендации хирург дает с учетом индивидуального состояния пациента, его возраста. Одно из средств медицинской реабилитации оперированных больных — медикаментозное лечение у амбулаторных больных минимизировано. Из специфических средств медикаментозного воздействия в реабилитационной практике применяются адаптогены животного и растительного происхождения: пантокрин, женьшень, китайский лимонник, элеутерококк, антигипоксанты — бемитил, адамантилбромфениламин. Однако их используют редко в силу необходимости предварительного отбора больных. В связи с этим медикаментозное лечение в послеоперационном периоде носит преимущественно вспомогательный или заместительный характер — коррекция углеводного обмена, функции щитовидной железы. Амбулаторные реабилитационные операции — ранние и поздние вторичные швы на рану, свободная кожная пластика небольших ран, устранение воспалительных гранулем и лигатурных свищей, удаление металлоконструкций после остеосинтеза (по показаниям). Часто необходимо направить больного после стационара для вторичной реабилитации в межрайонный поликлинический реабилитационный центр вследствие ограниченных возможностей районной поликлиники. Как правило, в поликлинике контроль динамики реабилитации хирургических больных осуществляют еженедельно лечащий хирург, специалист по функциональной диагностике, физиотерапевт и другие специалисты поликлиники по показаниям. Используют опрос, клинический осмотр, функциональные методы исследования — динамометрию, велоэргометрию. Применительно ко всем заболеваниям основные критерии завершения общей трудовой реабилитации: • отсутствие жалоб, связанных с перенесенной операцией (заболеванием); • отсутствие объективных признаков, свидетельствующих о влиянии перенесенной операции на трудоспособность; • восстановление трудоспособности до исходного (дооперационного) уровня по данным тестирования и функциональных проб; • полная психологическая готовность к профессиональному (домашнему) труду. Проведенную реабилитацию и ее результат отмечают в выписном эпикризе, который служит юридическим основанием для закрытия листа нетрудоспособности и выхода пациента на работу.

Тема 5. МСЭ и проблемы реабилитации инвалидов с хирургическими заболеваниями.

Вопросы для обсуждения: При направлении на медико-социальную экспертизу (МСЭ) постоянную или длительную потерю трудоспособности, определяемую как инвалидность, эксперты устанавливают гражданину с признаками стойких ограничений жизнедеятельности и трудоспособности, нуждающемуся в социальной защите. Для признания гражданина инвалидом проводят МСЭ в районных бюро города или областных. В лечебно-профилактических учреждениях предварительно оформляют направление на МСЭ (форма 088/у-97), в котором подробно описывают анамнез заболевания, проведенные медицинские и реабилитационные мероприятия, результаты обследования и подробное состояние, оцененное профильными специалистами. Диагноз формулируют с обязательным указанием степени тяжести заболевания и степени функциональных нарушений. В бюро МСЭ общего или специализированного профиля врачи-эксперты осматривают пациента, изучают все медицинские документы, знакомятся с профессиональным анамнезом и коллегиально выносят экспертное решение о группе инвалидности, ее сроках, причине и степени ограничения способности к трудовой

деятельности (ОСТД). На бюро МСЭ возложена функция разработки индивидуальной программы реабилитации (ИПР) или программы реабилитации пострадавшего (ПРП), если инвалидность наступила вследствие трудового увечья или профессионального заболевания.

Хирургические заболевания и болезни опорно-двигательного аппарата, которые чаще приводят к инвалидности: • заболевания артерий нижних конечностей; • заболевания органов брюшной полости: — болезнь Крона; — спаечная болезнь с нарушением функции кишечника; — пострезекционные синдромы желудка; - осложнения резекции поджелудочной железы и холецистэктомии; - заболевания позвоночника и суставов с нарушением функции или с болевым синдромом; • анатомические дефекты: - культы конечностей; - стомы (трахеостома, колостома, цистостома и др.). Тяжесть инвалидности зависит от степени функциональных нарушений органов и систем и особенностей профессионального труда. Утвержденные реабилитационные мероприятия: • восстановительное лечение; • реконструктивная хирургия; • санаторно-курортное лечение; • протезирование и ортезирование; • обеспечение профессиональной ориентации — профессиональное обучение, переобучение, повышение квалификации. Врачи-эксперты, разрабатывая ИПР, имеют право самостоятельно отметить только необходимость в обеспечении инвалида лекарственными средствами. Остальные реабилитационные мероприятия из федерального перечня должны быть отражены в направлении на МСЭ (форма 088/у). Например, инвалид нуждается в реконструктивной операции. Без указания характера операции эксперт не имеет права самостоятельно определять ее в рамках ИПР. Хирург или ортопед в направлении должен сформулировать необходимость той или иной реконструктивной операции: эндопротезирование сустава, аортобедренное шунтирование, пересадка пальцев в отделении микрохирургии, операция на толстой кишке при болезни Крона, ламинэктомия при грыже межпозвонкового диска и др. Аналогично следует поступать и с рекомендацией санаторно-курортного лечения — в направлении на МСЭ необходимо указывать вид и профиль санатория. Потребность в обеспечении инвалида техническими средствами необходимо отразить в направлении с указанием конкретного вида: комнатная и прогулочная кресла-коляски, костыли, трость, поручни, ходунки, ортезы, бандаж, корсет, тугор, сложная ортопедическая обувь, противопролежневый матрас и подушка, специальная одежда, специальные средства при нарушениях функций выделения (моче-и калоприемники), кресла-стулья с санитарным оснащением. Эти технические средства показаны инвалидам с патологией опорно-двигательного аппарата и в случаях анатомических дефектов при определенных медицинских показаниях.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Организация амбулаторной хирургической помощи.

Тема 2. Анестезиологическое обеспечение хирургических вмешательств в амбулаторных условиях.

Тема 3. Эндоскопические операции в амбулаторных условиях.

Тема 4. Реабилитация хирургических больных в амбулаторных условиях.

Тема 5. МСЭ и проблемы реабилитации инвалидов с хирургическими заболеваниями.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение ситуационных задач по темам клинических практических занятий.

3. Подготовка реферата.

Типовые темы рефератов

1. История развития амбулаторной хирургии.

2. Правовая основа деятельности амбулаторной хирургической службы. Ведение документации в поликлинике.

3. Структура амбулаторной хирургической службы в России. Предпосылки внедрения

стационарозамещающих технологий хирургической помощи.

4. Организационная структура центров амбулаторной хирургии. Работа хирургического отделения, кабинетов.

5. Хирургическое отделение поликлиники, хирургический кабинет амбулатории, скорая и неотложная помощь.

Структура реферата:

1.Титульный лист.

2.Оглавление.Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3.Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть -это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4.Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Клинические практические занятия.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Организация амбулаторной хирургической помощи.	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Входящий контроль, тестовые задания
Анестезиологическое обеспечение хирургических вмешательств в амбулаторных условиях.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Входящий контроль, тестовые задания, ситуационные задачи, манипуляционные навыки

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6 ПКС-5.3 ПКС-5.4	
Эндоскопические операции в амбулаторных условиях.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.10	Входящий контроль, тестовые задания, ситуационные задачи, манипуляционные навыки
Реабилитация хирургических больных в амбулаторных условиях.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Входящий контроль, тестовые задания, ситуационные задачи, манипуляционные навыки

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.10	
МСЭ и проблемы реабилитации инвалидов с хирургическими заболеваниями.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.3 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-3.8 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.10	Входящий контроль, тестовые задания, ситуационные задачи, манипуляционные навыки

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Test tasks:

The right to receive a certificate of disability in case of temporary disability have:

- All workers
- Only those workers who are covered by state social insurance
- Only those who work permanently
- Those who work temporarily or on seasonal jobs*
- None of the above

In case of a household injury, a disability certificate is issued:

- From 1 day
- From 3 days
- From 5 days
- From 6 days*
- From 14 days

If the patient's ability to work has been restored during hospital treatment, the disability sheet is closed:

- On the day of the patient's visit to the polyclinic

- b) On the day of discharge from the hospital
- c) 3 days after discharge
- d) All of the above is true
- e) The issue is resolved individually

Situational problem with a standard answer (example).

A man, 39 years old, went to the polyclinic to the surgeon with complaints of moderate pain in the area of the postoperative scar. 10 days ago, he underwent surgery: "Herniation, plastic surgery with local tissues" for postoperative ventral hernia." He was discharged from the surgical department yesterday.

Your diagnosis?

What documents should be in the hands of the patient after discharge from the hospital? Conduct an examination of the working capacity of this patient.

What complications can be expected to develop in this patient in the postoperative period?

Rehabilitation of the patient.

Answer:

1. Postoperative ventral hernia; herniation, plastic surgery with local tissues, condition after surgery.
2. Discharge from the hospital, a sick list for employees.
3. A sick leave is issued at a time for no more than 10 days. If the total period of disability exceeds 30 days, the sick leave is extended through the KEC. The total period of disability for this disease is up to 45 days. Further, easy work is possible.
4. Suppuration in the area of the postoperative scar. Adhesive disease, ligature fistula.
5. Compliance with the regime of work and rest, diet, wearing a bandage, up to 6 months after surgery, restriction of physical activity or light work, healthy lifestyle, spa treatment is not contraindicated.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общие вопросы организации хирургической помощи в Российской Федерации;
2. Организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому населению и детям;
3. Топографическую анатомию основных областей тела (головы, шеи, грудной клетки, передней брюшной стенки и брюшной полости, нижних конечностей);
4. Анатомические особенности детского возраста;
5. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при хирургической патологии;
6. Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
7. Причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления;
8. Основы водно-электролитного обмена; кислотно-щелочной баланс; возможные типы их нарушений и принципы лечения в детском возрасте и у взрослых;
9. Патофизиологию травмы и кровопотери, профилактику и терапию шока и кровопотери, патофизиологию раневого процесса;
10. Физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов; • Общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования хирургического больного; Вопросы асептики и антисептики в хирургии;
11. Принципы, приемы и методы обезболивания в хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей;
12. Основы фармакотерапии при хирургических заболеваниях, включая общее и местное применение антибиотиков, гормонотерапию;
13. Основы иммунологии, микробиологии;
14. Основы рентгенологии и радиологии;

15. Клиническую симптоматику основных хирургических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение;
16. Клиническую симптоматику "пограничных" заболеваний в хирургической клинике (урология, акушерство и гинекология, педиатрия, инфекционные болезни);
17. Варианты клинической картины неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов;
18. Возможности неотложной клинической диагностики острых осложнений заболеваний внутренних органов, включая пограничные ситуации хирургического, неврологического, инфекционного, интоксикационного профиля; Физиологические, биохимические, морфологические основы неотложных состояний; Методы специфического (причинной) и неспецифического физического медикаментозного лечения неотложных состояний, возможности и направления первой врачебной помощи;
19. Методы предупреждения осложнений и неотложных состояний при хронических заболеваниях
20. Принципы подготовки больных (взрослых и детей) к операции и ведение послеоперационного периода;
21. Вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, диспансеризации и реабилитации хирургических больных;
22. Применение физиотерапии, лечебной физкультуры;
23. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
24. Правила охраны труда при работе с аппаратурой и хирургическим инструментарием;
25. Основы рационального питания, принципы диетотерапии у хирургических больных при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде;
26. Оснащение операционных палат интенсивной терапии;
27. Хирургический инструментарий, применяемый при различных хирургических операциях; Принципы организации и проведения диспансеризации населения;
28. Экономические вопросы хирургической службы;
29. Формы и методы санитарно-просветительной работы; правила санитарноэпидемиологического режима;
30. Основы трудового законодательства;
31. Правила внутреннего трудового распорядка;
32. Правила по охране труда и пожарной безопасности.

Перечень практических навыков

1. Острый аппендицит.

Выяснение симптома Волковича-Кохера. Локальные симптомы: Ровзинга, Ситковского, Бартомье-Михельсона, Образцова, Воскресенского. Симптомы перитонита: Щеткина, Менделя. Определение точек Ланца, Мак-Бурнея. Вагинальное или ректальное исследование. Трактовка данных анализа крови. Особенности ведения послеоперационного периода. Трактовка анализа крови: лейкоцитоз и сдвиг лейкоцитарной формулы влево. Особенности ведения послеоперационного периода.

2. Грыжи живота.

Определение размеров грыжевого выпячивания, оценка его поверхности, консистенции и данных перкуссии. Определение размеров грыжевых ворот. Симптом "кашлевого толчка". Симптом: "Шприц феномен". Вправление грыжевого содержимого. Техника наложения лейкопластырной повязки при пупочных грыжах у детей. Особенности ведения послеоперационного периода. Осмотр больных производить в положении лежа и стоя. Определение размеров грыжевых ворот. Определение грыжевых ворот при пупочных грыжах. При паховых грыжах исследование грыжевых ворот (наружного пахового кольца). Особенности ведения послеоперационного периода: швы с кожи снимаются на 7 день, иммобилизующие швы и хирургические мостики для закрепления швов – на 68 день.

Больные поднимаются с койки при традиционных способах операций на 35 день, при способах с иммобилизацией раны – на 23 день.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Владеет всеми	хорошо		81-90

		практическими навыками (умениями).			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Выполняет практические навыки (умения) с грубыми нарушениями.		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Lagoon, M. A. The Course of Faculty (Analitical) Surgery in Pictures, Tables and Schemes / M. A. Lagoon, B. S. Kharitonov, edited by professor S. V. Vertyankin - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с. - ISBN 978-5-9704-3927-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439272.html>

Дополнительная литература

1. Merzlikin, N. V. Surgical diseases : in 2 vol. Vol. 1. : textbook / N. V. Merzlikin, N. A. Brazhnikova, B. I. Alperovich, V. F. Tskhai. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-5852-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458525.html>
2. Surgical diseases. In 2 t . Volume 2 : textbook / edited by V. S. Savelyev, A. I. Kiriyeenko. - 2nd ed., reprint. and additional. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3999-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439999.html>
3. GENERAL ISSUES OF PEDIATRIC SURGERY / A. F. Dronov, E. V. Feoktistova, A. I. Gurevich, Yu. A. Polyayev, A. Yu. Razumovsky, V. M. Krestyashin, D. Yu. Vybornov, O. A. Belyaeva, S. A. Baidin, A.V. Geraskin - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0002.htm>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Hospital therapy»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «Лечебное дело»

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:

Шелег Дмитрий Олегович – ассистент кафедры терапии медицинского института ФГАОУ ВО «БФУ им. И.Канта»

Богачев Роберт Стефанович – д.м.н., профессор, зав. кафедрой терапии медицинского института ФГАОУ ВО «БФУ им. И.Канта»

Михайлова Лариса Викторовна –к.м.н., доцент, доцент кафедры терапии медицинского института ФГАОУ ВО «БФУ им. И.Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании методической комиссии медицинского института

Протокол № 1 от «31» января 2022 г.

Председатель методической комиссии
медицинского института

Директор медицинского института, доктор
медицинских наук

Ведущий менеджер ОПОП ВО

С.В. Корнев

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Hospital therapy**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Hospital therapy».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся академических и профессиональных знаний, умений и навыков в разделе медицинской науки, касающегося этиологии, патогенеза, диагностики, клинической картины, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов терапевтического профиля, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной квалификацией «врач-лечебник».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- разновидности и классификацию медицинского оборудования, применяемого в стационарных и амбулаторных условиях на разных этапах диагностического процесса при обследовании пациентов терапевтического профиля;- особенности и технику использования медицинского оборудования, применяемого в стационарных и амбулаторных условиях на разных этапах диагностического процесса при обследовании пациентов терапевтического профиля;- показания и противопоказания к использованию различного медицинского оборудования для диагностики и лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля;- технику и методику применения лекарственных средств в стационарных и амбулаторных условиях при лечении пациентов терапевтического профиля;- требования и правила в получении добровольного информированного согласия пациента на необходимые лабораторные и инструментальные диагностические и лечебные вмешательства; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- обосновывать назначение конкретных инструментальных и
	ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	

		<p>лабораторных методов диагностики заболеваний у пациентов терапевтического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расшифровывать и истолковывать данные, полученные в процессе использования медицинского оборудования с диагностической или лечебной целью; - обосновывать применение конкретных методов медикаментозного лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования медицинских аппаратов, предназначенных для диагностики и лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля; - информацией о принципах работы диагностического и лечебного оборудования, используемого для диагностики и лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля; - навыками применения различных форм лекарственных средств для лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля;
<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах.</p> <p>ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения.</p> <p>ОПК-7.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля; - фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля; - показания к применению и противопоказания к применению лекарственных препаратов, используемых для лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля; - побочные действия лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля; - лекарственные взаимодействия лекарственных препаратов,

		<p>применяемых для лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы фармакологической (медикаментозной терапии) заболеваний у пациентов терапевтического профиля; - возможные осложнения лекарственной терапии, применяемой у пациентов терапевтического профиля, например, вследствие передозировки лекарственных средств; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать показания к избранному методу медикаментозного лечения с учетом течения заболевания и индивидуальных особенностей пациента; - обосновать фармакотерапию у конкретного больного в плановых ситуациях и при неотложных состояниях; - определить путь введения, режим и дозировку лекарственных препаратов применяемых для лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля; - оценить эффект медикаментозного лечения с использованием клинических, лабораторных и инструментальных данных, полученных в процессе динамического наблюдения за пациентом; - скорректировать медикаментозное лечение в случае определения предыдущего метода медикаментозного лечения как неэффективного; - оценить эффективность и безопасность проводимого медикаментозного лечения у пациентов терапевтического профиля; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком назначения фармакологической терапии и оформления её в листе назначения лекарственных препаратов; - навыком оценки эффективности и безопасности проводимого медикаментозного лечения у
--	--	---

<p>ПКС-1. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ПКС-1.1. Знает международную статистическую классификацию болезней.</p> <p>ПКС-1.2. Знает алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х).</p> <p>ПКС-1.3. Умеет выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х.</p> <p>ПКС-1.4. Владеет навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>пациентов терапевтического профиля;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную международную классификацию заболеваний 10-го пересмотра; - алгоритм постановки предварительного диагноза по результатам проведенного опроса, физикального (физического) обследования; - алгоритм постановки заключительного клинического диагноза по результатам проведенного опроса, физикального (физического) обследования, анализа результатов лабораторного и инструментального обследования; - определение понятия «клинический диагноз»; - структуру клинического диагноза и правила его оформления; - определение понятий «симптом», «синдром»; - этиопатогенез и клиническую картину основных синдромов при терапевтических заболеваниях; - лабораторные и инструментальные симптомы основных синдромов при терапевтических заболеваниях; - критерии постановки диагноза различных заболеваний терапевтического профиля; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить предварительный диагноз пациенту терапевтического профиля; - поставить заключительный клинический диагноз пациенту терапевтического профиля; - закодировать клинический диагноз пациента согласно международной классификации болезней 10-го пересмотра; - определить объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований, выполнение которых позволит провести трансформацию предварительного диагноза в заключительный; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками клинического мышления, в
--	---	---

		<p>частности, навыком трансформации выявленных симптомов в клинический диагноз с учётом полученных знаний о синдромах и этиопатогенезе заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком постановки предварительного диагноза; - навыком постановки заключительного клинического диагноза; - навыком поиска и применения необходимого кода в рубрикаторе международной классификации болезней 10-го пересмотра для кодировки развёрнутого клинического диагноза согласно международным принципам; - навыками обеспечения информационной безопасности в медицинской организации, касающихся сохранения врачебной тайны и недопущения разглашения персональных данных пациента третьим лицам согласно законодательству Российской Федерации, в частности данных, касающихся клинического диагноза пациента, в том числе, закодированного по международной классификации болезней 10-го пересмотра;
<p>ПКС-2. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПКС-2.1. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи.</p> <p>ПКС-2.2. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.</p> <p>ПКС-2.3. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядки оказания медицинской помощи при заболеваниях терапевтического профиля; - клинические рекомендации, разработанные для заболеваний терапевтического профиля; - стандарты оказания медицинской помощи, разработанные для заболеваний терапевтического профиля; - субъективные, физикальные (физические), лабораторные и инструментальные методы исследования, которые используются в рамках проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, а также у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля;

заболевания пациента и анализировать полученную информацию.		- правила сбора и оформления жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля;
ПКС-2.4. Умеет проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты.		- правила и особенности проведения физикального обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля;
ПКС-2.5. Владеет навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.		- требования и правила в получении добровольного информированного согласия пациента на медицинское вмешательство;
ПКС-2.6. Умеет проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.		- показания для направления пациента к врачам-специалистам амбулаторного звена, в дневной стационар, на плановую и экстренную госпитализацию, на специализированное стационарное (в том числе высокотехнологичное) лечение;
ПКС-2.7. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.		Уметь: - методологически верно провести опрос и физикальное обследование у пациентов в рамках проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, а также у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля;
ПКС-2.8. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.		- проводить интерпретацию данных, полученных в процессе субъективного, физикального (физического), лабораторного и инструментального методов исследования;
ПКС-2.9. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного		- проводить дифференциальную диагностику основных заболеваний терапевтического профиля;
		- пользоваться клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи в частности, официально утверждёнными Министерством здравоохранения Российской Федерации, содержащихся и опубликованных в официальном рубрикаторе клинических рекомендаций Минздрава РФ в сети «Интернет» или других официальных открытых источниках;
		- пользоваться клиническими

	<p>стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>рекомендациями, опубликованными международными медицинскими сообществами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать врачебное заключение по итогам клинического обследования пациента терапевтического профиля; - определить рекомендации для пациента по результатам его клинического обследования в рамках профилактического медицинского осмотра, диспансеризации, или обследования по поводу наличия у пациента заболевания терапевтического профиля; - определить комплекс мер по профилактике заболеваний терапевтического профиля для пациента по результатам его клинического обследования в рамках профилактического медицинского осмотра, диспансеризации, или обследования по поводу наличия у пациента заболевания терапевтического профиля; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления результатов, полученных в процессе субъективного, физикального (физического), лабораторного и инструментального методов исследования пациентов терапевтического профиля; - навыками направления пациентов терапевтического профиля для оказания специализированной терапевтической (в том числе инвазивной) медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками использования клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи и порядков оказания медицинской помощи в конкретных клинических ситуациях;
--	--	--

<p>ПКС-5. Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах</p>	<p>ПКС-5.1. Умеет выявлять и оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неотложные состояния, которые могут возникнуть у пациентов с ревматологическими, гематологическими, гастроэнтерологическими, пульмонологическими, нефрологическими и кардиологическими заболеваниями; - клиническую картину неотложных состояний при терапевтических заболеваниях; - диагностические приёмы, которые позволяют верифицировать неотложное состояние при терапевтическом заболевании; - принципы и методы оказания первой помощи при ургентных состояниях, возникающих при заболеваниях терапевтического профиля; - клинические признаки внезапной остановки кровообращения; - тактику врача при выявлении у пациента признаков внезапной остановки кровообращения; - показания для вызова скорой медицинской помощи пациенту с неотложным состоянием, если оно возникло вне лечебного учреждения, имеющего необходимые лечебные ресурсы для его устранения; - признаки биологической смерти человека, а также ранние и поздние трупные явления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить состояние пациента и квалифицировать его состояние как «неотложное», при наличии такового; - определить наличие показаний у пациента для оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; - провести диагностику неотложного состояния; - провести базовую сердечно-лёгочную реанимацию; - использовать медицинские изделия, необходимые для диагностики и лечения неотложных состояний; - использовать медикаментозную терапию, необходимую для
	<p>ПКС-5.2. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	
	<p>ПКС-5.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>	
	<p>ПКС-5.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах</p>	
	<p>ПКС-5.6. Владеет порядком констатации биологическую смерть человека, знает ранние и поздние трупные явления.</p>	

		<p>диагностики и лечения неотложных состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в случае летального исхода вследствие неотложного состояния констатировать биологическую смерть человека; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания помощи при ургентных состояниях, которые могут возникать при заболеваниях ревматологического, гематологического, гастроэнтерологического, пульмонологического, нефрологического и кардиологического профиля; - навыком и методикой выполнения базовой сердечно-лёгочной реанимации; - методикой оказания неотложной помощи при основных неотложных состояниях в терапии;
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Госпитальная терапия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Rheumatology	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosis, differential diagnosis and treatment of acute rheumatic fever (ARF) and rheumatoid arthritis. paraneoplastic arthritis. • Diagnosis, differential diagnosis and treatment of seronegative spondyloarthritis: Bechterew's disease, reactive arthritis, psoriatic arthritis. • Diagnosis, differential diagnosis and treatment of systemic lupus erythematosus, systemic scleroderma, polymyositis (dermatomyositis), Sjögren's syndrome. • Antiphospholipid syndrome. Mixed connective tissue disease. • Diagnosis, differential diagnosis and treatment of systemic vasculitis. • Diagnosis, differential diagnosis and treatment of osteoarthritis, gout.
2	Hematology	<ul style="list-style-type: none"> • Anemia (iron deficiency, B12-, folic acid deficiency, hypoplastic, hemolytic). • Differential diagnosis and differential therapy of anemia. • Diagnosis, differential diagnosis and treatment of acute leukemia. • Diagnosis, differential diagnosis and treatment of chronic leukemia. • Hemorrhagic diathesis. DIC syndrome. Diagnostics, differential diagnostics, differentiated therapy. • Differential diagnosis and differentiated therapy for lymphadenopathy.
3	Gastroenterology	<ul style="list-style-type: none"> • Differential diagnosis and therapy of stomach diseases. • Differential diagnosis of intestinal diseases and treatment of chronic enteritis and colitis. • Diagnosis, differential diagnosis and treatment of chronic pancreatitis. • Diagnosis, differential diagnosis and

		<p>treatment of chronic cholecystitis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosis, differential diagnosis and treatment of chronic hepatitis and cirrhosis of the liver. Hepatic coma. • Diagnosis and differential diagnosis of jaundice. Therapeutic and diagnostic tactics. • Diagnosis and differential diagnosis in hepatosplenomegaly. Diagnosis and differential diagnosis in ascites.
4	Pulmonology	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosis, differential diagnosis, differentiated therapy for pneumonia. • Diagnosis and differential diagnosis in COPD. The idea of the types of disease, differentiated therapy. • Bronchial asthma: diagnosis, differential diagnosis of the disease. • Differentiated therapy of bronchial asthma. Asthmatic status. • Diagnosis and differential diagnosis of pleural effusion. Patient management tactics. • Differential diagnosis for fever of unknown origin. • Diagnosis, differential diagnosis and treatment of chronic cor pulmonale. Respiratory failure.
5	Nephrology	<ul style="list-style-type: none"> • Chronic pyelonephritis. • Acute nephritic syndrome. Acute glomerulonephritis. • Nephrotic syndrome. • Rapidly progressive glomerulonephritis. Proliferative variants of chronic glomerulonephritis. • Chronic kidney disease.
6	Cardiology	<ul style="list-style-type: none"> • Ischemic heart disease (CHD). Stable forms of coronary artery disease. • Fibrillation and atrial flutter. • Chronic heart failure. • Non-coronary diseases of the myocardium: cardiomyopathy and myocarditis. • Infective endocarditis. Valvular lesions of the heart. • Arterial hypertension.
7	Emergency Cardiology	<ul style="list-style-type: none"> • Acute forms of coronary heart disease: myocardial infarction. Acute coronary syndrome with ST elevation. • Acute forms of coronary heart disease: unstable angina. Acute coronary syndrome without ST elevation.

		<ul style="list-style-type: none"> • Complications of myocardial infarction. Acute heart failure. Sudden cardiac death and circulatory arrest. • Violations of the heart rhythm and conduction. syncopal states. • Thromboembolism of the pulmonary artery (TELA).
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Ревматоидный артрит.

Тема 2: Болезнь Бехтерева.

Тема 3: Системная красная волчанка.

Тема 4: Антифосфолипидный синдром.

Тема 5: Системные васкулиты.

Тема 6: Остеоартрит.

Тема 7: Анемии.

Тема 8: Лечение анемий.

Тема 9: Острые лейкозы.

Тема 10: Хронические лейкозы.

Тема 11: Геморрагические диатезы.

Тема 12: Лимфаденопатии.

Тема 13: Хронический гастрит. Язвенная болезнь.

Тема 14: Болезнь Крона. Неспецифический язвенный колит.

Тема 15: Хронический панкреатит.

Тема 16: Хронический холецистит.

Тема 17: Цирроз печени.

Тема 18: Желтуха.

Тема 19: Гепатолиенальный синдром.

Тема 20: Пневмонии.

Тема 21: Хроническая обструктивная болезнь лёгких.

Тема 22: Бронхиальная астма.

Тема 23: Лечение бронхиальной астмы.

Тема 24: Плевриты.

Тема 25: Лихорадка неясного генеза.

Тема 26: Дыхательная недостаточность.

Тема 27: Хронический пиелонефрит.

Тема 28: Острый гломерулонефрит.

Тема 29: Нефротический синдром.

Тема 30: Быстропрогрессирующий гломерулонефрит.

Тема 31: Хроническая болезнь почек.

Тема 32: Стабильные формы ишемической болезни сердца.

Тема 33: Фибрилляция и трепетание предсердий.

Тема 34: Хроническая сердечная недостаточность.

Тема 35: Кардиомиопатии.

Тема 36: Инфекционный эндокардит.

Тема 37: Вторичные артериальные гипертензии.

Тема 38: Дифференциальная диагностика болевого синдрома в грудной клетке.

Тема 39: Острый коронарный синдром.

Тема 40: Внезапная сердечная смерть.

Тема 41: Дифференциальная диагностика синкопальных состояний.

Тема 42: Тромбоэмболия лёгочной артерии.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1:

Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение острой ревматической лихорадки (ОРЛ) и ревматоидного артрита. Паранеопластические артриты.

Вопросы для обсуждения: Определение ОРЛ. Классификация ОРЛ. Этиология, патогенез и патоморфология ОРЛ. Диагностические критерии ОРЛ. Ревматический полиартрит, его клинические особенности. Ревмокардит, механизмы формирования ревматических пороков сердца. Внесуставные и внесуставные проявления ОРЛ. Осложнения ОРЛ. Диагностика и лечение ОРЛ. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Ревматоидный артрит: определение, этиология, патогенез и патоморфология. Классификация ревматоидного артрита. Диагностические критерии ревматоидного артрита. Дифференциальная диагностика ревматоидного артрита. Диагностика, лечение ревматоидного артрита. Паранеопластические артриты: определение, этиология и патогенез. Диагностика и тактика лечения паранеопластических артритов. Клиническое обследование пациента с ревматологическим заболеванием.

Тема 2:

Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение серонегативных спондилоартритов: болезни Бехтерева, реактивных артритов, псориатического артрита.

Вопросы для обсуждения: Болезнь Бехтерева: определение, этиология и патогенез. Клиническая картина болезни Бехтерева. Диагностика и дифференциальная диагностика болезни Бехтерева. Лечение болезни Бехтерева. Реактивный артрит: определение, этиология и патогенез. Характеристика суставного синдрома при реактивном артрите. Внесуставные проявления реактивного артрита. Диагностические критерии и дифференциальная диагностика реактивного артрита. Лечение реактивного артрита. Псориатический артрит: определение, этиология и патогенез. Суставной синдром при псориатическом артрите. Диагностика и дифференциальная диагностика псориатического артрита. Принципы лечения псориатического артрита.

Тема 3:

Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение системной красной волчанки, системной склеродермии, полимиозита (дерматомиозита), синдрома Шегрена.

Вопросы для обсуждения: Диффузные болезни соединительной ткани: определение, этиология, патогенез. Системная красная волчанка: определение, этиология, патогенез и патоморфология. Клиническая картина системной красной волчанки. Системные проявления системной красной волчанки. Поражения костно-суставной системы при системной красной волчанке. Лабораторная и инструментальная диагностика системной красной волчанки. Диагностические критерии системной красной волчанки. Принципы лечения системной красной волчанки. Течение и прогноз при системной красной волчанке.

Тема 4:

Антифосфолипидный синдром. Смешанное заболевание соединительной ткани.

Вопросы для обсуждения: Антифосфолипидный синдром: определение, этиология и патогенез. Клиническая картина антифосфолипидного синдрома. Диагностические критерии антифосфолипидного синдрома. Лечение антифосфолипидного синдрома.

Тема 5:

Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение системных васкулитов.

Вопросы для обсуждения: Системные васкулиты: определение, этиология и патогенез. Классификация васкулитов. Узелковый периартериит: определение, этиология и патогенез. Клиническая картина узелкового периартериита. Лабораторная диагностика узелкового периартериита. Синдром Чарджа-Стросса: классификационные критерии, дифференциальный диагноз. Лечение узелкового периартериита, синдрома Чарджа-Стросса. Гранулематоз Вегенера: определение, этиология и патогенез. Клиническая картина гранулематоза Вегенера. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика гранулематоза Вегенера. Лечение гранулематоза Вегенера. Болезнь Шенлейн-Геноха: определение, этиология и патогенез. Клиническая картина болезни Шенлейн-Геноха. Диагностика болезни Шенлейн-Геноха. Лечение болезни Шенлейн-Геноха. Неспецифический аортоартериит: определение, этиология и патогенез. Клиническая картина неспецифического аортоартериита. Диагностика неспецифического аортоартериита. Лечение неспецифического аортоартериита. Гигантоклеточный височный артериит: определение, этиология и патогенез. Клиническая картина гигантоклеточного височного артериита. Диагностика гигантоклеточного височного артериита. Лечение гигантоклеточного височного артериита.

Тема 6:

Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение остеоартрита, подагры.

Вопросы для обсуждения: Остеоартрит: определение, этиология, патогенез и патоморфология. Стадии остеоартрита. Клиническая картина остеоартрита. Дифференциальная диагностика суставного синдрома при остеоартрите. Лечение остеоартрита. Подагра: определение, этиология и патогенез. Клиническая картина подагры. Диагностика подагры. Лечение подагры. Контрольная работа по разделу «Ревматология».

Тема 7:

Анемии (железодефицитная, В12-, фолиеводефицитная, гипопластическая, гемолитическая).

Вопросы для обсуждения: Анемический синдром: определение, классификация. Основные гематологические показатели, используемые для диагностики анемий. Железодефицитная анемия. Метаболизм железа, функции железа в организме. Причины железодефицита. Стадии железодефицитных состояний. Анемический синдром при железодефицитной анемии. В12- и фолиеводефицитная анемия: определения, роль витамина В12 и фолиевой кислоты в организме. Клиническая картина В12- и фолиеводефицитной анемии. Диагностика В12- и фолиеводефицитной анемии. Понятия гипопластической и гемолитической анемий: определение, этиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения. Клиническое обследование пациента с гематологическим заболеванием.

Тема 8:

Дифференциальная диагностика и дифференциальная терапия анемий.

Вопросы для обсуждения: Диагностика железодефицитной анемии. Дифференциальная диагностика железодефицитной анемии. Принципы лечения железодефицитной анемии. Диагностика В12- и фолиеводефицитной анемии. Принципы лечения В12- и фолиеводефицитной анемии.

Тема 9:

Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение острых лейкозов.

Вопросы для обсуждения: Определение острого лейкоза. Классификация острых лейкозов. Этиология и патогенез острого лейкоза. Стадии острого лейкоза, клиническая картина. Клиническая картина нейрорлейкоза. Диагностика острого лейкоза. Принципы патогенетической и симптоматической терапии острого лейкоза. Прогноз при остром лейкозе.

Тема 10:

Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение хронических лейкозов.

Вопросы для обсуждения: Хронический миелолейкоз: определение, этиология и патогенез. Клиническая картина хронического миелолейкоза. Диагностика хронического миелолейкоза. Понятие лейкемоидной реакции. Принципы лечения хронического миелолейкоза. Прогноз при хроническом миелолейкозе. Хронический лимфолейкоз: определение, этиология, патогенез, классификация. Клиническая картина хронического лимфолейкоза. Диагностика хронического лимфолейкоза. Принципы лечения хронического лимфолейкоза. Прогноз при хроническом лимфолейкозе.

Тема 11:

Геморрагические диатезы. ДВС-синдром. Диагностика, дифференциальная диагностика, дифференцированная терапия.

Вопросы для обсуждения: Понятие о типах кровоточивости. Гемофилии, тромбоцитопении, тромбоцитопатии, ангиоматозы, геморрагический васкулит – механизмы развития, критерии диагностики, дифференциальная диагностика и терапия. Рациональное использование современных лабораторных методов исследования свертывающей системы крови. Алгоритм оказания неотложной помощи при кровотечении.

Тема 12:

Дифференциальная диагностика и дифференцированная терапия при лимфоаденопатиях.

Вопросы для обсуждения: Понятие о спленомегалии и лимфоаденопатии. Заболевания, протекающие с локальным и диффузным увеличением лимфатических узлов и селезенки. Программы диагностического поиска. Значение морфологического метода исследования лимфатических узлов. Показания к спленэктомии. Контрольная работа по разделу «Гематология».

Тема 13:

Дифференциальная диагностика и терапия заболеваний желудка.

Вопросы для обсуждения: Хронический гастрит: определение, классификация, этиология и патогенез. Понятие желудочной диспепсии. Клиническая картина хронического гастрита. Диагностика хронического гастрита. Н. pylori: диагностика, современные схемы эрадикационной терапии. Лечение хронического гастрита. Язвенная болезнь: определение, классификация этиология и патогенез. Клиническая картина язвенной болезни в зависимости от локализации язвы. Диагностика язвенной болезни. Осложнения язвенной болезни: определение, диагностика, лечение. Принципы лечения

язвенной болезни. Клиническое обследование пациента с гастроэнтерологическим заболеванием.

Тема 14:

Дифференциальная диагностика болезней кишечника и лечение хронических энтеритов и колитов.

Вопросы для обсуждения: Заболевания, проявляющие себя диарейным синдромом (неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, хронический энтероколит, моно- и дисахаридазная мальабсорбция, целиакия, функциональные расстройства, инфекционные заболевания). Синдром нарушенного всасывания. Заболевания, проявляющие себя запорами (синдром раздраженного кишечника, дивертикулез, заболевания дистального отдела толстой кишки). Возможности диагностики (рентгеноконтрастное исследование кишечника, исследование кала, ферментов, эндоскопические методы, биопсия слизистой оболочки кишечника).

Тема 15:

Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение хронического панкреатита.

Вопросы для обсуждения: Хронический панкреатит: определение, классификации, этиология и патогенез. Механизмы регуляции внешнесекреторной функции поджелудочной железы. Синдромы при хроническом панкреатите. Клиническая картина при хроническом панкреатите в зависимости от клинико-патогенетического варианта заболевания. Осложнения хронического панкреатита. Диагностика хронического панкреатита. Дифференциальная диагностика хронического панкреатита. Принципы лечения хронического панкреатита и его осложнений.

Тема 16:

Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение хронического холецистита.

Вопросы для обсуждения: Хронический холецистит: определение, этиология и патогенез. Клиническая картина при хроническом холецистите. Осложнения хронического холецистита. Диагностика хронического холецистита. Лечение хронического холецистита.

Тема 17:

Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение хронических гепатитов и циррозов печени. Печеночная кома.

Вопросы для обсуждения: Хронические гепатиты и циррозы печени, болезни накопления, опухоли печени, болезни печеночных сосудов: этиология, патогенез, клиническая картина. Возможности своевременного распознавания болезни, роль исследования ферментного спектра крови, радиоизотопный и эхографический методы, рентгеноконтрастные (включая ангиографию), морфологические методы исследования. Лечение хронических гепатитов и циррозов печени. Неотложная терапия острой печеночной недостаточности.

Тема 18:

Диагностика и дифференциальный диагноз при желтухах. Лечебно-диагностическая тактика.

Вопросы для обсуждения: Основные синдромы при заболеваниях печени. Синдром портальной гипертензии. Синдром печеночно-клеточной недостаточности. Синдром холестаза. Синдром цитолиза. Синдром печеночной энцефалопатии. Синдром

гиперспленизма. Синдромная дифференциальная диагностика и принципы терапии. Хронические гепатиты и циррозы печени. Дифференциальная диагностика, лечение.

Тема 19:

Диагностика и дифференциальный диагноз при гепатоспленомегалии. Диагностика и дифференциальный диагноз при асците.

Вопросы для обсуждения: Основные причины развития гепатолиенального синдрома и асцита (хронические гепатиты и циррозы печени, болезни накопления, опухоли печени, болезни печеночных сосудов, болезни крови и кроветворных органов, болезни сердца). Возможности своевременного распознавания болезни, роль исследования ферментного спектра крови, радиоизотопный и эхографический методы, рентгеноконтрастные (включая ангиографию), морфологические методы исследования. Дифференциально-диагностический поиск при синдроме гепатоспленомегалии. Дифференциально-диагностический поиск при синдроме асцита. Контрольная работа по разделу «Гастроэнтерология».

Тема 20:

Диагностика, дифференциальная диагностика, дифференцированная терапия при пневмониях.

Вопросы для обсуждения: Пневмония: определение, классификация, этиология и патогенез. Клиническая картина пневмонии. Синдром очагового уплотнения лёгких. Диагностика пневмонии. Лечение пневмонии. Антибактериальная терапия пневмонии: группы препаратов, схемы лечения. Клиническое обследование пациента с пульмонологическим заболеванием.

Тема 21:

Диагностика и дифференциальная диагностика при ХОБЛ. Представление о типах заболевания, дифференцированная терапия.

Вопросы для обсуждения: ХОБЛ: определение, этиология и патогенез. Клиническая картина ХОБЛ. Дифференциальная диагностика ХОБЛ. Функциональные нарушения при ХОБЛ. Понятие «лёгочное сердце». Лечение ХОБЛ.

Тема 22:

Бронхиальная астма: диагностика, дифференциальная диагностика заболевания.

Вопросы для обсуждения: Бронхиальная астма: определение, классификация, этиология и патогенез. Инфекционный фактор в развитии бронхиальной астмы. Клиническая картина бронхиальной астмы. Аспириновая астма. Диагностика бронхиальной астмы.

Тема 23:

Дифференцированная терапия бронхиальной астмы. Астматический статус.

Вопросы для обсуждения: Астматический статус: определение, стадии, клиническая картина, критерии диагноза. Ургентная терапия при астматическом статусе. Лечение бронхиальной астмы.

Тема 24:

Диагностика и дифференцированная диагностика при выпоте в плевральную полость. Тактика ведения больного.

Вопросы для обсуждения: Вопросы терминологии и классификации плевритов. Этиология и патогенез плевритов. Клинические проявления плевритов. Современные

возможности диагностики заболевания. Современные методы терапии больных плевритами. Показания к хирургической коррекции осложнений заболевания.

Тема 25:

Дифференциальная диагностика при лихорадке неясного генеза.

Вопросы для обсуждения: Определение понятия "лихорадка неясного генеза". Инфекционные и гнойно-воспалительные очаговые заболевания, как причина лихорадки. Возможности раннего выявления диффузных заболеваний соединительной ткани, гемобластозов, опухолей, проявляющихся лихорадкой. Диагностика сепсиса. Программы дифференциально-диагностического поиска при сочетании лихорадки с сыпью, узловатой эритемой, геморрагическим синдромом, лимфоаденопатией.

Тема 26:

Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение хронического легочного сердца. Дыхательная недостаточность.

Вопросы для обсуждения: Понятие «лёгочное сердце»: классификация, этиология и патогенез. Понятие «лёгочная гипертензия»: первичная, вторичная лёгочная гипертензия. Признаки гипертрофии правого желудочка. Отличительные признаки правожелудочковой недостаточности. Диагностические критерии лёгочного сердца. Клиническая картина острого и подострого лёгочного сердца. Клинические признаки хронического компенсированного и декомпенсированного лёгочного сердца. Лечение хронического лёгочного сердца. Дыхательная недостаточность: определение, этиология, классификация, диагностика, лечение. Контрольная работа по разделу «Пульмонология».

Тема 27:

Хронический пиелонефрит.

Вопросы для обсуждения: Лейкоцитурия: дифференциальный диагноз. Инфекции мочевых путей: современная классификация. Хронический пиелонефрит: эпидемиология, этиология, патогенез. Особенности E.coli: антигены, строение. Факторы риска инфекций мочевых путей. Клиника острого цистита. Понятие о рецидивирующих инфекциях мочевых путей. Клиника хр. пиелонефрита. Лабораторные и инструментальные методы диагностики инфекций мочевых путей. Бактериурия: определение понятия, классификация. Понятие о бессимптомной бактериурии, показания к ее лечению. Немедикаментозные методы лечения инфекций мочевых путей. Принципы назначения антибактериальных препаратов при инфекциях мочевых путей. Группы препаратов, способы введения, дозы в зависимости от вида ИМП. Противорецидивное лечение инфекций мочевых путей. Прогноз и профилактика. Клиническое обследование пациента с нефрологическим заболеванием.

Тема 28:

Остронефритический синдром. Острый гломерулонефрит.

Вопросы для обсуждения: Остронефритический синдром: клинические и лабораторные проявления. Гематурия: дифференциальный диагноз. Острый гломерулонефрит: эпидемиология, этиология, патогенез. Клиника острого гломерулонефрита. Патогенез и характеристика отеков, артериальной гипертензии. Лабораторные и инструментальные методы диагностики острого гломерулонефрита. Морфология острого гломерулонефрита (картинки). Показания к нефробиопсии. Немедикаментозное лечение острого гломерулонефрита. Принципы лечения острого гломерулонефрита. Препараты, показания. Прогноз, диспансерное наблюдение при остром гломерулонефрите.

Тема 29:

Нефротический синдром.

Вопросы для обсуждения: Нефротический синдром: клинические и лабораторные проявления. Патогенез и характеристика отеков. Протеинурия: дифференциальный диагноз. Болезнь минимальных изменений: эпидемиология, этиология, патогенез. Морфологические критерии болезни минимальных изменений: световая микроскопия, иммунофлюоресцентная микроскопия, электронная микроскопия. Показать картинки в презентации или распечатке. Лечение болезни минимальных изменений. Мембранозная нефропатия: эпидемиология, этиология, патогенез. Морфологические критерии мембранозной нефропатии: световая микроскопия, иммунофлюоресцентная микроскопия, электронная микроскопия. Показать картинки в презентации или распечатке. Лечение мембранозной нефропатии. Фокально-сегментарный гломерулосклероз: эпидемиология, этиология, патогенез. Морфологические критерии фокально-сегментарного гломерулосклероза: световая микроскопия, иммунофлюоресцентная микроскопия, электронная микроскопия. Показать картинки в презентации или распечатке. Лечение фокально-сегментарного гломерулосклероза.

Тема 30:

Быстропрогрессирующий гломерулонефрит. Проллиферативные варианты хронических гломерулонефритов.

Вопросы для обсуждения: Быстропрогрессирующий гломерулонефрит: эпидемиология, этиология, патогенез. АНЦА-васкулиты: классификация, диагностика, проявления (кратко). Маркеры поражения почек при АНЦА-васкулитах. Клиника быстропрогрессирующего гломерулонефрита. Морфология быстропрогрессирующего гломерулонефрита, Показания к нефробиопсии. Лечение быстропрогрессирующего гломерулонефрита. Мезангиопролиферативный гломерулонефрит (болезнь Берже): эпидемиология, этиология, патогенез. Мезангиопролиферативный гломерулонефрит (болезнь Берже): клиника, диагностика, лечение. Мембранопролиферативный гломерулонефрит: эпидемиология, этиология, патогенез. Мембранопролиферативный гломерулонефрит: клиника, диагностика, лечение. Морфология мезангиопролиферативного и мембранопролиферативного гломерулонефритов (картинки). Показания к нефробиопсии.

Тема 31:

Хроническая болезнь почек.

Вопросы для обсуждения: ХБП: определение, эпидемиология, этиология. Факторы риска ХБП. Патогенез ХБП. Жалобы, анамнез при ХБП. Маркеры ХБП: изменения в анализах, изменения при визуализирующих методах исследования. Скорость клубочковой фильтрации и клиренс креатинина: способы определения и расчета. Классификация ХБП по СКФ и уровню альбуминурии. Тактика ведения больных ХБП в зависимости от стадии: диспансерное наблюдение в поликлинике. Показания к консультации и наблюдению нефролога. Нефропротективная терапия: немедикаментозные методы. Нефропротективная терапия: ИАПФ/сартаны. Механизм действия препаратов на кровоток в клубочке. Порядок назначения при ХБП, контроль анализов при назначении ИАПФ/сартанов. Диуретики при ХБП: показания, виды препаратов в зависимости от СКФ. Целевые показатели лечения ХБП: ИМТ, АД, липиды, гемоглобин, протеинурия. Методы заместительной почечной терапии: показания к гемодиализу. Этические и юридические аспекты трансплантации почек в РФ. Контрольная работа по разделу «Нефрология».

Тема 32:

Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стабильные формы ИБС.

Вопросы для обсуждения: Определение ИБС. Этиология и факторы риска ИБС. Классификация ИБС. Стабильная стенокардия напряжения: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Вазоспастическая стенокардия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Микрососудистая стенокардия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Постинфарктный кардиосклероз: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Безболевого ишемия миокарда: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Ишемическая кардиомиопатия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Нарушения сердечного ритма и проводимости как форма ИБС. Профилактика ИБС. ЭКГ-диагностика стабильных форм ИБС. Клиническое обследование пациента с кардиологическим заболеванием.

Тема 33:

Фибрилляция и трепетание предсердий.

Вопросы для обсуждения: Фибрилляция предсердий: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Трепетание предсердий: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. ЭКГ-диагностика фибрилляции и трепетания предсердий.

Тема 34:

Хроническая сердечная недостаточность.

Вопросы для обсуждения: Хроническая сердечная недостаточность: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Профилактика хронической сердечной недостаточности. ЭКГ-диагностика гипертрофий и дилатаций камер сердца. ЭКГ-диагностика блокад ножек пучка Гиса.

Тема 35:

Некоронарогенные заболевания миокарда: кардиомиопатии и миокардиты.

Вопросы для обсуждения: Кардиомиопатии: определение и классификация. Гипертрофическая кардиомиопатия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Дилатационная кардиомиопатия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Рестриктивная кардиомиопатия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Аритмогенная дисплазия правого желудочка: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Миокардиты: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика некоронарогенных заболеваний миокарда.

Тема 36:

Инфекционный эндокардит. Клапанные поражения сердца.

Вопросы для обсуждения: Инфекционный эндокардит: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Клапанные поражения сердца: (митральная недостаточность, митральный стеноз, аортальная недостаточность, аортальный стеноз): определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика клапанных поражений сердца. Механизмы формирования сердечной недостаточности при клапанных поражениях сердца.

Тема 37:

Артериальные гипертензии.

Вопросы для обсуждения: Артериальная гипертензия: определение и классификация. Гипертоническая болезнь: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Классификация вторичных артериальных гипертензий. Особенности клинической картины, диагностики и лечения вторичных артериальных гипертензий. Артериальная гипертензия у беременных. Контрольная работа по разделу «Кардиология».

Тема 38:

Острые формы ишемической болезни сердца: инфаркт миокарда. Острый коронарный синдром с подъёмом сегмента ST.

Вопросы для обсуждения: Дифференциальная диагностика болевого синдрома в грудной клетке. Острый коронарный синдром с подъёмом сегмента ST: определение, диагностика, тактика ведения пациента. Инфаркт миокарда: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. ЭКГ-диагностика острого коронарного синдрома и инфаркта миокарда. Клиническое обследование пациента с кардиологическим заболеванием.

Тема 39:

Острые формы ишемической болезни сердца: нестабильная стенокардия. Острый коронарный синдром без подъёма сегмента ST.

Вопросы для обсуждения: Острый коронарный синдром без подъёма сегмента ST: определение, диагностика, тактика ведения пациента. Нестабильная стенокардия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. ЭКГ-диагностика острого коронарного синдрома и нестабильной стенокардии.

Тема 40:

Осложнения инфаркта миокарда. Острая сердечная недостаточность. Внезапная сердечная смерть и остановка кровообращения.

Вопросы для обсуждения: Осложнения инфаркта миокарда. Острая сердечная недостаточность: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Внезапная сердечная смерть: определение, этиология, классификация, диагностика. Классификация и характеристика жизнеугрожающих нарушений сердечного ритма. Клинические признаки внезапной остановки кровообращения. Основные мероприятия и их последовательность при внезапной остановке кровообращения. ЭКГ-диагностика жизнеугрожающих нарушений сердечного ритма.

Тема 41:

Нарушения сердечного ритма и проводимости. Синкопальные состояния.

Вопросы для обсуждения: Экстрасистолия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Пароксизмальные тахикардии: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Синдром слабости синусового узла: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Атриовентрикулярные блокады: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Блокады ножек пучка Гиса: определение, этиология, классификация, диагностика. Дифференциальная диагностика синкопальных состояний. ЭКГ-диагностика нарушений сердечного ритма и проводимости.

Тема 42:

Тромбоэмболия лёгочной артерии (ТЭЛА).

Вопросы для обсуждения: ТЭЛА: определение. Этиология и патогенез ТЭЛА. Предрасполагающие факторы ТЭЛА. Источники тромбоэмболии при ТЭЛА. Классификация ТЭЛА. Клиническая картина ТЭЛА. Диагностика ТЭЛА. ЭКГ-признаки ТЭЛА. Лечение ТЭЛА. Профилактика ТЭЛА. Контрольная работа по разделу «Неотложная кардиология».

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии):

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Ниже перечислены темы соответствующих лекционных занятий.

Тема 1: Ревматоидный артрит. Тема 2: Болезнь Бехтерева. Тема 3: Системная красная волчанка. Тема 4: Антифосфолипидный синдром. Тема 5: Системные васкулиты. Тема 6: Остеоартрит. Тема 7: Анемии. Тема 8: Лечение анемий. Тема 9: Острые лейкозы. Тема 10: Хронические лейкозы. Тема 11: Геморрагические диатезы. Тема 12: Лимфаденопатии. Тема 13: Хронический гастрит. Язвенная болезнь. Тема 14: Болезнь Крона. Неспецифический язвенный колит. Тема 15: Хронический панкреатит. Тема 16: Хронический холецистит. Тема 17: Цирроз печени. Тема 18: Желтуха. Тема 19: Гепатолиенальный синдром. Тема 20: Пневмонии. Тема 21: Хроническая обструктивная болезнь лёгких. Тема 22: Бронхиальная астма. Тема 23: Лечение бронхиальной астмы. Тема 24: Плевриты. Тема 25: Лихорадка неясного генеза. Тема 26: Дыхательная недостаточность. Тема 27: Хронический пиелонефрит. Тема 28: Острый гломерулонефрит. Тема 29: Нефротический синдром. Тема 30: Быстро прогрессирующий гломерулонефрит. Тема 31: Хроническая болезнь почек. Тема 32: Стабильные формы ишемической болезни сердца. Тема 33: Фибрилляция и трепетание предсердий. Тема 34: Хроническая сердечная недостаточность. Тема 35: Кардиомиопатии. Тема 36: Инфекционный эндокардит. Тема 37: Вторичные артериальные гипертензии. Тема 38: Дифференциальная диагностика болевого синдрома в грудной клетке. Тема 39: Острый коронарный синдром. Тема 40: Внезапная сердечная смерть. Тема 41: Дифференциальная диагностика синкопальных состояний. Тема 42: Тромбоэмболия лёгочной артерии.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Ниже перечислены темы соответствующих практических занятий.

Тема 1: Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение острой ревматической лихорадки (ОРЛ) и ревматоидного артрита. Паранеопластические артриты. Тема 2: Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение серонегативных спондилоартритов: болезни Бехтерева, реактивных артритов, псориатического артрита. Тема 3: Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение системной красной волчанки, системной склеродермии, полимиозита (дерматомиозита), синдрома Шегрена. Тема 4: Антифосфолипидный синдром. Смешанное заболевание соединительной ткани. Тема 5: Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение системных васкулитов. Тема 6: Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение остеоартрита, подагры. Тема 7: Анемии (железодефицитная, В12-, фолиеводефицитная, гипопластическая, гемолитическая). Тема 8: Дифференциальная диагностика и дифференциальная терапия анемий. Тема 9: Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение острых лейкозов. Тема 10:

Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение хронических лейкозов. Тема 11: Геморрагические диатезы. ДВС-синдром. Диагностика, дифференциальная диагностика, дифференцированная терапия. Тема 12: Дифференциальная диагностика и дифференцированная терапия при лимфоаденопатиях. Тема 13: Дифференциальная диагностика и терапия заболеваний желудка. Тема 14: Дифференциальная диагностика болезней кишечника и лечение хронических энтеритов и колитов. Тема 15: Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение хронического панкреатита. Тема 16: Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение хронического холецистита. Тема 17: Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение хронических гепатитов и циррозов печени. Печеночная кома. Тема 18: Диагностика и дифференциальный диагноз при желтухах. Лечебно-диагностическая тактика. Тема 19: Диагностика и дифференциальный диагноз при гепатоспленомегалии. Диагностика и дифференциальный диагноз при асците. Тема 20: Диагностика, дифференциальная диагностика, дифференцированная терапия при пневмониях. Тема 21: Диагностика и дифференциальная диагностика при ХОБЛ. Представление о типах заболевания, дифференцированная терапия. Тема 22: Бронхиальная астма: диагностика, дифференциальная диагностика заболевания. Тема 23: Дифференцированная терапия бронхиальной астмы. Астматический статус. Тема 24: Диагностика и дифференцированная диагностика при выпоте в плевральную полость. Тактика ведения больного. Тема 25: Дифференциальная диагностика при лихорадке неясного генеза. Тема 26: Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение хронического легочного сердца. Дыхательная недостаточность. Тема 27: Хронический пиелонефрит. Тема 28: Остронефритический синдром. Острый гломерулонефрит. Тема 29: Нефротический синдром. Тема 30: Быстро прогрессирующий гломерулонефрит. Пролiferативные варианты хр. гломерулонефритов. Тема 31: Хроническая болезнь почек. Тема 32: Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стабильные формы ИБС. Тема 33: Фибрилляция и трепетание предсердий. Тема 34: Хроническая сердечная недостаточность. Тема 35: Некоронарогенные заболевания миокарда: кардиомиопатии и миокардиты. Тема 36: Инфекционный эндокардит. Клапанные поражения сердца. Тема 37: Артериальные гипертензии. Тема 38: Острые формы ишемической болезни сердца: инфаркт миокарда. Острый коронарный синдром с подъёмом сегмента ST. Тема 39: Острые формы ишемической болезни сердца: нестабильная стенокардия. Острый коронарный синдром без подъёма сегмента ST. Тема 40: Осложнения инфаркта миокарда. Острая сердечная недостаточность. Внезапная сердечная смерть и остановка кровообращения. Тема 41: Нарушения сердечного ритма и проводимости. Синкопальные состояния. Тема 42: Тромбоэмболия лёгочной артерии (ТЭЛА).

3. Подготовка письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента по следующим разделам дисциплины: Ревматология, Гематология, Гастроэнтерология, Пульмонология, Нефрология, Кардиология, Неотложная кардиология.

Письменная самостоятельная работа по результатам клинического обследования пациента может быть выполнена в форме истории болезни, представления о больном, доклада, презентации или в другой форме, которая подразумевает оформление результатов клинического обследования пациента студентом (группой студентов). Форма письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента и требования к ней определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины).

Клиническое обследование пациента студентом (группой студентов) представляет собой комплекс мероприятий по взаимодействию между собой студента (группы студентов) и пациента лечебного учреждения, в результате которого возникает процесс передачи информации от пациента, необходимой для определения

диагностической и лечебной тактики по отношению к нему. Клиническое обследование пациента терапевтического профиля может включать в себя проведение опроса с целью сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни, а также проведение физического (физикального) обследования (в том числе с использованием тонометра для измерения артериального давления, стетофонендоскопа, пульсоксиметра и другого медицинского инструментария) с целью постановки предварительного диагноза. Также клиническое обследование пациента может включать в себя анализ данных лабораторного и инструментального обследования пациента с целью постановки заключительного клинического диагноза и определения дальнейших лечебно-диагностических мероприятий и рекомендаций для пациента.

Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента проходит в устной форме во время контрольной работы, проводимой по итогам изучения соответствующего раздела дисциплины.

4. Подготовка теоретического доклада по результатам самостоятельного изучения темы по следующим разделам дисциплины: Ревматология, Гематология, Гастроэнтерология, Пульмонология, Нефрология, Кардиология, Неотложная кардиология.

Темы для теоретических докладов определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины) и не выходят за рамки вопросов для обсуждения на практических занятиях настоящей рабочей программы.

Теоретический доклад студента оформляется в письменном виде и представляется на практическом занятии в устной форме, либо письменно-устной форме (реферат, презентация PowerPoint, другое). Форма представления студентом теоретического доклада и требования к нему определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Ревматология	ОПК-4.1	Устный опрос
	ОПК-4.2	
	ОПК-7.1	Письменный опрос
	ОПК-7.2	
	ОПК-7.3	Презентация теоретического доклада
	ПКС-1.1	
	ПКС-1.2	
	ПКС-1.3	Клиническое обследование пациента

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
Гематология	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
Гастроэнтерология	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	(Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
Пульмонология	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
Нефрология	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
Кардиология	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
Неотложная кардиология	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	результатам клинического обследования пациента)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания контрольных работ:

По разделу «Rheumatology»

<i>Пример билета, содержащего контрольные задания</i>
1. Answer the theoretical question: Etiopathogenesis of acute rheumatic fever.
2. Propose a drug treatment plan for a patient with systemic lupus erythematosus.
3. Present to the teacher your written independent work on the results of the clinical study of the patient and answer his additional questions.

По разделу «Hematology»

<i>Пример билета, содержащего контрольные задания</i>
1. Answer the theoretical question: Differential diagnosis of iron deficiency anemia.
2. Propose a drug treatment plan for a patient with acute leukemia.
3. Present to the teacher your written independent work on the results of the clinical study of the patient and answer his additional questions.

По разделу «Gastroenterology»

<i>Пример билета, содержащего контрольные задания</i>
1. Answer the theoretical question: Classification of chronic pancreatitis.
2. Suggest a plan for the diagnostic examination of a patient with suspected chronic cholecystitis.
3. Present to the teacher your written independent work on the results of the clinical study of the patient and answer his additional questions.

По разделу «Pulmonology»

<i>Пример билета, содержащего контрольные задания</i>
1. Answer the theoretical question: Clinical picture of bronchial asthma.
2. Suggest a plan for the diagnostic examination of a patient with fever of unknown origin.
3. Present to the teacher your written independent work on the results of the clinical study of the patient

and answer his additional questions.

По разделу «Nephrology»

Пример билета, содержащего контрольные задания

1. Answer the theoretical question: Etiology, pathogenesis and morphological criteria for minimal change disease.

2. Offer a differential diagnosis plan for a patient with a symptom of gross hematuria.

3. Present to the teacher your written independent work on the results of the clinical study of the patient and answer his additional questions.

По разделу «Cardiology»

Пример билета, содержащего контрольные задания

1. Answer the theoretical question: Definition, etiology and clinical picture of arrhythmogenic heart dysplasia.

2. Offer a plan for non-drug treatment and preventive measures for a patient with stable exertional angina.

3. Present to the teacher your written independent work on the results of the clinical study of the patient and answer his additional questions.

По разделу «Emergency cardiology»

Пример билета, содержащего контрольные задания

1. Answer the theoretical question: Differential diagnosis of syncope.

2. Offer a diagnostic plan to a patient with acute chest pain.

3. Present to the teacher your written independent work on the results of the clinical study of the patient and answer his additional questions.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Объём подготовки студента к зачёту и/или экзамену по дисциплине «Госпитальная терапия» зависит от объёма пройденного лекционного материала, материала практических занятий, а также проведённой студентом самостоятельной работы.

Ниже представлен примерный перечень вопросов для подготовки к зачету и экзамену, структурированный по разделам дисциплины:

Раздел «Rheumatology»:

1. Определение острой ревматической лихорадки.
2. Классификация острой ревматической лихорадки.
3. Этиология, патогенез и патоморфология острой ревматической лихорадки.
4. Диагностические критерии острой ревматической лихорадки.
5. Ревматический полиартрит, его клинические особенности.
6. Ревмокардит, механизмы формирования ревматических пороков сердца.
7. Внесердечные и внесуставные проявления острой ревматической лихорадки.
8. Осложнения острой ревматической лихорадки.
9. Диагностика и лечение острой ревматической лихорадки.
10. Хроническая ревматическая болезнь сердца.
11. Ревматоидный артрит: определение, этиология, патогенез и патоморфология.

12. Классификация ревматоидного артрита.
13. Диагностические критерии ревматоидного артрита.
14. Дифференциальная диагностика ревматоидного артрита.
15. Диагностика, лечение ревматоидного артрита.
16. Паранеопластические артриты: определение, этиология и патогенез.
17. Диагностика и тактика лечения паранеопластических артритов.
18. Болезнь Бехтерева: определение, этиология и патогенез.
19. Клиническая картина болезни Бехтерева.
20. Диагностика и дифференциальная диагностика болезни Бехтерева.
21. Лечение болезни Бехтерева.
22. Реактивный артрит: определение, этиология и патогенез.
23. Характеристика суставного синдрома при реактивном артрите.
24. Внеуставные проявления реактивного артрита.
25. Диагностические критерии и дифференциальная диагностика реактивного артрита.
26. Лечение реактивного артрита.
27. Псориатический артрит: определение, этиология и патогенез.
28. Суставной синдром при псориатическом артрите.
29. Диагностика и дифференциальная диагностика псориатического артрита.
30. Принципы лечения псориатического артрита.
31. Диффузные болезни соединительной ткани: определение, этиология, патогенез.
32. Системная красная волчанка: определение, этиология, патогенез и патоморфология.
33. Клиническая картина системной красной волчанки.
34. Системные проявления системной красной волчанки.
35. Поражения костно-суставной системы при системной красной волчанке.
36. Лабораторная и инструментальная диагностика системной красной волчанки.
37. Диагностические критерии системной красной волчанки.
38. Принципы лечения системной красной волчанки.
39. Течение и прогноз при системной красной волчанке.
40. Антифосфолипидный синдром. Смешанное заболевание соединительной ткани.
41. Антифосфолипидный синдром: определение, этиология и патогенез.
42. Клиническая картина антифосфолипидного синдрома.
43. Диагностические критерии антифосфолипидного синдрома.
44. Лечение антифосфолипидного синдрома.
45. Системные васкулиты: определение, этиология и патогенез.
46. Классификация васкулитов.
47. Узелковый периартериит: определение, этиология и патогенез.
48. Клиническая картина узелкового периартериита.
49. Лабораторная диагностика узелкового периартериита.
50. Синдром Чарджа-Стросса: классификационные критерии, дифференциальный диагноз.
51. Лечение узелкового периартериита, синдрома Чарджа-Стросса.
52. Гранулематоз Вегенера: определение, этиология и патогенез.
53. Клиническая картина Гранулематоз Вегенера.
54. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика Гранулематоз Вегенера.
55. Лечение Гранулематоз Вегенера.
56. Болезнь Шенлейн-Геноха: определение, этиология и патогенез.
57. Клиническая картина болезни Шенлейн-Геноха.
58. Диагностика болезни Шенлейн-Геноха.
59. Лечение болезни Шенлейн-Геноха.
60. Неспецифический аортоартериит: определение, этиология и патогенез.

61. Клиническая картина неспецифического аортоартериита.
62. Диагностика неспецифического аортоартериита.
63. Лечение неспецифического аортоартериита.
64. Гигантоклеточный височный артериит: определение, этиология и патогенез.
65. Клиническая картина гигантоклеточного височного артериита.
66. Диагностика гигантоклеточного височного артериита.
67. Лечение гигантоклеточного височного артериита.
68. Остеоартрит: определение, этиология, патогенез и патоморфология.
69. Стадии остеоартрита.
70. Клиническая картина остеоартрита.
71. Дифференциальная диагностика суставного синдрома при остеоартрите.
72. Лечение остеоартрита.
73. Подагра: определение, этиология и патогенез.
74. Клиническая картина подагры.
75. Диагностика подагры.
76. Лечение подагры.

Раздел «Hematology»:

1. Анемический синдром: определение, классификация.
2. Основные гематологические показатели, используемые для диагностики анемий.
3. Железодефицитная анемия.
4. Метаболизм железа, функции железа в организме.
5. Причины железодефицита.
6. Стадии железодефицитных состояний.
7. Анемический синдром при железодефицитной анемии.
8. В12- и фолиеводефицитная анемия: определения, роль витамина В12 и фолиевой кислоты в организме.
9. Клиническая картина В12- и фолиеводефицитной анемии.
10. Диагностика В12- и фолиеводефицитной анемии.
11. Понятия гипопластической и гемолитической анемий: определение, этиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
12. Диагностика железодефицитной анемии.
13. Дифференциальная диагностика железодефицитной анемии.
14. Принципы лечения железодефицитной анемии.
15. Дифференциальная диагностика В12- и фолиеводефицитной анемии.
16. Принципы лечения В12- и фолиеводефицитной анемии.
17. Определение острого лейкоза.
18. Классификация острых лейкозов.
19. Этиология и патогенез острого лейкоза.
20. Стадии острого лейкоза, клиническая картина.
21. Клиническая картина нейрорлейкоза.
22. Диагностика острого лейкоза.
23. Принципы патогенетической и симптоматической терапии острого лейкоза.
24. Прогноз при остром лейкозе.
25. лейкозов.
26. Хронический миелолейкоз: определение, этиология и патогенез.
27. Клиническая картина хронического миелолейкоза.
28. Диагностика хронического миелолейкоза.
29. Понятие лейкомоидной реакции.
30. Принципы лечения хронического миелолейкоза.
31. Прогноз при хроническом миелолейкозе.

32. Хронический лимфолейкоз: определение, этиология, патогенез, классификация.
33. Клиническая картина хронического лимфолейкоза.
34. Диагностика хронического лимфолейкоза.
35. Принципы лечения хронического лимфолейкоза.
36. Прогноз при хроническом лимфолейкозе.
37. Понятие о типах кровоточивости.
38. Гемофилии, тромбоцитопении, тромбоцитопатии, ангиоматозы, геморрагический васкулит – механизмы развития, критерии диагностики, дифференциальная диагностика и терапия.
39. Рациональное использование современных лабораторных методов исследования свертывающей системы крови.
40. Алгоритм оказания неотложной помощи при кровотечении.
41. Понятие о спленомегалии и лимфоаденопатии.
42. Заболевания, протекающие с локальным и диффузным увеличением лимфатических узлов и селезенки.
43. Программы диагностического поиска. 3
44. значение морфологического метода исследования лимфатических узлов.
45. Показания к спленэктомии.

Раздел «Gastroenterology»:

1. Хронический гастрит: определение, классификация, этиология и патогенез.
2. Понятие желудочной диспепсии.
3. Клиническая картина хронического гастрита.
4. Диагностика хронического гастрита.
5. Н.рylogi: диагностика, современные схемы эрадикационной терапии.
6. Лечение хронического гастрита.
7. Язвенная болезнь: определение, классификация этиология и патогенез.
8. Клиническая картина язвенной болезни в зависимости от локализации язвы.
9. Диагностика язвенной болезни.
10. Осложнения язвенной болезни: определение, диагностика, лечение.
11. Принципы лечения язвенной болезни.
12. Заболевания, проявляющие себя диарейным синдромом (неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, хронический энтероколит, моно- и дисахаридазная мальабсорбция, целиакия, функциональные расстройства, инфекционные заболевания).
13. Синдром нарушенного всасывания.
14. Заболевания, проявляющие себя запорами (синдром раздраженного кишечника, дивертикулез, заболевания дистального отдела толстой кишки).
15. Возможности диагностики (рентгеноконтрастное исследование кишечника, исследование кала, ферментов, эндоскопические методы, биопсия слизистой оболочки кишечника).
16. Хронический панкреатит: определение, классификации, этиология и патогенез.
17. Механизмы регуляции внешнесекреторной функции поджелудочной железы.
18. Синдромы при хроническом панкреатите.
19. Клиническая картина при хроническом панкреатите в зависимости от клинико-патогенетического варианта заболевания.
20. Осложнения хронического панкреатита.
21. Диагностика хронического панкреатита.
22. Дифференциальная диагностика хронического панкреатита.
23. Принципы лечения хронического панкреатита и его осложнений.
24. Хронический холецистит: определение, этиология и патогенез.

25. Клиническая картина при хроническом холецистите.
26. Осложнения хронического холецистита.
27. Диагностика хронического холецистита.
28. Лечение хронического холецистита.
29. Хронические гепатиты и циррозы печени, болезни накопления, опухоли печени, болезни печеночных сосудов: этиология, патогенез, клиническая картина.
30. Возможности своевременного распознавания гепатитов и циррозов печени, роль исследования ферментного спектра крови, радиоизотопный и эхографический методы, рентгеноконтрастные (включая ангиографию), морфологические методы исследования.
31. Лечение хронических гепатитов и циррозов печени.
32. Неотложная терапия острой печеночной недостаточности.
33. Основные синдромы при заболеваниях печени.
34. Синдром портальной гипертензии.
35. Синдром печеночно-клеточной недостаточности.
36. Синдром холестаза.
37. Синдром цитолиза.
38. Синдром печеночной энцефалопатии.
39. Синдром гиперспленизма.
40. Основные причины развития гепатолиенального синдрома.
41. Дифференциально-диагностический поиск при синдроме гепатоспленомегалии.
42. Дифференциально-диагностический поиск при синдроме асцита.

Раздел «Pulmonology»:

1. Пневмония: определение, классификация, этиология и патогенез.
2. Клиническая картина пневмонии.
3. Синдром очагового уплотнения лёгких.
4. Диагностика пневмонии.
5. Лечение пневмонии.
6. Антибактериальная терапия пневмонии: группы препаратов, схемы лечения.
7. ХОБЛ: определение, этиология и патогенез.
8. Клиническая картина ХОБЛ.
9. Дифференциальная диагностика ХОБЛ.
10. Функциональные нарушения при ХОБЛ.
11. Понятие «лёгочное сердце»
12. Лечение ХОБЛ.
13. Бронхиальная астма: определение, классификация, этиология и патогенез.
14. Инфекционный фактор в развитии бронхиальной астмы.
15. Клиническая картина бронхиальной астмы.
16. Аспириновая астма.
17. Диагностика бронхиальной астмы.
18. Астматический статус: определение, стадии, клиническая картина, критерии диагноза.
19. Ургентная терапии при астматическом статусе.
20. Лечение бронхиальной астмы.
21. Вопросы терминологии и классификации плевритов.
22. Этиология и патогенез плевритов.
23. Клинические проявления плевритов.
24. Современные возможности диагностики плевритов.
25. Современные методы терапии больных плевритами.

26. Показания к хирургической коррекции осложнений плевритов.
27. Определение понятия "лихорадка неясного генеза".
28. Инфекционные и гнойно-воспалительные очаговые заболевания, как причина лихорадки.
29. Возможности раннего выявления диффузных заболеваний соединительной ткани, гемобластозов, опухолей, проявляющихся лихорадкой.
30. Диагностика сепсиса.
31. Программы дифференциально-диагностического поиска при сочетании лихорадки с сыпью, узловатой эритемой, геморрагическим синдромом, лимфоаденопатией.
32. легочного сердца. Дыхательная недостаточность.
33. Понятие «лёгочное сердце»: классификация, этиология и патогенез
34. Понятие «лёгочная гипертензия»: первичная, вторичная лёгочная гипертензия
35. Признаки гипертрофии правого желудочка.
36. Отличительные признаки правожелудочковой недостаточности.
37. Диагностические критерии лёгочного сердца.
38. Клиническая картина острого и подострого лёгочного сердца.
39. Клинические признаки хронического компенсированного и декомпенсированного лёгочного сердца.
40. Лечение хронического лёгочного сердца.
41. Дыхательная недостаточность: определение, этиология, классификация, диагностика, лечение.

Раздел «Nephrology»:

1. Лейкоцитурия: дифференциальный диагноз.
2. Инфекции мочевых путей: современная классификация.
3. Хронический пиелонефрит: эпидемиология, этиология, патогенез. Особенности E.coli: антигены, строение.
4. Факторы риска инфекций мочевых путей.
5. Клиника острого цистита. Понятие о рецидивирующих инфекциях мочевых путей.
6. Клиника хронического пиелонефрита.
7. Лабораторные и инструментальные методы диагностики инфекций мочевых путей.
8. Бактериурия: определение понятия, классификация. Понятие о бессимптомной бактериурии, показания к ее лечению.
9. Немедикаментозные методы лечения инфекций мочевых путей.
10. Принципы назначения антибактериальных препаратов при инфекциях мочевых путей. Группы препаратов, способы введения, дозы в зависимости от вида ИМП.
11. Противорецидивное лечение инфекций мочевых путей. Прогноз и профилактика.
12. Остронефритический синдром: клинические и лабораторные проявления.
13. Гематурия: дифференциальный диагноз.
14. Острый гломерулонефрит: эпидемиология, этиология, патогенез.
15. Клиника острого гломерулонефрита. Патогенез и характеристика отеков, артериальной гипертензии.
16. Лабораторные и инструментальные методы диагностики острого гломерулонефрита.
17. Морфология острого гломерулонефрита. Показания к нефробиопсии.
18. Немедикаментозное лечение острого гломерулонефрита.
19. Принципы лечения острого гломерулонефрита. Препараты, показания.
20. Прогноз, диспансерное наблюдение при остром гломерулонефрите.
21. Нефротический синдром: клинические и лабораторные проявления. Патогенез и характеристика отеков.
22. Протеинурия: дифференциальный диагноз.

23. Болезнь минимальных изменений: эпидемиология, этиология, патогенез.
24. Морфологические критерии болезни минимальных изменений: световая микроскопия, иммунофлюоресцентная микроскопия, электронная микроскопия. Показать картинки в презентации или распечатке.
25. Лечение болезни минимальных изменений.
26. Мембранозная нефропатия: эпидемиология, этиология, патогенез
27. Морфологические критерии мембранозной нефропатии: световая микроскопия, иммунофлюоресцентная микроскопия, электронная микроскопия. Показать картинки в презентации или распечатке.
28. Лечение мембранозной нефропатии.
29. Фокально-сегментарный гломерулосклероз: эпидемиология, этиология, патогенез.
30. Морфологические критерии фокально-сегментарного гломерулосклероза: световая микроскопия, иммунофлюоресцентная микроскопия, электронная микроскопия. Показать картинки в презентации или распечатке.
31. Лечение фокально-сегментарного гломерулосклероза.
32. Быстро прогрессирующий гломерулонефрит: эпидемиология, этиология, патогенез.
33. АНЦА-васкулиты: классификация, диагностика, проявления (кратко). Маркеры поражения почек при АНЦА-васкулитах.
34. Клиника быстро прогрессирующего гломерулонефрита.
35. Морфология быстро прогрессирующего гломерулонефрита, Показания к нефробиопсии.
36. Лечение быстро прогрессирующего гломерулонефрита.
37. Мезангиопролиферативный гломерулонефрит (болезнь Берже): эпидемиология, этиология, патогенез,
38. Мезангиопролиферативный гломерулонефрит (болезнь Берже): клиника, диагностика, лечение.
39. Мембранопротективная нефропатия: эпидемиология, этиология, патогенез,
40. Мембранопротективная нефропатия: клиника, диагностика, лечение.
41. Морфология мезангиопротективной и мембранопротективной нефропатии (картинки). Показания к нефробиопсии.
42. ХБП: определение, эпидемиология, этиология. Факторы риска ХБП. Патогенез ХБП.
43. Жалобы, анамнез при ХБП.
44. Маркеры ХБП: изменения в анализах, изменения при визуализирующих методах исследования.
45. Скорость клубочковой фильтрации и клиренс креатинина: способы определения и расчета.
46. Классификация ХБП по СКФ и уровню альбуминурии.
47. Тактика ведения больных ХБП в зависимости от стадии: диспансерное наблюдение в поликлинике. Показания к консультации и наблюдению нефролога.
48. Нефропротективная терапия: немедикаментозные методы.
49. Нефропротективная терапия: ИАПФ/сартаны. Механизм действия препаратов на кровоток в клубочке. Порядок назначения при ХБП, контроль анализов при назначении ИАПФ/сартанов.
50. Диуретики при ХБП: показания, виды препаратов в зависимости от СКФ.
51. Целевые показатели лечения ХБП: ИМТ, АД, липиды, гемоглобин, протеинурия.
52. Методы заместительной почечной терапии: показания к гемодиализу. Этические и юридические аспекты трансплантации почек в РФ.

Раздел «Cardiology»:

1. Определение ИБС.
2. Этиология и факторы риска ИБС.

3. Классификация ИБС.
4. Стабильная стенокардия напряжения: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
5. Вазоспастическая стенокардия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
6. Микрососудистая стенокардия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
7. Постинфарктный кардиосклероз: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
8. Безболевая ишемия миокарда: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
9. Ишемическая кардиомиопатия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
10. Нарушения сердечного ритма и проводимости как форма ИБС.
11. Профилактика ИБС.
12. ЭКГ-диагностика стабильных форм ИБС.
13. Фибрилляция предсердий: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
14. Трепетание предсердий: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
15. ЭКГ-диагностика фибрилляции и трепетания предсердий.
16. Хроническая сердечная недостаточность: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
17. Профилактика хронической сердечной недостаточности.
18. ЭКГ-диагностика гипертрофий и дилатаций камер сердца.
19. ЭКГ-диагностика блокад ножек пучка Гиса.
20. Кардиомиопатии: определение и классификация.
21. Гипертрофическая кардиомиопатия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
22. Дилатационная кардиомиопатия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
23. Рестриктивная кардиомиопатия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
24. Аритмогенная дисплазия правого желудочка: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
25. Миокардиты: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
26. Дифференциальная диагностика некоронарогенных заболеваний миокарда.
27. Инфекционный эндокардит: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
28. Митральная недостаточность: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
29. Митральный стеноз: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
30. Аортальная недостаточность: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
31. Аортальный стеноз: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
32. Дифференциальная диагностика клапанных поражений сердца.
33. Механизмы формирования сердечной недостаточности при клапанных поражениях сердца.
34. Артериальная гипертензия: определение и классификация.

35. Гипертоническая болезнь: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
36. Классификация вторичных артериальных гипертензий.
37. Особенности клинической картины, диагностики и лечения вторичных артериальных гипертензий.
38. Артериальная гипертензия у беременных.

Раздел «Emergency cardiology»:

1. Дифференциальная диагностика болевого синдрома в грудной клетке.
2. Острый коронарный синдром с подъёмом сегмента ST: определение, диагностика, тактика ведения пациента.
3. Инфаркт миокарда: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
4. ЭКГ-диагностика острого коронарного синдрома и инфаркта миокарда.
5. Острый коронарный синдром без подъёма сегмента ST: определение, диагностика, тактика ведения пациента.
6. Нестабильная стенокардия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
7. ЭКГ-диагностика острого коронарного синдрома и нестабильной стенокардии.
8. Осложнения инфаркта миокарда.
9. Острая сердечная недостаточность: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
10. Внезапная сердечная смерть: определение, этиология, классификация, диагностика.
11. Классификация и характеристика жизнеугрожающих нарушений сердечного ритма.
12. Клинические признаки внезапной остановки кровообращения.
13. Основные мероприятия и их последовательность при внезапной остановке кровообращения.
14. ЭКГ-диагностика жизнеугрожающих нарушений сердечного ритма.
15. Экстрасистолия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
16. Пароксизмальные тахикардии: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
17. Синдром слабости синусового узла: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
18. Атриовентрикулярные блокады: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
19. Блокады ножек пучка Гиса: определение, этиология, классификация, диагностика.
20. Дифференциальная диагностика синкопальных состояний.
21. ЭКГ-диагностика нарушений сердечного ритма и проводимости.
22. ТЭЛА: определение.
23. Этиология и патогенез ТЭЛА.
24. Предрасполагающие факторы ТЭЛА.
25. Источники тромбоэмболии при ТЭЛА.
26. Классификация ТЭЛА.
27. Клиническая картина ТЭЛА.
28. Диагностика ТЭЛА.
29. ЭКГ-признаки ТЭЛА.
30. Лечение ТЭЛА.
31. Профилактика ТЭЛА.

Перечень практических навыков, приобретаемых в процессе изучения дисциплины:

- 1) Проведение опроса пациента терапевтического профиля с целью сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни с последующим оформлением результатов.
- 2) Проведение физического (физикального) обследования пациента терапевтического профиля (в том числе с использованием тонометра для измерения артериального давления, стетофонендоскопа, пульсоксиметра) с последующим оформлением результатов.
- 3) Постановка предварительного диагноза у пациентов терапевтического профиля.
- 4) Назначение плана диагностического обследования у пациентов терапевтического профиля с установленным предварительным диагнозом.
- 5) Назначение плана лечения у пациентов терапевтического профиля с установленным предварительным диагнозом.
- 6) Анализ результатов лабораторного обследования у пациентов терапевтического профиля с последующим оформлением результатов.
- 7) Анализ результатов инструментального обследования у пациентов терапевтического профиля с последующим оформлением результатов.
- 8) Постановка заключительного клинического диагноза у пациентов терапевтического профиля.
- 9) Определение рекомендаций по диагностике, лечению и профилактике у пациентов у пациентов терапевтического профиля с установленным заключительным диагнозом.
- 10) Устное представление результатов клинического обследования пациента на любом этапе проведённого диагностического и лечебного процесса.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		81-90

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Internal Diseases : Textbook in 2 Vols. Vol. I / edited by A. I. Martynov, Z. D. Kobalava, S. V. Moiseev. - Moscow : GEOTAR-Media, 2022. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-6766-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".

Дополнительная литература

1. Diagnostic radiology [Электронный ресурс] / Trufanov G.E., Akiev R.M., Alekseev K.N. [et al.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
2. Рудинская, Л. С. Англо-русский кардиологический словарь / Под ред. Л. С. Рудинской - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1082-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
3. Oslopov, V. N. Case history of therapeutic patient : manual / V. N. Oslopov, O. V. Bogoyavlenskaya, Yu. V. Osloпова et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3383-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Библиотека аккредитации (<https://library.mededtech.ru/docs>) Клинические рекомендации Минздрава России, национальные руководства, стандарты медицинской помощи, приказы Минздрава России, рубрикатор МКБ-10

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Polyclinic therapy»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «Лечебное дело»

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: (Макарова Марина Осеевна, кандидат медицинских наук, доцент).

Рабочая программа утверждена на заседании методической комиссии медицинского института

Протокол № 1 от «31» января 2022 г.

Председатель методической комиссии
медицинского института

Директор медицинского института, доктор
медицинских наук

Ведущий менеджер ОПОП ВО

С.В. Корнев

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Поликлиническая терапия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Polyclinic therapy».

Цель дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>ОПК-2.1. Использует различные приемы, формы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни или формированию элементов здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-2.2. Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения).</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p> <p>ОПК-2.4. Владеет навыками санитарно-просветительской работы, в том числе по формированию навыков здорового образа жизни, алгоритмом оценки факторов индивидуального риска развития наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>ОПК-2.5. Знает формы и методы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний</p> <p>ОПК-2.6. Умеет обучать пациентов и их</p>	<p>Знать: различные приемы, формы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни или формированию элементов здорового образа жизни; формы и методы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний</p> <p>Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения); обучать пациентов и их родственников гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; определять особенности и стадии принятия пациентом заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний</p> <p>Владеть: навыками санитарно-просветительской работы, в том числе по формированию навыков здорового образа жизни,</p>

	<p>родственников гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p> <p>ОПК-2.7. Умеет определять особенности и стадии принятия пациентом заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>алгоритмом оценки факторов индивидуального риска развития наиболее распространенных заболеваний.</p>
<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.</p>	<p>Знать: медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфицирующие средства и их комбинаций</p> <p>Уметь: применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.</p> <p>Владеть: применением медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах</p> <p>ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения.</p> <p>ОПК-7.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.</p>	<p>Знать: лекарственные препараты, показания и противопоказания к применению, побочные действия, способы применения и дозировка</p> <p>Уметь: применять знания о лекарственных препаратах для назначения лечения</p> <p>Владеть: контролем за эффективностью и безопасностью назначенного лечения</p>

<p>ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую Деятельность</p>	<p>ОПК-8.1. Способность и готовность составлять индивидуальный план реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей. ОПК-8.2 Способность осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации пациента. ОПК- 8.3. Способность и готовность организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучать семью адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида. ОПК- 8.4. Знает показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии. ОПК- 8.5. Знает правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение. ОПК- 8.6. Знает мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов</p>	<p>Знать: показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Уметь: определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Владеть: составлением индивидуального плана реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей; контролем за эффективностью медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации пациента; организацией рабочего пространства и безопасной больничной среды, обучать семью адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида.</p>
--	--	--

	<p>медицинской помощи. ОПК- 8.7. Умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	.
<p>ПКС-1. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ПКС-1.1. Знает международную статистическую классификацию болезней ПКС-1.2. Знает алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х). ПКС-1.3. Умеет выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х. ПКС-1.4. Владеет навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>Знать: международную статистическую классификацию болезней; алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х). Уметь: Умеет выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х. Владеть: навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
<p>ПКС-2. Способен к проведению обследования</p>	<p>ПКС-2.1. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические</p>	<p>Знать: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения)</p>

<p>пациента с целью установления диагноза</p>	<p>рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи. ПКС-2.2. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. ПКС-2.3. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию. ПКС-2.4. Умеет проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты. ПКС-2.5. Владеет навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента. ПКС-2.6. Умеет проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами ПКС-2.7. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными. ПКС-2.8. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с</p>	<p>по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты; проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; направлять пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Владеть: навыками формулирования предварительного</p>
---	---	--

	<p>действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПКС-2.9. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.</p> <p>Владеть: Владеет навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.</p>
<p>ПКС-3. Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПКС-3.1. Умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>	<p>Знать: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний; медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний, профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>

	<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-3.3. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.</p> <p>ПКС-3.4. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-3.5. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-3.6. Знает принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний</p> <p>ПКС-3.7. Знает медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний,</p>	<p>Уметь: Умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть: Применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оказанием паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.</p>
--	---	---

	<p>профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПКС-3.8. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p>	
<p>ПКС-4. Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>ПКС-4.1. Знает тактики ведения больных в условиях поликлиники и дневного стационара ПКС-4.2. Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПКС-4.3. Умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знать: тактики ведения больных в условиях поликлиники и дневного стационара принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. оценивать эффективность и безопасность применения</p>

	<p>ПКС-4.4. Умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения.</p> <p>ПКС-4.5. Умеет планировать и контролировать ведение больных с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационаре</p> <p>ПКС-4.6. Владеет навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-4.7. Владеет навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-4.8. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p>	<p>лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения. планировать и контролировать ведение больных с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационаре</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>Организовывать персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>Владеть: навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
--	--	--

	<p>ПКС-4.9. Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>ПКС-4.10. Знает принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p>	
<p>ПКС-5. Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах</p>	<p>ПКС-5.1. Умеет выявлять и оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах.</p> <p>ПКС-5.2. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПКС-5.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПКС-5.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах</p> <p>ПКС-5.6. Владеет порядком констатации биологическую смерть человека, знает ранние и поздние трупные явления.</p>	<p>Знать: состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах</p> <p>Владеть: Оказанием медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; порядком констатации биологическую смерть человека, знает ранние и поздние трупные явления..</p>
<p>ПКС-9. Способен</p>	<p>ПКС-9.1. Знает общие</p>	<p>Знать: общие вопросы организации</p>

<p>к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p>	<p>вопросы организации медицинской помощи населению, организацию медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника. ПКС-9.2. Умеет проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития ПКС-9.3. Умеет организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПКС-9.4. Знает принципы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками ПКС-9.5. Умеет проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи, использовать принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>медицинской помощи населению, организацию медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; принципы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками</p> <p>Уметь: проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития; организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи, использовать принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками</p> <p>Владеть: принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; навыками контроля</p>
--	---	---

	<p>ПКС-9.6. Умеет контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками</p> <p>ПКС-9.7. Владеет принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p>ПКС-9.8. Владеет навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой.</p>	<p>выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой.</p>
<p>ПКС-10. Способен к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>ПКС-10.1. Знает вопросы экспертизы качества оказания медицинской помощи, показатели качества медицинской помощи в медицинских организациях</p> <p>ПКС-10.2. Знает нормативную документацию по вопросам экспертизы качества медицинской помощи населению.</p> <p>ПКС-10.3. Умеет проводить расчет и анализировать показатели качества медицинской помощи.</p> <p>ПКС-10.4. Умеет разрабатывать мероприятия направленные на повышение качества медицинской помощи.</p> <p>ПКС-10.5. Владеет навыками расчета и анализа основных показателей качества медицинской помощи медицинских организаций</p> <p>ПКС-10.6. Владеет навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.</p>	<p>Знать: вопросы экспертизы качества оказания медицинской помощи, показатели качества медицинской помощи в медицинских организациях; нормативную документацию по вопросам экспертизы качества медицинской помощи населению.</p> <p>Уметь: проводить расчет и анализировать показатели качества медицинской помощи; разрабатывать мероприятия направленные на повышение качества медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыками расчета и анализа основных показателей качества медицинской помощи медицинских организаций; навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Polyclinic therapy». представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Name of Chapters	Contents
1	1 Topic 1. Modern forms of organization of primary health care to the population. Tasks, duties and rights of a family doctor and a district therapist	1. Organization of the therapeutic service of the polyclinic: the structure of the medical site. Key Responsibilities of a Community Therapist 2. Functional responsibilities of a district physician / general practitioner, equipping the office of a district physician / general practitioner, accounting and reporting documentation. 3. Fundamentals of the legislation of the Russian Federation on the protection of the health of citizens, the main regulatory legal acts on the organization of outpatient therapeutic services.
2	2 Topic 2. General issues of examination of temporary and permanent disability	1. The procedure for issuing a certificate of incapacity for work, the rules for issuing in case of diseases and injuries, for the period of sanatorium treatment, for

	<p>Outpatient stage of the organization of sanatorium treatment</p>	<p>caring for a sick family member, for pregnancy and childbirth. Certificate of temporary disability. 2. Definition of the concept of "disabled", "disability", "impaired health". Classification of life limitations and basic functions of the body according to the degree of severity. Disability criteria I, II, III groups. Organization of examination of permanent disability. Tasks and functions of the ITU. The procedure for sending citizens to the ITU</p>
	<p>Topic 3. Organization of medical examination of the population in outpatient settings</p>	<p>1. Periodic medical examinations of the adult population: definition, goals of clinical examination, stages of implementation. The volume of medical activities carried out within each stage of medical examination. 2. The main tasks of the therapist during the medical examination. Health status groups determined by the results of clinical examination. 3. Medical documentation of the general practitioner to record medical examinations. Criteria for evaluating the effectiveness of clinical examination. 4. Examination of patients with chronic non-communicable diseases and patients with a high risk of their development. Purpose, tasks, contingents subject to examination. 5. Examination of patients with arterial hypertension with controlled blood pressure while taking antihypertensive drugs: the regularity and content of preventive visits depending on the clinical course of the disease. 6. Examination of patients with chronic respiratory diseases and after acute lung diseases: frequency of examination, consultations of the therapist and narrow specialists, a list of diagnostic studies depending on the nosological form.</p>
	<p>Topic 4. Acute respiratory viral infections, influenza in outpatient practice.</p>	<p>1. Influenza in outpatient practice. Definition, etiology, stages of pathogenesis, classification, clinical manifestations of uncomplicated influenza and pandemic influenza A (H1N1), complications, criteria for assessing the severity of influenza. Diagnosis, choice of management tactics by a local therapist, indications for hospitalization and treatment of outpatients. Employability examination. Specific and non-specific prophylaxis of influenza. 2. Acute respiratory viral infections in outpatient practice (rhinovirus, adenovirus, respiratory syncytial infections, parainfluenza). Examination plan, differential diagnosis. indications for hospitalization. Treatment and prevention of acute respiratory viral infections by a local therapist. Examination of temporary disability. 3. Acute tonsillitis: differential diagnosis, plan for</p>

		<p>examination and treatment of the patient on an outpatient basis. Complications of angina. Tactics of the local therapist in case of suspected diphtheria.</p> <p>4. Causes of cough, differential diagnosis of diseases accompanied by cough, tactics of examination and treatment in outpatient practice.</p>
	<p>Topic 5. Community-acquired pneumonia: etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, treatment, rehabilitation</p>	<p>1. Community-acquired pneumonia: definition, clinical presentation, diagnostic criteria, differential diagnosis. Groups of patients to be treated on an outpatient basis. Scales for assessing the degree of unfavorable prognosis and an algorithm for choosing tactics for managing a patient. indications for hospitalization.</p> <p>2. Community-acquired pneumonia: Empiric antibiotic therapy for community-acquired pneumonia in the outpatient setting. The content of the actions of the local therapist during visits to a patient with community-acquired pneumonia. Examination of temporary disability. Prevention of community-acquired pneumonia.</p>
	<p>Topic 6. COPD, etiology, pathogenesis, treatment, prevention</p>	<p>1. Classification of CB and COPD.</p> <p>2. Clinical and paraclinical criteria for the diagnosis of CB and COPD.</p> <p>3. Differential diagnosis of chronic bronchitis with bronchiectasis, tuberculosis of the bronchi, bronchogenic cancer, bronchial asthma.</p> <p>4. Complications of HB and COPD.</p> <p>5. Respiratory failure and its stages.</p> <p>6. Chronic cor pulmonale, concept, classification, diagnosis, treatment.</p>
	<p>Topic 7. Bronchial asthma, etiology, pathogenesis, treatment, management of patients in the clinic. The principle of working of the asthma school.</p>	<p>1. Definition of bronchial asthma,</p> <p>2. Etiology of bronchial asthma: internal and external (inductors, triggers) etiological factors.</p> <p>3. Pathogenesis of predominantly allergic and non-allergic BA (specific immunological and non-specific non-immunological disorders).</p> <p>4. Diagnostic criteria for AD: clinical and paraclinical (laboratory, immunological, spirographic, peak flow, functional tests).</p> <p>5. Classification of BA.</p> <p>6. Differential diagnosis of BA with diseases accompanied by bronchospasm.</p> <p>7. Complications of BA.</p>
	<p>Topic 8. Neurocircular dystonia. Etiology, pathogenesis, clinic, diagnostics, treatment.</p>	<p>1. Etiotropic and pathogenetic treatment of NCD.</p> <p>2. B-blockers in the treatment of NCD. Classification of drugs, mechanism of action. Indications. Relative contraindications.</p> <p>3. Drugs of nootropic and metabolic action in the treatment of NCD (piracetam, mildronate, glycine,</p>

		<p>riboxin, asparkam, cocarboxylase, B vitamins). Mechanism of action, indications, side effects.</p> <p>4. Anti-anxiety agents (anxiolytics) in the treatment of NCD. Mechanism of action. Indications. Representatives of drugs with anti-anxiety effect: tofisopam (grandaxin), afobazole, mexidol, phenibut.</p> <p>5. Antidepressants in the treatment of severe NCD. Mechanism of action. Indications. Relative contraindications. Representatives from the SSRI group: fluoxetine, sertraline, citalopram. Physiotherapeutic methods of NCD treatment. Exercise therapy, breathing exercises, acupuncture, spa treatment. Autogenic training. Psychotherapy.</p> <p>6. Symptomatic therapy of cardialgic, arrhythmic, cerebral, asthenic syndromes, thermoregulation disorders, respiratory disorders.</p> <p>7. Relief of sympathoadrenal, vagoinular and mixed types of vegetative crises in NCD.</p> <p>8. Rehabilitation of the patient with NCD.</p> <p>9. Medical and labor examination at the NDC.</p> <p>10. Clinical examination at NDC.</p> <p>11. Prevention of NCD.</p>
	<p>Topic 9-10. Arterial hypertension (AH), etiology, pathogenesis, treatment, clinical examination, forms of flow control, prevention</p>	<p>1. Hypertension in outpatient practice: definition, classification of blood pressure levels. Stratification of total cardiovascular risk. SCORE scale. Formulation of the diagnosis of arterial hypertension. Methods of examination of hypertensive patients on an outpatient basis to identify asymptomatic target organ damage and associated clinical conditions. Employability examination.</p> <p>2. General principles of management of patients with hypertension at the outpatient stage: measures to change lifestyle, drug treatment methods. Tactics for choosing initial therapy to achieve the target level of blood pressure. Pharmacological characteristics of the main groups of antihypertensive drugs. Principles of combined antihypertensive pharmacotherapy.</p> <p>3. Particular qualities of outpatient treatment of arterial hypertension in patients with concomitant pathology: in patients with kidney damage, with metabolic syndrome, obesity, diabetes mellitus, with CVD, IHD, CHF, with left ventricular myocardial hypertrophy, with asymptomatic atherosclerosis, in patients with peripheral arterial disease, hyperuricemia, OSAS. Principles of treatment of refractory and malignant arterial hypertension.</p> <p>4. Classification of secondary forms of arterial hypertension. Differential diagnosis and principles of therapy in outpatient settings.</p> <p>5. Features of the clinical picture, diagnosis, differential</p>

		<p>diagnosis and treatment of symptomatic renal arterial hypertension at the outpatient stage.</p> <p>6. Features of the clinical picture, diagnosis, differential diagnosis and treatment of symptomatic arterial hypertension in lesions of large arterial vessels in outpatient practice.</p> <p>7. Features of the clinical picture, diagnosis, differential diagnosis and treatment of symptomatic endocrine arterial hypertension at the outpatient stage.</p> <p>8. Hypertensive crisis. Definition, predisposing conditions and trigger factors, classification, clinical manifestations and tactics of managing patients with uncomplicated hypertensive crisis. Pharmacodynamics and differentiated use of oral drugs for the relief of uncomplicated crisis.</p> <p>9. Hypertensive crisis. Definition, predisposing conditions and trigger factors, classification, clinical manifestations and tactics of managing patients with complicated hypertensive crisis on an outpatient basis.</p>
	<p>Topic 11-12. IHD: exertional angina, ACS, myocardial infarction, etiology, pathogenesis, diagnosis, emergency care, treatment, clinical examination</p>	<p>1. Definition, causes, classification, risk factors and clinical signs of angina pectoris. Diagnostic examination in the clinic. Risk stratification. indications for hospitalization. Examination of temporary and permanent disability.</p> <p>2. Goals and tactics of treatment of stable angina pectoris by a therapist: non-drug measures, pharmacological drugs that improve the prognosis, therapy to relieve symptoms. Efficiency criteria. Rehabilitation of patients in a polyclinic</p> <p>3. Early diagnosis of MI in outpatient settings.</p> <p>4. Cardiogenic shock and prehospital care. Analgesics (morphine, fentanyl with droperidol). Vasopressors (dopamine, dobutamine).</p> <p>5. Cardiac arrest and help with this.</p> <p>6. Life-threatening ventricular arrhythmias and emergency care for them (lidocaine, amiodarone).</p> <p>7. Symptoms of cardiac asthma and pulmonary edema, emergency care.</p> <p>8. Atrial fibrillation paroxysm and an attack of paroxysmal tachycardia, help with them (β-blockers, amiodarone, heparin, reflex methods).</p> <p>9. Clinical manifestations of Morgagni-Edems-Stokes attacks and emergency care.</p> <p>10. Clinic of pulmonary embolism and emergency care.</p> <p>11. Symptoms of collapse and fainting, emergency care.</p> <p>12. Periods of the polyclinic stage of rehabilitation of patients with MI, their duration and tasks. Supportive lifelong therapy of a patient who had MI.</p> <p>13. Antiplatelet agents (acetylsalicylic acid drugs, ticlopidine, clopidogrel). Indications, contraindications, side effects.</p>

		<p>14. Antianginal drugs: β-blockers, calcium antagonists, nitrates, molsidomine). Indications, contraindications, side effects. Efficiency criteria and duration of treatment. Combination therapy with antianginal drugs.</p> <p>15. ACE inhibitors. Indications, contraindications, side effects.</p> <p>16. Statins. Indications, side effects. Method of selection of effective doses.</p> <p>17. Myocardial cytoprotection: trimetazidine (angiosyl, preductal MB), trimethylhydrazinium propionate (mildronate). Indications, administration options, courses of treatment.</p> <p>18. Psychological rehabilitation of patients with MI: psychopharmacological agents (anxiolytics, tranquilizers, antipsychotics, antidepressants) for cardiophobia, depression, panic attacks. Peculiarities of dosages of psychotropic drugs in persons over 60 years of age.</p> <p>19. Principles and methods of physical rehabilitation of patients with MI at the outpatient stage. Criteria for exercise tolerance. Contraindications to long-term physical training of persons who have undergone MI.</p> <p>20. Criteria for assessing the degree of recovery and preservation of working capacity after MI. Terms of temporary disability and employment of persons who have undergone MI. Indications for referral to ITU.</p> <p>21. Dispensary observation of persons who have undergone MI.</p> <p>22. Indications and contraindications for sanatorium-and-spa treatment of persons who have undergone myocardial infarction.</p>
	<p>Topic 13. CHF: etiology, pathogenesis, treatment in the clinic</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Early clinical signs of CHF. 2. Standard methods for routine functional diagnosis of CHF. 3. Main, additional and auxiliary groups of drugs in the treatment of CHF. 4. Standard for maintenance therapy of CHF. 5. Tactics of drug selection in CHF. 6. Indications for the appointment of ACE inhibitors in CHF. Optimal choice and dosage of drugs. 7. β-blockers recommended for the treatment of CHF. Initial dose of β-blockers and method of administration in CHF. 8. Indications for the appointment of cardiac glycosides in CHF. Ambulatory loading dose of digoxin and options for its optimal maintenance doses. Evaluation of the effectiveness of therapy with cardiac glycosides. 9. Clinical and ECG signs of intoxication with cardiac glycosides. Relief of glycoside intoxication. 10. Algorithm of treatment with diuretics and their doses depending on the severity of CHF.

		<p>11. Indications for hospitalization of patients with CHF.</p> <p>12. Terms of temporary disability depending on the stage and FC CHF. Indications for referral to the ITU for CHF.</p> <p>13. Rehabilitation of patients with CHF in a polyclinic.</p> <p>14. Sanatorium treatment for CHF.</p>
	Topic 14. Differential diagnosis for chest pain in an outpatient setting	Pain in the chest. Differential diagnosis of chest pain of coronarogenic and non-coronary genesis.
	<p>Topic 15. Diabetes mellitus: late complications.</p> <p>Management of patients on an outpatient basis.</p> <p>Principles of work of the "school of diabetes".</p>	<p>1. Definition of metabolic syndrome, factors influencing development, diagnostic criteria. Examination of patients and treatment of metabolic syndrome at the level of primary health care.</p> <p>2. Definition of diabetes mellitus and its classification. Examination of a patient on an outpatient basis, diagnostic criteria for diabetes mellitus and other glycemic disorders. Algorithm for individualized selection of HbA1c therapy goals, selection of target levels of lipid metabolism and blood pressure in an outpatient setting. Gestational diabetes mellitus: definition, diagnostic criteria, management and treatment by a community physician. Postnatal care and planning for subsequent pregnancy.</p> <p>4. A patient with diabetes mellitus within the competence of a local therapist: patient education and self-control, recommendations on nutrition and physical activity. Principles of insulin therapy, technique of insulin injections in type 1 diabetes mellitus. Principles of initiation and intensification of oral hypoglycemic therapy, indications for insulin therapy in type 2 diabetes mellitus. Monitoring of patients with diabetes mellitus type 1 and 2 without complications in the clinic.</p> <p>5. Acute complications of diabetes mellitus: main causes, provoking factors, clinical picture, laboratory diagnostics, classification by severity, prehospital treatment.</p>
	Topic 16. Chronic gastritis, diagnosis, medical examination in the clinic	<p>1. Features of the diagnosis of chronic gastritis in a polyclinic.</p> <p>2. Principles of treatment of various forms of CG.</p> <p>3. H2 blockers of histamine. Mechanism of action. Indications, contraindications, side effects. Write out prescriptions.</p> <p>4. "Proton pump" blockers. Mechanism of action. Indications, contraindications, side effects. Write out prescriptions.</p> <p>5. Antacids. Mechanism of action. Indications, contraindications, side effects. Write out prescriptions.</p> <p>6. Means that improve the protective factors of the gastric mucosa (gastrotectors, reparants, agents that</p>

		<p>improve peripheral circulation, synthetic prostaglandins). Mechanism of action. Indications, contraindications, side effects. Write out prescriptions.</p> <p>7. Antihelicobacter agents. Mechanism of action. Indications, contraindications, side effects. Write out prescriptions.</p> <p>8. Schemes for the use of anti-Helicobacter agents.</p> <p>9. Drug therapy for chronic hepatitis with secretory insufficiency.</p> <p>10. Non-drug treatment of patients with chronic gastritis (diet, herbal medicine, mineral water, physiotherapy, spa treatment).</p> <p>11. Indications for hospitalization of patients with chronic gastritis and the procedure for its registration.</p> <p>12. Internal bleeding in erosive-hemorrhagic gastritis diagnostics, emergency care.</p> <p>13. Treatment of erosive gastritis in a polyclinic.</p> <p>14. Criteria for diagnosing mild, moderate and severe forms of chronic gastritis, VN with them.</p> <p>15. Employment of patients with chronic gastritis. Contraindicated types of work.</p> <p>16. Clinical examination of patients with chronic hepatitis.</p> <p>17. Primary and secondary prevention of chronic gastritis</p>
	<p>Topic 17. Peptic ulcer (PU), etiology, pathogenesis, treatment, clinical examination</p>	<p>1. Early diagnosis of peptic ulcer in a polyclinic. The main reasons for the admitted diagnostic errors.</p> <p>2. Differentiated therapy for peptic ulcer of the stomach and duodenum.</p> <p>3. The concept of fixing and anti-relapse therapy.</p> <p>4. H₂ blockers of histamine. Mechanism of action. Indications, contraindications, complications. Write out prescriptions.</p> <p>5. Anticholinergics. Mechanism of action. Indications, contraindications, complications. Write out prescriptions.</p> <p>6. Blockers of gastrin receptors. Mechanism of action. Indications, contraindications, complications. Write out prescriptions.</p> <p>7. Ion pump inhibitors (Na⁺ - K⁺ - ATPase blockers). Mechanism of action. Indications, contraindications, complications. Write out prescriptions.</p> <p>8. Antacids. Classification, order of admission. Mechanism of action. Indications, contraindications, complications. Write out prescriptions.</p> <p>9. Means that improve the “protection factors” of the gastric mucosa (reparants, drugs that improve peripheral circulation, synthetic prostaglandins). Mechanism of action. Indications, contraindications, complications. Write out prescriptions.</p> <p>10. Combined use of antihelicobacter agents.</p>

		<p>11. Antihelicobacter agents. Mechanism of action. Indications, contraindications, complications. Write out prescriptions.</p> <p>12. Methods of non-drug treatment of peptic ulcer, including spa treatment.</p> <p>13. Temporary disability in PU.</p> <p>14. Contraindicated types of labor in PU.</p> <p>15. Examination of persistent disability in PU.</p> <p>16. Clinical examination of patients with PU.</p> <p>17. Indications for hospitalization of patients with PU.</p> <p>18. Rehabilitation of patients with PU.</p> <p>19. Primary and secondary prevention of PU.</p> <p>Emergency care for gastrointestinal bleeding</p>
	<p>Topic 18. Biliary dyskinesia. Chronic cholecystitis diagnosis and treatment in the clinic, prevention of cholelithiasis</p>	<p>1. Features of the diagnosis of chronic cholecystitis in a polyclinic.</p> <p>2. Atypical forms of chronic cholecystitis, their recognition in a polyclinic.</p> <p>3. Diet therapy for patients with chronic cholecystitis.</p> <p>4. Rational use of antibiotics in the treatment of XX.</p> <p>5. Classification of antibiotics according to the degree of their penetration into the biliary tract.</p> <p>6. Rational use of choleric agents in the treatment of XX. Classification of choleric agents.</p> <p>7. Choleric agents. Classification. Mechanism of action. Indications, contraindications, side effects. Write out prescriptions.</p> <p>8. Cholekinetics. Mechanism of action. Indications, contraindications, side effects. Write out prescription.</p> <p>9. The use of antispasmodics for XX. Mechanism of action. Indications, contraindications, side effects. Write out prescriptions.</p> <p>10. Drug therapy of patients with chronic cholecystitis, depending on the type of dyskinesia of the biliary tract.</p> <p>11. Physiotherapy and spa treatment of patients with chronic cholecystitis.</p> <p>12. Rational use of mineral waters at XX.</p> <p>13. Complications of chronic cholecystitis, their recognition, medical tactics in case of them.</p> <p>14. Emergency care for hepatic colic.</p> <p>15. Indications for hospitalization of patients XX.</p> <p>16. Clinical criteria for the diagnosis of a mild form of chronic cholecystitis, examination of working capacity.</p> <p>17. Clinical characteristics of chronic cholecystitis of moderate severity, examination of disability in this form.</p> <p>18. Clinical signs of a severe form of chronic cholecystitis, examination of the ability to work with it.</p> <p>19. Contraindicated types of labor in XX.</p> <p>20. The frequency of observation, the plan of examinations and treatment and preventive measures during the clinical examination of patients with chronic non-calculous cholecystitis.</p>

		<p>21. Frequency of observations, examination plan, therapeutic and preventive measures during clinical examination of patients with chronic calculous cholecystitis.</p> <p>22. Primary and secondary prevention of XX.</p> <p>23. Management of patients with postcholecystectomy syndrome in outpatient settings.</p>
	<p>Topic 19. Irritable bowel syndrome, diagnosis, management and treatment in the clinic Chronic enteritis, etiology, pathogenesis, treatment, prevention of complications .</p>	<p>Irritable bowel syndrome: definition, classification, outpatient diagnostic algorithm, "anxiety symptoms", differential diagnosis. Indications for hospitalization and consultation of specialists. Drug and non-drug therapy. Psychological rehabilitation.</p>
	<p>Topic 20. Chronic pancreatitis, etiology, pathogenesis, treatment and management of patients in the clinic</p>	<p>1. Chronic pancreatitis in outpatient practice. Definition, etiology and risk factors, classification, clinical manifestations, complications of chronic pancreatitis. Peculiarities of diagnosis verification on an outpatient basis: radiological and functional methods.</p> <p>2. Tactics of managing patients with chronic pancreatitis in the practice of a therapist. Diet therapy, medication, surgical treatment, prevention. Dispensary supervision. Indications for specialist consultation and hospitalization. Employability examination. Spa treatment.</p>
	<p>Topic 21. Chronic hepatitis, diagnosis and treatment in the clinic Cirrhosis of the liver, features of polyclinic therapy and observation</p>	<p>1. Ways of early diagnosis of chronic hepatitis in polyclinic conditions (clinical manifestations, risk groups, biochemical screening).</p> <p>2. Treatment of patients with chronic persistent hepatitis of viral etiology in a polyclinic.</p> <p>3. Treatment of patients with chronic persistent hepatitis of alcoholic nature in a polyclinic.</p> <p>4. Medical and labor examination of patients with chronic persistent hepatitis (temporary disability, employment).</p> <p>5. Clinical examination of patients with chronic persistent hepatitis.</p> <p>6. Treatment of patients with chronic active hepatitis of viral and alcoholic nature in a polyclinic.</p> <p>7. Medical and labor examination of patients with chronic active hepatitis (temporary and permanent disability, employment).</p> <p>8. Clinical examination of patients with chronic active hepatitis.</p> <p>9. Chronic autoimmune hepatitis, treatment and medical tactics in a polyclinic, ITU, clinical examination.</p> <p>10. Complications of long-term glucocorticoid therapy, their prevention.</p> <p>11. Chronic cholestatic hepatitis, treatment and medical</p>

		<p>tactics in a polyclinic, ITU and clinical examination.</p> <p>12. Medicinal and reactive hepatitis, their recognition and treatment in outpatient settings.</p> <p>13. Therapeutic tactics of the local therapist with inactive compensated liver cirrhosis.</p> <p>14. Tactics of a local therapist with active compensated cirrhosis of the liver with pronounced and mild activity.</p> <p>15. Medical tactics in active decompensated cirrhosis.</p> <p>16. Diagnosis and emergency care for acute bleeding from varicose veins of the esophagus and stomach.</p> <p>17. Hepatic encephalopathy, its recognition, medical tactics.</p> <p>18. Treatment of edematous-ascitic syndrome in patients with liver cirrhosis.</p> <p>19. Hypersplenism syndrome, its recognition and treatment.</p> <p>20. Indications for surgical treatment of liver cirrhosis.</p> <p>21. ITU for cirrhosis of the liver (criteria for disability, temporary disability)</p> <p>22. Clinical examination of patients with cirrhosis of the liver: the frequency of observation, the scope of the examination, medical and recreational activities, efficiency criteria.</p>
	<p>Topic 22. Chronic kidney disease Chronic glomerulonephritis, Chronic pyelonephritis, outpatient detection, diagnosis, clinical examination</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etiology and pathogenesis of acute and chronic glomerulonephritis. 2. Classification of acute and chronic glomerulonephritis (clinical and morphological forms). 3. Clinic and diagnosis of acute glomerulonephritis. 4. Differential diagnosis of acute glomerulonephritis with chronic glomerulonephritis, acute and chronic pyelonephritis. 5. Clinic and diagnosis of chronic glomerulonephritis 6. Differential diagnosis of chronic glomerulonephritis with hypertension, chronic pyelonephritis, amyloidosis of the kidneys, diabetic glomerulosclerosis, nephropathy of pregnancy, kidney damage with collagenoses, hemorrhagic capillary toxicosis, drug-induced kidney damage, physiological proteinuria, congestive proteinuria. 7. Etiology and pathogenesis of acute and chronic pyelonephritis (CP). 8. Classification of pyelonephritis according to A.Ya.Pytel. 9. Clinic and diagnosis of acute pyelonephritis (OP). 10. Treatment of acute pyelonephritis. 11. Clinic and diagnosis of chronic pyelonephritis. 12. Differential diagnosis of CP with renal amyloidosis, diabetic glomerulosclerosis, chronic glomerulonephritis, hypertension. 13. Treatment of chronic pyelonephritis.

		14. Chronic renal failure, classification, diagnosis, treatment.
	Topic 23. Joint diseases in the practice of a local therapist: rheumatoid arthritis, deforming osteoarthritis, gout, osteoporosis.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosis of diseases of the joints on an outpatient basis. 2. Principles of treatment of patients with diseases of the joints in a polyclinic. The concept of anti-inflammatory (NSAIDs, glucocorticosteroids) and basic therapy. 3. Classification of NSAIDs (COX-1 and COX-2 inhibitors). The use of NSAIDs in RA, OA, gout. Introduction methods. Indications, contraindications, side effects, complications. Prevention of NSAID-gastropathy. NSAID therapy "on demand". 4. Systemic treatment with glucocorticoids. Glucocorticoids for intra-articular therapy (kenalog, diprospan). Indications, contraindications, side effects. Complications at a puncture of joints. 5. Basic therapy for RA: quinoline derivatives, sulfasalazine, gold salts, immunosuppressants (methotrexate). Indications, contraindications, side effects, complications. 6. Methods of treatment aimed at restoring the functions of the affected joints (physiotherapy methods, exercise therapy, kinesitherapy, the use of orthoses, unloading the joints with the help of orthopedic devices and canes). 7. Indications for hospitalization of patients with diseases of the joints in the rheumatological, therapeutic, orthopedic departments. 8. Drug treatment of patients with OA in outpatient settings: NSAIDs, chondroprotectors (chondroitin sulfate, glucosamine, hyaluronate derivatives for intraarticular injection), muscle relaxants (mydocalm). 9. Indications for surgical treatment of OA. Joint replacement and palliative surgery. 10. Treatment of an acute attack of gout: non-drug (regime, diet) and medication (colchicine, NSAIDs, glucocorticosteroids). 11. Diagnosis and treatment of chronic articular gout. 12. Allopurinol, an antigout uridepressive drug of choice. Indications, contraindications, side effects, complications. The method of selection of maintenance doses. 13. Diagnosis and symptomatic treatment of gout complications: gouty nephropathy, arterial hypertension, chronic renal failure. 14. Examination of disability in RA, OA, gout (temporary and permanent disability, employment through the CEC, indications for referral to the ITU). 15. Clinical examination of patients with RA, OA, chronic gout. 16. Sanatorium treatment of patients with diseases of the

		<p>joints. Selection principles. Resort types. Contraindications, documentation.</p> <p>17. Primary and secondary prevention of RA, OA, gout.</p>
	<p>Topic 24. Anemia in outpatient settings. Clinic, diagnostics, treatment, clinical examination</p>	<p>1. Polyclinic management of patients with anemic syndrome. Megaloblastic anemia. Clinical manifestations of damage to the digestive and nervous systems. diagnostic criteria. Treatment and prognosis. Employability examination. Prevention and dispensary observation of patients by a district therapist.</p> <p>2. Iron deficiency anemia. Causes of iron deficiency in the body. Clinical signs of hyposiderosis. Diagnostic criteria for iron deficiency anemia. Treatment. Monitoring the effectiveness of iron therapy, its duration. Employability examination. Primary and secondary prevention. Dispensary examination of patients by a therapist.</p>
	<p>Topic 25. Organization of medical examination of the population in outpatient settings</p>	<p>1. Clinical examination of the adult population: definition, goals of medical examination, stages of implementation. The volume of medical activities carried out within each stage of medical examination.</p> <p>2. The main tasks of the therapist during the medical examination. Health status groups determined by the results of clinical examination.</p> <p>3. Medical documentation of the general practitioner to record medical examinations. Criteria for evaluating the effectiveness of clinical examination.</p> <p>4. Dispensary examination of patients with chronic non-communicable diseases and patients with a high risk of their development. Purpose, tasks, contingents subject to dispensary examination</p> <p>5. Dispensary examination of patients with arterial hypertension with controlled blood pressure while taking antihypertensive drugs: the regularity and content of preventive visits depending on the clinical course of the disease.</p> <p>6. Dispensary examination of patients with chronic respiratory diseases and after acute lung diseases: frequency of observations, consultations of the therapist and narrow specialists, a list of diagnostic studies depending on the nosological form.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Современные формы организации первичной медико-санитарной помощи населению. Задачи, должностные обязанности и права семейного врача и участкового терапевта
2. Общие вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности
3. Амбулаторный этап организации санаторно-курортного лечения
3. Внебольничная пневмония: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, реабилитация
4. ХОБЛ, этиология, патогенез, лечение, профилактика
5. Бронхиальная астма, этиология, патогенез, лечение, ведение больных в поликлинике. Принцип работы астма-школы.
6. Нейроциркулярная дистония. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
7. Артериальная гипертензия (АГ), этиология, патогенез, лечение, диспансеризация, формы контроля течения, профилактика
8. ИБС: стенокардия напряжения, ОКС, инфаркт миокарда, этиология, патогенез, диагностика, неотложная помощь, лечение, диспансеризация
9. ХСН: этиология, патогенез, лечение в поликлинике
10. Сахарный диабет: поздние осложнения. Ведение больных в амбулаторных условиях. Принципы работы «школы сахарного диабета».
11. Хронический гастрит, диагностика, диспансеризация в поликлинике
12. Язвенная болезнь (ЯБ), этиология, патогенез, лечение диспансеризация
13. Дискинезия желчных путей. Хронический холецистит диагностика и лечение в поликлинике, профилактика ЖКБ
14. Синдром раздраженной кишки, диагностика, ведение и лечение в поликлинике Хронический энтерит, этиология, патогенез, лечение профилактика осложнений.
15. Хронический панкреатит, этиология, патогенез, лечение и ведение больных в поликлинике
16. Хронический гепатит, диагностика и лечение в поликлинике Циррозы печени, особенности поликлинической терапии и наблюдения
17. Хронические болезни почек Хронический гломерулонефрит, Хронический пиелонефрит, амбулаторное выявление, диагностика, диспансеризация
18. Заболевания суставов в практике участкового терапевта: ревматоидный артрит, деформирующий остеоартроз, подагра, остеопороз.
19. Анемии в амбулаторно-поликлинических условиях. Клиника, диагностика, лечение, диспансеризация
20. Организация диспансеризации населения в амбулаторно-поликлинических условиях

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1-3: Вопросы организации первичной медико-санитарной помощи населению, типы поликлиник, должностные обязанности участкового врача-терапевта, принципы диспансеризации и санаторно-курортного отбора пациентов, вопросы экспертизы нетрудоспособности.

1. Основные принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи населению в России.
2. Структура поликлиники.
3. Показатели здоровья населения и методы их расчета.
4. Основные показатели деятельности поликлиники.
5. Функции участкового терапевта.
6. Нормативы по нагрузке врача на приеме и на дому.
7. Методика диспансеризации населения.
8. Основные принципы и задачи диспансеризации.

9. Вопросы "страховой" медицины.
10. Понятие о медицинских и социальных аспектах трудоспособности.
11. Медико-социальная экспертиза.
12. Уровни МСЭ.
13. Состав и основные функции МСЭ.
14. Нормативные документы, регламентирующие работу МСЭ.
15. Критерии групп инвалидности.
16. Группы инвалидности.
17. Порядок направления пациентов на МСЭ.
18. Принципы решения частных вопросов ЭСН.
19. Понятие о "социальной защите инвалидов".
20. Общие положения реабилитации инвалидов.
21. Понятие о трудоспособности.
22. Медицинские и социальные аспекты трудоспособности.
23. Основные задачи медико-социальной экспертизы.
24. Экспертиза временной нетрудоспособности.
25. Функции лечащего врача в определении утраты трудоспособности.
26. Задачи заведующего отделением и ВК в решении вопросов экспертизы временной нетрудоспособности.
27. Правила выдачи листка нетрудоспособности, справки о нетрудоспособности.
28. Основные нормативные документы, определяющие ЭВН.
29. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при заболеваниях внутренних органов.
30. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах.
31. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу.
32. Понятие о санаторно-курортном отборе.
33. Понятие о курортах и санаториях.
34. Классификация курортов.
35. Понятие об обязательных противопоказаниях для санаторно-курортного лечения.
36. Относительные противопоказания для санаторно-курортного лечения.
37. Оформление больничных листков в связи с санаторно-курортным лечением.
38. Определение показаний для санаторно-курортного лечения. Рекомендуемые курорты.

Тема 4 –7: заболевания дыхательной системы: классификации заболеваний бронхов, воспалительных заболеваний легких, клинические и лабораторно-инструментальные критерии диагностики заболеваний бронхо-пульмональной системы в амбулаторно-поликлинических условиях, принципы диспансеризации и экспертиза нетрудоспособности.

1. Определение бронхиальной астмы.
2. Этиология бронхиальной астмы: внутренние и внешние (индукторы, триггеры) этиологические факторы.
3. Патогенез преимущественно аллергической и неаллергической БА (специфические иммунологические и неспецифические неиммунологические нарушения).
4. Диагностические критерии БА: клинические и параклинические (лабораторные, иммунологические, спирографические, пикфлоуметрические, функциональные пробы).
5. Классификация БА.
6. Дифференциальный диагноз БА с заболеваниями, сопровождающимися бронхоспазмом.
7. Осложнения БА.
8. Классификация ХБ и ХОБЛ.

9. Клинические и параклинические критерии диагностики ХБ и ХОБЛ.
10. Дифференциальный диагноз ХБ с БЭБ, туберкулезным поражением бронхов, бронхогенным раком, бронхиальной астмой.
11. Осложнения ХБ и ХОБЛ.
12. Дыхательная недостаточность и ее стадии.
13. Хроническое легочное сердце, понятие, классификация, диагностика, лечение.

Тема 8-14: заболевания сердечно-сосудистой системы: классификация, клинические проявления заболеваний сердечно-сосудистой системы, диагностика в амбулаторно-поликлинических условиях, лечение, показания для госпитализации в стационар, экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности, санаторно-курортное лечение, принципы диспансеризации. Классификация заболеваний, проявляющихся болевым синдромом в грудной клетке, диагностика в амбулаторно-поликлинических условиях, показания для госпитализации пациентов с болью в грудной клетке, экспертиза нетрудоспособности, показания для санаторно-курортного лечения.

1. Ранняя диагностика ИМ в поликлинических условиях.
2. Кардиогенный шок и помощь на догоспитальном этапе. Анальгетики (морфин, фентанил с дроперидолом). Вазопрессоры (допамин, добутамин).
3. Остановка сердца и помощь при этом.
4. Жизнеугрожающие желудочковые аритмии и неотложная помощь при них (лидокаин, амиодарон).
5. Симптомы сердечной астмы и отека легких, неотложная помощь.
6. Пароксизм мерцания предсердий и приступ пароксизмальной тахикардии, помощь при них (в-адреноблокаторы, амиодарон, гепарин, рефлекторные методы).
7. Клиника приступов Морганьи-Эдемса-Стокса и неотложная помощь.
8. Клиника тромбоза легочной артерии и неотложная помощь.
9. Симптоматика коллапса и обморочного состояния, неотложная помощь.
10. Периоды поликлинического этапа реабилитации больных ИМ, их продолжительность и задачи. Поддерживающая пожизненная терапия больного, перенесшего ИМ.
11. Антиагреганты (препараты ацетилсалициловой кислоты, тиклопидин, клопидогрел). Показания, противопоказания, побочные эффекты.
12. Антиангинальные препараты: в-адреноблокаторы, антагонисты кальция, нитраты, молсидомин). Показания, противопоказания, побочные эффекты. Критерии эффективности и продолжительность лечения. Комбинированная терапия антиангинальными препаратами.
13. Ингибиторы АПФ. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
14. Статины. Показания, побочные эффекты. Методика подбора эффективных доз.
15. Миокардиальная цитопротекция: триметазидин (ангиозил, предуктал МВ), триметилгидразиния пропионат (милдронат). Показания, варианты введения, курсы лечения.
16. Психологическая реабилитация больных ИМ: психофармакологические средства (анксиолитики, транквилизаторы, нейролептики, антидепрессанты) при кардиофобии, депрессии, панических атаках. Особенности дозировок психотропных средств у лиц старше 60 лет.
17. Принципы и методы физической реабилитации больных ИМ на поликлиническом этапе. Критерии переносимости физической нагрузки. Противопоказания к длительным физическим тренировкам лиц, перенесших ИМ.
18. Критерии оценки степени восстановления и сохранения трудоспособности после ИМ. Сроки временной нетрудоспособности и трудоустройство лиц, перенесших ИМ. Показания для направления на МСЭ.
19. Диспансерное наблюдение лиц, перенесших ИМ.

20. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению лиц, перенесших ИМ.
21. Ранние клинические признаки ХСН.
22. Стандартные методы рутинной функциональной диагностики ХСН.
23. Основные, дополнительные и вспомогательные группы лекарственных препаратов в лечении ХСН.
24. Стандарт поддерживающей терапии ХСН.
25. Тактика подбора лекарственных препаратов при ХСН.
26. Показания к назначению ингибиторов АПФ при ХСН. Оптимальный выбор и дозы препаратов.
27. β -блокаторы, рекомендуемые для лечения ХСН. Начальная доза β -блокаторов и методика назначения при ХСН.
28. Показания к назначению сердечных гликозидов при ХСН. Насыщающая доза дигоксина в амбулаторных условиях и варианты его оптимальных поддерживающих доз. Оценка эффективности терапии сердечными гликозидами.
29. Клинические и ЭКГ-признаки интоксикации сердечными гликозидами. Купирование гликозидной интоксикации.
30. Алгоритм лечения диуретиками и их дозы в зависимости от тяжести ХСН.
31. Показания к госпитализации больных с ХСН.
32. Сроки временной нетрудоспособности в зависимости от стадии и ФК ХСН. Показания для направления на МСЭ при ХСН.
33. Реабилитация больных ХСН в условиях поликлиники.
34. Санаторно-курортное лечение при ХСН.
35. Этиопатогенез НЦД.
36. Основные синдромы при НЦД: кардиалгический, респираторных расстройств, аритмический, астенический, гипертензионный, гипотензивный, церебральный, вегетативных кризов, невротических расстройств.
37. Диагностика: основные, дополнительные и исключаяющие НЦД критерии.
38. Классификация НЦД. Критерии тяжести НЦД.
39. Лечение НЦД (симптоматическое, патогенетическое, физиотерапевтическое, санаторно-курортное).
40. Купирование вегетативных кризов амбулаторно.
41. Реабилитация больного НЦД.
42. Врачебно-трудовая экспертиза при НЦД.
43. Диспансеризация при НЦД.
44. Профилактика НЦД.
45. Особенности ведения пациентов гипертонической болезнью в амбулаторно-поликлинических условиях. Показания для направления на МСЭ.
46. Первичная и вторичная профилактика артериальных гипертензий.
47. Диспансеризация больных артериальной гипертензией.
48. Экспертиза трудоспособности больных гипертонической болезнью, симптоматическими артериальными гипертензиями.
49. Купирование гипертонического криза в поликлинических условиях.
50. Показания для направления на МСЭ.
51. Первичная и вторичная профилактика артериальных гипертензий

Тема 15: Клинические проявления и диагностика осложнений сахарного диабета в амбулаторно-поликлинических условиях: принципы терапии, диспансеризации, показания для госпитализации и оформления на МСЭ.

1. Сахарный диабет. Эпидемиологическая ситуация.
2. Классификация сахарного диабета.
3. Показания для направления на МСЭ.

Тема 16- 21: болезни желудочно-кишечного тракта: классификация заболеваний желудочно-кишечного тракта, клинические проявления, методы ранней лабораторно-инструментальной диагностики в амбулаторно-поликлинических условиях, лечение, принципы диспансеризации, экспертиза нетрудоспособности, санаторно-курортного отбора.

1. Этиологические факторы, вызывающие язвенную болезнь.
2. Патогенез язвенной болезни.
3. Классификация язвенной болезни.
4. Дифференциальная диагностика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
5. Дифференциальная диагностика язвенной болезни с заболеваниями других органов и систем.
6. Дополнительные методы исследования, используемые в диагностике язвенной болезни.
7. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Определение хронического гепатита.
8. Классификация хронических гепатитов (по А. С. Логинову и Ю. Е. Блоку, 1987).
9. Клиника и диагностика хронического персистирующего гепатита.
10. Клиника и диагностика хронического активного гепатита.
11. Алкогольное поражение печени: 5 фаз ее поражения, клиника, диагностика.
12. Аутоиммунный гепатит, клиника, диагностика.
13. Хронический холестатический гепатит, клиника, диагностика.
14. Хронический реактивный гепатит, клиника, диагностика.
15. Цирроз печени, определение.
16. Классификация циррозов печени: по этиологии, по морфологии, по активности процесса, по степеням сосудистой и паренхиматозной декомпенсации.
17. Клиника и диагностика циррозов печени.
18. Этиология и патогенез хронического холецистита.
19. Классификация болезней желчевыводящих путей.
20. Клиника и диагностика хронического холецистита и желчнокаменной болезни.
21. Дифференциальная диагностика хронического холецистита.
22. Типы дискинезий желчевыводящих путей.
23. методика фракционного дуоденального зондирования и оценка его результатов.

Тема 22: болезни почек: этиопатогенез и классификация хронических болезней почек, клинические проявления и критерии ранней диагностики на амбулаторно-поликлиническом этапе, экспертиза нетрудоспособности, принципы диспансеризации, показания для санаторно-курортного лечения.

1. Этиология и патогенез острого и хронического гломерулонефрита.
2. Классификация острого и хронического гломерулонефрита (клинические и морфологические формы).
3. Клиника и диагностика острого гломерулонефрита.
4. Дифференциальная диагностика острого гломерулонефрита с хроническим гломерулонефритом, острым и хроническим пиелонефритом.
5. Клиника и диагностика хронического гломерулонефрита.
6. Дифференциальный диагноз хронического гломерулонефрита с гипертонической болезнью, хроническим пиелонефритом, амилоидозом почек, диабетическим гломерулосклерозом, нефропатией беременных, поражением почек при коллагенозах, геморрагическом капилляротоксикозе, медикаментозном поражении почек, физиологической протеинурией, застойной протеинурией.
7. Этиология и патогенез острого и хронического пиелонефрита (ХП).
8. Классификация пиелонефритов по А.Я.Пытелю.

9. Клиника и диагностика острого пиелонефрита (ОП).
10. Лечение острого пиелонефрита.
11. Клиника и диагностика хронического пиелонефрита.
12. Дифференциальная диагностика ХП с амилоидозом почек, диабетическим гломерулосклерозом, хроническим гломерулонефритом, гипертонической болезнью.
13. Лечение хронического пиелонефрита.
14. Хроническая почечная недостаточность, классификация, диагностика, лечение.

Тема 23: заболевания суставов: классификация заболеваний, проявляющихся суставным синдромом, диагностика в амбулаторно-поликлинических условиях, экспертиза нетрудоспособности, принципы терапии и диспансеризации, санаторно-курортный отбор.

1. Этиология и патогенез, классификация РА.
2. Клинические проявления и методы диагностики РА.
3. Осложнения РА.
4. Этиопатогенез, классификация ОА.
5. Клинические проявления ОА и методы верификации диагноза.
6. Осложнения ОА.
7. Этиопатогенез подагры, классификация.
8. Клинические проявления, осложнения и методы диагностики подагры.
9. Дифференциальный диагноз между РА, ревматическим полиартритом, ОА, подагрой, инфекционными артритами, псориатическим артритом, суставным синдромом при СКВ, склеродермии.
10. Диспансеризация больных с заболеваниями суставов.
11. Принципы лечения больных с заболеваниями суставов.
12. Лечение больных с заболеваниями суставов в поликлинических условиях: медикаментозное и немедикаментозное.
13. Диспансеризация больных с заболеваниями суставов.
14. МСЭ при заболеваниях суставов (временная и стойкая нетрудоспособность, трудоустройство).

Тема -24 заболевания органов кроветворения: классификация заболеваний, проявляющихся анемическим синдромом. Основные клинические проявления, методы диагностики (морфологические, гистологические), принципы терапии болезней крови в амбулаторно-поликлинических условиях, диспансеризация, экспертиза нетрудоспособности, показания для направления на МСЭ.

Тема 25-34: Диспансеризация населения в амбулаторно-поликлинических условиях при различных нозологических формах.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Современные формы организации первичной медико-санитарной помощи населению. Задачи, должностные обязанности и права семейного врача и участкового терапевта
2. Общие вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности
Амбулаторный этап организации санаторно-курортного лечения
3. Внебольничная пневмония: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, реабилитация
4. ХОБЛ, этиология, патогенез, лечение, профилактика

5. Бронхиальная астма, этиология, патогенез, лечение, ведение больных в поликлинике. Принцип работы астма-школы.
6. Нейроциркулярная дистония. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
7. Артериальная гипертензия (АГ), этиология, патогенез, лечение, диспансеризация, формы контроля течения, профилактика
8. ИБС: стенокардия напряжения, ОКС, инфаркт миокарда, этиология, патогенез, диагностика, неотложная помощь, лечение, диспансеризация
9. ХСН: этиология, патогенез, лечение в поликлинике
10. . Сахарный диабет: поздние осложнения. Ведение больных в амбулаторных условиях. Принципы работы «школы сахарного диабета».
11. Хронический гастрит, диагностика, диспансеризация в поликлинике
12. Язвенная болезнь (ЯБ), этиология, патогенез, лечение диспансеризация
13. Дискинезия желчных путей. Хронический холецистит диагностика и лечение в поликлинике, профилактика ЖКБ
14. Синдром раздраженной кишки, диагностика, ведение и лечение в поликлинике Хронический энтерит, этиология, патогенез, лечение профилактика осложнений.
15. Хронический панкреатит, этиология, патогенез, лечение и ведение больных в поликлинике
16. Хронический гепатит, диагностика и лечение в поликлинике Циррозы печени, особенности поликлинической терапии и наблюдения
17. Хронические болезни почек Хронический гломерулонефрит, Хронический пиелонефрит, амбулаторное выявление, диагностика, диспансеризация
18. Заболевания суставов в практике участкового терапевта: ревматоидный артрит, деформирующий остеоартроз, подагра, остеопороз.
19. Анемии в амбулаторно-поликлинических условиях. Клиника, диагностика, лечение, диспансеризация
20. Организация диспансеризации населения в амбулаторно-поликлинических условиях

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Вопросы организации первичной медико-санитарной помощи населению, типы поликлиник, должностные обязанности участкового врача-терапевта, принципы диспансеризации и санаторно-курортного отбора пациентов, вопросы экспертизы нетрудоспособности.	ОПК-2; ОПК-8; ПКС-9	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада
заболевания дыхательной системы: классификации заболеваний бронхов, воспалительных заболеваний легких, клинические и лабораторно-инструментальные критерии диагностики заболеваний бронхо-пульмональной системы в амбулаторно-поликлинических условиях, принципы диспансеризации и экспертиза нетрудоспособности.	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПКС-2; ПКС-9; ПКС-10; ПКС-1; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
заболевания сердечно-сосудистой системы: классификация, клинические проявления заболеваний сердечно-сосудистой системы, диагностика в амбулаторно-поликлинических условиях, лечение, показания для госпитализации в стационар, экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности, санаторно-курортное лечение, принципы диспансеризации. Классификация заболеваний, проявляющихся болевым синдромом в грудной клетке, диагностика в амбулаторно-поликлинических условиях, показания для госпитализации пациентов с болью в грудной клетке, экспертиза	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПКС-2; ПКС-9; ПКС-10; ПКС-1; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5	Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
нетрудоспособности, показания для санаторно-курортного лечения		
Клинические проявления и диагностика осложнений сахарного диабета в амбулаторно-поликлинических условиях: принципы терапии, диспансеризации, показания для госпитализации и оформления на МСЭ.	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПКС-2; ПКС-9; ПКС-10; ПКС-1; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5	<p>Письменный опрос</p> <p>Презентация теоретического доклада</p> <p>Клиническое обследование пациента</p> <p>Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)</p>
болезни желудочно-кишечного тракта: классификация заболеваний желудочно-кишечного тракта, клинические проявления, методы ранней лабораторно-инструментальной диагностики в амбулаторно-поликлинических условиях, лечение, принципы диспансеризации, экспертиза нетрудоспособности, санаторно-курортного отбора	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПКС-2; ПКС-9; ПКС-10; ПКС-1; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5	<p>Письменный опрос</p> <p>Презентация теоретического доклада</p> <p>Клиническое обследование пациента</p> <p>Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)</p>
болезни почек: этиопатогенез и классификация хронических болезней почек, клинические проявления и критерии ранней диагностики на амбулаторно-поликлиническом этапе, экспертиза нетрудоспособности, принципы диспансеризации, показания для санаторно-курортного лечения.	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПКС-2; ПКС-9; ПКС-10; ПКС-1; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Презентация теоретического доклада</p> <p>Клиническое обследование пациента</p> <p>Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)</p>
заболевания суставов: классификация заболеваний, проявляющихся суставным синдромом, диагностика в амбулаторно-поликлинических условиях, экспертиза нетрудоспособности, принципы терапии и диспансеризации, санаторно-	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПКС-2; ПКС-9; ПКС-10; ПКС-1; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Презентация теоретического доклада</p> <p>Клиническое обследование пациента</p> <p>Контрольная работа</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
курортный отбор.		(Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
заболевания органов кроветворения: классификация заболеваний, проявляющихся анемическим синдромом. Основные клинические проявления, методы диагностики (морфологические, гистологические), принципы терапии болезней крови в амбулаторно-поликлинических условиях, диспансеризация, экспертиза нетрудоспособности, показания для направления на МСЭ.	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПКС-2; ПКС-9; ПКС-10; ПКС-1; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Case №1

Patient S., aged 35, went to the clinic to a doctor with complaints of diffuse epigastric pain, heaviness in the epigastric region, "hungry" pain, a tendency to constipation. The above complaints appeared 3 days ago, after eating fried food.

In objective status: asthenic physique. On palpation of the abdomen, pain in the epigastrium. History of chronic gastritis. X-ray of the stomach and duodenum showed no changes.

Task:

- Formulate a diagnosis.
- prescribe treatment.

What additional research needs to be done?

Case №2

Patient V., aged 65, complained of severe weakness, weight loss, loss of appetite. The above symptoms appeared about 1 month ago. History of chronic gastritis for 20 years. Objectively: a state of moderate severity. In the lungs, vesicular breathing, heart sounds are muffled, rhythmic, BP 140/90 mm Hg PS 80 per minute. The abdomen is painful on palpation in the epigastrium. Liver on the edge of the costal arch. The skin is pale. Nutrition is reduced.

Task: What disease should be suspected?

- Assign a plan for examination and consultations of narrow specialists

Case №3.

Patient M., 32 years old, called the doctor of the polyclinic to the house, complains of acute "dagger" pain in the epigastric region. In history - long-term suffering from gastric ulcer and duodenal ulcer.

Task: - What complication do you need to think about?

- Tactics of the local therapist?

Case №4.

Patient A., 58 years old, suffers from peptic ulcer of the pyloric stomach for a long time. Recently, there has been pain and a feeling of fullness in the epigastrium after eating, belching rotten, vomiting of eaten food, bringing relief. The patient has lost 10 kg of weight, notes a sharp weakness, periodically there are convulsions.

Task: - What two diseases should you think about?

- Assign a survey plan.

Case №5.

Patient T., aged 45, complains of weakness, palpitations, sweating, an uncontrollable desire to lie down after eating, rumbling in the stomach. 1 month ago, the patient underwent resection of the stomach according to Billroth II for peptic ulcer.

Task:

- Formulate a diagnosis

- Give treatment.

Example of answers to situational cases.

1. Diagnosis: Chronic gastritis, type B, exacerbation.

It is necessary to conduct FGDS to exclude peptic ulcer disease, an oncological process.

Treatment: mechanically, chemically sparing diet, Almagel 1 liter x 3 times a day for pain, famotidine 0.02 x 2 times a day; Trichopolium 1 ton x 3 times a day.

2. The likely diagnosis is stomach cancer. It is necessary to conduct EGD with targeted biopsy.

Refer the patient to an oncologist with the results of FGDS, laboratory examination data.

3. Diagnosis: duodenal ulcer, exacerbation. Ulcer perforation? Tactics - call an ambulance to hospitalize the patient in a surgical hospital. Prior to arrival, monitor the patient's BP and Ps.

4. One should think about decompensated pyloric stenosis and cancer of the gastric outlet. It is necessary to conduct a study: FGDS, clinical minimum, R-graphy of the stomach.

5. Diagnosis: Condition after resection on Billroth P. Dumping syndrome. Treatment: high-calorie fractional meals 5-6 times a day with restriction of easily digestible carbohydrates and liquids.

Metacin 0.02 x 3 times a day, vitamins B1, B6, B12 intramuscularly

.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

9 семестр

1. Основные принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи населению в России.
2. Структура поликлиники.
3. Показатели здоровья населения и методы их расчета.
4. Основные показатели деятельности поликлиники.
5. Функции участкового терапевта.
6. Нормативы по нагрузке врача на приеме и на дому.
7. Вопросы "страховой" медицины.
8. Понятие о медицинских и социальных аспектах трудоспособности.
9. Медико-социальная экспертиза.
10. Уровни МСЭ.
11. Состав и основные функции МСЭ.
12. Нормативные документы, регламентирующие работу МСЭ.
13. Критерии групп инвалидности.

14. Группы инвалидности.
15. Порядок направления пациентов на МСЭ.
16. Принципы решения частных вопросов ЭСН.
17. Понятие о "социальной защите инвалидов".
18. Общие положения реабилитации инвалидов.
19. Понятие о трудоспособности.
20. Медицинские и социальные аспекты трудоспособности.
21. Основные задачи медико-социальной экспертизы.
22. Экспертиза временной нетрудоспособности.
23. Функции лечащего врача в определении утраты трудоспособности.
24. Задачи заведующего отделением и ВК в решении вопросов экспертизы временной нетрудоспособности.
25. Правила выдачи листка нетрудоспособности, справки о нетрудоспособности.
26. Основные нормативные документы, определяющие ЭВН.
27. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при заболеваниях внутренних органов.
28. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах.
29. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу.
30. Понятие о санаторно-курортном отборе.
31. Понятие о курортах и санаториях.
32. Классификация курортов.
33. Понятие об обязательных противопоказаниях для санаторно-курортного лечения.
34. Относительные противопоказания для санаторно-курортного лечения.
35. Оформление больничных листов в связи с санаторно-курортным лечением.
36. Определение показаний для санаторно-курортного лечения. Рекомендуемые курорты.
37. Дифференциальная диагностика ОРВИ.
38. Диспансеризация часто болеющих ОРВИ.
39. Экспертиза временной нетрудоспособности больных ОРВИ
40. Этиология, патогенез, клиника острого бронхита.
41. Варианты пневмоний, возможности терапии на амбулаторно-поликлиническом этапе, показания к госпитализации, вопросы экспертизы трудоспособности.
42. Современные представления об этиологии бронхиальной астмы.
43. Методы диагностики и дифференциальной диагностики в условиях поликлиники.
44. Принципы лечения БА на амбулаторно-поликлиническом этапе.

10 семестр

1. Нейроциркуляторная дистония. Определение понятия. Эпидемиологическая ситуация
2. Классификация нейроциркуляторной дистонии
3. Механизмы развития нейроциркуляторной дистонии.
4. Этиология, факторы риска развития нейроциркуляторной дистонии.
5. Клиническая характеристика различных вариантов течения нейроциркуляторной дистонии
6. Диагностика и дифференциальная диагностика нейроциркуляторной дистонии на амбулаторно-поликлиническом этапе. Диагностические критерии нейроциркуляторной дистонии,
7. Особенности течения, медикаментозной коррекции нейроциркуляторной дистонии,
8. Лечение нейроциркуляторной дистонии. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения. Особенности корригирующей терапии в условиях поликлиники.
9. Купирование вегето-сосудистых кризов в поликлинических условиях, определение показаний для госпитализации и лечения пациентов в условиях дневного стационара-

- ра поликлиники.
10. Первичная и вторичная профилактика нейроциркуляторной дистонией. Диспансеризация больных с нейроциркуляторной дистонией.
 11. Экспертиза трудоспособности больных нейроциркуляторной дистонией. Определение показаний для санаторно-курортного лечения. Рекомендуемые курорты.
 12. Перечислите основные диагностические мероприятия, которые проводятся в условиях поликлиники.
 13. Определение "ишемическая болезнь сердца" (ИБС);
 14. Классификация ИБС;
 15. Основные патогенетические механизмы формирования ИБС;
 16. Методы диагностики и дифференциальной диагностики в условиях поликлиники;
 17. Принципы терапии ИБС на амбулаторно-поликлиническом этапе;
 18. Показания для госпитализации, лечения в дневном стационаре больных с ИБС;
 19. Показания для направления на МСЭ;
 20. Показания и противопоказания к проведению коронароангиографии и аортокоронарного шунтирования.
 21. Особенности ведения пациентов гипертонической болезнью в амбулаторно-поликлинических условиях. Показания для направления на МСЭ.
 22. Первичная и вторичная профилактика артериальных гипертензий.
 23. Экспертиза трудоспособности больных гипертонической болезнью, симптоматическими артериальными гипертензиями.
 24. Купирование гипертонического криза в поликлинических условиях.
 25. Показания для направления на МСЭ.
 26. Первичная и вторичная профилактика артериальных гипертензий

11 семестр

1. Перечислите лечебные мероприятия и Ваши действия при начавшемся желудочно-кишечном кровотечении в амбулаторно-поликлинических условиях.
2. Назовите рентгенологические признаки язвенного дефекта на рентгенограмме.
3. Перечислите наиболее частые осложнения язвенной болезни.
4. Перечислите основные мероприятия первичной и вторичной профилактики при хронических гастритах и язвенной болезни.
5. Назовите принципы лечения хронического гастрита в амбулаторно-поликлинических условиях.
6. Перечислите основные группы препаратов и примерные схемы лечения язвенной болезни желудка
7. Перечислите показания к санаторно-курортному лечению при хронических гастритах и язвенной болезни.
8. Цирроз печени: определение, классификация. Тактика ведения и наблюдения больных циррозом печени в амбулаторно-поликлинических условиях.
9. Особенности течения, медикаментозной терапии хронического гастрита, язвенной болезни желудка и ДПК в амбулаторно-поликлинических условиях.
10. Тактика и неотложные мероприятия участкового терапевта при желудочно-кишечном кровотечении в амбулаторно-поликлинических условиях, определение показаний для госпитализации.
11. Экспертиза трудоспособности больных с заболеваниями желудка и ДПК. Определение показаний для санаторно-курортного лечения. Рекомендуемые курорты.
12. Морфологическая классификация гломерулонефритов.
13. Пиелонефрит: эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая картина.
14. Экспертиза трудоспособности при заболеваниях почек. Показания для направления на МСЭ.

15. .Определение показаний на санаторно-курортное лечение. Рекомендуемые курорты.
16. Сахарный диабет. Эпидемиологическая ситуация.
17. Классификация сахарного диабета.
18. Показания для направления на МСЭ.
19. Дифференциальная диагностика при болях в грудной клетке в амбулаторно-поликлинических условиях.

12 семестр

1. Методика диспансеризации населения..
2. Основные принципы и задачи диспансеризации.
3. .Вопросы профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности, санаторно-курортного отбора пациентов бронхиальной астмой.
4. Диспансеризация больных артериальной гипертензией.
5. Вопросы профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности, санаторно-курортного отбора пациентов с ИБС;
6. Диспансеризация больных с заболеваниями ЖКТ
7. Диспансеризация пациентов с патологией костно-мышечной системы
8. Диспансеризация больных с заболеванием почек.

Ниже представлен примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену, структурированный по разделам дисциплины:

Общие вопросы:

1. Экспертиза временной нетрудоспособности: документы, регламентирующие проведение экспертизы. Состав и функции врачебной комиссии.
2. Права и обязанности участкового врача, нормы приема.
3. Документация, заполняемая врачом в поликлинике. Правила выписывания рецептов, правила заполнения статистического талона.
4. Диспансеризация взрослого населения: определение, цели диспансеризации, этапы проведения. Объем медицинских мероприятий, проводимых в рамках каждого этапа диспансеризации.
5. Основные задачи врача-терапевта при проведении диспансеризации. Группы состояния здоровья, определяемые по результатам диспансеризации.
6. Медицинская документация врача-терапевта для учета диспансеризации. Критерии оценки эффективности диспансеризации.
7. Диспансерное наблюдение больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития. Цель, задачи, контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению.
8. Диспансерное наблюдение больных артериальной гипертензией с контролируемым артериальным давлением на фоне приема гипотензивных лекарственных препаратов: регулярность и содержание профилактических посещений в зависимости от клинического течения заболевания.
9. Диспансерное наблюдение пациентов с хроническими болезнями органов дыхания и после перенесенных острых заболеваний легких: частота

наблюдений, консультаций терапевта и узких специалистов, перечень диагностических исследований в зависимости от нозологической формы.

10. Порядок выдачи листка нетрудоспособности, правила оформления при заболеваниях и травмах, на период санаторно-курортного лечения, по уходу за больным членом семьи, по беременности и родам. Справка о временной нетрудоспособности.
11. Определение понятия «инвалид», «инвалидность», «нарушение здоровья». Классификация ограничений жизнедеятельности и основных функций организма по степени выраженности. Критерии инвалидности I, II, III группы.
12. Организация экспертизы стойкой утраты трудоспособности. Задачи и функции МСЭ. Порядок направления граждан на МСЭ.
13. Организация терапевтической службы поликлиники: структура врачебного участка. Основные обязанности участкового терапевта
14. Функциональные обязанности врача терапевта участкового/врача общей практики, оснащение кабинета врача-терапевта участкового/врача общей практики, учетно-отчетная документация.
15. Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан, основные нормативно-правовые акты по организации поликлинической терапевтической службы.
16. Организация специализированной лечебно-профилактической помощи в поликлинике, консультативно-диагностических центрах, диспансерах. Виды диспансеров, особенности их работы.
17. Понятие амбулаторно-поликлинической помощи и первичной медико-социальной помощи: доврачебная помощь, первичная врачебная помощь, неотложная и экстренная помощь, понятие специализированной, высокотехнологичной, паллиативной помощи.
18. Структура городской поликлиники. Задачи и функции структурных подразделений поликлиники.
19. Дневной стационар в амбулаторно-поликлиническом учреждении: структура, показания к госпитализации в дневной стационар, современные возможности терапевтических вмешательств.
20. Стационар на дому. Организация, принципы оказания помощи.
21. Отделение профилактики поликлиники. Структура, оснащение, задачи и принципы работы.
22. Центр здоровья. Структура, кадры, оснащение, задачи и принципы деятельности.
23. Экспертиза трудоспособности: виды утраты трудоспособности, показания для направления на медико-социальную экспертизу.
24. Лист нетрудоспособности. Функции. Порядок выдачи и правила оформления листка нетрудоспособности на санаторно-курортное лечение; по уходу и при протезировании; Приказ Минздравсоцразвития РФ 624нот 29.06 2011 "Об утверждении Порядка выдачи листов нетрудоспособности"
25. Виды временной нетрудоспособности. Порядок выдачи больничных листов в связи с заболеванием и травмой, карантин и по уходу за заболевшим членом семьи.

26. Организация и порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности при острых и хронических заболеваниях, на период санаторно-курортного лечения и медицинской реабилитации
27. Заболеваемость со стойкой утратой трудоспособности. Группы инвалидности. Причины инвалидности. Реабилитация инвалидов.
28. Вопросы первичной и вторичной профилактики. Профилактические мероприятия, проводимые в поликлинике. Роль врача-терапевта участкового/врача общей практики в профилактике основных хронических неинфекционных заболеваний.
29. Диспансеризация. Предварительные и периодические медицинские осмотры: цель правила проведения, роль врача-терапевта участкового/врача общей практики, учетно-отчетная документация.
30. Предварительные и периодические медицинские осмотры. Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н (ред. от 05.12.2014) "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда"
31. Диспансеризация населения. Определение. Виды и группы диспансерного наблюдения. Правила проведения. Приказ Министерства здравоохранения РФ № 1006н от 3 декабря 2012 года «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения». Цель диспансеризации и задачи диспансеризации.
32. Диспансеризация здорового населения. Цели, организация, этапы, объём обследования, результаты.
33. Диспансеризация лиц, перенесших острые заболевания. Заболевания, подлежащие обязательному наблюдению. Цели, сроки, объём обследования, критерии эффективности.
34. Диспансеризация лиц, страдающих хроническими заболеваниями: заболевания, подлежащие диспансерному наблюдению. Сроки наблюдения, цели, критерии эффективности, экспертные показатели.
35. Диспансеризация населения – способ выявления факторов риска и ранних стадий заболеваний.
36. Экспертиза трудоспособности: понятие и виды, критерии и уровни проведения, причины временной нетрудоспособности, определение её продолжительности.
37. Порядок выдачи листков нетрудоспособности в различных ситуациях. Порядок направления граждан на ВК и МСЭ.
38. Стойкая утрата трудоспособности. Медико-социальная экспертиза.
39. Основные задачи работы поликлиники (поликлинического отделения). Нормативы врачебно-сестринской работы в поликлинике.
40. Основные задачи и обязанности участкового терапевта, организация его работы.

41. Документация, используемая на терапевтическом участке (амбулаторная карта, статистический талон, паспорт участка, рецепты, листки нетрудоспособности, справки, направление на МСЭК, санаторно-курортная карта)
42. Медицинская профилактика как система мер по предупреждению болезней, сохранению здоровья и продлению жизни человека. Первичная, вторичная и третичная профилактика соматических, инфекционных заболеваний и генетических болезней.
43. Понятия «скрининг» и «раннее выявление заболеваний». Профилактические технологии для предупреждения злокачественных новообразований, вносящих существенный вклад в смертность населения: желудка, толстой кишки, молочной железы, шейки матки, простаты, легкого.
44. Временная нетрудоспособность, ее виды. Критерии и уровни проведения экспертизы нетрудоспособности. Причины временной нетрудоспособности. Определение продолжительности временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности.
45. Категории граждан в Российской Федерации, подлежащие медицинскому страхованию и имеющие право на получение листка нетрудоспособности. Порядок учета и хранения документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Правила заполнения листков нетрудоспособности.
46. Структура поликлиники. Основные показатели деятельности поликлиники.
47. Функции участкового терапевта. Нормативы по нагрузке врача на приеме и на дому.
48. Методика диспансеризации населения. Основные принципы и задачи диспансеризации.
49. Вопросы страховой медицины. Понятие об обязательном и добровольном медицинском страховании. Категории граждан в Российской Федерации, подлежащие обязательному медицинскому страхованию.
50. Медико-социальная экспертиза. Уровни МСЭ. Состав и основные функции МСЭ. Нормативные документы, регламентирующие работу МСЭ.
51. Критерии групп инвалидности. Группы инвалидности. Понятие о "социальной защите инвалидов". Общие положения реабилитации инвалидов.
52. Основные задачи медико-социальной экспертизы. Порядок направления пациентов на МСЭ. Принципы решения частных вопросов экспертизы стойкой нетрудоспособности.
53. Понятие о трудоспособности. Медицинские и социальные аспекты трудоспособности.
54. Экспертиза временной нетрудоспособности. Функции лечащего врача в определении утраты трудоспособности. Задачи заведующего отделением и ВК в решении вопросов экспертизы временной нетрудоспособности.
55. Правила выдачи листка нетрудоспособности, справки о нетрудоспособности. Основные нормативные документы, определяющие экспертизу временной нетрудоспособности.
56. Временная нетрудоспособность, ее виды. Причины временной нетрудоспособности. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при заболеваниях внутренних органов.

57. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу.
58. «Паспорт здоровья»: понятие. Показания к оформлению. Данные, которые заносятся в документ.
59. Формирование здорового образа жизни населения: роль врача-терапевта участкового/врача общей практики. Влияние образа жизни на здоровье различных групп населения. Показатели здоровья населения. Факторы, формирующие здоровье человека.
60. Особенности ведения больных пожилого и старческого возраста с соматическими заболеваниями, роль врача-терапевта участкового/врача общей практики. Деонтологические и этические навыки работы в поликлинике.
61. Онкологическая настороженность в работе участкового терапевта, врача общей практики.
62. Паллиативная медицинская помощь в амбулаторной практике, роль врача-терапевта участкового/врача общей практики. Оснащение и функции кабинета паллиативной помощи.
63. Ведение пациенток с соматическими заболеваниями при беременности, роль врача-терапевта участкового/врача общей практики.
64. Первичная медико-санитарная помощь как основа системы организации медицинской помощи. Поликлиника: типы, группы в зависимости от мощности, структура, принцип организации работы, нормативные документы, регламентирующие деятельность.
65. Медицинская профилактика как система мер по предупреждению болезней, сохранению здоровья и продлению жизни человека. Профилактическая работа в практике врача-терапевта поликлиники. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
66. Понятие о санаторно-курортном отборе. Понятие о курортах и санаториях. Классификация курортов. Понятие об обязательных противопоказаниях для санаторно-курортного лечения. Относительные противопоказания для санаторно-курортного лечения. Оформление больничных листов в связи с санаторно-курортным лечением.
67. Профилактическая деятельность на врачебном участке. Вопросы профилактики соматических заболеваний. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.
68. Основные принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи населению в России. Юридические аспекты профессиональной деятельности поликлинического врача. Федеральный закон № 323 от 21.11.2011 г.
69. Порядок оказания паллиативной помощи взрослому населению РФ: основные термины и нормы, уровни паллиативной помощи. Принципы лечения пациентов с острым и хроническим болевым синдромом в амбулаторно-поликлинической практике.
70. Особенности течения артериальной гипертензии у беременных: определение и классификация. Тактика ведения беременных с артериальной гипертензией. Диспансерное наблюдение участковым терапевтом и медикаментозная терапия. Антигипертензивная терапия в период лактации.

71. Приверженность пациентов к лечению и её значение в амбулаторно-поликлинической практике. Способы повышения приверженности пациентов к лечению. Школы для больных терапевтического профиля.
72. Показатели здоровья населения и методы их расчета. Роль врача-терапевта участкового в формировании здорового образа жизни населения.
73. Всесторонняя гериатрическая оценка пожилого человека, особенности течения заболеваний у пожилых. Возрастные особенности фармакокинетики, фармакодинамики и побочных действий лекарственных средств. Принципы геронтофармакотерапии в амбулаторных условиях. Недержание мочи у пожилых: определение, классификация, патофизиологические механизмы, план обследования, дифференциальная диагностика и принципы лечения участковым терапевтом.
74. Сердечно-сосудистые заболевания у лиц пожилого и старческого возраста: возрастные изменения системы кровообращения при старении, особенности течения, тактики ведения и лечения участковым терапевтом пожилых больных, страдающих ИБС, хронической сердечной недостаточностью, артериальной гипертензией.
75. Особенности течения и лечения ОРВИ, гриппа и внебольничной пневмонии у пациентов пожилого и старческого возраста в амбулаторных условиях. Синдром обструктивного апноэ сна: определение, эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, методы диагностики, дифференциальная диагностика и основные принципы терапии на амбулаторно-поликлиническом этапе.
76. Особенности течения и лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у лиц пожилого и старческого возраста: особенности острого и хронического панкреатита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, хронического запора. Синдром хронической абдоминальной ишемии у пожилых больных: определение, этиология, классификация, диагностика и тактика ведения пациентов участковым терапевтом.
77. Особенности тактики лечения и диспансерного наблюдения в поликлинических условиях при заболеваниях органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, почек и анемиях у беременных. Характеристика алгоритмов и особенностей применения лекарственных средств в амбулаторных условиях.

Вопросы по нозологиям:

1. Грипп в амбулаторно-поликлинической практике. Определение, этиология, этапы патогенеза, классификация, клинические проявления неосложненного гриппа и пандемического гриппа А (H1N1), осложнения, критерии оценки степени тяжести гриппа. Диагностика, выбор тактики ведения участковым терапевтом, показания для госпитализации и лечение амбулаторных пациентов. Экспертиза трудоспособности. Специфическая и неспецифическая профилактика гриппа.
2. Острые респираторно-вирусные инфекции в поликлинической практике (риновирусная, аденовирусная, респираторно-синцитиальная инфекции, парагрипп). План обследования, дифференциальная диагностика. Показания для госпитализации. Лечение и профилактика ОРВИ участковым терапевтом. Экспертиза временной нетрудоспособности.

3. Острый тонзиллит: дифференциальный диагноз, план обследования и лечения больного в амбулаторных условиях. Осложнения ангины. Тактика участкового терапевта при подозрении на дифтерию.
4. Причины кашля, дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся кашлем, тактика обследования и лечения в амбулаторно-поликлинической практике.
5. Внебольничная пневмония: определение, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Группы больных, подлежащих лечению в амбулаторно-поликлинических условиях. Шкалы оценки степени неблагоприятного прогноза и алгоритм выбора тактики ведения пациента. Показания для госпитализации.
6. Внебольничная пневмония: определение. Эмпирическая антибактериальная терапия внебольничной пневмонии в амбулаторных условиях. Содержание действий участкового терапевта во время посещений больного внебольничной пневмонии. Экспертиза временной нетрудоспособности. Профилактика внебольничной пневмонии.
7. Больной с бронхообструктивным синдромом в практике участкового врача-терапевта. Определение, классификация, варианты и формы, факторы риска, клиника и диагностика бронхообструктивного синдрома. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения и лечение больных с синдромом бронхиальной обструкции при оказании первичной медико-санитарной помощи. Экспертиза трудоспособности, показания для госпитализации, санаторно-курортного лечения.
8. Определение, факторы риска, оценка степени тяжести бронхиальной астмы. Алгоритм первичной диагностики астмы в поликлинике, диагностические критерии, дифференциальная диагностика и осложнения бронхиальной астмы. Экспертиза трудоспособности. Диспансерное наблюдение больных бронхиальной астмой участковым терапевтом.
9. Оценка контроля бронхиальной астмы. Лекарственные средства и стратегии, направленные на контроль симптомов и снижение риска, ступенчатая терапия астмы. Нефармакологические методы и стратегии терапии. Тактика ведения пациентов с неудовлетворительным контролем симптомов на амбулаторном этапе.
10. Обострение бронхиальной астмы: определение, патогенез, диагностика, оценка степени тяжести. Тактика ведения и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе в зависимости от степени тяжести обострения.
11. Диагностика бронхиальной астмы, хронической обструктивной болезни легких и синдрома перекреста БА-ХОБЛ (СПБАХ) в амбулаторно-поликлинических условиях: поэтапный подход к диагностике у пациентов с симптомами со стороны органов дыхания.
12. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ): определение, факторы риска, фенотипы ХОБЛ. Инструментальная диагностика и мониторинг течения ХОБЛ в условиях поликлиники. Современная классификация ХОБЛ. Интегральная оценка симптомов, спирометрической классификации и риска осложнений. Критерии постановки диагноза, дифференциальная диагностика, формулировка диагноза.
13. Критерии обострения хронической обструктивной болезни легких и определение его тяжести. Тактика ведения больного и принципы лечения в амбулаторных

- условиях. Осложнения, показания для госпитализации, особенности проведения экспертизы трудоспособности. Диспансерное наблюдение больных ХОБЛ участковым терапевтом.
14. Лечение стабильной хронической обструктивной болезни легких в амбулаторных условиях: цели терапии, нефармакологическое лечение и лекарственная терапия. Профилактика и реабилитация больных с ХОБЛ. Определение индекса курильщика, характеристика антисмокинг-программ.
 15. Лихорадочный синдром в амбулаторной практике: определение, причины, патогенетические механизмы развития, классификация лихорадок, этапы дифференциально-диагностического поиска в работе врача участкового терапевта. Тактика ведения и лечение больных с длительным субфебрилитетом.
 16. Определение, причины, классификация, этапы дифференциально-диагностического поиска при лихорадке неясного генеза в практике врача участкового терапевта. Тактика ведения и лечение больного с лихорадкой неясного генеза в поликлинике.
 17. Гипертоническая болезнь в амбулаторной практике: определение, классификация уровней артериального давления. Стратификация общего сердечно-сосудистого риска. Шкала SCORE. Формулировка диагноза артериальной гипертензии. Методы обследования больных гипертонической болезнью в амбулаторных условиях для выявления бессимптомного поражения органов-мишеней и ассоциированных клинических состояний. Экспертиза трудоспособности.
 18. Общие принципы ведения больных гипертонической болезнью на амбулаторно-поликлиническом этапе: мероприятия по изменению образа жизни, медикаментозные методы лечения. Тактика выбора стартовой терапии для достижения целевого уровня артериального давления. Фармакологическая характеристика основных групп антигипертензивных препаратов. Принципы комбинированной антигипертензивной фармакотерапии.
 19. Особенности лечения артериальной гипертензии в амбулаторных условиях у пациентов с сопутствующей патологией: у больных с поражением почек, с метаболическим синдромом, ожирением, сахарным диабетом, с ЦВБ, ИБС, ХСН, с гипертрофией миокарда левого желудочка, с бессимптомным атеросклерозом, у лиц с поражением периферических артерий, гиперурикемией, СОАС. Принципы лечения рефрактерной и злокачественной артериальной гипертензии.
 20. Классификация вторичных форм артериальной гипертензии. Дифференциальная диагностика и принципы терапии в амбулаторно-поликлинических условиях.
 21. Особенности клинической картины, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения симптоматической почечной артериальной гипертензии на амбулаторно-поликлиническом этапе.
 22. Особенности клинической картины, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения симптоматической артериальной гипертензии при поражении крупных артериальных сосудов в амбулаторно-поликлинической практике.
 23. Особенности клинической картины, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения симптоматической эндокринной артериальной гипертензии на амбулаторно-поликлиническом этапе.
 24. Гипертонический криз. Определение, предрасполагающие состояния и триггерные факторы, классификация, клинические проявления и тактика ведения больных неосложненным гипертоническим кризом в амбулаторных условиях.

- Фармакодинамика и дифференцированное применение пероральных препаратов для купирования неосложненного криза.
25. Гипертонический криз. Определение, предрасполагающие состояния и триггерные факторы, классификация, клинические проявления и тактика ведения больных осложненным гипертоническим кризом в амбулаторных условиях.
 26. Боль в грудной клетке. Дифференциальная диагностика болей в грудной клетке коронарогенного и некоронарогенного генеза.
 27. Определение, причины, классификация, факторы риска и клинические признаки стенокардии. Диагностическое обследование в поликлинике. Стратификация риска. Показания для госпитализации. Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности.
 28. Цели и тактика лечения стабильной стенокардии врачом-терапевтом: немедикаментозные мероприятия, фармакологические препараты, улучшающие прогноз, терапия для купирования симптомов. Критерии эффективности. Реабилитация больных в условиях поликлиники.
 29. Тактика ведения пациента с инфарктом миокарда на амбулаторно-поликлиническом этапе: определение, причины, классификация, типичные и атипичные клинические формы. Диагностика в условиях поликлиники. Лечебные мероприятия на догоспитальном этапе.
 30. Ранние осложнения инфаркта миокарда. Диагностика и врачебная тактика при отеке легких и кардиогенном шоке на догоспитальном этапе. Диагностика и врачебная тактика при жизнеугрожающих нарушениях ритма и проводимости (пароксизмальная тахикардия, фибрилляция предсердий, фибрилляция желудочков, брадиаритмиях).
 31. Принципы поэтапной системы реабилитации больных с инфарктом миокарда: фазы, периоды, виды реабилитации и их содержание. Противопоказания для направления в реабилитационное отделение кардиологического санатория. Амбулаторно-поликлинический этап реабилитации: цели, содержание. Принципы определения производственных нагрузок, объема и методов физической реабилитации на основании пробы с дозированной физической нагрузкой. Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности, рациональное трудоустройство больных.
 32. Хроническая сердечная недостаточность в практике участкового терапевта: определение, причины, классификация, лабораторно-инструментальная диагностика.
 33. Тактика ведения больных с хронической сердечной недостаточностью в амбулаторно-поликлинических условиях: немедикаментозные мероприятия, фармакотерапия и профилактика.
 34. Больной с легочной гипертензией на амбулаторно-поликлиническом этапе: определение, классификация и факторы риска легочной гипертензии. Этапы диагностического поиска, оценка тяжести и алгоритм лечения.
 35. Наджелудочковые нарушения ритма сердца: наджелудочковая экстрасистолия, ускоренные суправентрикулярные ритмы, наджелудочковые тахикардии, трепетание предсердий. Определение, классификация, диагностика, ЭКГ-критерии, неотложная помощь и тактика ведения пациентов в амбулаторных условиях.

36. Фибрилляция предсердий: определение, этиология, эпидемиология, патогенетические механизмы, неблагоприятные исходы, классификация, клинические проявления, диагностика. Контроль ЧСС и ритма сердца при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.
37. Принципы длительной терапии фибрилляции предсердий на амбулаторно-поликлиническом этапе. Нефармакологические методы профилактики инсульта. Антитромботическая терапия: стратификация риска инсульта и тромбоэмболий, лекарственные препараты, оценка риска кровотечений, контроль показателей свертываемости крови. Длительный контроль ЧСС и ритма сердца. Дополнительная терапия.
38. Желудочковые аритмии: желудочковые экстрасистолы, желудочковые тахикардии, трепетание и фибрилляция желудочков. Определение, классификация, диагностика, ЭКГ-критерии, неотложная помощь и тактика ведения пациентов в амбулаторных условиях.
39. Брадиаритмии: дисфункция синусового узла, предсердно-желудочковые блокады. Определение, классификация, диагностика, ЭКГ-критерии, неотложная помощь и тактика ведения пациентов в амбулаторных условиях.
40. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: определение, классификация, клиническая картина, внепищеводные проявления и осложнения. Этапная диагностика ГЭРБ в условиях поликлиники. Немедикаментозное и медикаментозное лечение ГЭРБ участковым терапевтом. Экспертиза трудоспособности.
41. Хронический гастрит: определение, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика в амбулаторно-поликлинических условиях. Экспертиза трудоспособности.
42. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: определение, этиология, классификация, план обследования в амбулаторных условиях. Методы выявления *N. pylori*. Дифференциальная диагностика, правила формулировки диагноза. Тактика ведения, лечение и профилактика в амбулаторных условиях. Экспертиза трудоспособности.
43. Функциональная и органическая диспепсия: причины, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, план обследования и принципы терапии в амбулаторно-поликлинических условиях.
44. Хронический запор: определение, классификация, дифференциальная диагностика, тактика обследования и лечения в амбулаторно-поликлинических условиях.
45. Дисфункциональные расстройства билиарного тракта: определение, классификация, причины возникновения, клиническая картина, значение лабораторно-инструментальных данных в диагностике разных форм. Дифференцированное лечение различных форм. Экспертиза трудоспособности.
46. Хронический некалькулезный холецистит: клиническая симптоматика, определение тяжести течения заболевания, методы обследования, используемые для подтверждения заболевания. Лечение и профилактика в амбулаторно-поликлинических условиях. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза трудоспособности. Диспансерное наблюдение больных участковым терапевтом.

47. Желчекаменная болезнь. Калькулезный холецистит. Клиническая симптоматика, методы обследования, используемые для подтверждения заболевания. Показания к консультации хирурга. Лечение и профилактика в амбулаторно-поликлинических условиях. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза трудоспособности. Диспансерное наблюдение больных участковым терапевтом.
48. Хронический панкреатит в амбулаторно-поликлинической практике. Определение, этиология и факторы риска, классификация, клинические проявления, осложнения хронического панкреатита. Особенности верификации диагноза в амбулаторных условиях: лучевые и функциональные методы.
49. Тактика ведения больных хроническим панкреатитом в практике врача участкового терапевта. Диетотерапия, медикаментозные мероприятия, хирургическое лечение, профилактика. Диспансерное наблюдение. Показания для консультации специалистов и госпитализации. Экспертиза трудоспособности. Санаторно-курортное лечение.
50. Синдром раздраженной кишки: определение, классификация, алгоритм диагностики на амбулаторно-поликлиническом этапе, «симптомы тревоги», дифференциальная диагностика. Показания для госпитализации и консультации специалистов. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Психологическая реабилитация.
51. Болезнь Крона: определение, классификации, оценка тяжести атаки, клинические диагностические критерии, план обследования и дифференциальная диагностика. Консервативное лечение больных в амбулаторных условиях. Показания к хирургическому лечению. Диспансерное наблюдение участковым терапевтом.
52. Язвенный колит: определение, классификации, оценка тяжести атаки, клинические диагностические критерии, план обследования и дифференциальная диагностика. Консервативное лечение больных в амбулаторных условиях. Показания к хирургическому лечению. Диспансерное наблюдение участковым терапевтом.
53. Неалкогольная жировая болезнь печени: группы риска и скрининга, диагностика, оценка тяжести течения, дифференциальная диагностика, тактика ведения и лечение больных врачом амбулаторно-поликлинического звена.
54. Определение, причины, классификация и формулировка диагноза цирроза печени. Синдром портальной гипертензии, печеночная энцефалопатия и асцит как критерии декомпенсации цирроза. Дифференциальная диагностика и лабораторно-инструментальное исследование в условиях поликлиники. Тактика ведения больного с циррозом печени в амбулаторных условиях. Показания для госпитализации. Экспертиза трудоспособности.
55. Хронические гепатиты: определение, симптоматика, классификация по течению и этиологическому признаку, методы диагностики, тактика ведения, лечение и профилактика с учетом этиологического фактора в амбулаторных условиях. Критерии эффективности лечения. Показания для госпитализации. Экспертиза трудоспособности.
56. Лекарственные поражения печени: факторы риска, клинико-морфологические формы, диагностика и ведение пациентов в амбулаторно-поликлинических условиях.
57. Определение хронической алкогольной интоксикации (ХАИ), факторы риска развития. Методики выявления скрытой ХАИ в амбулаторных условиях.

- Физикальные признаки ХАИ и алкогольные стигмы. Неотложные состояния, связанные с приемом алкоголя, помощь при них. Клиника, диагностика и лечение висцеропатий при ХАИ. Алкогольная кардиомиопатия: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
58. Алкогольная болезнь печени: классификация, клиника, диагностика, лечение. Особенности алкогольных циррозов, соматические маркеры алкогольной болезни печени. Экспертиза трудоспособности.
 59. Дифференциальная диагностика суставного синдрома на амбулаторно-поликлиническом этапе. Этиология, определение, классификация, клиника ревматоидного артрита, диагностические критерии. Лечение ревматоидного артрита на амбулаторно-поликлиническом этапе. Экспертиза трудоспособности. Диспансерное наблюдение больных участковым терапевтом.
 60. Этиология, определение, классификация, клиника остеоартроза, диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Лечение остеоартроза на амбулаторно-поликлиническом этапе. Экспертиза трудоспособности. Диспансерное наблюдение больных участковым терапевтом.
 61. Поликлиническая тактика ведения больных с анемическим синдромом. Мегалобластные анемии. Клинические проявления поражения пищеварительной и нервной системы. Диагностические критерии. Лечение и прогноз. Экспертиза трудоспособности. Профилактика и диспансерное наблюдение больных участковым терапевтом.
 62. Железодефицитные анемии. Причины дефицита железа в организме. Клинические признаки гипосидероза. Диагностические критерии железодефицитных анемий. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа, ее длительность. Экспертиза трудоспособности. Первичная и вторичная профилактика. Диспансерное наблюдение больных участковым терапевтом.
 63. Острый и хронический гломерулонефрит: клинические формы и варианты течения, лабораторно-инструментальная диагностика, дифференциальный диагноз. Показания для госпитализации. Лечение в амбулаторных условиях. Показания для госпитализации. Сроки временной нетрудоспособности. Профилактика, диспансерное наблюдение участковым терапевтом.
 64. Острый и хронический пиелонефрит: клинические симптомы, характер течения, лабораторно-инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз инфекции нижних и верхних мочевых путей. Показания для госпитализации. Лечение в амбулаторных условиях в период обострения и ремиссии. Сроки нетрудоспособности. Профилактика, диспансерное наблюдение участковым терапевтом.
 65. Тактика амбулаторного ведения больных с хронической болезнью почек (ХБП): классификация, ранние клинико-лабораторные маркеры для выявления и факторы неблагоприятного прогноза течения заболевания. Профилактика прогрессирования ХБП в условиях поликлиники, показания для направления на гемодиализ. Диспансерное наблюдение больных ХБП. Экспертиза трудоспособности.
 66. Определение, классификация, факторы риска развития и диагностика остеопороза. Основные цели врача первичного звена при ведении больного с остеопорозом. Показания для назначения антиостеопоротического лечения. Немедикаментозное и медикаментозная терапия, профилактика остеопороза у пожилых больных.

- Принципы ведения больных пожилого и старческого возраста с падениями в анамнезе.
67. Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК) на догоспитальном этапе: классификация, диагностика, неотложная помощь. Экспертиза трудоспособности. Профилактика ОНМК, диспансерное наблюдение и реабилитация больных в первичном звене здравоохранения. Лечение на амбулаторно-поликлиническом этапе больных, перенесших ишемический инсульт более 6 месяцев назад.
 68. Дисциркуляторная энцефалопатия в практике участкового терапевта: клиническая картина, план обследования больных в поликлинике, критерии постановки диагноза, классификация, дифференциальная диагностика, тактика ведения и лечения врачом участковым терапевтом.
 69. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе при острых аллергических заболеваниях: крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке
 70. Больной с ожирением в амбулаторно-поликлинической практике. Классификация, основные методы диагностического обследования больных с ожирением. Рациональное питание при ожирении. Расчёт индивидуальной суточной калорийности питания. Медикаментозная терапия ожирения. Показания к хирургическому лечению больных. Профилактика, диспансерное наблюдение больных.
 71. Дислипидемии: определение, классификация гиперлипидемий. Лабораторное исследование липидного и аполипопротеинового спектров. Оптимальные значения липидных параметров в зависимости от категории риска, у больных с артериальной гипертензией и сахарным диабетом. Диетические рекомендации для коррекции дислипидемии. Медикаментозная терапия дислипидемий: группы препаратов, механизм действия, показания и противопоказания. Оценка эффективности и тактика в амбулаторных условиях.
 72. Определение метаболического синдрома, факторы, влияющие на развитие, критерии диагностики. Обследование больных и лечение метаболического синдрома на уровне первичного звена здравоохранения.
 73. Определение сахарного диабета и его классификация. Обследование больного в амбулаторных условиях, диагностические критерии сахарного диабета и других нарушений гликемии. Алгоритм индивидуализированного выбора целей терапии по HbA_{1c}, выбор целевых уровней показателей липидного обмена и артериального давления в амбулаторных условиях. Гестационный сахарный диабет: определение, диагностические критерии, ведение и лечение участковым терапевтом. Послеродовое наблюдение и планирование последующей беременности.
 74. Больной сахарным диабетом в рамках компетенции участкового терапевта: обучение пациентов и самоконтроль, рекомендации по питанию и физической активности. Принципы инсулинотерапии, техника инъекций инсулина при сахарном диабете 1 типа. Принципы начала и интенсификации пероральной сахароснижающей терапии, показания к инсулинотерапии при сахарном диабете 2 типа. Мониторинг больных сахарным диабетом 1 и 2 типа без осложнений в поликлинике.
 75. Острые осложнения сахарного диабета: основные причины, провоцирующие факторы, клиническая картина, лабораторная диагностика, классификация по степени тяжести, лечение на догоспитальном этапе.

76. Больной с патологией щитовидной железы в амбулаторно-поликлинической практике: клиническая картина, алгоритм обследования в амбулаторных условиях, дифференциальный диагноз, тактика ведения и лечения участковым терапевтом при синдроме тиреотоксикоза и синдроме гипотиреоза.

Перечень практических навыков, приобретаемых в процессе изучения дисциплины:

- 1) Проведение опроса амбулаторного пациента терапевтического профиля с целью сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни с последующим оформлением результатов.
- 2) Проведение физического (физикального) обследования амбулаторного пациента терапевтического профиля (в том числе с использованием тонометра для измерения артериального давления, стетофонендоскопа, пульсоксиметра) с последующим оформлением результатов.
- 3) Постановка предварительного диагноза у амбулаторных пациентов терапевтического профиля.
- 4) Назначение плана диагностического обследования у амбулаторных пациентов терапевтического профиля с установленным предварительным диагнозом.
- 5) Назначение плана лечения у амбулаторных пациентов терапевтического профиля с установленным предварительным диагнозом.
- 6) Анализ результатов лабораторного обследования у амбулаторных пациентов терапевтического профиля с последующим оформлением результатов.
- 7) Анализ результатов инструментального обследования у амбулаторных пациентов терапевтического профиля с последующим оформлением результатов.
- 8) Постановка заключительного клинического диагноза у амбулаторных пациентов терапевтического профиля.
- 9) Определение рекомендаций по диагностике, лечению и профилактике у амбулаторных пациентов у пациентов терапевтического профиля с установленным заключительным диагнозом.
- 10) Устное представление результатов клинического обследования амбулаторного пациента на любом этапе проведенного диагностического и лечебного процесса.
- 11) оформление и ведение медицинской документации в поликлинике
- 12) проведение экспертизы стойкой и временной нетрудоспособности амбулаторного пациента
- 13) составление экспертного заключения и программы реабилитации инвалидов
- 14) составление плана диспансерного наблюдения амбулаторных пациентов по терапевтическим нозологиям
- 15) проведение просветительной работы по ЗОЖ среди населения

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенны	Творческая	<i>Включает</i>	отлично	зачтено	86-100

й	деятельность	<i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Internal Diseases : Textbook in 2 Vols. Vol. I / edited by A. I. Martynov, Z. D. Kobalava, S. V. Moiseev. - Moscow : GEOTAR-Media, 2022. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-6766-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".

Дополнительная литература

1. Diagnostic radiology [Электронный ресурс] / Trufanov G.E., Akiev R.M., Alekseev K.N. [et al.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

2. Рудинская, Л. С. Англо-русский кардиологический словарь / Под ред. Л. С. Рудинской - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1082-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
3. Osloпов, V. N. Case history of therapeutic patient : manual / V. N. Osloпов, O. V. Bogoyavlenskaya, Yu. V. Osloпова et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3383-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Библиотека аккредитации (<https://library.mededtech.ru/docs>) Клинические рекомендации Минздрава России, национальные руководства, стандарты медицинской помощи, приказы Минздрава России, рубрикатор МКБ-10
-

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« Propaedeutics of internal diseases »

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «Лечебное дело»

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Михайлова Лариса Викторовна, доцент, к.м.н., доцент кафедры терапии
медицинского института БФУ им. И.Канта

Рабочая программа утверждена на заседании методической комиссии медицинского
института

Протокол № 1 от «31» января 2022 г.

Председатель методической комиссии
медицинского института

Директор медицинского института, доктор
медицинских наук

Ведущий менеджер ОПОП ВО

С.В. Корнев

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Propaedeutics of internal diseases**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Propaedeutics of internal diseases».

Цель дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.2. Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные вехи истории медицины в части формирования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности врача- основные принципы врачебной этики и деонтологии Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать при общении с пациентом моральные и этические нормы поведения Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками использования норм и правил врача по отношению к коллегам, пациентам и младшему медицинскому персоналу
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	1. Знать: <ul style="list-style-type: none">- медицинское оборудование, применяемое в условиях стационара и на амбулаторном этапе и особенности его использования- показания и противопоказания к использованию различного медицинского оборудования для диагностики заболеваний терапевтического профиля 2. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- пользоваться медицинским оборудованием, применяемым в условиях стационара и на амбулаторном этапе- обосновывать методы диагностики заболеваний терапевтического профиля 3. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- информацией о принципах работы диагностического оборудования- основами врачебных диагностических мероприятий

<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной, нервной, эндокринной и суставов, глаза, уха, горла, носа; - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами общеклинического обследования больного; - интерпретацией лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом постановки предварительного диагноза;
<p>ПКС-1. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ПКС-1.3. Умеет выделять основные патологические симптомы и синдромы</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля - критерии синдромального диагноза <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи - поставить предварительный диагноз - определить объем дополнительных исследований в

		соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; 3. Владеть: - алгоритмом постановки предварительного синдромального диагноза
ПКС-2. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ПКС-2.3. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию.	1. Знать: - клиническую картину заболеваний внутренних органов, типичные жалобы, принципы общеклинического и специального обследования
	ПКС-2.4. Умеет проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты.	- основные и специальные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов 2. Уметь: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента
	ПКС-2.5. Владеет навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.	- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) - интерпретировать результаты расспроса и физикального обследования пациента - на основе выявленных синдромов, установить диагноз заболевания 3. Владеть: - навыками составления плана лабораторных и инструментальных обследования пациента - принципами формулировки предварительного клинического диагноза

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Propaedeutics of internal diseases**» представляет собой дисциплину обязательной части Блока 1. дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	General issues of propaedeutics of internal diseases.	Goals and tasks of the discipline “Propaedeutics of internal diseases. Medical ethics and deontology. Medical institutions. Medical documentation. Scheme of the clinical study of the patient. Interview the patient. General examination, examination by region: research methodology, evaluation criteria, normal data, research data for diseases of internal organs.
2.	Methods of diagnosing diseases of the respiratory system	Questioning, general examination and examination by regions in case of respiratory diseases. Inspection and palpation of the chest. Percussion as a research method. Comparative and topographic percussion of the lungs in normal and pathological conditions. Auscultation as a research method. Auscultation of the lungs in normal and pathological conditions. Laboratory and instrumental methods for the study of respiratory organs. Ventilation disorders, diagnostic methods.
3.	Methods for diagnosing diseases of the cardiovascular system	Questioning, general examination and examination by regions in diseases of the cardiovascular system. Inspection and palpation of the heart area. Percussion of the heart. Examination of peripheral vessels. Pulse properties. Blood pressure. Auscultation of the heart and blood vessels.

		Laboratory and instrumental diagnostic methods for diseases of the circulatory system. Electrocardiography is normal. ECG signs of atrial and ventricular myocardial hypertrophy.
4.	Methods for diagnosing diseases of the digestive and urinary systems	Questioning a patient with a disease of the esophagus, stomach, intestines. General examination and examination of the abdomen. Superficial palpation of the abdomen. Deep methodical palpation of the intestines, stomach according to V.P. Obratsov and N.D. Strazhesko. Interrogation of a patient with a disease of the liver and biliary tract. General examination, percussion, palpation of the liver, spleen, pancreas. Laboratory and instrumental methods for the study of the esophagus, stomach, intestines. Laboratory and instrumental methods for the study of the liver and biliary tract. Biochemical syndromes in liver diseases. Questioning a patient with kidney and urinary tract disease. General examination, examination by region, palpation and percussion in diseases of the kidneys and urinary tract. Laboratory and instrumental methods of examination of the kidneys and urinary tract.
5.	The main syndromes in diseases of the respiratory and cardiovascular systems	Electrocardiographic diagnostics of dysfunctions of automatism and excitability. Electrocardiographic diagnosis of conduction disorders. Fibrillation and atrial flutter. The main syndromes in diseases of the respiratory system: a syndrome of inflammatory infiltration of the lung tissue, an air cavity in the lung, accumulation of fluid in the pleural cavity, accumulation of air in the pleural cavity. The main syndromes in diseases of the respiratory system: bronchitis syndrome, broncho-obstructive syndrome, syndrome of increased airiness of the lung tissue, respiratory failure syndrome. Syndrome of coronary insufficiency. Methods of ECG diagnostics of coronary insufficiency. Syndrome of arterial hypertension. Circulatory failure. Heart defects.
6.	The main syndromes in diseases of the digestive system and urinary system	The main syndromes in diseases of the gastrointestinal tract: syndrome of maldigestion, malabsorption, acute esophageal-gastric and intestinal bleeding. The main syndromes in liver diseases: portal hypertension, liver failure, jaundice. The main syndromes in kidney diseases: nephritic, nephrotic, renal eclampsia, renal arterial hypertension; kidney failure, CKD concept.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

№ п/ п	Тема лекции
1.	Цели и задачи дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней». Понятие о семиотике, синдромологии и нозологии. Понятие о диагнозе. Врачебная этика и деонтология.
2.	Симптоматология заболеваний органов дыхания: расспрос больного, общий осмотр, осмотр по областям, осмотр и пальпация грудной клетки.
3.	Перкуссия как метод исследования. Перкуссия легких в норме и патологии.
4.	Аускультация как метод исследования. Аускультация легких в норме и патологии.
5.	Дополнительные методы исследования органов дыхания. Методы исследования функции внешнего дыхания. Понятие о вентиляционной недостаточности.
6.	Симптоматология заболеваний сердечно-сосудистой системы: расспрос больного.
7.	Осмотр, пальпация и перкуссия в диагностике сердечно-сосудистых заболеваний.
8.	Аускультация тонов сердца в норме и патологии. Аускультация сосудов.
9.	Дополнительные методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы.
10.	Симптоматология заболеваний желудочно-кишечного тракта: расспрос больного.
11.	Симптоматология заболеваний желудочно-кишечного тракта: данные физических методов исследования. Дополнительные методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта.
12.	Симптоматология заболеваний печени и желчевыводящих путей: расспрос больного, данные физических методов исследования.
13.	Дополнительные методы диагностики заболеваний печени и желчевыводящих путей.
14.	Симптоматология заболеваний почек: расспрос больного, данные физических методов исследования.
15.	Дополнительные методы диагностики при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
16.	Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания: бронхообструктивный синдром, синдром повышенной воздушности легочной ткани, синдром дыхательной недостаточности.
17.	Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания: синдром воспалительной инфильтрации легочной ткани, синдром воздушной полости в легком, скопления жидкости в плевральной полости.
18.	Синдром хронической коронарной недостаточности.
19.	Синдром острой коронарной недостаточности.
20.	Синдром артериальной гипертензии.
21.	Митральные пороки сердца: митральная недостаточность, митральный стеноз.
22.	Аортальные пороки сердца: аортальная недостаточность, аортальный стеноз.
23.	Острая недостаточность кровообращения.
24.	Хроническая недостаточность кровообращения.
25.	Основные синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: синдром нарушения пищеварения, нарушения всасывания, синдром острого желудочно-кишечного кровотечения.
26.	Основные синдромы при заболеваниях печени: желтухи, портальной гипертензии и печеночной недостаточности.
27.	Основные синдромы при заболеваниях почек: остроснефритический синдром, нефротический синдром, синдром почечной артериальной гипертензии, почечная эклампсия.
28.	Основные синдромы при заболеваниях почек: острая почечная недостаточность,

Рекомендуемая тематика *клинических практических* занятий:

1. Цели и задачи дисциплины «**Propaedeutic of internal diseases**». Врачебная этика и деонтология. Медицинские учреждения. Медицинская документация. Схема клинического исследования больного. Расспрос пациента.

Вопросы для подготовки:

- Пропедевтика внутренних болезней как научная дисциплина, ее цели и задачи.
- Российские ученые-терапевты XIX века.
- Знаменитые терапевты XX-XXI веков.
- Схема клинического исследования больного.
- Симптом – определение понятия, виды симптомов. Синдром – определение понятия.
- Понятие о диагнозе, виды диагноза. Понятие о нозологии. Этапы формирования диагноза.

2. Общий осмотр, осмотр по областям: методика проведения исследования, критерии оценки, данные в норме, данные исследования при заболеваниях внутренних органов.

Вопросы для подготовки:

- Критерии оценки общего состояния пациента. Градации тяжести состояния, их клиническая характеристика. Критерии оценки сознания. Варианты нарушения сознания, их клинические признаки, диагностическое значение.
- Положение пациента: его варианты. Клиническая характеристика и диагностическое значение каждого из вариантов положения пациента. Конституциональный тип – определение понятия по Черноруцкому В.М., классификация конституциональных типов. Критерии оценки и клиническая характеристика конституциональных типов.
- Критерии оценки лица. Лицо больного при патологии внутренних органов: варианты, их клиническая характеристика и диагностическое значение. Критерии оценки языка. Данные исследования языка в норме и в патологии, их диагностическое значение.
- Критерии оценки кожи. Данные исследования кожи в норме и при заболеваниях внутренних органов и их диагностическое значение.
- Отеки: определение понятия, классификация, клиническая характеристика каждого вида отеков.
- Критерии оценки лимфатических узлов. Данные исследования лимфатических узлов в норме и патологии.
- Критерии оценки мышц. Данные исследования мышц у здорового человека Данные исследования мышц в патологии и их диагностическое значение.
- Критерии оценки суставов. Данные исследования суставов у здорового человека Данные исследования суставов в патологии и их диагностическое значение.
- Критерии оценки костей. Данные исследования костей у здорового человека Данные исследования костей в патологии и их диагностическое значение.
- Критерии оценки щитовидной железы. Данные исследования щитовидной железы у здорового человека Данные исследования щитовидной железы в патологии и их диагностическое значение.

3. Расспрос, общий осмотр и осмотр по областям при заболеваниях органов дыхания. Осмотр и пальпация грудной клетки.

Вопросы для подготовки:

- **Одышка при заболеваниях органов дыхания:** определение понятия, виды, причины и механизм возникновения. Детализация и диагностическое значение одышки при заболеваниях органов дыхания.
- **Приступ удушья при заболеваниях органов дыхания:** определение понятия «удушье», виды, причины и механизмы возникновения удушья. Детализация и диагностическое значение удушья при заболеваниях органов дыхания.
- **Кашель при заболеваниях органов дыхания:** определение понятия «кашель», виды, причины и механизм его возникновения. Детализация и диагностическое значение кашля при заболеваниях органов дыхания.
- **Кровохарканье при заболеваниях органов дыхания и легочное кровотечение:** определение понятий, причины и механизмы их возникновения. Детализация и диагностическое значение кровохарканья и легочного кровотечения. **Боль в грудной клетке при заболеваниях органов дыхания:** причины и механизмы ее возникновения, детализация и диагностическое значение.
- **Боль в грудной клетке:** причины ее возникновения, клиническая характеристика болей в зависимости от локализации патологического процесса.
- **Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях органов дыхания, их диагностическое значение. Объективные признаки одышки, их диагностическое значение.**
- **Критерии осмотра грудной клетки. Физиологические варианты формы грудной клетки, их клиническая характеристика. Данные динамического осмотра грудной клетки в норме. Варианты изменения формы грудной клетки при деформациях скелета, их клиническая характеристика и диагностическое значение.**
- **Варианты изменения формы грудной клетки при заболеваниях органов дыхания, их клиническая характеристика и диагностическое значение. Данные динамического осмотра грудной клетки при заболеваниях органов дыхания, их диагностическое значение.**
- **Голосовое дрожание:** определение понятия и механизм образования. Данные исследования голосового дрожания в норме. Варианты изменения голосового дрожания в патологии и их диагностическое значение. Диагностическое значение повышения общей и локальной резистентности грудной клетки при заболеваниях органов дыхания.

4. Перкуссия как метод исследования. Сравнительная и топографическая перкуссия легких в норме и патологии.

Вопросы для подготовки:

- **Легочный перкуторный звук, его физические свойства. Характеристика перкуторного звука (гамма звучности) над легкими в норме.**
- **Тупой перкуторный звук, его физические свойства. Притупленный перкуторный звук, его физические свойства. Диагностическое значение тупого и притупленного перкуторного звука при заболеваниях органов дыхания.**
- **Тимпанический перкуторный звук, его физические свойства. Варианты тимпанического перкуторного звука и их диагностическое значение при заболеваниях органов дыхания.**
- **Положение верхушек и нижних границ легких у здорового человека. Варианты изменения положения верхушек легких и нижних границ легких в патологии и их диагностическое значение. Подвижность нижних краев легких в норме. Уменьшение подвижности нижних краев легких при заболеваниях внутренних органов, варианты и их диагностическое значение.**

5. Аускультация как метод исследования. Аускультация легких в норме и патологии.

Вопросы для подготовки:

- Везикулярное дыхание: механизм образования, клиническая характеристика у здорового человека, физиологические варианты. Ларинго-трахеальное дыхание: механизм его образования и клиническая характеристика.
- Количественные и качественные изменения везикулярного дыхания в патологии и их диагностическое значение.
- Бронхиальное дыхание: причины и механизм образования, варианты бронхиального дыхания и их клиническая характеристика.
- Сухие хрипы. Причины и механизм их образования. Виды сухих хрипов, их клиническая характеристика.
- Влажные хрипы: причина и механизм образования, виды влажных хрипов, их клиническая характеристика и диагностическое значение.
- Крепитация: причина и механизм ее образования, виды крепитации и их клиническая характеристика. Отличия крепитации от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение крепитации.
- Шум трения плевры: причина и механизм его образования, клиническая характеристика. Отличия шума трения плевры от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение шума трения плевры.

6. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Вентиляционные нарушения, методы диагностики.

Вопросы для подготовки:

- Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях органов дыхания.
- Физические и микроскопические свойства мокроты по данным общего анализа мокроты и их диагностическое значение.
- Цели и показания к плевральной пункции, осложнения при проведении плевральной пункции. Отличительные признаки экссудата от трансудата по данным анализа плевральной жидкости.
- Физические свойства плевральной жидкости и их диагностическое значение при заболеваниях органов дыхания. Данные химического и микроскопического исследования плевральной жидкости и их диагностическое значение.
- Методы исследования функции внешнего дыхания и их диагностические возможности. Диагностические возможности других инструментальных методов исследования при заболеваниях органов дыхания.

7. Контрольная работа №1 по теме: «Общий осмотр, осмотр по областям. Методы исследования органов дыхания» (фрагмент истории болезни в объеме - основные и общие жалобы с детализацией, анамнез заболевания и анамнез жизни).

8. Расспрос, общий осмотр и осмотр по областям при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Осмотр и пальпация области сердца.

Вопросы для подготовки:

- Боль в области сердца: классификация. Причины, механизм возникновения и клиническая характеристика экстракардиальных болей.
- Коронарогенные и некоронарогенные боли: причины и механизм их возникновения, детализация и диагностическое значение. Отличия коронарогенных и некоронарогенных болей.
- Одышка **при заболеваниях сердечно-сосудистой системы**: определение понятия «одышка», причины и механизм возникновения одышки. Детализация и диагностическое значение одышки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Кашель **при заболеваниях сердечно-сосудистой системы**: причины и механизм возникновения, детализация и диагностическое значение.
- Приступ удушья **при заболеваниях сердечно-сосудистой системы**: определение понятия «удушьё», причины и механизм его возникновения, Детализация и диагностическое значение удушья при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Кровохарканье **при заболеваниях сердечно-сосудистой системы**: причины и механизм возникновения, детализация и диагностическое значение.
- Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и их диагностическое значение. Отеки **при заболеваниях сердечно-сосудистой системы**: виды, причины, основные механизмы развития, клиническая характеристика каждого вида отеков.
- Критерии осмотра и пальпации области сердца. Данные осмотра и пальпации области сердца у здорового человека. Данные осмотра и пальпации области сердца в патологии и их диагностическое значение.

9. Перкуссия сердца. Исследование периферических сосудов. Свойства пульса. Артериальное давление.
Вопросы для подготовки:

- Причины и диагностическое значение смещения и расширения правой границы относительной сердечной тупости. Причины и диагностическое значение смещения и расширения левой границы относительной сердечной тупости. Причины и диагностическое значение расширения верхней границы относительной сердечной тупости.
- Свойства пульса. Характеристика свойств пульса у здорового человека. Изменения свойств пульса в патологии и их диагностическое значение.
- Артериальное давление: факторы, которые определяют его величину. Виды артериального давления, их нормальные величины. Степени артериальной гипертензии.

10. Аускультация сердца и сосудов.
Вопросы для подготовки:

- Механизм образования I тона, его характеристика у здорового человека, физиологические варианты. Причины одновременного усиления и ослабления обоих тонов сердца в норме и патологии.
- Механизм образования II тона, его характеристика у здорового человека, физиологические варианты. Причины одновременного усиления и ослабления обоих тонов сердца в норме и патологии.
- Механизм образования III и IV физиологических тонов сердца, их характеристика. Патологические III и IV тоны: причины и механизмы образования, клиническая характеристика. Ритм галопа: его варианты.
- Причины усиления и ослабления I тона сердца в патологии. Расщепление и раздвоение I тона: определение понятий «расщепление» и «раздвоение», причины и механизмы возникновения в норме и патологии.
- Причины усиления и ослабления II тона сердца в патологии. Понятие об акценте II тона. Расщепление и раздвоение II тона: определение понятий «расщепление» и «раздвоение», причины и механизмы возникновения в норме и патологии.
- Тон открытия митрального клапана: причины и механизм образования, клиническая характеристика.
- Классификация шумов, выслушиваемых при аускультации сердца и сосудов, механизм их образования. Экстракардиальные шумы, выслушиваемые при аускультации сердца: причины и механизмы образования, клиническая характеристика, диагностическое значение.
- Интракардиальные органические шумы: виды, причины и механизм образования. Функциональные шумы, выслушиваемые при аускультации сердца: причины и механизм их образования, клиническая характеристика. Отличия от органических шумов.
- Органические систолические шумы: виды, причины и механизм их образования, клиническая характеристика. Органические диастолические шумы: виды, причины и механизм их образования, клиническая характеристика.

11. Лабораторные и инструментальные методы диагностики при заболеваниях органов кровообращения. Электрокардиография в норме. ЭКГ-признаки гипертрофии миокарда предсердий и желудочков.

Вопросы для подготовки:

- Методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы, их диагностические возможности.
- ЭКГ - признаки гипертрофии предсердий и желудочков. Трепетание и фибрилляция предсердий и желудочков: определения понятий, клинические и ЭКГ-признаки трепетания и фибрилляции предсердий и желудочков.

12. Контрольная работа №2 по теме: «Методы исследования органов кровообращения».

13. Расспрос пациента с заболеванием пищевода, желудка, кишечника. Общий осмотр и осмотр живота. Поверхностная пальпация живота. Глубокая методическая пальпация кишечника, желудка по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско.

Вопросы для подготовки:

- Дисфагия: определение понятия, виды, причины развития и клинические проявления. Понятие об одинофагии и эзофагодии. Изжога: причины и механизм возникновения, детализация, диагностическое значение.
- Пищеводная рвота: причины и механизм возникновения, диагностическое значение. Желудочная рвота: причины и механизм возникновения, клинические признаки желудочной рвоты, диагностическое значение. Отличия пищеводной и желудочной рвоты.
- Основные жалобы при заболеваниях желудка, их диагностическое значение. Боль при заболеваниях желудка: виды, причины и механизмы их возникновения, детализация, диагностическое значение.
- Основные жалобы при заболеваниях кишечника, их диагностическое значение. Боль при заболеваниях кишечника: виды, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика.
- Метеоризм: определение понятия, виды, причины и механизмы развития, клиническая характеристика каждого вида метеоризма.
- Диарея: определение понятия, виды, патогенетические варианты, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика и основные отличительные признаки диарей.
- Запор: определение понятия, виды, патогенетические варианты, причины и механизм возникновения, их клиническая характеристика.
- Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, их диагностическое значение. Данные осмотра живота, перкуссии и пальпации живота при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, их диагностическое значение.

14. Расспрос пациента с заболеванием печени и желчевыводящих путей. Общий осмотр, перкуссия, пальпация печени, селезенки, поджелудочной железы.

Вопросы для подготовки:

- Основные жалобы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей, их диагностическое значение.
- Боль при заболеваниях печени: виды, причины, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Боль при заболеваниях желчевыводящих путей: виды, причины, механизм их возникновения и клиническая характеристика.
- Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях печени и желчевыводящих путей, их диагностическое значение. Малые «печеночные знаки», механизмы возникновения, их клиническая характеристика, диагностическое значение.
- Энцефалопатия и геморрагический синдром при заболеваниях печени: механизм возникновения, клинические и лабораторно-инструментальные признаки.
- Данные осмотра живота, пальпации и перкуссии живота при заболеваниях печени и желчевыводящих путей, их диагностическое значение. Асцит: причины возникновения, виды. Механизм возникновения асцита при портальной гипертензии.

15. Лабораторные и инструментальные методы исследования пищевода, желудка, кишечника. Лабораторные и инструментальные методы исследования печени и желчевыводящих путей. Биохимические синдромы при заболеваниях печени.

Вопросы для подготовки:

- Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Лабораторные и инструментальные методы исследования секреторной и кислотообразующей функции желудка, их диагностические возможности.
- Физические свойства кала у здорового человека. Изменения физических свойств кала в патологии и их диагностическое значение. Данные химического и микроскопического исследования кала у здорового человека и в патологии, диагностическое значение выявленных изменений. Копрологические синдромы.
- Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.
- Биохимический синдром холестаза: виды, причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома холестаза, их нормальные величины.
- Биохимический синдром иммунного (мезенхимального) воспаления: причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома иммунного воспаления, их нормальные величины.
- Биохимический синдром цитолиза: причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома цитолиза, их нормальные величины.
- Биохимический синдром печеночно-клеточной недостаточности: причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома печеночно-клеточной недостаточности, их нормальные величины.

16. Расспрос пациента с заболеванием почек и мочевыводящих путей. Общий осмотр, осмотр по областям, пальпация и перкуссия при заболеваниях почек и МВП.

Вопросы для подготовки:

- Основные жалобы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей, их диагностическое значение.
- Боль при заболеваниях почек: виды, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика. Боль при заболеваниях мочевыводящих путей: виды, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика. Понятие о почечной колике.
- Олигурия: определение понятия, виды, причины развития, диагностическое значение. Анурия: определение понятия, виды, причины развития, диагностическое значение.
- Полиурия: определение понятия, виды, причины, диагностическое значение.
- Данные физикальных методов исследования при заболеваниях почек и мочевыводящих путей, их диагностическое значение. Данные пальпации почек в норме и патологии и их диагностическое значение.

17. Лабораторные и инструментальные методы исследования почек и мочевыводящих путей.

Вопросы для подготовки:

- Основные показатели общего анализа мочи здорового человека, их нормальные величины. Физические и химические свойства мочи по данным общего анализа мочи в норме, их изменения в патологии и диагностическое значение.
- Данные исследования мочевого осадка в общем анализе мочи в норме, их изменения в патологии и диагностическое значение. Количественные методы исследования мочевого осадка: показатели в норме, их изменение в патологии и диагностическое значение.
- Протеинурия: определение понятия, виды, причины развития, диагностическое значение.
- Гематурия: определение понятия, виды, причины возникновения, диагностическое значение. Лейкоцитурия и пиурия: определение понятий, причины возникновения, диагностическое значение.
- Методы оценки функциональной способности почек, их диагностические возможности. Основные критерии оценки пробы Зимницкого. Данные исследования мочи по Зимницкому в норме, изменения в патологии и их диагностическое значение. Методы расчета СКФ.
- Инструментальные методы исследования при заболеваниях почек и мочевыводящих путей, их диагностические возможности.

18. Контрольная работа №3 по теме: «Методы исследования органов пищеварения и мочевыделительной системы» (фрагмент истории болезни в объеме - основные и общие жалобы с детализацией, анамнез заболевания и анамнез жизни, общий осмотр, осмотр по областям, исследование по системам органов)

19. Коллоквиум «Физикальные методы исследования пациента».

20. Электрокардиографическая диагностика нарушений функций автоматизма и возбудимости.

Вопросы для подготовки:

- ЭКГ - признаки гипертрофии предсердий и желудочков. Трепетание и фибрилляция предсердий и желудочков: определения понятий, клинические и ЭКГ-признаки трепетания и фибрилляции предсердий и желудочков.
- Экстрасистолия: определение понятия, классификация экстрасистолий, клинические и ЭКГ-признаки. Пароксизмальные тахикардии: определение понятия, виды, клинические и ЭКГ-признаки.

21. Электрокардиографическая диагностика нарушений проводимости. Фибрилляция и трепетание предсердий.

Вопросы для подготовки:

- Атриовентрикулярные и внутрижелудочковые блокады: определение понятий, классификация, клинические и ЭКГ-признаки нарушения атриовентрикулярной и внутрижелудочковой проводимости.

22. Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания: синдром воспалительной инфильтрации легочной ткани, воздушной полости в легком, скопления жидкости в плевральной полости, скопления воздуха в плевральной полости.

Вопросы для подготовки:

- Синдром воспалительной инфильтрации легочной ткани: причины возникновения; основные жалобы (по клиническим стадиям), механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации грудной клетки при синдроме воспалительной инфильтрации легочной ткани.
 - Синдром воспалительной инфильтрации легочной ткани: данные перкуссии и аускультации легких в зависимости от стадии заболевания. Данные лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме воспалительной инфильтрации легочной ткани.
 - Синдром плеврального выпота: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации грудной клетки при синдроме плеврального выпота.
 - Синдром плеврального выпота: данные перкуссии и аускультации легких, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
 - Синдром скопления воздуха в плевральной полости: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме скопления воздуха в плевральной полости.
 - Полостной синдром: причины образования; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации грудной клетки при полостном синдроме.
 - Полостной синдром: данные перкуссии и аускультации легких, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
23. Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания: бронхитический синдром, бронхообструктивный синдром, синдром повышенной воздушности легочной ткани, синдром дыхательной недостаточности.
- Вопросы для подготовки:

- Бронхитический синдром: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при бронхитическом синдроме.
- Синдром бронхиальной обструкции: клинические варианты, причины и механизмы их формирования. Синдром органической бронхиальной обструкции: основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика
- Синдром органической бронхиальной обструкции: данные физикальных методов исследования, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
- Синдром бронхиальной обструкции: клинические варианты, причины и механизмы их формирования. Синдром функциональной бронхиальной обструкции: основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика.
- Синдром функциональной бронхиальной обструкции: данные физикальных методов исследования, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
- Синдром повышенной воздушности легочной ткани: причины и механизм его образования; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика, общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные физикальных методов исследования при синдроме повышенной воздушности легочной ткани.
- Синдром дыхательной недостаточности: определение понятия, виды, причины и механизмы возникновения. Типы вентиляционных нарушений, причины их возникновения.
- Синдром хронической дыхательной недостаточности: клинические проявления в зависимости от степени дыхательной недостаточности, механизм их возникновения. Данные лабораторных и инструментальных методов диагностики при синдроме хронической дыхательной недостаточности:
- Вентиляционная недостаточность по обструктивному типу: причины, данные осмотра грудной клетки и инструментальные признаки. Вентиляционная недостаточность по рестриктивному типу: причины, данные осмотра грудной клетки и инструментальные признаки.

24. Синдром коронарной недостаточности. Методы ЭКГ-диагностики коронарной недостаточности.

Вопросы для подготовки:

- Синдром коронарной недостаточности: определение понятия, варианты коронарной недостаточности. Синдром острой коронарной недостаточности: **нестабильная стенокардия** - определение понятия, причины и механизм развития, клиническая характеристика нестабильной стенокардии.
- Синдром хронической коронарной недостаточности: определение понятия, причины и механизм развития, клиническая характеристика типичного приступа стенокардии, отличия от ангинозного статуса. Методы ЭКГ-диагностики стабильной стенокардии, их диагностические возможности.
- Синдром острой коронарной недостаточности: **инфаркт миокарда** - причины и механизм его развития. Варианты начала острого инфаркта миокарда, их клинические проявления. Основные жалобы при типичном варианте инфаркта миокарда, механизм возникновения основных жалоб и их клиническая характеристика.
- Синдром острой коронарной недостаточности: **инфаркт миокарда** - данные физикальных методов исследования, данные лабораторных и инструментальных методов исследования. ЭКГ-признаки инфаркта миокарда в зависимости от объема поражения, стадии и локализации.

25. Синдром артериальной гипертензии. Недостаточность кровообращения.

Вопросы для подготовки:

- Синдром артериальной гипертензии: виды, причины и механизм развития; основные жалобы, механизм их возникновения и их клиническая характеристика.
- Синдром артериальной гипертензии: данные осмотра и пальпации области сердца, исследования периферических сосудов, свойств пульса и измерения артериального давления. Данные перкуссии, аускультации сердца, диагностическое значение аускультации почечных артерий при синдроме артериальной гипертензии. Данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
- Недостаточность кровообращения: определение понятия, классификация. Характеристика стадий и функциональных классов хронической сердечной недостаточности.
- Острая левожелудочковая недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных методов исследования при острой левожелудочковой недостаточности.
- Хроническая левожелудочковая недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Хроническая левожелудочковая недостаточность: данные физикальных методов исследования.
- Хроническая правожелудочковая недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Определение понятия «легочная гипертензия», «легочное сердце». Данные физикальных методов исследования при хронической правожелудочковой недостаточности.
- Острая сосудистая недостаточность: определение понятия, виды, причины развития и клинические проявления острой сосудистой недостаточности. Хроническая сосудистая недостаточность: определение понятия, причины и клинические проявления.

26. Пороки сердца.

Вопросы для подготовки:

- Митральный стеноз: причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика.
- Митральный стеноз: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца, характеристика пульса. Данные перкуссии, аускультации сердца и инструментальных методов исследования при митральном стенозе.
- Митральная недостаточность: виды, причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика.
- Митральная недостаточность: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца. Данные перкуссии, аускультации сердца и инструментальных методов исследования при митральной недостаточности.
- Аортальная недостаточность: виды, причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика.
- Аортальная недостаточность: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца. Данные исследования периферических сосудов. Характеристика пульса и артериального давления. Данные перкуссии, аускультации сердца и инструментальных методов исследования при аортальной недостаточности.
- Аортальный стеноз: виды, причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика.
- Аортальный стеноз: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца. Характеристика пульса и артериального давления. Данные перкуссии, аускультации сердца и инструментальных методов исследования при аортальном стенозе.

27. Контрольная работа №4 по теме: «Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания и кровообращения».

28. Контрольное мероприятие: курация больных с защитой учебной истории болезни.

29. Основные синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: синдром нарушения пищеварения, нарушения всасывания, острого пищеводно-желудочного и кишечного кровотечения.

Вопросы для подготовки:

- Синдром диспепсии: виды и причины их возникновения. Варианты функциональной диспепсии и их клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при функциональной диспепсии.
- Синдром органической диспепсии (синдром мальдигестии): определение понятия, механизм развития мальдигестии. Виды и клинико-патогенетические варианты мальдигестии и причины их возникновения. Основные жалобы, причины и механизм их возникновения, клиническая характеристика жалоб в зависимости от клинико-патогенетического варианта синдрома мальдигестии.
- Синдром органической диспепсии (синдром мальдигестии): данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования в зависимости от клинико-патогенетического варианта синдрома мальдигестии.
- Синдром нарушения всасывания: виды, причины и механизм развития, основные жалобы, механизмы их возникновения и клиническая характеристика.
- Синдром нарушения всасывания: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования.

30. Основные синдромы при заболеваниях печени: портальной гипертензии, печеночной недостаточности, желтухи.

Вопросы для подготовки:

- Синдром механической желтухи: причины развития; основные жалобы, механизмы их возникновения, клиническая характеристика.
- Синдром механической желтухи: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования.
- Синдром паренхиматозной желтухи: виды, причины развития; основные жалобы, механизмы их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме паренхиматозной желтухи.
- Синдром гемолитической желтухи: причины развития; основные жалобы, механизмы их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме гемолитической желтухи.
- Синдром портальной гипертензии: виды, причины и механизм возникновения; основные жалобы, их клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме портальной гипертензии.
- Синдром печеночной недостаточности: варианты, причины и механизм развития печеночной недостаточности; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме печеночной недостаточности.

31. Основные синдромы при заболеваниях почек: нефритический, нефротический, почечной эклампсии, почечной артериальной гипертензии; почечная недостаточность, понятие о ХБП.

Вопросы для подготовки:

- Нефротический синдром: виды, причины развития, клинические и лабораторные признаки, их характеристика. Отеки при нефротическом синдроме: механизм развития, клиническая характеристика, отличия от сердечных.
- Нефритический синдром: причины развития, клинические и лабораторные признаки, их характеристика. Отеки при нефритическом синдроме: механизм развития, клиническая характеристика, отличия от сердечных.
- Почечная эклампсия: определение понятия, причины развития, основные жалобы в преэклампсию, их клиническая характеристика, данные физикальных методов исследования.
- Почечная артериальная гипертензия: виды, причины и механизм развития.
- Синдром инфекционно-воспалительного поражения мочевыводящих путей: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика в зависимости от уровня поражения мочевых путей. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования в зависимости от уровня поражения мочевых путей.
- Острая почечная недостаточность: определение понятия, виды, причины развития; основные жалобы по стадиям, механизм их возникновения и клиническая характеристика.
- Острая почечная недостаточность: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования по стадиям.
- Хроническая почечная недостаточность: определение понятия, причины развития; основные жалобы по стадиям, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Понятие о ХБП. Маркеры ХБП.
- Хроническая почечная недостаточность: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования по стадиям.

32. Контрольная работа №5 по теме: «Основные синдромы при заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы».

33. Контрольное мероприятие: аттестация по физикальным методам исследования пациента. Перечень практических навыков:

общий осмотр:

- кожные покровы: цвет, сыпи, влажность, эластичность
- подкожно-жировая клетчатка: степень развития, равномерность распределения
- отеки: локализация, распространенность, выраженность, свойства
- исследование лимфатических узлов: локализация, величина, консистенция, болезненность, подвижность
- мышцы: степень развития, симметричность, тонус, болезненность, сила
- кости: деформации, болезненность при ощупывании и перкуссии
- суставы: конфигурация, окраска кожи, местная температура, болезненность при пальпации, объем активных и пассивных движений, хруст

осмотр по областям:

- глаза
- нос
- уши
- щитовидная железа

исследования органов дыхания:

- осмотр грудной клетки: форма грудной клетки, симметричность, участие в акте дыхания, частота дыхания, глубина, ритм, тип дыхания;

- пальпация грудной клетки: определение болезненности и резистентности грудной клетки, голосовое дрожание, шум трения плевры;
- сравнительная перкуссия легких по передней, боковой и задней поверхности грудной клетки;
- топографическая перкуссия легких: определение высоты стояния верхушек спереди, уровень нижних границ легких, активной подвижности нижнего края легких по лопаточным линиям;
- аускультация легких: определить характер основного дыхательного шума над легкими, выявить дополнительные дыхательные шумы, дифференцировать их между собой.

органы кровообращения:

- осмотр артериальных сосудов: височных, сонных, подключичных, плечевых, бедренных, артерий на тыле стоп; вен шеи, нижних конечностей;
- осмотр области сердца: сердечный горб, верхушечный толчок, сердечный толчок, пульсация грудного брюшного отделов аорты, легочной артерии, эпигастральной пульсации;
- пальпация сосудов в перечисленной выше последовательности;
- пальпация области сердца: верхушечный толчок (локализация, площадь, высота, сила, резистентность), сердечный толчок, систолическое и диастолическое дрожание в области сердца, эпигастральная пульсация (истинная, ложная);
- перкуссия сердца: границы относительной сердечной тупости, определить длинник и поперечник сердца, ширина сосудистого пучка ;
- аускультация сердца: выслушать тоны сердца в 5 точках аускультации, оценить их свойства (количество, сила, высота, продолжительность, тембр), выявить патологию тонов (усиление, ослабление, расщепление, раздвоение), добавочные патологические и физиологические тоны, ритмы перепела и галопа, выслушать шумы и дать им характеристику;

органы пищеварения:

- осмотр полости рта, зева, миндалин: состояние слизистой полости рта, зубов. Язык: влажность, цвет, сосочки, налеты.
- осмотр живота: форма, размеры, участие в акте дыхания, видимая перистальтика и антиперистальтика желудка и кишечника, венозные коллатерали, грыжевые выпячивания.
- перкуссия живота: характер звука, определение наличия жидкости в брюшной полости.
- поверхностная пальпация живота: определение болезненности, мышечного напряжения, крупных опухолей органов брюшной полости и передней брюшной стенки, значительного увеличения внутренних органов, грыж белой линии живота, пупочного кольца.
- глубокая методическая скользящая пальпация живота по В.П.Образцову-Н.Д.Стражеско: сигмовидной, слепой, поперечно-ободочной, восходящей, нисходящей кишок; пальпация большой кривизны желудка, привратника;
- аускультация живота: выслушивание кишечных шумов, шума трения листков брюшины, сосудов;

исследование печени и желчных путей и селезенки:

- перкуссия: определение границ и размеров печени;
- пальпация печени, желчного пузыря, определение пузырных симптомов;
- осмотр области селезенки, перкуссия границ, определение размеров, и пальпация селезенки;
- пальпация поджелудочной железы.

исследование почек и мочевыводящих путей:

- пальпация: почек, мочевого пузыря
- перкуссия: симптом Пастернацкого, определение верхней границы мочевого пузыря;

Наименование раздела	Виды самостоятельной работы	Контроль самостоятельной работы	
1	2	3	
I. Общие вопросы пропедевтики внутренних болезней.	подготовка к тестированию; подготовка к устному опросу; выполнение домашнего задания; овладение методами физикального исследования пациента;	Тестирование Устный опрос Выполнение методик физикального исследования пациента Решение клинических задач Выполнение домашнего задания	
II. Методы диагностики заболеваний органов дыхания			
III. Методы диагностики заболеваний органов кровообращения		исследования пациента; курация больных;	Тестирование Устный опрос
IV. Методы диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевого выделения		написание фрагментов учебной истории болезни;	Выполнение методик физикального исследования пациента Коллоквиум Фрагмент учебной истории болезни № 1
IV. Методы исследования больного заболеванием органов пищеварения и мочевого выделения (продолжение)		подготовка к коллоквиуму.	Фрагмент учебной истории болезни № 2
V. Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания и кровообращения	подготовка к тестированию; подготовка к устному опросу; овладение методами физикального исследования пациента;	Тестирование Устный опрос Выполнение методик физикального исследования пациента	
VI. Основные синдромы при заболеваниях пищеварения и мочевыделительной системы		курация больных; написание учебной истории болезни; подготовка к коллоквиуму	Коллоквиум Учебная история болезни

VII. Заключительный контроль	Подготовка к промежуточной аттестации	Аттестация по дисциплине
-------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------

Требования к оформлению истории болезни

Одной из главных задач пропедевтической клиники является обучение студентов семиологии и навыкам полного клинического обследования пациента, на основе которых формируется синдромальная и нозологическая диагностика. Обследование пациента должно проводиться в строгой последовательности с использованием субъективного метода - расспроса, и физикальных - осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Если расспрос невозможен из-за тяжести состояния пациента, опрашиваются родственники, окружающие. Полученные результаты после тщательного и всестороннего анализа заносятся в историю болезни.

История болезни является важным медицинским документом, который оформляется на каждого госпитализируемого пациента, она, помимо медицинского, имеет научное, юридическое и финансовое значение. Это обязывает студента и врача при написании истории болезни стремиться к получению полной информации о пациенте, точности и достоверности сведений, как в количественном, так и в качественном отношении. Нужно научиться видеть то, что есть, и не смешивать с тем, что воображается, что кажется. Непременным условием полноты информации является плановость, методичность и систематичность исследования, то есть строгое выполнение рекомендуемой схемы.

В начале обследования пациента полученные данные в своей последовательности могут не соответствовать применяемой схеме истории болезни, особенно это бывает при изложении пациентом жалоб и анамнеза заболевания. Поэтому мы рекомендуем всегда при сборе анамнеза делать предварительные записи и лишь потом, после тщательного их анализа и систематизации, вносить в историю болезни.

Важно помнить, что при исследовании пациента необходимо строго соблюдать деонтологические принципы, стремиться внести в атмосферу общения с ним дух взаимного доверия и уважения, доброжелательности. Необходимо воспитать в себе умение слушать пациента. Небрежное, формальное отношение к процессу обследования, неосторожно сказанное грубое слово, не деликатность в обращении с пациентом, особенно в вопросах, касающихся интимных сторон его жизни могут разрушить доверительный тон беседы, помешать обследованию и даже вызвать у пациента ятрогенное заболевание.

Процесс постановки диагноза часто идет параллельно обследованию пациента. Формирование диагностической концепции не редко начинается уже со сбора паспортных данных. Известно, что в молодом возрасте преобладают воспалительные заболевания, в зрелом и старческом возрасте - сердечно-сосудистые, злокачественные заболевания, нарушения обмена веществ. Для каждого пола также характерны определенные виды патологии. Женщины чаще страдают ревматическими пороками, желчекаменной болезнью, анемией; мужчины - бронхитами, ишемической болезнью сердца, язвенной болезнью. Информация о профессии пациента, месте его работы может быть чрезвычайно полезной в диагностике ряда профессиональных заболеваний (силикоз, пылевой бронхит, вибрационная болезнь, интоксикация нефтепродуктами). Особенности условий труда могут способствовать развитию так называемых профессионально-обусловленных заболеваний (например, гипертоническая болезнь у телеграфистов, операторов). Сведения о месте проживания пациента могут помочь в диагностике заболеваний, имеющих наибольшее распространение в определенных регионах (описторхоз, эндемический зоб, малярия).

Расспрос жалоб пациента позволяет достаточно точно установить заинтересованность определенной системы и ее функциональное состояние (система

дыхания, кровообращения, пищеварительная и т.д.). Чрезвычайно важно уметь детализировать жалобы. Это дает неоценимую информацию о характере патологического процесса (воспаление, дистрофия, опухоль), его этиологии, патогенезе, фазе течения заболевания. Все это возможно лишь при условии глубокого знания патофизиологических основ каждой жалобы.

История настоящего заболевания - очень важный фрагмент расспроса. При сборе анамнеза заболевания необходимо получить исчерпывающий ответ на каждый вопрос этого раздела в соответствии со схемой опроса. Наиболее частая ошибка студента - это поверхностное представление о первых признаках заболевания, их динамике на начальных этапах течения болезни, особенностях последующих обострений, причинах и клинических проявлениях заболевания перед госпитализацией, мотивах госпитализации. И последнее: отсутствие представления о динамике симптомов от момента госпитализации до начала курации. Не следует излишне описывать «хождения» пациента по лечебным учреждениям, важно знать и отразить в истории болезни результаты выполнения исследований, диагностические суждения врача, характер и эффективность проводимого лечения.

В анамнезе жизни существенно выявить факторы, способствовавшие развитию настоящего и других заболеваний.

Методы физикального исследования — осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация — дают возможность объективно оценить физическое, а через него и функциональное состояние органов и систем, выявить симптомы, характерные для определенных патологических процессов. Здесь также важны последовательность и полнота обследования.

Проведя расспрос и физическое исследование пациента, необходимо глубоко осмыслить полученные данные, определить диагностические гипотезы, изучить литературу (учебник, дополнительную литературу), наметить план обследования пациента, указав конкретно методы и их целесообразность. После этого студент представляет пациента преподавателю с подробным докладом результатов полученных исследований. По просьбе преподавателя студент должен уметь продемонстрировать технику физикального исследования любого органа или системы и объяснить патогенез имеющихся симптомов.

План лабораторного и инструментального обследования курируемого пациента осуществляется в соответствии с предварительным представлением о синдромальном диагнозе больного. Из врачебной истории болезни следует выбрать те исследования, которые необходимы для подтверждения предполагаемого диагноза. Важно представить имеющиеся данные в динамике.

Завершающим и исключительно ответственным этапом курации и написания истории болезни является раздел оформления синдромального диагноза и его обоснование. Процесс возникновения различных диагностических гипотез, как правило, начинается уже с расспроса. При объективном и лабораторно-инструментальном обследованиях с накоплением фактов они могут подтверждаться или исключаться. При этом часто возникают новые диагностические предположения, требующие обоснования. Нередко при обследовании пациента можно выявить особые симптомы, которые служат «ключом» к диагнозу (например, «поза просителя» при болезни Бехтерева, мелодия сердца при митральном стенозе, выявление в мокроте микобактерий при туберкулезе легких). Однако чаще всего постановка диагноза — это сложный, поэтапный процесс, требующий глубоких знаний анатомии, физиологии, патологической физиологии, биохимии, патологической анатомии, определенных навыков, а также знание общей методологии диагноза.

Наиболее приемлемыми методами диагностики являются:

- метод аналогии;
- индуктивный метод;

- метод синтетической диагностики.

Суть метода аналогии заключается в том, что имеющуюся клиническую симптоматику сопоставляют с той, что описана в книге, то есть сводится к сравнению и узнаванию. Этот метод почти всегда используется, но только как начальный, ибо он ограничивает мышление и ориентирован на классические варианты патологии; он не пробуждает к поиску патогенетических связей симптомов, часто учитывает лишь разрозненные признаки болезни.

Индуктивный метод более сложен, чем метод аналогии. При нем распознавание начинается с выявления первых признаков болезни (жалоб, данных физического исследования и т. д.), которые побуждают (индуцируют) к построению определенной диагностической гипотезы (гипотетический диагноз). Это, в свою очередь, предполагает лишь наличие других симптомов, характерных для определенной патологии. Если эти симптомы выявляются, то диагноз подтверждается, если их нет, то строится новое предположение. Метод ценен тем, что заставляет искать более глубоко и целенаправленно проводить обследование больного, рационально выбирать необходимые дополнительные методы исследования. Недостатком метода является некоторая абстрактность диагноза, т. е. отсутствие индивидуальности в диагнозе.

Синтетический метод диагностики — это наиболее последовательный, плановый и полный метод. Он основан на рациональном выявлении симптомов, их глубоком этиологическом и патогенетическом анализе, установлении патогенетической связи между симптомами и состоянием функционирующих систем, и, наконец, объединением их, группировкой (синтезом) с учетом единства патогенеза и индивидуальных проявлений. Завершающим этапом начальной фазы синтеза является формирование синдрома — промежуточной ступени нозологического диагноза.

При оформлении в истории болезни раздела «Диагноз и его обоснование» студент может пользоваться любым из имеющихся методов диагностики, но предпочтение следует отдавать синтетическому. Для студентов третьего курса мы рекомендуем обоснование синдромального диагноза, руководствуясь тем, что они еще не знакомы с этиологией отдельных нозологических форм, и стремлением нацелить студента на отработку этого важнейшего этапа диагностики. Раздел обоснования диагноза может излагаться свободным стилем. Желательно, чтобы в нем была отражена глубина последовательность анализа симптомов, логичность формирования синдромов, перечислены по возможности те нозологические формы, при которых возможен имеющийся синдром.

За время обучения дисциплине студенты пишут последовательно 2 фрагмента истории болезни и по завершении курса — полную историю болезни.

При написании первого фрагмента отрабатываются навыки изложения материала в истории болезни по расспросу больных. Второй фрагмент включает данные общего осмотра и осмотра по областям. Полная история болезни включает в себя материалы по результатам полного исследования всех систем, с написанием раздела «Диагноз и его обоснование».

История болезни пишется от руки, с соблюдением полей, материал излагается литературно грамотно в соответствии с правилами орфографии; сокращения слов, перечеркивания не допускаются.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Студент может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Клинические практические занятия.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется решение тестовых заданий входного контроля, обсуждение темы занятия, отработка практических навыков по физикальному исследованию больного, решение задач, контрольные работы, составление плана дополнительного исследования больного, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных клинических ситуаций, командная работа и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы по отдельным темам дисциплины, работы с лекционным материалом, чтения и изучения учебника и учебных пособий, ознакомления с конкретными ситуациями из врачебной практики. Самостоятельно проводится подготовка к входному тестовому контролю, отработка навыков физикального исследования больного, анализ ЭКГ, курация больного с написанием фрагмента истории болезни и учебной итоговой истории болезни.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Цели и задачи дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней. Врачебная этика и деонтология. Медицинские учреждения. Медицинская документация. Схема клинического исследования больного. Расспрос пациента.	ОПК-1.2. ПКС-2.3.	Тестирование Опрос
Общий осмотр, осмотр по областям: методика проведения исследования, критерии оценки, данные в норме, данные исследования при заболеваниях внутренних органов.	ПКС-1.3. ПКС-2.4.	Тестирование Опрос Решение задач
Расспрос, общий осмотр и осмотр по областям при заболеваниях органов дыхания. Осмотр и пальпация грудной клетки.	ПКС-1.3. ПКС-2.4.	Тестирование Опрос Решение задач
Перкуссия как метод исследования. Сравнительная и топографическая перкуссия легких в норме и патологии.	ПКС-1.3. ПКС-2.4.	Тестирование Опрос Решение задач
Аускультация как метод исследования. Аускультация легких в норме и патологии.	ПКС-1.3. ПКС-2.4.	Тестирование Опрос Решение задач
Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Вентиляционные нарушения, методы диагностики.	ПКС-1.3. ОПК-4.2. ПКС-2.5.	Тестирование Опрос Решение задач
Контрольная работа №1 по теме: «Общий осмотр, осмотр по областям. Методы исследования органов»	ОПК-1.2. ОПК-5.1. ПКС-1.3. ПКС-2.3.	Контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
дыхания» (фрагмент истории болезни в объеме - основные и общие жалобы с детализацией, анамнез заболевания и анамнез жизни).	ПКС-2.4.	
Расспрос, общий осмотр и осмотр по областям при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Осмотр и пальпация области сердца.	ПКС-1.3. ПКС-2.3. ПКС-2.4.	Тестирование Опрос Решение задач
Перкуссия сердца. Исследование периферических сосудов. Свойства пульса. Артериальное давление.	ПКС-1.3. ПКС-2.4.	Тестирование Опрос Решение задач
Аускультация сердца и сосудов.	ПКС-1.3. ПКС-2.4.	Тестирование Опрос Решение задач
Лабораторные и инструментальные методы диагностики при заболеваниях органов кровообращения. Электрокардиография в норме. ЭКГ-признаки гипертрофии миокарда предсердий и желудочков.	ОПК-4.2. ПКС-1.3. ПКС-2.5.	Тестирование Опрос Решение задач
Контрольная работа №2 по теме: «Методы исследования органов кровообращения».	ПКС-1.3. ПКС-2.4.	Контрольная работа
Расспрос пациента с заболеванием пищевода, желудка, кишечника. Общий осмотр и осмотр живота. Поверхностная пальпация живота. Глубокая методическая пальпация кишечника, желудка по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско.	ПКС-1.3. ПКС-2.3. ПКС-2.4.	Тестирование Опрос Решение задач
Расспрос пациента с заболеванием печени и желчевыводящих путей. Общий осмотр, перкуссия, пальпация печени, селезенки, поджелудочной железы.	ПКС-1.3. ПКС-2.3. ПКС-2.4.	Тестирование Опрос Решение задач
Лабораторные и инструментальные методы исследования пищевода, желудка, кишечника. Лабораторные и инструментальные методы	ОПК-4.2. ПКС-1.3. ПКС-2.5.	Тестирование Опрос Решение задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
исследования печени и желчевыводящих путей. Биохимические синдромы при заболеваниях печени.		
Расспрос пациента с заболеванием почек и мочевыводящих путей. Общий осмотр, осмотр по областям, пальпация и перкуссия при заболеваниях почек и МВП.	ПКС-2.3. ПКС-2.4.	Тестирование Опрос Решение задач
Лабораторные и инструментальные методы исследования почек и мочевыводящих путей.	ОПК-4.2. ПКС-1.3. ПКС-2.5.	Тестирование Опрос Решение задач
Контрольная работа №3 по теме: «Методы исследования органов пищеварения и мочевыделительной системы» (фрагмент истории болезни в объеме - основные и общие жалобы с детализацией, анамнез заболевания и анамнез жизни, общий осмотр, осмотр по областям, исследование по системам органов).	ОПК-1.2. ОПК-5.1. ПКС-1.3. ПКС-2.4.	Контрольная работа
Коллоквиум «Физикальные методы исследования пациента».	ОПК-5.1. ПКС-1.3. ПКС-2.4.	Сдача практических навыков (согласно перечню)
Электрокардиографическая диагностика нарушений функций автоматизма и возбудимости.	ПКС-1.3. ОПК-4.2. ПКС-2.5.	Тестирование Опрос Решение задач
Электрокардиографическая диагностика нарушений проводимости. Фибрилляция и трепетание предсердий.	ПКС-1.3. ОПК-4.2. ПКС-2.5.	Тестирование Опрос Решение задач
Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания: синдром воспалительной инфильтрации легочной ткани, воздушной полости в легком, скопления жидкости в плевральной полости, скопления воздуха в плевральной полости.	ПКС-1.3. ПКС-2.4. ПКС-2.5.	Опрос Решение задач
Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания: бронхитический синдром,	ОПК-4.2. ПКС-1.3. ПКС-2.4. ПКС-2.5.	Опрос Решение задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
бронхообструктивный синдром, синдром повышенной воздушности легочной ткани, синдром дыхательной недостаточности.		
Синдром коронарной недостаточности. Методы ЭКГ-диагностики коронарной недостаточности.	ОПК-4.2. ПКС-1.3. ПКС-2.4. ПКС-2.5.	Тестирование Опрос Решение задач
Синдром артериальной гипертензии. Недостаточность кровообращения.	ПКС-1.3. ПКС-2.4. ПКС-2.5.	Тестирование Опрос Решение задач
Пороки сердца.	ПКС-1.3. ПКС-2.4. ПКС-2.5.	Опрос Решение задач
Контрольная работа №4 по теме: «Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания и кровообращения».	ПКС-1.3. ПКС-2.3. ПКС-2.4. ПКС-2.5.	Контрольная работа
Контрольное мероприятие: курация больных с защитой учебной истории болезни.	ОПК-1.2. ОПК-5.1. ПКС-1.3. ПКС-2.3. ПКС-2.4. ПКС-2.5.	Написание учебной истории болезни
Основные синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: синдром нарушения пищеварения, нарушения всасывания, острого пищеводно-желудочного и кишечного кровотечения.	ПКС-1.3. ПКС-2.4. ПКС-2.5.	Тестирование Опрос Решение задач
Основные синдромы при заболеваниях печени: портальной гипертензии, печеночной недостаточности, желтухи.	ПКС-1.3. ПКС-2.4. ПКС-2.5.	Тестирование Опрос Решение задач
Основные синдромы при заболеваниях почек: нефритический, нефротический, почечной эклампсии, почечной артериальной гипертензии; почечная недостаточность, понятие о ХБП.	ПКС-1.3. ПКС-2.4. ПКС-2.5.	Тестирование Опрос Решение задач
Контрольная работа №5 по теме: «Основные синдромы при заболеваниях органов	ПКС-1.3. ПКС-2.4. ПКС-2.5.	Контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
пищеварения и мочевыделительной системы».		
Контрольное мероприятие: аттестация по физикальным методам исследования пациента.	ОПК-5.1. ПКС-1.3. ПКС-2.4.	Сдача практических навыков

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Typical questions for quiz:

1. OPTIONS OF THE GENERAL CONDITION OF THE PATIENT CAN BE

- 1) good
- 2) satisfactory
- 3) moderate severity
- 4) bad
- 5) heavy

2. VARIANTS OF DISTURBED CONSCIOUSNESS ARE

- 1) oppressed consciousness
- 2) lack of consciousness
- 3) delirium
- 4) hallucinations
- 5) clear consciousness

3. TYPES OF CONSCIOUSNESS RELATED TO IRRITATIVE IS

- 1) stupor
- 2) delirium
- 3) sopor
- 4) hallucination
- 5) coma

ОТВЕТЫ:

1. 2, 3, 5
2. 1, 2, 3, 4
3. 2, 4

Типовые задачи к разделу «Semiotics»:

Задача 1

The patient is unconscious, there are no reflexes. The face is deathly pale, with pointed features, covered with drops of cold sweat. The pulse is palpable only on the carotid arteries, blood pressure is not determined, heart sounds are barely heard, the number of breaths is 40 per minute.

1. Assess the patient's condition.
2. Assess the consciousness and position of the patient.
3. Name the face of the patient.

Задача 2

The patient is oriented, opens his eyes only in response to a request, performs purposeful protective actions in response to pain, gives correct but slow responses when contacted.

1. Assess the patient's consciousness.
2. Name the variants of impaired consciousness.
3. List the sequence of the general inspection.

ОТВЕТЫ:

Задача 1

1. The condition is extremely serious.
2. Consciousness - coma, position - passive.
3. The face of Hippocrates.

Задача 2

1. Stupor (stunning).
2. Violation of consciousness:
 - oppression (stupor, stupor, coma)
 - excitation (irritative disorders: delusions, hallucinations).
4. State, consciousness, behavior, position, physique, height, body weight, type of constitution, age, gait, posture, facial expression, voice, speech, examination of the skin and visible mucous membranes, hairline, subcutaneous fat layer, edema, lymph nodes, muscles, bones, joints.

Типовые задачи к разделу «Syndromology»:

Ситуационная задача №1

Patient M., 52 years old

Main complaints: pain in the region of the heart

Complaint detail: Pain occurs at night, localized behind the sternum (in the lower third) with irradiation to the left hand, intense, compressive, lasting up to 30 minutes, accompanied by mixed dyspnea, sometimes with a feeling of interruptions in the work of the heart, passes on its own. In other situations, pain does not occur.

General complaints: no

Complaints with systemic clarification: Nervous system - a rare pressing headache, of moderate intensity, in the parietal region, occurs when blood pressure rises above 150/100 mm Hg, disappears after taking antihypertensive drugs and normalizing blood pressure. No other complaints.

Anamnesis morbi: The patient has been suffering from arterial hypertension for about 5 years. On this occasion, she did not go to the doctor, she did not receive constant therapy. She took cordipin on her own when her condition worsened. For about a year, pains in the region of the heart of the described nature began to disturb, which occur sporadically 1-2 times a month. During this period, twice called an ambulance. During one attack, an ECG was recorded. She went to the clinic 2 days after the next pain attack.

Anamnesis vitae: Works as a shop assistant. Married, has 2 children. Living conditions are satisfactory. In menopause since the age of 50. Physical activity is low. Smokes 4-8 cigarettes a day since the age of 25. My father suffered an acute myocardial infarction at the age of 45 and died at the age of 50 from a repeated myocardial infarction. At the age of 20, she suffered from acute pneumonia. Allergological anamnesis is not burdened.

Objective examination data: Satisfactory condition, clear consciousness, normal behavior. Excess food (BMI 29.5 kg/m²). The physique is correct. The type of constitution is hypersthenic. Slight acrocyanosis. The skin is moderately moist, elastic. There are no edema. Single submandibular lymph nodes are palpable, up to 0.5 cm in size, elastic, oval, painless,

mobile. The isthmus of the thyroid gland is palpable, 1 cm wide, elastic, painless, homogeneous in structure, the lobes of the thyroid gland are not palpable.

The chest is elastic. Voice trembling of moderate strength, the same over the symmetrical parts of the chest. Above the lungs percussion pulmonary sound, the same in symmetrical areas. A pleural friction rub is heard in the lower-lateral parts of the chest on the right.

Visible changes in the chest in the region of the heart is not determined. The apex beat is localized in the 5th intercostal space 1 cm medially from the midclavicular line, with an area of 1.5 cm, of medium strength and height, non-resistant. Borders of the heart: right - 0.5 cm outward from the sternum, upper - III rib, left - coincides with the apex beat. Heart sounds are arrhythmic (single extrasystoles), the sonority of tones is preserved. Noises are not heard. BP 135/90 mmHg Art. The pulse is the same on both hands, 68 per minute, moderate filling and tension, in size and shape is not changed. The vascular wall is even and smooth. The pulsation of the carotid and peripheral arteries is moderate, the same on both sides.

The abdomen is enlarged in size due to subcutaneous fat. On palpation, the anterior abdominal wall is soft and painless. Symptoms of peritoneal irritation are negative. Deep palpation is difficult due to excessive development of subcutaneous fat. Soreness in the projection of the abdominal organs during palpation is not determined. The edge of the liver does not come out from under the costal arch. The size of the liver according to Kurlov: 11-8-7. The spleen is not palpable. Dimensions: length - 7 cm, diameter - 5 cm.

DATA OF LABORATORY AND INSTRUMENTAL STUDIES

Complete blood count: ESR 14 mm/h, HB 134 g/l, erythrocytes 4.2×10^{12} , leukocytes 6.7×10^9 , basophils 1, eosinophils 3, stab 5, segmented 61, lymphocytes 25, monocytes 5.

General urinalysis: Volume 100 ml, straw yellow, slightly alkaline reaction, specific gravity 1019, protein, sugar - negative, squamous epithelium - 0-1 in p / c, leukocytes - 2-3 in p / c, erythrocytes - 0 in p / z.

Blood biochemistry: total protein - 76 mmol / l, bilirubin - 15.4 μ mol / l, AST - 0.34 mmol / l, ALT - 0.39 mmol / l, urea - 6.1 mmol / l, creatinine - 86 μ mol / l, total cholesterol - 7.2 mmol/l, triglycerides - 1.82 mmol/l, HDL cholesterol - 0.85 mmol/l.

ECG - no pathology

Fundus examination: retinal angiopathy I degree

Echocardiography: Aorta - 3.1 cm, left atrium - 3.6 cm, end-diastolic size of the left ventricle of the heart - 5.2 cm, end-systolic size - 3.5 cm, thickness of the posterior wall of the left ventricle of the heart - 1.2 cm, interventricular septum - 1.0 cm, ejection fraction - 61%. Myocardial mass index - 105 g/m². In the mitral flow, the velocity of the atrial component predominates. The leaflets of the mitral valve are sealed. There is a flow of supralvalvular mitral regurgitation of the I degree.

The figure shows an ECG recorded at the time of the next pain attack by an ambulance team.
the

At the end of the pain attack,
ECG returned to normal.

Вопросы:

1. What syndrome does the patient have?
2. Does the patient have an acute or chronic variant of this syndrome?
3. By the name of which author is this variant of the syndrome called?
4. What are the risk factors for the development of this syndrome in the described case?
5. Calculate LDL cholesterol based on the patient's lipid profile. Is the patient's LDL-C level normal?
6. Does the patient have LV myocardial hypertrophy? What research method supports your conclusion?
7. What changes are there on the ECG and what do they indicate?
8. What is the localization of changes in the heart muscle at the time of a pain attack?

Ответ к задаче №1

1. Syndrome of coronary insufficiency.
2. Syndrome of acute coronary insufficiency (vasospastic angina).
3. Princemetal.
4. Arterial hypertension, smoking, menopause, hereditary predisposition, low physical activity, overweight, dyslipidemia (hypercholesterolemia, hypertriglyceridemia, low HDL cholesterol).
5. LDL cholesterol is calculated according to the Friedwald formula: $LDL \text{ cholesterol (mmol / l)} = 0.02 \cdot OH - HDL \text{ cholesterol} - TG / 2.2$. The patient has $LDL \text{ cholesterol} = 7.2 - 0.85 \cdot 1.82 / 2.2 = 5.5$ (mmol / l). Significant increase.
6. No. Left ventricle myocardial mass index calculated according to EchoCG data.
7. Elevation of the ST segment in leads II, III standard and in aVF, which practically merges with the T wave. Depression of the ST segment in lead aVL. Changes in leads II, III and aVF indicate the presence of transmural or subendocardial myocardial ischemia. Reciprocal changes are recorded in lead aVL.
8. Posterior-lower wall of the left ventricle of the heart.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

I. ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ, ПОНЯТИЕ О ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пропедевтика внутренних болезней как научная дисциплина, ее цели и задачи.
2. Российские ученые-терапевты XIX века.
3. Знаменитые терапевты XX-XXI веков.
4. Схема клинического исследования больного.
5. Симптом – определение понятия, виды симптомов. Синдром – определение понятия.
6. Понятие о диагнозе, виды диагноза. Понятие о нозологии. Этапы формирования диагноза.

II. ОБЩИЙ ОСМОТР и ОСМОТР ПО ОБЛАСТЯМ

1. Критерии оценки общего состояния пациента. Градации тяжести состояния, их клиническая характеристика. Критерии оценки сознания. Варианты нарушения сознания, их клинические признаки, диагностическое значение.
2. Положение пациента: его варианты. Клиническая характеристика и диагностическое значение каждого из вариантов положения пациента. Конституциональный тип – определение понятия по Черноруцкому В.М., классификация конституциональных типов. Критерии оценки и клиническая характеристика конституциональных типов.
3. Критерии оценки лица. Лицо больного при патологии внутренних органов: варианты, их клиническая характеристика и диагностическое значение. Критерии оценки языка. Данные исследования языка в норме и в патологии, их диагностическое значение.
4. Критерии оценки кожи. Данные исследования кожи в норме и при заболеваниях внутренних органов и их диагностическое значение.
5. Отеки: определение понятия, классификация, клиническая характеристика каждого вида отеков.
6. Критерии оценки лимфатических узлов. Данные исследования лимфатических узлов в норме и патологии.
7. Критерии оценки мышц. Данные исследования мышц у здорового человека Данные исследования мышц в патологии и их диагностическое значение.
8. Критерии оценки суставов. Данные исследования суставов у здорового человека Данные исследования суставов в патологии и их диагностическое значение.
9. Критерии оценки костей. Данные исследования костей у здорового человека Данные исследования костей в патологии и их диагностическое значение.
10. Критерии оценки щитовидной железы. Данные исследования щитовидной железы у здорового человека Данные исследования щитовидной железы в патологии и их диагностическое значение.

III. ОРГАНЫ ДЫХАНИЯ.

1. Одышка **при заболеваниях органов дыхания**: определение понятия, виды, причины и механизм возникновения. Детализация и диагностическое значение одышки при заболеваниях органов дыхания.
2. Приступ удушья **при заболеваниях органов дыхания**: определение понятия «удушье», виды, причины и механизмы возникновения удушья. Детализация и диагностическое значение удушья при заболеваниях органов дыхания.
3. Кашель **при заболеваниях органов дыхания**: определение понятия «кашель», виды, причины и механизм его возникновения. Детализация и диагностическое значение кашля при заболеваниях органов дыхания.
4. Кровохарканье **при заболеваниях органов дыхания** и легочное кровотечение: определение понятий, причины и механизмы их возникновения. Детализация и диагностическое значение кровохарканья и легочного кровотечения. Боль в грудной клетке **при заболеваниях органов дыхания**: причины и механизмы ее возникновения, детализация и диагностическое значение.

5. Боль в грудной клетке: причины ее возникновения, клиническая характеристика болей в зависимости от локализации патологического процесса.
6. Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях органов дыхания, их диагностическое значение. Объективные признаки одышки, их диагностическое значение.
7. Критерии осмотра грудной клетки. Физиологические варианты формы грудной клетки, их клиническая характеристика. Данные динамического осмотра грудной клетки в норме. Варианты изменения формы грудной клетки при деформациях скелета, их клиническая характеристика и диагностическое значение.
8. Варианты изменения формы грудной клетки при заболеваниях органов дыхания, их клиническая характеристика и диагностическое значение. Данные динамического осмотра грудной клетки при заболеваниях органов дыхания, их диагностическое значение.
9. Голосовое дрожание: определение понятия и механизм образования. Данные исследования голосового дрожания в норме. Варианты изменения голосового дрожания в патологии и их диагностическое значение. Диагностическое значение повышения общей и локальной резистентности грудной клетки при заболеваниях органов дыхания.
10. Легочный перкуторный звук, его физические свойства. Характеристика перкуторного звука (гамма звучности) над легкими в норме.
11. Тупой перкуторный звук, его физические свойства. Притупленный перкуторный звук, его физические свойства. Диагностическое значение тупого и притупленного перкуторного звука при заболеваниях органов дыхания.
12. Тимпанический перкуторный звук, его физические свойства. Варианты тимпанического перкуторного звука и их диагностическое значение при заболеваниях органов дыхания.
13. Положение верхушек и нижних границ легких у здорового человека. Варианты изменения положения верхушек легких и нижних границ легких в патологии и их диагностическое значение. Подвижность нижних краев легких в норме. Уменьшение подвижности нижних краев легких при заболеваниях внутренних органов, варианты и их диагностическое значение.
14. Везикулярное дыхание: механизм образования, клиническая характеристика у здорового человека, физиологические варианты. Ларинго-трахеальное дыхание: механизм его образования и клиническая характеристика.
15. Количественные и качественные изменения везикулярного дыхания в патологии и их диагностическое значение.
16. Бронхиальное дыхание: причины и механизм образования, варианты бронхиального дыхания и их клиническая характеристика.
17. Сухие хрипы. Причины и механизм их образования. Виды сухих хрипов, их клиническая характеристика.
18. Влажные хрипы: причина и механизм образования, виды влажных хрипов, их клиническая характеристика и диагностическое значение.
19. Крепитация: причина и механизм ее образования, виды крепитации и их клиническая характеристика. Отличия крепитации от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение крепитации.
20. Шум трения плевры: причина и механизм его образования, клиническая характеристика. Отличия шума трения плевры от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение шума трения плевры.
21. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях органов дыхания.
22. Физические и микроскопические свойства мокроты по данным общего анализа мокроты и их диагностическое значение.
23. Цели и показания к плевральной пункции, осложнения при проведении плевральной пункции. Отличительные признаки экссудата от транссудата по данным анализа плевральной жидкости.

24. Физические свойства плевральной жидкости и их диагностическое значение при заболеваниях органов дыхания. Данные химического и микроскопического исследования плевральной жидкости и их диагностическое значение.
25. Методы исследования функции внешнего дыхания и их диагностические возможности. Диагностические возможности других инструментальных методов исследования при заболеваниях органов дыхания.
26. Бронхитический синдром: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при бронхитическом синдроме.
27. Синдром воспалительной инфильтрации легочной ткани: причины возникновения; основные жалобы (по клиническим стадиям), механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации грудной клетки при синдроме воспалительной инфильтрации легочной ткани.
28. Синдром воспалительной инфильтрации легочной ткани: данные перкуссии и аускультации легких в зависимости от стадии заболевания. Данные лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме воспалительной инфильтрации легочной ткани.
29. Синдром плеврального выпота: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации грудной клетки при синдроме плеврального выпота.
30. Синдром плеврального выпота: данные перкуссии и аускультации легких, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
31. Синдром скопления воздуха в плевральной полости: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме скопления воздуха в плевральной полости.
32. Полостной синдром: причины образования; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации грудной клетки при полостном синдроме.
33. Полостной синдром: данные перкуссии и аускультации легких, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
34. Синдром бронхиальной обструкции: клинические варианты, причины и механизмы их формирования. Синдром органической бронхиальной обструкции: основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика
35. Синдром органической бронхиальной обструкции: данные физикальных методов исследования, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
36. Синдром бронхиальной обструкции: клинические варианты, причины и механизмы их формирования. Синдром функциональной бронхиальной обструкции: основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика.
37. Синдром функциональной бронхиальной обструкции: данные физикальных методов исследования, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
38. Синдром повышенной воздушности легочной ткани: причины и механизм его образования; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика, общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные физикальных методов исследования при синдроме повышенной воздушности легочной ткани.

39. Синдром дыхательной недостаточности: определение понятия, виды, причины и механизмы возникновения. Типы вентиляционных нарушений, причины их возникновения.
40. Синдром хронической дыхательной недостаточности: клинические проявления в зависимости от степени дыхательной недостаточности, механизм их возникновения. Данные лабораторных и инструментальных методов диагностики при синдроме хронической дыхательной недостаточности:
41. Вентиляционная недостаточность по обструктивному типу: причины, данные осмотра грудной клетки и инструментальные признаки. Вентиляционная недостаточность по рестриктивному типу: причины, данные осмотра грудной клетки и инструментальные признаки.

IV. СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА.

1. Боль в области сердца: классификация. Причины, механизм возникновения и клиническая характеристика экстракардиальных болей.
2. Коронарогенные и некоронарогенные боли: причины и механизм их возникновения, детализация и диагностическое значение. Отличия коронарогенных и некоронарогенных болей.
3. Одышка **при заболеваниях сердечно-сосудистой системы**: определение понятия «одышка», причины и механизм возникновения одышки. Детализация и диагностическое значение одышки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Кашель **при заболеваниях сердечно-сосудистой системы**: причины и механизм возникновения, детализация и диагностическое значение.
4. Приступ удушья **при заболеваниях сердечно-сосудистой системы**: определение понятия «удушье», причины и механизм его возникновения, Детализация и диагностическое значение удушья при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Кровохарканье **при заболеваниях сердечно-сосудистой системы**: причины и механизм возникновения, детализация и диагностическое значение.
5. Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и их диагностическое значение. Отеки **при заболеваниях сердечно-сосудистой системы**: виды, причины, основные механизмы развития, клиническая характеристика каждого вида отеков.
6. Критерии осмотра и пальпации области сердца. Данные осмотра и пальпации области сердца у здорового человека. Данные осмотра и пальпации области сердца в патологии и их диагностическое значение.
7. Причины и диагностическое значение смещения и расширения правой границы относительной сердечной тупости. Причины и диагностическое значение смещения и расширения левой границы относительной сердечной тупости. Причины и диагностическое значение расширения верхней границы относительной сердечной тупости.
8. Точки анатомической проекции и точки выслушивания клапанов сердца.
9. Артериальное давление: факторы, которые определяют его величину. Виды артериального давления, их нормальные величины. Степени артериальной гипертензии.
10. Механизм образования I тона, его характеристика у здорового человека, физиологические варианты. Причины одновременного усиления и ослабления обоих тонов сердца в норме и патологии.
11. Механизм образования II тона, его характеристика у здорового человека, физиологические варианты. Причины одновременного усиления и ослабления обоих тонов сердца в норме и патологии.
12. Механизм образования III и IV физиологических тонов сердца, их характеристика. Патологические III и IV тоны: причины и механизмы образования, клиническая характеристика. Ритм галопа: его варианты.

13. Причины усиления и ослабления I тона сердца в патологии. Расщепление и раздвоение I тона: определение понятий «расщепление» и «раздвоение», причины и механизмы возникновения в норме и патологии.
14. Причины усиления и ослабления II тона сердца в патологии. Понятие об акценте II тона. Расщепление и раздвоение II тона: определение понятий «расщепление» и «раздвоение», причины и механизмы возникновения в норме и патологии.
15. Тон открытия митрального клапана: причины и механизм образования, клиническая характеристика.
16. Классификация шумов, выслушиваемых при аускультации сердца и сосудов, механизм их образования. Экстракардиальные шумы, выслушиваемые при аускультации сердца: причины и механизмы образования, клиническая характеристика, диагностическое значение.
17. Интракардиальные органические шумы: виды, причины и механизм образования. Функциональные шумы, выслушиваемые при аускультации сердца: причины и механизм их образования, клиническая характеристика. Отличия от органических шумов.
18. Органические систолические шумы: виды, причины и механизм их образования, клиническая характеристика. Органические диастолические шумы: виды, причины и механизм их образования, клиническая характеристика.
19. Свойства пульса. Характеристика свойств пульса у здорового человека. Изменения свойств пульса в патологии и их диагностическое значение.
20. Методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы, их диагностические возможности.
21. ЭКГ - признаки гипертрофии предсердий и желудочков. Трепетание и фибрилляция предсердий и желудочков: определения понятий, клинические и ЭКГ-признаки трепетания и фибрилляции предсердий и желудочков.
22. Экстрасистолия: определение понятия, классификация экстрасистолий, клинические и ЭКГ-признаки. Пароксизмальные тахикардии: определение понятия, виды, клинические и ЭКГ-признаки.
23. Атриовентрикулярные и внутрижелудочковые блокады: определение понятий, классификация, клинические и ЭКГ-признаки нарушения атриовентрикулярной и внутрижелудочковой проводимости.
24. Митральный стеноз: причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика.
25. Митральный стеноз: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца, характеристика пульса. Данные перкуссии, аускультации сердца и инструментальных методов исследования при митральном стенозе.
26. Митральная недостаточность: виды, причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика.
27. Митральная недостаточность: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца. Данные перкуссии, аускультации сердца и инструментальных методов исследования при митральной недостаточности.
28. Аортальная недостаточность: виды, причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика.
29. Аортальная недостаточность: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца. Данные исследования периферических сосудов. Характеристика пульса и артериального давления. Данные перкуссии, аускультации сердца и инструментальных методов исследования при аортальной недостаточности.

30. Аортальный стеноз: виды, причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика
31. Аортальный стеноз: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца. Характеристика пульса и артериального давления. Данные перкуссии, аускультации сердца и инструментальных методов исследования при аортальном стенозе.
32. Синдром артериальной гипертензии: виды, причины и механизм развития; основные жалобы, механизм их возникновения и их клиническая характеристика.
33. Синдром артериальной гипертензии: данные осмотра и пальпации области сердца, исследования периферических сосудов, свойств пульса и измерения артериального давления. Данные перкуссии, аускультации сердца, диагностическое значение аускультации почечных артерий при синдроме артериальной гипертензии. Данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
34. Синдром коронарной недостаточности: определение понятия, варианты коронарной недостаточности. Синдром острой коронарной недостаточности: **нестабильная стенокардия** - определение понятия, причины и механизм развития, клиническая характеристика нестабильной стенокардии.
35. Синдром хронической коронарной недостаточности: определение понятия, причины и механизм развития, клиническая характеристика типичного приступа стенокардии, отличия от ангинозного статуса. Методы ЭКГ-диагностики стабильной стенокардии, их диагностические возможности.
36. Синдром острой коронарной недостаточности: **инфаркт миокарда** - причины и механизм его развития. Варианты начала острого инфаркта миокарда, их клинические проявления. Основные жалобы при типичном варианте инфаркта миокарда, механизм возникновения основных жалоб и их клиническая характеристика.
37. Синдром острой коронарной недостаточности: **инфаркт миокарда** - данные физикальных методов исследования, данные лабораторных и инструментальных методов исследования. ЭКГ-признаки инфаркта миокарда в зависимости от объема поражения, стадии и локализации.
38. Недостаточность кровообращения: определение понятия, классификация. Характеристика стадий и функциональных классов хронической сердечной недостаточности.
39. Острая левожелудочковая недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных методов исследования при острой левожелудочковой недостаточности.
40. Хроническая левожелудочковая недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Хроническая левожелудочковая недостаточность: данные физикальных методов исследования.
41. Хроническая правожелудочковая недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Определение понятия «легочная гипертензия», «легочное сердце». Данные физикальных методов исследования при хронической правожелудочковой недостаточности.
42. Острая сосудистая недостаточность: определение понятия, виды, причины развития и клинические проявления острой сосудистой недостаточности. Хроническая сосудистая недостаточность: определение понятия, причины и клинические проявления.

V. ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНЫЙ ТРАКТ.

1. Дисфагия: определение понятия, виды, причины развития и клинические проявления. Понятие об одинофагии и эзофагодии. Изжога: причины и механизм возникновения, детализация, диагностическое значение.
2. Пищеводная рвота: причины и механизм возникновения, диагностическое значение. Желудочная рвота: причины и механизм возникновения, клинические признаки желудочной рвоты, диагностическое значение. Отличия пищеводной и желудочной рвоты.

3. Основные жалобы при заболеваниях желудка, их диагностическое значение. Боль при заболеваниях желудка: виды, причины и механизмы их возникновения, детализация, диагностическое значение.
4. Основные жалобы при заболеваниях кишечника, их диагностическое значение. Боль при заболеваниях кишечника: виды, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика.
5. Метеоризм: определение понятия, виды, причины и механизмы развития, клиническая характеристика каждого вида метеоризма.
6. Диарея: определение понятия, виды, патогенетические варианты, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика и основные отличительные признаки диарей.
7. Запор: определение понятия, виды, патогенетические варианты, причины и механизм возникновения, их клиническая характеристика.
8. Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, их диагностическое значение. Данные осмотра живота, перкуссии и пальпации живота при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, их диагностическое значение.
9. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Лабораторные и инструментальные методы исследования секреторной и кислотообразующей функции желудка, их диагностические возможности.
10. Физические свойства кала у здорового человека. Изменения физических свойств кала в патологии и их диагностическое значение. Данные химического и микроскопического исследования кала у здорового человека и в патологии, диагностическое значение выявленных изменений. Копрологические синдромы.
11. Синдром диспепсии: виды и причины их возникновения. Варианты функциональной диспепсии и их клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при функциональной диспепсии.
12. Синдром органической диспепсии (синдром мальдигестии): определение понятия, механизм развития мальдигестии. Виды и клинико-патогенетические варианты мальдигестии и причины их возникновения. Основные жалобы, причины и механизм их возникновения, клиническая характеристика жалоб в зависимости от клинико-патогенетического варианта синдрома мальдигестии.
13. Синдром органической диспепсии (синдром мальдигестии): данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования в зависимости от клинико-патогенетического варианта синдрома мальдигестии.
14. Синдром нарушения всасывания: виды, причины и механизм развития, основные жалобы, механизмы их возникновения и клиническая характеристика.
15. Синдром нарушения всасывания: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования.

VI. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕЧЕНИ И ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ.

1. Основные жалобы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей, их диагностическое значение.
2. Боль при заболеваниях печени: виды, причины, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Боль при заболеваниях желчевыводящих путей: виды, причины, механизм их возникновения и клиническая характеристика.
3. Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях печени и желчевыводящих путей, их диагностическое значение. Малые «печеночные знаки», механизмы возникновения, их клиническая характеристика, диагностическое значение.
4. Энцефалопатия и геморрагический синдром при заболеваниях печени: механизм возникновения, клинические и лабораторно-инструментальные признаки.

5. Данные осмотра живота, пальпации и перкуссии живота при заболеваниях печени и желчевыводящих путей, их диагностическое значение. Асцит: причины возникновения, виды. Механизм возникновения асцита при портальной гипертензии.
6. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.
7. Биохимический синдром холестаза: виды, причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома холестаза, их нормальные величины.
8. Биохимический синдром иммунного (мезенхимального) воспаления: причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома иммунного воспаления, их нормальные величины.
9. Биохимический синдром цитолиза: причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома цитолиза, их нормальные величины.
10. Биохимический синдром печеночно-клеточной недостаточности: причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома печеночно-клеточной недостаточности, их нормальные величины.
11. Синдром механической желтухи: причины развития; основные жалобы, механизмы их возникновения, клиническая характеристика.
12. Синдром механической желтухи: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования.
13. Синдром паренхиматозной желтухи: виды, причины развития; основные жалобы, механизмы их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме паренхиматозной желтухи.
14. Синдром гемолитической желтухи: причины развития; основные жалобы, механизмы их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме гемолитической желтухи.
15. Синдром портальной гипертензии: виды, причины и механизм возникновения; основные жалобы, их клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме портальной гипертензии.
16. Синдром печеночной недостаточности: варианты, причины и механизм развития печеночной недостаточности; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме печеночной недостаточности.

VII. ПОЧКИ И МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

1. Основные жалобы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей, их диагностическое значение.
2. Боль при заболеваниях почек: виды, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика. Боль при заболеваниях мочевыводящих путей: виды, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика. Понятие о почечной колике.
3. Олигурия: определение понятия, виды, причины развития, диагностическое значение. Анурия: определение понятия, виды, причины развития, диагностическое значение.
4. Полиурия: определение понятия, виды, причины, диагностическое значение.
5. Данные физикальных методов исследования при заболеваниях почек и мочевыводящих путей, их диагностическое значение. Данные пальпации почек в норме и патологии и их диагностическое значение.
6. Основные показатели общего анализа мочи здорового человека, их нормальные величины. Физические и химические свойства мочи по данным общего анализа мочи в норме, их изменения в патологии и диагностическое значение.

7. Данные исследования мочевого осадка в общем анализе мочи в норме, их изменения в патологии и диагностическое значение. Количественные методы исследования мочевого осадка: показатели в норме, их изменение в патологии и диагностическое значение.
8. Протеинурия: определение понятия, виды, причины развития, диагностическое значение.
9. Гематурия: определение понятия, виды, причины возникновения, диагностическое значение. Лейкоцитурия и пиурия: определение понятий, причины возникновения, диагностическое значение.
10. Методы оценки функциональной способности почек, их диагностические возможности. Основные критерии оценки пробы Зимницкого. Данные исследования мочи по Зимницкому в норме, изменения в патологии и их диагностическое значение. Методы расчета СКФ.
11. Инструментальные методы исследования при заболеваниях почек и мочевыводящих путей, их диагностические возможности.
12. Нефротический синдром: виды, причины развития, клинические и лабораторные признаки, их характеристика. Отеки при нефротическом синдроме: механизм развития, клиническая характеристика, отличия от сердечных.
13. Нефритический синдром: причины развития, клинические и лабораторные признаки, их характеристика. Отеки при нефритическом синдроме: механизм развития, клиническая характеристика, отличия от сердечных.
14. Почечная эклампсия: определение понятия, причины развития, основные жалобы в преэклампсию, их клиническая характеристика, данные физикальных методов исследования.
15. Почечная артериальная гипертензия: виды, причины и механизм развития.
16. Синдром инфекционно-воспалительного поражения мочевыводящих путей: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика в зависимости от уровня поражения мочевых путей. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования в зависимости от уровня поражения мочевых путей.
17. Острая почечная недостаточность: определение понятия, виды, причины развития; основные жалобы по стадиям, механизм их возникновения и клиническая характеристика.
18. Острая почечная недостаточность: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования по стадиям.
19. Хроническая почечная недостаточность: определение понятия, причины развития; основные жалобы по стадиям, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Понятие о ХБП. Маркеры ХБП.
20. Хроническая почечная недостаточность: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования по стадиям.

VIII. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА И СИСТЕМА КРОВИ

1. Данные физических методов исследования при гипофункции и гиперфункции щитовидной железы. Глазные симптомы.
2. Данные лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях щитовидной железы.
3. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях системы крови. Понятия об анемиях и гемобластозах.
4. Острые лейкозы: основные жалобы, данные физикальных и дополнительных методов исследования.
5. Хронические лейкозы: основные жалобы, данные физикальных и дополнительных методов исследования при хроническом миелолейкозе и хроническом лимфолейкозе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ивашкин, В. Т. Internal diseases propedeutics / V. T. Ivashkin, A. V. Okhlobystin. -

Moscow : GEOTAR-Media, 2020. - 176 p. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5555-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

Дополнительная литература

1. Osloпов, V. N. Case history of therapeutic patient : manual / V. N. Osloпов, O. V. Bogoyavlenskaya, Yu. V. Osloпова et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3383-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

2. Куликов, А. Н. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах : учеб. пособие / под ред. А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3922-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Faculty therapy, occupational diseases»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «Лечебное дело»

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:

Шупина Марина Ивановна, к.м.н., доцент, доцент кафедры терапии медицинского института ФГАОУ ВО «БФУ им. И.Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании методической комиссии медицинского института

Протокол № 1 от «31» января 2022 г.

Председатель методической комиссии
медицинского института

Директор медицинского института, доктор
медицинских наук

Ведущий менеджер ОПОП ВО

С.В. Корнев

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Faculty therapy, occupational diseases».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Faculty therapy, occupational diseases».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся академических и профессиональных знаний, умений и навыков в разделе медицинской науки, касающегося этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов терапевтического профиля и профессиональных заболеваний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной квалификацией «врач-лечебник».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-4; ОПК-7; ПКС-2; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-5

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Знать: - виды современного медицинского оборудования, применяемого на этапах диагностики при обследовании пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - технику использования медицинского оборудования, применяемого на этапах диагностики при обследовании пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - показания и противопоказания к использованию медицинского оборудования для диагностики и лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - технику и методику применения лекарственных средств при лечении пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - требования и правила в получении добровольного информированного
	ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	

		<p>согласия пациента на необходимые лабораторные и инструментальные диагностические и лечебные вмешательства;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- обосновывать назначение конкретных инструментальных и лабораторных методов диагностики заболеваний у пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями;- расшифровывать и интерпретировать данные, полученные в процессе использования медицинского оборудования с диагностической или лечебной целью;- обосновывать применение конкретных методов медикаментозного лечения у пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками использования медицинских аппаратов, предназначенных для диагностики и лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями;- информацией о принципах работы диагностического и лечебного оборудования, использующегося для диагностики и лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями;- навыками применения различных форм лекарственных средств для лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и
--	--	--

<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах.</p> <p>ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения.</p> <p>ОПК-7.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.</p>	<p>профессиональными заболеваниями</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, используемых для лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - побочные действия лекарственных препаратов и возможные осложнения, лекарственной терапии, применяемой для лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - схемы медикаментозной терапии заболеваний у пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - клинические, лабораторные и инструментальные критерии эффективности медикаментозной терапии основных терапевтических и профессиональных заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать показания к избранному методу/схеме медикаментозного лечения с учетом течения заболевания и индивидуальных особенностей пациента;
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - обосновать фармакотерапию у конкретного больного при плановом лечении больного и при неотложных состояниях; - определить путь введения, режим и дозировку лекарственных препаратов применяемых для лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - оценить эффективность медикаментозного лечения с использованием клинических, лабораторных и инструментальных данных, полученных в процессе динамического наблюдения за пациентом; - скорректировать медикаментозное лечение в случае неэффективности предыдущего объема медикаментозного лечения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком назначения медикаментозной терапии и оформления её в листе назначения лекарственных препаратов; - навыком оценки эффективности и безопасности проводимого медикаментозного лечения у пациентов терапевтического профиля и профессиональными заболеваниями.
<p>ПКС-1. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ПКС-1.1. Знает международную статистическую классификацию болезней.</p> <p>ПКС-1.2. Знает алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра; - алгоритм постановки предварительного диагноза по результатам проведённого опроса, физикального (физического) обследования; - алгоритм постановки заключительного клинического диагноза по результатам проведённого опроса, физикального (физического) обследования, анализа результатов лабораторного и инструментального обследования; - определение понятия «клинический

	<p>ПКС-1.3. Умеет выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х.</p>	<p>диагноз»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру клинического диагноза и правила его оформления; - определение понятий «симптом», «синдром»; - этиологию, патогенез и клиническую симптоматику, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний терапевтического профиля и профессиональных болезней с учетом возраста пациента и исходного состояния здоровья; - лабораторные и инструментальные симптомы и признаки наиболее распространенных заболеваний терапевтического профиля, протекающих в типичной форме, и профессиональных заболеваний; - критерии постановки диагноза при основной терапевтической патологии и профессиональных заболеваниях; - клинические проявления, диагностические критерии возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний терапевтического профиля, протекающих в типичной форме или профессиональных заболеваний;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить предварительный диагноз пациенту терапевтического профиля с заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - поставить заключительный клинический диагноз пациенту терапевтического профиля с наиболее распространенным заболеванием, протекающими в типичной форме и профессиональным заболеванием; - определить должный объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований, выполнение которых позволит трансформировать предварительный диагноз в заключительный; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками клинического мышления, в частности, навыком преобразования

		<p>выявленных симптомов в клинический диагноз с учётом полученных знаний о синдромах, этиологии и патогенезе заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком постановки предварительного диагноза; - навыком постановки заключительного клинического диагноза;
<p>ПКС-2. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПКС-2.2. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, правила сбора и оформления жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни у пациентов и/или их родственников с наиболее распространенными заболеваниями терапевтического профиля, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями, включая данные об условиях работы и профессиональных вредностях, профессиональном маршруте; - методы, правила и особенности проведения полного физикального обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - требования и правила в получении добровольного информированного согласия пациента на медицинское вмешательство; - показания для направления пациента к врачам-специалистам амбулаторного звена, в дневной стационар, на плановую и экстренную госпитализацию; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологически правильно осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов с заболеваниями терапевтического профиля, протекающими в типичной форме или профессиональными заболеваниями; - методологически правильно проводить полное физикальное обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) пациентов с заболеваниями терапевтического
	<p>ПКС-2.3. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию.</p>	
	<p>ПКС-2.4. Умеет проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты.</p>	
	<p>ПКС-2.5. Владеет навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.</p>	
	<p>ПКС-2.8. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов</p>	

	<p>медицинской помощи. ПКС-2.9. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>профиля, протекающими в типичной форме или профессиональными заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать предварительный диагноз по итогам клинического обследования пациентов с заболеваниями терапевтического профиля, протекающими в типичной форме или профессиональными заболеваниями; - обосновывать необходимость, объем, очередность лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями терапевтического профиля, протекающими в типичной форме или профессиональными заболеваниями; - разработать план диагностических (лабораторных и инструментальных) мероприятий в соответствии с диагнозом; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - осуществлять интерпретацию данных, полученных в процессе субъективного, физикального (физического), лабораторного и инструментального методов исследования; - обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний; - провести интерпретацию результатов, полученных в ходе консультаций пациента врачами-специалистами; - направить пациента с заболеваниями терапевтического профиля, протекающими в типичной форме или профессиональными заболеваниями в дневной стационар поликлиники или стационар круглосуточного пребывания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях при наличии медицинских показаний; <p>Владеть:</p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации и оформления результатов, полученных в процессе субъективного, физикального (физического), лабораторного и инструментального методов исследования пациентов с наиболее распространенными заболеваниями терапевтического профиля, протекающими в типичной форме или профессиональными заболеваниями; - навыками формулирования предварительного диагноза; - навыками разработки, обоснования плана диагностических (лабораторных и инструментальных) исследований в соответствии с диагнозом; - навыками определения очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; - навыками направления пациентов с терапевтическими или профессиональными заболеваниями на консультации к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний; - навыками направления пациентов с заболеваниями терапевтического профиля или профессиональными заболеваниями в дневной стационар поликлиники или стационар круглосуточного пребывания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях при наличии медицинских показаний
<p>ПКС-4. Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>ПКС-4.1. Знает тактики ведения больных в условиях поликлиники и дневного стационара.</p> <p>ПКС-4.2. Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний терапевтического профиля, протекающих в типичной форме или профессиональных заболеваний; - современные методы лечения наиболее распространенной терапевтической патологии или профессиональных заболеваний с позиций доказательной медицины; - современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного

	<p>вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>питания при заболеваниях и состояниях у пациентов наиболее распространенной терапевтической патологией или профессиональными заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины;</p>
	<p>ПКС-4.3. Умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>- правила рационального и безопасного применения лекарственных средств у отдельных «проблемных» категорий пациентов – беременных и кормящих женщин, пожилых в амбулаторной практике или дневном стационаре;</p> <p>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению у пациентов с наиболее распространенной терапевтической патологией или профессиональными заболеваниями;</p>
	<p>ПКС-4.4. Умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения.</p>	<p>- осложнения, вызванные их применением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, у пациентов с наиболее распространенными терапевтическими или профессиональными заболеваниями;</p>
	<p>ПКС-4.5. Умеет планировать и контролировать ведение больных с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационаре.</p>	<p>- современные методы немедикаментозного лечения в соответствии с диагнозом, возрастом и клинической картиной заболеваний терапевтического профиля или профессиональных заболеваний;</p> <p>- клинические, лабораторные и инструментальные критерии эффективности немедикаментозного лечения у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля или профессиональными заболеваниями;</p>
	<p>ПКС-4.6. Владеет навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>- механизмы действия, медицинские показания и противопоказания к назначению немедикаментозного лечения, побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля или профессиональными заболеваниями;</p> <p>- клинические, лабораторные и инструментальные признаки эффективности и безопасности</p>

	<p>ПКС-4.7. Владеет навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>лекарственной терапии, применения медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля или профессиональными заболеваниями;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели терапии и проводить лечение пациентов с наиболее распространенной патологией терапевтического профиля или профессиональными заболеваниями; - обосновывать и применять различные схемы медикаментозной в зависимости от клинической ситуации;
	<p>ПКС-4.8. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать и применять методы немедикаментозной терапии в зависимости от клинической ситуации; - определять показания и противопоказания для применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с наиболее распространенной патологией терапевтического профиля или профессиональными заболеваниями;
	<p>ПКС-4.9. Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний терапевтического профиля или профессиональных заболеваний с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания;
		<ul style="list-style-type: none"> - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни; - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни у пациентов терапевтического профиля или профессиональными заболеваниями; - оценивать клиническую эффективность проводимой терапии наиболее распространенных заболеваний терапевтического профиля или профессиональных заболеваний; - оценивать эффективность и

		<p>безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при лечении пациентов с наиболее распространенными терапевтическими или профессиональными заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять план лечения больных с наиболее распространенными заболеваниями терапевтического профиля или профессиональными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками выбора методов лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями терапевтического профиля или профессиональными заболеваниями;- навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии наиболее распространенных заболеваний терапевтического профиля или профессиональных заболеваний в зависимости от клинической ситуации;- навыками разработки плана лечения заболевания терапевтического профиля или профессионального заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины;- навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической ситуации у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля или профессиональными заболеваниями;- навыками назначения немедикаментозного лечения наиболее распространенных заболеваний терапевтического профиля или профессиональных заболеваний с учетом диагноза, возраста и клинической ситуации;- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания при лечении наиболее
--	--	--

		<p>распространенных заболеваний терапевтического профиля или профессиональных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов исследований для установления факта наличия или отсутствия эффективности проводимой терапии и нежелательных явлений; - навыками организации персонализированного лечения пациентов, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями терапевтического профиля или профессиональными заболеваниями; - навыками информирования пациентов или их законных представителей об опасности самолечения; - навыками направления пациентов с заболеваниями терапевтического профиля или профессиональными заболеваниями в дневной стационар или стационар круглосуточного пребывания для оказания специализированной терапевтической медицинской помощи при наличии медицинских показаний;
<p>ПКС-5. Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах</p>	<p>ПКС-5.1. Умеет выявлять и оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах.</p> <p>ПКС-5.2. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПКС-5.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неотложные состояния, которые могут возникнуть у пациентов с наиболее распространенными гастроэнтерологическими, пульмонологическими, кардиологическими нефрологическими или профессиональными заболеваниями; - клиническую картину неотложных состояний при наиболее распространенных терапевтических или профессиональных заболеваниях; - диагностические приёмы, которые позволяют верифицировать неотложное состояние при терапевтическом или профессиональном заболевании; - принципы и методы оказания первой помощи при ургентных состояниях, возникающих при наиболее распространенных заболеваниях

	<p>хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>	<p>терапевтического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические признаки внезапной остановки кровообращения; - тактику врача при выявлении у пациента признаков внезапной остановки кровообращения; - показания для вызова скорой медицинской помощи пациенту с неотложным состоянием, если оно возникло вне лечебного учреждения, имеющего необходимые лечебные ресурсы для его устранения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить состояние пациента и квалифицировать его состояние как «неотложное», при наличии такового; - определить наличие показаний у пациента для оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; - провести диагностику неотложного состояния; - провести базовую сердечно-лёгочную реанимацию; - использовать медицинские изделия, необходимые для диагностики и лечения неотложных состояний; - использовать медикаментозную терапию, необходимую для диагностики и лечения неотложных состояний; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; - навыками распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических терапевтических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических наиболее распространенных терапевтических
	<p>ПКС-5.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах</p>	

		заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; - навыками оказания помощи при urgentных состояниях, которые могут возникать при наиболее распространенных заболеваниях гастроэнтерологического, пульмонологического, нефрологического и кардиологического профиля; - навыком и методикой выполнения базовой сердечно-лёгочной реанимации; - методикой оказания неотложной помощи при основных неотложных состояниях в терапии; - навыками применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах;
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Pulmonology	<ul style="list-style-type: none"> • Pneumonia. • Chronic obstructive pulmonary disease. • Bronchial asthma. • Chronic cor pulmonale. Respiratory failure.
2.	Cardiology	<ul style="list-style-type: none"> • Atherosclerosis. • Ischemic heart disease (CHD). Stable forms of coronary artery disease. Angina. • Acute forms of coronary heart disease: unstable angina. Acute coronary syndrome without ST elevation. Acute ST-segment elevation coronary syndrome Myocardial infarction. Complications of myocardial infarction. Acute heart failure. • Arterial hypertension. • Chronic heart failure. • Non-coronary diseases of the myocardium: Myocarditis, pericarditis.
3.	Gastroenterology	<ul style="list-style-type: none"> • Gastroesophageal reflux disease. • Chronic gastritis. • Peptic ulcer of the stomach and duodenum. • Chronic cholecystitis. • Chronic pancreatitis. • Chronic hepatitis. • Cirrhosis of the liver.
4.	Nephrology	<ul style="list-style-type: none"> • Chronic pyelonephritis. • Acute nephritic syndrome. Acute glomerulonephritis. • nephrotic syndrome. • Rapidly progressive glomerulonephritis. Proliferative variants of chronic glomerulonephritis. • Chronic kidney disease.
5.	Occupational diseases	<ul style="list-style-type: none"> • Dust diseases of the lungs: pneumoconiosis. • Diseases from the influence of physical factors: vibration disease. • Occupational neurotoxicosis. Mercury poisoning, manganese, tetraethyl lead. • Chronic lead intoxication. • Diseases in agricultural workers. Poisoning with agricultural pesticides. • Occupational blood diseases: acute and chronic poisoning with benzene, benzene aminonitro compounds, carbon monoxide poisoning.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Topic 1: Pneumonia

Topic 2: Chronic obstructive pulmonary disease

Topic 3: Bronchial asthma

Topic 4: Hypertension

Topic 5: Atherosclerosis.

Topic 6: Ischemic heart disease. angina pectoris

Topic 7: Myocardial infarction

Topic 8: Chronic heart failure

Topic 9: Gastroesophageal reflux disease.

Topic 10: Chronic gastritis.

Topic 11: Peptic ulcer of the stomach and duodenum.

Topic 12: Chronic pancreatitis.

Topic 13: Chronic hepatitis

Topic 14: Cirrhosis of the liver.

Topic 15: Chronic pyelonephritis

Topic 16: Glomerulonephritis.

Topic 17: Chronic Kidney Disease

Topic 18: Introduction to occupational pathology. Dust lung diseases (pneumoconiosis, dust bronchitis).

Topic 19: Diseases from exposure to physical factors

Topic 20: Occupational diseases caused by exposure to chemicals

Рекомендуемая тематика клинических практических занятий:

Тема 1:

Пневмонии.

Вопросы для обсуждения: Внебольничная пневмония: определение, этиология, патогенез. Наиболее частые возбудители. Факторы риска пневмоний. Классификация. Клинико-морфологическая характеристика. Симптоматология в различные периоды болезни с учетом клинико-морфологической характеристики. Критерии тяжести. Ведущие клинические синдромы (синдром общих и местных воспалительных изменений в легочной ткани, интоксикационный гипоксический, вовлечения в процесс других органов и систем). Лабораторная и инструментальная диагностика. Рентгенологическая диагностика. Критерии постановки диагноза. Оценка прогноза и показания к госпитализации. Течение. Формулировка диагноза. Лечение. Основные направления терапии. Антибактериальная терапия пневмонии: группы препаратов, схемы лечения. Критерии эффективности и выздоровления. Профилактика. Исходы болезни. Осложнения. Прогноз Тяжелая внебольничная пневмония: особенности этиологии, факторы риска, клиника, диагностика. Обязательные лабораторные и инструментальные исследования. Тяжелая внебольничная пневмония: тактика ведения на госпитальном этапе, выбор эмпирической антимикробной терапии. Критерии и сроки оценки эффективности антибактериальной терапии. Профилактика тяжелой внебольничной пневмонии. Нозокомиальные пневмонии: определение понятия, классификация, этиология, факторы риска развития. Общие подходы к ведению пациентов с нозокомиальной пневмонией. Основные принципы антибактериальной терапии. Профилактика. Клиническое обследование пациента с бронхолегочным заболеванием.

Тема 2:

Хроническая обструктивная болезнь легких:

Вопросы для обсуждения: Анатомо-физиологические особенности бронхолегочной системы. ХОБЛ: определение, этиология, патогенез. Обратимые и необратимые механизмы бронхиальной обструкции. Значение курения в развитии ХОБЛ. Факторы риска. Классификация GOLD. Диагностические критерии ХОБЛ. Фенотипы ХОБЛ. Клиническая картина с учётом формы. Течение, фазы и осложнения. Инструментальная диагностика ХОБЛ. Роль спирометрии в диагностике ХОБЛ. Бронходилатационный тест в диагностике ХОБЛ. Функциональные нарушения при ХОБЛ. Понятие «лёгочное сердце». Формулировка диагноза. Лечение: цели. Показания для госпитализации. Основные направления лечения. Базисная терапия и лечение обострений. Бронходилататоры и кортикостероиды в лечении ХОБЛ. Осложнения. Прогноз. Первичная и вторичная профилактика.

Тема 3.

Бронхиальная астма.

Вопросы для обсуждения: Бронхиальная астма: определение, распространенность, определение, классификация, этиология и патогенез. Роль воспаления, экзо- и эндоаллергенов, наследственно-конституциональных и профессиональных факторов, очаговой инфекции верхних дыхательных путей и бронхов, состояния центральной и вегетативной нервной системы. Роль нейроэндокринной системы в развитии БА. Механизм приступа. Классификация GINA. Классификация. Клиническая симптоматология атопической, инфекционно-аллергической астмы, аспириновой астмы, астмы физического усилия, профессиональной астмы. Диагностические критерии бронхиальной астмы. Течение, фазы и осложнения. Роль аллергического обследования. Бронходилатационный и бронхопровокационный тесты в диагностике БА. Инструментальная диагностика. Формулировка диагноза.

Тема 4:

Лечение бронхиальной астмы, астматический статус

Вопросы для обсуждения: Лечение бронхиальной астмы: цели, основные направления лечения, показания для госпитализации. Осложнения. Ступенчатая терапия БА. Современная противовоспалительная терапия астмы. Бронхолитические препараты в лечении астмы. Купирование приступа БА. Лечение в межприступном периоде. Астматический статус, определение, предрасполагающие факторы, клиническая картина, критерии диагноза и стадии течения, лечение. Неотложная терапия при астматическом статусе. Профилактика. Прогноз.

Тема 5:

Хроническое легочное сердце. Дыхательная недостаточность.

Вопросы для обсуждения: Понятие «лёгочное сердце»: классификация, этиология и патогенез. Понятие «лёгочная гипертензия»: первичная, вторичная лёгочная гипертензия. Признаки гипертрофии правого желудочка. Отличительные признаки правожелудочковой недостаточности. Диагностические критерии лёгочного сердца. Клиническая картина острого и подострого лёгочного сердца. Клинические признаки хронического компенсированного и декомпенсированного лёгочного сердца. Лечение хронического лёгочного сердца. Дыхательная недостаточность: определение, этиология, классификация, диагностика, лечение. Контрольная работа по разделу «Пульмонология».

Тема 6:

Артериальная гипертония.

Вопросы для обсуждения: Артериальная гипертензия: определение и классификация. Гипертоническая болезнь (ГБ): определение, распространенность, основные факторы риска развития ГБ. Этиология, патогенез. Роль центральных нарушений регуляции артериального давления, симпатической нервной системы, гуморальных и гормональных прессорных (ренин, ангиотензин, альдостерон) и депрессорных (кинины, простагландины) факторов в возникновении и прогрессировании заболевания. Значение нарушений метаболизма натрия и других факторов риска. Клиника гипертонической болезни в зависимости от стадии и степени артериальной гипертензии. Стратификация риска развития сердечно-сосудистых заболеваний. Поражения органов-мишеней, критерии. Ассоциированные клинические состояния. Формулировка диагноза. Классификация вторичных артериальных гипертензий. Особенности клинической картины, диагностики и лечения вторичных артериальных гипертензий. Артериальная гипертензия у беременных: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Тема 7:

Артериальная гипертензия: лечение и профилактика.

Вопросы для обсуждения: Лечение артериальной гипертонии: цели терапии. Немедикаментозная коррекция факторов образа жизни в лечении ГБ. Старт антигипертензивной терапии. Тактика ведения больных в зависимости от сердечно-сосудистого риска. Целевой уровень АД. Классы гипотензивных препаратов, подходы к их назначению согласно актуальным клиническим рекомендациям. Принципы и правила комбинированной антигипертензивной терапии. Особенности терапии ГБ у лиц старшей возрастной группы. Осложнения. Гипертонический криз. Классификация гипертонических кризов. Клинические проявления. Лечение. Купирование гипертонических кризов. Исходы. Прогноз. Профилактика. Решение ситуационных задач.

Тема 8:

Атеросклероз.

Вопросы для обсуждения: Атеросклероз. Факторы риска. Теории развития атеросклероза. Этапы, патогенез атеросклероза. Патоморфологические изменения, развивающиеся в сосудах при атеросклерозе. Классификация атеросклероза. Факторы риска ССЗ. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска. Дислипидемии. Основные липиды и липопротеиды, их показатели в норме. Целевые значения. Особенности клинических проявлений. Значение лабораторных, рентгенологических, инструментальных и ангиографических методов исследования в диагностике атеросклероза. Немедикаментозная терапия. Актуальные клинические рекомендации международного общества по изучению атеросклероза по образу жизни. Медикаментозная терапия атеросклероза. Гиполипидемические препараты. Место статинов. Профилактика первичная и вторичная, их современные возможности. Шкала сердечно-сосудистого риска. Категории риска. Тактика снижения сердечно-сосудистого риска.

Тема 9:

Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стабильные формы ИБС.

Вопросы для обсуждения: Определение ИБС. Атеросклероз коронарных артерий как морфологическая основа ИБС. Этиология и факторы риска ИБС. Классификация ИБС. Стабильная стенокардия напряжения: определение, этиология, классификация, клиническая картина. Патогенез болевого синдрома при стенокардии (роль функциональных и анатомических факторов). Степени тяжести. Канадская классификация стенокардии в зависимости от переносимости физической нагрузки. Дифференциальный диагноз при болях в грудной клетке. Характеристика болей. Клинические варианты стенокардии: стабильная, нестабильная (впервые возникающая, прогрессирующая,

вариантная). Понятие о предстеновой вероятности ИБС. Диагностика. Базовые биохимические исследования начального диагностического этапа у пациентов с подозрением на ИБС. ЭКГ покоя в первичной диагностике стенокардии. Амбулаторный мониторинг ЭКГ: показания. Место ЭхоКГ покоя, МРТ сердца, КТ сердца, УЗИ коронарных артерий в диагностике ИБС. Неинвазивные функциональные методы выявления ишемии и оценки анатомии коронарных артерий, (ЭКГ с фармакологическими и нагрузочными пробами). показания, противопоказания. Роль коронароангиографии в диагностике атеросклероза коронарных сосудов и тактике лечения стенокардии.

Тема 10:

Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стабильные формы ИБС: лечение.

Лечение стенокардии. Купирование и предупреждение болевых приступов и влияние на прогноз. Алгоритм оптимальной антиишемической терапии. Терапия стабильной ИБС в зависимости от клинической ситуации. Принципы ступенчатой терапии. Место физических тренировок в комплексном лечении. Инвазивные методы лечения стенокардии. Показания к хирургическому лечению. Прогноз. Микрососудистая стенокардия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Постинфарктный кардиосклероз: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Безболевого ишемия миокарда: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Ишемическая кардиомиопатия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Многоуровневая профилактика (первичная и вторичная). ЭКГ-диагностика стабильных форм ИБС. Клиническое обследование пациента с кардиологическим заболеванием.

Тема 11:

Острые формы ИБС: нестабильная стенокардия. Острый коронарный синдром без подъёма сегмента ST.

Вопросы для обсуждения: Острый коронарный синдром без подъёма сегмента ST: определение, диагностика, тактика ведения пациента. Нестабильная стенокардия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Вазоспастическая стенокардия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. ЭКГ-диагностика острого коронарного синдрома и нестабильной стенокардии.

Тема 12:

Острые формы ишемической болезни сердца: инфаркт миокарда. Острый коронарный синдром с подъёмом сегмента ST.

Вопросы для обсуждения: Острый коронарный синдром с подъёмом сегмента ST: определение, патогенез, диагностика, тактика ведения пациента. Инфаркт миокарда: определение, эпидемиология инфаркта миокарда, этиология, классификация, патогенез. Патоморфологические изменения в сердце при инфаркте миокарда. Клиническая картина, течение инфаркта миокарда. Характеристика болевого синдрома при инфаркте миокарда. Атипичные формы инфаркта миокарда. Резорбционно-некротический синдром у пациентов с инфарктом миокарда. Маркеры некроза и их диагностическая ценность при инфаркте миокарда. ЭКГ-диагностика инфаркта миокарда. Дифференциальный диагноз. Лечение инфаркта миокарда. Помощь на догоспитальном этапе. Врачебная тактика в различные периоды инфаркта миокарда. Купирование болевого приступа. Тромболитическая, антикоагулянтная и антиагрегантная терапия инфаркта миокарда. Реваскуляризация. Прогноз. Реабилитация больных. Вторичная профилактика инфаркта миокарда. ЭКГ-диагностика острого коронарного синдрома и инфаркта миокарда. Клиническое обследование пациента с кардиологическим заболеванием.

Тема 13:

Осложнения инфаркта миокарда.

Вопросы для обсуждения: Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда, критерии диагностики. Кардиогенный шок и его формы. Лечение кардиогенного шока. Острая сердечная недостаточность: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Внезапная сердечная смерть: определение, этиология, классификация, диагностика. Классификация и характеристика жизнеугрожающих нарушений сердечного ритма. Диагностика и лечение синдрома Дресслера. Диагностика и лечение ранней постинфарктной стенокардии. Диагностика и лечение внутренних и внешних разрывов миокарда. Тампонада сердца, диагностика, лечение. Тромбоэндокардит и тромбоэмболические осложнения у больных инфарктом миокарда. Желудочно-кишечные кровотечения у больных инфарктом миокарда, диагностика, профилактика и лечение. Клинические признаки внезапной остановки кровообращения. Основные мероприятия и их последовательность при внезапной остановке кровообращения. ЭКГ-диагностика жизнеугрожающих нарушений сердечного ритма.

Тема 14:

Нарушения сердечного ритма и проводимости.

Вопросы для обсуждения: Экстрасистолия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Пароксизмальные тахикардии: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Синдром слабости синусового узла: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Атриовентрикулярные блокады: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Блокады ножек пучка Гиса: определение, этиология, классификация, диагностика. ЭКГ-диагностика нарушений сердечного ритма и проводимости.

Тема 15:

Фибрилляция и трепетание предсердий.

Вопросы для обсуждения: Фибрилляция предсердий: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Трепетание предсердий: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. ЭКГ-диагностика фибрилляции и трепетания предсердий

Тема 16:

Хроническая сердечная недостаточность.

Вопросы для обсуждения: Хроническая сердечная недостаточность: определение, этиология, классификация по стадиям, функциональным классам (NYHA) и фракции выброса. Патогенез ХСН, изменения метаболизма миокарда при ХСН. Провоцирующие и способствующие факторы. Клинические проявления с учётом формы, стадии и ФК ХСН. Понятие о скрытой сердечной недостаточности. Инструментальная и лабораторная диагностика. Цель лечения ХСН. Методы лечения ХСН. Лечебная тактика с позиций актуальных клинических рекомендаций. Нефармакологические методы лечения. Группы ЛС, использующихся в лечении ХСН (основные и дополнительные). Алгоритм лечения ХСН при синусовом ритме. Алгоритм лечения ХСН при фибрилляции предсердий. Сердечные гликозиды в лечении ХСН. Ивабрадин в лечении ХСН. Оральные антикоагулянты в лечении ХСН. Ингибиторы АПФ в лечении ХСН. Бета-блокаторы в лечении ХСН. Антагонисты альдостерона в лечении ХСН. Диуретики в лечении ХСН. Антиагреганты в лечении ХСН. Антиаритмики в лечении ХСН. Нитроглицерин в лечении ХСН. Основные позиции при лечении фибрилляции предсердий у больных ХСН (рекомендации ОССН, РКО и РНМОТ). Электрофизиологические методы лечения ХСН.

Хирургические методы лечения ХСН. Профилактика хронической сердечной недостаточности. Лечение острой левожелудочковой сердечной недостаточности (сердечной астмы и отека легких). Прогноз. ЭКГ-диагностика гипертрофий и дилатаций камер сердца. ЭКГ-диагностика блокад ножек пучка Гиса.

Тема 17:

Некоронарогенные заболевания миокарда: миокардиты.

Вопросы для обсуждения: Миокардит: определение, этиологическая классификация, патогенез, характеристика патогенетических фаз. Клиническая картина. Основные критерии диагностики миокардита. Характеристика клинических вариантов миокардита. Лабораторная и инструментальная диагностика. Медикаментозная терапия миокардитов согласно актуальным рекомендациям (РКО, РНМОТ). Критерии эффективности терапии. Прогноз.

Тема 18:

Некоронарогенные заболевания миокарда: перикардиты

Перикардиты: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторная и инструментальная диагностика. Сухой перикардит (основные клинические проявления, данные физикального и лабораторно-инструментального исследования) Экссудативный перикардит (основные клинические проявления, данные физикального и лабораторно-инструментального исследования. Лечение перикардита согласно актуальным клиническим рекомендациям: цели терапии, основные подходы. Критерии эффективности терапии. Прогноз.

Тема 19:

Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь.

Вопросы для обсуждения: Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: определение, эпидемиология, этиология, факторы, способствующие патологическому ДГР, патогенез. Клиническая картина. Эзофагеальные симптомы ГЭРБ. Внепищеводные проявления ГЭРБ. Лабораторная и инструментальная диагностика. Патоморфология ГЭРБ. Лечение ГЭРБ. Осложнения ГЭРБ и их лечение. Первичная и вторичная профилактика.

Тема 20:

Хронический гастрит.

Вопросы для обсуждения: Хронический гастрит: определение, эпидемиология, распространенность, этиология (основные и дополнительные факторы, роль *H. pylori*), патогенез. Классификация (Сиднейская, Хьюстонская). Диагностика хронического гастрита. Типы гастритов и их клинические особенности течения. *H. pylori*: диагностика, современные схемы эрадикационной терапии. Лабораторная и инструментальная диагностика гастритов. Осложнения. Прогноз. Лечение хронического гастрита.

Тема 21:

Язвенная болезнь.

Вопросы для обсуждения: Язвенная болезнь: определение, классификация, этиология. Роль факторов риска и патогенез. Клиническая картина язвенной болезни в зависимости от локализации язвы. Лабораторная и инструментальная диагностика язвенной болезни. Роль ФГДС в выявлении и контроле за эффективностью лечения. Формулировка диагноза. Осложнения язвенной болезни: определение, клиника, диагностика, лечение. Диагностические тесты на *H. pylori*. Оценка секреторной функции желудка. Принципы лечения язвенной болезни. Эрадикационная терапия. Клиническое обследование пациента с гастроэнтерологическим заболеванием.

Тема 22:

Хронический холецистит.

Вопросы для обсуждения: Хронический холецистит: определение, этиология и патогенез. Клиническая картина при хроническом холецистите. Физикальные изменения при хроническом холецистите (Симптомы Кера, Ортнера, Мюсси-Георгиевского и др.). Осложнения хронического холецистита. Лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение хронического холецистита. Показания к хирургическому лечению. Профилактика. Функциональные расстройства билиарного тракта: классификация, критерии диагностики, принципы терапии. ЖКБ: определение, этиология, виды камней и механизмы их образования. Клиническая картина желчной колики. Лабораторно-инструментальные методы диагностики, принципы лечения, немедикаментозная коррекция факторов образа жизни, консервативное лечение, показания к хирургическому лечению.

Тема 23:

Хронический панкреатит.

Вопросы для обсуждения: Хронический панкреатит: определение, этиология и патогенез. Механизмы регуляции внешнесекреторной функции поджелудочной железы. Первичные и вторичные панкреатиты. Классификация (Марсельско-Римская, В.Т. Ивашкина). Синдромы при хроническом панкреатите. Клиническая картина при хроническом панкреатите в зависимости от клинико-патогенетического варианта заболевания и локализации процесса. Лабораторная и инструментальная диагностика хронического панкреатита. Дифференциальная диагностика хронического панкреатита. Принципы лечения. Диета в зависимости от формы и стадии болезни. Дифференцированная терапия с учетом формы болезни и фазы течения. Осложнения хронического панкреатита. Лечение осложнений. Показания к хирургическому лечению. Прогноз. Профилактика.

Тема 24:

Хронические гепатиты.

Вопросы для обсуждения: Хронические гепатиты: определение, эпидемиология, Лос-Анджелесская этиологическая классификация заболеваний печени. Этиология. Классификация гепатотропных вирусов. Патогенез, механизмы персистенции вируса. Особенности хронизации с учётом вида вирусной инфекции. Морфология. Клинико-лабораторные синдромы гепатита (мезенхимально-воспалительный синдром, холестатический синдром, цитолитический, геморрагический, синдром гиперспленизма, диспепсический, астено-неврастенический). Синдромная дифференциальная диагностика и принципы терапии. Степень активности ХГ. Степени активности гепатита по уровню печеночных трансаминаз и индексу гистологической активности. Морфологическая диагностика стадии заболевания печени (выраженности фиброза) METAVIR, Knodell (IV). Клинические проявления. Внешний вид больных гепатитами, малые «печеночные знаки». Особенности течения различных форм. Возможности своевременного распознавания болезни, роль исследования ферментного спектра крови, радиоизотопный и эластографический методы, рентгеноконтрастные (включая ангиографию), морфологические методы диагностики. Маркеры фиброза. Лечение хронических гепатитов. Осложнения. Профилактика. Характеристика вирусных гепатитов. Характеристика холестатического гепатита. Характеристика аутоиммунного гепатита. Характеристика хронического лекарственного гепатита. Лабораторная диагностика гепатитов, в том числе исследование маркеров вирусов гепатита. Инструментальная диагностика гепатитов. Осложнения гепатитов. Дифференциальный диагноз с доброкачественной гипербилирубинемией (синдром Жильбера, Дабина-Джонсона, Ротера). Общие принципы лечения гепатитов. Профилактика. Прогноз.

Тема 25:

Цирроз печени.

Вопросы для обсуждения: Цирроз печени: определение. Этиология. Патогенез. Классификация цирроза печени (клинико-морфологическая, Лос–Анджелесская, 1994) Формулировка диагноза. Ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы (портальной гипертензии, отечно-асцитический, печеночной энцефалопатии, печеночно-клеточной недостаточности). Синдромная дифференциальная диагностика и принципы терапии. Характеристика активности цирроза печени. Классификация степени тяжести цирроза печени по Child-Pugh (Чайлд-Пью). Особенности течения и исходов с учётом этиологии циррозов. Возможности клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Лабораторная диагностика цирроза печени. Роль пункционной биопсии печени и гистологического исследования биоптата печени при циррозе. Инструментальная диагностика цирроза печени. Диагностические критерии. Осложнения цирроза печени. Лечение цирроза печени. Показания к применению противовирусных и иммуносупрессивных препаратов. Лечение осложнений. Профилактика. Прогноз. Контрольная работа по разделу «Гастроэнтерология».

Тема 26:

Хронический пиелонефрит.

Вопросы для обсуждения: Лейкоцитурия: дифференциальный диагноз. Инфекции мочевых путей: современная классификация. Хронический пиелонефрит: эпидемиология, этиология, патогенез. Особенности E.coli: антигены, строение. Факторы риска инфекций мочевых путей. Клиника острого цистита. Понятие о рецидивирующих инфекциях мочевых путей. Клиника хр. пиелонефрита. Лабораторные и инструментальные методы диагностики инфекций мочевых путей. Бактериурия: определение понятия, классификация. Понятие о бессимптомной бактериурии, показания к ее лечению. Немедикаментозные методы лечения инфекций мочевых путей. Принципы назначения антибактериальных препаратов при инфекциях мочевых путей. Группы препаратов, способы введения, дозы в зависимости от вида ИМП. Противорецидивное лечение инфекций мочевых путей. Прогноз и профилактика. Клиническое обследование пациента с нефрологическим заболеванием.

Тема 27:

Остронефритический синдром. Острый гломерулонефрит.

Вопросы для обсуждения: Остронефритический синдром: клинические и лабораторные проявления. Гематурия: дифференциальный диагноз. Острый гломерулонефрит: определение, эпидемиология, этиология, патогенез (факторы риска, механизмы иммунного поражения). Клиника острого гломерулонефрита. Патогенез и характеристика отеков, артериальной гипертензии. Лабораторные и инструментальные методы диагностики острого гломерулонефрита. Морфология острого гломерулонефрита (картинки). Показания к нефробиопсии. Немедикаментозное лечение острого гломерулонефрита. Принципы лечения острого гломерулонефрита. Препараты, показания. Прогноз, диспансерное наблюдение при остром гломерулонефрите.

Тема 28:

Нефротический синдром.

Вопросы для обсуждения: Нефротический синдром: клинические и лабораторные проявления. Патогенез и характеристика отеков. Протеинурия: дифференциальный диагноз. Хронический гломерулонефрит: определение понятия, этиология и патогенез. Морфологическая классификация. Основные синдромы. Лабораторная диагностика. Клиническая классификация. Формулировка диагноза. Клинические предпосылки для

предположительного диагноза. Морфологические критерии: световая микроскопия, иммунофлюоресцентная микроскопия, электронная микроскопия. Показания к нефробиопсии. Клинико-морфологические сопоставления. Исходы. Лечение: цели и принципы терапии. Комплексная медикаментозная терапия.

Тема 29:

Хроническая болезнь почек.

Вопросы для обсуждения: ХБП: определение, эпидемиология, этиология. Факторы риска ХБП. Патогенез ХБП. Жалобы, анамнез при ХБП. Маркеры ХБП: изменения в анализах, изменения при визуализирующих методах исследования. Скорость клубочковой фильтрации и клиренс креатинина: способы определения и расчета. Классификация ХБП по СКФ и уровню альбуминурии. Тактика ведения больных ХБП в зависимости от стадии: диспансерное наблюдение в поликлинике. Показания к консультации и наблюдению нефролога. Нефропротективная терапия: немедикаментозные методы. Нефропротективная терапия: ИАПФ/АРА. Механизм действия препаратов на кровоток в клубочке. Порядок назначения при ХБП, контроль анализов при назначении ИАПФ/АРА. Диуретики при ХБП: показания, виды препаратов в зависимости от СКФ. Целевые показатели лечения ХБП: ИМТ, АД, липиды, гемоглобин, протеинурия. Методы заместительной почечной терапии: показания к гемодиализу. Контрольная работа по разделу «Нефрология».

Тема 30:

Профессиональные заболевания. Введение в клинику профессиональных болезней.

Вопросы для обсуждения: Понятие о профпатологии, как о клинической дисциплине. Классификация профессиональных заболеваний. Особенности обследования и документация, необходимая для установления профессионального характера заболевания. Основные нормативные документы, регламентирующие работу врача-профпатолога. Акт обследования профессионального больного. Принципы диагностики. Профилактика профессиональных болезней. Периодические медицинские осмотры

Тема 31:

Пылевые заболевания легких (пневмокониозы, силикоз, ХОБЛ, профессиональная бронхиальная астма).

Вопросы для обсуждения: Определение. Классификация пневмокониозов. Силикоз. Виды профессий, подверженных силикозу. Патогенез. Клиническая рентгенологическая характеристика стадии силикоза. Профилактика, лечение, экспертиза трудоспособности. Пылевые бронхиты. Определение. Профессии, в которых встречается пылевой бронхит. Классификация. Клиническая характеристика по степени тяжести. Диагностика, лечение и профилактика. Экспертиза трудоспособности. Профессиональная бронхиальная астма. Особенности диагностики, экспертиза трудоспособности.

Тема 32:

Вибрационная болезнь. Холодовые невроаскулиты.

Вопросы для обсуждения: Определение, физические параметры вибрации. Профессиональные группы риска, факторы, усиливающие действие вибрации. Патогенез. Клинические синдромы. Течение ВБ по стадиям. Диагностика, формулировка диагноза. Лечение, профилактика, экспертиза трудоспособности. Холодовые невроаскулиты. Этиологические факторы. Профессиональные группы риска. Клиническая картина и диагностика в зависимости от стадии заболевания. Лечение, профилактика, экспертиза трудоспособности.

Тема 33:

Профессиональные интоксикации. Хроническая интоксикация свинцом. Хроническая интоксикация марганцем.

Хроническая профессиональная интоксикация свинцом. Применение свинца и его соединений в народном хозяйстве. Вопросы патогенеза. Клиническая картина. Классификация. Диагностика. Лечение и профилактика. Вопросы врачебно-трудовой экспертизы и трудовой реабилитации. Хроническая интоксикация марганцем. Промышленное значение марганца и его соединений. Патогенез. Клиническая картина и диагностика. Принципы лечения и профилактики. Вопросы врачебно-трудовой экспертизы и трудовой реабилитации.

Тема 34:

Интоксикация ароматическими углеводородами (бензолом и его гомологами – ксилолом, толуолом). Хроническая ртутная интоксикация

Интоксикация ароматическими углеводородами (бензолом и его гомологами – ксилолом, толуолом). Пути поступления в организм и пути выведения из организма. Механизмы действия. Острое отравление парами бензола. Виды использования бензола и других органических растворителей. Хроническая интоксикация бензолом (ХИБ): поражение нервной системы, системы крови, токсический бензольный гепатит. Клиника и принципы лечения ХИБ. Экспертиза трудоспособности. Вопросы профилактики бензольной интоксикации. Хроническая ртутная интоксикация (ХРИ). Патогенез. Пути поступления в организм и пути выведения из организма. Клиника ХРИ по стадиям: начальная, ртутного эретизма, ртутной энцефалопатии. Диагностика, МСЭ и лечение хронической ртутной интоксикации

Тема 35:

Отравление ядохимикатами (пестициды, фосфорорганические соединения, ртутьорганические пестициды, хлорорганические пестициды).

Отравление ядохимикатами. Классификация (ПЦ) в зависимости от производственного назначения. Основные действия ПЦ. Фосфорорганические соединения (ФОС). Классификация ФОС по Л.И. Медведю. Патогенез интоксикации ФОС. Клиника, неотложная помощь и лечение острой интоксикации ФОС. Клиника хронической интоксикации ФОС. Вопросы специфической терапии отравлений ФОС (антидотная терапия). Интоксикация ртутьорганическими пестицидами (РОС) (соединениями). Патогенез интоксикации РОС. Острая интоксикация РОС. Хроническая интоксикация РОС. Лечение интоксикации РОС. Хлорорганические пестициды (ХОС). Классификация, механизм действия ХОС. Клиника хронической интоксикации ХОС. Первая помощь и лечение при острой и хронической интоксикациях ХОС. Контрольная работа по разделу «Профессиональные болезни»

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии):

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Ниже перечислены темы соответствующих лекционных занятий.

Тема 1: Пневмонии. Тема 2: Хроническая обструктивная болезнь. Тема 3: Бронхиальная астма. Тема 4: Гипертоническая болезнь. Тема 5: Атеросклероз. Тема 6: Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Тема 7: Инфаркт миокарда. Тема 8: Хроническая сердечная недостаточность. Тема 9: Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Тема 10: Хронический гастрит. Тема 11: Язвенная болезнь желудка и

двенадцатиперстной кишки. Тема 12: Хронический панкреатит. Тема 13: Хронические гепатиты. Тема 14: Цирроз печени. Тема 15: Хронический пиелонефрит. Тема 16: Гломерулонефриты. Тема 17: Хроническая болезнь почек. Тема 18: Введение в профпатологию. Тема 19: Заболевания от воздействия физических факторов. Тема 20: Профессиональные заболевания, вызываемые воздействием химических веществ.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Ниже перечислены темы соответствующих **практических** занятий.

Тема 1: Пневмонии. Тема 2: Хроническая обструктивная болезнь. Тема 3: Бронхиальная астма. Тема 4: Бронхиальная астма. Астматический статус. Тема 5: Хроническое легочное сердце. Дыхательная недостаточность. Тема: 6 Артериальная гипертония. Тема 7: Артериальная гипертония: лечение и профилактика. Тема 8: Атеросклероз. Тема 9: Ишемическая болезнь сердца. Стабильные формы ИБС. Тема 10: Ишемическая болезнь сердца. Стабильные формы ИБС, лечение. Тема 11: Острые формы ИБС: Нестабильная стенокардия. Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST. Тема 12: Острые формы ИБС: Острый коронарный синдром с подъёмом сегмента ST. Инфаркт миокарда. Тема 13: Осложнения ИМ. Тема 14: Нарушения ритма и проводимости. Тема 15: Фибрилляция и трепетание предсердий. Тема 16: Хроническая сердечная недостаточность. Тема 17: Некоронарогенные заболевания миокарда: миокардиты. Тема 18: Некоронарогенные заболевания миокарда: перикардиты. Тема 19: Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Тема 20: Хронический гастрит. Тема 21: Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Тема 22: Хронический холецистит. Тема 23: Хронический панкреатит. Тема 24: Хронические гепатиты. Тема 25: Цирроз печени. Тема 26: Хронический пиелонефрит. Тема 27: Остронефритический синдром. Острый гломерулонефрит. Тема 28: Нефротический синдром. Гломерулонефриты. Тема 29: Хроническая болезнь почек. Тема 30: Профессиональные заболевания. Введение в клинику профессиональных болезней. 31: Пылевые заболевания легких (пневмокониозы, силикоз, ХОБЛ, профессиональная бронхиальная астма). Тема 32: Вибрационная болезнь. Холодовые невроаскулиты. Тема 33: Профессиональные интоксикации. Хроническая интоксикация свинцом. Хроническая интоксикация марганцем. Тема 34: Интоксикация ароматическими углеводородами (бензолом и его гомологами – ксилолом, толуолом). Хроническая ртутная интоксикация. Тема 35: Отравление ядохимикатами (пестициды, фосфорорганические соединения, ртутьорганические пестициды, хлорорганические пестициды).

3. Подготовка письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента по следующим разделам дисциплины: Пульмонология, Кардиология, Гастроэнтерология, Нефрология, Профессиональные болезни.

Письменная самостоятельная работа по результатам клинического обследования пациента может быть выполнена в форме истории болезни, представления о больном, доклада, презентации или в другой форме, которая подразумевает оформление результатов клинического обследования пациента студентом (группой студентов). Форма письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента и требования к ней определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины).

Клиническое обследование пациента студентом (группой студентов) представляет собой комплекс мероприятий по взаимодействию между собой студента (группы студентов) и пациента лечебного учреждения, в результате которого возникает процесс передачи информации от пациента, необходимой для определения диагностической и

лечебной тактики по отношению к нему. Клиническое обследование пациента терапевтического профиля может включать в себя проведение опроса с целью сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни, а также проведение физического (физикального) обследования (в том числе с использованием тонометра для измерения артериального давления, стетофонендоскопа, пульсоксиметра и другого медицинского инструментария) с целью постановки предварительного диагноза. Также клиническое обследование пациента может включать в себя анализ данных лабораторного и инструментального обследования пациента с целью постановки заключительного клинического диагноза и определения дальнейших лечебно-диагностических мероприятий и рекомендаций для пациента.

Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента проходит в устной форме во время контрольной работы, проводимой по итогам изучения соответствующего раздела дисциплины.

4. Подготовка теоретического доклада по результатам самостоятельного изучения темы по следующим разделам дисциплины: Ревматология, Гематология, Гастроэнтерология, Пульмонология, Нефрология, Кардиология, Неотложная кардиология.

Темы для теоретических докладов определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины) и не выходят за рамки вопросов для обсуждения на практических занятиях настоящей рабочей программы.

Теоретический доклад студента оформляется в письменном виде и представляется на практическом занятии в устной форме, либо письменно-устной форме (реферат, презентация PowerPoint, другое). Форма представления студентом теоретического доклада и требования к нему определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Пульмонология	ОПК-4.1	Устный опрос
	ОПК-4.2	
	ОПК-7.1	Письменный опрос
	ОПК-7.2	
	ОПК-7.3	Презентация теоретического доклада
	ПКС-1.1	
	ПКС-1.2	
	ПКС-1.3	Клиническое обследование пациента

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
Кардиология	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
Гастроэнтерология	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	(Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
Нефрология	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
Профессиональные болезни	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания контрольных работ:

По разделу «Pulmonology»

An example of a ticket containing control tasks
1. Answer the theoretical question: Clinical picture of community-acquired pneumonia.
2. Suggest a plan for the diagnostic examination of a patient with bronchial asthma.
3. Present to the teacher your written independent work on the results of the clinical study of the patient and answer his additional questions.

По разделу «Cardiology»

An example of a ticket containing control tasks
1. Answer the theoretical question: Definition, etiology and clinical picture of atrial fibrillation.
2. Offer a plan for non-drug treatment and preventive measures for a patient with stable exertional angina.
3. Present to the teacher your written independent work on the results of the clinical study of the patient and answer his additional questions.

По разделу «Gastroenterology»

An example of a ticket containing control tasks
1. Answer the theoretical question: Etiology, pathogenesis of gastroesophageal reflux disease.
2. Suggest a plan for the diagnostic examination of a patient with suspected chronic pancreatitis.
3. Present to the teacher your written independent work on the results of the clinical study of the patient and answer his additional questions.

По разделу «Nephrology»

An example of a ticket containing control tasks
1. Answer the theoretical question: Etiology, pathogenesis and morphological criteria for minimal change disease.
2. Offer a plan of examinations to a patient with a symptom of proteinuria.
3. Present to the teacher your written independent work on the results of the clinical study of the patient and answer his additional questions.

По разделу «Occupational diseases»

An example of a ticket containing control tasks
1. Answer the theoretical question: Chronic occupational lead intoxication: pathogenesis.
2. Suggest a plan of diagnostic tactics for a patient with dusty bronchitis.
3. Present to the teacher your written independent work on the results of the clinical study of the patient and answer his additional questions.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Объём подготовки студента к зачёту и/или экзамену по дисциплине «Госпитальная терапия» зависит от объёма пройденного лекционного материала, материала практических занятий, а также проведённой студентом самостоятельной работы.

Ниже представлен **примерный перечень вопросов для подготовки к зачету и экзамену, структурированный по разделам дисциплины:**

Раздел «Пульмонология»:

1. Пневмония, определение, актуальность, классификация, этиология, патогенез.
2. Внебольничная пневмония: определение понятия, этиология, факторы риска, патогенез.
3. Внебольничная пневмония: клиническая картина. Данные физикального обследования.
4. Внебольничная пневмония: лабораторные и инструментальные методы диагностики. Определение тяжести течения, показания к госпитализации.
5. Внебольничная пневмония: лечение амбулаторное и стационарное. Обоснование выбора антимикробной терапии.
6. Дозирование и пути введения антимикробных препаратов.
7. Критерии и сроки оценки эффективности антибактериальной терапии. Критерии отмены антимикробных препаратов.
8. Тяжелая внебольничная пневмония: особенности этиологии, факторы риска, клиника, диагностика. Обязательные лабораторные и инструментальные исследования.
9. Тяжелая внебольничная пневмония: тактика ведения на госпитальном этапе, выбор эмпирической антимикробной терапии. Критерии и сроки оценки эффективности антибактериальной терапии.
10. Профилактика тяжелой внебольничной пневмонии.
11. Нозокомиальные пневмонии: определение понятия, классификация, этиология, факторы риска развития.
12. Общие подходы к ведению пациентов с нозокомиальной пневмонией. Основные принципы антибактериальной терапии. Профилактика.

13. Хроническая обструктивная болезнь легких: актуальность, определение, факторы риска, этиология, патогенез. Классификация (GOLD).
14. Хроническая обструктивная болезнь легких: клиническая картина, фенотипические варианты больных, диагностика. Критерии постановки диагноза.
15. Функциональные нарушения при ХОБЛ.
16. Понятие «лёгочное сердце»
17. Лечение ХОБЛ.
18. Бронхиальная астма: определение, классификация, этиология и патогенез.
19. Инфекционный фактор в развитии бронхиальной астмы.
20. Клиническая картина бронхиальной астмы. Аспириновая астма.
21. Диагностика бронхиальной астмы.
22. Астматический статус: определение, стадии, клиническая картина, критерии диагноза.
23. Ургентная терапия при астматическом статусе.
24. Лечение бронхиальной астмы.
25. Вопросы терминологии и классификации плевритов.
26. Этиология и патогенез плевритов.
27. Клинические проявления плевритов.
28. Современные возможности диагностики плевритов.
29. Современные методы терапии больных плевритами.
30. Показания к хирургической коррекции осложнений плевритов.
31. Понятие «лёгочное сердце»: классификация, этиология и патогенез
32. Понятие «лёгочная гипертензия»: первичная, вторичная лёгочная гипертензия
33. Признаки гипертрофии правого желудочка.
34. Отличительные признаки правожелудочковой недостаточности.
35. Диагностические критерии лёгочного сердца.
36. Клиническая картина острого и подострого лёгочного сердца.
37. Клинические признаки хронического компенсированного и декомпенсированного лёгочного сердца.
38. Лечение хронического лёгочного сердца.
39. Дыхательная недостаточность: определение, этиология, классификация, диагностика, лечение.

Раздел «Кардиология»:

1. Гипертоническая болезнь: определение, эпидемиология, этиология, патогенез.
2. Взаимосвязь артериального давления с риском развития сердечно-сосудистых, цереброваскулярных и почечных осложнений.
3. Скрининг и диагностика АГ.
4. Варианты АГ (систолюдиастолическая гипертензия, изолированная диастолическая гипертензия, изолированная систолическая гипертензия, изолированная амбулаторная гипертензия, изолированная офисная гипертензия). Особенности диагностики.
5. Диагностика артериальной гипертонии. Обследование для выявления ПОМ (показания и интерпретация).
6. Показания для проведения суточного мониторирования АД. Самоконтроль артериального давления.
7. Классификации гипертонической болезни. Степени и стадии АГ.
8. Стратификация риска. Факторы, определяющие сердечно-сосудистый риск и стадию заболевания у пациентов с ГБ. Формулировка диагноза.
9. Поражения органов-мишеней при гипертонической болезни. Методы диагностики. Критерии.
10. Ассоциированные клинические состояния.

11. Гипертоническая болезнь: оценка сердечно-сосудистого риска. Шкала SCORE. Категории риска. Понятие экстремального риска.
12. Модифицируемые факторы, способствующие увеличению сердечно-сосудистого риска.
13. Гипертоническая болезнь: клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика.
14. Критерии установления диагноза.
15. Варианты симптоматических артериальных гипертензий (примеры, краткая характеристика, симптомы и признаки, основные требования к физикальному обследованию). Диагностические мероприятия, направленные на исключение симптоматической артериальной гипертензии.
16. Начало антигипертензивной терапии при различных значениях АД, измеренного в медицинском учреждении.
17. Показания к началу антигипертензивной терапии в зависимости от возраста и сопутствующих заболеваний. Сроки достижения целевого уровня АД.
18. Принципы лечения гипертонической болезни.
19. Немедикаментозная терапия и профилактика. Модифицируемые факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний.
20. Общие принципы медикаментозной терапии. Основные классы антигипертензивных препаратов.
21. Комбинированная терапия. Эффективные комбинации. Критерии эффективности антигипертензивной терапии.
22. Цель лечения гипертонической болезни. Целевые уровни АД. Лечебная тактика с учётом степени риска.
23. Гипертонический криз: определение, виды, клиника, лечение.
24. Атеросклероз. Определение. Патогенетические механизмы формирования атеросклеротического поражения сосудов.
25. Стабильная и нестабильная атеросклеротическая бляшка. Классификация гиперлипидемий.
26. Определение ИБС.
27. Этиология и факторы риска ИБС.
28. Классификация ИБС.
29. Стабильная стенокардия напряжения: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
30. Вазоспастическая стенокардия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
31. Микрососудистая стенокардия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
32. Постинфарктный кардиосклероз: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
33. Безболевого ишемия миокарда: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
34. Ишемическая кардиомиопатия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
35. Нарушения сердечного ритма и проводимости как форма ИБС.
36. Профилактика ИБС.
37. ЭКГ-диагностика стабильных форм ИБС.
38. Ишемическая болезнь сердца: определение, классификации, краткая характеристика рубрик, этиология, факторы риска, патогенез.
39. Стабильная ишемическая болезнь сердца. Стабильная стенокардия напряжения. Клиническая картина, функциональные классы (Канадская классификация).
40. Диагностика стабильной ИБС: лабораторно-инструментальная диагностика,

- нагрузочные тесты.
41. Современные рекомендации по лечению стабильной ИБС: цели и тактика терапии, купирование болевых приступов, лечение особых форм стенокардии.
 42. Стабильная стенокардия. Лечение, направленное на устранение симптомов заболевания, основные препараты, механизмы действия, показания и противопоказания.
 43. Стабильная стенокардия. Лечение, направленное на прогноз, основные препараты, механизмы действия, рекомендации по тактике лечения.
 44. ОКС. Определение понятия и клинические варианты, патогенез, клиника, диагностика, лечение в зависимости от вида.
 45. Острый коронарный синдром без подъёма сегмента ST: определение, диагностика, тактика ведения пациента.
 46. Нестабильная стенокардия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
 47. Дифференциальная диагностика болевого синдрома в грудной клетке.
 48. ИБС: инфаркт миокарда. Определение, классификация, типы инфаркта миокарда, причины развития острой ишемии и некроза миокарда, критерии инфаркта миокарда.
 49. Инфаркт миокарда: этиология, факторы и группы риска, патогенез. Периоды инфаркта миокарда. Понятие рецидивирующий и повторный инфаркт миокарда.
 50. Инфаркт миокарда: Типичный и атипичный варианты клинического течения. Характеристика болевого синдрома. Периоды инфаркта миокарда, их клиническая характеристика. Инструментальная диагностика.
 51. ЭКГ-диагностика острого коронарного синдрома и инфаркта миокарда.
 52. ЭКГ-диагностика острого коронарного синдрома и нестабильной стенокардии.
 53. Осложнения инфаркта миокарда.
 54. Острая сердечная недостаточность: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
 55. Внезапная сердечная смерть: определение, этиология, классификация, диагностика.
 56. Классификация и характеристика жизнеугрожающих нарушений сердечного ритма.
 57. Клинические признаки внезапной остановки кровообращения.
 58. Основные мероприятия и их последовательность при внезапной остановке кровообращения.
 59. ЭКГ-диагностика жизнеугрожающих нарушений сердечного ритма.
 60. Экстрасистолия: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
 61. Пароксизмальные тахикардии: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
 62. Синдром слабости синусового узла: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
 63. Атриовентрикулярные блокады: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
 64. Блокады ножек пучка Гиса: определение, этиология, классификация, диагностика.
 65. Фибрилляция предсердий: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
 66. Трепетание предсердий: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
 67. ЭКГ-диагностика фибрилляции и трепетания предсердий.
 68. Хроническая сердечная недостаточность: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
 69. Профилактика хронической сердечной недостаточности.
 70. ЭКГ-диагностика гипертрофий и дилатаций камер сердца.

71. ЭКГ-диагностика блокад ножек пучка Гиса.
72. Миокардиты: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
73. Перикардиты: определение, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.

Раздел «Гастроэнтерология»:

1. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: определение, эпидемиология, факторы риска.
2. ГЭРБ: понятие о дуодено-гастральном рефлюксе, патогенез ГЭРБ.
3. ГЭРБ: клиника, пищеводные и внепищеводные проявления, диагностика.
4. ГЭРБ: Осложнения. Лечение, контроль эффективности терапии. Профилактика.
5. Хронический гастрит: определение, классификация, этиология и патогенез.
6. Хронический гастрит: клиническая картина.
7. Диагностика хронического гастрита.
8. Н.pylori: диагностика, современные схемы эрадикационной терапии.
9. Лечение хронического гастрита.
10. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: определение, этиология, факторы агрессии и факторы защиты слизистой оболочки, патогенез, течение и исходы.
11. 5. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: классификация, формулировка диагноза.
12. 6. Язвенная болезнь желудка: клиническая картина (в зависимости от стадии заболевания и локализации язвенного дефекта), течение и исходы.
13. 7. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки: клиническая картина, течение и исходы.
14. 8. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: лабораторно-инструментальная диагностика, методы оценки эффективности проводимой терапии.
15. 9. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: возможные осложнения (их клиническая картина, диагностика, лечение), течение и исходы.
16. 10. Лечение язвенной болезни желудка: принципы терапии, немедикаментозные и медикаментозные методы, группы препаратов, возможные схемы терапии, побочные эффекты.
17. 11. Лечение язвенной болезни двенадцатиперстной кишки: принципы терапии, немедикаментозные и медикаментозные методы, группы препаратов, возможные схемы терапии, побочные эффекты.
18. Хронический панкреатит: определение, классификации, этиология и патогенез.
19. Механизмы регуляции внешнесекреторной функции поджелудочной железы.
20. Синдромы при хроническом панкреатите.
21. Клиническая картина при хроническом панкреатите в зависимости от клинко-патогенетического варианта заболевания.
22. Осложнения хронического панкреатита.
23. Диагностика хронического панкреатита.
24. Принципы лечения хронического панкреатита и его осложнений.
25. Хронический холецистит: определение, этиология и патогенез.
26. Клиническая картина при хроническом холецистите.
27. Осложнения хронического холецистита.
28. Диагностика хронического холецистита.
29. Лечение хронического холецистита.
30. Хронические заболевания печени: классификация, этиология, основные

- клинические и лабораторные синдромы заболеваний печени.
31. Хронические гепатиты и циррозы печени, болезни накопления, опухоли печени, болезни печеночных сосудов: этиология, патогенез, клиническая картина.
 32. Возможности своевременного распознавания гепатитов и циррозов печени, роль исследования ферментного спектра крови, радиоизотопный и эхографический методы, рентгеноконтрастные (включая ангиографию), морфологические методы исследования.
 33. Хронический вирусный гепатит В: определение, характеристика вируса гепатита В, пути заражения, патогенез, течение, прогноз и возможные исходы.
 34. Хронический вирусный гепатит В: клиническая картина, основные клинико-лабораторные синдромы, диагностика.
 35. Хронический вирусный гепатит С: определение, характеристика вируса гепатита В, пути заражения, патогенез, течение, прогноз и возможные исходы.
 36. Хронический вирусный гепатит С: клиническая картина, основные клинико-лабораторные синдромы, HCV-ассоциированные состояния и заболевания, диагностика.
 37. Аутоиммунный гепатит: определение, классификация, течение и возможные исходы.
 38. Аутоиммунный гепатит: клиническая картина, диагностика, критерии диагноза.
 39. Алкогольная болезнь печени: определение, классификация, механизмы токсического влияния алкоголя на организм, неблагоприятные факторы.
 40. Алкогольная болезнь печени: клиническая картина, диагностика, течение и исходы.
 41. Лечение хронического вирусного гепатита В: группы препаратов, показания к их назначению, длительность терапии, критерии эффективности, побочные эффекты.
 42. Лечение хронического вирусного гепатита С: группы препаратов, показания к их назначению, длительность терапии, критерии эффективности, побочные эффекты.
 43. Лечение аутоиммунного гепатита: показания к назначению иммуносупрессивной терапии, группы препаратов, схемы, длительность терапии, побочные эффекты.
 44. Лечение алкогольного стеатогепатита: принципы терапии, немедикаментозные и медикаментозные методы, группы препаратов, побочные эффекты.
 45. Цирроз печени: определение, этиология, патогенез, патоморфология (в зависимости от этиологического фактора), течение, прогноз и возможные исходы.
 46. Цирроз печени: классификация, принципы формулировки диагноза. Цирроз печени: клиническая картина, диагностика, осложнения.
 47. Первичный билиарный цирроз печени: определение, причины развития, патогенез, прогноз.
 48. Первичный билиарный цирроз печени: клиническая картина, диагностика.
 49. Синдром холестаза: причины развития, клиническая картина, диагностика.
 50. Синдром цитолиза. причины развития, клиническая картина, диагностика
 51. Синдром гиперспленизма. Основные причины развития гепатолиенального синдрома.
 52. Синдром печеночно-клеточной недостаточности: причины развития, клиническая картина, диагностика.
 53. Синдром портальной гипертензии: причины и механизмы развития, клинические проявления, диагностика.
 54. Отечно-асцитический синдром: причины развития, клиническая картина, диагностика.
 55. Печеночная энцефалопатия: причины и механизмы развития, основные факторы интоксикации ЦНС, классификация, течение.
 56. Печеночная энцефалопатия: клиническая картина, диагностика. Печеночная кома: причины развития, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика.
 57. Лечение цирроза печени в зависимости от этиологического фактора: принципы

- терапии, группы препаратов, побочные эффекты.
58. Лечение первичного билиарного цирроза печени: принципы терапии, немедикаментозные и медикаментозные методы лечения.
 59. Лечение спонтанного бактериального перитонита: принципы терапии, немедикаментозные и медикаментозные методы лечения, группы препаратов, побочные эффекты.
 60. Лечение отечно-асцитического синдрома: принципы терапии, немедикаментозные и медикаментозные методы лечения, группы препаратов, оценка эффективности проводимой терапии, побочные эффекты.
 61. Лечение печеночной энцефалопатии: принципы терапии, группы препаратов, побочные эффекты.
 62. Неотложная терапия острой печеночной недостаточности.

Раздел «Нефрология»:

1. Инфекции мочевых путей: современная классификация.
2. Хронический пиелонефрит: эпидемиология, этиология, патогенез. Особенности *E.coli*: антигены, строение.
3. Факторы риска инфекций мочевых путей.
4. Клиника острого цистита. Понятие о рецидивирующих инфекциях мочевых путей.
5. Клиника хронического пиелонефрита.
6. Лабораторные и инструментальные методы диагностики инфекций мочевых путей.
7. Лейкоцитурия: дифференциальный диагноз.
8. Бактериурия: определение понятия, классификация. Понятие о бессимптомной бактериурии, показания к ее лечению.
9. Немедикаментозные методы лечения инфекций мочевых путей.
10. Принципы назначения антибактериальных препаратов при инфекциях мочевых путей. Группы препаратов, способы введения, дозы в зависимости от вида ИМП.
11. Противорецидивное лечение инфекций мочевых путей. Прогноз и профилактика.
12. Остронефритический синдром: клинические и лабораторные проявления.
13. Гематурия: дифференциальный диагноз.
14. Острый гломерулонефрит: эпидемиология, этиология, патогенез.
15. Клиника острого гломерулонефрита. Патогенез и характеристика отеков, артериальной гипертензии.
16. Лабораторные и инструментальные методы диагностики острого гломерулонефрита.
17. Морфология острого гломерулонефрита. Показания к нефробиопсии.
18. Немедикаментозное лечение острого гломерулонефрита.
19. Принципы лечения острого гломерулонефрита. Препараты, показания.
20. Прогноз, диспансерное наблюдение при остром гломерулонефрите.
21. Нефротический синдром: клинические и лабораторные проявления. Патогенез и характеристика отеков.
22. Протеинурия: дифференциальный диагноз.
23. Болезнь минимальных изменений: эпидемиология, этиология, патогенез.
24. Морфологические критерии болезни минимальных изменений: световая микроскопия, иммунофлюоресцентная микроскопия, электронная микроскопия. Показать картинки в презентации или распечатке.
25. Лечение болезни минимальных изменений.
26. Мембранозная нефропатия: эпидемиология, этиология, патогенез
27. Морфологические критерии мембранозной нефропатии: световая микроскопия, иммунофлюоресцентная микроскопия, электронная микроскопия.
28. Лечение мембранозной нефропатии.

29. Фокально-сегментарный гломерулосклероз: эпидемиология, этиология, патогенез.
30. Морфологические критерии фокально-сегментарного гломерулосклероза: световая микроскопия, иммунофлюоресцентная микроскопия, электронная микроскопия.
31. Лечение фокально-сегментарного гломерулосклероза.
32. Быстро прогрессирующий гломерулонефрит: этиология, патогенез, морфологические изменения.
33. Быстро прогрессирующий гломерулонефрит: особенности клинической и морфологической картины.
34. Лечение быстро прогрессирующего гломерулонефрита: принципы ведения больного, основные группы препаратов. Показания к нефробиопсии.
35. Хронический гломерулонефрит: основные этиологические факторы, патогенез.
36. Хронический гломерулонефрит: основные механизмы (факторы) прогрессирования (иммунные, гемодинамические, метаболические).
37. Хронический гломерулонефрит: клиническая классификация, клиническая картина.
38. Хронический гломерулонефрит: основные морфологические варианты, особенности клинических проявлений при различных морфологических вариантах.
39. Хронический гломерулонефрит: лабораторная и инструментальная диагностика.
40. Лечение хронического гломерулонефрита: общие подходы к лечению, немедикаментозные и медикаментозные методы лечения.
41. Глюкостероиды: механизм действия, показания к назначению (в нефрологии), способы назначения, побочные эффекты, профилактика осложнений. Выписать рецепты.
42. Цитостатические препараты в нефрологии: механизм действия, показания к назначению, способы назначения, побочные эффекты
43. АНЦА-васкулиты: классификация, диагностика, проявления (кратко). Маркеры поражения почек при АНЦА-васкулитах.
44. ХБП: определение, эпидемиология, этиология. Факторы риска ХБП. Патогенез ХБП.
45. Жалобы, анамнез при ХБП.
46. Маркеры ХБП: изменения в анализах, изменения при визуализирующих методах исследования.
47. ХБП: Скорость клубочковой фильтрации и клиренс креатинина: способы определения и расчета.
48. Классификация ХБП по СКФ и уровню альбуминурии.
49. Тактика ведения больных ХБП в зависимости от стадии: диспансерное наблюдение в поликлинике. Показания к консультации и наблюдению нефролога.
50. ХБП: Нефропротективная терапия. Немедикаментозные методы.
51. ХПБ: нефропротективная терапия, место ИАПФ/АРА. Механизм действия препаратов на кровоток в клубочке. Порядок назначения при ХБП, контроль анализов при назначении ИАПФ/АРА.
52. Диуретики при ХБП: показания, виды препаратов в зависимости от СКФ.
53. Целевые показатели лечения ХБП: ИМТ, АД, липиды, гемоглобин, протеинурия.
54. ХБП: Методы заместительной почечной терапии: показания к гемодиализу.

Раздел «Профессиональные заболевания»

1. Понятие о профпатологии, как о клинической дисциплине.
2. Классификация профессиональных заболеваний.
3. Особенности обследования и документация, необходимая для установления профессионального характера заболевания.
4. Основные нормативные документы, регламентирующие работу врача-профпатолога. Акт обследования профессионального больного.
5. Принципы диагностики.

6. Профилактика профессиональных болезней. Периодические медицинские осмотры.
7. Пылевые заболевания легких (пневмокониозы, силикоз, ХОБЛ, профессиональная бронхиальная астма): определение.
8. Классификация пневмокониозов. Силикоз.
9. Виды профессий, подверженных силикозу.
10. Патогенез. Клиническая рентгенологическая характеристика стадии силикоза. Профилактика, лечение, экспертиза трудоспособности.
11. Пылевые бронхиты. Определение.
12. Профессии, в которых встречается пылевой бронхит. Классификация. Клиническая характеристика по степени тяжести. Диагностика, лечение и профилактика. Экспертиза трудоспособности.
13. Профессиональная бронхиальная астма. Особенности диагностики, экспертиза трудоспособности.
14. Вибрационная болезнь. Холодовые нейроваскулиты: определение, физические параметры вибрации.
15. Профессиональные группы риска, факторы, усиливающие действие вибрации. Патогенез. Клинические синдромы.
16. Течение ВБ по стадиям. Диагностика, формулировка диагноза. Лечение, профилактика, экспертиза трудоспособности.
17. Холодовые нейроваскулиты. Этиологические факторы. Профессиональные группы риска. Клиническая картина и диагностика в зависимости от стадии заболевания. Лечение, профилактика, экспертиза трудоспособности.
18. Хроническая профессиональная интоксикация свинцом.
19. Применение свинца и его соединений в народном хозяйстве.
20. Хроническая интоксикация свинцом: вопросы патогенеза, клиническая картина. Классификация. Диагностика. Лечение и профилактика. Вопросы врачебно-трудовой экспертизы и трудовой реабилитации.
21. Хроническая интоксикация марганцем. Промышленное значение марганца и его соединений. Патогенез. Клиническая картина и диагностика.
22. Хроническая интоксикация марганцем: принципы лечения и профилактики. Вопросы врачебно-трудовой экспертизы и трудовой реабилитации.:
23. Интоксикация ароматическими углеводородами (бензолом и его гомологами – ксилолом, толуолом).
24. Интоксикация ароматическими углеводородами (бензолом и его гомологами – ксилолом, толуолом). Пути поступления в организм и пути выведения из организма. Механизмы действия.
25. Острое отравление парами бензола.
26. Виды использования бензола и других органических растворителей.
27. Хроническая интоксикация бензолом (ХИБ): поражение нервной системы, системы крови, токсический бензольный гепатит. Клиника и принципы лечения ХИБ. Экспертиза трудоспособности.
28. Вопросы профилактики бензольной интоксикации.
29. . Хроническая ртутная интоксикация (ХРИ). Патогенез. Пути поступления в организм и пути выведения из организма.
30. Клиника ХРИ по стадиям: начальная, ртутного эретизма, ртутной энцефалопатии. Хроническая ртутная интоксикация: диагностика, МСЭ и лечение хронической ртутной интоксикации
31. Отравление ядохимикатами (пестициды, фосфорорганические соединения, ртутьорганические пестициды, хлорорганические пестициды). Классификация (ПЦ) в зависимости от производственного назначения.
32. Основные действия пестицидов.

33. Фосфорорганические соединения (ФОС). Классификация ФОС по Л.И. Медведю. Патогенез интоксикации ФОС. Клиника, неотложная помощь и лечение острой интоксикации ФОС.
34. Клиника хронической интоксикации ФОС. Вопросы специфической терапии отравлений ФОС (антидотная терапия).
35. Интоксикация ртутьорганическими пестицидами (РОС) (соединениями). Патогенез интоксикации РОС.
36. Острая интоксикация РОС.
37. Хроническая интоксикация РОС.
38. Лечение интоксикации РОС.
39. Хлорорганические пестициды (ХОС). Классификация, механизм действия ХОС.
40. Клиника хронической интоксикации ХОС.
41. Первая помощь и лечение при острой и хронической интоксикациях ХОС.

Перечень практических навыков, приобретаемых в процессе изучения дисциплины:

- 1) Проведение опроса пациента терапевтического профиля с целью сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни с последующим оформлением результатов.
- 2) Проведение физического (физикального) обследования пациента терапевтического профиля (в том числе с использованием тонометра для измерения артериального давления, стетоскопа, пульсоксиметра) с последующим оформлением результатов.
- 3) Постановка предварительного диагноза у пациентов терапевтического профиля.
- 4) Назначение плана диагностического обследования у пациентов терапевтического профиля с установленным предварительным диагнозом.
- 5) Назначение плана лечения у пациентов терапевтического профиля с установленным предварительным диагнозом.
- 6) Анализ результатов лабораторного обследования у пациентов терапевтического профиля с последующим оформлением результатов.
- 7) Анализ результатов инструментального обследования у пациентов терапевтического профиля с последующим оформлением результатов.
- 8) Постановка заключительного клинического диагноза у пациентов терапевтического профиля.
- 9) Определение рекомендаций по диагностике, лечению и профилактике у пациентов у пациентов терапевтического профиля с установленным заключительным диагнозом.
- 10) Устное представление результатов клинического обследования пациента на любом этапе проведённого диагностического и лечебного процесса.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	отлично	зачтено	91-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Internal Diseases : Textbook in 2 Vols. Vol. I / edited by A. I. Martynov, Z. D. Kobalava, S. V. Moiseev. - Moscow : GEOTAR-Media, 2022. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-6766-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".

Дополнительная литература

1. Diagnostic radiology [Электронный ресурс] / Trufanov G.E., Akiev R.M., Alekseev K.N. [et al.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
2. Рудинская, Л. С. Англо-русский кардиологический словарь / Под ред. Л. С. Рудинской - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1082-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".

3. Oslopov, V. N. Case history of therapeutic patient : manual / V. N. Oslopov, O. V. Bogoyavlenskaya, Yu. V. Osloпова et al. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3383-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

4. Англо-русский тематический словарь [Электронный ресурс] / Полоса С.В. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Библиотека аккредитации (<https://library.mededtech.ru/docs>) Клинические рекомендации Минздрава России, национальные руководства, стандарты медицинской помощи, приказы Минздрава России, рубрикатор МКБ-10

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Endocrinology»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «Лечебное дело»

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:

Малышенко Юлия Александровна, к.м.н., старший преподаватель кафедры терапии

Рабочая программа утверждена на заседании методической комиссии медицинского института

Протокол № 1 от «31» января 2022 г.

Председатель методической комиссии
медицинского института

Директор медицинского института, доктор
медицинских наук

Ведущий менеджер ОПОП ВО

С.В. Коренев

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Endocrinology».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины: «Endocrinology».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся академических и профессиональных знаний, умений и навыков в разделе медицинской науки, касающегося этиологии, патогенеза, диагностики, клинической картины, лечения и профилактики заболеваний эндокринной системы, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной квалификацией «врач-лечебник».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- разновидности и классификацию медицинского оборудования, применяемого в стационарных и амбулаторных условиях на разных этапах диагностического процесса при обследовании пациентов эндокринологического профиля;- особенности и технику использования медицинского оборудования, применяемого в стационарных и амбулаторных условиях на разных этапах диагностического процесса при обследовании пациентов эндокринологического профиля;- показания и противопоказания к использованию различного медицинского оборудования для диагностики и лечения заболеваний у пациентов эндокринологического профиля;- технику и методику применения лекарственных средств в стационарных и амбулаторных условиях при лечении пациентов эндокринологического профиля;- требования и правила в получении добровольного информированного согласия пациента на необходимые лабораторные и инструментальные диагностические и лечебные вмешательства; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- обосновывать назначение конкретных инструментальных и лабораторных методов диагностики заболеваний у пациентов эндокринологического профиля;- расшифровывать и истолковывать
	ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	

		<p>данные, полученные в процессе использования медицинского оборудования с диагностической или лечебной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать применение конкретных методов медикаментозного лечения заболеваний у пациентов эндокринологического профиля; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования медицинских аппаратов, предназначенных для диагностики и лечения заболеваний у пациентов эндокринологического профиля; - информацией о принципах работы диагностического и лечебного оборудования, используемого для диагностики и лечения заболеваний у пациентов эндокринологического профиля; - навыками применения различных форм лекарственных средств для лечения заболеваний у пациентов эндокринологического профиля;
<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах.</p> <p>ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения.</p> <p>ОПК-7.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов эндокринологического профиля; - фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов эндокринологического профиля; - показания к применению и противопоказания к применению лекарственных препаратов, используемых для лечения заболеваний у пациентов эндокринологического профиля; - побочные действия лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов эндокринологического профиля; - лекарственные взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов эндокринологического профиля - схемы фармакологической (медикаментозной терапии) заболеваний у пациентов эндокринологического профиля; - возможные осложнения лекарственной терапии, применяемой у пациентов эндокринологического профиля, например, вследствие передозировки лекарственных

		<p>средств;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать показания к избранному методу медикаментозного лечения с учетом течения заболевания и индивидуальных особенностей пациента; - обосновать фармакотерапию у конкретного больного в плановых ситуациях и при неотложных состояниях; - определить путь введения, режим и дозировку лекарственных препаратов применяемых для лечения заболеваний у пациентов эндокринологического профиля; - оценить эффект медикаментозного лечения с использованием клинических, лабораторных и инструментальных данных, полученных в процессе динамического наблюдения за пациентом; - скорректировать медикаментозное лечение в случае определения предыдущего метода медикаментозного лечения как неэффективного; - оценить эффективность и безопасность проводимого медикаментозного лечения у пациентов эндокринологического профиля; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком назначения фармакологической терапии и оформления её в листе назначения лекарственных препаратов; - навыком оценки эффективности и безопасности проводимого медикаментозного лечения у пациентов эндокринологического профиля;
<p>ПКС-2. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПКС-2.1. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи.</p> <p>ПКС-2.2. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядки оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринологического профиля; - клинические рекомендации, разработанные для заболеваний эндокринологического профиля; - стандарты оказания медицинской помощи, разработанные для заболеваний эндокринологического профиля; - субъективные, физикальные (физические), лабораторные и инструментальные методы исследования, которые используются в рамках проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, а также у пациентов с заболеваниями

результатов.	эндокринологического профиля;
ПКС-2.3. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию.	- правила сбора и оформления жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни у пациентов с заболеваниями эндокринологического профиля;
ПКС-2.4. Умеет проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты.	- правила и особенности проведения физикального обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) у пациентов с заболеваниями эндокринологического профиля;
ПКС-2.5. Владеет навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.	- требования и правила в получении добровольного информированного согласия пациента на медицинское вмешательство;
ПКС-2.6. Умеет проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.	- показания для направления пациента к врачам-специалистам амбулаторного звена, в дневной стационар, на плановую и экстренную госпитализацию, на специализированное стационарное (в том числе высокотехнологичное) лечение;
ПКС-2.7. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.	Уметь: - методологически верно провести опрос и физикальное обследование у пациентов в рамках проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, а также у пациентов с заболеваниями эндокринологического профиля;
ПКС-2.8. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	- проводить интерпретацию данных, полученных в процессе субъективного, физикального (физического), лабораторного и инструментального методов исследования; - проводить дифференциальную диагностику основных заболеваний эндокринологического профиля; - пользоваться клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи в частности, официально утверждёнными Министерством здравоохранения Российской Федерации, содержащихся и опубликованных в официальном рубрикаторе клинических рекомендаций Минздрава РФ в сети «Интернет» или других официальных открытых источниках; - пользоваться клиническими рекомендациями, опубликованными международными врачебными сообществами; - сформировать врачебное заключение по

	<p>ПКС-2.9. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>итогах клинического обследования пациента эндокринологического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить рекомендации для пациента по результатам его клинического обследования в рамках профилактического медицинского осмотра, диспансеризации, или обследования по поводу наличия у пациента заболевания эндокринологического профиля; - определить комплекс мер по профилактике заболеваний терапевтического профиля для пациента по результатам его клинического обследования в рамках профилактического медицинского осмотра, диспансеризации, или обследования по поводу наличия у пациента заболевания эндокринологического профиля; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления результатов, полученных в процессе субъективного, физикального (физического), лабораторного и инструментального методов исследования пациентов эндокринологического профиля; - навыками направления пациентов терапевтического профиля для оказания специализированной эндокринологического (в том числе инвазивной) медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками использований клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи и порядков оказания медицинской помощи в конкретных клинических ситуациях;
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эндокринология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной

профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Diabetes Mellitus. Etiology, classification, diagnostics	1. Definition. 2. Classification of diabetes. 3. Risk factors for diabetes. 4. Influence of metabolic disorders on the formation of complications. 5. Clinical manifestations of acute and chronic

		<p>hyperglycemia.</p> <p>6. Diagnostic criteria for diabetes mellitus and other disorders of carbohydrate metabolism.</p>
2	Complications of Diabetes Mellitus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Causes of diabetic ketoacidosis. 2. Clinical manifestations of diabetic coma. 3. Laboratory diagnosis of diabetic ketoacidosis. 4. Treatment at the prehospital stage and in the intensive care unit. 5. Provocative factors of hyperosmolar coma. 6. Clinical manifestations of hyperosmolar coma. 7. Diagnosis of hyperosmolar coma. 8. Treatment at the prehospital stage and in the intensive care unit. 9. Causes of diabetic lactic acidosis. 10. Diagnosis of lactic acid coma. 11. Treatment of lactic acid coma. 12. Factors provoking hypoglycemia. 13. Clinic and diagnosis of hypoglycemic coma. 14. Treatment of mild hypoglycemia and hypoglycemic coma. 15. Methods for diagnosing late complications of diabetes mellitus. 16. Diabetic microangiopathy. 17. Diabetic macroangiopathies. 18. Diabetic neuropathy.
3	Treatment of Diabetes Mellitus.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diet therapy for type 1 diabetes. 2. Insulin preparations used to treat type 1 diabetes. 3. Modes of insulin therapy. 4. Diet therapy for type 2 diabetes. 5. Mode of physical activity. 6. Oral hypoglycemic drugs. 7. Indications for insulin therapy in type 2 diabetes mellitus. 8. Insulin preparations used to treat type 2 diabetes mellitus. 9. Treatment of late complications of diabetes. 10. Indications for hospitalization in diabetes mellitus.
4	Graves' disease. Thyroiditis.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definition. 2. Etiopathogenesis. 3. Clinical picture. 4. WHO classification of goiter (1999). 5. Classification of diffuse toxic goiter according to severity. 6. The value of ultrasound and scintigraphy of the thyroid gland in the diagnosis of diffuse toxic goiter. 7. Diagnostic criteria for thyrotoxicosis. 8. Indications for puncture biopsy of the thyroid gland 9. Conservative treatment of thyrotoxicosis: principles of thyrostatic therapy, "block and

		<p>replace" scheme, use of β-blockers.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Treatment of endocrine ophthalmopathy. 11. Indications for radical methods of treatment. 12. Functional autonomy of the thyroid gland. 13. Thyrotoxic crisis. 14. Indications for hospitalization. 15. Thyroiditis. 15. Subacute thyroiditis. 16. Definition of autoimmune thyroiditis. 17. Clinical classification of autoimmune thyroiditis. 18. "Big" diagnostic signs of autoimmune thyroiditis. 19. Treatment of autoimmune thyroiditis.
5	Iodine deficiency diseases of the thyroid gland. Hypothyroidism. Diseases of the parathyroid glands.	<ol style="list-style-type: none"> 1. The concept of endemic and sporadic goiter. Etiology. Classification. 2. Diagnosis of euthyroid goiter. 3. Conservative therapy of euthyroid goiter. 4. Indications for radical treatment. 5. Definition of hypothyroidism. 6. Etiological classification of hypothyroidism. 7. Clinic and diagnosis of hypothyroidism. 8. Classification of hypothyroidism according to severity. 9. Treatment of hypothyroidism. 10. Hypothyroid coma. 11. Hyperparathyroidism. 12. Hypoparathyroidism. 13. Cancer of the parathyroid glands. 14. Pseudohypoparathyroidism and pseudohyperparathyroidism
6	Diseases of the adrenal glands.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definition of adrenal insufficiency. 2. Classification of acute and chronic insufficiency of the adrenal cortex. 3. Clinical signs and symptoms of adrenal insufficiency. 4. Laboratory diagnostics, pharmacodynamic tests, etiological diagnostics, imaging methods. 5. Replacement therapy for glucocorticoid and mineralocorticoid insufficiency. 6. Treatment of acute adrenal insufficiency. 7. Definition of pheochromocytoma. 8. Clinical variants of pheochromocytoma. 9. Clinical manifestations of pheochromocytoma. 10. Laboratory diagnostics, visualization methods. 11. Preoperative preparation. 12. Long-term drug treatment: indications, principles. 13. Hormonally active tumors of the adrenal cortex. 14. Syndromes of hypercortisolism, hyperaldosteronism, virilic, feminization. Principles of diagnosis and treatment.

7	Diseases of the hypothalamic-pituitary system.	<ol style="list-style-type: none"> 1. The concept of the disease and Itsenko-Cushing's syndrome, ACTH-ectopic syndrome, exogenous and functional hypercortisolism. 2. Classification of hypercortisolism. 3. State of the pituitary-adrenal system in various forms of hypercortisolism. 4. Clinical picture of hypercortisolism. 5. Diagnosis: study of the functional state of the pituitary-adrenal system, topical diagnosis. 6. Differential diagnosis of various forms of hypercortisolism. 7. Principles of drug therapy with steroidogenesis blockers, symptomatic therapy, radical methods of treatment. 8. Etiology and pathogenesis of pituitary dwarfism. 9. Clinic and diagnosis of pituitary dwarfism. 10. Treatment with growth hormone preparations, anabolic steroids, indications for treatment with chorionic gonadotropin, sex hormone preparations. 11. Etiology and pathogenesis of acromegaly and gigantism. 12. Clinic and diagnosis of acromegaly and gigantism. 13. Principles of drug therapy, radical methods of treatment, symptomatic therapy of acromegaly. 14. Etiopathogenesis, clinic of diabetes insipidus 15. Diagnosis of diabetes insipidus. 16. Principles of replacement therapy with antidiuretic hormone preparations. 17. Hyperprolactinemia. Etiology and pathogenesis. clinical picture. Principles of diagnostics. differential diagnosis. Principles of treatment.
---	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Сахарный диабет 1 типа. Этиология, патогенез, классификация, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.

2. Сахарный диабет 2 типа. Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, наблюдение, профилактика.

3. Микрососудистые и макрососудистые осложнения сахарного диабета. Диабетическая ретинопатия, диабетическая нефропатия, ишемическая болезнь сердца, цереброваскулярные заболевания, атеросклероз артерий нижних конечностей.

4. Неотложные состояния в эндокринологии. Острые осложнения сахарного диабета. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

5. Синдром тиреотоксикоза. Этиология, патогенез, классификация, эпидемиология, клиника, диагностика, методы лечения.

6. Синдром гипотиреоза. Этиология, патогенез, классификация, эпидемиология, клиника, диагностика, методы лечения. Йоддефицитные заболевания. Этиология, патогенез, классификация, эпидемиология, методы лечения и профилактики.

7. Заболевания гипоталамо – гипофизарной системы. Этиология, патогенез, классификация, эпидемиология. Акромегалия. Несахарный диабет. Клиника, диагностика, методы лечения.

8. Синдром гиперкортицизма. Этиология, патогенез, классификация, эпидемиология, клиника, диагностика, методы лечения. Болезнь Иценко-Кушинга. Кортикостерома надпочечников.

Перечень практических навыков

Перечень практических навыков, приобретаемых в процессе изучения дисциплины:

- 1) Проведение опроса пациента эндокринологического профиля с целью сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни с последующим оформлением результатов.
- 2) Проведение физического (физикального) обследования пациента эндокринологического профиля с последующим оформлением результатов.
- 3) Постановка предварительного диагноза у пациентов эндокринологического профиля.
- 4) Назначение плана диагностического обследования у пациентов эндокринологического профиля с установленным предварительным диагнозом.
- 5) Назначение плана лечения у пациентов эндокринологического профиля с установленным предварительным диагнозом.
- 6) Анализ результатов лабораторного обследования у пациентов эндокринологического профиля с последующим оформлением результатов.
- 7) Анализ результатов инструментального обследования у пациентов эндокринологического профиля с последующим оформлением результатов.
- 8) Постановка заключительного клинического диагноза у пациентов эндокринологического профиля.
- 9) Определение рекомендаций по диагностике, лечению и профилактике у пациентов у пациентов эндокринологического профиля с установленным заключительным диагнозом.
- 10) Устное представление результатов клинического обследования пациента на любом этапе проведённого диагностического и лечебного процесса.

Рекомендуемая тематика *клинических практических* занятий:

Тема № 1. Сахарный диабет. Актуальные проблемы диабетологии

Вопросы для подготовки:

1. Классификация сахарного диабета.
2. Принципы диагностики, критерии компенсации
3. Этиопатогенетические факторы метаболического синдрома
4. Современные принципы диагностики и лечения нарушений углеводного обмена
5. Профилактика сахарного диабета и его острых и хронических осложнений
6. Поздние осложнения сахарного диабета: классификация, основные методы диагностики и лечения, профилактики.
7. Лечение сахарного диабета с позиций доказательной медицины
8. Комплексная терапия сахарного диабета
9. Новые средства и методы в лечении сахарного диабета
10. Гестационный сахарный диабет: критерии диагностики, принципы лечения и ведения беременности. Беременность при сахарном диабете.

Тема № 2. Патология щитовидной железы

Вопросы для подготовки:

1. Синдром зоба и узловая патология щитовидной железы. Диагностика и лечение пациентов с узловым зобом. 2. Гипофункция щитовидной железы, классификация, дифференциальная диагностика, методы лечения. 3. Субклинический гипотиреоз. Критерии верификации гипотиреоза. 4. Влияние гипотиреоза на риск развития соматической патологии. 5. Гиперфункция щитовидной железы, классификация, дифференциальная диагностика, методы лечения. 6. Субклинический гипертиреоз. Критерии верификации гипертиреоза. 7. Этиология, патогенез, алгоритм диагностики, определение метода лечения болезни Грейвса.

Тема № 3. Неотложные состояния в эндокринологии при нарушениях углеводного обмена.

Вопросы для подготовки:

1. Диабетическая кетоацидотическая кома. Причины развития, патогенез. 2. Клиническая картина, диагностика, современные принципы лечения кетоацидотической комы. 3. Гиперосмолярная кома. Причины развития, патогенез. 4. Клиническая картина, диагностика, современные принципы лечения гиперосмолярной комы. 5. Гипогликемическая кома. Причины развития, патогенез. 6. Клиническая картина, диагностика. 7. Степени тяжести гипогликемии. 8. Современные принципы лечения гипогликемической комы. 9. Профилактика развития гипогликемических реакций.

Тема № 4. Неотложные состояния в эндокринологии при патологии щитовидной железы и надпочечников

Вопросы для подготовки:

1. Тиреотоксический криз. Этиология, патогенез, клиника. 2. Диагностика, дифференциальный диагноз, лечение тиреотоксического криза. 3. Гипотиреоидная кома. Этиология, патогенез, клиника. 4. Диагностика, дифференциальный диагноз, лечение гипотиреоидной комы. 5. Острая надпочечниковая недостаточность. Этиология, патогенез, клиника. 6. Диагностика, дифференциальный диагноз, лечение острой надпочечниковой недостаточности. 7. Надпочечниковый криз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.

Тема № 5. Артериальные гипертензии эндокринного генеза

Вопросы для подготовки:

1. Первичный гиперальдостеронизм (синдром Кона): механизм развития артериальной гипертензии, клиническая картина. Диагностика. 2. Дифференциальная диагностика первичного и вторичного альдостеронизма. 3. Феохромоцитома: этиопатогенез артериальной гипертензии. Диагностика. Клиническое течение: а) симпатoadреналовая (пароксизмальная) форма; б) постоянная форма; в) бессимптомная форма. 4. Тиротоксикоз: механизм развития артериальной гипертензии, поражения сердечнососудистой системы при тиротоксикозе. 5. Гиперкортицизм (болезнь и синдром Иценко-Кушинга). Механизм развития артериальной гипертензии. 6. Дифференциальный диагноз и особенности лечения больных при эндокринных артериальных гипертензиях.

Тема № 6. Эндокринные аспекты репродуктивного здоровья

Вопросы для подготовки:

1. Синдром поликистозных яичников: причины, клинические проявления, диагностическая и лечебная тактика. 2. Врожденная дисфункция коры надпочечников: причины, клинические проявления, диагностическая и лечебная тактика. 3. Проблемы нарушения функционирования эндокринной системы, обусловленные старением - возрастные нарушения половой функции. 4. Первичный и вторичный остеопороз. Классификация, клиника, методы диагностики, лечение. 5. Гипогонадизм у мужчин и женщин. 6. Климактерический синдром у женщин. Классификация, методы диагностики и

лечение.

Тема № 7. Ожирение. Метаболический синдром

Вопросы для подготовки:

1. Ожирение. Этиология. Патогенез. 2. Классификация ожирения. 3. Современные принципы лечения ожирения. 4. Метаболический синдром. Этиология. Патогенез. Клиника. 5. Основные диагностические критерии ожирения, метаболического синдрома. 6. Современные подходы к лечению метаболического синдрома.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии):

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Ниже перечислены темы соответствующих лекционных занятий

1. Сахарный диабет 1 типа. Этиология, патогенез, классификация, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. 2. Сахарный диабет 2 типа. Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, наблюдение, профилактика. 3. Микрососудистые и макрососудистые осложнения сахарного диабета. Диабетическая ретинопатия, диабетическая нефропатия, ишемическая болезнь сердца, цереброваскулярные заболевания, атеросклероз артерий нижних конечностей. 4. Неотложные состояния в эндокринологии. Острые осложнения сахарного диабета. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. 5. Синдром тиреотоксикоза. Этиология, патогенез, классификация, эпидемиология, клиника, диагностика, методы лечения. 6. Синдром гипотиреоза. Этиология, патогенез, классификация, эпидемиология, клиника, диагностика, методы лечения. 7. Йоддефицитные заболевания. Этиология, патогенез, классификация, эпидемиология, методы лечения и профилактики. 8. Заболевания гипоталамо – гипофизарной системы. Этиология, патогенез, классификация, эпидемиология. Акромегалия. Несахарный диабет. Клиника, диагностика, методы лечения. 8 Синдром гиперкортицизма. Этиология, патогенез, классификация, эпидемиология, клиника, диагностика, методы лечения. Болезнь Иценко-Кушинга. Кортикостерома надпочечников.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Ниже перечислены темы соответствующих практических занятий.

<i>N n\п</i>	Название темы
1	Классификация, диагностические критерии сахарного диабета и других гипергликемий
2	Сахарный диабет 2 типа. Факторы генеза сахарного диабета. Понятие о факторах риска. Мультифакториальность генеза сахарного диабета I и II типов. Диагноз и дифференциальный диагноз сахарного диабета. Качественное и количественное определение сахара в моче.
3	Сульфаниламидные и сульфанилмочевинные препараты "второй генерации". Механизм действия. Показания и противопоказания. Методика лечения. Побочные действия. Осложнения.
4	Бигуаниды. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Сочетание с препаратами сульфанилмочевины. Побочные действия.

	Осложнения.
5	Ингибиторы альфаглюкозидазы. Показания, противопоказания. Механизм действия. Аналоги глюкогоноподобного пептида и ингибиторы ДПП-4. Показания, противопоказания. Механизм действия. Схемы сахароснижающей терапии.
6	Инсулинотерапия. Препараты инсулина короткого действия, средней продолжительности действия. Методика инсулинотерапии. Подбор дозы.
7	Поздние осложнения сахарного диабета. Патофизиология микрососудистых осложнений при сахарном диабете.
8	Поражение сердечно-сосудистой системы при СД (атеросклероз сосудов, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда)
9	Диабетическая нефропатия
10	Диабетическая нейропатия (снижение чувствительности, сухость и шелушение кожных покровов, боли и судороги в конечностях)
11	Этиопатогенетические подходы к профилактике и лечению сосудистых осложнений сахарного диабета
12	Стадии развития кетоацидотической комы (легкий кетоацидоз, выраженный, тяжелый и собственно кома - поверхностная, выраженная, глубокая и терминальная). Клинические варианты течения.
13	Гиперосмолярная кома. Лактоацидотическая кома. Гипогликемическая кома. Лечение кетоацидотического состояния, кетоацидотической и гиперосмолярной комы.
14	Гипогликемия. Патогенез, клиника, лечение, профилактика. Представление о других осложнениях инсулинотерапии. Гипогликемическая кома.
15	Диабет беременных – особенности диагностики, подходы к терапии. Особенности течения диабета 1 и 2 типа у беременных, оценка риска осложнений для матери и плода
16	Несахарный диабет. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Несахарный диабет. Принципы диагностики и лечения. Понятие о психогенной полидипсии.
17	Нарушение водно-электролитного баланса
18	Диффузный токсический зоб. Клиника. Осложнения тиреотоксикоза. Степени увеличения щитовидной железы. Диагностика. Дифференциальный диагноз диффузного токсического зоба.
19	Лечение диффузного токсического зоба. Тиреостатики, механизм действия, побочные эффекты, осложнения. Симптоматическая терапия и лечение осложнений.
20	Аутоиммунная офтальмопатия: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лечение
21	Тиреотоксический криз. Клиника. Неотложная помощь. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
22	Гипотиреоз. Первичный, вторичный, третичный. Этиология. Патогенез. Симптоматика основных синдромов гипотиреоза. Обоснование диагноза гипотиреоза.
23	Заболевания, протекающие с гипотиреозом. Диагноз и дифференциальный диагноз гипотиреоза. Лечение гипотиреоза.
24	Аутоиммунный тиреоидит. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Диагноз. Принципы лечения.

25	Йоддефицитные болезни. Эндемический и спорадический зоб. Определение. Этиология. Дефицит йода и другие зобогенные факторы как причина и условия развития зоба.
26	Гиперпаратиреоз: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лечение. Гиперпаратиреоидный криз: принципы неотложной терапии
27	Гипопаратиреоз: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лечение. Гипопаратиреоидный криз: принципы неотложной терапии
28	Опухоли щитовидной железы: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лечение
29	Первичная хроническая недостаточность коры надпочечников (болезнь Аддисона). Этиология и патогенез. Клинические проявления и данные лабораторных исследований. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.
30	Острая недостаточность коры надпочечников. Патогенез. Клиника. Лечение
31	Гормонально-активные опухоли коры надпочечников. Синдромы гиперкортицизма, гиперальдостеронизма, вирильный, феминизации. Принципы диагностики и лечения.
32	Феохромоцитома. Клиническая картина. Клинические формы заболевания (пароксизмальная, постоянная, бессимптомная). Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение.

3. Подготовка письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента дисциплине эндокринология.

Письменная самостоятельная работа по результатам клинического обследования пациента может быть выполнена в форме истории болезни, представления о больном, доклада, презентации или в другой форме, которая подразумевает оформление результатов клинического обследования пациента студентом (группой студентов). Форма письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента и требования к ней определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины).

Клиническое обследование пациента студентом (группой студентов) представляет собой комплекс мероприятий по взаимодействию между собой студента (группы студентов) и пациента лечебного учреждения, в результате которого возникает процесс передачи информации от пациента, необходимой для определения диагностической и лечебной тактики по отношению к нему. Клиническое обследование пациента терапевтического профиля может включать в себя проведение опроса с целью сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни, а также проведение физического (физикального) обследования (в том числе с использованием тонометра для измерения артериального давления, стетофонендоскопа, пульсоксиметра и другого медицинского инструментария) с целью постановки предварительного диагноза. Также клиническое обследование пациента может включать в себя анализ данных лабораторного и инструментального обследования пациента с целью постановки заключительного клинического диагноза и определения дальнейших лечебно-диагностических мероприятий и рекомендаций для пациента.

Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента проходит в устной форме во время контрольной работы, проводимой по итогам изучения соответствующего раздела дисциплины.

4. Подготовка теоретического доклада по результатам самостоятельного изучения темы по дисциплине эндокринология.

Темы для теоретических докладов определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины) и не выходят за рамки вопросов для обсуждения на практических занятиях настоящей рабочей программы.

Теоретический доклад студента оформляется в письменном виде и представляется на практическом занятии в устной форме, либо письменно-устной форме (реферат, презентация PowerPoint, другое). Форма представления студентом теоретического доклада и требования к нему определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа,

представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Эндокринология	ОПК-4 ОПК-7 ПКС-2	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания контрольных работ:

<i>Пример билета, содержащего контрольные задания</i>
<i>1. Answer the theoretical question: Etiopathogenesis of diabetes mellitus.</i>
<i>2. Suggest a treatment plan for a patient with thyrotoxicosis</i>
<i>3. Present to the teacher your written independent work on the results of the clinical study of the patient and answer his additional questions.</i>

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Объём подготовки студента к зачёту по дисциплине «Эндокринология» зависит от объёма пройденного лекционного материала, материала практических занятий, а также проведённой студентом самостоятельной работы.

*Ниже представлен **примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:***

1. Аналоги инсулинов: фармакокинетика ультракоротких и пролонгированных препаратов, особенности инсулинотерапии с их использованием
2. Бигуаниды. Механизм действия. Показания. Противопоказания Сочетание с препаратами сульфаниламочевинины
3. Впервые выявленный сахарный диабет: дифференциальная диагностика, подходы к лечению
4. Гиперосмолярная диабетическая кома: патогенез, особенности клинической картины, лечение.
5. Гипогликемическая кома: причины, дифференциальная диагностика с другими острыми состояниями, лечение
6. Гипогликемическая кома. Принципы лечения осложнений сахарного диабета
7. Гипогликемия. Патогенез, клиника, лечение, профилактика
8. Диабетическая макроангиопатия: особенности патогенеза, клинического течения и лечебных подходов; целевые показатели в лечении артериальной гипертензии и дислипидемии
9. Диабетическая нефропатия: патогенез, классификация,
10. Диабетическая нефропатия: диагностические критерии и лечение на различных стадиях
11. Диабетическая ретинопатия: этиология, стадии, методы лечения..
12. Диабетическая нейропатия. Дермопатия. Остеоартропатия. Методы лечения
13. Диета при инсулинотерапии, распределение сроков приема пищи в зависимости от срока его действия.
14. Дислипидемии при сахарном диабете 2 типа: диагностика, дифференцированные подходы к лечению, целевые показатели липидного спектра.
15. Дифференциальная диагностика острых осложнений сахарного диабета (кетоацидотическая, гиперосмолярная, гипогликемическая комы).
16. Дифференциальная диагностика при гипогликемическом синдроме
17. Дифференциальная диагностика при рецидивирующих гипогликемических состояниях у больных сахарным диабетом.
18. Дифференциальная диагностика при синдроме гиперкальциемии
19. Дифференциальная диагностика при язвенном поражении ног у больных сахарным диабетом
20. Инсулинотерапия. Препараты инсулина короткого действия, средней продолжительности действия. Показания для лечения инсулином
21. Ингибиторы альфа-глюкозидазы. Показания, противопоказания. Механизм действия.
22. Качественное и количественное определение сахара в моче. Псевдоглюкозурия. Ренальная глюкозурия.
23. Кетоацидотическая диабетическая кома: патогенез, диагностика, алгоритм лечения.
24. Стадии развития кетоацидотической комы (легкий кетоацидоз, выраженный, тяжелый и собственно кома - поверхностная, выраженная, глубокая и терминальная).
25. Методика инсулинотерапии. Подбор дозы. Гликемический профиль. Синдромы "зари" и хронической передозировки инсулина.
26. Нарушение толерантности к глюкозе: этиология, клиническое значение, диагностические критерии, методы лечен
27. Несахарный диабет: диагностика, дифференциальная диагностика
28. Несахарный диабет: принципы лечения
29. Несахарный диабет: этиология, патогенез

30. Пероральный глюкозотолерантный тест. ИРИ. С-пептид. Гликозилированный гемоглобин.
31. Показания и принципы назначения инсулинотерапии при сахарном диабете 2 типа; критерии компенсации заболевания
32. Понятие о факторах риска. Мультифакториальность генеза сахарного диабета I и II типов
33. Понятие о хлебных единицах. Сахаропонижающие пероральные препараты.
34. Показания для лечения инсулином. Диета при инсулинотерапии, распределение сроков приема пищи в зависимости от срока его действия.
35. Профилактика и диспансерное наблюдение больных сахарным диабетом.
36. Сульфаниламидные и сульфанилмо-чевинные препараты "второй генерации". Механизм действия.
37. Сахарный диабет 2 типа у лиц без ожирения: особенности патогенеза, дифференциальная диагностика, лечебные подходы
38. Сахарный диабет 2 типа у лиц пожилого и старческого возраста: особенности лечебных подходов, критерии компенсации
39. Сахарный диабет 2 типа: этиология, патогенез, патогенетические основы клинической гетерогенности
40. Сахарный диабет и беременность: гестационный сахарный диабет (патогенез, диагностика, лечение), лечение сахарного диабета 1 типа во время беременности и при её планировании
41. Синдром диабетической стопы: классификация, патогенез нейропатических язв, принципы лечения и реабилитации
42. Схемы сахароснижающей терапии.
43. Таблетированные сахароснижающие препараты: основные классы, механизмы действия, принципы дифференцированного назначения
44. Хроническая почечная недостаточность в исходе диабетической нефропатии: профилактика, диагностика, особенности сахароснижающей и гипотензивной терапии, лечение.
45. Экспертиза трудоспособности больных сахарным диабетом. Санаторно-курортное лечение.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Internal Diseases : Textbook in 2 Vols. Vol. I / edited by A. I. Martynov, Z. D. Kobalava, S. V. Moiseev. - Moscow : GEOTAR-Media, 2022. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-6766-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]

2. Дедов И.И., Эндокринология : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Дедова И.И., Мельниченко Г.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 1112с.

Дополнительная литература:

1. Laboratory Manual on Biological Chemistry : for foreign students of Medical Department of Higher Education Institutions [Электронный ресурс] / Baigildina A.A., Davydov V.V. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.

2. Англо-русский тематический словарь [Электронный ресурс] / Полоса С.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.

3. Pharmacology. Illustrated textbook [Электронный ресурс] / ed. R. N. Alyautdin. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

4. Osloпов, V. N. Case history of therapeutic patient : manual / V. N. Osloпов, O. V. Bogoyavlenskaya, Yu. V. Osloпова et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3383-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Библиотека аккредитации (<https://library.mededtech.ru/docs>) Клинические рекомендации Минздрава России, национальные руководства, стандарты медицинской помощи, приказы Минздрава России, рубрикатор МКБ-10

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Anesthesiology, intensive care, intensive care»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «General medicine» (на английском языке)

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Перепелица Светлана Александровна, доктор медицинских наук, профессор кафедры хирургических дисциплин медицинского института БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол № 1 от « 31 » января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института
Директор медицинского института, доктор
медицинских наук

С.В. Корнев

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Anesthesiology, intensive care, intensive care**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Anesthesiology, intensive care, intensive care».

Цель дисциплины: комплексная теоретическая и клиническая подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков по общей, клинической анестезиологии и реаниматологии, а также формирования определенных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	Знать: медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфицирующие средства и их комбинации при решении профессиональных задач Уметь: применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза Владеть: диагностическими инструментальными методами обследования с целью установления диагноза
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах. ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения. ОПК-7.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.	Знать: Действие лекарственных препаратов Уметь: применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения Владеть: контролем эффективности и безопасности назначенного лечения.
ПКС-3. Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПКС-3.1. Умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением Уметь: составлять план лечения

	<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПКС-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПКС-3.3. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>ПКС-3.4. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПКС-3.5. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</p>	<p>заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть:</p> <p>принципами и особенностями профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний;</p> <p>назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>оказанием паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.</p>
--	--	--

	<p>вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПКС-3.6. Знает принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний; ПКС-3.7. Знает медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний, профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПКС-3.8. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.</p>	
<p>ПКС-5. Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах</p>	<p>ПКС-5.1. Умеет выявлять и оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах; ПКС-5.2. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; ПКС-5.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам</p>	<p>Знать: состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме Уметь: выявлять и оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах; Владеть: оказанием медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении</p>

	<p>при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>ПКС-5.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах;</p> <p>ПКС-5.5. Владеет порядком констатации биологическую смерть человека, знает ранние и поздние трупные явления</p>	<p>хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах;</p> <p>порядком констатации биологической смерти человека, знает ранние и поздние трупные явления</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Anesthesiology, intensive care, intensive care» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Introductory-electrolyte metabolism, its disorders and correction.	<p>Physiology of water-electrolyte metabolism. The body's water spaces, the volume of fluid contained in them: cellular and extracellular sectors. Types of dehydration.</p> <p>Classification, clinic and treatment of disorders of water metabolism: dehydration and hyperhydration (hypertensive, isotonic and hypotonic).</p> <p>Clinic, diagnosis and treatment of metabolic disorders of basic electrolytes.</p>
2	Acid-base state, its disorders and correction.	<p>The concept of CBS: substances with acidic and basic characteristics and their metabolism in the body, the role of CBS in the regulation of homeostasis.</p> <p>Laboratory monitoring of CBS: blood PH, carbon dioxide voltage in arterial blood, actual bicarbonate, the sum of all buffer bases, excess or deficiency of bases in the body. Principles of laboratory control. Classification of CBS violations. The most common variants of CBS disorders in the clinic and their correction. Therapy of acid-base disorders. Intensive therapy of respiratory and metabolic disorders.</p>
3	Terminal states. Cardiopulmonary and cerebral resuscitation.	<p>The basic principles that cause cardiac arrest. Types of cardiac arrest. Clinical, electrocardiographic and electroencephalographic criteria of cardiac arrest. Algorithm of resuscitation measures in clinical death: restoration of patency of the upper respiratory tract, ventilation, indirect and direct heart massage. Algorithm for providing basic and advanced cardiopulmonary resuscitation according to the Protocol of the European Council on Resuscitation 2021 The use of modern resuscitation technologies in order to increase the effectiveness of resuscitation measures. Drug therapy for cardiac arrest. Options for electropulse therapy: defibrillation, cardioversion, cardiac pacing. Complications of resuscitation measures (chest compressions, ventilator). Intensive</p>

		therapy of post-resuscitation disease. Criteria for the effectiveness and timing of termination of resuscitation measures.
4	Shock: traumatic, hemorrhagic, burn, anaphylactic, cardiogenic, septic. Etiology, pathogenesis, principles of intensive care	<p>Etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis of traumatic shock. The fundamental differences between hemorrhagic and traumatic shock. Modern methods of anesthesia and sedation in traumatic shock. Features of infusion-transfusion therapy in traumatic shock. Methods of prevention of purulent-septic complications.</p> <p>Pathophysiology of acute blood loss. Clinic and diagnosis of acute blood loss. Methods for assessing blood loss. Principles of selection of the volume and composition of infusion-transfusion therapy for hemorrhagic shock. Criteria for the adequacy of blood loss compensation. Prevention of complications of hemorrhagic shock.</p> <p>Etiology and pathogenesis of anaphylactic shock. Clinic, diagnostics. The concept of anaphylactoid reactions. Treatment and methods of prevention of anaphylactic shock.</p> <p>The concept of "sepsis", epidemiology of sepsis in modern conditions. Principles of intensive therapy of septic shock. Principles of initial empirical therapy of sepsis.</p> <p>Basic principles of diagnosis and algorithm of treatment of patients with cardiogenic shock.</p>
5	Intensive care for emergency conditions.	Principles of modern infusion therapy. Classification and characteristics of drugs for infusion therapy (saline, glucosated solutions, colloidal and protein plasma substitutes, drugs for the correction of CBS). Modern colloidal plasma substitutes: modified gelatin.
6	Acute poisoning	General questions of toxicology. Classification of poisons and poisonings. The main groups of poisoning. The main clinical syndromes. General principles of treatment of acute poisoning. Principles of antidote therapy. Classification of antidotes. Detoxification methods. Alcohol poisoning. Intensive therapy of alcohol poisoning. Alcohol surrogates. Poisoning with ethylene glycol and

		methanol. Intensive therapy of poisoning with methanol and ethylene glycol. Poisoning with acetic acid. Intensive therapy for acetic acid poisoning. Carbon monoxide poisoning. Intensive care. Poisoning with psychotropic drugs. Poisoning by snake venom. Intensive care.
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Вводно-электролитный обмен, его нарушения и коррекция.

Тема 2: Кислотно-основное состояние, его нарушения и коррекция.

Тема 3: Терминальные состояния. Сердечно-легочная и церебральная реанимация.

Тема 4: Шок: травматический, геморрагический, ожоговый, анафилактический, кардиогенный, септический. Этиология, патогенез, принципы интенсивной терапии

Тема 5: Интенсивная терапия неотложных состояний.

Тема 6: Острые отравления

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Вводно-электролитный обмен, его нарушения и коррекция.

Вопросы для обсуждения: Физиология водно-электролитного обмена. Водные пространства организма, объем содержащейся в них жидкости: клеточный и внеклеточный сектора. Виды дегидратации.

Классификация, клиника и лечение нарушений водного обмена: дегидратация и гипергидратация (гипертоническая, изотоническая и гипотоническая). Клиника, диагностика и лечение нарушений обмена основных электролитов

Тема 2: Кислотно-основное состояние, его нарушения и коррекция.

Вопросы для обсуждения: Понятие КОС: вещества с кислыми и основными характеристиками и их метаболизм в организме, роль КОС в регуляции гомеостаза. Лабораторный мониторинг КОС: pH крови, напряжение углекислого газа в артериальной крови, актуальный бикарбонат, сумма всех буферных оснований, избыток или дефицит оснований в организме. Принципы лабораторного контроля. Классификация нарушений КОС. Наиболее часто встречающиеся в клинике варианты нарушений КОС и их коррекция. Терапия нарушений кислотно-основного состояния. Интенсивная терапия респираторных и метаболических расстройств

Тема 3: Терминальные состояния. Сердечно-легочная и церебральная реанимация.

Вопросы для обсуждения: Основные принципы, вызывающие остановку сердца. Виды остановки сердечной деятельности. Клинические, электрокардиографические и электроэнцефалографические критерии остановки сердца. Алгоритм реанимационных мероприятий при клинической смерти по Сафару: восстановление проходимости верхних дыхательных путей, ИВЛ, непрямой и прямой массаж сердца. Алгоритм оказания базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации по протоколу Европейского Совета по реанимации 2015 г. Применение современных реанимационных технологий с целью повышения эффективности реанимационных мероприятий (ларингеальная маска, двухпросветная комбинированная пищеводно-электрахеальная трубка – «комбитьюб», кардиопамп). Медикаментозная терапия при остановке сердца. Варианты

электроимпульсной терапии: дефибриляция, кардиверсия, электрокардиостимуляция сердца. Осложнения реанимационных мероприятий (непрямого массажа сердца, ИВЛ). Интенсивная терапия постреанимационной болезни. Критерии эффективности и сроки прекращения реанимационных мероприятий.

Тема 4: Шок: травматический, геморрагический, ожоговый, анафилактический, кардиогенный, септический. Этиология, патогенез, принципы интенсивной терапии

Вопросы для обсуждения: Этиология, патогенез, клиника, диагностика травматического шока. Принципиальные отличия геморрагического и травматического шока. Современные методы обезболивания и седации при травматическом шоке. Особенности инфузионно-трансфузионной терапии при травматическом шоке. Методы профилактики гнойно-септических осложнений.

Патофизиология острой кровопотери. Клиника и диагностика острой кровопотери. Методы оценки кровопотери. Принципы подбора объема и состава инфузионно-трансфузионной терапии при геморрагическом шоке. Критерии адекватности возмещения кровопотери. Профилактика осложнений геморрагического шока.

Этиология и патогенез анафилактического шока. Клиника, диагностика. Понятие об анафилактоидных реакциях. Лечение и методы профилактики анафилактического шока.

Понятие «сепсис», эпидемиология сепсиса в современных условиях. Принципы интенсивной терапии септического шока. Принципы стартовой эмпирической терапии сепсиса.

Основные принципы диагностики и алгоритм лечения больных с кардиогенным шоком.

Тема 5: Интенсивная терапия неотложных состояний.

Вопросы для обсуждения: Принципы проведения современной инфузионной терапии. Классификация и характеристика препаратов для проведения инфузионной терапии (солевые, глюкозосодержащие растворы, коллоидные и белковые плазмозаменители, препараты для коррекции КОС). Современные коллоидные плазмозаменители: производные модифицированного желатина.

Тема 6: Острые отравления

Вопросы для обсуждения: Общие вопросы токсикологии. Классификация ядов и отравлений. Основные группы отравлений. Основные клинические синдромы. Общие принципы лечения острых отравлений. Принципы антидотной терапии. Классификация антидотов. Методы детоксикации. Отравление алкоголем. Интенсивная терапия отравления алкоголем. Суррогаты алкоголя. Отравления этиленгликолем и метанолом. Интенсивная терапия отравлений метанолом и этиленгликолем. Отравление уксусной кислотой. Интенсивная терапия при отравлении уксусной кислотой. Отравление окисью углерода. Интенсивная терапия. Отравления психотропными препаратами. Отравление ядом змей. Интенсивная терапия.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Водно-электролитный обмен, его нарушения и коррекция.

Физиология водно-электролитного обмена. Водные пространства организма, объем содержащейся в них жидкости: клеточный и внеклеточный сектора. Виды дегидратации.

Классификация, клиника и лечение нарушений водного обмена: дегидратация и гипергидратация (гипертоническая, изотоническая и гипотоническая). Клиника, диагностика и лечение нарушений обмена основных электролитов.

Тема 2. Кислотно-основное состояние, его нарушения и коррекция.

Понятие КОС: вещества с кислыми и основными характеристиками и их метаболизм в организме, роль КОС в регуляции гомеостаза. Лабораторный мониторинг КОС: pH крови, напряжение углекислого газа в артериальной крови, актуальный бикарбонат, сумма всех

буферных оснований, избыток или дефицит оснований в организме. Принципы лабораторного контроля. Классификация нарушений КОС. Наиболее часто встречающиеся в клинике варианты нарушений КОС и их коррекция. Терапия нарушений кислотно-основного состояния. Интенсивная терапия респираторных и метаболических расстройств

Тема 3. Терминальные состояния. Сердечно-легочная и церебральная реанимация.

Основные принципы, вызывающие остановку сердца. Виды остановки сердечной деятельности. Клинические, электрокардиографические и электроэнцефалографические критерии остановки сердца. Алгоритм реанимационных мероприятий при клинической смерти: восстановление проходимости верхних дыхательных путей, ИВЛ, компрессии грудной клетки. Алгоритм оказания базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации по протоколу Европейского Совета по реанимации 2021 г. Применение современных реанимационных технологий с целью повышения эффективности реанимационных мероприятий. Медикаментозная терапия при остановке сердца. Варианты электроимпульсной терапии: дефибрилляция, кардиверсия, электрокардиостимуляция сердца. Осложнения реанимационных мероприятий (компрессий грудной клетки, ИВЛ). Интенсивная терапия постреанимационной болезни. Критерии эффективности и сроки прекращения реанимационных мероприятий.

Тема 4. Шок: травматический, геморрагический, ожоговый, анафилактический, кардиогенный, септический. Этиология, патогенез, принципы интенсивной терапии

Этиология, патогенез, клиника, диагностика травматического шока. Принципиальные отличия геморрагического и травматического шока. Современные методы обезболивания и седации при травматическом шоке. Особенности инфузионно-трансфузионной терапии при травматическом шоке. Методы профилактики гнойно-септических осложнений.

Патофизиология острой кровопотери. Клиника и диагностика острой кровопотери. Методы оценки кровопотери. Принципы подбора объема и состава инфузионно-трансфузионной терапии при геморрагическом шоке. Критерии адекватности возмещения кровопотери. Профилактика осложнений геморрагического шока.

Этиология и патогенез анафилактического шока. Клиника, диагностика. Понятие об анафилактоидных реакциях. Лечение и методы профилактики анафилактического шока.

Понятие «сепсис», эпидемиология сепсиса в современных условиях. Принципы интенсивной терапии септического шока. Принципы стартовой эмпирической терапии сепсиса.

Основные принципы диагностики и алгоритм лечения больных с кардиогенным шоком.

Тема 5. Интенсивная терапия неотложных состояний. Принципы проведения современной инфузионной терапии. Классификация и характеристика препаратов для проведения инфузионной терапии (солевые, глюкозосодержащие растворы, коллоидные и белковые плазмозаменители, препараты для коррекции КОС). Современные коллоидные плазмозаменители: производные модифицированного желатина.

Тема 6. Острые отравления.

Общие вопросы токсикологии. Классификация ядов и отравлений. Основные группы отравлений. Основные клинические синдромы. Общие принципы лечения острых отравлений. Принципы антидотной терапии. Классификация антидотов. Методы детоксикации. Отравление алкоголем. Интенсивная терапия отравления алкоголем. Суррогаты алкоголя. Отравления этиленгликолем и метанолом. Интенсивная терапия отравлений метанолом и этиленгликолем. Отравление уксусной кислотой. Интенсивная терапия при отравлении уксусной кислотой. Отравление окисью углерода. Интенсивная терапия. Отравления психотропными препаратами. Отравление ядом змей. Интенсивная терапия.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение

упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Водно-электролитный обмен, его нарушения и коррекция.

Физиология водно-электролитного обмена. Водные пространства организма, объем содержащейся в них жидкости: клеточный и внеклеточный сектора. Виды дегидратации.

Классификация, клиника и лечение нарушений водного обмена: дегидратация и гипергидратация (гипертоническая, изотоническая и гипотоническая). Клиника, диагностика и лечение нарушений обмена основных электролитов.

Тема 2. Кислотно-основное состояние, его нарушения и коррекция.

Понятие КОС: вещества с кислыми и основными характеристиками и их метаболизм в организме, роль КОС в регуляции гомеостаза. Лабораторный мониторинг КОС: рН крови, напряжение углекислого газа в артериальной крови, актуальный бикарбонат, сумма всех буферных оснований, избыток или дефицит оснований в организме. Принципы лабораторного контроля. Классификация нарушений КОС. Наиболее часто встречающиеся в клинике варианты нарушений КОС и их коррекция. Терапия нарушений кислотно-основного состояния. Интенсивная терапия респираторных и метаболических расстройств

Тема 3. Терминальные состояния. Сердечно-легочная и церебральная реанимация.

Основные принципы, вызывающие остановку сердца. Виды остановки сердечной деятельности. Клинические, электрокардиографические и электроэнцефалографические критерии остановки сердца. Алгоритм реанимационных мероприятий при клинической смерти: восстановление проходимости верхних дыхательных путей, ИВЛ, компрессии грудной клетки. Алгоритм оказания базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации по протоколу Европейского Совета по реанимации 2021 г. Применение современных реанимационных технологий с целью повышения эффективности реанимационных мероприятий. Медикаментозная терапия при остановке сердца. Варианты электроимпульсной терапии: дефибрилляция, кардиверсия, электрокардиостимуляция сердца. Осложнения реанимационных мероприятий (компрессий грудной клетки, ИВЛ). Интенсивная терапия постреанимационной болезни. Критерии эффективности и сроки прекращения реанимационных мероприятий.

Тема 4. Шок: травматический, геморрагический, ожоговый, анафилактический, кардиогенный, септический. Этиология, патогенез, принципы интенсивной терапии

Этиология, патогенез, клиника, диагностика травматического шока. Принципиальные отличия геморрагического и травматического шока. Современные методы обезболивания и седации при травматическом шоке. Особенности инфузионно-трансфузионной терапии при травматическом шоке. Методы профилактики гнойно-септических осложнений.

Патофизиология острой кровопотери. Клиника и диагностика острой кровопотери. Методы оценки кровопотери. Принципы подбора объема и состава инфузионно-трансфузионной терапии при геморрагическом шоке. Критерии адекватности возмещения кровопотери. Профилактика осложнений геморрагического шока.

Этиология и патогенез анафилактического шока. Клиника, диагностика. Понятие об анафилактоидных реакциях. Лечение и методы профилактики анафилактического шока.

Понятие «сепсис», эпидемиология сепсиса в современных условиях. Принципы интенсивной терапии септического шока. Принципы стартовой эмпирической терапии сепсиса.

Основные принципы диагностики и алгоритм лечения больных с кардиогенным шоком.

Тема 5. Интенсивная терапия неотложных состояний. Принципы проведения современной инфузионной терапии. Классификация и характеристика препаратов для проведения инфузионной терапии (солевые, глюкозосодержащие растворы, коллоидные и белковые плазмозаменители, препараты для коррекции КОС). Современные коллоидные плазмозаменители: производные модифицированного желатина.

Тема 6. Острые отравления. Общие вопросы токсикологии. Классификация ядов и отравлений. Основные группы отравлений. Основные клинические синдромы. Общие принципы лечения острых отравлений. Принципы антидотной терапии. Классификация антидотов. Методы детоксикации. Отравление алкоголем. Интенсивная терапия отравления алкоголем. Суррогаты алкоголя. Отравления этиленгликолем и метанолом. Интенсивная терапия отравлений метанолом и этиленгликолем. Отравление уксусной кислотой. Интенсивная терапия при отравлении уксусной кислотой. Отравление окисью углерода. Интенсивная терапия. Отравления психотропными препаратами. Отравление ядом змей. Интенсивная терапия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Вводно-электролитный обмен, его нарушения и коррекция.	ОПК - 4.1 ОПК -7.1.	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, проектная деятельность
Кислотно-основное состояние, его нарушения и коррекция	ОПК -4.2. ОПК -7.3. ПКС- 3.1	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, проектная деятельность
Терминальные состояния. Сердечно-легочная и церебральная реанимация.	ОПК - 4.1 ОПК -4.2. ПКС-3.1. ПКС 3.2.	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, проектная деятельность
Шок: травматический, геморрагический, ожоговый, анафилактический, кардиогенный, септический. Этиология, патогенез, принципы интенсивной терапии	ОПК - 4.1 ОПК -4.2. ПКС-3.1. ПКС 3.2. ПКС 3.5. ПКС 3.6. ПКС 3.8. ПКС-5.1. ПКС 5.2. ПКС-5.3. ПКС 5.4	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, проектная деятельность

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС 5.5	
Интенсивная терапия неотложных состояний.	ОПК - 4.1 ОПК -4.2. ПКС-3.1. ПКС 3.2. ПКС 3.5. ПКС 3.6. ПКС 3.8. ПКС-5.1. ПКС 5.2. ПКС-5.3. ПКС 5.4 ПКС 5.5	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, проектная деятельность
Острые отравления.	ОПК - 4.1 ОПК -4.2. ПКС-3.1. ПКС 3.2. ПКС 3.5. ПКС 3.6. ПКС 3.8. ПКС-5.1. ПКС 5.2. ПКС-5.3. ПКС 5.4 ПКС 5.5	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, проектная деятельность

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Typical tasks of practical, control works and projects:

Topic 1. Regulatory documents regulating the provision of emergency and emergency medical care. Professional standard of a specialist doctor

Topic 2. Hyperthermic and convulsive syndrome in children

Topic 3. Intraosseous access

Topic 4. Mushroom poisoning

Topic 5. Poisoning with clonidine

Topic 6. Defibrillation.

Topic 7. Drugs used for the treatment of emergency conditions

Topic 8. New coronavirus infection - Covid 19

Topic 9. Management of heart failure.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие ОДН. Классификация.

2. Клиника и диагностика ОДН.

3. Интенсивная терапия ОДН:

а) обеспечение свободной проходимости дыхательных путей;

б) нормализация и дренирование мокроты;

- в) оксигенотерапия (методы);
- г) респираторная поддержка (ИВЛ).
- 4. Травматический шок (клиника, лечение).
- 5. Геморрагический шок (клиника, лечение).
- 6. Анафилактический шок (этиология, патогенез, клиника, лечение).
- 7. Диагностика остановки сердца.
- 8. Восстановление проходимости дыхательных путей.
- 9. Искусственная оксигенация и вентиляция легких.
- 10. Техника выполнения компрессий грудной клетки
- 11. Медикаментозная терапия (адреналин).
- 12. Пути введения лекарственных средств.
- 13. ЭКГ-диагностика остановки сердца.
- 14. Лечение фибрилляции сердца.
- 15. Классификация ядов и отравлений
- 16. Клинические стадии отравления
- 17. Основные клинические синдромы
- 18. Общие принципы лечения острых отравлений
- 19. Отравление алкоголем
- 20. отравления этиленгликолем и метанолом
- 21. отравление уксусной кислотой
- 22. Отравление окисью углерода
- 23. Отравления психотропными препаратами

Перечень практических навыков (умений)

1. Провести экстренную диагностику витальных функций со стороны дыхания (апноэ, патологические ритмы); кровообращения (коллапс, шок, сердечная и сосудистая недостаточность, аритмия); сознания (делирий, ступор, кома).
2. Оказать первую помощь при острых нарушениях дыхания и кровообращения: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция лёгких, непрямой массаж сердца, транспортировка пострадавших.
3. Оказать первую помощь при утоплении, электротравме, тепловом и солнечном ударе, астматическом статусе, отравлении седативными средствами, алкоголем, ФОС и другими ядами. Первую помощь при комах различной этиологии.
4. Выполнить комплексные методы сердечно-лёгочной и мозговой реанимации: экстренная диагностика остановки сердца, виды остановки кровообращения, ИВЛ (ручная и аппаратная), непрямой массаж сердца, интубация трахеи, дефибрилляция.
5. Диагностировать и лечить важнейшие синдромные нарушения: ОДН, нарушения водного, электролитного и кислотно-щелочного состояния.
6. Выполнить программу инфузионной терапии, коррекции нарушений водно-электролитного и кислотно-щелочного состояния. Лечить гиповолемический шок. Владеть методами оксигенотерапии. Измерять ЦВД.
7. Провести обезболивание при болевых синдромах.
8. Исследовать неинвазивными методами центральную гемодинамику и водные сектора организма

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала,	БРС, % освоения
--------	-------------------------	---	------------------------------------	---------------------	-----------------

	уровня	компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Владеет всеми практическими навыками (умениями).</i>	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Владеет всеми практическими навыками (умениями).</i>	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	<i>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Владеет всеми практическими навыками (умениями).</i>	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Выполняет практические навыки (умения) с грубыми нарушениями.		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Основы реаниматологии : учебник / Сумин С. А. , Окунская Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-2424-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424247.html>

Дополнительная литература

1. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>
2. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3579-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435793.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Life safety»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «Лечебное дело / General medicine» (на английском языке)

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Бурмистр Андрей Владиславович, ассистент кафедры хирургических дисциплин БФУ им. И. Канта..

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол № 1 от « 31 » января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института
Директор медицинского института, доктор
медицинских наук

С.В. Корнев

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Life safety».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Life safety».

Цель дисциплины- обучение знаниям, умениям, владению способностями создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- обучение знаниям, умениям, владению способностями организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

- обучение знаниям, умениям, владению способностями к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте. УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.3. Владеет навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Знать: способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Владеть: способами создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

		в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует способность организовать уход за больными.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует способность оказывать первичную медико-санитарную помощь.</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p> <p>ОПК-6.4. Знает сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации, принципы и методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОПК-6.5. Знает виды сортировки в чрезвычайных ситуациях, способы и средства медицинской эвакуации.</p> <p>ОПК-6.6. Умеет выделять группы раненых и пораженных для своевременной медицинской эвакуации.</p> <p>ОПК-6.7. Умеет осуществлять медицинскую помощь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-6.8. Владеет мероприятиями медицинской помощи в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-6.9. Иметь опыт оказания медицинской помощи раненым и пораженным в моделируемых условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать: способы организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.</p> <p>Уметь: организовать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе</p> <p>Владеть: способами организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Life safety» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Affecting factors of the biosphere, technosphere	Life safety as a science Weapons of mass destruction and conventional means of destruction. Emergency.
2.	Prevention, elimination of the consequences of exposure to damaging factors	Civil defense Personal protective equipment for respiratory organs and skin Means of collective protection. Protective structures of civil defense. Means of indication of damaging factors Organization of special treatment in the centers of mass sanitary losses. First aid

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Безопасность жизнедеятельности, как наука.

Тема: Оружие массового поражения и обычные средства поражения.

Тема: Чрезвычайная ситуация.

Тема: Гражданская оборона.

Тема: Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Тема: Средства коллективной защиты.

Тема: Средства индикации поражающих факторов.

Тема: Организация проведения специальной обработки.

Тема: Первая помощь.

Тема: Медицинская сортировка и медицинская эвакуация.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема: Безопасность жизнедеятельности, как наука

Вопросы для обсуждения: Дать определение безопасности жизнедеятельности как разделу науки. Причины возникновения, цели изучения БЖД. Основные аксиомы БЖД. Опасный, вредный и травмирующий факторы, определение. Положительные стороны развития БЖД.

Тема: Оружие массового поражения и обычные средства поражения.

Вопросы для обсуждения: Характеристики поражающих факторов ОМП, обычного оружия. Механизм поражающего действия, снижение влияния поражающих факторов, клиника, диагностика, терапия поражений.

Тема: Чрезвычайная ситуация.

Вопросы для обсуждения: Причины, предупреждение ЧС. Организация ликвидации последствий ЧС, единая государственная служба по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, органы управления, силы и средства.

Тема: Гражданская оборона.

Вопросы для обсуждения: Мероприятия гражданской обороны. Силы и средства гражданской обороны. Военное положение. Мобилизация.

Тема: Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

Вопросы для обсуждения: Применение средств индивидуальной защиты в зависимости от поражающих факторов. Порядок применения СИЗ.

Тема: Средства коллективной защиты.

Вопросы для обсуждения: Предназначение каждого типа защитного сооружения. Порядок использования в зависимости от поражающего фактора

Тема: Средства индикации поражающих факторов

Вопросы для обсуждения: Виды средств индикации поражающих факторов по принципу действия. Порядок использования средств индикации.

Тема: Организация проведения специальной обработки.

Вопросы для обсуждения: Показания для специальной обработки. Способы специальной обработки в зависимости от поражающего фактора и загрязнённого объекта.

Тема: Первая помощь

Вопросы для обсуждения: Показания для оказания первой помощи. Этапы, элементы, силы, средства первой помощи.

Тема: Медицинская сортировка и медицинская эвакуация

Вопросы для обсуждения: Цели, способы медицинской сортировки. Мероприятия скорой медицинской помощи. Правила медицинской эвакуации.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и нормативных правовых актов, по следующим темам: Безопасность жизнедеятельности, как наука. Оружие массового поражения и обычные средства поражения. Чрезвычайная ситуация. Гражданская оборона. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Средства коллективной защиты. Средства индикации поражающих факторов. Организация проведения специальной обработки. Первая помощь. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение манипуляций, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Первая помощь.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности, как наука	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	Опрос
Оружие массового поражения и обычные средства поражения.	УК-8.1. УК-8.2. ОПК-6.1. ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-6.8. ОПК-6.9.	Опрос
Чрезвычайная ситуация.	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. ОПК-6.8. ОПК-6.9.	Опрос
Чрезвычайная ситуация.	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. ОПК-6.8. ОПК-6.9.	Опрос Опрос
Гражданская оборона.	УК-8.1. УК-8.2.	Опрос
Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. ОПК-6.1. ОПК-6.3.	Опрос
Средства коллективной	УК-8.1. УК-8.2.	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
защиты. Средства индикации поражающих факторов. Организация проведения специальной обработки. Первая помощь.	ОПК-6.3.	Опрос
	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. ОПК-6.1. ОПК-6.3.	Опрос
	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. ОПК-6.3. ОПК-6.4.	Опрос
	УК-8.1. УК-8.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-6.7. ОПК-6.9.	Опрос
	УК-8.1. УК-8.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-6.5. ОПК-6.6. ОПК-6.7. ОПК-6.8. ОПК-6.9.	Опрос
Медицинская сортировка и медицинская эвакуация.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

On the subject: Life safety as a science

Define habitat, biosphere, technosphere.

Define life safety as a branch of science.

List the causes and objectives of the study, tasks, positive aspects of the development of the BJD.

List the main axioms of the BJD.

List the possible states of the "man-environment" system.

Give a definition of danger, list the sources of danger, classification.

Define the concepts of dangerous, harmful and traumatic factors. Classify damaging factors.

Define security.

List security methods.

List the main areas of risk reduction.

On the subject: Weapons of mass destruction (WMD) and conventional means of destruction.

Define geopolitics, reveal the origin of the term.

Explain the reasons for the development of guided weapons.

Describe the main trends in domestic and international relations.

Give a definition of military security, danger, threat, what document gives definitions.

List the main internal military dangers.

List the main military threats.

Give definitions - armed and military conflict, local, regional, large-scale war.

List the main external military dangers.

Describe the characteristic features and characteristics of modern military conflicts.

Define WMD.

List the types of WMD.

List the consequences of the use of WMD.

Define radioactive decay.

Define equivalent dose.

Define exposure dose.

List the human tissues most exposed to ionizing radiation.

List the units of measure for radioactivity.

Define nuclear weapons (NW).

Classify nuclear weapons by power, by charge.

List nuclear weapons.

List the types of nuclear explosions.

The mechanism of formation of the "nuclear mushroom".

List the damaging factors of a nuclear explosion.

Provide information about the bombing of Hiroshima, Nagasaki, describe the consequences.

Define the absorbed dose of radiation, list the units of measurement.

Define the shock wave, light radiation, penetrating radiation, electromagnetic impulse, radioactive contamination of the area, describe the mechanism of the damaging effect.

Describe the process of radioactive contamination of the area, types of radioactive fallout.

Zones of radionuclide contamination, describe the percentage of each zone in the total area.

The order of work of formations in the zone of contamination with radionuclides.
induced radioactivity.

Injuries as a result of violation of safety regulations in the zone of contamination with radionuclides.

Define the focus of nuclear damage, give a description of the zones.

Define acute radiation sickness (ARS).

List, describe the forms of ARS.

Combined lesion and syndrome of mutual burdening.

Define a chemical weapon.

History of application, prohibition of chemical weapons (CW).

First chemical attack with chlorine.

Purpose of CW, basic principles of application.

List delivery methods, combat properties, features of CW.

Give a definition of toxicity, toxodose, list the types of toxodosis.

Define the foci of chemical contamination, damage.

List known classifications of chemical warfare agents.

Classify CWA according to the possibility of application.

Classify BOV by tactical purpose.

Classify BOV according to the speed of onset of the effect.

Classify CWAs according to their toxicological effects.

Classify CWA according to the persistence of the focus.

Give a definition of nerve agents, list representatives, indicate the aggregate, combat state, describe the medico-tactical characteristics of the focus, routes of entry into the body, the mechanism of toxic action, the clinic of the lesion, medical protection measures.

Give a definition of poisonous substances of blistering action, list the representatives, indicate the aggregative, combat state, describe the medical and tactical characteristics of the focus, the routes of entry into the body, the mechanism of toxic action, the clinic of the lesion, medical protection measures.

Give a definition of poisonous substances of general toxic action, list representatives, indicate the aggregative, combat state, describe the medical and tactical characteristics of the focus, the routes of entry into the body, the mechanism of toxic action, the clinic of the lesion, medical protection measures.

Give a definition of asphyxiating poisonous substances, list representatives, indicate the aggregative, combat state, describe the medical and tactical characteristics of the outbreak, routes of entry into the body, the mechanism of toxic action, the clinic of the lesion, and medical protection measures.

Give a definition of toxic substances of psychotomimetic action, list representatives, indicate the aggregative, combat state, describe the medical and tactical characteristics of the focus, routes of entry into the body, the mechanism of toxic action, the clinic of the lesion, medical protection measures.

Give a definition of asphyxiating poisonous substances, list representatives, indicate the aggregative, combat state, describe the medical and tactical characteristics of the outbreak, routes of entry into the body, the mechanism of toxic action, the clinic of the lesion, and medical protection measures.

Give a definition of toxic substances of psychotomimetic action, list representatives, indicate the aggregative, combat state, describe the medical and tactical characteristics of the focus, routes of entry into the body, the mechanism of toxic action, the clinic of the lesion, medical protection measures.

Give a definition of irritating poisonous substances, list representatives, indicate the aggregative, combat state, describe the medical and tactical characteristics of the focus, routes of entry into the body, the mechanism of toxic action, the clinic of the lesion, and medical protection measures.

Terrorist attack "Nord-Ost", date, number of hostages, dead. Findings.

Give a definition of biological weapons (BW), history of use, prohibitions.

The damaging factors of BO, ways of penetration, methods of application.

List at least four features of biological weapons.

Define the zone of infection and the focus of bacteriological damage.

List the ways of medical protection against BO.

Under what conditions is it possible to develop an epidemic process in the natural environment?

What parts of the epidemic process need to be influenced to prevent its development?

Define conventional weapons, list types.

Describe a cluster bomb, its destructive factors.

Describe the ammunition of a volumetric explosion, their principle of action, damaging action.

Define precision weapons.

Define incendiary weapons, list the ammunition used, methods of delivery, damaging effect, list the main groups that are used, the properties of incendiary substances and mixtures.

Divide incendiary substances and mixtures according to combustion conditions into two main groups, indicating representatives in each group.

List the types of incendiary mixtures based on petroleum products.

Describe thermite, white and plasticized phosphorus, electron, alkali metals, their damaging properties, methods of protection and elimination of fire.

List the effects that the drugs that are part of KIMGZ have.

Subject: Emergency.

Date of adoption of the Constitution of the Russian Federation.

Report the hierarchy of normative legal acts of the Russian Federation.

Define emergency situations (ES).

Define a public health emergency.

Classify emergencies by origin.

Classify emergencies according to the scale, which document is defined.

Classify emergencies of a natural nature.

To classify emergencies of technogenic and biological and social nature.

Classify emergencies according to the pace of development.

Classify environmental emergencies.

Source of natural emergency.
Define a dangerous natural phenomenon.
Define a natural disaster.
Define an earthquake, focus, epicenter of an earthquake.
Describe the MSK-64 scale.
Describe the consequences of the earthquake in Neftegorsk.
Define, describe the consequences of a collapse, landslide.
Indicate the causes and consequences of avalanches, list the avalanche-prone regions of Russia.
Indicate the causes and consequences of the mudflow, list the mudflow-prone regions of Russia.
Define flooding and list the causes.
Describe the flood, zashor, sludge, congestion, flooding, flooding.
Define the zone of catastrophic flooding.
List the effects of floods.
Define continuous rain, thunderstorm, downpour, hail, snow.
Describe the causes and consequences of the flood in the Krasnodar Territory in 2012.
Define a tsunami. List the tsunami-prone regions of Russia.
List the mechanisms of wave formation.
Describe the effects of a tsunami.
Describe the tsunami in Severo-Kurilsk, causes, consequences.
Give definitions of a dangerous meteorological phenomenon, strong wind, whirlwind, cyclone, typhoon, storm, tornado.
Describe the consequences of the tornado in Ivanovo in 1984.
Define ice, snow, heavy snowfall, heavy snowstorm, list the regions of Russia that are characterized by the listed natural phenomena.
Describe the effects of a severe blizzard.
Define fog, dust storm, extreme heat, drought, dry wind, describe the consequences..
Define a forest fire, list the types of forest fires, the main causes of fires, the main hazards of a fire, the consequences of fires.
Define an explosion, list the damaging factors of an explosion.
Define a man-made emergency.
List the sources of a man-made emergency.
Define a hazardous man-made incident.
Give a definition of accident, catastrophe, industrial accident, design industrial accident, beyond design industrial accident, industrial disaster, industrial safety.
List ways to ensure industrial safety.
Give a definition of a radiation-hazardous object, radioactivity, radioactive substance, list and describe the units of measurement of radioactivity.
List the fission products of radionuclides.
Define ionizing radiation (IR), variants of ionizing radiation.
Define an ion, list its forms.
Define the absorbed dose, list the units of measurement.
Describe the direct and indirect effects of AI on body cells.
List the main features of the biological action of ionizing radiation.
Give a definition of equivalent dose, units of measurement, equivalent dose rate.
Give a definition of an effective dose, units of measurement, list the allowable dose limits.
List radiobiological effects.
Give a definition of a radiation accident, list the damaging factors of a radiation accident, the result of human exposure.
Give a definition of radioactive contamination, a zone of radioactive contamination. List the zones depending on the degree of pollution. Define the regime of radiation protection, radiation control.
What types of AI determine dosimeters?

Historical information about the accident at the Chernobyl nuclear power plant, causes, consequences.
Give a definition of a potentially hazardous substance, MPC, pollution zone.
Give a definition of a chemical accident, a zone of chemical contamination.
List chemically dangerous objects.
List the consequences of exposure to hazardous chemicals on humans and animals.
Report the volume of first aid in an emergency with the release of AOC into the environment.
Give a definition of a hydrodynamic accident, list the causes, consequences. Historical information about the accident at the Sayano-Shushenskaya HPP, causes, consequences.
Define a transport accident, a railway accident, list the main causes, options.
Define a pipeline accident and list the consequences.
Historical information about the railway accident near Ufa, causes, consequences.
List the factors hindering the provision of medical care in major railway accidents.
List the features of a fire in the subway.
Define a traffic accident and explain the causes. List the leading causes of death due to road traffic accidents.
List the causes of accidents in road tunnels, the consequences.
List the causes of aviation accidents.
List the causes of accidents on ships, preventive protection measures.
List accidents at an underground structure, utility life support systems, and their consequences.
Define a terrorist act, counter-terrorist operation, anti-terrorist security of an object, a place of mass stay of people.
List the rules of conduct in case of detection of a suspicious object, terrorist attack, hostage-taking, in a fleeing crowd, during evacuation in case of a terrorist attack.
Report on the procedure for medical support during the liquidation of the consequences of radiation accidents, routing of those affected with signs of ARS.
Give a definition of a biological accident, a hazardous biological substance, a zone of biological contamination.

Subject: Civil Defense.

Define civil defense (GO).

List the facts of aggression against the Russian Federation.

Goal tasks.

Define evacuation.

Define martial law.

List the branches of government of the Russian Federation.

List the types of evacuation according to the number of evacuated population.

Specify the purpose of the introduction of martial law.

Define asylum.

Describe the territory groups according to civil defense.

Name the date of World Civil Defense Day.

List the objects of GO.

Give a definition of the organizations referred in the established order to the categories of civil defense.

Define NFSF.

Who gets a draft deferral?

Who is subject to reservation for the period of mobilization, for what purpose?

Who creates and maintains emergency rescue teams?

List the measures applied in the territory where martial law has been introduced.

When is civil defense introduced?

List the powers of organizations in civil defense.

List the actions to be taken in the event of an air raid alert.

Define the territory assigned to the civil defense group.

List the rules of conduct for the population in a radioactively contaminated area.

List from whom the reserve of the armed forces of the Russian Federation is formed.

List personal belongings that may be needed during the evacuation.

Name the procedure for introducing martial law.

List the means of evacuation.

List the levels of executive power of the Russian Federation in order.

Who manages civil defense at the municipal level?

Describe the procedure for dealing with a sudden earthquake.

Indicate the procedure for the population to act in case of catastrophic flooding.

Who is in charge of the overall management of the evacuation?

The procedure for actions of citizens subject to conscription when declaring mobilization.

List the grounds for imposing martial law.

Indicate the governing bodies of civil defense at the level of the subject of the Russian Federation.

Procedure in case of an accident at a chemically hazardous facility.

The procedure for actions in case of an accident at a radiation hazardous facility.

Specify the governing bodies of civil defense at the federal level.

Who gets a draft deferment?

List the names of at least three NFSFs.

From whom is the reserve of the armed forces of the Russian Federation formed?

What to do when the sirens sound?

Who manages civil defense at the regional level?

Specify the procedure for introducing martial law.

What information is contained in the alert at the signal "Attention to all"?

Who is subject to the call for mobilization?

Which of the persons in the reserve is not subject to the call for mobilization?

Who manages civil defense at the facility level?

List the types of evacuation by timing.

What information is contained in the decree of the President of the Russian Federation on the introduction of martial law?

On the subject: Personal protective equipment for respiratory organs and skin.

What substances protect GP-5 and GP-7 from?

Explain the principle of operation of insulating RPE.

Report on the purpose of hopcalite, its composition, signs of loss of protective properties.

List the types of materials for face masks filtering RPE.

Specify the model, sign the elements of the respirator.

Specify the model, sign the IDA elements.

Indicate the model, sign the elements of the gas mask.

Indicate the model, sign the FPC elements.

Indicate the model, sign the elements of the RP.

Name two classes of RPE according to the method of supplying clean air.

List the absolute contraindications to wearing a gas mask.

List the types of insulating RPE according to the method of air supply.

List ways to prevent mask lenses from fogging.

What volume of oxygen is formed during the launch of RP-4?

List the types of self-contained isolating RPE.

List the types of front parts of RPE by design.

What chemicals does DPG-3 protect against?

List four main indicators characterizing RPE.

Indicate the purpose, ROM composition.

List the types of insulating suits depending on the purpose.

Name RPE for children under 1.5 years old, describe the composition.
Indicate the composition of the PAF ROM, purpose.
What do the numbers in the name of the Petal respirator models mean?
List the three layers of materials that make up R-2.
Specify the name of the filter element for protection against ammonia and dimethylamine.
How does a filtering gas mask affect the physiological functions of the body?
What factors protect insulating suits?
Report the principle of air purification from ammonia and dimethylamine.
List the types of hose respirators according to the principle of air supply.
List the types of self-contained insulating RPE with an open circuit on compressed air with supply on demand.
For whom is the supply of RPE being formed?
List models of respirators designed to protect against AHOV vapors and gases.
Indicate the model of breathing apparatus with compressed air, the principle of operation.
Indicate the time spent in IP-4m in SIZK and without SIZK.
How is regeneration (restoration of protective properties) R-2 carried out?
Specify the assembly order of IP-4.
Specify the order of inclusion in IP-4.
What order defines medical contraindications for work performed in insulating gas masks?
List medical contraindications for work in insulating gas masks.
List the signs of operation of the starting briquette IP-4.
Organize sorting of the wounded and sick with their distribution into groups according to the possibility of using RPE.
List ways to prevent fogging of glasses in a mask.
Indicate the time of continuous work in an insulating gas mask with a change of regenerative cartridges.
The procedure for removing the biological protection suit.
List the safety precautions when working in insulating gas masks.
List the complications in case of non-compliance with safety measures when working in insulating gas masks.
Insulating suits, depending on the method of air supply to the space under the suit.
Classes of ventilated suits depending on the method of air release from the undersuit space.

Subject: Means of collective protection.

List the means of collective protection, depending on the purpose.

Define asylum.

Define anti-radiation shelter.

Who is the shelter for?

Who is the anti-radiation shelter for?

Define shelter.

List the simplest shelters.

List the shelters.

List the meanings of color coded shelter life support systems.

List the names of the shelter filter-ventilation modes.

Describe the regime of clean ventilation of the shelter.

Describe the filter-ventilation mode of the shelter.

Describe the third regime of shelter air supply.

List the water supply options for the shelter.

Indicate two ways of forming backwater in the shelter.

Indicate the standard for the parameters of the microclimate of the shelter.

Specify the standard for the gas composition of the shelter.

Indicate the forces, means, tasks of medical support for the protective structure of the civil defense.

Describe the procedure for filling the shelter.

On the topic: Means of indicating damaging factors.

List the models of devices for measuring the power of ionizing radiation, indicate what determines, units of measurement, limits of the norm.

List the models of devices for measuring the absorbed dose of penetrating radiation, what is determined, units of measurement, limits of the norm

List the models of devices for detecting chemical warfare agents, which substances determine the principle of operation.

At what gamma-background values is it necessary to inform the supervisory authorities about its excess? List the supervisory authorities that need to be informed in this case.

Where are the boundaries of the radiation accident zone for personnel and the public established, indicate the values?

List the ways, reveal the principles of indication of biological agents.

On the subject: Organization of special processing.

List the means for partial sanitization.

List the elements of special processing.

List the purposes of special processing.

List the necessary funds for the organization of complete sanitization (washing).

List the necessary funds for organizing special processing of equipment, indicate the principle.

List the necessary funds for organizing special processing of uniforms, indicate the principle.

List the methods of special processing of uniforms.

List and describe the methods of degassing.

Describe the working principle of DDA.

Organize full sanitization of personnel.

Subject: First Aid.

List the types of medical care.

List the forms of medical care.

Who provides medical assistance?

List the pathological conditions that occur in a person when exposed to damaging factors in accidents in the subway, perform first aid measures in the correct sequence.

List the drugs included in KIMGZ.

List the first aid measures in the correct order.

List the signs of acute poisoning, perform first aid measures in the correct sequence.

Describe the mechanism of whiplash injury, resulting damage to anatomical structures.

Describe how to remove and carry the victim from the vehicle.

Provide a safe environment for providing first aid in case of an accident.

Perform first aid measures in the correct sequence in an emergency with the release of AOC into the environment.

List the signs of heat stroke, perform first aid measures in the correct sequence.

List the signs of a traumatic brain injury, perform first aid measures in the correct sequence.

Describe the signs of upper airway obstruction, perform first aid measures in the correct sequence.

List the pathological conditions that occur in a person when exposed to the damaging factors of an accident, perform first aid measures in the correct sequence.

List the pathological conditions that develop as a result of exposure to the damaging factors of a nuclear explosion, perform first aid measures in the correct sequence.

List the pathological conditions that occur in a person when exposed to damaging factors of incendiary weapons, perform first aid measures in the correct sequence.

List the pathological conditions that occur in a person when exposed to damaging factors as a result of an avalanche, perform first aid measures in the correct sequence.

List the pathological conditions that occur in a person when exposed to the damaging factors of an explosion, perform first aid measures in the correct sequence.

Describe the clinic of the BZ lesion, perform first aid measures in the correct sequence.

List the pathological conditions that occur in a person when exposed to damaging flood factors, perform first aid measures in the correct sequence.

List the pathological conditions that occur in a person when exposed to the damaging factors of a fire, perform first aid measures in the correct sequence.

List the pathological conditions that occur in a person when exposed to damaging factors in a railway accident, perform first aid measures in the correct sequence.

List the pathological conditions that occur in a person when exposed to the damaging factors of an earthquake, perform first aid measures in the correct sequence.

List the pathological conditions that occur in a person when exposed to the damaging factors of ammunition of a volumetric explosion, perform first aid measures in the correct sequence.

Define pneumothorax, describe the signs, perform first aid measures in the correct sequence.

Describe the signs of potassium cyanide damage, the mechanism of action, perform first aid measures in the correct sequence.

Describe the signs of VX-gas injury, mechanism of action, perform first aid measures in the correct sequence.

List the pathological conditions that occur in a person when exposed to the damaging factors of a hydrodynamic accident, perform first aid measures in the correct sequence.

Describe the degree of burn and list methods for determining the area of the burn surface.

List the pathological conditions that occur in a person when exposed to damaging factors in an accident in a car tunnel, perform first aid measures in the correct sequence.

List the pathological conditions that occur in a person when exposed to damaging factors during an accident in the subway, perform first aid measures in the correct sequence.

List the signs of mustard gas damage, the mechanism of action, perform first aid measures in the correct sequence.

List the signs of phosgene damage, the mechanism of toxic action, therapy.

Describe the procedure for CPR.

Describe the features of CPR in children.

Perform first aid measures in the correct sequence for broken bones.

What first aid measure is digital pressure of the artery?

What group of first aid measures does the application of the Cramer splint belong to?

List the conditions for the provision of medical care.

List indications for first aid.

List the methods of transporting the victim.

List at least 3 ways to carry a casualty alone.

List at least 3 ways to carry the victim together.

Define the concept of medical care, what law defines who provides it.

List the types, conditions, forms of medical care.

List the duties of the driver involved in the accident, which document defines.

What laws define the duty of a police officer, rescuer, citizen to provide first aid?

What is the criminal liability for failure to provide assistance to the patient, leaving in danger?

What administrative responsibility is assigned to the employer for the organization of first aid?

To reveal the essence of the law of the good Samaritan and the concept of extreme necessity.

List first aid supplies and kits.

List the composition of the first aid kit for employees of federal executive bodies, departmental security guards and people's combatants.

List the composition of KIMGZ, who is provided, the procedure for ensuring, storing, applying.

List the indications for first aid, indicate the regulatory order.

List measures to assess the situation and ensure a safe environment for first aid.

List the first aid measures in the prescribed order.

List measures to determine signs of life and restore airway patency.

List the measures for conducting cardiopulmonary resuscitation, maintaining airway patency.

List the measures for the general examination of the victim, the provision of first aid in case of detection of conditions that threaten his life and health.

List the actions of witnesses to the accident.

List the indications and methods for removing the victim from the vehicle.

Report the procedure for suspected trauma to the cervical spine.

List in the correct sequence the information provided to the dispatcher when calling an ambulance.

List the types and signs of bleeding.

List ways to temporarily stop bleeding.

List the rules for applying a tourniquet.

List ways to use improvised means to temporarily stop bleeding.

Describe the method of maximum flexion of the limb at the joint to temporarily stop bleeding.

Describe the signs of trauma to the head, spine, perform first aid measures in the correct sequence.

Describe the signs of pneumothorax, damage to the organs of the abdominal cavity and pelvis, perform the first aid measures in the correct order.

15. Describe the signs of damage to the limbs, perform first aid measures in the correct sequence.

Describe skin burns, heat stroke, perform first aid measures in correct sequence.

List the signs of frostbite, general cooling of the body, perform first aid measures in the correct sequence.

List the signs of the syndrome of prolonged tissue compression, perform first aid measures in the correct sequence.

Describe the signs of electric shock, perform first aid measures in the correct sequence.

List the signs of a heart attack (angina pectoris, myocardial infarction), perform first aid measures in the correct sequence.

List the signs of a hypertensive crisis, perform first aid measures in the correct sequence.

List the signs of acute cerebrovascular accident, perform first aid measures in the correct sequence.

List the signs of acute respiratory failure, pulmonary edema, perform first aid measures in the correct sequence.

List the signs of fainting, convulsions, perform first aid measures in the correct sequence.

List the indications, describe methods for removing a foreign body in the upper respiratory tract.

List the psychotraumatic factors of an extreme situation affecting the victim.

List measures aimed at reducing the impact of psychotraumatic factors.

Rules for communicating with first aid assistants.

Determine the order of providing psychological and psychiatric assistance.

Rules for communicating with victims.

Help with fear.

Help with anxiety.

Help with crying.

Help with hysteria.

Help with depression.

Help with feelings of guilt and shame.

Help with motor arousal.

Help with nervous tremors.

Help with anger, anger, aggression.
Provide self-help for acute reactions to stress.
Organize the prevention of psycho-emotional stress in the rescuer.
Perform first aid measures in the correct sequence for nosebleeds.
Perform first aid measures in the correct sequence for eye injuries.
List the signs of traumatic shock, perform first aid measures in the correct sequence.
List the signs of poisoning, perform first aid measures in the correct sequence.
List measures to prevent poisoning in the home.
Give a stable lateral position.
Carry out the first aid measures in the correct sequence.
Apply a tourniquet.
Apply an individual dressing bag.

On the subject: Medical triage and medical evacuation.

Perform medical triage in the correct sequence.
Perform medical triage using the Start method.
Carry out medical sorting by conveyor method.
Select the affected groups according to the danger to others.
Identify and label groups of affected patients according to their treatment.
Select the groups of the affected on the basis of evacuation.
List the medical, diagnostic manipulations at the collection point of the affected.
Define triage.
Define medical evacuation.
Define the stage of medical evacuation.
Determine the purpose of triage.
Define deadweight loss.
Define sanitation.
Explain evacuation "away from yourself" and "on yourself".
Determine the evacuation direction of those affected with signs of ARS.
Define medical evacuation support (LEO).
List the requirements for the effective functioning of the LEA.
List the factors of the situation that affect the organization of medical and evacuation support.
Explain the meaning of "Golden Hour".
List the conditions that make it difficult to comply with the golden hour rule.
List the conditions for the provision of medical care.
List the reasons for calling an ambulance in an emergency form.
What is the time of arrival of the mobile ambulance team (VBSMP) to the patient in need of medical care in an emergency form, by what document is it determined?
List the reasons for calling an ambulance in an emergency. Who sends the VBSMP to the challenge?
List VBSMP by profile, composition.
List the types of specialized VBSMP.
List the approximate composition of the paramedical, general medical VSBMP.
List the composition of the specialized VBSMP anesthesiology-reanimation, psychiatric, pediatric, etc.
List the composition of the obstetric VBSMP and the mobile emergency advisory ambulance team.
To whom is the VBSMP subordinate?
Define medical evacuation.
List the duties of the person in charge from the VBSMP at the border of the source of emergency.

List approximate standards for calculating the required number of VBSMP, depending on the number of those affected.

List the sorting streams by sorting characteristics.

List the types of medical triage.

List the methods of medical triage.

Describe the conveyor method of sorting, the composition of sorting teams.

Describe the primary medical documentation filled in at the reception and sorting area.

Describe the procedure for examining the injured.

Describe the diagnostic features and methods used in medical triage.

What does a medical evacuation decision include?

Define non-transportability.

List the activities performed during the evacuation and upon arrival at the medical organization.

List the classes of ambulances, equipment requirements.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Первая помощь

Оказать первую помощь при поражении отравляющим веществам нервно-паралитического действия, перечислить представителей, пути поступления в организм, механизм токсического действия, клинику поражения, мероприятия медицинской защиты.

Оказать первую помощь при поражении отравляющими веществами кожно-нарывного действия, перечислить представителей, пути поступления в организм, механизм токсического действия, клинику поражения, мероприятия медицинской защиты.

Оказать первую помощь при поражении отравляющими веществами общеядовитого действия, перечислить представителей, пути поступления в организм, механизм токсического действия, клинику поражения, мероприятия медицинской защиты.

Оказать первую помощь при поражении отравляющими веществами удушающего действия, перечислить представителей, пути поступления в организм, механизм токсического действия, клинику поражения, мероприятия медицинской защиты.

Оказать первую помощь при поражении отравляющими веществами психотомиметического действия, перечислить представителей, пути поступления в организм, механизм токсического действия, клинику поражения, мероприятия медицинской защиты.

Оказать первую помощь при поражении отравляющими веществами раздражающего действия, перечислить представителей, пути поступления в организм, механизм токсического действия, клинику поражения, мероприятия медицинской защиты.

Оказать первую помощь в ЧС с выбросом в окружающую среду АОХВ.

Перечислить патологические состояния возникающие у человека при воздействии поражающих факторов аварий в метрополитене, оказать первую помощь.

Перечислить признаки острого отравления, оказать первую помощь

Оказать первую помощь поражённому из зоны ЧС с выбросом в окружающую среду АОХВ.

Перечислить признаки теплового удара, оказать первую помощь.

Перечислить признаки черепно-мозговой травмы, оказать первую помощь.

Перечислить признаки нарушения проходимости верхних дыхательных путей, оказать первую помощь.

Перечислить патологические состояния возникающие у человека при воздействии поражающих факторов ДТП, оказать первую помощь.

Перечислить патологические состояния возникающие у человека в результате воздействия поражающих факторов ядерного взрыва, оказать первую помощь.

Перечислить патологические состояния возникающие у человека при воздействии поражающих факторов зажигательного оружия, оказать первую помощь.

Перечислить патологические состояния возникающие у человека при воздействии поражающих факторов в результате схода лавины, оказать первую помощь.

Перечислить патологические состояния возникающие у человека при воздействии поражающих факторов взрыва, оказать первую помощь.

Перечислить признаки поражения ВЗ, оказать первую помощь.

Перечислить патологические состояния возникающие у человека при воздействии поражающих факторов наводнения, оказать первую помощь.

Перечислить патологические состояния возникающие у человека при воздействии поражающих факторов пожара, оказать первую помощь.

Перечислить патологические состояния возникающие у человека при воздействии поражающих факторов в железнодорожной катастрофе, оказать первую помощь.

Перечислить патологические состояния возникающие у человека при воздействии поражающих факторов землетрясения, оказать первую помощь.

Перечислить патологические состояния возникающие у человека при воздействии поражающих факторов боеприпасов объёмного взрыва, оказать первую помощь.

Дать определение пневмотораксу, описать признаки, оказать первую помощь.

Перечислить признаки поражения цианистым калием, механизм действия, оказать первую помощь.

Перечислить признаки поражения VX-газом, механизм действия, оказать первую помощь.

Перечислить патологические состояния возникающие у человека при воздействии поражающих факторов гидродинамической аварии, оказать первую помощь.

Перечислить патологические состояния возникающие у человека при воздействии поражающих факторов при аварии в автомобильном тоннеле, оказать первую помощь.

Перечислить патологические состояния возникающие у человека при воздействии поражающих факторов при аварии в метро, оказать первую помощь.

Перечислить признаки поражения ипритом, механизм действия, оказать первую помощь.

Перечислить признаки поражения фосгеном, механизм токсического действия, оказать первую помощь, медицинскую помощь.

Описать порядок СЛР.

Описать особенности СЛР у детей.

Перечислить признаки перелома костей, оказать первую помощь.

Перечислить мероприятия по оказанию первой помощи в установленном порядке.

Перечислить мероприятия по определению признаков жизни и восстановлению проходимости дыхательных путей.

Перечислить мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации, по поддержанию проходимости дыхательных путей.

Перечислить порядок действий свидетелей ДТП.

Доложить в правильной последовательности информацию предоставляемую диспетчеру при вызове скорой помощи.

Доложить правила наложения жгута.

Перечислить признаки травмы головы, оказать первую помощь.

Перечислить признаки травмы позвоночника, оказать первую помощь.

Перечислить признаки пневмоторакса, оказать первую помощь.

Перечислить признаки повреждения органов брюшной полости и таза, оказать первую помощь.

Перечислить признаки повреждения конечностей, оказать первую помощь.

Перечислить признаки ожогов кожи, оказать первую помощь.

Перечислить признаки теплового удара, оказать первую помощь.

Перечислить признаки отморожения, оказать первую помощь.

Перечислить признаки общего охлаждения организма, оказать первую помощь.

Перечислить признаки синдрома длительного сдавления тканей, оказать первую помощь.

Перечислить признаки поражения электротоком, оказать первую помощь. Перечислить признаки сердечного приступа (стенокардия, инфаркт миокарда), оказать первую помощь.

Перечислить признаки гипертонического криза, оказать первую помощь.

Перечислить признаки острого нарушение мозгового кровообращения, оказать первую помощь.

Перечислить признаки острой дыхательной недостаточности, отёка лёгких, оказать первую помощь.

Перечислить признаки обморока, судорог, оказать первую помощь.

Перечислить признаки инородного тела верхних дыхательных путей, оказать первую помощь.

Поражающие факторы

Перечислить последствия применения ОМП.

Перечислить поражающие факторы ядерного взрыва.

Дать определение поглощённой дозе излучения, перечислить единицы измерения.

Дать определение ударной волне, описать механизм поражающего действия.

Дать определение световому излучению, описать механизм поражающего действия.

Дать определение проникающей радиации, описать механизм поражающего действия.

Дать определение электромагнитному импульсу, описать механизм поражающего действия.

Дать определение, радиоактивному загрязнению местности, описать механизм поражающего действия.

Механизм образования «ядерного гриба».

Поражения в результате нарушения техники безопасности в зоне загрязнения радионуклидами.

Дать определение острой лучевой болезни (ОЛБ).

Перечислить, описать формы ОЛБ.

Комбинированное поражение и синдром взаимного отягощения.

Предназначение ХО, основные принципы применения.

Дать определение отравляющим веществам нервно-паралитического действия, перечислить представителей, указать агрегатное, боевое состояние, описать медико-тактическую характеристику очага.

Дать определение отравляющим веществам кожно-нарывного действия, перечислить представителей, указать агрегатное, боевое состояние, описать медико-тактическую характеристику очага.

Дать определение отравляющим веществам общеядовитого действия, перечислить представителей, указать агрегатное, боевое состояние, описать медико-тактическую характеристику очага.

Дать определение отравляющим веществам удушающего действия, перечислить представителей, указать агрегатное, боевое состояние, описать медико-тактическую характеристику очага.

Дать определение отравляющим веществам психотомиметического действия, перечислить представителей, указать агрегатное, боевое состояние, описать медико-тактическую характеристику очага.

Дать определение отравляющим веществам раздражающего действия, перечислить представителей, указать агрегатное, боевое состояние, описать медико-тактическую характеристику очага.

Теракт «Норд-Ост», дата, количество заложников, погибших, выводы.

Поражающие факторы биологического оружия, пути проникновения, способы применения.

Перечислить не менее четырёх особенностей биологического оружия.

При каких условиях возможно развитие эпидемического процесса в естественной среде?

Описать кассетную бомбу, её поражающие факторы.

Описать боеприпасы объёмного взрыва, их принцип действия, поражающего действия. Описать поражающее действие зажигательного оружия, перечислить основные группы зажигательного оружия, что используется.

Перечислить свойства зажигательных веществ и смесей.

Описать термит, его поражающие свойства.

Описать белый и пластифицированный фосфор их поражающие свойства.

Описать электрон, щелочные металлы, их поражающие свойства.

Описать последствия землетрясения.

Описать последствия землетрясения в Нефтегорске.

Описать последствия обвала, оползня.

Описать последствия схода лавин.

Описать последствия схода сели.

Перечислить последствия наводнений.

Описать причины, последствия наводнения в Краснодарском крае в 2012 году.

Описать последствия цунами.

Описать цунами в Северо-Курильске, причины, последствия.

Описать последствия смерча в Иваново 1984 года.

Описать последствия сильной метели.

Описать последствия пыльной бури.

Описать последствия сильной жары.

Описать последствия засухи, суховея.

Описать последствия лесных пожаров.

Перечислить поражающие факторы взрыва.

Описать прямое и косвенное воздействие ИИ на клетки организма.

Перечислить основные особенности биологического действия ионизирующего излучения.

Перечислить радиобиологические эффекты.

Перечислить поражающие факторы радиационной аварии, результат воздействия на человека.

Историческая справка об аварии на ЧАЭС, причины, последствия.

Перечислить последствия воздействия АХОВ на человека и животных.

Перечислить последствия гидродинамической аварии.

Историческая справка об аварии на Саяно-Шушенской ГЭС, причины, последствия.

Перечислить последствия аварии на трубопроводе.

Историческая справка о железнодорожной катастрофе под Уфой, причины, последствия.

Перечислить факторы затрудняющие оказание медицинской помощи при крупных железнодорожных катастрофах.

Перечислить особенности пожара в метрополитене.

Перечислить основные причины смерти в результате ДТП.

Перечислить причины аварий в автодорожных тоннелях, последствия.

Перечислить аварии на подземном сооружении, коммунальных системах жизнеобеспечения, их последствия.

Описать механизм хлыстовой травмы, возникающие повреждения анатомических структур.

Определения

Дать определение среде обитания, биосфере, техносфере.

Дать определение безопасности жизнедеятельности как разделу науки.

Перечислить причины возникновения и цели изучения, задачи, положительные стороны развития БЖД.

Перечислить основные аксиомы БЖД.

Перечислить возможные состояния системы «человек-окружающая среда».

Дать определение опасности, перечислить источники опасности, классификация.

Дать определение понятиям опасный, вредный и травмирующий факторы.

Классифицировать поражающие факторы.

Дать определение геополитике, раскрыть происхождение термина.

Объяснить причины разработки управляемого вооружения.

Описать главные тенденции во внутригосударственных и международных отношениях.

Дать определение военной безопасности, опасности, угрозе, каким документом даны определения.

Дать определение безопасности.

Перечислить основные внутренние военные опасности.

Перечислить основные военные угрозы.

Дать определение эквивалентной дозе.

Дать определение экспозиционной дозе.

Перечислить ткани человека наиболее подверженные действию ионизирующего излучения.

Перечислить единицы измерения радиоактивности.

Дать определение ядерному оружию (ЯО).

Классифицировать ЯО по мощности, по заряду.

Перечислить ядерные боеприпасы.

Перечислить виды ядерных взрывов.

Предоставить информацию о бомбардировке Хиросимы, Нагасаки, описать последствия.

Дать определение радиоактивному распаду.

Описать процесс радиоактивного заражения местности, виды радиоактивных осадков.

Зоны загрязнения радионуклидами, описать, процент каждой зоны в общей площади.

Наведённая радиоактивность.

Дать определение очагу ядерного поражения, дать характеристику зон.

Дать определение химическому оружию.

История применения, запрещения химического оружия (ХО).

Первая химическая атака хлором.

Перечислить способы доставки химического оружия.

Перечислить боевые свойства, особенности химического оружия.

Дать определение токсичности.

Дать определение токсодозе.

Перечислить виды токсодоз.

Дать определение очагу химического загрязнения.

Дать определение очагу химического поражения.

Назвать классификации боевых отравляющих веществ, не раскрывать.

Классифицировать БОВ по возможности применения.

Классифицировать БОВ по тактическому назначению.

Классифицировать БОВ по скорости наступления эффекта.

Классифицировать БОВ по токсикологическому эффекту.

Классифицировать БОВ по стойкости очага.
Дать определение биологическому оружию (БО), история применения, запрещения.
Дать определение обычному оружию, перечислить виды.
Дать определение очагу бактериологического поражения.
Дать определение высокоточному оружию.
Дать определение зажигательному оружию, перечислить используемые боеприпасы, способы доставки.
Дать определение высокоточному оружию.
Дать определение зажигательному оружию, перечислить используемые боеприпасы, способы доставки, перечислить основные группы.
Разделить зажигательные вещества и смеси по условиям горения на две основные группы, с указанием представителей в каждой группе.
Перечислить виды зажигательных смесей на основе нефтепродуктов.
Перечислить эффекты которые оказывают лекарственные препараты входящие в состав КИМГЗ.
Дата принятия Конституция РФ.
Доложить иерархию нормативных правовых актов РФ.
Дать определение чрезвычайным ситуациям (ЧС).
Дать определение ЧС для здравоохранения.
Классифицировать ЧС по происхождению.
Классифицировать ЧС по масштабу, каким документом определена.
Классифицировать ЧС природного характера.
Классифицировать ЧС техногенного и биолого-социального характера.
Классифицировать ЧС по темпу развития.
Классифицировать ЧС экологического характера.
Источник природной ЧС.
Дать определение опасному природному явлению.
Дать определение стихийному бедствию.
Дать определение землетрясению, очагу, эпицентру землетрясения.
Описать шкалу MSK – 64.
Дать определение обвала, оползня.
Указать причины схода лавин, перечислить лавиноопасные районы России.
Указать причины схода сели, перечислить селеопасные районы России.
Дать определение наводнению, перечислить причины.
Дать определение паводку, зажору.
Дать определение шуге, затору.
Дать определение затоплению, подтоплению.
Дать определение зоне катастрофического затопления.
Дать определение продолжительному дождю, грозе, ливню, граду, снегу.
Дать определение цунами, перечислить цунамиопасные районы России.
Перечислить механизмы формирования волны.
Дать определения опасному метеорологическому явлению, сильному ветру, вихрю.
Дать определения циклону, тайфуну.
Дать определения шторму, смерчу.
Дать определение гололёду, снегу, сильному снегопаду.
Дать определение сильной метели, перечислить районы России для которых характерно это природное явление.
Дать определения туману, пыльной буре.
Дать определения сильной жаре, засухе, суховею.
Дать определение лесному пожару, основные причины пожаров.
Перечислить виды лесных пожаров.
Дать определение взрыву.

Дать определение техногенной чрезвычайная ситуация.
Перечислить источники техногенной чрезвычайной ситуации.
Дать определение опасному техногенному происшествию.
Дать определение аварии.
Дать определение катастрофе.
Дать определение промышленной аварии.
Дать определение проектной промышленной аварии.
Дать определение запроектной промышленной аварии.
Дать определение промышленной катастрофе.
Дать определение промышленной безопасности.
Дать определение радиационно-опасному объекту.
Дать определение радиоактивности.
Дать определение радиоактивному веществу.
Перечислить и описать единицы измерения радиоактивности.
Перечислить продукты деления радионуклидов.
Дать определение ионизирующему излучению (ИИ), варианты ионизирующего излучения.
Дать определение иону, перечислить формы.
Дать определение поглощённой дозе, перечислить единицы измерения.
Дать определение эквивалентной дозе, единицы измерения, мощность эквивалентной дозы.
Дать определение эффективная дозе, единицы измерения, перечислить допустимые пределы доз.
Дать определение радиационной аварии.
Дать определение радиоактивному загрязнению, зоне радиоактивного загрязнения.
Перечислить зоны в зависимости от степени загрязнения. Дать определение режиму радиационной защиты, радиационного контроля.
Какие виды ИИ определяют дозиметры?
Дать определение потенциально опасному веществу, ПДК, зоне загрязнения.
Дать определение ПДК.
Дать определение зоне химического загрязнения.
Дать определение химической аварии.
Перечислить химически опасные объекты.
Дать определение гидродинамической аварии, перечислить причины.
Дать определение транспортной аварии, железнодорожной аварии, перечислить основные причины, варианты.
Дать определение аварии на трубопроводе.
Дать определение дорожно-транспортному происшествию, раскрыть причины.
Перечислить причины авиационных катастроф.
Дать определение террористическому акту.
Дать определение контртеррористической операции.
Дать определение антитеррористической защищенности объекта, месту массового пребывания людей.
Дать определение биологическая авария, опасное биологическое вещество.
Дать определение зоне биологического заражения.
Дать определение гражданской обороне (ГО).
Перечислить факты агрессии против Российской Федерации.
Задачи ГО.
Дать определение военному положению.
Перечислить ветви власти Российской Федерации.
Перечислить виды эвакуации по численности эвакуируемого населения.
Указать цель введения военного положения.

Описать группы территории по ГО.
Назвать дату всемирного дня гражданской обороны.
Перечислить объекты ГО.
Дать определение организациям отнесенным в установленном порядке к категориям по ГО.
Дать определение НФГО.
Кто получает отсрочку от призыва?
Кто подлежит бронированию на период мобилизации, с какой целью?
Кто создаёт и поддерживает нештатные аварийно-спасательные формирования?
Когда вводится гражданская оборона?
Перечислить полномочия организаций в ГО.
Дать определение территории, отнесенной к группе по гражданской обороне.
Перечислить из кого формируется запас вооружённых сил Российской Федерации.
Перечислить уровни исполнительной власти РФ по порядку.
Кто руководит ГО на муниципальном уровне?
Кто осуществляет общее руководство эвакуацией?
Порядок действий граждан подлежащих призыву при объявлении мобилизации.
Перечислить основания для введения военного положения.
Указать органы управления ГО на уровне субъекта Российской Федерации.
Указать органы управления ГО на федеральном уровне.
Кто получает отсрочку от призыва?
Перечислить названия не менее трёх НФГО.
Из кого формируется запас вооружённых сил РФ?
Кто руководит ГО на региональном уровне?
Указать порядок введения военного положения.
Кто подлежит призыву по мобилизации?
Кто из лиц находящихся в запасе не подлежит призыву по мобилизации?
Кто руководит ГО на объектовом уровне?
Перечислить виды эвакуации по срокам.
Какая информация содержится в указе Президента РФ о введении военного положения?
Перечислить виды медицинской помощи.
Перечислить условия оказания медицинской помощи.
Перечислить показания для оказания первой помощи.
Перечислить формы оказания медицинской помощи.
Описать степени ожога и перечислить методы определения площади ожоговой поверхности.
К какому мероприятию первой помощи относится пальцевое прижатие артерии?
К какой группе мероприятий первой помощи относится наложение шины Крамера?
Дать определение понятию медицинская помощь, каким законом определено, кем оказывается.
Перечислить обязанности водителя причастного к ДТП, каким документом определены.
Какими законами определена обязанность сотрудника полиции, спасателя, гражданина оказывать первую помощь?
Какая уголовная ответственность наступает за неоказание помощи больному, оставление в опасности?
Какая административная ответственность возложена на работодателя по организации оказания первой помощи?
Раскрыть суть «закона доброго самаритянина» и понятия крайняя необходимость.
Дать определение медицинской сортировке.
Дать определение медицинской эвакуации.

Дать определение этапу медицинской эвакуации.
Определить цель медицинской сортировки.
Дать определение безвозвратным потерям.
Дать определение санитарным потерям.
Объяснить эвакуацию «от себя» и «на себя».
Дать определение лечебно-эвакуационному обеспечению (ЛЭО).
Перечислить требования к эффективному функционирования ЛЭО.
Что включает решение о медицинской эвакуации?
Дать определение нетранспортабельности.
Перечислить факторы обстановки, влияющие на организацию лечебно-эвакуационного обеспечения.
Раскрыть понятие «Золотого часа».
Перечислить условия затрудняющие соблюдения правила «Золотого часа».
Дать определение медицинской эвакуации.
Защита
Перечислить методы обеспечения безопасности.
Перечислить основные направления снижения опасности.
Порядок работы формирований в зоне загрязнения радионуклидами.
Перечислить способы медицинской защиты от БО.
На какие звенья эпидемического процесса необходимо воздействие для предупреждения его развития?
Способы защиты от зажигательного оружия и ликвидации возгорания.
Перечислить способы обеспечения промышленной безопасности.
Перечислить причины аварий на судах, профилактические меры защиты.
Перечислить правила поведения при обнаружении подозрительного предмета.
Перечислить правила поведения при нападении террористов.
Перечислить правила поведения захвате заложников.
Перечислить правила в бегущей толпе, во время эвакуации при угрозе теракта.
Доложить порядок медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий.
Дать определение эвакуации.
Дать определение убежищу.
Перечислить меры, применяемые на территории, на которой введено военное положение.
Перечислить действия при сигнале «Воздушная тревога».
Перечислить правила поведения населения на радиоактивно загрязненной территории.
Перечислить личные вещи которые могут понадобиться при эвакуации.
Перечислить способы эвакуации.
Указать порядок действий при внезапном землетрясении.
Указать порядок действий населения при катастрофическом затоплении.
Порядок действий при аварии на химически опасном объекте.
Порядок действий при аварии на радиационно опасном объекте.
Что делать при звуке сирен?
Какая информация содержится в оповещении при сигнале «Внимание всем»?
От каких веществ защищают ГП-5 и ГП-7?
Объяснить принцип действия изолирующих СИЗОД.
Доложить о предназначении гопкалита, его составе, признаках потери защитных свойств.
Перечислить типы материалов лицевых масок фильтрующих СИЗОД.
Указать модель, подписать элементы респиратора.
Указать модель, подписать элементы ИДА.

Указать модель, подписать элементы противогаза.
Указать модель, подписать элементы ФПК.
Указать модель, подписать элементы РП.
Назвать два класса СИЗОД по методу подачи чистого воздуха.
Перечислить абсолютные противопоказания к ношению противогаза.
Перечислить типы изолирующих СИЗОД по способу подачи воздуха.
Перечислить способы предотвращения запотевания стёкол маски.
Какой объём кислорода образуется при пуске РП-4?
Перечислить типы автономных изолирующих СИЗОД.
Перечислить виды лицевых частей СИЗОД по конструкции.
От каких химических веществ защищает ДПП-3?
Перечислить четыре основных показателя характеризующие СИЗОД.
Указать предназначение, ПЗУ состав.
Перечислить типы изолирующих костюмов в зависимости от назначения.
Назвать СИЗОД для детей до 1,5 лет, описать состав.
Указать состав ПАФ ПЗУ, предназначение.
Что обозначают цифры в названии моделей респиратора «Лепесток»?
Перечислить три слоя материалов из которых состоит Р-2.
Указать название фильтрующего элемента для защиты от аммиака и диметиламина.
Как фильтрующий противогаз влияет на физиологические функции организма?
От каких факторов защищают изолирующие костюмы?
Доложить принцип очистки воздуха от аммиака и диметиламина.
Перечислить виды шланговых СИЗОД по принципу подачи воздуха.
Перечислить виды автономных изолирующих СИЗОД с открытым контуром на сжатом воздухе с подачей по потребности.
Для кого формируют запас СИЗОД?
Перечислить модели респираторов предназначенных для защиты от паров и газов АХОВ.
Указать модель дыхательного аппарата со сжатым воздухом, принцип работы.
Указать время нахождения в ИП-4м в СИЗК и без СИЗК.
Как проводится регенерация (восстановление защитных свойств) Р-2?
Указать порядок сборки ИП-4.
Указать порядок включения в ИП-4.
Каким приказом определены медицинские противопоказания для работ, выполняемых в изолирующих противогазах?
Перечислить медицинские противопоказания для работ в изолирующих противогазах.
Перечислить признаки срабатывания пускового брикета ИП-4.
Организовать сортировку раненых и больных с распределением их на группы по возможности применения СИЗОД.
Перечислить способы предотвращения запотевания стёкол в маске.
Указать время непрерывной работы в изолирующем противогазе со сменой регенеративных патронов.
Порядок снятия костюма биологической защиты.
Перечислить меры безопасности при работе в изолирующих противогазах.
Перечислить осложнения при несоблюдении мер безопасности при работе в изолирующих противогазах.
Изолирующие костюмы в зависимости от способа подачи воздуха в подкостюмное пространство.
Классы вентилируемых костюмов в зависимости от способа выпуска воздуха из подкостюмного пространства.
Перечислить средства коллективной защиты в зависимости от назначения.

Дать определение убежищу.
Дать определение противорадиационному укрытию.
Для кого создают убежище?
Для кого создают противорадиационное укрытие?
Дать определение укрытию.
Перечислить простейшие укрытия.
Перечислить помещения убежища.
Перечислить значения цветовой маркировки систем жизнеобеспечения убежища.
Перечислить названия режимов фильтро-вентиляции убежища.
Описать режим чистой вентиляции убежища.
Описать режим фильтро-вентиляции убежища.
Описать третий режим снабжения воздухом убежища.
Перечислить варианты водоснабжения убежища.
Указать два способа формирования подпора в убежище.
Указать норматив параметров микроклимата убежища.
Указать норматив газового состава убежища.
Указать силы, средства, задачи медицинского обеспечения защитного сооружения

ГО.

Описать порядок заполнения убежища.

Перечислить модели приборов для измерения мощности ионизирующего излучения, указать что определяет, единицы измерения, границы нормы.

Перечислить модели приборов для измерения поглощенной дозы проникающей радиации, что определяют, единицы измерения, границы нормы

Перечислить модели приборов для выявления боевых отравляющих веществ, какие вещества определяют, принцип работы.

При каких значениях гама-фона необходимо проинформировать надзорные органы о его превышении? Перечислить надзорные органы которые необходимо информировать в указанном случае.

Где устанавливаются границы зоны радиационной аварии для персонала и населения, указать значения?

Перечислить способы, раскрыть принципы индикации биологических агентов.

Перечислить средства для частичной санитарной обработки.

Перечислить элементы специальной обработки.

Перечислить цели специальной обработки.

Перечислить необходимые средства для организации полной санитарной обработки (помывки).

Перечислить необходимые средства для организации специальной обработки техники, указать принцип.

Перечислить необходимые средства для организации специальной обработки обмундирования, указать принцип.

Перечислить методы специальной обработки обмундирования.

Перечислить и описать способы дегазации.

Описать принцип работы ДДА.

Организовать полную санитарную обработку личного состава.

Перечислить лекарственные препараты входящие в состав КИМГЗ.

Обеспечить безопасные условия оказания первой помощи при ДТП.

Перечислить способы переноски пострадавшего. Перечислить средства и комплекты первой помощи.

Перечислить состав набора для оказания первой помощи сотрудниками федеральных органов исполнительной власти, ведомственной охраны и народными дружинниками.

Перечислить состав КИМГЗ, кто обеспечивается, порядок обеспечения, хранения, применения.

Перечислить показания к оказанию первой помощи, указать регламентирующий приказ.

Перечислить мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи.

Перечислить показания и способы извлечения пострадавшего из транспортного средства.

Перечислить виды, признаки кровотечений.

Перечислить способы временной остановки кровотечения.

Перечислить способы использования подручных средств для временной остановки кровотечения.

Перечислить психотравмирующие факторы экстремальной ситуации воздействующие на пострадавшего.

Перечислить мероприятия направленные на уменьшение воздействия психотравмирующих факторов.

Правила общения с помощниками при оказании первой помощи.

Определить очередность оказания психолого-психиатрической помощи.

Правила общения с пострадавшими.

Оказать помощь при страхе.

Оказать помощь при тревоге.

Оказать помощь при плаче.

Оказать помощь при истерике.

Оказать помощь при апатии.

Оказать помощь при чувстве вины, стыда.

Оказать помощь при двигательном возбуждении.

Оказать помощь при нервной дрожи.

Оказать помощь при гневе, злости, агрессии.

Оказать самопомощь при острых реакциях на стресс.

Организовать профилактику психоэмоционального стресса у спасателя.

Перечислить мероприятия по предупреждению отравлений в быту.

Определить показания для медицинской эвакуации поражённых с признаками ОЛБ, в зависимости от показаний определить эвакуационное направление.

Перечислить сортировочные признаки.

Провести медицинскую сортировку с помощью метода Start.

Провести медицинскую сортировку конвейерным методом носилочных.

Провести медицинскую сортировку конвейерным методом ходячих.

Состав группы поражённых по опасности для окружающих.

Состав и маркировка группы поражённых по лечебному признаку.

На какие вопросы отвечаем при сортировке поражённых перед медицинской эвакуацией.

Перечислить лечебные, диагностические манипуляции на пункте сбора поражённых.

Определить эвакуационное направление поражённых с признаками ОЛБ.

Перечислить условия оказания медицинской помощи.

Перечислить поводы для вызова скорой медицинской помощи в экстренной форме.

Указать время доезда выездной бригады скорой медицинской помощи (ВБСМП) до пациента нуждающегося в медицинской помощи в экстренной форме, каким документом определено.

Перечислить поводы для вызова скорой медицинской помощи в неотложной форме. Кто направляет ВБСМП на вызов?

Перечислить ВБСМП по профилю, составу.

Перечислить виды специализированных ВБСМП.

Перечислить примерный состав фельдшерской, врачебной общепрофильной ВБСМП.

Перечислить обязанности ответственного из состава ВБСМП на границе очага ЧС.

Перечислить примерные нормативы расчёта необходимого количества ВБСМП в зависимости от числа поражённых.

Перечислить сортировочные потоки по сортировочным признакам.

Перечислить виды медицинской сортировки.

Перечислить методы медицинской сортировки.

Описать конвейерный метод сортировки, состав сортировочных бригад.

Описать первичную медицинскую документацию заполняемую на приёмно-сортировочной площадке.

Описать порядок осмотра поражённого.

Описать применяемые в ходе медицинской сортировки диагностические признаки и методы.

Перечислить мероприятия выполняемые в ходе эвакуации и по прибытии в медицинскую организацию.

Перечислить классы автомобилей скорой медицинской помощи, требования к оснащению. Придать устойчивое боковое положение.

Выполнить мероприятия первой помощи в правильной последовательности.

Наложить жгут.

Наложить индивидуальный перевязочный пакет.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	Microsoft Forms, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература: Life Safety in Medicine : textbook / I. P. Levchuk, A. P. Nazarov, M. V. Kostyuchenko. - Moscow : GEOTAR-Media, 2021. - 112 p.

Дополнительная литература: First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations [Электронный ресурс] : Preparation Questions for a Modular Assessment / Levchuk I.P., Kostyuchenko M.V. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии): Microsoft Forms*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Hospital surgery, pediatric surgery»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «General medicine» (на английском языке)»

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Литвин Андрей Антонович, доктор медицинских наук, профессор кафедры хирургических дисциплин медицинского института БФУ им. И. Канта.

Прокопцов Александр Сергеевич, ассистент кафедры хирургических дисциплин медицинского института БФУ им. И. Канта.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол № 1 от « 31 » января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института

Директор медицинского института, доктор
медицинских наук

С.В. Коренев

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Hospital surgery, pediatric surgery**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Hospital surgery, pediatric surgery»

Цель дисциплины - является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о проведения предварительной диагностики, определения тактики лечения и оказания неотложной помощи при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях, пороках развития, травматических повреждениях, а также неотложных состояний.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	Знать: задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач; базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; диагностические инструментальные методы обследования. Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач; выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования. Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью

		<p>постановки диагноза; навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза.</p>
<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах. ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения. ОПК-7.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.</p>	<p>Знать: фармакокинетику и фармакодинамику основных лекарственных препаратов, с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни. Уметь: назначить лекарственные препараты согласно диагноза, учитывая возраст и клиническую картину нозологической формы заболевания. Владеть: навыками применения лекарственных препаратов, лечебного питания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. Способен анализировать полученные результаты лечения;</p>
<p>ПКС-2. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПКС-2.1. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи. ПКС-2.2. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. ПКС-2.3. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию. ПКС-2.4. Умеет проводить полное физикальное обследование пациента</p>	<p>Знать: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его</p>

	<p>(осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты.</p> <p>ПКС-2.5. Владеет навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.</p> <p>ПКС-2.6. Умеет проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p> <p>ПКС-2.7. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.</p> <p>ПКС-2.8. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-2.9. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>результаты;</p> <p>проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными;</p> <p>направлять пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>направлять пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.</p>
--	---	---

	(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	
ПКС-5. Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	<p>ПКС-5.1. Умеет выявлять и оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах.</p> <p>ПКС-5.2. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПКС-5.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПКС-5.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах</p> <p>ПКС-5.6. Владеет порядком констатации биологическую смерть человека, знает ранние и поздние трупные явления.</p>	<p>Знает: состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; ранние и поздние трупные явления.</p> <p>Умеет: выявлять и оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах.</p> <p>Владеет: навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Hospital surgery, pediatric surgery» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/клинические практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, клинические практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	IBS. Postinfarction aneurysm. Symptomatic hypertension.	IBS. Etiology. Pathogenesis. Pathological anatomy. Classification. Clinic. Diagnostic methods. Indications for surgery. Methods of surgical treatment (coronary artery reconstruction, coronary artery bypass grafting). Heart aneurysms. Definition of the concept. Classification (acute and chronic, by localization of the anterior wall, the apex of the left ventricle, the interventricular septum of the right ventricle and atrium; by prevalence – diffuse, sac-shaped, mushroom-shaped). Etiology. Pathogenesis. Pathological anatomy. Clinic, diagnostic methods. Indications for surgical treatment. Surgical treatment methods (resection of the aneurysmal sac, fixation of the thinned aneurysm wall with various tissues and materials, suturing of the aneurysm by immersion of its wall). Pericarditis. The classification is etiological. Clinical and morphological classification. Purulent pericarditis. Etiology. Pathogenesis. Clinic, diagnostics. Methods of treatment (puncture, autopsy and drainage of the pericardium). Cardiac arrhythmia. Reasons. Kinds. Clinical picture. Indications for surgical treatment and implantation of EX. Implantation

		technique, stimulation threshold. Changes in the quality of life of patients after implantation of the EX. Complications, dispensary observation.
2.	Congenital and acquired heart malformations.	<p>Anatomical and physiological data. Classification. Research methods (ECG, chest X-ray, esophageal contrast, heart sounding, angiocardiology, phonocardiography, ultrasound, echocardiography, etc.). Clinic, diagnosis, differential diagnosis. Indications for surgery. Methods of surgical treatment, examination of the arterial duct, septal defects, tetrad of Fallot. The use of artificial circulation apparatus, principles of cardioplegia. Outcomes of surgical treatment.</p> <p>Defects of the mitral valve and other heart valves. Classification of mitral defect groups. The severity of the defect. Clinic, diagnostics. Indications and contraindications to surgery. Methods of operations: closed methods, open methods, commissurotomy, prosthetics of heart valves, valvuloplasty. Artificial heart valves.</p>
3.	Acute obstruction of the main arteries. Thrombosis and embolism.	<p>Occlusive lesions of the branches of the aortic arch (chronic cerebral vascular insufficiency). Types of chronic cerebral ischemia. Clinic, diagnosis, classification of HIGM. Ultrasound examination methods – UECG and DS. Types of reconstructive operations, management of the postoperative period. Results of operations.</p> <p>Takayasu syndrome (occlusion of subclavian arteries). Anatomical data on arterial and collateral blood supply and collateral blood flow of the upper extremities.. Clinic, diagnosis, classification. The choice of surgical access. Methods of reconstructive operations, management of the postoperative period. Results of operations.</p> <p>Syndrome of chronic abdominal ischemia (occlusion of the visceral branches of the aorta). The concept of the syndrome, terminology, background, clinical picture and prognosis of the disease. Physiology and pathophysiology of blood circulation of the digestive tract. Special research methods are angiography and duplex scanning. Treatment tactics. Indications and contraindications to surgery. Types of operations. Results of operations.</p>
4.	Acute thrombophlebitis. Post-Thrombophlebitic disease.	<p>Anatomy of the veins of the n/extremities. Thrombophlebitis. Classification. Thrombophlebitis of superficial and deep veins. Etiology. Pathogenesis. Clinic. Diagnostics. Methods of treatment (conservative and surgical). The use of anticoagulants, fibrinolytic agents. Complications and their prevention. Post-</p>

		thrombophlebitic disease. Classification. Etiology. Pathogenesis. Forms of the disease (edematous pain, varicose, ulcerative). Pathological anatomy. Clinic. Diagnostics. Treatment: conservative and surgical (recanalization of a thrombosed vein, thrombectomy, bypass surgery, prosthetics).
5.	Diseases of the mediastinum. Mediastinites.	Definition of the concept. Anatomy of the mediastinum. Benign and malignant mediastinal tumors of various origins. Clinic diagnostics and treatment depending on their origin and localization. Mediastinal cysts of various origins. Clinic, diagnosis and treatment. Inflammatory diseases. Classification of mediastinitis (acute and chronic, anterior and posterior, according to the level of lesion). Etiology. Pathogenesis. Pathological anatomy. Clinic. Diagnostic methods. Treatment. Preoperative preparation. Operational accesses. The volume of surgical intervention. Management of the postoperative period. Tumors, mediastinal cysts. Classification. Clinic. Diagnostics. Treatment.
6.	Pulmonary bleeding.	Causes of pulmonary hemorrhage syndrome. Differential diagnosis of pulmonary hemorrhage in the system of hemorrhagic syndrome occurring in medical practice. General clinical and special diagnostics (laboratory, instrumental). Conservative and surgical treatment. Complications during the postoperative period.
7.	Diseases of the esophagus: achalasia, diverticula, chemical burns and strictures of the esophagus.	Embryology and anatomy of the esophagus. Etiology and pathogenesis of these diseases. Classification of achalasia, diverticula and esophageal strictures. Clinic and diagnosis of these diseases. Methods of conservative and surgical treatment.
8.	Gastroduodenal bleeding.	Classification. Causes of bleeding (peptic ulcer, stomach cancer, portal hypertension, hemorrhagic gastritis, stomach polyp, blood and blood vessel diseases). Clinic, methods for determining the volume of blood loss. Diagnostics. Examination methods (FGDS, gastric X-ray, laboratory data). Endoscopic picture. The degree of blood loss. Treatment is conservative and operative. Indications for surgery at the height of bleeding in gastric ulcer and duodenal ulcer, gastric cancer, portal hypertension, Mallory-Weiss syndrome. The volume of surgical interventions. Technique of operations.
9.	Diseases of the operated stomach.	The concept. Classification (functional, organic, mixed). Phases of gastric secretion (neuroreflective, neurohumoral, intestinal). Principles of surgical treatment of gastric ulcer and duodenal ulcer. Methods of gastric resection

		(Billrot-1, Billrot-2). Advantages and disadvantages. Dumping syndrome. The concept. Reasons. Clinic. Diagnostics. Treatment (diet therapy, substitution therapy, general restorative treatment). Prevention. Adductor loop syndrome (organic and functional). Definition. Reasons. Clinic. Diagnostics. Treatment. Prevention. Gastritis, polyp and cancer of the stomach stump. Pathogenesis. Reasons. Clinic. Diagnostics. Treatment. Prevention. Peptic ulcer of the anastomosis, stomach stumps, recurrence of the ulcer. Zollinger-Ellison syndrome. Pathogenesis. Reasons. Clinic. Diagnostics. Treatment. Prevention.
10.	Complications of peptic ulcer of the stomach and duodenum.	Bleeding ulcer of the stomach and 12 duodenum. Pathogenesis of disorders of the main links of homeostasis. Clinic and diagnosis of bleeding. Classification according to the severity of blood loss. Differential diagnosis. Endoscopic methods of stopping bleeding. Conservative and surgical treatment of bleeding ulcers. Perforated ulcer of the stomach and 12 duodenum. Classification of perforations. Clinic of perforated ulcers in the free abdominal cavity (periods of the disease). Clinic of covered and atypical perforations. Diagnostics, differential diagnostics. Types of surgical methods of treatment. Pyloroduodenal stenosis. Pathogenesis. Clinic by stages of the disease. Diagnostics. Indications for surgery and types of surgical interventions. Features of preparing patients for surgery with decompensated stenosis. Malignancy of the ulcer. The significance of the symptoms of small signs. Diagnosis, treatment. Penetration of the ulcer. Clinic, diagnosis, treatment.
11.	Postcholecystectomy syndrome.	The concept. Classification. Diagnostic methods. True and false stones of the bile ducts. Reasons for leaving stones during surgery. Clinic. Diagnostic methods before surgery and during laparotomy. Indications for surgical cholangiography, choledochostomy. Methods of drainage of choledochus. Cholangitis. Types of cholangitis. Clinic. Diagnostics. Methods of conservative and surgical treatment. Syndrome of the long stump of the cystic duct (small gallbladder syndrome). Definition. Reasons. Clinic. Diagnostics. Methods of treatment. Stricture of the bile ducts. Classification (by reason of origin, level of extent). Clinic. Diagnostic methods. Treatment (augmentation, resection, imposition of biliodigestive anastomoses). Stricture of the large duodenal

		<p>papilla. Reasons. Clinic. Diagnostics. Methods of treatment. Choledochoscopy. Retrograde cholangiography. Percutaneous transhepatic cholangiography.</p>
12.	Mechanical jaundice.	<p>Mechanical jaundice as a complication of gallstone disease, causes of development. Clinic. Diagnostics (ultrasound, ERCP, percutaneous hepatocholangiography). Differential diagnosis, pathogenesis of disorders of the main links of homeostasis. Drug therapy for mechanical jaundice, detoxification methods. Endoscopic method of treatment of patients with mechanical jaundice (papillotomy, lithoextraction, nasobiliary drainage, endobiliary lithotripsy). Indications and choice of surgical operations.</p>
13.	Complications of GI.	<p>Choledocholithiasis, cicatricial stenosis of the large duodenal papilla, extended strictures of the bile ducts.</p> <p>The causes of these complications, Clinic. Preoperative and intraoperative diagnostics. Treatment. Indications for the operation of choledochotomy, methods of its completion (choledochostomy according to Abbe-Pikovsky, Ker, Vishnevsky, Mayo, Doliotti, Felker). Endoscopic papillotomy.</p>
14.	Acute and chronic pancreatitis. Cysts and fistulas of the pancreas.	<p>Acute pancreatitis. Etiology and pathogenesis. Classification. Pathological anatomy. Clinic, periods of progressive pancreatic necrosis. Diagnostics: ultrasound, laparoscopy, CT, angiography, percutaneous punctures, enzyme diagnostics. Conservative treatment. The role of immunoregulators, antibiotics, cytostatics, somatostatin. Therapeutic endoscopy, indications for surgical treatment and types of operations. Purulent complications of acute pancreatitis, diagnosis and treatment. Outcomes of the disease. Surgical treatment in the phase of purulent complications. Other complications of acute pancreatitis are erosive bleeding, pancreatogenic fistulas. Principles of diagnosis and treatment.</p> <p>Chronic pancreatitis, pancreatic cysts. Etiology and pathogenesis of chronic pancreatitis. Classification. Clinic, diagnostics and differential diagnostics. Special diagnostic methods. Treatment: conservative and surgical. Pancreatic cysts: true and false. Etiology and pathogenesis. Clinic. Diagnosis and differential diagnosis. Surgical treatment: operations of external and internal drainage of cysts. Percutaneous drainage of cysts.</p>
15.	Inflammatory diseases of the colon.	<p>Anatomical and physiological information about the colon. Classification of diseases. Methods of</p>

		examination of patients with colon diseases. Malformations, diagnosis, treatment. Hirschsprung's disease, chronic ulcerative colitis, diverticula of the colon. Clinic, diagnostics. Methods of conservative and surgical treatment. Complications of diseases: diverticulitis, paracolytic abscesses, peritonitis, colon obstruction, bleeding. Clinic, diagnosis, treatment.
16.	External intestinal fistulas.	Anatomical and physiological data on the small and large intestine. Classification, diagnosis, treatment of small- and large-intestinal fistulas. Lip-shaped and tubular intestinal fistulas. Tumors of the small intestine, classification, clinic, diagnosis, treatment. Crohn's disease. Definition of the concept, clinic, diagnosis, treatment. Complications, their diagnosis, treatment.
17.	Acute disorders of mesenteric circulation.	The concept of acute violation of mesenteric circulation, its types. Causes of acute disorders of mesenteric circulation, classification. Pathogenesis of pathological disorders in acute disorders of mesenteric circulation. Clinic of acute mesenteric circulatory disorders. Differential diagnosis of acute disorders of mesenteric circulation. Methods of laboratory and instrumental diagnostics of acute disorders of mesenteric circulation. Surgical tactics in acute disorders of mesenteric circulation. Types of operations, features of preoperative preparation and postoperative management of patients. Principles of anticoagulant and thrombolytic therapy. Forecast.
18.	Complications of acute appendicitis.	Appendicular infiltrate, periappendicular abscess, interstitial, subdiaphragmatic and pelvic abscess, pileflebitis. Clinic of various complications, diagnostics (ultrasound, CT, etc.). Treatment, tactics of surgical treatment. Peritonitis as a complication of acute appendicitis. Features of surgical intervention in peritonitis, methods of postoperative management of patients. Chronic appendicitis. Classification, clinic, differential diagnosis, therapeutic tactics. Carcinoid 14 of the appendix, carcinoid syndrome.
19.	Dangers and complications in the treatment of hernias of the anterior abdominal wall.	Anatomy of the anterior abdominal wall. The Crown of death. The triangle of pain. Complicated hernias. The algorithm of actions in case of a strangulated hernia. Therapeutic tactics for spontaneous and severe reduction of a strangulated hernia. Brock's hernia. Types of plastics (tension and non-tension). Complications of each type of plastic surgery. The risk of relapses with different types of plastic surgery.
20.	Diseases of the thyroid gland.	Complications during surgery (air embolism, bleeding, laryngeal nerve damage), clinic,

		<p>diagnosis, prevention, treatment. Complications in the postoperative period: thyrotoxic crisis, its degree, clinic, diagnosis, treatment. Methods of prevention. Acute parathyroid insufficiency. Emergency assistance. Conservative treatment. Causes of recurrence of goiter. Post-thyrotoxic neurasthenia, post-thyrotoxic arterial hypertension, malignant exophthalmos. Clinic, diagnosis, treatment.</p>
21.	Portal hypertension.	<p>Portal hypertension. Definition of the concept. Etiology. Pathogenesis. Classification. Clinical manifestations of various forms of PG syndrome (suprahepatic, hepatic, subhepatic and mixed forms). Differential diagnosis of PG with other diseases, evaluation of the data obtained. Types of complications PG. Classification of the degree of varicose veins of the esophagus and stomach. Special instrumental methods of studying the portal system (fibrogastroduodenoscopy, radiopaque examination of the esophagus and stomach, rheohepatography, radioisotope scintigraphy of the liver and spleen, cavography, splenoportography, splenomanometry, celiacography, ultrasound examination of the abdominal cavity, laparoscopy). Conservative methods of treatment of PG syndrome and its complications. The method of setting up the Sengsteiken–Blackmore probe. Indications and contraindications to various methods of surgical treatment. Emergency operations for bleeding from varicose veins of the esophagus and stomach (operations of Tanner, Paciora, Berem–Krail, Sigiura, etc.).</p>
22.	Acute intestinal obstruction.	<p>Definition of the concept. Classification (by origin, pathogenesis, anatomical localization, clinical course). Methods of research of patients. The concept of congenital intestinal obstruction, atresia. Pathological anatomy, pathogenesis, clinic, diagnosis, differential diagnosis. Principles of surgical treatment. Mechanical intestinal obstruction: Obturation, strangulation, mixed. Classification of mechanical intestinal obstruction. Obstructive intestinal obstruction - causes, pathogenesis, features of violations of the water-electrolyte and acid-base state. Clinic, diagnosis, differential diagnosis. Surgical treatment. Strangulation intestinal obstruction. Definition of the concept, classification, clinic of various types. Differential diagnosis. Types of operations, indications for intestinal resection. Dynamic intestinal obstruction. Etiology. Pathogenesis. Dynamic intestinal obstruction as a symptom of</p>

		acute diseases of the thoracic, abdominal cavities and retroperitoneal space, chronic intoxication. Clinic, differential diagnosis. Principles of treatment. Invagination Definition of the concept. Types of invagination. Reasons. Pathogenesis. Invagination as a combination of obturation and strangulation intestinal obstruction of the intestine. Clinic. Diagnosis, 19 differential diagnosis. Types of operation. Indications for disinvagination and intestinal resection. Preoperative preparation and management of the postoperative period in patients with acute intestinal obstruction. Fight against intoxication, intestinal paresis, hydroionic disorders, changes in acid-base state.
23.	Component hemotherapy.	Types of blood substitutes. Blood preparations. Indications for transfusion of erythrocyte mass. Indications for transfusion of freshly frozen plasma. Tests to determine the blood type. Tests to determine the Rh factor. The order of execution of tests to determine group membership. Indications for thromboconcentrate transfusion. Differences between erythrocyte suspension with removed leukothrombocyte layer and erythrocyte mass. Description of the implementation of methods for determining group (standard sera, standard erythrocytes, monoclonal antibodies) and Rh affiliation. Features of storage of blood products. Shelf life of blood products after transfusion. Complications of blood transfusion. Therapy for complications of blood transfusion.
24.	Transplantology. Surgical complications of renal replacement therapy.	History of transplantology development, problems of donor organs. Transplantological immunity. Clinic and diagnosis of rejection crises, prevention, treatment. Depressive therapy. Private transplantation technique (ortho-, heterotopic) of kidneys, heart, liver, pancreas and kidneys). Prospects for the development of transplantology.
25.	Features of acute appendicitis and its complications in children.	Etiopathogenesis. Classification, clinic, diagnostics. Features of the clinical picture, diagnosis and differential diagnosis in children of the first three years of life. Surgical tactics for destructive appendicitis, appendicular infiltrate, appendicular abscess. Complications of acute appendicitis. The role of laparoscopy in the diagnosis of appendectomy.
26.	Congenital intestinal obstruction and features in children of acquired ileus in childhood.	Classification, reasons. Clinical picture depending on the type of obstruction, diagnosis, differential diagnosis, principles of treatment. Congenital pylorostenosis. Etiopathogenesis, clinic, diagnosis, differential diagnosis, treatment. Malformations of the colon (Hirschsprung's disease, megacolon). Etiopathogenesis, classification. Features of the

		clinic. Diagnostics. Principles of surgical treatment. Indications for colostomy.
27.	Features of childhood injuries, traumatic injuries, typical fractures in children.	<p>Features of traumatic injuries, typical bone fractures in children.</p> <p>Birth injuries (cephalohematoma, fractures of the collarbone). Permissible types of displacement, periods of consolidation and immobilization, depending on the location of the fracture and the age of the child. Principles of treatment of bone fractures in children. Clinic, diagnostics. Types of traction (traction by Shed, adhesive plaster, skeletal traction – age indications). Surgical treatment of bone fractures in children. Indications for osteosynthesis and metallosteosynthesis in children. Prevention and treatment of post-traumatic limb deformities. Thermal, chemical, electrical burns of the body in children. Their causes, classification, calculation of the burn surface in children, emergency care, methods and principles of local treatment. Burn disease in children. Its causes, clinic, diagnosis, treatment.</p>
28.	Features of surgical infection in childhood.	<p>Features of the course of purulent-septic surgical diseases in children.</p> <p>Purulent-inflammatory diseases of soft tissues, their features in children (neonatal phlegmon – clinical forms, stages, omphalitis, mastitis, pseudofurunculosis, parapractitis). Their clinical manifestations, principles of treatment. Erysipelas, clinic, diagnosis, treatment.</p>
29.	Malformations and diseases of the genitourinary system in childhood.	<p>Malformations of the kidneys, ureters. Congenital and acquired hydronephrosis. Vesicoureteral reflux, megaureter. Causes, clinical manifestations, diagnostics. Surgical treatment.</p> <p>Phimosis and paraphimosis, epispadias and hypospadias, bladder anomalies, clinical forms, diagnosis, methods and timing of surgical treatment.</p> <p>Edematous scrotum syndrome.</p>
30.	Malformations and features of surgical diseases of the lungs, esophagus and diaphragm in childhood.	<p>Etiopathogenesis. Features of the clinic in young children. Classification, diagnosis, principles of complex treatment. Epiphyseal hematogenous osteomyelitis. Etiopathogenesis, clinic, treatment features. The role of dispensary observation of children after acute hematogenous osteomyelitis. Atypical forms of osteomyelitis, primary chronic osteomyelitis (Brody, Ollie, Harry, antibiotic). Clinic, diagnosis, treatment.</p> <p>Arthritis, etiology, clinical features, diagnosis. Treatment tactics. Esophageal atresia, clinical forms, diagnosis, principles of surgical treatment.</p> <p>Chalasia and achalasia of the esophagus. Clinic, diagnosis, treatment.</p>

		<p>Chemical burns and scarring of the esophagus in children. Etiopathogenesis, clinic, diagnostics, treatment methods. Indications for gastrotomy.</p> <p>Diaphragmatic hernias in children. Etiopathogenesis, classification, clinic, diagnosis, principles of surgical treatment.</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема №1. ИБС. Постинфарктная аневризма. Симптоматические гипертонии.

Тема №2. Врожденные и приобретенные пороки развития сердца.

Тема №3. Острая непроходимость магистральных артерий. Тромбозы и эмболии.

Тема №4. Острый тромбофлебит. Посттромбофлебитическая болезнь.

Тема №5. Заболевания средостения. Медиастиниты.

Тема №6. Легочные кровотечения.

Тема №7. Заболевания пищевода: ахалазия, дивертикулы, химические ожоги и стриктуры пищевода.

Тема №8. Гастродуоденальные кровотечения.

Тема №9. Болезни оперированного желудка.

Тема №10. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

Тема №11. Постхолецистэктомический синдром.

Тема №12. Механическая желтуха.

Тема №13. Осложнения ЖКБ.

Тема №14. Острый и хронический панкреатит. Кисты и свищи поджелудочной железы.

Тема №15. Воспалительные заболевания ободочной кишки.

Тема №16. Наружные кишечные свищи.

Тема №17. Острые нарушения мезентериального кровообращения.

Тема №18. Осложнения острого аппендицита.

Тема №19. Опасности и осложнения при лечении грыж передней брюшной стенки.

Тема №20. Заболевания щитовидной железы.

Тема №21. Портальная гипертензия.

Тема №22. Острая кишечная непроходимость.

Тема №23. Компонентная гемотерапия.

Тема №24. Трансплантология. Хирургические осложнения заместительной почечной терапии.

Тема №25. Особенности острого аппендицита и его осложнений у детей.

Тема №26. Врожденная кишечная непроходимость и особенности у детей приобретенного илеуса в детском возрасте.

Тема №27. Особенности детского травматизма, травматических повреждений, типичные переломы у детей .

Тема №28. Особенности хирургической инфекции в детском возрасте.

Тема №29. Пороки развития и заболевания мочеполовой системы в детском возрасте.

Тема №30. Пороки развития и особенности хирургических заболеваний легких, пищевода и диафрагмы в детском возрасте.

Рекомендуемая тематика *практических (клинических)* занятий:

Тема №1. ИБС. Постинфарктная аневризма. Симптоматические гипертензии.

Вопросы для обсуждения: ИБС. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Методы диагностики. Показания к операции. Методы оперативного лечения (реконструкция коронарной артерии, аортокоронарное шунтирование). Аневризмы сердца. Определение понятия. Классификация (острая и хроническая, по локализации передней стенки, верхушки левого желудочка, межжелудочковой перегородки правого желудочка и предсердия; по распространенности – диффузные, мешковидные, грибовидные). Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника, методы диагностики. Показания к хирургическому лечению. Методы оперативного лечения (резекция аневризматического мешка, фиксирование истонченной стенки аневризмы различными тканями и материалами, ушивание аневризмы путем погружения ее стенки). Перикардит. Классификация этиологическая. Клинико-морфологическая классификация. Гнойный перикардит. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Методы лечения (пункция, вскрытие и дренирование перикарда). Нарушение ритма сердца. Причины. Виды. Клиническая картина. Показания к хирургическому лечению и имплантации ЭКС. Методика имплантации, порог стимуляции. Изменение качества жизни больных после имплантации ЭКС. Осложнения, диспансерное наблюдение.

Тема №2. Врожденные и приобретенные пороки развития сердца.

Вопросы для обсуждения: Анатомо-физиологические данные. Классификация. Методы исследования (ЭКГ, рентгенография грудной клетки, контрастирование пищевода, зондирование сердца, ангиокардиография, фонокардиография, УЗИ, эхокардиоскопия и др.). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Показания к операции. Методы хирургического лечения, исследование артериального протока, септальных дефектов, тетрада Фалло. Применение аппарата искусственного кровообращения, принципы кардиоплегии. Исходы оперативного лечения.

Пороки митрального клапана и других клапанов сердца. Классификация групп митрального порока. Степени тяжести порока. Клиника, диагностика. Показания и противопоказания к операции. Методы операций: закрытые методы, открытые, комиссуротомия, протезирование клапанов сердца, вельвулопластика. Искусственные клапаны сердца.

Тема №3. Острая непроходимость магистральных артерий. Тромбозы и эмболии

Вопросы для обсуждения: Оклюзионные поражения ветвей дуги аорты (хроническая мозговая сосудистая недостаточность). Виды хронической ишемии головного мозга. Клиника, диагностика, классификация ХИГМ. Ультразвуковые методы исследования – УЭКГ и ДС. Виды реконструктивных операций, ведение послеоперационного периода. Результаты операций.

Синдром Такаясу (окклюзия подключичных артерий). Анатомические данные об артериальном и коллатеральном кровоснабжении и коллатеральном кровотоке верхних конечностей. Клиника, диагностика, классификация. Выбор хирургического доступа. Методы реконструктивных операций, ведение послеоперационного периода. Результаты операций.

Синдром хронической абдоминальной ишемии (окклюзия висцеральных ветвей аорты). Понятие синдрома, терминология, история вопроса, клиническая картина и прогноз заболевания. Физиология и патофизиология кровообращения органов пищеварительного тракта. Специальные методы исследования – ангиография и дуплексное сканирование. Тактика лечения. Показания и противопоказания к операции. Виды операций. Результаты операций.

Тема №4. Острый тромбоз вен. Посттромботическая болезнь

Вопросы для обсуждения: Анатомия вен и конечностей. Тромбоз вен. Классификация.

Тромбофлебит поверхностных и глубоких вен. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Методы лечения (консервативное и хирургическое). Применение антикоагулянтов, фибринолитических средств. Осложнения и их профилактика. Посттромбофлебитическая болезнь. Классификация. Этиология. Патогенез. Формы болезни (отечно-болевая, варикозная, язвенная). Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Лечение: консервативное и хирургическое (реканализация тромбированной вены, тромбэктомия, шунтирующие операции, протезирование).

Тема №5. Заболевания средостения. Медиастиниты

Вопросы для обсуждения: Определение понятия. Анатомия средостения. Доброкачественные и злокачественные опухоли средостения различного происхождения. Клиника диагностика и лечение в зависимости от их происхождения и локализации. Кисты средостения различного происхождения. Клиника, диагностика и лечение. Воспалительные заболевания. Классификация медиастинита (острый и хронический, передний и задний, по уровню поражения). Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Методы диагностики. Лечение. Предоперационная подготовка. Оперативные доступы. Объем оперативного вмешательства. Ведение послеоперационного периода. Опухоли, кисты средостения. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

Тема №6. Легочные кровотечения.

Вопросы для обсуждения: Причины, вызывающие синдром легочного кровотечения. Дифференциальная диагностика легочного кровотечения в системе геморрагического синдрома встречающегося во врачебной практике. Общеклиническая и специальная диагностика (лабораторная, инструментальная). Консервативное и оперативное лечение. Осложнения в течении послеоперационного периода.

Тема №7. Заболевания пищевода: ахалазия, дивертикулы, химические ожоги и стриктуры пищевода.

Вопросы для обсуждения: Эмбриология и анатомия пищевода. Этиология и патогенез этих заболеваний. Классификация ахалазии, дивертикулов и стриктур пищевода. Клиника и диагностика этих заболеваний. Методы консервативного и оперативного лечения.

Тема №8. Гастродуоденальные кровотечения.

Вопросы для обсуждения: Классификация. Причины кровотечения (язвенная болезнь, рак желудка, портальная гипертензия, геморрагический гастрит, полип желудка, заболевания крови и кровеносных сосудов). Клиника, методы определения объема кровопотери. Диагностика. Методы обследования (ФГДС, рентгеноскопия желудка, лабораторные данные). Эндоскопическая картина. Степень кровопотери. Лечение консервативное и оперативное. Показания к операции на высоте кровотечения при язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки, раке желудка, портальной гипертензии, синдроме Меллори-Вэйса. Объем оперативных вмешательств. Техника операций.

Тема №9. Болезни оперированного желудка.

Вопросы для обсуждения: Понятие. Классификация (функциональные, органические, смешанные). Фазы желудочной секреции (нейрорефлекторная, нейрогуморальная, кишечная). Принципы хирургического лечения язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки. Методы резекции желудка (Бильрот-1, Бильрот-2). Преимущества и недостатки. Демпинг-синдром. Понятие. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение (диетотерапия, заместительная терапия, общеукрепляющее лечение). Профилактика. Синдром приводящей петли (органический и функциональный). Определение. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Гастрит, полип и рак культи желудка. Патогенез. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Пептическая язва анастомоза, культи желудка, рецидив язвы. Синдром Золлингера-Эллисона. Патогенез. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Тема №10 Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки

Вопросы для обсуждения: Кровотокающая язва желудка и 12-ти перстной кишки. Патогенез нарушений основных звеньев гомеостаза. Клиника и диагностика кровотечений.

Классификация по степени тяжести кровопотери. Дифференциальная диагностика. Эндоскопические методы остановки кровотечений. Консервативное и оперативное лечение кровоточащих язв. Перфоративная язва желудка и 12-ти перстной кишки. Классификация прободений. Клиника прободных язв в свободную брюшную полость (периоды заболевания). Клиника прикрытых и атипичных перфораций. Диагностика, дифференциальная диагностика. Виды оперативных методов лечения. Пилородуоденальный стеноз. Патогенез. Клиника по стадиям заболевания. Диагностика. Показания к операции и виды оперативных вмешательств. Особенности подготовки больных к операции с декомпенсированным стенозом. Малигнизация язвы. Значение симптомов малых признаков. Диагностика, лечение. Пенетрация язв. Клиника, диагностика, лечение.

Тема №11. Постхолецистэктомический синдром.

Вопросы для обсуждения: Понятие. Классификация. Методы диагностики. Истинные и ложные камни желчных протоков. Причины оставления камней во время операции. Клиника. Методы диагностики до операции и во время лапаротомии. Показания к операционной холангиографии, холедохостомии. Методы дренирования холедоха. Холангит. Виды холангита. Клиника. Диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения. Синдром длинной культы пузырного протока (синдром малого желчного пузыря). Определение. Причины. Клиника. Диагностика. Методы лечения. Стриктура желчных протоков. Классификация (по причине происхождения, уровню протяженности). Клиника. Методы диагностики. Лечение (бужирование, резекция, наложение билиодигестивных анастомозов). Стриктура большого дуоденального сосочка. Причины. Клиника. Диагностика. Методы лечения. Холедохоскопия. Ретроградная холангиография. Чрезкожная чрезпеченочная холангиография.

Тема №12. Механическая желтуха.

Вопросы для обсуждения: Механическая желтуха как осложнение желчнокаменной болезни, причины развития. Клиника. Диагностика (УЗИ, ЭРХПГ, чрезкожная гепатохолангиография). Дифференциальная диагностика, патогенез нарушений основных звеньев гомеостаза. Медикаментозная терапия при механической желтухе, методы детоксикации. Эндоскопический метод лечения больных с механической желтухой (папиллотомия, литоэкстракция, назобилиарное дренирование, эндобилиарная литотрипсия). Показания и выбор хирургических операций

Тема №13. Осложнения ЖКБ.

Вопросы для обсуждения: холедохолитиаз, рубцовый стеноз большого дуоденального сосочка, протяженные стриктуры желчных протоков.

Причины развития этих осложнений, Клиника. Дооперационная и интраоперационная диагностика. Лечение. Показания к операции холедохотомии, методы её завершения (холедохостомия по Аббе-Пиковскому, Керу, Вишневскому, Мейо, Долиотти, Фелкеру). Эндоскопическая папиллотомия.

Тема №14. Острый и хронический панкреатит. Кисты и свищи поджелудочной железы

Вопросы для обсуждения: Острый панкреатит. Этиология и патогенез. Классификация. Патологическая анатомия. Клиника, периоды течения прогрессирующего панкреонекроза. Диагностика: УЗИ, лапароскопия, КТ, ангиография, чрезкожные пункции, ферментная диагностика. Консервативное лечение. Роль иммунорегуляторов, антибиотиков, цитостатиков, соматостатина. Лечебная эндоскопия, показания к хирургическому лечению и виды операций. Гнойные осложнения острого панкреатита, диагностика и лечение. Исходы заболевания. Хирургическое лечение в фазе гнойных осложнений. Другие осложнения острого панкреатита – аррозивные кровотечения, панкреатогенные свищи. Принципы диагностики и лечения.

Хронический панкреатит, кисты поджелудочной железы. Этиология и патогенез хронического панкреатита. Классификация. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Специальные методы диагностики. Лечение: консервативное и

хирургическое. Кисты поджелудочной железы: истинные и ложные. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальный диагноз. Хирургическое лечение: операции наружного и внутреннего дренирования кист. Чрескожное дренирование кист.

Тема №15. Воспалительные заболевания ободочной кишки

Вопросы для обсуждения: Анатомо-физиологические сведения о толстой кишке. Классификация заболеваний. Методика обследования больных с заболеваниями толстой кишки. Пороки развития, диагностика, лечение. Болезнь Гиршпрунга, хронический неспецифический язвенный колит, дивертикулы толстой кишки. Клиника, диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения. Осложнения заболеваний: дивертикулиты, параколитические абсцессы, перитонит, обструкция ободочной кишки, кровотечение. Клиника, диагностика, лечение.

Тема №16. Наружные кишечные свищи.

Вопросы для обсуждения: Анатомо-физиологические данные о тонкой и толстой кишке. Классификация, диагностика, лечение тонкокишечных и толстокишечных свищей. Губовидные и трубчатые кишечные свищи. Опухоли тонкой кишки, классификация, клиника, диагностика, лечение. Болезнь Крона. Определение понятия, клиника, диагностика, лечение. Осложнения, их диагностика, лечение.

Тема №17. Острые нарушения мезентериального кровообращения.

Вопросы для обсуждения: Понятие острого нарушения мезентериального кровообращения, его виды. Причины острых нарушений мезентериального кровообращения, классификация. Патогенез патологических расстройств при острых нарушениях мезентериального кровообращения. Клиника острого нарушения мезентериального кровообращения. Дифференциальная диагностика острых нарушений мезентериального кровообращения. Методы лабораторной и инструментальной диагностики острых нарушений мезентериального кровообращения. Хирургическая тактика при острых нарушениях мезентериального кровообращения. Виды операций, особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных. Принципы антикоагуляционной и тромболитической терапии. Прогноз.

Тема №18. Осложнения острого аппендицита

Вопросы для обсуждения: Аппендикулярный инфильтрат, периаппендикулярный абсцесс, межкишечный, поддиафрагмальный и тазовый абсцесс, пилефлебит. Клиника различных осложнений, диагностика (УЗИ, КТ и т.д.). Лечение, тактика хирургического лечения. Перитонит как осложнение острого аппендицита. Особенности оперативного вмешательства при перитоните, методика послеоперационного ведения больных. Хронический аппендицит. Классификация, клиника, дифференциальная диагностика, лечебная тактика. Карциноид 14 червеобразного отростка, карциноидный синдром

Тема №19. Опасности и осложнения при лечении грыж передней брюшной стенки.

Вопросы для обсуждения: Анатомия передней брюшной стенки. Корона смерти. Треугольник боли. Осложненные грыжи. Алгоритм действий при ущемленной грыже. Лечебная тактика при самопроизвольном и насильном вправлении ущемленной грыжи. Грыжа Брокка. Виды пластики (натяжные и ненапряжные). Осложнения каждого вида пластики. Риск рецидивов при разных видах пластики.

Тема №20. Заболевания щитовидной железы.

Вопросы для обсуждения: Осложнения во время операции (воздушная эмболия, кровотечение, поражение гортанных нервов), клиника, диагностика, профилактика, лечение. Осложнения в послеоперационном периоде: тиреотоксический криз, степени его, клиника, диагностика, лечение. Методы профилактики. Острая паратиреоидная недостаточность. Экстренная помощь. Консервативное лечение. Причины рецидива зоба. Посттиреотоксическая неврастения, посттиреотоксическая артериальная гипертензия, злокачественный экзофтальм. Клиника, диагностика, лечение.

Тема №21. Портальная гипертензия.

Вопросы для обсуждения: Портальная гипертензия. Определение понятия. Этиология.

Патогенез. Классификация. Клинические проявления различных форм синдрома ПГ (надпеченочной, печеночной, подпеченочной и смешанной форм). Дифференциальная диагностика ПГ с другими заболеваниями, оценка полученных данных. Виды осложнений ПГ. Классификация степени варикозного расширения вен пищевода и желудка. Специальные инструментальные методы исследования портальной системы (фиброгастроуденоскопия, рентгеноконтрастное исследование пищевода и желудка, реогепатография, радиоизотопная скintiграфия печени и селезенки, кавография, спленопортография, спленоманометрия, целиакография, ультразвуковое исследование органов брюшной полости, лапароскопия). Консервативные способы лечения синдрома ПГ и его осложнений. Методика постановки зонда Сенгстейкена–Блекмора. Показания и противопоказания к различным методам хирургического лечения. Экстренные операции при кровотечении из варикозно расширенных вен пищевода и желудка (операции Таннера, Пациоры, Берэма–Крайля, Сигиура и др.).

Тема №22. Острая кишечная непроходимость

Вопросы для обсуждения: Определение понятия. Классификация (по происхождению, патогенезу, анатомической локализации, клиническому течению). Методы исследования больных. Понятие о врожденной кишечной непроходимости, атрезии. Патологическая анатомия, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы оперативного лечения. Механическая кишечная непроходимость: Обтурационная, странгуляционная, смешанная. Классификация механической кишечной непроходимости. Обтурационная кишечная непроходимость - причины, патогенез, особенности нарушений водноэлектролитного и кислотно-щелочного состояния. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Оперативное лечение. Странгуляционная кишечная непроходимость. Определение понятия, классификация, клиника различных видов. Дифференциальный диагноз. Виды операций, показания к резекции кишечника. Динамическая кишечная непроходимость. Этиология. Патогенез. Динамическая кишечная непроходимость как симптом острых заболеваний органов грудной, брюшной полостей и забрюшинного пространства, хронических интоксикаций. Клиника, дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Инвагинация. Определение понятия. Виды инвагинации. Причины. Патогенез. Инвагинация как совокупность обтурационной и странгуляционной кишечной непроходимости кишечника. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Виды операции. Показания к дезинвагинации и резекции кишки. Предоперационная подготовка и ведение послеоперационного периода у больных с острой кишечной непроходимостью. Борьба с интоксикацией, парезом кишечника, гидроионными нарушениями, изменениями кислотно-основного состояния

Тема №23. Компонентная гемотерапия.

Вопросы для обсуждения: Виды кровезаменителей. Препараты крови. Показания к переливанию эритроцитарной массы. Показания к переливанию свежемороженой плазмы. Тесты для определения группы крови. Тесты для определения резус фактора. Очередность выполнения тестов по определению групповой принадлежности. Показания к переливанию тромбоконцентрата. Различия между эритроцитарной взвесью с удалённым лейкоцитарным слоем и эритроцитарной массой. Описание выполнения методик по определению групповой (стандартными сыворотками, стандартными эритроцитами, моноклональными антителами) и резус принадлежности. Особенности хранения препаратов крови. Сроки хранения препаратов крови после переливания. Осложнения при переливании крови. Терапия при осложнениях переливания крови.

Тема №24. Трансплантология. Хирургические осложнения заместительной почечной терапии.

Вопросы для обсуждения: История развития трансплантологии, проблемы донорских органов. Трансплантологический иммунитет. Клиника и диагностика кризов отторжения, профилактика, лечение. Депрессивная терапия. Частная методика трансплантации (орто-, гетеротопическая) почек, сердца, печени, поджелудочной железы и почек). Перспективы

развития трансплантологии.

Тема №25. Особенности острого аппендицита и его осложнений у детей

Вопросы для обсуждения: Этиопатогенез. Классификация, клиника, диагностика. Особенности клинической картины, диагностики и дифференциальной диагностики у детей первых трех лет жизни. Хирургическая тактика при деструктивном аппендиците, аппендикулярном инфильтрате, аппендикулярном абсцессе. Осложнения острого аппендицита. Роль лапароскопии в диагностике аппендэктомии.

Тема №26. Врожденная кишечная непроходимость и особенности у детей приобретенного илеуса в детском возрасте.

Вопросы для обсуждения: Классификация, причины. Клиническая картина в зависимости от вида непроходимости, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Врожденный пилоростеноз. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Пороки развития толстой кишки (болезнь Гиршпрунга, мегаколон). Этиопатогенез, классификация. Особенности клиники. Диагностика. Принципы хирургического лечения. Показания к колостомии.

Тема №27. Особенности детского травматизма, травматических повреждений, типичные переломы у детей

Вопросы для обсуждения: Особенности травматических повреждений, типичные переломы костей у детей.

Родовые повреждения (кефалогематома, переломы ключицы). Допустимые виды смещения, сроки консолидации и иммобилизации в зависимости от локализации перелома и возраста ребенка. Принципы лечения переломов костей у детей. Клиника, диагностика. Виды вытяжения (вытяжение по Шеде, лейкопластырное, скелетное вытяжение – возрастные показания). Оперативное лечение переломов костей у детей. Показания к остеосинтезу и металлоosteосинтезу у детей. Профилактика и лечение посттравматических деформаций конечностей. Термические, химические, электрические ожоги тела у детей. Их причины, классификация, расчет ожоговой поверхности у детей, неотложная помощь, способы и принципы местного лечения. Ожоговая болезнь у детей. Ее причины, клиника, диагностика, лечение.

Тема №28. Особенности хирургической инфекции в детском возрасте

Вопросы для обсуждения: Особенности течения гнойно-септических хирургических заболеваний у детей.

Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей, их особенности у детей (флегмона новорожденных – клинические формы, стадии, омфалит, мастит, псевдофурункулез, парапрактит). Клинические проявления их, принципы лечения.

Рожа, клиника, диагностика, лечение.

Тема №29. Пороки развития и заболевания мочеполовой системы в детском возрасте

Вопросы для обсуждения: Пороки развития почек, мочеточников. Врожденный и приобретенный гидронефроз. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс, мегауретер. Причины возникновения, клинические проявления, диагностика. Хирургическое лечение.

Фимоз и парафимоз, эписпадия и гипоспадия, аномалии мочевого пузыря, клинические формы, диагностика, способы и сроки хирургического лечения.

Синдром отечной мошонки.

Тема №30. Пороки развития и особенности хирургических заболеваний легких, пищевода и диафрагмы в детском возрасте.

Вопросы для обсуждения: Этиопатогенез. Особенности клиники у детей раннего возраста. Классификация, диагностика, принципы комплексного лечения. Эпифизарный гематогенный остеомиелит. Этиопатогенез, клиника, особенности лечения. Роль диспансерного наблюдения детей после перенесенного острого гематогенного остеомиелита. Атипичные формы остеомиелита, первично-хронический остеомиелит (Броди, Олье, Гарре, антибиотиковый). Клиника, диагностика, лечение.

Артрит, этиология, особенности клиники, диагностика. Тактика лечения. Атрезия

пищевода, клинические формы, диагностика, принципы хирургического лечения.

Халазия и ахалазия пищевода. Клиника, диагностика, лечение.

Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика, методы лечения. Показания к гастротомии.

Диафрагмальные грыжи у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы оперативного лечения.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема №1. ИБС. Постинфарктная аневризма. Симптоматические гипертонии.

Тема №2. Врожденные и приобретенные пороки развития сердца.

Тема №3. Острая непроходимость магистральных артерий. Тромбозы и эмболии.

Тема №4. Острый тромбофлебит. Посттромбофлебитическая болезнь.

Тема №5. Заболевания средостения. Медиастиниты.

Тема №6. Легочные кровотечения.

Тема №7. Заболевания пищевода: ахалазия, дивертикулы, химические ожоги и стриктуры пищевода.

Тема №8. Гастродуоденальные кровотечения.

Тема №9. Болезни оперированного желудка.

Тема №10. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

Тема №11. Постхолестеринемический синдром.

Тема №12. Механическая желтуха.

Тема №13. Осложнения ЖКБ.

Тема №14. Острый и хронический панкреатит. Кисты и свищи поджелудочной железы.

Тема №15. Воспалительные заболевания ободочной кишки.

Тема №16. Наружные кишечные свищи.

Тема №17. Острые нарушения мезентериального кровообращения.

Тема №18. Осложнения острого аппендицита.

Тема №19. Опасности и осложнения при лечении грыж передней брюшной стенки.

Тема №20. Заболевания щитовидной железы.

Тема №21. Портальная гипертензия.

Тема №22. Острая кишечная непроходимость.

Тема №23. Компонентная гемотерапия.

Тема №24. Трансплантология. Хирургические осложнения заместительной почечной терапии.

Тема №25. Особенности острого аппендицита и его осложнений у детей.

Тема №26. Врожденная кишечная непроходимость и особенности у детей приобретенного илеуса в детском возрасте.

Тема №27. Особенности детского травматизма, травматических повреждений, типичные переломы у детей.

Тема №28. Особенности хирургической инфекции в детском возрасте.

Тема №29. Пороки развития и заболевания мочеполовой системы в детском возрасте.

Тема №30. Пороки развития и особенности хирургических заболеваний легких, пищевода и диафрагмы в детском возрасте.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение ситуационных задач по темам клинических практических занятий.

3. Подготовка реферата.

Типовые темы рефератов

1. Заболевания сердечно-сосудистой системы:

2. Врожденные и приобретенные пороки сердца

3. Облитерирующие заболевания артерий.
4. Тромбофлебит и посттромбофлебитический синдром
5. Ишемическая болезнь сердца

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Клинические практические занятия.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
ИБС. Постинфарктная аневризма. Симптоматические гипертонии.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков

Контролируемые (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	
Врожденные и приобретенные пороки развития сердца.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Острая непроходимость магистральных артерий. Тромбозы и эмболии.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков

Контролируемые (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	
Острый тромбофлебит. Посттромбофлебитическая болезнь.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Заболевания средостения. Медиастиниты.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Легочные кровотечения.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка

Контролируемые (темы) дисциплины	разделы	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
			текущий контроль по дисциплине
		ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	манипуляционных навыков
Заболевания ахалазия, химические ожоги и пищевода.	пищевода: дивертикулы, и стриктуры	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Гастродуоденальные кровотечения.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков

Контролируемые (темы) дисциплины	разделы	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
			текущий контроль по дисциплине
		ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	
Болезни желудка.	оперированного	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков

Контролируемые (темы) дисциплины	разделы	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
			текущий контроль по дисциплине
		ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	
Постхолецистэктомический синдром.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Механическая желтуха.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Осложнения ЖКБ.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков

Контролируемые (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	
Острый и хронический панкреатит. Кисты и свищи поджелудочной железы.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Воспалительные заболевания ободочной кишки.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков

Контролируемые (темы) дисциплины	разделы	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
			текущий контроль по дисциплине
		ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	
Наружные кишечные свищи.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Острые мезентериального кровообращения.	нарушения	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков

Контролируемые (темы) дисциплины	разделы	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
			текущий контроль по дисциплине
		ПКС-5.5 ПКС-5.6	
Осложнения аппендицита.	острого	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Опасности и осложнения при лечении грыж передней брюшной стенки.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Заболевания щитовидной железы.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков

Контролируемые (темы) дисциплины	разделы	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
			текущий контроль по дисциплине	
		ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5		
Портальная гипертензия.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	Входящий тестирование, ситуационных задач	контроль, решение
Острая непроходимость.	кишечная	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7	Входящий тестирование, ситуационных задач, манипуляционных навыков	контроль, решение проверка

Контролируемые (темы) дисциплины	разделы	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
			текущий контроль по дисциплине
		ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	
Компонентная гемотерапия.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.9 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Трансплантология. Хирургические осложнения заместительной почечной терапии.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Особенности	острого	ОПК-4.1	Входящий контроль,

Контролируемые (темы) дисциплины	разделы	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
			текущий контроль по дисциплине
аппендицита и его осложнений у детей.		ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Врожденная непроходимость и особенности у детей приобретенного илеуса в детском возрасте.	кишечная	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Особенности травматизма, травматических повреждений, типичные переломы у детей.	детского	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков

Контролируемые (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	
Особенности хирургической инфекции в детском возрасте.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Пороки развития и заболевания мочеполовой системы в детском возрасте.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Пороки развития и особенности	ОПК-4.1	Входящий контроль,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
хирургических заболеваний легких, пищевода и диафрагмы в детском возрасте.	ОПК-4.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-5.6	тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестовые задания:

1. The appearance of goiter in a significant number of people living in one Biogeochemical area, will be defined by you as:

- a) epidemic goiter;
- b) sporadic goiter;
- c) acute strumite;
- d) endemic goiter;
- e) mass thyrotoxicosis.

2. What factors are important in the development of mastopathy?

- 1) violation of the menstrual cycle;
- 2) diseases of the endocrine organs;
- 3) neuropsychiatric disorders;
- 4) previously transferred mastitis;
- 5) a history of frequent abortions.

Выберите правильную комбинацию ответов:

- a. 1, 2, 3;
- b. 1, 2, 3, 5;
- c. 3, 4, 5;
- d. 2, 3, 5;
- e. *все верно.*

3. Active drainage of the pleural cavity is shown:

- 1) after each thoracotomy;
- 2) with hemothorax due to rib fracture;
- 3) with recurrent hemothorax;
- 4) with pleural empyema;
- 5) with lower lobe pneumonia.

Выберите правильную комбинацию ответов:

- a. 1, 2, 3;
- b. 1, 3, 5;
- c. 1, 2, 3, 4,5;
- d. 3, 4;
- e. 1, 2, 3, 4.

Ситуационная задача с эталоном ответа (пример).

Patient S. 30 years old was admitted to the emergency room of the hospital with complaints of severe pain in his right forearm.

From anamnesis: four days ago, at work, he injured his right hand with a metal object. I did not apply to a medical institution for help. Two days later, the arm swelled, there were growing pains in the area of the right hand and forearm, the body temperature rose to 38 ° C. On the third day, edema and hyperemia spread to the elbow joint, movements with the right hand began to cause significant pain, body temperature increased to 40 ° C, headaches and dry mouth appeared.

On objective examination: the skin is somewhat pale, the tongue is dry, overlaid with a gray coating. Body temperature 39.5 °C. The right forearm and hand are very swollen, there is hyperemia of the skin. During palpation, a fluctuation site is determined in the middle third of the forearm. In the general blood test, there is a high leukocytosis and a shift of the leukocyte formula to the left.

1. Make a clinical diagnosis and justify it.
2. Assess the severity of the patient's condition.
3. Which group of diseases does it belong to, what are the main pathogens of this disease?
4. What forms of this disease are distinguished?
5. How is this disease divided by localization, specify the special names of individual species?
6. Tell us about the basic principles of treatment and tactics of management of patients?
7. What types of treatment are used and in what cases?
8. What specific treatment does this patient need?
9. What complications of this disease arise?
10. What diseases can this condition be a complication of?

Ответы

1. Phlegmon of the right hand and forearm
2. Moderate severity
3. Purulent surgical infection (Staphylococcus, Streptococcus, Pseudomonas aeruginosa)
4. Serous, purulent, putrefactive, anaerobic
5. Epi-, subfascial, intermuscular, submucosal, organ, inter-organ, subdiaphragmatic, pelvic, retroperitoneal. Separate types – mediastinitis, paranephritis...
6. Antibiotic therapy, as an independent method, is used in the early stage of the process, when there is no purulent-resorptive fever, there is no clarity about the spread of the process. The main method is operative – autopsy and drainage of the phlegmon
7. See p 6
8. Autopsy, drainage, AB, detoxification, desensitization, anesthesia, immobilization.
9. Lymphadenitis, lymphangitis, thrombophlebitis, purulent arthritis, sepsis
10. Carbuncle, purulent lymphadenitis, bullous erysipelas, purulent arthritis, tendovaginitis, rarely – hematogenic drifts of infection.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

**Примерный перечень вопросов к зачету
5 курс**

1. Postinfarction aneurysm.
2. Symptomatic hypertension.

3. IBS. Etiology. Pathogenesis. Pathological anatomy. Classification. Clinic. Diagnostic methods. Indications for surgery. Methods of surgical treatment (coronary artery reconstruction, coronary artery bypass grafting).
4. Heart aneurysms. Classification (acute and chronic, by localization of the anterior wall, the apex of the left ventricle, the interventricular septum of the right ventricle and atrium; by prevalence – diffuse, sac-shaped, mushroom-shaped). Etiology. Pathogenesis. Pathological anatomy. Clinic, diagnostic methods. Indications for surgical treatment.
5. Methods of surgical treatment (resection of the aneurysmal sac, fixation of the thinned aneurysm wall with various tissues and materials, suturing of the aneurysm by immersion of its wall).
6. Pericarditis. The classification is etiological. Clinical and morphological classification.
7. Purulent pericarditis. Etiology. Pathogenesis. Clinic, diagnostics. Methods of treatment (puncture, autopsy and drainage of the pericardium).
8. Heart rhythm disturbance. Reasons. Kinds. Clinical picture. Indications for surgical treatment and implantation of EX.
9. Implantation technique, stimulation threshold. Changes in the quality of life of patients after implantation of the EX. Complications, dispensary observation.
10. Anatomical and physiological data. Classification. Research methods (ECG, chest X-ray, esophageal contrast, heart probing, angiocardiography, phonocardiography, ultrasound, echocardiography, etc.).
11. Methods of surgical treatment, examination of the arterial duct, septal defects, tetrad of Fallot.
12. Defects of the mitral valve and other heart valves. Classification of mitral defect groups. The severity of the defect.
13. Artificial heart valves.
14. Occlusive lesions of the branches of the aortic arch (chronic cerebral vascular insufficiency).
15. Types of chronic cerebral ischemia. Clinic, diagnosis, classification of HIGM. Ultrasound examination methods – UECG and DS. Types of reconstructive operations, management of the postoperative period. Results of operations.
16. Takayasu syndrome (occlusion of subclavian arteries). Anatomical data on arterial and collateral blood supply and collateral blood flow of the upper extremities.
17. Syndrome of chronic abdominal ischemia (occlusion of the visceral branches of the aorta).
18. Physiology and pathophysiology of blood circulation of the digestive tract.
19. Special research methods – angiography and duplex scanning.
20. Acute thrombophlebitis.
21. Post-thrombophlebitic disease
22. Anatomy of the veins of the n/ extremities.
23. Anatomy of the mediastinum.
24. Benign and malignant mediastinal tumors of various origins.
25. Mediastinal cysts of various origin. Clinic, diagnosis and treatment.
26. Inflammatory diseases. Classification of mediastinitis (acute and chronic, anterior and posterior, according to the level of lesion).
27. Tumors, mediastinal cysts.
28. Causes of pulmonary hemorrhage syndrome.
29. Differential diagnosis of pulmonary hemorrhage in the system of hemorrhagic syndrome occurring in medical practice.
30. Diseases of the esophagus: achalasia, diverticula, chemical burns and strictures of the esophagus
31. Embryology and anatomy of the esophagus. Etiology and pathogenesis of these diseases.

32. Classification of achalasia, diverticula and esophageal strictures. Clinic and diagnosis of these diseases. Methods of conservative and surgical treatment.

6 курс

1. The concept of acute mesenteric circulatory disorders, its types.
2. Causes of acute disorders of mesenteric circulation, classification.
3. Pathogenesis of pathological disorders in acute disorders of mesenteric circulation.
4. Clinic of acute mesenteric circulation disorders.
5. Differential diagnosis of acute disorders of mesenteric circulation.
6. Methods of laboratory and instrumental diagnostics of acute disorders of mesenteric circulation.
7. Surgical tactics in acute disorders of mesenteric circulation.
8. Appendicular infiltrate, periappendicular abscess, interstitial, subdiaphragmatic and pelvic abscess, pileflebitis. Clinic of various complications, diagnostics (ultrasound, CT, etc.).
9. Peritonitis as a complication of acute appendicitis.
10. Features of surgical intervention in peritonitis, methods of postoperative management of patients.
11. Chronic appendicitis.
12. Dangers and complications in the treatment of hernias of the anterior abdominal wall.
13. Anatomy of the anterior abdominal wall.
14. The Crown of Death. The triangle of pain. Complicated hernias.
15. Algorithm of actions in case of a strangulated hernia.
16. Therapeutic tactics for spontaneous and forcible reduction of a strangulated hernia.
17. Brock's Hernia.
18. Types of plastics (tension and non-tension). Complications of each type of plastic surgery. The risk of relapses with different types of plastic surgery.
19. Complications during surgery (air embolism, bleeding, laryngeal nerve damage), clinic, diagnosis, prevention, treatment.
20. Complications in the postoperative period: thyrotoxic crisis, its degree, clinic, diagnosis, treatment.
21. Acute parathyroid insufficiency. Emergency assistance. Conservative treatment.
22. Causes of recurrent goiter.
23. Portal hypertension.
24. Clinical manifestations of various forms of PG syndrome (suprahepatic, hepatic, subhepatic and mixed forms).
25. Differential diagnosis of PG with other diseases, evaluation of the data obtained.
26. Types of complications PG.
27. Classification of the degree of varicose veins of the esophagus and stomach.
28. Special instrumental methods of studying the portal system (fibrogastroduodenoscopy, radiopaque examination of the esophagus and stomach, rheohepatography, radioisotope scintigraphy of the liver and spleen, cavography, splenoportography, splenomanometry, celiacography, ultrasound examination of the abdominal cavity, laparoscopy).
29. Emergency operations for bleeding from varicose veins of the esophagus and stomach (operations of Tanner, Paciora, Berem–Krail, Sigiura, etc.).
30. Mechanical intestinal obstruction: Obturation, strangulation, mixed.
31. Classification of mechanical intestinal obstruction.
32. Obstructive intestinal obstruction.
33. Strangulation intestinal obstruction.
34. Dynamic intestinal obstruction.
35. Invagination Types of invagination.
36. Invagination as a combination of obturation and strangulation intestinal obstruction of the intestine.
37. Types of blood substitutes. Blood preparations. Indications for transfusion of erythrocyte

mass. Indications for transfusion of freshly frozen plasma. Tests to determine the blood type. Tests to determine the Rh factor.

38. Transplantology. Surgical complications of renal replacement

1. Surgical tactics for destructive appendicitis, appendicular infiltrate, appendicular abscess. Complications of acute appendicitis.
2. The role of laparoscopy in the diagnosis of appendectomy.
3. Congenital intestinal obstruction and features in children of acquired ileus in childhood.
4. Congenital pylorostenosis.
5. Malformations of the colon (Hirschsprung's disease, megacolon). Indications for colostomy.
6. Features of traumatic injuries, typical bone fractures in children.
7. Birth injuries (cephalohematoma, fractures of the collarbone).
8. Permissible types of displacement, periods of consolidation and immobilization, depending on the location of the fracture and the age of the child.
9. Principles of treatment of bone fractures in children. Clinic, diagnostics. Types of traction (traction by Shed, adhesive plaster, skeletal traction – age indications).
10. Surgical treatment of bone fractures in children. Indications for osteosynthesis and metallosteosynthesis in children.
11. Prevention and treatment of post-traumatic limb deformities.
12. Thermal, chemical, electrical burns of the body in children. Their causes, classification, calculation of the burn surface in children, emergency care, methods and principles of local treatment.
13. Burn disease in children. Its causes, clinic, diagnosis, treatment.
14. Features of the course of purulent-septic surgical diseases in children.
15. Purulent-inflammatory diseases of soft tissues, their features in children (neonatal phlegmon – clinical forms, stages, omphalitis, mastitis, pseudofurunculosis, parapractitis). Their clinical manifestations, principles of treatment.
16. Erysipelas, clinic, diagnosis, treatment.
17. Malformations of the kidneys, ureters. Congenital and acquired hydronephrosis. Vesicoureteral reflux, megaureter. Causes, clinical manifestations, diagnostics. Surgical treatment.
18. Phimosi and paraphimosi, epispadias and hypospadias, bladder anomalies, clinical forms, diagnosis, methods and timing of surgical treatment.
19. Edematous scrotum syndrome.
20. Etiopathogenesis. Features of the clinic in young children. Classification, diagnosis, principles of complex treatment.
21. Epiphyseal hematogenous osteomyelitis. Etiopathogenesis, clinic, treatment features. The role of dispensary observation of children after acute hematogenous osteomyelitis. Atypical forms of osteomyelitis, primary chronic osteomyelitis (Brody, Ollier, Garre, antibiotic). Clinic, diagnosis, treatment.
22. Arthritis, etiology, clinical features, diagnosis. Treatment tactics. Esophageal atresia, clinical forms, diagnosis, principles of surgical treatment.
23. Chaliasia and achaliasia of the esophagus. Clinic, diagnosis, treatment.
24. Chemical burns and scarring of the esophagus in children. Etiopathogenesis, clinic, diagnostics, treatment methods. Indications for gastrotomy.
25. Diaphragmatic hernias in children. Etiopathogenesis, classification, clinic, diagnosis, principles of surgical treatment.

Вопросы к экзамену

1. Congenital anomalies of the development of veins (classification, etiopathogenesis, clinic, diagnosis, treatment). Elephantiasis.

2. Secondary hypersplenism. Etiopathogenesis. Treatment (indications, contraindications, treatment)
3. Mediastinit. Etiopathogenesis. Classification. Clinic. Diagnostics and differential diagnostics. Treatment.
4. Bypass surgery for coronary heart disease (volume, indications, contraindications, complications).
5. Phlebothrombosis. Etiopathogenesis. Risk factors. Diagnostics. Differential diagnosis. Treatment. Prevention of deep vein thrombosis.
6. Pneumothorax. Etiopathogenesis. Clinic, diagnosis, differential diagnosis, treatment methods.
7. Thrombophlebitis (etiopathogenesis, risk factors, mechanism of the disease). Principles of conservative treatment. Operations (volume, indications, contraindications, complications). Burns of the esophagus. Etiopathogenesis, clinic, diagnosis, conservative and surgical treatment. Emergency care.
8. Surgical methods of treatment of portal hypertension (volume, indications, contraindications, complications).
9. Diagnosis and differential diagnosis of heart defects. X-ray anatomy of the heart.
10. Sterile pancreatic necrosis. Etiopathogenesis. Forms. Diagnostic criteria. Treatment.
11. Complications after thyroid surgery. Reasons. Treatment. Prevention.
12. Etiopathogenesis, clinic of varicose veins of the lower extremities. Diagnostic tests, differential diagnostics.
13. DIC syndrome. Etiopathogenesis. Diagnostics. Treatment (basic principles, possibilities of therapeutic and surgical care).
14. Hepatic form of portal hypertension. Etiopathogenesis. Methods of surgical treatment. Ascites. Causes of occurrence. Etiopathogenesis. Treatment.
15. Treatment of varicose veins, indications for surgery, types of operations performed. The volume of operations. Complications.
16. Conservative treatment of esophageal strictures. Types of bougie, contraindications for bougie.
17. Primary hypersplenism (etiopathogenesis, clinical forms, diagnosis, differential diagnosis, treatment).
18. Venous thrombosis (concept, etiopathogenesis, pathogenesis, clinic, classification, difference of thrombophlebitis from phlebothrombosis, conservative and operative treatment).
19. Treatment of esophageal structures, types and scope of operations, indications and contraindications for surgical treatment.
20. Pulmonary hemorrhages (etiopathogenesis, clinic, classification, management tactics).
21. Etiopathogenesis, clinical picture, diagnosis, differential diagnosis of acute arterial insufficiency of the extremities.
22. Achalasia of the cardia (etiopathogenesis, pathogenesis, classification, clinic, diagnosis, differential diagnosis, treatment).
23. Injuries of the spleen. Etiopathogenesis. Diagnostics. Differential diagnosis Treatment. Tactics of management of patients.
24. Etiopathogenesis of acute arterial ischemia syndrome, classification of acute arterial limb ischemia according to Savelyev V.S.
25. Diseases of the esophagus. Classification. Clinic. Differential diagnosis. Principles of treatment.
26. Clinic, diagnosis, differential diagnosis, treatment of diaphragm damage.
27. Conservative treatment of acute arterial insufficiency and surgical tactics for various degrees of ischemia.
28. Esophageal foreign bodies, clinic, diagnosis, differential diagnosis, complications, treatment (endoscopic and surgical).

29. Portal hypertension, concept, classification.
30. Classification of symptomatic arterial hypertension. Endocrine hypertension. Itsenko-Cushing's disease and syndrome. Pheochromocytoma. Cohn's syndrome. Diagnosis, treatment.
31. Damage to the liver, spleen, pancreas (etiopathogenesis, clinic, diagnosis, differential diagnosis and treatment)
32. Thyroiditis. Epidemiology. Etiopathogenesis. Classification. Possibilities and scope of conservative and surgical treatment.
33. Congenital heart defects. Etiopathogenesis. Classification. Tactics of management of patients. Ductus-dependent defects (etiopathogenesis, clinic, diagnosis, treatment).
34. Postoperative hypoparathyroidism (etiopathogenesis, diagnosis, treatment methods).
35. Acute pancreatitis. Etiopathogenesis. Classification. Clinic, Diagnostics. Tactics of treatment of patients.
36. Chronic arterial insufficiency (concept, etiopathogenesis, stages of the disease according to Fontaine-Pokrovsky, clinic, diagnosis).
37. Classification of diseases of the operated stomach. Post-vagotomy syndromes (pathophysiology, clinic, diagnosis, differential diagnosis, treatment).
38. Bronchiectatic disease (etiopathogenesis, clinic, diagnosis, differential diagnosis, treatment).
39. Varicose veins of the lower extremities. Classification (by etiopathogenesis, by the condition of the valves, by stages, by localization, by the degree of chronic venous insufficiency (classification of Savelyev V.S., CEAR). Clinic. Diagnostics. Functional tests. Differential diagnosis.
40. Cicatricial stricture of the esophagus, etiopathogenesis, classification, clinic, diagnosis.
41. Postthrombophlebitic syndrome. Etiopathogenesis. Clinic. Diagnostics. Differential diagnosis. Treatment.
42. Obliterating endarteritis (etiopathogenesis, pathogenesis, stages of the disease, classification, clinic, diagnosis, differential diagnosis).
43. Classification of diseases of the operated stomach. Adductor loop syndrome (etiopathogenesis, clinic, diagnosis, treatment).
44. Complex treatment of pulmonary suppuration.
45. Pathogenesis. Clinical picture, diagnosis and treatment of diabetic foot syndrome. Clinical and morphological forms.
46. Classification of diseases of the operated stomach. Small stomach syndrome (pathogenesis, clinic and treatment). Postgastroresection agastric asthenia (causes, clinic, treatment). Post-vagotomy syndromes (etiopathogenesis, management tactics).
47. Closed breast injury (classification, pathophysiological disorders, diagnosis, treatment).
48. Acute arterial insufficiency (etiopathogenesis of arterial embolisms and thrombosis, Virchow triad). Classification. Clinic. Treatment.
49. Diverticula of the esophagus. Classification. Etiology. Clinic. Diagnostics. Differential diagnosis. Treatment. Complications of treatment. The stages of medical care.
50. Abdominal injuries. Classification. Diagnostic methods. Treatment.
51. Abdominal aortic aneurysms, types of aneurysms, etiopathogenesis, clinic, diagnosis, surgical treatment (volume of operations, indications, contraindications, complications).
52. Damage to the duodenum 12 (etiopathogenesis, clinic, diagnosis and treatment).
53. Pulmonary embolism (etiopathogenesis, clinic, diagnosis, conservative and surgical treatment, early and late complications).
54. Occlusive diseases of peripheral arteries with chronic arterial insufficiency (etiopathogenesis, pathogenesis, risk factors for occlusive diseases, classification, clinic, diagnosis).

55. Diseases of the operated stomach. Classification. Causes of dumping syndrome, early and late dumping syndrome, clinic, diagnosis, treatment (indications, contraindications, volume, complications).
56. Lung abscess. Etiopathogenesis. Classification. Diagnostics. Conservative and surgical treatment.
57. Acquired heart defects. Etiopathogenesis. Mitral defects. Clinic, diagnostics. Surgical treatment.
58. Thyrotoxicosis: risk factors, etiopathogenesis, clinic, diagnosis, treatment.
59. Infected pancreatic necrosis: etiopathogenesis, diagnostic criteria, principles of treatment.
60. Aortic aneurysms (concept, etiopathogenesis, forms of aneurysms), thoracic aneurysms, diagnosis, differential diagnosis, treatment.
61. Hernias of the esophageal orifice of the diaphragm (etiopathogenesis, pathogenesis, clinic, diagnosis, differential diagnosis, treatment).
62. Portal hypertension, examination methods, main sources of bleeding, degrees of esophageal varicose veins (Scherzinger classification). Principles of conservative treatment and methods of stopping bleeding from varicose veins of the esophagus and stomach. Possible complications.
63. Chronic venous insufficiency (etiopathogenesis, pathogenesis, classification). Management tactics.
64. Esophageal injuries (classification, clinic, diagnosis, differential diagnosis, treatment).
65. Subhepatic portal hypertension. Etiopathogenesis. Methods of surgical treatment (indications, contraindications, complications, volume of operations).
66. Acquired heart defects. Etiopathogenesis. Aortic defects. Clinic, diagnostics, differential diagnostics. Surgical treatment (scope of operations, indications, contraindications, complications).
67. Classification of symptomatic arterial hypertension. Vasorenal hypertension. Etiopathogenesis. Clinic, diagnosis, differential diagnosis, treatment.
68. Endemic and sporadic goiter. Epidemiology. Etiopathogenesis. Classification. Surgical treatment (indications, contraindications, volume of operations, complications).
69. Raynaud's syndrome and disease. Etiopathogenesis. Diagnosis, differential diagnosis, clinic and treatment (stages of the disease, conservative treatment, surgical treatment).
70. Classification of diseases of the operated stomach. Etiopathogenesis. Peptic ulcers of gastro-enteroanastomosis. Causes of occurrence, complications. Clinic. Diagnostics. Differential diagnosis. Treatment.
71. Empyema of the pleura (etiopathogenesis, clinic, diagnosis, differential diagnosis, treatment).
72. Ischemic heart disease. Diagnostics. Types of revascularization operations. Endovascular methods. Indications, contraindications, complications.
73. Classification of symptomatic arterial hypertension. Vasorenal hypertension. Etiopathogenesis. Clinic. Treatment.
74. Damage to hollow organs: stomach, small intestine, colon (clinic, diagnosis, treatment).
75. Congenital malformations with overload of the small circle. Ventricular septal defect, uninfected arterial duct. Pathogenesis. Methods of surgical correction. Eisenmenger syndrome.
76. Conservative and operative treatment of acute pancreatitis..

Перечень практических навыков

- выявление внешних признаков артериальной недостаточности конечностей,
- пальпация и аускультация периферических артерий и определение специальных симптомов,

- проведение проб по оценке состояния венозного кровообращения конечностей,
- определение симптомов при тромбофлебитах вен конечностей и посттромбофлебитический синдром,
- Выявление симптомов острого хирургического заболевания:
- симптом Щеткина-Блюмберга; Ситковского; Ровзинга; Курвуазье; Ортнера; «Френикус-симптом»; «Обуховской больницы»; «Падающей капли»; Воскресенского при остром панкреатите; Мейо-Робсона; Керте; Кулена.

Участие в манипуляциях:

- переливание крови, определение группы крови, резус фактора, проб на совместимость,
- перевязки, снятие швов,
- плевральные пункции,
- фиброгастродуоденоскопия,
- лапараскопия,
- УЗИ печени, поджелудочной железы,
- ректороманоскопия,
- фиброколоноскопия,
- эндоскопическая ретроградная холангио-панкреатография,
- эзофагоскопия и бужирование пищевода,
- производство новокаиновых блокад (паранефральной, межреберной, круглой связки печени, футлярной и т.д.)
- ассистенции при операциях (грыжесечении, аппендэктомии, вскрытии гнойников, первичной хирургической обработке и т.д.)

Уметь составить план обследования и лечения хирургического больного с патологией желчного пузыря, поджелудочной железы, желудка, двенадцатиперстной кишки, кишечника, прямой кишки, грыжи, патологий периферических сосудов.

Владеть методиками обследования хирургического больного:

- сбор анамнеза;
- обследование органов брюшной полости: смотр, аускультация, перкуссия, пальпация.
- Уметь определить наличие газа и свободной жидкости в брюшной полости.
- Знать и уметь обследовать места выхода грыж брюшной стенки.
- Представлять различия между косой и прямой паховыми грыжами. Между паховой и бедренной грыжами.
- Знать признаки ущемления грыжи.
- Уметь провести пальцевое обследование прямой кишки.
- Уметь подготовить систему для в/в вливания.
- Уметь определить групповую принадлежность крови.
- Уметь провести пробу на совместимость крови.
- Знать признаки осложнений при переливании крови.
- Знать назначение хирургических инструментов.
- Уметь прочесть рентгенограмму с хирургической патологией (чаши Клойбера, наличие свободного газа в брюшной полости, ирригоскопия, холангиография, рентгеноскопия желудка).
- Определить абсолютную и относительную длину конечности.
- Определить объем сегмента конечности.
- Определить углы сгибания и разгибания в суставах.
- Определить сосудистые и неврологические нарушения в дистальных отделах конечности.
- Определить перелом по клиническим признакам.
- Оценить состояние конечности в гипсовой повязке.
- Определить площадь ожоговой поверхности.
- Уметь наложить жгут.

-Уметь наложить окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Владеет всеми	хорошо		81-90

		практическими навыками (умениями).			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Выполняет практические навыки (умения) с грубыми нарушениями.		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Merzlikin, N. V. Surgical diseases : in 2 vol. Vol. 1. : textbook / N. V. Merzlikin, N. A. Brazhnikova, B. I. Alperovich, V. F. Tskhai. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-5852-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458525.html>
2. Surgical diseases. In 2 t . Volume 2 : textbook / edited by V. S. Savelyev, A. I. Kiriyeenko. - 2nd ed., reprint. and additional. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3999-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439999.html>

Дополнительная литература

GENERAL ISSUES OF PEDIATRIC SURGERY / A. F. Dronov, E. V. Feoktistova, A. I. Gurevich, Yu. A. Polyayev, A. Yu. Razumovsky, V. M. Krestyashin, D. Yu. Vybornov, O. A. Belyaeva, S. A. Baidin, A.V. Geraskin - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0002.htm>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Obstetrics and Gynecology»

Шифр: 31.05.01

**Направление подготовки: «Лечебное дело» / General medicine» (на английском
языке)**

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:

Александр Иванович Пашов, д.м.н., заведующий кафедрой акушерства и гинекологии
Валерий Николаевич Шелест, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии
Галина Евгеньевна Бахалова, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии
Николай Николаевич Никишов, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии
Александр Петрович Горбунов, ассистент кафедры акушерства и гинекологии
Дарья Петровна Шостак, ассистент кафедры акушерства и гинекологии
Анна Владимировна Плесовская, к.м.н., старший преподаватель кафедры акушерства и гинекологии

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол №1 от «_31_» января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института
Директор медицинского института, доктор
медицинских наук
Ведущий менеджер ОПОП ВО

С.В. Корнев

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Obstetrics and Gynecology»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Obstetrics and Gynecology».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Знать: Базовые медицинские технологии в профессиональной сфере Уметь: Выполнять профилактические, лечебные и противоэпидемические, диагностические мероприятия для решения профессиональных задач Владеть: Навыками применения медицинских технологий, изделий, инструментальных методов и лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.
	ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять его контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах.	Знать: лекарственные препараты, классификацию, признаки эффективности в медицинской практике. Уметь: определить перечень групп лекарственных препаратов для лечения определенной нозологической формы и их эффективность, составлять лист назначений Владеть: навыками составления листа назначений и назначения конкретного лекарственного препарата при различных патологических состояниях пациента
	ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения.	
	ОПК-7.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.	
ПКС-1. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических	ПКС-1.1. Знает международную статистическую классификацию болезней.	Знать: Формулировку диагноза, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ Уметь: Сформулировать диагноз и выявлять у больных основные патологические симптомы, согласно МКБ Владеть: Навыками кодирования, алгоритмом постановки диагноза согласно МКБ
	ПКС-1.2. Знает алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной	

<p>форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х).</p> <p>ПКС-1.3. Умеет выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х.</p> <p>ПКС-1.4. Владеет навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	
<p>ПКС-2. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПКС-2.1. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи.</p> <p>ПКС-2.2. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.</p> <p>ПКС-2.3. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию.</p> <p>ПКС-2.4. Умеет проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты.</p> <p>ПКС-2.5. Владеет навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана</p>	<p>Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, физикального исследования порядки, принципы оказания медицинской помощи, методы лабораторных и инструментальных исследований, диф.диагностику</p> <p>Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, проводить физикальное обследование, дифференциальную диагностику, оказывать медицинскую помощь согласно клиническим рекомендациям, анализировать полученные результаты</p> <p>Владеть: навыками интерпретации данных, навыками оказания медицинской помощи, ранней диагностикой</p>

	<p>лабораторных и инструментальных обследований пациента.</p> <p>ПКС-2.6. Умеет проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p> <p>ПКС-2.7. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.</p> <p>ПКС-2.8. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-2.9. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
<p>ПКС-3. Способен к определению тактики ведения пациентов с</p>	<p>ПКС-3.1. Умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины</p>	<p>Знать: современные методы применения, механизм действия лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, порядок оказания паллиативной</p>

различными нозологическими формами	заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	помощи медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента, задачи и функциональные обязанности медицинского персонала Уметь: составлять план лечения, назначать лекарственные препараты и немедикаментозное лечение, паллиативную помощь с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, применять медицинские изделия, диагностическое оборудование, методы профилактики и их показания/противопоказания, осуществлять этапы профилактических мероприятий Владеть: навыками составления плана лечения заболевания и немедикаментозного лечения или состояния с учетом диагноза согласно клиническим рекомендациям, применения медицинских технологий, методами профилактики и оказания паллиативной медицинской помощи
	ПКС-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	
	ПКС-3.3. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.	
	ПКС-3.4. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	
	ПКС-3.5. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками	

	оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПКС-3.6. Знает принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний	
	ПКС-3.7. Знает медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний, профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПКС-3.8. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.	
ПКС-4. Способен к ведению и лечению	ПКС-4.1. Знает тактики ведения больных в условиях поликлиники и дневного стационара.	Знать: тактики ведения больных в особенности пациентов пожилого возраста и беременных женщин, механизм действия и эффективность

<p>пациентов с различными нозологическими формами амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>ПКС-4.2. Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>лекарственных препаратов, современные методы немедикаментозного лечения, особенности клинического проявления заболеваний, ведения пациентов на амбулаторном и этапе дневного стационара учетом диагноза, возраста и клинической картины, принципы применения специфической и неспецифической профилактики</p> <p>Уметь: оказывать помощь больным, так же пациентам старческого возраста и беременным женщинам назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение и оценивать их эффективность применения, организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний.</p>
	<p>ПКС-4.3. Умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Владеть: навыками оказания помощи, составления плана назначений лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения и оценкой их эффективности применения с различными нозологическими формами согласно клиническим рекомендациям, организации контроля проведения иммунопрофилактики</p>
	<p>ПКС-4.4. Умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения.</p>	
	<p>ПКС-4.5. Умеет планировать и контролировать ведение больных с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационаре.</p>	

	<p>ПКС-4.6. Владеет навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
	<p>ПКС-4.7. Владеет навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
	<p>ПКС-4.8. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p>	
	<p>ПКС-4.9. Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста.</p>	

	ПКС-4.10. Знает принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям	
КС-5. Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ПКС-5.1. Умеет выявлять и оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах.	Знать: принципы и правила оказания медицинской помощи, как выявлять клинические признаки в неотложной или экстренной формах Уметь: оказывать медицинскую помощь, выявлять клинические признаки в неотложной или экстренной формах Владеть: навыками оказания медицинской помощи пациенту и распознавании состояний в неотложной или экстренной формах
	ПКС-5.2. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.	
	ПКС-5.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	
	ПКС-5.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах	
	ПКС-5.5. Владеет порядком констатации биологическую смерть человека, знает ранние и поздние трупные явления.	
ПКС-6. Способен к ведению медицинской	ПКС-6.1. Составляет план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного участка.	Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты определяющие деятельность

документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПКС-6.2. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.	медицинских организаций и медицинских работников, правила оформления медицинской документации в электронном виде, основы медико-социальной экспертизы и временной нетрудоспособности, контроль выполнения должностных обязанностей. Уметь: составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного участка, вести медицинскую документацию в электронном виде, признаки временной нетрудоспособности, работать с персональными данными пациентов Владеть: навыками составления плана работы и отчета о своей работе, ведения электронной медицинской документацией, проведения экспертизы временной нетрудоспособности, методами работы с персональными данными пациентов
	ПКС-6.3. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	
	ПКС-6.4. Знает порядок экспертизы временной нетрудоспособности и стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.	
	ПКС-6.5. Знает порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.	
	ПКС-6.6. Владеет навыками подготовки необходимой медицинской документации для экспертизы временной нетрудоспособности и работы в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности.	
	ПКС-6.7. Владеет навыками подготовки необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.	
	ПКС-6.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестры участковой и иных находящихся в распоряжении медицинских работников.	
	ПКС-6.9. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Obstetrics and Gynecology» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ клинические практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. The subject of obstetrics and gynecology. Deontology. Brief historical outline of development. Anatomical and physiological features of the female body in the age aspect. Physiological changes in a woman's body during pregnancy. Pregnancy management by trimesters	Principles of organization of obstetric and gynecological services in Russia and in the world. Deontology. Sanitary and epidemiological regime of obstetric institutions. Organization of work in the wards and departments of newborns. Principles of differentiated care. Stages 1 and 2 of nursing newborns. Organization of the work of the wards of the joint stay of mother and child.
2	Раздел 2. Fertilization. The influence of harmful factors on the embryo and fetus. Fetal developmental anomalies.	Implantation, organogenesis, placentation and further development of the fetus. Critical periods of embryogenesis and fetal development. The structure and main functions of the placenta, fetal membranes

		and umbilical cord, amniotic fluid, their composition and metabolism. The most important functions of amniotic fluid and the importance of their research on fetal development. The influence of environmental factors on the condition and development of the fetus. The influence of alcohol, smoking, viral and bacterial infections, ionizing radiation, medications. Features of fetal development in severe maternal diseases and pregnancy complications. Primary and secondary developmental anomalies.
3	Раздел 3. Perinatal care of the fetus and newborn. Research methods in obstetrics. Assessment states of the fetus. Prenatal screening.	Methods for diagnostic of developmental anomalies (biochemical and ultrasound markers). Prevention. Prenatal research methods (chorionic biopsy, amniocentesis, cordocentesis, radiography, echography). The role of medical and genetic counseling in the prevention and early diagnosis of fetal malformations. The indications for termination of pregnancy.
4	Раздел 4. Clinical course and management of physiological labor. Physiological postpartum and early neonatal periods. Clinic of childbirth by period. The concept of head segments. External and vaginal examination of women in labor. Obstetric aid in childbirth. Dissection of the perineum	Clinic of childbirth by periods. The concept of head segments. External and vaginal examination of women in labor. Obstetric aid in childbirth. Dissection of the perineum. Artificial rupture of the fetal bladder. Indications, conditions, techniques and outcomes. Principles of conducting the follow-up period. Signs of placenta separation. Methods of isolation of the separated afterbirth. Determination of the integrity of the afterbirth. Determination of the integrity of the perineum, vagina and cervix. Sewing of ruptures of the vagina, perineum and cervix. Indications, technique, features of the postoperative period, outcomes. The first toilet of a newborn. Assessment of the newborn's condition on the Apgar scale. Early postpartum period. Changes in the body of the maternity hospital (involution of the uterus, lochia, condition of the mammary glands). Clinic of the postpartum period. Lactation. Prevention of postpartum diseases. Management of maternity hospitals in the postpartum period.
4	Раздел 5. Fetoplacental insufficiency. Its influence on the development of the fetus and newborn.	Placental insufficiency, etiopathogenesis, classification. Intrauterine development delay, fetal hypoxia. Diagnosis of placental insufficiency. Prevention and treatment (treatment of concomitant extra genital and obstetric pathology, general hygienic measures, improvement of uteroplacental

		<p>blood flow, improvement of metabolism in the placenta and in the fetus). Time and methods of delivery. Preventive measures in high-risk groups. Perinatal consequences of placental insufficiency. Assessment of the newborn's condition by Apgar. Possible complications of fetal hypoxia, intracranial birth trauma, asphyxia of the newborn. Management tactics of newborns who have undergone hypoxia. Asphyxia of newborns. Classification. Clinical manifestation. Resuscitation measures. Classification of intrauterine fetal delay, possible complications in a newborn, treatment and nursing tactics.</p>
6	<p>6 Раздел 6. Miscarriage and miscarriage of pregnancy. Premature birth. Principles of nursing premature babies. Pregnancy reversal. Belated birth.</p>	<p>Spontaneous abortion. Etiology, pathogenesis, classification, clinic, diagnosis and therapy. Premature birth. Principles of management of premature birth. Features of nursing premature newborns. Prevention of premature termination of pregnancy. Postponed and prolonged pregnancy. Possible complications for the mother and fetus. Methods of delivery. Features of adaptation of the transferred newborn.</p>
7	<p>7 Раздел 7. Early toxicosis of pregnant women. Preeclampsia. Eclampsia. Modern concepts of etiology and pathogenesis. Diagnostics. Treatment. Prevention.</p>	<p>Toxicosis of pregnant women. Clinic, diagnosis and treatment. Preeclampsia. Modern ideas about the etiology and pathogenesis, classification of preeclampsia. Clinic and diagnostics. Clinical course and treatment. Complications. HELLP syndrome. Treatment of preeclampsia. Early delivery in preeclampsia, indications, methods. Indications for cesarean section.</p>
8	<p>8 Раздел 8. Bleeding in the first and second half of pregnancy. Bleeding during childbirth, afterbirth and early postpartum periods. Hemorrhagic shock in obstetrics.</p>	<p>Spontaneous abortion. Etiology, clinic, diagnosis and treatment. Cystic drift, destructive cystic drift, chorioncarcinoma. Clinic. Methods of diagnosis and treatment. Monitoring the effectiveness of treatment. Placenta previa. Etiology, pathogenesis, classification, diagnosis. The course of pregnancy and childbirth. Treatment and methods of delivery. Premature detachment of a normally located placenta. Etiology, pathogenesis, diagnosis, clinic, pregnancy management. Amniotic fluid embolism, pathogenesis, clinical options, diagnosis and therapy. Chronic, subacute and acute forms of DIC syndrome. Etiology and pathogenesis. Phases of DIC syndrome. Methods of treatment and resuscitation. Pathology of the postpartum and early</p>

		postpartum periods. Violations of the separation of the placenta and the discharge of the afterbirth. Violation of placenta attachment. Ruptures of the soft tissues of the birth canal. Prevention, diagnosis and treatment. Hypo- and atonic states of the uterus. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment. Assessment of the severity and principles of treatment of hemorrhagic shock in obstetrics. Prevention of bleeding in the subsequent and early postpartum periods. Hemorrhagic shock in obstetrics: etiopathogenesis by stages, clinical picture, diagnosis, treatment.
9 9	Раздел 9. A narrow pelvis in modern obstetrics	Anatomically narrowed and clinically narrow pelvis. Etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, management of childbirth. Common forms of anatomically narrowed pelvis (transversely narrowed, flat, generally uniformly narrowed). Rare forms of a narrow pelvis. Features of the course of pregnancy and childbirth with a narrow pelvis. Biomechanism of childbirth in various forms of anatomically narrow pelvis. Management of pregnancy and childbirth with a narrow pelvis. Classification of clinically narrow pelvis. Causes of extensor presentations. Diagnostics. Methods of delivery. Indications for cesarean section. High straight and low transverse standing of the swept seam. Asynclitic insertion. Etiology, diagnosis. The course and management of childbirth. Indications for cesarean section.
1 10	Раздел 10. A pregnancy and childbirth with breech presentation of the fetus.	Classification of pelvic presentations. Etiology. Diagnostics. Moments of bio mechanism of childbirth during pelvic presentation. Features of the course of pregnancy with pelvic presentation of the fetus. Features of the course and complications of the first and second periods of labor during pelvic presentation. Modern indications for delivery by caesarean section with pelvic presentation. Methods of manual aids used in childbirth with pelvic presentation of the fetus. Complications arising from the provision of benefits for Tsovyanov and Bracht in childbirth with pelvic presentation of the fetus. Classical obstetrics manual for pelvic presentation of the fetus.
1 11	Раздел 11. The obstetrical delivery operations (obstetric forceps, vacuum	Septic and antiseptics in operative obstetrics. The choice of the method of anesthesia,

	extraction of the fetus, fetus-destroying operations).	taking into account the effects on the body of the mother and fetus. Delivery operations. Obstetric forceps (abdominal and exit forceps), vacuum extraction of the fetus. Fatal extraction by the pelvic. Indications, contraindications, conditions, anesthesia, technique, complications. Fetus-destroying operations. Indications, conditions, techniques and outcomes of operations.
1 12	Раздел 12. Caesarean operation in modern obstetrics. Birth injury to mother and fetus.	Indications, contraindications, conditions, technique and possible outcomes of cesarean section. Types of operations. Anesthesiological manuals and variants. Antibiotic prophylaxis of infectious complications. Management of pregnancy and childbirth in the presence of a scar on the uterus after a previous cesarean section and other operations on the uterus.
1 13	Раздел 13. A regulation and anomalies of labor activity.	The anomalies classification of labor activity. The reasons for their occurrence. Pathological preliminary period. Weakness of generic forces (primary and secondary, weakness of attempts). Etiology, clinic, diagnosis and therapy. Discoordinated labor activity. Violent labor activity. The effect on the fetus, Modern methods of diagnosis and treatment of labor anomalies. Prevention of anomalies of labor activity.
1 14	Раздел 14. Postpartum purulent-septic diseases.	Frequency, etiology, pathogenesis of postpartum diseases. The role of micro- and macro organisms. Stages of development and the main clinical forms of diseases: puerperal ulcer, metroendometritis, parametritis, thrombophlebitis of the veins of the pelvis, hips, lower leg. Peritonitis. Generalized septic infection. Clinic, diagnosis, prevention and treatment of postpartum diseases. Features of the course of postpartum diseases in modern conditions. Late postpartum bleeding. Diseases of the mammary glands: cracked nipples, lactostasis, and mastitis. Features of the course of postpartum diseases in modern conditions. Cracked nipples.
1 15	Раздел 15. Physiology and pathology of the early neonatal period. intrauterine infection.	Physiology of the newborn period. The most common diseases of the newborn period. Asphyxia of newborns and principles of therapy depending on the severity of the condition. Principles of neonatal resuscitation. Management of newborns with respiratory disorders. Intrauterine infections. Signs of intrauterine infection in the fetus and newborn. Prevention of intrauterine infection

		of the fetus. Obstetric and therapeutic tactics. Diagnosis, treatment, prevention. Toxic-septic diseases of newborns. Etiology, epidemiology, clinic, therapy and prevention.
1 16	Раздел 16. Hemolytic disease of the fetus and newborn	Hemolytic fetal disease: types, etiopathogenesis, diagnostic criteria, clinical picture, tactics of pregnancy management. Forms of hemolytic disease of the newborn. Clinical picture, diagnostic criteria. Kleihauer-Bethke test. Management tactics.
1 17	Раздел 17. The multiple pregnancy.	Chorality, amniotic. Diagnostic criteria of multiple pregnancy, the possibility of objective examination, laboratory, instrumental methods of examination. Complications of the course of multiple pregnancy. Features of labor management in multiple pregnancies. Oligohydramnios. Etiology of oligohydramnios. Diagnostic criteria for oligohydramnios. Tactics of the doctor in the management of pregnancy with oligohydramnios. Etiology of polyhydramnios. Diagnostic criteria for polyhydramnios. Treatment and management of pregnancy in chronic polyhydramnios.
1 18	Раздел 18. Pregnancy, childbirth and the postpartum period with endocrine diseases (diabetes mellitus, thyroid disease). Pregnancy, childbirth and the postpartum period in diseases of the cardiovascular system (heart defects, hypertension). Anemia and pregnancy.	Management of pregnancy and childbirth in patients with diabetes mellitus. Indications for termination of pregnancy. Features of pregnancy management. Optimal delivery time. Neonatal development, diabetic fetopathy. Gestational diabetes. Etiopathogenesis, clinical picture, diagnostic criteria, tactics of pregnancy management. Hypothyroidism. Tactics of pregnancy management in pregnant women with hypothyroidism. Thyrotoxicosis. Tactics of pregnancy management in pregnant women with thyrotoxicosis.
1 19	Раздел 19. Pregnancy, childbirth and the postpartum period in diseases of the urinary organs.	Management of pregnancy and childbirth in pregnant women with kidney disease. Gestational pyelonephritis. The effect of these diseases on the fetus and newborn. Indications for termination of pregnancy in kidney diseases.
2 20	Раздел 20. Pregnancy and surgical diseases. Maternal and perinatal mortality. Social and medical aspects.	Acute appendicitis, peritonitis, intestinal obstruction, cholecystitis, pancreatitis. Diagnostic features. Effect on the fetus. Tactics of management of pregnant women with acute surgical pathology. Prevention of obstetric complications. Determination of maternal and perinatal morbidity and mortality. Classification. The main reasons.

		The current state of the problem in the world and in Russia.
21	2 Раздел 21. Barren marriage. Assisted reproductive technologies. Family planning. Methods of contraception.	Methods of assisted reproductive technologies (IVF, embryo transfer.) Prevention of infertility. Sections of work on family planning. Contraception: barrier methods, IUD, chemicals, hormonal and biological methods, voluntary surgical sterilization). Modern methods of contraception. Hormonal contraception, its positive and negative effects. Contraindications to hormonal contraception.
22	2 Раздел 22. Modern methods of abortion. Medical and social indications. The problem of abortion in Russian.	Demographic problems in the Russian Federation. The structure of abortions in the Russian Federation. Early abortion. Medical abortion. Indications and contraindications. Late abortion. Medical and social indications for late abortion. Long-term consequences of artificial abortion and rehabilitation methods.
23	2 Раздел 23. Methods of examination of gynecological patients. (Anamnesis. Examination. General and special methods of examination. Instrumental methods of examination). Menstrual cycle and regulation.	Propaedeutics of gynecological diseases. General symptomatology: pain, whiteness, menstrual, cycle disorders, infertility. Factors contributing to the occurrence of gynecological diseases. Methods of objective examination of gynecological patients. Biopsy (sighting, cone-shaped), separate diagnostic curettage, aspiration biopsy, hysteroscopy. Determination of the patency of the fallopian tubes (pertubation, hysterosalpingography, hydrotubation). Cytological and histological examination. Diagnostics using ultrasound, computed tomography, nuclear magnetic resonance; X-ray and radioisotope examination. Genetic research methods (determination of sexual chromatin, karyotype studies, dermatoglyphics). Features of gynecological examination of girls. Gynecological operations. Endoscopic (laparoscopy and hysteroscopy) technique. Preoperative preparation. The technique of surgical intervention on the vulva, vagina, cervix, appendages and the body of the uterus.
24	2 Раздел 24. Menstrual disorders. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment of various types of amenorrhea, abnormal uterine bleeding. The role of endocrine glands in the pathogenesis of menstrual dysfunction.	Abnormal uterine bleeding in the juvenile, reproductive, premenopausal periods. Etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, principles of treatment of patients with menstrual disorders, prevention of these disorders. Uterine bleeding with insufficiency of the second phase of the cycle. Hyperplastic processes of the endometrium (glandular, glandular-cystic, atypical hyperplasia).

		Endometrial polyps. Methods of treatment of endometrial hyperplastic processes in the age aspect.
2 25	Раздел 25. The neuroendocrine syndromes. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment.	Amenorrhea. The significance of genetic disorders in the origin of primary amenorrhea. Gonadal dysgenesis. Testicular feminization. Secondary amenorrhea. Uterine and ovarian form of amenorrhea. Amenorrhea of adrenal genesis and amenorrhea in diseases of the thyroid gland. Secondary amenorrhea of unspecified genesis (syndrome of resistant, depletion and hyperthermia of the ovaries). Hypo menstrual syndrome: etiology, pathogenesis, clinical picture, diagnostic criteria, and management tactics.
2 26	Раздел 26. Physiology and pathology of the pre- and postmenopausal period. Osteoporosis. Diagnostic methods. Treatment.	Physiology and pathology of the perimenopausal period. Menopausal syndrome. Pathogenesis, clinic, diagnostics. modern ideas about prevention and treatment. Hormone replacement therapy. Postovariectomy syndrome (surgical menopause). The mechanism of occurrence, changes in various organs and systems. Clinic. Prevention and treatment.
2 27	Раздел 27. Inflammatory diseases and diseases of the upper sections of the female genital organs. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment. Specific inflammatory diseases of the female genital organs.	Etiology, pathogenesis, clinic, treatment. Nonspecific and specific inflammatory diseases of the genitals. Etiology and pathogenesis of inflammatory diseases of the genitals in women. Features of the course of inflammatory diseases in different periods of a woman's life (childhood, puberty, senile). Inflammatory processes of the external genitalia (vulvitis, inflammation of the large vestibular glands of the vestibule of the vagina, colpitis, endocervicitis). Modern features of etiological factors of inflammatory diseases of the pelvic organs in women. Clinical manifestations depending on the etiological factor. Nonspecific and specific diseases. Basic and additional diagnostic methods. Laboratory research methods. Modern approaches to the treatment of inflammatory diseases. Indications for surgical treatment. Criteria of cure. Methods of prevention of inflammatory diseases of the female genital organs. Salpingoophoritis, tuboovarian abscess, pelvioperitonitis and parametritis. Clinic, diagnosis, treatment, prevention. Organ-preserving operations (laparoscopic and laparotomic access).
2	Раздел 28. Myoma of the uterus.	Myoma of the uterus. Etiopathogenesis,

28	Etiology. Pathogenesis. Clinic. Modern methods of treatment.	classification, clinic, diagnosis, conservative and surgical methods of treatment of uterine fibroids. Indications for the choice of treatment method. Conservative myomectomy. Endoscopic surgery for uterine fibroids. Rehabilitation measures.
29	Раздел 29. Genital endometriosis, modern ideas about the etiology, pathogenesis, clinic, methods of treatment.	Theories of the occurrence of endometriosis. Classification. Clinic of genital endometriosis. Clinic of extragenital endometriosis. Surgical and conservative methods of endometriosis therapy. Rehabilitation of patients.
30	Раздел 30. The tumors of the ovaries.	Tumors and tumorous formations of the ovaries. Follicular ovarian cysts. Yellow body cysts. Theca-lutein cysts. Cysts from rudimentary organs. Etiology, diagnosis and differential, therapeutic tactics. Ovarian tumors. Histological classification, clinic, diagnosis, treatment.
31	Раздел 31. Emergency conditions in the gynecology.	Ectopic pregnancy, ovarian apoplexy, acute inflammatory diseases of the pelvic organs, torsion of the ovarian cyst/tumor, necrosis of the myomatous node. Differential diagnosis with acute surgical diseases, medical tactics. Etiology, classification, clinic, diagnosis of ectopic pregnancy. Modern approaches to therapy and rehabilitation. The reasons for the increase in the frequency of ectopic pregnancy. Ovarian apoplexy, forms, approaches to therapy, prevention.
32	Раздел 32. Diseases of the reproductive system in childhood and adolescence. Actual problems of gynecology of childhood.	Infantilism, gonadal dysgenesis (clinical manifestations, diagnostics, correction methods). Violation of sexual development. Clinical and hormonal aspects, diagnosis, treatment. Inflammatory diseases of the vulva and vagina in childhood.
33	Раздел 33. The Anomalies of the development and position of the female genital organs.	Malformations of the genital organs. Disorders of the development of the genitals. Incorrect positions of the genitals. Classification and characteristics of anomalies in the position of the female genitals. Causes of occurrence. Diagnosis and treatment (conservative and operative).
34	Раздел 34. Minimally invasive surgical interventions in gynecology.	Diagnostic and operative laparoscopy. Indications for use, contraindications, technique of execution. Hysteroscopy. Resectoscopy. Their place in modern gynecology. Organ-preserving techniques. Indications, contraindications. Immediate and long-term results of treatment.
35	Раздел 35. Modern legislation on healthcare in Russia.	The regulatory framework for the provision of obstetric and gynecological care in Russia,

		<p>the volume of medical care with mandatory medical insurance, options for high-tech care in obstetrics and gynecology.</p> <p>Regulatory and legal documentation. "Legislation on Healthcare of the Russian Federation". Order No. 572n "On the organization of obstetric and gynecological care".</p>
36	<p>3 Раздел 36. The Clinical course and management of childbirth. Anomalies of labor activity and principles of its regulation.</p>	<p>Disorders of contractile activity of the uterus. Classification of anomalies of labor activity. The reasons for their occurrence. Pathological preliminary period. Weakness of generic forces (primary and secondary, weakness of attempts). Etiology, clinic, diagnosis and therapy. Discoordinated labor activity. Violent labor activity. The effect on the fetus, Modern methods of diagnosis and treatment of labor anomalies. Prevention of anomalies of labor activity.</p>
37	<p>3 Раздел 37. Obstetrics bleeding. Hemorrhagic shock in obstetrics.</p>	<p>Modern ideas about the etiology and pathogenesis, classification of hemorrhagic shock. Clinic and diagnostics. Features of their clinical course and treatment. Complications. Preeclampsia. Modern methods of prevention and principles of treatment. Early delivery. Indications for cesarean section.</p>
38	<p>3 Раздел 38. Preeclampsia. Modern ideas about etiology and pathogenesis. Eclampsia. Treatment. Prevention.</p>	<p>Classification of preeclampsia. Risk factors. Etiology. Pathogenesis. Clinic and diagnostics. Eclampsia. Clinical picture. Methods of treatment and prevention. Operative delivery, indications.</p>
39	<p>3 Раздел 39. Miscarriage of pregnancy. Habitual fetal loss syndrome. Postponed and prolonged pregnancy.</p>	<p>Miscarriage and miscarriage of pregnancy. Reasons. Clinical picture, classification. Habitual miscarriage. Bellentine-Runge syndrome. Prolonged pregnancy. The consequences of late delivery.</p>
40	<p>4 Раздел 40. Infectious complications during pregnancy and in the postpartum period.</p>	<p>Frequency, etiology, pathogenesis of postpartum diseases. Stages of development and the main clinical forms of diseases: puerperal ulcer, metroendometritis, parametritis, thrombophlebitis of the veins of the pelvis, hips, lower leg. Peritonitis. Generalized septic infection. Clinic, diagnosis, prevention and treatment of postpartum diseases. Features of the course of postpartum diseases in modern conditions. Late postpartum bleeding. Diseases of the mammary glands: cracked nipples, inflammation of the mammary glands (mastitis). Hypogalactia. Etiology, clinic, diagnosis, treatment and prevention of</p>

		diseases of the mammary glands. Features of the course of postpartum diseases in modern conditions. Cracked nipples. Inflammation of the mammary glands (mastitis). Lactostasis. Intrauterine infections. Signs of intrauterine infection in the fetus and newborn. Prevention of intrauterine infection of the fetus. Obstetric and therapeutic tactics. Diagnosis, treatment, prevention. Toxic-septic diseases of newborns. Etiology, epidemiology, clinic, therapy and prevention. Measures for the outbreak of toxic-septic diseases in the maternity hospital. Principles of differentiated care for sick newborns.
4 41	Раздел 41. Family planning. Modern methods of contraception.	Modern methods of contraception. Hormonal contraception, its positive and negative effects. Contraindications to hormonal contraception. Medical indications for termination of pregnancy. Contraindications to abortion. Complications and their prevention. Methods of producing artificial abortion up to 12 weeks of pregnancy. Safe abortion. Medical indications and methods of late-term pregnancy termination. Long-term consequences of artificial abortion and rehabilitation methods. Community-acquired (infected) abortion. Classification, clinic, therapy. Provision of emergency assistance. Infectious-toxic shock (pathogenesis, clinic, therapy and prevention). Post-abortion sepsis. Therapeutic tactics. Health education in the fight against abortion.
4 42	Раздел 42. "Acute abdomen" in obstetrics.	Clinical picture. Appendicular symptoms. Peritoneal symptoms. Differential diagnosis. Etiology. Pathogenesis. Methods of treatment.
4 43	Раздел 43. Regulation and functions of the female reproductive system. Methods of research of gynecological patients. Abnormal uterine bleeding. Hyperplasia of the endometrium.	Proaedeutics of gynecological diseases. General symptomatology: pain, whiteness, menstrual, cycle disorders, infertility. Factors contributing to the occurrence of gynecological diseases. Methods of objective examination of gynecological patients. Biopsy (sighting, cone-shaped), separate diagnostic curettage, aspiration biopsy, hysteroscopy. Determination of the patency of the fallopian tubes (pertubation, hysterosalpingography, hydrotubation). Cytological and histological examination. Diagnostics using ultrasound, computed tomography, nuclear magnetic resonance; X-ray and radioisotope examination. Genetic research methods (determination of sexual

		chromatin, karyotype studies, dermatoglyphics). Features of gynecological examination of girls. Gynecological operations. Endoscopic (laparoscopy and hysteroscopy) technique. Preoperative preparation. The technique of surgical intervention on the vulva, vagina, cervix, appendages and the body of the uterus. Epidemiology of endometrial hyperplastic processes, GPE screening, GPE classification. Endometrial polyp: types, etiology, clinical picture, diagnostic criteria. Endometrial hyperplasia: types, etiology, clinical picture, diagnostic criteria. Endometrial polyp: classification, modern approaches to treatment. EM hyperplasia: classification, modern approaches to treatment.
44	4 Раздел 44. Neuroendocrine syndromes at the gynecology. Dysmenorrhea. Premenstrual, climacteric, postcastration, posthysterectomy syndromes. Hyperprolactinemia.	Amenorrhea. The significance of genetic disorders in the origin of primary amenorrhea. Gonadal dysgenesis. Testicular feminization. Secondary amenorrhea. Uterine and ovarian form of amenorrhea. Amenorrhea of adrenal genesis and amenorrhea in diseases of the thyroid gland. Secondary amenorrhea of unspecified genesis (syndrome of resistant, depletion and hyperthermia of the ovaries). Hypomenstrual syndrome: etiology, pathogenesis, clinical picture, diagnostic criteria, management tactics. Dysmenorrhea. Premenstrual, menopausal, post-castration, postgastrectomy syndromes. Hyperprolactinemia.
45	5 Раздел 45. Congenital dysfunction of the adrenal cortex. metabolic syndrome. The Polycystic ovary syndrome. A treatment of androgen-dependent dermatopathy.	Congenital dysfunction of the adrenal cortex. Metabolic syndrome. Polycystic ovary syndrome. Treatment of androgen-dependent dermatopathy. Criteria for the diagnosis of PCOS. Methods of treatment. Infertility. Clinical picture of PCOS, variants.
46	4 Раздел 46. Inflammatory diseases of the female genital organs. ectopic pregnancy. The endovideosurgical operations in the gynecology.	Typical gynecological operations. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment. Nonspecific and specific inflammatory diseases of the genitals. Etiology and pathogenesis of inflammatory diseases of the genitals in women. Features of the course of inflammatory diseases in different periods of a woman's life (childhood, puberty, senile). Inflammatory processes of the external genitalia (vulvitis, inflammation of the large vestibular glands of the vestibule of the vagina, colpitis, endocervicitis). Modern features of etiological factors of

		<p>inflammatory diseases of the pelvic organs in women. Clinical manifestations depending on the etiological factor. Nonspecific and specific diseases. Basic and additional diagnostic methods. Laboratory research methods. Modern approaches to the treatment of inflammatory diseases. Indications for surgical treatment. Criteria of cure. Methods of prevention of inflammatory diseases of the female genital organs. Salpingoophoritis, tuboovarian abscess, pelvioperitonitis and parametritis. Clinic, diagnosis, treatment, prevention. Organ-preserving operations (laparoscopic and laparotomic access). Ectopic pregnancy. Endovideosurgical operations in gynecology.</p>
47	<p>Раздел 47. Myoma of the uterus. Endometriosis. Clinic, diagnosis, treatment.</p>	<p>Etiology and risk factors of MM development. Classification MM. 3 stages of the intensity of MM development. Clinical picture with different localization MM. Differential diagnosis of a simple and proliferative form of uterine fibroids. Assessment of the intensity of node growth. Diagnosis MM. Treatment MM. Methods of treatment – conservative, surgical, physiotherapy, sanatorium-resort. Algorithm of management of women of reproductive age with MM. Modern methods of MM treatment – uterine artery embolization, FUZ – ablation. The concept of fibroids. The incidence rate in the Russian Federation. Etiology and risk factors of MM development. Classification MM. 3 stages of the intensity of MM development. Clinical picture with different localization MM. Differential diagnosis of a simple and proliferative form of uterine fibroids. Assessment of the intensity of node growth. Diagnosis MM. Treatment MM. Methods of treatment – conservative, surgical, physiotherapy, sanatorium-resort. Algorithm of management of women of reproductive age with MM. Modern methods of MM treatment – uterine artery embolization, FUZ – ablation. Epidemiology of endometriosis. Prevention of endometriosis. Screening of endometriosis. Classification of endometriosis. Etiology of endometriosis. Pathogenesis of endometriosis. Clinical picture of endometriosis. Diagnosis of endometriosis. Differential diagnosis of endometriosis. Example of the formulation of</p>

		the diagnosis of endometriosis
4 48	Раздел 48. The trophoblastic disease. Tumors of the ovaries. Cervical and uterine cancer	Trophoblastic disease. Clinical picture. UZ-picture. Treatment. Diagnostics. Classification. Classification of ovarian tumors. Risk factors. Etiology. Pathogenesis. Methods of treatment. Etiology of cervical cancer. Vaccination and other preventive measures. Diagnostics, screening. Treatment. The concept of cervical dysplasia, its degree. Cancer of the uterine body. Risk factors. Stages of the process. Treatment.
4 49	Раздел 49. Developmental disorders and abnormal positions of the genital organs. The emergency conditions in gynecology.	Ectopic pregnancy, ovarian apoplexy, acute inflammatory diseases of the pelvic organs, torsion of the ovarian cyst/tumor, necrosis of the myomatous node. Differential diagnosis with acute surgical diseases, medical tactics. Etiology, classification, clinic, diagnosis of ectopic pregnancy. Modern approaches to therapy and rehabilitation. The reasons for the increase in the frequency of ectopic pregnancy. Ovarian apoplexy, forms, approaches to therapy, prevention. Clitoral agenesis. Hypertrophy of the clitoris. Vaginal atresia and other disorders of the development of the genitals. Classification. Treatment.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет акушерство и гинекология. Деонтология. Краткий исторический очерк развития. Анатомо-физиологические особенности женского организма в возрастном аспекте. Физиологические изменения в организме женщины при беременности. Ведение беременности по триместрам.

Тема 2. Оплодотворение. Влияние вредных факторов на эмбрион и плод. Аномалии развития плода.

Тема 3. Перинатальная охрана плода и новорожденного. Методы исследования в акушерстве. Оценка состояния внутриутробного плода. Пренатальный скрининг.

Тема 4. Клиническое течение и ведение физиологических родов. Физиологический послеродовый и ранний неонатальный периоды.

Тема 5. Фетоплацентарная недостаточность. Ее влияние на развитие плода и новорожденного.

Тема 6. Невынашивание и недонашивание беременности. Преждевременные роды. Принципы выхаживания недоношенных детей. Перенашивание беременности. Запоздалые роды.

Тема 7. Ранние токсикозы беременных. Преэклампсия. Эклампсия. Современные представления об этиологии и патогенезе. Лечение. Профилактика.

Тема 8. Кровотечения в первой и второй половине беременности. Кровотечения в родах, послеродовом и раннем послеродовом периодах. Геморрагический шок в акушерстве.

Тема 9. Узкий таз в современном акушерстве.

Тема 10. Беременность и роды при тазовом предлежании плода.

Тема 11. Акушерские родоразрешающие операции (акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода, плодоразрушающие операции).

Тема 12. Кесарево сечение в современном акушерстве. Родовой травматизм матери и плода.

Тема 13. Регуляция и аномалии родовой деятельности.

Тема 14. Послеродовые гнойно-септические заболевания.

Тема 15. Физиология и патология раннего неонатального периода. Внутриутробное инфицирование.

Тема 16. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного

Тема 17. Многоплодная беременность.

Тема 18. Беременность, роды и послеродовой период при эндокринных заболеваниях (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы). Беременность, роды и послеродовой период при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (пороки сердца, гипертоническая болезнь). Анемия и беременность.

Тема 19. Беременность, роды и послеродовой период при заболеваниях мочевыводящих органов.

Тема 20. Беременность и хирургические заболевания. Материнская и перинатальная смертность. Социальные и медицинские аспекты.

Тема 21. Бесплодный брак. Вспомогательные репродуктивные технологии. Планирование семьи. Методы контрацепции.

Тема 22. Современные методы прерывания беременности. Медицинские и социальные показания. Проблема аборта в России.

Тема 23. Методы обследования гинекологических больных. (Анамнез. Осмотр. Общие и специальные методы обследования. Инструментальные методы обследования). Менструальный цикл, его регуляция.

Тема 24. Нарушения менструальной функции. Этиология, патогенез, клиника, лечение различных видов аменореи, аномальных маточных кровотечений. Роль желез внутренней секреции в патогенезе нарушений менструальной функции.

Тема 25. Нейроэндокринные синдромы. Этиология, патогенез, клиника, лечение.

Тема 26. Физиология и патология периода пре- и постменопаузы. Особенности МПТ. Остеопороз. Методы диагностики. Лечение.

Тема 27. Воспалительные заболевания нижних и верхних отделов женских половых органов. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Специфические воспалительные заболевания женских половых органов.

Тема 28. Миома матки. Этиология. Патогенез. Клиника. Современные методы лечения.

Тема 29. Генитальный эндометриоз, современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, методах лечения.

Тема 30. Опухолевидные образования и опухоли яичников.

Тема 31. Неотложные состояния в гинекологии.

Тема 32. Заболевания репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте. Актуальные проблемы гинекологии детского возраста.

Тема 33. Аномалии развития и положения женских половых органов.

Тема 34. Малоинвазивные хирургические вмешательства в гинекологии.

Тема 35. Современное законодательство о здравоохранении в России.

Тема 36. Клиническое течение и ведение родов. Аномалии родовой деятельности и принципы ее регуляции.

Тема 37. Акушерские кровотечения. Геморрагический шок в акушерстве.

Тема 38. Преэклампсия. Современные представления об этиологии и патогенезе. Преэклампсия. Эклампсия. Лечение. Профилактика.

Тема 39. Невынашивание беременности. Синдром привычной потери плода. Переносимая и пролонгированная беременность.

Тема 40. Инфекционные осложнения при беременности и в послеродовом периоде.

Тема 41. Планирование семьи. Современные методы контрацепции.

Тема 42. «Острый живот» в акушерстве.

Тема 43. Регуляция и функции женской репродуктивной системы. Методы исследования гинекологических больных. Аномальные маточные кровотечения. Гиперплазия эндометрия.

Тема 44. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Дисменорея. Предменструальный, климактерический, посткастрационный, постгистерэктомические синдромы. Гиперпролактинемия.

Тема 45. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Метаболический синдром. Синдром поликистозных яичников. Лечение андрогензависимой дерматопатии.

Тема 46. Воспалительные заболевания женских половых органов. Эктопическая беременность. Эндовидеохирургические операции в гинекологии.

Тема 47. Миома матки. Эндометриоз. Клиника, диагностика, лечение.

Тема 48. Трофобластическая болезнь. Опухоли яичников. Рак шейки и тела матки.

Тема 49. Нарушения развития и неправильные положения половых органов. Неотложные состояния в гинекологии.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Предмет акушерство и гинекология. Деонтология. Краткий исторический очерк развития. Анатомо-физиологические особенности женского организма в возрастном аспекте. Физиологические изменения в организме женщины при беременности. Ведение беременности по триместрам.

Вопросы для обсуждения: Принципы организации акушерско-гинекологической службы в России и в мире. Деонтология. Санитарно-эпидемиологический режим родовспомогательных учреждений. Организация работы в палатах и отделениях новорожденных. Принципы дифференцированного ухода. 1 и 2 этапы выхаживания новорожденных. Организация работы палат совместного пребывания матери и ребенка.

Тема 2. Оплодотворение. Влияние вредных факторов на эмбрион и плод. Аномалии развития плода.

Вопросы для обсуждения: Имплантация, органогенез, плацентация и дальнейшее развитие плода. Критические периоды эмбриогенеза и развития плода. Строение и основные функции плаценты, плодных оболочек и пуповины, околоплодные воды, их характер, состав и обмен. Важнейшие функции околоплодных вод и значение их исследования на развитие плода. Влияние факторов внешней среды на состояние и развитие плода. Влияние алкоголя, курения, вирусных и бактериальных инфекций, ионизирующего излучения, лекарственных препаратов. Особенности развития плода при тяжелых заболеваниях матери и осложнениях беременности. Первичные и вторичные аномалии развития.

Тема 3. Перинатальная охрана плода и новорожденного. Методы исследования в акушерстве. Оценка состояния внутриутробного плода. Пренатальный скрининг.

Вопросы для обсуждения: Методы диагностики аномалий развития (биохимические и ультразвуковые маркеры). Профилактика. Пренатальные методы исследования (биопсия хориона, амниоцентез, кордоцентез, рентгенография, эхография). Роль медико-генетической консультации в профилактике и ранней диагностике аномалий развития плода. Показания к прерыванию беременности.

Тема 4. Клиническое течение и ведение физиологических родов. Физиологический послеродовый и ранний неонатальный периоды.

Вопросы для обсуждения: Клиника родов по периодам. Понятие о сегментах головки. Наружное и влагалищное исследование рожениц. Акушерское пособие в родах. Рассечение промежности. Искусственный разрыв плодного пузыря. Показания, условия, техника и исходы. Принципы ведения последового периода. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Определение целости последа. Определение целости промежности, влагалища и шейки матки. Зашивание разрывов влагалища, промежности и шейки матки. Показания, техника, особенности ведения послеоперационного периода, исходы. Первый туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Ранний послеродовый период. Изменения в организме роженицы (инволюция матки, лохии, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Лактация. Профилактика послеродовых заболеваний. Ведение рожениц в послеродовом периоде.

Тема 5. Фетоплацентарная недостаточность. Ее влияние на развитие плода и новорожденного.

Вопросы для обсуждения: Плацентарная недостаточность, этиопатогенез, классификация. Задержка внутриутробного развития, гипоксия плода. Диагностика плацентарной недостаточности. Профилактика и лечение (лечение сопутствующей экстрагенитальной и акушерской патологии, общегигиенические мероприятия, улучшение маточно-плацентарного кровотока, улучшение метаболизма в плаценте и у плода). Время и способы родоразрешения. Профилактические мероприятия в группах высокого риска. Перинатальные последствия плацентарной недостаточности. Оценка состояния новорожденного по Апгар. Возможные осложнения гипоксии плода, внутричерепная родовая травма, асфиксия новорожденного. Тактика ведения новорожденных перенесших гипоксию. Асфиксия новорожденных. Классификация. Клиническое проявление. Реанимационные мероприятия. Классификация задержки внутриутробного плода, возможные осложнения у новорожденного, тактика лечения и выхаживания.

Тема 6. Невынашивание и недонашивание беременности. Преждевременные роды. Принципы выхаживания недоношенных детей. Перенашивание беременности. Запоздалые роды.

Вопросы для обсуждения: Самопроизвольный аборт. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Преждевременные роды. Принципы ведения преждевременных родов. Особенности выхаживания недоношенных новорожденных. Профилактика преждевременного прерывания беременности. Переносная и пролонгированная беременность. Возможные осложнения для матери и плода. Способы родоразрешения. Особенности адаптации переносного новорожденного.

Тема 7. Ранние токсикозы беременных. Преэклампсия. Эклампсия. Современные представления об этиологии и патогенезе. Лечение. Профилактика.

Вопросы для обсуждения: Токсикозы беременных. Клиника, диагностика и лечение. Преэклампсия. Современные представления об этиологии и патогенезе, классификация преэклампсии. Клиника и диагностика. Клиническое течение и лечение. Осложнения. HELLP-синдром. Лечение преэклампсии. Досрочное родоразрешение при преэклампсии, показания, методы. Показания к кесареву сечению.

Тема 8. Кровотечения в первой и второй половине беременности. Кровотечения в родах, последовом и раннем послеродовом периодах. Геморрагический шок в акушерстве.

Вопросы для обсуждения: Самопроизвольный аборт. Этиология, клиника, диагностика и лечение. Пузырный занос, дистрофирующий пузырный занос, хорионкарцинома. Клиника. Методы диагностики и лечения. Контроль эффективности лечения. Предлежание плаценты. Этиология, патогенез, классификация, диагностика. Течение беременности и родов. Лечение и способы родоразрешения. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, ведение беременности. Эмболия околоплодными водами, патогенез,

клинические варианты, диагностика и терапия. Хроническая, подострая и острая формы ДВС-синдрома. Этиология и патогенез. Фазы ДВС-синдрома. Методы лечения и реанимации. Патология последового и раннего послеродового периодов. Нарушения отделения плаценты и выделения последа. Нарушение прикрепления плаценты. Разрывы мягких тканей родового канала. Профилактика, диагностика и лечение. Гипо- и атоническое состояния матки. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Оценка тяжести и принципы лечения геморрагического шока в акушерстве. Профилактика кровотечений в последовом и раннем послеродовом периодах. Геморрагический шок в акушерстве: этиопатогенез по стадиям, клиническая картина, диагностика, лечение.

Тема 9. Узкий таз в современном акушерстве.

Вопросы для обсуждения: Анатомически суженный и клинически узкий таз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, ведение родов. Часто встречающиеся формы анатомически суженного таза (поперечносуженный, плоский, общеравномерносуженный). Редкие формы узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Биомеханизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Ведение беременности и родов при узком тазе. Классификация клинически узкого таза. Причины разгибательных предлежаний. Диагностика. Способы родоразрешения. Показания к кесареву сечению. Высокое прямое и низкое поперечное стояние стреловидного шва. Асинклитическое вставление. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов. Показания к кесареву сечению.

Тема 10. Беременность и роды при тазовом предлежании плода.

Вопросы для обсуждения: Классификация тазовых предлежаний. Этиология. Диагностика. Моменты биомеханизма родов при тазовом предлежании. Особенности течения беременности при тазовом предлежании плода. Особенности течения и осложнения первого, второго периодов родов при тазовом предлежании. Современные показания к родоразрешению путем операции кесарева сечения при тазовых предлежаниях. Методы ручных пособий, применяемых в родах при тазовых предлежаниях плода. Осложнения, возникающие при оказании пособий по Цовьянову и Брахту в родах при тазовом предлежании плода. Классическое акушерское пособие при тазовом предлежании плода.

Тема 11. Акушерские родоразрешающие операции (акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода, плодоразрушающие операции).

Вопросы для обсуждения: Асептика и антисептика в оперативном акушерстве. Выбор метода обезболивания с учетом воздействия на организм матери и плода. Родоразрешающие операции. Акушерские щипцы (полостные и выходные), вакуум-экстракция плода. Извлечение плода за тазовый конец. Показания, противопоказания, условия, обезболивание, техника, осложнения. Плодоразрушающие операции. Показания, условия, техника и исходы операций.

Тема 12. Кесарево сечение в современном акушерстве. Родовой травматизм матери и плода.

Вопросы для обсуждения: Показания, противопоказания, условия, техника и возможные исходы кесарева сечения. Разновидности операций. Анестезиологическое пособие, его варианты. Антибиотикопрофилактика инфекционных осложнений. Ведение беременности и родов при наличии рубца на матке после ранее перенесенного кесарева сечения и других операций на матке.

Тема 13. Регуляция и аномалии родовой деятельности.

Вопросы для обсуждения: Классификация аномалий родовой деятельности. Причины их возникновения. Патологический прелиминарный период. Слабость родовой сил (первичная и вторичная, слабость потуг). Этиология, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Бурная родовая деятельность. Влияние на плод. Современные методы диагностики и лечения аномалий родовой деятельности. Профилактика аномалий родовой деятельности.

Тема 14. Послеродовые гнойно-септические заболевания.

Вопросы для обсуждения: Частота, этиология, патогенез послеродовых заболеваний. Роль микро-и макроорганизмов. Этапы развития и основные клинические формы заболеваний: пуэрперальная язва, метроэндометрит, параметрит, тромбофлебит вен таза, бедер, голени. Перитонит. Генерализованная септическая инфекция. Клиника, диагностика, профилактика и лечение послеродовых заболеваний. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях. Поздние послеродовые кровотечения. Заболевания молочных желез: трещины сосков, лактостаз, маститы. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях. Трещины сосков.

Тема 15. Физиология и патология раннего неонатального периода. Внутриутробное инфицирование.

Вопросы для обсуждения: Физиология периода новорожденности. Наиболее часто встречающиеся заболевания периода новорожденности. Асфиксия новорожденных и принципы терапии в зависимости от тяжести состояния. Принципы реанимации новорожденных. Ведение новорожденных с респираторными нарушениями. Внутриутробные инфекции. Признаки внутриутробной инфекции у плода и новорожденного. Профилактика внутриутробного инфицирования плода. Акушерская и лечебная тактика. Диагностика, лечение, профилактика. Токсико-септические заболевания новорожденных. Этиология, эпидемиология, клиника, терапия и профилактика.

Тема 16. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного

Вопросы для обсуждения: Гемолитическая болезнь плода: виды, этиопатогенез, диагностические критерии, клиническая картина, тактика ведения беременности. Формы гемолитической болезни новорожденного. Клиническая картина, диагностические критерии. Проба Клейхауэра-Бетке. Тактика ведения.

Тема 17. Многоплодная беременность.

Вопросы для обсуждения: Хорияльность, амниотичность. Диагностические критерии многоплодной беременности, возможности объективного обследования, лабораторных, инструментальных методов обследования. Осложнения течения многоплодной беременности. Особенности ведения родов при многоплодной беременности. Маловодие. Этиология маловодия. Диагностические критерии маловодия. Тактика врача при ведении беременности при маловодии. Этиология многоводия. Диагностические критерии многоводия. Лечение и тактика ведения беременности при хроническом многоводии.

Тема 18. Беременность, роды и послеродовой период при эндокринных заболеваниях (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы). Беременность, роды и послеродовой период при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (пороки сердца, гипертоническая болезнь). Анемия и беременность.

Вопросы для обсуждения: Ведение беременности и родов у больных сахарным диабетом. Показания к прерыванию беременности. Особенности ведения беременности. Оптимальные сроки родоразрешения. Развитие новорожденных, диабетическая фетопатия. Гестационный диабет. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностические критерии, тактика ведения беременности. Гипотиреоз. Тактика ведения беременности у беременных с гипотиреозом. Тиреотоксикоз. Тактика ведения беременности у беременных с тиреотоксикозом.

Тема 19. Беременность, роды и послеродовой период при заболеваниях мочевыводящих органов.

Вопросы для обсуждения: Ведение беременности и родов у беременных с заболеванием почек. Гестационный пиелонефрит. Влияние этих заболеваний на плод и новорожденного. Показания к прерыванию беременности при заболеваниях почек.

Тема 20. Беременность и хирургические заболевания. Материнская и перинатальная смертность. Социальные и медицинские аспекты.

Вопросы для обсуждения: Острые аппендицит, перитонит, кишечная непроходимость, холецистит, панкреатит. Особенности диагностики. Влияние на плод. Тактика ведения беременных с острой хирургической патологией. Профилактика акушерских осложнений. Определение материнской и перинатальной заболеваемости и смертности. Классификация. Основные причины. Современное состояние проблемы в мире и в России.

Тема 21. Бесплодный брак. Вспомогательные репродуктивные технологии. Планирование семьи. Методы контрацепции.

Вопросы для обсуждения: Методы вспомогательных репродуктивных технологий (ЭКО, перенос эмбриона.) Профилактика бесплодия.

Разделы работы по планированию семьи. Контрацепция: барьерные методы, ВМС, химические средства, гормональные и биологические методы, добровольная хирургическая стерилизация). Современные методы контрацепции. Гормональная контрацепция, ее положительные и отрицательные эффекты. Противопоказания к гормональной контрацепции.

Тема 22. Современные методы прерывания беременности. Медицинские и социальные показания. Проблема аборта в России.

Вопросы для обсуждения: Демографические проблемы в РФ. Структура аборт в РФ. Ранний аборт. Медикаментозный аборт. Показания и противопоказания. Поздний аборт. Медицинские и социальные показания для проведения позднего аборта. Отдаленные последствия искусственного аборта и методы реабилитации.

Тема 23. Методы обследования гинекологических больных. (Анамнез. Осмотр. Общие и специальные методы обследования. Инструментальные методы обследования). Менструальный цикл, его регуляция.

Вопросы для обсуждения: Пропедевтика гинекологических заболеваний. Общая симптоматология: боли, бели, нарушения менструального цикла, бесплодие. Факторы, способствующие возникновению гинекологических заболеваний. Методы объективного исследования гинекологических больных. Биопсия (прицельная, конусовидная), раздельное диагностическое выскабливание, аспирационная биопсия, гистероскопия. Определение проходимости маточных труб (пертубация, гистеросальпингография, гидротубация). Цитологическое и гистологическое исследование. Диагностика с помощью ультразвука, компьютерной томографии, ядерно-магнитного резонанса; рентгенологическое и радиоизотопное исследование. Генетические методы исследования (определение полового хроматина, исследования кариотипа, дерматоглифика). Особенности гинекологического исследования девочек. Гинекологические операции. Эндоскопическая (лапароскопия и гистероскопия) техника. Предоперационная подготовка. Техника оперативного вмешательства на вульве, влагалище, шейке матки, придатках и теле матки.

Тема 24. Нарушения менструальной функции. Этиология, патогенез, клиника, лечение различных видов аменореи, аномальных маточных кровотечений. Роль желез внутренней секреции в патогенезе нарушений менструальной функции.

Вопросы для обсуждения: Аномальные маточные кровотечения в ювенильном, репродуктивном, пременопаузальном периодах. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения больных с нарушениями менструального цикла, профилактика этих нарушений. Маточные кровотечения при недостаточности второй фазы цикла. Гиперпластические процессы эндометрия (железистая, железисто-кистозная, атипичная гиперплазия). Полипы эндометрия. Методы лечения гиперпластических процессов эндометрия в возрастном аспекте.

Тема 25. Нейроэндокринные синдромы. Этиология, патогенез, клиника, лечение.

Вопросы для обсуждения: Аменорея. Значение генетических нарушений в происхождении первичной аменореи. Дисгенезия гонад. Тестикулярная феминизация. Вторичная аменорея. Маточная и яичниковая формы аменореи. Аменорея

надпочечникового генеза и аменорея при заболеваниях щитовидной железы. Вторичная аменорея неуточненного генеза (синдром резистентных, истощения и гиперторможения яичников). Гипоменструальный синдром: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностические критерии, тактика ведения.

Тема 26. Физиология и патология периода пре- и постменопаузы. Особенности МПТ. Остеопороз. Методы диагностики. Лечение.

Вопросы для обсуждения: Физиология и патология перименопаузального периода. Климактерический синдром. Патогенез, клиника, диагностика. современные представления о профилактике и лечении. Заместительная гормонотерапия. Постовариозктомический синдром (хирургическая менопауза). Механизм возникновения, изменения в различных органах и системах. Клиника. Профилактика и лечения.

Тема 27. Воспалительные заболевания нижних и верхних отделов женских половых органов. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Специфические воспалительные заболевания женских половых органов.

Вопросы для обсуждения: Этиология, патогенез, клиника, лечение. Неспецифические и специфические воспалительные заболевания половых органов. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний половых органов у женщин. Особенности течения воспалительных заболеваний в различные периоды жизни женщины (детский, половозрелый, старческий). Воспалительные процессы наружных половых органов (вульвит, воспаление больших вестибулярных желез преддверия влагалища, кольпит, эндоцервицит). Современные особенности этиологических факторов воспалительных заболеваний органов малого таза у женщин. Клинические проявления в зависимости от этиологического фактора. Неспецифические и специфические заболевания. Основные и дополнительные методы диагностики. Лабораторные методы исследования. Современные подходы к лечению воспалительных заболеваний. Показания к оперативному лечению. Критерии излеченности. Методы профилактики воспалительных заболеваний женских половых органов. Сальпингоофорит, tuboовариальный абсцесс, пельвиоперитонит и параметрит. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Органосохраняющие операции (лапароскопическим и лапаротомическим доступом).

Тема 28. Миома матки. Этиология. Патогенез. Клиника. Современные методы лечения.

Вопросы для обсуждения: Миома матки. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, консервативные и хирургические методы лечения миомы матки. Показания к выбору метода лечения. Консервативная миомэктомия. Эндоскопическая хирургия при миоме матки. Реабилитационные мероприятия.

Тема 29. Генитальный эндометриоз, современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, методах лечения.

Вопросы для обсуждения: Теории возникновения эндометриоза. Классификация. Клиника генитального эндометриоза. Клиника экстрагенитального эндометриоза. Хирургические и консервативные методы терапии эндометриоза. Реабилитация больных.

Тема 30. Опухолевидные образования и опухоли яичников.

Вопросы для обсуждения: Опухоли и опухолевидные образования яичников. Фолликулярные кисты яичников. Кисты желтого тела. Текалютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Этиология, диагностика и дифференциальная, лечебная тактика. Опухоли яичников. Гистологическая классификация, клиника, диагностика, лечение.

Тема 31. Неотложные состояния в гинекологии.

Вопросы для обсуждения: Внематочная беременность, апоплексия яичника, острые воспалительные заболевания органов малого таза, перекрут кисты/опухоли яичника, некроз миоматозного узла. Дифференциальная диагностика с острыми хирургическими заболеваниями, врачебная тактика. Этиология, классификация, клиника, диагностика внематочной беременности. Современные подходы к терапии и

реабилитации. Причины увеличения частоты эктопической беременности. Апоплексия яичника, формы, подходы к терапии, профилактика.

Тема 32. Заболевания репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте. Актуальные проблемы гинекологии детского возраста.

Вопросы для обсуждения: Инфантилизм, дисгенезия гонад (клинические проявления, диагностика, методы коррекции). Нарушение полового развития. Клинические и гормональные аспекты, диагностика, лечение. Воспалительные заболевания вульвы и влагалища в детском возрасте.

Тема 33. Аномалии развития и положения женских половых органов.

Вопросы для обсуждения: Пороки развития половых органов. Нарушения развития половых органов. Неправильные положения половых органов. Классификация и характеристика аномалий положения половых органов женщины. Причины возникновения. Диагностика и лечение (консервативное и оперативное).

Тема 34. Малоинвазивные хирургические вмешательства в гинекологии.

Вопросы для обсуждения: Диагностическая и оперативная лапароскопия. Показания к применению, противопоказания, техника выполнения. Гистероскопия. Резектоскопия. Их место в современной гинекологии. Органосохраняющие методики. Показания, противопоказания. Непосредственные и отдаленные результаты лечения.

Тема 35. Современное законодательство о здравоохранении в России.

Вопросы для обсуждения: Нормативно-правовая база оказания акушерско-гинекологической помощи в России, объем медицинской помощи при обязательном медицинском страховании, варианты высокотехнологической помощи в акушерстве и гинекологии.

Нормативно-правовая документация. «Законодательство о Здравоохранении РФ». Приказ № 572н «Об организации акушерско-гинекологической помощи».

Тема 36. Клиническое течение и ведение родов. Аномалии родовой деятельности и принципы ее регуляции.

Вопросы для обсуждения: Нарушения сократительной деятельности матки. Классификация аномалий родовой деятельности. Причины их возникновения. Патологический прелиминарный период. Слабость родовых сил (первичная и вторичная, слабость потуг). Этиология, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Бурная родовая деятельность. Влияние на плод. Современные методы диагностики и лечения аномалий родовой деятельности. Профилактика аномалий родовой деятельности.

Тема 37. Акушерские кровотечения. Геморрагический шок в акушерстве.

Вопросы для обсуждения: Современные представления об этиологии и патогенезе, классификации геморрагического шока. Клиника и диагностика. Особенности их клинического течения и лечение. Осложнения. преэклампсии. Современные методы профилактики и принципы лечения. Досрочное родоразрешение. Показания к кесареву сечению.

Тема 38. Преэклампсия. Современные представления об этиологии и патогенезе. Преэклампсия. Эклампсия. Лечение. Профилактика.

Вопросы для обсуждения: Классификация преэклампсии. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Клиника и диагностика. Эклампсия. Клиническая картина. Методы лечения и профилактики. Оперативное родоразрешение, показания.

Тема 39. Невынашивание беременности. Синдром привычной потери плода. Переношенная и пролонгированная беременность.

Вопросы для обсуждения: Невынашивание и недонашивание беременности. Причины. Клиническая картина, классификация. Привычное невынашивание. Синдром Беллентайна-Рунге. Пролонгированная беременность. Последствия запоздалых родов.

Тема 40. Инфекционные осложнения при беременности и в послеродовом периоде.

Вопросы для обсуждения: Частота, этиология, патогенез послеродовых заболеваний. Этапы развития и основные клинические формы заболеваний: пуэрперальная язва, метроэндометрит, параметрит, тромбоз вен таза, бедер, голени. Перитонит. Генерализованная септическая инфекция. Клиника, диагностика, профилактика и лечение послеродовых заболеваний. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях. Поздние послеродовые кровотечения. Заболевания молочных желез: трещины сосков, воспаления молочных желез (маститы). Гипогалактия. Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика заболеваний молочных желез. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях. Трещины сосков. Воспаление молочных желез (мастит). Лактостаз.

Внутриутробные инфекции. Признаки внутриутробной инфекции у плода и новорожденного. Профилактика внутриутробного инфицирования плода. Акушерская и лечебная тактика. Диагностика, лечение, профилактика. Токсико-септические заболевания новорожденных. Этиология, эпидемиология, клиника, терапия и профилактика. Мероприятия при вспышке токсико-септических заболеваний в родильном доме. Принципы дифференцированного ухода за больными новорожденными.

Тема 41. Планирование семьи. Современные методы контрацепции.

Вопросы для обсуждения: Современные методы контрацепции. Гормональная контрацепция, ее положительные и отрицательные эффекты. Противопоказания к гормональной контрацепции.

Медицинские показания к прерыванию беременности. Противопоказания к производству аборта. Осложнения и их профилактика. Методы производства искусственного аборта до 12 недель беременности. Безопасный аборт. Медицинские показания и методы прерывания беременности поздних сроков. Отдаленные последствия искусственного аборта и методы реабилитации. Внебольничный (инфицированный) аборт. Классификация, клиника, терапия. Оказание экстренной помощи. Инфекционно-токсический шок (патогенез, клиника, терапия и профилактика). Послеабортный сепсис. Лечебная тактика. Санитарное просвещение в борьбе с абортами.

Тема 42. «Острый живот» в акушерстве.

Вопросы для обсуждения: Клиническая картина. Аппендикулярные симптомы. Перитонеальные симптомы. Дифференциальная диагностика. Этиология. Патогенез. Методы лечения.

Тема 43. Регуляция и функции женской репродуктивной системы. Методы исследования гинекологических больных. Аномальные маточные кровотечения. Гиперплазия эндометрия.

Вопросы для обсуждения: Пропедевтика гинекологических заболеваний. Общая симптоматология: боли, бели, нарушения менструального цикла, бесплодие. Факторы, способствующие возникновению гинекологических заболеваний. Методы объективного исследования гинекологических больных. Биопсия (прицельная, конусовидная), раздельное диагностическое выскабливание, аспирационная биопсия, гистероскопия. Определение проходимости маточных труб (пертубация, гистеросальпингография, гидротубация). Цитологическое и гистологическое исследование. Диагностика с помощью ультразвука, компьютерной томографии, ядерно-магнитного резонанса; рентгенологическое и радиоизотопное исследование. Генетические методы исследования (определение полового хроматина, исследования кариотипа, дерматоглифика). Особенности гинекологического исследования девочек. Гинекологические операции. Эндоскопическая (лапароскопия и гистероскопия) техника. Предоперационная подготовка. Техника оперативного вмешательства на вульве, влагалище, шейке матки, придатках и теле матки. Эпидемиология гиперпластических процессов эндометрия, скрининг ГПЭ, классификация ГПЭ. Полип эндометрия: виды, этиология, клиническая картина, диагностические критерии. Гиперплазия эндометрия: виды, этиология, клиническая картина, диагностические критерии. Полип эндометрия: классификация,

современные подходы к лечению. Гиперплазия ЭМ: классификация, современные подходы к лечению.

Тема 44. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Дисменорея. Предменструальный, климактерический, посткастрационный, постгистерэктомические синдромы. Гиперпролактинемия.

Вопросы для обсуждения: Аменорея. Значение генетических нарушений в происхождении первичной аменореи. Дисгенезия гонад. Тестикулярная феминизация. Вторичная аменорея. Маточная и яичниковая формы аменореи. Аменорея надпочечникового генеза и аменорея при заболеваниях щитовидной железы. Вторичная аменорея неуточненного генеза (синдром резистентных, истощения и гиперторможения яичников). Гипоменструальный синдром: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностические критерии, тактика ведения. Дисменорея. Предменструальный, климактерический, посткастрационный, постгистерэктомические синдромы. Гиперпролактинемия.

Тема 45. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Метаболический синдром. Синдром поликистозных яичников. Лечение андрогензависимой дерматопатии.

Вопросы для обсуждения: Врожденная дисфункция коры надпочечников. Метаболический синдром. Синдром поликистозных яичников. Лечение андрогензависимой дерматопатии. Критерии диагностики СПКЯ. Методы лечения. Бесплодие. Клиническая картина СПКЯ, варианты.

Тема 46. Воспалительные заболевания женских половых органов. Эктопическая беременность. Эндовидеохирургические операции в гинекологии.

Вопросы для обсуждения: Типичные гинекологические операции. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Неспецифические и специфические воспалительные заболевания половых органов. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний половых органов у женщин. Особенности течения воспалительных заболеваний в различные периоды жизни женщины (детский, половозрелый, старческий). Воспалительные процессы наружных половых органов (вульвит, воспаление больших вестибулярных желез преддверия влагалища, кольпит, эндоцервицит). Современные особенности этиологических факторов воспалительных заболеваний органов малого таза у женщин. Клинические проявления в зависимости от этиологического фактора. Неспецифические и специфические заболевания. Основные и дополнительные методы диагностики. Лабораторные методы исследования. Современные подходы к лечению воспалительных заболеваний. Показания к оперативному лечению. Критерии излеченности. Методы профилактики воспалительных заболеваний женских половых органов. Сальпингоофорит, tuboовариальный абсцесс, пельвиоперитонит и параметрит. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Органосохраняющие операции (лапароскопическим и лапаротомическим доступом). Эктопическая беременность. Эндовидеохирургические операции в гинекологии.

Тема 47. Миома матки. Эндометриоз. Клиника, диагностика, лечение.

Вопросы для обсуждения: Этиология и факторы риска развития ММ. Классификация ММ. 3 стадии интенсивности развития ММ. Клиническая картина при различной локализации ММ. Дифференциальный диагноз простой и пролиферативной формы миомы матки. Оценка интенсивности роста узлов. Диагностика ММ. Лечение ММ. Методы лечения – консервативный, хирургический, физиотерапевтический, санаторно-курортный. Алгоритм ведения женщин репродуктивного возраста с ММ. Современные методы лечения ММ – эмболизация маточных артерий, ФУЗ – абляция. Понятие миомы. Частота заболеваемости в РФ. Этиология и факторы риска развития ММ. Классификация ММ. 3 стадии интенсивности развития ММ. Клиническая картина при различной локализации ММ. Дифференциальный диагноз простой и пролиферативной формы миомы матки. Оценка интенсивности роста узлов. Диагностика ММ. Лечение ММ. Методы лечения – консервативный, хирургический, физиотерапевтический, санаторно-курортный.

Алгоритм ведения женщин репродуктивного возраста с ММ. Современные методы лечения ММ – эмболизация маточных артерий, ФУЗ – абляция. Эпидемиология эндометриоза. Профилактика эндометриоза. Скрининг эндометриоза. Классификация эндометриоза. Этиология эндометриоза. Патогенез эндометриоза. Клиническая картина эндометриоза. Диагностика эндометриоза. Дифференциальная диагностика эндометриоза. Пример формулировки диагноза эндометриоза.

Тема 48. Трофобластическая болезнь. Опухоли яичников. Рак шейки и тела матки.

Вопросы для обсуждения: Трофобластическая болезнь. Клиническая картина. УЗ-картина. Лечение. Диагностика. Классификация. Классификация опухолей яичников. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Методы лечения. Этиология РШМ. Вакцинация и другие меры профилактики. Диагностика, скрининг. Лечение. Понятие о дисплазии шейки матки, ее степени. Рак тела матки. Факторы риска. Стадии процесса. Лечение.

Тема 49. Нарушения развития и неправильные положения половых органов. Неотложные состояния в гинекологии.

Вопросы для обсуждения: Внематочная беременность. Апоплексия яичника. Острые воспалительные заболевания органов малого таза. Перекрут кисты/опухоли яичника. Некроз миоматозного узла. Дифференциальная диагностика с острыми хирургическими заболеваниями, врачебная тактика. Этиология, классификация, клиника, диагностика внематочной беременности. Современные подходы к терапии и реабилитации. Причины увеличения частоты эктопической беременности. Апоплексия яичника, формы, подходы к терапии, профилактика. Агенезия клитора. Гипертрофия клитора. Атрезия влагалища и другие нарушения развития половых органов. Классификация. Лечение.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к клиническим практическим занятиям и включает подготовку к тестированию, подготовку к текущему контролю, написание рефератов, академической истории болезни, подготовку к промежуточной аттестации, решение ситуационных задач, проведение научно-исследовательской работы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Obstetrics and Gynecology» и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру мышления, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения программным материалом.

Учебная информация по дисциплине располагается в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <http://lms-3.kantiana.ru..>

Изучение содержания тем дисциплины осуществляется по материалам учебных пособий (теоретическая часть учебно-методического комплекса), обязательной и дополнительной литературы. При чтении этих источников необходимо обращать внимание на термины (их значение можно уточнить в словаре), фактический материал, установление причинно-следственных связей. Рекомендуем при этом также пользоваться учебными схемами, презентациями, чтобы тут же подкрепить текстовую информацию визуальной.

Весьма важную информацию дает лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. При подготовке к лекции студенту рекомендуется: 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал; 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции; 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая; 4) психологически настроиться на лекцию. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

Рекомендованная обязательная и дополнительная литература – также важный источник информации. При ее изучении полезно делать конспекты, выписки, опорные схемы.

В отношении выбора основной и дополнительной литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная обучающимся, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п. При изучении литературы для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на LMS Moodle и в рабочей программе. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

Успех в овладении материалом зависит от систематической индивидуальной работы по его изучению. В немалой степени этому может способствовать правильное планирование своего учебного времени, основанное на тематическом плане.

1. Подготовка к клиническим практическим занятиям

Клиническими практическими занятиями – неотъемлемая часть изучения дисциплины. Данная форма учебного процесса служит закреплению полученных знаний, активизирует творческое мышление, содействует формированию компетенций.

Выбор тем клинических практических занятий и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В ходе клинических практических занятий обсуждаются ключевые вопросы курса, дискуссионные проблемы, решаются задачи.

При подготовке к клиническому практическому занятию необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Важным условием выполнения заданий является аргументация своей точки зрения с опорой на специальную литературу. Каждый вывод должен быть обоснованным, а для этого следует проявить навыки поиска и толкования источников, что требует тщательной, вдумчивой предварительной подготовки к клиническому практическому занятию.

Советуем завести специальную тетрадь для клинических практических занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней рекомендуется фиксировать ход самостоятельной работы, ход дискуссий на клинических практических занятиях, разбор заданий и упражнений и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

2. Написание реферата

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Темы реферата:

Тема 1. Ведение беременности и родов у женщин с рубцом на матке.

Тема 2. Миома матки и беременность.

Тема 3. Невынашивание беременности по триместрам ее развития.

Тема 4. Кровотечения во время беременности (самопроизвольный выкидыш, шеечная беременность, низкая плацентация).

Тема 5. Фетоплацентарная недостаточность. Строение и функции плаценты.

Тема 6. Особенности течения и ведения преждевременных родов.

Тема 7. Ведение беременности и родов у женщин с тазовым предлежанием плода.

Тема 8. Ведение беременности и родов при многоплодии.

Тема 9. Перенашивание беременности. Особенности течения и ведения запоздалых

родов.

Тема 10. Особенности течения и ведения беременности у женщин с гестозом.

Тема 11. Узкий таз в современном акушерстве.

Тема 12. Антенатальная кардиотокография.

Тема 13. Интранатальная кардиотокография.

Тема 14. Особенности течения и ведения беременности в зависимости от триместра ее развития.

Тема 15. Кесарево сечение в современном акушерстве.

Тема 16. Современные методы подготовки шейки матки к родам.

Тема 17. Слабость родовой деятельности.

Тема 18. Дискоординированная родовая деятельность.

Тема 19. Послеродовые нейрообменно-эндокринные синдромы.

Тема 20. Роль вирусной инфекции в возникновении внутриутробного инфицирования плода. Хламидии как причина внутриутробного инфицирования плода.

Тема 21. Особенности течения и ведения беременности при внутриутробном инфицировании плода.

Тема 22. Фармакотерапия при беременности.

Тема 23. ДВС-синдром в акушерстве.

Тема 24. Предлежание плаценты. Особенности ведения беременности.

Тема 25. Антифосфолипидный синдром.

Тема 26. Низкая плацентация. Клиника, диагностика, профилактика, особенности течения и ведения беременности и родов.

Тема 27. Редкие формы гестозов (HELLP-синдром, острый жировой гепатоз).

Тема 28. Гепатопатии при беременности.

Тема 29. Особенности течения и ведения беременности при пороках сердца.

Тема 30. Сахарный диабет и беременность. Тактика ведения, показания к прерыванию беременности.

Тема 31. Заболевания почек и беременность.

Тема 32. Невынашивание беременности. Гормональная терапия в современных условиях.

Тема 33. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Тактика ведения. Обезболивание родов.

Тема 34. Причины наступления родов и регуляторные механизмы сократительной деятельности матки.

Тема 35. Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах.

Тема 36. Анемия беременных.

Тема 37. Бактериальный вагиноз при беременности.

Тема 38. Терминальные состояния в акушерстве. Особенности ИТТ.

Тема 39. Диета беременных.

Тема 40. Особенности течения и ведения беременности и родов у юных первородящих.

Тема 41. Особенности течения и ведения беременности и родов при сердечнососудистой патологии.

Тема 42. Цитомегаловирусная инфекция как причина внутриутробного инфицирования плода. Токсоплазмоз и беременность.

Тема 43. Листериоз и беременность.

Тема 44. Заболевания щитовидной железы и беременность. Клиника, диагностика, тактика ведения.

Тема 45. Ранний токсикоз беременных. Показания к прерыванию беременности.

Тема 46. Становление и регуляция репродуктивной системы в пубертатном возрасте.

Тема 47. Регуляция репродуктивной системы в репродуктивном возрасте.

- Тема 48.** Регуляция репродуктивной системы в позднем репродуктивном возрасте.
- Тема 49.** Составление регуляции репродуктивной системы в перименопаузальном возрасте.
- Тема 50.** Преждевременное половое созревание по женскому типу.
- Тема 51.** Преждевременное половое созревание по мужскому типу.
- Тема 52.** Нарушение полового развития в периоде полового созревания по типу «стертой» вирилизации.
- Тема 53.** Гипоталамический синдром.
- Тема 54.** Ювенильные маточные кровотечения.
- Тема 55.** Аномалии развития половых органов.
- Тема 56.** Нейроэндокринные нарушения репродуктивной функции.
- Тема 57.** Эндометриоз, как фактор абдоминального болевого синдрома.
- Тема 58.** Поликистоз яичников. Классификация. Современные представления о патогенезе различных форм. Диагностика, лечение.
- Тема 59.** Ювенильные маточные кровотечения. Патогенез. Современные методы диагностики и лечения.
- Тема 60.** Задержка полового развития (центрального и яичникового генеза).
- Тема 61.** Гиперпролактинемия и нарушения репродуктивной функции.
- Тема 62.** Климактерический синдром.
- Тема 63.** Системы изменения у женщин репродуктивного возраста после тотальной овариэктомии.
- Тема 64.** Сочетание дисгормональной патологии молочных желез с гинекологическими заболеваниями.
- Тема 65.** Предменструальный синдром. Современные принципы терапии.
- Тема 66.** Алгоритм обследования женщин с бесплодием (оптимальные сроки проведения и диагностическая значимость различных методов исследования, возможные осложнения).
- Тема 67.** Терапия эндокринного бесплодия: методы стимуляции овуляции при различных формах, эффективность гормонотерапии, возможные побочные действия и осложнения (синдром гиперстимуляции яичников).
- Тема 68.** Особенности стероидогенеза и фолликулогенеза в яичниках в разные возрастные периоды жизни женщины.

3. Академическая история родов.

История родов – это важный медицинский документ родильного дома, заполняемый на каждую роженицу, предназначенный для регистрации данных о течении и исходе родов, осложнениях, акушерских операциях, а также о других проведенных лечебных мероприятиях в роддоме. История родов пишется профессиональным «медицинским» языком, одновременно являясь рассказом, с достаточно точным описанием течения физиологических или патологических родов, акушерских манипуляций, состояния роженицы.

Целью написания истории родов студентами является - углубление и конкретизация знаний и навыков клинического мышления с овладением профессионального алгоритма решения практических задач; построение логической структуры и методологии диагностического процесса у студента по изучаемой дисциплине, полученные им в ходе теоретических и практических занятий; привитие ему навыков самостоятельного подбора, осмысления и обобщения клинической информации и специальной литературы; усовершенствование профессиональной речи.

Конкретными задачами студента при работе над историей родов являются:

1. сбор анамнеза;
2. объективное обследование пациентки;
3. систематизирование полученных сведений, использование их в логической структуре клинического мышления;
4. формулировка и обоснование клинического диагноза;
5. назначение дополнительных методов обследования
6. определение прогноза исхода беременности;
7. составление плана ведения и родоразрешения беременной;
8. соблюдение правил медицинской этики и деонтологии.

Для решения поставленных задач студенту **необходимо знать:**

1. анатомия и физиология репродуктивной функции;
2. основные вопросы физиологически протекающей беременности;
3. причины возникновения патологических процессов во время беременности, их клинику и диагностику;
4. принципы оказания медицинской помощи беременным с нормально протекающей беременностью и осложнениями;
5. принципы медикаментозной терапии во время беременности, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных препаратов, показания и противопоказания к их назначению;
6. основы законодательства об охране здоровья граждан;

Студент **должен уметь:**

1. правильно собирать анамнез и интерпретировать полученные данные;
2. проводить специальное акушерское обследование беременных/рожениц/родильниц;
3. проводить диагностику осложнений беременности, родов, послеродового периода;
4. определять тактику ведения беременной и ее родоразрешения;
5. оказывать плановую и неотложную медицинскую помощь беременным/роженицам/родильницам в соответствии с клинической ситуацией и существующими стандартами и клиническими протоколами;
6. вести медицинскую документацию;

Студент **должен владеть:**

1. Методами наружного и внутреннего акушерского обследования.
2. Определение предполагаемого срока беременности и даты родов.
3. Определение предполагаемой массы плода.
4. Ведение физиологических родов и послеродового периода.
5. Оказание акушерской помощи в родах и послеродовом периоде.
6. Определение состояния новорожденного по шкале Апгар.
7. Первый туалет новорожденного.

Общие требования к содержанию истории родов

Требования к структуре и содержанию академической истории родов определяются кафедрой на основе типовой истории родов и методических указаний по написанию истории болезни, утверждаемой центральным методическим советом факультета. Написание клинической истории родов проводится в соответствии с утвержденной схемой истории родов и включает следующие разделы: паспортную часть, жалобы, анамнез жизни беременной, объективный статус с изложением по системам, анализ результатов лабораторного и инструментального методов исследования, дифференциальный диагноз, предварительный диагноз, план обследования, обоснование

клинического диагноза, план лечения с указанием лекарственных препаратов в форме рецептов и их обоснованием, предоперационным эпикризом (с обоснованием), рекомендациями, прогнозом и указанием списка использованных источников.

Выполнение академической истории родов

1. Работа с преподавателем, ведущим данный цикл, начинается сразу же после выбора беременной/роженицы для курации.

2. Следующим этапом работы студента с преподавателем является составление рабочего плана написания истории родов. Преподаватель рекомендует студенту основную базовую литературу: монографии, учебные пособия, методические рекомендации, фундаментальные научные статьи.

3. После составления рабочего плана и получения задания от преподавателя студент приступает к курации беременной, а также к изучению основной и дополнительной литературы по тематике работы.

4. Наиболее ответственным и сложным этапом при подготовке работы является сбор и обработка фактического материала. Этот этап работы выполняется студентом самостоятельно в соответствии со схемой истории родов.

Оформление академической истории родов.

Материал в работе располагается в следующей последовательности:

1. Титульный лист.
2. Текстовое изложение истории родов (по разделам).
3. Список использованной литературы.

- Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. Текст истории родов должен быть написан аккуратно, четким разборчивым почерком по предлагаемой кафедрой схеме.

- Все листы работы должны быть пронумерованы.

- Названия всех основных разделов истории родов должны быть выделены. Каждый раздел в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в схеме и должен быть выделен. Новый раздел (подраздел) можно начинать на той же странице, на которой кончился предыдущий, если на этой странице кроме заголовка поместится несколько строк текста. В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

- Обязательно соблюдение полей: сверху 2 см, снизу 2 см, слева 3 см, справа 1,5 см. Поля необходимы для замечаний преподавателя.

Запрещается:

- проводить ксерокопирование и фотосъемку истории родов или ее отдельных страниц и вложений;
- выносить историю родов за пределы отделения;
- разглашать персональные данные пациенток и сведения медицинского характера, полученные во время курации.

Студент несет ответственность за точность приводимых данных. Общий объем работы не может ограничиваться определенным числом страниц. Последним этапом выполнения работы является ее внешнее оформление, она должна быть подписана студентом.

Основные правила курации

1. Студент ежедневно проводит наблюдение (курацию) одной беременной (роженицы) в течение цикла практического занятия, работает с учебной историей (болезни) и ее оригиналом в отведенное преподавателем время (литературой).

2. Студент самостоятельно выясняет жалобы у пациентки, анамнез жизни и

болезни, оценивает факторы риска заболевания.

3. При расспросе необходимо соблюдать этические и деонтологические нормы, проявлять чуткость, приветливость и доброжелательность.

4. Студент самостоятельно проводит клиническое обследование пациента (по схеме), помня при этом, что пациентка не просто объект его профессионального совершенствования, но, прежде всего, личность.

5. При оценке клинических данных необходимо помнить о значении каждого сказанного слова (с одной стороны, слово – это величайший врачеватель человеческих недугов, с другой – может навредить).

6. Результаты дополнительных методов исследований, подтверждающие клинический диагноз, студент переписывает из оригинала истории родов, одновременно проводя их оценку.

7. Результаты работы с больным студент фиксирует в рабочей тетради и только после уточнения и доработки (если это необходимо) переносит в учебную историю родов.

8. Все действия при курации пациентки, студент согласовывает с преподавателем и лечащим врачом.

9. Порядок действия во время курации пациентки и оформление учебной истории родов проводится согласно схеме, предоставляемой каждому студенту на весь период цикла практических занятий.

Методика защиты истории родов.

Курация пациентки завершается защитой истории родов на итоговом занятии цикла практических занятий. Студент должен знать содержание учебной истории родов. Основная задача докладчика - изложить историю родов, подробно останавливаясь на данных анамнеза и симптомах, характерных для разбираемой патологии. Студент должен четко отвечать на поставленные вопросы и при этом не пользоваться историей родов и другими учебными материалами. Вопросы задают преподаватель и студенты группы.

Ответ студента и история родов (оформление) оцениваются отдельно по 5-ти балльной системе (две оценки). Оценка за написание истории родов выносится в индивидуальный рейтинг студента и учитывается при ответе на переводном экзамене. В рейтинговой системе оценок максимальное количество баллов за написание и защиту учебной истории родов – 5 баллов.

4. Подготовка к экзамену

Балльно-рейтинговая система учитывает все виды учебных работ в течение всего времени изучения курса, поэтому важно уделять им внимание и выполнять качественно и в срок. Сформированный таким образом рейтинг является определяющим при выставлении итоговой оценки. Тем не менее экзамен проходит в форме собеседования по вопросам, полнота и правильность ответов на которые могут повлиять на итоговый рейтинг. Следует повторить пройденный материал, изучить рекомендованную литературу, сформулировать тезисно ответы на экзаменационные вопросы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Предмет акушерство и гинекология. Деонтология. Краткий исторический очерк развития. Анатомо-физиологические особенности женского организма в возрастном аспекте. Физиологические изменения в организме женщины при беременности. Ведение беременности по триместрам.	ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-4.1 ПКС-4.5 ПКС-4.9 ПКС – 6.1 ПКС-6.3	Опрос, тестирование
2. Оплодотворение. Влияние вредных факторов на эмбрион и плод. Аномалии развития плода.	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКС-1.1	Опрос, тестирование
3. Перинатальная охрана плода и новорожденного. Методы исследования в акушерстве. Оценка состояния внутриутробного плода. Пренатальный скрининг.	ОПК-4.2 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-5.1 ПКС-5.2	Опрос, тестирование
4. Клиническое течение и ведение физиологических родов. Физиологический послеродовый и ранний неонатальный периоды.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9	Опрос, контрольная работа
5. Фетоплацентарная недостаточность. Ее влияние на развитие плода и новорожденного.	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ОПК-4.2 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-5.1 ПКС-5.2	Опрос, тестирование
6. Невынашивание и недонашивание беременности. Преждевременные роды. Принципы выхаживания недоношенных детей. Перенашивание беременности. Запоздалые роды.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-3.8 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9	
7. Ранние токсикозы беременных. Преэклампсия. Эклампсия. Современные представления об этиологии и патогенезе. Лечение. Профилактика.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-3.8 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9	Опрос, контрольная работа
8. Кровотечения в первой и второй половине беременности. Кровотечения в родах, последовом и раннем послеродовом периодах. Геморрагический шок в акушерстве.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-3.8 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9	
9. Узкий таз в современном акушерстве.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-3.8 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9	Опрос, контрольная работа
10. Беременность и роды при тазовом предлежании плода.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-3.8 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9	
11. Акушерские родоразрешающие операции (акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода, плодоразрушающие операции).	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКС 6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-3.8 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5	Опрос, тестирование
12. Кесарево сечение в современном акушерстве. Родовой травматизм матери и плода.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКС 6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-3.8 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5	Опрос, контрольная работа
13. Регуляция и аномалии родовой деятельности.	ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-6.3, ПКС-6.8 ПКС 6.9	
14. Послеродовые гнойно-септические заболевания.	ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-6.3 ПКС-6.8 ПКС 6.9	Опрос, тестирование
15. Физиология и патология раннего неонатального периода. Внутриутробное инфицирование.	ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7	Опрос, тестирование
16. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного	ОПК-4.2 ОПК-7.1	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7	
17. Многоплодная беременность.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1, ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-6.3	Опрос, тестирование
18. Беременность, роды и послеродовой период при эндокринных заболеваниях (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы). Беременность, роды и послеродовой период при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (пороки сердца, гипертоническая болезнь). Анемия и беременность.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1, ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-6.1 ПКС-6.2 ПКС-6.3 ПКС-6.4 ПКС-6.5 ПКС-6.6 ПКС-6.7 ПКС-6.8 ПКС-6.9	
19. Беременность, роды и послеродовой период при заболеваниях мочевыводящих органов.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1, ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-6.1 ПКС-6.2 ПКС-6.3 ПКС-6.4 ПКС-6.5 ПКС-6.6 ПКС-6.7 ПКС-6.8 ПКС-6.9	Опрос, тестирование
20. Беременность и хирургические заболевания. Материнская и перинатальная смертность. Социальные и медицинские аспекты.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1, ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-6.1 ПКС-6.2 ПКС-6.3 ПКС-6.4 ПКС-6.5 ПКС-6.6 ПКС-6.7 ПКС-6.8 ПКС-6.9	
21. Бесплодный брак. Вспомогательные репродуктивные технологии. Планирование семьи. Методы контрацепции.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.3 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС- 3.6 ПКС-3.7 ПКС-6.1 ПКС-6.7	Опрос, тестирование
22. Современные методы прерывания беременности. Медицинские и социальные показания. Проблема аборта в России.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКС-2.1 ПКС 2.6 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9	Опрос, тестирование
23. Методы обследования гинекологических больных. (Анамнез. Осмотр. Общие и специальные методы обследования. Инструментальные методы обследования). Менструальный цикл, его регуляция.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6	Опрос, тестирование
24. Нарушения менструальной функции. Этиология, патогенез, клиника, лечение различных видов аменореи,	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
аномальных маточных кровотечений. Роль желез внутренней секреции в патогенезе нарушений менструальной функции.	ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9	
25. Нейроэндокринные синдромы. Этиология, патогенез, клиника, лечение.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9	Опрос, тестирование
26. Физиология и патология периода пре- и постменопаузы. Особенности МПТ. Остеопороз. Методы диагностики. Лечение.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-4.10	
27. Воспалительные заболевания нижних и верхних отделов женских половых органов. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Специфические воспалительные заболевания женских половых органов.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-4.10	Опрос, тестирование
28. Миома матки. Этиология. Патогенез. Клиника. Современные методы лечения.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-6.4 ПКС-6.5 ПКС-6.6 ПКС-6.7	Опрос, контрольная работа
29. Генитальный эндометриоз, современные представления об этиологии, патогенезе,	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
клинике, методах лечения.	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-6.4 ПКС-6.5 ПКС-6.6 ПКС-6.7	
30. Опухолевидные образования и опухоли яичников.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-3.8 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-4.10 ПКС-6.4 ПКС-6.5 ПКС-6.6 ПКС-6.7	Опрос, тестирование
31. Неотложные состояния в гинекологии.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПК-5.5 ПКС-6.8 ПКС-6.9	Опрос, тестирование
32. Заболевания	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте. Актуальные проблемы гинекологии детского возраста.	ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-6.1 ПКС-6.2 ПКС-6.3	
33. Аномалии развития и положения женских половых органов.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7	Опрос, тестирование
34. Малоинвазивные хирургические вмешательства в гинекологии.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9	Опрос, тестирование
35. Современное законодательство о здравоохранении в России.	ПКС-6.1 ПКС-6.2 ПКС-6.3 ПКС-6.4 ПКС-6.5 ПКС-6.6 ПКС-6.7 ПКС-6.8 ПКС-6.9	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
36. Клиническое течение и ведение родов. Аномалии родовой деятельности и принципы ее регуляции.	ОПК-4.2, ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9	Опрос, контрольная работа
37. Акушерские кровотечения. Геморрагический шок в акушерстве.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-3.8 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9	Опрос, тестирование
38. Преэклампсия. Современные представления об этиологии и патогенезе. Преэклампсия. Эклампсия. Лечение. Профилактика.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-3.8 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9	
39. Невынашивание беременности. Синдром привычной потери плода. Переносная и пролонгированная беременность.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-3.8 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9	Опрос, тестирование
40. Инфекционные осложнения при беременности и в послеродовом периоде.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-6.3 ПКС-6.8 ПКС-6.9	
41. Планирование семьи. Современные методы контрацепции.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-2.1 ПКС-2.3 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-6.1 ПКС-6.7	
42. «Острый живот» в акушерстве.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-6.8 ПКС-6.9	Опрос, контрольная работа
43. Регуляция и функции женской репродуктивной системы. Методы исследования гинекологических больных. Аномальные маточные кровотечения. Гиперплазия эндометрия.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9	
44. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Дисменорея. Предменструальный, климактерический, посткастрационный, постгистерэктомические синдромы. Гиперпролактинемия.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9	Опрос, тестирование
45. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Метаболический синдром. Синдром поликистозных яичников. Лечение андрогензависимой дерматопатии.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9	Опрос, тестирование
46. Воспалительные заболевания женских половых органов. Эктопическая беременность. Эндовидеохирургические	ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
операции в гинекологии.	ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-6.8 ПКС-6.9	
47. Миома матки. Эндометриоз. Клиника, диагностика, лечение.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-6.4 ПКС-6.5 ПКС-6.6 ПКС-6.7	Опрос, тестирование
48. Трофобластическая болезнь. Опухоли яичников. Рак шейки и тела матки.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-3.7 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-6.4 ПКС-6.5 ПКС-6.6 ПКС-6.7	
49. Нарушения развития и неправильные положения половых органов. Неотложные состояния в гинекологии.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.5 ПКС-6.8 ПКС-6.9	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Situational tasks with answers (examples)

Task 1. Patient R., aged 25, was admitted to the gynecological department with complaints of pain in the vulva, awkwardness when walking, fever. Pain appeared four days ago, after hypothermia.

Last period 3 weeks ago. Denies gynecological diseases.

When viewed in the area of the right labia majora, a tumor-like formation measuring 4x3 cm is determined, the skin above it is hyperemic, hot to the touch, fluctuation is noted on palpation.

When examining the cervix in the mirrors and bimanual examination, no deviations from the norm were detected.

Questions:

1. Diagnosis.
2. Maintenance plan.

Answer

1. Diagnosis: Abscess of the large gland of the vestibule of the vagina.
2. Management plan: surgical treatment (opening of an abscess, drainage); bacteriological and bacterioscopic examination of the contents of the abscess; dressings until wound healing, antibiotic therapy.

Task 2. A 26-year-old woman in labor, the second pregnancy at 40 weeks. The first pregnancy ended in an abortion. An hour after the birth, the afterbirth stood out.

Immediately after the birth of the placenta, severe bleeding began. At examination of the placenta there is a defect.

Questions:

1. Diagnosis.
2. Maintenance plan.

Answer

1. Diagnosis: Pregnancy 40 weeks. Childbirth I, urgent. Early postpartum period. Retention of parts of the placenta. Bleeding.

2. Tactics. Control manual examination of the uterine cavity; removal parts of the placenta; use of uterotonic drugs; replenishment of circulating blood volume.

Examples of test items

Question	Answer options	Right answers
<p>Low is the location of the placenta, in which</p>	A) its detachment occurs in the second stage of labor	C
	B) its lower edge is below the presenting part of the fetus	
	C) the distance between its lower edge and the internal os of the uterus is less than 7 cm	
	D) its edge reaches the internal os of the uterus	
<p>The most common causes of bleeding at the end of pregnancy are</p>	A) placenta previa	D
	B) ruptured uterus	
	C) placental abruption	
	D) A, C	
<p>Caesarean section with full placenta previa is performed</p>	A) only for health reasons	B
	B) in a planned manner	
	C) only when bleeding	
	D) only with a living fetus	
<p>The presentation of the fetus is defined as</p>	A) the relationship between the head, limbs and trunk of the fetus	A
	B) the ratio of the fetal back to the right and left uterine wall	
	C) the ratio of the longitudinal axis of the fetus to the longitudinal axis of the uterus	
	D) the ratio of the fetal back to the anterior and posterior wall of the uterus	
<p>If a Kuveler's uterus is found</p>	A) curettage the walls of the uterine cavity with a curette	D
	B) introduce uterine contractors	
	C) curettage the walls of the uterine cavity with a curette	

	D) perform supravaginal amputation or extirpation of the uterus	
A pregnant woman must register with an antenatal clinic before pregnancy	A) 22 weeks	D
	B) 20 weeks	
	C) 16 weeks	
	D) 12 weeks	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

7 семестр

1. Адаптационные изменения в организме женщины при физиологическо беременности (сердечно-сосудистая, мочевыделительная, дыхательная, эндокринная, нервная, пищеварительная, иммунная системы, система гемостаза, опорно-двигательный аппарат, половые органы).

2. Диагностика ранних сроков беременности: сомнительные и вероятные признаки беременности

3. Диагностика поздних сроков беременности (достоверные признаки). Методы родового определения веса плода.

4. Обследование беременной: опрос, осмотр, наружное акушерское исследование: членорасположение, положение, позиция, вид и предлежание плода.

5. Определение срока беременности и родов. Оформление родового отпуска.

6. Современные методы оценки состояния внутриутробного плода: фоно- и электрокардиография, кардиотокография, ультразвуковое сканирование, определение биофизического профиля плода, доплерометрическое исследование кровотока в системе мать-плацента-плод. Лабораторные (гормональные) методы исследования. Кордоцентез.

7. Современные методы исследования состояния околоплодных вод и плаценты: амниоскопия, амниоцентез, плацентоцентез. Диагностика излития околоплодных вод.

8. Принципы подготовки беременных к родам. Психопрофилактическая подготовка, немедикаментозные методы. Школа матери.

9. Причины наступления родов. Понятие о родовой доминанте. Современная концепция родовой деятельности. Родовой акт. Определение. Схема регуляции сократительной деятельности матки.

10. Оценка готовности организма к родам: степень гормональной насыщенности, состояние шейки матки, окситоциновый тест. Понятие о биологической готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период).

11. Периоды родов. Продолжительность. Понятие контракции, ретракции и дистракции. 12. Теории биомеханизма родов. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.

13. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания. Влияние биомеханизма родов на форму головки плода.

14. Течение I периода родов. Родовые изгоняющие силы. Темп и порядок открытия шейки матки у перво- и повторнородящих.

15. Влагалищное исследование в родах: показания, техника, оценка данных. Определение высоты стояния головки в малом тазу.

16. Ведение I периода родов. Современные принципы регистрации родовой деятельности. Современные принципы управления родовым актом.

9 семестр

1. Угрожающий самопроизвольный аборт: клиника, диагностика, терапия.

2. Начавшийся самопроизвольный выкидыш: диагностика, клиника, терапия.

3. Аборт в ходу: диагностика, клиника, терапия.

4. Неполный аборт: диагностика, клиника, терапия.
5. Инфицированный аборт: классификация, тактика.
6. Неполный медицинский аборт: клиника, диагностика тактика.
7. Перфорация матки, как осложнение искусственного аборта: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
8. Ожирение и беременность: особенности течения беременности и родов.
9. Особенности течения беременности и родов у больных сахарным диабетом.
10. Многоплодная беременность: особенности течения беременности и родов.
11. Механизмы регуляции менструального цикла.
12. Принципы ведения беременности и родов у женщин с пиелонефритом.
13. Эмболия околоплодными водами: причины, клиника, диагностика, терапия.
14. Гемолитическая болезнь новорожденного: причины, клиника, диагностика, терапия.
15. Лактационный мастит: причины, клиника, формы, терапия.
16. Послеродовый эндометрит: этиология, клинические варианты, терапия.
17. Послеродовый тромбоз: причины, клиника, диагностика, терапия.
18. Послеродовый сепсис: причины, клиника, диагностика, терапия.
19. Пути профилактики послеродовой инфекции.
20. Геморрагический шок в акушерстве: причины, стадии, клиника, диагностика, лечение.
21. ДВС-синдром в акушерстве: причины, фазы, клиника, диагностика, лечение.
22. Связочный аппарат матки и придатков матки.
23. Кровоснабжение матки и придатков матки.
24. Аномалии положения женских половых органов.
25. Аномалии развития женских половых органов.
26. Регуляция менструальной функции.
27. Яичниковый морфо-функциональный цикл в норме.
28. Маточный морфо-функциональный цикл в норме.
29. Гонадотропные гормоны и их влияние на организм женщины.
30. Яичниковые половые гормоны и их влияние на организм женщины.
31. Тесты функциональной диагностики в гинекологии.
32. Специальные клинические, лабораторные и инструментальные методы в гинекологии.
33. Эндоскопические методы исследования в гинекологии.
34. Кольпоскопия: показания, информативность метода.
35. Гистеросальпингография: показания, информативность метода.
36. Гистологические и цитологические методы исследования в гинекологии.
37. Гормональные и бактериологические методы исследования в гинекологии.
38. Методы обследования больных при бесплодии.
39. Хирургические методы лечения женского бесплодия.
40. Принципы противовоспалительного лечения женского бесплодия.
41. Методы лечения эндокринного бесплодия женщины.
42. Неспецифические воспалительные заболевания наружных половых органов, влагалища, шейки матки: этиология, клиника, диагностика, лечение.
43. Специфические воспалительные заболевания наружных половых органов, влагалища, шейки матки: этиология, клиника, диагностика, лечение.
44. Неспецифические воспалительные заболевания матки и придатков матки: этиология, клиника, диагностика, лечение.
45. Острая гонорея: клиника, диагностика, лечение.
46. Туберкулез гениталий: клиника, диагностика и лечение.
47. Острый аднексит: этиология, диагностика и лечение.
48. Острый пельвиоперитонит: этиология, клиника, лечение.

49. Показания к хирургическому лечению при воспалительных заболеваниях гениталий.
50. Диф. диагностика острого аднексита и аппендицита.
51. Прогрессирующая трубная беременность: клиника, диагностика, лечение.
52. Трубный аборт: клиника, диагностика, лечение.
53. Разрыв трубы: клиника, диагностика, лечение.
54. Диф. диагностика между трубным абортом и аппендицитом.
55. Диф. диагностика между маточной и внематочной беременностью.
56. Показания к пункции брюшной полости через задний свод влагалища.
57. Реанимационные мероприятия при массивных внутренних кровотечениях.
58. Реабилитация больных после операции по поводу внематочной беременности.
59. Клинические формы аменореи. Диагностика и лечение.
60. Гипоментруальный синдром. Клиника, диагностика и лечение.
61. Дисфункциональные маточные кровотечения ювенильного периода: этиология, клиника, лечение.
62. Дисфункциональные маточные кровотечения репродуктивного периода: этиология, клиника, лечение.
63. Дисфункциональные маточные кровотечения пременопаузального периода: этиология, клиника, лечение.
64. Осложнения при операции медицинского аборта. Диагностика, лечение.
65. Внутренний эндометриоз. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
66. Эндометриоз яичников. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
67. Ретроцервикальный эндометриоз: клиника, диагностика, лечение, этиология.
68. Рак шейки матки. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
69. Рак яичников. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
70. Рак тела матки. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
71. Предраковые и фоновые заболевания шейки матки. Диагностика и лечение.
72. Кисты и кистомы яичников. Клиника, диагностика и лечение.
73. Фибромиомы матки. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
74. Предраковые и гиперпластические состояния эндометрия. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
75. Пузырный занос. Этиология, клиника, диагностика, лечение, осложнения.
76. Хорионэпителиома. Этиология, клиника, диагностика, лечение, осложнения.
77. Предментруальный синдром. Патогенез, клиника, лечение.
78. Климактерический синдром. Патогенез, клиника, лечение.
79. Посткастрационный синдром. Патогенез, клиника, лечение.
80. Синдром поликистозных яичников. Патогенез. Клиника, лечение.
81. Септический аборт. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

II семестр

1. Структура и организация работы родильного дома.
2. Задачи и методы работы женской консультации.
3. Сочленения таза и связки.
4. Тазовое дно, его строение и функции.
5. Большой и малый таз: наружные размеры.
6. Плоскости малого таза его размеры.
7. Головка плода, как объект родов: строение и размеры.
8. Истинная конъюгата: способ определения и акушерское значение.
9. Крестцовый ромб, показатель Г. А. Соловьева: значение, диагностика.
10. Методы исследования беременных и рожениц.
10. Вероятные признаки беременности.

11. Достоверные признаки беременности.
 12. Лабораторные методы диагностики беременности.
 13. Акушерская терминология: членорасположение плода, положение плода, предлежание, позиция и вид.
 14. Анатомические особенности доношенности плода и размеры его головки.
 15. Клинико-анатомические признаки недоношенного ребенка.
 16. Сегменты головки. Определение расположения головки в родовых путях.
 17. Биомеханизм рождения плода при переднем виде затылочного предлежания.
 18. Биомеханизм рождения плода при заднем виде затылочного предлежания.
 19. Принципы ведения физиологических родов.
 20. Механизм раскрытия шейки матки в родов у перво- и повторнородящих.
- Определение степени раскрытия маточного зева.
21. Обезболивание родов в 1 и 2 периодах. Влияние обезболивающих средств на плод.
 22. Значение резус-фактора в акушерской практике.
 23. Биомеханизм рождения плода в тазовом предлежании.
 24. Особенности течения родов в тазовом предлежании.
 25. Течение и ведение последового периода родов.
 26. Течение и ведение послеродового периода.
 27. Клиника и ведение родов у пожилых первородящих.
 28. Переносная беременность и запоздалые роды: диагностика, осложнения, тактика. Запоздалые роды: течение, ведение, осложнения. Признаки перекошенности плода. Течение и ведение беременности и родов при пороках сердца.
 29. Течение и ведение родов при гипертонической болезни.
 30. Преждевременные и ранние излитие околоплодных вод: этиология, профилактика, осложнения.
 31. Преждевременные роды: этиология, причины, клиника, диагностика, осложнения. Преждевременные роды: лечение, профилактика.
 32. Кровотечения в 1 половине беременности: причины, дифференциальная диагностика, тактика.
 33. Предлежание плаценты: причины, дифференциальная диагностика клиника при беременности и в родах.
 34. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты: причины, диагностика, дифференциальная диагностика, клиника.
 35. Кровотечение в последовом периоде родов: этиология, клиника, диагностика, тактика.
 36. Патология прикрепления плаценты: виды, причины, клиника, диагностика, тактика. Гипотоническое кровотечение в раннем послеродовом периоде: причины, клиника, диагностика, лечение.
 37. Кровотечение в раннем послеродовом периоде на почве гипо- и афибриногенемии: этиология., клиника, диагностика, лечение.
 38. Ведение беременной и родов при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты, осложнения, тактика.
 39. Ведение беременности и родов при предлежании плаценты, осложнения, тактика.
 40. Поперечное и косое положение плода: клиника, диагностика, тактика ведения беременности и родов.
 41. Запущенное поперечное положение плода: клиника, лечение.
 42. Анатомически узкий таз: определение, причины, классификация.
 43. Особенности биомеханизма родов при общеравномерносуженном тазе, диагностика, течение родов.
 44. Особенности биомеханизма родом при простом плоском тазе, диагностика,

течение родов.

45. Особенности биомеханизма родов при поперечно-суженном тазе, диагностика, течение родов.

46. Особенности биомеханизма родов при плоскорохитическом тазе, диагностика, течение родов.

47. Переднеголовное предлежание, механизм рождения плода, осложнения.

48. Лицевое предлежание плода: биомеханизм родов, диагностика, тактика.

49. Лобное предлежание: причины, диагностика, тактика.

50. Ранний токсикоз беременных: этиология, патогенез, клиника, лечение.

51. Водянка беременных: клиника, диагностика, лечение.

52. Преэклампсия: клиника, диагностика, лечение, профилактика.

53. Эклампсия: клиника, диагностика, лечение, профилактика.

54. Ведение беременности и родов при рубце на матке.

55. Разрыв промежности 1 ст.: клиника, диагностика, лечение.

56. Разрыв промежности 2 ст.: клиника, диагностика, лечение.

57. Разрыв промежности 3 ст.: клиника, диагностика, лечение.

58. Основные принципы зашивания разрывов промежности.

59. Разрывы шейки матки: диагностика, лечение.

60. Угрожающий разрыв матки в родах: этиология, клиника, терапия.

61. Начавшийся разрыв матки в родах: этиология, клиника, терапия.

62. Совершившийся разрыв матки в родах: этиология, клиника, лечение.

63. Ведение беременности и родов при неполноценном рубце на матке.

64. Слабость родовой деятельности: этиология, диагностика, лечение.

65. сильная родовая деятельность: этиология, диагностика, лечение.

66. Дискоординированная родовая деятельность: этиология, диагностика, лечение.

67. Операция положения акушерских щипцов: показания, условия.

68. Операция кесарево сечения: разновидности, показания.

69. Внутриутробная гипоксия плода: этиология, клиника, лечение и профилактика.

70. Асфиксия новорожденного: этиология, клиника, лечение и профилактика.

71. Методы реанимации новорожденного.

72. Инфекционно-токсические заболевания новорожденных: виды, причины, клиника.

73. Угрожающий самопроизвольный аборт: клиника, диагностика, терапия.

74. Начавшийся самопроизвольный выкидыш: диагностика, клиника, терапия.

75. Аборт в ходу: диагностика, клиника, терапия.

76. Неполный аборт: диагностика, клиника, терапия.

77. Инфицированный аборт: классификация, тактика.

78. Неполный медицинский аборт: клиника, диагностика тактика.

79. Перфорация матки, как осложнение искусственного аборта: клиника, диагностика, лечение, профилактика.

80. Ожирение и беременность: особенности течения беременности и родов.

81. Особенности течения беременности и родов у больных сахарным диабетом.

82. Многоплодная беременность: особенности течения беременности и родов.

83. Механизмы регуляции менструального цикла.

84. Принципы ведения беременности и родов у женщин с пиелонефритом.

85. Эмболия околоплодными водами: причины, клиника, диагностика, терапия.

86. Гемолитическая болезнь новорожденного: причины, клиника, диагностика, терапия. Лактационный мастит: причины, клиника, формы, терапия.

87. Послеродовый эндометрит: этиология, клинические варианты, терапия.

88. Послеродовый тромбофлебит: причины, клиника, диагностика, терапия.

89. Послеродовый сепсис: причины, клиника, диагностика, терапия.
90. Пути профилактики послеродовой инфекции.
91. Геморрагический шок в акушерстве: причины, стадии, клиника, диагностика, лечение.
92. ДВС-синдром в акушерстве: причины, фазы, клиника, диагностика, лечение.

12 семестр

1. Анатомическая граница наружных и внутренних половых органов.
2. Наружные половые органы, их строение, кровоснабжение, иннервация, лимфообращение.
3. Внутренние половые органы, их строение, кровоснабжение, иннервация, лимфообращение.
4. Топография внутренних половых органов.
5. Связочный аппарат матки (подвешивающий, поддерживающий).
6. Строение тазового дна и промежности у женщины.
7. Укажите базовый спектр обследования пациентки с гинекологической патологией в амбулаторных условиях, согласно (приказ №572н от 01.11.2012г. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Obstetrics and Gynecology» (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)).
8. Составьте план подготовки к плановой операции пациентки с гинекологической патологией.
9. Составьте план подготовки к неотложной операции пациентки с гинекологической патологией.
10. Составьте план профилактики тромбоэмболии легочной артерии при хирургических и иных инвазивных вмешательствах (изучить Требования к профилактике ТЭЛА в условиях стационара. (Приложение к приказу МЗ России от 09.06.2003г. № 233))
11. Перечислите степени риска, факторы риска связанные с операцией, факторы риска связанные с состоянием больного и способы профилактики послеоперационных венозных тромбоэмболических осложнений.
12. Какие вопросы, которые необходимо обсудить с пациенткой об объеме операции.
13. Обеспечение оптимального доступа во время выполнения оперативного вмешательства.
14. Показания к плановым операциям
15. Показания к проведению неотложных операций.
16. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (показания, необходимый инструментарий для выполнения манипуляции, техника манипуляции).
17. Биопсия шейки матки (показания, необходимый инструментарий для выполнения манипуляции, техника манипуляции).
18. Зондирование полости матки (показания, необходимый инструментарий для выполнения манипуляции, техника манипуляции).
19. Диагностическое выскабливание полости матки (показания, необходимый инструментарий для выполнения манипуляции, техника манипуляции).
20. Эндоскопические методы исследования пациенток с гинекологической патологией (гистероскопия, лапароскопия) - показания.
21. Дополнительные методы исследования пациенток с гинекологической патологией (Рентгенографические).
22. Что называется абортom? Возможные осложнения во время проведения медицинского аборта, их диагностика, устранение последствий.

23. Перфорация матки (распознанная и нераспознанная) во время проведения медицинского аборта, диагностика, тактика врача.
24. Шеечная беременность, причины, клиническая картина, методы диагностики, тактика врача, возможные осложнения.
25. Классификация внебольничных аборт. Особенности клинического течения неосложненного инфицированного аборта.
26. Лечебная тактика при неосложненном инфицированном аборте сроком беременности до 12 недель.
27. Лечебная тактика при неосложненном инфицированном аборте сроком беременности более 12 недель.
28. Особенности клинического течения при септическом аборте сроком беременности до 12 недель.
29. Особенности клинического течения при септическом аборте сроком беременности более 12 недель.
30. Принципы консервативного лечения инфицированных выкидышей.
31. Показания к хирургическим методам лечения, объем операции при инфицированных абортах, абсцессах прямокишечно-маточного углубления.
32. Принципы ведения послеоперационного периода по поводу септического аборта.
33. Ближайшие и отдаленные осложнения инфицированных выкидышей.
34. Акушерские щипцы: определение, строение щипцов Симпсона-Феноменова. Отличительные признаки левой и правой ветвей щипцов. Показания, условия, противопоказания. Принципы наложения акушерских щипцов, обезболивание.
35. Операция наложения полостных акушерских щипцов при переднем и заднем видах затылочного предлежания.
36. Операция наложения выходных акушерских щипцов при переднем и заднем видах затылочного предлежания.
37. Возможные затруднения при операции наложения акушерских щипцов. Осложнения.
38. Кровотечения во время беременности: этиология, классификация. Группа риска. Профилактика.
39. Предлежание плаценты: определение, этиология, классификация, диагностика, акушерская тактика.
40. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты; определение, этиология, диагностика, акушерская тактика, осложнения.
41. Дифференциальная диагностика кровотечений беременности при поздних сроках беременности. Общие принципы обследования беременных при кровотечениях.
42. Патология последового периода. Кровотечения в последовом периоде: причины, диагностика, тактика.
43. Патологическое прикрепление и приращение плаценты: определение, этиология, классификация, диагностика, акушерская тактика при наличии и отсутствии кровотечения из половых путей.
44. Кровотечения в раннем послеродовом периоде: этиология, диагностика, акушерская тактика.
45. Последовательность мероприятий по борьбе с гипотоническим кровотечением.
46. Ручное обследование полости матки: показание, техника, обезболивание.
47. Ручное отделение плаценты и выделение последа: показание, техника, обезболивание.
48. Какие патологические изменения на шейке матки относят к фоновым? Причины возникновения патологических состояний шейки матки.
49. Какие патологические изменения на шейке матки относят к предраковым. Клинические признаки и диагностика фоновых и предраковых состояний шейки матки.
50. Лечение фоновых и предраковых состояний шейки матки.
51. Патогенез гиперпластических процессов эндометрия. Клиническая картина и

классификация гиперпластических процессов эндометрия.

52. Принципы лечения заболеваний тела матки в зависимости от возраста пациентки и данных гистологического исследования.

53. Этиология, патогенез, классификация опухолей яичников.

54. Клиническое течение опухолей яичников. Основные принципы диагностики и лечения опухолей яичников.

55. Определите основные формы бесплодия в браке?

56. Каковы причины возникновения женского бесплодия?

57. Каков алгоритм обследования женщин с бесплодием?

58. Какова тактика лечения женщин с различными формами бесплодия?

59. Назовите методы вспомогательной репродукции.

60. Классификация основных заболеваний женских половых органов, имеющих клинику «острого живота». Перекрут ножки опухоли яичника, причины перекрута опухоли, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

61. Перекрут ножки субсерозного миоматозного узла, клиническая картина, диагностика, лечение. Нарушение питания узла миомы матки, клиническая картина, диагностика, лечение.

62. Рождение субмукозного миоматозного узла, клиническая картина, диагностика, лечение.

63. Пиосальпинкс, tuboовариальный абсцесс (перфорация гнойного образования), клиническая картина, диагностика, принципы лечения.

64. Клиника и диагностика «острого живота», включая дополнительные методы исследования.

65. Возможные осложнения «острого живота». Предоперационная диагностика при «остром животе».

66. Принципы диспансерного наблюдения и реабилитация больных с осложнениями миомы матки, перекрута ножки опухоли яичника, перфорации гнойного tuboовариального образования.

67. Классификация воспалительных заболеваний органов малого таза (ВЗОМТ).

68. Этиология ВЗОМТ, факторы развития воспалительных заболеваний. Пути и механизмы проникновения инфекции, современные особенности ВЗОМТ.

69. Условия, способствующие проникновению микробов в половые органы и возникновению, развитию воспалительных заболеваний. Патогенез острых и хронических воспалительных процессов гениталий.

70. Принципы и методы диагностика воспалительных заболеваний женских половых органов.

71. Особенности клинического течения острого и хронического воспаления органов малого таза (метроэндомиометрита, сальпиноофорита, параметрита, пельвиоперитонита).

72. Септический шок, этиология, патогенез, клиника, диагностика, основные принципы оказания неотложной помощи, лечение.

73. Показания для оперативных методов лечения, объем операции при острых и хронических воспалительных процессах женских половых органов.

74. Классификация основных заболеваний женских половых органов, имеющих клинику «острого живота».

75. Эктопическая беременность, этиология, патогенетические механизмы, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

76. Клиника и диагностика «острого живота», включая дополнительные методы исследования.

77. Возможные осложнения «острого живота». Предоперационная диагностика при «остром животе».

78. Лечение при профузном кровотечении брюшной полости, условия для органосохраняющих операций, разновидности эндовидеохирургических вмешательств. 79.

Принципы диспансерного наблюдения и реабилитация больных с эктопической беременностью и апоплексией яичника.

80. Этиология и патогенез развития миомы матки. Классификация миомы матки по локализации роста узлов.

81. Какие изменения наблюдаются в эндометрии и яичниках при миоме матки. Назовите клинические проявления миомы матки.

82. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз. Методы диагностики миомы матки.

83. Назовите возможные осложнения миомы матки. Методы лечения миомы матки.

84. Перечислите группы медикаментозных препаратов, применяемых для лечения миомы матки.

85. Показания для оперативного лечения миомы матки.

86. Принципы диспансерного наблюдения больных с миомой матки.

Вопросы к экзамену

8 семестр

1. Акушерство и гинекология как наука. Основоположники отечественного акушерства и гинекологии. Перинатальное направление в современном акушерстве.

2. Группы акушерских стационаров. Показания к госпитализации в зависимости от типа стационара.

3. Организация работы и основные задачи женской консультации. Основные качественные показатели.

4. Структура и организация работы родильного отделения. Показания для госпитализации в наблюдательное отделение.

5. Новые формы организации работы в системе поликлинической и стационарной акушерско-гинекологической помощи. Выдача листков нетрудоспособности беременным и родильницам.

6. Основные задачи и показатели работы женской консультации. Значение ранней явки. Профилактическая направленность российского акушерства. Роль женской консультации в профилактике осложнений беременности и родов.

7. Диспансеризация беременных в женской консультации: кратность посещений, объем и гестационные сроки обследования. Документация. Значение ранней явки.

8. Деонтология в акушерской практике.

9. Строение и функции плаценты, плодных оболочек и пуповины.

10. Околоплодные воды. Объем. Состав. Значение, роль в диагностике состояний плода. Своевременное и несвоевременное излитие вод.

11. Кровообращение плода.

12. Врожденные аномалии развития плода: классификация, тератогенная чувствительность в ранние сроки беременности. Пренатальный скрининг.

13. Задачи медико-генетической консультации. Методы пренатальной диагностики генных и хромосомных болезней.

14. Перинатология, понятие. Влияние вредных факторов на плод (курение, алкоголизм, наркомания, ионизирующее излучения, химические агенты, лекарственные вещества); классификация по степени тератогенности.

15. Изменения нервной, эндокринной и половой системы в организме женщины во время беременности.

16. Изменения в сердечно-сосудистой, дыхательной и мочевыделительной системах во время беременности.

17. Изменения в молочных железах, опорно-двигательном аппарате, коже и массе тела, системы пищеварения, кроветворения и гемостаза в организме женщины во время беременности.

18. Строение женского таза. Размеры большого таза.
19. Таз с акушерской точки зрения: плоскости малого таза, размеры, угол наклона, проводная ось. Акушерское значение истинной конъюгаты. Индекс Соловьёва.
20. Плод как объект родов: кости черепа, швы, роднички, размеры и окружности размеров головки. Понятие о сегментах головки. Размеры туловища. Правило неравномерного рычага.
21. Понятие родовой опухоли и кефалогематомы. Профилактика натальных травм новорожденных.
22. Наружное акушерское исследование беременной. Членорасположение, положение, позиция, вид и предлежание плода.
23. Влагалищное исследование в родах: показания, техника, оценка данных. Определение места расположения головки в малом тазу.
24. Современные методы оценки состояния плода во время беременности и в родах. Методы регистрации сократительной деятельности матки.
25. Диагностика беременности: сомнительные, вероятные, достоверные признаки беременности. Определение срока беременности и родов. Правило Негеле.
26. Вероятные признаки беременности: признак Чедвика, Снегирёва, Гентера, Губарева-Гаусса, Горвица-Гегара, Пискачека.
27. Предполагаемая и долженствующая масса плода. Условия для расчёта. Формулы для вычисления массы плода по Жорданиа, Якубовой, Бубличенко, Добровольскому.
28. Оценка готовности организма к родам, подготовительный (предвестниковый) период. Физиологический прелиминарный период.
29. Тазовое дно, его строение, функции.
30. Динамическое наблюдение беременных, страдающих сердечно-сосудистой патологией.
31. Особенности санитарно-гигиенического режима акушерского стационара.
32. Профилактика внутрибольничной инфекции в акушерских стационарах.
33. Санитарно-эпидемиологический режим в родильном доме.
34. Корифей акушерства Н.М. Амбодик-Максимович.
35. Медицинский вклад российского и советского акушера-гинеколога Д.О. Отта.
36. Роль женской консультации в профилактике преэклампсии. Понятие «ранние токсикозы», часто и редко встречающиеся формы, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
37. Роль женской консультации в перинатальной охране плода.
38. Особенности и значение мер асептики и антисептики в акушерстве.
39. Принципы динамического наблюдения здоровых беременных.
40. Внутренняя секреция женских половых органов. Гонадотропные гормоны. Регуляция менструальной функции.
41. Нервная и эндокринная регуляция функций половой системы женщины. Циклические изменения организма.
42. Диагностика поздних сроков беременности. Определение времени предоставления родового отпуска. Послеродовой отпуск. Показания для удлинения послеродового отпуска.
43. Определение срока родов, срока предоставления отпуска по беременности и родам. Показания для дополнительного отпуска.
44. Принцип динамического наблюдения беременных, страдающих экстрагенитальными заболеваниями.
45. Циклические изменения в яичниках и матке в течение менструального цикла.

46. Динамическое наблюдение беременных, страдающих заболеваниями почек.
47. Особенности динамического наблюдения беременных, страдающих сахарным диабетом.
48. Имплантация, органогенез и плацентация плода. Влияние на эмбрион и плод повреждающих факторов внешней среды.
49. Клинико-физиологические особенности половой системы и целостности организма женщин в различные периоды жизни.
50. Анатомо-физиологические особенности женского организма в репродуктивном возрасте.
51. Роль гипоталамо-гипофизарной секреции в регуляции менструальной функции.
52. Клинико-физиологические особенности половой системы и целостного организма в препубертатный, пубертатный периоды жизни женщины.
53. Принцип динамического наблюдения беременных, значение выделения групп риска среди беременных.
54. Гигиена и диета беременной. Роль женской консультации в профилактике развития крупного плода.
55. Методы определения внутриутробного состояния плода.
56. Влияние факторов внешней среды на плод.
57. Методы регуляции рождаемости.
58. Невынашивание и недонашивание беременности. Классификация преждевременных родов в зависимости от гестационного срока, особенности, диагностика и лечение.
59. Самопроизвольный аборт: клиническая классификация, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения.
60. Несостоявшийся выкидыш (неразвивающаяся беременность): причины, диагностика, возможные осложнения, тактика.
61. Иммуноконфликтная беременность. Причины, диагностика, лечение.
62. Течение и ведение преждевременных родов. Послеродовый отпуск.
63. Перенашивание беременности: определение понятия, этиология, диагностика, акушерская тактика.
64. Течение и ведение запоздалых родов. Особенности адаптации новорожденных.
65. Признаки зрелости, незрелости, перезрелости у новорожденных. Синдром Беллентайна-Рунге.
66. Синдром задержки внутриутробного развития плода. Причины, диагностика.
67. Синдром дыхательных расстройств у новорожденных: этиология, клиника патогенез, профилактика.
68. Дистресс (гипоксия) плода: классификация по длительности течения, интенсивности и механизму развития. Диагностика.
69. Дистресс (гипоксия) плода: акушерская тактика во время беременности и в родах. Осложнения гипоксии.
70. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Этиология, клиника, терапия, профилактика. Мероприятия в родильном доме при вспышке этих заболеваний.
71. Подготовка шейки матки к родам. Показания, методы, лекарственные препараты. Применение простагландинов в акушерской практике. Родовозбуждение.
72. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного вставления.
73. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного вставления.
74. Ручное акушерское пособие при переднем виде затылочного предлежания.
75. Причины наступления родов. Регуляция родовой деятельности.
76. Нейро-гуморальная регуляция родовой деятельности. Механизм развития родовой деятельности.

77. Первый период родов. Механизм сглаживания и раскрытия шейки матки, современные методы ведения и обезболивания родов, влияние на плод.
78. Анатомо-физиологические особенности доношенного плода.
79. Тазовые предлежания: причины, классификация, диагностика, биомеханизм родов.
80. Клиника родов: периоды, их продолжительность. Современные принципы ведения и обезболивание. Профилактика кровотечения.
81. Физиология последового периода. Современные принципы его ведения, профилактика послеродового кровотечения.
82. Механизмы отделения плаценты, названия по автору. Признаки отделившегося последа: Альфельда, Шредера, Штрассмана, Довженко, Чукалова-Кюстнера, Клейна.
83. Способы выделения отделившегося последа: Абуладзе-Байера, Гентера, Креде-Лазаревича.
84. Первый туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
85. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ручные пособия при тазовом предлежании: Цовьянов I, Цовьянов II, пособие по Морисо-Левре-Лашапель, пособие по Левсету. Профилактика осложнений в родах.
86. Тазовые предлежания: причины, классификация, диагностика. Особенности течения и ведения родов, возможные осложнения матери и плода и их профилактика.
87. Разгибательные вставления головки плода: этиология, патогенез, классификация, диагностика, особенности биомеханизма родов, акушерская тактика.
88. Разгибательные вставления головки плода: причины, особенности биомеханизма родов, осложнения в родах.
89. Послродовый период. Физиология отделения и выделения последа. Неотложная помощь при послеродовом кровотечении.
90. Плод как объект родов: размеры головки и туловища плода. Признаки доношенности и зрелости.
91. Изменения в организме беременной женщины.
92. Изменения в молочных железах во время беременности. Уход за молочными железами в послеродовом периоде. Профилактика лактационных маститов.
93. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Уход за новорожденными.
94. Разрывы промежности и шейки матки в родах. Причины, классификация, диагностика, лечение, профилактика.
95. Неправильное положение плода, виды, этиология, диагностика. Особенности течения и ведения беременности и родов. Осложнения и их профилактика.
96. Течение беременности и родов при пороках сердца. Оказание неотложной помощи при острой сердечной недостаточности в родах.
97. Особенности течения и ведения беременности при заболеваниях почек. Противопоказания к донашиванию беременности.
98. Особенности течения и ведения беременности при анемии. Влияние на плод.
99. Особенности течения и ведения беременности при заболеваниях щитовидной железы, противопоказания к донашиванию беременности. Влияние на плод.
100. Кровотечения в I половине беременности. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, тактика врача.
101. Особенности течения и ведения беременности и родов у беременных, страдающих сахарным диабетом. Фетопатия. Осложнения во время беременности и родов.
102. Физиологическая, патологическая и массивная кровопотеря в родах. Методы определения объема кровопотери.

103. Кровотечения в раннем послеродовом периоде: этиология, диагностика, акушерская тактика.
104. Гипо-и атонические кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, лечение, методы оценки кровопотери.
105. Коагулопатические кровотечения в акушерстве. Причины, диагностика, клиника, лечение, реабилитация.
106. Последовательность мероприятий по остановке гипотонического кровотечения. Методы остановки кровотечения на промежуточном этапе при подготовке к лапаротомии, методы интраоперационного гемостаза.
107. Геморрагический шок в акушерстве: этиология, патогенез. Клиническая классификация по стадиям. Индекс Альговера. Методы определения объема кровопотери.
108. Геморрагический шок в акушерстве: определение понятия, причины, программа инфузионно-трансфузионной терапии. Акушерская тактика.
109. Акушерский ДВС-синдром: этиология, патогенез. Клинико-лабораторная характеристика стадий. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
110. Разрыв матки. Этиология. Механизм возникновения. Классификация. Клиника полного разрыва. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.
111. Полные и неполные разрывы матки. Клиника, диагностика. Принципы неотложной терапии.
112. Предлежание плаценты: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Акушерская тактика при полном предлежании плаценты.
113. Предлежание плаценты: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Особенности ведения беременности и родов при неполном предлежании плаценты. Принципы лечения геморрагического шока.
114. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, клиника, оказание неотложной помощи. Профилактика.
115. Дифференциальная диагностика кровотечений при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты.
116. Преэклампсия: этиология, патогенез, особенности течения в современных условиях.
117. Преэклампсия: классификация, диагностика, план обследования беременных.
118. Преэклампсия: клиника, диагностика. Оценка степени тяжести.
119. Современные принципы лечения преэклампсии. Акушерская тактика.
120. Осложнения преэклампсии, влияние их на плод.
121. Тяжелая преэклампсия: клиника, диагностика, лечение, акушерская тактика.
122. Эклампсия: определение понятия, патогенез, клиника, диагностика.
123. Эклампсия: алгоритм оказания медицинской помощи при развитии приступа. Осложнения.
124. HELLP -синдром: клиника, диагностика, тактика.
125. Септические послеродовые заболевания: этиология, классификация. Послеродовый эндометрит: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
126. Послеродовые септические заболевания: пути распространения, классификация. Клиника сепсиса, диагностика, лечение, профилактика.
127. Многоплодная беременность. Диагностика, особенности течения и ведения родов, осложнения во время беременности и в родах, их профилактика.
128. Слабость родовой деятельности: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
129. Аномалия родовой деятельности: классификация, этиология, клиника дискоординации родовой деятельности, современные методы лечения, профилактика.
130. Иммунологическая несовместимость крови матери и плода: патогенез, диагностика, современные принципы ведения беременности, родов и профилактики.

131. Анатомически узкий таз. Классификация. Диагностика. Биомеханизм родов при общеравномерносуженном тазе. Принципы ведения родов, осложнения и их профилактика.

132. Клинически узкий таз. Признаки Вастена, размеры Цангемайстера. Условия для определения, практическое значение.

133. Клинический узкий таз. Классификация. Диагностика. Биомеханизм родов при общеравномерносуженном тазе. Принципы ведения родов, осложнения и их профилактика.

134. Перенашивание беременности. Этиология, патогенез. Влияние на плод. Акушерская тактика.

135. Аномалии прикрепления плаценты: этиология, патогенез, классификация, клиника, акушерская тактика.

136. Операция кесарева сечения. Показания. Условия, обезболивание, виды операций.

137. Фетоплацентарная недостаточность: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

138. Современные методы контрацепции: классификация, механизм действия, противопоказания, осложнения и их профилактика.

139. Плодоразрушающие операции: виды, показания, условия, обезболивание, осложнения. Место плодоразрушающих операций в современном акушерстве.

140. Готовность организма беременной к родам: подготовительный и прелиминарный периоды, их продолжительность, клиника. Патологический прелиминарный период, клиника, диагностика, акушерская тактика.

141. Группы высокого риска осложнений во время беременности и родов.

142. Течение и ведение послеродового периода. Профилактика возможных осложнений.

143. Асфиксия новорожденного: этиология, оценка степени тяжести по шкале Апгар. Современные принципы реанимации новорожденного.

144. Второй период родов: клиника, биомеханизм родов в переднем виде затылочного предлежания. Влияние второго периода на плод. Профилактика травматизма мягких тканей в родах.

145. Совершившийся разрыв матки в родах: этиология, диагностика, клиника. Принцип неотложной помощи.

146. Внутриутробная гипоксия плода: этиология, патогенез, клиника, современные методы диагностики, лечение и профилактика.

147. Акушерские щипцы: показания, условия, техника наложения выходных щипцов. Три тройных правила. Осложнения со стороны матери и плода, их профилактика.

148. Анатомически и клинически узкий таз: диагностика, принцип ведения родов, возможные осложнения в родах и их профилактика.

149. Плоскорохитический таз: этиология, диагностика, особенности биомеханизма родов и их ведение. Осложнения в родах и их профилактика.

10 семестр

1. Современные представления о нейрогуморальной регуляции менструального цикла.

2. Менструальный цикл и его регуляция

3. Современные представления об этиологии, патогенезе, особенностях клинического течения воспалительных заболеваний гениталий женщины.

4. Строение и функции яичников. Половые стероидные гормоны.

5. Маточный менструальный цикл.

6. Строение и функции матки.

7. Строение и функции наружных половых органов женщины.

8. Процессы самоочищения влагалища, их значение, степени чистоты влагалища.
9. Внутренние половые органы женщины. Строение и функции.
10. Топография тазовых органов женщины. Связочный аппарат матки.
11. Тазовая клетчатка и брюшина. Кровеносная и лимфатическая система гениталий женщин.
12. Иннервация половых органов женщин.
13. Гонадотропные и яичниковые гормоны и их взаимосвязь.
14. Анатомо-физиологические особенности половых органов женщины в различные возрастные периоды.
15. Возрастные периоды жизни женщины, их характеристика.
16. Период полового созревания. Влияние среды на развитие репродуктивной системы женщины.
17. Организация гинекологической помощи в России.
18. Организация и значение профосмотров женщин.
19. Организационные мероприятия при выявлении гонорей в женской консультации и гинекологическом стационаре. Методы провокации при гонорее, критерии излеченности. Профилактика.
20. Роль женской консультации в обследовании и лечении женщин с патологией шейки матки.
21. Общие принципы комплексной поэтапной терапии острых воспалительных заболеваний верхнего отдела женской половой системы.
22. Роль женской консультации в реабилитации больных после острых воспалительных процессов внутренних половых органов.
23. Снегирев и его заслуги в развитии отечественной гинекологии маточные кровотечения, их классификация.
24. Аменорея и гипоменструальный синдром, причины, принципы диагностики и лечения.
25. Общая симптоматология гинекологических заболеваний.
26. Особенности анамнеза гинекологических больных, оценка специфических функций женского организма.
27. Значение общего исследования для диагностики гинекологических заболеваний.
28. Специальные (обязательные) методы исследования гинекологических больных, последовательность их проведения, их практическая ценность.
29. Особенности гинекологического исследования девочек. Показания для направления девочек к детскому гинекологу.
30. Тесты функциональной диагностики яичников, их значение.
31. Методы исследования функций яичников. Кольпоцитологический тест. Цервикальный индекс.
32. Вопросы регуляции деторождения. Профилактика случайной беременности.
33. Клинические формы нарушения менструальной функции. Классификация, причины, диагностика.
34. Принципы гормональной терапии в гинекологии. Показания, противопоказания, основные гормональные препараты.
35. Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Этиология, классификация, клиника.
36. Роль цитологических и гинекологических исследований в диагностике гинекологических заболеваний.
37. Роль дополнительных методов исследования в диагностике гинекологических заболеваний.
38. Онкологические профосмотры женщин. Группы риска и их значение.

39. Фракционное лечебно-диагностическое выскабливание матки. Показания, техника, возможные осложнения, практическая ценность.
40. Предраковые процессы эндометрия. Этиопатогенез, клиника, диагностика.
41. Гонорея нижнего отдела половых органов. Клиника, диагностика, лечение, методы провокации.
42. Восходящая гонорея. Клиника, диагностика, лечение, последствия гонорей.
43. Возможные осложнения при миоме матки. Клиника, диагностика, тактика.
44. Острый сальпингоофорит. Клиника, диагностика, лечение
45. Гонорея. Характеристика возбудителя, классификация гонорей у женщин.
46. Пельвиоперитонит. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
47. Ювенильные маточные кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, возможные последствия для репродукции.
48. Миома матки. Современные представления об этиопатогенезе. Классификация, клиника, диагностика.
49. Дисфункциональные маточные кровотечения у женщин репродуктивного возраста. Дифференциальная диагностика, методы гемостаза. Принципы регулирующей терапии.
50. Тактика при обнаружении миомы матки. Виды лечения. Консервативная терапия миомы.
51. Рак шейки матки. Классификация, клиника, методы диагностики.
52. Хронический сальпингоофорит. Клинические варианты течения, особенности лечения, прогноз для специфических функций женщины.
53. Кистомы яичников. Клиника, диагностика, лечение.
54. Феминизирующие опухоли яичников. Особенности клиники, диагностика, лечение.
55. Туберкулез женских половых органов. Особенности клиники, диагностики, лечения.
56. Гормонпродуцирующие опухоли яичников. Особенности клиники, диагностика, лечение.
57. Бесплодный брак. Причины, методы обследования супружеских пар.
58. Миома матки и беременность. Взаимное влияние и тактика.
59. Трубная беременность. Причины, клиника, диагностика, лечение.
60. Предменструальный синдром. Клиника, диагностика, лечение.
61. Воспалительные процессы шейки матки. Диагностика, лечение.
62. Болезни, передаваемые половым путем. Эпидемиология, особенности клиники, диагностика и лечение.
63. Трофобластическая болезнь. Клинические формы. Клиника, диагностика, лечение.
64. Рак яичников. Классификация, клиника, диагностика.
65. Виды дисфункций яичников при дисфункциональных маточных кровотечениях, их диагностика.
66. СПИД. Клинические проявления, диагностика, профилактика среди медработников.
67. Кандидомикоз женских половых органов. Особенности клиники, диагностики, лечения
68. Показания для планового и срочного оперативного лечения миомы матки. Виды операций.
69. Дисфункциональные маточные кровотечения в климактерическом периоде. Особенности диагностики и лечения.
70. Роль рентгенологических методов в диагностике гинекологических заболеваний.

71. Гистеросальпингография. Показания. Практическая ценность.
72. Половой инфантилизм и задержка полового развития. Причины, клиника, диагностика, лечение.
73. Особенности клиники, диагностики и лечения эндометриоза придатков матки и позадишеечного.
74. Женское бесплодие. Возможные причины, диагностика, принципы лечения. Показания к оперативному лечению.
75. Аномалии положения матки. Классификация, причины, клиническое значение, принципы лечения.
76. Синдром склерокистозных яичников. Клиника, диагностика, лечение.
77. Пороки развития внутренних половых органов женщины. Клиническое значение. Диагностика. Коррекция пороков.
78. Острый и хронический эндометрит. Особенности клиники, диагностики и лечения.
79. Аденомиоз матки. Классификация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
80. Герминогенные опухоли яичников. Клиника, диагностика, лечение.
81. Диагностика рака яичников. Методы лечения. Группы риска.
82. Диагностика и лечение рака шейки матки. Профилактика.
83. Клинические параметры, характеризующие менструальную функцию женщины.
84. Рак эндометрия. Два клинко-патогенетических варианта. Диагностика, лечение.
85. Опущение и выпадение стенок влагалища и матки. Причины. Клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
86. Диагностика фоновых и предраковых процессов шейки матки в женской консультации. Организация профосмотров.
87. Возможные осложнения кист и кистом яичников. Клиника, диагностика, тактика.
88. Показания к хирургическому лечению при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Возможные объемы операций.
89. Климактерический синдром. Диагностика, лечение, профилактика.
90. Кольпит. Этиология. Клиника, диагностика, лечение.
91. Профилактика воспалительных заболеваний женской половой системы.
92. Апоплексия яичников. Клиника, диагностика, лечение.
93. Роль женской консультации в профилактике, диагностике, лечении гинекологических заболеваний.
94. Вульвовагинит. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Особенности течения в различные возрастные периоды.
95. Внематочная беременность. Нарушение по типу трубного аборта. Дифференциальная диагностика, лечение, виды операций.
96. Особенности гонореи у девочек, беременных, родильниц, пожилых женщин.
97. Маточные кровотечения в гинекологической практике. Возможные причины. Диагностика, тактика.
98. Синдром Шихана. Клиника, диагностика, терапия.
99. Особенности лечения ДМК в различные возрастные периоды.
100. Эндоскопические методы исследования в гинекологии.
101. Инструментальные методы исследования в гинекологии. Пункция заднего свода влагалища, практическая ценность.
102. Современные методы контрацепции.
103. Ведение послеоперационного периода у гинекологических больных. Возможные осложнения, их профилактика и лечение.

104. Бактериальный шок в гинекологической практике. Клиника, диагностика, тактика.
105. Вирусные инфекции, передаваемые половым путем. Остроконечные кондиломы. Дифференциальная диагностика, лечение.
106. Посткастрационный синдром. Клиника, диагностика, лечение.
107. Лечение фоновых и предраковых заболеваний шейки матки в условиях женской консультации.
108. Эндометриоз. Этиопатогенез, классификация по локализации, ведущая симптоматика. Виды лечения.
109. Острый живот в гинекологии.
110. Гирсуитный синдром. Возможные причины, клиника, диагностика, лечение.
111. Экстренная помощь при повреждении половых органов женщины.
112. Трихомониаз. Эпидемиология. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
113. Трубная беременность. Нарушение по типу разрыва трубы. Клиника, диагностика, лечение.
114. Методы изучения проходимости маточных труб.
115. Инфекции, передающиеся половым путем. Эпидемиология, профилактика, лечение.
116. Аденогенитальный синдром. Клиника, диагностика, лечение.
117. Виды контрацепции, гормональная, оральная контрацепция.
118. Альгоменорея. Причины, диагностика, лечение.

Перечень практических навыков

1. Оформление основных форм учетно-отчетной документации: обменные карты, история родов, материалы ВТЭК, ВКК, санаторно-курортные карты, амбулаторные карты, больничные листы, карты на онкологических больных с запущенными формами рака и другие формы.
2. Сбор гинекологического анамнеза, общий гинекологический осмотр
3. Методика проведения профилактических осмотров населения, освоить методы ранней диагностики опухолевых заболеваний репродуктивной системы.
4. Ознакомиться с современной медицинской аппаратурой, используемой в амбулаторной практике для выполнения ультразвукового, рентгенологического исследования, кольпоскопии.
5. Методы наружного акушерского исследования (приемы Леопольда-Левицкого, измерение размеров таза, определение предполагаемого веса плода), влагалищное исследование.
6. Определение степени «зрелости» шейки матки.
7. Аускультация сердечных тонов плода.
8. Определение срока беременности и родов.
9. Кардиотография плода, интерпретация результатов.
10. Ведение физиологических родов при головном предлежании плода
11. Определение группы крови и резус-фактора
12. Диагностика инволюции матки.
13. Снятие швов с промежности и с передней брюшной стенки
14. Оценка состояния новорожденного по шкале В.Апгар
15. Первичный осмотр новорожденного
16. Первичный туалет новорожденного
17. Взятие материала из уретры, шейки матки, влагалища для микроскопического и культурального исследования
18. Методика обследования больных с онкологической патологией органов малого таза.

19. Техника ректо-вагинального исследования
20. Взятие мазков на онкоцитологию
21. Методы диагностики предраковых и злокачественных заболеваний тела и шейки матки: ознакомиться с показаниями, техникой выполнения гистероскопии и лапароскопии, прицельной биопсии шейки матки, удаления полипа цервикального канала, конизацией шейки матки различными способами
22. Принципы предоперационной подготовки больных с опухолями яичника, матки
23. Принципы ведения послеоперационных больных

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Выполняет практические навыки согласно перечню без ошибок	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Выполняет практические навыки согласно перечню с 1-2 не грубыми ошибками.	хорошо		81-90

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Выполняет практические навыки согласно перечню с 1-2 грубыми ошибками	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Выполняет практические навыки согласно перечню с 2 и более грубыми ошибками		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Radzinskiy, V. E. (Радзинский В. Е.) Gynecology : textbook / ed. by Radzinskiy V. E. , Fuks A. M. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5799-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - [URL](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457993.html) : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457993.html>
2. Obstetrics / ed. by V. E. Radzinskiy, A. M. Fuks, Ch. G. Gagaev. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-4683-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - [URL](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446836.html) : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446836.html>

Дополнительная литература

1. Sidorova, I. S. Obstetrics and gynecology : Vol. 1. Physiological obstetrics : textbook / Sidorova I. S. , Nikitina N. A. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6010-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - [URL](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460108.html) : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460108.html>
2. Sidorova, I. S. Obstetrics and gynecology : Vol. 2. Obstetric pathology / Sidorova I. S. , Nikitina N. A. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6011-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - [URL](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460115.html) : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460115.html>
3. Sidorova, I. S. Obstetrics and gynecology : Vol. 3 : textbook / Sidorova I. S. , Nikitina N. A. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-6012-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - [URL](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460122.html) : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460122.html>
4. Sidorova, I. S. Obstetrics and gynecology : Vol. 4. Gynecology : textbook / Sidorova I. S. , Unanyan A. L. , Nikitina N. A. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6013-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - [URL](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460139.html) : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460139.html>
5. Nikolaev, A. V. Topographic Anatomy and Operative Surgery : textbook / A. V. Nikolaev. - М. : GEOTAR-Media, 2021. - 672 p. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6095-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - [URL](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460955.html) : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460955.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Forensic Medicine with Sectional Course»

Шифр: 31.05.01

**Направление подготовки: «Лечебное дело» / General medicine» (на английском
языке)**

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:

Александр Иванович Пашов, д.м.н., заведующий кафедрой акушерства и гинекологии
Андрей Викторович Ермаков, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол №1 от «_31_» января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института
Директор медицинского института, доктор
медицинских наук
Ведущий менеджер ОПОП ВО

С.В. Корнев

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Forensic Medicine with Sectional Course»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Forensic Medicine with Sectional Course»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знает и может использовать основные нормы медицинского права.	Знать: Основные положения и нормы медицинского права Уметь: Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах медицинского права Владеть: Навыками использования норм медицинского права в интересах больных
	ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины.	
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Знать: основные морфофункциональные, Физиологические и патологические состояния, этапы раннего эмбриогенеза, расположение и взаимосвязь анатомических структур организма Уметь: находить взаимосвязь анатомических структур организма, анализировать физиологические взаимосвязи и интерпретировать результаты исследований, определять подходы к диагностике наследственных заболеваний человека Владеть: основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками определения и анализа физиологических взаимосвязей, определения диагностики наследственных заболеваний
	ОПК-5.2. Знает взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое.	
	ОПК-5.3. Знает физиологические взаимосвязи систем и органов.	
	ОПК-5.4. Знает основы эмбриогенеза, наследственных заболеваний.	
ПКС-1. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	ПКС-1.1. Знает международную статистическую классификацию болезней.	Знать: Формулировку диагноза, алгоритм критерий определения основных патологических состояний согласно МКБ Уметь: Сформулировать диагноз, выявлять
	ПКС-1.2. Знает алгоритм и критерии определения у больных различного профиля	

соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х).	патологические состояния согласно МКБ Владеть: Навыками кодирования, алгоритмом постановки диагноза согласно МКБ
	ПКС-1.3. Умеет выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х.	
	ПКС-1.4. Владеет навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Forensic Medicine with Sectional Course» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ клинические практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел № 1. The subject and content of forensic medicine, a brief history of its development.	Procedural and organizational bases of forensic medical examination. Organization of forensic medical examination in the Russian Federation.
2	Раздел № 2. Dying and death. Early and late cadaveric changes.	Forensic medical examination of a corpse. Forensic medical examination of the corpse of a newborn. Forensic medical examination of victims, suspects, accused and other persons. Forensic medical examination of physical evidence. Participation of the doctor in investigative actions.
3	Раздел № 3. Forensic traumatology	Injuries with blunt and sharp objects. Establishment of the damaging factor and type of traumatic effect, species, group and individual characteristics of the instrument of injury, the conditions for its infliction. Transport injury, fall from a height. Establishment of the damaging factor and type of traumatic effect, species, group and individual characteristics of the instrument of injury, the conditions for its infliction.
4	Раздел № 4. Forensic medical examination of gunshot injuries.	Gunshot damage. Establishment of the damaging factor and type of traumatic effect, species, group and individual characteristics of the instrument of injury, the conditions for its infliction.
5	Раздел № 5. Mechanical asphyxia.	Forensic medical examination of injuries caused by exposure to physical factors. mechanical asphyxia. Damage from high and low temperatures and other physical factors. Establishment of the damaging factor and the type of traumatic effect.
6	Раздел № 6. Forensic medical examination under the influence of extreme temperatures, electricity.	Forensic medical examination of damage from the action of high temperature. Forensic medical examination of damage from the action of low temperature. Forensic medical examination of damage

		<p>from the action of electricity.</p> <p>Forensic medical examination of damage caused by barometric pressure.</p> <p>Forensic medical examination of radiation injury.</p>
7	7 Раздел № 7. Forensic toxicology	<p>General characteristics of poisoning, forensic diagnostics.</p> <p>Forensic medical examination of poisoning with caustic poisons.</p> <p>Forensic medical examination of poisoning with destructive poisons.</p> <p>Forensic medical examination of poisoning with blood poisons.</p> <p>Forensic medical examination of poisoning with functional poisons.</p> <p>Forensic medical examination of mushroom poisoning.</p>
8	8 Раздел № 8. Medico-forensic identification.	<p>Medico-forensic identification of the instrument of injury.</p> <p>Medico-criminalistic identification of a person.</p>
9	9 Раздел № 9. Forensic medical examination in case of holding a medical worker liable for poor-quality medical care, professional and professional offenses.	<p>Legal bases of activity of the doctor.</p> <p>General issues of legal liability of medical workers for professional offenses.</p>
10	10 Раздел №10. The role, organization and methods of work of the pathologic anatomical service in the healthcare system of the Russian Federation. The procedure for the appointment and conduct of autopsies. Dissection.	<p>Tasks, methods and organization of the pathoanatomical service in the Russian Federation. Acquaintance with the pathoanatomical department, the work of laboratories. Organization of work and documentation.</p>
11	11 Раздел №11. The procedure for the appointment and conduct of pathoanatomical autopsies of corpses. Autopsy.	<p>Autopsy section of the work. The procedure for the autopsy of corpses in hospitals and outside the hospital. Technique of pathoanatomical autopsy. Pathological autopsy with an autopsy protocol. How to fill out a medical certificate of death.</p>
12	12 Раздел №12. The doctrine of diagnosis. Building a diagnosis. Structure and logic of the diagnosis.	<p>The doctrine of diagnosis. Structure and logic of the diagnosis. The concept of the underlying disease, complication, concomitant disease. Combined underlying disease: competing, combined, background. ICD-10. Features of the formulation of the diagnosis during surgery, in cases of iatrogeny. Rules for comparing the final clinical and pathoanatomical diagnoses. Causes and categories of discrepancies in diagnoses. Causes (objective and subjective) of diagnostic errors.</p>
13	13 Раздел №13. Study of biopsy, surgical materials and afterbirths.	<p>Lifetime morphological study. The concept of biopsy and surgical material. Types of</p>

		biopsies (incisional, puncture, endoscopic; planned, urgent). Types of responses in the study of biopsies (final diagnosis, indicative diagnosis, descriptive answer; "false negative" and "false positive" answers). Methods for studying the biopsy. The value of modern morphological methods (histochemistry, immunohistochemistry, electron microscopy) in the life-time diagnosis of diseases. Rules for sampling, labeling of surgical and biopsy material, rules for issuing a referral for pathohistological examination. View current biopsies and surgical material.
14	1 Раздел №14. Clinical and anatomical comparisons (pathoanatomical examination).	Defects in the provision of medical care - medical (medical) errors. The use of pathoanatomical research materials as criteria for evaluating the activities of medical institutions. The procedure for organizing and conducting HOW, LKK, KILI in health facilities.
15	1 Раздел №15. Deontological aspects of pathoanatomical practice. Ethical norms of clinical and anatomical analysis.	Deontological aspects of pathoanatomical practice. Ethical norms of clinical and anatomical analysis. Conducting a business game: "Clinical and anatomical conference."

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема № 1. Введение. Предмет «Судебная медицина» и история ее развития.

Тема № 2. Объекты и виды судебно-медицинской экспертизы.

Тема № 3. Судебно- медицинская танатология.

Тема №4. Судебно-медицинская экспертиза механических повреждений.

Тема № 5. Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии.

Тема № 6. Судебно-медицинская экспертиза при действии крайних температур, электричества.

Тема № 7. Судебно-медицинская токсикология.

Тема № 8. Медико-криминалистическая идентификация.

Тема № 9. Судебно-медицинская экспертиза в случае привлечения медицинского работника к ответственности за некачественное оказание медицинской помощи, совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений.

Тема № 10. Роль, организация и методы работы патологоанатомической службы в системе здравоохранения Российской Федерации.

Тема № 11. Учение о диагнозе. Построение диагноза. Структура и логика диагноза.

Тема № 12. Исследование биопсийного, операционного материалов и последов.

Тема № 13. Деонтологические аспекты патологоанатомической практики. Этические нормы клинико-анатомического анализа.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема № 1. Введение. Предмет «Судебная медицина» и история ее развития.

Вопросы для обсуждения: Понятие, предмет и система судебной медицины. Объекты и методы исследования в судебной медицине. История развития судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ.

Тема № 2. Объекты и виды судебно-медицинской экспертизы.

Вопросы для обсуждения: Судебно-медицинская экспертиза трупа. Судебно-медицинская экспертиза трупа новорожденного. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Участие врача в следственных действиях.

Тема № 3. Судебно-медицинская танатология.

Вопросы для обсуждения: Учение о смерти. Трупные явления; диагностика давности наступления смерти. Осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия). Судебно-медицинская диагностика.

Тема № 4. Судебно-медицинская экспертиза механических повреждений.

Вопросы для обсуждения: Общие вопросы судебно-медицинской травматологии. Судебно-медицинская экспертиза травмы тупыми предметами. Судебно-медицинская экспертиза транспортной травмы. Судебно-медицинская экспертиза травмы от падения с высоты. Судебно-медицинская экспертиза травмы острыми предметами. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.

Тема № 5. Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии.

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика механической асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза странгуляционной асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза обтурационной асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза компрессионной асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза асфиксии в замкнутом пространстве. Судебно-медицинская экспертиза утопления

Тема № 6. Судебно-медицинская экспертиза при действии крайних температур, электричества.

Вопросы для обсуждения: Судебно-медицинская экспертиза повреждения от действия высокой температуры. Судебно-медицинская экспертиза повреждения от действия низкой температуры. Судебно-медицинская экспертиза повреждения от действия электричества. Судебно-медицинская экспертиза повреждения от действия барометрического давления. Судебно-медицинская экспертиза радиационной травмы.

Тема № 7. Судебно-медицинская токсикология.

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика отравлений, судебно-медицинская диагностика. Судебно-медицинская экспертиза отравления едкими ядами. Судебно-медицинская экспертиза отравления деструктивными ядами. Судебно-медицинская экспертиза отравления кровяными ядами. Судебно-медицинская экспертиза отравления функциональными ядами. Судебно-медицинская экспертиза отравления грибными ядами.

Тема № 8. Медико-криминалистическая идентификация.

Вопросы для обсуждения: Медико-криминалистическая идентификация орудия травмы. Медико-криминалистическая идентификация личности.

Тема № 9. Судебно-медицинская экспертиза в случае привлечения медицинского работника к ответственности за некачественное оказание медицинской помощи, совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений.

Вопросы для обсуждения: Юридические основы деятельности врача. Общие

вопросы юридической ответственности медицинских работников за профессиональные правонарушения.

Тема №10. Роль, организация и методы работы патологоанатомической службы в системе здравоохранения Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения: Задачи, методы и организация патологоанатомической службы в Российской Федерации. Знакомство с патологоанатомическим отделением, работой лабораторий. Организация работы и документация ПАО и ПАБ.

Тема №11. Порядок назначения и проведения патологоанатомических вскрытий трупов. Вскрытие.

Вопросы для обсуждения: Аутопсийный раздел работы. Порядок вскрытия трупов в стационарах и вне стационара. Техника патологоанатомического вскрытия. Патологоанатомическое вскрытие с оформлением протокола вскрытия. Порядок заполнения медицинского свидетельства о смерти.

Тема №12. Учение о диагнозе. Построение диагноза. Структура и логика диагноза.

Вопросы для обсуждения: Учение о диагнозе. Структура и логика диагноза. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании. Комбинированное основное заболевание: конкурирующие, сочетанные, фоновое. МКБ-10. Особенности формулировки диагноза при операционном вмешательстве, в случаях ятрогений. Правила сличения заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Причины и категории расхождения диагнозов. Причины (объективные и субъективные) диагностических ошибок.

Тема №13. Исследование биопсийного, операционного материалов и последов.

Вопросы для обсуждения: Прижизненное морфологическое исследование. Понятие о биопсийном и операционном материале. Виды биопсий (инцизионные, пункционные, эндоскопические; плановые, срочные). Виды ответов при исследовании биопсий (окончательный диагноз, ориентировочный диагноз, описательный ответ; «ложноотрицательные» и «ложноположительные» ответы). Методы изучения биоптата. Значение современных морфологических методов (гистохимия, иммуногистохимия, электронная микроскопия) в прижизненной диагностике болезней. Правила забора, маркировки операционного и биопсийного материала, правила оформления направления на патогистологическое исследование. Просмотр текущих биопсий и операционного материала.

Тема №14. Клинико-анатомические сопоставления (патологоанатомическая экспертиза).

Вопросы для обсуждения: Дефекты оказания медицинской помощи – врачебные (медицинские) ошибки. Использование материалов патологоанатомических исследований в качестве критериев оценки деятельности лечебно-профилактических учреждений. Порядок организации и проведения КАК, ЛКК, КИЛИ в ЛПУ.

Тема №15. Деонтологические аспекты патологоанатомической практики. Этические нормы клинико-анатомического анализа.

Вопросы для обсуждения: Деонтологические аспекты патологоанатомической практики. Этические нормы клинико-анатомического анализа. Проведение деловой игры: «Клинико-анатомическая конференция».

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру мышления, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения программным материалом.

Учебная информация по дисциплине располагается в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <http://lms-3.kantiana.ru>. Основой для организации самостоятельной работы является учебно-методический комплекс.

Изучение содержания тем дисциплины осуществляется по материалам учебных пособий (теоретическая часть учебно-методического комплекса), обязательной и дополнительной литературы. При чтении этих источников необходимо обращать внимание на термины (их значение можно уточнить в словаре), фактический материал, установление причинно-следственных связей. Рекомендуем при этом также пользоваться учебными схемами, презентациями, чтобы тут же подкрепить текстовую информацию визуальной.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманый вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект: это помогает внимательно слушать, лучше осваивать материал, перерабатывать его, обеспечивает наличие опорных записей при самостоятельной работе, подготовке к различным видам контроля. При конспектировании выделяйте абзацы, подчеркивайте главные мысли – выводы, ключевые слова, применяйте разные цвета, рамки, опорные схемы, значки внимания на полях или в тексте (восклицательный знак (!), notabene (NB) и др.); следует выделять непонятные слова, термины, оставляя для этого в тетради широкие поля для дополнительных записей, чтобы после лекции или на консультации еще раз вернуться к ним и разобрать вместе с преподавателем.

Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебному пособию. Готовясь к новой лекции, можно просмотреть свои записи с ранее прочитанной лекцией, что поможет осмыслить связь тем внутри дисциплины.

Рекомендованная обязательная и дополнительная литература – также важный источник информации. При ее изучении полезно делать конспекты, выписки, опорные схемы.

В отношении выбора основной и дополнительной литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная обучающимся, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п. При изучении литературы для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на LMS Moodle и в рабочей программе. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

Успех в овладении материалом зависит от систематической индивидуальной работы по его изучению. В немалой степени этому может способствовать правильное планирование своего учебного времени, основанное на тематическом плане.

1. Подготовка к практическому занятию

Практическое занятие – неотъемлемая часть изучения дисциплины. Данная форма учебного процесса служит закреплению полученных знаний, активизирует творческое

мышление, содействует формированию компетенций.

Выбор тем практического занятия объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В ходе практического занятия обсуждаются ключевые вопросы курса, дискуссионные проблемы, решаются задачи.

При подготовке к практическому занятию необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Важным условием выполнения заданий является аргументация своей точки зрения с опорой на специальную литературу. Каждый вывод должен быть обоснованным, а для этого следует проявить навыки поиска и толкования источников, что требует тщательной, вдумчивой предварительной подготовки практическому занятию.

Советуем завести специальную тетрадь для практических занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней рекомендуется фиксировать ход самостоятельной работы, ход дискуссий на практических занятиях, разбор заданий и упражнений и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

2. Курсовые работы

При обучении дисциплине «Forensic Medicine with Sectional Course» возможно выполнение курсовой работы, не предусмотренной учебным планом специальностей (внеплановой). Курсовая работа должна быть посвящена актуальной проблеме, иметь научную и практическую значимость, работа включает разделы:

- Введение
- Обзор литературы
- Материал и методы исследования
- Результаты исследования
- Заключение, выводы и рекомендации
- Список использованной литературы
- Приложения

3. Рекомендации по подготовке рефератов

Тема реферата выбирается из рекомендованного преподавателем списка или по предложению студента с согласия преподавателя. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 15 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе знаний. В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему,

высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу. В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу, и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Объем реферата 12-30 страниц машинописного текста.

Примеры тем для рефератов:

Тема 1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и производство судебно-медицинской экспертизы.

Тема 2. Права и обязанности судебно-медицинского эксперта в уголовном и гражданском процессе.

Тема 3. Юридическая ответственность медицинских работников.

Тема 4. Современные научные разработки в судебно-медицинской травматологии.

Тема 5. Принципы ведения медицинской документации в аспекте дальнейшего проведения судебно-медицинской экспертизы.

Тема 6. Диагностика и судебно-медицинская оценка опасных для жизни повреждений.

Тема 7. Судебно-гистологические признаки термических повреждений.

Тема 8. Правила составления и оформления диагноза, в соответствии с МКБ 10.

Тема 9. Порядок организации и производства судебно-медицинской экспертизы временной нетрудоспособности.

4. Подготовка к зачету

Балльно-рейтинговая система учитывает все виды учебных работ в течение всего времени изучения курса, поэтому важно уделять им внимание и выполнять качественно и в срок. Сформированный таким образом рейтинг является определяющим при выставлении итоговой оценки. Тем не менее, зачет проходит в форме собеседования по вопросам, полнота и правильность ответов на которые могут повлиять на итоговый рейтинг. Следует повторить пройденный материал, изучить рекомендованную литературу, сформулировать тезисно ответы на вопросы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие, предмет и система судебной медицины. Объекты	ОПК 1.1 ОПК 1.2	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
и методы исследования в судебной медицине. История развития судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ.		
Судебно-медицинская экспертиза трупа. Судебно-медицинская экспертиза трупа новорожденного. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Участие врача в следственных действиях.	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4 ПКС 1.1 ПКС 1.2 ПКС 1.3 ПКС 1.4	Опрос, тестирование
Учение о смерти. Трупные явления; диагностика давности наступления смерти. Осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия). Судебно-медицинская диагностика	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4	Опрос, контрольная работа
Общие вопросы судебно-медицинской травматологии. Судебно-медицинская экспертиза травмы тупыми предметами. Судебно-медицинская экспертиза транспортной травмы. Судебно-медицинская экспертиза травмы от падения с высоты. Судебно-медицинская экспертиза травмы острыми предметами. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4 ПКС 1.1 ПКС 1.2 ПКС 1.3 ПКС 1.4	Опрос, тестирование
Общая характеристика механической асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза странгуляционной асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза обтурационной асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза компрессионной	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4 ПКС 1.1 ПКС 1.2 ПКС 1.3 ПКС 1.4	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
асфиксии. Судебно- медицинская экспертиза асфиксии в замкнутом пространстве. Судебно- медицинская экспертиза утопления		
Судебно-медицинская экспертиза повреждения от действия высокой температуры. Судебно- медицинская экспертиза повреждения от действия низкой температуры. Судебно- медицинская экспертиза повреждения от действия электричества. Судебно- медицинская экспертиза повреждения от действия барометрического давления. Судебно-медицинская экспертиза радиационной травмы.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4 ПКС 1.1 ПКС1.2 ПКС 1.3 ПКС1.4	Опрос, тестирование
Общая характеристика отравлений, судебно- медицинская диагностика. Судебно-медицинская экспертиза отравления едкими ядами. Судебно-медицинская экспертиза отравления деструктивными ядами. Судебно-медицинская экспертиза отравления кровяными ядами. Судебно-медицинская экспертиза отравления функциональными ядами. Судебно-медицинская экспертиза отравления грибными ядами.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4 ПКС 1.1 ПКС1.2 ПКС 1.3 ПКС1.4	Опрос, тестирование
Медико-криминалистическая идентификация орудия травмы. Медико-криминалистическая идентификация личности.	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 5.1	Опрос, контрольная работа
Юридические основы деятельности врача. Общие вопросы юридической ответственности медицинских	ОПК 1.1 ОПК 1.2	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
работников за профессиональные правонарушения.		
Задачи, методы и организация патологоанатомической службы в Российской Федерации. Знакомство с патологоанатомическим отделением, работой лабораторий. Организация работы и документация ПАО и ПАБ.	ОПК 1.1 ОПК1.2	Опрос, контрольная работа
Аутопсийный раздел работы. Порядок вскрытия трупов в стационарах и вне стационара. Техника патологоанатомического вскрытия. Патологоанатомическое вскрытие с оформлением протокола вскрытия. Порядок заполнения медицинского свидетельства о смерти.	ОПК 1.1 ОПК1.2 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4	Опрос, контрольная работа
Учение о диагнозе. Структура и логика диагноза. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании. Комбинированное основное заболевание: конкурирующие, сочетанные, фоновое. МКБ-10. Особенности формулировки диагноза при операционном вмешательстве, в случаях ятрогений. Правила сличения заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Причины и категории расхождения диагнозов. Причины (объективные и субъективные) диагностических ошибок.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4 ПКС 1.1 ПКС1.2 ПКС 1.3 ПКС1.4	Опрос, тестирование
Прижизненное морфологическое исследование. Понятие о биопсийном и операционном материале. Виды биопсий (инцизионные, пункционные,	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4 ПКС 1.1 ПКС1.2	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
эндоскопические; плановые, срочные). Виды ответов при исследовании биопсий (окончательный диагноз, ориентировочный диагноз, описательный ответ; «ложноотрицательные» и «ложноположительные» ответы). Методы изучения биоптата. Значение современных морфологических методов (гистохимия, иммуногистохимия, электронная микроскопия) в прижизненной диагностике болезней. Правила забора, маркировки операционного и биопсийного материала, правила оформления направления на патогистологическое исследование. Просмотр текущих биопсий и операционного материала.	ПКС 1.3 ПКС1.4	
Дефекты оказания медицинской помощи – врачебные (медицинские) ошибки. Использование материалов патологоанатомических исследований в качестве критериев оценки деятельности лечебно-профилактических учреждений. Порядок организации и проведения КАК, ЛКК, КИЛИ в ЛПУ.	ОПК 1.1 ОПК 1.2	Опрос, тестирование
Деонтологические аспекты патологоанатомической практики. Этические нормы клинико-анатомического анализа. Проведение деловой игры: «Клинико-анатомическая конференция».	ОПК 1.1 ОПК 1.2	Опрос, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Ситуационная задача с эталоном ответа (пример) / CASE STUDIES

1. A 72-year-old woman had not been seen by her neighbors for 3 days. She was found supine in the kitchen on the floor in her locked apartment. Contusions and abrasions were noted on her face, torso, and extremities. White foamy fluid was draining from her nose. The radio cord was loosely wrapped around her head. Two chairs were knocked over and several drinking glasses were broken. The cause of death was ruled to be atherosclerotic heart disease with an acute myocardial infarct. The most likely cause of the contusions and abrasions are

- (A) Due to falling off a chair
- (B) Due to hypoxia causing confusion terminally**
- (C) Self-inflicted, as attempt at committing suicide
- (D) The result of assault
- (E) The result of postmortem-related decomposition

Answers (B) Due to hypoxia causing confusion terminally. The most likely cause of contusions and abrasions in this woman was hypoxia causing confusion terminally. The presence of abrasions and contusions raises a suspicion for foul play. Those dying from natural causes may become hypoxic and confused in the endstages of life. They frequently fall and items are knocked over. In the process of falling, they may sustain contusions and abrasions.

2. Due to hypoxia causing confusion terminally. The most likely cause of contusions and abrasions in this woman was hypoxia causing confusion terminally. The presence of abrasions and contusions raises a suspicion for foul play. Those dying from natural causes may become hypoxic and confused in the endstages of life. They frequently fall and items are knocked over. In the process of falling, they may sustain contusions and abrasions.

2. Which of the following causes of death is a scene dependent diagnosis?

- A) Drowning
- (B) Heroin overdose
- (C) Myocardial infarct
- (D) Positional asphyxia**
- (E) Suicide-jumping from a high bridge

Answers: (D) Positional asphyxia. In some forensic autopsy cases, investigation of the scene of injury or death is important in arriving at the correct cause of death. Positional asphyxia is an example where the position of the body in relationship to its surroundings is critical for making the correct diagnosis.

3. A 1-year-old male child died suddenly after presenting with an episode of vomiting. A small contusion was noted on the abdomen. At autopsy, the small bowel showed evidence of near transection. There were multifocal omental lacerations and 200 mL of intraabdominal blood. The most likely cause of death was

- (A) Blunt trauma**
- (B) Fall from the bed
- (C) Food poisoning
- (D) Repeated abdominal abrasions
- (E) Petechiae

Answers: (A) Blunt trauma. The scenario represents an example of blunt trauma injury. In external examination, there is very little evidence of trauma. One needs to remember that the

appearance of contusion may not be in line with the degree of force used to cause the injury. Individuals on systemic steroids or blood thinning medications may often have prominent numbers of ecchymoses related to bleeding secondary to trauma of relatively little force or in some cases spontaneous hemorrhage. In this child, the internal injuries are severe and are suggestive of trauma, possibly related to abuse.

Примерные тестовые задания / TESTS IN FORENSIC MEDICINE

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
The types of evidence provided for by the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation are:	a) Testimony of witnesses	f
	b) Testimony of the victim and the accused	
	c) Expert opinion	
	d) Physical evidence	
	e) Protocols of investigative actions and other documents	
	f) Everything is correct	
The forensic pathologist, when examining a corpse, is obliged to establish:	a) The type of violent death.	b,c,d,e
	b) The category of death.	
	c) Type of death.	
	d) Cause of death.	
	e) The mechanism of damage.	
Specify the objects of forensic medical examination:	a) Living people	a,b,c
	d) Theory of forensic medical examination	
	b) Dead bodies	
	c) Pieces of evidence (artefacts)	
	d) Theory of forensic medical examination	
Early post-mortem changes include:	a) Cooling;	
	b) Autolysis;	

	c) Adipocere;	a,b
	d) Mummification.	
Complete movement of the post mortem staining (post mortem lividity) when changing the position of the corpse characteristic for:	a) The stage of hypostasis;	a
	b) The stage of diffusion (stasis);	
	c) The stage of imbibition;	
	d) Cadaveric spots never move when the position of the corpse changes.	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Констатация смерти. Ранние и поздние трупные изменения. Суправитальные реакции.
2. Определение давности наступления смерти.
3. Организация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Задачи врача-специалиста в области судебной медицины при осмотре трупа на месте его обнаружения.
4. Последовательность осмотра трупа на месте его обнаружения. Особенности осмотра трупа при различных видах смерти.
5. Приемы и методы выявления и изъятия следов биологического происхождения (вещественных доказательств).
6. Вопросы, разрешаемые при назначении судебно-медицинской экспертизы трупа и лабораторном исследовании следов биологического происхождения.
7. Поводы для судебно-медицинской экспертизы (исследования трупа). Задачи судебно-медицинского исследования трупа при насильственной смерти и подозрительной на нее.
8. Техника исследования трупов.
9. Особенности исследования трупов при транспортной травме, механической асфиксии, отравлениях, скоропостижной смерти, умерших в лечебных учреждениях, трупов неизвестных лиц.
10. Понятие об эксгумации трупов.
11. Изъятие органов и тканей из трупов для лабораторных (гистологических, судебно-химических, судебно-биологических, медико-криминалистических) исследований.
12. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа.
13. Принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при судебно-медицинском исследовании трупа.
14. Медицинское свидетельство о смерти.
15. Понятие о новорожденности, доношенности и зрелости.
16. Понятие живорожденности, продолжительности внеутробной жизни.
17. Судебно-медицинские критерии установления новорожденности, жизнеспособности и живорожденности.

18. Особенности техники исследования трупов новорожденных. Техника исследования жизненных проб.
19. Причины насильственной и ненасильственной смерти плодов и новорожденных.
20. Определение понятий «травматология», «судебно-медицинская травматология».
21. Прижизненные и посмертные (умышленные и случайные) телесные повреждения, последовательность их причинения.
22. Механические повреждения, их классификация. Методика описания повреждений.
23. Причины смерти при механических повреждениях.
24. Классификация тупых твердых предметов.
25. Механизмы возникновения повреждений от тупых твердых предметов.
26. Морфологическая характеристика ссадин, кровоподтеков, ран от действия тупых твердых предметов, судебно-медицинское значение.
27. Переломы: определение понятия, виды деформации, приводящие к образованию переломов, механизмы и условия, влияющие на образование переломов.
28. Повреждения оболочек и вещества головного мозга и внутренних органов от действия тупых твердых предметов.
29. Повреждения при падениях с высоты и на плоскости. Механизмы и фазы возникновения повреждений при различных видах травмы. Падение на лестничном марше.
30. Общая характеристика современной транспортной травмы, ее место в структуре насильственной смерти. Виды транспортной травмы.
31. Автомобильная травма. Механизмы и фазы возникновения повреждений при различных видах автомобильной травмы. Специфические и характерные повреждения.
32. Железнодорожная травма. Механизмы и фазы возникновения повреждений при различных видах железнодорожной травмы. Специфические и характерные повреждения.
33. Общие сведения о мотоциклетных, тракторных, авиационных, водных травмах.
34. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинскими экспертами при исследовании повреждений от действия острых предметов.
35. Определение и классификация острых предметов. Механизмы повреждающего действия режущих и колющих предметов и морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений.
36. Механизмы повреждающего действия колюще-режущих предметов и морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Основной и дополнительный разрезы.
37. Механизмы повреждающего действия рубящих, колюще-рубящих предметов и морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений.
38. Механизмы повреждающего действия пилящих предметов и морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений.
39. Причины смерти при механических повреждениях от действия острых предметов.
40. Огнестрельное оружие и боеприпасы к нему, классификация, принципы устройства. Механизм выстрела. Повреждающие факторы выстрела.
41. Пулевые огнестрельные повреждения при выстреле в упор, с близкой и неблизкой дистанции. Разрывное, пробивное, контузионное действие пули.
42. Входные и выходные огнестрельные отверстия, их морфологические признаки. Слепые, сквозные, касательные ранения. Раневой канал.
43. Повреждения из дробовых ружей, особенности ранений дробью и картечью в зависимости от расстояния выстрела.
44. Представление о лабораторных исследованиях огнестрельных повреждений.

45. Особенности судебно-медицинской экспертизы при множественных огнестрельных повреждениях. Взрывная травма. Особенности повреждений, диагностики и экспертной оценки.

46. Понятие о гипоксии и механической асфиксии, ее виды. Патофизиология асфиксии.

47. Странгуляционная асфиксия от сдавления шеи: повешение, удушение петлей, удушение руками.

48. Компрессионная асфиксия от сдавления груди и живота.

49. Обтурационная асфиксия: от закрытия носа и рта мягкими предметами, сыпучими телами, рвотными массами.

50. Утопление, его виды.

51. Патогенез и морфологические изменения при различных видах механической асфиксии, их судебно-медицинская оценка.

52. Значение лабораторных методов в диагностике асфиксии.

53. Признаки пребывания трупов в воде. Повреждения на трупах, извлеченных из воды.

54. Общее действие высокой температуры на организм человека. Тепловой и солнечный удары.

55. Термические ожоги и ожоговая болезнь.

56. Установление прижизненности действия пламени. Общее и местное действие низкой температуры.

57. Судебно-медицинская диагностика смерти от переохлаждения организма. Замерзание трупов.

58. Судебно-медицинская диагностика горной (или высотной) болезни. Судебно-медицинская диагностика декомпрессионной болезни. Судебно-медицинская диагностика баротравмы легких.

59. Механизмы действия электрического тока на организм

60. Судебно-медицинская диагностика поражения техническим и атмосферным электричеством.

61. Общие сведения о расстройстве здоровья и смерти от действия лучистой энергии

62. Определение понятий «яда» и «отравления» в судебно-медицинском отношении. Особенности осмотра места происшествия при подозрении на отравление: экспертная оценка ранних трупных изменений и обнаруженных вещественных доказательств.

63. Пути введения и выведения токсических веществ в организме. Схема токсикокинетики ядовитых веществ в организме. Условия действия яда.

64. Судебно-медицинская классификация ядов и отравлений. Характеристика представителей группы едких ядов: клинические симптомы и патоморфологические признаки при действии этих ядов на организм человека.

66. Особенности действия уксусной кислоты на организм человека. Экспертные доказательства при отравлении этим ядом.

67. Особенности действия ртути, мышьяка и их соединений. Экспертные доказательства при отравлении этими ядами.

68. Основные представители группы ядов, действующих на кровь. Клинические симптомы и характерные патоморфологические признаки действия этих ядов на организм человека.

69 Особенности действия и экспертные доказательства отравления окисью углерода.

70. Особенности действия и экспертные доказательства отравления метгемоглобинообразующими ядами.

71. Особенности действия и экспертные доказательства отравления цианистыми

соединениями.

72. Особенности действия и экспертные доказательства отравления снотворными средствами.

73. Особенности действия наркотических средств и психотропных препаратов. Экспертные доказательства отравления этими веществами.

74. Судебно-медицинская диагностика острого смертельного отравления этиловым алкоголем. Механизм действия, понятие о смертельной дозе этилового спирта. Экспертная оценка концентрации алкоголя в крови.

75. Общие сведения о пищевых отравлениях. Классификация. Источники отравления. Основные клинические и секционные признаки при пищевых отравлениях бактериального происхождения, продуктами животного происхождения (в том числе при укусах змеями, насекомыми), при отравлении ядовитыми растениями (грибы, ягоды, семена, коренья).

76. Дополнительные методы исследования, применяемые при экспертизе отравлений. Экспертная оценка их результатов. Особенности взятия органов и тканей на судебно-химический анализ. Общий и частный судебно-химический анализ.

77. Основные виды экспертизы живых лиц.

78. Организация судебно-медицинской экспертизы при определении тяжести вреда здоровью; документы, регламентирующие данный вид экспертизы; судебно-медицинская документация.

79. Особенности осмотра свидетельствуемого с телесными повреждениями для определения степени тяжести вреда здоровью. Установление механизма образования телесных повреждений.

80. Установление давности причинения телесных повреждений.

81. Признаки тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ)

82. Вред здоровью опасный для жизни. Повреждения, создающие угрозу для жизни потерпевшего. Угрожающие жизни состояния.

83. Потеря органа или утрата органом его функции. Прерывание беременности. Неизгладимое обезображивание лица.

84. Полная утрата профессиональной трудоспособности. Психическое расстройство, заболеванием наркоманией или токсикоманией.

85. Значительная стойкая утрата общей трудоспособности не менее одной трети.

86. Признаки вреда здоровью средней тяжести (ст.112 УК РФ). Длительное расстройство здоровья. Значительная стойкая утрата общей трудоспособности менее одной трети.

87. Признаки легкого вреда здоровью (ст.115 УК РФ). Кратковременное расстройство здоровья. Незначительная стойкая утрата общей трудоспособности.

88. Организация судебно-медицинской экспертизы при определении тяжести вреда здоровью; организация судебно-медицинской экспертизы в случаях преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности, документы, регламентирующие данный вид экспертизы; судебно-медицинская документация.

89. Особенности осмотра свидетельствуемого пострадавшего от действий сексуального характера.

90. Особенности осмотра подозреваемого в совершении действий сексуального характера.

91. Установление способности свидетельствуемого к половому сношению, оплодотворению.

92. Установление признаков прерывания беременности.

93. Общие принципы идентификации личности.

94. Особенности судебно-медицинского исследования (экспертизы) трупов неизвестных лиц.

95. Идентификация трупа по костным останкам.

96. Уголовная ответственность за профессиональные преступления медицинских работников. Понятие преступления и проступка. Формы вины.
97. Преступления против личности (против жизни и здоровья граждан).
98. Преступления против общественной безопасности (против здоровья населения).
99. Должностные преступления.
100. Преступления против правосудия.
101. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
102. Неблагоприятные исходы в медицинской практике (врачебные ошибки и несчастные случаи).
103. Гражданская ответственность за нарушение медицинскими работниками прав граждан в области охраны здоровья.
104. Роль, организация и методы работы патологоанатомической службы в системе здравоохранения.
105. Прижизненное морфологическое исследование. Понятие о биопсийном и операционном материале.
106. Виды биопсий (инцизионные, пункционные, эндоскопические; плановые, срочные).
107. Виды ответов при исследовании биопсий.
108. Методы изучения биоптата.
109. Значение современных морфологических методов (гистохимия, иммуногистохимия, электронная микроскопия) в прижизненной диагностике болезней.
110. Правила забора, маркировки операционного и биопсийного материала, правила оформления направления на патогистологическое исследование.
111. Клинико-морфологический анализ биопсийного и операционного материала.
112. Порядок вскрытия трупов в стационарах и на дому.
113. Особенности патологоанатомического исследования трупов лиц, умерших от инфекционных заболеваний и особо опасных инфекций.
114. Организация работы и документация патологоанатомического отделения и патологоанатомического бюро.
115. Порядок заполнения медицинского свидетельства о смерти.
116. Структура и логика диагноза. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании.
117. Комбинированное основное заболевание: конкурирующие, сочетанные, фоновое.
118. МКБ-10.
119. Особенности формулировки диагноза при операционном вмешательстве, в случаях ятрогений.
120. Правила сличения заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Причины и категории расхождения диагнозов.
121. Причины (объективные и субъективные) диагностических ошибок.
122. Составление патологоанатомического диагноза и сличение его с заключительным клиническим, определение причин и категории расхождения диагнозов.
123. Клинико-анатомический анализ летальных исходов. Порядок организации и проведения клинико-анатомической конференции, ЛКК, КИЛИ в лечебно-профилактическом учреждении.
124. Деонтологические аспекты патологоанатомической практики.

Перечень практических навыков

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных

медицинских знаний, в том числе по специальным, смежным, фундаментальным и факультативным дисциплинам, необходимый для формирования профессиональных компетенций врача по судебно-медицинской экспертизе;

2. Освоить методику выполнения судебно-медицинских вскрытий;
3. Освоить методику клинико-анатомического анализа при вскрытиях;
4. Овладеть методикой морфологического исследования операционного и биопсийного материала;
5. Сформировать алгоритм проведения дифференциально-диагностического поиска;
6. Овладеть основами гистологической лабораторной техники;
7. Сформировать алгоритм проведения иммуногистохимических и генетических методов исследования;
8. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу судебно-медицинскому эксперту свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии;
9. Сформировать навыки систематической самостоятельной подготовки в области судебно-медицинской экспертизы;
10. Изучить правовую базу деятельности врача и освоить нормы медицинской этики и деонтологии

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		81-90

	образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		71-80
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Forensic Medicine. Textbook / Pigolkin Yu. I. , Dubrovin I. A. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5138-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451380.html>

Дополнительная литература

1. Danilov, R. K. Histology, Embryology, Cytology : Textbook / R. K. Danilov, T. G. Vorovaуа - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6385-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463857>

2. Dydykin, S. S. Topographic Anatomy and Operative Surgery. Workbook. In 2 parts. Part I / Edited by S. S. Dydykin. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-6451-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464519.html>

3. Dydykin, S. S. Topographic Anatomy and Operative Surgery. Workbook. In 2 parts. Part II / Edited by S. S. Dydykin. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-6452-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464526.html>

4. Nikolaev, A. V. Topographic Anatomy and Operative Surgery : textbook / Nikolaev A. V. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5300-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453001.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Disaster medicine»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «General medicine» (на английском языке)

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Бурмистр Андрей Владиславович, ассистент кафедры хирургических дисциплин БФУ им. И. Канта.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол № 1 от « 31 » января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института
Директор медицинского института, доктор
медицинских наук

С.В. Корнев

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Disaster medicine».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Disaster medicine».

Цель дисциплины:

- обучение знаниям, умениям, владению способностями создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- обучение знаниям, умениям, владению способностями организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

- обучение знаниям, умениям, владению способностями к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте. УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.3. Владеет навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Знать: способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Владеть: способами создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

		в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует способность организовать уход за больными.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует способность оказывать первичную медико-санитарную помощь.</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p> <p>ОПК-6.4. Знает сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации, принципы и методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОПК-6.5. Знает виды сортировки в чрезвычайных ситуациях, способы и средства медицинской эвакуации.</p> <p>ОПК-6.6. Умеет выделять группы раненых и пораженных для своевременной медицинской эвакуации.</p> <p>ОПК-6.7. Умеет осуществлять медицинскую помощь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-6.8. Владеет мероприятиями медицинской помощи в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-6.9. Иметь опыт оказания медицинской помощи раненым и пораженным в моделируемых условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать: способы организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.</p> <p>Уметь: организовать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе</p> <p>Владеть: способами организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.</p>
ПКС-5. Способен к	ПКС-5.1. Умеет выявлять и	Знать: в условиях чрезвычайных

<p>оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах</p>	<p>оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах. ПКС-5.2. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме. ПКС-5.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. ПКС-5.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах ПКС-5.6. Владеет порядком констатации биологическую смерть человека, знает ранние и поздние трупные явления.</p>	<p>ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. способы оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах. Уметь: в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах. Владеть: способами оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах.</p>
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Disaster medicine» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Organization of medical support for the population in emergency situations	Unified State System for Prevention and Elimination of Emergency Situations. Forces and means of the unified state system for the prevention and liquidation of emergency situations. All-Russian Service for Disaster Medicine. Medical triage and medical evacuation. Organization of temporary accommodation points and long-term stay points for people arriving from emergency zones. Anti-epidemic provision of the population in emergency situations. Means of indication of damaging factors. Organization of special processing.
2.	Toxicology, radiology.	Acute and chronic radiation sickness. Toxicology.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Topic: Unified State System for the Prevention and Elimination of Emergency Situations.

Topic: Forces and means of the unified state system for the prevention and liquidation of emergency situations.

Topic: All-Russian Service for Disaster Medicine.

Topic: Medical triage and medical evacuation.

Topic: Organization of temporary accommodation centers and long-term stay points for people arriving from emergency zones.

Topic: Anti-epidemic support of the population in emergency situations.

Topic: Means of indication of damaging factors.

Topic: Organization of special treatment.

Topic: Acute and chronic radiation sickness.

Topic: Toxicology.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Topic: Unified State System for the Prevention and Elimination of Emergency Situations.

Issues for discussion: Terminology. Branches, levels of power of the Russian Federation. Management bodies of the unified state system for the prevention and liquidation of emergency situations.

Topic: Forces and means of the unified state system for the prevention and liquidation of emergency situations (RSChS).

Issues for discussion: Definitions of lifeguard, emergency rescue units. Forces and means of constant readiness RSChS. Forces and means of the RSChS of the Kaliningrad region.

Topic: All-Russian Service for Disaster Medicine (VSMK).

Issues for discussion: Definition of health emergency. Management bodies, forces and means of the VSMK.

Topic: Medical triage and medical evacuation

Questions for discussion: Purposes, methods of medical sorting. Emergency medical services. Medical evacuation rules.

Topic: Organization of temporary accommodation centers (TAPs) and long-term stay centers for people arriving from emergency zones.

Issues for discussion: The procedure for deploying TAP units. Sanitary and hygienic requirements for employees and subdivisions of TAPs, organization of work of TAP units, sanitary and hygienic regulation.

Topic: Anti-epidemic support of the population in emergency situations.

Issues for discussion: Epidemiological process, possible causes of its development and ways to stop its development.

Topic: Means of indication of damaging factors.

Issues for discussion: Detection of damaging factors, indicators requiring the adoption of certain measures.

Topic: Organization of special treatment.

Issues for discussion: Indications for special treatment. Methods of special treatment depending on the damaging factor and the contaminated object. Organization of partial and full sanitization.

Topic: Acute and chronic radiation sickness.

Issues for discussion: Radiobiological effects of ionizing radiation (IR). Ways to protect against AI. Deterministic effects of AI exposure.

Topic: Toxicology.

Issues for discussion: Pathogenesis, clinic, diagnostics, therapy of lesions with chemical warfare and emergency chemicals.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и нормативных правовых актов, по следующим темам: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Силы и средства единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация. Организация пунктов временного размещения и пунктов долговременного

пребывания людей прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций. Противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индикации поражающих факторов. Организация проведения специальной обработки. Острая и хроническая лучевая болезнь. Токсикология.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего оформление первичного приёма поражённого, разработка плана мероприятий в чрезвычайной ситуации по следующим темам: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация. Организация пунктов временного размещения и пунктов долговременного пребывания людей прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций. Противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Организация проведения специальной обработки. Острая и хроническая лучевая болезнь. Токсикология.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	Опрос
Силы и средства единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	Опрос
Всероссийская служба медицины катастроф	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	Опрос
Медицинская сортировка и медицинская эвакуация	УК-8.1. УК-8.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-6.5. ОПК-6.6. ОПК-6.7. ОПК-6.9. ПКС-5.1. ПКС-5.2. ПКС-5.3. ПКС-5.6.	Опрос
Организация пунктов временного размещения и	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. ОПК-6.1. ОПК-6.3. ОПК-	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
пунктов долговременного пребывания людей прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций	6.4. ОПК-6.5. ОПК-6.6. ОПК-6.7. ОПК-6.8. ОПК-6.9. ПКС-5.1. ПКС-5.2. ПКС-5.3. ПКС-5.4. ПКС-5.6.	Опрос
Противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-6.5. ОПК-6.6. ОПК-6.7. ОПК-6.8. ОПК-6.9. ПКС-5.1. ПКС-5.2. ПКС-5.6.	Опрос
	УК-8.2. УК-8.3. ПКС-5.1.	Опрос
Средства индикации поражающих факторов.	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. ОПК-6.1. ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-6.5.	Опрос
Организация проведения специальной обработки	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-6.6.	Опрос
Острая и хроническая лучевая болезнь	ОПК-6.7. ОПК-6.8. ОПК-6.9. ПКС-5.1. ПКС-5.2. ПКС-5.3. ПКС-5.4.	
Токсикология	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-6.6. ОПК-6.7. ОПК-6.8. ОПК-6.9. ПКС-5.1. ПКС-5.2. ПКС-5.3. ПКС-5.4.	Опрос
	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-6.6. ОПК-6.7. ОПК-6.8. ОПК-6.9. ПКС-5.1. ПКС-5.2. ПКС-5.3. ПКС-5.4.	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

On the subject: Unified state system for the prevention and elimination of emergency situations.

Draw up a plan for ensuring the protection of patients and personnel from the impact of damaging factors of the source of emergency situations and the organization of rescue operations at the facility (medical organization) during the elimination of the consequences of emergency situations (fire, threat of a terrorist attack, flooding), reflect the activities in each mode of operation.

Give a definition of an emergency, prevention of emergency situations, liquidation of emergency situations.

Name the law that defines organizational and legal norms for the Russian Federation in the field of protection against emergency situations.

Give a definition of the unified state system for the prevention and liquidation of emergency situations.

List the levels of RSChS.

Define the functional subsystems of the RSChS, give examples.

List the tasks of RSChS.

List the governing bodies of the RSChS.

What refers to the coordinating bodies of the RSChS, what are the tasks at each level of the RSChS, who is in charge?

What refers to the permanent management bodies of the RSChS, what are the tasks at each level of the RSChS, who is in charge?

What applies to the day-to-day management bodies of the RSChS, what are the tasks presented at each level of the RSChS, who is in charge?

List the modes of functioning of the RSChS controls, the scope of activities in each mode.

What is indicated in the decision to introduce a state of high alert or a state of emergency?

List the levels of response when an emergency mode is introduced, on which they depend.

Who determines the level of emergency response?

Report the procedure for informing the population, whose responsibility, the composition of the information?

List the basic principles of protecting the population and territories from emergencies.

List the powers of the President of the Russian Federation in the field of protecting the population and territories from emergency situations. Перечислить полномочия Федерального Собрания Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

List the powers of the Government of the Russian Federation in the field of protecting the population and territories from emergency situations.

List the duties of federal executive bodies in the field of protecting the population and territories from emergency situations.

List the powers of state authorities of the constituent entities of the Russian Federation in the field of protecting the population and territories from emergency situations.

List the powers of local governments in the field of protecting the population and territories from emergency situations.

Describe the "112" system, goals, interaction of which Ministries, services is established?

List the responsibilities of organizations in the field of protecting the population and territories from emergencies.

List the duties of citizens of the Russian Federation in the field of protecting the population and territories from emergency situations.

List the rights of citizens of the Russian Federation in the field of protecting the population and territories from emergency situations.

Name the emergency law.

List the circumstances for the introduction of a state of emergency.

What does the decree of the President of the Russian Federation on the introduction of a state of emergency (PE) contain?

What is the validity period and procedure for canceling the state of emergency?

List the measures and temporary restrictions applied when a state of emergency is declared.

List the forces and means to ensure the state of emergency.

The procedure for attracting to overtime work, standard.

Report the procedure for appointment, the powers of the commandant of the territory where the state of emergency has been introduced.

The procedure for coordinating forces and means ensuring the state of emergency. Subordination of troops and military formations.

The procedure for special administration in the territory where a state of emergency has been introduced, the place of the commandant in the governing bodies.

On the subject: Forces and means of the unified state system for the prevention and elimination of emergency situations.

What are the forces and means of the RSChS?

List the forces and means of constant readiness.

Who makes decisions on the creation and liquidation of permanent readiness forces at the federal level and at the level of a subject of the Russian Federation?

Who determines the composition and structure of the permanent readiness forces?

Name the law on emergency rescue services and the status of rescuers, number and name.

Define emergency rescue service, emergency rescue team, rescuer.

List the mandatory requirements for certification of rescuers and citizens acquiring the status of a rescuer.

List the tasks of emergency rescue services, emergency rescue teams.

The goals of medical examination and rehabilitation of rescuers.

Who carries out registration and accounting of emergency rescue services, emergency rescue teams?

Who coordinates the activities of emergency rescue services, emergency rescue teams at each level of the RSChS? Доложить порядок привлечения аварийно-спасательных служб к ликвидации чрезвычайных ситуаций, в том числе спасательных воинских формирований и ВС РФ.

Who appoints the head of emergency response, his powers?

Who manages all the forces and means involved in the elimination of emergency situations?

What decisions are made by the emergency response manager in case of emergency?

Define rescue work, list the types of work.

List emergency equipment.

Define emergency rescue teams, list tasks.

List the composition of the forces of constant readiness of the Ministry of Emergency Situations in the RSChS.

Define the national crisis management center (NCCMC), list the tasks of the opportunity.

Define the center "Antistikhia", list the tasks.

Give a definition of "Centrospas", goals, types of activities, machinery, equipment, time to be ready for departure, results of work.

Define the paramilitary mine rescue units, list the tasks, who creates, manages, the conditions for servicing organizations, and the places of deployment.

Give a definition of rescue military formations (SVF), purpose number, composition of the group, leadership, tasks in peacetime, wartime, during the liquidation of emergencies.

Who has the right to use SVF in peacetime, wartime? Who makes up for the human and material losses of the SVF in wartime? Armament SVF.

Report information about the center for conducting rescue operations of special risk "Leader", tasks, examples of work.

List the emergency rescue units (ASF) on the territory of the Kaliningrad region.

Report on the tragedy in the Curonian Lagoon in 1994.

Report on the search and rescue team of the EMERCOM of Russia in the Kaliningrad Region, composition, types of work, area of responsibility, grounds for response, response time.

On the subject: All-Russian Service for Disaster Medicine.

Draw up a plan for interaction with disaster medicine services.

Define the All-Russian Disaster Medicine Service (VSMK), list the tasks, powers, composition.

List the leadership of the VSMK, management bodies, forces and means at all levels.

Report on the procedure for attracting forces and means if it is impossible to solve problems on their own.

Give a definition of a field multidisciplinary hospital, composition, goals, tasks.

Report the composition, the procedure for the formation, involvement in the work of the BER, BSMP.

Report on the disaster medicine service of the Kaliningrad region, head, day-to-day management body, shapers of forces and means, types and profiles of forces and means, readiness time.

List the tasks of healthcare facilities to prepare for work in emergency situations.

What is included in the task of working in an emergency?

List the controls of the facility in emergency situations.

List the options for the work of a medical organization in an emergency.

List the initial data necessary for planning activities in emergencies at healthcare facilities.

List the main activities in a medical organization in case of a threat of an emergency.

On the subject: Medical triage and medical evacuation.

Draw up a plan for the organization and provision of emergency medical care to injured (sick) persons arriving from the emergency zone (accident at a radiation-hazardous facility), reflect the activities in each mode of operation.

Draw up a plan for the organization and provision of emergency medical care to the affected (sick) people arriving from the emergency zone (major accident), reflect the activities in each mode of operation.

Draw up a plan for the organization and provision of emergency medical care to injured (sick) persons arriving from the emergency zone (accident at a chemically hazardous facility), reflect the activities in each mode of operation.

Draw up a plan for the deployment of the receiving and sorting department, reflect the activities in each mode of operation.

Draw up a plan for organizing the work of the sanitation site, reflect the activities in each mode of operation.

On the subject: Medical triage and medical evacuation.

Perform medical triage in the correct sequence.

Perform medical triage using the Start method.

Carry out medical sorting by conveyor method.

Select the affected groups according to the danger to others.

Identify and label groups of affected patients according to their treatment.

Select the groups of the affected on the basis of evacuation.

List the medical, diagnostic manipulations at the collection point of the affected.

Define triage.

Define medical evacuation.

Define the stage of medical evacuation.

Determine the purpose of triage.

Define deadweight loss.

Define sanitation.

Explain evacuation "away from yourself" and "on yourself".

Determine the evacuation direction of those affected with signs of ARS.

Define medical evacuation support (LEO).

List the requirements for the effective functioning of the LEA.

List the factors of the situation that affect the organization of medical and evacuation support.

Explain the meaning of "Golden Hour".

List the conditions that make it difficult to comply with the golden hour rule.

List the conditions for the provision of medical care.

List the reasons for calling an ambulance in an emergency form.

What is the time of arrival of the mobile ambulance team (VBSMP) to the patient in need of medical care in an emergency form, by what document is it determined?

List the reasons for calling an ambulance in an emergency. Who sends the VBSMP to the challenge?

List VBSMP by profile, composition.

List the types of specialized VBSMP.

To whom is the VBSMP subordinate?

Define medical evacuation.

List the duties of the person in charge from the VBSMP at the border of the source of emergency.

List approximate standards for calculating the required number of VBSMP, depending on the number of those affected.

List the sorting streams by sorting characteristics.

List the types of medical triage.

List the methods of medical triage.

Describe the conveyor method of sorting, the composition of sorting teams.

Describe the primary medical documentation filled in at the reception and sorting area.

Describe the procedure for examining the injured.

Describe the diagnostic features and methods used in medical triage.

What does a medical evacuation decision include?

Define non-transportability.

List the activities performed during the evacuation and upon arrival at the medical organization.

List the classes of ambulances, equipment requirements.

On the topic: Means of indicating damaging factors.

List the models of devices for measuring the power of ionizing radiation, indicate what determines, units of measurement, limits of the norm.

List the models of devices for measuring the absorbed dose of penetrating radiation, what is determined, units of measurement, limits of the norm

List the models of devices for detecting chemical warfare agents, which substances determine the principle of operation.

At what gamma-background values is it necessary to inform the supervisory authorities about its excess? List the supervisory authorities that need to be informed in this case.

Where are the boundaries of the radiation accident zone for personnel and the public established, indicate the values?

List the ways, reveal the principles of indication of biological agents.

On the subject: Organization of temporary accommodation points and long-term stay points for people arriving from emergency zones.

Draw up a plan for organizing the work of a temporary accommodation facility, reflect activities in each mode of operation.

Report the rules for organizing a residential, sanitary zone, catering, food, water supply, bath and laundry services, sanitary, domestic, medical support for TAPs.

Report the procedure for admission of TAP personnel to work.

To plan the material and economic, sanitary and household, medical support for TACs.

Report the order of medical care for the accommodated population.

On the subject: Anti-epidemic provision of the population in emergency situations. To draw up a plan of primary anti-epidemic measures when a patient (suspicious for a disease) is

identified with a particularly dangerous infection in a polyclinic, reflect measures in each mode of operation.

To draw up a plan of primary anti-epidemic measures when a patient (suspected of a disease) is identified with a particularly dangerous infection in a hospital, reflect the measures in each mode of operation.

Give a definition of anti-epidemic support in emergency situations.

Who organizes anti-epidemic measures?

List the basic principles of anti-epidemic support in emergency situations.

List the epidemic adverse factors in emergency situations.

Describe the sanitary and epidemiological state in the emergency zone.

Describe the features of the epidemic focus in the emergency zone.

List the main areas of anti-epidemic work in the emergency zone.

Report the composition of the information on the territory on which the emergency situation has developed for the organization of anti-epidemic support.

Report the composition of the information necessary before the evacuation of the population from the emergency zone,

List the measures of sanitary and epidemiological surveillance at the stages of movement (evacuation) of the population from the emergency zone.

List the measures of medical care for infectious patients in TACs. Report the procedure for informing about the case of detection of an infectious patient.

Report the rules for the disinfection of individual and collective drinking water supplies in emergency situations.

Report the procedure for disinfection, disinsection, deratization of the territory in emergency situations.

List the regime-restrictive measures in the event of epidemic outbreaks.

Report the procedure for introducing quarantine.

Define quarantine, list purposes, history of origin.

List infectious diseases that can lead to emergencies in the field of sanitary and epidemiological welfare of the population.

List restrictive measures (quarantine) on the example of epidemiological surveillance of cholera.

Describe the procedure for armed guards (cordon), UPC, checkpoint, quarantined territory.

List the tasks of the SPC.

Describe the procedure for entering the zone and leaving the quarantine zone.

Define observation, describe the procedure for introduction and cancellation.

Give a definition of observers, the order of deployment, filling, list the organizations used under the observer.

To reveal the principles of curation of the population in the quarantine zone.

List the anti-epidemic measures in the observation area. Report the procedure for canceling the observation and quarantine.

List preventive measures when entering the ports of malaria-endemic countries.

List the measures in case of detection of a patient (suspicious) with a particularly dangerous infectious disease on a sea vessel.

List the measures for identifying a patient (suspicious) with a particularly dangerous infectious disease in an airplane, bus, railway car. Duties of the administration of the airport, railway station, port, station in identifying a patient (suspicious) with a particularly dangerous infectious disease.

List the measures in case of death on the vehicle of a patient from an infectious (parasitic) disease.

Report the procedure for monitoring contacts with a patient with a particularly dangerous infection.

List the incubation period for infectious diseases.

List and describe the syndromes of infectious diseases.

List a reserve of funds in case an infectious patient is detected. Report the principles of medical and evacuation support for infectious patients.

Report the procedure for transporting patients or persons suspected of having a disease caused by pathogens of especially dangerous infections.

Report on the procedure for converting hospitals and buildings into infectious diseases hospitals.

Report the procedure for transferring a medical organization (infectious profile) to a strict anti-epidemic regime.

Report the disinfection regime to the SPER.

Report the order of catering in the conditions of the SPER.

Report the procedure for the use of sanitary and amenity premises to the SPER.

Report the procedure for entering the zone and exit from the SPED zone.

List the requirements for personnel in the area working under the conditions of SPED.

Report the procedure for discharge of convalescents from the infectious diseases hospital to the conditions of the SPER.

Report the rules for handling a corpse in the SPER zone.

List the final activities in the ESPA.

Report the deployment procedure, territory selection, zoning, structure, air disinfection, waste from the field infectious diseases hospital.

On the subject: Organization of special processing.

List the means for partial sanitization. Перечислить элементы специальной обработки.

List the purposes of special processing.

List the necessary funds for the organization of complete sanitization (washing).

List the necessary funds for organizing special processing of equipment, indicate the principle.

List the necessary funds for organizing special processing of uniforms, indicate the principle.

List the methods of special processing of uniforms.

List and describe the methods of degassing.

Describe the working principle of DDA.

Organize full sanitization of personnel.

Subject: Acute and chronic radiation sickness.

To formalize the initial admission of the person affected by radionuclides as a result of their incorporation with an entry in the primary medical documentation, make the entries in accordance with the requirements of the legislation of the Russian Federation, reflecting the results of the examination, dosimetry, radiometry. Be prepared to explain the pathogenesis, choice of therapy. Establish the type, form, conditions for the provision of medical care.

To formalize the initial intake of the affected by gamma, neutron radiation with a record in the primary medical documentation, make the records in accordance with the requirements of the legislation of the Russian Federation, reflecting the results of the examination, dosimetry, radiometry. Be prepared to explain the pathogenesis, choice of therapy. Establish the type, form, conditions for the provision of medical care.

List the composition of the KIMGZ, which provides the personnel of the formations performing tasks in areas of possible radioactive contamination.

List the composition of KIMGZ, which is provided to the population in areas of possible radioactive contamination.

Subject: Toxicology.

List the composition of KIMGZ, which is provided with personnel of formations performing tasks in areas of possible chemical contamination (contamination) with phosphorus-containing organic compounds, including poisonous substances.

To issue an initial admission of a cyanide-affected person with a record in the primary medical documentation, make records in accordance with the requirements of the legislation of the Russian Federation, reflecting the results of the examination, indication. Be prepared to explain the pathogenesis, the choice of therapy, the state of aggregation of the poisonous substance. Establish the type, form, conditions for the provision of medical care.

To formalize the initial intake of carbon monoxide affected by a record in the primary medical documentation, make the records in accordance with the requirements of the legislation of the Russian Federation, reflecting the results of the examination, indication. Be prepared to explain the pathogenesis, the choice of therapy, the state of aggregation of the poisonous substance. Establish the type, form, conditions for the provision of medical care.

To issue an initial admission of a person affected by drip mustard with a record in the primary medical documentation, make records in accordance with the requirements of the legislation of the Russian Federation, reflecting the results of the examination, indication. Be prepared to explain the pathogenesis, the choice of therapy, the state of aggregation of the poisonous substance. Establish the type, form, conditions for the provision of medical care.

To issue an initial intake of mustard gas affected by oral intake with a record in the primary medical documentation, make records in accordance with the requirements of the legislation of the Russian Federation, reflecting the results of the examination, indication. Be prepared to explain the pathogenesis, the choice of therapy, the state of aggregation of the poisonous substance. Establish the type, form, conditions for the provision of medical care.

Make an entry in the primary medical documentation for the initial admission of a sarin-affected person, make entries in accordance with the requirements of the law Russian Federation, with a reflection of the results of the examination, indication. Be prepared to explain the pathogenesis, the choice of therapy, the state of aggregation of the poisonous substance. Establish the type, form, conditions for the provision of medical care.

Make an initial admission of a soman-affected person with a record in the primary medical documentation, make records in accordance with the requirements of the legislation of the Russian Federation, reflecting the results of the examination, indication. Be prepared to explain the pathogenesis, the choice of therapy, the state of aggregation of the poisonous substance. Establish the type, form, conditions for the provision of medical care.

To issue an initial admission of a person affected by quinuclidil-3-benzylate with a record in the primary medical documentation, make records in accordance with the requirements of the legislation of the Russian Federation, reflecting the results of the examination, indication. Be prepared to explain the pathogenesis, the choice of therapy, the state of aggregation of the poisonous substance. Establish the type, form, conditions for the provision of medical care.

Make an initial admission of a phosgene-affected person with a record in the primary medical documentation, make records in accordance with the requirements of the legislation of the Russian Federation, reflecting the results of the examination, indication. Be prepared to explain the pathogenesis, the choice of therapy, the state of aggregation of the poisonous substance. Establish the type, form, conditions for the provision of medical care.

Make an initial admission of a person affected by chlorine with a record in the primary medical documentation, make records in accordance with the requirements of the legislation of the Russian Federation, reflecting the results of the examination, indication. Be prepared to explain the pathogenesis, the choice of therapy, the state of aggregation of the poisonous substance. Establish the type, form, conditions for the provision of medical care.

To issue an initial admission of a person affected by VX gas with a record in the primary medical documentation, make records in accordance with the requirements of the legislation of the Russian Federation, reflecting the results of the examination, indication. Be prepared to

explain the pathogenesis, the choice of therapy, the state of aggregation of the poisonous substance. Establish the type, form, conditions for the provision of medical care.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Оформить план обеспечения защиты больных и персонала от воздействия поражающих факторов источника ЧС и организации спасательных работ на объекте (медицинская организация) при ликвидации последствий ЧС (пожар, угроза теракта, затопление), отразить мероприятия в каждом режиме функционирования.

Дать определение чрезвычайной ситуации, предупреждению чрезвычайных ситуаций, ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Назвать закон определяющий общие для Российской Федерации организационно-правовые нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Дать определение единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Перечислить уровни РСЧС.

Дать определение функциональным подсистемам РСЧС, привести примеры.

Перечислить задачи РСЧС.

Перечислить органы управления РСЧС.

Что относится к координационным органам РСЧС, чем представлены на каждом уровне РСЧС, задачи, кто возглавляет?

Что относится к постоянно действующим органам управления РСЧС, чем представлены на каждом уровне РСЧС, задачи, кто возглавляет?

Что относится к органам повседневного управления РСЧС, чем представлены на каждом уровне РСЧС, задачи, кто возглавляет?

Перечислить режимы функционирования органов управления РСЧС, объём мероприятий в каждом режиме.

Что указывается в решении о введении режима повышенной готовности или режима чрезвычайной ситуации?

Перечислить уровни реагирования при введении режима ЧС, от чего зависят.

Кто определяется уровень реагирования на ЧС?

Доложить порядок информирования населения, чья обязанность, состав информации?

Перечислить основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Перечислить полномочия Президента Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Перечислить полномочия Федерального Собрания Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Перечислить полномочия Правительства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Перечислить обязанности федеральных органов исполнительной власти в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Перечислить полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Перечислить полномочия органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Описать систему «112», цели, взаимодействие каких Министерств, служб налажено?

Перечислить обязанности организаций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Перечислить обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Перечислить права граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Назвать закон о чрезвычайном положении.

Перечислить обстоятельства для введения чрезвычайного положения.

Что содержит указ Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения (ЧП)?

Какой срок действия и порядок отмены ЧП?

Перечислить меры и временные ограничения, применяемые при введении чрезвычайного положения.

Перечислить силы и средства для обеспечения режима чрезвычайного положения.

Порядок привлечения к сверхурочной работе, норматив.

Доложить порядок назначения, полномочия коменданта территории, на которой введено чрезвычайное положение.

Порядок координации сил и средств, обеспечивающих режим чрезвычайного положения.

Подчинённость войск и воинских формирований.

Порядок особого управления на территории, на которой введено чрезвычайное положение, место коменданта в органах управления.

Чем представлены силы и средства РСЧС?

Перечислить силы и средства постоянной готовности.

Кем принимаются решения о создании, ликвидации сил постоянной готовности на федеральном уровне и на уровне субъекта РФ?

Кто определяет состав и структуру сил постоянной готовности?

Назвать закон об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей, номер и наименование.

Дать определение аварийно-спасательной службе, аварийно-спасательному формированию, спасателю.

Перечислить обязательные требования предъявляемые при аттестации спасателей и граждан приобретающих статус спасателя.

Перечислить задачи аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований.

Цели медицинской экспертизы и реабилитации спасателей.

Кто осуществляет регистрацию и учёт аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований?

Кто координирует деятельность аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований на каждом уровне РСЧС?

Доложить порядок привлечения аварийно-спасательных служб к ликвидации чрезвычайных ситуаций, в том числе спасательных воинских формирований и ВС РФ.

Кем назначается руководитель ликвидации чрезвычайной ситуации, его полномочия?

Кто осуществляет руководство всеми силами и средствами, привлеченными к ликвидации чрезвычайных ситуаций?

Какие решения руководителя ликвидации ЧС принимаются в случае крайней необходимости?

Дать определение аварийно-спасательным работам, перечислить виды работ.

Перечислить аварийно-спасательные средства.

Дать определение нештатным аварийно-спасательным формированиям, перечислить задачи.

Перечислить состав сил постоянной готовности МЧС в РСЧС,.

Дать определение национальному центру управления в кризисных ситуациях (НЦУКС), перечислить задачи возможности.

Дать определение центру «Антистихия», перечислить задачи.

Дать определение «Центроспасу», цели, виды деятельности, техника, оборудование, время готовности к выезду, результаты работы.

Дать определение военизированным горноспасательным частям, перечислить задачи, кто создаёт, руководит, условия обслуживания организаций, места дислокации.

Дать определение спасательным воинским формированиям (СВФ), предназначение численность, состав группировки, руководство, задачи в мирное, военное время, в ходе ликвидации ЧС.

Кто имеет право применять СВФ в мирное, военное время? Кто восполняет людские, материальные потери СВФ в военное время? Вооружение СВФ.

Доложить информацию о центре по проведению спасательных операций особого риска «Лидер», задачи, примеры работы.

Перечислить аварийно-спасательные формирования (АСФ) на территории Калининградской области.

Доложить о трагедии на Куршском заливе 1994 года.

Доложить о поисково-спасательном отряде МЧС России по Калининградской области, состав, виды работ, зона ответственности, основания для реагирования, время реагирования.

Оформить план взаимодействия со службами медицины катастроф.

Дать определение всероссийской службе медицины катастроф (ВСМК), перечислить задачи, полномочия, состав.

Перечислить руководство ВСМК, органы управления, силы и средства на всех уровнях.

Доложить порядок привлечения сил и средств при невозможности решения задач собственными силами.

Дать определение полевому многопрофильному госпиталю, состав, цели, задачи.

Доложить состав, порядок формирования, привлечения к работе БЭР, БСМП.

Доложить о службе медицины катастроф Калининградской области, руководитель, орган повседневного управления, формователи сил и средств, виды и профили сил и средств, время готовности.

Перечислить задачи объектов здравоохранения по подготовке к работе в условиях ЧС.

Что включает в себя задание к работе в ЧС?

Перечислить органы управления объекта в ЧС.

Перечислить варианты работы медицинской организации в ЧС.

Перечислить исходные данные необходимые при планировании мероприятий в ЧС на объектах здравоохранения.

Перечислить основные мероприятия в медицинской организации при угрозе возникновения ЧС.

Оформить план организации и оказания экстренной медицинской помощи пораженным (больным) поступающим из зоны ЧС (авария на радиационно-опасном объекте), отразить мероприятия в каждом режиме функционирования.

Оформить план организации и оказания экстренной медицинской помощи пораженным (больным) поступающим из зоны ЧС (крупное ДТП), отразить мероприятия в каждом режиме функционирования.

Оформить план организации и оказания экстренной медицинской помощи пораженным (больным) поступающим из зоны ЧС (авария на химически – опасном объекте), отразить мероприятия в каждом режиме функционирования.

Оформить план развёртывания приёмно-сортировочного отделения, отразить мероприятия в каждом режиме функционирования.

Оформить план организации работы площадки санитарной обработки, отразить мероприятия в каждом режиме функционирования.

Провести медицинскую сортировку в правильной последовательности.

Провести медицинскую сортировку с помощью метода Start.

Провести медицинскую сортировку конвейерным методом.

Выделить группы поражённых по опасности для окружающих.

Выделить и маркировать группы поражённых по лечебному признаку.

Выделить группы поражённых по эвакуационному признаку.
Перечислить лечебные, диагностические манипуляции на пункте сбора поражённых.
Дать определение медицинской сортировке.
Дать определение медицинской эвакуации.
Дать определение этапу медицинской эвакуации.
Определить цель медицинской сортировки.
Дать определение безвозвратным потерям.
Дать определение санитарным потерям.
Объяснить эвакуацию «от себя» и «на себя».
Определить эвакуационное направление поражённых с признаками ОЛБ.
Дать определение лечебно-эвакуационному обеспечению (ЛЭО).
Перечислить требования к эффективному функционированию ЛЭО.
Перечислить факторы обстановки, влияющие на организацию лечебно-эвакуационного обеспечения.
Раскрыть понятие «Золотого часа».
Перечислить условия затрудняющие соблюдения правила «Золотого часа».
Перечислить условия оказания медицинской помощи.
Перечислить поводы для вызова скорой медицинской помощи в экстренной форме.
Какое время доезда выездной бригады скорой медицинской помощи (ВБСМП) до пациента нуждающегося в медицинской помощи в экстренной форме, каким документом определено?
Перечислить поводы для вызова скорой медицинской помощи в неотложной форме. Кто направляет ВБСМП на вызов?
Перечислить ВБСМП по профилю, составу.
Перечислить виды специализированных ВБСМП.
Кому подчиняется ВБСМП?
Дать определение медицинской эвакуации.
Перечислить обязанности ответственного из состава ВБСМП на границе очага ЧС.
Перечислить примерные нормативы расчёта необходимого количества ВБСМП в зависимости от числа поражённых.
Перечислить сортировочные потоки по сортировочным признакам.
Перечислить виды медицинской сортировки.
Перечислить методы медицинской сортировки.
Описать конвейерный метод сортировки, состав сортировочных бригад.
Описать первичную медицинскую документацию заполняемую на приёмно-сортировочной площадке.
Описать порядок осмотра поражённого.
Описать применяемые в ходе медицинской сортировки диагностические признаки и методы.
Что включает решение о медицинской эвакуации?
Дать определение нетранспортабельности.
Перечислить мероприятия выполняемые в ходе эвакуации и по прибытии в медицинскую организацию.
Перечислить классы автомобилей скорой медицинской помощи, требования к оснащению.
Перечислить модели приборов для измерения мощности ионизирующего излучения, указать что определяет, единицы измерения, границы нормы.
Перечислить модели приборов для измерения поглощенной дозы проникающей радиации, что определяют, единицы измерения, границы нормы
Перечислить модели приборов для выявления боевых отравляющих веществ, какие вещества определяют, принцип работы.

При каких значениях гама-фона необходимо проинформировать надзорные органы о его превышении? Перечислить надзорные органы которые необходимо информировать в указанном случае.

Где устанавливаются границы зоны радиационной аварии для персонала и населения, указать значения?

Перечислить способы, раскрыть принципы индикации биологических агентов.

Оформить план организации работы пункта временного размещения, отразить мероприятия в каждом режиме функционирования.

Доложить правила организации жилой, санитарно-бытовой зоны, пищеблока, питания, водоснабжения, банно-прачечного обслуживания, санитарно-бытового, медицинского обеспечения ПВР.

Доложить порядок допуска персонала ПВР к работам.

Запланировать материально-хозяйственное, санитарно-бытовое, медицинское обеспечение ПВР.

Доложить порядок медицинского обслуживания размещаемого населения.

Оформить план первичных противоэпидемических мероприятий при выявлении больного (подозрительного на заболевание) особо опасной инфекцией в поликлинике, отразить мероприятия в каждом режиме функционирования.

Оформить план первичных противоэпидемических мероприятий при выявлении больного (подозрительного на заболевание) особо опасной инфекцией в стационаре, отразить мероприятия в каждом режиме функционирования.

Дать определение противоэпидемическому обеспечению в условиях ЧС.

Кто организует проведение мероприятий по противоэпидемическому обеспечению?

Перечислить основные принципы противоэпидемического обеспечения в условиях ЧС.

Перечислить эпидемические неблагоприятные факторы в ЧС.

Описать санитарно-эпидемиологическое состояние в зоне ЧС.

Описать особенности эпидемического очага в зоне ЧС.

Перечислить основные направления противоэпидемической работы в зоне ЧС.

Доложить состав информации о территории на которой развилась ЧС для организации противоэпидемического обеспечения.

Доложить состав информации необходимой перед эвакуацией населения из зоны ЧС,

Перечислить мероприятия санитарно-эпидемиологического надзора, на этапах перемещения (эвакуации) населения из зоны ЧС.

Перечислить мероприятия медицинской помощи инфекционным больным в ПВР.

Доложить порядок информирования о случае выявления инфекционного больного.

Доложить правила обеззараживания индивидуальных и коллективных запасов питьевой воды в ЧС.

Доложить порядок проведения дезинфекции, дезинсекция, дератизации территории в условиях ЧС.

Перечислить режимно-ограничительные мероприятия при возникновении эпидемических очагов.

Доложить порядок введения карантина.

Дать определение карантину, перечислить цели, история происхождения.

Перечислить инфекционные заболевания которые могут привести к возникновению ЧС в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Перечислить ограничительные мероприятия (карантин) на примере эпидемиологического надзора за холерой.

Описать порядок вооруженной охраны (оцепления), СКП, КПП, карантинизированной территории.

Перечислить задачи СКП.

Описать порядок въезда в зону и выезда из зоны карантина.

Дать определение обсервации, описать порядок введения и отмены.

Дать определение обсерваторам, порядок развёртывания, заполнения, перечислить организации используемые под обсерватор.

Раскрыть принципы курации населения в зоне карантина.

Перечислить противозидемические мероприятия на обсервационной территории. Доложить порядок отмены обсервации и карантина.

Перечислить профилактические мероприятия при заходе в порты эндемичных по малярии стран.

Перечислить мероприятия при выявлении больного (подозрительного) особо-опасной инфекционной болезнью на морском судне.

Перечислить мероприятия при выявлении больного (подозрительного) особо-опасной инфекционной болезнью в самолете, автобусе, железнодорожном вагоне. Обязанности администрации аэропорта, вокзала, порта, станции при выявлении больного (подозрительного) особо-опасной инфекционной.

Перечислить мероприятия в случае смерти на транспортном средстве больного от инфекционной (паразитарной) болезни.

Доложить порядок наблюдения за контактировавшими с больным с особо-опасной инфекцией.

Перечислить сроки инкубационного периода инфекционных болезней.

Перечислить и описать синдромы инфекционных болезней.

Перечислить запас средств на случай выявления инфекционного больного. Доложить принципы лечебно-эвакуационного обеспечения инфекционных больных.

Доложить порядок транспортирования больных или лиц с подозрением на болезнь, вызванную возбудителями особо опасных инфекций.

Доложить порядок перепрофилирование стационаров, зданий в инфекционные стационары.

Доложить порядок перевода медицинской организации (инфекционного профиля) на строгий противозидемический режим.

Доложить дезинфекционный режим в СПЭР.

Доложить порядок организации питания в условиях СПЭР.

Доложить порядок использования санитарно-бытовых помещений в СПЭР.

Доложить порядок входа в зону и выход из зоны СПЭР.

Перечислить требования к персоналу в зоне работающему в условиях СПЭР.

Доложить порядок выписки реконвалесцентов из инфекционного стационара в условия СПЭР.

Доложить правила обращения с трупом в зоне СПЭР.

Перечислить заключительные мероприятия в СПЭР.

Доложить порядок развёртывания, выбор территории, зонирование, структуру, обеззараживание воздуха, отходов полевого инфекционного госпиталя.

Перечислить средства для частичной санитарной обработки.

Перечислить элементы специальной обработки.

Перечислить цели специальной обработки.

Перечислить необходимые средства для организации полной санитарной обработки (помывки).

Перечислить необходимые средства для организации специальной обработки техники, указать принцип.

Перечислить необходимые средства для организации специальной обработки обмундирования, указать принцип.

Перечислить методы специальной обработки обмундирования.

Перечислить и описать способы дегазации.

Описать принцип работы ДДА.

Организовать полную санитарную обработку личного состава.

Оформить первичный приём поражённого радионуклидами в результате их инкорпорации записью в первичной медицинской документации, записи оформлять согласно требованиям законодательства Российской Федерации, с отражением результатов обследования, дозиметрии, радиометрии. Быть готовым объяснить патогенез, выбор терапии. Установить вид, форму, условия оказания медицинской помощи.

Оформить первичный приём поражённого гамма, нейтронным излучениями записью в первичной медицинской документации, записи оформлять согласно требованиям законодательства Российской Федерации, с отражением результатов обследования, дозиметрии, радиометрии. Быть готовым объяснить патогенез, выбор терапии. Установить вид, форму, условия оказания медицинской помощи.

Перечислить состав КИМГЗ, которым обеспечивается личный состав формирований, выполняющий задачи в районах возможного радиоактивного загрязнения.

Перечислить состав КИМГЗ, которым обеспечивается население в районах возможного радиоактивного загрязнения.

Перечислить состав КИМГЗ, которым обеспечивается личный состав формирований, выполняющий задачи в районах возможного химического загрязнения (заражения) фосфорсодержащими органическими соединениями, включая отравляющие вещества.

Оформить первичный приём поражённого цианидами записью в первичной медицинской документации, записи оформлять согласно требованиям законодательства Российской Федерации, с отражением результатов обследования, индикации. Быть готовым объяснить патогенез, выбор терапии, агрегатное состояние отравляющего вещества. Установить вид, форму, условия оказания медицинской помощи.

Оформить первичный приём поражённого монооксидом углерода записью в первичной медицинской документации, записи оформлять согласно требованиям законодательства Российской Федерации, с отражением результатов обследования, индикации. Быть готовым объяснить патогенез, выбор терапии, агрегатное состояние отравляющего вещества. Установить вид, форму, условия оказания медицинской помощи.

Оформить первичный приём поражённого капельным ипритом записью в первичной медицинской документации, записи оформлять согласно требованиям законодательства Российской Федерации, с отражением результатов обследования, индикации. Быть готовым объяснить патогенез, выбор терапии, агрегатное состояние отравляющего вещества. Установить вид, форму, условия оказания медицинской помощи.

Оформить первичный приём поражённого при пероральном поступлении иприта записью в первичной медицинской документации, записи оформлять согласно требованиям законодательства Российской Федерации, с отражением результатов обследования, индикации. Быть готовым объяснить патогенез, выбор терапии, агрегатное состояние отравляющего вещества. Установить вид, форму, условия оказания медицинской помощи.

Оформить первичный приём поражённого заринном записью в первичной медицинской документации, записи оформлять согласно требованиям законодательства Российской Федерации, с отражением результатов обследования, индикации. Быть готовым объяснить патогенез, выбор терапии, агрегатное состояние отравляющего вещества. Установить вид, форму, условия оказания медицинской помощи.

Оформить первичный приём поражённого зоманом записью в первичной медицинской документации, записи оформлять согласно требованиям законодательства Российской Федерации, с отражением результатов обследования, индикации. Быть готовым объяснить патогенез, выбор терапии, агрегатное состояние отравляющего вещества. Установить вид, форму, условия оказания медицинской помощи.

Оформить первичный приём поражённого хинуклидиллом-3-бензилатом записью в первичной медицинской документации, записи оформлять согласно требованиям законодательства Российской Федерации, с отражением результатов обследования, индикации. Быть готовым объяснить патогенез, выбор терапии, агрегатное состояние отравляющего вещества. Установить вид, форму, условия оказания медицинской помощи.

Оформить первичный приём поражённого фосгеном записью в первичной медицинской документации, записи оформлять согласно требованиям законодательства Российской Федерации, с отражением результатов обследования, индикации. Быть готовым объяснить патогенез, выбор терапии, агрегатное состояние отравляющего вещества. Установить вид, форму, условия оказания медицинской помощи.

Оформить первичный приём поражённого хлором записью в первичной медицинской документации, записи оформлять согласно требованиям законодательства Российской Федерации, с отражением результатов обследования, индикации. Быть готовым объяснить патогенез, выбор терапии, агрегатное состояние отравляющего вещества. Установить вид, форму, условия оказания медицинской помощи.

Оформить первичный приём поражённого VX-газом записью в первичной медицинской документации, записи оформлять согласно требованиям законодательства Российской Федерации, с отражением результатов обследования, индикации. Быть готовым объяснить патогенез, выбор терапии, агрегатное состояние отравляющего вещества. Установить вид, форму, условия оказания медицинской помощи.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	Microsoft Forms, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Владеет всеми практическими навыками (умениями).</i>	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать</i>	хорошо		81-90

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Владеет всеми практическими навыками (умениями).			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Выполняет практические навыки (умения) с грубыми нарушениями.		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература: Life Safety in Medicine : textbook / I. P. Levchuk, A. P. Nazarov, M. V. Kostyuchenko. - Moscow : GEOTAR-Media, 2021. - 112 p.

Дополнительная литература: First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations [Электронный ресурс] : Preparation Questions for a Modular Assessment / Levchuk I.P., Kostyuchenko M.V. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Медицинская генетика»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «Лечебное дело / General medicine» (на английском языке)

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалитет

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Шунькина Дарья Алексеевна, к.б.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол № 1 от «31» января 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Содержание практики.
5. Сведения о местах проведения практики
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: Учебная / производственная (нужное выбрать).

Тип практики: Учебная профессионально-ознакомительная практика (указывается в соответствии с УП и ФГОС ВО).

Способ проведения практики: стационарная / выездная (нужное выбрать).

Форма проведения практики: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения /рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий (нужное выбрать).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики –

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Знать: Уметь: Владеть:
ПК/ПКС-1	ПК/ПКС-1.1 ПК/ПКС-1.2 ПК/ПКС-1.3	Знать: Уметь: Владеть:

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Медицинская генетика» практика представляет собой практику _____ части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Подготовительный этап – инструктаж по технике безопасности Основной этап – выполнения задания Тема 1. Введение в медицинскую генетику. Основные положения и понятия клинической генетики. Тема 2. Семиотика и принципы клинической диагностики наследственных болезней. Синдромологический метод. Тема 3. Геном человека. Изменчивость наследственного материала. Мутагенез и	Отчет о проделанной работе

	наследственная патология. Тема 4. Общие принципы лечения наследственных болезней Заключительный (отчетно- аттестационный) этап – отчет о проданной работе	
	...	
Производственный этап	Выполнение задания	Заполнение разделов дневника
	...	
Заключительный этап	Оформление отчета	Оформление отчета
	Представление результатов	Защита отчета

Указываются разделы (этапы) практики.

Например: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, производственный (экспериментальный, исследовательский) этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

К видам работ по практике могут быть отнесены: производственный инструктаж, в том числе инструктаж по технике безопасности, выполнение научно-исследовательских, производственных и научно-производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие выполняемые обучающимися самостоятельно виды работ.

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

- непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора.

Выбрать нужное и указать конкретное место проведения данной практики.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;
3. Иные документы **(при наличии)**.

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ:

1. производственная (виды работ, их объем, краткое содержание, затраченное время);
2. учебная (сбор материала для выпускной квалификационной работы и отчета о практике);
3. научная (обработка данных, их анализ, краткие выводы в соответствии с тематикой ВКР).

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной формы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- _____;
- _____;
- _____.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- _____;
- _____;
- _____.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает **групповой руководитель в индивидуальном порядке / комиссия. (нужное выбрать)**

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85

	сти и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

Дополнительная литература:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Список информационных технологий при необходимости обновляется, изменяется, дополняется.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Перечень программного обеспечения при необходимости обновляется, изменяется, дополняется.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
Анализ информации: формулирование выводов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка и представление результатов	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
Подведение итогов:	Оценивает усилия,	Участвует в коллективном

рефлексия, оценка	использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	обсуждении итогов практики
-------------------	---	----------------------------

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« NORMAL PHYSIOLOGY »

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «Лечебное дело»

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Крюкова Надежда Олеговна, к.м.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол № 1 от « 31 » января 2022 г.

Председатель Ученого совета медицинского института

Директор медицинского института,
доктор медицинских наук

С.В. Корнев

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Normal physiology».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «NORMAL PHYSIOLOGY».

Цель дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. УК-1.2. Умеет выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3 Владеет оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач.</p>	<p>Знать: теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач оценки физиологического состояния Уметь: выделять этапы решения и действия по решению задачи оценки физиологического состояния; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи Владеть: оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач оценки физиологического состояния</p>
<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на</p>	<p>Знать: закономерности функционирования отдельных органов и систем организма человека Уметь: анализировать и оценивать физиологическое состояние организма</p>

<p>человека для решения профессиональных задач</p>	<p>индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач. ОПК-5.2. Знает взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое. ОПК-5.3. Знает физиологические взаимосвязи систем и органов.</p>	<p>Владеть: основными методами получения информации для проведения оценки физиологического состояния</p>
<p>ПКС-7 Способен участвовать в проведении научных исследований</p>	<p>ПКС-7.1. Знает методики организации научного исследования и оценки достоверности получаемых результатов. ПКС-7.2. Знает современные теоретические и эмпирические методы научных исследований, основы применения статистических методов в медико-биологических исследованиях. ПКС-7.4. Умеет участвовать в выполнении научных исследований, решать поставленные в нем задачи, и оценивать достоверность полученных данных. ПКС-7.5. Умеет формулировать научную гипотезу, определять цели и задачи научной деятельности, применять современные теоретические и эмпирические методы исследования, производить расчеты по результатам их применения, проводить статистическую обработку полученных данных. ПКС-7.6. Владеет навыками в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач, методами статистической обработки результатов исследований</p>	<p>Знать: базисные принципы и методологию доказательной медицины; основы работы с медицинскими поисковыми системами; основы работы с источниками научно-практической медицинской информации Уметь: анализировать полученную медицинскую информацию; систематизировать и презентовать медицинскую информацию на основе принципов доказательной медицины Владеть: методами проведения научно-практического исследования; навыками оформлять публикации по результатам исследований; навыками публичного выступления в профессиональной среде</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «NORMAL PHYSIOLOGY» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов, в рамках программы специалитета 31.05.01 Лечебное дело.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Introduction to the course of normal physiology	Basic concepts of physiology. Principles and mechanisms of regulation of functions. Features of physiology as a science. General principles of the structure of the whole organism.
2	Physiology of excitable tissues	Physiology of excitable tissues. Structure and functions of cell membranes of excitable tissues. Excitability and excitement. Mechanisms of transport of substances through the membrane. Functions of membrane proteins. Characteristics of

		<p>the ion channels of the membrane. Rest potential and action potential. Change in membrane excitability during a single excitation cycle. Types of muscle tissue and its functional features. Motor unit. Types of muscle contraction. The mechanism of muscle contraction. The concept of lability. Physiology of nerves and nerve fibers. The laws of conducting excitation along the nerves. The mechanism of propagation of excitation through myelin and myelin-free fibers. Physiology of synapses: classification, mechanism of excitation transmission, properties of synapses. Drugs that affect adrenergic synapses. Adrenomimetics, sympathomimetics. Adrenoblockers, sympatholytics.</p>
3	Physiology of the endocrine system	<p>The general concept of hormones, their classification, mechanism of action. Nervous regulation of the hormonal system. Physiology of the endocrine glands (thymus, adrenal glands, thyroid gland, etc.).</p>
4	Physiology of the central nervous system	<p>Nervous regulation of physiological functions. A neuron. The systemic organization of nerve centers and their properties. Integrative activity of the central nervous system. Inhibition in the central nervous system. Types and mechanisms of braking. The system of cortical-subcortical relationships. Reticular formation of the brain stem. Motor functions of the body. Maintaining muscle tone, forming a pose and performing an arbitrary movement. The autonomic nervous system. Structural and functional features of the VNS. Mediators and receptors of the ANS. Sympathoadrenal system. Vegetative reflexes and vegetative tone.</p>
5	Physiology of blood circulation	<p>Physiology of the heart. Cardiac cycle. Properties of the heart muscle. Hemodynamics of the large and small circulatory circles. The main hemodynamic parameters. The mechanism of transcapillary exchange. Features of regional blood circulation. A functional system that determines the optimal blood pressure level for metabolism. Regulation of the diameter</p>

		of vessels. Clinical and physiological methods of studying the cardiovascular system in humans.
6	Blood Physiology	The internal environment of the body, its physiological significance. Blood composition, its functions. The main parameters of blood. Lymph, its functions. Blood clotting and anticoagulation systems. Fibrinolysis. Physiological basis of blood transfusion.
7	Physiology of respiration	The concept of external breathing. Stages of the respiratory process. Ventilation of the lungs: pulmonary volumes and capacities. Transport of O ₂ and CO ₂ by blood. Structural and functional characteristics of the respiratory center. A functional system that maintains the constancy of the blood gas composition.
8	Physiology of metabolism and energy	Metabolic bases of physiological functions. Energy exchange. Basic and general exchange. Methods for assessing human energy metabolism. Principles of creating diets. Thermoregulation. Physiological fluctuations in human body temperature. A functional system that maintains body temperature at the optimal level for metabolism. Heat production and ways of heat transfer. Physiological basis of hypothermia.
9	Kidney physiology	Organs of excretion, their participation in maintaining homeostasis. The kidney, its functions. Nephron, as a structural and functional unit of the kidney. The processes of urination, their regulation. A functional system that ensures the maintenance of constant osmotic blood pressure.
10	Physiology of digestion	Functions of the digestive tract, mechanisms of their regulation. Liver function. Features of digestion in various parts of the digestive tract. A functional system that maintains the level of nutrients in the blood at the optimal level for metabolism. The mechanism of hunger and satiety.
11	Physiology of the senses	Characteristics of individual parts of the analyzer. The role of sensory organs in the functioning of functional systems. The thalamus. Visual and auditory analyzers. Vestibular, Skin-kinesthetic, olfactory, gustatory, internal (visceral)

		analyzers. The physiology of pain. Antinociceptive system.
12	Physiology of higher mental functions	Reflex theory. Innate and acquired behaviors. An unconditional reflex, an instinct. Conditioned reflexes. Classification, rules of development. Dynamic stereotype. Inhibition of higher nervous activity. Types of higher nervous activity. Sleep. Biological significance and structure of sleep. Modern ideas about the mechanisms of sleep. Stages of the central scheme of the behavioral act. Vegetative and endocrine support of the behavioral act. Motivation and memory as components of afferent synthesis. Mechanisms of long-term and short-term memory. Systemic organization of emotional reactions. The biological role of emotions. Emotional stress, resilience and predisposition to it. Limbic system. Prevention of emotional stress.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение. Основные понятия физиологии. Принципы и механизмы регуляции функций:

Основные понятия физиологии. Принципы и механизмы регуляции функций
Особенности физиологии как науки. Общие принципы построения целого организма.

Физиология возбудимых тканей:

Физиология возбудимых тканей. Строение и функции мембран клеток возбудимых тканей. Возбудимость и возбуждение.

Механизмы транспорта веществ через мембрану. Функции мембранных белков. Характеристика ионных каналов мембраны. Потенциал покоя и потенциал действия. Изменение возбудимости мембраны во время одиночного цикла возбуждения

Виды мышечной ткани и её функциональные особенности. Моторная единица. Виды мышечного сокращения. Механизм мышечного сокращения.

Физиология нервов и нервных волокон. Законы проведения возбуждения по нервам. Механизм распространения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым волокнам. Физиология синапсов: классификация, механизм передачи возбуждения, свойства синапсов.

Физиология эндокринной системы:

Общее понятие о гормонах, их классификация, механизм действия. Нервная регуляция гормональной системы. Физиология желез внутренней секреции (тимус, надпочечники, щитовидная железа и др.).

Физиология центральной нервной системы:

Нервная регуляция физиологических функций. Нейрон. Системная организация нервных центров и их свойства.

Интегративная деятельность ЦНС. Торможение в ЦНС. Виды и механизмы торможения. Проблема корково-подкорковых взаимоотношений. Ретикулярная формация ствола головного мозга.

Двигательные функции организма. Поддержание мышечного тонуса, формирование позы и выполнение произвольного движения.

Вегетативная нервная система. Структурно-функциональные особенности ВНС. Медиаторы и рецепторы ВНС. Симпатоадреналовая система. Вегетативные рефлексы и вегетативный тонус

Физиология кровообращения:

Физиология сердца. Сердечный цикл. Свойства сердечной мышцы.

Гемодинамика большого и малого кругов кровообращения. Основные гемодинамические параметры.

Механизм транскапиллярного обмена. Особенности регионарного кровообращения. Функциональная система, определяющая оптимальный для метаболизма уровень давления крови.

Регуляция просвета сосудов. Клинико-физиологические методы исследования сердечно-сосудистой системы у человека.

Физиология крови:

Состав крови, её функции. основные показатели крови. Лимфа, её функции. Свёртывающая и противосвёртывающая системы крови. Фибринолиз. Физиологические основы переливания крови

Физиология дыхания:

Понятие о внешнем дыхании. Этапы дыхательного процесса. Вентиляция легких: легочные объемы и емкости (понятия, показатели). Транспорт O₂ и CO₂ кровью. Структурно-функциональная характеристика дыхательного центра. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови

Физиология обмена веществ и энергии:

Метаболические основы физиологических функций. Энергетический обмен. Основной и общий обмен. Методы оценки энергетического обмена человека. Принципы составления пищевых рационов.

Терморегуляция. Температурная схема тела. Физиологические колебания температуры тела человека. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры тела на оптимальном для метаболизма уровне. Теплопродукция и пути теплоотдачи. Физиологические основы гипотермии.

Физиология почек:

Органы выделения, их участие в поддержании важнейших параметров гомеостаза. Почка, ее функции. Нефрон, как структурно-функциональная единица почки. Процессы мочеобразования, их регуляция. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства осмотического давления крови

Физиология пищеварения:

Функции пищеварительного тракта, механизмы их регуляции. Функции печени. Особенности пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.

Функциональная система, поддерживающая уровень питательных веществ в крови на оптимальном для метаболизма уровне. Механизм голода и насыщения

Физиология анализаторов:

Характеристика отдельных звеньев анализатора. Роль анализаторов в работе функциональных систем. Таламус. Зрительный и слуховой анализаторы. Вестибулярный, Кожно-кинестетический, обонятельный, вкусовой, внутренний (висцеральный) анализаторы. Физиология боли. Антиноцицептивные механизмы.

Физиология высших психических функций:

Рефлекторная теория. Врожденные и приобретенные формы поведения. Безусловный рефлекс, инстинкт. Условные рефлексы. Классификация, правила выработки. Динамический стереотип. Торможение высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности.

Сон. Биологическое значение и структура сна. Современные представления о механизмах сна.

Центральная архитектура поведенческого акта с позиции теории функциональных систем П.К. Анохина. Узловые стадии центральной архитектуры поведенческого акта. Вегетативное и эндокринное обеспечение поведенческого акта.

Мотивация и память, как компоненты афферентного синтеза. Механизмы долговременной и кратковременной памяти.

Системная организация эмоциональных реакций. Биологическая роль эмоций. Эмоциональный стресс, устойчивость и предрасположенность к нему. Лимбическая система. Профилактика эмоционального стресса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Вопросы для обсуждения:

Тема 1. Введение в курс нормальная физиология. Основные понятия физиологии. Принципы и механизмы регуляции функций Особенности физиологии как науки. Общие принципы построения целого организма.

Тема 2. Физиология возбудимых тканей. Физиология возбудимых тканей. Строение и функции мембран клеток возбудимых тканей. Возбудимость и возбуждение. Механизмы транспорта веществ через мембрану. Функции мембранных белков. Характеристика ионных каналов мембраны. Потенциал покоя и потенциал действия. Изменение возбудимости мембраны во время одиночного цикла возбуждения Виды мышечной ткани и её функциональные особенности. Моторная единица. Виды мышечного сокращения. Механизм мышечного сокращения. Понятие лабильности. Физиология нервов и нервных волокон. Законы проведения возбуждения по нервам. Механизм распространения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым волокнам. Физиология синапсов: классификация, механизм передачи возбуждения, свойства синапсов.

Тема 3. Физиология эндокринной системы. Общее понятие о гормонах, их классификация, механизм действия. Нервная регуляция гормональной системы. Физиология желез внутренней секреции (тимус, надпочечники, щитовидная железа и др.).

Тема 4. Физиология центральной нервной системы. Нервная регуляция физиологических функций. Нейрон. Системная организация нервных центров и их свойства. Интегративная деятельность ЦНС. Торможение в ЦНС. Виды и механизмы торможения. Проблема корково-подкорковых взаимоотношений. Ретикулярная формация ствола головного мозга. Двигательные функции организма. Поддержание мышечного тонуса, формирование позы и выполнение произвольного движения. Вегетативная нервная система. Структурно-функциональные особенности ВНС. Медиаторы и

рецепторы ВНС. Симпатоадреналовая система. Вегетативные рефлексы и вегетативный тонус

Тема 5. Физиология кровообращения. Физиология сердца. Сердечный цикл. Свойства сердечной мышцы. Гемодинамика большого и малого кругов кровообращения. Основные гемодинамические параметры. Механизм транскапиллярного обмена. Особенности регионарного кровообращения. Функциональная система, определяющая оптимальный для метаболизма уровень давления крови. Регуляция просвета сосудов. Клинико-физиологические методы исследования сердечно-сосудистой системы у человека.

Тема 6. Физиология крови. Внутренняя среда организма, её физиологическое значение. Состав крови, её функции. основные показатели крови. Лимфа, её функции. Свёртывающая и противосвёртывающая системы крови. Фибринолиз. Физиологические основы переливания крови

Тема 7. Физиология дыхания. Понятие о внешнем дыхании. Этапы дыхательного процесса. Вентиляция легких: легочные объемы и емкости (понятия, показатели). Транспорт O₂ и CO₂ кровью. Структурно-функциональная характеристика дыхательного центра. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови

Тема 8. Физиология обмена веществ и энергии. Метаболические основы физиологических функций. Энергетический обмен. Основной и общий обмен. Методы оценки энергетического обмена человека. Принципы составления пищевых рационов. Терморегуляция. Температурная схема тела. Физиологические колебания температуры тела человека. ФУС, обеспечивающая поддержание температуры тела на оптимальном для метаболизма уровне. Теплопродукция и пути теплоотдачи. Физиологические основы гипотермии.

Тема 9. Физиология почек. Органы выделения, их участие в поддержании важнейших параметров гомеостаза. Почка, ее функции. Нефрон, как структурно-функциональная единица почки. Процессы мочеобразования, их регуляция. ФУС, обеспечивающая поддержание постоянства осмотического давления крови

Тема 10. Физиология пищеварения. Функции пищеварительного тракта, механизмы их регуляции. Функции печени. Особенности пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта. Функциональная система, поддерживающая уровень питательных веществ в крови на оптимальном для метаболизма уровне. Механизм голода и насыщения

Тема 11. Физиология анализаторов. Характеристика отдельных звеньев анализатора. Роль анализаторов в работе функциональных систем. Таламус. Зрительный и слуховой анализаторы. Вестибулярный, Кожно-кинестетический, обонятельный, вкусовой, внутренний (висцеральный) анализаторы. Физиология боли. Антиноцицептивные механизмы.

Тема 12. Физиология высших психических функций. Рефлекторная теория. История развития (Декарт, Сеченов, Павлов, Ухтомский, Введенский, Анохин). Врожденные и приобретенные формы поведения. Безусловный рефлекс, инстинкт. Условные рефлексы. Классификация, правила выработки. Динамический стереотип. Торможение ВНД. Типы ВНД (Гиппократ, Павлов). Сон. Биологическое значение и структура сна. Современные представления о механизмах сна. Центральная архитектура поведенческого акта с позиции теории функциональных систем П.К.Анохина. Узловые стадии центральной архитектуры поведенческого акта. Вегетативное и эндокринное обеспечение поведенческого акта. Мотивация и память, как компоненты афферентного синтеза. Механизмы долговременной и кратковременной памяти. Системная организация эмоциональных реакций. Биологическая роль эмоций. Эмоциональный стресс, устойчивость и предрасположенность к нему. Лимбическая система. Профилактика эмоционального стресса.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в курс нормальная физиология. Физиология возбудимых тканей. Физиология эндокринной системы. Физиология центральной нервной системы. Физиология кровообращения. Физиология крови. Физиология дыхания. Физиология обмена веществ и энергии. Физиология почек. Физиология пищеварения. Физиология анализаторов. Физиология высших психических функций.

Конспектирование учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривает решение задач, выполнение тестов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в курс нормальная физиология. Физиология возбудимых тканей. Физиология эндокринной системы. Физиология центральной нервной системы. Физиология кровообращения. Физиология крови. Физиология дыхания. Физиология обмена веществ и энергии. Физиология почек. Физиология пищеварения. Физиология анализаторов. Физиология высших психических функций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных клинических ситуаций.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, решения ситуационных задач, выписывания рецептов, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение. Основные понятия физиологии. Принципы и механизмы регуляции функций	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2. ОПК-5.3 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.4 ПКС-7.5 ПКС-7.6	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Физиология возбудимых тканей	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2. ОПК-5.3 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.4 ПКС-7.5 ПКС-7.6	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физиология эндокринной системы	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2. ОПК-5.3 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.4 ПКС-7.5 ПКС-7.6	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Общая физиология центральной нервной системы	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2. ОПК-5.3 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.4 ПКС-7.5 ПКС-7.6	
Физиология кровообращения	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2. ОПК-5.3 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.4 ПКС-7.5 ПКС-7.6	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Физиология крови	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2. ОПК-5.3 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.4 ПКС-7.5 ПКС-7.6	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Физиология дыхания	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-5.3 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.4 ПКС-7.5 ПКС-7.6	
Физиология обмена веществ и энергии	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2. ОПК-5.3 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.4 ПКС-7.5 ПКС-7.6	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Физиология почек	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2. ОПК-5.3 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.4 ПКС-7.5 ПКС-7.6	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Физиология пищеварения	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2. ОПК-5.3 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.4 ПКС-7.5 ПКС-7.6	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Физиология анализаторов	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2. ОПК-5.3 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.4 ПКС-7.5	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-7.6	
Физиология высших психических функций	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2. ОПК-5.3 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.4 ПКС-7.5 ПКС-7.6	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры заданий

1. Тема «Физиология сердца». Пример «**Знать** закономерности функционирования отдельных органов и систем организма человека».

Тестовое задание: The ability of the myocardium to pass into an excited state under the influence of an irritant is called:

1. excitability
2. irritability
3. contractility
4. automatism

2. Тема «Эндокринная система». Пример «**Знать** закономерности функционирования отдельных органов и систем организма человека».

Тестовое задание: The effect of Parathyroid Hormone

1. lowering the level of Ca in the blood
2. increasing the level of Ca in the blood
3. increased phosphorus excretion in the urine
4. reduction of phosphorus excretion in urine

3. Тема «Физиология обмена веществ и энергии». Пример «**Уметь:** анализировать и оценивать физиологическое состояние организма».

Ситуационная задача: A patient who visits a doctor complains of palpitations, sweating, irritability, weakness and weight loss. When examining the patient, the heart rate was 95 beats per minute, blood pressure was 130 and 70 mmHg, the percentage deviation of the basal metabolic rate in this patient was 33%, which significantly exceeds the norm. What can be the reason for the deviation of the basal metabolic rate from the norm in this patient?

4. Тема «Вегетативная нервная система». Пример «**Уметь:** анализировать и оценивать физиологическое состояние организма».

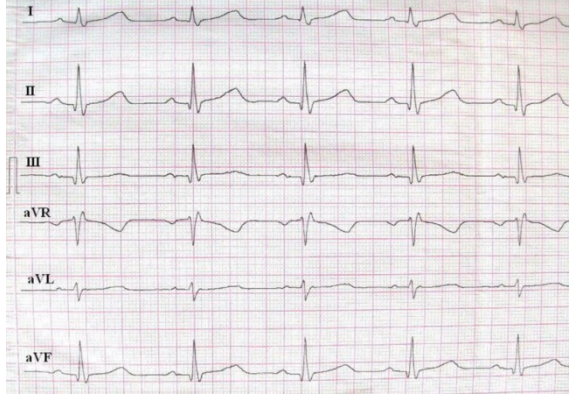
Задание: To remove tachycardia in clinical practice, pharmacological drugs that block β -adrenergic receptors (for example propranolol) are used. Why can β -adrenoreceptor blockade relieve a tachycardia attack? Can these drugs be used in people prone to bronchospasm? Can these drugs be used with low blood pressure?

5. Тема «Физиология крови». Пример «**Владеть:** основными методами получения информации для проведения оценки физиологического состояния»

Задание: Calculate the color index if the number of red blood cells in the peripheral blood is $4.5 \times 10^{12}/l$, the concentration of Hb is 150 g/l

6. Тема «Физиология кровообращения». Пример «**Владеть:** основными методами получения информации для проведения оценки физиологического состояния»

Задание: Is the rhythm on the ECG normal? What is the patient's heart rate?



8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятия возбудимость и раздражимость, возбудимые и невозбудимые ткани. Раздражители: определение, их виды, характеристика. Открытие животного электричества. Мембранный потенциал покоя: его схема, параметры, механизм формирования.
2. Потенциал действия: понятие, схема потенциала действия (фазы), его параметры, механизм возникновения. Восстановительный период.
3. Фазовые изменения возбудимости ткани во время ее возбуждения - потенциала действия (график), их механизм. Сравнительная характеристика локального потенциала и потенциала действия. Закон "все или ничего".
4. Критерии для оценки возбудимости ткани. Явление аккомодации возбудимой ткани. Лабильность: понятие, мера лабильности, факторы ее определяющие, схема эксперимента для определения лабильности нерва, синапса и мышцы.
5. Действие постоянного тока на ткань: полярный закон и опыты его доказывающие, механизм действия постоянного тока, электрон, катодическая депрессия.
6. Нервное волокно: функциональное значение отдельных структурных элементов, классификация нервных волокон, механизм проведения возбуждения по мякотным и безмякотным волокнам, закономерности проведения возбуждения по нервному волокну и опыты их доказывающие.
7. Нервно-мышечный синапс: доказательства его наличия, назначение отдельных структурных элементов, механизм проведения возбуждения, особенности проведения в синапсе по сравнению с нервным волокном и опыты, их доказывающие.
8. Скелетная мышца: значение отдельных структурных элементов мышечного волокна, понятие о структурной и функциональной единице изолированной мышцы и двигательного аппарата организма, классификация двигательных единиц, физиологические свойства скелетной мышцы и ее функции.
9. Механизм сокращения и расслабления скелетной мышцы: значение потенциала действия ионов кальция, тропонина и тропомиозина, миозиновых мостиков, АТФ.
10. Типы мышечных сокращений. Одиночное сокращение изолированной мышцы: его фазы, факторы, влияющие на силу сокращения. Энергетическое обеспечение сокращения и расслабления мышц. Коэффициент полезного действия мышцы.

11. Тетаническое сокращение изолированной мышцы: понятие о тетанусе, механизм, факторы, влияющие на величину тетануса, оптимум и пессимум частоты раздражения. Механизм тетануса в естественных условиях. Работа скелетной мышцы, ее утомление.
12. Гладкая мышца: значение для организма, функциональная единица, отличия потенциала покоя и потенциала действия от таковых скелетной мышцы, свойства.
13. Рецептор: понятие, функция, классификация рецепторов, свойства и их особенности, механизм возбуждения первичных и вторичных рецепторов, регуляция функции рецепторов.
14. Гормоны: классификация, физиологические особенности действия, физиологическая роль гормонов, механизм действия, превращение гормонов в процессе их действия.
15. Общие принципы (различные уровни) регуляции функций эндокринных желез, экспериментальные доказательства влияния гипофиза на другие железы, схема прямых (гипоталамус, гипофиз, другие железы) и обратных отрицательных связей, роль нервной системы.
16. Гормональная регуляция обмена глюкозы. Функциональная система, поддерживающая уровень глюкозы в крови. 4. Роль гормонов в регуляции водно-солевого обмена. Гормоны и адаптация в условиях окружающей среды. Понятие о стрессе (Г.Селье). 5. Роль гормонов передней, средней и задней долей гипофиза в регуляции функций организма. 6. Щитовидная железа: регуляция образования и транспорт йодированных гормонов, роль йодированных гормонов и кальцитонина.
17. Роль гормонов коркового и мозгового слоев надпочечников и механизмы регуляции их образования.
18. Интегрирующая роль ЦНС в организме, функции ЦНС, принципы, механизмы регуляции. Единство и особенности нервной и гуморальной регуляции функций. Нервизм (Декарт, И.М.Сеченов, С.П.Боткин, И.П.Павлов). Виды влияния нервной системы на органы и ткани.
19. Типы регуляции. Рефлекс. Универсальность и приспособленный характер изменчивости рефлекса, развитие концепции, рефлекс (Декарт, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, П.К.Анохин).
20. Схема рефлекторной дуги соматического и вегетативного рефлексов. Общая схема функциональной системы регуляции констант организма (по П.К.Анохину).
21. Нейроны ЦНС: классификация, их функциональные структуры, величина потенциала покоя и потенциала действия. Классификация синапсов ЦНС, физиологическая оценка синапсов разных классов, медиаторы синапсов ЦНС и их функциональное значение.
22. Механизм возбуждения нейронов ЦНС: реакция нейрона на одиночный импульс и серию импульсов, возбуждающий постсинаптический потенциал (ВПСП) и его свойства, роль кальция, место возникновения ВПСП и потенциала действия, роль дендритов.
23. Особенности распространения возбуждения в ЦНС, их причины, экспериментальные доказательства, клинические аспекты.
24. Свойства нервных центров, экспериментальные доказательства, клинические аспекты. Методы исследования ЦНС.
25. Процессы торможения в ЦНС: экспериментальные данные (И.М.Сеченов, Гольц, Мегун), механизм постсинаптического и пресинаптического торможений, их разновидности (показать с помощью схемы), значение торможения.
26. Координационная деятельность ЦНС: понятие о координации, что лежит в ее основе, факторы координации, примеры, их иллюстрирующие, принципы. Понятие о сегментарном и надсегментарном принципе деятельности нервных центров.
27. Роль спинного мозга в регуляции функций организма: вегетативные и соматические центры и их значение. Состояние тонуса мышц спинального животного. Спинальный шок. Значение афферентной и эфферентной импульсации.
28. Соматические рефлексы спинного мозга: их характеристика, классификация по характеру ответной реакции (рефлексогенные зоны и функциональное значение каждого

из рефлексов), механизм шагательного рефлекса (схема).

29. Продолговатый мозг и мост: центры и соответствующие им рефлексы, их отличия от рефлексов спинного мозга, состояние мышечного тонуса бульбарного животного, схема, объясняющая механизм его происхождения.

30. Средний мозг: основные структуры и их функции, статические и статокINETические рефлексы и опыты, их доказывающие (Магнус). Состояние мышечного тонуса мезенцефального животного, схема, объясняющая механизм его регуляции. Функции черной субстанции.

31. Ретикулярная формация: расположение в ЦНС, связи ее ядер, особенности свойств нейронов, восходящее влияние ретикулярной формации и опыты, их доказывающие, типы вызванных ответов.

32. Нисходящие влияния ретикулярной формации и опыты, их доказывающие. Схема, отражающая участие ретикулярной формации в регуляции мышечного тонуса.

33. Мозжечок: афферентные и эфферентные связи, роль мозжечка в регуляции тонуса мышц в обеспечении двигательной активности.

34. Промежуточный мозг: структуры и их функции. Пирамидная и экстрапирамидная системы: главные структуры функции. Стриопалидарная система, и ее функции.

35. Лимбическая система: структуры и их связи, ее роль в регуляции вегетативных функций, в формировании мотиваций и осуществлении эмоциональных и поведенческих приспособительных реакций, в процессах памяти.

36. Функции новой коры, функциональное значение первой и второй соматосенсорных зон, моторные зоны коры больших полушарий (их локализация и функциональное значение). Полифункциональность корковых областей, функциональная пластичность коры.

37. Вегетативная нервная система: функциональные отличия от соматической нервной системы, особенности симпатического и парасимпатического отделов, синергизм и относительный антагонизм - их влияния, механизм передачи возбуждений в вегетативных ганглиях и на рабочий орган (виды рецепторов, медиаторы).

38. Роль различных отделов ЦНС в регуляции вегетативных функций: спинной, продолговатый и промежуточный мозг, лимбическая система, мозжечок, кора больших полушарий. Афферентное звено вегетативной нервной системы и его значение в регуляции функций внутренних органов.

39. Сердце: функция, назначение предсердия, желудочков и клапанного аппарата, цикл сердечной деятельности (фазы и их продолжительность, состояние клапанов в каждую фазу, давление в полостях сердца, направление движения крови).

40. Физиологические свойства сердечной мышцы (рабочего миокарда) и их особенности по сравнению со скелетной мышцей, их происхождение и значение.

41. Автоматия сердца: определение, доказательство существования, проводящая система и ее функции, механизм автоматии, градиент автоматии и его доказательство. Экстрасистолы: понятие, виды, причины их возникновения. Понятие об искусственных водителях ритма сердца.

42. Электрокардиография: определение, схема ЭКГ, зарегистрированной во втором стандартном отведении, генез зубцов, сегментов и интервалов, их параметры, значение ЭКГ для клиники.

43. Электрокардиография: понятие, дипольная концепция, векторы ЭДС сердца, отведения ЭКГ, оси отведения и их направление. Электрическая ось сердца и варианты ее положения. Векторкардиография (понятие, схема ВКГ).

44. Фонокардиография: происхождение тонов сердца, ФКГ в сопоставлении с ЭКГ, клиническое значение этой методики. Принцип метода фазового анализа сердечного цикла (на примере сопоставления ЭКГ, ФКГ, СФГ - сфигмограммы).

45. Минутный объем сердца: понятие, величина, факторы, на него влияющие, исследования с помощью методики Фика (описать методику, произвести расчеты).

Сердечный индекс, индекс выброса (фракция выброса), индекс кровоснабжения.

46. Регуляция деятельности сердца блуждающим и симпатическим нервами: открытие влияний этих нервов, виды влияний, механизмы (медиаторы, рецепторы ганглиев и клеток-эффекторов). Тонус центров блуждающего и симпатического нервов (доказательство, значение).

47. Интракардиальная регуляция деятельности сердца: миогенная регуляция, внутрисердечная нервная система, ее схема и опыты, ее доказывающие. Гуморальные механизмы, корковые влияния.

48. Гемодинамика: основные законы и их математическое выражение, функциональная классификация кровеносных сосудов, изменение площади поперечного сечения, сопротивления, кровяного давления и скорости кровотока по ходу сосудистого русла (аорта, капилляры, вены) - схемы.

49. Давление крови в артериях: причины, характер, показатели (аорта, полые вены, капилляры). Сфигмограмма: схема и ее анализ, значение для клиники. Пульсовая волна: понятие, скорость распространения у лиц различных возрастов.

50. Движение крови по артериям: виды, показатели, факторы, их определяющие (иллюстрация соответствующими опытами), формула для расчета среднего артериального давления, волны кривой артериального давления, записанного прямым методом.

51. Движение крови по капиллярам: параметры капилляров, давление и скорость кровотока в них, механизмы обмена веществ между кровью и тканями, понятие о “дежурных” капиллярах. Рабочая гиперемия (механизм, значение).

52. Движение крови по венам: причины, скорость, венозное давление. Депо крови. Венозный возврат и сердечный выброс. Лимфатическая система: ее характеристика, состав и количество лимфы, механизм ее образования, значение лимфотока, причины движения лимфы.

53. Нервная регуляция сосудистого тонуса: отделы сосудистой системы, подвергающиеся регуляторным влияниям, сосудодвигательный центр, вазоконстрикция (открытие, нервы, механизм, медиаторы, рецепторы), вазодилатация: нервы, медиаторы, рецепторы.

54. Гуморальная регуляция сосудистого тонуса. Базальный тонус и его компоненты, доля участия его в общем тонусе сосудов. Особенности регионального кровообращения: легочного, коронарного, мозгового, печеночного, кожного.

55. Рефлекторная регуляция системного артериального давления - механизмы быстрого реагирования: аортальная и синокаротидная рефлексогенные зоны (схема рефлекторной дуги с синокаротидной зоны, кривая опыта с раздражением депрессорного и блуждающего нервов), хеморецептивные рефлексы с этих зон.

56. Значение барорецептивных (коронарной, легочной, устья полых вен и правого предсердия) и волюморецептивных предсердных рефлексогенных зон в регуляции системного кровяного давления. Сопряженные сердечно-сосудистые рефлексы (понятие, примеры).

57. Регуляция системного артериального давления - механизмы небыстрого реагирования: роль транскапиллярного перехода воды, базального тонуса, ренин-ангиотезиновой системы. Понятие о механизме медленного реагирования.

58. Характеристика функциональной системы, поддерживающей уровень системного артериального давления, ее схема. Роль аортальной рефлексогенной зоны (схема рефлекторной дуги) как один из примеров регуляции системного артериального давления.

Экзаменационные вопросы

1. Понятия возбудимость и раздражимость, возбудимые и невозбудимые ткани. Раздражители: определение, их виды, характеристика. Открытие животного

- электричества. Мембранный потенциал покоя: его схема, параметры, механизм формирования.
2. Потенциал действия: понятие, схема потенциала действия (фазы), его параметры, механизм возникновения. Восстановительный период.
 3. Фазовые изменения возбудимости ткани во время ее возбуждения - потенциала действия (график), их механизм. Сравнительная характеристика локального потенциала и потенциала действия. Закон "все или ничего".
 4. Критерии для оценки возбудимости ткани. Явление аккомодации возбудимой ткани. Лабильность: понятие, мера лабильности, факторы ее определяющие, схема эксперимента для определения лабильности нерва, синапса и мышцы.
 5. Действие постоянного тока на ткань: полярный закон и опыты его доказывающие, механизм действия постоянного тока, электрон, катодическая депрессия.
 6. Нервное волокно: функциональное значение отдельных структурных элементов, классификация нервных волокон, механизм проведения возбуждения по мякотным и безмякотным волокнам, закономерности проведения возбуждения по нервному волокну и опыты их доказывающие.
 7. Нервно-мышечный синапс: доказательства его наличия, назначение отдельных структурных элементов, механизм проведения возбуждения, особенности проведения в синапсе по сравнению с нервным волокном и опыты, их доказывающие.
 8. Скелетная мышца: значение отдельных структурных элементов мышечного волокна, понятие о структурной и функциональной единице изолированной мышцы и двигательного аппарата организма, классификация двигательных единиц, физиологические свойства скелетной мышцы и ее функции.
 9. Механизм сокращения и расслабления скелетной мышцы: значение потенциала действия ионов кальция, тропонина и тропомиозина, миозиновых мостиков, АТФ.
 10. Типы мышечных сокращений. Одиночное сокращение изолированной мышцы: его фазы, факторы, влияющие на силу сокращения. Энергетическое обеспечение сокращения и расслабления мышц. Коэффициент полезного действия мышцы.
 11. Тетаническое сокращение изолированной мышцы: понятие о тетанусе, механизм, факторы, влияющие на величину тетануса, оптимум и пессимум частоты раздражения. Механизм тетануса в естественных условиях. Работа скелетной мышцы, ее утомление.
 12. Гладкая мышца: значение для организма, функциональная единица, отличия потенциала покоя и потенциала действия от таковых скелетной мышцы, свойства.
 13. Рецептор: понятие, функция, классификация рецепторов, свойства и их особенности, механизм возбуждения первичных и вторичных рецепторов, регуляция функции рецепторов.
 14. Гормоны: классификация, физиологические особенности действия, физиологическая роль гормонов, механизм действия, превращение гормонов в процессе их действия.
 15. Общие принципы (различные уровни) регуляции функций эндокринных желез, экспериментальные доказательства влияния гипофиза на другие железы, схема прямых (гипоталамус, гипофиз, другие железы) и обратных отрицательных связей, роль нервной системы.
 16. Гормональная регуляция обмена глюкозы. Функциональная система, поддерживающая уровень глюкозы в крови. 4. Роль гормонов в регуляции водно-солевого обмена. Гормоны и адаптация в условиях окружающей среды. Понятие о стрессе (Г.Селье). 5. Роль гормонов передней, средней и задней долей гипофиза в регуляции функций организма. 6. Щитовидная железа: регуляция образования и транспорт йодированных гормонов, роль йодированных гормонов и кальцитонина.
 17. Роль гормонов коркового и мозгового слоев надпочечников и механизмы регуляции их образования.
 18. Интегрирующая роль ЦНС в организме, функции ЦНС, принципы, механизмы регуляции. Единство и особенности нервной и гуморальной регуляции функций. Нервизм

(Декарт, И.М.Сеченов, С.П.Боткин, И.П.Павлов). Виды влияния нервной системы на органы и ткани.

19. Типы регуляции. Рефлекс. Универсальность и приспособленный характер изменчивости рефлекса, развитие концепции, рефлекс (Декарт, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, П.К.Анохин).

20. Схема рефлекторной дуги соматического и вегетативного рефлексов. Общая схема функциональной системы регуляции констант организма (по П.К.Анохину).

21. Нейроны ЦНС: классификация, их функциональные структуры, величина потенциала покоя и потенциала действия. Классификация синапсов ЦНС, физиологическая оценка синапсов разных классов, медиаторы синапсов ЦНС и их функциональное значение.

22. Механизм возбуждения нейронов ЦНС: реакция нейрона на одиночный импульс и серию импульсов, возбуждающий постсинаптический потенциал (ВПСП) и его свойства, роль кальция, место возникновения ВПСП и потенциала действия, роль дендритов.

23. Особенности распространения возбуждения в ЦНС, их причины, экспериментальные доказательства, клинические аспекты.

24. Свойства нервных центров, экспериментальные доказательства, клинические аспекты. Методы исследования ЦНС.

25. Процессы торможения в ЦНС: экспериментальные данные (И.М.Сеченов, Гольц, Мегун), механизм постсинаптического и пресинаптического торможений, их разновидности (показать с помощью схемы), значение торможения.

26. Координационная деятельность ЦНС: понятие о координации, что лежит в ее основе, факторы координации, примеры, их иллюстрирующие, принципы. Понятие о сегментарном и надсегментарном принципе деятельности нервных центров.

27. Роль спинного мозга в регуляции функций организма: вегетативные и соматические центры и их значение. Состояние тонуса мышц спинального животного. Спинальный шок. Значение афферентной и эфферентной импульсации.

28. Соматические рефлексы спинного мозга: их характеристика, классификация по характеру ответной реакции (рефлексогенные зоны и функциональное значение каждого из рефлексов), механизм шагательного рефлекса (схема).

29. Продолговатый мозг и мост: центры и соответствующие им рефлексы, их отличия от рефлексов спинного мозга, состояние мышечного тонуса бульбарного животного, схема, объясняющая механизм его происхождения.

30. Средний мозг: основные структуры и их функции, статические и статокINETические рефлексы и опыты, их доказывающие (Магнус). Состояние мышечного тонуса мезенцефального животного, схема, объясняющая механизм его регуляции. Функции черной субстанции.

31. Ретикулярная формация: расположение в ЦНС, связи ее ядер, особенности свойств нейронов, восходящее влияние ретикулярной формации и опыты, их доказывающие, типы вызванных ответов.

32. Нисходящие влияния ретикулярной формации и опыты, их доказывающие. Схема, отражающая участие ретикулярной формации в регуляции мышечного тонуса.

33. Мозжечок: афферентные и эфферентные связи, роль мозжечка в регуляции тонуса мышц в обеспечении двигательной активности.

34. Промежуточный мозг: структуры и их функции. Пирамидная и экстрапирамидная системы: главные структуры функции. Стриопалидарная система, и ее функции.

35. Лимбическая система: структуры и их связи, ее роль в регуляции вегетативных функций, в формировании мотиваций и осуществлении эмоциональных и поведенческих приспособительных реакций, в процессах памяти.

36. Функции новой коры, функциональное значение первой и второй соматосенсорных зон, моторные зоны коры больших полушарий (их локализация и функциональное значение). Полифункциональность корковых областей, функциональная пластичность коры.

37. Вегетативная нервная система: функциональные отличия от соматической нервной системы, особенности симпатического и парасимпатического отделов, синергизм и относительный антагонизм - их влияния, механизм передачи возбуждений в вегетативных ганглиях и на рабочий орган (виды рецепторов, медиаторы).
38. Роль различных отделов ЦНС в регуляции вегетативных функций: спинной, продолговатый и промежуточный мозг, лимбическая система, мозжечок, кора больших полушарий. Афферентное звено вегетативной нервной системы и его значение в регуляции функций внутренних органов.
39. Сердце: функция, назначение предсердия, желудочков и клапанного аппарата, цикл сердечной деятельности (фазы и их продолжительность, состояние клапанов в каждую фазу, давление в полостях сердца, направление движения крови).
40. Физиологические свойства сердечной мышцы (рабочего миокарда) и их особенности по сравнению со скелетной мышцей, их происхождение и значение.
41. Автоматия сердца: определение, доказательство существования, проводящая система и ее функции, механизм автоматии, градиент автоматии и его доказательство. Экстрасистолы: понятие, виды, причины их возникновения. Понятие об искусственных водителях ритма сердца.
42. Электрокардиография: определение, схема ЭКГ, зарегистрированной во втором стандартном отведении, генез зубцов, сегментов и интервалов, их параметры, значение ЭКГ для клиники.
43. Электрокардиография: понятие, дипольная концепция, векторы ЭДС сердца, отведения ЭКГ, оси отведения и их направление. Электрическая ось сердца и варианты ее положения. Векторкардиография (понятие, схема ВКГ).
44. Фонокардиография: происхождение тонов сердца, ФКГ в сопоставлении с ЭКГ, клиническое значение этой методики. Принцип метода фазового анализа сердечного цикла (на примере сопоставления ЭКГ, ФКГ, СФГ - сфигмограммы).
45. Минутный объем сердца: понятие, величина, факторы, на него влияющие, исследования с помощью методики Фика (описать методику, произвести расчеты). Сердечный индекс, индекс выброса (фракция выброса), индекс кровоснабжения.
46. Регуляция деятельности сердца блуждающим и симпатическим нервами: открытие влияний этих нервов, виды влияний, механизмы (медиаторы, рецепторы ганглиев и клеток-эффекторов). Тонус центров блуждающего и симпатического нервов (доказательство, значение).
47. Интракардиальная регуляция деятельности сердца: миогенная регуляция, внутрисердечная нервная система, ее схема и опыты, ее доказывающие. Гуморальные механизмы, корковые влияния.
48. Гемодинамика: основные законы и их математическое выражение, функциональная классификация кровеносных сосудов, изменение площади поперечного сечения, сопротивления, кровяного давления и скорости кровотока по ходу сосудистого русла (аорта, капилляры, вены) - схемы.
49. Давление крови в артериях: причины, характер, показатели (аорта, полые вены, капилляры). Сфигмограмма: схема и ее анализ, значение для клиники. Пульсовая волна: понятие, скорость распространения у лиц различных возрастов.
50. Движение крови по артериям: виды, показатели, факторы, их определяющие (иллюстрация соответствующими опытами), формула для расчета среднего артериального давления, волны кривой артериального давления, записанного прямым методом.
51. Движение крови по капиллярам: параметры капилляров, давление и скорость кровотока в них, механизмы обмена веществ между кровью и тканями, понятие о "дежурных" капиллярах. Рабочая гиперемия (механизм, значение).
52. Движение крови по венам: причины, скорость, венозное давление. Депо крови. Венозный возврат и сердечный выброс. Лимфатическая система: ее характеристика,

состав и количество лимфы, механизм ее образования, значение лимфотока, причины движения лимфы.

53. Нервная регуляция сосудистого тонуса: отделы сосудистой системы, подвергающиеся регуляторным влияниям, сосудодвигательный центр, вазоконстрикция (открытие, нервы, механизм, медиаторы, рецепторы), вазодилатация: нервы, медиаторы, рецепторы.

54. Гуморальная регуляция сосудистого тонуса. Базальный тонус и его компоненты, доля участия его в общем тонусе сосудов. Особенности регионального кровообращения: легочного, коронарного, мозгового, печеночного, почечного, кожного.

55. Рефлекторная регуляция системного артериального давления - механизмы быстрого реагирования: аортальная и синокаротидная рефлексогенные зоны (схема рефлекторной дуги с синокаротидной зоны, кривая опыта с раздражением депрессорного и блуждающего нервов), хеморецептивные рефлексы с этих зон.

56. Значение барорецептивных (коронарной, легочной, устья полых вен и правого предсердия) и волюморецептивных предсердных рефлексогенных зон в регуляции системного кровяного давления. Сопряженные сердечно-сосудистые рефлексы (понятие, примеры).

57. Регуляция системного артериального давления - механизмы небыстрого реагирования: роль транскапиллярного перехода воды, базального тонуса, ренин-ангиотензиновой системы. Понятие о механизме медленного реагирования.

58. Характеристика функциональной системы, поддерживающей уровень системного артериального давления, ее схема. Роль аортальной рефлексогенной зоны (схема рефлекторной дуги) как один из примеров регуляции системного артериального давления.

59. Кровь как составная часть внутренней среды организма. Понятие о внутренней среде организма. Гомеостазис. Понятие о системе крови (Г.Ф.Ланг). Функции крови. Количество крови в организме и методы его определения.

60. Состав крови: показатель гематокрита, форменные элементы и их количество. Состав плазмы. Функции составных частей плазмы (белков, солей, отдельных ионов и других компонентов).

61. Основные физико-химические константы крови, их показатели, факторы, на них влияющие, значение поддержания их постоянства. Буферные системы крови. Понятие о щелочном резерве.

62. Эритроциты: количество, методы подсчета, функции. Осмотическая стойкость. Гемолиз и его виды. Понятие об эритроэре. Нервная и гуморальная регуляция эритропоэза. Тромбоциты: количество, функции.

63. Гемоглобин: свойства, соединения гемоглобина, количество Нв, методы его определения. Цветовой показатель: понятие, формула расчета, значение для клиники. 6. Лейкоциты: количество, методы подсчета, лейкоцитарная формула, функции различных видов лейкоцитов. Физиологический лейкоцитоз: понятие, виды. Нервная и гуморальная регуляция лейкопоэза.

64. Понятие о группах крови и системах групповых антигенов. Группы крови систем АВО: открытие, сочетания агглютининов и агглютиногенов этой системы в крови людей, их стандартные обозначения. Правила переливания крови. Основные требования к кровозаменяющим растворам.

65. Группы крови систем Rh-Нч: открытие, антигенный состав, значение для клиники. Краткая характеристика других систем антигенов (M, N, S, P и др.). Понятия о лейко- и тромбоцитарных антигенах

66. Понятие о системе РАСК. Свертывание крови: понятие, ферментативная теория (Шмидт, Моравиц), три группы факторов, свертывания. Предфаза (первичный или сосудистотромбоцитарный гемостаз): последовательность процессов, роль тромбоцитов, оценка состояния системы первичного гемостаза.

67. Вторичный (коагуляционный) гемостаз: последовательность процессов (3 фазы, факторы, участвующие в каждой фазе, схема, отражающая процесс взаимодействия этих факторов), оценка состояния системы вторичного гемостаза. Рефракция сгустка.
68. Послефаза процесса свертывания крови: рефракция сгустка и фибринолиза. Три фазы фибринолиза. Противосвертывающая система: понятие, первичные и вторичные антикоагулянты. Регуляция процессов свертывания крови.
69. Дыхание: определение, значение, 5 этапов дыхательного процесса. Понятие о внешнем дыхании. Функциональное значение легкого, воздухоносных путей и грудной клетки в процессе дыхания. Негазообменные функции легких.
70. Отрицательное давление в плевральной щели: понятие об отрицательном давлении, его величина, происхождение, значение.
71. Механизм вдоха и выдоха: причины расширения грудной клетки и легкого и поступления воздуха в альвеолы при вдохе; причины уменьшения объема грудной клетки и легкого и выход воздуха из легкого в атмосферу при выдохе.
72. Вентиляция легких: легочные объемы и емкости (понятия, показатели), минутный объем воздуха - МОВ, максимальная вентиляция легких - МВЛ (что отражает МВЛ). Состав атмосферного, выдыхаемого и альвеолярного воздуха.
73. Газообмен между альвеолярным воздухом и кровью: движущая сила газов и принцип ее расчета, показатели парциального давления O_2 и CO_2 в альвеолярном воздухе и напряжения этих газов в артериальной венозной крови и в тканях. Факторы, способствующие газообмену в легком.
74. Транспорт O_2 кровью: соединения и количество O_2 , содержащегося в артериальной и венозной крови, анализ кривой, образования и диссоциации оксигемоглобина и факторы, на них влияющие (анализ кривой). Значение гемоглобина.
75. Транспорт CO_2 кровью: соединения и количество CO_2 , содержащегося в артериальной и венозной крови, напряжение CO_2 в артериальной и венозной крови и в тканях. Газообмен между кровью и тканями: движущая сила, вспомогательные факторы.
76. Общая схема процессов газообмена между кровью и тканями, кровью и альвеолярным воздухом (химические и физические процессы).
77. Структурно-функциональная характеристика дыхательного центра: локализация (по экспериментальным данным), нейронная организация дыхательного центра, автоматия и ее доказательство - И.М.Сеченов, Эдриан; ее происхождение.
78. Рефлекторная саморегуляция вдоха и выдоха: роль блуждающих нервов (рефлексы ГерингаБрейра) и проприорецепторов дыхательных мышц (экспериментальные доказательства), схема саморегуляции вдоха и выдоха.
79. Гуморальная регуляция интенсивности дыхания и опыты, ее доказывающие (опыты Фредерика, Холдейна, Гейманса).
80. Особенности дыхания и его регуляция при мышечной работе, при пониженном и повышенном атмосферном давлении. Гипербарическая оксигенация. Искусственное дыхание.
81. Характеристика функциональной системы, поддерживающей постоянство газового состава крови и ее схема.
82. Обмен веществ: понятие о животном организме и обмене веществ, ассимиляция, анаболизм и диссимиляция - катаболизм (их характеристика, значение, соотношение, отличия гидролиза от диссимиляции), понятие о питательных веществах, их значение.
2. Обмен белков: значение белков для организма, биологическая ценность различных белков, распад белков в организме при полном голодании, коэффициент изнашивания, белковый минимум, белковый оптимум, соотношение между расходом и поступлением белка в организм, регуляция белкового обмена.
83. Обмен жиров: значение жиров для организма, биологическая ценность различных жиров и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний, потребность организма в

жирах, регуляция обмена жиров. Последствия избыточного и недостаточного поступления их в организм.

84. Обмен углеводов: значение углеводов для организма, биологическая ценность различных углеводов, потребность организма в углеводах, регуляция обмена углеводов, последствия избыточного и недостаточного поступления их в организм.

85. Характеристика функциональной системы, поддерживающей уровень глюкозы в крови и ее схема. Регуляция уровня глюкозы в крови.

86. Обмен солей: значение минеральных веществ для организма, потребность в солях, опасность избыточного потребления поваренной соли. Обмен воды: значение воды для организма, биологическая ценность различной воды, потребность организма в воде, регуляция водно-солевого обмена.

87. Обмен энергии в организме: источник энергии, значение энергии, понятие об основном и рабочем обмене, их показатели, факторы, на них влияющие.

88. Принципы исследования прихода энергии в организм по приходу питательных веществ в эксперименте и по таблицам, физический и физиологический калорический коэффициенты питательных веществ. Физическая калориметрия: принцип метода, формула расчета тепла, содержащегося в пищевом продукте.

89. Принципы исследования расхода энергии организмом (два основных способа и их обоснование). Значение показателей газообмена, дыхательного коэффициента и калорического эквивалента кислорода, принцип расчета расхода энергии по этим показателям.

90. Питание: физиологические нормы питания различных профессиональных групп, основные требования к составлению пищевого рациона и режиму приема пищи, усвояемость пищи, правило изодинамии питательных веществ и его критика. Общебиологическая характеристика витаминов.

91. Терморегуляция: значение постоянства температуры внутренней среды организма, температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека, виды терморегуляции, физические и физиологические механизмы теплоотдачи, нейрогуморальные механизмы терморегуляции.

92. Терморегуляция: пойкило-, гомой- и гетеротермия, роль отдельных органов в теплопродукции, характеристика функциональной системы, поддерживающей постоянство температуры внутренней среды организма и ее схема.

93. Значение выделения для организма, роль различных органов в выполнении выделительной функции. Структурно-функциональная характеристика почки: функциональная единица почки, особенности ее кровоснабжения, функции почек.

94. Процессы, обеспечивающие мочеобразование в различных отделах нефрона и их механизмы.

95. Роль почечных клубочков в мочеобразовании, факторы, определяющие процесс фильтрации и опыты, их доказывающие, состав первичной мочи, ее объем, исследование величины клубочковой фильтрации с помощью определения клиренса (коэффициента очищения).

96. Роль проксимальных извитых канальцев в процессе мочеобразования: реабсорбция (реабсорбируемые вещества, механизм реабсорбции отдельных веществ, объем реабсорбции, пороговые и беспороговые вещества); секреция (секретируемые вещества, механизм секреции).

97. Значение петли Генле в транспорте веществ в нефроне, механизм создания высокого осмотического давления в мозговом слое почки и его значение для осуществления выделительной функции почки (поворотной-противоточной системы почки).

98. Значение дистальных извитых канальцев и собирательных трубок нефрона в формировании конечной мочи, секреция и реабсорбция электролитов, воды и мочевины (кругооборот ее), гормональный механизм регуляции этих процессов.

99. Роль почек в поддержании физиологических констант: механизм регуляции осмотического давления, объема жидкости в организме, содержания электролитов, артериального давления.
100. Нервная и гормональная регуляция выделительной функции почек и опыты, ее доказывающие.
101. Состав и количество конечной мочи, сравнение ее состава с первичной мочой, плазмой крови и потом. Регуляция потоотделения. Роль почки в регуляции кислотно-основного состояния организма.
102. Характеристика функциональных систем, обеспечивающих для организма постоянство осмотического давления и кислотно-основного состояния крови и их схемы.
103. Общая характеристика пищеварительной системы: значение пищеварения для организма, сущность пищеварения, пищеварительные и не пищеварительные функции, общие закономерности деятельности пищеварительной системы, типы пищеварения.
104. Пищеварение в полости рта: состав и количество слюны, пищеварительные и непищеварительные ее функции, механизм образования, приспособительный характер работы слюнных желез, регуляция слюноотделения. Рефлекторная дуга слюноотделительного рефлекса. Механизм глотания.
105. Пищеварение в желудке: состав и количество желудочного сока, функции различных составных частей желудочного сока (ферментов, слизи, соляной кислоты), особенности сока фундального и пилорического отделов желудка.
106. Пищеварение в желудке: приспособительный характер желудочной секреции, фазы желудочной секреции и нейрогуморальные механизмы их регуляции. Моторика желудка и ее регуляция, переход химуса из желудка в 12-ти перстную кишку.
107. Пищеварение в 12-ти перстной кишке: общая характеристика, роль поджелудочной железы в пищеварении (состав, количество, ферменты сока поджелудочной железы), регуляция панкреатической секреции.
108. Печень: ее роль в пищеварении (состав желчи, ее значение, регуляция желчеобразования и желчевыделения), не пищеварительные функции печени.
109. Пищеварение в тонкой кишке: количество, состав и значение различных фракций пищеварительного сока тонкой кишки, регуляция ее секреции, полостное и мембранное пищеварение (доказательство, механизм). Виды сокращений тонкой кишки и их регуляция.
110. Пищеварение в толстой кишке: отделы толстой кишки и их иннервация, переход химуса из тонкой кишки в толстую кишку, количество, состав и значение сока толстой кишки, значение микрофлоры, моторика и ее регуляция.
111. Всасывание в желудочно-кишечном тракте: интенсивность всасывания в различных отделах, механизмы всасывания и опыты, их доказывающие; регуляция всасывания.
112. Физиологические основы голода и насыщения. Периодическая деятельность желудочно-кишечного тракта. Пептиды желудочно-кишечного тракта и их значение. Механизмы активного выбора пищи и биологическое значение этого факта.
113. Анализаторы (И.П. Павлов): понятие, классификация анализаторов, три отдела анализаторов и их значение, понятие об органах чувств, значение внешних анализаторов.
114. Свойства анализаторов и приспособление организма в окружающей среде, критерии для оценки чувствительности анализаторов к адекватным раздражителям.
115. Кодирование информации в анализаторах: понятие о кодировании, коды нервной системы, кодирование в рецепторах (кодируемые характеристики раздражителей, механизм), кодирование в проводниковом и в корковом (центральном) отделах анализаторов. Механизм узнавание предметов и явлений, формирование, образов впервые наблюдаемых предметов.
116. Зрительный анализатор: назначение основных структурных элементов глаза: механизм приспособления глаза к ясному видению в условиях изменения расстояния до

объекта, при перемещении предмета или появления его в новом участке поля зрения, при фиксации взора на неподвижном предмете.

117. Механизм приспособления глаза к ясному видению в условиях различной освещенности, при рассматривании крупных объектов и их деталей, при изменении длины световой волны (цветовое зрение). Аномалии рефракции глаза. Проводниковый и корковый отделы зрительного анализатора.

118. Слуховой анализатор: назначение основных структурных элементов, воспринимаемые характеристики звука, механизм восприятия различной высоты и силы звука, микрофонный эффект улитки, определение местоположения источника звука (опыт).

119. Вестибулярный анализатор: роль основных структурных элементов в оценке положения тела в пространстве и при его перемещении, схема рефлекторной дуги, отражающая роль вестибулярного аппарата в регуляции мышечного тонуса.

120. Тактильный и температурный анализаторы: структурно-функциональная их характеристика, значение.

121. Ноцицепция: биологическое значение боли, проекционные и отраженные боли, ноцицептивная и антиноцицептивная системы.

122. Обонятельный и вкусовой анализаторы: их значение; периферические, проводниковые и центральные отделы этих анализаторов.

123. Двигательный (кинестетический) анализатор: общая характеристика, роль в регуляции мышечного тонуса и осуществлении шагательного рефлекса (схема, уровень спинного мозга).

124. Внутренние (висцеральные) анализаторы: классификация, роль в поддержании гомеостаза, в регуляции функции внутренних органов.

125. Высшая нервная деятельность (ВНД): понятие, особое значение учения о ВНД для клиники, развитие представления о ВНД (Гольц, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, Э.А.Асратян, П.К.Анохин - схема "поведенческой" функциональной системы. Методики изучения ВНД.

126. Классификация условных рефлексов и их характеристика. Причины более совершенного приспособления организма в окружающей среде с помощью условных рефлексов. Импринтинг: понятие, формы, отличительные особенности.

127. Научение: понятия, научение в филогенезе и онтогенезе, роль отдельных структур мозга, основные формы научения.

128. Виды и механизмы памяти; мгновенная, кратковременная и долговременная память, и опыты их доказывающие. Механизм образования условных рефлексов, схема, ее иллюстрирующая. "Замыкание" временной связи.

129. Учение И.П.Павлова о торможении условных рефлексов: виды торможения, условия их возникновения, примеры; механизм, биологическое значение.

130. Иррадиация и концентрация возбуждения при выработке условных рефлексов, их индукционные взаимодействия (опыты И.П.Павлова на собаках с касалками). Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий, динамический стереотип, условно-рефлекторное переключение.

131. Учение И.П.Павлова о типах ВНД: критерии типологических различий, методы определения типов, характеристика типов, роль генотипа и среды в формировании фенотипа.

132. Эмоции: определение, классификация, состояние организма во время эмоций; причины возникновения, значение. Роль эмоциональных напряжений в возникновении неврозов.

133. Кора головного мозга и внутренние органы: слово как лечебный и патогенный фактор (примеры), понятие о психосоматической медицине, механизм взаимодействия коры большого мозга и внутренних органов (кортиковисцеральные взаимоотношения).

134. Особенности ВНД человека: назвать, дать определение, охарактеризовать в сравнении с ВНД животных. Осознаваемые и подсознательные реакции, и их значение. 135. Значение

правого и левого полушарий в интегративной деятельности мозга. Сигнальные системы: понятие о первой и второй сигнальной системах человека, формирование их в онтогенезе, развитие второй сигнальной системы в антропогенезе, взаимоотношения первой и второй сигнальной систем.

136. Сон: определение, фазы, механизм, значение, виды, оценка глубины сна с помощью ЭЭГ (неглубокий, средней глубины и глубокий сон). Сновидения и факторы, побуждающие их возникновение. Физиологические основы гипнотических состояний, значение их для клиники.

137. Целенаправленное поведение: социально и биологически детерминированное поведение (мотивации), особенности труда в условиях современного производства, утомление и активный отдых (И.М.Сеченов), биоритмы и утомление. Классификация биоритмов, их устойчивость и изменчивость, десинхронозы.

138. Защитные системы организма и их проявления в различных условиях деятельности человека. Стресс, его стадии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	ЛМС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Dorokhov Ye.V., Normal physiology / Dorokhov Ye.V., Karpova A.V., Semiletova V.A. [et al.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6136-5

Дополнительная литература

Selected Lectures on Normal Physiology : учебное пособие на русском и английском языках / М. М. Лапкин, Е. А. Трутнева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5972-0

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«General surgery»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «General medicine» (на английском языке)»

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Прокопцов Александр Сергеевич, ассистент кафедры хирургических дисциплин медицинского института БФУ им. И. Канта.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол № 1 от « 31 » января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института
Директор медицинского института, доктор
медицинских наук

С.В. Корнев

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «**General surgery**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «General surgery».

Цель дисциплины - это овладение студентами основами клинического обследования больных хирургического профиля, знакомство с принципами хирургических методов лечения и семиотикой основных видов хирургических заболеваний; формирование умения постановки диагноза хирургического заболевания (в том числе неотложного) в его типичном течении с обоснованием лечения и мероприятий профилактики, а также знание современных принципов оказания экстренной врачебной хирургической помощи при неотложных хирургических заболеваниях и состояниях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знает и может использовать основные нормы медицинского права. ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины.	Знать: взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

<p>ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-2.1. Использует различные приемы, формы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни или формированию элементов здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-2.2. Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения).</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p> <p>ОПК-2.4. Владеет навыками санитарно-просветительской работы, в том числе по формированию навыков здорового образа жизни, алгоритмом оценки факторов индивидуального риска развития наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>ОПК-2.5. Знает формы и методы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний.</p> <p>ОПК-2.6. Умеет обучать пациентов и их родственников гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике</p>	<p>Знать: различные приемы, формы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни или формированию элементов здорового образа жизни; формы и методы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний.</p> <p>Уметь: обучать пациентов и их родственников гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; определять особенности и стадии принятия пациентом заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний; разрабатывать и участвовать в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения); демонстрировать способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения).</p> <p>Владеть: навыками санитарно-просветительской работы, в том числе по формированию навыков здорового образа</p>
--	---	--

	<p>заболеваний ОПК-2.7. Умеет определять особенности и стадии принятия пациентом заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>жизни, алгоритмом оценки факторов индивидуального риска развития наиболее распространенных заболеваний;</p>
<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.</p>	<p>Знать: задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач; базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; диагностические инструментальные методы обследования. Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач; выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования. Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач; навыками применения медицинских технологий,</p>

		<p>медицинских изделий с целью постановки диагноза;</p> <p>навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза.</p>
<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.2. Знает взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое.</p> <p>ОПК-5.3. Знает физиологические взаимосвязи систем и органов.</p> <p>ОПК-5.4. Знает основы эмбриогенеза, наследственных заболеваний.</p>	<p>Знать:</p> <p>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; меры предосторожности; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;</p> <p>особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; виды и методы современной анестезии; способы и методы профилактики послеоперационных осложнений;</p> <p>особенности проведения интенсивной терапии;</p> <p>Уметь:</p> <p>собрать полный медицинский анамнез пациента; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на</p>

		<p>лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</p> <p>интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>сформулировать клинический диагноз;</p> <p>разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;</p> <p>выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;</p> <p>алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>
--	--	---

<p>ПКС-1. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ПКС-1.1. Знает международную статистическую классификацию болезней. ПКС-1.2. Знает алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х). ПКС-1.3. Умеет выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х. ПКС-1.4. Владеет навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>Знать: алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. Уметь: проводить первичный осмотра пациентов; интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам. Владеть: первичным и повторным осмотром пациентов для определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов хирургических заболеваний в соответствии с МКБ; направлением пациентов на лабораторные и инструментальные исследования.</p>
<p>ПКС-2. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПКС-2.1. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи. ПКС-2.2. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. ПКС-2.3. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и</p>	<p>Знать: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики хирургических заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме; Уметь: обследовать больных с наиболее частыми хирургическими заболеваниями оценивать данные опроса и осмотра хирургического больного составлять план обследования хирургического больного; обосновывать необходимость и объем лабораторного и</p>

	<p>анализировать полученную информацию.</p> <p>ПКС-2.4. Умеет проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты.</p> <p>ПКС-2.5. Владеет навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.</p> <p>ПКС-2.6. Умеет проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p> <p>ПКС-2.7. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.</p> <p>ПКС-2.8. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-2.9. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в</p>	<p>инструментального обследования;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику хирургических заболеваний.</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; техникой оформления медицинской карты хирургического больного; методикой формулировки клинического диагноза.</p>
--	--	---

	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**General surgery**» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/клинические практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, клинические практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Introduction. The subject and tasks of general surgery. History of the development of surgery. Achievements of modern surgery.	Surgery as a branch of medicine in which the main therapeutic technique is surgical intervention. The main types of surgical pathology: injuries, acquired and congenital diseases. The diversity

	Surgical deontology.	<p>and ongoing differentiation of surgical specialties. Surgery of the Ancient world and the Middle Ages – surgery of injuries and "external" diseases. Discoveries of surgical anesthesia, antiseptics and asepsis as a fundamentally new stage in the development of surgery. The formation of scientific surgery based on the fundamental discoveries of natural sciences. The history of Russian surgery, its place and relationship with the leading surgical schools of the world. The main surgical schools of the Institute. Modern surgery is a dynamically developing, scientifically based field of medicine. Modern medical specialties of surgical profile. The role and place of surgery in modern medicine.</p> <p>Surgical literature. Globalization of information exchange in modern surgery: national and international societies of surgeons, congresses, congresses, symposiums. The use of surgical methods in other medical specialties. Integrative trends in modern medicine. Surgery and therapy are areas of medicine based on the general theoretical foundations of natural science. Surgery training system.</p>
2	Modern antiseptics. Types of antiseptics. Antiseptic drugs and methods of their application.	<p>The concept of antiseptics. Types of antiseptics. Mechanical antiseptics. The concept of primary and secondary surgical treatment of wounds, principles and stages of implementation.</p> <p>Physical antiseptics. Drying, tamponing, drainage of wounds and cavities, vacuum treatment, vacuum aspiration, treatment with a pulsating jet of liquid, aspiration-washing method, UFO, laser irradiation, ultrasonic cavitation, hyperbaric oxygenation, ozone therapy.</p> <p>Chemical antiseptics. Methods of using various chemicals. Various types of local and general use of antiseptics. The main groups of antiseptics. Fundamentals of rational antiseptic chemotherapy.</p> <p>Biological antiseptics. Types and means of biological antiseptics. Indications for antibacterial therapy. The choice of an antibacterial drug. The choice of doses and method of administration of an antibacterial drug. Evaluation of the effectiveness of antibacterial therapy. The change of an antibacterial drug in the course of treatment. Duration of antibacterial therapy. Methods of influence on immune systems the strength of the body. Passive and active immunization in surgery. Immunocorrection and immunostimulation.</p> <p>Mixed antiseptics. Principles of rational combination of different types of antiseptics.</p>
3	Asepsis. Sterilization of surgical	Types and prevalence of surgical infection.

	instruments, dressings, surgical underwear.	<p>Sources and ways of spreading surgical infection. Endogenous pathways of microbial contamination. Exogenous pathways of microbial contamination: contact (direct and indirect), air, implantation. Nosocomial (hospital) infection in a surgical hospital.</p> <p>The concept of asepsis. Organizational forms of providing asepsis. The layout and principles of operation of a surgical hospital. The fight against microflora on the paths of air contamination. Prevention of contact and implantation microbial contamination. Organization of the work of the surgical department and the operating unit. Sterilization of operating clothes, underwear, surgical gloves, dressing and suture material, surgical instruments, drains. The use of disposable material and tools. Sterilization by ionizing, ultraviolet, ultrasonic radiation. Modern means and methods of chemical sterilization and disinfection. Packaging and storage of sterile material. Sterility control. Special functional areas of the operating unit. Cleaning of the operating room.</p> <p>Preparation of the surgeon's hands for surgery. Preparation of the operating field. Asepsis of the participants of the operation and the operating field. General rules, techniques and modern methods of hand treatment before surgery. Preparation and processing of the operational field. Putting on sterile clothes, dressing, wearing and changing rubber gloves. Rules of work in conditions of strict asepsis.</p>
4	Bleeding. Clinic, diagnostics. Methods of temporary and permanent stopping of bleeding.	<p>Classification of bleeding. Protective and adaptive reaction of the body to acute blood loss. Clinical manifestations of external and internal bleeding. Clinical and instrumental diagnosis of bleeding. Assessment of the severity of blood loss and determination of its magnitude.</p> <p>Methods of temporary and final stopping of bleeding. Modern principles of blood loss treatment. Safe boundaries of hemodilution. Blood-saving technologies in surgery. Autohemotransfusion. Reinfusion of blood. Blood substitutes are oxygen carriers. Transportation of patients with bleeding.</p>
5	Radiation research methods in surgery. Radiation diagnostics of diseases of the chest organs.	<p>Methods of radiation examination of the lungs. The use of computer and magnetic resonance imaging, radionuclide studies. Radiation anatomy of the lungs. Division of the lungs into fields and zones. The lobular and segmental structure of the lungs. Radiation syndromes of lung damage. Identification of the main indicators of pulmonary</p>

		pathology: darkening or enlightenment of the pulmonary field or part of it, changes in the pulmonary and root pattern.
6	Radiation diagnostics of emergency conditions in diseases of the digestive system.	Radiation anatomy and semiotics of diseases of the gastrointestinal tract. Methods of radiation diagnostics of the esophagus, stomach, duodenum, small intestine, large intestine. Methods and techniques of artificial contrast of the digestive organs. Radiation anatomy of the esophagus, stomach, intestines. Radiation diagnostics of diseases of the gastrointestinal tract.
7	Radiation diagnostics for diseases of bones and joints.	The osteoarticular system in the radiation image. Normal radiation anatomy of the osteoarticular apparatus. Radiation methods for the study of the bone and joint system. Radiation age-related anatomy of the osteoarticular system.
8	Wounds. Classification of wounds. The course of the wound process.	Wounds. Classification of wounds. Pathogenesis and phases of the wound process. Clinical features of various types of wounds. Types of wound healing. Principles of first aid for wounds. Primary surgical treatment of wounds, its types. Secondary surgical treatment. Closed wounds. Infectious complications of wounds.
9	Methods of examination of a surgical patient. Pre- and postoperative period. Surgical operation. Complications in the postoperative period.	Examination of surgical patients. Purposeful clarification of the patient's complaints and the history of the disease. Concomitant, transferred diseases and operations. Drug tolerance. General clinical examination of the patient using examination, thermometry, palpation, percussion and auscultation. Assessment of the local status. Drawing up a patient examination plan. The role of laboratory and instrumental methods in the examination of a surgical patient. Determination of the scope of mandatory and additional studies. The need for expert advice. The sequence of application of clarifying research methods. The peculiarity of the examination of patients with severe injuries and acute surgical diseases. Determination of the need for urgent diagnostic and therapeutic measures. Preparation of the patient for carrying out instrumental methods of examination. Preparation of an educational medical history. Inpatient surgery. Preoperative period. Absolute, relative indications for surgery in planned and emergency surgery. The concept of contraindications to operations. Operational risk criteria, ways to reduce it. Preparation of the patient for surgery. Preparation goals. Deontological training. Medical and physical preparation of the patient. The role of physical fitness in the prevention of postoperative

		<p>infectious complications. Preparation of the oral cavity, preparation of the gastrointestinal tract, skin. Choosing analgesia and preparing for it. Preparation for emergency operations. Legal and legal bases of examination and surgical interventions.</p> <p>The period of the operation. The concept of surgical operation. Types of surgical operations: planned, urgent, emergency, radical and palliative. Types of operations; with the removal of a pathological focus, reconstructive (reconstructive) and plastic surgery. The position of the patient on the operating table. Principles of operational access selection. Minimally invasive surgery. Stages of surgical operation.</p> <p>Distribution of responsibilities between all participants of the operation during anesthesia and surgery. Monitoring of the patient's condition during surgery.</p> <p>Postoperative period. The body's reaction to operational aggression. Respiratory disorders, cardiac activity, gastrointestinal and urinary tract functions, thromboembolic complications. Their prevention, diagnosis and treatment. Clinical observation of the patient. Laboratory and functional diagnostic monitoring of the state of the main body systems. The regime and nutrition of the patient. Anesthesia. Prevention, diagnosis and treatment of wound complications: bleeding, suppuration, eventrapy. The concept of rehabilitation after surgical treatment. Bandages, suture removal, physiotherapy and physical therapy.</p>
10	Bone fractures. Dislocations. Classification, clinic, diagnostics.	Fractures and dislocations. Classification. Clinical picture. Fundamentals of X-ray diagnostics. First aid. Basic principles of treatment: pain elimination, reposition, immobilization, rehabilitation. Complications of traumatic fractures: pain shock, fat embolism, acute blood loss, the development of infection and their prevention.
11	General issues of acute purulent surgical infection.	General issues of acute surgical infection. Clinical manifestations, laboratory diagnostics. Pathogens and conditions for the development of purulent infection in the body. Acute anaerobic infection. Acute anaerobic surgical infection. The concept of clostridial and non-clostridial anaerobic infection. The concept of mixed infection. Features of asepsis in purulent-septic surgery. Modern principles of prevention and treatment of purulent diseases. General principles of treatment of purulent diseases, rational antibacterial therapy,

		<p>detoxification, stimulating and restorative therapy. General principles of surgical intervention techniques.</p> <p>Types of purulent skin diseases: folliculitis, furuncle, furunculosis, carbuncle, hydradenitis, erysipelas, erysipeloid. Clinic, features of the course and treatment. Types of purulent-inflammatory diseases: abscess, phlegmon. Clinic, diagnosis, local and general treatment. Possible complications.</p>
12	Acute and chronic disorders of arterial circulation. Thrombosis and embolism of the main vessels.	<p>Disorders of arterial blood flow. Acute and chronic. The main causes of arterial blood flow disorders. General principles of clinical and instrumental diagnostics. The degree of acute ischemia and the stage of chronic arterial insufficiency. Operative and conservative treatment. First aid for acute disorders of arterial circulation. Principles of complex treatment.</p> <p>Disorders of venous circulation. Acute venous thrombosis and chronic venous insufficiency. General principles of clinical and instrumental diagnostics. Prevention of complications. Principles of complex treatment.</p> <p>Disorders of lymph circulation. Lymphostasis. The main reasons. Principles of diagnosis and treatment.</p> <p>Necrosis. Clinical forms. Causes of occurrence. Gangrene, bedsores, trophic ulcers. Dynamics of bed sore development. Prevention and treatment principles.</p>
13	Purulent diseases of the skin and subcutaneous tissue, erysipelas, furuncle. Carbuncle. Hydradenite. Abscess and phlegmons.	<p>Anatomy of the skin and subcutaneous fat. Inflammation. The spread of the purulent process. Erysipelas. The distribution process. Etiology, classification, clinic, diagnosis, treatment. Furuncle, carbuncle, hydradenite. Differential diagnosis. Surgical treatment. The concept of abscess and phlegmon. Methods of spreading the purulent process. Clinic, diff diagnostics, choice of surgical treatment tactics.</p>
14	Basics of oncology.	<p>General characteristics of tumors. Benign and malignant neoplasms. Ways of metastasis. Clinical classification of tumors. Clinical diagnosis. Immunomarkers of tumors. Special diagnostic methods. Morphological verification of the diagnosis. Determination of the stage of cancer. Principles of surgical treatment of tumors. Fundamentals of complex therapy of malignant tumors. Principles of organization of oncological service.</p>
15	Fundamentals of plastic surgery and transplantology.	<p>The concept of plastic surgery. Autoplasty, alloplasty and xenoplasty. Plastic surgery of tissues and organs by various methods. The place</p>

		of plastic methods in surgery. The use of synthetic materials. Limb replantation and understanding of microsurgical technique. The concept of organ and tissue transplantation. Principles of clinical transplantation. Prostheses and artificial organs.
16	Fundamentals of malformations surgery.	The concept of congenital pathology. Congenital malformations of organs and tissues. Diagnostics. Principles of surgical treatment.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема № 1. Введение. Предмет и задачи общей хирургии. История развития хирургии. Достижения современной хирургии. Хирургическая деонтология.

Тема № 2. Современная антисептика. Виды антисептики. Антисептические препараты и методы их применения.

Тема № 3. Асептика. Стерилизация хирургического инструментария, перевязочного материала, операционного белья.

Тема № 4. Кровотечения. Клиника, диагностика. Способы временной и постоянной остановки кровотечения.

Тема № 5. Лучевые методы исследования в хирургии. Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки.

Тема № 6. Лучевая диагностика неотложных состояний при заболеваниях пищеварительной системы.

Тема № 7. Лучевая диагностика при заболеваниях костей и суставов.

Тема № 8. Раны. Классификация ран. Течение раневого процесса.

Тема № 9. Методы обследования хирургического больного. Пред- и послеоперационный период. Хирургическая операция. Осложнения в послеоперационном периоде.

Тема № 10. Переломы костей. Вывихи. Классификация, клиника, диагностика.

Тема № 11. Общие вопросы острой гнойной хирургической инфекции.

Тема № 12. Острые и хронические нарушения артериального кровообращения. Тромбозы и эмболии магистральных сосудов.

Тема № 13. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки, рожистое воспаление, фурункул. Карбункул. Гидраденит. Абсцесс и флегмоны.

Тема № 14. Основы онкологии

Тема № 15. Основы пластической хирургии и трансплантологии.

Тема № 16. Основы хирургии пороков развития.

Рекомендуемая тематика *практических (клинических)* занятий:

Тема № 2. Современная антисептика. Виды антисептики. Антисептические препараты и методы их применения.

Вопросы для обсуждения: Понятие об антисептике. Виды антисептики. Механическая антисептика. Понятие о первичной и вторичной хирургической обработке ран, принципы и этапы выполнения.

Физическая антисептика. Высушивание, тампонирование, дренирование ран и полостей, вакуумная обработка, вакуумная аспирация, обработка пульсирующей струей жидкости,

аспирационно-промывной метод, УФО, лазерное облучение, ультразвуковая кавитация, гипербарическая оксигенация, озонотерапия. Химическая антисептика. Способы использования различных химических веществ. Различные виды местного и общего применения антисептиков. Основные группы антисептических средств. Основы рациональной антисептической химиотерапии. Биологическая антисептика. Виды и средства биологической антисептики. Показания к антибактериальной терапии. Выбор антибактериального препарата. Выбор доз и метода введения антибактериального препарата. Оценка эффективности антибактериальной терапии. Смена антибактериального препарата в процессе лечения. Длительность антибактериальной терапии. Методы воздействия на иммунные силы организма. Пассивная и активная иммунизация в хирургии. Иммунокоррекция и иммуностимуляция. Смешанная антисептика. Принципы рационального сочетания различных видов антисептики.

Тема № 3. Асептика. Стерилизация хирургического инструментария, перевязочного материала, операционного белья.

Вопросы для обсуждения: Виды и распространенность хирургической инфекции. Источники и пути распространения хирургической инфекции. Эндогенные пути микробной контаминации. Экзогенные пути микробной контаминации: контактный (прямой и непрямой), воздушный, имплантационный. Внутрибольничная (госпитальная) инфекция в хирургическом стационаре. Понятие об асептике. Организационные формы обеспечения асептики. Планировка и принципы работы хирургического стационара. Борьба с микрофлорой на путях воздушной контаминации. Профилактика контактной и имплантационной микробной контаминации. Организация работы хирургического отделения и операционного блока. Стерилизация операционной одежды, белья, хирургических перчаток, перевязочного и шовного материала, хирургического инструментария, дренажей. Использование одноразового материала и инструментария. Стерилизация ионизирующим, ультрафиолетовым, ультразвуковым излучением. Современные средства и методы химической стерилизации и дезинфекции. Упаковка и хранение стерильного материала. Контроль стерильности. Специальные функциональные зоны операционного блока. Уборка операционной. Подготовка рук хирурга к операции. Подготовка операционного поля. Асептика участников операции и операционного поля. Общие правила, техника и современные способы обработки рук перед операцией. Подготовка и, обработка операционного поля. Облачение в стерильную одежду, одевание, ношение и смена резиновых перчаток. Правила работы в условиях строгой асептики.

Тема № 4. Кровотечения. Клиника, диагностика. Способы временной и постоянной остановки кровотечения.

Вопросы для обсуждения: Классификация кровотечений. Защитно-приспособительная реакция организма на острую кровопотерю. Клинические проявления наружного и внутреннего кровотечения. Клиническая и инструментальная диагностика кровотечения. Оценка тяжести кровопотери и определение ее величины. Методы временной и окончательной остановки кровотечения. Современные принципы лечения кровопотери. Безопасные границы гемодилюции. Кровосберегающие технологии в хирургии. Аутогемотрансфузия. Реинфузия крови. Кровезаменители - переносчики кислорода. Транспортировка больных с кровотечением.

Тема № 5. Лучевые методы исследования в хирургии. Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки.

Вопросы для обсуждения: Методы лучевого исследования лёгких. Использование компьютерной и магнитно-резонансной томографии, радионуклидные исследования. Лучевая анатомия лёгких. Деление легких на поля и зоны. Долевое и сегментарное строение легких. Лучевые синдромы поражения лёгких. Выявление основных показателей легочной патологии: затемнение или просветление легочного поля или его части, изменение легочного и корневого рисунка.

Тема № 6. Лучевая диагностика неотложных состояний при заболеваниях пищеварительной системы.

Вопросы для обсуждения: Лучевая анатомия и семиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта. Методы лучевой диагностики пищевода, желудка, двенадцатиперстной, тонкой кишки, толстого кишечника. Методика и техника искусственного контрастирования органов пищеварения. Лучевая анатомия пищевода, желудка, кишечника. Лучевая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Тема № 7. Лучевая диагностика при заболеваниях костей и суставов.

Вопросы для обсуждения: Костно-суставная система в лучевом изображении. Нормальная лучевая анатомия костно-суставного аппарата. Лучевые методы исследования костно-суставной системы. Лучевая возрастная анатомия костно-суставной системы.

Тема № 8. Раны. Классификация ран. Течение раневого процесса.

Вопросы для обсуждения: Раны. Классификация ран. Патогенез и фазы раневого процесса. Клинические особенности различных видов ран. Виды заживления ран. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях. Первичная хирургическая обработка ран, ее виды. Вторичная хирургическая обработка. Закрыто раны.

Инфекционные осложнения ран.

Тема № 9. Методы обследования хирургического больного. Пред- и послеоперационный период. Хирургическая операция. Осложнения в послеоперационном периоде.

Вопросы для обсуждения: Обследование хирургических больных. Целенаправленное выяснение жалоб больного и истории развития заболевания. Сопутствующие, перенесенные заболевания и операции. Переносимость лекарственных препаратов. Общеклиническое обследование больного с использованием осмотра, термометрии, пальпации, перкуссии и аускультации. Оценка локального статуса. Составление плана обследования больного. Роль лабораторных и инструментальных методов в обследовании хирургического больного. Определение объема обязательных и дополнительных исследований. Необходимость в консультации специалистов. Последовательность применения уточняющих методов исследования. Особенность обследования больных с тяжелыми повреждениями и острыми хирургическими заболеваниями. Определение необходимости проведения неотложных диагностических и лечебных мероприятий. Подготовка больного к проведению инструментальных методов обследования. Составление учебной истории болезни. Стационарная хирургия. Преоперационный период. Абсолютные, относительные показания к операции в плановой и экстренной хирургии. Понятие о противопоказаниях к операции. Критерии операционного риска, пути его снижения. Подготовка больного к операции. Цели подготовки. Деонтологическая подготовка. Медикаментозная и физическая подготовка больного. Роль физической подготовки в профилактике послеоперационных инфекционных осложнений. Подготовка полости рта, подготовка желудочно-кишечного тракта, кожных покровов. Выбор обезболивания и подготовка к нему. Подготовка к экстренным операциям. Юридические и правовые основы проведения обследования и оперативных вмешательств.

Период операции. Понятие о хирургической операции. Виды хирургических операций: плановые, срочные, экстренные, радикальные и паллиативные. Типы операций; с удалением патологического очага, восстановительные (реконструктивные) и пластические операции. Положение больного на операционном столе. Принципы выбора операционного доступа. Малоинвазивная хирургия. Этапы хирургической операции. Распределение обязанностей между всеми участниками операции в период анестезии и операции. Контроль за состоянием больного во время операции. Послеоперационный период. Реакция организма на операционную агрессию. Расстройства дыхания, сердечной деятельности, функции желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения, тромбэмболические осложнения. Их профилактика, диагностика и лечение. Клиническое наблюдение за больным. Лабораторный и функциональный диагностический контроль за

состоянием основных систем организма. Режим и питание больного. Обезболивание. Профилактика, диагностика и лечение раневых осложнений: кровотечения, нагноения, эвентрапия. Понятие о реабилитации после хирургического лечения. перевязки, снятие швов, физиотерапия и лечебная физкультура.

Тема № 10. Переломы костей. Вывихи. Классификация, клиника, диагностика.

Вопросы для обсуждения: Переломы и вывихи. Классификация. Клиническая картина. Основы рентгенодиагностики. Первая медицинская помощь. Основные принципы лечения: устранение боли, репозиция, иммобилизация, реабилитация. Осложнения травматических переломов: болевой шок, жировая эмболия, острая кровопотеря, развитие инфекции и их профилактика.

Тема № 11. Общие вопросы острой гнойной хирургической инфекции.

Вопросы для обсуждения: Общие вопросы острой хирургической инфекции. Клинические проявления, лабораторная диагностика. Возбудители и условия развития гнойной инфекции в организме. Острая аэробная инфекция. Острая анаэробная хирургическая инфекция. Понятие о клостридиальной и неклостридиальной анаэробной инфекции. Понятие о смешанной инфекции. Особенности асептики в гнойно-септической хирургии. Современные принципы профилактики и лечения гнойных заболеваний. Общие принципы лечения гнойных заболеваний, рациональная антибактериальная терапия, дезинтоксикационная, стимулирующая и общеукрепляющая терапия. Общие принципы техники оперативных вмешательств. Виды гнойных заболеваний кожи: фолликулит, фурункул, фурункулез, карбункул, гидраденит, рожа, эризомеллоид. Клиника, особенности течения и лечения. Виды гнойно-воспалительных заболеваний: абсцесс, флегмона. Клиника, диагностика, местное и общее лечение. Возможные осложнения.

Тема № 12. Острые и хронические нарушения артериального кровообращения. Тромбозы и эмболии магистральных сосудов.

Вопросы для обсуждения: Нарушения артериального кровотока. Острые и хронические. Основные причины нарушения артериального кровотока. Общие принципы клинической и инструментальной диагностики. Степени острой ишемии и стадии хронической артериальной недостаточности. Оперативное и консервативное лечение. Первая помощь при острых нарушениях артериального кровообращения. Принципы комплексного лечения.

Нарушения венозного кровообращения. Острые венозные тромбозы и хроническая венозная недостаточность. Общие принципы клинической и инструментальной диагностики. Профилактика осложнений. Принципы комплексного лечения.

Нарушения лимфообращения. Лимфостаз. Основные причины. Принципы диагностики и лечения. Некрозы. Клинические формы. Причины возникновения. Гангрена, пролежни, трофические язвы. Динамика развития пролежня. Профилактика и принципы лечения.

Тема № 13. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки, рожистое воспаление, фурункул. Карбункул. Гидраденит. Абсцесс и флегмоны.

Вопросы для обсуждения: Анатомия кожи и подкожно-жировой клетчатки. Воспаление. Распространение гнойного процесса. Рожистое воспаление. Процесс распространения. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение. Фурункул, карбункул, гидраденит. Дифференциальная диагностика. Хирургическое лечение. Понятие абсцесс и флегмона. Методы распространения гнойного процесса. Клиника, диффдиагностика, выбор тактики хирургического лечения.

Тема № 14. Основы онкологии

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика опухолей. Доброкачественные и злокачественные новообразования. Пути метастазирования. Клиническая классификация опухолей. Клиническая диагностика. Иммуномаркеры опухолей. Специальные методы диагностики. Морфологическая верификация диагноза. Определение стадии рака. Принципы хирургического лечения опухолей. Основы комплексной терапии злокачественных опухолей. Принципы организации онкологической службы.

Тема № 15. Основы пластической хирургии и трансплантологии.

Вопросы для обсуждения: Понятие о пластической хирургии. Аутопластика, аллопластика и ксенопластика. Пластика тканей и органов различными методами. Место пластических методов в хирургии. Применение синтетических материалов. Реплантация конечностей и представление о микрохирургической технике. Понятие о трансплантации органов и тканей. Принципы клинической трансплантологии. Протезы и искусственные органы.

Тема № 16. Основы хирургии пороков развития.

Вопросы для обсуждения: Понятие о врожденной патологии. Врожденные пороки развития органов и тканей. Диагностика. Принципы хирургического лечения.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. *Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:*

Тема № 1. Введение. Предмет и задачи общей хирургии. История развития хирургии. Достижения современной хирургии. Хирургическая деонтология.

Тема № 2. Современная антисептика. Виды антисептики. Антисептические препараты и методы их применения.

Тема № 3. Асептика. Стерилизация хирургического инструментария, перевязочного материала, операционного белья.

Тема № 4. Кровотечения. Клиника, диагностика. Способы временной и постоянной остановки кровотечения.

Тема № 5. Лучевые методы исследования в хирургии. Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки.

Тема № 6. Лучевая диагностика неотложных состояний при заболеваниях пищеварительной системы.

Тема № 7. Лучевая диагностика при заболеваниях костей и суставов.

Тема № 8. Раны. Классификация ран. Течение раневого процесса.

Тема № 9. Методы обследования хирургического больного. Пред- и послеоперационный период. Хирургическая операция. Осложнения в послеоперационном периоде.

Тема № 10. Переломы костей. Вывихи. Классификация, клиника, диагностика.

Тема № 11. Общие вопросы острой гнойной хирургической инфекции.

Тема № 12. Острые и хронические нарушения артериального кровообращения. Тромбозы и эмболии магистральных сосудов.

Тема № 13. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки, рожистое воспаление, фурункул. Карбункул. Гидраденит. Абсцесс и флегмоны.

Тема № 14. Основы онкологии

Тема № 15. Основы пластической хирургии и трансплантологии.

Тема № 16. Основы хирургии пороков развития.

2. *Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение ситуационных задач по темам клинических практических занятий..*

3. *Подготовка реферата.*

Темы рефератов:

- Современные методы обработки рук хирурга.
- Современные методы стерилизации хирургического оборудования и инструментария.
- Контроль качества стерилизации.
- Целесообразность применения современных шовных материалов, одноразового белья и инструментария.
- Способы дренирования раны (современные представления).
- Современные перевязочные материалы, как компонент комбинированной антисептики.
- Понятие о биологической антисептике и её компонентах.

- Современные представления о химической антисептике.
- Современные теории наркоза.
- Понятие о премедикации.
- Фармакологические характеристики современных препаратов для наркоза.
- Периоперационный мониторинг жизненных функций пациента.
- Периоперационные осложнения общего обезболивания.
- Современные средства биологического гемостаза.
- Остановка кровотечения при оказании доврачебной помощи.
- Кровотечения из желудочно-кишечного тракта и их лечение.
- Исторические аспекты переливания крови. Понятие о группах крови человека.
- Использование кровезаменителей в современной хирургической практике.
- Посттрансфузионные реакции.
- Посттрансфузионные осложнения.
- Проблема донорства в России и организация заготовки крови.
- Современные представления об инфекции в области хирургического вмешательства и о неблагоприятных событиях в области хирургического вмешательства.

Структура реферата.

1.Титульный лист.

2.Оглавление.Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3.Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть -это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4.Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Клинические практические занятия.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение. Предмет и задачи общей хирургии. История развития хирургии. Достижения современной хирургии. Хирургическая деонтология.	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач
Современная антисептика. Виды антисептики. Антисептические препараты и методы их применения.	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.3 ПКС-2.4	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Асептика. Стерилизация хирургического инструментария, перевязочного материала, операционного белья.	ОПК-2.5 ОПК-2.6 ОПК-2.7 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.3 ПКС-2.4	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Кровотечения. Клиника, диагностика. Способы временной и постоянной остановки кровотечения.	ОПК-4.2 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.3 ПКС-2.7 ПКС-2.8	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Лучевые методы исследования в хирургии. Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки.	ОПК-4.2 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.3 ПКС-2.7 ПКС-2.8	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач
Лучевая диагностика неотложных состояний при	ОПК-4.2 ОПК-5.1	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
заболеваниях пищеварительной системы.	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.3 ПКС-2.7 ПКС-2.8	
Лучевая диагностика при заболеваниях костей и суставов.	ОПК-4.2 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.3 ПКС-2.7 ПКС-2.8	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач
Раны. Классификация ран. Течение раневого процесса.	ОПК-2.5 ОПК-2.6 ОПК-2.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.9	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Методы обследования хирургического больного. Пред- и послеоперационный период. Хирургическая операция. Осложнения в послеоперационном периоде.	ОПК-2.5 ОПК-2.6 ОПК-2.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-2.9	
Переломы костей. Вывихи. Классификация, клиника, диагностика. Общие вопросы острой гнойной хирургической инфекции.	ОПК-2.5 ОПК-2.6 ОПК-2.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.9	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Острые и хронические нарушения артериального кровообращения. Тромбозы и эмболии магистральных сосудов.	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.9	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач
Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки, рожистое воспаление, фурункул. Карбункул. Гидраденит. Абсцесс и флегмоны.	ОПК-2.5 ОПК-2.6 ОПК-2.7 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.9	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы онкологии.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.6 ОПК-2.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.9	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач
Основы пластической хирургии и трансплантологии.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.9	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач
Основы хирургии пороков развития.	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.4 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-2.9	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания тестирования:

Вопрос 1:

Which of the drugs should be recommended for candidomycosis?

Answer options:

1. monomycin;
2. sulfadimesin;
3. nystatin;
4. streptomycin;
5. penicillin.

Вопрос 2:

Specify an antiseptic related to oxidizing agents:

Answer options:

1. boric acid;
2. carboxylic acid;
3. chloramine;
4. mercury oxycyanide;
5. hydrogen peroxide, potassium permanganate.

Вопрос 3:

The purulent wound was drained with a swab with a hypertonic solution of table salt. What kind of antiseptic is used?

Answer options:

1. Chemical;
2. biological;
3. mechanical;
4. physical;
5. mixed.

Ситуационная задача с эталоном ответа.

Задача 1.

Patient V., 60 years old, was boiling laundry and received a burn with boiling water of the entire anterior abdominal wall. There was a strong pain in this area, I did not lose consciousness. Soon, large tense blisters containing yellow liquid and small bubbles with serous exudate appeared on the skin. She called an ambulance team and was taken to the department of fustiology.

On examination: condition of moderate severity. Complaints of severe pain in the affected area. PS 92 beats in 1 min. Blood pressure 150/100 mm Hg On local examination: the above-listed changes on the anterior abdominal wall, only part of the large blisters burst, their bottom is red, moist, sensitivity to touch is reduced, the mouths of sweat glands are visible. In some large bubbles, the jelly-like contents are yellowish in color.

Вопросы:

1. Name the full diagnosis and degree of lesion.
2. Determine the area of the lesion.
3. What types of infection should be prevented?
4. What should be the general and local treatment?
5. What ways do you determine the prognosis of this pathology?

Ответ:

1. Boiling water burn (thermal burn) of the anterior abdominal wall of the II and III degrees.
2. Using the rule of "nines" - the area of the lesion is 9% of the total body surface.
3. Prevention of purulent infection and tetanus.
4. General treatment: anesthesia, antibacterial, infusion correcting, symptomatic therapy. Locally: opening of large blisters, treatment with H₂O₂ solution, applying a bandage with hydrophilic ointments.
5. The rule of "hundreds" – 70L + 9% = 79 the forecast is relatively satisfactory.

Задача 2.

A 62-year-old patient suffering from diabetes mellitus, after combing the right shin, hyperemia with clear boundaries, local hyperthermia, pain, swelling of the lower leg with a transition to the back of the foot appeared. The temperature is 38 degrees. She was treated on her own, on the advice of a neighbor, she applied crushed chalk and wrapped the limb in red cloth. Three days later, bubbles with hemorrhagic and serous contents appeared on the skin of the shin, which burst independently. The temperature is 38 degrees, weakness, dry mouth, nausea, Pain and swelling on the lower leg increased. In a serious condition, she was taken to the hospital 6 days after the onset of the disease. When examined on the anterior surface of the lower leg against the background of hyperemia, there are areas of dirty gray tissue in the center.

In the analyses: leukocytosis 15×10^9 , rod shift up to 16%. ESR - 37 mm \ h, in an. urine: protein, altered erythrocytes up to 10 in n \ zr. Blood glucose is 16 mmol/l.

Вопросы:

1. Your diagnosis?
2. What microbial pathogen causes this pathology?
3. Name all the classifications of this pathology.
4. With what is it necessary to differentiate this disease?
5. Treatment of this patient?

Ответ:

1. Bullous-necrotic form of erysipelas of the right shin, diabetes mellitus.
 2. Hemolytic streptococcus, then the putrefactive microflora joins.
- Z. By type of inflammation: 1) erythematous
- 2) bullous
 - 3) necrotic
 - 4) phlegmonous.
- According to the clinical course: 1) acute
- 2) chronic
 - 3) recurrent
 - 4) migrating.
4. Anaerobic phlegmon of the lower leg.
 - 5.1) local treatment: opening and excision of blisters, excision of necrotic tissues, washing of wounds with antiseptics, drainage of wounds with local application of water-soluble ointments, daily dressings, local physiotherapy, repeated necrectomies if necessary.
 - 2) general treatment: antibacterial therapy, infusion detoxification therapy (in some cases, extracorporeal detoxification), infusion corrective therapy, correction of blood glucose in the blood, symptomatic therapy.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. The role of N.I. Pirogov in the development of domestic surgery and anesthesiology.
4. Surgical deontology.
5. Mechanical antiseptics. Primary surgical treatment of the wound.
6. Physical antiseptics. Modern methods.
7. Chemical antiseptics. Classification of chemical antiseptics.

8. Biological antiseptics. Classification of biological antiseptics.
9. Methods of surface and deep interstitial antiseptics, their advantages, disadvantages.
10. Asepsis. Sources of surgical infection. Ways of infection penetration into the wound.
11. Sterilization of dressing material and surgical underwear. Methods of sterility control.
12. Sterilization of surgical instruments. Methods of sterility control.
13. Types of suture material. Sterilization of silk, dacron, catgut. Sterility control.
14. Preparation of the operating field. Traditional and modern methods of operating field processing.
15. Hand skin care. Methods of treating the surgeon's hands (Spasokukotsky-Kochergin, C4 solution, chlorhexidine, cerigel, degmin, lysanine).
16. The doctrine of blood groups. The nature and properties of agglutinogens and agglutinins. Designation of blood groups.
17. Methods for determining blood groups and Rh factor. Prevention of possible errors.
18. Indications for blood transfusion and its components. The mechanism of action of transfused blood, blood components and preparations.
19. Autohemotransfusion and reinfusion of blood. Indications. Technique of execution.
20. Blood substitutes. Classification. Mechanism of action and indications for transfusion.
21. Ways and methods of blood transfusion; blood substitutes and medicinal solutions in surgery. Advantages of intraportal infusions.
22. Methods of intra-arterial, intravenous, intraosseous administration of blood and medicinal solutions in the treatment of terminal conditions.
23. Bone fractures. Classification, clinic, diagnostics.
24. The formation of a callus. Principles and methods of treatment of bone fractures.
25. Dislocations. Clinic, diagnosis, treatment.
26. Transport immobilization. Methods of immobilization in case of injuries. Types of tires. Rules for their imposition.
27. Diabetes mellitus and surgical infection. Diagnostic criteria. Classification of diabetes mellitus.
28. Traumatic brain injury. Classification, clinic, diagnostics.
29. Abdominal injuries. Classification, clinic, diagnostics.
30. Traumatic shock. Classification, clinic, diagnostics. The main methods of treatment.
31. The course of the wound process. Its phases. Types of wound healing.
32. Wound treatment taking into account the evolution of the course of the wound process.
33. Burns. Classification. Determination of the area of the burn and the depth of tissue damage.
34. Burn disease. Stages of toxemia, septicotoxemia. Clinic, diagnosis, basic principles of treatment.
35. Burn shock. Clinic, diagnosis, basic principles of treatment.
36. Electrical injury. Clinic, diagnostics. First aid.
37. Terminal states. Clinic, diagnostics. Basic principles of treatment.
38. Hospital infection. Classification. Clinic, diagnostic methods, prevention.
39. Erysipelas. Classification, clinic, diagnosis, treatment.
40. Phlegmons of the brush. Classification, clinic, diagnosis and treatment.
41. Boil. Furunculosis. Carbuncle, hydradenite. Classification, clinic, diagnosis and treatment.
42. Abscesses and phlegmons. Clinic, diagnosis and treatment.
43. Surgical sepsis. Classification, clinic, diagnosis, principles of treatment.
44. Peritonitis. Classification, clinic, diagnosis, treatment.
45. Purulent pleurisy. Clinic, diagnosis, principles of treatment.
46. Tetanus. Clinic, diagnosis, principles of treatment, prevention.
47. Acute violation of arterial circulation. Thrombosis and embolism. Clinic, diagnosis, treatment, prevention.
48. Chronic arterial insufficiency. Obliterating atherosclerosis, endarteritis. Classification, clinic, diagnosis, principles of treatment.

49. Trophic ulcers and pressure sores. Principles of treatment, prevention.
50. Fistulas. Classification, clinic, diagnosis, treatment.
51. Dry and wet gangrene. Causes, clinic, treatment.
52. Tuberculosis of bones and joints. Clinic, diagnosis, principles of treatment.
53. Malignant tumors. Classification of malignant tumors, diagnosis.
54. Modern methods of treatment of malignant tumors. Ablasty and antiblasty.
55. Benign tumors. Classification, diagnosis, principles of treatment.

Вопросы к экзамену

- 1) General rules, techniques and modern methods of hand treatment before surgery. Preparation and processing of the operational field.
- 2) Evaluation of the effectiveness of antibacterial therapy. The change of an antibacterial drug in the course of treatment. Duration of antibacterial therapy.
- 3) Injuries from cooling. Types of general and local cold injury. Classification. Clinical picture, first aid and further treatment for frostbite in the pre-reactive period
- 4) The concept of primary and secondary surgical treatment of wounds, principles and stages of implementation.
- 5) The role of laboratory and instrumental methods in the examination of a surgical patient. Determination of the scope of mandatory and additional studies. The need to consult other specialists. The sequence of application of clarifying research methods.
- 6) Lymphostasis. The main reasons. Principles of diagnosis and treatment. Clinical forms. Causes of occurrence.
- 7) Drying, tamponing, drainage of wounds and cavities, vacuum treatment, vacuum aspiration, pulsating liquid jet treatment, aspiration-washing method, UFO, laser irradiation, ultrasonic cavitation, hyperbaric oxygenation, ozone therapy.
- 8) The peculiarity of the examination of patients with severe injuries and acute surgical diseases. Determination of the need for urgent diagnostic and therapeutic measures. Preparation of the patient for carrying out instrumental methods of examination.
- 9) Gangrene, bedsores, trophic ulcers. Dynamics of bed sore development. Prevention and principles of treatment.
- 10) Various types of local and general use of antiseptics. The main groups of antiseptics.
- 11) Clinical assessment of the general condition of patients. Objective methods of assessing the severity of the condition of patients and victims. Types of disorders of the vital activity of the body in surgical patients: acute respiratory failure, acute heart failure, acute renal and hepatic insufficiency.
- 12) Types of purulent skin diseases: acne, folliculitis, furuncle and furunculosis, carbuncle, hydradenitis, erysipelas, erizopeloid, perianal pyoderma. Clinic, features of the course and treatment.
- 13) Types of biological antiseptics. Means of biological antiseptics.
- 14) Types, symptoms and diagnosis of terminal conditions: preagonia, agony, clinical death. Signs of biological death.
- 15) First aid for acute disorders of arterial circulation. Principles of complex treatment.
- 16) Methods of influencing the immune forces of the body. Passive and active immunization in surgery. Immunocorrection and immunostimulation.
- 17) Shock – types, pathogenesis, clinical picture, diagnosis, phases and stages of shock. First aid. Complex therapy. Criteria for the success of treatment.
- 18) Concepts of surgical parasitic diseases. Echinococcosis. Alveococcosis. Ascariasis. Opisthorchiasis. Causes, diagnosis, surgical treatment. The idea of tropical surgical parasitic diseases.
- 19) Mechanisms and causes of pain. Characteristics of pain.
- 20) Pathogens and conditions for the development of purulent infection in the body. Acute aerobic surgical infection. Acute anaerobic surgical infection.

- 21) Principles of surgical treatment of tumors. Fundamentals of complex therapy of malignant tumors.
- 22) Narcotic anesthesia. Indications, contraindications, documentation.
- 23) The concept of clostridial and non-clostridial anaerobic infection. The concept of mixed infection. Features of asepsis in purulent-septic surgery.
- 24) Special methods for the diagnosis of malignant tumors. Morphological verification of the diagnosis.
- 25) Means and principles of drug treatment of pain syndrome.
- 26) Modern principles of prevention and treatment of purulent diseases. General principles of treatment of purulent diseases, rational antibacterial therapy, immunotherapy, enzyme therapy, detoxification, stimulating and restorative therapy.
- 27) General characteristics of tumors. Benign and malignant neoplasms. Ways of metastasis. Clinical classification of tumors. Clinical diagnosis of benign and malignant tumors.
- 28) Types of local anesthesia: pharmacochemical (terminal, infiltration, conduction) and physical. Drugs for local anesthesia, the mechanism of their action, the main characteristics.
- 29) The concept of surgical operation. Types of surgical operations: planned, urgent, emergency, radical and palliative. Types of operations: with the removal of a pathological focus, reconstructive (reconstructive) and plastic surgery.
- 30) First aid in case of cessation of breathing and blood circulation. Criteria for the effectiveness of revival.
- 31) Intensive Care unit. Structure, equipment and equipment, general principles of labor organization. Features of clinical hygiene of personnel and sanitary treatment. Clinical hygiene and care of patients on artificial lung ventilation, in unconscious and agonal states.
- 32) Abdominal puncture and laparocentesis. Puncture of joints. Puncture of the sternum and other bones. Lumbar (lumbar) puncture. Indications and contraindications, technique of execution.
- 33) Clinical, laboratory and instrumental diagnostics of injuries of the abdominal cavity and retroperitoneal space. Foreign bodies of the gastrointestinal tract. First aid tasks. Principles of treatment.
- 34) Types and prevalence of surgical infection. Sources and ways of spreading surgical infection.
- 35) Puncture of soft tissue hematoma and superficially located abscesses. Principles and features. Puncture of the bladder.
- 36) Assessment of the severity of the condition of patients with sepsis using point systems. Principles of complex treatment of sepsis.
- 37) Reception and diagnostic department. Structure, equipment, functions, principles of labor organization. Sanitary treatment of premises, furniture, medical equipment and tools. Reception, examination, registration, sanitary treatment of the patient with a change of underwear and clothes. Preparation for an emergency operation. Transportation from the emergency department to the surgical department and to the operating room.
- 38) Principles of complex treatment of endogenous intoxication syndrome in a surgical clinic. Stimulation of natural detoxification, artificial detoxification, syndrome therapy. Surgical removal of the source of intoxication.
- 39) The main dangers of head injuries that pose a threat to the lives of patients. First aid in case of head injury. Features of patient transportation.
- 40) Surgical department. Divisions, equipment, labor organization. Sanitary treatment of premises, furniture, equipment of surgical departments. Features of the sanitary and hygienic regime in the purulent surgical department.
- 41) Organization and conduct of general patient care after planned operations. Types of dressings: by appointment, by methods of fixation of the dressing material, by localization. Soft bandages, general rules for applying bandages. Types of bandaging. The technique of applying soft bandages to various parts of the body. Requirements for the finished dressing.
- 42) The concept of pneumothorax. Types of pneumothorax. Clinical picture and diagnosis of

pneumothorax. Features of first aid in case of strained, valvular and open pneumothorax. Principles of treatment.

43) Operating unit. Structure, equipment and equipment, principles of labor organization. The asepsis system in the operating unit and measures to maintain it. Sanitary and hygienic regime in the operating unit. Cleaning of the operating room, its types, methods and features of carrying out. Care of devices and equipment in the operating room.

44) Transportation of the patient to the operating room from the surgical department and back. Types of transport immobilization. Modern means of transport immobilization.

45) Hemothorax. Clinical manifestations of hemothorax. First aid for hemothorax. Features of transportation of patients with breast injury. Classification.

46) The concept of deontology. Deontology as a mandatory element of surgical activity. Preparation goals. Medical and physical preparation of the patient. The role of physical fitness in the prevention of postoperative infectious complications. Preparation of the patient for surgery (oral cavity, preparation of the gastrointestinal tract, skin). The choice of analgesia method.

47) Classification of bleeding. Protective and adaptive reaction of the body to acute blood loss. Clinical manifestations of external and internal bleeding.

48) Medical and social injury prevention. Complications and dangers of injuries: immediate, immediate and late. General principles of diagnosis of traumatic injuries.

49) Outpatient card and card of inpatient surgical patient. Content and tasks.

50) Prevention and treatment of hemorrhagic syndrome. DIC syndrome. Local treatment of leaky abscesses and fistulas. Surgical forms of pulmonary tuberculosis. Tuberculous lymphadenitis. Clinical picture, diagnosis, complex therapy.

51) Types of injuries and classification of injuries. The concept of isolated, multiple, combined and combined injuries.

52) Organization of planned and emergency surgical care. Surgical departments of polyclinics. General surgical hospital. Specialized surgical hospitals.

53) Prevention and treatment of thromboembolic complications.

54) Rabies, diphtheria of wounds, actinomycosis, candidomycosis. Clinical picture. Laboratory and instrumental diagnostics.

55) The history of Russian surgery, its place and relationship with the leading surgical schools of the world. Outstanding Russian surgeons.

56) Principles of infusion therapy in surgical patients. Colloidal and crystalloid solutions, indications, contraindications.

57) The concept of surgical specific infection. Classification. The main diseases: tetanus, tuberculosis. Clinical picture. Laboratory and instrumental diagnostics.

Перечень практических навыков (умений):

- наложение повязок, изученных на занятии;
- определение пригодности гипса, техника наложения гипсовых повязок.
- облачение в стерильную одежду;
- укладка материала в бикс;
- растворы антисептиков;
- обработка рук хирурга для операции.
- группы химических антисептиков.
- все методы временной остановки кровотечения;
- техника наложения, остановки кровотечения медицинским жгутом;
- техника наложения, остановки кровотечения медицинским жгутом-закруткой;
- основные точки остановки кровотечения пальцевым прижатием.
- определение группы крови на муляже-планшете;
- методы определения групп крови;
- методы определения резус фактора;

- определение пригодности крови перед переливанием;
- снятие швов;
- инструментальная перевязка ран.
- клизмы (очистительные, сифонные);
- зондирование желудка.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	хорошо		81-90

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Выполняет практические навыки (умения) с грубыми нарушениями.		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гостищев, В. К. General surgery / The manual. - М. : GEOTAR-Media, 2020. - 220 p. - 220 с. - ISBN 978-5-9704-5439-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970454398.html>

Дополнительная литература

1. Osloпов, V. N. General Care of a Patient : tutorial / V. N. Osloпов, O. V. Bogoyavlenskaya. -Moscow : GEOTAR-Media, 2021. - 208 p. : il. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6042-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970460429.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Public health and health care, health economics"

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «Лечебное дело»

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:

Владислав Евгеньевич Голиков, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии

Александр Иванович Пашов, д.м.н., заведующий кафедрой акушерства и гинекологии

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол №1 от «_31_» января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института

Директор медицинского института, доктор
медицинских наук

Ведущий менеджер ОПОП ВО

С.В. Корнев

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины "Public health and health care, health economics"
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: "Public health and health care, health economics"

Цель дисциплины: на основе изучения основных понятий дисциплины подготовить специалиста, обладающего знаниями и умениями для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности.	Знать: Организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности; Сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности; Знать и учитывать основные психологические особенности потребителя услуг сферы здравоохранения; Уметь: Уметь осуществлять деятельность, связанную с руководством или действиями отдельных сотрудников, оказывать помощь подчиненным; Уметь на научной основе организовать работу, оценить с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы; Уметь планировать производственно-хозяйственную деятельность медицинского учреждения в зависимости от изменения конъюнктуры рынка образовательных услуг и спроса потребителей, в том числе с
	ОПК-9.2. Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества.	

		<p>учетом социальной политики государства.</p> <p>Владеть: Анализировать социально значимые процессы и явления, быть ответственным к участию в общественно-политической жизни; Навыками работы в коллективе, в том числе применяя принципы и методы организации и управления малыми и средними коллективами; Навыками разработки и реализации технологии процесса образовательных услуг, формированию конструктивных отношений;</p>
<p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий.</p>	<p>Знать: Библиографические ресурсы, медико-биологической терминологию, информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач; Принципы работы современных информационных технологий; Законодательную базу системы здравоохранения, основы медицинского страхования; Уметь: Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; Владеть: Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; Работать с информацией в</p>
	<p>ОПК-10.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий.</p>	
	<p>ОПК-10.3. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных.</p>	

		глобальных компьютерных сетях ;
<p>ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения</p>	<p>ОПК-11.1. Демонстрирует способность подготовить и применить научную, научно- производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: Требования к оформлению текстов различных типов речи для решения задач профессионального общения; Медицинскую и научную терминологию; Требования к информации; Приёмы работы с научной информацией; Уметь: Применять научные методы исследования при изучении общественного здоровья и системы здравоохранения в соответствии с изучаемой проблемой; Владеть: Аналитическими способностями; Опытом работы с научной и нормативной документацией, справочной литературой; Практикой предъявления информации в заданной коммуникативной форме;</p>
	<p>ОПК-11.2. Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.</p>	
<p>ПКС-9. Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p>	<p>ПКС-9.1. Знает общие вопросы организации медицинской помощи населению, организацию медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p>	<p>Знать: Критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента; Основы организации медицинской помощи населению. Принципы организации медицинской помощи отдельным группам населения; Организацию и проведение профилактических мероприятий; Этические и деонтологические аспекты деятельности медицинского персонала; Основы медицинского страхования. Социальное страхование и социальное обеспечение; Основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения; Правила заполнения типовой медицинской документации;</p>
	<p>ПКС-9.2. Умеет проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития</p>	
	<p>ПКС-9.3. Умеет организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в</p>	

	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Правила оформления документов временной нетрудоспособности; Уметь: Рассчитывать, оценивать и интерпретировать: медико-демографические показатели; показатели заболеваемости; Анализировать показатели: инвалидности, физического развития;
	ПКС-9.4. Знает принципы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.	Использовать полученные медико-демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности и физического развития, а также другие показатели общественного здоровья при анализе и оценке деятельности ЛПУ, планировании
	ПКС-9.5. Умеет проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи, использовать принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	медицинской помощи; Рассчитывать, оценивать и интерпретировать основные показатели деятельности следующих типов ЛПУ: поликлиник (взрослой, женской консультации), стационаров (взрослого, родильного дома); Осуществлять оценку качества и эффективности работы отдельных врачей и ЛПУ в целом; Разрабатывать маркетинговый комплекс;
	ПКС-9.6. Умеет контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.	Использовать законодательную базу отрасли в своей профессиональной деятельности; Владеть: Методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения, статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом; Методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов;
	ПКС-9.7. Владеет принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	Алгоритмом анализа качества и эффективности работы отдельных врачей,
	ПКС-9.8. Владеет навыками контроля выполнения должностных	

	обязанностей медицинской сестрой участковой.	подразделений и различных учреждений системы здравоохранения;
ПКС-10. Способен к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПКС-10.1. Знает вопросы экспертизы качества оказания медицинской помощи, показатели качества медицинской помощи в медицинских организациях.	Знать: Основы применения статистического метода в исследовании состояния здоровья населения и организации медицинской помощи;
	ПКС-10.2. Знает нормативную документацию по вопросам экспертизы качества медицинской помощи населению.	Основы организации медицинской помощи населению. Принципы организации медицинской помощи отдельным группам населения. Организацию и проведение профилактических мероприятий;
	ПКС-10.3. Умеет проводить расчет и анализировать показатели качества медицинской помощи.	Этические и деонтологические аспекты деятельности медицинского персонала;
	ПКС-10.4. Умеет разрабатывать мероприятия направленные на повышение качества медицинской помощи.	Основы управлением качеством медицинской помощи;
	ПКС-10.5. Владеет навыками расчета и анализа основных показателей качества медицинской помощи медицинских организаций.	Уметь: Организовать статистическое исследование с вычислением и применением статистических критериев в оценке: здоровья населения; деятельности медицинских учреждений;
	ПКС-10.6. Владеет навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	Рассчитывать, оценивать и интерпретировать: медико-демографические показатели; показатели заболеваемости; Анализировать показатели: инвалидности; физического развития. Использовать полученные медико-демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности и физического развития, а также другие показатели общественного здоровья при анализе и оценке деятельности ЛПУ, планировании медицинской помощи; Рассчитывать, оценивать и интерпретировать основные показатели деятельности следующих типов ЛПУ: поликлиник (взрослой, женской консультации), стационаров

		<p>(взрослого, родильного дома); Осуществлять оценку качества и эффективности работы отдельных врачей и ЛПУ в целом; Использовать законодательную базу отрасли в своей профессиональной деятельности; Владеть: Методами повышения уровня здоровья, физического развития; Методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; Методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом; Методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов; Алгоритмом анализа качества и эффективности работы отдельных врачей, подразделений и различных учреждений системы здравоохранения;</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Public health and health care, health economics" представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Theoretical foundations of the discipline "Public health and health care". Public health policy.	Basic theoretical and organizational principles of modern healthcare The main direction in the development and improvement of healthcare at the present stage The state nature of health care The most important theoretical problems of health care Social medicine and health care management as a medical specialty and the science of public health Methods of medical and social research
2	Fundamentals of medical statistics and the organization of statistical research. Statistical analysis	The role of statistics in health care. Basic concepts of statistics. Medical statistics. The purpose of the lecture: acquaintance with the basic statistical methods. Provide knowledge of statistics to understand the logic behind diagnostic, prognostic and therapeutic decisions. To develop the ability to interpret, within their competence, the results of laboratory tests and clinical observations and measurements. To teach an understanding of statistical and epidemiological facts related to the etiology and prognosis of diseases
3	Medical demography. Medical and social aspects of demographic processes	Study of demographic processes. Population statistics. Population census. . Population dynamics. Types of movement of the population. Fertility. General and special indicators of fertility. Mortality.

		Infant and maternal mortality. Natural population growth. Life expectancy indicators.
4	4 Morbidity	Morbidity is a leading indicator of public health. Sources of information on morbidity, research methods. Trends in the incidence of the population of the Russian Federation. The purpose of the lecture: acquaintance with the basic concepts and methods of studying morbidity. Give knowledge of the definition and types of morbidity. Form the ability to interpret and calculate incidence rates. To teach an understanding of epidemiological facts related to the etiology and prognosis of diseases
5	5 Organization of medical care for the population	Principles of healthcare in Russia. Types of medical care. Organization of a system for protecting the health of citizens in the Russian Federation. Nomenclature of medical and preventive institutions. Organization of primary health care. Organization of outpatient care for the population. Organization of inpatient medical care. The purpose of the lecture: gaining knowledge about the types of medical care and the organization of work of various types of medical institutions. Give knowledge of the definition and types of medical care. To form the ability to organize the work of various types of health care facilities. To teach the interpretation of indicators of the activities of medical organizations
6	6 Features of the organization of medical care for women and children	Principles of healthcare for women and children in Russia. Types of medical care for women and children. Organization of a system for protecting the health for women and children of citizens in the Russian Federation. Nomenclature of medical and preventive institutions for women and children. Organization of primary health care for women and children. Organization of outpatient care for the population for women and children. Organization of inpatient medical care for women and children. The purpose of the lecture: gaining knowledge about the types of medical care and the organization for women and children of work of various

		<p>types of medical institutions. Give knowledge of the definition and types of medical care for women and children.</p> <p>To form the ability to organize the work of various types of health care for women and children facilities.</p> <p>To teach the interpretation of indicators of the activities of medical organizations for women and children</p>
7	<p>7 Healthcare in foreign countries. World health organization</p>	<p>The history of the creation of the World Health Organization. The structure of the World Health Organization. Directions of activity of the World Health Organization. Healthcare in foreign countries. The purpose of the lecture: obtaining up-to-date knowledge about international cooperation in the field of health and WHO. To study the directions of activity of the World Health Organization. To find out the organization of health systems in different countries. To generate knowledge about economic models of health systems.</p>
8	<p>8 Health insurance as a type of social insurance. Legislative base of medical insurance in the Russian Federation. Organization of medical insurance in the Russian Federation. Programs of State Guarantees of free medical care to the population.</p>	<p>Federal law on compulsory health insurance in the Russian Federation N 326-FZ November 29, 2010</p> <p>Basic concepts used in this Federal Law</p> <p>Basic principles for the implementation of compulsory health insurance</p> <p>Powers of public authorities of the constituent entities of the Russian Federation in the field of compulsory medical insurance</p> <p>Subjects of compulsory health insurance and participants in compulsory health insurance.</p> <p>Insured persons. Policyholders Insurer.</p> <p>Insurance medical organization operating in the field of compulsory medical insurance. Medical organizations in the field of compulsory health insurance. Rights and obligations of the insured persons</p>
9	<p>9 Assessment of the quality of medical care to the population in the health insurance system</p>	<p>Legislative support of intradepartmental control of the quality and safety of medical care in the framework of the implementation of the state program of the Russian Federation "Health Development"</p> <p>Federal Law of the Russian Federation of November 21, 2011 N 323-FZ "On the basics of protecting the health of citizens in the Russian Federation"</p>

		<p>The quality of medical care is a set of characteristics that reflect the timeliness of the provision of medical care, the correct choice of methods for prevention, diagnosis, treatment and rehabilitation in the provision of medical care, the degree of achievement of the planned result</p>
10	<p>1 Primary health care at the present stage of development. A new model for the organization of primary health care in the Russian Federation.</p>	<p>Outpatient care is the most widespread type medical care, which is received by about 80% of all patients, contacting healthcare organizations. to the main types outpatient clinics (APU) include: polyclinics (for adults, children, dental), dispensaries, centers of general medical (family) practice, antenatal clinics, etc.</p> <p>The main principles for the provision of outpatient care are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • precinct; • availability; • preventive orientation; • continuity and stages of treatment.
11	<p>1 Organization of emergency and urgent medical care to the population</p>	<p>Ambulance service (AMS) is one of the types primary health care. Ambulance - round-the-clock emergency medical care for sudden illnesses, life-threatening patient, injuries, poisoning, intentional self-harm, childbirth outside of medical institutions, as well as catastrophes and natural disasters. Emergency (SMP) is carried out by citizens of the Russian Federation and other persons located on its territory, free of charge in accordance with the State Guarantees Program.</p> <p>The structure of the NSR includes stations, substations, hospitals of the NSR, as well as emergency departments within hospitals. Stations Emergency (SMP) as independent medical and preventive institutions created in cities with a population of over 50 thousand people.</p>
12	<p>1 Marketing, pricing and market of medical services.</p>	<p>The market is a special economic category, a sphere of exchange in which the process of commodity circulation, the transformation of goods (services) into money and vice versa transformation of money into goods (services). In addition, the market is considered as a set</p>

		<p>interrelated acts of buying and selling a mass of goods and services produced in different areas of the economy. The market should not be confused with trading. Since the emerging</p> <p>The Russian economy must be market-based, for a successful solution in the new conditions</p> <p>health problems, it is necessary to study market mechanisms in health care, market relations of health care with other industries economy.</p> <p>Marketing is an entrepreneurial activity that drives promotion goods (services) from the producer to the consumer (user) or social the process by which the demand for goods, services, ideas, etc.</p> <p>The main content of marketing is the study of demand for goods and services, i.e. his satisfaction. Studying the demand for goods and services of the health system considered as the initial stage of entrepreneurial activity, and in the market economy, medical institutions of various forms of ownership act as entrepreneurs.</p>
<p>13</p>	<p>1 Healthcare management</p>	<p>Health care management is management, the object of which is complex sociotechnical open dynamic system. The specificity of the object makes managing it is extremely difficult. To the main features of management healthcare include:</p> <ul style="list-style-type: none"> - special responsibility of decisions made, on which life and people's health; - Difficulty and sometimes impossibility of predicting long-term consequences decisions made; - the difficulty, and sometimes the impossibility of correcting wrong decisions. <p>Economic methods of management are a necessary condition for ensuring availability and high quality of medical care, health care services and goods.</p> <p>Basic concepts of economic analysis: cost, price, cost, profitability, profit, costs, result, effect,</p>

		<p>efficiency, damage, damages avoided are discussed at the beginning of this section. The most important an element of the use of economic methods in management is the material stimulation of productive and high-quality labor. Solution to this problem especially difficult due to the lack of financial resources in the health care system.</p>
14	<p>1 Paid medical services. Private enterprise health care system.</p>	<p>Citizens have the right to receive paid medical services provided at their request when providing medical care, and paid non-medical services (household, service, transport and other services) provided additionally when providing medical care. Paid medical services are provided to patients at the expense of citizens' personal funds, employers' funds and other funds on the basis of contracts, including voluntary medical insurance contracts.</p> <p>When providing paid medical services, the procedures for providing medical care must be observed.</p> <p>Paid medical services can be provided in full scope of the standard of medical care or at the request of the patient in the form of individual consultations or medical interventions, including in an amount exceeding the scope of the performed standard of medical care.</p> <p>Medical organizations participating in the implementation of the program of state guarantees of free provision of medical care to citizens and the territorial program of state guarantees of free provision of medical care to citizens have the right to provide paid medical services to patients.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы дисциплины « Общественное здоровье и здравоохранение».

Тема 2. Охрана здоровья населения.

Тема 3. Основы медицинской статистики и организации статистического исследования.

- Тема 4 .** Общественное здоровье и факторы его определяющие.
- Тема 5.** Заболеваемость населения: состояние и тенденции.
- Тема 6.** Организация медицинской помощи городскому населению.
- Тема 7.** Экспертиза нетрудоспособности.
- Тема 8.** Особенности организации медицинского страхования граждан РФ.
- Тема 9.** Анализ деятельности и оценка качества лечебно-профилактической помощи.
- Тема 10.** Планирование здравоохранения.
- Тема 11.** Финансирование охраны здоровья.
- Тема 12.** Основы управления деятельностью ЛПУ в условиях страховой медицины.
- Тема 13.** Менеджмент в здравоохранении.
- Тема 14.** Постдипломная подготовка и переподготовка медицинских кадров.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Теоретические основы дисциплины « Общественное здоровье и здравоохранение». Политика в области охраны здоровья населения.

Тема 2. Охрана здоровья населения. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

Тема 3. Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ. Методы графического изображения. Виды показателей.

Тема 4 . Общественное здоровье и факторы его определяющие. Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов.

Тема 5. Заболеваемость населения: состояние и тенденции. Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики. Эпидемиология важнейших неинфекционных и инфекционных заболеваний.

Тема 6. Организация медицинской помощи городскому населению. Городская поликлиника: задачи, структура, формы и методы работы. Организация медицинской помощи сельскому населению. Организация лечебно-профилактической помощи детям. Организация акушерско-гинекологической помощи

Тема 7. Экспертиза нетрудоспособности. Социальное страхование и социальная защита населения, основные принципы. Врачебная экспертиза трудоспособности.

Тема 8. Особенности организации медицинского страхования граждан РФ. Формы, цели. Основные принципы.

Тема 9. Анализ деятельности и оценка качества лечебно-профилактической помощи. Современные проблемы качества медицинской помощи. Экспертиза качества.

Тема 10. Планирование здравоохранения. Методы, виды планирования. Задачи. Современный взгляд.

Тема 11. Финансирование охраны здоровья. Источники финансирования. Полномочия высших органов государственной власти.

Тема 12. Основы управления деятельностью ЛПУ в условиях страховой медицины. Экономика здравоохранения.

Тема 13. Менеджмент в здравоохранении. Основы управления. Сущность клинического менеджмента.

Тема 14. Постдипломная подготовка и переподготовка медицинских кадров. Виды, цели, задачи. Современный взгляд.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с литературой, планировать свою работу, вырабатывает

культуру мышления, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения программным материалом.

Учебная информация по дисциплине располагается в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <http://lms-3.kantiana.ru>. Основой для организации самостоятельной работы является учебно-методический комплекс.

Изучение содержания тем дисциплины осуществляется по материалам учебных пособий (теоретическая часть учебно-методического комплекса), обязательной и дополнительной литературы. При чтении этих источников необходимо обращать внимание на термины (их значение можно уточнить в словаре), фактический материал, установление причинно-следственных связей. Рекомендуем при этом также пользоваться учебными схемами, презентациями, чтобы тут же подкрепить текстовую информацию визуальной.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманый вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект: это помогает внимательно слушать, лучше осваивать материал, перерабатывать его, обеспечивает наличие опорных записей при самостоятельной работе, подготовке к различным видам контроля. При конспектировании выделяйте абзацы, подчеркивайте главные мысли – выводы, ключевые слова, применяйте разные цвета, рамки, опорные схемы, значки внимания на полях или в тексте (восклицательный знак (!), notabene (NB) и др.); следует выделять непонятные слова, термины, оставляя для этого в тетради широкие поля для дополнительных записей, чтобы после лекции или на консультации еще раз вернуться к ним и разобрать вместе с преподавателем.

Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебному пособию. Готовясь к новой лекции, можно просмотреть свои записи с ранее прочитанной лекцией, что поможет осмыслить связь тем внутри дисциплины.

Рекомендованная обязательная и дополнительная литература – также важный источник информации. При ее изучении полезно делать конспекты, выписки, опорные схемы.

В отношении выбора основной и дополнительной литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная обучающимся, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п. При изучении литературы для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на LMS Moodle и в рабочей программе. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

Успех в овладении материалом зависит от систематической индивидуальной работы по его изучению. В немалой степени этому может способствовать правильное планирование своего учебного времени, основанное на тематическом плане.

1. Подготовка к практическому занятию

Практическое занятие – неотъемлемая часть изучения дисциплины. Данная форма учебного процесса служит закреплению полученных знаний, активизирует творческое мышление, содействует формированию компетенций.

Выбор тем практического занятия и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В ходе практического занятия обсуждаются ключевые вопросы курса, дискуссионные проблемы, решаются задачи.

При подготовке к практическому занятию необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать в работе над темой;

- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;

- расположить собранный материал по вопросам плана;

- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Важным условием выполнения заданий является аргументация своей точки зрения с опорой на специальную литературу. Каждый вывод должен быть обоснованным, а для этого следует проявить навыки поиска и толкования источников, что требует тщательной, вдумчивой предварительной подготовки к практическому занятию.

Советуем завести специальную тетрадь для практических занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней рекомендуется фиксировать ход самостоятельной работы, ход дискуссий на практических занятиях, разбор заданий и упражнений и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

2. Рекомендации по подготовке рефератов

Тема реферата выбирается из рекомендованного преподавателем списка или по предложению студента с согласия преподавателя. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 15 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе знаний. В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу. В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу, и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Объем реферата 12-30 страниц машинописного текста.

Примеры тем для рефератов:

Тема 1. Общественное здоровье и факторы его определяющие. Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов.

1. Факторы риска и здоровье.
2. Образ жизни и здоровье.
3. Физическое развитие как показатель здоровья населения.

Тема 2. Заболеваемость населения: состояние и тенденции. Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики. Эпидемиология важнейших

неинфекционных и инфекционных заболеваний.

1. Заболеваемость важнейшими неэпидемическими болезнями (показатели, динамика).
2. Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема (распространенность, факторы риска, последствия, профилактика).
3. Организация медицинской помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями.
4. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема (распространенность, факторы риска, последствия, профилактика).
5. Организация медицинской помощи больным злокачественными новообразованиями.
6. Травматизм как медико-социальная проблема. Виды и профилактика травматизма.
7. Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация профилактики туберкулеза.
8. Алкоголизм как медико-социальная проблема. Организация профилактики алкоголизма

Тема 3. Организация медицинской помощи городскому населению. Городская поликлиника: задачи, структура, формы и методы работы. Организация медицинской помощи сельскому населению. Организация лечебно-профилактической помощи детям. Организация акушерско-гинекологической помощи

1. Организация работы стационара родильного дома (родильного отделения больницы).
2. Организация работы женской консультации.
3. Организация работы участкового акушера-гинеколога.
4. Организация работы детской поликлиники.
5. Особенности организации работы стационара детской больницы.
6. Организация работы участкового врача-педиатра.
7. Структура и содержание работы городской поликлиники.
8. Структура и содержание работы областной больницы.
9. Организация лечебно-профилактической помощи сельскому населению.
10. Сельский врачебный участок. Сельская участковая больница. Основные задачи. Структура и содержание работы ЦРБ.

Тема 4. Основы управления деятельностью ЛПУ в условиях страховой медицины. Экономика здравоохранения.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Основные принципы охраны здоровья граждан России.
3. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие охрану здоровья граждан и медицинское страхование в Российской Федерации.
4. Программа Государственных гарантий оказания населению бесплатной медицинской помощи (понятие минимального государственного социального стандарта, основная цель, задачи и принципы построения Программы).

Территориальные Программы Государственных гарантий оказания населению бесплатной медицинской помощи (основная цель, задачи и принципы построения Программ).

Тема 5. Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ.

1. Статистика и ее роль в медицине и здравоохранении (статистика здоровья, статистика здравоохранения).
2. Значение показателей, характеризующие статистику населения, для практического здравоохранения

3. Генеральная и выборочная совокупность. Способы формирования статистической совокупности.
4. Этапы статистического исследования, их характеристика.
5. Виды статистических таблиц и правила их построения.
6. Относительные величины и их применение в здравоохранении.
7. Прямой метод стандартизации.

3. Подготовка к зачету

Балльно-рейтинговая система учитывает все виды учебных работ в течение всего времени изучения курса, поэтому важно уделять им внимание и выполнять качественно и в срок. Сформированный таким образом рейтинг является определяющим при выставлении итоговой оценки. Тем не менее, зачет проходит в форме собеседования по вопросам, полнота и правильность ответов на которые могут повлиять на итоговый рейтинг. Следует повторить пройденный материал, изучить рекомендованную литературу, сформулировать тезисно ответы на вопросы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретические основы дисциплины « Общественное здоровье и здравоохранение».	ОПК-10.3 ОПК-11.2	Опрос, тестирование
Тема 2. Охрана здоровья населения.	ОПК-9.1 ПКС-9.1 ПКС-9.2 ПКС-9.3	Опрос, тестирование
Тема 3. Основы медицинской статистики и организации статистического исследования.	ОПК-9.1 ПКС-10.1 ПКС-10.2 ПКС-10.3	Опрос, контрольная работа
Тема 4 . Общественное здоровье и факторы его определяющие.	ОПК-9.1 ПКС-9.1 ПКС-9.2 ПКС-9.3 ПКС-10.1 ПКС-10.2	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Заболеваемость населения: состояние и тенденции.	ОПК-9.1 ПКС-9.1 ПКС-9.2 ПКС-9.3 ПКС-9.5	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Организация	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
медицинской помощи городскому населению.	ПКС-9.1 ПКС-9.2 ПКС-9.3 ПКС-9.4 ПКС-9.5 ПКС-9.6 ПКС-9.7 ПКС-9.8	
Тема 7. Экспертиза нетрудоспособности.	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ПКС-9.1 ПКС-9.2 ПКС-9.5 ПКС-10.1 ПКС-10.2 ПКС-10.3 ПКС-10.4 ПКС-10.5 ПКС-10.6	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Особенности организации медицинского страхования граждан РФ.	ОПК-9.1 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ПКС-9.1 ПКС-9.2 ПКС-9.3 ПКС-10.3	Опрос, тестирование
Тема 9. Анализ деятельности и оценка качества лечебно-профилактической помощи.	ОПК-9.1 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПКС-9.1 ПКС-9.2 ПКС-9.3 ПКС-9.4 ПКС-9.6 ПКС-9.7 ПКС-9.8 ПКС-10.1 ПКС-10.2 ПКС-10.3 ПКС-10.4 ПКС-10.5 ПКС-10.6	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Планирование здравоохранения.	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПКС-9.3 ПКС-9.5	Опрос, тестирование
Тема 11. Финансирование охраны здоровья.	ОПК-9.1 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ПКС-9.3 ПКС-9.5	Опрос, тестирование
Тема 12. Основы управления деятельностью ЛПУ в условиях страховой медицины.	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПКС-9.3 ПКС-9.4 ПКС-9.6 ПКС-9.7 ПКС-9.8 ПКС-9.5 ПКС-10.6	Опрос, контрольная работа
Тема 13. Менеджмент в здравоохранении.	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ПКС-9.4 ПКС-9.6 ПКС-9.7 ПКС-9.8	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-9.5 ПКС-10.6	
Тема 14. Постдипломная подготовка и переподготовка медицинских кадров.	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПКС-9.4 ПКС-9.6 ПКС-9.7 ПКС-9.8	Опрос, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Collection of situational tasks.

Typical situational tasks for the medical faculty

Topic: STATISTICAL RESEARCH TECHNIQUE

PROBLEM No. 1

Make a layout of the combination table if the following signs are given: outcomes of treatment of patients with diseases of the maxillofacial region (recovery, improvement, no change, worsening), treatment method (operative, conservative) and gender

SOLUTION: Table. Distribution of treatment outcomes for patients with diseases of the maxillofacial region, depending on the method of treatment and gender (in%)

OUTCOMES TREATMENT	TREATMENT METHODS				TOTAL
	Operational		Conservative		
	sex				
	Male	Female	Male	Female	
Recovery					
Improvement					
No change					
Deterioration					
TOTAL					

Comments:

Combination table contains three or more interrelated characteristics. There are three of them in this problem.

The table should have a title that briefly reflects its content. The unit of measure of the characteristic is indicated in brackets next to the name.

The name consistently indicates the tabular subject and the predicate.

Tabular subject (main feature) - treatment outcomes. Placed in horizontal lines.

Tabular predicates (signs that complement the main sign) - treatment methods and gender. Arranged in vertical columns.

The table must have horizontal (total) and vertical (total) totals.

Topic: RELATIVE VALUES

PROBLEM No. 2

Calculate the indicators and make a conclusion about some infectious diseases of the Smolensk region.

RICT	popul	diseas	inesti

Demidovsky	25 000	285			180		
Smolensk	342 000	22 914			636		
TOTAL by region	1 155 000	98 059			2 413		

SOLUTION:

<p>1. INTENSIVE INDICATORS (morbidity by nosological forms) = $\frac{\text{Number of diseases} * 100,000}{\text{Population}}$</p>
<p>1.1. The incidence of intestinal diseases in the Demidov district = $\frac{285 * 100,000}{25,000} = 1,140 \text{ }^0/0000$</p>
<p>1.2. The incidence of intestinal diseases in Smolensk = $\frac{22,914 * 100,000}{342,000} = 6,700 \text{ }^0/0000$</p>
<p>1.3. The incidence of intestinal diseases by region = $\frac{98,059 * 100,000}{1,155,000} = 8\,490 \text{ }^0/0000$</p>
<p>1.4. The incidence of bacterial dysentery in the Demidov district = $\frac{180 * 100,000}{25,000} = 720 \text{ }^0/0000$</p>
<p>1.5. The incidence of bacterial dysentery in Smolensk = $\frac{636 * 100,000}{342,000} = 186 \text{ }^0/0000$</p>
<p>1.6. The incidence of bacterial dysentery by region = $\frac{2,413 * 100,000}{1,155,000} = 209 \text{ }^0/0000$</p>

<p>2. EXTENSIVE INDICATORS = $\frac{\text{Number of cases of a specific disease} * 100}{\text{Total number of diseases}}$</p>
<p>2.1. The share of intestinal diseases in the Demidovsky district = $\frac{285 * 100}{98,059} = 0.3\%$</p>
<p>2.2. The share of intestinal diseases in Smolensk = $\frac{22\,914 * 100}{98,059} = 23.4\%$</p>
<p>2.3. The share of bacterial dysentery in the Demidovsky district = $\frac{180 * 100}{2413} = 7.5\%$</p>
<p>2.4. The proportion of bacterial dysentery in Smolensk = $\frac{636 * 100}{2413} = 26.3\%$</p>

CONCLUSION: the incidence of intestinal infections in the Demidovsky district and the city of Smolensk is lower than the regional indicator, the incidence of bacterial dysentery in the Demidovsky district is higher, and in the city of Smolensk it is lower than the regional indicator.

Topic: AVERAGE VALUES

PROBLEM No. 3

The conscription of body weight among conscripts was found that the average level of its study is 60 kg ($s = \pm 4$ kg).

Determine if the typical body weight of the recruits, if it is known that for different recruits, its value ranged from 48 to 78 kg.

SOLUTION:

The theory of statistics has proven that the arithmetic mean is typical if the research options fall within the range from + 3 sigma to - 3 sigma (the three sigma rule). In this problem, there are options from 48 kg to 78 kg.

The boundaries of three sigma are as follows:

$$60 \text{ kg} + 3 * 4 \text{ kg} = 72 \text{ kg}$$

$$60 \text{ kg} - 3 * 4 \text{ kg} = 48 \text{ kg}$$

CONCLUSION: since the options do not fit into the 3 sigma boundaries, the body weight is 60 kg. is not typical of conscripts.

Tests for intermediate control.

1) The frequency or prevalence of the phenomenon characterizes:

- a) extensive indicator
- b) intensive indicator
- c) growth rate
- d) visibility indicator

2) The visibility indicator is used:

- a) to compare the phenomena
- b) to characterize the structure
- c) to determine the specific weight of the trait under study
- d) to assess the prevalence of the phenomenon

3) To study the change in the phenomenon over time, the following is used:

- a) in-column chart
- b) dynamic range
- c) variation series
- d) typological grouping

4) The first stage of medical and statistical research:

- a) drawing up a program and research plan
- b) collection of material
- c) encryption and grouping of data
- d) data development

5) When compiling tables, the following is used:

- a) correlation method

- b) method of standardization
- c) grouping method
- d) any method of statistical analysis adequate to the objectives of the study

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Basic methods of public health and health science
2. Comprehensive targeted medical and social programs.
3. Statistics and its role in medicine and health care (health statistics, health statistics).
4. The value of indicators characterizing the statics of the population for practical health care
5. General and sample population. Methods for forming a statistical population.
6. Stages of statistical research, their characteristics.
7. Types of statistical tables and rules for their construction.
8. Relative values and their application in health care.
9. Direct method of standardization.
10. Risk factors and health.
11. Lifestyle and health.
12. Physical development as an indicator of public health.
13. Demography and medical demography.
14. Population census (methodology and basic principles of the census).
15. The population of Russia and the Kaliningrad region (dynamics, current trends).
16. Age and sex composition of the population of Russia and the Kaliningrad region (dynamics, current trends).
17. Mechanical movement of the population. Importance of migration for practical health care.
18. The incidence of the most important non-epidemic diseases (indicators, dynamics).
19. Morbidity based on the results of medical examinations.
20. Organization of work of the hospital of the maternity hospital (maternity ward of the hospital).
21. Organization of work of the antenatal clinic.
22. Organization of work of the district obstetrician-gynecologist.
23. Organization of the work of the children's clinic.
24. Features of the organization of the work of the inpatient department of the children's hospital.
25. Organization of work of the district doctor-pediatrician.
26. The structure and content of the work of the city polyclinic.
27. The structure and content of the regional hospital.
28. Organization of medical and preventive care for the rural population. Rural medical area. Rural district hospital. Main goals.
29. The structure and content of the work of the central district hospital.
30. Organization and procedure for conducting preventive medical examinations (name of the regulatory document, its structure and content).
31. Types of preventive medical examinations and their characteristics.
32. The main rights and obligations of health care facilities in the organization and conduct of preventive medical examinations.
33. Diseases of the circulatory system as a medical and social problem (prevalence, risk factors, consequences, prevention).
34. Organization of medical care for patients with cardiovascular diseases.
35. Malignant neoplasms as a medical and social problem (prevalence, risk factors, consequences, prevention).
36. Organization of medical care for patients with malignant neoplasms.
37. Traumatism as a medical and social problem. Types and prevention of injuries.
38. Tuberculosis as a medical and social problem. Organization of tuberculosis prevention.
39. Alcoholism as a medical and social problem. Organization of alcoholism prevention

40. Health care in the UK (health care system, financing system, organization of medical care).
41. Health care in France (health care system, financing system, organization of medical care).
42. Health care in the United States (health care system, funding system, government programs, organization of medical care).
43. WHO: structure, tasks, activities.
44. WHO global policy on the organization of primary health care.

Перечень практических навыков, приобретаемых в процессе изучения дисциплины:

1. Применить навыки самоанализа, способы повышения профессиональной квалификации
2. Знать основы врачебной этики и деонтологии
3. Применить навыки работы с нормативно распорядительной документацией и нормативными правовыми актами.
4. Вести медицинскую документацию как в письменном, так и в электронном виде;
5. Проводить сбор и обработку медико-статистических данных, применять основные методы статистического анализа;
6. Применять основные технологии медицинской профилактики
7. Применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.
8. Осуществлять расчет показателей здоровья населения
9. Проведение врачебного контроля за состоянием здоровья населения, организацию экспертизы трудоспособности
10. Применять методы санитарной пропаганды по формированию здорового образа жизни
11. Анализ и оценка качества медицинской помощи
12. Методики расчета показателей для анализа результатов работы врача и медицинской организации

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо		81-90

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. V. P. Omelchenko, A. A. Demidova. Medical Informatics : textbook. - [Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.](#)
2. Shashina E.A., Makarova V.V. Educational and methodological textbook for practical classes on hygiene. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
3. [Улумбекова Г.Э. Healthcare in Russia. How to Cope with the Current Challenges. Монография. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.](#)
4. [Reshetnikov A.V. Sociology of Medicine: textbook. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.](#)

Дополнительная литература

1. Douglas W. Martin. Independent Medical Evaluation, 2018.
2. Marta Peris-Ortiz, Jose Alvarez-Garcia. Health and Wellness Tourism, 2015.
3. J. Timothy Harrington Eric D. Newman. Great Health Care. Making It Happen, 2015.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Otorhinolaryngology»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «General medicine» (на английском языке)

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель:

Афлитонов Максим Александрович, кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры хирургических дисциплин медицинского института БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол № 1 от « 31 » января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института
Директор медицинского института, доктор
медицинских наук

С.В. Корнев

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Оториноларингология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины «Otorhinolaryngology»

The purpose of mastering the discipline "Otorhinolaryngology" является формирование компетенций обучающегося, в области теоретических и методологических основ диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов в сфере терапии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знает и может использовать основные нормы медицинского права. ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины.	Знать: взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по	ОПК-2.1. Использует различные приемы, формы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни или формированию	Знать: различные приемы, формы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни или формированию

<p>профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>элементов здорового образа жизни. ОПК-2.2. Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения). ОПК-2.3. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). ОПК-2.4. Владеет навыками санитарно-просветительской работы, в том числе по формированию навыков здорового образа жизни, алгоритмом оценки факторов индивидуального риска развития наиболее распространенных заболеваний. ОПК-2.5. Знает формы и методы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний. ОПК-2.6. Умеет обучать пациентов и их родственников гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний ОПК-2.7. Умеет определять особенности и стадии принятия пациентом заболевания и степень их</p>	<p>элементов здорового образа жизни; формы и методы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний. Уметь: обучать пациентов и их родственников гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; определять особенности и стадии принятия пациентом заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний; разрабатывать и участвовать в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения); демонстрировать способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения). Владеть: навыками санитарно-просветительской работы, в том числе по формированию навыков здорового образа жизни, алгоритмом оценки факторов индивидуального риска развития наиболее распространенных заболеваний;</p>
---	---	--

	<p>влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний</p>	
<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.</p>	<p>Знать: задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач; базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; диагностические инструментальные методы обследования. Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач; выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования. Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза; навыками применения инструментальных методов обследования с целью</p>

		<p>постановки диагноза.</p>
<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач. ОПК-5.2. Знает взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое. ОПК-5.3. Знает физиологические взаимосвязи систем и органов. ОПК-5.4. Знает основы эмбриогенеза, наследственных заболеваний.</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; меры предосторожности; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; виды и методы современной анестезии; способы и методы профилактики послеоперационных осложнений; особенности проведения интенсивной терапии; Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить</p>

		<p>предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>
<p>ПКС-1. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов,</p>	<p>ПКС-1.1. Знает международную статистическую классификацию болезней. ПКС-1.2. Знает алгоритм и</p>	<p>Знать: международную статистическую классификацию болезней; алгоритм и критерии</p>

<p>синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х). ПКС-1.3. Умеет выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х. ПКС-1.4. Владеет навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х). Уметь: выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х. Владеть: навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
<p>ПКС-2. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПКС-2.1. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи. ПКС-2.2. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. ПКС-2.3. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию. ПКС-2.4. Умеет проводить полное физикальное обследование пациента</p>	<p>Знать: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его</p>

	<p>(осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты.</p> <p>ПКС-2.5. Владеет навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.</p> <p>ПКС-2.6. Умеет проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p> <p>ПКС-2.7. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.</p> <p>ПКС-2.8. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-2.9. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>результаты;</p> <p>проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными;</p> <p>направлять пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>направлять пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.</p>
--	---	--

	(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оториноларингология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы и объем дисциплины

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/клинические практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Section name	Section content
1	Introduction to Otorhinolaryngology	Techniques for the study of ENT organs. ENT unit. The main tools used in ENT practice. Modern research methods in otorhinolaryngology.
2	Vestibular anatomy and physiology	Clinical anatomy and physiology of the outer, middle, inner ear. theories of hearing. Investigation of the violation of the system of sound perception and sound conduction.

		Assessment of the degree of hearing impairment.
3	Auditory analyzer anatomy and physiology	Clinical anatomy and physiology of the inner ear. Functions of the vestibular analyzer. Research methods of the vestibular analyzer and their application for differential diagnosis of disorders in the peripheral and central nervous system.
4	Paranasal sinuses and nose anatomy and physiology	Clinical anatomy and physiology of the nose and paranasal sinuses. Research methods: endoscopic, radiological and their use for differential diagnosis of diseases of the head and neck.
5	Pharynx, larynx, esophagus, trachea and bronchus anatomy and physiology	Clinical anatomy and physiology of the pharynx, larynx, esophagus, trachea, bronchi. Research methods: endoscopic, radiological and their use for differential diagnosis of diseases of the head and neck
6	Paranasal sinuses diseases	Etiology, pathogenesis, clinical picture of diseases of the nose and paranasal sinuses. Methods of diagnostics, treatment, prevention. Complications of diseases of the nose and paranasal sinuses (causes, methods of treatment and prevention)
7	Acute ear diseases	Etiology, pathogenesis, clinical picture of acute inflammatory diseases of the ear. Methods of diagnostics, treatment, prevention. Complications of acute inflammatory diseases of the ear (causes, methods of treatment and prevention).
8	Chronic ear diseases	Etiology, pathogenesis, clinical picture of chronic inflammatory diseases of the ear. Methods of diagnostics, treatment, prevention. Complications of chronic inflammatory diseases of the ear (causes, methods of treatment and prevention).
9	Non inflammation ear diseases	Etiology, pathogenesis, clinical picture of non-inflammatory ear diseases. Methods of diagnostics, treatment, prevention.
10	Pharynx diseases	Etiology, pathogenesis, clinical picture of acute and chronic diseases of the pharynx. Methods of diagnostics, treatment, prevention. Complications of diseases of the pharynx (causes, methods of treatment and prevention).
11	Larynx diseases	Etiology, pathogenesis, clinical picture of acute and chronic diseases of the larynx. Methods of diagnostics, treatment, prevention. Complications of diseases of the larynx (causes, methods of treatment and prevention).
12	First aid and urgent care in Otorhinolaryngology	Etiology, pathogenesis, clinical picture of diseases of the ENT organs, causing conditions requiring emergency and emergency care.
13	Benign and malignant neoplasms of upper airways	Neoplasms of the nose and paranasal sinuses: Benign and malignant diseases of the nose. Benign and malignant diseases of the pharynx, larynx. Ear neoplasms. Diagnostics, methods of treatment.
14.	Specific diseases of ENT origin	Tuberculosis of ENT organs. Diagnosis, treatment. Syphilis of the upper respiratory tract and ear. Diagnosis, treatment. Scleroma of the VDP. Wegener's granulomatosis. The defeat of the ENT organs in HIV infection.
15.	Acute and chronic	Tonsillitis in infectious diseases. Pathology of the pharynx

	tonsillitis	in systemic blood diseases. Atypical forms of tonsillitis.
16.	Organization of otorhinolaryngological care. Legal aspects in otorhinolaryngology.	History of development of otorhinolaryngology. Principles of organization of outpatient ENT care, inpatient ENT care, ENT office of medical units of enterprises. Basic legislative orders for the provision of medical care.
17.	ENT disease complication care	Otogenic meningitis. Otogenic brain abscesses. Thrombosis of the sigmoid and cavernous sinus. Arachnoiditis of the brain. Otogenic neuritis of the facial nerve. Etiology. Clinic. Diagnostics. Treatment.
18.	Inner ear diseases	Labyrinthitis. Sensorineural hearing loss. Vertigo, Meniere disease. Neuritis. Etiology. Clinic. Diagnostics. Treatment.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в оториноларингологию.

Тема 2. Анатомия и физиология слухового анализатора.

Тема 3. Анатомия и физиология вестибулярного анализатора.

Тема 4. Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух.

Тема 5. Анатомия и физиология глотки, гортани, пищевода, трахеи, бронхов.

Тема 6. Заболевания носа и придаточных пазух носа.

Тема 7. Острые воспалительные заболевания уха.

Тема 8. Хронические воспалительные заболевания среднего уха.

Тема 9. Невоспалительные заболевания уха.

Тема 10. Заболевания глотки.

Тема 11. Заболевания гортани.

Тема 12. Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии.

Тема 13. Новообразования верхних дыхательных путей и уха.

Тема 14. Специфические заболевания ЛОР-органов.

Тема 15. Ангиноподобные заболевания глотки.

Тема 16. Организация оториноларингологической помощи. Правовые аспекты в оториноларингологии.

Тема 17. Отогенные ириногенные внутричерепные осложнения.

Тема 18. Заболевания внутреннего уха.

Рекомендуемая тематика *клинических практических* занятий:

Тема 1. Введение в оториноларингологию.

Вопросы для обсуждения: Методики исследования ЛОР-органов. Устройство ЛОР-отделения.

Основные инструменты используемые в ЛОР-практике. Современные методы исследования в оториноларингологии.

Тема 2. Анатомия и физиология слухового анализатора.

Вопросы для обсуждения: Клиническая анатомия и физиология наружного, среднего, внутреннего уха. Теории слуха. Исследование нарушения системы звуковосприятия и звукопроводения. Оценка степени нарушения слуха.

Тема 3. Анатомия и физиология вестибулярного анализатора.

Вопросы для обсуждения: Клиническая анатомия и физиология внутреннего уха. Функции вестибулярного анализатора. Методы исследования вестибулярного анализатора и их применение для проведения дифференциальной диагностики нарушений в периферической и центральной нервной системе.

Тема 4. Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух.

Вопросы для обсуждения: Клиническая анатомия и физиология носа и придаточных пазух носа. Методы исследования: эндоскопические, рентгенологические и их применение для проведения дифференциальной диагностики заболеваний головы и шеи.

Тема 5. Анатомия и физиология глотки, гортани, пищевода, трахеи, бронхов.

Вопросы для обсуждения: Клиническая анатомия и физиология глотки, гортани, пищевода, трахеи, бронхов. Методы исследования :эндоскопические, рентгенологические и их применение для проведения дифференциальной диагностики заболеваний головы и шеи

Тема 6. Заболевания носа и придаточных пазух носа.

Вопросы для обсуждения: Этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний носа и придаточных пазух носа. Методы диагностики, лечения, профилактики. Осложнения заболеваний носа и придаточных пазух носа (причины, методы лечения и профилактики)

Тема 7. Острые воспалительные заболевания уха.

Вопросы для обсуждения: Этиология, патогенез, клиническая картина острых воспалительных заболеваний уха. Методы диагностики, лечения, профилактики. Осложнения острых воспалительных заболеваний уха (причины, методы лечения и профилактики).

Тема 8. Хронические воспалительные заболевания среднего уха.

Вопросы для обсуждения: Этиология, патогенез, клиническая картина хронических воспалительных заболеваний уха. Методы диагностики, лечения, профилактики. Осложнения хронических воспалительных заболеваний уха (причины, методы лечения и профилактики).

Тема 9. Невоспалительные заболевания уха.

Вопросы для обсуждения: Этиология, патогенез, клиническая картина невоспалительных заболеваний уха. Методы диагностики, лечения, профилактики.

Тема 10. Заболевания глотки.

Вопросы для обсуждения: Этиология, патогенез, клиническая картина острых и хронических заболеваний глотки. Методы диагностики, лечения, профилактики. Осложнения заболеваний глотки (причины, методы лечения и профилактики).

Тема 11. Заболевания гортани.

Вопросы для обсуждения: Этиология, патогенез, клиническая картина острых и хронических заболеваний гортани. Методы диагностики, лечения, профилактики. Осложнения заболеваний гортани (причины, методы лечения и профилактики).

Тема 12. Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии.

Вопросы для обсуждения: Этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний лор-органов, вызывающие состояния, требующие скорой и неотложной помощи.

Тема 13. Новообразования верхних дыхательных путей и уха.

Вопросы для обсуждения: Новообразования носа и околоносовых пазух:

Доброкачественные и злокачественные заболевания носа.

Доброкачественные и злокачественные заболевания глотки, гортани. Новообразования уха. Диагностика, методы лечения.

Тема 14. Специфические заболевания ЛОР-органов.

Вопросы для обсуждения: Туберкулез лор-органов. Диагностика, лечение. Сифилис ВДП и Уха. Диагностика, лечение. Склерома ВДП. Гранулематоз Вегенера. Поражение ЛОР-органов при ВИЧ-инфекции.

Тема 15. Ангиноподобные заболевания глотки.

Вопросы для обсуждения: Ангины при инфекционных заболеваниях. Патология глотки при системных заболеваниях крови. Атипичные формы ангин.

Тема 16. Организация оториноларингологической помощи. Правовые аспекты в оториноларингологии.

Вопросы для обсуждения: История развития оториноларингологии. Принципы организации амбулаторной лор-помощи, стационарной лор-помощи, Лор-кабинета МСЧ предприятий. Основные законодательные приказы оказания медицинской помощи.

Тема 17. Отогенные ириногенные внутричерепные осложнения.

Вопросы для обсуждения: Отогенный менингит. Отогенные абсцессы мозга. Тромбоз сигмовидного и кавернозного синуса. Арахноидит головного мозга. Отогенный неврит лицевого нерва. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.

Тема 18. Заболевания внутреннего уха.

Вопросы для обсуждения: Лабиринтит. Нейросенсорная тугоухость. ДППГ, Б. Меньера. Нейронит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение в оториноларингологию.

Тема 2. Анатомия и физиология слухового анализатора.

Тема 3. Анатомия и физиология вестибулярного анализатора.

Тема 4. Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух.

Тема 5. Анатомия и физиология глотки, гортани, пищевода, трахеи, бронхов.

Тема 6. Заболевания носа и придаточных пазух носа.

Тема 7. Острые воспалительные заболевания уха.

Тема 8. Хронические воспалительные заболевания среднего уха.

Тема 9. Невоспалительные заболевания уха.

Тема 10. Заболевания глотки.

Тема 11. Заболевания гортани.

Тема 12. Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии.

Тема 13. Новообразования верхних дыхательных путей и уха.

Тема 14. Специфические заболевания ЛОР-органов.

Тема 15. Ангиноподобные заболевания глотки.

Тема 16. Организация оториноларингологической помощи. Правовые аспекты в оториноларингологии.

Тема 17. Отогенные ириногенные внутричерепные осложнения.

Тема 18. Заболевания внутреннего уха.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение ситуационных задач по темам клинических практических занятий.

3. Подготовка реферата.

Типовые темы рефератов:

1. Ангиноподобные заболевания

2. Туберкулез ЛОР-органов

3. Сифилис ЛОР-органов

4. Склерома ЛОР-органов

5. Доброкачественное позиционное головокружение

6. Хронический гиперпластический ларингит

7. Особенности отитов у детей

8. Пресбиакузис (старческая тугоухость). Диагностика, слухопротезирование, профилактика

9. Внутричерепные осложнения острых и хронических отитов

10. Внутричерепные осложнения острых и хронических риносинуситов.

11. Хронические воспалительные заболевания уха.

12. Скорая помощь в оториноларингологии.
13. Онкологические заболевания ЛОР органов.
14. Гранулёмы ЛОР органов.
15. Ангиноподобные заболевания
16. Туберкулез ЛОР-органов
17. Сифилис ЛОР-органов
18. Склерома ЛОР –органов
19. Доброкачественное позиционное головокружение. Хронический гиперпластический ларингит
20. Особенности отитов у детей
21. Пресбиакузис (старческая тугоухость). Диагностика, слухопротезирование, профилактика
22. Внутричерепные осложнения острых и хронических отитов
23. Внутричерепные осложнения острых и хронических риносинуситов.
24. Хронические воспалительные заболевания уха.

Структура реферата:

1.Титульный лист.

2.Оглавление.Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3.Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть -это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4.Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	8-9	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы

Оценка	Балл	Описание
		при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	4-7	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-3	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Клинические практические занятия.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

8.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в оториноларингологию	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Вопросы для собеседования Демонстрация практических навыков
Анатомия и физиология слухового анализатора	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.3 ПКС-2.4	Тестирование Вопросы для собеседования Ситуационные задачи
Анатомия и физиология вестибулярного анализатора	ОПК-2.5 ОПК-2.6 ОПК-2.7 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2	Тестирование Вопросы для собеседования Ситуационные задачи

	ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.3 ПКС-2.4	
Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух	ОПК-2.5 ОПК-2.6 ОПК-2.7 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.3 ПКС-2.4	Тестирование Вопросы для собеседования Ситуационные задачи
Анатомия и физиология глотки, гортани, пищевода, трахеи, бронхов.	ОПК-2.5 ОПК-2.6 ОПК-2.7 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.3 ПКС-2.4	Тестирование Вопросы для собеседования Ситуационные задачи
Заболевания носа и придаточных пазух носа	ОПК-4.2 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.3 ПКС-2.7 ПКС-2.8	Тестирование Вопросы для собеседования Демонстрация практических навыков
Острые воспалительные заболевания уха.	ОПК-4.2 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.3 ПКС-2.7 ПКС-2.8	Тестирование Вопросы для собеседования Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи
Хронические воспалительные заболевания среднего уха	ОПК-4.2 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.3 ПКС-2.7	Тестирование Вопросы для собеседования Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи

Невоспалительные заболевания уха	ОПК-4.2 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.3 ПКС-2.7	Тестирование Вопросы для собеседования Демонстрация практических навыков
Заболевания глотки.	ОПК-4.2 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.3 ПКС-2.7	Тестирование Вопросы для собеседования Демонстрация практических навыков
Заболевания гортани	ОПК-4.2 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.3 ПКС-2.7	Тестирование Вопросы для собеседования Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи
Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии	ОПК-4.2 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.3 ПКС-2.7	Тестирование Вопросы для собеседования Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи
Новообразования верхних дыхательных путей и уха.	ОПК-4.2 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.3 ПКС-2.7	Тестирование Вопросы для собеседования Ситуационные задачи
Специфические заболевания ЛОР-органов	ОПК-4.2 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4	Тестирование Вопросы для собеседования Ситуационные задачи

	ПКС-2.3 ПКС-2.7	
Ангиноподобные заболевания глотки.	ОПК-4.2 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.3 ПКС-2.7	Тестирование Вопросы для собеседования Ситуационные задачи
Организация оториноларингологической помощи. Правовые аспекты в оториноларингологии.	ОПК-4.2 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.3 ПКС-2.7	Тестирование Вопросы для собеседования Ситуационные задачи
Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения.	ОПК-4.2 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.3 ПКС-2.7	Тестирование Вопросы для собеседования
Заболевания внутреннего уха.	ОПК-4.2 ОПК-5.1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.3 ПКС-2.7	Тестирование Вопросы для собеседования Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи

8.2. Examples of evaluation tools and evaluation criteria for monitoring

Input control examples

Question name: Question №. 1 Physical properties of a sound wave

Question title: Question №.2 What is morbidity?

Question name: Question №. 3 Classification of antibacterial drugs

Sample interview questions

- Injury to the nose. Hematoma and abscess of the nasal septum. Clinic, diagnostics, care principles in outpatient practice and emergency situations.

- Acute stenosis of the larynx. Causes, clinic, stages of stenosis. First aid and urgent care for them.
- Aerosinusitis.
- Acute purulent sinusitis. Sphenoiditis. Clinic, diagnosis, treatment, prevention.
- Laryngeal tonsillitis. Pathogenesis, clinic, treatment, prevention.
- Nasal bleeds. Pathogenesis, treatment, preventive measures for recurrent bleeds.

Examples of test tasks:

Question № 1 The following formation is located above the oval window of the medial wall of the tympanic cavity:

1. - Promontorium.
2. - Ampoule of the horizontal semicircular canal.
3. Canal of the facial nerve.
4. - Round window.

Question № 2. Methods for the study of the laryngopharynx:

1. - Mesopharyngoscopy.
2. - Stomatoscopy.
3. - Posterior rhinoscopy.
4. - Indirect laryngoscopy.

Question № 3 If the patient has a tracheotomy tube for the purpose of its toilet, it is necessary:

1. Remove the inner cannula of the tracheotomy tube.
2. Remove the outer cannula of the tracheotomy tube.
3. Remove the tracheotomy tube.
4. All of the above

Question № 4 Infection from the external auditory canal through the Santorini fissures can penetrate:

1. In the region of the parotid gland.
2. - Into the mastoid process.
3. - In the submandibular lymph nodes.
4. - Into the fallopian canal.

Question № 5 Changes in the pharynx in acute leukemia:

1. Catarrhal phenomena with small erosions on the mucosa, then ulcers, necrosis with raids on the palatine tonsils and other parts of the pharynx.
2. In the initial stage, hyperplasia of the lymphoid tissue, hyperemia and edema of the mucosa, then ulcers with necrotic plaque appear.
3. There are changes characteristic of catarrhal or membranous tonsillitis, similar to diphtheria.
4. Ulcers and necrosis with raids on the palatine tonsils and other parts of the pharynx.

Examples of algorithms for practical skills demonstrating

1. Mirror headlight skills
2. Posterior rhinoscopy
3. Anterior rhinoscopy
4. Stomatopharyngoscopy
5. Indirect laryngoscopy
6. Otoscopy
7. Nose tampon installation
8. Tuning fork tests: Rinne, Schwabach, Weber, Jelly
9. Detection of nystagmus (spontaneous, induced)
10. Study of bone and air conduction using tuning forks
11. The study of whispered and colloquial speech

Algorithm for demonstrating practical skills

Practical skills algorithm demonstrating

№ п/п	Learner action
1	Established contact with the patient (greeted, introduced himself, offered to sit down)
2	Clarified the patient's well-being
3	Properly processed hands (washed with detergent, wiped and treated with antiseptic) Correctly put on the forehead reflector, directed the light to the inspection area Correctly put on the forehead reflector, directed the light to the inspection area
4	Correctly performed anterior rhinoscopy (he took the nasal mirror with his left hand, inserted it into the nasal passages in a closed state, placed his right hand on his head)
5	Correctly performed posterior rhinoscopy (took a spatula and nasopharyngeal mirror)
6	Correctly performed pharyngoscopy (took a spatula, asked to open his mouth, pulled back the corner of his mouth, fixed his tongue with a spatula)
7	Correctly performed indirect laryngoscopy (took a laryngeal mirror, napkins, asked to open your mouth and stick out your tongue)
8	Correctly performed an otoscopy (pulled the auricle up and back, inserted a funnel)
9	Correctly performed the study of whispered and colloquial speech (explained to the patient how the study was performed, muffled one ear, began to whisper next to the ear, gradually moving away from the patient)
10	Correctly performed tuning fork tests (explained to the patient how the study is performed, positioned the tuning fork depending on the experiment being performed)
11	Correctly performed the study of nystagmus (took a pen, examined the presence of spontaneous nystagmus at a distance of 30 cm from the patient's eyes, then examined pressor nystagmus with a Siegl funnel)
12	Correctly perform the nose tampon installation on the model (prepared tampons, took tweezers, nasal mirrors, performed the manipulation correctly).
13	Treated hands in a hygienic way after manipulation
14	Informed the patient about the progress of the study

Examples of situational tasks

Task 1. Patient Z., 51 years old, was admitted to the ENT department with complaints of diffuse headache, hearing loss and noise in the right ear, systemic dizziness directed counterclockwise. From the anamnesis it was found out that he had been ill for 3 weeks, he was treated on an outpatient basis by an ENT doctor of a polyclinic for acute right-sided catarrhal otitis media: boric alcohol was instilled into the right ear, naphthyzinum was instilled into the nose, physiotherapy-UHF was applied to the right ear.

At the time of examination, the patient's condition is satisfactory, he lies on the side of the diseased ear, body temperature is 37.2 °C.

Otoscopy: AS - behind the ear area is not changed, painless on palpation. The external auditory canal is wide, there is no discharge, the tympanic membrane is gray, the contours are clear. Hearing AS - SR - 6 m. RR > 6 m.

AD - the skin behind the ear is not changed, palpation is determined by severe soreness of the mastoid process in the projection of the antrum. The external auditory canal is wide, there is no discharge, there is an overhang of the posterior upper wall of the external auditory canal, the tympanic membrane is hyperemic, not contoured.

Hearing AD - SR - 0 m. RR - 2 m.

When examining the vestibular function, horizontal-rotatory nystagmus of the 1st degree is determined, lively, small-scale, rapidly depleting, directed to the right. The pointing test according to Barani performs correctly, in the Romberg position it deviates to the left. Pressor nystagmus is absent on both sides.

A day later, the patient's body temperature became 38.1°C, a paroxysmal headache appeared in the right half of the head and in the right ear, stiff neck muscles were noted.

Clinical blood test: Erythrocytes - 4.9×10^{12} / l; Hemoglobin - 150 g / l; Platelets - 180×10^9 / l; Leukocytes total - 12.8×10^9 / l; Basophils-0%; Eosinophils-4%; Neutrophils are stab-8%; Segmented neutrophils - 80%; Monocytes - 4%; Lymphocytes-21%; ESR-28 mm/h. Tonal audiogram is attached.

Questions:

1. Patient Diagnose?
2. Carry out differential diagnostics.
3. What additional investigations and consultations should be carried out for the patient to make a final diagnosis.
4. Make a comprehensive treatment plan.
5. List possible complications.

Task 2. Patient Zh., 42 years old, complains of severe pain in the left side of the head, which has intensified in the last 2 days, lack of appetite, recurrent attacks of nausea, vomiting, not associated with food intake. From the anamnesis it is known that since childhood he suffers from a disease of the left ear with hearing loss. Periodically, with hypothermia, suppuration from the ear appears, sometimes pain in the left ear bothers. Six months ago, during an exacerbation of otitis media, the patient noted dizziness, nausea, and a sharp decrease in hearing in the left ear, which has persisted to this day.

At the time of examination: the skin is pale with an earthy tint. Coated tongue. Pulse 48 beats per minute. The patient is lethargic, tearful, lethargic, cannot correctly name the object shown to him, does not understand the speech addressed to him, does not complete the task.

Speech is disturbed: wordy, does not build sentences correctly, pronounces individual words incorrectly. A mild stiff neck, a positive Babinsky sign, and a slight increase in deep reflexes on the right are determined.

At otoscopy: AS - a moderate amount of purulent discharge in the auditory canal, after the toilet of the ear, a defect in the tympanic membrane is determined in the upper posterior quadrant, through which juicy granulations are visible. The preserved sections of the tympanic membrane are moderately hyperemic. Palpation of the plannum mastoideum area on the left is painful. The cerebrospinal fluid is turbid during puncture, flows out under pressure.

Clinical blood test: Erythrocytes - 4.9×10^{12} / l; Hemoglobin - 150 g / l; Platelets - 240×10^9 / l; Leukocytes total - 12.8×10^9 / l; Basophils-0%; Eosinophils-4%; Neutrophils are stab-8%; Segmented neutrophils - 80%; Monocytes - 4%; Lymphocytes-21%; ESR-28 mm/h.

Tonal audiogram is attached.

Questions:

1. Patient Diagnose?
2. Carry out differential diagnostics.
3. What additional investigations and consultations should be carried out for the patient to make a final diagnosis.
4. Make a comprehensive treatment plan.
5. List possible complications.

8.3. Процедура проведения текущего контроля

Перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

1. Клиническая анатомия наружного уха. Особенности топографии. Особенности в детском возрасте.
2. Анатомия барабанной полости. Топографическая анатомия барабанной полости. Особенности в детском возрасте.
3. Работа врача ЛОР-кабинета поликлиники.
4. Показания для проведения основных видов специализированной помощи (ЛОР-онкология, фониатрия, логопедия, сурдология).
5. Передняя тампонада полости носа. Методика выполнения
6. Задняя тампонада полости носа. Методика выполнения.
7. Сосцевидный отросток, типы строения. Топография сигмовидного синуса.
8. Слуховая труба. Особенности строения в детском возрасте. Методы определения проходимости слуховой трубы.
9. Функции слуховой трубы. Значение исследования проходимости слуховых труб
10. Методы исследования слуховой функции. Слуховой паспорт. Значение аудиометрических методов исследования при профотборе и динамическом наблюдении за лицами, работающими в условиях интенсивного производственного шума и вибрации.
11. Наружный диффузный и ограниченный отиты.
12. Аудиометрические признаки кондуктивной тугоухости
13. Отомикозы. Этиология, клиника, лечение.
14. Инородные тела и травмы наружного уха, клиника, лечение. Серная пробка. Отгематома.
15. Травматические повреждения среднего уха, диагностика, лечение. Разрыв барабанной перепонки. Гематотимпанум.
16. Острый гнойный средний отит, этиология, патогенез, клиника, лечение. Возможные осложнения. Роль школьного врача в профилактике заболеваний наружного уха и среднего уха.
17. Мастоидит, разновидности мастоидитов. Этиология, патогенез, клиника, методы диагностики, профилактика
18. Травматический разрыв цепи слуховых косточек, диагностика, лечение.
19. Экссудативный средний отит. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
20. Синустромбоз, этиология, клиника, лечение, профилактика. Отогенный сепсис, клиника, лечение, профилактика.
21. Отогенный парез лицевого нерва. Дифференциальная диагностика уровней поражения, лечение, профилактика.
22. Отосклероз, патогенез, клиника, принципы хирургического лечения.
23. Сенсоневральная тугоухость. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Этиология в патогенезе шумовой тугоухости, клиника шумовой тугоухости.
24. Баротравма мирного и военного времени, клиника, оказание первой помощи
25. Хронические риниты. Классификация, лечение. Роль профессиональных факторов в развитии острых и хронических ринитов. Озена. Роль социальных факторов в ее происхождении. Профотбор и трудоустройство больных оzenой.
26. Вазомоторный риносинусит. Классификация. Лечение.
27. Острое воспаление верхнечелюстной пазухи. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Аэросинусит.
28. Острый гнойный фронтит. Сфеноидит. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Осложнения.
29. Хроническое воспаление придаточных пазух носа. Патогенез, клиника, лечение, диагностика, профилактика. Осложнения.
30. Тромбоз пещеристого синуса риногенной этиологии. Клиника, диагностика, лечение.
31. Носовые кровотечения. Патогенез, лечение, профилактические мероприятия при повторяющихся носовых кровотечениях.

32. Классификация ангин. Первичные и вторичные ангины. Осложнения простых ангин, местные и общие. Профилактика ангин на промышленных предприятиях и школах-интернатах.
33. Ангина язычной миндалины. Воспаление боковых валиков, клиника, лечение, профилактика.
34. Хронические стенозы гортани, причины, клиника, лечение, профилактика.
35. Инородные тела гортани, трахеи, бронхов. Клиника, методы исследования, диагностика, профилактика.
36. Сенсоневральная тугоухость. Показания для проведения МСЭК.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		81-90

		источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Владеет всеми практическими навыками (умениями).			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Выполняет практические навыки (умения) с грубыми нарушениями.		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. The list of basic and additional educational literature necessary for the development of the discipline. Main literature

1. Pediatric Otorhinolaryngology. Greg R. Licameli. 2013
2. Laryngology. Abir K. Bhattacharyya, Nupur Kapoor Nerurkar. 2014
3. Recent Management In Otorhinolaryngology. Diagnosis & Treatment. Yadav SPS/ Rupender K. Ranga. 2012
4. Otorhinolaryngology in Chinese Medicine. Yan Dao-nan. 2013
5. Ballenger's Otorhinolaryngology. Head and Neck Surgery. P. Ashley Wackym, James B. Snow | 2016
6. Scott-Brown's Otorhinolaryngology and Head and Neck Surgery, Eighth Edition. Scott-Brown's Otorhinolaryngology and Head and Neck Surgery: Volume 2: Paediatrics, The Ear, and Skull Base Surgery. John C Watkinson, Ray W Clarke | 2018
7. Case Studies in Otorhinolaryngology Head & Neck Surgery and Audiology. Ron B. Mitchell MD, Kevin D. Pereira MD, Ron B. Mitchell, Kevin D. Pereira. 2019

Additional literature

1. Basic Otorhinolaryngology. A Step-by-Step Learning Guide. Rudolf Probst, Gerhard Grevers, Heinrich Iro | 2017
2. Symptom Oriented Approach to Otorhinolaryngology. Zahoor Ahmed. 2017

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Информационная и образовательная система для практикующих врачей <http://www.rosmedlib.ru>
- Российский медицинский портал <http://www.rosmedportal.com>
- Всемирная Организация Здравоохранения <http://www.who.int>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа MicrosoftTeams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Ophthalmology»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «General medicine» (на английском языке)

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Русина Елена Викторовна - ст. преп. кафедры хирургических дисциплин БФУ им.И.Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол № 1 от « 31 » января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института
Директор медицинского института, доктор
медицинских наук

С.В. Коренев

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Ophthalmology».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Ophthalmology».

Целью дисциплины Ophthalmology является формирование научных знаний и на их основе умений выявлять отклонения в состоянии глаз и зрения от возрастной нормы у новорожденных и лиц разного возраста, проводить профилактику и оказывать первую медицинскую помощь больным офтальмологического профиля.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код и наименование обще профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	1. Знать: название основных инструментов и аппаратов, используемых в диагностике и лечении офтальмологических заболеваний и их назначение; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и повреждений органа зрения. 2. Уметь: провести физикальное обследование пациента различного возраста (методика бокового фокального освещения, визометрия, тонометрия, скиаскопия, биомикроскопия, офтальмоскопия зеркальным и электрическим офтальмоскопом, периметрия аппаратом Ферстера, исследование характера зрения с помощью четырехточечного теста и др.) 3. Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий по диагностике острых заболеваний и повреждений органа зрения.
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения	1. Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний и повреждений органа зрения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в

	<p>профессиональных задач. ОПК-5.2. Знает взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое. ОПК-5.3. Знает физиологические взаимосвязи систем и органов. ОПК-5.4. Знает основы эмбриогенеза, наследственных заболеваний.</p>	<p>типичной форме; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. 2. Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного; поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; разработать план лечения с учетом течения болезни; выявлять и оказывать первую помощь при острых заболеваниях органа зрения. 3. Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза; выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при острых заболеваниях и повреждениях органа зрения.</p>
<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах.</p>	<p>1.Знать: основные группы препаратов, применяемых для лечения хронических заболеваний органа зрения и оказания неотложной помощи; формы и методы введения лекарственных средств при заболеваниях органа зрения; основные виды оптической коррекции зрения; преимущества различных методов введения медикаментов, различных видов коррекции аномалий рефракции. 2.Уметь: оценивать динамику патологических изменений в процессе проводимого лечения; выписывать рецепты на лекарственные препараты и оптические очки. 3.Владеть: методикой местного лечения (закапывание глазных капель, закладывание мази в конъюнктивальную полость);</p>

		<p>объективного осмотра офтальмологического пациента (статус, функции) для контроля динамики состояния пациента.</p>
<p>ПКС-1. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ПКС-1.1. Знает международную статистическую классификацию болезней. ПКС-1.2. Знает алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х). ПКС-1.3. Умеет выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х. ПКС-1.4. Владеет навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний органа зрения, их современную классификацию; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний органа зрения, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; современные диагностические возможности офтальмологической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных; методы лечения и показания к их применению; виды и методы анестезии, применяемой в офтальмологии; врожденные аномалии, основные офтальмологические синдромы; Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести общее офтальмологическое обследование пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; выполнять следующие лечебные манипуляции: закапывать капли, накладывать монокулярную и бинокулярную асептические повязки; поставить предварительный диагноз; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований для уточнения</p>

		<p>диагноза и получения достоверного результата; разработать план лечения, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; оказать первую помощь при неотложных состояниях; оказать первую врачебную помощь и принять решение о последующей врачебной тактике при:</p> <ul style="list-style-type: none"> – острых воспалениях органа зрения; – ожогах; – тупых и проникающих повреждениях органа зрения; <p>выписать рецепт на глазные капли, мази, а также рецепт на очки при миопии, гиперметропии, пресбиопии, афакии.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами обследования пациента с патологией органа зрения; методикой осмотра всех отделов конъюнктивы, выворота верхнего века; методикой осмотра и пальпации области слезного мешка, лечебного массажа слезного мешка; методикой исследования офтальмотонуса пальпаторно; методом бокового освещения для осмотра переднего отрезка глаза; методом исследования прозрачности внутриглазных сред проходящим светом; методикой определения чувствительности и целостности роговицы; методикой определения остроты и цветового зрения у лиц разного возраста с рождения;
--	--	--

		<p>методикой исследования поля зрения ориентировочно, на периметре (кинетическом и статическом);</p> <p>методикой выявления и определения характера зрения ориентировочно и на приборах;</p> <p>методикой определения клинической рефракции субъективными способами;</p> <p>основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>
<p>ПКС-2. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПКС-2.1. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи.</p> <p>ПКС-2.2. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.</p> <p>ПКС-2.3. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию.</p> <p>ПКС-2.4. Умеет проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты.</p> <p>ПКС-2.5. Владеет навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных</p>	<p>1. <i>Знать</i> общие принципы обследования офтальмологического больного с острым заболеванием и травмой органа зрения;</p> <p>принципы и методы оказания первой помощи при неотложной офтальмологической патологии;</p> <p>клинические проявления основных офтальмологических заболеваний;</p> <p>правила оформления офтальмологического осмотра.</p> <p>2. <i>Уметь</i>: производить расспрос пациента и его родственников: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни; анализировать полученную информацию;</p> <p>производить исследование местного статуса больного с подозрением на острое заболевание и травму органа зрения;</p> <p>правильно и последовательно описать локальный статус; выявить связь общего патологического процесса в организме больного с заболеванием органа зрения и дать врачебные рекомендации;</p> <p>диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях</p>

	<p>обследований пациента. ПКС-2.6. Умеет проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами. ПКС-2.7. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными. ПКС-2.8. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПКС-2.9. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>(острый приступ глаукомы, ранения, контузии и ожоги глаза и его придаточного аппарата); составить исчерпывающее лаконичное заключение на основании анализа данных о состоянии органа зрения; поставить предварительный клинический диагноз. 3. Владеть: методами закапывания глазных капель, определения рефракции субъективным методом с помощью проектора знаков; техникой наложения повязок (заклейки, занавески, давящие монокулярные), промывания конъюнктивальной полости; методикой фокального освещения глаза и др.; навыками заполнения первичной медицинской документации; методикой комплексного анализа жалоб пациента с острым заболеванием и травмой органа зрения, данных его анамнеза, результатов осмотра, инструментальных, и иных исследований в целях уточнения состояния для установления факта наличия или отсутствия заболевания или повреждения.</p>
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ophthalmology» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин для подготовки студентов по основной образовательной программе специальности 31.05.01 –

Лечебное дело, квалификация Специалист, является дисциплиной обязательной для изучения на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина «Ophthalmology» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/клинические практические занятия) контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. The content of the discipline, structured by topics (sections)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, в процессе обучения разбираются основные темы по анатомии и физиологии органа зрения, физиологической оптике, а также острые и хронические патологические процессы в различных отделах органа зрения и его повреждения.

№ п/п	Name of the section	Contents
1	Introduction to Ophthalmology. Anatomy and physiology of the organ of vision	Ophthalmology and its place among other disciplines. The eye and its role in the vital activity of the body. The purpose of studying ophthalmology for the future daily activities of a general practitioner. The main common diseases that contribute to the occurrence of a pathological process or manifest themselves in the eye. Organization of ophthalmological care for the population in Russia, India and other countries, organization of the fight to reduce eye morbidity. The role of WHO (World Health Organization). Blindness and low vision. Prevention of blindness: domestic and world experience. Rehabilitation of the blind and visually impaired. Incidence of myopia, glaucoma and cataracts in Russia and the world among children and adults. Ethics and Deontology in Ophthalmology. Characteristics of achievements and unsolved problems in various fields of ophthalmology. Embryogenesis, anatomy of the organ of vision. Physiology of the organ of vision.
2	Visual functions and methods of studying the organ of vision	The main functions of the organ of vision. Visual functions and age dynamics of their development Visual functions. Central vision (visual acuity, color vision), peripheral vision (field of view, light perception), binocular vision. Light

		<p>perception. Peripheral vision Color vision. Visual acuity. Its unit of measurement, the age-related evolution of visual acuity. Objective and subjective methods for determining visual acuity in people of different ages (pupil response to light, optokinetic nystagmus); determination of vision by tables, autorefractometry, control research methods.</p>
3	<p>Physiological optics, refraction and accommodation and their age characteristics.</p>	<p>The Doctrine of Refraction. The optical system of the eyes, its component parts. The unit of refraction is the diopter. Gulstrand's schematic eye. Emmetropia. Clinical characteristics, methods of determination. Hypermetropia (farsightedness). Characteristic. Age dynamics. Features of optical correction of hypermetropia. Myopia (myopia). Astigmatism. Accommodation. Accommodation mechanisms. Methods of studying the volume of accommodation. Myopic disease, etiopathogenesis, clinic, treatment of complications, the role of physical activity in the development of complications, medical examination, prevention of progression. The mechanism of development of strabismus in children and adults.</p>
4	<p>Diseases of the eyelids, lacrimal organs and orbit. Conjunctiva diseases</p>	<p>Acute diseases of the eye and its appendages, accompanied by external changes, i.e. the presence of classical signs of inflammation («rubor, tumor, calor, dolor et functio leasum»). Anatomy and physiology of the eyelids. Inflammatory diseases of the eyelids. Blepharitis. The role of endogenous and exogenous factors in development. Clinic and course of blepharitis, complications, outcomes. Principles and duration of treatment. Demodicosis, diagnosis, treatment. Barley. External and internal barley. Etiology, clinic, treatment, complications, outcomes. Abscess of the eyelids. Chalazion. Molluscum contagiosum. Clinic, causes, tendency to dissemination, surgical treatment. Herpes simplex and herpes zoster in the innervation zone of the first branch of the trigeminal nerve. Clinic, causes. Treatment.</p> <p>Allergic diseases of the eyelids. Dermatitis. Angioedema. Toxicoderma. Anomalies of the position and shape of the eyelids. Causes (congenital and acquired). Ptosis, complications of ptosis (amblyopia, strabismus). Eversion of the eyelid. Trichiasis. Lagophthalmos. Ankyloblepharon. Koloboma of the eyelids. Epicanthus. Terms and principles of treatment. Acute and chronic conjunctivitis, clinic, etiology,</p>

		principles of treatment. Dacryoadenitis. Pathology of the lacrimal system. Dacryocystitis of adult and newborn, etiology, principles of treatment.
5	Diseases of the cornea, retina and choroid	<p>Corneal diseases Congenital anomalies of the cornea. Micro- and macrocornea, keratoconus and keratoglobus. Visual functions in developmental anomalies. Surgical treatment. Possibilities of contact correction. Outcomes. Inflammation of the cornea (keratitis). Classification of keratitis by etiology, severity and localization of the process. Diagnostic methods. Subjective and objective signs of keratitis. Principles of treatment. Outcomes. Outcomes of corneal inflammation. A spot, a cloud, an eyesore, simple and complicated. Types of changes in the shape of the cornea. Incorrect astigmatism. Principles of treatment. Keratoplasty. Contact lenses. Keratoprosthetics.</p> <p>The frequency of diseases of the vascular tract among the general ocular pathology. The structure of diseases of the vascular tract (inflammatory, dystrophic processes, neoplasms, congenital anomalies).</p> <p>Inflammation of the vascular tract (uveitis). The most common causes of uveitis. Classification of uveitis by course, localization, clinical and morphological picture, etiology, immunology. The main morphological, functional signs of anterior uveitis (iritis, iridocyclitis); posterior uveitis (choroiditis); Panuveites. Differential diagnosis of diseases of the choroid. Methods of general and local treatment of anterior and posterior uveitis, depending on the etiology and nature of the process. Outcomes. Prevention.</p> <p>Inflammatory and degenerative retinal lesions. Acute retinal necrosis. Age-related macular degeneration. Retinal detachment. Acute circulatory disorders in the retina. Retinopathy of prematurity.</p>
6	Glaucoma. Diseases of the lens and vitreous body.	<p>Production and outflow of intraocular fluid, intraocular pressure. Definitions of glaucoma. The social significance of glaucoma as one of the main causes of blindness Congenital glaucoma (buphthalmos, hydrophthalmos). Outcomes. Forecast.</p> <p>Primary and secondary glaucoma. Risk factors, etiopathogenesis, clinic. Principles of treatment of chronic glaucoma and acute attack of glaucoma. Age-related and congenital cataracts. methods of diagnosis and treatment.</p>
7	Changes in the organ of vision (the	Characteristics of eye changes in general

	<p>main eye symptoms) in general diseases.</p>	<p>diseases. Classification of eye diseases: inflammatory, vascular, dystrophic, neuro-ophthalmological, endocrine, hematological.</p> <p>The role of acute and chronic infectious diseases, pathology of the ENT organs (more often sinusitis) of the oral cavity in the development of inflammatory diseases of the membranes and contents of the eye (keratitis, uveitis, retinitis, abscesses and phlegmon orbit). Clinical signs and complications, first aid, treatment, outcomes.</p> <p>Retinal changes in hypertension, the stage of retinal damage, their clinical significance for a general practitioner. Changes in the fundus in severe renal pathology, their diagnostic and prognostic value.</p> <p>Changes in the organ of vision in endocrine pathology (in diseases of the thyroid and parathyroid glands, diseases of the pituitary gland). Changes in the organ of vision in diabetes mellitus. Diabetic retinopathy, its stages. Prevention of blindness from diabetes: organization of ophthalmological care for patients with diabetes, medical examination, the importance of laser surgery in the prevention of irreversible changes in the retina. Vitreous changes and vitreoretinal surgery in the treatment of severe forms of diabetic retinopathy. The introduction of drugs directly into the eye (lucentis).</p>
8	<p>Neuro-ophthalmological changes. Clinical oncology of the organ of vision</p>	<p>Symptoms of damage to the organ of vision in neuro-ophthalmological patients. Inflammatory diseases, toxic lesions of the optic nerve. emergency care. Stagnant optic disc. Benign and malignant tumors of visual localization. Principles of diagnosis and verification of diagnosis. Retinoblastoma. Melanoblastoma. Tumors of retrobulbar space, clinic, diagnosis.</p>
9	<p>Damage to the eye and auxiliary apparatus. Emergency care. Desmurgia</p>	<p>Concussions and bruises. Mechanism of damage. Pathogenesis. Contusion injuries of the paranasal apparatus of the organ of vision: damage to the orbit, damage to the lacrimal organs, damage to the external muscles of the eyeball, damage to the optic nerve and the optic nerve canal. Diagnosis, clinic, emergency care, consequences of contusions of the adnexal apparatus of the organ of vision.</p> <p>Penetrating and non-penetrating wounds of the organ of vision. Clinic, emergency care, tactics of the doctor of first contact. Burns. Features of chemical and thermal burns. Clinic, pathogenesis. Emergency care. Prevention of eye injuries.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема №1. The meaning of ophthalmology. Methods of examination of the organ of vision

Тема №2. Anatomy of the visual organ.

Тема №3. The physiology of the visual organ.

Тема №4. Clinical optics and refractive errors. Strabismus.

Тема №5. Glaucoma Cataracta.

Тема №6. Tumors of the eye, the orbit and the adnexal apparatus. Retinoblastoma.

Тема №7. Воспалительные и сосудистые поражения органа зрения **Eye posterior segment diseases.**

Тема №8. Ocular Injuries. First aid.

Тема №9. Syndromes in Ophthalmology. Emergency Care.

Тема №10. Change the organ vision in common diseases Emergency care

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в офтальмологию

Вопросы для обсуждения. История офтальмологии. Взаимосвязь с другими разделами медицины.

Глаз и его роль в жизнедеятельности организма. Значение изучения офтальмологии для будущей повседневной деятельности врача. Организация офтальмологической помощи населению в России, Заболеваемость миопией, глаукомой и катарактой в Калининградской области среди детей и взрослого населения. Организация борьбы за снижение глазной заболеваемости. Слепота и слабовидение. Профилактика слепоты: отечественный и мировой опыт. Реабилитация слепых и слабовидящих. Задачи ВОС. Этика и деонтология в офтальмологии. Характеристика достижений и нерешенных задач в различных областях офтальмологии.

Тема 2. Функции зрительного анализатора и методики их оценки

Вопросы для обсуждения. Основные функции органа зрения. Зрительные функции и возрастная динамика их развития. Методики исследования зрительных функций:

- центральное зрение (визометрия). Единица измерения, возрастная эволюция остроты зрения. Объективный и субъективный методы определения остроты зрения у лиц разного возраста (реакция зрачков на свет, оптокинетический нистагм); определение зрения по таблицам, контрольные методы исследования.

- периферическое зрение (периметрия) - кинетическая и статическая

- цветоощущение (таблицы Рабкина и Юстовой)

- светоощущение

- бинокулярное зрение (исследование на четырехточечном тесте и ориентировочно)

Тема 3. Клиническая анатомия и физиология органа зрения. Методики осмотра офтальмологического больного

Вопросы для обсуждения. Эмбриогенез (филогенез и онтогенез). Клиническая анатомия, физиология органа зрения и его вспомогательного аппарата. Особенности анатомии и физиологии органа зрения у детей.

Методики осмотра:

- внешний осмотр

- фокальное освещение
- осмотр в проходящем свете
- офтальмоскопия
- биомикроскопия
- проверка чувствительности роговицы
- оценка зрачковых реакций
- оценка положения глаза в орбите и др.

Тонометрия тонометром Маклакова, пневмотонометром, ориентирующая.

Краткая схема описания здорового глаза

Веки покрывают и выполняют форму глазного яблока, кожа нормальной окраски, подвижность век не ограничена, амплитуда движений верхнего века 15 мм, смыкание краев плотное и полное на всем протяжении, частота миганий 16-20 в минуту, интермаргинальное пространство не изменено. Верхняя орбито-пальпебральная складка выражена. Рост ресниц правильный: на верхнем веке вперед и кверху, на нижнем веке вперед и книзу. Глазная щель миндалевидной формы.

Слезные точки на вершине слезных бугорков обращены в сторону глазного яблока и слезного озерца, слезное мясо бледно-розового цвета. При пальпации области проекции слезного мешка патологических выделений нет.

Соединительная оболочка век и переходных складок, глазного яблока розовая, блестящая, влажная, ход сосудов не изменен, четковидны протоки мейбомиевых желез.

Орбита - форма обычная, краевая при пальпации без деформации, гладкие. Положение глазного яблока в орбите правильное, срединное, подвижность в полном объеме.

Склера молочно-белого цвета, поверхность гладкая на всем протяжении, сосуды не изменены. Лимб полупрозрачный, шириной 1-1,5 мм.

Роговица – прозрачная, блестящая, сферическая, зеркальная, покрыта перикорнеальной пленкой, нормальных размеров, чувствительность сохранена (горизонтальный диаметр у новорожденного 9 мм, к году - 10 мм, к 7 годам - 11 мм, у взрослого 11,5-12 мм).

Передняя камера средней глубины (3,0), влага прозрачная. Радужка - в цвете не изменена (описать цвет), рисунок рельефный, крипты ее выражены. Зрачок правильной круглой формы, положение его правильное, срединное, реакция зрачка на свет живая, диаметр зрачка 3-3,5 мм. Область зрачка черного цвета, в проходящем свете с глазного дна получается равномерный розовый рефлекс.

Глазное дно: диск зрительного нерва бледно-розовый. Границы четкие, сосуды соразмерные. Макулярный и фовеальный рефлексы хорошо выражены. Периферические отделы глазного дна без патологии. ВГД при пальпации в норме (Tensio).

Тема 4. Рефракция и аккомодация

Вопросы для обсуждения. Учение о рефракции. Клиническая и физическая рефракция глаза. Оптическая система глаз, ее составные части. Единица измерения рефракции – диоптрия. Схематический глаз Гюльстранда. Эмметропия. Клиническая характеристика, методы определения. Гиперметропия (дальнозоркость). Характеристика. Возрастная динамика. Особенности оптической коррекции гиперметропии.

Миопия (близорукость). Рефрактогенез, профилактика, диагностика и лечение прогрессирующей близорукости. Миопическая болезнь, этиопатогенез, клиника, лечение осложнений, роль физических нагрузок в развитии осложнений, диспансеризация, профилактика прогрессирования.

Астигматизм. Аккомодация. Механизмы аккомодации. Методики исследования объема аккомодации. Принципы очковой, контактной коррекции. Правила оформления рецептов на очки.

Механизм развития косоглазия у детей и взрослых. Патология глазодвигательного аппарата

Тема 5. Заболевания вспомогательного аппарата глаза. Заболевания роговицы и склеры

Вопросы для обсуждения. Острые заболевания глаза и его придатков, сопровождающиеся внешними изменениями, т.е. наличием классических признаков воспаления («rubor, tumor, calor, dolor et functio laesum»). Анатомия и физиология век. Этиология и патогенез заболеваний век. Блефарит. Роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии. Клиника и течение блефарита, осложнения, исходы. Принципы и продолжительность лечения. Демодекоз, диагностика, лечение. Ячмень. Наружный и внутренний ячмень. Этиология, клиника, лечение, осложнения, исходы. Абсцесс век. Халязион. Контагиозный моллюск. Клиника, причины, склонность к диссеминации, хирургическое лечение. Простой и опоясывающий герпес в зоне иннервации первой ветви тройничного нерва. Клиника, причины. Лечение. Аллергические заболевания век. Дерматиты. Отек Квинке. Токсикодермия. Аномалии положения и формы век. Причины (врожденные и приобретенные). Птоз, осложнения птоза (амблиопия, косоглазие). Выворот века. Трихиаз. Лагофтальм. Колобома век. Анкилоблефарон. Эпикантус. Сроки и принципы лечения. Диагностика и лечение заболеваний слезных органов

Заболевания роговицы. Врожденные аномалии развития роговицы. Микро- и макрокорнеа, кератоконус и кератоглобус. Зрительные функции. Хирургическое лечение. Возможности контактной коррекции. Исходы. Воспаления роговицы (кератиты). Классификация кератитов по этиологии, тяжести и локализации процесса. Методы диагностики. Субъективные и объективные признаки кератита. Принципы лечения кератитов различной этиологии, ползучей язвы роговицы. Исходы. Пятно, облачко, бельмо простое и осложненное и другие виды помутнений и изменений формы. Неправильный астигматизм. Принципы лечения. Кератопластика. Контактные линзы. Кератопротезирование.

Патология склеры, диагностика и лечение склеритов и эписклеритов.

Тема 6. Заболевания радужной оболочки и цилиарного тела. Особенности детского возраста. Заболевания зрительного нерва.

Вопросы для обсуждения. Частота заболеваний сосудистого тракта среди общей глазной патологии. Структура заболеваний сосудистого тракта (воспалительные, дистрофические процессы, новообразования, врожденные аномалии). Этиология и патогенез заболеваний сосудистой оболочки. Диагностика врожденных аномалий развития сосудистой оболочки

Воспаление сосудистого тракта (увеиты). Наиболее частые причины возникновения увеитов. Классификация увеитов по течению, локализации, клинико-морфологической картине, этиологии, иммунологии. Основные морфологические, функциональные признаки передних увеитов (иритов, иридоциклитов); задних увеитов (хориоидитов); панувеитов. Дифференциальный диагноз заболеваний сосудистой оболочки. Методы общего и местного лечения передних и задних увеитов в зависимости от этиологии и характера процесса. Исходы. Профилактика.

Диагностика и лечение неврита зрительного нерва. Диагностика застойного диска зрительного нерва. Диагностика и лечение атрофий зрительного нерва. Нарушения кровообращения в диске зрительного нерва, неотложная помощь.

Тема 7. Патология офталмотонуса. Заболевания хрусталика.

Вопросы для обсуждения. Продукция и отток внутриглазной жидкости, внутриглазное давление. Определения глаукомы. Социальное значение глаукомы как одной из главных причин слепоты. Классификация глауком. Первичная глаукома. Острый приступ закрытоугольной глаукомы. Офтальмогипертензия, вторичная глаукома. Врожденная глаукома (буфтальм, гидрофтальм). Исходы. Прогноз.

Врожденные аномалии величины формы и положения хрусталика. Врожденная катаракта. Афакия, принципы коррекции и диагностика. Вторичная и осложненная катаракта. Старческая катаракта. Общие заболевания организма, сопровождающиеся патологией хрусталика (синдром Морфана, синдром Маркезани)

Тема 8. Заболевания сетчатки воспалительного и дегенеративного характера. Изменения органа зрения при общих заболеваниях.

Вопросы для обсуждения. Клиническая анатомия и физиология сетчатки, особенности ее строения. Патология сетчатки. Диагностика и принципы лечения дегенеративно-дистрофических заболеваний сетчатки, острых нарушений кровообращения в ретинальных сосудах. Отслойка сетчатки.

Основные общие заболевания, способствующие возникновению патологического процесса или проявляющиеся в глазу. Характеристика изменений глаз при общих заболеваниях. Классификация заболеваний глаз: воспалительные, сосудистые, дистрофические, нейроофтальмологические, эндокринные, гематологические.

Роль острых и хронических инфекционных заболеваний, патологии лор-органов (чаще гаймориты), полости рта в развитии воспалительных заболеваний оболочек и содержимого глаза (кератитов, увеитов, ретинитов, абсцессов и флегмон орбиты). Клинические признаки и осложнения, первая врачебная помощь, лечение, исходы.

Изменения сетчатки при гипертонической болезни, стадии поражения сетчатки, их клиническое значение для врача общей практики. Изменения глазного дна при тяжелой почечной патологии, их диагностическое и прогностическое значение.

Изменения органа зрения при эндокринной патологии (при заболеваниях щитовидной и паращитовидных желез, заболеваниях гипофиза).

Изменения органа зрения при сахарном диабете. Диабетическая ретинопатия, ее стадии. Профилактика слепоты от диабета: организация офтальмологической помощи больным диабетом, диспансеризация, значение лазерной хирургии в профилактике необратимых изменений сетчатки. Изменения стекловидного тела и витреоретинальная хирургия в лечении тяжелых форм диабетической ретинопатии. Интравитреальное введение лекарственных препаратов.

Изменения глазного дна у детей и взрослых при заболеваниях почек. Проявления СПИДа в офтальмологической практике.

Тема 9. Травма органа зрения и его вспомогательного аппарата. Профессиональный отбор и экспертиза в офтальмологии.

Вопросы для обсуждения. Классификация повреждений органа зрения:

- ранения глазного яблока
- контузии глазного яблока.

Сотрясения и ушибы. Механизм повреждения. Патогенез. Контузионные повреждения придаточного аппарата органа зрения: повреждения орбиты, повреждения слезных органов, повреждения наружных мышц глазного яблока, повреждения зрительного нерва и канала зрительного нерва. Диагностика, клиника, оказание неотложной помощи, последствия контузий придаточного аппарата органа зрения.

- ожоги

Первая врачебная помощь. Основные осложнения травмы, принципы их профилактики и лечения.

Экспертиза нетрудоспособности (временной и стойкой). Инвалидность, особенности направления на медико-социальную экспертизу пациентов с офтальмологической патологией.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема №1. Введение в офтальмологию. Определения, задачи. Основные нормативные документы. Организация офтальмологической помощи.

Тема №2. Методики осмотра и обследования офтальмологического больного.

Тема №3. Клиническая анатомия, эмбриогенез. Кровоснабжение и иннервация.

Тема №4. Физиология органа зрения. Основные функции зрительного анализатора, методики их обследования и оценки.

Тема №5. Рефракция и аккомодация. Клиника, диагностика, принципы коррекции.

Тема №6. Клиническая онкология органа зрения.

Тема №7. Патология офтальмотонуса. Заболевания хрусталика.

Тема №8. Травма органа зрения и его вспомогательного аппарата. Профессиональный отбор и экспертиза в офтальмологии.

Тема №9. Заболевания вспомогательного аппарата глаза. Заболевания роговицы и склеры. Заболевания радужной оболочки и цилиарного тела. Заболевания сетчатки. Заболевания зрительного нерва.

Тема №10. Изменения органа зрения при общих заболеваниях. Основные синдромы в офтальмологии

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение ситуационных клинических задач, оформление рецептов на оптические очки, подготовка реферативных сообщений по предложенным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по подготовленным реферативным сообщениям).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Самостоятельная работа студентов направлена на более детальное изучение сложных и важных в практическом применении тем. Студенты готовят на заданные темы интерактивные карты и защищают их. Для выполнения самостоятельных заданий необходимо использовать как прилагаемый список литературы (основной, дополнительный), так и самостоятельно подобранный.

Варианты и количество заданий определяется преподавателем в зависимости от активности студента на практических занятиях и их посещаемости.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Анатомия и физиология органа зрения.	ПКС-1 ПКС-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Зрительные функции и методы исследования органа зрения	ПКС-1 ПКС-2 ОПК-4	Опрос, тестирование, проверка манипуляционных навыков
Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности	ПКС-1 ПКС-2 ОПК-4	Опрос, решение ситуационных задач, оформление рецептов на очки
Заболевания век, конъюнктивы, слезных органов и орбиты	ПКС-1 ПКС-2 ОПК-4, ОПК-7	Опрос, решение ситуационных задач
Заболевания роговицы и сосудистой оболочки глаза.	ПКС-1 ПКС-2 ОПК-4 ОПК-7	Опрос, решение ситуационных задач
Заболевания хрусталика и стекловидного тела. Глаукома.	ПКС-1 ПКС-2 ОПК-4 ОПК-7	Опрос, решение ситуационных задач
Заболевания сетчатки и зрительного нерва	ПКС-1 ПКС-2 ОПК-4	Опрос, решение ситуационных задач
Глазные симптомы при общих заболеваниях.	ПКС-1 ПКС-2 ОПК-4	Опрос, решение ситуационных задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Повреждения глаза и вспомогательного аппарата	ПКС-1 ПКС-2 ОПК-4	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач

8.2. Typical control tasks or other materials necessary for assessing knowledge, skills and (or) experience of activity in the process of current control

Для текущего контроля подготовлен список вопросов и компьютерных тестовых заданий. Они служат основой для самоконтроля и проверки знаний. Формой текущего контроля по данной дисциплине также является проверка знаний на каждом занятии.

Контроль: выполнение обучающих тестов; оценка ответа при устном опросе.

Система *текущего* контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных занятиях;
- 2) контроль работы на клинических практических занятиях;
- 3) тестовый контроль.

Clinical practical exercises are one of the ways to evaluate and control the knowledge gained and consolidate the material covered by lectures.

Sample test tasks (по 3-4 темам)

1. Does not form the refractive media of eye

1. Tear film
2. Cornea
3. Crystalline lens
4. Fovea Centralis

2. In photophthalmia site of lesions is

1. Cornea
2. Retina
3. Optic nerve
4. All of the above

3. Circulus iridis major is formed by the anastomosis of

1. Long posterior ciliary arteries with short posterior ciliary arteries
2. Anterior ciliary arteries with short posterior ciliary arteries
3. Long posterior ciliary arteries with anterior ciliary arteries
4. Long posterior ciliary arteries with anterior ciliary arteries

4. Visual axis is

1. Center of cornea to retina
2. Object to fovea
3. Center of lens to cornea
4. None

5. All of the following are true about circulus arteriosus minor except

1. It receives contribution from anterior ciliary arteries and long posterior ciliary arteries
2. It is an arterial and venous plexus
3. It lies near the pupillary margin
4. It is the seat of formation of aqueous humour

6. The refractive power of an emmetropic eye is about

1. +50D
2. +55D
3. +60D
4. +65D

7. **Crystalline lens is derived embryologically from the**
 1. Surface ectoderm
 2. Neuroectoderm
 3. Surface ectoderm and mesoderm
 4. Neuroectoderm and mesoderm
8. **Treatment of primary open angle glaucoma**
 1. Timolol maleate
 2. Atropine
 3. Acetazolamide
 4. Prostaglandin analogue
9. **Snellen's test types are based on the fact that two distant points can be visible as separate only when they subtend at the nodal point of the eye an angle of**
 1. 1 minute
 2. 3 minute
 3. 5 minute
 4. 2 minute
10. **Corneal reflex is lost in the disease of**
 1. Ophthalmic nerve
 2. Ciliary ganglion
 3. Supraorbital nerve
 4. Motor nucleus of 5th cranial nerve
11. **Hypopyon ulcer may be produced by**
 1. Pneumococcus
 2. Pseudomonas
 3. Gonococcus
 4. All of the above
12. **Process of visual adaptation refers to**
 1. Dark adaptation
 2. Light adaptation
 3. Dark and light adaptation
 4. Dark, light and colour adaptation
13. **Viral infections usually cause**
 1. Conjunctivitis
 2. Keratoconjunctivitis
 3. Keratitis
 4. Blepharconjunctivitis
14. **Metabolically most active layer of cornea is**
 1. Endothelium
 2. Stroma
 3. Descemet's membrane
 4. Epithelium
15. **Tears are produced in the new born after**
 1. 1 week
 2. 2 week
 3. 3 week
 4. 4 week

Standards answers: 1-4: 2-1: 3-3: 4-2: 5-1: 6-3: 7-1: 8-1, 4: 9-1: 10-1: 11-4: 12-3: 13-2: 14-4: 15 1.

Sample tasks for the Refraction section

1. 10-year-old patient has refraction OD=H 2.0 D OS=H 5.0 D. Prescribe correcting glasses.
2. A 15-year-old child has refraction OD=E OS=M 2.0 D. Prescribe correcting glasses.

3. Prescribe bifocals for a 50-year-old hypermetropic patient with 3.0 D.
4. Prescribe bifocals for a 50-year-old myopic patient with 2.0 D.
5. A 30-year-old patient has the following refraction: OD=E OS=M 4.0 D Prescribe correcting glasses

8.3. List of questions and tasks for intermediate certification by discipline

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения каждой темы (промежуточная аттестация). Он проводится в виде тестирования или письменного ответа на заданные вопросы. Для получения допуска к экзамену необходимо набрать не менее 71% правильных ответов по всем темам. Другой формой промежуточного контроля является решение ситуационных задач, также проверяется освоение практических навыков осмотра офтальмологического пациента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, к итоговому зачёту не допускаются. Итоговый зачет проводится в форме защиты подготовленной презентации на заданную тему.

List of questions for intermediate control by topic «Diseases of the eyelids, the conjunctiva, the cornea, the sclera, the uveal tract»

I. Diseases of the eyelids

1. Muscles of the eyelids and their innervation (orbicularis muscle and levatorpalpebrae superior muscle)
2. Congenital anomalies of the eyelids (epicanthus, congenital coloboma, micro- and ablepharon, ankyloblepharon)
3. Oedema of the lids (types: inflammatory oedema, passive oedema, their causes and clinical features)
4. Blepharitis. Etiology, clinical types (squamous, ulcerative), symptoms and signs, complications, treatment.
5. Hordeolum externum (Stye) Etiology, clinical features, treatment
6. Hordeolum internum Etiology, clinical features, treatment
7. Chalazion Pathogenesis, clinical picture, clinical course and complications, treatment (medical and surgical)
8. Diseases of the neuromuscular apparatus of the eyelids
 - blepharospasm (etiology, treatment)
 - lagophthalmos (etiology, complications, treatment)
 - ptosis (clinical types, treatment)
 - entropion (types, clinical picture, treatment)
 - ectropion (types, clinical picture, complications, treatment)

II. Parts of the conjunctiva. Blood supply of the conjunctiva. Inflammation of the conjunctiva.

Conjunctival degeneration.

1. Etiological classification
2. Acute infective conjunctivitis (etiology, symptoms and signs, clinical types, treatment)
3. Acute epidemic conjunctivitis (acute mucopurulent conjunctivitis, caused by Koch-Week bacillus): symptoms, signs, treatment.
4. Acute mucopurulent conjunctivitis (caused by pneumococcus) clinical picture and treatment.
5. Neonatal conjunctivitis, caused by gonococcal infection (blennorrhoea). Pathology, clinical picture, complication, treatment, prophylaxis Adult gonococcal conjunctivitis.
6. Acute membranous conjunctivitis caused by corynebacterium diphtheriae: clinical etures, complications, treatment, prophylaxis
7. Angular conjunctivitis Etiology, clinical picture, treatment
8. Viral conjunctivitis - epidemic keratoconjunctivitis - pharyngo-conjunctival fever. Clinical features, treatment

9. Trachoma Etiology, clinical features, grading of trachoma, complications, differential diagnosis, treatment
10. Chlamydial conjunctivitis (paratrachoma) Clinical features, treatment
11. Allergic conjunctivitis - simple allergic conjunctivitis - spring catarrh
12. Pinguecula. Pterigium

III. Anatomy of the cornea, blood and nerve supply. Diseases of the cornea

1. Congenital anomalies
2. Inflammations of the corneal ulcer a) purulent corneal ulcer: etiology, pathology of corneal ulcer, clinical picture, complications, treatment b) mycotic keratitis (predisposing factors, clinical picture, treatment) c) herpetic keratitis epithelial keratitis: punctuate epithelial keratitis, dendritic ulcer stromal keratitis: disciform keratitis, diffuse stromal keratitis, metaherpetic keratitis Clinical features, treatment d) Neuroparalytic keratitis: auses, clinical features, treatment e) Syphilitic (luetec) interstitial keratitis: pathogenesis, clinical features, stages, diagnosis, treatment (local arid systemic) f) Tuberculous keratitis Phlyctenular keratitis: pathology, clinical picture, diagnosis, treatment (local and specific) Tuberculous interstitial keratitis: clinical features, treatment
3. Corneal opacities: nebular, macular and leucomatous (clinical features, treatment - types of keratoplasty)

IV. Diseases of the sclera

1. Episcleritis: etiology, clinical picture, differential diagnosis, treatment
2. Scientist-etiology, clinical features, complications, treatment
3. Staphylomas

V. Congenital anomalies of the uveal tract - congenital coloboma - aniridia - polycoria. Inflammatory diseases of the uveal tract

- 1) classification (anatomical, clinical, morphological, etiological)
- 2) anterior uveitis (iridocyclitis)
 - clinical features (symptoms and signs)
 - complications
 - differential diagnosis
 - treatment of iridocyclitis
 - treatment f complications
- 3) posterior uveitis (choroiditis)
 - etiology and pathology
 - clinical features (symptoms and signs)
 - complications
 - treatment

Examples of situational tasks (with response standards) for intermediate control (2-3).

Task №1. After doing the laundry a 60-year-old woman felt pain in the left half of the head and in the left eye, nausea, vomiting. Her left eye turned red, its vision decreased. Examination showed: Vis OS=0.2, correction not accepted. The eye was red with a blue shade, the cornea was grey-white, opalescent, the epithelium was edematic. The pupil was dilated and grey-green in its color. A reflex from the eye fundus was decreased. T+3. Formulate a diagnosis and administer treatment.

Diagnosis: acute attack of closed-angle glaucoma. Emergency care should be provided, if the pressure does not decrease within 24 hours - it is necessary to operate.

Task №2. A 22-year-old patient came to an oculist with complaints of pain in the right eye, decrease in vision, photophobia, watering and redness of the eye. Four days before when he was sharpening a tool something got into the eye. The foreign body was removed immediately and local treatment was

administered. But the eye didn't make recovery. It began to hurt, vision sharply decreased. Earlier the patient had had constant watering and purulent discharge from this eye for one year. Vis OS=0.02, correction not accepted. During examination: watering, photophobia, evident mixed injection of the eyeball. A dirty infiltrate 5.5 mm in its size with disintegration in the center was present on the cornea. The pupil was constricted. There was pus in the anterior chamber. The iris was green with a vague pattern. Make an etiological diagnosis. What additional investigations should be carried out to reveal the local pathology? Administer treatment.

Diagnosis: Traumatic endophthalmitis.

Endophthalmitis is a purulent inflammation of the inner membranes of the eye with the formation of an abscess in the vitreous body. In severe cases, the introduction of an antibiotic or trypsin into the vitreous body after remove part of it (vitreoectomy) is required.

Treatment: intensive anti-inflammatory treatment of the right eye

Examination of the lacrimal tract (lacrimal sac). The presence of inflammation in the lacrimal sac (purulent dacryocystitis) provoked the generalization of the infection.

Task №3. A patient admitted to infection department on account of food poisoning with sausage noticed visual impairment: decrease in near vision whereas distance vision remained normal. On checking visual acuity on the chart she could read from 5 to 10 lines with both eyes. How can visual impairment be explained? Give a detailed answer.

Diagnosis: Botulinum toxin (Botulism). There is paralysis of accommodation. Botulism is an extremely dangerous infectious disease. At the initial stage of the disease can be confused with intestinal poisoning: nausea, vomiting, abdominal pain, diarrhea. Then joins shortness of breath, increases heart rate, weakness, decreased vision, muscle pain, dry mouth, difficulty swallowing, dizziness. Rapidly comes the defeat of the nervous system, the lowered eyelids, visual impairment, difficulty speech, paralysis of limbs. In the absence of treatment, the respiratory centers of the nervous system are affected, up to the stop of breathing and death.

In botulism, visual impairments appear due to damage to the eye, block and diverting nerves.

A pronounced enlargement of pupils with a decrease or lack of reaction to light and paralysis of accommodation develops. The patient can not read small, and in severe cases and large font. Disturbed movement of eyeballs, develops ptosis, appears two objects in front of the eyes, especially when looking to the side

Botox is a drug that is developed on the basis of botulinum toxin, which has a paralytic effect on the muscles In ophthalmology with the help of Botox treated blepharospasm and squint.

In cosmetology in the treatment of Botox registered more than one complaint of omission of the upper eyelid, double in the eyes, reduction of tearing and reduced vision. But these changes are temporary.

Control of the development of practical skills

- 1) Corneal sensitivity examination
- 2) Examination of the lacrimal sac.
- 3) Method of instillation of eye drops.
- 4) Method of washing the conjunctival cavity of a patient with a burn.
- 5) Determination of refraction by the subjective method
- 6) Method of determining visual acuity.
- 7) Method of inspection with the help of side lighting.
- 8) A technique for removing a foreign body from the surface of the conjunctiva of the lower eyelid.
- 9) Methods of studying color perception.
- 10) Method of studying intraocular pressure.
- 11) Perimetry technique.
- 12) Method of applying a monocular bandage
- 13) Methods for determining binocular vision.
- 14) Methods of research in transmitted light.

- 15) Method of studying the mobility of the eyeball.
- 16) Method of examination of the conjunctiva of the upper eyelid.
- 17) Method of studying the integrity of the bones of the orbit

Answers to perform practical skills

1. Make a wick from a sterile cotton ball, expand the eye slit with your fingers and touch the cornea of a healthy eye in 4 quadrants.
2. Expand the left eye slit with the fingers of the right hand, press the thumb of the left hand on the area of the lacrimal sac, in the presence of purulent discharge from the lower lacrimal point will prove the presence of dacryocystitis, in the absence - the lacrimal sac is healthy.
3. Using an eye pipette, drop 1 drop of the medicinal substance on the conjunctiva of the inverted lower eyelid. Distance to the conjunctiva 1,5-2 cm
4. Instill painkillers in the eye, expand the eye gap; twist the lower eyelid and rinse from a pear or syringe with water or other solution, then turn the upper eyelid and rinse with a liquid solution. If it was not possible to turn the upper eyelid, then it was pulled out with the help of an eyelid lifter. The duration of washing is 20-30 minutes.
5. First, it is necessary to check the visual acuity according to the Sivtsev table. We put on a frame for the selection of points. One eye is covered with a screen. In front of the other eye from a set of glasses, insert a corrective glass with a force of + 0.5 D, if visual acuity worsens, it indicates myopic refraction and correct with minus glasses until the maximum improvement in visual acuity according to the table. The value of the minimum minus glass with the best visual acuity will indicate the degree of myopic refraction of the eye. Improving visual acuity with a corrective plus glass will indicate hypermetropic refraction. The value of the maximum plus glass with the best visual acuity will indicate the degree of hypermetropic refraction of the eye.
6. According to Sivtsev's table from 5 meters in a bright office, closing each eye in turn.
7. Using a magnifying glass in 13.0 D of light from a table lamp to the side left of the patient at eye level of the sitting patient.
8. Anesthetize the mucous membrane of the eyelids by instillation of an anesthetic substance. After 1-3 minutes, pull off the lower eyelid and touch the foreign body with a sterile damp cotton wool cigarette and brush it off.
9. Using Rabkin or Justova tables.
10. By the control method, by pressing the pads of the index fingers alternately both eyes. Or you can use a tonometry technique. With the help of Maklakov's tonometer. Three times instill into the conjunctival cavity, pulling back the lower eyelid, an anesthetic substance. Then take a tonometer with a weight of 10 g, paint the white plexiglass pads with paint with collargol with the help of a holder handle hold the weight and smoothly release on the cornea and quickly remove. The imprint of the circles from the cornea is fixed in the outpatient card. Measure the diameter of the white circle on the ruler. Normally, there should be 16-20 mm Hg.
11. It is possible by the control method. Control is the investigator himself. Sit against each other at a distance of 1 m, the patient sits to the light. On the outstretched arm, the researcher shows some object in 4 directions, covering, for example, the right eye and the diseased left eye, normally the visual fields of the patient and the doctor should coincide. If the patient sees less than the doctor around the eyes a moving object, then he has a sharp narrowing of the visual fields. Instrumentally using the Forster perimeter or automatic perimeter.
12. One or two tours of bandage for fixing around the head in the direction from the diseased eye; leave the 20-25 cm of the end of the bandage free to perform the tie; the second round goes from under the ear to the affected eye; further, gauze napkinis placed on the eye; the next tour - on the frontal part around the head and below the ear; the last 2 rounds are alternated until the cotton gauze pillow is closed. It is possible to use the stickers or a curtains
13. With the help of a flower test with 4 colored balls, Sokolov's test, a sample with a pencil (reading), a sample with spokes, a sample with prisms.

14. The researcher uses an ophthalmoscope to direct a beam of light from a light bulb to the pupil area. With a properly conducted technique and the absence of pathology of transparent environments of the eye, the researcher sees a pink reflex from the patient's fundus.

15. The subject is asked to follow with two eyes the object that the doctor moves in front of him in different directions. At the same time, he observes whether the patient's eyeballs move synchronously or not and what position they occupy at extreme leads. Normally, with the maximum rotation of the eye to the nasal side, the inner edge of the cornea should reach the inner corner of the eye slit, and with the maximum diversion of it in the opposite direction, the corresponding edge of it should already touch the outer corner of the eye slit.

16. With the help of your fingers, take the ciliary edge of the eyelid and turn it out. Or with an eyelid lifter.

17. By palpation at the edges and around the eye socket (at the site of violation of the integrity of the bones of the orbit there will be a sharp soreness). By radiography.

Sample topics for abstract messages or interactive maps

1.Orbit, link with diseases of sinuses, throat, ears etc.

2.Rules and modern methods of ametropia correction

3.Orthokeratology: The history of the issue, the specifics of the application, indications and contraception.

4.Refractive methods of ametropia correction

5.Allergic dermatitis of the eyelids: the history of the issue, etiology, pathogenesis, clinic, diagnostics, treatment, prevention.

6.Accommodation mechanism: the history of the issue, the importance of accommodation, the norm and pathology, the clinic, treatment, prevention.

7.Acute conjunctivitis in preschool children: etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, treatment, prevention.

8.Defeat of the visual organ in chlamydia infection, features of treatment, diagnostics and prevention.

9.Mechanism of the Act of Vision: The history of the question, theory, modern representations, the research of vision.

10.Color-perception mechanism, pathological conditions, diagnostics and treatment

Examples of exam tickets:

Ticket number N

1. Openings into the bony orbit. Optic canal and superior orbital fissure, the vessels and nerves passing through them.Upper eye slit syndrome, causes of development, clinical picture, outcome.

2.Types of refraction in newborns.The role of heredity and the external environment in the formation of refraction.Congenital and school myopia.

3. Acute glaucoma attack. Clinical picture, differential diagnosis, emergency care.

Situational task (clinical case)

A few days ago, a patient received an injury to his right eye with dry grass. After that, there was redness of the eye, tearing, photophobia and reduced vision. Now the condition of the eye has deteriorated, he is practically blind, there was a severe pain in him. Vis OD 1/∞ p.l.inc. Vis OD 1.0 The right eye: the blue eyelids are dense and edematic. The eye slit is narrowed. Exophthalmos, ophthalmoplegia.The edematic conjunctiva is swollen out in a form of a roller and trapped by the eyelids. The cornea is diffusely cloudy, infiltration is seen with decay in the center. The anterior chamber is of medium depth, hypopyon, iris has a dirty gray color with a green tint, and the picture is not visible. The pupil is yellowish-white. There is no reflex from the eye bottom. There is a pronounced soreness of the eyeball. The patient has weakness, severe headache and a temperature of 38°C. Make a diagnosis and administer treatment.

Ticket number NN

1. The anatomy of choroid, the main functions. Choroiditis: classification, etiology, clinic, treatment.

2. Presbyopia. Clinic and correction in different types of refraction.
3. Infectious bacterial keratitis, clinic, diagnosis, complications, treatment. Creeping ulcer cornea.

Situational task (clinical case)

A 40 year-old teacher has been using glasses +1.5 D for reading and writing for five years, prescribed to him by an oculist to whom he came with complaints of fast fatigability of the eyes and headaches while reading. At the time he wear these glasses he began to see long distances better, though he had thought that his distance vision was excellent. But lately he can't see small print well. How can you explain impairment of vision of the patient? What examinations and prescriptions will be required?

Ticket number NNN

1. The anatomy of the retina, the basic functions. Peripheral vision in normal and pathology. The importance of his research for the diagnostics of visual pathway lesions.
2. Blepharites, etiopathogenesis, clinic, treatment.
3. Penetrating eye injuries, diagnosis, primary care physician tactics, principles of modern primary surgical treatment.

Situational task (clinical case)

A 63-year-old blind in both eyes man was directed to an oculist to remove a cataract. The patient said that his right eye hadn't seen for a half of a year and the left eye became blind three months ago. Vision had been falling slowly and painfully. A doctor diagnosed a cataract that could be removed when the eye would stop seeing. After examination the oculist denied the presence of a cataract and determined that the cause of blindness was glaucoma and operation wouldn't help. What methods of investigation allowed the oculist to deny cataract and diagnose glaucoma? What form and phase of glaucoma took place in the patient? Why couldn't the patient be made an operation? What was the doctor's mistake?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

В результате изучения курса «Офтальмология» студенты обязаны:

- изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу и использовать её при ответах;
- усвоить полный объем программного материала и излагать его на высоком научном уровне;
- свободно владеть методологией дисциплины, свободно излагать основные понятия дисциплины;
- уметь творчески применять теоретические знания при решении практических задач;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного</i>	отлично	зачтено	91-100

		характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Владеет всеми практическими навыками (умениями).			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Выполняет практические навыки (умения) с грубыми нарушениями.		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. The list of basic and additional educational literature necessary for the development of the discipline.

Main literature (Basic Tutorials)

1. «Comprehensive Ophthalmology» A.K.Khurana Seventh Edition 2019 Jaypee Brothers Medical Publishers ISBN 978-93-5270-686-0
2. «Review of Ophthalmology» A.K.Khurana Seventh Edition 2019 Jaypee Brothers Medical Publishers ISBN 978-93-5270-686-0

Additional literature

1. «A Textbook of Clinical Ophthalmology» Crick R.P., Khaw P.T. (eds.) pdf 2019?
<https://meduniver.com/Medical/Book/95.html> MedUniver

2. «Textbook of Ophthalmology» N.V. Nema Fifth Edition 2008 Jaypee Brothers Medical Publishers ISBN 978-81-8448-307-9
3. «Kanski's Clinical Ophthalmology John F. Salmon A systematic approach Ninth Edition 2019 Print book ebook 9780702077135
4. «Clinical Ophthalmology» J.J. Kanski A systematic approach 2006, 744 p ISBN 5-98657-007-3

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- виртуальная университетская поликлиника Dimedus.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории, оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11. (ауд. № 602 кафедры хирургических дисциплин), а также специальные помещения, оснащенные необходимым офтальмологическим оборудованием: рабочее место офтальмолога с фороптором, проектором знаков, набором пробных очковых линз, щелевой лампой, авторефрактометром и пневмотонометром, компьютерным периметром и периметром Ферстера, электроофтальмоскопом и др. (кабинет № 103 уч. корп. №13).

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Pathological anatomy, clinical pathological anatomy»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «Лечебное дело»

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: (Волкова Л.В., доктор мед наук, профессор кафедры фундаментальной медицины Медицинского института).

Рабочая программа утверждена на Ученого совета медицинского института

Протокол № 1 от «31» января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института

Директор медицинского института, доктор
медицинских наук

С.В. Корнев

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Pathological anatomy, clinical pathological anatomy».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Pathological anatomy, clinical pathological anatomy»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель курса – изучение студентами структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача.

Задачи курса:

- изучение студентами патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- освоение студентом морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и меняющихся условий внешней среды;
- изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	<p>УК-1.1. Знает теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные понятия системного подхода применительно к медицине и патологии;– методы научного познания и их эволюцию в медицине;– методы системного подхода;– системы, подсистемы в человеческом организме <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять основные понятия системного подхода в медицинской практике и научных исследованиях;– реализовать планы и коммуникации, в том числе и с применением системного подхода при решении образовательных и профессиональных задач. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками применения системного подхода, изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления;– навыками использования системного подхода в медицинской практике и

	задачи. УК-1.3 Владеет оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач.	образовательном процессе.
ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач. ОПК-5.2. Знает взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое. ОПК-5.3. Знает физиологические взаимосвязи систем и органов. ОПК-5.4. Знает основы эмбриогенеза, наследственных заболеваний.	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности, лежащие в основе развития общепатологических процессов и важнейших заболеваний человека; – этиологию, патогенез, морфогенез общепатологических процессов и важнейших болезней человека, механизмы саногенеза и танатогенеза, классификации болезней; – современные принципы и методы исследования клинической патологической анатомии. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать и оценить структурно-функциональные основы общепатологических процессов и важнейших заболеваний человека с учетом динамики их развития, возрастных особенностей; – использовать понятия патологической анатомии, клинической патологической анатомии в диагностической медицинской практике; – описать макроскопические и микроскопические изменения органов, тканей и клеток, оценивать и интерпретировать результаты биопсийного и аутопсийного исследования. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминами и понятиями патологической анатомии, клинической патологической анатомии; – основами оценки структурно-функциональных проявлений общепатологических процессов и важнейших заболеваний человека с учетом динамики их развития, возрастных особенностей; – навыками макроскопической и микроскопической диагностики, методами микроскопии и анализа гистологических препаратов, сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
ПКС-7	ПКС-7.1. Знает методики организации научного исследования и оценки достоверности получаемых	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы научных исследований, применяемые в медицине и

	<p>результатов.</p> <p>ПКС-7.2. Знает современные теоретические и эмпирические методы научных исследований, основы применения статистических методов в медико-биологических исследованиях.</p> <p>ПКС-7.3. Знает роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов, их возможности, ограничения и перспективы.</p> <p>ПКС-7.4. Умеет участвовать в выполнении научных исследований, решать поставленные в нем задачи, и оценивать достоверность полученных данных.</p> <p>ПКС-7.5. Умеет формулировать научную гипотезу, определять цели и задачи научной деятельности, применять современные теоретические и эмпирические методы исследования, производить расчеты по результатам их применения, проводить статистическую обработку полученных данных.</p> <p>ПКС-7.6. Владеет навыками в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач, методами статистической обработки результатов исследований.</p> <p>ПКС-7.7. Владеет принципами работы основного лабораторного оборудования, основами применения методов доказательной медицины при проведении научных исследований.</p>	<p>патологической анатомии, клинической патологической анатомии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы статистической обработки результатов исследований и представления полученных данных; – научную медицинскую литературу, проблемы и достижения науки в исследуемой области. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать применение методов научного исследования, реализовать их выполнение и обобщать полученные данные; – применять методы статистической обработки результатов исследований и представления полученных данных; – использовать информационные медицинские базы и современную научную медицинскую литературу, анализировать проблемы и достижения науки в исследуемой области. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией научных исследований; методами проведения морфологических исследований при изучении различных процессов и заболеваний, обобщения полученных данные; – методами статистической обработки результатов исследований и представления полученных данных; – методами подбора научной литературы по исследуемой проблеме, использования информационных медицинских баз и современной научной медицинской литературы, анализа проблем и достижений науки в исследуемой области.
ПКС-1	<p>ПКС-1.1. Знает международную статистическую классификацию болезней.</p> <p>ПКС-1.2. Знает алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х).</p> <p>ПКС-1.3. Умеет выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы макроскопической и микроскопической диагностики патологических процессов и болезней; – методы и технологии практической патологической анатомии, клинической патологической анатомии, утвержденные регламентирующими документами; – современные данные об использовании новых методов в области патологической анатомии, клинической патологической анатомии при исследованиях различных патологических процессов и заболеваний, направленных на охрану здоровья населения;

	<p>с МКБ-Х. ПКС-1.4. Владеет навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – международную статистическую классификацию болезней; – алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х). <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить макроскопическую и микроскопическую диагностику патологических процессов и болезней; – применять методы и технологии практической патологической анатомии, клинической патологической анатомии, утвержденные регламентирующими документами, анализировать результаты исследований; – проводить изучение специальной литературы, выполнять поиск информации об использовании новых методов в области патологической анатомии, клинической патологической анатомии при исследованиях различных патологических процессов и заболеваний, направленных на охрану здоровья населения; – выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х. <p>2. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами макроскопической и микроскопической диагностики патологических процессов и болезней; – навыками применения методов и технологий практической патологической анатомии, клинической патологической анатомии, утвержденных регламентирующими документами, анализа результаты исследований; – информацией об использовании новых методов в области патологической анатомии, клинической патологической анатомии при исследованиях различных патологических процессов и заболеваний, направленных на охрану здоровья населения; – навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программ

Дисциплина «Pathological anatomy, clinical pathological anatomy» включена в Блок 1. Дисциплины (модули), базовая часть, в рамках программы специалитета 31.05.01 Лечебное дело «Pathological anatomy, clinical pathological anatomy» представляет собой дисциплину Б1.О.27 части блока дисциплин подготовки студентов. Дисциплина преподается студентам 3 курса (5-6 семестры), с контролем полученных знаний в виде контрольных работ (5, 6 семестры), зачета (5 семестр), переводного экзамена (6 семестр).

Требования к начальной подготовке

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин (философия, биоэтика; правоведение; история медицины; латинский язык);
- в цикле математических, естественнонаучных дисциплин: физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология;
- в цикле профессиональных дисциплин: гигиена; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.

Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Является предшествующей для изучения дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; эпидемиология; медицинская реабилитация; дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; общая хирургия, лучевая диагностика; стоматология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

	Очная форма обучения
Зачетные единицы	8
Часов, всего	288
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Занятия лекционного типа	64
Занятия практического типа	96
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Иная контактная работа (зачет, экзамен)	36,6
Часов контактной работы, всего	165
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	87,4

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)/ Contents of the course main sections

Theme 1. Introduction to pathological anatomy. Pathology of the cell. Alteration. Necrosis, apoptosis.

Introduction to pathological anatomy, objects and methods of research. Demonstration of pathology department, pathohistological laboratory, autopsy. General pathological processes. Alteration, species. Necrosis, classification, morphology, macro- and microscopic diagnosis. Clinical and morphological forms of necrosis. Apoptosis.

Theme 2. Pathological anatomy of disorders of protein, lipid, carbohydrate and pigment metabolism. Pathological calcification.

Degenerations, types, causes, morphogenetic mechanisms of development, classification. Parenchymal, stromal-vascular and mixed degenerations, classifications, types of degenerations, macro- and microscopic diagnostics. Disorders of mineral metabolism.

Theme 3. Disturbances of blood and lymph circulation.

Circulatory disturbances, types. Congestion, ischemia, bleeding, plasmorrhagia, stasis, edema, lymph circulation disorders. Thrombosis, embolism.

Theme 4. Acute and chronic inflammation, types and pathological anatomy.

Inflammation, types, phases of development, outcomes. Exudative inflammation, types, macro- and microscopic diagnostics. Chronic inflammation, types. Interstitial inflammation. Granulomatous inflammation, inflammatory polyps and condylomas.

Theme 5. Immunopathology, autoimmune diseases, immunodeficiency types.

Immunopathological processes. Hypersensitivity reactions, morphology. Autoimmune diseases. Primary and secondary immunodeficiencies, classification, clinical and morphological diagnostics.

Theme 6. Compensation and adaptation processes. Regeneration. Repair.

Immunopathological processes. Hypersensitivity reactions, morphology. Autoimmune diseases. Primary and secondary immunodeficiencies, classification, clinical and morphological diagnostics.

Theme 7. Tumors.

General characteristics of tumors: etiopathogenesis, histogenesis, classifications, morphogenesis, tumor progression, growth, morphology, atypia, invasion, metastasis, general and local manifestations, paraneoplastic reactions. Clinical and morphological features of benign and malignant tumors. Tumors of epithelial origin. Tumors of mesenchymal origin. Malignant tumors of individual organs of great medical and social importance. Principles of pathology diagnostics in oncology.

Theme 8. General doctrine of disease. Classification of diseases. Diagnosis. Pathological anatomical service in the Russian Federation. Autopsy section of the work. Biopsy section of the work. Professional ethics and deontology in pathological anatomy.

Nosology, disease, classification. ICD-10. Pathological and anatomical diagnosis, types, structure. Pathohistological diagnosis. Divergence of clinical and pathology diagnoses, causes and categories of discrepancies. Iatrogenia.

Theme 9. Pathological anatomy of heart and vascular diseases.

Atherosclerosis. Hypertonic disease.
Cerebrovascular pathology. Cardiac ischemia. Heart defects. Cardiomyopathy. Rheumatic diseases. Vasculitis.

Theme 10. Pathological anatomy of hematopoietic and lymphatic tissue diseases.

Anemia, species, pathological manifestations. Hemoblastosis, general characteristics, classification. Acute leukemia. Chronic leukemia. Lymphomas, classification. Lymphoma of Hodgkin. Principles of modern pathological diagnostics.

Theme 11. Pathological anatomy of respiratory system diseases.

Atelectasis. Vascular pathology of the lungs. Acute pulmonary infections: bronchitis, pneumonia. Shared pneumonia. Bronchopneumonia. Interstitial pneumonia. Abscess and gangrene of the lung. Pleurisy. Chronic nonspecific lung diseases, classification. Chronic bronchitis, bronchiectasis, emphysema of the lungs. Interstitial lung diseases. Pneumoconiosis. Tumors. Lung cancer.

Theme 12. Pathological anatomy of gastrointestinal tract diseases.

Diseases of the esophagus: esophagitis, esophageal cancer. Diseases of the stomach: gastritis, peptic ulcer, tumors. Stomach cancer. Diseases of the intestine: enteritis, colitis, appendicitis, tumors. Colorectal cancer. Peritonitis. Diseases of the liver: hepatosis, hepatitis, liver cirrhosis. Tumors of the liver.

Theme 13. Pathological anatomy of kidney and urinary tract diseases.

Kidney diseases, classification, the principles of morphological diagnosis. Glomerulonephritis. Nephrotic syndrome. Acute and chronic renal failure. Tubulointerstitial nephritis. Pyelonephritis. Nephrolithiasis. Hydronephrosis. Anomalies of development. Tumors of the kidneys.

Theme 14. Pathological anatomy of endocrine glands diseases.

Diseases of the pituitary gland, adrenal glands, and tumors. Diseases of the thyroid and parathyroid glands. Goiter, thyroiditis. Thyroid tumors, cancer. Tumors of the diffuse endocrine system. Pathological anatomy of diabetes.

Theme 15. Pathological anatomy of genital organs and mammary glands diseases.

Inflammatory and dishormonal diseases of female genital organs and breast. Tumors of the uterus, ovaries, breast. Cervical and uterine cancer, malignant ovarian tumors, breast cancer. Diseases of male genital organs: inflammatory diseases, hyperplasia and prostate cancer, testicular pathology, tumors.

Theme 16. Pathological anatomy of pregnancy and postpartum period. Pre- and perinatal pathology.

Pathology of pregnancy, postpartum period and placenta. Abortions, ectopic pregnancy, gestosis. Trophoblastic diseases. Pre- and perinatal pathology: a general characteristic. Congenital malformations, fetopathies. Perinatal pathology: retardation of intrauterine development of the fetus, prematurity, endurance. Pneumopathy, Birth trauma. Hemolytic disease of the newborn.

Theme 17. Diseases of the bones, joints and skeletal muscles.

Diseases of the musculoskeletal system classification. Malformations of development and dysplasia of bone tissue. Imperfect osteogenesis. Osteopetrosis. Fibrous dysplasia of bones. Osteoporosis, rickets, parathyroid osteodystrophy. Paget's disease. Osteomyelitis. Tumors of bone and cartilaginous tissue. Diseases of the joints.

Theme 18. Pathological anatomy of central nervous system diseases.

Vascular diseases of the brain. Meningitis. Encephalitis. Demyelinating diseases of the brain: multiple sclerosis. Alzheimer's disease. Tumors of the central nervous system.

Theme 19. Pathological anatomy of infectious diseases.

General clinical and morphological characteristics of the infectious process. Viral infections. Respiratory infections. HIV infection. Quarantine infections. Bacterial intestinal infections. Children's infections. Tuberculosis. Sepsis. Syphilis. Protozoa infections. Mycosis. Helminthoses.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа/

Recommended topics for lectures

Section 1. General pathological processes.	
	Section 1. General pathological processes.
1.	Pathological anatomy: tasks, objects and methods of research. Historical stages in the development of pathology. Morphology of damage. Necrosis. Apoptosis.
2.	Morphology of disorders of protein, lipid and carbohydrate metabolism (parenchymal and stromal-vascular degenerations).
3.	Pathology of pigment metabolism (mixed dystrophy, pathological calcification).
4.	Circulatory disorders: congestion, ischemia, bleeding, plasmorrhagia, stasis. Disturbances of water and electrolyte balance.
5.	Circulatory disorders: thrombosis, embolism, ischemia. DIC, thromboembolic syndrome. Shock.
6.	Inflammation. I. History of the problem, biological significance, local and general manifestations, phases. Acute inflammation. Morphological manifestations of exudative inflammation. II. Chronic inflammation. Granulomatosis. Regeneration. Repair.
7.	Pathology of the immune system: hypersensitivity reactions, autoimmune diseases, primary and secondary immunodeficiencies.
8.	Adaptation processes. Adaptive changes: hyperplasia, hypertrophy, atrophy, metaplasia.
9.	Tumors: nomenclature, classifications. Etiology, mechanisms of carcinogenesis, morphogenesis, metastasis. Growth and structure of benign and malignant tumors. Tumors of epithelial origin.
10.	Tumors of mesenchymal origin. Sarcomas, tumors from the nervous and melanin-forming tissue.
11.	Tumors of the organs: lungs, stomach and intestines, uterus, breast.
12.	Section 2. Pathological anatomy of diseases. Nosology, classification of diseases, diagnosis. Vascular diseases: atherosclerosis, arteriosclerosis. Hypertension.

13.	Heart disease: ischemic heart disease, myocardial hypertrophy, cor pulmonale. Diseases of the valves of the heart, myocardium, pericardium. Cardiomyopathy.
14.	Rheumatic diseases. Rheumatism. Rheumatoid arthritis. Systemic lupus erythematosus. Vasculitis.
15.	Pathology of blood cells and bone marrow. I. Hemoblastoses: general characteristics. Leukemias.
16.	Pathology of blood cells and bone marrow. Lymphomas. Anemias.
17.	Diseases of the lungs: lobar pneumonia, bronchopneumonia, interstitial pneumonia. Vascular pathology of the lungs.
18.	Pulmonary diseases: obstructive and restrictive lung diseases, tumors.
19.	Diseases of the gastrointestinal system: classification. Diseases of the stomach: gastritis, peptic ulcer. Intestinal diseases: enteritis, colitis, appendicitis, tumors.
20.	Diseases of the liver: clinical morphology of the liver, classification, hepatosis, hepatitis. Cirrhosis and tumors of the liver.
21.	Kidney diseases: classification. Glomerulonephritis. Nephrotic syndrome. Acute and chronic renal failure. Pyelonephritis. Tumors of the kidneys.
22.	Endocrine diseases: diabetes mellitus, thyroid disease. Tumors of the endocrine glands.
23.	Diseases of the female genital organs: uterus and ovaries. Diseases of the mammary glands. Diseases of the male reproductive organs.
24.	Pathology of pregnancy and the postpartum period: pathology of the placenta, spontaneous abortions, ectopic pregnancy, preeclampsia, trophoblastic disease.
25.	Perinatal pathology. Congenital malformations: classification, characteristics. Perinatal pathology: intrauterine growth retardation, prematurity, postmaturity. Pneumopathies, Birth trauma, hemolytic disease of newborn.
26.	Diseases of the skeletal system, joints and skeletal muscles.
27.	Pathological anatomy of diseases of the central nervous system.
28.	Infectious diseases: classification, characteristics of the infectious process, local and general reactions in infections. Viral infections: general provisions. Respiratory infections. AIDS.
29.	General characteristics and classification of bacterial infections. Bacterial intestinal infections: typhoid fever, dysentery, cholera.
30.	Childhood infections: measles, diphtheria, scarlet fever, meningococcal infection.
31.	Tuberculosis: classification, patho- and morphogenesis, morphological characteristics, pathomorphosis.
32.	Sepsis: classification, clinical and anatomical forms.

**Рекомендуемый перечень тем практических занятий (ПЗ)/
Recommended list of practical classes (PC).**

№ PC	Содержание
1.	Section 1. General pathological processes. Pathological anatomy: tasks, objects and methods of research. Historical stages in the development of pathology. Morphology of damage. Necrosis. Apoptosis.

2.	Morphology of disorders of protein, lipid and carbohydrate metabolism (parenchymal and stromal-vascular degenerations).
3.	Pathology of pigment metabolism (mixed degenerations, pathological calcification).
4.	Circulatory disorders: congestion, ischemia, bleeding, plasmorrhagia, stasis. Disturbances of water and electrolyte balance.
5.	Circulatory disorders: thrombosis, embolism, ischemia. DIC, thromboembolic syndrome. Shock.
6.	Colloquium No 1 (Themes No. 1-5)
7.	Inflammation. History of the problem, biological significance, local and general manifestations, phases. Acute inflammation. Morphological manifestations of exudative inflammation. Chronic inflammation. Granulomatosis. Regeneration. Repair.
8.	Pathology of the immune system: hypersensitivity reactions, autoimmune diseases, primary and secondary immunodeficiencies.
9.	Adaptation processes. Adaptive changes: hyperplasia, hypertrophy, atrophy, metaplasia.
10.	Tumors: nomenclature, classifications. Etiology, mechanisms of carcinogenesis, morphogenesis, metastasis. Growth and structure of benign and malignant tumors. Tumors of epithelial origin.
11.	Tumors of mesenchymal origin. Sarcomas, tumors from the nervous and melanin-forming tissue.
12.	Tumors of the organs: lungs, stomach and intestines, uterus, breast.
13.	Colloquium No 2 (Themes No. 7-12)
14.	Section 2. Pathological anatomy of diseases. Nosology, classification of diseases, diagnosis. Vascular diseases: atherosclerosis, arteriosclerosis. Hypertonic disease. Organization of the pathology service. Autopsy and biopsy sections of the work. Ethics and deontology in pathological anatomy
15.	Heart disease: ischemic heart disease, myocardial hypertrophy, cor pulmonale. Diseases of the valves of the heart, myocardium, pericardium. Cardiomyopathy.
16.	Rheumatic diseases. Rheumatism. Rheumatoid arthritis. Systemic lupus erythematosus. Vasculitis.
17.	Pathology of blood cells and bone marrow. Hemoblastoses: leukemias and lymphomas. anemia.
18.	Colloquium No 3 (Themes No. 14-17)
19.	Pulmonary diseases: lobar pneumonia, bronchopneumonia, interstitial pneumonia. Vascular pathology of the lungs.
20.	Pulmonary diseases: obstructive and restrictive lung diseases, tumors.
21.	Diseases of the digestive system: classification. Diseases of the stomach: gastritis, peptic ulcer. Intestinal diseases: enteritis, colitis, appendicitis, tumors.
22.	Liver diseases: clinical morphology of the liver, classification, hepatosis, hepatitis. Cirrhosis and tumors of the liver.
23.	Kidney disease: classification. Glomerulonephritis. Nephrotic syndrome. Kidney disease: acute and chronic renal failure. Pyelonephritis. Tumors of the kidneys.
24.	Colloquium No 4 (Themes No. 19-23)

25.	Endocrine diseases: diabetes mellitus, thyroid disease. Tumors of the endocrine glands.
26.	Diseases of the female genital organs: uterus and ovaries. Diseases of the mammary glands. Diseases of the male reproductive organs.
27.	Pathology of pregnancy and the postpartum period: pathology of the placenta, spontaneous abortions, ectopic pregnancy, preeclampsia, trophoblastic disease. Perinatal pathology. Congenital malformations: classification, characteristics.
28.	Diseases of the skeletal system, joints and skeletal muscles.
29.	Colloquium No 5 (Themes No. 25-28)
30.	Infectious diseases: classification, characteristics of the infectious process, local and general reactions in infections. Viral infections: general provisions. Respiratory infections. AIDS.
31.	General characteristics and classification of bacterial infections. Bacterial intestinal infections: typhoid fever, dysentery, cholera. Childhood infections: measles, diphtheria, scarlet fever, meningococcal infection.
32.	Tuberculosis: classification, patho- and morphogenesis, morphological characteristics, pathomorphosis. Sepsis: classification, clinical and anatomical forms.
33.	Colloquium No (Themes No. 30-32)

7. Методические рекомендации по видам занятий

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронные и печатные учебно-методические материалы

Основным собранием учебно-методических материалов по дисциплине является учебно-методический комплекс (УМК). УМК размещен в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle URL: <http://lms-3.kantiana.ru/>, что позволяет активно использовать интерактивные технологии в обучении.

Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий, рефератов

Программа обучения предполагает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа на практическом занятии проводится в соответствии с картой занятия.

Внеаудиторная самостоятельная работа

На этапе самоподготовки к теме занятия, рубежным и итоговым контролям включает:

- изучение теоретических вопросов темы, рекомендуемой основной и дополнительной литературы по теме занятия;
- работу с электронными тренажерами, обучающими программами;
- выполнение обязательных практических заданий на этапе самоподготовки к занятию;

- работу с глоссарием по теме занятия
 - подготовку к текущему или промежуточному контролю
 - оформление отчетов по практике и т.д.
1. Дополнительные виды и формы заданий:
- подготовка реферата/курсовой работы по теме, тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем; подготовка обзора научной медицинской литературы;
 - подготовка учебных схем, кодограмм и слайдов, презентаций и видеоматериалов, учебных видеофильмов и фотоальбомов, таблиц;
 - участие в разработке дифференциально-диагностических алгоритмов;
 - участие в разработке, введении в ЭВМ тестовых заданий и ситуационных задач;
 - подготовка препаратов (макро-, микропрепаратов), материалов клинических наблюдений (case-report);
 - работа в архиве ПАО/ЛПУ, анализ историй болезни/протоколов вскрытий.

Самостоятельная работа студентов направлена на более детальное изучение сложных и важных в практическом применении тем. Для выполнения самостоятельных заданий необходимо использовать как прилагаемый список литературы (основной, дополнительный), так и самостоятельно подобранный. Рекомендуется дистанционная работа с микропрепаратами по темам занятий CaseCenter, с тестовыми заданиями по теме занятия, с электронными учебными пособиями кафедры. При завершении курса необходимо представить и защитить реферативную работу или выполнить другой вид работы (пункт 2 – см. выше) по согласованию с преподавателем.

**Темы и разделы, по которым рекомендована самостоятельная работа студентов/
Themes and sections for which independent work of students is recommended:**

Themes
Theme 1. Introduction to pathological anatomy. Pathology of the cell. Alteration. Necrosis, apoptosis.
Theme 2. Pathological anatomy of disorders of protein, lipid, carbohydrate and pigment metabolism. Pathological calcification.
Theme 3. Disturbances of blood and lymph circulation.
Theme 4. Acute and chronic inflammation, types and pathological anatomy.
Theme 5. Immunopathology, autoimmune diseases, immunodeficiency types.
Theme 6. Compensation and adaptation processes. Regeneration. Repair.
Theme 7. Tumors.

Theme 8. General doctrine of disease. Classification of diseases. Diagnosis. Pathology service in the Russian Federation. Autopsy section of the work. Biopsy section of the work. Professional ethics and deontology in pathological anatomy.
Theme 9. Pathological anatomy of heart and vascular diseases.
Theme 10. Pathological anatomy of hematopoietic and lymphatic tissue diseases.
Theme 11. Pathological anatomy of respiratory system diseases.
Theme 12. Pathological anatomy of gastrointestinal tract diseases.
Theme 13. Pathological anatomy of kidney and urinary tract diseases.
Theme 14. Pathological anatomy of endocrine glands diseases.
Theme 15. Pathological anatomy of genital organs and mammary glands diseases.
Theme 16. Pathological anatomy of pregnancy and postpartum period. Pre- and perinatal pathology.
Theme 17. Diseases of the bones, joints and skeletal muscles.
Theme 18. Pathological anatomy of central nervous system diseases.
Theme 19. Pathological anatomy of infectious diseases.

Рефераты/Essays

When a student writes an essay, the material presented in lectures, educational literature recommended in the list of references (basic, additional) given in this teaching aid, as well as practical material, periodicals, Internet sites, etc. on the chosen topic, is used. The volume of the abstract is 14–18 pages of typewritten text, 14 fonts. The essay is carried out in accordance with the established requirements (guidelines).

Recommended topics of essays:

1. History of pathological anatomy in Russia.
2. Immunohistochemistry in oncomorphology.
3. Molecular pathology in practical diagnostics.
4. Features of general pathological processes in childhood and old age.
5. Mechanisms, morphology, significance of apoptosis.
6. Therapeutic pathomorphosis of tumors.
7. Shock: etiology, pathogenesis, pathomorphology.
8. DIC syndrome.
9. Thromboembolism of the pulmonary artery.
10. Primary immunodeficiencies.
11. Secondary immunodeficiencies.
12. Mechanisms and pathomorphology of hypersensitivity reactions.
13. Autoimmune diseases.
14. Acute leukemia.
15. Chronic leukemia.
16. Pathological anatomy of lymphomas.
17. Immunohistochemistry for the diagnosis of lymphomas.
18. Primary vasculitis.
19. Bronchobiopsy.
20. Lung cancer.
21. Gastrobiopsy.
22. Cancer of the stomach.
23. Colorectal cancer.
24. Cancer of the cervix.
25. Cancer of the body of the uterus.
26. Tumors of the ovaries.

27. Breast cancer.
28. Tumors of the prostate.
29. Pathological anatomical diagnosis of chronic hepatitis.
30. Cirrhosis of the liver.
31. Malabsorption syndromes: pathomorphology, significance.
32. Peritonitis: causes, stages, pathomorphology.
33. Nephrotic syndrome - clinical and morphological variants.
34. Pathological anatomy of diabetes.
35. Tumors of the thyroid gland.
36. Pathology of the melanocytic system of the epidermis (pigmentation disorders, tumors).
37. Dermatoses.
38. Chromosomal disorders and cytogenetic diseases.
39. Pathology of the placenta.
40. Pathological anatomy of sepsis.
41. Opportunistic infections.
42. HIV infection.
43. Viral hepatitis.
44. Poliomyelitis.
45. Plague.
46. Tularemia.
47. Smallpox.
48. Typhus.
49. Yellow fever.
50. Hemorrhagic fevers.

Электронные учебные пособия кафедры для самостоятельной работы

На кафедре имеются следующие электронные учебные пособия:

1. Волкова Л.В. Патология почек (электронное пособие)
2. Волкова Л.В. Патология печени (электронное пособие)
3. Волкова Л.В. Интерактивная система «Диагностика»
4. Волкова Л.В. Видеокурс «Избранные вопросы частной патологической анатомии: болезни желудочно-кишечного тракта и печени»
5. Базы данных с фото- и видеоархивами патологических изменений (макро – и микропрепараты), созданные на кафедре для ведения лекционного курса и практических занятий).

Методические рекомендации по видам занятий

Методические рекомендации студентам по самостоятельному изучению теоретического материала и выполнения практических работ

Программа курса предполагает значительный объем аудиторной и самостоятельной работы студента. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает: чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины, подготовку к практическим занятиям. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала прочитать

рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса. Для подготовки реферата, контрольной работы и углублённого изучения отдельных тем, рекомендуется познакомиться с дополнительной литературой.

Виды методических рекомендаций для студентов:

Включают следующие рекомендации:

- для аудиторной работы студентов (самоподготовки и практических занятий)
- для внеаудиторной самостоятельной работы - СРС
- по выполнению курсовой работы (выполнение вне учебного плана)

Методические рекомендации для аудиторной работы студентов (самоподготовки, практических занятий) по дисциплине включают:

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Тематический план практических занятий

Структура занятия:

- актуальность, общая цель занятия, мотивационная характеристика
- перечень теоретических знаний и практических навыков, которыми студенты должны овладеть (конкретные цели)
- план занятия, т.е. основные вопросы темы, задачи, график и виды работ/заданий с учетом хронометража
- материально-техническое оснащение занятия (видеоматериалы, макропрепараты, микропрепараты, электронограммы)
- методическое обеспечение занятия (рекомендуемая основная и дополнительная литература по данной теме)
- входной контроль - вопросы и/или задания для самоконтроля при подготовке студентов к занятию
- план работ с электронными тренажерами, обучающими программами

- обязательные задания на этапе самоподготовки к занятию
- учебная карта занятия - практические задания с методическими советами по их выполнению; ориентировочные основы действия (ООД) в ходе выполнения студентами практической или лабораторной работы
- задания для самостоятельной работы на занятии
- выходной контроль итогового уровня знаний и практических навыков студентов (вопросы, тесты, ситуационные задачи и др.)
- литература для углубленного изучения темы
- глоссарий

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Методические рекомендации для внеаудиторной СРС включают:

- Перечень видов и форм внеаудиторной СРС с указанием трудоемкости (количество ЗЭТ) и способов контроля их выполнения:

1. Формы участия в проведении НИР:

- Подготовка обзора научной медицинской литературы, реферата, разработка библиографического указателя, поиск научной литературы в системе Интернет, перевод иностранной литературы
- Выполнение курсовых/дипломных работ
- Участие в научных конференциях

2. Формы участия в выполнении учебно-методической работы:

- Подготовка учебных схем, кодограмм и слайдов, презентаций и видеоматериалов, учебных видеофильмов и фотоальбомов, таблиц
- Участие в разработке дифференциально-диагностических алгоритмов
- Участие в разработке, введении в ЭВМ тестовых заданий и ситуационных задач
- Техническое участие в подготовке, тиражировании учебно-методических материалов (пособий, рекомендаций и др.)

3. Виды работ, ориентированные на лечебную работу:

- Подготовка препаратов (макро-, микропрепаратов), материалов клинических наблюдений (case-report)
- Работа в архиве ПАО/ЛПУ, анализ историй болезни/протоколов вскрытий

- Рекомендации по выполнению отдельной формы СРС:

- актуальность, общая цель, мотивационная характеристика
- перечень теоретических знаний и практических навыков, которыми студенты должны овладеть (конкретные цели)
- план и график выполнения, трудоемкость в ЗЭТх
- разъяснения по содержанию, объему и ожидаемым результатам работы
- перечень заданий и рекомендации по их выполнению
- оформление результатов
- формы контроля/контрольные материалы

- рекомендуемая литература

Курсовые работы

При обучении дисциплине «патологическая анатомия» возможно выполнение курсовой работы, не предусмотренной учебным планом специальностей (внеплановой). Курсовая работа должна быть посвящена актуальной проблеме, иметь научную и практическую значимость, работа включает разделы:

- Введение
- Обзор литературы
- Материал и методы исследования
- Результаты исследования
- Заключение, выводы и рекомендации
- Список использованной литературы
- Приложения

Рекомендации по подготовке рефератов.

Тема реферата выбирается из рекомендованного преподавателем списка или по предложению студента с согласия преподавателя. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 15 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе знаний. В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу. В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу, и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Объем реферата 12-30 страниц машинописного текста.

8. Фонд оценочных средств

К оценочным средствам поэтапного формирования результатов освоения дисциплины относятся задания, выполняемые студентами на учебных занятиях и во время самостоятельной работы:

- тестовые задания по темам практических занятий, по темам рубежных контролей (коллоквиумов);
- задания по темам практических занятий;
- вопросы к коллоквиумам;
- тесты и вопросы к зачету.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Патология клетки. Альтерация. Некроз, апоптоз. Введение в патологическую анатомию, объекты и методы исследования.	УК-1 ОПК-5 ПКС-7	Тестирование, опрос, контроль выполнения практических заданий по описанию макро- и микропрепаратов. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
Тема 2. Патологическая анатомия нарушений белкового, липидного, углеводного и пигментного обмена. Патологическое обызвествление.	УК-1 ОПК-5 ПКС-7	Те же (см. Тема 1.).
Тема 3. Нарушение крово- и лимфообращения.	УК-1 ОПК-5 ПКС-7	Те же (см. Тема 1.).
Тема 4. Острое и хроническое воспаление, виды и патологическая анатомия.	УК-1 ОПК-5 ПКС-7	Те же (см. Тема 1.).
Тема 5. Иммунопатология, аутоиммунные болезни, иммунодефицитные состояния	УК-1 ОПК-5 ПКС-7	Те же (см. Тема 1.).
Тема 6. Компенсаторно-приспособительные процессы. Регенерация. Репарация.	УК-1 ОПК-5 ПКС-7	Те же (см. Тема 1.).
Тема 7. Опухоли.	УК-1 ОПК-5 ПКС-7	Те же (см. Тема 1.).
Тема 8. Общее учение о	УК-1	Те же (см. Тема 1.).

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
болезни. Классификация болезней. Диагноз. Патологоанатомическая служба в РФ. Аутопсийный раздел работы. Биопсийный раздел работы. Профессиональная этика и деонтология в патоло- гической анатомии.	ОПК-5 ПКС-7 ПКС-1.1-ПКС-1.4	
Тема 9. Патологическая анатомия заболеваний сердца и сосудов.	УК-1 ОПК-5 ПКС-7 ПКС-1.1-ПКС-1.4	Те же (см. Тема 1.).
Тема 10. Патологическая анатомия заболеваний кровотворной и лимфатической ткани.	УК-1 ОПК-5 ПКС-7 ПКС-1.1-ПКС-1.4	Те же (см. Тема 1.).
Тема 11. Патологическая анатомия заболеваний органов дыхания.	УК-1 ОПК-5 ПКС-7 ПКС-1.1-ПКС-1.4	Те же (см. Тема 1.).
Тема 12. Патологическая анатомия заболеваний органов пищеварения.	УК-1 ОПК-5 ПКС-7 ПКС-1.1-ПКС-1.4	Те же (см. Тема 1.).
Тема 13. Патологическая анатомия заболеваний почек и мочевыводящих путей.	УК-1 ОПК-5 ПКС-7 ПКС-1.1-ПКС-1.4	Те же (см. Тема 1.).
Тема 14. Патологическая анатомия заболеваний желез внутренней секреции.	УК-1 ОПК-5 ПКС-7 ПКС-1.1-ПКС-1.4	Те же (см. Тема 1.).
Тема 15. Патологическая анатомия заболеваний половых органов и молочных желез.	УК-1 ОПК-5 ПКС-7 ПКС-1.1-ПКС-1.4	Те же (см. Тема 1.).
Тема 16. Патологическая анатомия беременности и послеродового периода. Пре- и перинатальная патология.	УК-1 ОПК-5 ПКС-7 ПКС-1.1-ПКС-1.4	Те же (см. Тема 1.).
Тема 17. Болезни костной системы, суставов и скелетных мышц.	УК-1 ОПК-5 ПКС-7 ПКС-1.1-ПКС-1.4	Те же (см. Тема 1.).
Тема 18. Патологическая	УК-1	Те же (см. Тема 1.).

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
анатомия заболеваний центральной нервной системы.	ОПК-5 ПКС-7 ПКС-1.1-ПКС-1.4	
Тема 19. Патологическая анатомия инфекционных болезней.	УК-1 ОПК-5 ПКС-7 ПКС-1.1-ПКС-1.4	Те же (см. Тема 1.).

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля/ Standard control tasks or other materials necessary to assess knowledge, skills and (or) experience in the process of current control

Intermediate and final control.

Intermediate control question examples:

Practical class

Topic: Tumors: nomenclature, classification. Etiology, mechanisms of carcinogenesis, morphogenesis, metastasis. Growth and structure of benign and malignant tumors. Tumors of epithelial genesis.

QUESTIONS

- 1 Give a definition and indicate the main features of the tumor. Describe the epidemiological features and etiological factors of neoplasia.
- 2 Describe main tumor development theories. Present current ideas about mechanisms of carcinogenesis.
- 3 What is atypism of the tumor cell? Describe the types of atypism.
- 4 Describe characteristics of macroscopic and microscopic structure of tumors, growth types and secondary changes in the tumor
- 5 What are the precancerous processes, the obligate and the facultative precancerous lesions? Examples.
- 6 Describe the basic principles of the nomenclature, the classification of neoplasms. Give a histogenetic classification of tumors.

Intermediate control test examples

1. Example "**To master** the skills of macroscopic diagnostics"

CHOOSE 1 ANSWER

DURING THE AUTOPSY OF DECEASED WITH COMPLICATIONS FROM SUGAR DIABETES: LIVER INCREASED IN THE SIZE, EXHIBITS SOFT CONSISTENCY, OF BRIGHT YELLOW COLOR - THE DROPS OF FAT REMAIN ON THE BLADE OF THE KNIFE. NAME SUCH TYPE LIVER:

- 1) "goose" (+)
- 2) "Nutmeg"
- 3) "sago"

4) "greasy"

2. Example " **To know** histological changes in tissues in pathology

CHOOSE 1 ANSWER

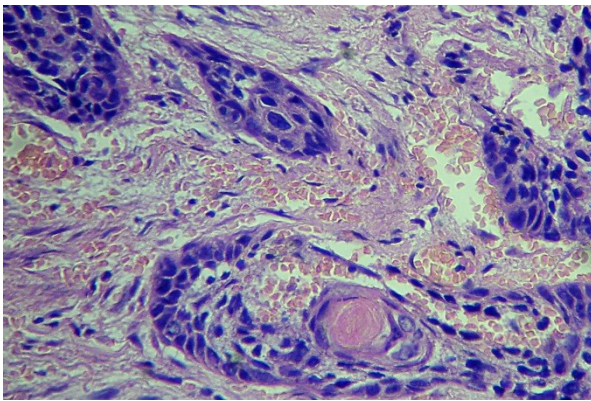
SPECIFY THE TYPE OF DYSTROPHY WHEN SUCH PHENOMENON AS METHECHROMASION IS OBSERVED:

- 1) carbohydrate
- 2) fibrinoid swelling
- 3) mucoid swelling (+)
- 4) lipid

3. Example "**To master** the skills of microscopic diagnostics"

CHOOSE 1 ANSWER

DURING MICROSCOPIC INVESTIGATION OF THE TUMOR "CANCER PEARLS" WERE FOUND (see image). INDICATE THE DYSTROPHY TYPE TO WHICH THE CHANGES ARE RELATED TO:



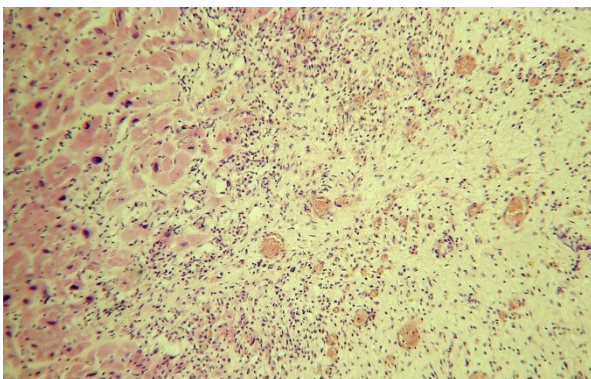
- 1) carbohydrate
- 2) keratinized (+)
- 3) hydropic
- 4) lipid

4. Example "**To be able to diagnose** pathological changes in histological sections."

CHOOSE 1 ANSWER

INDICATE THE STAGE OF MYOCARDIAL INFARCTION FOR WHICH THE FOLLOWING PATHOLOGICAL CHANGES ARE DETECTED (see image):

1) necrotic



- 2) ischemic
- 3) acute
- 4) organization (+)

Intermediate control situational tasks examples (with answers)

1. Example *"To know the macroscopic signs of pathology of organs and tissues."*

CHOOSE 1 ANSWER

DEATH OF THE PATIENT WAS DUE TO CHRONIC HEART FAILURE, WHICH DEVELOPED AS THE RESULT OF CARDIOMYOPATHY DILATATION. WHAT IS YOUR CONCLUSION ABOUT THE PROCESS DEVELOPED IN THE LIVER (see image):

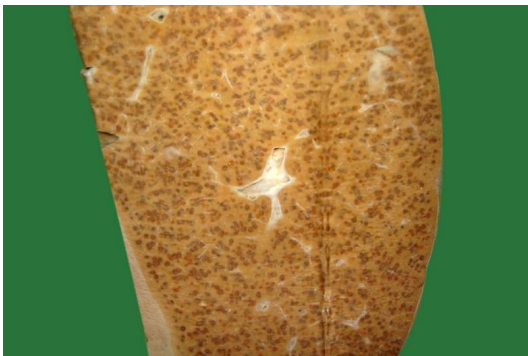


- 1) nutmeg liver (+)
- 2) brown atrophy
- 3) pigmentary cirrhosis
- 4) goose liver

2. Example *"To be able to diagnose pathological changes by macroscopic changes in organs."*

CHOOSE 1 ANSWER

STUDY MACROSCOPIC CHANGES IN THE SPLEEN, DETECTED AFTER THE AUTOPSY OF PATIENT, WHICH DIED AFTER THE BRONCHOECTATIC DISEASE COMPLICATION (see picture). SUCH SPLEEN IS NAMED:



- 1) sago spleen
- 2) sago (+)
- 3) porphyric
- 4) sugar-coated

3. Example *"To be able to diagnose clinical syndromes based on anamnesis and macroscopic changes in organs."*

CHOOSE THE RIGHT ANSWER

MULTIPLE INFARCES IN SPLEEN, KIDNEYS AND BRAIN WERE FOUND DURING THE AUTOPSY OF THE PATIENT, WHICH DIED FROM INFECTIVE ENDOCARDITIS. CHOOSE THE NAME OF SYNDROME TO WHICH SUCH CHANGES ARE ATTRIBUTED:

- 1) antiphospholipid
- 2) thrombohemorrhagic

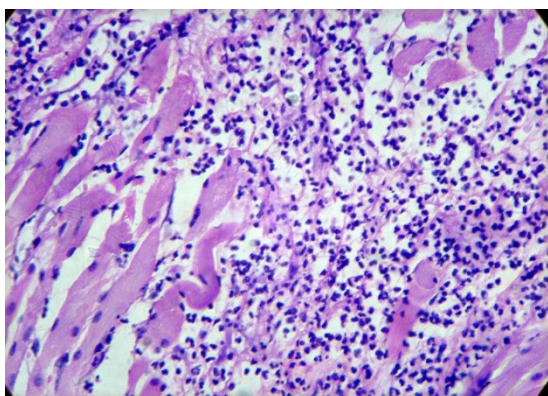
3) thromboembolic (+)

4) DIC-Syndrome

4. Example **"To master the skills of clinical and morphological analysis for the diagnosis of a pathological process"**

CHOOSE 1 ANSWER

INFAMMATORY PROCESS WAS DETECTED IN THE SOFT TISSUES OF AN EIGHT YEARS OLD CHILD. CLINICAL SIGNS OF SIGNIFICANT INTOXICATION AND FEVER ARE OBSERVED. DURING THE INVESTIGATION OF BIOPTIC MATERIAL THE FOLLOWING HISTOLOGICAL CHANGES WERE OBSERVED(see picture). YOUR CONCLUSION:



1) phlegmon (+)

2) apostem

3) abscess

4) gangrene

Tests for current, intermediate and final control.

Questions, clinical and morphological problems (more than 1500), used for current knowledge control in each practical lesson and colloquiums, are included in the general database of tests for final control of the IKBFU evaluation tools fund.

Main tests database

(database is regularly updated)

No	Num. of tests	Topic
1.	54	Pathological anatomy: tasks, objects and methods of research. Historical stages of pathology development. Morphology of damage. Necrosis. Apoptosis.
2.	40	Morphology of protein, lipid and carbohydrate metabolism disorders (parenchymal and stromal-vascular degenerations).
3.	40	Pathology of pigmentary metabolism (mixed degenerations, pathological calcification).
4.	50	Circulatory disorders: congestion, ischemia, bleeding, plasmorrhagia, stasis. Disturbancies of the water-electrolyte balance.
5.	50	Circulatory disorders: thrombosis, embolism, infarction. DIC-syndrome, thromboembolic syndrome. Shock.
6.	40	Inflammation: history of the problem, biological significance, local and general manifestations, phases. Acute inflammation. Morphological manifestations of exudative inflammation. Chronic inflammation. Granulomatosis. Regeneration. Repair.

7.	50	Pathology of the immune system: hypersensitivity reactions, autoimmune diseases, primary and secondary immunodeficiencies.
8.	40	Adaptation processes. Adaptive changes: hyperplasia, hypertrophy, atrophy, metaplasia.
9.	40	Tumors: nomenclature, classification. Etiology, mechanisms of carcinogenesis, morphogenesis, metastasis. Growth and structure of benign and malignant tumors. Tumors of epithelial genesis.
10.	40	Tumors of mesenchymal genesis. Sarcoma, tumors of the nervous and melanin-forming tissue.
11.	57	Tumors of the organs: lungs, stomach and intestines, uterus.
12.	40	Nosology, classification of diseases, diagnosis. Vascular diseases: atherosclerosis, arteriosclerosis. Hypertensive disease.
13.	40	Diseases of the heart: coronary heart disease, myocardial hypertrophy, pulmonary heart. Diseases of the heart valves, myocardium, pericardium. Cardiomyopathy.
14.	40	Rheumatic diseases. Rheumatism. Rheumatoid arthritis. Systemic lupus erythematosus. Vasculitis.
15.	50	Pathology of blood cells and bone marrow. Anemia.
16.	41	Hemoblastosis: leukemia and lymphoma.
17.	40	Infectious diseases: classification, characteristics of the infectious process, local and general reactions in infections. Viral infections: general conditions, respiratory infections. AIDS.
18.	40	General characteristics and classification of bacterial infections. Bacterial intestinal infections: typhoid fever, dysentery, cholera.
19.	40	Children's infections: measles, diphtheria, scarlet fever, meningococcal infection.
20.	40	Tuberculosis: classification, patho- and morphogenesis, morphological characteristics, pathomorphosis. Sepsis: classification, clinical and anatomical forms.
21.	40	Diseases of the lung: pneumonia – lobar pneumonia, bronchopneumonia, interstitial pneumonia. Vascular pathology of the lungs.
22.	40	Diseases of the lung: obstructive and restrictive lung diseases, tumors.
23.	56	Diseases of the gastrointestinal tract: classification. Diseases of the stomach: gastritis, peptic ulcer. Diseases of the intestine: enteritis, colitis, appendicitis, tumors.
24.	50	Diseases of the liver: hepatoses, hepatitis.
25.	50	Diseases of the liver: cirrhosis and liver tumors. Diseases of the gallbladder and pancreas.
26.	50	Kidney diseases: Glomerulonephritis. Nephrotic syndrome.
27.	50	Kidney Diseases: Acute and chronic renal failure. Pyelonephritis. Tumors of the kidneys.
28.	48	Endocrine diseases: diabetes, thyroid disorders. Tumors of the endocrine glands.
29.	40	Diseases of the musculoskeletal system: osteoporosis, osteopetrosis, osteomyelitis, rickets, osteomalacia, tumors. Diseases of the joints.
30.	40	Diseases of the female genital organs: uterus and ovaries. Diseases of male genital organs. Diseases of the mammary glands.

31.	43	Pathology of pregnancy and the postpartum period: placental pathology, spontaneous abortions, ectopic pregnancy, gestosis, trophoblastic disease.
32.	55	Prenatal pathology. Congenital malformations.
33.	41	Perinatal pathology.
34.	25	Intrauterine infections
		Total – 1500

Exam cards examples.

Exam card № 1

1. HYPERPLASIA. 1. Definition. 2. Types, causes and mechanisms of development. 3. Hyperplasia of the endometrium, clinical and morphological characteristics. 4. Hyperplasia of the prostate gland. 5. Significance of hyperplasia.
2. CARCINOMA OF THE UTERUS. 1. Etiology, risk factors. 2. Precancerous conditions. 3. Macroscopic characteristic. 4. Histological types. 5. Metastasis.
3. PRIMARY TUBERCULOSIS. FORMS OF PROGRESSION. 1. Etiology, pathogenesis. 2. Morphology of the primary tuberculosis complexes in the lungs, intestines. 3. Healing of the primary complex. 4. Forms of primary tuberculosis progression. 5. Complications, outcomes.

Exam card № 2

1. INFARCTION. 1. Definition. 2. Causes, types of heart attack. 3. Features of a heart attack in the heart, brain. 4. Causes and morphology of infarction in the kidneys, lungs, spleen. 5. Outcome and significance of a heart attack.
2. CHRONIC DISEASES. 1. Definition, general characteristics. 2. Classification. 3. Chronic bronchitis. 4. Bronchiectasis and bronchiectasis. 5. Cor pulmonale, causes, mechanisms of development.
3. CANCER OF BODY OF UTERUS. 1. Etiology, risk factors. 2. Precancerous conditions. 3. Macroscopic characteristic. 4. Histological types. 5. Metastasis.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)/List of questions and tasks for intermediate control.

Questions and tasks for the test (semester 5) are formed by extracting tasks on the relevant topics for current control

(tests, questions and situational tasks for topics No. 1 - No. 10).

Основные рекомендуемые вопросы к зачету/The main recommended questions for the Final Credit of 5 semester.

1. Subject and methods of pathological anatomy. Objects and methods of research. Autopsy. Biopsy. The concept of molecular pathology.
2. History of pathological anatomy. The main stages in the development of pathological anatomy. The contribution of K. Rokitansky, R. Virkhov to the development of pathology.
3. The main stages in the development of pathological anatomy, the leading pathoanatomical schools in Russia.
4. Cell pathology. Cell organelles and their structural changes.

5. Parenchymal protein degenerations. Types, etiopathogenesis, morphology, complications and outcomes.
6. Parenchymal fatty degenerations. Types, etiopathogenesis, morphology, complications and outcomes. Lipidoses.
7. Parenchymal carbohydrate degenerations. Types, etiopathogenesis, morphology, complications and outcomes. Glycogenoses.
8. Stromal-vascular protein degenerations. Types, etiopathogenesis, morphology, complications and outcomes.
9. Mucoïd degenerarion. Etiopathogenesis, morphology, complications and outcomes.
10. Fibrinoid degenerarion. Etiopathogenesis, morphology, complications and outcomes.
11. Hyalinosis. Etiopathogenesis, morphology, complications and outcomes.
12. Amyloidosis. Etiopathogenesis, morphology, complications and outcomes.
13. Stromal-vascular fatty degenerations. Types, etiopathogenesis, morphology, complications and outcomes.
14. Disturbances of hemoglobin metabolism. Hemosiderosis. Hemochromatosis.
15. Disturbances of bilirubin metabolism. Jaundice.
16. Disturbances of melanin metabolism. Types, etiopathogenesis, morphology, significance.
17. Disturbances of nucleoprotein metabolism. Gout. Urolithiasis disease.
18. Disturbances of mineral metabolism. Calcium metabolism in the body, regulation, disorders. Calcifications. Types, etiopathogenesis, morphology, complications and outcomes.
19. Formation of stones. Types, morphology, complications and outcomes. Gallbladder, kidney stones.
20. Necrosis. Apoptosis. Morphogenesis of necrosis. Macroscopic and microscopic signs of necrosis.
21. Etiological classification of necrosis. Clinical and morphological forms of necrosis.
22. Venous congestion. Morphology of acute general venous plethora.
23. Chronic general venous congestion. Morphology of chronic general venous congestion.
24. Ischemia. Types. Morphology of acute and chronic anemia.
25. Infarctions. Types, etiopathogenesis, morphology, complications and outcomes.
26. Bleeding. Types, causes, morphology, complications and outcomes.

27. Plasmorrhagia. Stasis. Causes, morphology, complications and outcomes.
28. Disturbances of lymph circulation and tissue fluid content. Lymphedema. Lymph stasis. Lymphorrhea. Edema. Exicosis.
29. Thrombosis. Thrombogenesis mechanisms. Types and morphology of thrombi. Thrombosis in arteries, heart and veins. Significance, outcomes of thrombosis.
30. Embolism. Types and destination of emboli. Thromboembolism, causes, types and significance.
31. Thromboembolism. Venous and arterial thromboembolism, causes.
32. Pulmonary embolism, causes. Significance and outcomes of pulmonary embolism.
33. Thromboembolic syndrome, definition and causes. Pathological anatomy of thromboembolic syndrome.
34. DIC. Causes and mechanisms of development. Stages. Pathological anatomy.
35. Shock. Causes and mechanisms of development. Stages. Pathological anatomy.
36. Inflammation. Essence, causes, types and biological significance of inflammation. Systemic manifestations of the inflammatory response.
37. Phases of the inflammatory response. Clinical signs and symptoms of inflammation.
38. Serous and fibrinous inflammation. Types, etiopathogenesis, morphology, complications and outcomes.
39. Purulent inflammation. Types, etiopathogenesis, morphology, complications and outcomes.
40. Hemorrhagic, putrefactive inflammation. Catarrhal inflammation. Types, etiopathogenesis, morphology, complications and outcomes.
41. Proliferative inflammation. Types, etiopathogenesis, general characteristics, complications and outcomes.
42. Granulomatous inflammation. Types, etiopathogenesis, morphology, complications and outcomes.
43. Hypersensitivity reactions. Types, etiopathogenesis, morphology, complications and outcomes.
44. Immunological deficiency. Primary immunodeficiencies. Types, etiopathogenesis, morphology, complications and outcomes.
45. Secondary immunological deficiency. Types, etiopathogenesis, morphology, complications and outcomes.
46. Autoimmune diseases. Types, etiopathogenesis, morphology, complications and outcomes.

47. Adaptation and compensation. Types of adaptive processes.
48. Compensation, phases of the compensatory process, morphological manifestations. Pathological anatomy of compensation and decompensation.
49. Hypertrophy. Types, etiopathogenesis, morphology, complications and outcomes. myocardial hypertrophy.
50. Hyperplasia. Types, etiopathogenesis, morphology, complications and outcomes. Glandular hyperplasia of the endometrium, clinical and morphological characteristics.
51. Metaplasia. Types, etiopathogenesis, morphology, complications and outcomes.
52. Dysplasia. Types, etiopathogenesis, morphology, complications and outcomes.
53. Atrophy. Types, etiopathogenesis, morphology, complications and outcomes.
54. Regeneration. Morphogenesis. Types. Pathological regeneration.
55. Granulation tissue, structure, significance. Pathology of healing of the wounds.
56. Sclerosis. Types, causes and mechanisms of development of sclerotic processes.
57. Sclerosis. Fibrosis. Cirrhosis. Organization. Encapsulation.
58. Tumors. Etiology. Theories of tumor development.
59. Molecular mechanisms of carcinogenesis.
60. Therapeutic pathomorphosis of the tumor.
61. Background and precancerous processes, tumor progression.
62. Invasion. Metastasis, types. Recidivating.
63. Growth and morphology of the tumor. Types of growth. General structure of the tumor, macroscopic and microscopic characteristics.
64. The types of atypia, its types. Tissue and cellular atypia.
65. Degree of tumor differentiation. Grading. TNM- system.
66. Classification of tumors. Cyto- and histogenesis of the tumor. Histogenetic classification of tumors.
67. Clinical and morphological characteristics of benign tumors.
68. Clinical and morphological characteristics of malignant tumors.
69. Local and general effect of a tumor on the body. Cancer cachexia.

70. Paraneoplastic syndromes.
71. Antitumor immunity.
72. Benign epithelial tumors. Types, morphology, complications. Significance and outcomes.
73. Malignant epithelial tumors. Precancerous processes. Types of malignant tumors of epithelial origin, characteristics.
74. Microscopic forms of cancer. Carcinoma in situ, squamous cell carcinoma. Adenocarcinoma. Undifferentiated tumors, types, morphology.
75. Tumors of mesenchymal origin. Histogenesis, general characteristics and terminology of mesenchymal tumors.
76. Tumors of fibrous and muscle tissue. Types, morphology.
77. Tumors of adipose tissue. Types, morphology.
78. Vascular tumors. Types, morphology. Kaposi's sarcoma.
79. Tumors of cartilaginous and bone tissue. Types, morphology.
80. Cancer of the lung. Etiopathogenesis. Classification. precancerous conditions. Pathological anatomy. Complications. Metastasing. Paraneoplastic reactions.
81. Cancer of the stomach. Etiopathogenesis. Classification. precancerous conditions. Pathological anatomy. Complications. Metastasing.
82. Colorectal cancer. Etiopathogenesis. Classification. precancerous conditions. Classification, types. Pathological anatomy. Complications. Metastasing.
83. Breast cancer. Etiopathogenesis. Classification. precancerous conditions. Classification, types. Pathological anatomy. Complications. Metastasing.
84. Principles of modern pathomorphological diagnosis of breast cancer.
85. Cancer of the cervix. Etiopathogenesis. Classification. Precancerous conditions.
86. Classification, types. Pathological anatomy. Complications. Metastasing.
87. Cancer of the body of the uterus. Etiopathogenesis. Classification. Precancerous conditions. Classification, types. Pathological anatomy. Complications. Metastasis.
88. Nosology. Classification of diseases. International classification of diseases ICD-10.
89. Diagnosis. Types. Structure.
90. Iatrogenias. Divergence of diagnoses. Reasons for discrepancies in diagnoses
91. Atherosclerosis. Etiopathogenesis. Stages of morphogenesis. Pathological anatomy. Complications.

92. Clinical and morphological forms of atherosclerosis. Type, pathological anatomy, complications.
93. Hypertension. Types. Symptomatic hypertension. Hypertensive crisis, pathological anatomy.
94. Pathomorphological changes of the blood vessels in hypertension. Benign and malignant hypertension, clinical and morphological characteristics.
95. Essential hypertension. Etiopathogenesis, stages of development. Clinical and morphological forms. Macro- and microscopic changes. Complications and causes of death.
96. Ischemic heart disease. Etiopathogenesis. Classification. Complications and causes of death.
97. Angina pectoris. Pathological anatomy. Complications, outcomes.
98. Sudden coronary death. Pathological anatomy.
99. Myocardial infarction, classification. Stages of myocardial infarction, pathological anatomy, complications.
100. Chronic ischemic heart disease. Types, pathological anatomy. Complications.
101. Cardiomyopathy. Classification. Types. Pathological anatomy. Complications, outcomes.
102. Acquired heart defects. Types. Pathological anatomy. Complications, outcomes.
103. Defect of the mitral valve. Pathological anatomy. Complications, outcomes.
104. Defect of aortic valves. Pathological anatomy. Complications, outcomes.
105. Rheumatic fever. Etiopathogenesis. Rheumatic granuloma. Clinical and anatomical forms of rheumatism.
106. Cardiovascular form of rheumatic fever. Pathomorphology, complications, outcomes.
107. Rheumatoid arthritis. Etiopathogenesis. Stages of rheumatoid synovitis, pathological anatomy. Complications and causes of death. Juvenile rheumatoid arthritis.
108. Systemic lupus erythematosus. Etiology and pathogenesis. General clinical and morphological characteristics. Complications and causes of death.
109. Vasculitis. Types, classification. Primary and secondary vasculitis. General characteristics. Complications.
110. Anemia. Classification. Posthemorrhagic anemia, pathomorphology. Iron deficiency anemia, causes, morphology.
111. Megaloblastic anemias, pathogenesis, pathomorphology. Complications.
112. Hemolytic anemia. Types, pathogenesis, pathomorphology. Complications.

113. Hemoblastosis. Types. Etiopathogenesis. General characteristics of leukemias and lymphomas.
114. Acute leukemias. Etiology, pathogenesis. Classification. General characteristics.
115. Acute lymphoblastic leukemias. Etiopathogenesis. Types, pathological anatomy, complications, outcomes.
116. Acute myeloblastic leukemias. Etiopathogenesis. Pathological anatomy, complications, outcomes.
117. Chronic lymphocytic leukemia. Etiology, pathogenesis. Classification. General characteristics.
118. Chronic myelocytic leukemia. Etiopathogenesis. Stages. Pathological anatomy, complications, outcomes.
119. Chronic lymphocytic leukemia. Etiopathogenesis. Pathological anatomy, complications, outcomes.
120. Paraproteinemic leukemias, types. Myeloma disease. Pathological anatomy, complications, outcomes.
121. Lymphomas. Etiology, pathogenesis. Classification. General characteristics.
122. Hodgkin's lymphoma, pathomorphological diagnostics. Clinical and morphological classification. Stages. Complications and outcomes.
123. Ethics and deontology in pathoanatomical practice.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера</i>	отлично	зачтено	91-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	не зачтено	70 и менее

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций/Methodological materials that define the procedures for assessing knowledge, skills and experience, characterizing the stages of competency formation

**Вопросы для итогового контроля
к экзамену по патологической анатомии для студентов 3 курса лечебного факультета
медицинского института БФУ им. Канта/ Questions for final control
for the exam in pathological anatomy for 3rd year students of the Medical Faculty of the
Medical Institute**

1. SUBJECT AND METHODS OF PATHOLOGICAL ANATOMY.

1. Definition and terminology of the discipline. 2. Objects and methods of research, levels of research. 3. Autopsy, meaning. 4. Biopsy, types. 5. The concept of molecular pathology.

2. HISTORY OF PATHOLOGICAL ANATOMY.

1. The main stages in the development of pathological anatomy. 2. The role of K. Rokitansky, R. Virchow in the development of pathology. 3.4. Moscow and St. Petersburg schools of pathologists (A.I. Abrikosov, A.I. Strukov, I.V. Davydovsky, N.I. Anichkov). 5. Pathological anatomy of children disease (M.A. Skvortsov, V.D. Tsinzerling, T.E. Ivanovskaya).

3. CELL PATHOLOGY.

1. Pathology of the nucleus.2. Disturbances of mitosis, chromosomal aberrations, chromosomal diseases.3. Pathology of mitochondria, "diseases of mitochondria".4. Pathology of lysosomes, thesaurismoses.5. Cytoskeleton and cell pathology. "Diseases of the receptors".

4. PARENCHYMATOUS PROTEIN DEGENERATION.

1. The concept of parenchymal degenerations, classification.2. Parenchymal protein degenerations, general characteristics.3. Hyaline droplet degenerations.4. Hydropic degenerations. 5. Leukoplakia.

5. PARENCHYMATOUS FATTY DEGENERATIONS.

1. Definition, causes and mechanism of development 2. Myocardial fatty degeneration, pathomorphology, outcomes. 3. Fatty degeneration of the liver, outcomes. 4. Pathomorphology of fatty degeneration of the kidneys. 5. The types of lipidosis.

6. PARENCHYMATOUS CARBOHYDRATE DEGENERATIONS.

1. Definition, causes, methods of detection.2. Violation of glycogen metabolism. 3. The concept of glycogenoses. 4. Morphology of glycoprotein metabolism disorders. 5. Mucous degeneration.

7. STROMAL VASCULAR PROTEIN DEGENERATIONS.

1. Definition, causes, mechanism of development. 2. Types of stromal vascular protein dystrophies.3. Morphology of mucoid degenerations.4. Fibrinoid degenerations.5. Outcomes.

8. HYALINOSIS.

1. Definition, causes, mechanism of development.2. Classification of hyalinosis. 3. Vessel hyalinosis, types of vascular hyaline. 4. Hyalinosis of the connective tissue. 5. Outcomes, significance of hyalinosis.

9. AMYLOIDOSIS. 1. Determination of amyloidosis, composition of amyloid. 2. Classification. 3. Methods for detecting of amyloid. 4. Pathomorphology of amyloidosis. 5. Secondary amyloidosis, causes, mechanism of development, morphology.

10. STROMAL VASCULAR FATTY DEGENERATIONS.

1. Disturbances of the metabolism of neutral fats. 2. Classification. 3. Morphological changes in obesity. 4. Causes and mechanism of development of general obesity. 5. Significance, outcomes.

11. DISTURBANCES OF HEMOGLOBIN METABOLISM.

1. Stages of hemoglobin metabolism, hemoglobinogenic pigments, types, localization, properties. 2. General hemosiderosis, causes, pathomorphology. 3. Local hemosiderosis, examples. 4. Hemochromatosis, its types, causes of development, pathological anatomy, complications. 5. Porphyrria.

12. DISTURBANCES OF BILIRUBIN METABOLISM.

1. Stages of bilirubin metabolism. 2. Jaundice, types. 3. Hemolytic jaundice. Bilirubin encephalopathy. 4. Hepatocellular jaundice. 5. Obstructive jaundice.

13. DISTURBANCES OF MELANIN METABOLISM.

1. Metabolism and regulation of melanin formation. 2. Types of melanin metabolism disorders. 3. General disorders of melanin metabolism. 4. Local disorders of melanin metabolism. 5. Nevi. melanomas.

14. DISTURBANCES OF NUCLEOPROTEID METABOLISM.

1. Metabolism of nucleoproteins, types of its disorders. 2. Etiology, pathogenesis of gout. 3. Pathological anatomy of gout, complications. 4. Urolithiasis. 5. Uric acid infarction in newborns.

15. DISORDERS OF MINERAL METABOLISM.

1. Calcium metabolism in the body, regulation, disorders. 2. Calcifications, types, mechanisms of development. 3. Metastatic calcification, causes, morphology. 4. Dystrophic calcification. 5. Metabolic calcification.

16. FORMATION OF STONES.

1. Definition, types of stones. 2. Causes and pathogenesis of stone formation. 3. Gallbladder stones, types. 4. Urinary stones. Causes of nephrolithiasis. 5. Significance and consequences of stone formation.

17. NECROSIS.

1. Definition. 2. Morphogenesis of necrosis. 3. Macroscopic and microscopic signs of necrosis. 4. Local and systemic reaction to necrosis. 5. Apoptosis, morphology, significance, differences from necrosis.

18. NECROSIS.

1. Etiological classification of necrosis. Clinical and morphological forms of necrosis. 2. Morphology of dry and moist necrosis. 3. Gangrene, types. Sequester. 4. Heart attack, causes and types. 5. Significance, outcomes of necrosis.

19. VENOUS CONGESTION.

1. Definition. 2. Types. 3. Causes of development. 4. Morphology of acute general venous congestion. 5. Local venous congestion.

20. CHRONIC GENERAL VENOUS CONGESTION.

1. Causes of development. 2. Pathogenesis, morphogenesis. 3, 4. Changes in the liver, lungs in chronic venous congestion. 5. Changes in the kidneys, spleen, skin in chronic venous congestion.

21. ANEMIA.

1. Definition. 2. Types of anemia. 3. Tissue changes in acute anemia. 4. Chronic anemia, causes, morphological changes in organs. 5. Significance, outcomes.

22. INFARCTION.

1. Definition. 2. Causes, types of infarctions. 3. Features of an infarction in the heart, brain. 4. Causes and morphology of infarction in the kidneys, lungs, spleen. 5. Outcome and significance of infarction.

23. BLEEDING.

1. Definition. 2. Classification. 3. Types of bleeding depending on the cause and mechanism of development. Terminology. 4. Hemorrhages, types, terminology. 5. Significance of bleeding and hemorrhages.

24. PLASMORRAGIA. STASIS.

1. Plasmorrhagia, definition, causes of development. 2. Significance and outcome of plasmorrhagia. 3. Stasis, definition, causes of development. 4. Significance of stasis. 5. Sludge phenomenon.

25. DISTURBANCE OF LYMPH CIRCULATION AND CONTENT OF TISSUE FLUID.

1. Types of insufficiency of the lymphatic system. 2. Lymphedema, causes, types and significance. Elephantiasis. 3. Lymph stasis, lymphorrhea. 4. Edema, mechanism of development, classification of edema. 5. Exsiccosis, pathological anatomy.

26. THROMBOSIS.

1. Definition, causes. 2. Mechanisms of thrombosis. 3. Types and morphology of thrombi, the difference between a thrombus and a post-mortem blood clot. 4. Thrombosis in arteries, heart and veins. 5. Significance, outcomes of thrombosis.

27. EMBOLISM.

1. Definition. Types and ways of destination of emboli. 2. Thromboembolism, causes, types and significance. 2. Air, gas, fat embolism. 3. Tissue and microbial embolism. 5. Significance and outcome of embolism.

28. THROMBOEMBOLISM.

1. Venous and arterial thromboembolism, causes. 2. Thromboembolism of the pulmonary artery, causes. 3. Significance and outcomes of pulmonary embolism. 4. Thromboembolic syndrome, definition and causes. 5. Pathological anatomy of thromboembolic syndrome.

29. DIC SYNDROME.

1. Definition. 2. Causes and mechanisms of development. 3. Stages of DIC. 4. Pathological anatomy of DIC. 5. Complications and outcomes.

30. SHOCK.

1. Definition. 2. Causes of development and types of shock. 3. General characteristics of the stages of shock. 4. Pathological anatomy of shock. 5. Damage to the kidneys and liver in shock.

31. INFLAMMATION.

1. Definition. 2. The essence and biological significance of inflammation. 3. Causes of inflammation. 4. Terminology, classification. 5. Systemic manifestations of the inflammatory response.

32. PHASES OF THE INFLAMMATORY REACTION. 1. Alteration. 2. Phase of exudation. Inflammatory cells. 3. Phase of proliferation. 4. Clinical signs and symptoms of inflammation. 5. Outcomes.

33. SEROUS AND FIBRINOUS INFLAMMATION. 1. Types of exudative inflammation. 2. Causes, morphology, outcomes of serous inflammation. 3. Fibrinous inflammation, causes, mechanisms of development. 4.5. Croupous and diphtheritic inflammation, morphology, outcomes, examples.

34. PURULENT INFLAMMATION. 1. Definition, causes of purulent inflammation. 2. Purulent exudate, significance. 3. Acute and chronic abscess, pathological anatomy. Aposteme. 4. Phlegmon. Empyema. 5. Complications and outcomes of purulent inflammation.

35. HEMORRHAGIC, PUTRIFACTIVE INFLAMMATION. CATARRH. 1. Hemorrhagic inflammation, causes and mechanisms of development. Examples. 2.

Significance and outcomes of hemorrhagic inflammation. 3. Putrifactive inflammation, causes, morphology, complications and outcomes. 4. Catarrhal inflammation. Examples. 5. Significance and outcomes of acute and chronic catarrhal inflammation.

36. PROLIFERATIVE INFLAMMATION.

1. Definition, causes. 2. Types. 3. Interstitial inflammation, examples. 4. Granulomatous inflammation, significance. Morphogenesis of the granuloma. 5. Hyperplastic growths, types, morphology.

37. GRANULOMATOUS INFLAMMATION.

1. Definition, types of granulomas. The types of granulomatous diseases. 2. Morphology of tuberculous granuloma. 3. Syphilitic granuloma. 4. Leprosy granuloma. 5. Significance, outcomes of granulomatous inflammation.

38. HYPERSENSITIVITY REACTIONS.

1. Definition. 2. Classification, types. 3. Type I and II hypersensitivity reactions, examples, morphology. 4. Type III hypersensitivity reactions, causes, morphology. 5. Delayed-type hypersensitivity reactions, types, morphology.

39. IMMUNOLOGICAL INSUFFICIENCY. PRIMARY IMMUNODEFICIENCY.

1. Immunological deficiency, definition, types. 2. Clinical and morphological characteristics. 3. Classification of immunodeficiencies. 4. Primary immunodeficiencies, causes and mechanisms of development. 5. Pathological anatomy of primary immunodeficiencies.

40. SECONDARY IMMUNOLOGICAL INSUFFICIENCY.

1. Definition, causes of development. 2. Classification of secondary immunodeficiencies. 3. Clinical and morphological characteristics. 4. Accidental involution of lymphoid organs. Stages and significance of the accidental involution of the thymus. 5. Age involution of the thymus.

41. AUTOIMMUNE DISEASES.

1. Autoantigens, autoimmune reactions. 2. Autoimmune diseases, types. 3. Clinical and morphological characteristics of organ-specific autoimmune diseases. Examples. 4. Autoimmune lesions of the thyroid gland. 5. Non organ specific autoimmune diseases, examples.

42. ADAPTATION AND COMPENSATION.

1. Definition of adaptation, significance. 2. Types of adaptive processes. 3. Compensation, definition, examples. 4. Phases of the compensatory process, morphological manifestations. 5. Pathological anatomy of compensation and decompensation.

43. HYPERTROPHY.

1. Definition. 2. Types of hypertrophy. 3. Myocardial hypertrophy, causes and mechanisms of development. 4. Morphology of cardiac compensation. 5. Cardiac decompensation, pathological anatomy. extracardiac manifestations.

44. HYPERPLASIA.

1. Definition. 2. Types, causes and mechanisms of development. 3. Glandular hyperplasia of the endometrium, clinical and morphological characteristics. 4. Hyperplasia of the prostate gland. 5. Significance of hyperplasia.

45. METAPLASIA. DYSPLASIA.

1. Definition, types of metaplasia. 2. Metaplasia of bronchial epithelium. 3. Metaplasia of the

epithelium of the esophagus and stomach, causes of development, morphology, significance. 4. Dysplasia, definition, examples. 5. Degrees of dysplasia, morphological characteristics. The value of dysplasia.

46. ATROPHY.

1. Definition. 2. Types of atrophy. 3. General atrophy - forms, causes, morphology. Brown atrophy of the myocardium, liver. 4. Types of local atrophy. 5. Outcomes and significance for the organism.

47. REGENERATION.

1. Definition. 2. Levels of regeneration. 3. Morphogenesis of the regenerative process. 4. Physiological and reparative regeneration. 5. Pathological regeneration, mechanisms, examples.

48. HEALING OF THE WOUNDS.

1. Types of healing of the wounds. 2. Healing by primary intention. 3. Healing by secondary intention. 4. Granulation tissue, structure, significance. 5. Pathology of healing of the wounds.

49. SCLEROSIS.

1. Definition. Types of sclerotic processes. 2. Causes and mechanisms of development. 3. Morphogenesis of sclerosis. 4. Fibrosis, cirrhosis, definition, significance. 5. Organization. Encapsulation.

50. TUMORS.

1. Definition of a tumor. 2. Etiology. Carcinogens. 3. Theories of tumor development. 4. Molecular mechanisms of carcinogenesis. 5. Therapeutic pathomorphosis of the tumor.

51. PRECANCEROUS PROCESSES, TUMOR PROGRESSION.

1. Background and precancerous processes. Obligate and facultative precancerous processes and diseases. 2. Tumor morphogenesis, stages. 3. Tumor progression. 4. Invasion. 5. Metastasis, types. Recidivating.

52. GROWTH AND MORPHOLOGY OF THE TUMOR.

1. Types of tumor growth. 2. General structure of the tumor, macroscopic and microscopic characteristics. 3. Types of atypias. 4. Tissue and cellular atypia. The degree of differentiation of the tumor. Grading. 5. Cyto- and histogenesis of the tumor, examples.

53. CLASSIFICATION OF TUMORS.

1. Histogenetic classification of tumors. 2. Tumors of separate organs and systems. Tumors of childhood. 3. Types of tumors in accordance with clinical and morphological manifestations. 4. Classification of malignant tumors, taking into account the degree of their histological differentiation. 5. TNM system.

54. BENIGN AND MALIGNANT TUMORS.

1. Clinical and morphological characteristics of benign tumors. Tumors with locally destructive growth, examples. 2. Clinical and morphological characteristics of malignant tumors. 3. Local and general effect of the tumor on the body. 4. Cancer cachexia. Paraneoplastic syndromes. 5. Antitumor immunity.

55. BENIGN EPITHELIAL TUMORS.

1. Types, localization. 2. Tumors from stratified squamous and transitional epithelium, morphology, outcomes. 3. Tumors from the glandular epithelium, morphology, types,

localization, significance. 4-5. Sources of development, features of tumors of exo- and endocrine glands, examples.

56. MALIGNANT EPITHELIAL TUMORS.

1. Definition, precancerous processes. 2. Microscopic forms of cancer. 3. Carcinoma in situ, squamous cell carcinoma. 4. Adenocarcinoma. 5. Undifferentiated cancer. Types. Morphology.

57. TUMORS OF MESENCHYMAL ORIGIN.

1. Histogenesis, general characteristics and terminology of mesenchymal tumors. 2. Tumors of fibrous and muscle tissue. 3. Tumors of adipose tissue. 4. Vascular tumors. 5. Tumors of cartilaginous and bone tissue.

58. LUNG CARCINOMA.

1. Etiology and pathogenesis. 2. Precancerous conditions. 3. Central lung cancer. 4. Peripheral lung cancer. 5. Complications. paraneoplastic reactions.

59. STOMACH CARCINOMA..

1. Precancerous conditions. 2. Classification of stomach cancer. 3. Macroscopic characteristic. 4. Histological types. 5. Features of metastasis.

60. COLORECTAL CARCINOMA.

1. Precancerous processes and diseases. 2. Etiology and pathogenesis of colorectal cancer. 3. Macroscopic characteristic. 4. Microscopic forms of cancer. 5. Complications and outcomes.

61. BREAST CARCINOMA.

1. Risk factors, precancerous conditions. 2. Classification. 3. Macroscopic and microscopic characteristics. 4. Features of metastasis. 5. Principles of modern pathomorphological diagnostics.

62. CERVICAL CARCINOMA.

1. Etiology, risk factors. 2. Precancerous conditions. 3. Macroscopic characteristics. 4. Histological types. 5. Metastasis.

63. CARCINOMA OF THE UTERUS BODY.

1. Etiology, risk factors. 2. Precancerous conditions. 3. Macroscopic characteristics. 4. Histological types. 5. Metastasis.

64. NOSOLOGY. CLASSIFICATION OF DISEASES. DIAGNOSIS.

1. Definition of the disease, stage. 2. Nosology, nosological form. 3. Nomenclature, principles of classification of diseases. International classification of diseases. 4. Diagnosis, types. 5. Structure of the diagnosis.

65. IATROGENIA. DIFFERENCE OF DIAGNOSIS.

1. Definition of iatrogenic. 2. Classification. 3. Categories of iatrogenics, examples. 4. Discrepancies between clinical and pathoanatomical diagnoses, categories. 5. Causes of discrepancies in diagnoses.

66. ATHEROSCLEROSIS. 1. Arteriosclerosis, types. 2. Definition, etiology and pathogenesis of atherosclerosis. 3. Stages of atherosclerosis morphogenesis. 4. Signs of a wave like course and progression of atherosclerosis. 5. Complications of atherosclerosis.

67. CLINICAL AND MORPHOLOGICAL FORMS OF ATHEROSCLEROSIS.

1. Atherosclerosis of the aorta types of aneurysms.
2. Atherosclerosis of cerebral vessels.
3. Atherosclerosis of the renal arteries.
4. Atherosclerosis of the intestinal vessels.
5. Atherosclerosis of the arteries of the extremities .

68. HYPERTENSION.

1. Definition, types.
2. Secondary symptomatic hypertension.
3. Hypertensive crisis, definition, morphology.
4. Pathomorphological changes in blood vessels in hypertension.
5. Benign and malignant hypertension, clinical and morphological characteristics.

69. ESSENTIAL HYPERTENSION.

1. Definition, risk factors.
2. Causes and mechanisms of development.
3. Stages of development, pathological anatomy.
4. Clinical and morphological forms.
5. Complications and causes of death.

70. ISCHEMIC HEART DISEASE.

1. Definition.
2. Etiology and pathogenesis, risk factors.
3. Angina pectoris. Sudden coronary death.
4. Myocardial infarction, definition, classification.
5. Stages of myocardial infarction, pathological anatomy, complications.

71. CHRONIC ISCHEMIC HEART DISEASE.

1. Definition.
2. Morphological changes in the myocardium.
3. Cardiosclerosis, types.
4. Chronic aneurysm of the heart.
5. Complications and causes of death.

72. CARDIOMYOPATHY.

1. Definition.
2. Classification.
3. Primary cardiomyopathy, types, morphology.
4. Secondary cardiomyopathy. Alcoholic cardiomyopathy.
5. Complications, causes of death.

73. ACQUIRED HEART DEFECTS.

1. Acquired heart defects, causes, mechanism of formation.
2. Types of heart defects.
3. Defect of the mitral valve.
4. Defect of aortic valves.
5. Complications, outcomes.

74. RHEUMATIC FEVER.

1. Definition.
2. Etiology and pathogenesis.
3. Rheumatic granulomas, nonspecific tissue reactions.
4. Clinical and anatomical forms of rheumatic fever.
5. Cardiovascular form, pathomorphology, complications, outcomes.

75. RHEUMATOID ARTHRITIS.

1. Definition.
2. Etiology and pathogenesis.
3. Stages of rheumatoid synovitis, pathological anatomy.
4. Complications and causes of death.
5. Juvenile rheumatoid arthritis.

76. SYSTEMIC LUPUS ERITHOMATOSIS.

1. Definition.
2. Etiology and pathogenesis.
3. General clinical and morphological characteristics. Skin lesions.
4. Damage to the heart, blood vessels and kidneys.
5. Complications and causes of death.

77. VASCULITIS.

1. Definition, types, classification.
2. Primary vasculitis, types, pathomorphology.
3. Nodular periarteritis, pathomorphology.
4. Secondary vasculitis.
5. Complications.

78. ANEMIA.

1. Definition, classification.
2. Posthemorrhagic anemia, pathomorphology.
3. Iron deficiency anemia, causes, morphology.
4. Megaloblastic anemias, pathogenesis, pathomorphology.
- 5.

Hemolytic anemia.

79. ACUTE LEUKEMIAS.

1. Definition. 2. Etiology, pathogenesis. 3. Classification. 4. Acute lymphoblastic leukemia, pathological anatomy. 5. Acute myeloblastics leukemias.

80. CHRONIC LEUKEMIAS.

1. Definition. 2. Classification. 3. Chronic myelocytic leukemia, stages, pathological anatomy. 4. Chronic lymphocytic leukemia. 5. Paraproteinemic leukemias, types. Myeloma disease.

81. LYMPHOMAS. LYMPHOMA OF HODGKIN.

1. Definition of lymphomas. 2. Etiology, pathogenesis, classification. 3. Hodgkin's lymphoma, pathomorphological diagnostics. 4. Clinical and morphological classification. Disease stages. 5. Complications and outcomes.

82. ACUTE BRONCHITIS. BRONCHOPNEUMONIA.

1. Acute bronchitis, types, pathological anatomy. 2. Bronchopneumonia, definition. 3. Etiology and pathogenesis. 4. Classification. 5. Pathological anatomy of bronchopneumonia depending on the type of pathogen.

83. LOBAR PNEUMONIA.

1. Definition. 2 Etiology and pathogenesis of lobar pneumonia. 3. Pathological anatomy of the stages of the disease. 4. Pulmonary and extrapulmonary complications. 5. Friedlander's pneumonia.

84. INTERSTITIAL PNEUMONIA.

1. Definition, types. 2. Etiology and pathogenesis. 3. Pathological anatomy of interstitial pneumonia. 4. Clinical and morphological features. 5. Complications and outcomes.

85. CHRONIC NON SPECIFIC PULMONARY DISEASES.

1. Definition, general characteristics. 2. Classification. 3. Chronic bronchitis. 4. Bronchiectasis and bronchiectatic disease. 5. "Cor pulmonale", causes, mechanisms of development, pathomorphology.

86. PULMONARY EMPHYSEMA.

1. Definition, classification. 2. Macroscopic characteristic. 3. Microscopic changes in emphysema. 4. Chronic diffuse obstructive pulmonary emphysema. Mechanisms of development. 5. Complications and outcomes.

87. BRONCHIAL ASTHMA.

1. Definition, classification. 2. Etiology and pathogenesis of bronchial asthma. 3. Atopic bronchial asthma. 4. Pathological anatomy. 5. Complications, causes of death.

88. RESTRICTIVE PULMONARY DISEASES.

1, Definition, classification of restrictive pulmonary diseases. 2. Fibrosing alveolitis, pathological anatomy. 3. Pneumoconiosis, definition, classification. 4. Causes, pathological anatomy of silicosis. Asbestosis. 5. Anthracosis, pathological anatomy, complications and causes of death.

89. ACUTE GASTRITIS. CHRONIC GASTRITIS.

1. Etiology and pathogenesis. 2. Forms of acute gastritis, morphology. 3. Classification of chronic gastritis. 4. Morphology of chronic gastritis. 5. Complications and outcomes.

90. CHRONIC PEPTIC ULCER OF THE STOMACH AND DUODENUM.

1. Definition. 2. Etiology and pathogenesis. 3. Acute stomach ulcers. 4. Morphology of a chronic peptic ulcer in acute phase and period of remission. 5. Complications.

91. ENTERITIS. MALABSORPTION.

1. Acute enteritis, causes, morphology, complications. 2. Causes and pathological anatomy of chronic enteritis. 3. Malabsorption syndrome, types. 4. Enteropathy, definition, types. 5. Gluten enteropathy.

92. COLITIS.

1. Acute colitis, causes, types. 2. Morphology of acute colitis. 3. Etiology, types of chronic colitis. 4. Pathological anatomy of chronic colitis. 5. Necrotizing enterocolitis of newborns.

93. CHRONIC IDIOPATHIC COLITIS.

1. Crohn's disease, definition, etiology and pathogenesis. 2. Pathological anatomy of Crohn's disease. 3. Nonspecific ulcerative colitis, definition, etiology and pathogenesis. 4. Pathological anatomy of nonspecific ulcerative colitis. 5. Complications and outcomes of Crohn's disease and ulcerative colitis.

94. APPENDICITIS.

1. Appendicitis, classification. 2. Etiology and pathogenesis. 3. Morphological forms of acute appendicitis, pathological anatomy. 4. Chronic appendicitis. 5. Complications.

95. LIVER DISEASES. HEPATOSIS.

1. Classification of liver diseases. 2. Hepatosis, definition and types. 3. Massive progressive liver necrosis, etiology and pathogenesis. 4. Pathological anatomy of massive progressive liver necrosis, complications and outcomes. 5. Liver steatosis, etiology and pathogenesis, pathological anatomy, outcomes.

96. ACUTE AND CHRONIC HEPATITIS.

1. Acute hepatitis, etiology, types, complications and outcomes. 2. Chronic hepatitis, definition, etiology, types. 3. Alcoholic hepatitis, pathological anatomy. 4. Drug induced hepatitis. 5. Autoimmune hepatitis.

97. VIRAL HEPATITIS.

1. Types of viral hepatitis. 2. Viral hepatitis A, clinical and morphological characteristics. 3. Viral hepatitis B, pathogenesis, forms of the disease. 4. Pathological anatomy, complications and outcomes of viral hepatitis B. 5. Viral hepatitis C, clinical and morphological features.

98. CIRRHOSIS OF THE LIVER.

1. Definition, etiology. 2. Classification. 3. Morphogenesis of liver cirrhosis. 4. Morphogenetic types of liver cirrhosis, pathological anatomy. 5. Complications and causes of death.

99. KIDNEY DISEASES.

1. Diseases of the kidneys, general characteristics, classification. 2. Glomerulopathy. Causes and mechanisms of development, general characteristics. 3. Tubulopathies, types. 4. Diseases of the interstitium, general characteristics. 5. Malformations. Polycystic kidney disease.

100. GLOMERULONEPHRITIS.

1. Definition, classification. 2. Etiology and pathogenesis. 3. Acute glomerulonephritis, pathomorphology, outcomes. 4. Subacute glomerulonephritis. 5. Chronic glomerulonephritis,

types. Pathological anatomy, complications and outcomes.

101. NEPHROTIC SYNDROME. RENAL AMYLOIDOSIS.

1. Nephrotic syndrome, definition, classification. 2. Lipoid nephrosis 3. Membranous nephropathy. 4. Focal segmental glomerular sclerosis gyalinosis. 5. Kidney amyloidosis, causes and stages of the disease, pathological anatomy. Complications and outcomes.

102. ACUTE RENAL FAILURE.

1. Definition of the syndrome, etiology. 2. Pathogenesis. 3. Stages of the syndrome. 4. Pathological anatomy. 5. Complications and outcomes.

103. PYELONEPHRITIS. NEPHROLITHIASIS.

1. Definition. 2. Etiology and pathogenesis. 3. Acute and chronic pyelonephritis, pathological anatomy. 4. Complications and outcomes of pyelonephritis. 5. Nephrolithiasis. Hydronephrosis.

104. NEPHROSCLEROSIS.

1. Definition, etiology. 2. Primary and secondary contracted of the kidneys. 3. Pathological anatomy of nephrosclerosis. 4. Pathological anatomy of uremia. 5. Chronic suburemia.

105. DISEASES OF THE PITUITARY AND ADRENAL GLANDS.

1. General characteristics of diseases of the endocrine system, classification. 2. Diseases of the pituitary gland. 3. Acute insufficiency of the adrenal gland, pathological anatomy. 4. Addison's disease, causes and patho-morphology. 5. Tumors of the adrenal glands, types, clinical and morphological manifestations.

106. THYROID GLAND DISEASES.

1. Goiter, definition and types, pathological anatomy. thyrotoxicosis and myxedema. 2. Endemic and sporadic goiter. 3. Diffuse toxic goiter, etiology and pathogenesis, pathological anatomy. 4. Types of thyroiditis, pathological anatomy. 5. Tumors of the thyroid gland.

107. DIABETES MELLITUS.

1. Definition, classification. 2. Etiology pathogenesis. 3. Pathological changes in the pancreas, extrapancreatic changes. 4. Macro- and microangiopathy. Kidney pathology in diabetes mellitus. 5. Complications and causes of death.

108. DISEASES OF THE UTERUS.

1. Diseases of the cervix, general characteristics. 2. Cervicitis, cause, morphology. 3. True erosion. Endocervicosis. 4. Inflammatory diseases of the body of the uterus, fallopian tubes and ovaries. 5. Endometriosis.

109. PATHOLOGY OF PREGNANCY AND PERINATAL PERIOD.

1. The types of diseases of pregnancy and the perinatal period. 2. Ectopic pregnancy, causes, types. 3. Spontaneous abortion, types, pathoanatomical diagnosis. 4. Hydatidiform mole. 5. Chorioncatcinoma.

110. GESTOSIS.

1. Definition. 2. Classification. 3. Etiology and pathogenesis of gestosis. 4. Preeclampsia. Eclampsia, pathological anatomy. 5. Complications and causes of death.

111. PATHOLOGY OF THE PLACENTA.

1. The types of the pathology of the "mother-placenta-fetus" system. 2. Malformations of the placenta. 3. Pathological implantation. 4. Circulatory disorders in the placenta. Placental

insufficiency. 5. Inflammatory processes in the placenta, causes and mechanisms of development, pathological anatomy.

112. CONGENITAL DEFECTS.

1. Teratology, critical periods of development, teratogenic termination period. 2. Gametopathies. 3. Blastopathies and embryopathies. 4. Malformations, terminology, classification. 5. Fetopathy, types, examples.

113. PERINATAL PATHOLOGY.

1. Diseases of the perinatal period, general characteristics. 2. Prematurity and postmaturity. Macrosomia, hypotrophy, retardation of intrauterine growth of fetus. 3. Asphyxia of the fetus and newborn. Pneumopathies. 5. Intracranial hemorrhages. Hypoxic-ischemic lesions of the brain.

114. DISEASES OF THE BONE SYSTEM.

1. Bone diseases, classification. 2. Pathological anatomy of osteopetrosis. 3. Paget's disease. 4. Parathyroid osteodystrophy, morphology, complications. 5. Osteomyelitis, causes, pathomorphology.

115. OSTEOPOROSIS. RICKETS.

1. Osteoporosis, definition, classification. 2. Pathological anatomy of osteoporosis, complications. 3. Rickets, causes and mechanisms of development, types. 4. Pathomorphology of rickets. 5. Osteomalacia.

116. DISEASES OF THE CENTRAL NERVOUS SYSTEM.

1. Cerebrovascular diseases, causes and types. 2. Ischemic injuries, types, pathological anatomy, outcomes. 3. Intracranial hemorrhages. 4. Meningitis and encephalitis, causes, pathological anatomy. 5. Tumors of the central nervous system and meninges.

117. VIRAL INFECTIONS. INFLUENZA.

1. Features of a viral infection. 2. Relationship of the virus with the target cell. 3. Influenza - etiology, pathogenesis. 4. Pathological morphology of various forms of influenza. 5. Complications and outcomes of influenza.

118. RESPIRATORY INFECTIONS. PARAINFLUENZA. ADENOVIRUS INFECTION. RESPIRATORY SYNCYTIAL INFECTION.

1. Respiratory infections, general characteristics, types. 2. Parainfluenza, pathological anatomy. 3. Adenovirus infection, clinical and morphological features. 4. Respiratory syncytial infection. 5. Complications and outcomes of SARS.

119. HIV INFECTION.

1. Etiology, pathogenesis. 2. Periods of the disease, their clinical and morphological characteristics. 3. Opportunistic infections. 4. Malignant tumors. 5. Clinical variants of AIDS, causes of death.

120. TYPHOID FEVER.

1. Typhoid fever, etiology and pathogenesis 2. General changes. 3. Local changes in the intestine. 4. Pathomorphology of the stages of the disease. 5. Complications of typhoid fever.

121. DYSENTERIA.

1. Definition, epidemiology. 2. Etiology and pathogenesis of bacterial dysentery. 3. Pathological anatomy of stages. 4. Complications, outcomes. 5. Amoebiasis.

122. CHOLERA.

1. Definition. 2. Epidemiology. 3. Etiology and pathogenesis. 4. Pathological anatomy of the stages of cholera. 5. Complications, causes of death.

123. MEASLES.

1. Definition, etiology and pathogenesis. 2. Stages of the disease. 3. Enanthema, exanthema. 4. Pathological anatomy of measles. 5. Complications and outcomes.

124. DIPHTHERIA.

1. Definition, etiology and pathogenesis. 2. Diphtheria of the pharynx and tonsils. 3. Diphtheria of the low respiratory tract. 4. Morphology of general toxic changes. 5. Early and late complications, causes of death.

125. Scarlet fever.

1. Definition, etiology and pathogenesis. 2. Local and general changes in scarlet fever. 3. Forms of the disease, pathological anatomy. 4. Periods of scarlet fever. 5. Complications and outcomes.

126. MENINGOCOCCAL INFECTION.

1. Etiology and pathogenesis. 2. Classification. 3. Pathomorphology of meningococcemia. Waterhouse–Friderichsen syndrome. 4. Meningococcal meningitis. 5. Complications and causes of death.

127. PRIMARY TUBERCULOSIS. FORMS OF PROGRESSION.

1. Etiology, pathogenesis. 2. Morphology of the primary tuberculosis complex in the lungs and intestine. 3. Healing of the primary complex. 4. Forms of progression of primary tuberculosis. 5. Complications, outcomes.

128. HEMATOGENIC TUBERCULOSIS.

1. Definition. The difference between hematogenous and primary tuberculosis. 2. Types of hematogenous tuberculosis. 3. Morphology of generalized hematogenous tuberculosis. 4. Hematogenous pulmonary tuberculosis. 5. Hematogenous extrapulmonary tuberculosis

129. SECONDARY TUBERCULOSIS. 1. Features of the disease. 2. Forms-phases of the disease. 3. Acute focal, fibrous focal tuberculosis. 3. Infiltrative tuberculosis. 4. Tuberculoma. 5. Caseous pneumonia.

130. SECONDARY TUBERCULOSIS. PATHOMORPHOSIS. 1. Acute cavernous tuberculosis. 2. Fibrous cavernous tuberculosis. 3. Cirrhotic tuberculosis. 4. Complications and causes of death. 5. Pathomorphosis of tuberculosis.

131. SYPHILIS. 1. Etiology and pathogenesis. 2. Pathological anatomy of the primary period of syphilis. 3. Pathomorphology of the secondary period. 4. Tertiary period of syphilis. 5. Congenital syphilis.

132. SEPSIS.

1. Definition, features of infection. 2. Pathogenesis of sepsis. Systemic inflammatory response syndrome. 3. Local and general pathological changes in sepsis. 4. Classification of sepsis. 5. Definition and pathological anatomy of septicemia and septicopyemia.

133. SEPTIC ENDOCARDITIS.

1. Definition. 2. Etiology and pathogenesis. 3. Classification. 4. Changes in the heart and blood

vessels in septic endocarditis. Extracardiac manifestations. 5. Complications and outcomes.

134. PLAGUE.

1. Etiology, epidemiology. 2. Pathogenesis. 3. Bubonic and skin-bubonic forms of the disease. 4. Primary pulmonary plague and primary septic plague. 4. Outcomes, complications and causes of death.

135. ANTHRAX.

1. Etiology, epidemiology. 2. Pathogenesis. 3. Pathomorphology of the skin form, anthrax carbuncle. 4. Intestinal, primary pulmonary form and primary septic form of the disease. 5. Outcomes, complications and causes of death.

List of exam slides

№	Slide	№	Slide
1	Fatty liver	21	Hemorrhagic tracheitis in influenza
2	Spleen capsule hyalinosis	22	Measles: giant cell pneumonia
3	Spleen vessel hyalinosis	23	Cerebral edema Peyer's plaque in typhoid fever
4	Pigmentary nevus	24	Tuberculous leptomeningitis
5	Calcium metastases in the kidney	25	Atherosclerotic plaque
6	Red thrombus	26	Bronchopneumonia
7	Ischemic infarct of the kidney with the phenomenon of organization	27	Hemorrhagic bronchopneumonia
8	Myocardial infarction	28	Chronic bronchitis with pneumosclerosis
9	Embolic lung abscess	29	Phlegmonous appendicitis
10	Fibrinous-purulent pleurisy	30	Cirrhosis of the liver
11	Papilloma	31	Acute glomerulonephritis
12	Adrenal adenoma	32	Chronic glomerulonephritis
13	Juvenile colonic polyp	33	Hydronephrosis
14	Squamous cell carcinoma with keratinization	34	Colloid goiter
15	Hemangioma of the skin	35	Hydatidiform mole
16	Multiforme Glioblastoma	36	Abortion. Scrape of endometrium.

17	Neurilemmoma		
18	Carcinoma of the Breast		
19	Liver in chronic myelocytic leukemia		
20	Lymph node in Hodgkin's disease		

Final control tests examples

Questions, clinical and morphological problems (more than 1500), used for current knowledge control in each practical lesson and colloquiums, are included in the general database of tests for final control.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания уровней освоения компетенций, шкал оценивания

Изучение тем патологической анатомии направлено на освоение перечисленных выше компетенций и включает в себя следующие **этапы контроля знаний**:

- контроль знаний на практическом занятии (тестирование на ЭВМ, теоретическая подготовка, практические навыки; выполнение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы);
- контроль знаний на коллоквиуме (тестирование на ЭВМ, теоретическая подготовка, практические навыки);
- контроль знаний на зачете (тестирование на ЭВМ, теоретическая подготовка, практические навыки).

На каждом этапе освоения перечисленных выше компетенций используются следующие **формы контроля знаний**:

- 1) **тестирование уровня знаний** на ЭВМ с использованием мультимедийных заданий;

Критерии оценки при тестировании (на практических занятиях, коллоквиумах)

- «отлично» - при тестировании «отлично» получают студенты, правильно ответившие на **91%-100%** тестовых вопросов;
- «хорошо» - при тестировании «хорошо» получают студенты, правильно ответившие на **81%-90%** тестовых вопросов;
- «удовлетворительно» - при тестировании «удовлетворительно» получают студенты, правильно ответившие на **71%-80%** тестовых вопросов;
- «неудовлетворительно» - при тестировании «неудовлетворительно» получают студенты, правильно ответившие **менее, чем на 71%** тестовых вопросов.

- 2) оценивают **уровень теоретической подготовки** студента, умение пользоваться полученными знаниями, что определяется по ответу на вопросы и беседе с преподавателем.

Критерии оценки при устном ответе (на практических занятиях, коллоквиумах)

- «отлично» - уверенные знания вопросов темы занятия, активное участие в обсуждении материала занятия, дополнение ответов других студентов;
- «хорошо» - изложение теоретического материала достаточно полно;
- «удовлетворительно» - при устном ответе - слабые знания, затруднения в ответах на теоретические вопросы по теме занятия;
- «неудовлетворительно» - при устном ответе - отсутствие систематизированных знаний и понятий теоретического материала темы занятия.

3) оценивают **практические навыки** диагностирования и описания морфологических изменений изучаемых макропрепаратов, микропрепаратов и электронограмм: на основании последовательного описания морфологических признаков студент должен дать аргументированное заключение о характере патологического процесса, заболевания, причинах его, возможных клинических проявлениях, осложнениях и исходах; результаты решения ситуационных задач

Критерии оценки практических навыков (на практических занятиях, коллоквиумах)

- «отлично» - патологический процесс, заболевание диагностированы правильно на основе последовательного описания морфологических признаков, заключение о характере патологического процесса, заболевания аргументировано, причины, механизмы развития, осложнения и исходы, возможные клинические проявления охарактеризованы полностью; при решении ситуационных задач получена оценка «отлично»;
- «хорошо» - патологический процесс, заболевание диагностированы правильно с погрешностями при последовательном описании морфологических признаков, заключение о характере патологического процесса, заболевания аргументировано, причины, механизмы развития, осложнения и исходы, возможные клинические проявления охарактеризованы достаточно полно; при решении ситуационных задач получена оценка «хорошо»;
- «удовлетворительно» - патологический процесс, заболевание диагностированы с погрешностями при последовательном описании морфологических признаков, заключение о характере патологического процесса, заболевания недостаточно аргументировано, причины, механизмы развития, осложнения и исходы, возможные клинические проявления охарактеризованы неполно; при решении ситуационных задач получена оценка «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно» - патологический процесс, заболевание не диагностированы, заключение о характере патологического процесса, заболевания не аргументировано, причины, механизмы развития, осложнения и исходы, возможные клинические проявления охарактеризованы с ошибками, свидетельствующими об отсутствии систематизированных знаний и понятий; при решении ситуационных задач получена оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки решения ситуационных задач.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией

Хорошо	Хорошее развитие аргумента, незначительные погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
удовлетворительно	Ограниченное подтверждение заключения, слабое знание основных терминов и определений дисциплины
неудовлетворительно	Безосновательные или неверные выводы, базирующиеся на казуистике и интуиции. Плохое знание теории.

4) **Итоговые критерии оценки знаний (на практических занятиях, коллоквиумах)**

Общая оценка на практических занятиях (текущий контроль по темам практического занятия) и рубежных контролях (коллоквиум) выставляется на основе учета **всех результатов при условии результата тестирования 71% и более:**

- результатов тестирования на ЭВМ, при оценке при тестировании менее 71% выставляется оценка «неудовлетворительно» независимо от последующих результатов оценки теоретических и практических знаний;
- результатов оценки уровня теоретической подготовки;
- результатов оценки уровня практических навыков.

Коллоквиум.

При изучении тем курса патологической анатомии, направленного на освоение перечисленных выше компетенций, предусмотрены 6 коллоквиумов. На коллоквиумах используются следующие формы **контроля знаний**: тестирование, собеседования для оценки теоретических знаний, оценка практических навыков, оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Для сдачи коллоквиума необходимо набрать не менее 71 % правильных ответов при тестировании, успешно пройти собеседование и этап оценки практических знаний и умений, защитить выполненные практические работы. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, к итоговому зачёту не допускаются.

Зачет.

В конце 5-го семестра обучения предусмотрен **зачет**. Зачёт проводится в 3 этапа: (тестирование, устное собеседование, практические навыки).

Критерии оценки промежуточного контроля знаний на зачете:

1. «зачтено», если студент:
 - не имеет неотработанных пропущенных занятий и неудовлетворительных оценок за ответы на коллоквиумах;
 - правильно ответил на 71% и более вопросов тестового контроля;
 - показал знания теоретических вопросов;
 - продемонстрировал практические умения и навыки.
2. «не зачтено», если студент:
 - имеет неотработанные пропущенные занятия и/или неудовлетворительные оценки за ответы на коллоквиумах;
 - неправильно ответил на 30 % вопросов тестового контроля;

- показал слабые несистематизированные знания, испытывал существенные затруднения с ответами на теоретические вопросы;
- практические умения и навыки оценены, как неудовлетворительные.

Итоговая форма контроля – экзамен.

Экзамен по патологической анатомии проводится после изучения в течение одного года курса общей и частной патологической анатомии и включает в себя следующие 3 этапа оценки знаний студента:

- I. **Тестирование** - успешное прохождение тест-контроля является необходимым для допуска к сдаче практических навыков и теоретических знаний на экзамене. При прохождении тестового контроля студент должен набрать не менее 71% баллов (71% правильных ответов), при результате 70% и менее студент получает на экзамене оценку «неудовлетворительно»;
- II. **Сдача практических навыков:** правильное определение и макроскопическое описание музейного макроскопического препарата, правильное определение и описание двух немаркированных микропрепаратов из списка экзаменационных препаратов; на основании последовательного описания морфологических признаков студент должен дать аргументированное заключение о характере патологического процесса, заболевания, причинах его, возможных клинических проявлениях, осложнениях и исходах.

При описании морфологических изменений изучаемых макро- и микропрепаратов рекомендуется придерживаться следующих схем.

МАКРОПРЕПАРАТЫ:

- 1) определить орган, часть органа или ткань;
- 2) описать размеры органа, толщину стенок органа;
- 3) охарактеризовать форму органа, размеры его полостей;
- 4) описать поверхность органа, вид органа на разрезе;
- 5) определить предполагаемую консистенцию органа;
- 6) отметить наличие очаговых или диффузных изменений органа, локализацию очага (очагов), форму, размеры, цвет, консистенцию, границы;
- 7) выделить основные патологические изменения в органе и ткани, на основе которых можно предполагать наличие определенного патологического процесса, заболевания;
- 8) назвать возможную причину, механизмы развития, клиническое (функциональное) значение данного патологического процесса, его исходы, осложнения, возможные причины смерти.

МИКРОПРЕПАРАТЫ:

- 1) определить орган, ткань, основные структурные элементы органа, ткани;
- 2) назвать способ окраски препарата;
- 3) установить основные изменения отдельных структурных элементов ткани в сравнении с нормой;
- 4) определить изменения паренхиматозных элементов органа: охарактеризовать количество, размеры и форму ядер клеток, состояние цитоплазмы по сравнению с нормой, наличие включений;
- 5) отметить изменение стромальных элементов органа: состояние волокон соединительной ткани, наличие включений, клеточных инфильтратов, состояние сосудов (ширина стенки, просвета сосуда);
- 6) указать наиболее существенные изменения тканевых структур, клеток, стромы органа, позволяющие сделать заключение об определенном патологическом процессе, заболевании;

7) назвать возможные причины данного патологического процесса, механизмы его развития, клинические проявления, вероятные исходы.

III. **Оценка уровня теоретической подготовки** студента, умения пользоваться полученными знаниями, что определяется по ответу на вопросы билета и беседе с экзаменатором.

Для теоретической части экзамена студенту предлагается билет, состоящий из 3-х вопросов из различных разделов общей, частной патологической анатомии (образцы экзаменационных билетов и экзаменационные вопросы приведены выше). Экзаменационные вопросы включают весь материал программы по патологической анатомии для высших учебных заведений для студентов медицинских вузов.

Взяв билет, студент в течение 30-40 минут готовится к ответу (знакомится с препаратами, делает необходимые записи). Отвечая на вопросы билета, студент должен быстро и уверенно с использованием патологоанатомической терминологии охарактеризовать общепатологический процесс (раздел общая патологическая анатомия) или заболевание (раздел частная патологическая анатомия) по следующей схеме:

- 1) дать четкое определение патологического процесса, заболевания, привести необходимые классификации,
- 2) перечислить основные причины патологического процесса, охарактеризовать этиологические факторы заболевания, указать возможные факторы риска,
- 3) последовательно и логично описать механизмы развития патологического процесса, патогенез заболевания, стадии развития заболевания,
- 4) охарактеризовать патоморфологию патологического процесса, заболевания - с учетом основных этапов морфогенеза грамотно описать микроскопические и микроскопические изменения в пораженных органах и тканях, сопоставить их с клиническими проявлениями заболевания,
- 5) перечислить возможные осложнения и исходы патологического процесса и заболевания,
- 6) указать возможные причины смерти больного при данном заболевании.

Экзаменационная оценка выставляется на основе всех оценок, полученных студентом при тестировании, сдаче практических навыков, ответах на теоретические вопросы билета.

Критерии оценки итогового контроля знаний студента (на экзамене):

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые:

- Успешно прошли этап экзаменационного тестирования (91%-100% правильных ответов и более)
- Сдали практические навыки на оценку «отлично»;
- Дают полный и развернутый ответ на все вопросы билета;
- Показывают всесторонние, систематизированные, глубокие и полные знания программного материала;
- Демонстрируют знание современной учебной и научной литературы по предмету;

- Свободно владеют научной терминологией по данному курсу;
- Показывают стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- Поддерживают дискуссию с преподавателем по всем вопросам билета и по дополнительно задаваемым вопросам;
- Демонстрируют способность самостоятельно и творчески решать поставленные преподавателем проблемные ситуации;
- По итогам учебного года имел оценки «отлично» или «хорошо».

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые:

- Успешно прошли этап экзаменационного тестирования (81%-90% правильных ответов)⁴
- Сдали практические навыки на оценку «хорошо»;
- Показывают достаточно полные и глубокие знания программного материала;
- Демонстрируют знание основной и наиболее важной дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- Владеют научной терминологией по данному предмету;
- Логически правильно излагают ответы на вопросы, умеют делать обоснованные выводы;
- Демонстрируют способность самостоятельно решать поставленные преподавателем проблемные ситуации;
- Поддерживают дискуссию с преподавателем по большинству вопросов билета;
- При ответе на вопросы допускают ошибки и незначительные неточности в изложении, которые сильно не влияют на сущность излагаемого материала;
- По итогам учебного года имел оценки «отлично» или «хорошо».

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые:

- Успешно прошли этап экзаменационного тестирования (71% -80% правильных ответов);
- Сдали практические навыки на оценку «удовлетворительно»;
- Демонстрируют достаточный объем знаний по дисциплине в рамках программы;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Владеют научной терминологией на уровне понимания, без использования латинской терминологии и глоссария по дисциплине;
- Пытаются поддержать дискуссию с преподавателем по отдельным вопросам билета;
- При ответе на вопросы экзаменационного билета допускают ошибки и неточности в изложении материала;
- По итогам учебного года имел оценки не ниже «удовлетворительно».

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые:

- Не прошли этап экзаменационного тестирования (менее 71% правильных ответов);
- При сдаче практических навыков получили оценку «неудовлетворительно»;
- показывают фрагментарные знания основного программного материала;

- не владеют основной научной терминологией по дисциплине патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют обрывочные знания теории и практики по данному предмету;
- при решении ситуационной задачи делают безосновательные или неверные выводы, базирующиеся на казуистике и интуиции, не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- неправильно ответил на 30 и более % вопросов экзаменационного тестового контроля.

Дополнительные вопросы в пределах программы по дисциплине задаются студенту в следующих случаях:

- когда ответ оказался недостаточно полным, четким и ясным;
- когда в ответе упущены существенно важные стороны вопроса или допущены серьезные ошибки;
- когда ответ не вызывает твердой уверенности экзаменатора в достаточности знаний экзаменуемого.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины /LIST OF BASIC AND ADDITIONAL LITERATURE

<i>Basic literature</i>	
1	Robbins & Cotran Pathologic Basis of Disease (Robbins Pathology) Hardcover – 30 Jun. 2020 by Vinay Kumar MBBS MD FRCPath (Author), Abul K. Abbas MBBS (Author), Jon C. Aster MD PhD (Author).
2	Klatt Edward C. Robbins and Cotran Atlas of Pathology 3rd edition. — Saunders, 2014. — 648 p.

Additional literature

1. Robbins Basic Pathology, (Robbins Pathology) Hardcover – 4 May 2017 by Vinay Kumar MBBS MD FRCPath (Author), Abul K. Abbas MBBS (Author), Jon C. Aster MD PhD (Author)
2. Robbins and Cotran Review of Pathology (Robbins Pathology) Paperback – 10 Sept. 2021 by Edward C. Klatt MD (Author), Vinay Kumar MBBS MD FRCPath (Author)
3. <http://www.path-anatomy.ru>
4. <https://www.geotar-med.ru/novosti/covid-19/besplatnyij-dostup-k-virtualnomu-atlasu-patologicheskoj-anatomii.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. ЭБС «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>)
3. Электронная библиотека БФУ им. И. Канта на сайте <http://www.kantiana.ru>: <http://lib.kantiana.ru/>.
4. Электронная библиотечная система «Юрайт». URL: <https://www.biblio-online.ru>

Электронное информационное обеспечение и Интернет-ресурсы.

- 1) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение.
- 2) базы данных Case Center 3D HISTECH

	Информационная база медицинских данных http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
	Интернет-источники. интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины: http://www.patolog.ru http://www.uscap.org http://www.esp-patholog https://www.pathonet.org http://pathlinks.narod.ru программа для просмотра цифровых изображений: Pannoramic Viewer - сайт https://www.pathonet.org

- 3) базы данных с фото- и видеоархивами патологических изменений (макро – и микропрепараты), созданные на кафедре для ведения лекционного курса и практических занятий).
 - ЭБС Консультант студента
 - ПРОСПЕКТ ЭБС
 - ЭБС ZNANIUM.COM
 - РГБ Информационное обслуживание по МБА
 - БЕН РАН
 - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. Электронные информационно-обучающие технологии. Включают электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы, электронные тренажеры, материалы CaseCenter.
2. Контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку знаний, умений и навыков.
3. Электронные поисковые технологии. Включают электронные словари, базы данных, поисковые системы, справочные системы, электронно-библиотечные

системы.

4. Электронные коммуникационные технологии. Включают такие средства и ресурсы, как: электронная почта, форумы и т.п.

Информационные технологии используются с помощью следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

1. Прикладное программное обеспечение – пакет MicrosoftOffice.
2. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».
3. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов.
4. Серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет/
5. Корпоративная платформа Microsoft Teams.
6. Установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
7. Специализированное ПО: E- School
8. Программа IBM SPSS Statistics 23
9. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения в ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (Портал БРС) <https://brs.kantiana.ru>
10. Сервер корпоративной почты kantiana.ru
11. Электронно-библиотечная система «Кантиана» <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>
12. Электронно-библиотечная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф>
13. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
14. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
15. Информационные источники по темам дисциплины

	Информационная база медицинских данных http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
	Интернет-источники. интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины: http://www.patolog.ru http://www.uscap.org http://www.esp-patholog https://www.pathonet.org http://pathlinks.narod.ru программа для просмотра цифровых изображений: Pannoramic Viewer - сайт https://www.pathonet.org

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, полностью обеспечивается соответствующими ресурсами БФУ им. И. Канта и Медицинского института, включая аудиторный фонд, компьютерные классы, библиотечный фонд и читальные залы, мультимедийную технику (компьютеры, проекторы, интерактивные доски), копировально-множительную технику (принтеры, ксероксы) и канцелярские материалы, возможности выхода в Internet.

Материально-техническое обеспечение

1. Аудиторный фонд и помещения: Собственная оборудованная учебная аудитория для проведения практических занятий; патогистологическая лаборатория, секционная (в патологоанатомическом подразделении медицинской организации); помещения для макроскопического архива (музея), для архива гистологических препаратов и других учебных пособий.

2. Аппаратное обеспечение: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), комплекс для демонстрации микроскопических препаратов на экран лазерного телевизора, видеокамера, компьютеры, мониторы. Микроскоп с цифровым видеовыходом и компьютер. Собственная гистологическая лаборатория – ее лабораторное оснащение. Компьютерный класс для тестирования и работы с цифровыми сканированными препаратами. Микроскопы, инструментарий.

3. Коллекция препаратов: макропрепаратов (музей) и микропрепаратов (архив) по всем изучаемым темам.

4. Коллекция оцифрованных фото- и видеоматериалов для практических занятий (макро- и микропрепараты); учебные таблицы.

5. Демонстрационные материалы (презентации, слайды, обучающие фильмы, обучающие программы и т.д.).

Презентации, цифровые фотографии имеются по всем учебным темам, лекциям и практическим занятиям. Имеются учебные фильмы «Аутопсия», «Биопсия», а также - музей сканированных электронных микроскопических препаратов для занятий - CaseCenter. Разработаны специальные обучающие электронные учебные пособия и программы, представленные в таблице:

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем	Авторы
1.	Патология почек (электронное пособие)	печат.	Электронное издание, рег. свидетельство № 12988 от 5.05.2008 г. № гос. регистрации 0320800761.	1 CD-75 с.	Волкова Л.В

2.	Патология печени (электронное пособие)	печат.	Электронное издание, рег. свидетельство № 12989 от 5.05.2008 г. № гос. регистрации 0320800762.	1 СД-74 с.	Волкова Л.В
3.	Интерактивная система «Диагностика»	Электронное пособие	Калининград: БФУ им. И.Канта, 2012		Волкова Л.В
4.	Видеокурс «Избранные вопросы частной патологической анатомии: болезни желудочно-кишечного тракта и печени»	Электронное пособие	Калининград: БФУ им. И.Канта, 2013		Волкова Л.В

Контрольно-измерительные материалы

1. Волкова, Л.В. Тестовые задания по патологической анатомии. – Курск: ООО АПИИТ «ГИРОМ», 2011. – 144 с. Гриф УМО.
2. Тестовые задания, выполненные в программе для on-line тестирования БФУ им. И.Канта и программной оболочке 3D HISTECH для текущих, рубежных и итоговых контролей (Волкова Л.В., 2011).
3. Задания, упражнения. - Волкова, Л.В. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии для студентов педиатрического факультета: В 3-х томах. 2-е изд., перераб. и доп. – Курск: ООО АПИИТ «ГИРОМ», 2010. –Том.1 – 256 с. Том.2 – 340 с. Том.3 – 408 с. Гриф УМО.
4. Перечень вопросов к текущим практическим занятиям
5. Ситуационные задачи
6. Диагностические задачи из Case Center 3D HISTECH.
7. Вопросы для итогового контроля знаний по дисциплине к зачету/экзамену (см. выше).
8. Контрольные микропрепараты (см. выше).
 9. Контрольные макропрепараты (имеются музейные, электронные и печатные фотографии).

1. Аудиторный фонд и помещения: Собственная оборудованная учебная аудитория для проведения практических занятий; патогистологическая лаборатория, секционная (в патологоанатомическом подразделении медицинской организации); помещения для макроскопического архива (музея), для архива гистологических препаратов и других учебных пособий.

2. Аппаратное обеспечение: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), комплекс для демонстрации микроскопических препаратов на экран лазерного телевизора, видеокамера, компьютеры, мониторы. Микроскоп с цифровым

видеовыходом и компьютер. Собственная гистологическая лаборатория – ее лабораторное оснащение. Компьютерный класс для тестирования и работы с цифровыми сканированными препаратами. Микроскопы, инструментарий.

3. Коллекция препаратов: макропрепаратов (музей) и микропрепаратов (архив) по всем изучаемым темам.

4. Коллекция оцифрованных фото- и видеоматериалов для практических занятий (макро- и микропрепараты); учебные таблицы.

5. Демонстрационные материалы (презентации, слайды, обучающие фильмы, обучающие программы и т.д.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Perinatal medicine»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «Лечебное дело»

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:

А.И. Пашов, д.м.н., заведующий кафедрой акушерства и гинекологии

Г.Е. Бахалова, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии

Рабочая программа утверждена на заседании методической комиссии медицинского института

Протокол № ____ от «__» апреля 2022 г.

Председатель методической комиссии
медицинского института

Директор медицинского института, доктор
медицинских наук

Ведущий менеджер ОПОП ВО

С.В. Корнев

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Perinatal medicine»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Perinatal medicine»

Цель дисциплины: Формирование у студентов знаний о перинатальном периоде, некоторых наиболее значимых патологических состояниях периода новорожденности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Знать: Базовые медицинские технологии в профессиональной сфере Уметь: Выполнять профилактические, лечебные и противоэпидемические, диагностические мероприятия для решения профессиональных задач Владеть: Навыками применения медицинских технологий, изделий, инструментальных методов и лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.
	ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Знать: структурно-функциональную организацию клеток и клеточных структур; гистофункциональные особенности тканевых элементов и методы их исследования; гистофункциональные особенности строения органов и систем организма человека в норме и при патологических процессах; нормальную и патологическую физиологию; взаимосвязь анатомических структур, физиологические взаимосвязи систем и органов; Уметь: проводить опрос, сбор анамнеза, общий физикальный и гинекологический осмотр; работать с микроскопической техникой;
	ОПК-5.2. Знает взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое.	
	ОПК-5.3. Знает физиологические взаимосвязи систем и органов.	
	ОПК-5.4. Знает основы эмбриогенеза, наследственных заболеваний.	

		распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма; Владеть: навыками опроса, сбора анамнеза у пациента; навыками общего физикального и гинекологического осмотра; навыками забора биоматериала для исследований;
ПКС-1. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПКС-1.1. Знает международную статистическую классификацию болезней.	Знать: Распространенность, этиологию, патогенез, патологических состояний, симптомы и синдромы заболеваний, нозологических формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Уметь: Выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Интерпретировать данные обследования, поставить и обосновать клинический диагноз, определить план ведения и назначить лечения. Владеть: Алгоритмом развернутого клинического диагноза; Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
	ПКС-1.2. Знает алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х).	
	ПКС-1.3. Умеет выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х.	
	ПКС-1.4. Владеет навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
ПКС-3. Способен к определению тактики ведения пациентов с различными	ПКС-3.1. Умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента,	Знать: Эпидемиологию, этиологию, патогенез, симптомы, клинику заболеваний передаваемых

нозологическими формами	<p>клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>половым путем (ЗППП) (ВИЧ, сифилис, гонорея, хламидии, микопlasма, уреapлазма, вирус герпеса, вирус папилломы человека, цитомегаловирус), онкопатологию. Понимать организацию проведения профилактических, медицинских осмотров, диспансеризации беременных, родильниц и гинекологических больных. Основы сохранения репродуктивного здоровья женщин: регулирование репродуктивной функции, снижение числа абортов. Современные методы контрацепции. Основы онкологической настороженности в целях профилактики и ранней диагностики онкологических заболеваний и болезней молочных желез. Организацию работы женской консультации. Медицинские стандарты.</p>
	<p>ПКС-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Уметь: Провести анализ основных показателей деятельности акушерского стационара и женской консультации. Составить план дальнейшего ведения женщин из группы "риска" и разработка принципов реабилитации в женской консультации. Выявлять специфические признаки гинекологического заболевания. Использовать современные методы контрацепции.</p>
	<p>ПКС-3.3. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.</p>	<p>Интерпретировать данные обследования, на основании этого поставить и обосновать диагноз, назначить лечение.</p>
	<p>ПКС-3.4. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Владеть: Владеть навыками проведения опроса, осмотра, влагалищного, ректо-вагинального исследования. Взятие мазков на флору из влагалища, цервикального канала и уретры, на онкоцитологию. Проведение</p>
	<p>ПКС-3.5. Применяет медицинские изделия в</p>	

	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи	расширенной кольпоскопии. Проведение тестов функциональной диагностики. Пункция лимфатических узлов, образований.
	ПКС-3.6. Знает принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний	
	ПКС-3.7. Знает медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний, профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПКС-3.8. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Perinatal medicine» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Perinatal medicine. Modern methods of prenatal diagnosis and correction of pathological conditions of the fetus.	Definition. The content of the discipline. Non-invasive methods for diagnosing pathological conditions of the fetus: medical genetic counseling, biochemical screening, cytogenetic research, choriobiopsy, cordocentesis, etc. Corrective measures.
2	Раздел 2. Characteristic features of premature and post-term newborns. Prevention, diagnosis and principles of intensive care for RDS. Intrauterine infections.	Signs of prematurity, perenasheniya. Measures of drug prevention of RDS and therapy. Viral intrauterine infections. Bacterial intrauterine infections. Parasitic intrauterine infections. Fungal intrauterine infections. Combined intrauterine infections.
3	Раздел 3. Fetoplacental insufficiency. Intrauterine growth retardation. Hypoxia and asphyxia of the fetus and newborn. Feto-fetal transfusion syndrome and arterial perfusion syndrome.	The doctrine of the feto-placental system. Placental dysfunction and methods of its diagnosis. Placental insufficiency, etiopathogenesis, classification. Intrauterine growth retardation, fetal hypoxia. Diagnosis of placental insufficiency: ultrasonic feto- and placentometry, dopplerometry, biophysical profile of the fetus, hormones

		of the feto-placental system, biochemical markers. Prevention and treatment (treatment of concomitant extragenital and obstetric pathology, general hygiene measures, improvement of uteroplacental blood flow, improvement of metabolism in the placenta and in the fetus). Time and methods of delivery.
4	Раздел 4. Hemolytic disease of the fetus: prevention, prenatal diagnosis, intrauterine treatment. Hemolytic disease of the newborn.	Epidemiology. Risk factors. Pathogenesis. Clinic. Diagnostics. Treatment.
5	Раздел 5. Congenital malformations. Hereditary human diseases.	Classification. Some chromosomal aberrations. Etiology. Pathogenesis Clinic. Diagnostics. Treatment.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Перинатальная медицина. Современные методы пренатальной диагностики и коррекции патологических состояний плода.

Раздел 2. Характерные особенности недоношенных и переношенных новорожденных. Профилактика, диагностика и принципы интенсивной терапии РДС. Внутриутробные инфекции.

Раздел 3. Фетоплацентарная недостаточность. Задержка внутриутробного роста плода. Гипоксия и асфиксия плода и новорожденного. Фето-фетальный трансфузионный синдром и синдром артериальной перфузии.

Раздел 4. Гемолитическая болезнь плода: профилактика, пренатальная диагностика, внутриутробное лечение. Гемолитическая болезнь новорожденного.

Раздел 5. Врожденные пороки развития (ВПР). Наследственные болезни человека.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Перинатальная медицина. Современные методы пренатальной диагностики и коррекции патологических состояний плода.

Определение. Содержание дисциплины. Неинвазивные методы диагностики патологических состояний плода: медико-генетическое консультирование, биохимический скрининг, цитогенетическое исследование, хориобиопсия, кордоцентез и т.д. Меры коррекции.

Тема 2. Характерные особенности недоношенных и переношенных новорожденных. Профилактика, диагностика и принципы интенсивной терапии РДС. Внутриутробные инфекции.

Признаки недоношенности, перенашивания. Меры лекарственной профилактики РДС и терапии. Вирусные внутриутробные инфекции. Бактериальные внутриутробные инфекции. Паразитарные внутриутробные инфекции. Грибковые внутриутробные инфекции. Сочетанные внутриутробные инфекции.

Тема 3. Фетоплацентарная недостаточность. Задержка внутриутробного роста плода. Гипоксия и асфиксия плода и новорожденного. Фето-фетальный трансфузионный синдром и синдром артериальной перфузии.

Учение о фето-плацентарной системе. Дисфункция плаценты и методы ее диагностики. Плацентарная недостаточность, этиопатогенез, классификация. Задержка внутриутробного развития, гипоксия плода. Диагностика плацентарной недостаточности: ультразвуковая фето- и плацентометрия, КТГ, доплерометрия, биофизический профиль плода, гормоны фето-плацентарной системы, биохимические маркеры. Профилактика и лечение (лечение сопутствующей экстрагенитальной и акушерской патологии, общегигиенические мероприятия, улучшение маточно-плацентарного кровотока, улучшение метаболизма в плаценте и у плода). Время и способы родоразрешения. Профилактические мероприятия в группах высокого риска.

Перинатальные последствия плацентарной недостаточности. Оценка состояния новорожденного по Апгар. Возможные осложнения гипоксии плода, внутричерепная родовая травма, асфиксия новорожденного. Тактика ведения новорожденных перенесших гипоксию. Асфиксия новорожденных. Классификация. Клиническое проявление. Реанимационные мероприятия.

Тема 4. Гемолитическая болезнь плода: профилактика, пренатальная диагностика, внутриутробное лечение. Гемолитическая болезнь новорожденного.

Эпидемиология. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

Тема 5. Врожденные пороки развития (ВПР). Наследственные болезни человека.

Классификация. Некоторые хромосомные aberrации. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к клиническим практическим занятиям и включает подготовку к тестированию, подготовку к текущему контролю, написание рефератов, академической истории болезни, подготовку к промежуточной аттестации, решение ситуационных задач, проведение научно-исследовательской работы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Акушерство и гинекология» и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру мышления, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения программным материалом.

Учебная информация по дисциплине располагается в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <http://lms-3.kantiana.ru..>

Изучение содержания тем дисциплины осуществляется по материалам учебных пособий (теоретическая часть учебно-методического комплекса), обязательной и дополнительной литературы. При чтении этих источников необходимо обращать внимание на термины (их значение можно уточнить в словаре), фактический материал, установление причинно-следственных связей. Рекомендуем при этом также пользоваться учебными схемами, презентациями, чтобы тут же подкрепить текстовую информацию визуальной.

Весьма важную информацию дает лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает

трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. При подготовке к лекции студенту рекомендуется: 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал; 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции; 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая; 4) психологически настроиться на лекцию. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

Рекомендованная обязательная и дополнительная литература – также важный источник информации. При ее изучении полезно делать конспекты, выписки, опорные схемы.

В отношении выбора основной и дополнительной литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная обучающимся, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п. При изучении литературы для фиксации, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на LMS Moodle и в рабочей программе. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

Успех в овладении материалом зависит от систематической индивидуальной работы по его изучению. В немалой степени этому может способствовать правильное планирование своего учебного времени, основанное на тематическом плане.

1. Подготовка к клиническим практическим занятиям

Клиническими практическими занятиями – неотъемлемая часть изучения дисциплины. Данная форма учебного процесса служит закреплению полученных знаний, активизирует творческое мышление, содействует формированию компетенций.

Выбор тем клинических практических занятий и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В ходе клинических практических занятий обсуждаются ключевые вопросы курса, дискуссионные проблемы, решаются задачи.

При подготовке к клиническому практическому занятию необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Важным условием выполнения заданий является аргументация своей точки зрения с опорой на специальную литературу. Каждый вывод должен быть обоснованным, а для

этого следует проявить навыки поиска и толкования источников, что требует тщательной, вдумчивой предварительной подготовки к клиническому практическому занятию.

Советуем завести специальную тетрадь для клинических практических занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней рекомендуется фиксировать ход самостоятельной работы, ход дискуссий на клинических практических занятиях, разбор заданий и упражнений и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

2. Написание реферата (презентация)

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Темы реферата:

1. Перинатальная охрана плода и новорожденного, перинатальная смертность, пути профилактики
2. Диагностика внутриутробного состояния плода
3. Влияние вредных факторов на плод
4. Иммунологическая несовместимость между матерью и плодом
5. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного
6. Врожденные пороки развития (ВПР)
7. Задержка внутриутробного роста плода
8. Синдром фето-фетальной гемотрансфузии.

9. Внутритробные инфекции

10. Фетоплацентарная недостаточность. Принципы диагностики. Ультразвуковое определение степени зрелости плаценты.

3. Подготовка к зачету

Балльно-рейтинговая система учитывает все виды учебных работ в течение всего времени изучения курса, поэтому важно уделять им внимание и выполнять качественно и в срок. Сформированный таким образом рейтинг является определяющим при выставлении итоговой оценки. Тем не менее экзамен проходит в форме собеседования по вопросам, полнота и правильность ответов на которые могут повлиять на итоговый рейтинг. Следует повторить пройденный материал, изучить рекомендованную литературу, сформулировать тезисно ответы на экзаменационные вопросы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Перинатальная медицина. Современные методы пренатальной диагностики и коррекции патологических состояний плода.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКС-1.1 ПКС-1.3	Опрос, тестирование
Тема 2. Характерные особенности недоношенных и переношенных новорожденных. Профилактика, диагностика и принципы интенсивной терапии РДС. Внутриутробные инфекции.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКС-1.1 ПКС-1.4 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Фетоплацентарная недостаточность. Задержка внутриутробного роста плода. Гипоксия и асфиксия плода и новорожденного. Фето-	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКС-1.1 ПКС-1.4	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
фетальный трансфузионный синдром и синдром артериальной перфузии.	ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7	
Тема 4. Гемолитическая болезнь плода: профилактика, пренатальная диагностика, внутриутробное лечение. Гемолитическая болезнь новорожденного.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКС-1.1 ПКС-1.4 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7	Опрос, тестирование
Тема 5. Врожденные пороки развития (ВПР). Наследственные болезни человека.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.4 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-3.8	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Система контроля знаний и компетенций - портал тестирования <https://brs.kantiana.ru/>, официальный сайт БФУ им. И. Канта.

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Rh antibodies produced in the mother's body and circulating in the fetus belong to the class of immunoglobulins?	a) IG A	b
	b) IG M	
	c) IG G	
	d) IG E	
Резус-антитела, продуцируемые в организме матери и циркулирующие у плода, не относятся к классу иммуноглобулинов?	a) IG A	a/b/d
	b) IG M	
	c) IG G	
	d) IG E	

Тестовые задания (без использования портала тестирования)

ПРИМЕРЫ:

- Variants of soft tissue injuries of the birth canal.
A. ruptures of the vulva

- B. hematomas and ruptures of the vaginal walls
- C. perineal tears
- D. rupture of the cervix
- F. all of the above**

2. Which of the following is not a cause of histopathic uterine rupture.

- A. scar on the uterus
- B. high parity
- C. repeated curettage of the uterus
- D. clinically narrow pelvis**

Situational task with a standard answer (example).

Patient K., 24 years old, during pregnancy 24-25 weeks, was admitted to the maternity hospital in the direction of the antenatal clinic with complaints of sharp pain in the right lumbar region, fever up to 38-39 degrees, periodic chills that appeared 3 days ago. During the last day notes pain in the lumbar region on the right, radiating to the groin, thigh.

Heredity is not burdened. Past diseases measles, tonsillitis, pneumonia. Menstrual function is not disturbed. Sexual life since 22 years. This pregnancy was the first, came a year after marriage, proceeded without complications. She is registered in the antenatal clinic from the 7th week of pregnancy.

Upon admission, the general condition of moderate severity. The skin is pale. AD 140/90-135/90 mm. rt. Art., pulse 108 per minute. Body weight 70 kg, height 169 cm. The skin is of normal color, the tongue is dry, covered with a white coating. Breathing is vesicular, no wheezing. Heart sounds are rhythmic, clear. Pasternatsky's symptom on the right is sharply positive. The circumference of the abdomen is 80 cm, the height of the fundus of the uterus above the womb is 24 cm, the uterus is excitable on palpation. The fetal heart rate is 130-134 per minute. Pelvic dimensions: Distantia spinarum - 25 cm, Distantia cristarum - 28 cm, Distantia trochanterica - 31 cm, Conjugata externa - 20 cm.

On vaginal examination, the cervix is formed, the cervical canal is closed. A large part of the fetus is presented. The cape of the sacrum is not reached. The highlights are light.

With ultrasound, 1 fetus is determined in cephalic presentation, fetometric indicators correspond to gestational norms, the amount of amniotic fluid is normal; the placenta of zero degree of maturity is located on the anterior wall of the uterus.

The blood test revealed the following indicators: *Erythrocytes* $2.8 \times 10^{12} / l$, *Hemoglobin* $97 g / l$, *color index* 0.78, *leukocytes* $17.2 \times 10^9 / l$, *basophilic* -0%, *eosinophilic* - 0%, *young* - 1%, *stab* - 10%, *segmented* - 63%, *lymphocytes* - 17%, *monocytes* - 9%. *ESR* 54 mm/h, *hematocrit* 31%.

Blood chemistry:

показатели	пациентка	норма
Total protein, g/l	63	65-85
Cholesterol, mmol/l	4,5	3,5-6,5
Creatinine, $\mu\text{mol/l}$	110	44-115
Glucose, mmol/l	3,6	4,2-6,7
Bilirubin total, $\mu\text{mol/l}$	16	9 - 21
Bilirubin direct, $\mu\text{mol/l}$	-	0
Serum iron	8,2	12,5-30,0

Urinalysis: color - cloudy, specific gravity - 1018, protein - 0.33 g/l, sugar - negative, acetone - negative, leukocytes - completely cover all visual fields, erythrocytes - 1-2 in p / visual field, bacteria.

Questions:

1. Diagnosis?

2. Etiopathogenesis of this disease during pregnancy.
3. What additional studies are needed to confirm it?
4. Features of the course of pregnancy with this complication.
5. Management plan for patient K.

Sample response:

1. Diagnosis: Pregnancy 24-25 weeks, the position of the fetus is longitudinal, head presentation. Gestational right-sided pyelonephritis. Anemia 1 tbsp.
2. Etiopathogenesis of gestational pyelonephritis.
3. Nechiporenko, Zimnitsky tests, bacteriological examination of urine, ultrasound of the kidneys are necessary to confirm the diagnosis.
4. Increased risk of IUI, premature birth.
5. Management plan - complex anti-inflammatory therapy (antibacterial, desensitizing, detoxification). Anemia treatment. Prevention of placental insufficiency.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

. Вопросы к зачету

1. Церебральная ишемия. Этиология, патогенез, клиническая картина в зависимости от степени тяжести. Диагноз, прогноз, лечение.
2. Судорожный синдром. Этиология, клиническая картина, диагноз, лечение, прогноз.
3. Бактериальные менингиты. Этиология, клиника, лечение, прогноз.
4. Классификация ППЦНС. Ранний восстановительный период перинатального поражения центральной нервной системы. Клиническая картина синдромов. Лечение.
5. Расстройства гемостаза у новорожденных. Звенья гемостаза. Классификация расстройств гемостаза. Патогенез, формы расстройств, клиника, лечение.
6. Пневмонии. Этиология, патогенез, клиника, течение, диагноз, лечение, диспансеризация, профилактика.
7. Желтухи новорожденных. Признаки патологических желтух. Особенности обмена билирубина у новорожденных. Классификация желтух (патогенетическая, клинико-лабораторная).
8. Желтухи, вследствие нарушения конъюгации билирубина. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, осложнения фототерапии.
9. Неонатальный холестаз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
10. Гемолитическая болезнь новорожденных (ГБН). Этиология, патогенез, классификация, клиника (отечная форма, желтушная, анемическая). Билирубиновая энцефалопатия: фазы течения. Течение и прогноз ГБН. Диагностика, лечение, осложнения. Показания к ЗПК. Осложнения ЗПК. Профилактика ГБН.
11. Болезни системы крови: анемии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
12. Внутриутробные инфекции (краснуха, ЦМВ, герпес, листериоз, токсоплазмоз, микоплазмоз, хламидиоз, сифилис). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Факторы риска развития антенатальных инфекций. Дифференциальный диагноз, прогноз, профилактика.
13. Инфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Этиология, клиника, лечение. Инфекционные заболевания пупочной ранки.
14. Неинфекционные заболевания кожи, пуповинного остатка и пупочной ранки. Этиология, клиника, лечение.
15. Адаптация ССС во внеутробном периоде. Болезни сердечно-сосудистой системы: сердечные шумы, сердечные аритмии, сердечная недостаточность, врожденные пороки сердца. Клиника, диагностика, лечение.
16. ФПН. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

17. Асфиксия новорожденного (в т.ч. оценка состояния новорожденного по шкале АПГАР): этиология, клиника, лечение.

Перечень практических навыков:

1. Составление прогноза течения и определения исходов беременности и родов;
2. Выявление факторов риска развития различной акушерской патологии, организации проведения мер профилактики;
3. Курирование осложненного течения беременности, родов и послеродового периода;
4. Навыками оформления историй болезни, амбулаторных карт акушерских и гинекологических больных;
5. Осмотр плаценты и плодных оболочек;
6. Санация верхних дыхательных путей у новорожденного;
7. Первичная реанимации новорожденного;
8. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар;
9. Аускультация сердечных тонов плода, новорожденного;
10. Оценка результатов КТГ;
11. Первичный осмотр новорожденного;
12. Первичный туалет новорожденного;
13. Диагностика, лечение, неотложная помощь при судорожном синдроме новорожденных;
14. Диагностика, лечение при церебральной ишемии новорожденных;
15. Диагностика, лечение желтухи новорожденных;
16. Диагностика, лечение инфекционных заболеваний новорожденных;

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо		81-90

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Недзьведь, М. К. Перинатальная патология : учеб. пособие / М. К. Недзьведь, Е. Д. Черствый, З. Н. Брагина, Д. Г. Григорьев, С. К. Клецкий, Г. И. Лазюк, Т. А. Летковская, А. М. Неровня, И. В. Новикова, А. С. Портянко, П. П. Солдатенко, И. А. Швед - Минск : Выш. шк. , 2012. - 575 с. - ISBN 978-985-06-2082-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850620828.html>

Дополнительная литература

1. Колесников, А. Н. Детская анестезиология и интенсивная терапия, неотложные состояния в неонатологии : учебное пособие / А. Н. Колесников, С. В. Москаленко, А. Г. Анастасов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6605-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466056.html>

2. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 491 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35340-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353400.html>

3. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В. Е. , Фукса А. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-6028-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460283.html>

4. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. : ил. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443927.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Immanuel Kant
Baltic Federal University"
Medical Institute**

WORK PROGRAM OF THE DISCIPLINE

«NARCOLOGY»

Code: 31.05.01

Field of study: General Medicine

Qualification (degree) of the graduate: specialist

Kaliningrad
2022

Approval worksheet

Compiled by: Doctor of Medical Sciences, Professor of the Department of Therapy Igor Vasilyevich Reverchuk

The work program was approved at a meeting of the Scientific Council of the Medical Institute
Minutes No. _1_ of "_31_" January 2022

Chairman of the Academic Council of the
Medical Institute

Director of the Medical Institute, Doctor of
Medical Sciences

Lead Manager of OBOR HE

S.V. Korenev

E.G. Knyazeva

Content

1. The name of the discipline "NARCOLOGY".
2. The list of planned learning outcomes in the discipline, correlated with the planned results of the development of the educational program.
3. The place of discipline in the structure of the educational program.
4. Types of educational work in the discipline.
5. The content of the discipline, including practical training within the discipline, structured by topic.
6. The list of educational and methodological support for the independent work of students in the discipline.
7. Methodical recommendations for types of occupations
8. Valuation Fund
 - 8.1. List of competencies indicating the stages of their formation in the process of mastering the educational program within the discipline
 - 8.2. Typical control tasks or other materials necessary to assess knowledge, skills and (or) experience of activity in the process of current control
 - 8.3. List of questions and tasks for intermediate certification in the discipline
 - 8.4. Planned levels of formation of students' competencies and assessment criteria
9. List of basic and additional educational literature necessary for the development of the discipline
11. The list of information technologies used in the implementation of the educational process in the discipline.
12. Description of the material and technical base necessary for the implementation of the educational process in the discipline

1. Name of the discipline: B1.B.10 "NARCOLOGY".

The purpose of the discipline: the acquisition of in-depth knowledge of the etiology, pathogenesis, clinical manifestations of narcological diseases and the improvement of practical skills in their methods of examination, diagnosis, differential diagnosis, treatment and prevention.

2. List of planned learning outcomes in the discipline, correlated with the planned results of the development of the educational program

Competency CODE	Results of the development of the educational program (IDC)	Learning outcomes in the discipline
UK-9	UK-9.1 UK-9.2 UK-9.3	<p>To know: psychophysical features of the development of children with mental and (or) physical disabilities, the patterns of their education and upbringing, the features of the application of basic defectological knowledge in the social and professional spheres.</p> <p>Be able to: plan and carry out professional activities based on the application of basic defectological knowledge with a different contingent.</p> <p>Possess: skills of interaction in the social and professional spheres with persons with various psychophysical characteristics, mental and (or) physical disabilities, based on the application of basic defectological knowledge.</p>
OPK-4	OPK-4.1 OPK-4.2	<p>Know: the use of certain types of medical technologies in a certain situation</p> <p>Be able to: use medical technologies, medical devices, drugs, disinfectants and their combinations in solving professional problems; apply diagnostic instrumental methods of examination in order to establish a diagnosis</p> <p>Possess: skills in the use of medical technologies, drugs, diagnostic research methods</p>
OPK-7	OPK-7.1 OPK-7.2 OPK-7.3	<p>Know: medications</p> <p>Be able to: apply knowledge of drugs to prescribe treatment; monitor the effectiveness and safety of the</p>

		<p>prescribed treatment.</p> <p>Own: the skills of prescribing treatment and controlling the safety of prescribed therapy.</p>
OPK-8	<p>OPK-8.1 OPK-8.2 OPK-8.3 OPK-8.4 OPK-8.5 OPK-8.6 OPK-8.7</p>	<p>Know: indications and contraindications for the appointment of physical therapy, physiotherapy, reflexology, phytotherapy, rehabilitation measures and other means of non-drug therapy; rules for the registration and issuance of medical documents when referring patients to sanatorium and resort treatment; measures for medical rehabilitation of the patient, medical indications and contraindications for their implementation, taking into account the diagnosis in accordance with the current procedures for the provision of medical care with clinical recommendations (treatment protocols) on the provision of medical care, taking into account the standards of medical care.</p> <p>Be able to: determine medical indications for medical rehabilitation activities in accordance with the current procedures for the provision of medical care, clinical recommendations (treatment protocols) on the provision of medical care, taking into account the standards of medical care.</p> <p>Possess: the skills of drawing up an individual rehabilitation care plan together with the patient; monitoring the effectiveness of the patient's medical rehabilitation; organizing the working space and a safe hospital environment, teaching the family to adapt the living space to the needs of the patient and the disabled person.</p>
PKS-1	<p>PKS-1.1 PKS-1.2 DCC-1.3 PKS-1.4</p>	<p>Know: international statistical classification of diseases; algorithm and criteria for determining the main pathological conditions, syndromes, diseases in patients of various profiles in accordance with ICD-X.</p>

		<p>Be able to: identify the main pathological symptoms and syndromes, formulate a clinical diagnosis in accordance with ICD-X.</p> <p>Possess: diagnostic skills, taking into account the current international statistical classification of diseases and health-related problems.</p>
PKS-2	<p>DCC-2.1 DCC-2.2 DCC-2.3 DCC-2.4 DCC-2.5 DCC-2.6 DCC-2.7 DCC-2.8 DCC-2.9</p>	<p>Know: the procedures for the provision of medical care, clinical recommendations (treatment protocols) on the provision of medical care, standards of medical care; methods of laboratory and instrumental studies to assess the state of health, medical indications for conducting research, rules for interpreting their results.</p> <p>Able to: collect complaints, anamnesis of the patient's life and illness and analyze the information received; conduct a complete physical examination of the patient (examination, palpation, percussion, auscultation) and interpret its results; conduct medical examinations in accordance with current regulatory legal acts and other documents; conduct differential diagnosis with other diseases / conditions, including emergency ones; send of the patient for consultation with specialist doctors or for the provision of specialized medical care in stationary conditions or in a day hospital setting in the presence of medical indications in accordance with the current procedures for the provision of medical care, clinical recommendations (treatment protocols) on the provision of medical care, taking into account the standards of medical care.</p> <p>Possess: skills in formulating a preliminary diagnosis and drawing up a plan for laboratory and instrumental examinations of the patient;</p>

3. Place of discipline in the structure of the educational program

The discipline "NARCOLOGY" is a discipline of the part formed by the participants of educational relations, the block of disciplines for training students.

4. Types of educational work in the discipline.

Types of educational work in the discipline are fixed in the curriculum of the main professional educational program in the specified direction and profile, expressed in academic hours. The hours of contact work and independent work of the student and the hours allocated to control procedures may differ in the OBOR curricula according to the forms of training. The scope of contact work includes hours of contact classroom work (lectures / practical exercises / laboratory work), contact extracurricular work (control of independent work), hours of contact work during the certification period. Contact work, including can be carried out through the electronic information and educational environment of the university using Internet resources and distance technologies

5. The content of the discipline, structured by topics (sections)

Based on the framework established by the curriculum for labor intensity and types of educational work in the discipline, the teacher independently chooses the topics of classes according to the forms and number of hours of contact work: lectures and other training sessions that provide for the preferential transfer of educational information by the teacher and (or) seminar-type classes (seminars, practical classes, workshops, laboratory work, colloquia and other similar classes), and (or) group consultations, and (or) individual work of students with the teacher, including individual consultations (on coursework / projects - if there is a coursework / project on this discipline in the curriculum). The recommended topics of classes are fully implemented in contact work with full-time students. In the case of the implementation of the educational program in the correspondence / full-time part-time form, the laboriousness of the discipline remains, but the amount of educational material is largely mastered by students in the form of independent work. At the same time, the requirements for the expected educational results of students in this discipline do not depend on the form of implementation of the educational program.

№	Name of the section	Contents
1	Behavioral norm, deviations, disorders and addictions. Deviate behavior: structure, mechanisms, clinical forms.	Creativity, norm and addictive behavior; Harmonious character and personality; Dependence - the norm or pathology; Interaction of the individual with reality and types of deviant behavior; Delinquent type of deviant behavior; Addictive type of deviant behavior; Pathocharacterological type of deviant behavior; Psychopathological type of deviant behavior; A hyperpower-based type of deviant behavior.
2	The Concept of Dependent Personality (Psychology and	Infantilism; Suggestibility and imitation; Predictive incompetence;

	Psychopathology of Addictive Behavior)	Rigidity and stubbornness; Naivety, simple-mindedness and sensual spontaneity; Curiosity and search activity; Maximalism; Egocentrism; Brightness of imagination, impressions and fantasies; Impatience; Risk appetite and "taste of danger"; Fear of being abandoned
3	Sociological, political, ideological, legal and ethical aspects of narcology and addiction.	Ideological debates around drug addiction in the West; Comparative Analysis of Russian and Western Discourses on Drugs: Similarities and Differences; Drug as a "polluting" substance, or Where do children "disappear"?; Moral boundaries: fixation on the old or perception of the new?; Principles of legal regulation of medical care; Regulation of the provision of drug treatment in the current legislation; Medical examination of the state of intoxication; Provision of narcological assistance to convicts; Provision of narcological assistance to minors; Anonymous provision of narcological assistance; The content of the concept of "narcological assistance"; Development of the regulatory and legal framework for the provision of drug treatment; Features of the legal regulation of the provision of narcological care, due to the specifics of narcological pathology
4	Etiological and neurobiological aspects of narcology and addiction. Principles of evidence-based medicine in narcology and addictionology. Evaluation of the effectiveness of treatment of narcology and addiction.	Psychobiology of mental dependence; Neurobiology of addiction behavior; Phylogeny of addiction behavior; Typology of dependence; Ethological signs of dependence on substances and their analogues; Mental dependence and the system of interpersonal communication; Methodological bases; Study planning; Evaluation of results
5	Alcoholism (alcohol dependence) and alcohol disease.	Pharmacology of ethanol. Neurobiological basis of alcohol dependence; Basic concepts related to the use of alcohol. Criteria for diagnosing alcoholism; Epidemiological data; Etiology of alcoholism; Psychological theories; Biological theories; Genetic aspects; Clinical symptoms and typology

		<p>of alcoholism; Alcohol intoxication (acute alcohol intoxication); Pathological intoxication; Complicated intoxication; Alcohol withdrawal syndrome; The main patterns of alcohol consumption; Binge drinking; Continuous alcohol abuse; Relapsing type of alcoholism; Alcoholic (methalcoholic) psychosis and other forms of alcoholic lesions of the nervous system; The concept and clinical forms of alcoholic brain disease; Alcoholic delirium; Wernicke's encephalopathy; Korsakov psychosis; Rare forms of alcoholic encephalopathy; Alcoholic dementia; Alcoholic pseudoparalych; Alcoholic degeneration of the cerebellum; Alcoholic polyneuropathy; Atypical forms of alcoholic brain damage; Alcoholic damage to internal organs, liver, pancreas; Other consequences of alcohol abuse; Gender differences in alcoholism and alcohol sickness. The problem of female alcoholism DO; Marital alcoholism; Clinical and typological features of married couples suffering from alcoholism; Conceptual models of marital alcoholism; Alcoholism in late life; Recognition of alcohol abuse in general clinical practice; Treatment of alcoholism BEFORE; Treatment of typical forms of acute alcohol disorders; Features of the treatment of alcoholic encephalopathy; Features of the treatment of atypical methalcoholic psychosis; Common mistakes of pharmacotherapy of emergency conditions in patients with alcoholism; Anti-relapse therapy; Prevention of alcoholism; Approaches to metabolite and enzyme therapy in narcology; Mechanisms of need behavior in substantiation of the use of metabolite and enzyme correction and therapy of chemical dependencies; Metabolites and biological preparations used as potentially effective in narcological practice; Limitations of the use of metabolite and enzyme therapy; The</p>
--	--	---

		concept of rational nutrition and metabolite therapy; Examples of practical application of metabolite and enzyme therapy in narcology.
6	Opioid addiction and the consequences of opioid abuse.	General ideas about OPIoids BEFORE; Systematics of opioids BEFORE; Pharmacological, toxicological and narcogenic properties of OPIoids DO; Neurobiological basis of opioid dependence OF DO; The main biological and clinical categories characterizing opioid dependence; Clinical forms and prevalence rates of opioid dependence; Ways to use opioids; Symptoms, course and prognosis of opiate addiction; Acute opioid intoxication (narcotic intoxication); Opioid withdrawal syndrome; Post-abstinence period and remission of opium addiction; Mental disorders in patients with opiate addiction; Disorders of attraction and persistent personality changes; Disorders of the neurotic spectrum; Affective disorders; Eating disorders; Acute psychosis; Diagnosis of opioid dependence; The health and social consequences of opioid abuse; Viral hepatitis; HIV infection; Syphilis; Tuberculosis; Herpes; Fungal diseases; Prevention of infectious and sexually transmitted diseases in drug users; Damage to internal organs; Damage to the nervous system; Mortality of opioid abusers; The main methods of treatment of opioid dependence; Treatment of opioid withdrawal syndrome; Supportive psychopharmacological therapy; Substitution maintenance therapy; Non-drug treatments.
7	Hashish addiction. Dependence on volatile solvents, mental and behavioral disorders caused by the use of stimulants.	Epidemiology; Causes of abuse; Pharmacology; Clinical manifestations; Consequences of use; Hashishmania in adolescents; Neurological changes; Hashish psychosis; Treatment; Varieties of inhalants, methods of application; Table of Contents Clinic of acute intoxication; Withdrawal syndrome; Pathological attraction to volatile solvents; Cocaine addiction; Methods of

		<p>use and effects of cocaine; Clinic of cocaine intoxication; Post-intoxication and withdrawal state; Somatic complications and external signs of cocaine abuse; Mental consequences of cocaine use; Forms of cocaine abuse; Treatment of cocaine addiction; Abuse of amphetamines; Manifestations of amphetamine addiction Drug addiction; Clinic of ephedrone addiction; Pervitinin addiction; Clinical picture; Withdrawal syndrome; Mental and neurological disorders in pervitin addiction; Phenylpropanolamine addiction; Clinic of acute intoxication; Clinical manifestations of dependence; Neurological disorders; Treatment of drug addictions caused by artisanal stimulants; Drug addiction caused by the use of "ecstasy"; Caffeine substance abuse.</p>
8	<p>Nicotine addiction. Food addictions. Sexual addictions.</p>	<p>Clinical features; Tobacco dependence therapy; Anorexia nervosa; Bulimia nervosa; Disorders of sexual preference (paraphilia); Fetishism; Fetishistic transvestism; Exhibitionism; Voyeurism; Pedophilia; Sadomasochism; Multiple disorders of sexual preference; Other disorders of sexual preference; Epidemiology; Clinical picture; Objective and subjective phenomena; Dystonia-syntony; Compulsivity—impulsivity; Addiction; Variants of the dynamics of paraphilias; Dysontogenetic disorders; Violations of mental ontogenesis (dysontogenesis of self-consciousness); Violations of sexual ontogenesis (dysontogenesis of sexual identity); Mechanisms of psychosexual dysontogenesis; Disorders of the formation of basic sexual identity; Examination of persons with sexual addictions; Sexological history; Psychological methods of research; Treatment</p>
9	<p>Gambling addiction (gambling). "Socially problematic" forms of non-chemical dependence.</p>	<p>Epidemiology; Etiology, pathogenesis; Characterological and personal properties of gamblers; Social risk factors; Comorbidity; Clinical</p>

		<p>manifestations; Therapy; Workaholism (workaholism); Sports addiction (exercise addiction); Addiction of relationships; Addiction to spending money (shopping); Religious addiction; Other non-chemical addictions; Technological addictions; Internet addictions; Dependence on mobile phones (SMS-addiction); Love addiction.</p>
10	<p>Communicative dependencies. Dependent theft (kleptomania and tort theft)</p>	<p>Communicative dependencies; Kleptomania: Background; Theoretical models of kleptomania and its relationship with other mental disorders; Prevalence and clinical and social characteristics of persons suffering from kleptomania; Dependent delinquent theft; General prespositive factors in the formation of dependent theft; Features of the formation of addictive behavior of persons who commit theft; Forensic psychiatric assessment of dependent theft; Treatment of patients with dependent theft.</p>
11	<p>Instinct – habit – attraction: pathological habitual actions as forms of addiction. Neuropsychological and pathopsychological aspects of narcology and addiction. The problem of comorbid pathology in narcology and addiction.</p>	<p>General clinical and pathogenetic characteristics of pathological habitual actions; Trichotillomania (TCM) as an "endogenous" form of habit and attraction disorders; Neuropsychology and patterns of addictive behavior; Pathopsychology and psychosemantics of addictive behavior; Pathopsychological aspects of drug dependence; Creativity and self-actualization of drug addicts; Psychological study of the features of understanding and interpretation of emotionally significant personality traits by drug addicts; Study of correlations between individual psychological and psychosemantic characteristics of drug addicts; Pathopsychological aspects of gambling; Awareness of the disease in narcological diseases; Dependencies in the structure of psychopathological symptoms and syndromes; Dependencies in the structure of mental illness.</p>
12	<p>Age, gender and ethno-cultural aspects of narcology and</p>	<p>Risk factors for addictive behavior in adolescence; Adolescence as</p>

	<p>addiction. Forensic aspects of narcology and addiction, strategies and main directions of organization of work on the prevention of narcotization of the population.</p>	<p>a risk factor for addictive behavior; Epidemiology of chemical dependence; Clinical features of drug addiction and substance abuse in adolescence; Clinical manifestations and patterns of the course of alcoholism in adolescents; Neurochemical and neurophysiological parameters in opiate addiction: gender differences; Mental disorders in substance abuse: gender differences; Forensic psychiatric narcology; Forensic psychiatric examination of persons who abuse psychoactive substances in criminal proceedings; Forensic psychiatric examination of persons who abuse psychoactive substances in civil proceedings; Forensic psychiatric examination in sexual addictions (paraphilias); Disorders of consciousness and self-awareness in abnormal sexual behavior; Opinions of representatives of ministries and departments, educators, medical workers, youth and drug-dependent patients.</p>
--	---	---

6. List of educational and methodological support for independent work of students in the discipline

Recommended topics of training sessions in the form of contact work:

Recommended topics of *practical exercises* :

Topic 1: Behavioral norm, deviations, disorders and dependencies. Deviate behavior: structure, mechanisms, clinical forms.

Questions for discussion: Creativity, norm and dependent behavior; Harmonious character and personality; Dependence - norm or pathology; Interaction of the individual with reality and types of deviant behavior; Delinquent type of deviant behavior; Addictive type of deviant behavior; Pathocharacterological type of deviant behavior; Psychopathological type of deviant behavior; Hyperpower-based type of deviant behavior.

Topic 2: The Concept of Dependent Personality (Psychology and Psychopathology of Addictive Behavior)

Questions for discussion: Infantility; Suggestibility and imitation; Prognostic incompetence; Rigidity and stubbornness; Naivety, simple-mindedness and sensual spontaneity; Curiosity and search activity; Maximalism; Egocentrism; Brightness of imagination, impressions and fantasies; Impatience; Propensity for risk and "taste of danger"; Fear of being abandoned.

Topic 3: Sociological, political, ideological, legal and ethical aspects of narcology and addiction.

Questions for discussion: Ideological debates around drug addiction in the West; Comparative analysis of Russian and Western discourses on drugs: similarities and differences;

Drug as a "polluting" substance, or Where do children "disappear"?; Moral boundaries: fixation on the old or perception of the new?; Principles of legal regulation of the provision of medical care; Regulation of the provision of narcological care in the current legislation; Medical examination of intoxication; Provision of drug treatment for convicts; Provision of narcological assistance to minors; Anonymous provision of narcological assistance; The content of the concept of "narcological assistance"; Development of the regulatory and legal framework for the provision of drug treatment; Features of the legal regulation of the provision of narcological care, due to the specifics of narcological pathology.

Topic 4: Etiological and neurobiological aspects of narcology and addiction. Principles of evidence-based medicine in narcology and addiction. Evaluation of the effectiveness of treatment of narcology and addiction.

Questions for discussion: Psychobiology of mental dependence; Neurobiology of addiction behavior; Phylogeny of dependence behavior; Typology of dependence; Ethological signs of dependence on substances and their analogues; Mental dependence and the system of interpersonal communication; Methodological foundations; Study planning; Evaluation of results.

Topic 5: Alcoholism (alcohol dependence) and alcohol disease.

Questions for discussion: Pharmacology of ethanol. Neurobiological basis of alcohol dependence; Basic concepts related to alcohol consumption. Criteria for diagnosing alcoholism; Epidemiological data; Etiology of alcoholism; Psychological theories; Biological theories; Genetic aspects; Clinical symptoms and typology of alcoholism; Alcohol intoxication (acute alcohol intoxication); Pathological intoxication; Complicated intoxication; Withdrawal syndrome alcohol; The main patterns of alcohol consumption; Binge drinking; Continuous alcohol abuse; Relapsing type of alcoholism; Alcoholic (methalcoholic) psychosis and other forms of alcoholic lesions of the nervous system; The concept and clinical forms of alcoholic brain disease; Alcoholic delirium; Wernicke's encephalopathy; Korsakov psychosis; Rare forms of alcoholic encephalopathy; Alcoholic dementia; Alcoholic pseudoparalych; Alcoholic degeneration of the cerebellum; Alcoholic polyneuropathy; Atypical forms of alcoholic brain damage; Alcoholic damage to internal organs, liver, pancreas; Other consequences of alcohol abuse; Gender differences in alcoholism and alcohol sickness. The problem of female alcoholism DO; Marital alcoholism; Clinical and typological features of married couples suffering from alcoholism; Conceptual models of marital alcoholism; Alcoholism in late life; Recognition of alcohol abuse in general clinical practice; Treatment of alcoholism BEFORE; Treatment of typical forms of acute alcohol disorders; Features of the treatment of alcoholic encephalopathy; Features of the treatment of atypical methalcoholic psychosis; Common mistakes of pharmacotherapy of emergency conditions in patients with alcoholism; Anti-relapse therapy; Prevention of alcoholism; Approaches to metabolite and enzyme therapy in narcology; Mechanisms of need behavior in substantiation of the use of metabolite and enzyme correction and therapy of chemical dependencies; Metabolites and biological preparations used as potentially effective in narcological practice; Limitations of the use of metabolite and enzyme therapy; The concept of rational nutrition and metabolite therapy; Examples of practical application of metabolite and enzyme therapy in narcology.

Topic 6: Opioid dependence and the consequences of opioid abuse.

Issues for discussion: General ideas about Opioids DO; Systematics of Opioids DO; Pharmacological, toxicological and narcogenic properties of Opioids DO; Neurobiological basis of opioid dependence of DO; Main biological and clinical categories characterizing opioid dependence; Clinical forms and prevalence of opioid dependence; Methods of opioid use; Symptoms, course and prognosis of opioid addiction; Acute opioid intoxication (narcotic intoxication); Opioid withdrawal syndrome; Post-abstinence period and remission of opium

addiction; Mental disorders in patients with opiate addiction; Disorders of attraction and persistent personality changes; Disorders of the neurotic spectrum; Affective disorders; Eating disorders; Acute psychosis; Diagnosis of opioid dependence; The health and social consequences of opioid abuse; Viral hepatitis; HIV infection; Syphilis; Tuberculosis; Herpes; Fungal diseases; Prevention of infectious and sexually transmitted diseases in drug users; Damage to internal organs; Damage to the nervous system; Mortality of opioid abusers; The main methods of treatment of opioid dependence; Treatment of opioid withdrawal syndrome; Supportive psychopharmacological therapy; Substitution maintenance therapy; Non-drug treatments.

Topic 7: Hashish addiction. Dependence on volatile solvents, mental and behavioral disorders due to the use of stimulants.

Questions for discussion: Epidemiology; Causes of abuse; Pharmacology; Clinical manifestations; Consequences of use; Hashishmania in adolescents; Neurological changes; Hashish psychoses; Treatment; Varieties of inhalants, methods of application; Table of Contents; Clinic of acute intoxication; Withdrawal syndrome; Pathological attraction to volatile solvents; Cocaine addiction; Methods of use and effects of cocaine; Clinic of cocaine intoxication; Post-intoxication and withdrawal state; Somatic complications and external signs of cocaine abuse; Mental consequences of cocaine use; Forms of cocaine abuse; Treatment of cocaine addiction; Abuse of amphetamines; Manifestations of amphetamine addiction Drug addiction; Clinic of ephedrone addiction; Pervitinin addiction; Clinical picture; Withdrawal syndrome; Mental and neurological disorders in pervitin addiction; Phenylpropanolamine addiction; Clinic of acute intoxication; Clinical manifestations of dependence; Neurological disorders; Treatment of drug addictions caused by artisanal stimulants; Drug addiction caused by the use of "ecstasy"; Caffeine substance abuse.

Topic 8: Nicotine addiction. Food addictions. Sexual addictions.

Questions for discussion: Clinical features; Tobacco dependence therapy; Anorexia nervosa; Bulimia nervosa; Disorders of sexual preference (paraphilias); Fetishism; Fetishistic transvestism; Exhibitionism; Voyeurism; Pedophilia; Sodomasochism; Multiple disorders of sexual preference; Other disorders of sexual preference; Epidemiology; Clinical picture; Objective and subjective phenomena; Dystonia-syntonia; Compulsiveness-impulsivity; Addiction; Variants of the dynamics of paraphilias; Dysontogenetic disorders; Violations of mental ontogenesis (dysontogenesis of self-consciousness); Violations of sexual ontogenesis (dysontogenesis of sexual identity); Mechanisms of psychosexual dysontogenesis; Disorders of the formation of basic sexual identity; Examination of persons with sexual addictions; Sexological history; Psychological methods of research; Treatment.

Topic 9: Gambling addiction (gambling). "Socially problematic" forms of non-chemical dependencies.

Questions for discussion: Epidemiology; Etiology, pathogenesis; Characterological and personal properties of gamblers; Social risk factors; Comorbidity; Clinical manifestations; Therapy; Workaholism (workaholism); Sports addiction (addiction of exercises); Addiction to spending money (purchases); Religious addiction; Other non-chemical addictions; Technological addictions; Internet addictions; Dependence on mobile phones (SMS-addiction); Love addiction.

Topic 10: Communicative dependencies. Addictive theft (kleptomania and delinquent theft).

Questions for discussion: Communicative dependencies; Kleptomania: History of the issue; Theoretical models of kleptomania and its relationship with other mental disorders; Prevalence and clinical and social characteristics of persons suffering from kleptomania; Dependent delinquent theft; General presuppositive factors in the formation of addictive theft; Features of the formation of addictive behavior of persons who commit theft; Forensic

psychiatric assessment of dependent theft; Treatment of patients with addicted theft dependent theft.

Topic 11: Instinct – habit – attraction: pathological habitual actions as forms of addiction. Neuropsychological and pathopsychological aspects of narcology and addiction. The problem of comorbid pathology in narcology and addiction.

Questions for discussion: General clinical and pathogenetic characteristics of pathological habitual actions; Trichotillomania (TCM) as an "endogenous" form of habit and drive disorders; Neuropsychology and patterns of addictive behavior; Pathopsychology and psychosemantics of addictive behavior; Pathopsychological aspects of drug dependence; Creativity and self-actualization of drug addicts; Psychological study of the features of understanding and interpretation of emotionally significant personality traits drug addicts; Study of correlations between individual psychological and psychosemantic characteristics of drug addicts; Pathopsychological aspects of gambling; Awareness of the disease in narcological diseases; Dependencies in the structure of psychopathological symptoms and syndromes; Dependencies in the structure of mental illness.

Topic 12: Age, gender and ethno-cultural aspects of narcology and addiction. Forensic aspects of narcology and addiction, strategies and main directions of organization of work on the prevention of narcotization of the population.

Issues for discussion: Risk factors for addictive behavior in adolescence; Adolescence as a risk factor for addictive behavior; Epidemiology of chemical dependence; Clinical features of drug addiction and substance abuse in adolescence; Clinical manifestations and patterns of alcoholism in adolescents; Neurochemical and neurophysiological parameters in opiate addiction: gender differences; Mental disorders in psychoactive abuse substances: tender differences; Forensic psychiatric narcology; Forensic psychiatric examination of persons who abuse psychoactive substances in criminal proceedings; Forensic psychiatric examination of persons who abuse psychoactive substances in civil proceedings; Forensic psychiatric examination in sexual addictions (paraphilias); Disorders of consciousness and self-awareness in abnormal sexual behavior; Opinions of representatives of ministries and departments, educators, medical workers, youth and drug-dependent patients.

Requirements for independent work of students

1. Work with lecture material, providing for the study of lecture notes and educational literature, on the following topics: Etiology as a science. Dependent brain.

Doing homework that involves solving problems, performing exercises given in practical classes on the following topics: Etiology as a science, dependent brain.

2. Work with lecture material, providing for the study of lecture notes and educational literature, on the following topics: Psychology of the dependent personality. Socially approved addictions.

Homework, which involves solving problems, performing exercises given in practical classes, on the following topics: Psychology of the addicted personality. Socially approved addictions.

3. Work with lecture material, providing for the study of lecture notes and educational literature, on the following topics: Epidemiology of dependent disorders. Provisions of narcological examination.

Doing homework that involves solving problems, performing exercises given in practical classes on the following topics: Epidemiology of dependent disorders. Provisions of narcological examination.

4. Work with lecture material, providing for the study of lecture notes and educational literature, on the following topics: Principles of evidence-based medicine. Structure of

pathophysiological studies in narcology.

Homework, which involves solving problems, performing exercises given in practical classes, on the following topics: Principles of evidence-based medicine. Structure of pathophysiological studies in narcology.

5. Work with lecture material, providing for the study of lecture notes and educational literature, on the following topics: Alcohol surrogates. Alcohol and comorbidity.

Doing homework that involves solving problems, performing exercises given in practical classes on the following topics: Alcohol surrogates. Alcohol and comorbidity.

Guided by the provisions of Article 47 and Article 48 of the Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation", scientific and pedagogical workers and other persons involved by the university in the implementation of this educational program enjoy the granted academic rights and freedoms in terms of freedom of teaching, freedom from interference in professional activities; freedom of choice and use of pedagogically sound forms, means, methods of teaching and upbringing; the right to creative initiative, development and application of author's programs and methods of teaching and upbringing within the framework of the implemented educational program and a separate discipline.

Based on the framework established by the curriculum for labor intensity and types of educational work in the discipline, the teacher independently chooses the topics of classes according to the forms and number of hours of contact work: lectures and other training sessions that provide for the preferential transfer of educational information by the teacher and (or) seminar-type classes (seminars, practical classes, workshops, laboratory work, colloquia and other similar classes), and (or) group consultations, and (or) individual work of students with the teacher, including individual consultations (on coursework / projects - if there is a coursework / project on this discipline in the curriculum).

The recommended topics of classes are fully implemented in contact work with full-time students. In the case of the implementation of the educational program in the correspondence / full-time part-time form, the laboriousness of the discipline remains, but the amount of educational material is largely mastered by students in the form of independent work. At the same time, the requirements for the expected educational results of students in this discipline do not depend on the form of implementation of the educational program.

7. Methodical recommendations for types of occupations

Lecture classes.

During the lectures, students are advised to perform the following actions: Take notes on the educational material. Pay attention to categories, formulations that reveal the content of certain phenomena and processes, scientific conclusions and practical recommendations for their application. Ask the teacher clarifying questions in order to clarify the theoretical provisions, resolve disputable situations.

It is desirable to leave in the working notes the fields on which in extracurricular time it is possible to make notes from the recommended literature, complementing the material of the lecture listened to, as well as emphasizing the special importance of certain theoretical provisions.

Practical and seminar classes.

At practical and seminar classes, depending on the topic of the lesson, a search for information on solving problems, practical exercises, tests, the development of individual or

group solutions, a final discussion with the exchange of knowledge, participation in round tables, analysis of specific situations, teamwork, portfolio presentation, etc. are performed.

Independent work.

Independent work is carried out in the form of studying literature, empirical data on publications and specific situations from practice, preparation of individual works, work with lecture material, independent study of individual topics of the discipline; search and review of literature and electronic sources; reading and studying textbooks and teaching aids.

8. Valuation Fund

8.1. List of competencies indicating the stages of their formation in the process of mastering the educational program within the discipline

The main stages in the formation of these competencies in the study of the discipline by students are the consistent study of the content-related topics of the training sessions. The study of each topic involves the mastery by the students of the necessary competencies. The result of the certification of students at various stages of the formation of competencies shows the level of competence development.

Controlled sections (topics) of the discipline	Supervised Competency Index (or part of it)	Assessment tools for the stages of competence formation
		current control of discipline
Behavioral norm, deviations, disorders and addictions. Deviate behavior: structure, mechanisms, clinical forms.	UK-9.1 UK-9.2 UK-9.3	Oral reports (presentations), oral interview (open-ended questions), test tasks, situational tasks (cases) Point rating
The Concept of Dependent Personality (Psychology and Psychopathology of Addictive Behavior)	UK-9.1 UK-9.2 UK-9.3	Oral reports (presentations), oral interview (open-ended questions), test tasks, situational tasks (cases) Point rating
Sociological, political, ideological, legal and ethical aspects of narcology and addiction.	UK-9.1 UK-9.2 UK-9.3	Oral reports (presentations), oral interview (open-ended questions), test tasks, situational tasks (cases) Point rating
Etiological and neurobiological aspects of narcology and addiction. Principles of evidence-based medicine in narcology and addictionology. Evaluation of the effectiveness of treatment of narcology and addiction.	OPK-4 OPK-7 OPK-8	Oral reports (presentations), oral interview (open-ended questions), test tasks, situational tasks (cases) Point rating
Alcoholism (alcohol dependence) and alcohol	OPK-4 OPK-6	Oral reports (presentations), oral interview (open-ended questions),

Controlled sections (topics) of the discipline	Supervised Competency Index (or part of it)	Assessment tools for the stages of competence formation
		current control of discipline
disease.	OPK-8 PKS-1 PKS-2	test tasks, situational tasks (cases) Point rating
Opioid addiction and the consequences of opioid abuse.	OPK-4 OPK-6 OPK-8 PKS-1 PKS-2	Oral reports (presentations), oral interview (open-ended questions), test tasks, situational tasks (cases) Point rating
Hashish addiction. Dependence on volatile solvents, mental and behavioral disorders caused by the use of stimulants.	OPK-4 OPK-6 OPK-8 PKS-1 PKS-2	Oral reports (presentations), oral interview (open-ended questions), test tasks, situational tasks (cases) Point rating
Nicotine addiction. Food addictions. Sexual addictions.	OPK-4 OPK-6 OPK-8 PKS-1 PKS-2	Oral reports (presentations), oral interview (open-ended questions), test tasks, situational tasks (cases) Point rating
Gambling addiction (gambling). "Socially problematic" forms of non-chemical dependence.	OPK-4 OPK-6 OPK-8 PKS-1 PKS-2	Oral reports (presentations), oral interview (open-ended questions), test tasks, situational tasks (cases) Point rating
Communicative dependencies. Dependent theft (kleptomania and tort theft)	OPK-4 OPK-6 OPK-8 PKS-1 PKS-2	Oral reports (presentations), oral interview (open-ended questions), test tasks, situational tasks (cases) Point rating
Instinct – habit – attraction: pathological habitual actions as forms of addiction. Neuropsychological and pathopsychological aspects of narcology and addiction. The problem of comorbid pathology in narcology and addiction.	UK-9 OPK-4 OPK-7	Oral reports (presentations), oral interview (open-ended questions), test tasks, situational tasks (cases) Point rating
Age, gender and ethno-cultural aspects of narcology and addiction. Forensic aspects of narcology and addiction, strategies and main directions of organization of	UK-9 PKS-1 PKS-2	Oral reports (presentations), oral interview (open-ended questions), test tasks, situational tasks (cases) Point rating

Controlled sections (topics) of the discipline	Supervised Competency Index (or part of it)	Assessment tools for the stages of competence formation
		current control of discipline
work on the prevention of narcotization of the population.		

8.2. Typical control tasks or other materials necessary to assess knowledge, skills and (or) experience of activity in the process of current control

8.2.1. Sample Test Tasks

The system of control of knowledge and competencies - the portal of testing <https://brs.kantiana.ru/>, the official website of the IKBFU.

Job Type	Text of the question	Answer options	Correct answers	Complexity of the issue
Single Selection	Of all the somatic complications in alcoholism, the most specific are	cardiomyopathy	3	1
		vascular hypertension		
		fatty degeneration of the liver		
		Pancreatitis		
Single Selection	Neurological disorders in patients with alcoholism are more often represented	polyneuropathies	4	1
		multiple encephalomyelitis syndrome		
		hypothalamic syndrome with vegetative-vascular paroxysms		
		all of these		

8.2.2. Situational problem with an answer standard (example).

Task 1 In a man V., 22 years old, who had not previously consumed alcoholic beverages, after a single intake of alcohol in a large dose, there was a twilight confusion of consciousness, which was manifested by disorientation in space and time, motor agitation increased, pathological affects appeared. In this regard, the man was taken to the reception department of the narcological dispensary.

Questions: 1. What is the name of the complex of symptoms observed in a patient? 2. What is alcohol intoxication? 3. What diseases can occur with prolonged use of alcohol? 4. What symptoms are pathognomonic for alcoholism?

Detailed answer: 1. A man has pathological intoxication, which occupies an intermediate position between alcoholic psychosis and acute intoxication. 2. Alcohol intoxication is a pathological condition that occurs due to the effect of ethanol on the central nervous system. Alcohol inhibits the functions of the central nervous system, and the euphoria and excitation

that occur in the initial stages are signs of weakening of the inhibitory mechanisms of the central nervous system. There are three degrees of alcohol intoxication: mild, moderate and severe, which are characterized by an increase in mental and neurological symptoms caused by the toxic and psychoactive effects of ethanol. Symptoms range from a decrease in critical attitude to one's own actions, superficial thinking, inaccuracy of movements and disinhibition of behavior to loss of contact with others, gross ataxia and the onset of sopor and coma in severe poisoning. 3. Alcoholism can cause subarachnoid and intracerebral hemorrhages, steatohepatitis, pancreatitis, gastritis, cirrhosis of the liver, esophageal and stomach cancer, Mallory-Weiss syndrome. 4. The diagnosis of "alcoholism" can be made on the basis of the following symptoms: the absence of a vomiting reaction to the intake of large amounts of alcohol, loss of control over the amount drunk, partial retrograde amnesia, the presence of withdrawal syndrome and drunkenness.

Task 2 K., 20 years old, was admitted to the narcological dispensary for the treatment of painful addiction (morphinism). Objectively: a young man of reduced nutrition, pale skin with an earthy tinge, multiple traces of intravenous injections in the forearms. Complaints of sleep disturbance, inadequate behavior - periods of arousal are replaced by depression.

Questions: 1. What is morphinism? 2. What properties does morphine have? 3. List the widely used morphine derivatives.

Detailed answer: 1. Morphinism is a painful addiction that occurs when morphine is taken again, causing severe euphoria. 2. Morphine effectively suppresses the sensation of severe physical pain and pain of psychogenic origin, has sedative activity, suppresses the cough reflex, inhibits the respiratory center. Morphine causes excitation of the center of the vagus nerves with the appearance of bradycardia. As a result of the activation of neurons of oculomotor neurons, miosis appears in people. Morphine increases the tone of the smooth muscles of the internal organs, increasing the tone of the sphincters of the gastrointestinal tract, the muscles of the small and large intestines, the weakening of peristalsis, which leads to the development of constipation. 3. In medical practice, the following morphine derivatives are used: morphine hydrochloride, morphine monohydrate, morphine sulfate, morphine tartrate, apomorphine, ethylmorphine, methylmorphine, etc.

Task 3 Patient A., 19 years old, was taken by ambulance to the emergency room of the poison control center with obvious signs of intoxication. Objectively: eye shine and redness of the conjunctiva, pupil dilation, unnatural pallor of the skin, the skin is cold to the touch, sweat drops on the forehead. Body temperature is reduced, pulse 105 min^{-1} , respiratory rate 30 min^{-1} , speech becomes braided as with alcohol intoxication. Coordination of movements is impaired: an intoxicated young man staggers, fingers tremble. There is a specific sweet smell of resin from clothes and hair.

Questions: 1. What kind of addiction are the symptoms indicative of? 2. Is aggressiveness characteristic of hashish intoxication? 3. What symptoms are observed when coming out of hashish intoxication? 4. What symptoms are observed with an overdose of hashish?

Detailed answer: 1. Observed symptoms are characteristic of hashish addiction. 2. Aggressiveness for hashish intoxication is not characteristic, but if one of the addicts breaks something, then because of the induced emotions, the rest begin to destroy everything that comes to hand. 3. When leaving hashish intoxication, excitation decreases, lethargy increases,

weakness, lethargy, apathy increases, blood pressure decreases. 4. With an overdose of hashish, the state of deep intoxication becomes heavier, the violation of consciousness increases (from stunned to sopor and coma). Convulsive seizures are possible by the type of seizures in epilepsy and psychosis. Hashish psychosis can develop even with a single use of the drug. In a state of psychosis, the patient is excited: he speaks a lot and incoherently, then suddenly falls silent. There are hallucinations of frightening content and delusions of persecution. Under the influence of his hallucinations, the patient may suddenly rush to run or pounce on other people, mistaking them for pursuers. Emotional reactions are replaced, which is reflected in facial expressions - fear on the face, which can be replaced by an expression of confusion, and then an unreasonable attraction.

Form and argue your position on this problem

Personalized, or personalized medicine is a modern approach to health care, based on taking into account the individual characteristics of each person. This is a deep, detailed and complete study of the patient's state of health, personally selected, respectively, more effective and safe methods of treatment, timely prevention of diseases.

Today, personalized medicine is called the medicine of the future. Sex, age, genetic characteristics, environmental factors, habits (not necessarily harmful, but they include them), even constantly taken medications – all this makes us individuals. Everyone is different, and we get sick in different ways. Personalized medicine allows you to more effectively predict possible problems and solve existing ones.

8.2.3. Oral questioning (open-ended questions).

Open-ended questions are of the most general nature and entail answers that are not limited to either form or content. An example of such a question is a phrase that invites the interlocutor to enter into a dialogue: "Please tell us what Personalized Medicine is." However, even in this case, the question will remain open, because it leaves the interlocutor the right to choose what to answer, what accents to place and add details.

8.2.4. Oral reports (presentations)

Using Internet resources, recommended main and additional literature, prepare a presentation and a speech on one of the following topics:

1. Medical and social problems of alcoholism.
2. Medical and social problems of drug addiction.
3. The main provisions of the Law of the Russian Federation "On Narcotic Drugs and Psychotropic Substances".
4. Tobacco smoking and motherhood.
5. Emergency conditions in narcology.
6. Alcoholism and alcoholic psychosis
7. Alcoholism and methalcoholic diseases as a medical problem
8. Alcohol and its negative effects on the body
9. Alcohol and smoking
10. Fight against bad habits
11. Types of drugs
12. The effect of alcohol on the body of a teenager
13. The effect of alcohol on the body of a teenager
14. The effect of alcohol on the somatotype of young men
15. The effect of alcohol, nicotine and drugs on the fetus

16. The influence of heroin dependence of the mother on the development of the fetus.
17. Effects of alcohol on the human body
18. Harm of smoking and alcohol
19. Fever
20. Destructive cigarette
21. Childhood alcoholism

8.3. List of questions and tasks for intermediate certification in the discipline

List of questions for the exam:

1. Dependencies as a global medical and social problem.
2. Prevalence of chemical dependence in the world and the Russian Federation.
3. Basic terminology in narcology.
4. Biopsychosocial model of substance abuse.
5. Classification of surfactants. General characteristics of the main classes of surfactants.
6. Principles of motivational interviewing.
7. Chemical dependency screening tools in narcology.
8. The concepts of "abuse" and "dependence".
9. The main syndromes formed during addictions.
10. Classification, characteristics and diagnostic criteria of the main narcological (phase) conditions (ICD 10)
11. Organization and principles of addiction treatment in outpatient and inpatient settings. The role of the regime of a closed medical institution is medical and labor dispensaries.
12. Prevention of HIV infection in persons dependent on surfactants.
13. Definition of the basic concepts of alcohol dependence.
14. Alcohol dependence: clinical picture, staging, forms of use, progression.
15. Psychotic disorders in alcohol dependence.
16. Medical and social consequences of alcohol dependence.
17. Basic principles and methods of alcohol dependence therapy
18. Acute alcohol intoxication. Pathological alcohol intoxication and its forms.
19. Classification and diagnostic criteria of drug dependence according to ICD-10.
20. Opioid addiction. General characteristics, forms and methods of use. Clinic of acute and chronic intoxication, overdose and withdrawal syndrome.
21. Social consequences of opioid addiction. Preventive strategies. Damage mitigation strategies. Methadone program.
22. Cannabinoid dependence. Methods of use, clinical manifestations of the stages of hashish intoxication.
23. Clinic of acute and chronic intoxication with cannabis preparations, overdose and withdrawal syndrome. Social consequences. Preventive strategies.
24. Cocaine addiction. Methods of use. Clinical picture of intoxication. Intoxication cocaine psychosis.
25. Clinic of chronic intoxication, overdose and cocaine withdrawal syndrome. Social consequences. Preventive strategies
26. Dependence syndrome and its features due to combined use narcotic drugs and other surfactants. Polydrug addiction, features of the clinical

course.

27. Injectable use of narcotic drugs, risky forms of use and their consequences.

28. Mental and behavioural disorders resulting from the use of sedatives and hypnotics. General characteristics, spectrum of drugs, acute clinic Intoxication.

29. Benzodiazepine dependence: clinic of acute and chronic intoxication, overdose, withdrawal syndromes. Emergency care. Preventive strategies.

30. Mental and behavioral disorders as a result of the use of narcotic psychostimulants: derivatives of ephedrine, amphetamine. General characteristics, spectrum of drugs. Clinic of acute and chronic intoxication, withdrawal syndromes. Social consequences. Preventive strategies.

- 31 Mental and behavioural disorders resulting from the use of others psychostimulants, including caffeine. General characteristics. Clinic of acute and chronic intoxication, withdrawal syndromes. Preventive strategies.

32. Mental and behavioral disorders as a result of the use of hallucinogens. Clinic of acute and chronic intoxication, overdose, withdrawal syndrome: LSD, phencyclidine, cyclodol, atropine-like drugs, antihistamines.

33. Clinic of acute and chronic intoxication, overdose, withdrawal syndrome: atropine-like drugs, antihistamines. Social consequences. Preventive strategies.

34. Mental and behavioral disorders resulting from the use of volatile Solvents. General characteristics, spectrum of substances. Clinic of acute and chronic intoxication, withdrawal syndrome. Social consequences. Preventive strategies.

35. Mental and behavioral disorders due to the use of "designer" drugs.

The list of practical skills acquired by the student in the learning process:

1) Skills of interaction in the social and professional spheres with persons with various psychophysical characteristics, mental and (or) physical disabilities, based on the application of basic defectological knowledge.

2) Skills in the use of medical technologies, drugs, diagnostic research methods.

3) Skills in prescribing treatment and controlling the safety of prescribed therapy.

4) Diagnostic skills, taking into account the current international statistical classification of diseases and health-related problems.

5) Skills in drawing up an individual rehabilitation care plan together with the patient; monitoring the effectiveness of the patient's medical rehabilitation; organizing the working space and safe hospital environment, teaching the family to adapt the living space to the needs of the patient and the disabled person.

6) Skills in formulating a preliminary diagnosis and drawing up a plan for laboratory and instrumental examinations of the patient.

8.4. Planned levels of formation of students' competencies and assessment criteria

Levels	A meaningful description of the level	The main features of the allocation of the level (stages of competence formation, criteria for assessing the formation)	Five- point scale (academic) assessment	T wo- point jackal, standin gs	B RS, % of develop ment (rating assessm
--------	--	--	--	---	--

					ent)
Increased	Works	<i>Includes a lower level.</i> Ability to independently make a decision, solve a problem / task of a theoretical and applied nature on the basis of the studied methods, techniques, technologies	It's cool	credited	9 1-100
Base	Applying knowledge and skills in broader contexts of learning and professional activity rather than modelling with a greater degree of autonomy and initiative	<i>Includes a lower level.</i> Ability to collect, systematize, analyze and competently use information from independently found theoretical sources and illustrate theoretical positions with them or justify the practice of application	Ok		8 1-90
Satisfactory (sufficient)	Reproductive activity	Presentation of theoretically and practically controlled material within the objectives of the course	satisfactorily		7 1-80
Insufficient	No signs of satisfactory level		unsatisfactorily	not counted	Less than 70

9. List of basic and additional educational literature necessary for the development of the discipline.

Main literature

1. Sergeev I. S. *Psichiatriya i narkologiya* [Text] : ucheb. for honey. vuzov / I. I. Sergeev, N. D. Lakosina, O. F. Pankova, 2009. - 750 p.
2. Malkova E. E. *Psikhologicheskie tekhnologii obrazovanie nasledvideniya treatii i rehabitsii narkopopendnykh* [Elektronnyi resurs] : ucheb. posobie dlya vuzov / E. E. Malkova, V. V. Belokolodov, 2018. - 1 on-line, 117 p.

Further reading

1. *Psychiatry and Narcology* [Text] : ucheb. dlya vuzov / N. N. Ivanets [i dr.], 2006. - 829, [3] p.

10. List of resources of the information and telecommunication network "Internet", necessary for the development of the discipline (module).

- NEB National Electronic Library, dissertations and other publications
- eLIBRARY.RU Scientific electronic library, books, articles, abstracts of conference reports
- Grebennikov Electronic Library ID Journals
- EBS Lan books, magazines
- EBS Student Consultant
- EBS AVENUE
- EBS ZNANIUM.COM
- RSL Information services on IBA
- BEN RAN
- Kantitan Electronic Library System (EBS) (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. The list of information technologies used in the implementation of the educational process in the discipline.

Training software includes:

- the system of electronic educational content of the IKBFU is a www.lms-3.kantiana.ru that ensures the development and integrated use of electronic educational resources;
- server software necessary for the operation of the server and communication with the e-learning system via the Internet;
- Microsoft Teams enterprise platform
- software installed at student workplaces: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standard 2010, kaspersky Endpoint Security antivirus software.
- *specialized software (if any): none*

12. Description of the material and technical base necessary for the implementation of the educational process in the discipline.

For conducting lecture-type classes, practical and seminar classes, special rooms (classrooms) equipped with technical means of teaching - multimedia projection technology - are used. For lecture-type classes, sets of demonstration equipment are used.

For laboratory work((practical exercises - if necessary), special rooms (classrooms) equipped with specialized laboratory equipment are used: personal computers with the ability to access the Internet and with the installed software declared in paragraph 11.

For group and individual consultations, current control and intermediate certification, special rooms (classrooms) equipped with specialized furniture (for students), chalk / marker board are used.

For the organization of independent work, students are provided with premises equipped with computer equipment with the ability to connect to the Internet and provide access to the electronic information and educational environment of the university.

For the education of persons with disabilities and persons with disabilities, the university may provide specialized means of teaching, including technical means of collective and individual use.

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Immanuel
Kant Baltic Federal University"
Medical Institute**

WORK PROGRAM OF THE DISCIPLINE

«Neurology, neurosurgery»

Code: 31.05.01

**Field of study: "General Medicine / Generalmedicine"
Profile: "General Medicine"**

Qualification (degree) of the graduate: specialist

Kaliningrad
2022

Approval worksheet

Compiled by: Ph.D., Associate Professor of the Department of Psychiatry and Neurosciences
Anastasiya Mikhailovna Tynterova

The work program was approved at a meeting of the Academic Council of the Medical Institute

Minutes No. 1 of January 31, 2022

Chairman of the Academic Council of the
Medical Institute

Director of the Medical Institute, Doctor of
Medical Sciences

Lead Manager of OBOR HE

S.V. Korenev

E.G. Knyazeva

Content

1. The name of the discipline "Neurology, Neurosurgery"
2. The list of planned learning outcomes in the discipline, correlated with the planned results of the development of the educational program.
3. The place of discipline in the structure of the educational program.
4. Types of educational work in the discipline.
5. The content of the discipline, including practical training within the discipline, structured by topic.
6. The list of educational and methodological support for the independent work of students in the discipline.
7. Methodical recommendations for types of occupations
8. Valuation Fund
 - 8.1. List of competencies indicating the stages of their formation in the process of mastering the educational program within the discipline
 - 8.2. Typical control tasks or other materials necessary to assess knowledge, skills and (or) experience of activity in the process of current control
 - 8.3. List of questions and tasks for intermediate certification in the discipline
 - 8.4. Planned levels of formation of students' competencies and assessment criteria
9. List of basic and additional educational literature necessary for the development of the discipline
11. The list of information technologies used in the implementation of the educational process in the discipline.
12. Description of the material and technical base necessary for the implementation of the educational process in the discipline

1. Name of discipline: Neurology, neurosurgery

The purpose of the discipline: to obtain by students systemic theoretical and applied knowledge about the essence of diseases of the central and peripheral nervous system, methods of diagnosis and therapy of neurological disorders, to prepare students for the implementation of the tasks of professional activity.

2. The list of planned learning outcomes in the discipline, correlated with the planned results of the development of the educational program

Competency CODE	Results of the development of the educational program (IDC)	Learning outcomes in the discipline
UK-1	UK-1.1 UK-1.2 UK-1.3	<p>Know: the theory of the system approach; sequence and requirements for the implementation of search and analytical activities to solve the tasks.</p> <p>Be able to: identify the stages of solving and actions to solve the problem; find, critically analyze and select the information necessary to solve the task; consider various options for solving the problem, assessing their advantages and risks; competently, logically, reasonably formulate their own judgments and assessments; distinguish facts from opinions, interpretations, assessments, etc. in the reasoning of other participants in the activity; determine and evaluate the practical consequences of possible solutions Tasks.</p> <p>Own: an assessment of the practical consequences of possible solutions to the tasks set.</p>
UK-3	UK-3.1 UK-3.2 UK-3.3	<p>Know: the factors of effectiveness of using the cooperation strategy to achieve the goal, determines its role in the team; the peculiarities of the behavior of different groups of people with whom it works / interacts, takes them into account in its activities; different types of communication (educational, business, informal, etc.); ways of effective interaction with other team members, including in the process of exchanging information, knowledge and experience, and presenting the results of the team's work.</p> <p>Be able to: distinguish the features of the behavior of different groups of people with whom he works /</p>

		<p>interacts, take them into account in their activities; establish different types of communication (educational, business, informal, etc.); effectively interact with other team members, including participating in the exchange of information, knowledge and experience, presentation of the results of the team's work; plan a sequence of steps to achieve a given result, based on an understanding of the results (consequences) personal actions.</p> <p>Possess: skills of social interaction in the process of exchanging information, knowledge and experience, and presenting the results of the team's work</p>
OPK-1	OPK-1.1 OPK-1.2.	<p>Know: use the basic norms of medical law; apply ethical and deontological principles in practice, use knowledge of the history of medicine.</p> <p>Be able to: use the basic norms of medical law; apply in practice ethical and deontological principles, use knowledge of the history of medicine.</p>
OPK-5	OPK-5.1. OPK-5.2. OPK-5.3. OPK-5.4.	<p>Know: the interconnection of anatomical structures, perceives the body as a whole; physiological relationships of systems and organs; the basics of embryogenesis, hereditary diseases</p> <p>Be able to: evaluate morphofunctional, physiological and pathological conditions and processes in the human body at the individual, group and population levels to solve professional problems.</p>

3. Place of discipline in the structure of the educational program

The discipline "Neurology, Neurosurgery" is a discipline of the basic part, the block of disciplines for training students.

4. Types of educational work in the discipline.

Types of educational work in the discipline are fixed in the curriculum of the main professional educational program in the specified direction and profile, expressed in academic

hours. The hours of contact work and independent work of the student and the hours allocated to control procedures may differ in the OBOR curricula according to the forms of training. The scope of contact work includes hours of contact classroom work (lectures / practical exercises / laboratory work), contact extracurricular work (control of independent work), hours of contact work during the certification period. Contact work, including can be carried out through the electronic information and educational environment of the university using Internet resources and distance technologies

5. The content of the discipline, structured by topics (sections)

Based on the framework established by the curriculum for labor intensity and types of educational work in the discipline, the teacher independently chooses the topics of classes according to the forms and number of hours of contact work: lectures and other training sessions that provide for the preferential transfer of educational information by the teacher and (or) seminar-type classes (seminars, practical classes, workshops, laboratory work, colloquia and other similar classes), and (or) group consultations, and (or) individual work of students with the teacher, including individual consultations (on coursework / projects - if there is a coursework / project on this discipline in the curriculum). The recommended topics of classes are fully implemented in contact work with full-time students. In the case of the implementation of the educational program in the correspondence / full-time part-time form, the laboriousness of the discipline remains, but the amount of educational material is largely mastered by students in the form of independent work. At the same time, the requirements for the expected educational results of students in this discipline do not depend on the form of implementation of the educational program.

№	Name of the section	Contents
Topical neurology		
1	Introduction to Neurology and Neuroscience. History of Neurology. Evolution of the nervous system. Brain-electrochemical system. The main syndromes and symptoms in neurology. Structural and functional units of the central and peripheral nervous system. Methods of diagnosis of the central and peripheral nervous system. Neuroimaging and neurophysiological diagnostics of diseases of the central and peripheral nervous system	<p>1. Subject, structure of clinical neurology. Definitions of clinical neurology. The history of the birth and formation of the specialty. The subject, tasks and methods of modern neurology. ICD-10, syndrome-oriented international classifications of diseases: ICD 11 and DSM-V.</p> <p>2. Electrochemical processes in the functioning of the nervous system. The concept of the synapse, neurotransmitter systems, functional and anatomical structures of the central and peripheral nervous system. Positive and negative syndromes.</p> <p>Non-specific and specific, obligate and facultative syndromes.</p> <p>3. Neuroimaging in neurology (CT, MRI, fMRI, PET, X-ray diagnostics). Modern methods of neurofunctional diagnostics: electroencephalography, ultrasound Dopplerography, the method of evoked potentials, electroneuromyography.</p>
2	Sensitivity. Sensitivity disorders. Methods of sensitivity research. Sensory	1. Types of sensitive systems and conductors of all kinds of sensitivity. Methods of

	systems. Spinal cord, spinal cord lesions at various levels	sensitivity research 2. Types and types of sensitivity disorders. Syndromes of sensitive disorders depending on localization. 3. Complete transverse damage to the spinal cord at various levels. Brown-Sekar syndrome
3	Reflexes, neurophysiology of movements. Topical diagnosis of lesions of the peripheral and central nervous system.	1. The essence of the reflex-motor function of a person. The concepts of the morphological substrate of the reflex arc, nerve conductors that carry out arbitrary motor acts, regulation of muscle tone and trophism. Central and peripheral paresis. 2. Assessment of the state of the motor and reflex sphere for topical and clinical diagnoses.
4	Topical diagnosis of lesions of the autonomic nervous system	1. An idea of the autonomic nervous system (ANS) of its structure, functions and symptoms of damage to the sympathetic and parasympathetic ANS. The role of ANS in the pathogenesis of neurological and therapeutic diseases in general. 2. Features of vegetative innervation of the eye, lacrimal and salivary glands, bladder and rectum, regulation of sexual function. 3. Methods of research of the ANS.
5	Topical diagnosis of brain stem lesions and cranial nerves	1. Anatomy and physiology of the brain stem and cranial nerves. Methods of clinical study of cranial nerves. 2. Symptoms and syndromes of damage to the brain stem and cranial nerves. Alternating syndromes
6	Topical diagnosis of lesions of the cerebral cortex. Cognitive function.	1. Anatomical structure of the cerebral cortex. The study of the localization of functions in the cerebral cortex. 2. Methods for identifying symptoms of lesions of the frontal, parietal, temporal lobes of the brain. 3. Concepts of gnosis, praxis, memory, speech Study and diagnosis of speech disorders.
7	Vessels and membranes of the brain, cerebrospinal fluid	1. Blood supply to the brain 2. Types of cerebrospinal fluid dynamics disorders, diagnosis of diseases of the nervous system according to the analysis of cerebrospinal fluid. 2. Methods of studying meningeal symptoms, technical tumor puncture, technique of conducting cerebrodynamic tests, immunological

		and biochemical study of cerebrospinal fluid
8	Topical diagnosis of lesions of the extrapyramidal nervous system and cerebellum. Symptoms of damage.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Extrapyramidal system - anatomy, physiology, symptoms of damage to the basal ganglia. 2. Topical diagnosis of cerebellar lesions. Static and dynamic ataxia. 3. Methods of research of the extrapyramidal nervous system.
Private Neurology		
9	Diseases of the peripheral nervous system. Classification, etiopathogenesis, diagnostics, differential diagnostics, therapy, examination issues	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mononeuropathy, radiculopathy, plexopathy, multiple mononeuropathy. Topical diagnosis, etiopathogenesis, diagnostics, therapy 2. Polyneuropathy. Classification. Guillain-Barré syndrome, HPD, Hereditary polyneuropathy, Fabry disease. Etiopathogenesis, diagnosis, differential diagnosis, therapy, examination issues
10	Diseases of the extrapyramidal nervous system. Parkinson. Atypical Parkinsonism. Hyperkinesia. Cerebellar disorders. Classification, etiopathogenesis, diagnostics, clinic differential diagnosis, therapy, examination issues	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anatomical and functional characteristics of the pallido-nigral system. Parkinson. Juvenile Parkinsonism. Atypical Parkinsonism. Diagnostics, differential diagnostics, clinic therapy, examination issues 2. Anatomical and functional characteristics of the neostriatal system. Dystonia, tremor, tics, myoclonia, Chorea. Diagnostics, clinic, differential diagnostics, therapy, examination issues 3. Cerebellar disorders. Ataxia. Types of ataxia. Diagnostics, differential diagnostics, therapy, examination issues
11	Neurodegenerative diseases of the central nervous system. Classification, etiopathogenesis, diagnostics, differential diagnostics, clinic, therapy, examination issues	<ol style="list-style-type: none"> 1. Neurodegenerative diseases with predominant involvement of the basal ganglia. Disease with Lewy bodies, Multisystem atrophy, Wilson-Danonov disease. Etiopathogenesis, clinic, diagnostics, differential diagnostics, therapy, examination issues 2. Neurodegenerative diseases with predominant involvement of the cerebral cortex. Alzheimer's disease, Creutzfeldt-Jakob disease. Etiopathogenesis, clinic, diagnostics, differential diagnostics, therapy, examination issues 3. Neurodegenerative diseases with predominant involvement of the brain stem, spinal cord and cerebellum. SCA, Strümpel's hereditary paraplegia, ALS. Etiopathogenesis, clinic, diagnostics, differential diagnostics, therapy, examination issues
12	Demyelinating diseases of the central and peripheral nervous system. Classification, etiopathogenesis, diagnostics, differential diagnostics, clinic, therapy, examination issues	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demyelinating diseases of the peripheral nervous system. 2. Demyelinating diseases of the central nervous system. Multiple sclerosis. OREM. Devick's disease. Etiopathogenesis, clinic, diagnostics, differential diagnostics, therapy, examination issues

13	Neuroinfectious diseases of the central and peripheral nervous system. Classification, etiopathogenesis, diagnostics, differential diagnostics, clinic, therapy, examination issues	<p>1. Neuroinfectious diseases of the central nervous system. Meningitis. Meningoencephalitis. Tick-borne encephalitis. Lyme Borreliosis. Infectious myelitis Etiopathogenesis, clinic, diagnostics, differential diagnostics, therapy, examination issues</p> <p>2. Neuroinfectious diseases of the peripheral nervous system. Poliomyelitis. Etiopathogenesis, clinic, diagnostics, differential diagnostics, therapy, examination issues</p>
14	Syncopal conditions in neurology. Epilepsy. Classification, etiopathogenesis, diagnostics, differential diagnostics, clinic, therapy, examination issues	<p>1. Syncopal and emergency conditions in neurology. Myasthenic crisis. Cholinergic crisis. Syncope. Infectious-toxic shock. Psychomotor agitation. Cerebral edema. Diagnosis of coma. Neurological examination of the patient in intensive care.</p> <p>2. Epilepsy. Classification, etiopathogenesis, diagnostics, differential diagnostics, clinic, therapy, examination issues</p>
15	Vascular diseases of the central nervous system. Stroke. Classification, etiopathogenesis, diagnostics, differential diagnostics, clinic, therapy, examination issues	<p>1. Hemorrhagic stroke. SAH, intracerebral hemorrhage. Diagnostics, differential diagnostics, clinic, therapy, examination issues</p> <p>2. Ischemic stroke. Classification, etiopathogenesis, diagnostics, differential diagnostics, clinic, therapy, examination issues</p> <p>3. Violation of the spinal circulation.</p>
16	Neuromuscular diseases. Classification, etiopathogenesis, diagnostics, differential diagnostics, clinic, therapy, examination issues	<p>1. Myasthenia gravis. Classification, etiopathogenesis, diagnostics, differential diagnostics, clinic, therapy, examination issues</p> <p>2. SMA. Classification, etiopathogenesis, diagnostics, differential diagnostics, clinic, therapy, examination issues</p> <p>3. Myotonia. Classification, etiopathogenesis, diagnostics, differential diagnostics, clinic, therapy, examination issues</p>
17	Pain syndrome. Types of pain. The main approaches in the treatment of nociceptive, neuropathic and dysfunctional pain.	<p>1. The concept of nociceptive, neuropathic and dysfunctional pain. The main directions of therapy for pain syndrome.</p> <p>2. Headaches. Pelvic pain.</p>

6. List of educational and methodological support for independent work of students in the discipline

Recommended topics of training sessions in the form of contact work:

Recommended topics of *lecture-type* training sessions (providing for the preferential transfer of educational information by teachers):

Topic 1. Introduction to Neurology and Neuroscience. History of Neurology. Evolution of the Nervous System. Electrochemical Processes of the Central Nervous System. Diagnostic Methods in Neurology

Topic 2. Sensitivity: Sensitivity disorders. Sensory systems

Topic 3. Movements. Movement disorders. Spinal cord. Structure, function. Symptoms of spinal cord damage at various levels. Disorders of the pelvic organs.

Topic 4. Topical diagnosis of lesions of the extrapyramidal nervous system and cerebellum

Topic 5. Topical diagnosis of brain stem lesions and cranial nerves

Topic 6. Topical diagnosis of lesions of the cerebral cortex. Cognitive functions

Topic 7. Topical diagnosis of lesions of the autonomic nervous system

Topic 8. Vessels and membranes of the brain, cerebrospinal fluid.

Topic 9. Diseases of the peripheral nervous system

Topic 10. Neurodegenerative diseases of the central nervous system

Topic 11. Demyelinating diseases of the peripheral and central nervous system

Topic 12. Neuromuscular diseases

Topic 13. Syncopal and emergency conditions in neurology. Epilepsy.

Topic 14. Vascular diseases of the central nervous system

Topic 15. Neuroinfectious diseases of the central and peripheral nervous system

Topic 16. Pain syndromes in neurology

Recommended topics of practical exercises :

Topic 1.1. Subject, structure of clinical neurology. Definitions of clinical neurology. History of the origin and formation of the specialty.

Questions for discussion: Purpose, objectives, subject and object of research in neurology and neurosurgery. ICD-10, syndrome-oriented international classifications of diseases: ICD 11 and DSM-V. The main symptoms in neurology: focal, meningeal, cerebral, dislocation.

Topic 1.2. Basic morphofunctional units of the central and peripheral nervous system. Chemical and electrical processes of the central nervous system. Synapse. Synaptic transmission. Basic neurotransmitter systems.

Questions for discussion: Structure and basic functions of the central and peripheral nervous system. Chemical and electrical processes of the central nervous system. Synapse. Synaptic transmission. Basic neurotransmitter systems.

Topic 1.3. Research methods in neurology and neurosurgery

Questions for discussion: Modern approaches in the diagnosis of neurological diseases. X-ray diagnostics. Neuroimaging: Computed tomography of the head, diffuse optical tomography, optical signals modified by event, magnetic resonance imaging, functional magnetic resonance imaging, magnetoencephalography, positron emission tomography. Neurophysiological diagnosis of diseases of the central and peripheral nervous system: ENMG, EEG, VP method. Laboratory and genetic studies in neurology.

Topic 2.1 Sensitivity. Classification. Anatomical and functional aspects. Methods of sensitivity research

Topics for discussion: Types and types of sensitivity. Ways of conducting sensitivity. Methods for investigating superficial and deep sensitivity.

Topic 2.2 Sensitivity Disorders: Basic Sensory Systems

Questions for discussion: the main sensitivity disorders: mononeuritic, polyneuritis, conductive, cortical type of sensitivity disorder. Examples of diseases. Analysis of clinical examples using visual aids (diagrams, tables). Understanding of the main sensory systems

Topic 3.1. Reflexes. Neurophysiology of movements.

Questions for discussion: the basic concepts of reflex and reflex arc. Physiological and pathological reflexes. The main types of movements and the levels of their implementation: reflex, voluntary, locomotor, automated, involuntary. Pyramidal tract: anatomy, function.

Topic 3.2. Movement disorders

Questions for discussion: movement disorders in the defeat of different levels (spinal, basal ganglia and cerebellum, cortical). Central and peripheral paresis. Clinical examples of movement disorders. Methods for studying the motor sphere

Topic 3.3. Topographic neurology of the spinal cord. Impaired function of the pelvic organs

Questions for discussion: Anatomical and functional aspects of the spinal cord. Symptoms of spinal cord damage at different levels. Complete transverse lesion of the spinal cord. Brown-Sekar syndrome. Central and peripheral type of FTO disorder

Topic 4.1. Anatomy, functions and syndromology of lesions of the extrapyramidal system.

Questions for discussion: Anatomical and functional aspects of the extrapyramidal nervous system. Pathways. Hyperkinetic-hypotonic and gokinetic-hypertensive syndromes: basic concepts, symptoms, clinical examples. Methods of studying the extrapyramidal nervous system.

Topic 4.2. **Anatomy, function and syndromology of cerebellar lesions.**

Questions for discussion: Anatomical and functional aspects of the cerebellum. Ataxia. Types of ataxia: cerebellar, vestibular, frontal, sensitive. The main criteria for the differential diagnosis of ataxia. Cerebellar static and dynamic ataxia. Methods for studying the coordination sphere. Analysis of clinical examples of cerebellar pathology

Topic 5.1. Topical neurology of the cerebral cortex

Questions for discussion: The structure of the cerebral cortex. Brodmann zones and their functional significance. Symptoms of prolapse and irritation. Functions and symptoms of damage to the frontal, temporal, parietal and occipital lobes. Limbic system: functions, symptoms of damage.

Topic 5.2. Cognitive functions.

Questions for discussion: basic cognitive functions: localization, syndromology, testing methods. Aphasia, apraxia, agnosia, changes in memory, intelligence, thinking. Clinical examples.

Topic 6.1. Topical neurology of the trunk and cranial nerves

Questions for discussion: Anatomical and functional aspects of the PMN. Corticobulbar tract.

Topic 6.2. Pathology of HMB. Alternating syndromes

Questions for discussion: Symptoms of PMN lesions. Clinical examples. Alternating syndromes. Investigation of the function of HMB.

Topic 7.1. Topical neurology of the ANS

Questions for discussion: The concept of the sympathetic and parasympathetic nervous system. Anatomy. The main neurotransmitters. Principle of operation. Regulation system.

Topic 7.2. Pathology of the ANS

Questions for discussion: Somatoform dysfunction of the autonomic nervous system. The main symptoms of dysfunction of the sympathetic and parasympathetic autonomic system. Basic methods of correction. Methods of studying the ANS.

Topic 8.1. Vessels of the brain and spinal cord, blood supply to the brain

Issues for discussion: Blood supply to the brain and spinal cord. Symptoms of impaired blood supply to the brain in the pools of PMA, SMA, ZMA, VBA, PA

Topic 8.2. Membranes of the brain and spinal cord, cerebrospinal fluid

Questions for discussion: Structure of the membranes of the brain and spinal cord. Liquorodynamic tests. Symptoms of irritation of the membranes of the brain and spinal cord. Technique of lumbar puncture. CSF examination: general analysis, serological, bacteriological examination.

Topic 9.1. Pain. Etiopathogenesis. Classification. The basic principles of the treatment of pain symptoms.

Questions for discussion: Types of pain: nociceptive, neuropathic, dysfunctional and mixed. Pathogenesis. Neurotransmitters of pain. Clinical examples. NSAIDs, GABA drugs, GABA drugs, antidepressants, narcotic analgesics in pain therapy. Conversion disorders.

Topic 9.2. The main pain syndromes in neurology

Questions for discussion: Non-specific back pain. Pain polyneuropathy. Headache: primary and secondary. Pelvic pain. Radiculopathy. Etiopathogenesis. Diagnosis. Basic approaches in therapy.

Topic 10.1. Diseases of the peripheral nervous system. Mononeuropathy, plexopathy, radiculopathy.

Questions for discussion: Mononeuropathy, plexopathy, radiculopathy. Etiopathogenesis, diagnosis, clinic, differential diagnosis, therapy

Topic 10.2. Diseases of the peripheral nervous system. Polyneuropathy

Questions for discussion: Polyneuropathy. Classification: clinical, etiological, pathogenetic, by course. Clinical examples. Guillen-Barré syndrome, OVDP, motor-sensory hereditary polyneuropathy, disease. Fabry, alcohol and dysmetabolic polyneuropathy. Etiopathogenesis, diagnosis, clinic, differential diagnosis, therapy

Topic 11.1. Diseases of the extrapyramidal nervous system.

Questions for discussion: Anatomical and functional characteristics of the pallido-nigral system. Parkinson's disease. Juvenile Parkinsonism. Atypical Parkinsonism. Diagnosis, differential diagnosis, clinic therapy, examination issues. Anatomical and functional characteristics of the neo-striatal system. Dystonia, tremor, tics, myoclonia, Chorea. Diagnosis, clinic, differential diagnosis, therapy, examination issues

Topic 11.2. Diseases of the cerebellum

Questions for discussion: Cerebellar disorders. Ataxia. Types of ataxia. Diagnosis, differential diagnosis, therapy, examination issues

Topic 12.1. Neurodegenerative diseases of CNSs predominant involvement of basal ganglia

Questions for discussion: Lewy body disease, Multisystem atrophy, Wilson-Disease. Etiopathogenesis, clinic, diagnosis, differential diagnosis, therapy, examination issues

Topic 12.2. Neurodegenerative diseases with predominant involvement of the cerebral cortex.

Questions for discussion: Alzheimer's disease, Creutzfeldt-Jakob disease. Etiopathogenesis, clinic, diagnosis, differential diagnosis, therapy, examination issues

Topic 12.3. Neurodegenerative diseases with predominant involvement of the brain stem, spinal cord and cerebellum.

Issues for discussion: CCS, Hereditary Paraplegia Strümpel, ALS. Etiopathogenesis, Clinic, Diagnosis, Differential Diagnosis, Therapy, Examination Issues

Topic 13.1. Demyelinating diseases of the peripheral nervous system.

Questions for discussion: Demyelinating diseases of the peripheral nervous system. Acute and chronic demyelinating polyneuropathies. Etiopathogenesis, clinic, diagnosis, differential diagnosis, therapy, examination issues

Topic 13.2. Demyelinating diseases of the central nervous system.

Questions for discussion: Multiple sclerosis. WEM. Devick's disease. Etiopathogenesis, clinic, diagnosis, differential diagnosis, therapy, examination issues

Topic 14.1. Neuromuscular diseases. Myasthenia gravis.

Questions for discussion: The concept of neuromuscular diseases. Neuromuscular synapse. Myasthenia gravis. Classification, etiopathogenesis, diagnosis, differential diagnosis, clinic, therapy, examination issues

Topic 14.2. Neuromuscular diseases. SMA. Myotonia. Myopathy.

Issues for discussion: The concept of lower motor neuron disease. SMA. Thomson's myotonia. Myopathy. Classification, etiopathogenesis, diagnosis, differential diagnosis, clinic, therapy, examination issues

Topic 15.1. Neuroinfectious diseases of the central nervous system.

Questions for discussion: Neuroinfectious diseases of the central nervous system. Meningitis. Meningoencephalitis. Tick-borne encephalitis. Lyme-Borreliosis. Infectious myelitis. Etiopathogenesis, clinic, diagnosis, differential diagnosis, therapy, examination issues

Topic 15.2. Neuroinfectious diseases of the peripheral nervous system. Neuro-oncology.

Questions for discussion: Neuroinfectious diseases of the peripheral nervous system. Poliomyelitis. Radiculoneuritis. Infectious polyneuropathy. Etiopathogenesis, clinic, diagnosis, differential diagnosis, therapy, examination issues. Neuro-oncology. Localization of brain and spinal cord tumors. Clinical picture. The concept of dislocation symptoms.

Topic 16.1. Syncopal and emergency conditions in neurology.

Questions for discussion: Syncopal and emergency conditions in neurology. Myasthenic crisis. Cholinergic crisis. Syncope. Infectious-toxic shock. Psychomotor agitation. Cerebral edema. Diagnosis of coma. Neurological examination of the patient in intensive care.

Topic 16.2. Epilepsy.

Questions for discussion: Epilepsy. Classification, etiopathogenesis, diagnosis, differential diagnosis, clinic, therapy, examination issues. Focal and generalized epilepsy. EEG basics

Topic 17.1. Vascular diseases of the brain. Ischemic stroke.

Questions for discussion: Blood supply to the brain and spinal cord. Clinical picture in lesions in the pools of PMA, SMA, PA, ZMA, VBA. Alternating symptoms. Etiopathogenetic classification. The main directions of specific and nonspecific therapy for stroke. Rehabilitation methods.

Topic 17.2. Vascular diseases of the brain. Hemorrhagic stroke.

Questions for discussion: SAH, parenchymal hemorrhage. Classification, etiopathogenesis, diagnosis, differential diagnosis, clinic, therapy, examination issues.

Requirements for independent work of students

Work with lecture material, providing for the study of lecture notes and educational literature and homework on the following topics:

1. Subject, structure of clinical neurology. Definitions of clinical neurology. The history of the birth and formation of the specialty. The purpose, objectives, subject and object of research in neurology and neurosurgery. ICD-10, syndrome-oriented international classifications of diseases: ICD 11 and DSM-V. The main symptoms in neurology: focal, meningeal, cerebral, dislocation. The main morphofunctional units of the central and peripheral nervous system. Chemical and electrical processes of the central nervous system. Synapse. Synaptic transmission. Major neurotransmitter systems. Research methods in neurology and neurosurgery

2. Sensitivity. Classification. Anatomical and functional aspects. Methods of sensitivity research. Sensitivity disorders. Basic sensor systems

3. Reflexes. Neurophysiology of movements. The main types of movements and the levels of their implementation. Pyramidal tract: anatomy, function. Movement disorders in the defeat of different levels (spinal, basal ganglia and cerebellum, cortical). Central and peripheral paresis. Clinical examples of movement disorders. Methods of studying the motor sphere. Anatomical and functional aspects of spinal cord lesions at different levels. Central and peripheral type of PTO violation

4. Anatomy, functions and syndromology of lesions of the extrapyramidal system. Methods of research of the extrapyramidal nervous system. Anatomy, functions and syndromology of cerebellar lesions. Ataxia. Types of ataxia: cerebellar, vestibular, frontal, sensitive. The main criteria for the differential diagnosis of ataxia. Cerebellar static and dynamic ataxia. Methods of research of the coordination sphere. Analysis of clinical examples of cerebellar pathology

5. Topical neurology of the cerebral cortex. Symptoms of loss and irritation. Functions and symptoms of damage to the frontal, temporal, parietal and occipital lobes. Limbic system: functions, symptoms of damage. Basic cognitive functions: localization, syndromology, testing methods. Aphasia, apraxia, agnosia, changes in memory, intelligence, thinking.

Topic 6.1. Topical neurology of the trunk and cranial nerves

Items for discussion: Anatomical and functional aspects of the PMS. Corticobulbar tract.

6. Symptoms of HMN lesions. Alternating syndromes. Study of the function of the HMB.

7. Topical neurology of the ANS. The concept of the sympathetic and parasympathetic nervous system. Anatomy. The main neurotransmitters. Principle of operation. The main symptoms of dysfunction of the sympathetic and parasympathetic autonomic system. The main methods of correction. Methods of research of the ANS.

8. Blood supply to the brain and spinal cord. Symptoms of impaired blood supply to the brain in the pools of PMA, SMA, ZMA, VBA, PA. Membranes of the brain and spinal cord, cerebrospinal fluid. Technique of lumbar puncture. CSF examination: general analysis, serological, bacteriological examination.

9. Pain. Etiopathogenesis. Classification. Basic principles of therapy of pain symptoms. The main pain syndromes in neurology

10. Diseases of the peripheral nervous system. Mononeuropathy, plexopathy, radiculopathy. Pn. Classification: clinical, etiological, pathogenetic, along the stream. Clinical examples. Guillen-Barré syndrome, HPD, motor-sensory hereditary polyneuropathy, disease. Fabry, alcol and dysmetabolic polyneuropathy. Etiopathogenesis, diagnostics, clinic, differential diagnostics, therapy

11. Diseases of the extrapyramidal nervous system. Parkinson. Juvenile Parkinsonism. Atypical Parkinsonism. Anatomical and functional characteristics of the neostrian system. Dystonia, tremor, tics, myoclonia, Chorea Gentigton.

Cerebellar disorders. Ataxia. Types of ataxia. Etiopathogenesis, diagnostics, clinic, differential diagnosis, therapy.

12. Neurodegenerative diseases of the central nervous system with predominant involvement of basal ganglia: Lewy bodies disease, Multisystem atrophy, Wilson-Canovalov disease. Neurodegenerative diseases with predominant involvement of the cerebral cortex: Alzheimer's disease, Kreutzfeldt-Jakob disease. Neurodegenerative diseases with predominant involvement of the brain stem, spinal cord and cerebellum: CCS, hereditary strümpel paraplegia, ALS. Etiopathogenesis, clinic, diagnostics, differential diagnostics, therapy, examination issues

13. Demyelinating diseases of the peripheral nervous system. Acute and chronic demyelinating polyneuropathies. Demyelinating diseases of the central nervous system: Multiple sclerosis. OREM. Devick's disease. Etiopathogenesis, clinic, diagnostics, differential diagnostics, therapy, examination issues

14.1. Neuromuscular diseases. Neuromuscular synapse. Male. Classification, etiopathogenesis, diagnostics, differential diagnostics, clinic, therapy, examination issues. AGR. Thomson's myotonia. Myopathy. Classification, etiopathogenesis, diagnostics, differential diagnostics, clinic, therapy, examination issues

15. Neuroinfectious diseases of the central and peripheral nervous system.

Meningitis. Meningoencephalitis. Tick-borne encephalitis. Lyme Borreliosis. Infectious myelitis. Poliomyelitis. Etiopathogenesis, clinic, diagnostics, differential diagnosis, therapy, examination issues. Neuro-oncology. Localization of tumors of the brain and spinal cord. Clinical picture. The concept of dislocation symptoms.

16. Syncopal and emergency conditions in neurology. Myasthenic crisis. Cholinergic crisis. Syncope. Infectious-toxic shock. Psychomotor agitation. Cerebral edema. Diagnosis of coma. Neurological examination of the patient in intensive care. Epilepsy. Classification, etiopathogenesis, diagnostics, differential diagnostics, clinic, therapy, examination issues. Focal and generalized epilepsy. EEG Basics

17. Vascular diseases of the brain. Ischemic stroke. Clinical picture with lesions in the pools of PMA, SMA, PA, ZMA, VBA. Alternating symptoms. Etiopathogenetic classification. The main directions of specific and non-specific therapy of stroke. Methods of rehabilitation. Hemorrhagic stroke. SAH, parenchymal hemorrhage. Classification, etiopathogenesis, diagnostics, differential diagnostics, clinic, therapy, examination issues.

7. Methodical recommendations for types of occupations

Lecture classes.

During the lectures, students are advised to perform the following actions: Take notes on the educational material. Pay attention to categories, formulations that reveal the content of certain phenomena and processes, scientific conclusions and practical recommendations for their application. Ask the teacher clarifying questions in order to clarify the theoretical provisions, resolve disputable situations.

It is desirable to leave in the working notes the fields on which in extracurricular time it is possible to make notes from the recommended literature, complementing the material of the lecture listened to, as well as emphasizing the special importance of certain theoretical provisions.

Practical and seminar classes.

At practical and seminar classes, depending on the topic of the lesson, a search for information on solving problems, practical exercises, tests, the development of individual or group solutions, a final discussion with the exchange of knowledge, participation in round tables, analysis of specific situations, teamwork, portfolio presentation, etc. are performed.

Independent work.

Independent work is carried out in the form of studying literature, empirical data on publications and specific situations from practice, preparation of individual works, work with lecture material, independent study of individual topics of the discipline; search and review of literature and electronic sources; reading and studying textbooks and teaching aids.

8. Valuation Fund

8.1. List of competencies indicating the stages of their formation in the process of mastering the educational program within the discipline

The main stages in the formation of these competencies in the study of the discipline by students are the consistent study of the content-related topics of the training sessions. The study of each topic involves the mastery by the students of the necessary competencies. The result of the certification of students at various stages of the formation of competencies shows the level of competence development.

Controlled sections (topics) of the discipline	Index of controlled competence (or part of it)	Assessment tools for the stages of competence formation
		current control of discipline
Ability to abstract thinking, analysis, synthesis	OK -1	Oral reports (presentations); oral questioning (open-ended questions); test tasks; situational tasks (cases); point-rating rating

Controlled sections (topics) of the discipline	Index of controlled competence	Assessment tools for the stages of competence formation
		current control of discipline
Readiness for self-development, self-realization, self-education, use of creative potential	OK-5	Oral reports (presentations); oral questioning (open-ended questions); test tasks; situational tasks (cases); point-rating rating
Readiness to solve standard tasks of professional activity using information, bibliographic resources, medical and biological terminology, information and communication technologies and taking into account the basic requirements of information security	OPK-1	Oral reports (presentations); oral questioning (open-ended questions); test tasks; situational tasks (cases); point-rating rating
Ability and willingness to analyze the results of their own activities to prevent professional errors	OPK-5	Oral reports (presentations); oral questioning (open-ended questions); test tasks; situational tasks (cases); point-rating rating
Ready to maintain medical records	OPK-6	Oral reports (presentations); oral questioning (open-ended questions); test tasks; situational tasks (cases); point-rating rating
Readiness for the use of medical devices provided for by the procedures for the provision of medical care	11 OPK-	Oral reports (presentations); oral questioning (open-ended questions); test tasks; situational tasks (cases); point-rating rating
Ability and readiness to implement a set of measures aimed at preserving and strengthening health and including the formation of a healthy lifestyle, prevention of the occurrence and (or) spread of diseases, their early diagnosis, identification of the causes and conditions of their occurrence and development, as well as aimed at eliminating the harmful effects on human health of the factors of his environment	PK-1	Oral reports (presentations); oral questioning (open-ended questions); test tasks; situational tasks (cases); point-rating rating

Controlled sections (topics) of the discipline	Index of controlled competence	Assessment tools for the stages of competence formation
		current control of discipline
Readiness to collect and analyze the patient's complaints, his anamnesis data, examination results, laboratory, instrumental, pathological-anatomical and other studies in order to recognize the condition or establish the fact of the presence or absence of the disease	PK-5	Oral reports (presentations); oral questioning (open-ended questions); test tasks; situational tasks (cases); point-rating rating
Ability to determine the patient's main pathological conditions, symptoms, syndromes of diseases, nosological forms in accordance with the International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems, X revision	PK-6	Oral reports (presentations); oral questioning (open-ended questions); test tasks; situational tasks (cases); point-rating rating
Readiness to conduct an examination of temporary disability, participation in the medical and social examination, ascertainment of biological death of a person	PK-7	Oral reports (presentations); oral questioning (open-ended questions); test tasks; situational tasks (cases); point-rating rating
Ability to determine the tactics of managing patients with various nosological forms	PK-8	Oral reports (presentations); oral questioning (open-ended questions); test tasks; situational tasks (cases); point-rating rating
Readiness to provide medical care for sudden acute diseases, conditions, exacerbation of chronic diseases that are not accompanied by a threat to the patient's life and do not require emergency medical care	PK-10	Oral reports (presentations); oral questioning (open-ended questions); test tasks; situational tasks (cases); point-rating rating
Readiness for analysis and public presentation of medical information based on evidence-based medicine	PK-20	Oral reports (presentations); oral questioning (open-ended questions); test tasks; situational tasks (cases); point-rating rating
Ability to participate in scientific research	PK-21	Oral reports (presentations); oral questioning (open-ended questions); test tasks;

Controlled sections (topics) of the discipline	Index of controlled competence	Assessment tools for the stages of competence formation
		current control of discipline
		situational tasks (cases); point-rating rating
Readiness to participate in the introduction of new methods and techniques aimed at protecting the health of citizens	PK-22	Oral reports (presentations); oral questioning (open-ended questions); test tasks; situational tasks (cases); point-rating rating

8.2. Typical control tasks or other materials necessary to assess knowledge, skills and (or) experience of activity in the process of current control

8.2.1. Sample Test Tasks

The system of control of knowledge and competencies - the portal of testing <https://brs.kantiana.ru/>, the official website of the IKBFU.

Multiple Selection	What functional centers are localized in the frontal lobe?	Sensory Center of Speech	2, 4, 7
		Motor Analyzer	
		Center for General Sensitivities	
		Motor Speech Center	
		Center for General Sensitivities	
		Praxis Center	
		Behavioral	
Multiple Selection	What functional centers are localized in the parietal lobe?	Sensory Center of Speech	2, 3, 6
		Centers of complex types of sensitivity	
		Center for General Sensitivities	
		Motor Speech Center	
		Center for General Sensitivities	
		Praxis Center	
Behavioral			

8.2.2. Situational problem with an answer standard (example).

1. The patient has weakness in the right limbs with a limitation of active movements in them, an increase in muscle tone in the flexors of the right forearm and extensors of the right lower leg, an increase in tendon reflexes from the right extremities and the presence of Babinsky and Oppenheim reflexes on the right in combination with the central paresis of the right facial and sublingual nerves.

- what is the name of the motor syndrome?
- where is the pathological focus located?
- what diseases can be accompanied by this syndrome?

2. The patient's gait has changed (it began to pull forward), stiffness in the whole body has become difficult to change the posture, start moving or stop. There was a slight tremor of the fingers. On examination: there are no paresis of the limbs. Muscle tone is increased by the type of "gear wheel".

- a) - what is the name of the syndrome?
- b) - where is the hearth located?
- c) - what diseases can be accompanied by this syndrome?

8.2.3. Oral questioning (open-ended questions).

Open-ended questions are of the most general nature and entail answers that are not limited in form or content. An example of such a question is a phrase that invites the interlocutor to enter into a dialogue: "Please tell us what Personalized Medicine is." However, in this case, the question will remain open, because it leaves the interlocutor the right to choose what to answer, what accents to place and add details.

8.2.4. Oral reports (presentations)

Using Internet resources, recommended main and additional literature, prepare a presentation and a speech on one of the following topics:

1. Somatoform dysfunction.
2. Headaches in children and adolescents
3. Pain. Biopsychosocial model
4. Initial forms of alcoholism
5. Neurodegenerative and vascular dementia
6. Orphan diseases in neurology
7. Paraneoplastic syndrome in neurology
8. Methods for assessing cognitive impairment
9. Modern aspects of cognitive and motor rehabilitation of patients with ONMK
10. Causes of neuroses

8.3. List of questions and tasks for intermediate certification in the discipline

Exam Questions

1. Corticospinal and corticobulbar tracts. Symptoms of damage at different levels.
2. Symptoms of damage to the frontal lobe of the brain.
3. Symptoms of damage to the parietal lobe of the brain.
4. Symptoms of damage to the temporal lobe of the brain.
5. Symptoms of damage to the occipital lobe of the brain.
6. Signs of central and peripheral paralysis.
7. Symptoms of damage to the midbrain of the brain. Alternating syndromes of the midbrain.
8. Symptoms of damage to the medulla oblongata. Alternating syndromes of the medulla oblongata.
9. Symptoms of brain bridge damage. Alternating syndromes of the brain bridge.
10. Spinothalamic pathway. Violations of sensitivity at different levels of damage.
11. Symptoms of damage to the membranes of the brain. Method of spinal puncture. Cerebrospinal fluid in meningitis, subarachnoid hemorrhage.
12. Central and peripheral types of urination disorder.

13. Cognitive functions and impairment. Violation of gnosis and praxis.
14. Speech and its disorders. Impressionable and expressive speech. Aphasia: afferent, efferent (motor, sensory, semantic, amnestic).
15. Symptoms of transverse lesions of the spinal cord at different levels.
16. Trigeminal nerve. The structure and symptoms of the lesion.
17. Facial nerve, structure, symptoms of damage. The difference between the central lesion of the facial nerve and the peripheral nerve.
18. Bulbar and pseudobulbar paralysis.
19. Medial longitudinal beam. Functions. Symptoms of damage.
20. Oculomotor nerves: functions, symptoms of damage.
21. Brown-Sekar syndrome. Symptoms of its defeat at different levels.
22. Pain. Classification, etiopathogenetic mechanisms of the formation of pain syndromes.
23. Lesions of the bricomatorrhecular angle.
24. Lumbar plexus: structure, functions, symptoms of damage.
25. Brachial plexus: structure, functions, symptoms of damage.
26. Sacral plexus: structure, functions, symptoms of damage.
27. Hypotonic-hyperkinetic and hypertensive-hypokinetic syndromes. Topical diagnostics. Research methods.
28. Internal capsule: structure, symptoms of damage.
29. Cerebellar ataxia, definition, species. Topical diagnosis, symptoms and research methods.
30. Lesion and irritation of the postcentral and precentral cerebral gyrus.
31. Ischemic stroke. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment, medical and social expertise.
32. Transient disorders of cerebral circulation. Etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, treatment.
33. Hemorrhagic stroke. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment.
34. Subarachnoid hemorrhage: etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, treatment.
35. Neuritis of the facial nerve: etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis.
36. Trigeminal neuralgia: etiology, clinic, treatment.
37. Measles. Pathogenesis, clinic, treatment, diagnosis, differential diagnosis.
38. Poliomyelitis. Etiology, pathogenesis. Classification. Clinical examples
39. Multiple sclerosis. Etiology, pathogenesis, classification, clinic, treatment.
40. Acute disseminated encephalomyelitis. Pathogenesis, clinic, diagnosis, treatment.
41. Epilepsy: etiology, classification, pathogenesis, clinic, differential diagnosis with other paroxysmal disorders of consciousness, treatment.
42. Syncopal conditions: etiology, pathogenesis, clinic, treatment, prevention.
43. Brain tumors. The basic principles of diagnosis: clinical signs, additional research methods, diagnostics.
44. Wilson-Danlova disease. Pathogenesis, clinic, diagnosis, treatment.
45. Parkinson's disease: pathogenesis, clinic, diagnosis, treatment.
46. Symptom of Parkinsonism (secondary parkinsonism, parkinsonism +). Clinic, diagnostics, differential diagnosis, treatment.
47. Huntington's disease. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment.
48. Neuroopticoencephalomyelitis. Pathogenesis, clinic, diagnosis, treatment, differential diagnosis.
49. Amyotrophic lateral sclerosis. Clinic, diagnostics, differential diagnosis, treatment.
50. Meningococcal meningitis: etiology, pathogenesis, clinic, treatment.

51. Epidemic encephalitis: etiology, clinic, treatment, medical and social examination.
52. Neuroborreliosis (Lyme disease). Clinic, diagnostics, differential diagnosis, treatment.
53. Syringomyelia, syringobulbomyelia. Pathogenesis, clinic, treatment, diagnosis.
54. Infectious-allergic polyradiculoneuropathy Guillein-Barré: etiology, pathogenesis, clinic, treatment.
55. Migraine. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment.
56. Dystonia. Classification, pathogenesis, clinic, treatment.
57. Tremor: classification, clinic, treatment.
58. Dementia with Lewy bodies. Clinic, diagnosis, differential diagnosis, treatment.
59. Progressive muscular dystrophies: clinic, treatment.
60. Thomsen's myotonia: pathogenesis, clinic, treatment, diagnosis.

8.4. Planned levels of formation of students' competencies and assessment criteria

Level	A meaningful description of the level	The main features of the allocation of the level (stages of competence formation, criteria for assessing the formation)	Five-point scale (academic) assessment	Two-point scale, standing	TRS, % of development (rating assessment)
Increased	Works	<i>Includes a lower level.</i> Ability to independently make a decision, solve a problem / task of a theoretical and applied nature on the basis of the studied methods, techniques, technologies	It's cool	credited	8 6-100
Base	Applying knowledge and skills in broader contexts of learning and professional activity rather than modelling with a greater degree of autonomy and initiative	<i>Includes a lower level.</i> Ability to collect, systematize, analyze and competently use information from independently found theoretical sources and illustrate theoretical positions with them or justify the practice of application	Ok		7 1-85
Satisfactory	Reproductive activity	Presentation of theoretically and	satisfactorily		5 5-70

(sufficient)		practically controlled material within the objectives of the course			
Insufficient		No signs of satisfactory level	unsatisfactorily	not counted	Less than 55

9. List of basic and additional educational literature necessary for the development of the discipline.

Basic literature.

1. Nervous diseases: studies. manual for the postgraduate system. Images. doctors /A.A. Skoromets, A.P. Skoromets, T.A. Skoromets.- 8-e ed.- M.: MEDpress-inform, 2014. - 554 p.
2. Nervous diseases: textbook/V. A. Parfenov - M.: MIA, 2018. - 494 p.
3. Drug therapy of neurological patients: for doctors and graduate students./ A. A. Skoromets - M.: MIA, 2017. - 273 p.
4. Neurologiya [Elektronnyi resurs] v 2-kh tomakh. Guseva E.I., Konovalova A.N., Skvortsovoy V.I. - M.: GEOTAR - Media, 2018. - Access from the EBS "Consultant Doctor".

Further reading

1. Back pain: diagnosis and treatment. hands for doctors and students med. vuzov./ K. V. Kotenko - M.: GEOTAR-Media, 2016.- 527 p.
2. Rehabilitation in neurology: ruk-vo/V. A. Epifanov, Epifanov A.V.- M: GEOTAR-Media, 2015. - 408 p.
3. Emergency neurology: hand for doctors and students of medical vuzov./V. D. Troshin, T.G. Pogodina - M: MIA, 2016 - 579 p.
4. Myasthenia gravis and congenital myasthenic syndromes: educational manual for neurologists, surgeons and transfusiologists./B. V. Agafonov - M: MIA, 2013. - 224 p.
5. Rehabilitation after stroke./A. S. Kadykov - M.: MIA, 2017.
6. Primary headaches: diagnosis, clinic, therapy: practical hands for neurologists and general practitioners./V. V. Osipova, G.R. Tabeeva - M.: MIA, 2014. -329 p.
7. Fundamentals of clinical neurology. Clinical neuroanatomy, clinical neurophysiology, topical diagnostics of diseases nervous system: ruk-vo/S.V. Kotov. - Moscow: GEOTAR-Media, 2014.- 671 p.

10. List of resources of the information and telecommunication network "Internet", necessary for the development of the discipline (module).

- NEB National Electronic Library, dissertations and other publications
- eLIBRARY.RU Scientific electronic library, books, articles, abstracts of conference reports
- Grebennikov Electronic Library ID Journals
- EBS Lan books, magazines
- EBS Student Consultant
- EBS AVENUE
- EBS ZNANIUM.COM
- RSL Information services on IBA
- BEN RAN
- Kantitan Electronic Library System (EBS) (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. The list of information technologies used in the implementation of the educational process in the discipline.

Training software includes:

- the system of electronic educational content of the IKBFU is [a www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru) that ensures the development and integrated use of electronic educational resources;
- server software necessary for the operation of the server and communication with the e-learning system via the Internet;
- Microsoft Teams enterprise platform
- software installed at student workplaces: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standard 2010, kaspersky Endpoint Security antivirus software.
- specialized software is missing

12. Description of the material and technical base necessary for the implementation of the educational process in the discipline.

For conducting lecture-type classes, practical and seminar classes, special rooms (classrooms) equipped with technical means of teaching - multimedia projection technology - are used. For lecture-type classes, sets of demonstration equipment are used.

For laboratory work((practical exercises - if necessary), special rooms (classrooms) equipped with specialized laboratory equipment are used: personal computers with the ability to access the Internet and with the installed software declared in paragraph 11.

For group and individual consultations, current control and intermediate certification, special rooms (classrooms) equipped with specialized furniture (for students), chalk / marker board are used.

For the organization of independent work, students are provided with premises equipped with computer equipment with the ability to connect to the Internet and provide access to the electronic information and educational environment of the university.

For the education of persons with disabilities and persons with disabilities, the university may provide specialized means of teaching, including technical means of collective and individual use.

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Immanuel
Kant Baltic Federal University"
Medical Institute**

**WORK PROGRAM OF THE DISCIPLINE
"Fundamentals of research and project activities"**

**Code: 31.05.01
Field of study: General Medicine**

Qualification (degree) of the graduate: specialist

Kaliningrad
2022

Approval worksheet

Compiled by: Doctor of Medical Sciences, Professor of the Department of Therapy Igor Vasilyevich Reverchuk

The work program was approved at a meeting of the Academic Council of the Medical Institute

Minutes No. 1 of January 31, 2022

Chairman of the Academic Council of
the Medical Institute

Director of the Medical Institute,
Doctor of Medical Sciences
Lead Manager of OBOR HE

S.V. Korenev

E.G. Knyazeva

Content

1. Name of the discipline "Fundamentals of research and project activities"
2. The list of planned learning outcomes in the discipline, correlated with the planned results of the development of the educational program.
3. The place of discipline in the structure of the educational program.
4. Types of educational work in the discipline.
5. The content of the discipline, including practical training within the discipline, structured by topic.
6. The list of educational and methodological support for the independent work of students in the discipline.
7. Methodical recommendations for types of occupations
8. Valuation Fund
 - 8.1. List of competencies indicating the stages of their formation in the process of mastering the educational program within the discipline
 - 8.2. Typical control tasks or other materials necessary to assess knowledge, skills and (or) experience of activity in the process of current control
 - 8.3. List of questions and tasks for intermediate certification in the discipline
 - 8.4. Planned levels of formation of students' competencies and assessment criteria
9. List of basic and additional educational literature necessary for the development of the discipline
11. The list of information technologies used in the implementation of the educational process in the discipline.
12. Description of the material and technical base necessary for the implementation of the educational process in the discipline

1. Name of the discipline: "Fundamentals of research and project activities"

The purpose of the discipline: the formation of competencies in students, confirming their ability and willingness to apply the necessary knowledge, skills, abilities and professional experience for the implementation of research activities as a type of future professional activity, and independent preparation of scientific and qualification work.

2. List of planned learning outcomes in the discipline, correlated with the planned results of the development of the educational program

Competency CODE	Results of the development of the educational program (IDC)	Learning outcomes in the discipline
UK-1	UK-1.1 UK-1.2 UK-1.3	<p>Know: the theory of the system approach; sequence and requirements for the implementation of search and analytical activities to solve the tasks.</p> <p>Be able to: identify the stages of solving and actions to solve the problem; find, critically analyze and select the information necessary to solve the task; consider various options for solving the problem, taking into account the advantages and risks; competently, logically, reasonably formulate your own judgments and assessments; distinguish facts from opinions, etc. in the reasoning of other participants in the activities; determine and evaluate the practical consequences of possible solutions to the problem.</p> <p>Own: an assessment of the practical consequences of possible solutions to the tasks set.</p>
UK-2	UK-2.1 UK-2.2 UK-2.3	<p>Know: current legal norms, available resources and limitations; algorithms for finding the best ways to solve problems within the framework of the goal; ways to determine the totality of interrelated tasks within the framework of the set goal of work, ensuring its achievement; technology for designing the expected results of solving the tasks.</p> <p>Be able to: design a solution to a specific project task, choosing the optimal way to solve it, based on the current legal norms and available resources and restrictions; qualitatively solve specific tasks (research, project, activity) for a set time; publicly present the results of solving the tasks of research, project, activity.</p>

		<p>Possess: the skills of designing, solving and publicly presenting the results of solving research, project, activity problems.</p>
UK-6	UK-6.1 UK-6.2 UK-6.3	<p>Know: their limits for the successful implementation of the assigned work; the technology of planning long-term goals of activity, taking into account the conditions, means, personal opportunities, stages of career growth, time prospects for the development of activities and the requirements of the labor market.</p> <p>Be able to: plan the achievement of long-term goals of activity, taking into account the conditions, means, personal opportunities, stages of career growth, time prospects for the development of activities and the requirements of the labor market; implement the intended goals of activity, taking into account the conditions and requirements of the labor market; critically assess the effectiveness of the use of time and other resources in solving the tasks, as well as relative to the result obtained.</p> <p>Own: the skills of self-development and conscious learning using the opportunities provided for the acquisition of new knowledge and skills.</p>
UK-10	UK-10.1 UK-10.2 UK-10.3	<p>Know: basic documents, regulating financial literacy in professional activities; sources of funding, planning principles, criteria for evaluation and validity of professional activities.</p> <p>Be able to: justify the adoption of economic decisions in various areas of life on the basis of taking into account efficiency factors; plan activities taking into account economically justified costs aimed at achieving results.</p> <p>Own: the methodology of analysis, calculation and assessment of the economic feasibility of the activity (project), its financing from extrabudgetary and budgetary sources.</p>
OPK-1	OPK-1.1 OPK-1.2	<p>Know: the basic norms of medical law, ethical and deontological</p>

		<p>signs</p> <p>Be able to: use knowledge of medical law and ethical and deontological principles</p> <p>Possess: skills in the application of the norms of medical law and the history of medicine</p>
OPK-11	OPK-11.1 OPK-11.2	<p>Know: the basics of the design of scientific, scientific and industrial, project, organizational, managerial and regulatory documentation in professional activities.</p> <p>Be able to: prepare and apply scientific, scientific- production, project, organizational, managerial and regulatory documentation in professional activities; apply modern methods of collecting and processing information necessary for conducting scientific research.</p> <p>Own: skills of modern methods of collecting and processing information.</p>
PKS-7	PKS-7.1 DCC-7.2 DCC-7.3 DCC-7.4 DCC-7.5 DCC-7.6 DCC-7.7	<p>To know: methods of organizing scientific research and assessing the reliability of the results obtained; modern theoretical and empirical methods of scientific research, the basics of applying statistical methods in medical and biological research; the role of various modeling methods in the study of pathological processes, their possibilities, limitations and prospects.</p> <p>Be able to: participate in the implementation of scientific research, solve the tasks set in it, and assess the reliability of the data obtained; formulate a scientific hypothesis, determine the goals and objectives of scientific activity, apply modern theoretical and empirical research methods, make calculations based on the results of their application, conduct statistical processing of the data obtained.</p> <p>Possess: skills in solving individual research and scientific-applied problems, methods of statistical processing of research results; principles of operation of the main laboratory equipment, the basics of</p>

		using evidence-based medicine methods in conducting scientific research.
PKS-8	DCC-8.1 DCC-8.2 DCC-8.3 PKS-8.4 DCC-8.5	<p>Know: the basics of the analysis of scientific and medical information, taking into account evidence-based medicine, modern theoretical and experimental methods of scientific research in medicine, the basic requirements for the public presentation of medical information.</p> <p>Be able to: independently work with sources of scientific and medical information; compile reports (sections of the report), literary reviews, reports on the topic or its section (stage of the task) - use scientific and medical information, domestic and foreign experience, implement in practice knowledge and skills in the presentation of medical information on the basis of evidence-based medicine.</p> <p>Possess: the skills of presenting an independent point of view, public speech, moral and ethical argumentation, conducting discussions and round tables; skills of public presentation of medical information on the basis of evidence-based medicine.</p>

3. Place of discipline in the structure of the educational program

The discipline "Fundamentals of Research and Project Activity" is a discipline of a part of the block formed by participants in educational relations, disciplines of student training.

4. Types of educational work in the discipline.

Types of educational work in the discipline are fixed in the curriculum of the main professional educational program in the specified direction and profile, expressed in academic hours. The hours of contact work and independent work of the student and the hours allocated to control procedures may differ in the OBOR curricula according to the forms of training. The scope of contact work includes hours of contact classroom work (lectures / practical exercises / laboratory work), contact extracurricular work (control of independent work), hours of contact work during the certification period. Contact work, including can be carried out through the electronic information and educational environment of the university using Internet resources and distance technologies

5. The content of the discipline, structured by topics (sections)

Based on the framework established by the curriculum for labor intensity and types of educational work in the discipline, the teacher independently chooses the topics of classes according to the forms and number of hours of contact work: lectures and other training sessions

that provide for the preferential transfer of educational information by the teacher and (or) seminar-type classes (seminars, practical classes, workshops, laboratory work, colloquia and other similar classes), and (or) group consultations, and (or) individual work of students with the teacher, including individual consultations (on coursework / projects - if there is a coursework / project on this discipline in the curriculum). The recommended topics of classes are fully implemented in contact work with full-time students. In the case of the implementation of the educational program in the correspondence / full-time part-time form, the laboriousness of the discipline remains, but the amount of educational material is largely mastered by students in the form of independent work. At the same time, the requirements for the expected educational results of students in this discipline do not depend on the form of implementation of the educational program.

№	Name of the section	Contents
1	The development of psychology at the present stage and its main problems	Mental life and human behavior. The ratio of behavior and activity. Development and analysis of the basics of general psychological and historical-psychological research. Consciousness and cognitive processes. Cognitive psychology. Thinking, imagination. Sensation and perception. Formation of perceptual images. Perception of space, time and motion. Motivational and semantic regulation of perception. Low-parameter models. Attention and memory. Psycholinguistics. Psychosemantics. Psychosemiotics. Psychology of existential problems. Motivation for achievement. Motivation of service. The Psychology of Error. Ability. Gifts. Talent and genius, their nature. Creativity, its psychological mechanisms. The system of mental qualities and their diagnosis: abilities, giftedness, intelligence, talent, genius. Psychogenetics and psychology of individual differences. Temperament and character. Resilience, resilience, and situational conditioning of behavior. Psychology of cultural phenomena. Perception of art and the formation of artistic images. Individual features of the perception of art and fiction. Psychological processes of

		<p>information processing. Information technologies and their impact on the consciousness and personality of a person. Man in artificial intelligence systems. Informational and emotional aspects of human interaction with a computer. Cognitive processes and communication in computer networks.</p>
2	<p>Methodology and methods of psychological research</p>	<p>Methodology and methods of research in psychology. Theory and Methodology of Psychological Science. Interconnection of ideology, methodology and theory. Development of methods for diagnosing psychic realities. Criteria for evaluating psychological theories.</p> <p>Methodology of science and principles of scientific research. Theoretical and empirical methods of research. Psychological experiment. Conceptual and categorical apparatus of scientific research, its content, characteristics. Age crises and ways to overcome them in pedagogical interaction. Requirements for the research culture of a professional.</p>
3	<p>History of the development of domestic and foreign psychology. Model of personality-oriented psychology.</p>	<p>Psychology of scientific discoveries. Psychological and pedagogical potential of the modern educational environment for the development of the personality of all subjects of education. Psychological features of different types of training. Personal, psychological and social development of students at different levels - in preschool, school and university education. Psychology of educational activity, and communication, psychological characteristics of students as subjects of individual and group educational activities.</p>
4	<p>Interpretation, approbation and design of the results of the study.</p>	<p>The problem of the correct use of statistical</p>

		<p>procedures in the processing of the results of psychological and pedagogical research. Psychological dimension: the possibility of errors. Interpretation of the "negative" result of the experiment. Limitation of generalization of conclusions and results of experimental work.</p> <p>Approbation of results at conferences of different levels and in publications, including publications. Approximate structure of a scientific article on psychological and pedagogical topics. Requirements for the design of the dissertation, for the printed original of the manuscript. Language and style of scientific written text. Formatting of quotes. Preparation of illustrative material. The use of numerical values in a scientific text. Tabular form of organization of the material. Graphic way of presenting illustrative material. Design of the reference and bibliographic apparatus. Transliteration.</p>
5	Final lesson. Protection of individual portfolios.	Requirements for collecting and presenting a portfolio for this course: classroom and independent work.

6. List of educational and methodological support for independent work of students in the discipline

Recommended topics of training sessions in the form of contact work:

Recommended topics of *practical exercises* :

For example

Topic 1: Development of psychology at the present stage and its main problems.

Questions for discussion: Mental life and human behavior. Correlation of behavior and activity.

Development and analysis of the foundations of general psychological and historical-psychological research. Consciousness and cognitive processes. Cognitive psychology. Thinking, imagination.

Sensation and perception. Formation of perceptual images. Perception of space, time and movement.

Motivational and semantic regulation of perception. Low-parametric models. Attention and memory.

Psycholinguistics. Psychosemantics. Psychosemiotics. Psychology of existential problems. Motivation for achievement. Motivation of service. The Psychology of Error. Ability. Gifts. Talent and genius, their nature.

Creativity, its psychological mechanisms. The system of mental qualities and their diagnosis: abilities, giftedness, intelligence, talent, genius. Psychogenetics and psychology of individual differences.

Temperament and character. Resilience, resilience, and situational conditioning of behavior. Psychology

of cultural phenomena. Perception of art and the formation of artistic images. Individual features of the perception of art and fiction. Psychological processes of information processing. Information technologies and their impact on the consciousness and personality of a person. Man in artificial intelligence systems. Informational and emotional aspects of human interaction with a computer. Cognitive processes and communication in computer networks.

Topic 2: Methodology and methods of research.

Questions for discussion: Methodology and methods of research in psychology. Theory and methodology of psychological science. Interrelation of ideology, methodology and theory. Development of methods for diagnosing mental realities. Criteria for evaluating psychological theories.

Methodology of science and principles of scientific research. Theoretical and empirical methods of research. Psychological experiment. Conceptual and categorical apparatus of scientific research, its content, characteristics. Age crises and ways to overcome them in pedagogical interaction. Requirements for the research culture of a professional.

Topic 3: The history of the development of domestic and foreign psychology. Model of personality-oriented psychology.

Questions for discussion: Psychology of scientific discoveries. Psychological and pedagogical potential of the modern educational environment for the development of the personality of all subjects of education. Psychological features of various types of education. Personal, psychological and social development of students at different levels - in preschool, school and university education. Psychology of educational activity, and communication, psychological characteristics of students as subjects of individual and group educational activities.

Topic 4: Interpretation, approbation and design of research results.

Questions for discussion: The problem of correct use of statistical procedures in the processing of the results of psychological and pedagogical research. Psychological dimension: the possibility of errors. Interpretation of the "negative" result of the experiment. Limitation of generalization of conclusions and results of experimental work. Testing of results at conferences of different levels and in publications, including publications recommended by the Higher Attestation Commission. Approximate structure of a scientific article on psychological and pedagogical topics. Requirements for the design of a dissertation, for the printed original of the manuscript. Language and style of the scientific written text. Design of quotations. Preparation of illustrative material. The use of numerical values in a scientific text. Tabular form of organization of the material. Graphic way of presenting illustrative material. Design of the reference and bibliographic apparatus. Transliteration.

Topic 5: Final Lesson: Protecting Individual Portfolios.

Discussion Questions: Requirements for collecting and submitting a portfolio for this course: Classroom and Independent Work.

Guided by the provisions of Article 47 and Article 48 of the Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation", scientific and pedagogical workers and other persons involved by the university in the implementation of this educational program enjoy the granted academic rights and freedoms in terms of freedom of teaching, freedom from interference in professional activities; freedom of choice and use of pedagogically sound forms, means, methods of teaching and upbringing; the right to creative initiative, development and application of author's programs and methods of teaching and upbringing within the framework of the implemented educational program and a separate discipline.

Based on the framework established by the curriculum for labor intensity and types of educational work in the discipline, the teacher independently chooses the topics of classes according to the forms and number of hours of contact work: lectures and other training sessions that provide for the preferential transfer of educational information by the teacher and (or)

seminar-type classes (seminars, practical classes, workshops, laboratory work, colloquia and other similar classes), and (or) group consultations, and (or) individual work of students with the teacher, including individual consultations (on coursework / projects - if there is a coursework / project on this discipline in the curriculum).

The recommended topics of classes are fully implemented in contact work with full-time students. In the case of the implementation of the educational program in the correspondence / full-time part-time form, the laboriousness of the discipline remains, but the amount of educational material is largely mastered by students in the form of independent work. At the same time, the requirements for the expected educational results of students in this discipline do not depend on the form of implementation of the educational program.

7. Methodical recommendations for types of occupations

Lecture classes.

During the lectures, students are advised to perform the following actions: Take notes on the educational material. Pay attention to categories, formulations that reveal the content of certain phenomena and processes, scientific conclusions and practical recommendations for their application. Ask the teacher clarifying questions in order to clarify the theoretical provisions, resolve disputable situations.

It is desirable to leave in the working notes the fields on which in extracurricular time it is possible to make notes from the recommended literature, complementing the material of the lecture listened to, as well as emphasizing the special importance of certain theoretical provisions.

Practical and seminar classes.

At practical and seminar classes, depending on the topic of the lesson, a search for information on solving problems, practical exercises, tests, the development of individual or group solutions, a final discussion with the exchange of knowledge, participation in round tables, analysis of specific situations, teamwork, portfolio presentation, etc. are performed.

Independent work.

Independent work is carried out in the form of studying literature, empirical data on publications and specific situations from practice, preparation of individual works, work with lecture material, independent study of individual topics of the discipline; search and review of literature and electronic sources; reading and studying textbooks and teaching aids.

8. Valuation Fund

8.1. List of competencies indicating the stages of their formation in the process of mastering the educational program within the discipline

The main stages in the formation of these competencies in the study of the discipline by students are the consistent study of the content-related topics of the training sessions. The study of each topic involves the mastery by the students of the necessary competencies. The result of the certification of students at various stages of the formation of competencies shows the level of competence development.

Controlled sections (topics) of the discipline	Index of controlled competence (or part of it)	Assessment tools for the stages of competence formation
		current control of discipline
The development of psychology at the present stage and its main problems.	UK-1 UK-2 UK-6	Survey, test work

Controlled sections (topics) of the discipline	Index of controlled competence	Assessment tools for the stages of competence formation
		current control of discipline
	UK-10	
Methodology and methods of research.	UK-1 UK-2 UK-6 UK-10	Survey, test work
History of the development of domestic and foreign psychology. Model of personality-oriented psychology.	UK-1 UK-2 UK-10 OPK-1 OPK- 11 PKS-7 PKS-8	Survey, test work
Interpretation, approbation and design of the results of the study.	UK-1 UK-2 PKS-7 PKS-8	Survey, test work
Final lesson. Protection of individual portfolios.	UK-1 UK-2 UK-10 OPK-1 OPK- 11 PKS-7 PKS-8	Survey, test work

8.2. List of questions and tasks for intermediate certification in the discipline

There are no questions about the test. The test procedure consists in evaluating an individual portfolio.

The list of practical skills obtained by students in the learning process:

1. Skills in assessing the practical consequences of possible solutions to the tasks.
2. Skills in designing, solving and publicly presenting the results of solving research, project, activity problems.
3. Skills of self-development and conscious learning using the opportunities provided for the acquisition of new knowledge and skills.
4. Skills of self-development and conscious learning using the opportunities provided for the acquisition of new knowledge and skills.
5. Skills in the application of the norms of medical law and the history of medicine.
6. Skills of modern methods of collecting and processing information.
7. Skills in solving individual research and scientific-applied problems, in the use of methods of statistical processing of research results; the principles of operation of the main laboratory equipment, the basics of applying the methods of evidence-based medicine in conducting scientific research.
8. Skills of presenting an independent point of view, public speech, moral and ethical argumentation, conducting discussions and round tables; skills of public presentation of medical information on the basis of evidence-based medicine.

8.4. Planned levels of formation of students' competencies and assessment criteria

Level	A meaningful description of the level	The main features of the allocation of the level (stages of competence formation, criteria for assessing the formation)	Five-point scale (academic) assessment	T wo-point jackal, standing s	B RS, % of develop ment (rating assessm ent)
Increased	Works	<i>Includes a lower level.</i> Ability to independently make a decision, solve a problem / task of a theoretical and applied nature on the basis of the studied methods, techniques, technologies	It's cool	credited	9 1-100
Base	Applying knowledge and skills in broader contexts of learning and professional activity rather than modelling with a greater degree of autonomy and initiative	<i>Includes a lower level.</i> Ability to collect, systematize, analyze and competently use information from independently found theoretical sources and illustrate theoretical positions with them or justify the practice of application	Ok		8 1-90
Satisfactory (sufficient)	Reproductive activity	Presentation of theoretically and practically controlled material within the objectives of the course	satisfactorily		7 1-80
Insufficient	No signs of satisfactory level		unsatisfactorily	not counted	Less than 70

9. List of basic and additional educational literature necessary for the development of the discipline.

Main literature

1. Arister N.I. Management of the dissertation council: practical manual / N.I. Arister, S.D. Reznik. – M.: INFRA-M, 2010. – 464 p.
2. Denisov S.L. How to properly arrange a dissertation and an author's abstract: methodical recommendations / Ed. by Prof. P.V. Ipatov. – M.:GVKG imeni N.N. Burdenko, 2004. – 38 p.

3. Kuznetsov I. N. Dissertation works. Methods of preparation and design: educational-method. posobie / I. N. Kuznetsov. – M. : Dashkov i K*, 2010. – 488 p.
4. Fundamentals of scientific research: study. allowance. – M.: Forum, 2009. – 272 p.
5. Henegan K. Evidence-Based Medicine: Trans. from English / K. Henegan, D. Badenoch; Red. per. V.I. Petrov. – M.: GEOTAR-Media, 2011. – 144 p.
6. Regulations on awarding academic degrees: Decree of the Government of the Russian Federation of September 24, 2013 No. 842.
7. Regulations on the Council for the Defense of Dissertations for the Degree of Candidate of Sciences, for the Degree of Doctor of Sciences: Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 13.01.2014 No. 7.
8. Federal Law of December 27, 2002 No. 184-FZ "On Technical Regulation".
9. GOST R 1.0-2004 "Standardization in the Russian Federation. Basic provisions".
10. GOST R 7.0.11-2011 "System of standards for information, library and publishing. Dissertation and abstract of the dissertation. Structure and rules of registration".

Further reading

1. Grinhalkh, T. Osnovy provesnoi meditsina /T. Grinhald. – M.: GEOTAR-MED, 3rd ed. – 2009. – 288 p.
2. Zakharov, A.A. How to write and defend a dissertation / A.A. Zakharov T.G. Zakharova. – SPb.: Piter, 2007. – 160 p.
3. Evidence-Based Medicine / Sharon E. Strauss W. Scott Richardson Paul Glaczeibo, R. BryanHanes: Ed. per. V.V. Vlasov, Red. PER K.I. Saykulov. – M.: GEOTAR-Media, 2010. – 320 p.
4. Novikov, A.M. Methodology of scientific research / A.M. Novikov, D.A. Novikov. – Moscow, 2014. – 272 p.
5. Osetrova, O.V. Basics of preparation of a medical dissertation: a textbook / O.V. Osetrova. – Samara, 2009. – 295 p.
6. Reznik, S.D. Postgraduate student of the university: technologies of scientific creativity and pedagogical activity : ucheb. posobie dlya postgraduates vuzov / S.D. Reznik.– M.: INFRA-M, 2011. – 520 p.
7. Reznik, S.D. How to defend your dissertation: practical. posobie / S.D. Reznik. – M.: INFRA-M, 2009. – 347 p.
8. Raizberg, B.A. Dissertation and academic degree: a manual for applicants / B.A. Raizberg. – M.: INFRA-M, 2010. – 240 p.
9. Recommendations for the preparation of scientific medical publications: a collection of articles and documents edited by S.E. Baschinsky, V.V. Vlasov. – M., Media Sphere Publishing House, 2006, p. 464.
10. Khrustalev, Yu.M. Philosophy of Science and Medicine: Ucheb.d. for postgraduate students and applicants / Yu.M. Khrustalev, G.I. Tsaregorodtsev. – M.: GEOTAR-Media, 2007. – 512 p.
11. Teplitskaya, T. Y. Scientific and technical text: rules of compilation and design / T.Y. Teplitskaya. – Rostov n/D.: Phoenix, 2007. – 156 p.

10. List of resources of the information and telecommunication network "Internet", necessary for the development of the discipline (module).

- NEB National Electronic Library, dissertations and other publications
- eLIBRARY.RU Scientific electronic library, books, articles, abstracts of conference reports
- Grebennikov Electronic Library ID Journals
- EBS Lan books, magazines

- EBS Student Consultant
- EBS AVENUE
- EBS ZNANIUM.COM
- RSL Information services on IBA
- BEN RAN
- Kantitan Electronic Library System (EBS) (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. The list of information technologies used in the implementation of the educational process in the discipline.

Training software includes:

- the system of electronic educational content of the IKBFU is [a www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru) that ensures the development and integrated use of electronic educational resources;
- server software necessary for the operation of the server and communication with the e-learning system via the Internet;
- Microsoft Teams enterprise platform
- software installed at student workplaces: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standard 2010, kaspersky Endpoint Security antivirus software.
- specialized software: none

12. Description of the material and technical base necessary for the implementation of the educational process in the discipline.

For conducting lecture-type classes, practical and seminar classes, special rooms (classrooms) equipped with technical means of teaching - multimedia projection technology - are used. For lecture-type classes, sets of demonstration equipment are used.

For laboratory work ((practical exercises - if necessary), special rooms (classrooms) equipped with specialized laboratory equipment are used: personal computers with the ability to access the Internet and with the installed software declared in paragraph 11.

For group and individual consultations, current control and intermediate certification, special rooms (classrooms) equipped with specialized furniture (for students), chalk / marker board are used.

For the organization of independent work, students are provided with premises equipped with computer equipment with the ability to connect to the Internet and provide access to the electronic information and educational environment of the university.

For the education of persons with disabilities and persons with disabilities, the university may provide specialized means of teaching, including technical means of collective and individual use.

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Immanuel
Kant Baltic Federal University"
Medical Institute**

WORK PROGRAM OF THE DISCIPLINE

«PSYCHIATRY, MEDICAL PSYCHOLOGY»

Code: 31.05.01

Field of study: "General Medicine"

Profile: "General Medicine"

Qualification (degree) of the graduate: specialist

Kaliningrad
2022

Approval worksheet

Compiled by: Doctor of Medical Sciences, Professor of the Department of Therapy Igor Vasilyevich Reverchuk

The work program was approved at a meeting of the Academic Council of the Medical Institute

Minutes No. 1 of January 31, 2022

Chairman of the Academic Council of the
Medical Institute

Director of the Medical Institute, Doctor of
Medical Sciences

Lead Manager of OBOR HE

S.V. Korenev

E.G. Knyazeva

Content

1. The name of the discipline "PSYCHIATRY, MEDICAL PSYCHOLOGY"
2. The list of planned learning outcomes in the discipline, correlated with the planned results of the development of the educational program.
3. The place of discipline in the structure of the educational program.
4. Types of educational work in the discipline.
5. The content of the discipline, including practical training within the discipline, structured by topic.
6. The list of educational and methodological support for the independent work of students in the discipline.
7. Methodical recommendations for types of occupations
8. Valuation Fund
 - 8.1. List of competencies indicating the stages of their formation in the process of mastering the educational program within the discipline
 - 8.2. Typical control tasks or other materials necessary to assess knowledge, skills and (or) experience of activity in the process of current control
 - 8.3. List of questions and tasks for intermediate certification in the discipline
 - 8.4. Planned levels of formation of students' competencies and assessment criteria
9. List of basic and additional educational literature necessary for the development of the discipline
11. The list of information technologies used in the implementation of the educational process in the discipline.
12. Description of the material and technical base necessary for the implementation of the educational process in the discipline

1. Name of discipline: B1.O.45Psychiatry, medical psychology

The purpose of the discipline: to obtain by students systemic theoretical and applied knowledge about the essence of mental disorders, methods, means, principles of assistance in disorders accompanied by mental disorders, as well as in preparing students for the implementation of the tasks of professional activity.

2. List of planned learning outcomes in the discipline, correlated with the planned results of the development of the educational program

Competency CODE	Results of the development of the educational program (IDC)	Learning outcomes in the discipline
UK-9	UK-9.1 UK-9.2 UK-9.3	<p>To know: psychophysical features of the development of children with mental and (or) physical disabilities, the patterns of their education and upbringing, the features of the application of basic defectological knowledge in the social and professional spheres.</p> <p>Be able to: plan and carry out professional activities based on the application of basic defectological knowledge with a different contingent.</p> <p>Possess: skills of interaction in the social and professional spheres with persons with various psychophysical characteristics, mental and (or) physical disabilities, based on the application of basic defectological knowledge.</p>
OPK-4	OPK-4.1 OPK-4.2	<p>Know: the use of certain types of medical technologies in a certain situation</p> <p>Be able to: use medical technologies, medical devices, drugs, disinfectants and their combinations in solving professional problems; apply diagnostic instrumental methods of examination in order to establish a diagnosis</p> <p>Possess: skills in the use of medical technologies, drugs, diagnostic research methods</p>
OPK-7	OPK-7.1 OPK-7.2. OPK-7.3.	<p>Know: medications</p> <p>Be able to: apply knowledge of drugs to prescribe treatment; monitor the effectiveness and safety of the prescribed treatment.</p> <p>Own: the skills of prescribing treatment and controlling the safety of prescribed therapy.</p>

<p>PKS-1</p>	<p>OPK-1.1. OPK-1.2. OPK-1.3. OPK-1.4.</p>	<p>Know: international statistical classification of diseases; algorithm and criteria for determining the main pathological conditions, syndromes, diseases in patients of various profiles in accordance with ICD-X.</p> <p>Be able to: identify the main pathological symptoms and syndromes, formulate a clinical diagnosis in accordance with ICD-X.</p> <p>Possess: diagnostic skills, taking into account the current international statistical classification of diseases and health-related problems.</p>
<p>PKS-2</p>	<p>DCC-2.1 DCC-2.2 DCC-2.3 DCC-2.4 DCC-2.5 DCC-2.6 DCC-2.7 DCC-2.8 DCC-2.9</p>	<p>Know: the procedures for the provision of medical care, clinical recommendations (treatment protocols) on the provision of medical care, standards of medical care; methods of laboratory and instrumental studies to assess the state of health, medical indications for conducting research, rules for interpreting their results.</p> <p>Able to: collect complaints, anamnesis of the patient's life and illness and analyze the information received; conduct a complete physical examination of the patient (examination, palpation, percussion, auscultation) and interpret its results; conduct medical examinations in accordance with current regulatory legal acts and other documents; conduct differential diagnosis with other diseases / conditions, including emergency ones; send of the patient for consultation with specialist doctors or for the provision of specialized medical care in stationary conditions or in a day hospital setting in the presence of medical indications in accordance with the current procedures for the provision of medical care, clinical recommendations (treatment protocols) on the provision of medical care, taking into account the standards of medical care.</p> <p>Possess: skills in formulating a preliminary diagnosis and drawing up a plan for laboratory and instrumental examinations of the patient;</p>

3. Place of discipline in the structure of the educational program

The discipline "Psychiatry, Medical Psychology" is a discipline of the basic part of the block of disciplines for training students.

4. Types of educational work in the discipline.

Types of educational work in the discipline are fixed in the curriculum of the main professional educational program in the specified direction and profile, expressed in academic hours. The hours of contact work and independent work of the student and the hours allocated to control procedures may differ in the OBOR curricula according to the forms of training. The scope of contact work includes hours of contact classroom work (lectures / practical exercises / laboratory work), contact extracurricular work (control of independent work), hours of contact work during the certification period. Contact work, including can be carried out through the electronic information and educational environment of the university using Internet resources and distance technologies

5. The content of the discipline, structured by topics (sections)

Based on the framework established by the curriculum for labor intensity and types of educational work in the discipline, the teacher independently chooses the topics of classes according to the forms and number of hours of contact work: lectures and other training sessions that provide for the preferential transfer of educational information by the teacher and (or) seminar-type classes (seminars, practical classes, workshops, laboratory work, colloquia and other similar classes), and (or) group consultations, and (or) individual work of students with the teacher, including individual consultations (on coursework / projects - if there is a coursework / project on this discipline in the curriculum). The recommended topics of classes are fully implemented in contact work with full-time students. In the case of the implementation of the educational program in the correspondence / full-time part-time form, the laboriousness of the discipline remains, but the amount of educational material is largely mastered by students in the form of independent work. At the same time, the requirements for the expected educational results of students in this discipline do not depend on the form of implementation of the educational program.

№	Name of the section	Contents
1	Introduction to Behavioral Sciences and Neurosciences. Medical psychology and psychiatry as representatives of behavioral and neurosciences. Biopsychosocial modern scientific paradigm in medicine. History, methodology and philosophical justifications of neurosciences.	1. Subject, structure of clinical psychology. Definitions of clinical psychology. The history of the birth and formation of the specialty. 2. Subject, tasks and methods of psychiatry. History of Psychiatry as a Science. Methodological problems and philosophical justifications of psychiatry. Scientific schools and directions of psychiatry. Relationships with the humanities and natural sciences. Biopsychosocial scientific paradigm. ICD-10.
2	Propaedeutics in Psychiatry and	1. Orientation of clinical

	<p>Medical Psychology. Symptom, symptom complex, syndrome. Positive and negative syndromes. Non-specific and specific, obligate and facultative syndromes. Syndrome-oriented international classifications of diseases: ICD 11 and DSM-V.</p>	<p>psychology. "Health psychology", the dual meaning of this concept. The scope of application of clinical psychology. Practical tasks and functions of clinical psychologists. Theoretical foundations and research problems of clinical psychology. Basic categories of theoretical apparatus.</p> <p>2. General psychopathology. Symptom, symptom complex, syndrome. Psychoproductive ("positive") and "negative" syndromes. Pathos and Nosos. Psychoneurology of development: stable periods and crises, mental neoplasms and the hierarchy of the structure of the psyche. Psychosomatic disorders.</p>
3	<p>Structure of Medical Psychology and Psychiatry as Sciences. Genetic and clinical-dynamic methods of studying the psyche. Mental reactions, states and developments. Temperament and predisposition to psychovegetative, psychohumoral and psychoimmune reactions and conditions. Mental states: mental retardation.</p>	<p>1. Characteristics of the main sections of clinical psychology (specializations) and prospects for their development. Pathopsychology, its subject, scientific foundations, actual problems. Neuropsychology: definition, problems, methodological foundations. The problem of cerebral localization of mental functions. Restoration of impaired higher mental functions. Psychosomatic problem. Temperament.</p> <p>2. Psychoneurology of development: mental retardation and mental retardation. Psychosomatic, psychoneurological, psycho-speech and psychosexual development in norm and pathology. Methodology of diagnosis, treatment, rehabilitation and examination. Borderline neuropsychiatric reactions and conditions in children and adolescents. Pathocharacterological development with affective and motivational-volitional disorders, clinical features of the debut of mental disorders in childhood and adolescence</p>
4	<p>Character in the norm and pathology. Characterological reactions and diathesis. Character accentuations and borderline neuropsychiatric disorders. The internal picture of the disease, stress-coping coping behavior and "doctor-patient" communication</p>	<p>1. The nature and dynamics of its development, the criteria of norm and pathology. Accentuation of character and methods of their study. Aggressiveness, aggression and aggressive behavior pig behavior and "doctor-patient" communication styles.</p>

	<p>styles. Issues of expertise, research methods and psychopharmacological, psychotherapeutic, sociotherapeutic treatment</p>	<p>Fundamentals of conflictology: from intrapsychic conflict to interpersonal and social. Basics of ethology: Aggressiveness, aggression and aggressive behavior, research methods.</p> <p>2. Functional neuropsychiatric disorders, reactions and conditions. Limbic complex of the CENTRAL NERVOUS SYSTEM and peripheral nervous system. Acute reactions to stress, short-term and prolonged reactions of adaptation disorders. Asthenic, hysterical and anxious-phobic neuroses. Methods of diagnosis, examination and therapy.</p>
5	<p>Personality, structure and development. The concept of a harmonious personality. Domestic and foreign theories of personality. Motivational-volitional mental processes: needs, motive, motivation, will. Integrity, identity and orientation of the individual. Inclinations, abilities, talent, genius. Psychosomatic personality profiles. Psychology of the addicted personality and the basics of addiction. Personality disorders of mature age (psychopathy). Psychopathic syndrome in the structure of somatic and exogenous-organic disorders. Methods of diagnosis, examination and therapy</p>	<p>1. Personality, its structure and dynamics in the psychological theories of Freud, Jung, Adler, behaviorism, humanistic psychology, neo-Freudianism, cultural and historical psychology of L.S. Vygotsky, the ontological approach of the psychology of the activity of A.N. Leontiev. Psychology of the addicted personality. Psychophysiology of emotional and information stress.</p> <p>2. Disorders of personality and behavior of mature age (psychopathy). Deviant and delinquent behavior. Psychopathic syndrome in the structure of somatic and exogenous-organic disorders. Methods of diagnosis, examination and therapy.</p>
6	<p>Consciousness and mental states. Ontogeny of consciousness development and age features. Quantitative (stunning, sopor, coma) and qualitative (twilight, delirium, oneiroid, amentia) disorders of consciousness. Emergency conditions in psychiatric practice. Sleep, wakefulness, and states of altered consciousness. Hypnosuggestiive therapy.</p>	<p>1. Psychological research in the clinic of somatic diseases. Psychological aspects of the problem of physicality and interoception. Psychological problems of abnormal ontogenesis. Types of mental development disorders. The ratio of biological and social in the nature of developmental anomalies. Psychological counseling, correction and psychotherapy</p> <p>2. Violations of consciousness and self-awareness in somatogenic, exogenous-organic, social-stressful and endogenous mental disorders. Epilepsy.</p>
7	<p>Sensations and perception: definition, classification, neuroanatomical and neurophysiological</p>	<p>1. Sensory psyche; sensations and perception. Ontogeny of visual, auditory, olfactory, tactile, kinesthetic</p>

	<p>structure and functions, quantitative and qualitative disorders in psychogenic, endogenous, somatogenic and exogenous-organic diseases, methods of research and treatment. The Science of Pain. Psychosomatic and somatoform disorders.</p>	<p>sensations and perception. Body diagram. Illusions, hallucinations and psychosensory disorders. Depersonalization and derealization. Clinical features and nosological affiliation of sensory mental disorders.</p> <p>2. The Science of Pain. Psychosomatic and somatoform disorders. Structure and functions of the nociceptive and antinociceptive system. Psychosomatic "balancing". ICD-10: clusters F44-45, F34. Algia, paresthesia, senestotalgia, psychalgia in senestopathosis, hypochondric, depressive, depressive-hypochondriac, depressive-paranoid syndromes. Vital emotions. Antidepressants: classification, mechanisms of action, therapeutic "targets".</p>
8	<p>Emotions: definition, classification, functions, properties, neurophysiological basis, quantitative and qualitative disorders, diagnostic methods. Emotions, feelings, mood, affect, emotional stress. Reactive neurotic reactions (acute reactions to stress and adjustment disorders) and reactive psychosis. Neuroses and neurotic personality development. Vegetative system. Tranquilizers.</p>	<p>1. Emotions and autonomic nervous system. Ontogeny of emotions. Emotions and behavior. The Doctrine of Hysteria. Protopathic and epicritical, sthenic and asthenic emotions. Zakharyin-Head zones. Amygdala complex and hypotalamo-pituitary-adrenal "axis". Dysmetabolic syndrome and somatization. Selye-Cannon's emotional distress.</p> <p>2. Neurotic and psychotic emotional reactive states. Grief reactions in the practice of a doctor: clinical features, dynamics, methods of differential diagnosis from psychopathological conditions and methods of psychotherapy. Neuroses; neurasthenia, hysteria, anxiety-phobic disorders, dysthymia (neurotic depression). Tranquilizers.</p>
9	<p>Thinking: definition, classification, ontogeny, properties, functions, quantitative and qualitative disorders, diagnostic methods. Anatomy of the frontal lobes of KBP, Bernstein's reflex ring and Anokhin's functional systems. III block of the brain of A. Luria. Concept, judgment, inference. Thinking processes. Imagination and creative thinking. Intelligence and its structure, research methods. Stages of</p>	<p>1. Thinking. Stages of development of thinking in psychoneurology of development. Thinking and activity according to A. Leontiev and thinking and speech according to L. Vygotsky. Stages of development of intelligence according to J. Piaget. Organic pathosymptomocomplex, diagnostic methods.</p>

	development of intelligence according to J. Piaget. Cognitive disorders, oligophrenia and dementia. Energy metabolism in the body, glutamate-aspartamate and GABAergic systems of the brain. Nootropics and acetylcholine drugs.	2. Cognitive disorders and psychoorganic syndrome (stages, clinical variants). MMD. Presenile and senile dementias. Energy metabolism in the brain, excitatory (glutamate-aspartamate) and inhibitory (GABAergic and polypeptide) systems of the brain. Neuroplasticity and neuromodulation. Nootropics and acetylcholinergic drugs.
10	Thinking and its qualitative violations. Dysphrenic, overvalued, paranoid, pranoïd and paraphrenic syndromes. Super valuable hypochondria. Complex paranoid syndromes in the structure of mental disorders. Schizophrenia: etiology, pathogenesis, types of course, clinical variants. Neuroleptics and "behavior correctors". Therapy of acute mental states in the practice of a doctor. Legislation of the Russian Federation and involuntary hospitalization. Aggressive and autoaggressive behavior.	1. Syndromes of impaired thinking and diagnostic methods. Hallucinatory-delusional (paranoid) Kandtansky-Clérambault syndrome. Clinical stages of delirium. LTD. 2. Aggressive and autoaggressive behavior. Legislation of the Russian Federation in the field of human rights and involuntary hospitalization. Acute emergencies in psychiatry. Suicides and suicidal behavior. Neuroleptics and biological methods of therapy (ICT, ECT, pyrotherapy).
11	Affective psychosis. Bipolar disorder and involuntional psychosis. Depression and mania. Hysterical psychosis. Abuse of surfactants, deviant and tortious behavior. Socially acceptable addictions and bigotry. Ecstasy, exaltation and magifrenic type of maladaptation. Normotimics and antidepressants.	1. Anxiety, depressive and manic syndromes. Euphoria and pseudomania. Physiological and mental affect. OOD and victimization. Socially acceptable addictions. Dependence on surfactants and affective disorders. 2. Affective psychoses: etiology, pathogenesis, clinic and dynamics. Differential diagnosis and therapy. Emergency conditions in psychiatry, treatment tactics and the basics of legislation of the Russian Federation in the field of mental health. Normotimics and antidepressants
12	Exogenous-organic mental disorders. Disorders of memory and attention. Cerebral palsy. Psychoorganic and psychoendocrine syndromes. Epilepsy. Infectious mental disorders. Post-stroke and post-concussion mental disorders. Intoxication mental disorders. Alcoholism and alcoholic psychosis. Encephalopathy of Gaye-Wernicke and Korsakov syndrome.	1. Attention: definition, classification, properties, functions, neurophysiological basis, quantitative and qualitative disorders and diagnostic methods. Memory: definition, classification, properties, functions, neurophysiological basis, quantitative and qualitative disorders and diagnostic methods. 2. Mental disorders in

		exogenous-organic lesions of the central nervous system Clinical features and course, tactics of therapy.
--	--	---

6. List of educational and methodological support for independent work of students in the discipline

Recommended topics of training sessions in the form of contact work:

Recommended topics of *lecture-type* training sessions (providing for the preferential transfer of educational information by teachers):

Topic 1. Introduction to behavioral sciences and neurosciences. Medical psychology and psychiatry as representatives of behavioral and neurosciences. Biopsychosocial modern scientific paradigm in medicine. History, methodology and philosophical justifications of neurosciences.

Topic 2. Propaedeutics in psychiatry and medical psychology. Symptom, symptom complex, syndrome. Positive and negative syndromes. Non-specific and specific, obligate and facultative syndromes. Syndrome-oriented international classifications of diseases: ICD 11 and DSM-V.

Topic 3. The structure of medical psychology and psychiatry as sciences. Genetic and clinical-dynamic methods of studying the psyche. Mental reactions, states and developments. Temperament and predisposition to psychovegetative, psychohumoral and psychoimmune reactions and states. Mental states: mental retardation.

Topic 4. Character in normality and pathology. Characterological reactions and diathesis. Accentuations of character and borderline neuropsychiatric disorders. Internal picture of the disease, stress-coping coping behavior and communication styles "doctor-patient". Issues of expertise, research methods and psychopharmacological, psychotherapeutic, sociotherapeutic treatment.

Topic 5. Personality, structure and development. The concept of harmonious personality. Domestic and foreign theories of personality. Motivational-volitional mental processes: needs, motive, motivation, will. Integrity, identity and orientation of the personality. Inclinations, abilities, talent, genius. Psychosomatic personality profiles. Psychology of the dependent personality and the basics of addiction. Personality disorders of mature age (psychopathy). Psychopathic syndrome in the structure of somatic and exogenous-organic disorders. Methods of diagnosis, examination and therapy.

Topic 6. Consciousness and mental states. Ontogeny of consciousness development and age features. Quantitative (stunning, sopor, coma) and qualitative (twilight, delirium, oneiroid, amentia) disorders of consciousness. Emergency conditions in psychiatric practice. Sleep, wakefulness, and states of altered consciousness. Hypnosuggestive therapy.

Topic 7. Sensations and perception: definition, classification, neuroanatomical and neurophysiological structure and functions, quantitative and qualitative disorders in psychogenic, endogenous, somatogenic and exogenous-organic diseases, methods of research and treatment. Science of pain. Psychosomatic and somatoform disorders.

Topic 8. Emotions: definition, classification, functions, properties, neurophysiological basis, quantitative and qualitative disorders, diagnostic methods. Emotions, feelings, mood, affect, emotional stress. Reactive neurotic reactions (acute reactions to stress and adaptation disorders) and reactive psychosis. Neuroses and neurotic personality development. Autonomic system. Tranquilizers.

Topic 9. Thinking: definition, classification, ontogenesis, properties, functions, quantitative and qualitative disorders, diagnostic methods. Anatomy of the frontal lobes of KBP, Bernstein's reflex ring and Anokhin's functional systems. III block of the brain of A. Luria. Concept, judgment, inference. Thinking processes. Imagination and creative thinking. Intelligence and its structure, research methods. Stages of development of intelligence according

to J. Piaget. Cognitive disorders, oligophrenia and dementia. Energy metabolism in the body, glutamate-aspartate and GABAergic systems of the brain. Nootropics and acetylcholine drugs.

Topic 10. Thinking and its qualitative disorders. Dysphrenic, super-valuable, paranoid, paranoid and paraphrenic syndromes. Super-valuable hypochondria. Complex paranoid syndromes in the structure of mental disorders. Schizophrenia: etiology, pathogenesis, types of course, clinical variants. Neuroleptics and "behavior correctors". Therapy of acute mental states in the practice of a doctor. Legislation of the Russian Federation and involuntary hospitalization. Aggressive and autoaggressive behavior.

Topic 11. Affective psychoses. Bipolar disorder and involuntional psychoses. Depression and mania. Hysterical psychosis. Abuse of surfactants, Deviant and delictent behavior. Socially acceptable addictions and fanaticism. Ecstasy, exaltation and magifrenic type of maladaptation. Normotimics and antidepressants.

Topic 12. Exogenous-organic mental disorders. Disorders of memory and attention. Cerebrasthenia. Psychoorganic and psychoendocrine syndromes. Epilepsy. Infectious mental disorders. Post-stroke and post-concussion mental disorders. Intoxication mental disorders. Alcoholism and alcoholic psychosis. Encephalopathy Gaye-Wernicke and Korsakov syndrome.

Recommended topics of *practical exercises* :

Topic 1.1. Subject, structure of clinical psychology. Definitions of clinical psychology. History of the origin and formation of the specialty.

Questions for discussion: Purpose, objectives, subject and object of research in medical psychology. Natural-scientific and cultural-historical, empirical and a priori traditions of psychology methodology. Atomism and holism in psychology and medicine. Stages of historical development of medical psychology as a science. Relationships with humanitarian and natural disciplines. Methodological problems and philosophical justifications of the scientific apparatus of medical psychology. Biopsychosocial paradigm of science. Research methods. Psychological counseling. Psychological correction. Psychotherapy.

Topic 1.2. The subject, tasks and methods of psychiatry. History of psychiatry as a science. Methodological problems and philosophical justifications of psychiatry. Scientific schools and directions of psychiatry. Relationships with the humanities and natural sciences. Biopsychosocial scientific paradigm. ICD-10.

Questions for discussion: Subject and subject of research in psychiatry. Organizational, empirical, genetic, structural methods of studying psychiatry. Natural-scientific and cultural-historical, empirical and a priori, atomistic and holistic traditions and scientific approaches in medical psychology and psychiatry. Psychoanalytic and psychodynamic psychiatry. Humanistic psychology and psychiatry. Hyposuggestive psychiatry. Cognitive-behavioral psychiatry. Existential psychiatry. Neuroethology. International Classification of Diseases 10 revision.

Topic 2.1 Direction of clinical psychology. "Health psychology", the dual meaning of this concept. The scope of application of clinical psychology. Practical tasks and functions of clinical psychologists. Theoretical foundations and research problems of clinical psychology. Basic categories of theoretical apparatus.

Questions for discussion: Psychology of individual differences. Temperament. Classification of A. Thomas and S. Chess. Character, Personality, Personality Structure (according to K.K. Platonov). Psychology of the patient. Mental response to the disease and psychology of the somatic patient. Sex. Age. Profession. Features of temperament. Character traits. Personality traits. Psychological characteristics of patients with various somatic diseases. Oncological pathology. Obstetric and gynecological pathology. Therapeutic pathology. Surgical pathology. Defects of the body and sensory organs.

Topic 2.2 General psychopathology. Symptom, symptom complex, syndrome. Psychoproductive ("positive") and "negative" syndromes. Pathos and Nosos. Psychoneurology

of development: stable periods and crises, mental neoplasms and the hierarchy of the structure of the psyche. Psychosomatic disorders.

Questions for discussion: Quantitative and qualitative disorders of mental processes. Syndromes of confusion and oppression of consciousness. Specific and non-specific "Plus" syndromes and syndromes of "loss". The concept of mental defect and pathological development of the personality. Schizotypic diathesis. Stress-diathesis. Suicidal intentions, tendencies, behavior

Topic 3.1. Characteristics of the main sections of clinical psychology (specializations) and prospects for their development. Pathopsychology, its subject, scientific foundations, actual problems. Neuropsychology: definition, problems, methodological foundations. The problem of cerebral localization of mental functions. Restoration of impaired higher mental functions. Psychosomatic problem. Temperament.

Questions for discussion: Research methods in medical psychology. Clinical interviewing. Experimental-psychological (patho- and neuropsychological) research methods. Pathopsychological methods of research. Pathopsychological assessment of attention disorders. Pathopsychological assessment of memory impairment. Pathopsychological assessment of perceptual disorders. Pathopsychological assessment of thinking disorders. Pathopsychological assessment of intellectual disabilities. Pathopsychological assessment of emotional disorders. Pathopsychological assessment of individual psychological characteristics. Experimental neuropsychological study. Evaluation of the effectiveness of psychocorrective and psychotherapeutic effects. Clinical manifestations of mental norm and pathology. Principles of distinction between psychological phenomena and psychopathological symptoms. Diagnostic principles are alternatives. Disease-personality. Nozos-pathos. Reaction-state-development. Psychotic-non-psychotic. Exogenous-endogenous-psychogenic. Defect-recovery-chronification. Adaptation-maladaptation, compensation-decompensation. Negative-positive. Phenomenology of clinical manifestations.

Topic 3.2. Psychoneurology of development: mental retardation and mental retardation. Psychosomatic, psychoneurological, psycho-speech and psychosexual development in norm and pathology. Methodology of diagnosis, treatment, rehabilitation and examination. Borderline neuropsychiatric reactions and conditions in children and adolescents. Pathocharacterological development with affective and motivational-volitional disorders, clinical features of the debut of mental disorders in childhood and adolescence.

Questions for discussion: Temperament: humoral theories, constitutional theories of Kretschmer and Sheldon, types of Pavlov's VND, Merlin's meta-individual approach. Predisposition to mental and psychosomatic reactions and states. Psychoneurology of development: ZPR, acceleration and dysrhythmia of the maturation of higher mental functions. Stages and norms of psychological development according to Vygotsky, Elkonin, Davydov, Leontiev, Piaget, E. Erikson. Speech and thinking in the cultural and historical approach of L.S. Vygotsky. Consciousness and activity in the activity approach of A.N. Leontiev. The concept, structure and development of intelligence. Methods of intelligence research. Mental retardation. Pathocharacterological development of children and adolescents. Clinical features of the debut of affective disorders and schizophrenia at the age of development.

Topic 4.1. The nature and dynamics of its development, the criteria of norm and pathology. Accentuations of character and methods of their study. Aggressiveness, aggression and aggressive behavior, pyg behavior and communication styles "doctor-patient". Fundamentals of conflictology: from intrapsychic conflict to interpersonal and social. Fundamentals of ethology: Aggressiveness, aggression and aggressive behavior, research methods.

Questions for discussion: Structure and development of character. Accentuations of character according to Leonhard-Schmischek and Lichko. Accentuations of character and predisposition to alcohol dependence according to M.E. Burno. Types of internal picture of the disease. Coping strategies for coping with stress, methods of Heim and Norman to study them. Strategies of communication doctor-patient. Psychodynamic (psychoanalytic) and ethological

approaches to the study of conflict, sexuality and aggression. Character and environment: stereotype, ritual, tradition in the study of psychological schools: psychoanalysis, activity and cultural-historical approaches, ethological and socio-psychological.

Topic 4.2. Functional neuropsychiatric disorders, reactions and conditions. Limbic complex of the CNS and peripheral nervous system. Acute reactions to stress, short-term and prolonged reactions of adaptation disorders. Asthenic, hysterical and anxious-phobic neuroses. Methods of diagnosis, examination and therapy.

Questions for discussion: Affective-shock reactions. Stress and diseases: physiology and pathophysiology of IRR. Short-term and prolonged neurotic reactions and adaptation disorders. Neurasthenia. Dissociative and somatoform hysterical disorders. Hypochondriac disorder. Anxiety-phobic disorders. Dysthymia. Psychopharmacotherapy, psychotherapy and sociotherapy ppr.

Topic 5.1. Personality, its structure and dynamics in the psychological theories of Freud, Jung, Adler, behaviorism, humanistic psychology, neo-Freudianism, cultural and historical psychology of L.S. Vygotsky, the ontological approach of the psychology of the activity of A.N. Leontiev. Psychology of the dependent personality. Psychophysiology of emotional and information stress.

Questions for discussion: Attitude, motive, motivation, will, activity. Abilities, talent, genius. Myasishchev's theory of relationships and Bandura's social learning. Stress, physiology and behavior. Socially approved addictions. Socially stressful disorders. Ethnocultural disorders. Personality disorders of mature age. Puberty crisis. Personality pathology and addictive disorders. Substance abuse and drug addiction. Alcoholism.

Topic 5.2. Personality and behavior disorders of mature age (psychopathy). Deviant and delinquent behavior. Psychopath-like syndrome in the structure of somatic and exogenous-organic disorders. Methods of diagnosis, examination and therapy.

Questions for discussion: Personality disorders in the works of Kretschmer, Kraft-Ebbing, Gannushkin, Kerbikov and ICD-10. Psychology of deviant behavior. Aggressive behavior. Autoaggressive behavior. Abuse of substances that cause states of altered mental activity. Eating disorders. Sexual deviations and perversions. Super valuable psychological hobbies. Super valuable psychopathological hobbies. Characterological and pathocharacterological reactions. Communicative deviations. Immoral and immoral behavior. Unaesthetic behavior. Parapsychology and psychic healing.

Topic 6.1. Psychological research in the clinic of somatic diseases. Psychological aspects of the problem of physicality and interoception. Psychological problems of abnormal ontogenesis. Types of mental development disorders. The ratio of biological and social in the nature of developmental anomalies. Psychological counseling, correction and psychotherapy

Questions for discussion: Age-related clinical psychology. Social and biological components of normal and abnormal human development. Mental features and psychosomatic disorders in the period of newborn, infancy and early childhood. Mental features and psychosomatic disorders in children of preschool and primary school age. Psychology and psychopathology of early adolescence. Psychological characteristics and mental disorders of persons of mature, elderly and advanced age. Family Clinical Psychology.

Topic 6.2. Disorders of consciousness and self-awareness in somatogenic, exogenous-organic, social-stressful and endogenous mental disorders. Epilepsy.

Questions for discussion: Structure and ontogenesis of consciousness. Self-awareness. Syndromes of turning off consciousness. Syndromes of confusion of consciousness. Mental states. Epilepsy and mental disorders. Status epilepticus. Hypnosuggestive therapy in psychiatric practice

Topic 7.1. Sensory psyche; sensations and perception. Ontogenesis of visual, auditory, olfactory, tactile, kinesthetic sensations and perceptions. Body scheme. Illusions, hallucinations and psychosensory disorders. Depersonalization and derealization. Clinical features and nosological affiliation of sensory psyche disorders.

Questions for discussion: Analyzers, anatomical structure, physiology of IRR and pathophysiology of stress. "Blocks" of the brain A.R. Luria, II block. Primary, secondary and tertiary fields of the projection zones of the KBP. Ontogenesis of the sense organs. Quantitative and qualitative disorders of sensations and perception. Methods of studying sensations and perception in psychology and medicine.

Topic 7.2. The Science of Pain. Psychosomatic and Somatoform Disorders. Structure and Functions of the Nociceptive and Antinociceptive System. Psychosomatic "balancing". ICD-10: clusters F44-45, F34. Algia, paresthesia, senestalgia, psychalgia in senesthesis, hypochondriacal, depressive, depressive-hypochondriac, depressive-paranoid syndromes. Vital emotions. Antidepressants: classification, mechanisms of action, therapeutic "targets".

Questions for discussion: Somatoform pain disorder. Hypochondriac disorder. Somatoform dysfunction of the autonomic nervous system. NSAIDs, GABA drugs, GABA drugs, GABA drugs, antidepressants, narcotic analgesics. Psychosomatic disorders: Somatized depression, Conversion disorders, Anhedonia and endorphins.

Topic 8.1. Emotions and the autonomic nervous system. Ontogenesis of emotions. Emotions and behavior. The doctrine of hysteria. Protopathic and epicritical, sthenic and asthenic emotions. Zakharyin-Head zones. Almond-shaped complex and hypothalamo-pituitary-adrenal "axis". Dysmetabolic syndrome and somatization. Emotional stress of Selye-Cannon.

Questions for discussion: Motor and sensory cortex, Autonomic neural system, brain stem and diencephalic zone, limbic complex. Psychoneurology of emotion development, emotions and behavior. Properties, functions and disorders of emotions. Methods of studying emotions. The doctrine of the dominant and determinant structures of nervous tissue.

Topic 8.2. Neurotic and psychotic emotional reactive states. Grief reactions in the practice of a doctor: clinical features, dynamics, methods of differential diagnosis from psychopathological states and methods of psychotherapy. Neurosis; neurasthenia, hysteria, anxiety-phobic disorders, dysthymia (neurotic depression). Tranquilizers.

Questions for discussion: Criteria for reactive states of K. Jaspers, acute reactions to stress and reactive psychoses. Emotional-vegetative syndromes of neurotic disorders. Grief reactions, clinic and dynamics. Neuroses and neurotic personality development. Intrapersonal conflict, methods of psychotherapy. Tranquilizers: classification, mechanism of action, therapeutic "targets" and the risk of developing substance abuse.

Topic 9.1. Thinking. Stages of development of thinking in psychoneurology of development. Thinking and activity according to A. Leontiev and thinking and speech according to L. Vygotsky. Stages of development of intelligence according to J. Piaget. Organic pathosymptomocomplex, diagnostic methods.

Questions for discussion: Development of thinking and psyche according to L. Vygotsky, speech and thinking. Development of thinking and activity according to A. Leontev, ontological approach. Stages of development of intelligence according to J. Piaget. Concepts, judgments and conclusions. Mental operations. Styles and methods of thinking. Frontal lobes of KBP, II block of the brain of A. Luria and functional systems of P. Anokhin. Organic symptom complex and diagnostic methods. Cognitive psychology of A. Beck and cognitive-behavioral psychotherapy. Rational, existential and logotherapy.

Topic 9.2. Cognitive disorders and psychoorganic syndrome (stages, clinical variants). MMD. Presenile and senile dementias. Energy balance in the brain, excitatory (glutamate-aspartate) and inhibitory (GABA-ergic and polypeptide) brain systems. Neuroplasticity and neuromodulation. Nootropics and acetylcholinergic drugs.

Questions for discussion: Cognitive disorders: stages and clinical variants. Dementia, ICD-10. Clinical and morphological features of presenile dementias. Minimal brain dysfunction. HIM. Aging and dementia. Neuromodulators and divergents, neuroplasticity, cognitive rehabilitation. Nootropics and acetylcholinergic drugs. Suicides and age of reverse development.

Topic 10.1. Syndromes of impaired thinking and diagnostic methods. Hallucinatory-delusional (paranoid) Kandinsky-Clérambault syndrome. Clinical stages of delusions. OOD.

Questions for discussion: Distortion of concepts and judgments, neologisms and verbigerations, methods for diagnosing thinking disorders. Supervalued and dysphrenic syndromes, symptoms of the first rank in schizophrenia. Neurosis-like and psychopathic debut of schizophrenia in adolescence. Paranoid, paranoid and paraphrenic syndromes, stages of delusional formation. Psychotic personality development and paranoid defect. Types of examinations in schizophrenia. Internal picture of the disease. Coping behavior. Ostgut semantic differential.

Topic 10.2. Aggressive and autoaggressive behavior. Legislation of the Russian Federation in the field of human rights and involuntary hospitalization. Acute emergency conditions in psychiatry. Suicides and suicidal behavior. Neuroleptics and biological methods of therapy (ICT, ECT, pyrotherapy).

Issues for discussion: Theories of the development of schizophrenia. Human rights and responsibility of the doctor in urgent mental states, methods of relief. Suicidology. Biological methods of therapy, indications for use and mechanisms of action. Neuroleptics: classification, mechanisms of action, dosage forms, tactics of application.

Topic 11.1. Anxiety, depressive and manic syndromes. Euphoria and pseudoomania. Physiological and mental affect. OOD and victimized behavior. Socially acceptable addictions. Dependence on surfactants and affective disorders.

Questions for discussion: Psychology of deviant behavior. Aggressive behavior. Autoaggressive behavior. Abuse of substances that cause states of altered mental activity. Eating disorders. Sexual deviations and perversions. Super valuable psychological hobbies. Super valuable psychopathological hobbies. Characterological and pathocharacterological reactions. Communicative deviations. Immoral and immoral behavior. Unaesthetic behavior. Parapsychology and psychic healing.

Topic 11.2. Affective psychoses: etiology, pathogenesis, clinic and dynamics. Differential diagnosis and therapy. Emergency conditions in psychiatry, treatment tactics and the basics of the legislation of the Russian Federation in the field of mental health. Normotimics and antidepressants.

Questions for discussion: Bipolar disorder. Recurrent depressive disorder. Involutional psychoses. Hysterical psychoses. Affective-delusional syndromes. OOD and victimized behavior. Suicidology as a science. Normotimics and antidepressants.

Topic 12.1. Attention: definition, classification, properties, functions, neurophysiological basis, quantitative and qualitative disorders and diagnostic methods. Memory: definition, classification, properties, functions, neurophysiological basis, quantitative and qualitative disorders and diagnostic methods.

Questions for discussion: Attention, ontogenesis, properties and functions. Memory: ontogenesis, properties and functions. Methods for studying attention and memory disorders. Korsakov syndrome. ADHD. Psychoorganic syndrome, the concept of dysphoria. Syndromes of confusion of consciousness: twilight and delirium, amnesia.

Topic 12.2. Mental disorders in exogenous-organic lesions of the central nervous system. Clinical features and course, tactics of therapy.

Questions for discussion: Vascular mental and behavioral disorders. Neurosyphilis and psychodermatology. Psycho-oncology and oncopsychiatrics. Post-stroke and post-concussion mental disorders. Mental disorders in diabetes and thyroid diseases, psychoendocrine syndrome. Alcoholic and intoxication psychosis and aggressive behavior. Psychomotor agitation and methods of its relief

Requirements for independent work of students

1. Work with lecture material, providing for the study of lecture notes and educational literature, on the following topics: Subject, structure of clinical psychology. Definitions of clinical psychology. The history of the birth and formation of the specialty. The subject, tasks and methods of psychiatry. History of Psychiatry as a Science. Methodological problems and

philosophical justifications of psychiatry. Scientific schools and directions of psychiatry. Relationships with the humanities and natural sciences. Biopsychosocial scientific paradigm. ICD-10.

Doing homework that involves solving problems, performing exercises given in practical classes on the following topics: Subject, structure of clinical psychology. Definitions of clinical psychology. The history of the birth and formation of the specialty. The subject, tasks and methods of psychiatry. History of Psychiatry as a Science. Methodological problems and philosophical justifications of psychiatry. Scientific schools and directions of psychiatry. Relationships with the humanities and natural sciences. Biopsychosocial scientific paradigm. ICD-10.

2. Work with lecture material, providing for the study of lecture notes and educational literature, on the following topics: Direction of clinical psychology. "Health psychology", the dual meaning of this concept. The scope of application of clinical psychology. Practical tasks and functions of clinical psychologists. Theoretical foundations and research problems of clinical psychology. Basic categories of theoretical apparatus. General psychopathology. Symptom, symptom complex, syndrome. Psychoproductive ("positive") and "negative" syndromes. Pathos and Nosos. Psychoneurology of development: stable periods and crises, mental neoplasms and the hierarchy of the structure of the psyche. Psychosomatic disorders.

Doing homework, which involves solving problems, performing exercises given in practical classes, on the following topics: Direction of clinical psychology. "Health psychology", the dual meaning of this concept. The scope of application of clinical psychology. Practical tasks and functions of clinical psychologists. Theoretical foundations and research problems of clinical psychology. Basic categories of theoretical apparatus. General psychopathology. Symptom, symptom complex, syndrome. Psychoproductive ("positive") and "negative" syndromes. Pathos and Nosos. Psychoneurology of development: stable periods and crises, mental neoplasms and the hierarchy of the structure of the psyche. Psychosomatic disorders.

3. Work with lecture material, providing for the study of lecture notes and educational literature, on the following topics: Characteristics of the main sections of clinical psychology (specializations) and prospects for their development. Pathopsychology, its subject, scientific foundations, actual problems. Neuropsychology: definition, problems, methodological foundations. The problem of cerebral localization of mental functions. Restoration of impaired higher mental functions. Psychosomatic problem. Temperament. Developmental psychoneurology: mental retardation and mental retardation. Psychosomatic, psychoneurological, psycho-speech and psychosexual development in norm and pathology. Methodology of diagnosis, treatment, rehabilitation and examination. Borderline neuropsychiatric reactions and conditions in children and adolescents.

Doing homework that involves solving problems, performing exercises given in practical classes on the following topics: Characteristics of the main sections of clinical psychology (specializations) and prospects for their development. Pathopsychology, its subject, scientific foundations, actual problems. Neuropsychology: definition, problems, methodological foundations. The problem of cerebral localization of mental functions. Restoration of impaired higher mental functions. Psychosomatic problem. Temperament. Developmental psychoneurology: mental retardation and mental retardation. Psychosomatic, psychoneurological, psycho-speech and psychosexual development in norm and pathology. Methodology of diagnosis, treatment, rehabilitation and examination. Borderline neuropsychiatric reactions and conditions in children and adolescents.

4. Work with lecture material, providing for the study of the abstract of lectures and educational literature, on the following topics: The nature and dynamics of its development, the criteria of norm and pathology. Accentuation of character and methods of their study. Aggressiveness, aggression and aggressive behavior pig behavior and "doctor-patient" communication styles. Fundamentals of conflictology: from intrapsychic conflict to interpersonal and social. Basics of ethology: Aggressiveness, aggression and aggressive behavior, research

methods. Functional neuropsychiatric disorders, reactions and conditions. Limbic complex of the CENTRAL NERVOUS SYSTEM and peripheral nervous system. Acute reactions to stress, short-term and prolonged reactions of adaptation disorders. Asthenic, hysterical and anxious-phobic neuroses. Methods of diagnosis, examination and therapy.

Homework, which involves solving problems, performing exercises given in practical classes, on the following topics: The nature and dynamics of its development, the criteria of norm and pathology. Accentuation of character and methods of their study. Aggressiveness, aggression and aggressive behavior pig behavior and "doctor-patient" communication styles. Fundamentals of conflictology: from intrapsychic conflict to interpersonal and social. Basics of ethology: Aggressiveness, aggression and aggressive behavior, research methods. Functional neuropsychiatric disorders, reactions and conditions. Limbic complex of the CENTRAL NERVOUS SYSTEM and peripheral nervous system. Acute reactions to stress, short-term and prolonged reactions of adaptation disorders. Asthenic, hysterical and anxious-phobic neuroses. Methods of diagnosis, examination and therapy.

5. Work with lecture material, providing for the study of lecture notes and educational literature, on the following topics: Personality, its structure and dynamics in the psychological theories of Freud, Jung, Adler, behaviorism, humanistic psychology, neo-Freudianism, cultural and historical psychology of L.S. Vygotsky, the ontological approach of the psychology of the activity of A.N. Leontiev. Psychology of the addicted personality. Psychophysiology of emotional and information stress. Personality and behavior disorders of adulthood (psychopathy). Deviant and delinquent behavior. Psychopathic syndrome in the structure of somatic and exogenous-organic disorders. Methods of diagnosis, examination and therapy.

Homework, which involves solving problems, performing exercises given in practical classes, on the following topics: Personality, its structure and dynamics in the psychological theories of Freud, Jung, Adler, behaviorism, humanistic psychology, neo-Freudianism, cultural and historical psychology of L.S. Vygotsky, ontological approach of the psychology of activity of A.N. Leontiev. Psychology of the addicted personality. Psychophysiology of emotional and information stress. Personality and behavior disorders of adulthood (psychopathy). Deviant and delinquent behavior. Psychopathic syndrome in the structure of somatic and exogenous-organic disorders. Methods of diagnosis, examination and therapy.

6. Work with lecture material, providing for the study of lecture notes and educational literature, on the following topics: Psychological research in the clinic of somatic diseases. Psychological aspects of the problem of physicality and interoception. Psychological problems of abnormal ontogenesis. Types of mental development disorders. The ratio of biological and social in the nature of developmental anomalies. Psychological counseling, correction and psychotherapy. Disorders of consciousness and self-awareness in somatogenic, exogenous-organic, social-stressful and endogenous mental disorders. Epilepsy.

Homework, which involves solving problems, performing exercises given out in practical classes, on the following topics: Psychological research in the clinic of somatic diseases. Psychological aspects of the problem of physicality and interoception. Psychological problems of abnormal ontogenesis. Types of mental development disorders. The ratio of biological and social in the nature of developmental anomalies. Psychological counseling, correction and psychotherapy. Disorders of consciousness and self-awareness in somatogenic, exogenous-organic, social-stressful and endogenous mental disorders. Epilepsy.

7. Work with lecture material, providing for the study of lecture notes and educational literature, on the following topics: Sensory psyche; sensations and perception. Ontogeny of visual, auditory, olfactory, tactile, kinesthetic sensations and perception. Body diagram. Illusions, hallucinations and psychosensory disorders. Depersonalization and derealization. Clinical features and nosological affiliation of sensory mental disorders. The Science of Pain. Psychosomatic and somatoform disorders. Structure and functions of the nociaceptive and antinociceptive system. Psychosomatic "balancing". ICD-10: clusters F44-45, F34. Algia, paresthesia, senestoalgia, psychalgia in senestopathosis, hypochondric, depressive, depressive-

hypochondriac, depressive-paranoid syndromes. Vital emotions. Antidepressants: classification, mechanisms of action, therapeutic "targets".

Homework, which involves solving problems, performing exercises given out in practical classes, on the following topics: Sensory psyche; sensations and perception. Ontogeny of visual, auditory, olfactory, tactile, kinesthetic sensations and perception. Body diagram. Illusions, hallucinations and psychosensory disorders. Depersonalization and derealization. Clinical features and nosological affiliation of sensory mental disorders. The Science of Pain. Psychosomatic and somatoform disorders. Structure and functions of the nociceptive and antinociceptive system. Psychosomatic "balancing". ICD-10: clusters F44-45, F34. Algia, paresthesia, senestalgia, psychalgia in senestopathosis, hypochondric, depressive, depressive-hypochondriac, depressive-paranoid syndromes. Vital emotions. Antidepressants: classification, mechanisms of action, therapeutic "targets".

8. Work with lecture material, providing for the study of lecture notes and educational literature, on the following topics: Emotions and the autonomic nervous system. Ontogeny of emotions. Emotions and behavior. The Doctrine of Hysteria. Protopathic and epicritical, sthenic and asthenic emotions. Zakharyin-Head zones. Amygdala complex and hypothalamo-pituitary-adrenal "axis". Dysmetabolic syndrome and somatization. Selye-Cannon's emotional distress. Neurotic and psychotic emotional reactive states. Grief reactions in the practice of a doctor: clinical features, dynamics, methods of differential diagnosis from psychopathological conditions and methods of psychotherapy. Neuroses; neurasthenia, hysteria, anxiety-phobic disorders, dysthymia (neurotic depression). Tranquilizers.

Homework, which involves solving problems, performing exercises given in practical classes, on the following topics: Emotions and the autonomic nervous system. Ontogeny of emotions. Emotions and behavior. The Doctrine of Hysteria. Protopathic and epicritical, sthenic and asthenic emotions. Zakharyin-Head zones. Amygdala complex and hypothalamo-pituitary-adrenal "axis". Dysmetabolic syndrome and somatization. Selye-Cannon's emotional distress. Neurotic and psychotic emotional reactive states. Grief reactions in the practice of a doctor: clinical features, dynamics, methods of differential diagnosis from psychopathological conditions and methods of psychotherapy. Neuroses; neurasthenia, hysteria, anxiety-phobic disorders, dysthymia (neurotic depression). Tranquilizers.

9. Work with lecture material, providing for the study of lecture notes and educational literature, on the following topics: Thinking. Stages of development of thinking in psychoneurology of development. Thinking and activity according to A. Leontiev and thinking and speech according to L. Vygotsky. Stages of development of intelligence according to J. Piaget. Organic pathosymptomocomplex, diagnostic methods. Cognitive disorders and psychoorganic syndrome (stages, clinical variants). MMD. Presenile and senile dementias. Energy metabolism in the brain, excitatory (glutamate-aspartate) and inhibitory (GABA-ergic and polypeptide) systems of the brain. Neuroplasticity and neuromodulation. Nootropics and acetylcholinergic drugs.

Doing homework that involves solving problems, performing exercises given in practical classes on the following topics: Thinking. Stages of development of thinking in psychoneurology of development. Thinking and activity according to A. Leontiev and thinking and speech according to L. Vygotsky. Stages of development of intelligence according to J. Piaget. Organic pathosymptomocomplex, diagnostic methods. Cognitive disorders and psychoorganic syndrome (stages, clinical variants). MMD. Presenile and senile dementias. Energy metabolism in the brain, excitatory (glutamate-aspartate) and inhibitory (GABA-ergic and polypeptide) systems of the brain. Neuroplasticity and neuromodulation. Nootropics and acetylcholinergic drugs.

10. Work with lecture material, providing for the study of lecture notes and educational literature, on the following topics: Syndromes of impaired thinking and diagnostic methods. Hallucinatory-delusional (paranoid) Kandtansky-Clérambault syndrome. Clinical stages of delirium. LTD. Aggressive and autoaggressive behavior. Legislation of the Russian Federation in the field of human rights and involuntary hospitalization. Acute emergencies in psychiatry.

Suicides and suicidal behavior. Neuroleptics and biological methods of therapy (ICT, ECT, pyrotherapy).

Homework, which involves solving problems, performing exercises given in practical classes, on the following topics: Syndromes of impaired thinking and diagnostic methods. Hallucinatory-delusional (paranoid) Kandtansky-Clérambault syndrome. Clinical stages of delirium. LTD. Aggressive and autoaggressive behavior. Legislation of the Russian Federation in the field of human rights and involuntary hospitalization. Acute emergencies in psychiatry. Suicides and suicidal behavior. Neuroleptics and biological methods of therapy (ICT, ECT, pyrotherapy).

11. Work with lecture material, providing for the study of lecture notes and educational literature, on the following topics: Anxiety, depressive and manic syndromes. Euphoria and pseudomania. Physiological and mental affect. OOD and victimization. Socially acceptable addictions. Dependence on surfactants and affective disorders. Affective psychoses: etiology, pathogenesis, clinic and dynamics. Differential diagnosis and therapy. Emergency conditions in psychiatry, treatment tactics and the basics of legislation of the Russian Federation in the field of mental health. Normotimics and antidepressants

Doing homework that involves solving problems, performing exercises given in practical classes, on the following topics: Anxiety, depressive and manic syndromes. Euphoria and pseudomania. Physiological and mental affect. OOD and victimization. Socially acceptable addictions. Dependence on surfactants and affective disorders. Affective psychoses: etiology, pathogenesis, clinic and dynamics. Differential diagnosis and therapy. Emergency conditions in psychiatry, treatment tactics and the basics of legislation of the Russian Federation in the field of mental health. Normotimics and antidepressants

12. Work with lecture material, providing for the study of lecture notes and educational literature, on the following topics: Attention: definition, classification, properties, functions, neurophysiological basis, quantitative and qualitative disorders and diagnostic methods. Memory: definition, classification, properties, functions, neurophysiological basis, quantitative and qualitative disorders and diagnostic methods. Mental disorders in exogenous-organic lesions of the central nervous system Clinical features and course, tactics of therapy.

Performing homework that involves solving problems, performing exercises given in practical classes on the following topics: Attention: definition, classification, properties, functions, neurophysiological basis, quantitative and qualitative disorders and diagnostic methods. Memory: definition, classification, properties, functions, neurophysiological basis, quantitative and qualitative disorders and diagnostic methods. Mental disorders in exogenous-organic lesions of the central nervous system Clinical features and course, tactics of therapy.

Guided by the provisions of Article 47 and Article 48 of the Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation", scientific and pedagogical workers and other persons involved by the university in the implementation of this educational program enjoy the granted academic rights and freedoms in terms of freedom of teaching, freedom from interference in professional activities; freedom of choice and use of pedagogically sound forms, means, methods of teaching and upbringing; the right to creative initiative, development and application of author's programs and methods of teaching and upbringing within the framework of the implemented educational program and a separate discipline.

Based on the framework established by the curriculum for labor intensity and types of educational work in the discipline, the teacher independently chooses the topics of classes according to the forms and number of hours of contact work: lectures and other training sessions that provide for the preferential transfer of educational information by the teacher and (or) seminar-type classes (seminars, practical classes, workshops, laboratory work, colloquia and other similar classes), and (or) group consultations, and (or) individual work of students with the teacher, including individual consultations (on coursework / projects - if there is a coursework / project on this discipline in the curriculum).

The recommended topics of classes are fully implemented in contact work with full-time students. In the case of the implementation of the educational program in the correspondence / full-time part-time form, the laboriousness of the discipline remains, but the amount of educational material is largely mastered by students in the form of independent work. At the same time, the requirements for the expected educational results of students in this discipline do not depend on the form of implementation of the educational program.

7. Methodical recommendations for types of occupations

Lecture classes.

During the lectures, students are advised to perform the following actions: Take notes on the educational material. Pay attention to categories, formulations that reveal the content of certain phenomena and processes, scientific conclusions and practical recommendations for their application. Ask the teacher clarifying questions in order to clarify the theoretical provisions, resolve disputable situations.

It is desirable to leave in the working notes the fields on which in extracurricular time it is possible to make notes from the recommended literature, complementing the material of the lecture listened to, as well as emphasizing the special importance of certain theoretical provisions.

Practical and seminar classes.

At practical and seminar classes, depending on the topic of the lesson, a search for information on solving problems, practical exercises, tests, the development of individual or group solutions, a final discussion with the exchange of knowledge, participation in round tables, analysis of specific situations, teamwork, portfolio presentation, etc. are performed.

Independent work.

Independent work is carried out in the form of studying literature, empirical data on publications and specific situations from practice, preparation of individual works, work with lecture material, independent study of individual topics of the discipline; search and review of literature and electronic sources; reading and studying textbooks and teaching aids.

8. Valuation Fund

8.1. List of competencies indicating the stages of their formation in the process of mastering the educational program within the discipline

The main stages in the formation of these competencies in the study of the discipline by students are the consistent study of the content-related topics of the training sessions. The study of each topic involves the mastery by the students of the necessary competencies. The result of the certification of students at various stages of the formation of competencies shows the level of competence development.

Controlled sections (topics) of the discipline	Index of controlled competence (or part of it)	Assessment tools for the stages of competence formation
		current control of discipline
Introduction to Behavioral Sciences and Neurosciences. Medical psychology and psychiatry as representatives of behavioral and neurosciences. Biopsychosocial modern scientific paradigm in medicine. History,	9.1 UK-	Oral reports (presentations); oral questioning (open-ended questions); test tasks; situational tasks (cases); point-rating rating
	9.2 UK-	
	9.3 UK-	

Controlled sections (topics) of the discipline	Index of controlled competence	Assessment tools for the stages of competence formation
		current control of discipline
methodology and philosophical justifications of neurosciences.		
Propaedeutics in Psychiatry and Medical Psychology. Symptom, symptom complex, syndrome. Positive and negative syndromes. Non-specific and specific, obligate and facultative syndromes. Syndrome-oriented international classifications of diseases: ICD 11 and DSM-V.	4 UK-9 OPK- PKS-1 PKS-2	Oral reports (presentations); oral questioning (open-ended questions); test tasks; situational tasks (cases); point-rating rating
Structure of Medical Psychology and Psychiatry as Sciences. Genetic and clinical-dynamic methods of studying the psyche. Mental reactions, states and developments. Temperament and predisposition to psychovegetative, psychohumoral and psychoimmune reactions and conditions. Mental states: mental retardation.	4 UK-9 OPK- PKS-1	Oral reports (presentations); oral questioning (open-ended questions); test tasks; situational tasks (cases); point-rating rating
Character in the norm and pathology. Characterological reactions and diathesis. Character accentuations and borderline neuropsychiatric disorders. The internal picture of the disease, stress-coping coping behavior and "doctor-patient" communication styles. Issues of expertise, research methods and psychopharmacological, psychotherapeutic, sociotherapeutic treatment	4 UK-9 OPK- PKS-1 PKS-2	Oral reports (presentations); oral questioning (open-ended questions); test tasks; situational tasks (cases); point-rating rating
Personality, structure and development. The concept of a harmonious personality. Domestic and foreign theories of personality. Motivational-volitional mental processes: needs, motive, motivation, will. Integrity, identity and orientation of the individual. Inclinations, abilities, talent, genius. Psychosomatic personality profiles. Psychology of the addicted personality and the	4 UK-9 OPK- OPK- 7 PKS-1 PKS-2	Oral reports (presentations); oral questioning (open-ended questions); test tasks; situational tasks (cases); point-rating rating

Controlled sections (topics) of the discipline	Index of controlled competence	Assessment tools for the stages of competence formation
		current control of discipline
basics of addiction. Personality disorders of mature age (psychopathy). Psychopathic syndrome in the structure of somatic and exogenous-organic disorders. Methods of diagnosis, examination and therapy		
Consciousness and mental states. Ontogeny of consciousness development and age features. Quantitative (stunning, sopor, coma) and qualitative (twilight, delirium, oneiroid, amentia) disorders of consciousness. Emergency conditions in psychiatric practice. Sleep, wakefulness, and states of altered consciousness. Hypnosuggestive therapy.	4 7	UK-9 OPK- OPK- PKS-1 PKS-2
Sensations and perception: definition, classification, neuroanatomical and neurophysiological structure and functions, quantitative and qualitative disorders in psychogenic, endogenous, somatogenic and exogenous-organic diseases, methods of research and treatment. The Science of Pain. Psychosomatic and somatoform disorders.	4 7	OPK- OPK- PKS-1 PKS-2
Emotions: definition, classification, functions, properties, neurophysiological basis, quantitative and qualitative disorders, diagnostic methods. Emotions, feelings, mood, affect, emotional stress. Reactive neurotic reactions (acute reactions to stress and adjustment disorders) and reactive psychosis. Neuroses and neurotic personality development. Vegetative system. Tranquilizers.	4 7	OPK- OPK- PKS-1 PKS-2
Thinking: definition, classification, ontogeny, properties, functions, quantitative and qualitative disorders, diagnostic methods. Anatomy of	4 7	UK-9 OPK- OPK-

Controlled sections (topics) of the discipline	Index of controlled competence	Assessment tools for the stages of competence formation
		current control of discipline
the frontal lobes of KBP, Bernstein's reflex ring and Anokhin's functional systems. III block of the brain of A. Luria. Concept, judgment, inference. Thinking processes. Imagination and creative thinking. Intelligence and its structure, research methods. Stages of development of intelligence according to J. Piaget. Cognitive disorders, oligophrenia and dementia. Energy metabolism in the body, glutamate-aspartamate and GABAergic systems of the brain. Nootropics and acetylcholine drugs.	PKS-1 PKS-2	situational tasks (cases); point-rating rating
Thinking and its qualitative violations. Dysphrenic, overvalued, paranoid, pranoic and paraphrenic syndromes. Super valuable hypochondria. Complex paranoid syndromes in the structure of mental disorders. Schizophrenia: etiology, pathogenesis, types of course, clinical variants. Neuroleptics and "behavior correctors". Therapy of acute mental states in the practice of a doctor. Legislation of the Russian Federation and involuntary hospitalization. Aggressive and autoaggressive behavior.	4 UK-9 OPK- 7 OPK- PKS-1 PKS-2	Oral reports (presentations); oral questioning (open-ended questions); test tasks; situational tasks (cases); point-rating rating
Affective psychosis. Bipolar disorder and involuntional psychosis. Depression and mania. Hysterical psychosis. Abuse of surfactants, deviant and tortious behavior. Socially acceptable addictions and bigotry. Ecstasy, exaltation and magifrenic type of maladaptation. Normotimics and antidepressants.	4 OPK- 7 OPK- PKS-1 PKS-2	Oral reports (presentations); oral questioning (open-ended questions); test tasks; situational tasks (cases); point-rating rating
Exogenous-organic mental disorders. Disorders of memory and attention. Cerebral palsy. Psychoorganic and psychoendocrine syndromes.	4 OPK- 7 OPK- PKS-1	Oral reports (presentations); oral questioning (open-ended questions); test tasks;

Controlled sections (topics) of the discipline	Index of controlled competence	Assessment tools for the stages of competence formation
		current control of discipline
Epilepsy. Infectious mental disorders. Post-stroke and post-concussion mental disorders. Intoxication mental disorders. Alcoholism and alcoholic psychosis. Encephalopathy of Gaye-Wernicke and Korsakov syndrome.	PKS-2	situational tasks (cases); point-rating rating

8.2. Typical control tasks or other materials necessary to assess knowledge, skills and (or) experience of activity in the process of current control

8.2.1. Sample Test Tasks

The system of control of knowledge and competencies - the portal of testing <https://brs.kantiana.ru/>, the official website of the IKBFU.

Job Type	Text of the question	Answer options	Correct answers	Complexity of the issue
Single Selection	The classification of psychotropic drugs is based on the principle	empirical grouping of psychotropic drugs depending on the nature of their clinical effects	1	2
		chemical structure of drugs		
		clinical and psychological		
		biochemical pharmacological mechanism of action of drugs		
Multiple Selection	In the action of antidepressants distinguish	Stimulating	1, 2,3	2
		antipsychotic (antidepressant)		
		Sedative		

8.2.2. Situational problem with an answer standard (example).

Task 1

Patient K., 17 years old. He has been ill since adolescence. She was repeatedly treated in a psychiatric hospital. This admission is again associated with improper behavior, disinhibition. In the department, the patient, in the presence of other people and, especially male interns, goes to bed, bullies the hala, and dangles in the air with her bare feet. In response to the nurse's remark, he boldly declares: "What's the big deal? My ass is good Let everyone see it!" Constantly grimacing, wrinkles his forehead, closes his eyes, frowns his eyebrows. Suddenly, for no apparent reason, a meaningless laugh erupts. On a date with her parents, she is inhospitable, cold. The products brought by them are immediately eaten, in addition, he tries to snatch food

from other patients. When talking with a doctor, she is open, she answers questions formally and evasively. He asks to let her go home, but does not show perseverance in requests for discharge, although he considers herself mentally healthy. Being in the hospital for more than 2 months, does not make an attempt to understand the causes of stationing. Don't worry about the interruption of college: "Nothing special. They will still be transferred to another course." When visiting relatives, he does not show any joy.

Question: What is this psychopathological syndrome?

Detailed response. The picture of mental disorders in the patient is quite diverse. There is an indifferent attitude to parents, to the situation, to prospects for the future, hypersexuality, spitefulness, inaccessibility of the patient to contact. However, foolishness still comes to the fore. The patient grimaces, laughs ridiculously. In the girl's laughter, in her lonely dances, there is no cheerfulness, no infectiousness. Facial expressions do not correspond to the nature of emotions (paramimia). It is especially important to highlight in the picture of the disease the features of foolishness, as they signal an extreme malignancy of the course of the disease. This is hebephrenic syndrome.

Task 2

Patient V., 37 years old, locksmith. Three days ago, there was an incomprehensible anxiety, anxiety. It seemed that his room was filled with people, some people from behind the wall were screaming, threatening to kill, calling "to go for a drink." At night I did not sleep, I saw a monster crawling from under the bed with horns and sparkling eyes, gray mice, half-dogs-half-cats running around the room, I heard a knock on the window, cries for help. In fear, he ran out of the house and rushed to the police station, fleeing from the "persecution". From there, he was taken to a psychiatric hospital. In the hospital, he is excited, especially in the evening, rushing to the doors, to the windows. When talking, attention on the topic of conversation is concentrated with difficulty, trembling, anxiously looking around. Suddenly, he begins to shake something off himself, says that he is shaking off insects crawling on him, sees "wriggling faces" in front of him, points a finger at them, laughs loudly.

Q: What is it?

Detailed response. The patient has a confusion of consciousness in the form of delirium. In favor of this speaks an abundant influx of hallucinations, mainly visual. The perception of real events is pushed by bright hallucinatory images into the background. Hallucinations are accompanied by sensual delusions of persecution, fear, psychomotor agitation. The patient's behavior is entirely determined by his hallucinatory-delusional experiences. Actual events are perceived and understood by the patient in a fuzzy, fragmentary way. It is also characterized by an increase in hallucinations and excitement in the evening. The above description does not reveal many signs that characterize the confusion of consciousness. In particular, nothing is said about the patient's ability to navigate in place, time, in his own personality. It is also not mentioned whether the patient had amnesia of all that was experienced during the period of the disease.

Form and argue your position on this problem

Personalized, or personalized medicine is a modern approach to health care, based on taking into account the individual characteristics of each person. This is a deep, detailed and complete study of the patient's state of health, personally selected, respectively, more effective and safe methods of treatment, timely prevention of diseases.

Today, personalized medicine is called the medicine of the future. Sex, age, genetic characteristics, environmental factors, habits (not necessarily harmful, but they include them), even constantly taken medications – all this makes us individuals. Everyone is different, and we get sick in different ways. Personalized medicine allows you to more effectively predict possible problems and solve existing ones.

8.2.3. Oral questioning (open-ended questions).

Open-ended questions are of the most general nature and entail answers that are not limited in form or content. An example of such a question is a phrase that invites the interlocutor to enter into a dialogue: "Please tell us what Personalized Medicine is." However, in this case, the question will remain open, because it leaves the interlocutor the right to choose what to answer, what accents to place and add details.

8.2.4. Oral reports (presentations)

Using Internet resources, recommended main and additional literature, prepare a presentation and a speech on one of the following topics:

1. The main types of schizophrenia
 2. Features of the initial stage in schizophrenia
 3. Treatment of schizophrenia with one of the modern means
 4. Initial forms of alcoholism
 5. Socio-psychological causes of alcoholism
 6. Methods of sanitary and educational work in the fight against alcoholism
 7. Treatment of alcoholism (one of the methods)
 8. Forms of mental disorders in atherosclerosis of the cerebral vessels
- Brain
9. Mental characteristics of an aging person
 10. Causes of neuroses
 11. Systematics of neurotic states
 12. Treatment of neuroses (medication, psychotherapy, complex)
 13. The role of microsocioal conditions in the formation of psychopathies
 14. Modern tranquilizers.

8.3. List of questions and tasks for intermediate certification in the discipline

Exam Questions

1. Purpose, objectives, subject and object of research in medical psychology
2. Natural-scientific and cultural-historical, empirical and a priori traditions of the methodology of psychology. Atomism and Holism in Psychology and Medicine
3. Stages of historical development of medical psychology as a science. Relationships with the humanities and natural sciences
4. Methodological problems and philosophical substantiations of the scientific apparatus of medical psychology. Biopsychosocial paradigm of science. Research methods.
5. Psychological counseling
6. Psychological correction
7. Psychotherapy
8. Subject and object of research in psychiatry
9. Organizational, empirical, genetic, structural methods of psychiatry research
10. Natural-scientific and cultural-historical, empirical and a priori, atomistic and holistic traditions and scientific approaches in medical psychology and psychiatry.
11. Psychoanalytic and Psychodynamic Psychiatry
12. Humanistic Psychology and Psychiatry
13. Hypnosuggestive psychiatry
14. Cognitive-behavioral psychiatry

15. *Existential Psychiatry*
16. *Neuroethology*
17. *International Classification of Diseases 10 revision.*
18. *Psychology of Individual Differences*
19. *Temperament. Classification of A.Thomas and S.Chess*
20. *Personality Structure of personality (according to K.K.Platonov)*
21. *Psychology of the patient*
22. *Mental response to the disease and psychology of the somatic patient*
23. *Floor*
24. *Age*
25. *Profession*
26. *Features of temperament*
27. *Personality traits*
28. *Personality traits*
29. *Psychological characteristics of patients with various somatic diseases*
30. *Oncological pathology*
31. *Obstetric and gynecological pathology*
32. *Therapeutic pathology*
33. *Surgical pathology*
34. *Defects of the body and sensory organs*
35. *Quantitative and qualitative disorders of mental processes*
36. *Syndromes of confusion and depression of consciousness*
37. *Specific and non-specific "Plus" syndromes and "prolapse" syndromes*
38. *The concept of mental defect and pathological development of personality*
39. *Schizotypal diathesis*
40. *Stress diathesis*
41. *Suicidal intentions, tendencies, behavior*
42. *Research Methods in Medical Psychology*
43. *Clinical interviewing*
44. *Experimental-psychological (patho- and neuropsychological) research methods*
45. *Pathopsychological methods of research.*
46. *Pathopsychological assessment of attention disorders*
47. *Pathopsychological assessment of memory impairment*
48. *Pathopsychological assessment of perceptual disorders*
49. *Pathopsychological assessment of thinking disorders*
50. *Pathopsychological assessment of intellectual disabilities*
51. *Pathopsychological assessment of emotional disorders*
52. *Pathopsychological assessment of individual psychological characteristics*
53. *Experimental neuropsychological study*
54. *Evaluation of the effectiveness of psychocorrectional and psychotherapeutic effects*
55. *Clinical manifestations of mental norm and pathology*
56. *Principles of distinguishing between psychological phenomena and psychopathological symptoms*
57. *Diagnostic principles-alternatives*
58. *Personality Disease*
59. *Nozos-patos*
60. *Reaction-State-Development*
61. *Psychotic-non-psychotic*
62. *Exogenous-endogenous-psychogenic*
63. *Defect-recovery-chronification*

64. *Adaptation-maladaptation, compensation-decompensation*
65. *Negative-positive*
66. *Phenomenology of clinical manifestations*
67. *Temperament: humoral theories, constitutional theories of Kretschmer and Sheldon, types of Pavlov's VND, Merlin's meta-individual approach. Predisposition to mental and psychosomatic reactions and conditions*
68. *Psychoneurology of development: ZPR, acceleration and dysrhythmia of maturation of higher mental functions*
69. *Stages and norms of psychological development according to Vygotsky, Elkonin, Davydov, Leontev, Piaget, E.Erikson*
70. *Speech and thinking in the cultural-historical approach of L.S. Vygotsky*
71. *Consciousness and activity in the activity approach of A.N. Leontiev*
72. *The concept, structure and development of intelligence. Methods of intelligence research*
73. *Mental retardation*
74. *Pathocharacterological development of children and adolescents*
75. *Clinical features of the debut of affective disorders and schizophrenia at the age of development*
76. *Structure and character development*
77. *Character accentuations by Leonhard-Schmischek and Lichko*
78. *Accentuation of character and predisposition to alcohol dependence according to M.E. Burno*
79. *Types of internal picture of the disease*
80. *Coping strategies for coping with stress, the methods of Heim and Norman to study them*
81. *Doctor-patient communication strategies*
82. *Psychodynamic (psychoanalytic) and ethological approaches to the study of conflict, sexuality and aggression*
83. *Character and environment: stereotype, ritual, tradition in the study of psychological schools: psychoanalysis, activity and cultural-historical approaches, ethological and socio-psychological.*
84. *Affective-shock reactions*
85. *Stress and Disease: Physiology and Pathophysiology of IRR*
86. *Short-term and prolonged neurotic reactions and adjustment disorders*
87. *Neurasthenia*
88. *Dissociative and somatoform hysterical disorders*
89. *Hypochondriac disorder*
90. *Anxiety-phobic disorders*
91. *Dysthymia*
92. *Psychopharmacotherapy, psychotherapy and sociotherapy of PPR*
93. *Attitude, motive, motivation, will, activity*
94. *Ability, talent, genius*
95. *Myasishchev's Theory of Relations and Bandura's Social Learning*
96. *Stress, physiology and behaviour*
97. *Socially approved addictions*
98. *Social stress disorders*
99. *Ethnocultural disorders*
100. *Adulthood personality disorders*
101. *Puberty crisis*
102. *Personality pathology and addictive disorders*
103. *Substance abuse and drug addiction*
104. *Alcoholism*

105. *Personality disorders in the works of Kretschmer, Kraft-Ebbing, Gannushkin, Kerbikov and ICD-10*
106. *Psychology of deviant behavior*
107. *Aggressive behavior*
108. *Autoaggressive behavior*
109. *Abuse of substances that cause states of altered mental activity*
110. *Eating disorders*
111. *Sexual deviations and perversions*
112. *Super valuable psychological hobbies*
113. *Super-valuable psychopathological hobbies*
114. *Characterological and pathocharacterological reactions*
115. *Communicative deviations*
116. *Immoral and immoral behavior*
117. *Unaesthetic behavior*
118. *Parapsychology and Psychic Healing*
119. *Age-related clinical psychology*
120. *Social and biological components of normal and abnormal human development*
121. *Mental characteristics and psychosomatic disorders in the period of newborn, infancy and early childhood*
122. *Mental features and psychosomatic disorders in children of preschool and primary school age*
123. *Psychology and Psychopathology of Early Adolescence*
124. *Psychological characteristics and mental disorders of persons of mature, elderly and advanced age*
125. *Family Clinical Psychology*
126. *Structure and ontogeny of consciousness*
127. *Self-awareness*
128. *Syndromes of turning off consciousness*
129. *Syndromes of confusion of consciousness*
130. *Mental states*
131. *Epilepsy and mental disorders*
132. *Status epilepticus*
133. *Hypnosuggestive therapy in psychiatric practice*
134. *Analyzers, anatomical structure, physiology of IRR and pathophysiology of stress*
135. *"Blocks" of the brain of A.R. Luria, II block*
136. *Primary, secondary and tertiary fields of KBP projection zones*
137. *Ontogeny of the sense organs*
138. *Quantitative and qualitative disorders of sensations and perception*
139. *Methods of research of sensations and perception in psychology and medicine*
140. *Somatoform pain disorder*
141. *Hypochondriac disorder*
142. *Somatoform dysfunction of the autonomic nervous system*
143. *NSAIDs, GABA drugs, GABA drugs, antidepressants, narcotic analgesics*
144. *Psychosomatic disorders:*
145. *Somatized depression*
146. *Conversion disorders*
147. *Anhedonia and endorphins*
148. *Motor and sensory cortex, Autonomic ner system, brain stem and diencephalic zone, limbic complex*

149. *Psychoneurology of emotion development, emotions and behavior*
150. *Properties, functions and disorders of emotions*
151. *Methods of emotion research*
152. *The Doctrine of the Dominant and the Determinant Structures of Nervous Tissue*
153. *Criteria of reactive states of K. Jaspers, acute reactions to stress and reactive psychosis*
154. *Emotional-vegetative syndromes of neurotic disorders*
155. *Grief reactions, clinic and dynamics*
156. *Neuroses and neurotic personality development*
157. *Intrapersonal conflict, methods of psychotherapy*
158. *Tranquilizers: classification, mechanism of action, therapeutic "targets" and risk of substance abuse*
159. *Development of thinking and psyche according to L. Vygotsky, speech and thinking*
160. *Development of thinking and activity according to A. Leontev, ontological approach*
161. *Stages of development of intelligence according to J. Piaget*
162. *Concepts, judgments and inferences*
163. *Mental operations*
164. *Styles and methods of thinking*
165. *Frontal lobes of KBP, II block of the brain of A. Luria and functional systems of P. Anokhin*
166. *Organic symptom complex and diagnostic methods*
167. *Cognitive psychology of A. Beck and cognitive-behavioral psychotherapy*
168. *Rational, existential and logotherapy*
169. *Cognitive disorders: stages and clinical options*
170. *Dementia, ICD-10*
171. *Clinical and morphological features of presenile dementias*
172. *Minimal brain dysfunction*
173. *CHEM*
174. *Aging and Dementia*
175. *Neuromodulators and divergents, neuroplasticity, cognitive rehabilitation*
176. *Nootropics and Acetylcholinergic Drugs*
177. *Suicides and age of reverse development*
178. *Distortion of concepts and judgments, neologisms and verbigerations, methods for diagnosing thinking disorders*
179. *Supervalued and dysphrenic syndromes, symptoms of the first rank in schizophrenia*
180. *Neurosis-like and psychopathic debut of schizophrenia in adolescence*
181. *Paranoid, paranoid and paraphrenic syndromes, stages of delirium formation*
182. *Psychotic personality development and paranoid defect*
183. *Types of examinations in schizophrenia*
184. *Internal picture of the disease*
185. *Coping behavior*
186. *Ostgut semantic differential*
187. *Theories of the development of schizophrenia*
188. *Human rights and responsibility of the doctor in emergency mental states, methods of relief*
189. *Suicidology*

190. *Biological methods of therapy, indications for use and mechanisms of action*
191. *Neuroleptics: classification, mechanisms of action, dosage forms, tactics of application*
192. *Psychology of deviant behavior*
193. *Aggressive behavior*
194. *Autoaggressive behavior*
195. *Abuse of substances that cause states of altered mental activity*
196. *Eating disorders*
197. *Sexual deviations and perversions*
198. *Super valuable psychological hobbies*
199. *Super-valuable psychopathological hobbies*
200. *Characterological and pathocharacterological reactions*
201. *Communicative deviations*
202. *Immoral and immoral behavior*
203. *Unaesthetic behavior*
204. *Parapsychology and Psychic Healing*
205. *Bipolar Disorder*
206. *Recurrent depressive disorder*
207. *Involutional psychosis*
208. *Hysterical psychosis*
209. *Affective-delusional syndromes*
210. *OOD and victimization*
211. *Suicidology as a science*
212. *Normotimics and antidepressants*
213. *Attention, ontogeny, properties and functions*
214. *Memory: ontogenesis, properties and functions*
215. *Methods of studying attention and memory disorders*
216. *Korsakov syndrome*
217. *ADHD*
218. *Psychoorganic syndrome, the concept of dysphoria*
219. *Syndromes of confusion of consciousness: twilight and delirium, amentia*
220. *Vascular mental and behavioral disorders*
221. *Neurosyphilis and psychodermatology*
222. *Psycho-oncology and oncopsychiatrics*
223. *Post-stroke and post-concussion mental disorders*
224. *Mental disorders in diabetes and thyroid diseases, psychoendocrine syndrome*
225. *Alcoholic and intoxication psychoses and aggressive behavior*
226. *Psychomotor agitation and methods of its relief*

The list of practical skills acquired by the student in the learning process:

- 1) Skills of interaction in the social and professional spheres with persons with various psychophysical characteristics, mental and (or) physical disabilities, based on the application of basic defectological knowledge.
- 2) Skills in the use of medical technologies, drugs, diagnostic research methods.
- 3) Skills in prescribing treatment and controlling the safety of prescribed therapy.
- 4) Skills in drawing up an individual rehabilitation care plan together with the patient; monitoring the effectiveness of the patient's medical rehabilitation; organizing the working space and safe hospital environment, teaching the family to adapt the living space to the needs of the patient and the disabled person.

5) Skills in formulating a preliminary diagnosis and drawing up a plan for laboratory and instrumental examinations of the patient.

8.4. Planned levels of formation of students' competencies and assessment criteria

Level	A meaningful description of the level	The main features of the allocation of the level (stages of competence formation, criteria for assessing the formation)	Five-point scale (academic) assessment	T wo-point jackal, standing s	B RS, % of develop ment (rating assessm ent)
Increased	Works	<i>Includes a lower level.</i> Ability to independently make a decision, solve a problem / task of a theoretical and applied nature on the basis of the studied methods, techniques, technologies	It's cool	credited	9 1-100
Base	Applying knowledge and skills in broader contexts of learning and professional activity rather than modelling with a greater degree of autonomy and initiative	<i>Includes a lower level.</i> Ability to collect, systematize, analyze and competently use information from independently found theoretical sources and illustrate theoretical positions with them or justify the practice of application	Ok		8 1-90
Satisfactory (sufficient)	Reproductive activity	Presentation of theoretically and practically controlled material within the objectives of the course	satisfactorily		7 1-80
Insufficient	No signs of satisfactory level		unsatisfactorily	not counted	L ess than 70

9. List of basic and additional educational literature necessary for the development of the discipline.

Main literature

1. Kolesnik N. T. Klinicheskaya psikhologiya [Elektronnyi resurs] : ucheb. for acad. Bachelor's degree / N. T. Kolesnik, E. A. Orlova ; ed. by G. I. Efremova, 2016. - 1 on-line, 359 p.

2. Sergeev I. S. *Psichiatriya i narkologiya* [Text] : ucheb. for honey. vuzov / I. I. Sergeev, N. D. Lakosina, O. F. Pankova, 2009. - 750 p.
3. Sidorov P. I. *Klinicheskaya psikhologiya* [Text] : uchebnik dlya med. vuzov / P. I. Sidorov, A. V. Parnyakov, 20082010. - 879, [1] p., [1] l. tsv. silt. with.
4. Shats I. K. *Psichiatriya, meditskaya psikhologiya. Psikhozy u deti* [Elektronnyi resurs] : ucheb. manual for bachelor's and specialist's degree : studies. posobie dlya vuzov / I. K. Schatz, 2019. - 1 on-line, 208 p.

Further reading

1. *Psychiatry and Narcology* [Text]: Ucheb. dlya vuzov / N. N. Ivanets [i dr.], 2006. - 829, [3] p.

10. List of resources of the information and telecommunication network "Internet", necessary for the development of the discipline (module).

- NEB National Electronic Library, dissertations and other publications
- eLIBRARY.RU Scientific electronic library, books, articles, abstracts of conference reports
- Grebennikov Electronic Library ID Journals
- EBS Lan books, magazines
- EBS Student Consultant
- EBS AVENUE
- EBS ZNANIUM.COM
- RSL Information services on IBA
- BEN RAN
- Kantitan Electronic Library System (EBS) (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. The list of information technologies used in the implementation of the educational process in the discipline.

Training software includes:

- the system of electronic educational content of the IKBFU is a www.lms-3.kantiana.ru that ensures the development and integrated use of electronic educational resources;
- server software necessary for the operation of the server and communication with the e-learning system via the Internet;
- Microsoft Teams enterprise platform
- software installed at student workplaces: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standard 2010, kaspersky Endpoint Security antivirus software.
- specialized software is missing

12. Description of the material and technical base necessary for the implementation of the educational process in the discipline.

For conducting lecture-type classes, practical and seminar classes, special rooms (classrooms) equipped with technical means of teaching - multimedia projection technology - are used. For lecture-type classes, sets of demonstration equipment are used.

For laboratory work((practical exercises - if necessary), special rooms (classrooms) equipped with specialized laboratory equipment are used: personal computers with the ability to access the Internet and with the installed software declared in paragraph 11.

For group and individual consultations, current control and intermediate certification, special rooms (classrooms) equipped with specialized furniture (for students), chalk / marker board are used.

For the organization of independent work, students are provided with premises equipped with computer equipment with the ability to connect to the Internet and provide access to the electronic information and educational environment of the university.

For the education of persons with disabilities and persons with disabilities, the university may provide specialized means of teaching, including technical means of collective and individual use.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Modern diagnostic methods in obstetrics»

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: «Лечебное дело»
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:

Александр Иванович Пашов, д.м.н., заведующий кафедрой акушерства и гинекологии
Валерий Николаевич Шелест, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии
Галина Евгеньевна Бахалова, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии
Николай Николаевич Никишов, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии
Александр Петрович Горбунов, ассистент кафедры акушерства и гинекологии
Дарья Петровна Шостак, ассистент кафедры акушерства и гинекологии
Анна Владимировна Плесовская, к.м.н., старший преподаватель кафедры акушерства и гинекологии

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол № 1 от « 31 » января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института
Директор медицинского института, доктор
медицинских наук
Ведущий менеджер ОПОП ВО

С.В. Корнев

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Modern diagnostic methods in obstetrics»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Modern diagnostic methods in obstetrics»

Цель дисциплины: Формирование у студентов знаний о перинатальном периоде, некоторых наиболее значимых патологических состояниях периода новорожденности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.</p>	<p>Знать: Базовые медицинские технологии в профессиональной сфере Уметь:Выполнять профилактические, лечебные и противоэпидемические, диагностические мероприятия для решения профессиональных задач Владеть: Навыками применения медицинских технологий, изделий, инструментальных методов и лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.2. Знает взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое.</p> <p>ОПК-5.3. Знает физиологические взаимосвязи систем и органов.</p> <p>ОПК-5.4. Знает основы эмбриогенеза, наследственных заболеваний.</p>	<p>Знать: структурно-функциональную организацию клеток и клеточных структур; гистофункциональные особенности тканевых элементов и методы их исследования; гистофункциональные особенности строения органов и систем организма человека в норме и при патологических процессах; нормальную и патологическую физиологию; взаимосвязь анатомических структур, физиологические взаимосвязи систем и органов; Уметь: проводить опрос, сбор анамнеза, общий физикальный и гинекологический осмотр; работать с микроскопической техникой;</p>

		распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма; Владеть: навыками опроса, сбора анамнеза у пациента; навыками общего физикального и гинекологического осмотра; навыками забора биоматериала для исследований;
ПКС-1. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПКС-1.1. Знает международную статистическую классификацию болезней.	Знать: Распространенность, этиологию, патогенез, патологических состояний, симптомы и синдромы заболеваний, нозологических формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Уметь: Выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Интерпретировать данные обследования, поставить и обосновать клинический диагноз, определить план ведения и назначить лечения. Владеть: Алгоритмом развернутого клинического диагноза; Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
	ПКС-1.2. Знает алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х).	
	ПКС-1.3. Умеет выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х.	
	ПКС-1.4. Владеет навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
ПКС-3. Способен к определению тактики ведения пациентов с различными	ПКС-3.1. Умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента,	Знать: Эпидемиологию, этиологию, патогенез, симптомы, клинику заболеваний передаваемых

нозологическими формами	<p>клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>половым путем (ЗППП) (ВИЧ, сифилис, гонорея, хламидии, микопlasма, уреapлазма, вирус герпеса, вирус папилломы человека, цитомегаловирус), онкопатологию. Понимать организацию проведения профилактических, медицинских осмотров, диспансеризации беременных, родильниц и гинекологических больных. Основы сохранения репродуктивного здоровья женщин: регулирование репродуктивной функции, снижение числа абортов. Современные методы контрацепции. Основы онкологической настороженности в целях профилактики и ранней диагностики онкологических заболеваний и болезней молочных желез. Организацию работы женской консультации. Медицинские стандарты.</p>
	<p>ПКС-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Уметь: Провести анализ основных показателей деятельности акушерского стационара и женской консультации. Составить план дальнейшего ведения женщин из группы "риска" и разработка принципов реабилитации в женской консультации. Выявлять специфические признаки гинекологического заболевания. Использовать современные методы контрацепции.</p>
	<p>ПКС-3.3. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.</p>	<p>Интерпретировать данные обследования, на основании этого поставить и обосновать диагноз, назначить лечение.</p>
	<p>ПКС-3.4. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Владеть: Владеть навыками проведения опроса, осмотра, влагалищного, ректо-вагинального исследования. Взятие мазков на флору из влагалища, цервикального канала и уретры, на онкоцитологию. Проведение</p>
	<p>ПКС-3.5. Применяет медицинские изделия в</p>	

	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи	расширенной кольпоскопии. Проведение тестов функциональной диагностики. Пункция лимфатических узлов, образований.
	ПКС-3.6. Знает принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний	
	ПКС-3.7. Знает медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний, профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПКС-3.8. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Modern diagnostic methods in obstetrics» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Раздел 1. Perinatal medicine. Modern methods of prenatal diagnosis and correction of pathological conditions of the fetus.	Definition. The content of the discipline. Non-invasive methods for diagnosing pathological conditions of the fetus: medical genetic counseling, biochemical screening, cytogenetic research, choriobiopsy, cordocentesis, etc. Corrective measures.
2	2 Раздел 2. Characteristic features of premature and post-term newborns. Prevention, diagnosis and principles of intensive care for RDS. Intrauterine infections.	Signs of prematurity, perenasheniya. Measures of drug prevention of RDS and therapy. Viral intrauterine infections. Bacterial intrauterine infections. Parasitic intrauterine infections. Fungal intrauterine infections. Combined intrauterine infections.
3	3 Раздел 3. Fetoplacental insufficiency. Intrauterine growth retardation. Hypoxia and asphyxia of the fetus and newborn. Feto-fetal transfusion syndrome and arterial perfusion syndrome.	The doctrine of the feto-placental system. Placental dysfunction and methods of its diagnosis. Placental insufficiency, etiopathogenesis, classification. Intrauterine growth retardation, fetal hypoxia. Diagnosis of placental insufficiency: ultrasonic feto- and placentometry, dopplerometry, biophysical profile of the fetus, hormones

		of the feto-placental system, biochemical markers. Prevention and treatment (treatment of concomitant extragenital and obstetric pathology, general hygiene measures, improvement of uteroplacental blood flow, improvement of metabolism in the placenta and in the fetus). Time and methods of delivery.
4	Раздел 4. Hemolytic disease of the fetus: prevention, prenatal diagnosis, intrauterine treatment. Hemolytic disease of the newborn.	Epidemiology. Risk factors. Pathogenesis. Clinic. Diagnostics. Treatment.
5	Раздел 5. Congenital malformations. Hereditary human diseases.	Classification. Some chromosomal aberrations. Etiology. Pathogenesis Clinic. Diagnostics. Treatment.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Перинатальная медицина. Современные методы пренатальной диагностики и коррекции патологических состояний плода.

Раздел 2. Характерные особенности недоношенных и переношенных новорожденных. Профилактика, диагностика и принципы интенсивной терапии РДС. Внутриутробные инфекции.

Раздел 3. Фетоплацентарная недостаточность. Задержка внутриутробного роста плода. Гипоксия и асфиксия плода и новорожденного. Фето-фетальный трансфузионный синдром и синдром артериальной перфузии.

Раздел 4. Гемолитическая болезнь плода: профилактика, пренатальная диагностика, внутриутробное лечение. Гемолитическая болезнь новорожденного.

Раздел 5. Врожденные пороки развития (ВПР). Наследственные болезни человека.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Перинатальная медицина. Современные методы пренатальной диагностики и коррекции патологических состояний плода.

Определение. Содержание дисциплины. Неинвазивные методы диагностики патологических состояний плода: медико-генетическое консультирование, биохимический скрининг, цитогенетическое исследование, хориобиопсия, кордоцентез и т.д. Меры коррекции.

Тема 2. Характерные особенности недоношенных и переношенных новорожденных. Профилактика, диагностика и принципы интенсивной терапии РДС. Внутриутробные инфекции.

Признаки недоношенности, перенашивания. Меры лекарственной профилактики РДС и терапии. Вирусные внутриутробные инфекции. Бактериальные внутриутробные инфекции. Паразитарные внутриутробные инфекции. Грибковые внутриутробные инфекции. Сочетанные внутриутробные инфекции.

Тема 3. Фетоплацентарная недостаточность. Задержка внутриутробного роста плода. Гипоксия и асфиксия плода и новорожденного. Фето-фетальный трансфузионный синдром и синдром артериальной перфузии.

Учение о фето-плацентарной системе. Дисфункция плаценты и методы ее диагностики. Плацентарная недостаточность, этиопатогенез, классификация. Задержка внутриутробного развития, гипоксия плода. Диагностика плацентарной недостаточности: ультразвуковая фето- и плацентометрия, КТГ, доплерометрия, биофизический профиль плода, гормоны фето-плацентарной системы, биохимические маркеры. Профилактика и лечение (лечение сопутствующей экстрагенитальной и акушерской патологии, общегигиенические мероприятия, улучшение маточно-плацентарного кровотока, улучшение метаболизма в плаценте и у плода). Время и способы родоразрешения. Профилактические мероприятия в группах высокого риска.

Перинатальные последствия плацентарной недостаточности. Оценка состояния новорожденного по Апгар. Возможные осложнения гипоксии плода, внутричерепная родовая травма, асфиксия новорожденного. Тактика ведения новорожденных перенесших гипоксию. Асфиксия новорожденных. Классификация. Клиническое проявление. Реанимационные мероприятия.

Тема 4. Гемолитическая болезнь плода: профилактика, пренатальная диагностика, внутриутробное лечение. Гемолитическая болезнь новорожденного.

Эпидемиология. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

Тема 5. Врожденные пороки развития (ВПР). Наследственные болезни человека.

Классификация. Некоторые хромосомные aberrации. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к клиническим практическим занятиям и включает подготовку к тестированию, подготовку к текущему контролю, написание рефератов, академической истории болезни, подготовку к промежуточной аттестации, решение ситуационных задач, проведение научно-исследовательской работы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Акушерство и гинекология» и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру мышления, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения программным материалом.

Учебная информация по дисциплине располагается в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <http://lms-3.kantiana.ru..>

Изучение содержания тем дисциплины осуществляется по материалам учебных пособий (теоретическая часть учебно-методического комплекса), обязательной и дополнительной литературы. При чтении этих источников необходимо обращать внимание на термины (их значение можно уточнить в словаре), фактический материал, установление причинно-следственных связей. Рекомендуем при этом также пользоваться учебными схемами, презентациями, чтобы тут же подкрепить текстовую информацию визуальной.

Весьма важную информацию дает лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает

трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. При подготовке к лекции студенту рекомендуется: 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал; 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции; 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая; 4) психологически настроиться на лекцию. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

Рекомендованная обязательная и дополнительная литература – также важный источник информации. При ее изучении полезно делать конспекты, выписки, опорные схемы.

В отношении выбора основной и дополнительной литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная обучающимся, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п. При изучении литературы для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на LMS Moodle и в рабочей программе. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

Успех в овладении материалом зависит от систематической индивидуальной работы по его изучению. В немалой степени этому может способствовать правильное планирование своего учебного времени, основанное на тематическом плане.

1. Подготовка к клиническим практическим занятиям

Клиническими практическими занятиями – неотъемлемая часть изучения дисциплины. Данная форма учебного процесса служит закреплению полученных знаний, активизирует творческое мышление, содействует формированию компетенций.

Выбор тем клинических практических занятий и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В ходе клинических практических занятий обсуждаются ключевые вопросы курса, дискуссионные проблемы, решаются задачи.

При подготовке к клиническому практическому занятию необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Важным условием выполнения заданий является аргументация своей точки зрения с опорой на специальную литературу. Каждый вывод должен быть обоснованным, а для

этого следует проявить навыки поиска и толкования источников, что требует тщательной, вдумчивой предварительной подготовки к клиническому практическому занятию.

Советуем завести специальную тетрадь для клинических практических занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней рекомендуется фиксировать ход самостоятельной работы, ход дискуссий на клинических практических занятиях, разбор заданий и упражнений и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

2. Написание реферата (презентация)

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Темы реферата:

1. Перинатальная охрана плода и новорожденного, перинатальная смертность, пути профилактики
2. Диагностика внутриутробного состояния плода
3. Влияние вредных факторов на плод
4. Иммунологическая несовместимость между матерью и плодом
5. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного
6. Врожденные пороки развития (ВПР)
7. Задержка внутриутробного роста плода
8. Синдром фето-фетальной гемотрансфузии.

9. Внутритробные инфекции

10. Фетоплацентарная недостаточность. Принципы диагностики. Ультразвуковое определение степени зрелости плаценты.

3. Подготовка к зачету

Балльно-рейтинговая система учитывает все виды учебных работ в течение всего времени изучения курса, поэтому важно уделять им внимание и выполнять качественно и в срок. Сформированный таким образом рейтинг является определяющим при выставлении итоговой оценки. Тем не менее экзамен проходит в форме собеседования по вопросам, полнота и правильность ответов на которые могут повлиять на итоговый рейтинг. Следует повторить пройденный материал, изучить рекомендованную литературу, сформулировать тезисно ответы на экзаменационные вопросы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Перинатальная медицина. Современные методы пренатальной диагностики и коррекции патологических состояний плода.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКС-1.1 ПКС-1.3	Опрос, тестирование
Тема 2. Характерные особенности недоношенных и переношенных новорожденных. Профилактика, диагностика и принципы интенсивной терапии РДС. Внутриутробные инфекции.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКС-1.1 ПКС-1.4 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Фетоплацентарная недостаточность. Задержка внутриутробного роста плода. Гипоксия и асфиксия плода и новорожденного. Фето-	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКС-1.1 ПКС-1.4	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
фетальный трансфузионный синдром и синдром артериальной перфузии.	ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7	
Тема 4. Гемолитическая болезнь плода: профилактика, пренатальная диагностика, внутриутробное лечение. Гемолитическая болезнь новорожденного.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКС-1.1 ПКС-1.4 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3 ПКС-3.4 ПКС-3.5 ПКС-3.6 ПКС-3.7	Опрос, тестирование
Тема 5. Врожденные пороки развития (ВПР). Наследственные болезни человека.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.4 ПКС-3.6 ПКС-3.7 ПКС-3.8	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Система контроля знаний и компетенций - портал тестирования <https://brs.kantiana.ru/>, официальный сайт БФУ им. И. Канта.

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Rh antibodies produced in the mother's body and circulating in the fetus belong to the class of immunoglobulins?	a) IG A	b
	b) IG M	
	c) IG G	
	d) IG E	
Резус-антитела, продуцируемые в организме матери и циркулирующие у плода, не относятся к классу иммуноглобулинов?	a) IG A	a/b/d
	b) IG M	
	c) IG G	
	d) IG E	

Тестовые задания (без использования портала тестирования)

ПРИМЕРЫ:

- Variants of soft tissue injuries of the birth canal.
A. ruptures of the vulva

- B. hematomas and ruptures of the vaginal walls
- C. perineal tears
- D. rupture of the cervix
- F. all of the above**

2. Which of the following is not a cause of histopathic uterine rupture.

- A. scar on the uterus
- B. high parity
- C. repeated curettage of the uterus
- D. clinically narrow pelvis**

Situational task with a standard answer (example).

Patient K., 24 years old, during pregnancy 24-25 weeks, was admitted to the maternity hospital in the direction of the antenatal clinic with complaints of sharp pain in the right lumbar region, fever up to 38-39 degrees, periodic chills that appeared 3 days ago. During the last day notes pain in the lumbar region on the right, radiating to the groin, thigh.

Heredity is not burdened. Past diseases measles, tonsillitis, pneumonia. Menstrual function is not disturbed. Sexual life since 22 years. This pregnancy was the first, came a year after marriage, proceeded without complications. She is registered in the antenatal clinic from the 7th week of pregnancy.

Upon admission, the general condition of moderate severity. The skin is pale. AD 140/90-135/90 mm. rt. Art., pulse 108 per minute. Body weight 70 kg, height 169 cm. The skin is of normal color, the tongue is dry, covered with a white coating. Breathing is vesicular, no wheezing. Heart sounds are rhythmic, clear. Pasternatsky's symptom on the right is sharply positive. The circumference of the abdomen is 80 cm, the height of the fundus of the uterus above the womb is 24 cm, the uterus is excitable on palpation. The fetal heart rate is 130-134 per minute. Pelvic dimensions: Distantia spinarum - 25 cm, Distantia cristarum - 28 cm, Distantia trochanterica - 31 cm, Conjugata externa - 20 cm.

On vaginal examination, the cervix is formed, the cervical canal is closed. A large part of the fetus is presented. The cape of the sacrum is not reached. The highlights are light.

With ultrasound, 1 fetus is determined in cephalic presentation, fetometric indicators correspond to gestational norms, the amount of amniotic fluid is normal; the placenta of zero degree of maturity is located on the anterior wall of the uterus.

The blood test revealed the following indicators: *Erythrocytes* $2.8 \times 10^{12} / l$, *Hemoglobin* $97 g / l$, *color index* 0.78, *leukocytes* $17.2 \times 10^9 / l$, *basophilic* -0%, *eosinophilic* - 0%, *young* - 1%, *stab* - 10%, *segmented* - 63%, *lymphocytes* - 17%, *monocytes* - 9%. *ESR* 54 mm/h, *hematocrit* 31%.

Blood chemistry:

показатели	пациентка	норма
Total protein, g/l	63	65-85
Cholesterol, mmol/l	4,5	3,5-6,5
Creatinine, $\mu\text{mol/l}$	110	44-115
Glucose, mmol/l	3,6	4,2-6,7
Bilirubin total, $\mu\text{mol/l}$	16	9 - 21
Bilirubin direct, $\mu\text{mol/l}$	-	0
Serum iron	8,2	12,5-30,0

Urinalysis: color - cloudy, specific gravity - 1018, protein - 0.33 g/l, sugar - negative, acetone - negative, leukocytes - completely cover all visual fields, erythrocytes - 1-2 in p / visual field, bacteria.

Questions:

1. Diagnosis?

2. Etiopathogenesis of this disease during pregnancy.
3. What additional studies are needed to confirm it?
4. Features of the course of pregnancy with this complication.
5. Management plan for patient K.

Sample response:

1. Diagnosis: Pregnancy 24-25 weeks, the position of the fetus is longitudinal, head presentation. Gestational right-sided pyelonephritis. Anemia 1 tbsp.
2. Etiopathogenesis of gestational pyelonephritis.
3. Nechiporenko, Zimnitsky tests, bacteriological examination of urine, ultrasound of the kidneys are necessary to confirm the diagnosis.
4. Increased risk of IUI, premature birth.
5. Management plan - complex anti-inflammatory therapy (antibacterial, desensitizing, detoxification). Anemia treatment. Prevention of placental insufficiency.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

. Вопросы к зачету

1. Церебральная ишемия. Этиология, патогенез, клиническая картина в зависимости от степени тяжести. Диагноз, прогноз, лечение.
2. Судорожный синдром. Этиология, клиническая картина, диагноз, лечение, прогноз.
3. Бактериальные менингиты. Этиология, клиника, лечение, прогноз.
4. Классификация ППЦНС. Ранний восстановительный период перинатального поражения центральной нервной системы. Клиническая картина синдромов. Лечение.
5. Расстройства гемостаза у новорожденных. Звенья гемостаза. Классификация расстройств гемостаза. Патогенез, формы расстройств, клиника, лечение.
6. Пневмонии. Этиология, патогенез, клиника, течение, диагноз, лечение, диспансеризация, профилактика.
7. Желтухи новорожденных. Признаки патологических желтух. Особенности обмена билирубина у новорожденных. Классификация желтух (патогенетическая, клинико-лабораторная).
8. Желтухи, вследствие нарушения конъюгации билирубина. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, осложнения фототерапии.
9. Неонатальный холестаз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
10. Гемолитическая болезнь новорожденных (ГБН). Этиология, патогенез, классификация, клиника (отечная форма, желтушная, анемическая). Билирубиновая энцефалопатия: фазы течения. Течение и прогноз ГБН. Диагностика, лечение, осложнения. Показания к ЗПК. Осложнения ЗПК. Профилактика ГБН.
11. Болезни системы крови: анемии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
12. Внутриутробные инфекции (краснуха, ЦМВ, герпес, листериоз, токсоплазмоз, микоплазмоз, хламидиоз, сифилис). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Факторы риска развития антенатальных инфекций. Дифференциальный диагноз, прогноз, профилактика.
13. Инфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Этиология, клиника, лечение. Инфекционные заболевания пупочной ранки.
14. Неинфекционные заболевания кожи, пуповинного остатка и пупочной ранки. Этиология, клиника, лечение.
15. Адаптация ССС во внеутробном периоде. Болезни сердечно-сосудистой системы: сердечные шумы, сердечные аритмии, сердечная недостаточность, врожденные пороки сердца. Клиника, диагностика, лечение.
16. ФПН. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

17. Асфиксия новорожденного (в т.ч. оценка состояния новорожденного по шкале АПГАР): этиология, клиника, лечение.

Перечень практических навыков:

1. Составление прогноза течения и определения исходов беременности и родов;
2. Выявление факторов риска развития различной акушерской патологии, организации проведения мер профилактики;
3. Курирование осложненного течения беременности, родов и послеродового периода;
4. Навыками оформления историй болезни, амбулаторных карт акушерских и гинекологических больных;
5. Осмотр плаценты и плодных оболочек;
6. Санация верхних дыхательных путей у новорожденного;
7. Первичная реанимации новорожденного;
8. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар;
9. Аускультация сердечных тонов плода, новорожденного;
10. Оценка результатов КТГ;
11. Первичный осмотр новорожденного;
12. Первичный туалет новорожденного;
13. Диагностика, лечение, неотложная помощь при судорожном синдроме новорожденных;
14. Диагностика, лечение при церебральной ишемии новорожденных;
15. Диагностика, лечение желтухи новорожденных;
16. Диагностика, лечение инфекционных заболеваний новорожденных;

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо		81-90

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Недзьведь, М. К. Перинатальная патология : учеб. пособие / М. К. Недзьведь, Е. Д. Черствый, З. Н. Брагина, Д. Г. Григорьев, С. К. Клецкий, Г. И. Лазюк, Т. А. Летковская, А. М. Неровня, И. В. Новикова, А. С. Портянко, П. П. Солдатенко, И. А. Швед - Минск : Выш. шк. , 2012. - 575 с. - ISBN 978-985-06-2082-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850620828.html>

Дополнительная литература

1. Колесников, А. Н. Детская анестезиология и интенсивная терапия, неотложные состояния в неонатологии : учебное пособие / А. Н. Колесников, С. В. Москаленко, А. Г. Анастасов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6605-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466056.html>

2. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 491 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35340-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353400.html>

3. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В. Е. , Фукса А. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-6028-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460283.html>

4. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. : ил. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443927.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Dentistry»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «General medicine» (на английском языке)

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Мишуровский Владимир Иванович, ассистент кафедры хирургических дисциплин медицинского института БФУ им. И. Канта.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол № 1 от « 31 » января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института
Директор медицинского института, доктор
медицинских наук

С.В. Корнев

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Dentistry**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Dentistry»

Цель дисциплины: научить студента применять знания анатомии, физиологии и других фундаментальных дисциплин для решения конкретных практических клинических задач, освоить базовые принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний и травм органов и тканей челюстно-лицевой области.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	Знать: задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач; базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; диагностические инструментальные методы обследования. Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач; выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования. Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач; навыками применения

<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.2. Знает взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое.</p> <p>ОПК-5.3. Знает физиологические взаимосвязи систем и органов.</p> <p>ОПК-5.4. Знает основы эмбриогенеза, наследственных заболеваний.</p>	<p>медицинских технологий,</p> <p>Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; меры предосторожности; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; виды и методы современной анестезии; способы и методы профилактики послеоперационных осложнений; особенности проведения интенсивной терапии;</p> <p>Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить</p>
---	---	---

		<p>предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>
<p>ПКС-1. Способен к определению у пациента основных патологических</p>	<p>ПКС-1.1. Знает международную статистическую классификацию болезней.</p>	<p>Знать: международную статистическую классификацию болезней; алгоритм и критерии</p>

<p>состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ПКС-1.2. Знает алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х).</p> <p>ПКС-1.3. Умеет выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х.</p> <p>ПКС-1.4. Владеет навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х).</p> <p>Уметь: выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х.</p> <p>Владеть: навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
<p>ПКС-2. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПКС-2.1. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи.</p> <p>ПКС-2.2. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.</p> <p>ПКС-2.3. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию.</p> <p>ПКС-2.4. Умеет проводить полное физикальное</p>	<p>Знать: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных стоматологических заболеваний, протекающих в типичной форме;</p> <p>Уметь: обследовать больных с наиболее частыми стоматологическими заболеваниями оценивать данные опроса и осмотра стоматологического больного составлять план обследования стоматологического больного; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального</p>

	<p>обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты.</p> <p>ПКС-2.5. Владеет навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.</p> <p>ПКС-2.6. Умеет проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p> <p>ПКС-2.7. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.</p> <p>ПКС-2.8. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-2.9. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>	<p>обследования;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; техникой оформления медицинской карты стоматологического хирургического больного; методикой формулировки клинического диагноза.</p>
--	--	---

	<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Dentistry**» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/клинические практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Anatomical and physiological features of the maxillofacial region	<p>1. The subject and tasks of dentistry Dentistry as a branch of medicine. The role of dentistry among other medical disciplines. The main types of pathology of the maxillofacial region: injuries, acquired and congenital diseases. Diversity and ongoing differentiation of dental specialties.</p> <p>2. A brief history of dentistry Dentistry of the Ancient world and the Middle Ages. The discovery of surgical anesthesia, antiseptics and aseptics, the invention of a drill and filling materials as a fundamentally new stage in the development of dentistry.</p> <p>3. The current state of dentistry The role and place of dentistry in modern medicine.</p> <p>4. Organizational and legal bases of dental activity Organization of planned and emergency</p>

		dental care. Organization of outpatient admission of dental patients. Types of dental care (therapeutic, surgical, orthopedic, children's). Specialized surgical hospitals for patients with pathology of the maxillofacial region. Research institutions. Rehabilitation system for surgical patients with pathology
2	Diseases of teeth and oral mucosa	<p>1. The main diseases of the teeth Features of examination of dental surgical patients. Examination of patients with pathology of hard tissues of teeth. Caries: etiology, pathogenesis, classification, clinic, diagnosis, treatment, prevention. Pulpitis: etiology, pathogenesis, classification, clinic, diagnosis, treatment. Acute and chronic periodontitis: etiology, pathogenesis, classification, clinic, diagnosis, treatment, prevention of complications.</p> <p>2. Tooth extraction operation Indications and contraindications for the removal of permanent and temporary teeth. Types of anesthesia used in surgical dentistry. The method of tooth extraction: the choice of tools, the position of the patient, the position of the doctor, movements, wound treatment. Complications that occur during tooth extraction, their prevention. Complications arising after tooth extraction, their prevention</p> <p>3. Periodontal diseases Etiology and classification of periodontal diseases. Clinical manifestations of periodontal diseases. The influence of diseases of internal organs and body systems on periodontal diseases. Principles of treatment of periodontal diseases.</p> <p>4. Diseases of the oral mucosa Etiology and classification of diseases of the oral mucosa. Clinical manifestations of diseases of the oral mucosa. The influence of diseases of internal organs and body systems on diseases of the oral mucosa. Principles of treatment of diseases of the oral mucosa.</p>
3	Inflammatory processes of the maxillofacial region	1. Inflammatory diseases of the soft tissues of the maxillofacial region and neck.

		<p>The main forms of odontogenic inflammatory diseases of the soft tissues of the maxillofacial region and neck. Anatomical and topographic features of the maxillofacial region that cause the occurrence and spread of purulent-inflammatory processes of the face and neck. Etiopathogenesis of inflammatory diseases of the maxillofacial region. Phlegmons and abscesses of the maxillofacial region. Clinical signs, treatment.</p> <p>2. Odontogenic osteomyelitis Acute and chronic odontogenic osteomyelitis. Clinical signs. Features of the development and course of the osteomyelitic process in the maxillofacial region. Complications of obstructed eruption of the lower wisdom tooth. Features of the clinical course of odontogenic maxillary sinusitis. Principles of treatment. The volume of emergency care for inflammatory diseases of the maxillofacial region.</p>
4	Damage to the maxillofacial area	<p>1. The main types of wounds and soft tissue injuries of the maxillofacial region. Features of the clinical picture in soft tissue injuries of the maxillofacial region and neck, timing and types of surgical treatment of wounds, features of primary surgical treatment. Principles of treatment. Complications and their treatment.</p> <p>2. Fractures of the bones of the facial skeleton Features of the anatomical structure and relationship of the bones of the facial skeleton. Clinic and diagnosis of soft tissue injuries of the maxillofacial region. Clinical signs of bone fractures of the maxillofacial region. Emergency care for patients with trauma to the maxillofacial region. Principles of treatment of bone tissue injuries of the maxillofacial region. Traumatic osteomyelitis. Clinic, diagnosis, treatment.</p>
5	Tumors of the maxillofacial region	<p>Tumor-like formations. Benign (organ-specific) and malignant tumors of the jaws, face and neck. Classification of tumors by WHO.</p>

		Principles of construction. Factors contributing to the development of the tumor process. Precancerous diseases and their treatment. Symptoms of benign and malignant tumors. Principles of examination and treatment of patients with benign and malignant tumors of the face and neck. The system of oncological service in our country.
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области

Тема 2. Болезни зубов и слизистой полости рта

Тема 3. Воспалительные процессы челюстно-лицевой области

Тема 4. Повреждения челюстно-лицевой области

Тема 5. Опухоли челюстно-лицевой области

Рекомендуемая тематика *практических клинических* занятий:

Тема 1 Методы обследования стоматологических больных

Вопросы для обсуждения: анализ жалоб и анамнестических данных; методы объективного и инструментального исследований; оценку лабораторных и рентгенологических исследований.

Тема 2 Болезни зубов: кариес, пульпит, периодонтит

Вопросы для обсуждения: Кариес зубов: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Пульпит: клиника, диагностика, принципы лечения, оказание экстренной помощи. Периодонтит: клиника, диагностика, лечение, оказание экстренной помощи, осложнения. Профилактика кариеса зубов.

Тема 3 Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области и шеи

Вопросы для обсуждения: Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области, обуславливающие развитие и распространение гнойной инфекции.

Классификация гнойно-воспалительных заболеваний. Периостит, характеристика, клиника, лечение. Остеомиелит челюсти, классификация, клиника, лечение. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области, этиология, клиника, лечение. Осложнения. Одонтогенные лимфадениты, клиника, лечение.

Тема 4 Травматология челюстно-лицевой области

Вопросы для обсуждения: Классификация, клиника, диагностика переломов нижней челюсти. Механизм смещения отломков при переломах нижней челюсти. Переломы верхней челюсти, классификация, клиника, диагностика. Методы временной иммобилизации при переломах челюстей. Виды назубных проволочных шин. Показания и виды оперативного лечения переломов челюстей. Виды асфиксий и меры борьбы с ней. Остановка кровотечения. Особенности первичной хирургической обработки ран лица. Уход и питание раненых в челюстно-лицевую область.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1 Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области

Тема 2 Болезни зубов и слизистой полости рта

Тема 3 Воспалительные процессы челюстно-лицевой области

Тема 4 Повреждения челюстно-лицевой области

Тема 5 Опухоли челюстно-лицевой области

2 *Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение ситуационных задач, по темам клинических практических занятий..*

1. *Подготовка реферата.*

Темы рефератов:

1 Современные методы обработки рук хирурга.

2 Современные методы стерилизации хирургического оборудования и инструментария.

3 Современные методы диагностики в стоматологии

4 Остановка кровотечения при повреждениях челюстно-лицевой области

5 Современные представления об инфекции в области хирургического вмешательства при повреждениях челюстно-лицевой области

Структура реферата.

1.Титульный лист.

2.Оглавление.Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3.Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть -это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4.Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа клинические практические занятия, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Клинические практические занятия.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области	ПКС-1.1 ПКС-1.2	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач,
Тема 2. Болезни зубов и слизистой полости рта	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКС-1.1 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.3 ПКС-2.5	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Тема 3. Воспалительные процессы челюстно-лицевой области	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКС-1.1 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.3 ПКС-2.5	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков,
Тема 4. Повреждения челюстно-лицевой области Повреждения челюстно-лицевой области	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКС-1.1 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.3 ПКС-2.5	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Typical testing tasks:

Question 1:

1.To organize a surgical department of a dental polyclinic, there must be a staff of dentists:

Answer options:

- 1 five
- 2 six
- 3 four
- 4 two

Question 2:

One position of a nurse in a surgical office is allocated for:

1 0.5 positions of dentist-surgeon

2 1 position of dentist-surgeon

3 2 duties of a dentist-surgeon

4 3 positions of dentist-surgeon

Question 3:

In the surgical office, the position of a nurse is allocated for 1 position of a dental surgeon:

1 1,0

2 0,5

3 0,3

4 2,0

A situational problem with a standard answer.

Task 1.

The patient, 30 years old, complained of difficulty opening her mouth, pain when swallowing, as well as pain in the lower jaw area on the right, radiating into the ear. The presence of enlarged lymph nodes in the right submandibular region. Locally: the mouth opens at 2.0 cm. Enlarged, painful lymph nodes are palpated in the submandibular area on the right. The chewing surface of 2/3 of the crown part 48 is covered with a hyperemic, edematous mucous membrane, palpation of which is painful, purulent discharge is noted from under the hood.

Questions:

1) Make a diagnosis.

2) What additional methods of examination should be carried out?

3) What is the doctor's tactics in this situation?

Answer:

Purulent pericoronitis. Pericoronitis and postadimolar periostitis are diagnosed on the basis of a characteristic clinical picture and radiological data. The X-ray of the lower jaw in the lateral projection shows the position of the lower wisdom tooth, the state of its periodontal and surrounding bone, the relationship to the branch and canal of the lower jaw. Posadimolar periostitis, unlike pericoronitis, is accompanied by the formation of an inflammatory infiltrate in the posadimolar region. In the chronic process, bone resorption is characterized more often in the form of a wide gap at the neck of the tooth and along the root, often in the form of a half moon.

First of all, it is necessary to eliminate acute inflammatory phenomena. In the catarrhal form of pericoronitis, only the treatment of the space under the hood with antiseptic solutions from a syringe with a blunted needle can be effective. With purulent pericoronitis, pericoronarotomy is performed – dissection of the hood covering the crown of the tooth or its distal part. A small thin strip of iodoform gauze is inserted under the dissected hood.

With pericoronitis and postadimolar periostitis, a single or double novocaine or trimecaine blockade by the type of conduction and infiltration anesthesia gives a good therapeutic effect (infiltration of tissues surrounding the wisdom tooth with the addition of antibiotics, furacilin, proteolytic enzymes is advisable). Oral administration of sulfonamide preparations, anti-inflammatory and antihistamines is indicated. With postadimolar periostitis, a course of antibiotic therapy is carried out. Assign thermal procedures in the form of mouth baths, rinses, inhalations; physical methods of treatment – UHF, microwave therapy for 5-7 procedures, radiation of a helium-neon laser. With inflammatory swelling of the parotid soft tissues, lymphadenitis, external ointment dressings, light treatment with a sollux lamp are indicated.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

Тема 1. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области.

1. Современные стоматологические специальности.
2. Роль и место стоматологии в современной медицине.
3. Организация плановой и экстренной стоматологической помощи.
4. Организация амбулаторного приема стоматологических больных

Тема 2. Болезни зубов и слизистой полости рта.

1. Виды стоматологической помощи (терапевтическая, хирургическая, ортопедическая, детская).
2. Специализированные хирургические стационары для больных с патологией челюстно-лицевой области. Научно-исследовательские учреждения.
3. Система реабилитации хирургических больных с патологией челюстно-лицевой области.
4. Амбулаторная карта и карта стационарного больного.
5. Особенности анатомического строения и взаимоотношения костей лицевого скелета.
6. Клиника и диагностика повреждений мягких тканей челюстно-лицевой области.
7. Оказание неотложной помощи больным с травмой челюстно-лицевой области.
8. Принципы лечения повреждений костных тканей челюстно-лицевой области.
9. Травматический остеомиелит. Клиника, диагностика, лечение.

Тема 3. Воспалительные процессы челюстно-лицевой области

1. Особенности обследования стоматологических хирургических больных. Обследование больных с патологией твердых тканей зубов.
2. Кариес: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
3. Пульпит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
4. Острый и хронический периодонтит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика осложнений.
5. Показания и противопоказания к удалению постоянных и временных зубов.
6. Виды обезболивания, применяемые в хирургической стоматологии. Методика удаления зуба: выбор инструментов, положение больного, положение врача, движения, обработка раны.
7. Осложнения, возникающие во время удаления зуба, их профилактика. Осложнения, возникающие после удаления зуба, их профилактика
8. Влияние заболеваний внутренних органов и систем организма на заболевания слизистой оболочки полости рта.
9. Принципы лечения болезней слизистой оболочки полости рта.

Тема 4. Повреждения челюстно-лицевой области

1. Каковы этапы обследования стоматологического больного
2. Ваш пациент жалуется на боль в области зуба. Какие особенности болевых ощущений будут интересовать вас?
3. На что следует обратить внимание при внешнем осмотре челюстно-лицевой области?
4. На что следует обратить особое внимание при осмотре органов полости рта?
5. У больного обнаружено раковое поражение челюстно-лицевой области. Какие лимфатические узлы следует в первую очередь исследовать для исключения метастазирования опухоли?
6. Назовите пути проникновения микроорганизмов к месту возникновения очага воспаления.
7. Почему при гнойных воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области необходима, экстренная помощь?
8. Чем опасен периостит челюсти? Какова тактика лечения при отсутствии врача-стоматолога?

9. Какова основная задача в предупреждении травматического остеомиелита при переломе челюсти?
10. Какими осложнениями угрожает не вскрытая вовремя флегмона челюстно-лицевой области?
11. Каковы этапы лечения больного острым остеомиелитом челюсти?
12. Какие основные критерии следует учитывать при разработке мер профилактики флегмон челюстно-лицевой области?
13. Каковы этапы общего лечения больного с флегмонами челюстно-лицевой области?
14. Охарактеризуйте способы лечения специфических заболеваний челюстно-лицевой области.
15. Остеомиелит челюсти, какой этиологии (одонтогенный, травматический, огнестрельный) имеет наиболее тяжёлое течение, чем это объясняется, что необходимо сделать, чтобы предупредить осложнения?

Тема 5. Опухоли челюстно-лицевой области

1. Этиология и классификация заболеваний пародонта.
2. Клинические проявления заболеваний пародонта.
3. Влияние заболеваний внутренних органов и систем организма на заболевания пародонта.
4. Принципы лечения болезней пародонта.
5. Этиология и классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта.
6. Клинические проявления заболеваний слизистой оболочки полости рта.
7. Перечислите показания к удалению зуба.
8. Каковы этапы удаления зуба?
9. Перечислите противопоказания к удалению зуба.
10. Укажите методы удаления зуба и корня без использования щипцов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		81-90

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Daurova, F. Yu. Essentials of Operative Dentistry / Daurova F. Yu. , Makeeva M. K. , Khabadze Z. S. et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5133-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451335.html>

Дополнительная литература

Daurova, F. Yu. Essentials of Operative Dentistry / Daurova F. Yu. , Makeeva M. K. , Khabadze Z. S. et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5133-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451335.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Forensic Medicine with Sectional Course»

Шифр: 31.05.01

**Направление подготовки: «Лечебное дело» / General medicine» (на английском
языке)**

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:

Александр Иванович Пашов, д.м.н., заведующий кафедрой акушерства и гинекологии
Андрей Викторович Ермаков, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол №1 от «_31_» января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института

Директор медицинского института, доктор
медицинских наук

Ведущий менеджер ОПОП ВО

С.В. Корнев

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Forensic Medicine with Sectional Course»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Forensic Medicine with Sectional Course»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знает и может использовать основные нормы медицинского права.	Знать: Основные положения и нормы медицинского права Уметь: Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах медицинского права Владеть: Навыками использования норм медицинского права в интересах больных
	ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины.	
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Знать: основные морфофункциональные, Физиологические и патологические состояния, этапы раннего эмбриогенеза, расположение и взаимосвязь анатомических структур организма Уметь: находить взаимосвязь анатомических структур организма, анализировать физиологические взаимосвязи и интерпретировать результаты исследований, определять подходы к диагностике наследственных заболеваний человека Владеть: основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками определения и анализа физиологических взаимосвязей, определения диагностики наследственных заболеваний
	ОПК-5.2. Знает взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое.	
	ОПК-5.3. Знает физиологические взаимосвязи систем и органов.	
	ОПК-5.4. Знает основы эмбриогенеза, наследственных заболеваний.	
ПКС-1. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	ПКС-1.1. Знает международную статистическую классификацию болезней.	Знать: Формулировку диагноза, алгоритм критерий определения основных патологических состояний согласно МКБ Уметь: Сформулировать диагноз, выявлять
	ПКС-1.2. Знает алгоритм и критерии определения у больных различного профиля	

соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х).	патологические состояния согласно МКБ Владеть: Навыками кодирования, алгоритмом постановки диагноза согласно МКБ
	ПКС-1.3. Умеет выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х.	
	ПКС-1.4. Владеет навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Forensic Medicine with Sectional Course» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ клинические практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел № 1. The subject and content of forensic medicine, a brief history of its development.	Procedural and organizational bases of forensic medical examination. Organization of forensic medical examination in the Russian Federation.
2	Раздел № 2. Dying and death. Early and late cadaveric changes.	Forensic medical examination of a corpse. Forensic medical examination of the corpse of a newborn. Forensic medical examination of victims, suspects, accused and other persons. Forensic medical examination of physical evidence. Participation of the doctor in investigative actions.
3	Раздел № 3. Forensic traumatology	Injuries with blunt and sharp objects. Establishment of the damaging factor and type of traumatic effect, species, group and individual characteristics of the instrument of injury, the conditions for its infliction. Transport injury, fall from a height. Establishment of the damaging factor and type of traumatic effect, species, group and individual characteristics of the instrument of injury, the conditions for its infliction.
4	Раздел № 4. Forensic medical examination of gunshot injuries.	Gunshot damage. Establishment of the damaging factor and type of traumatic effect, species, group and individual characteristics of the instrument of injury, the conditions for its infliction.
5	Раздел № 5. Mechanical asphyxia.	Forensic medical examination of injuries caused by exposure to physical factors. mechanical asphyxia. Damage from high and low temperatures and other physical factors. Establishment of the damaging factor and the type of traumatic effect.
6	Раздел № 6. Forensic medical examination under the influence of extreme temperatures, electricity.	Forensic medical examination of damage from the action of high temperature. Forensic medical examination of damage from the action of low temperature. Forensic medical examination of damage

		<p>from the action of electricity.</p> <p>Forensic medical examination of damage caused by barometric pressure.</p> <p>Forensic medical examination of radiation injury.</p>
7	7 Раздел № 7. Forensic toxicology	<p>General characteristics of poisoning, forensic diagnostics.</p> <p>Forensic medical examination of poisoning with caustic poisons.</p> <p>Forensic medical examination of poisoning with destructive poisons.</p> <p>Forensic medical examination of poisoning with blood poisons.</p> <p>Forensic medical examination of poisoning with functional poisons.</p> <p>Forensic medical examination of mushroom poisoning.</p>
8	8 Раздел № 8. Medico-forensic identification.	<p>Medico-forensic identification of the instrument of injury.</p> <p>Medico-criminalistic identification of a person.</p>
9	9 Раздел № 9. Forensic medical examination in case of holding a medical worker liable for poor-quality medical care, professional and professional offenses.	<p>Legal bases of activity of the doctor.</p> <p>General issues of legal liability of medical workers for professional offenses.</p>
10	10 Раздел №10. The role, organization and methods of work of the pathologic anatomical service in the healthcare system of the Russian Federation. The procedure for the appointment and conduct of autopsies. Dissection.	<p>Tasks, methods and organization of the pathoanatomical service in the Russian Federation. Acquaintance with the pathoanatomical department, the work of laboratories. Organization of work and documentation.</p>
11	11 Раздел №11. The procedure for the appointment and conduct of pathoanatomical autopsies of corpses. Autopsy.	<p>Autopsy section of the work. The procedure for the autopsy of corpses in hospitals and outside the hospital. Technique of pathoanatomical autopsy. Pathological autopsy with an autopsy protocol. How to fill out a medical certificate of death.</p>
12	12 Раздел №12. The doctrine of diagnosis. Building a diagnosis. Structure and logic of the diagnosis.	<p>The doctrine of diagnosis. Structure and logic of the diagnosis. The concept of the underlying disease, complication, concomitant disease. Combined underlying disease: competing, combined, background. ICD-10. Features of the formulation of the diagnosis during surgery, in cases of iatrogeny. Rules for comparing the final clinical and pathoanatomical diagnoses. Causes and categories of discrepancies in diagnoses. Causes (objective and subjective) of diagnostic errors.</p>
13	13 Раздел №13. Study of biopsy, surgical materials and afterbirths.	<p>Lifetime morphological study. The concept of biopsy and surgical material. Types of</p>

		biopsies (incisional, puncture, endoscopic; planned, urgent). Types of responses in the study of biopsies (final diagnosis, indicative diagnosis, descriptive answer; "false negative" and "false positive" answers). Methods for studying the biopsy. The value of modern morphological methods (histochemistry, immunohistochemistry, electron microscopy) in the life-time diagnosis of diseases. Rules for sampling, labeling of surgical and biopsy material, rules for issuing a referral for pathohistological examination. View current biopsies and surgical material.
14	1 Раздел №14. Clinical and anatomical comparisons (pathoanatomical examination).	Defects in the provision of medical care - medical (medical) errors. The use of pathoanatomical research materials as criteria for evaluating the activities of medical institutions. The procedure for organizing and conducting HOW, LKK, KILI in health facilities.
15	1 Раздел №15. Deontological aspects of pathoanatomical practice. Ethical norms of clinical and anatomical analysis.	Deontological aspects of pathoanatomical practice. Ethical norms of clinical and anatomical analysis. Conducting a business game: "Clinical and anatomical conference."

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема № 1. Введение. Предмет «Судебная медицина» и история ее развития.

Тема № 2. Объекты и виды судебно-медицинской экспертизы.

Тема № 3. Судебно- медицинская танатология.

Тема №4. Судебно-медицинская экспертиза механических повреждений.

Тема № 5. Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии.

Тема № 6. Судебно-медицинская экспертиза при действии крайних температур, электричества.

Тема № 7. Судебно-медицинская токсикология.

Тема № 8. Медико-криминалистическая идентификация.

Тема № 9. Судебно-медицинская экспертиза в случае привлечения медицинского работника к ответственности за некачественное оказание медицинской помощи, совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений.

Тема № 10. Роль, организация и методы работы патологоанатомической службы в системе здравоохранения Российской Федерации.

Тема № 11. Учение о диагнозе. Построение диагноза. Структура и логика диагноза.

Тема № 12. Исследование биопсийного, операционного материалов и последов.

Тема № 13. Деонтологические аспекты патологоанатомической практики. Этические нормы клинико-анатомического анализа.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема № 1. Введение. Предмет «Судебная медицина» и история ее развития.

Вопросы для обсуждения: Понятие, предмет и система судебной медицины. Объекты и методы исследования в судебной медицине. История развития судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ.

Тема № 2. Объекты и виды судебно-медицинской экспертизы.

Вопросы для обсуждения: Судебно-медицинская экспертиза трупа. Судебно-медицинская экспертиза трупа новорожденного. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Участие врача в следственных действиях.

Тема № 3. Судебно-медицинская танатология.

Вопросы для обсуждения: Учение о смерти. Трупные явления; диагностика давности наступления смерти. Осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия). Судебно-медицинская диагностика.

Тема № 4. Судебно-медицинская экспертиза механических повреждений.

Вопросы для обсуждения: Общие вопросы судебно-медицинской травматологии. Судебно-медицинская экспертиза травмы тупыми предметами. Судебно-медицинская экспертиза транспортной травмы. Судебно-медицинская экспертиза травмы от падения с высоты. Судебно-медицинская экспертиза травмы острыми предметами. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.

Тема № 5. Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии.

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика механической асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза странгуляционной асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза обтурационной асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза компрессионной асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза асфиксии в замкнутом пространстве. Судебно-медицинская экспертиза утопления

Тема № 6. Судебно-медицинская экспертиза при действии крайних температур, электричества.

Вопросы для обсуждения: Судебно-медицинская экспертиза повреждения от действия высокой температуры. Судебно-медицинская экспертиза повреждения от действия низкой температуры. Судебно-медицинская экспертиза повреждения от действия электричества. Судебно-медицинская экспертиза повреждения от действия барометрического давления. Судебно-медицинская экспертиза радиационной травмы.

Тема № 7. Судебно-медицинская токсикология.

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика отравлений, судебно-медицинская диагностика. Судебно-медицинская экспертиза отравления едкими ядами. Судебно-медицинская экспертиза отравления деструктивными ядами. Судебно-медицинская экспертиза отравления кровяными ядами. Судебно-медицинская экспертиза отравления функциональными ядами. Судебно-медицинская экспертиза отравления грибными ядами.

Тема № 8. Медико-криминалистическая идентификация.

Вопросы для обсуждения: Медико-криминалистическая идентификация орудия травмы. Медико-криминалистическая идентификация личности.

Тема № 9. Судебно-медицинская экспертиза в случае привлечения медицинского работника к ответственности за некачественное оказание медицинской помощи, совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений.

Вопросы для обсуждения: Юридические основы деятельности врача. Общие

вопросы юридической ответственности медицинских работников за профессиональные правонарушения.

Тема №10. Роль, организация и методы работы патологоанатомической службы в системе здравоохранения Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения: Задачи, методы и организация патологоанатомической службы в Российской Федерации. Знакомство с патологоанатомическим отделением, работой лабораторий. Организация работы и документация ПАО и ПАБ.

Тема №11. Порядок назначения и проведения патологоанатомических вскрытий трупов. Вскрытие.

Вопросы для обсуждения: Аутопсийный раздел работы. Порядок вскрытия трупов в стационарах и вне стационара. Техника патологоанатомического вскрытия. Патологоанатомическое вскрытие с оформлением протокола вскрытия. Порядок заполнения медицинского свидетельства о смерти.

Тема №12. Учение о диагнозе. Построение диагноза. Структура и логика диагноза.

Вопросы для обсуждения: Учение о диагнозе. Структура и логика диагноза. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании. Комбинированное основное заболевание: конкурирующие, сочетанные, фоновое. МКБ-10. Особенности формулировки диагноза при операционном вмешательстве, в случаях ятрогений. Правила сличения заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Причины и категории расхождения диагнозов. Причины (объективные и субъективные) диагностических ошибок.

Тема №13. Исследование биопсийного, операционного материалов и последов.

Вопросы для обсуждения: Прижизненное морфологическое исследование. Понятие о биопсийном и операционном материале. Виды биопсий (инцизионные, пункционные, эндоскопические; плановые, срочные). Виды ответов при исследовании биопсий (окончательный диагноз, ориентировочный диагноз, описательный ответ; «ложноотрицательные» и «ложноположительные» ответы). Методы изучения биоптата. Значение современных морфологических методов (гистохимия, иммуногистохимия, электронная микроскопия) в прижизненной диагностике болезней. Правила забора, маркировки операционного и биопсийного материала, правила оформления направления на патогистологическое исследование. Просмотр текущих биопсий и операционного материала.

Тема №14. Клинико-анатомические сопоставления (патологоанатомическая экспертиза).

Вопросы для обсуждения: Дефекты оказания медицинской помощи – врачебные (медицинские) ошибки. Использование материалов патологоанатомических исследований в качестве критериев оценки деятельности лечебно-профилактических учреждений. Порядок организации и проведения КАК, ЛКК, КИЛИ в ЛПУ.

Тема №15. Деонтологические аспекты патологоанатомической практики. Этические нормы клинико-анатомического анализа.

Вопросы для обсуждения: Деонтологические аспекты патологоанатомической практики. Этические нормы клинико-анатомического анализа. Проведение деловой игры : «Клинико-анатомическая конференция».

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру мышления, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения программным материалом.

Учебная информация по дисциплине располагается в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <http://lms-3.kantiana.ru>. Основой для организации самостоятельной работы является учебно-методический комплекс.

Изучение содержания тем дисциплины осуществляется по материалам учебных пособий (теоретическая часть учебно-методического комплекса), обязательной и дополнительной литературы. При чтении этих источников необходимо обращать внимание на термины (их значение можно уточнить в словаре), фактический материал, установление причинно-следственных связей. Рекомендуем при этом также пользоваться учебными схемами, презентациями, чтобы тут же подкрепить текстовую информацию визуальной.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманый вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект: это помогает внимательно слушать, лучше осваивать материал, перерабатывать его, обеспечивает наличие опорных записей при самостоятельной работе, подготовке к различным видам контроля. При конспектировании выделяйте абзацы, подчеркивайте главные мысли – выводы, ключевые слова, применяйте разные цвета, рамки, опорные схемы, значки внимания на полях или в тексте (восклицательный знак (!), notabene (NB) и др.); следует выделять непонятные слова, термины, оставляя для этого в тетради широкие поля для дополнительных записей, чтобы после лекции или на консультации еще раз вернуться к ним и разобрать вместе с преподавателем.

Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебному пособию. Готовясь к новой лекции, можно просмотреть свои записи с ранее прочитанной лекцией, что поможет осмыслить связь тем внутри дисциплины.

Рекомендованная обязательная и дополнительная литература – также важный источник информации. При ее изучении полезно делать конспекты, выписки, опорные схемы.

В отношении выбора основной и дополнительной литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная обучающимся, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п. При изучении литературы для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на LMS Moodle и в рабочей программе. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

Успех в овладении материалом зависит от систематической индивидуальной работы по его изучению. В немалой степени этому может способствовать правильное планирование своего учебного времени, основанное на тематическом плане.

1. Подготовка к практическому занятию

Практическое занятие – неотъемлемая часть изучения дисциплины. Данная форма учебного процесса служит закреплению полученных знаний, активизирует творческое

мышление, содействует формированию компетенций.

Выбор тем практического занятия объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В ходе практического занятия обсуждаются ключевые вопросы курса, дискуссионные проблемы, решаются задачи.

При подготовке к практическому занятию необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Важным условием выполнения заданий является аргументация своей точки зрения с опорой на специальную литературу. Каждый вывод должен быть обоснованным, а для этого следует проявить навыки поиска и толкования источников, что требует тщательной, вдумчивой предварительной подготовки практическому занятию.

Советуем завести специальную тетрадь для практических занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней рекомендуется фиксировать ход самостоятельной работы, ход дискуссий на практических занятиях, разбор заданий и упражнений и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

2. Курсовые работы

При обучении дисциплине «Forensic Medicine with Sectional Course» возможно выполнение курсовой работы, не предусмотренной учебным планом специальностей (внеплановой). Курсовая работа должна быть посвящена актуальной проблеме, иметь научную и практическую значимость, работа включает разделы:

- Введение
- Обзор литературы
- Материал и методы исследования
- Результаты исследования
- Заключение, выводы и рекомендации
- Список использованной литературы
- Приложения

3. Рекомендации по подготовке рефератов

Тема реферата выбирается из рекомендованного преподавателем списка или по предложению студента с согласия преподавателя. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 15 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе знаний. В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему,

высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу. В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу, и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Объем реферата 12-30 страниц машинописного текста.

Примеры тем для рефератов:

Тема 1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и производство судебно-медицинской экспертизы.

Тема 2. Права и обязанности судебно-медицинского эксперта в уголовном и гражданском процессе.

Тема 3. Юридическая ответственность медицинских работников.

Тема 4. Современные научные разработки в судебно-медицинской травматологии.

Тема 5. Принципы ведения медицинской документации в аспекте дальнейшего проведения судебно-медицинской экспертизы.

Тема 6. Диагностика и судебно-медицинская оценка опасных для жизни повреждений.

Тема 7. Судебно-гистологические признаки термических повреждений.

Тема 8. Правила составления и оформления диагноза, в соответствии с МКБ 10.

Тема 9. Порядок организации и производства судебно-медицинской экспертизы временной нетрудоспособности.

4. Подготовка к зачету

Балльно-рейтинговая система учитывает все виды учебных работ в течение всего времени изучения курса, поэтому важно уделять им внимание и выполнять качественно и в срок. Сформированный таким образом рейтинг является определяющим при выставлении итоговой оценки. Тем не менее, зачет проходит в форме собеседования по вопросам, полнота и правильность ответов на которые могут повлиять на итоговый рейтинг. Следует повторить пройденный материал, изучить рекомендованную литературу, сформулировать тезисно ответы на вопросы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие, предмет и система судебной медицины. Объекты	ОПК 1.1 ОПК 1.2	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
и методы исследования в судебной медицине. История развития судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ.		
Судебно-медицинская экспертиза трупа. Судебно-медицинская экспертиза трупа новорожденного. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Участие врача в следственных действиях.	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4 ПКС 1.1 ПКС 1.2 ПКС 1.3 ПКС 1.4	Опрос, тестирование
Учение о смерти. Трупные явления; диагностика давности наступления смерти. Осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия). Судебно-медицинская диагностика	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4	Опрос, контрольная работа
Общие вопросы судебно-медицинской травматологии. Судебно-медицинская экспертиза травмы тупыми предметами. Судебно-медицинская экспертиза транспортной травмы. Судебно-медицинская экспертиза травмы от падения с высоты. Судебно-медицинская экспертиза травмы острыми предметами. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4 ПКС 1.1 ПКС 1.2 ПКС 1.3 ПКС 1.4	Опрос, тестирование
Общая характеристика механической асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза странгуляционной асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза обтурационной асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза компрессионной	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4 ПКС 1.1 ПКС 1.2 ПКС 1.3 ПКС 1.4	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
асфиксии. Судебно- медицинская экспертиза асфиксии в замкнутом пространстве. Судебно- медицинская экспертиза утопления		
Судебно-медицинская экспертиза повреждения от действия высокой температуры. Судебно- медицинская экспертиза повреждения от действия низкой температуры. Судебно- медицинская экспертиза повреждения от действия электричества. Судебно- медицинская экспертиза повреждения от действия барометрического давления. Судебно-медицинская экспертиза радиационной травмы.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4 ПКС 1.1 ПКС1.2 ПКС 1.3 ПКС1.4	Опрос, тестирование
Общая характеристика отравлений, судебно- медицинская диагностика. Судебно-медицинская экспертиза отравления едкими ядами. Судебно-медицинская экспертиза отравления деструктивными ядами. Судебно-медицинская экспертиза отравления кровяными ядами. Судебно-медицинская экспертиза отравления функциональными ядами. Судебно-медицинская экспертиза отравления грибными ядами.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4 ПКС 1.1 ПКС1.2 ПКС 1.3 ПКС1.4	Опрос, тестирование
Медико-криминалистическая идентификация орудия травмы. Медико-криминалистическая идентификация личности.	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 5.1	Опрос, контрольная работа
Юридические основы деятельности врача. Общие вопросы юридической ответственности медицинских	ОПК 1.1 ОПК 1.2	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
работников за профессиональные правонарушения.		
Задачи, методы и организация патологоанатомической службы в Российской Федерации. Знакомство с патологоанатомическим отделением, работой лабораторий. Организация работы и документация ПАО и ПАБ.	ОПК 1.1 ОПК1.2	Опрос, контрольная работа
Аутопсийный раздел работы. Порядок вскрытия трупов в стационарах и вне стационара. Техника патологоанатомического вскрытия. Патологоанатомическое вскрытие с оформлением протокола вскрытия. Порядок заполнения медицинского свидетельства о смерти.	ОПК 1.1 ОПК1.2 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4	Опрос, контрольная работа
Учение о диагнозе. Структура и логика диагноза. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании. Комбинированное основное заболевание: конкурирующие, сочетанные, фоновое. МКБ-10. Особенности формулировки диагноза при операционном вмешательстве, в случаях ятрогений. Правила сличения заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Причины и категории расхождения диагнозов. Причины (объективные и субъективные) диагностических ошибок.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4 ПКС 1.1 ПКС1.2 ПКС 1.3 ПКС1.4	Опрос, тестирование
Прижизненное морфологическое исследование. Понятие о биопсийном и операционном материале. Виды биопсий (инцизионные, пункционные,	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4 ПКС 1.1 ПКС1.2	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
эндоскопические; плановые, срочные). Виды ответов при исследовании биопсий (окончательный диагноз, ориентировочный диагноз, описательный ответ; «ложноотрицательные» и «ложноположительные» ответы). Методы изучения биоптата. Значение современных морфологических методов (гистохимия, иммуногистохимия, электронная микроскопия) в прижизненной диагностике болезней. Правила забора, маркировки операционного и биопсийного материала, правила оформления направления на патогистологическое исследование. Просмотр текущих биопсий и операционного материала.	ПКС 1.3 ПКС1.4	
Дефекты оказания медицинской помощи – врачебные (медицинские) ошибки. Использование материалов патологоанатомических исследований в качестве критериев оценки деятельности лечебно-профилактических учреждений. Порядок организации и проведения КАК, ЛКК, КИЛИ в ЛПУ.	ОПК 1.1 ОПК 1.2	Опрос, тестирование
Деонтологические аспекты патологоанатомической практики. Этические нормы клинико-анатомического анализа. Проведение деловой игры: «Клинико-анатомическая конференция».	ОПК 1.1 ОПК 1.2	Опрос, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Ситуационная задача с эталоном ответа (пример) / CASE STUDIES

1. A 72-year-old woman had not been seen by her neighbors for 3 days. She was found supine in the kitchen on the floor in her locked apartment. Contusions and abrasions were noted on her face, torso, and extremities. White foamy fluid was draining from her nose. The radio cord was loosely wrapped around her head. Two chairs were knocked over and several drinking glasses were broken. The cause of death was ruled to be atherosclerotic heart disease with an acute myocardial infarct. The most likely cause of the contusions and abrasions are

- (A) Due to falling off a chair
- (B) Due to hypoxia causing confusion terminally**
- (C) Self-inflicted, as attempt at committing suicide
- (D) The result of assault
- (E) The result of postmortem-related decomposition

Answers (B) Due to hypoxia causing confusion terminally. The most likely cause of contusions and abrasions in this woman was hypoxia causing confusion terminally. The presence of abrasions and contusions raises a suspicion for foul play. Those dying from natural causes may become hypoxic and confused in the endstages of life. They frequently fall and items are knocked over. In the process of falling, they may sustain contusions and abrasions.

2. Due to hypoxia causing confusion terminally. The most likely cause of contusions and abrasions in this woman was hypoxia causing confusion terminally. The presence of abrasions and contusions raises a suspicion for foul play. Those dying from natural causes may become hypoxic and confused in the endstages of life. They frequently fall and items are knocked over. In the process of falling, they may sustain contusions and abrasions.

2. Which of the following causes of death is a scene dependent diagnosis?

- A) Drowning
- (B) Heroin overdose
- (C) Myocardial infarct
- (D) Positional asphyxia**
- (E) Suicide-jumping from a high bridge

Answers: (D) Positional asphyxia. In some forensic autopsy cases, investigation of the scene of injury or death is important in arriving at the correct cause of death. Positional asphyxia is an example where the position of the body in relationship to its surroundings is critical for making the correct diagnosis.

3. A 1-year-old male child died suddenly after presenting with an episode of vomiting. A small contusion was noted on the abdomen. At autopsy, the small bowel showed evidence of near transection. There were multifocal omental lacerations and 200 mL of intraabdominal blood. The most likely cause of death was

- (A) Blunt trauma**
- (B) Fall from the bed
- (C) Food poisoning
- (D) Repeated abdominal abrasions
- (E) Petechiae

Answers: (A) Blunt trauma. The scenario represents an example of blunt trauma injury. In external examination, there is very little evidence of trauma. One needs to remember that the

appearance of contusion may not be in line with the degree of force used to cause the injury. Individuals on systemic steroids or blood thinning medications may often have prominent numbers of ecchymoses related to bleeding secondary to trauma of relatively little force or in some cases spontaneous hemorrhage. In this child, the internal injuries are severe and are suggestive of trauma, possibly related to abuse.

Примерные тестовые задания / TESTS IN FORENSIC MEDICINE

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
The types of evidence provided for by the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation are:	a) Testimony of witnesses	f
	b) Testimony of the victim and the accused	
	c) Expert opinion	
	d) Physical evidence	
	e) Protocols of investigative actions and other documents	
	f) Everything is correct	
The forensic pathologist, when examining a corpse, is obliged to establish:	a) The type of violent death.	b,c,d,e
	b) The category of death.	
	c) Type of death.	
	d) Cause of death.	
	e) The mechanism of damage.	
Specify the objects of forensic medical examination:	a) Living people	a,b,c
	d) Theory of forensic medical examination	
	b) Dead bodies	
	c) Pieces of evidence (artefacts)	
	d) Theory of forensic medical examination	
Early post-mortem changes include:	a) Cooling;	
	b) Autolysis;	

	c) Adipocere;	a,b
	d) Mummification.	
Complete movement of the post mortem staining (post mortem lividity) when changing the position of the corpse characteristic for:	a) The stage of hypostasis;	a
	b) The stage of diffusion (stasis);	
	c) The stage of imbibition;	
	d) Cadaveric spots never move when the position of the corpse changes.	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Констатация смерти. Ранние и поздние трупные изменения. Суправитальные реакции.
2. Определение давности наступления смерти.
3. Организация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Задачи врача-специалиста в области судебной медицины при осмотре трупа на месте его обнаружения.
4. Последовательность осмотра трупа на месте его обнаружения. Особенности осмотра трупа при различных видах смерти.
5. Приемы и методы выявления и изъятия следов биологического происхождения (вещественных доказательств).
6. Вопросы, разрешаемые при назначении судебно-медицинской экспертизы трупа и лабораторном исследовании следов биологического происхождения.
7. Поводы для судебно-медицинской экспертизы (исследования трупа). Задачи судебно-медицинского исследования трупа при насильственной смерти и подозрительной на нее.
8. Техника исследования трупов.
9. Особенности исследования трупов при транспортной травме, механической асфиксии, отравлениях, скоропостижной смерти, умерших в лечебных учреждениях, трупов неизвестных лиц.
10. Понятие об эксгумации трупов.
11. Изъятие органов и тканей из трупов для лабораторных (гистологических, судебно-химических, судебно-биологических, медико-криминалистических) исследований.
12. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа.
13. Принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при судебно-медицинском исследовании трупа.
14. Медицинское свидетельство о смерти.
15. Понятие о новорожденности, доношенности и зрелости.
16. Понятие живорожденности, продолжительности внеутробной жизни.
17. Судебно-медицинские критерии установления новорожденности, жизнеспособности и живорожденности.

18. Особенности техники исследования трупов новорожденных. Техника исследования жизненных проб.
19. Причины насильственной и ненасильственной смерти плодов и новорожденных.
20. Определение понятий «травматология», «судебно-медицинская травматология».
21. Прижизненные и посмертные (умышленные и случайные) телесные повреждения, последовательность их причинения.
22. Механические повреждения, их классификация. Методика описания повреждений.
23. Причины смерти при механических повреждениях.
24. Классификация тупых твердых предметов.
25. Механизмы возникновения повреждений от тупых твердых предметов.
26. Морфологическая характеристика ссадин, кровоподтеков, ран от действия тупых твердых предметов, судебно-медицинское значение.
27. Переломы: определение понятия, виды деформации, приводящие к образованию переломов, механизмы и условия, влияющие на образование переломов.
28. Повреждения оболочек и вещества головного мозга и внутренних органов от действия тупых твердых предметов.
29. Повреждения при падениях с высоты и на плоскости. Механизмы и фазы возникновения повреждений при различных видах травмы. Падение на лестничном марше.
30. Общая характеристика современной транспортной травмы, ее место в структуре насильственной смерти. Виды транспортной травмы.
31. Автомобильная травма. Механизмы и фазы возникновения повреждений при различных видах автомобильной травмы. Специфические и характерные повреждения.
32. Железнодорожная травма. Механизмы и фазы возникновения повреждений при различных видах железнодорожной травмы. Специфические и характерные повреждения.
33. Общие сведения о мотоциклетных, тракторных, авиационных, водных травмах.
34. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинскими экспертами при исследовании повреждений от действия острых предметов.
35. Определение и классификация острых предметов. Механизмы повреждающего действия режущих и колющих предметов и морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений.
36. Механизмы повреждающего действия колюще-режущих предметов и морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Основной и дополнительный разрезы.
37. Механизмы повреждающего действия рубящих, колюще-рубящих предметов и морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений.
38. Механизмы повреждающего действия пилящих предметов и морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений.
39. Причины смерти при механических повреждениях от действия острых предметов.
40. Огнестрельное оружие и боеприпасы к нему, классификация, принципы устройства. Механизм выстрела. Повреждающие факторы выстрела.
41. Пулевые огнестрельные повреждения при выстреле в упор, с близкой и неблизкой дистанции. Разрывное, пробивное, контузионное действие пули.
42. Входные и выходные огнестрельные отверстия, их морфологические признаки. Слепые, сквозные, касательные ранения. Раневой канал.
43. Повреждения из дробовых ружей, особенности ранений дробью и картечью в зависимости от расстояния выстрела.
44. Представление о лабораторных исследованиях огнестрельных повреждений.

45. Особенности судебно-медицинской экспертизы при множественных огнестрельных повреждениях. Взрывная травма. Особенности повреждений, диагностики и экспертной оценки.

46. Понятие о гипоксии и механической асфиксии, ее виды. Патофизиология асфиксии.

47. Странгуляционная асфиксия от сдавления шеи: повешение, удушение петлей, удушение руками.

48. Компрессионная асфиксия от сдавления груди и живота.

49. Обтурационная асфиксия: от закрытия носа и рта мягкими предметами, сыпучими телами, рвотными массами.

50. Утопление, его виды.

51. Патогенез и морфологические изменения при различных видах механической асфиксии, их судебно-медицинская оценка.

52. Значение лабораторных методов в диагностике асфиксии.

53. Признаки пребывания трупов в воде. Повреждения на трупах, извлеченных из воды.

54. Общее действие высокой температуры на организм человека. Тепловой и солнечный удары.

55. Термические ожоги и ожоговая болезнь.

56. Установление прижизненности действия пламени. Общее и местное действие низкой температуры.

57. Судебно-медицинская диагностика смерти от переохлаждения организма. Замерзание трупов.

58. Судебно-медицинская диагностика горной (или высотной) болезни. Судебно-медицинская диагностика декомпрессионной болезни. Судебно-медицинская диагностика баротравмы легких.

59. Механизмы действия электрического тока на организм

60. Судебно-медицинская диагностика поражения техническим и атмосферным электричеством.

61. Общие сведения о расстройстве здоровья и смерти от действия лучистой энергии

62. Определение понятий «яда» и «отравления» в судебно-медицинском отношении. Особенности осмотра места происшествия при подозрении на отравление: экспертная оценка ранних трупных изменений и обнаруженных вещественных доказательств.

63. Пути введения и выведения токсических веществ в организме. Схема токсикокинетики ядовитых веществ в организме. Условия действия яда.

64. Судебно-медицинская классификация ядов и отравлений. Характеристика представителей группы едких ядов: клинические симптомы и патоморфологические признаки при действии этих ядов на организм человека.

66. Особенности действия уксусной кислоты на организм человека. Экспертные доказательства при отравлении этим ядом.

67. Особенности действия ртути, мышьяка и их соединений. Экспертные доказательства при отравлении этими ядами.

68. Основные представители группы ядов, действующих на кровь. Клинические симптомы и характерные патоморфологические признаки действия этих ядов на организм человека.

69 Особенности действия и экспертные доказательства отравления окисью углерода.

70. Особенности действия и экспертные доказательства отравления метгемоглобинообразующими ядами.

71. Особенности действия и экспертные доказательства отравления цианистыми

соединениями.

72. Особенности действия и экспертные доказательства отравления снотворными средствами.

73. Особенности действия наркотических средств и психотропных препаратов. Экспертные доказательства отравления этими веществами.

74. Судебно-медицинская диагностика острого смертельного отравления этиловым алкоголем. Механизм действия, понятие о смертельной дозе этилового спирта. Экспертная оценка концентрации алкоголя в крови.

75. Общие сведения о пищевых отравлениях. Классификация. Источники отравления. Основные клинические и секционные признаки при пищевых отравлениях бактериального происхождения, продуктами животного происхождения (в том числе при укусах змеями, насекомыми), при отравлении ядовитыми растениями (грибы, ягоды, семена, коренья).

76. Дополнительные методы исследования, применяемые при экспертизе отравлений. Экспертная оценка их результатов. Особенности взятия органов и тканей на судебно-химический анализ. Общий и частный судебно-химический анализ.

77. Основные виды экспертизы живых лиц.

78. Организация судебно-медицинской экспертизы при определении тяжести вреда здоровью; документы, регламентирующие данный вид экспертизы; судебно-медицинская документация.

79. Особенности осмотра свидетельствуемого с телесными повреждениями для определения степени тяжести вреда здоровью. Установление механизма образования телесных повреждений.

80. Установление давности причинения телесных повреждений.

81. Признаки тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ)

82. Вред здоровью опасный для жизни. Повреждения, создающие угрозу для жизни потерпевшего. Угрожающие жизни состояния.

83. Потеря органа или утрата органом его функции. Прерывание беременности. Неизгладимое обезображивание лица.

84. Полная утрата профессиональной трудоспособности. Психическое расстройство, заболеванием наркоманией или токсикоманией.

85. Значительная стойкая утрата общей трудоспособности не менее одной трети.

86. Признаки вреда здоровью средней тяжести (ст.112 УК РФ). Длительное расстройство здоровья. Значительная стойкая утрата общей трудоспособности менее одной трети.

87. Признаки легкого вреда здоровью (ст.115 УК РФ). Кратковременное расстройство здоровья. Незначительная стойкая утрата общей трудоспособности.

88. Организация судебно-медицинской экспертизы при определении тяжести вреда здоровью; организация судебно-медицинской экспертизы в случаях преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности, документы, регламентирующие данный вид экспертизы; судебно-медицинская документация.

89. Особенности осмотра свидетельствуемого пострадавшего от действий сексуального характера.

90. Особенности осмотра подозреваемого в совершении действий сексуального характера.

91. Установление способности свидетельствуемого к половому сношению, оплодотворению.

92. Установление признаков прерывания беременности.

93. Общие принципы идентификации личности.

94. Особенности судебно-медицинского исследования (экспертизы) трупов неизвестных лиц.

95. Идентификация трупа по костным останкам.

96. Уголовная ответственность за профессиональные преступления медицинских работников. Понятие преступления и проступка. Формы вины.
97. Преступления против личности (против жизни и здоровья граждан).
98. Преступления против общественной безопасности (против здоровья населения).
99. Должностные преступления.
100. Преступления против правосудия.
101. Обстоятельства, исключаящие уголовную ответственность.
102. Неблагоприятные исходы в медицинской практике (врачебные ошибки и несчастные случаи).
103. Гражданская ответственность за нарушение медицинскими работниками прав граждан в области охраны здоровья.
104. Роль, организация и методы работы патологоанатомической службы в системе здравоохранения.
105. Прижизненное морфологическое исследование. Понятие о биопсийном и операционном материале.
106. Виды биопсий (инцизионные, пункционные, эндоскопические; плановые, срочные).
107. Виды ответов при исследовании биопсий.
108. Методы изучения биоптата.
109. Значение современных морфологических методов (гистохимия, иммуногистохимия, электронная микроскопия) в прижизненной диагностике болезней.
110. Правила забора, маркировки операционного и биопсийного материала, правила оформления направления на патогистологическое исследование.
111. Клинико-морфологический анализ биопсийного и операционного материала.
112. Порядок вскрытия трупов в стационарах и на дому.
113. Особенности патологоанатомического исследования трупов лиц, умерших от инфекционных заболеваний и особо опасных инфекций.
114. Организация работы и документация патологоанатомического отделения и патологоанатомического бюро.
115. Порядок заполнения медицинского свидетельства о смерти.
116. Структура и логика диагноза. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании.
117. Комбинированное основное заболевание: конкурирующие, сочетанные, фоновое.
118. МКБ-10.
119. Особенности формулировки диагноза при операционном вмешательстве, в случаях ятрогений.
120. Правила сличения заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Причины и категории расхождения диагнозов.
121. Причины (объективные и субъективные) диагностических ошибок.
122. Составление патологоанатомического диагноза и сличение его с заключительным клиническим, определение причин и категории расхождения диагнозов.
123. Клинико-анатомический анализ летальных исходов. Порядок организации и проведения клинико-анатомической конференции, ЛКК, КИЛИ в лечебно-профилактическом учреждении.
124. Деонтологические аспекты патологоанатомической практики.

Перечень практических навыков

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных

медицинских знаний, в том числе по специальным, смежным, фундаментальным и факультативным дисциплинам, необходимый для формирования профессиональных компетенций врача по судебно-медицинской экспертизе;

2. Освоить методику выполнения судебно-медицинских вскрытий;
3. Освоить методику клинико-анатомического анализа при вскрытиях;
4. Овладеть методикой морфологического исследования операционного и биопсийного материала;
5. Сформировать алгоритм проведения дифференциально-диагностического поиска;
6. Овладеть основами гистологической лабораторной техники;
7. Сформировать алгоритм проведения иммуногистохимических и генетических методов исследования;
8. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу судебно-медицинскому эксперту свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии;
9. Сформировать навыки систематической самостоятельной подготовки в области судебно-медицинской экспертизы;
10. Изучить правовую базу деятельности врача и освоить нормы медицинской этики и деонтологии

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		81-90

	образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		71-80
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Forensic Medicine. Textbook / Pigolkin Yu. I., Dubrovin I. A. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5138-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451380.html>

Дополнительная литература

1. Danilov, R. K. Histology, Embryology, Cytology : Textbook / R. K. Danilov, T. G. Vorovaуа - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6385-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463857>

2. Dydykin, S. S. Topographic Anatomy and Operative Surgery. Workbook. In 2 parts. Part I / Edited by S. S. Dydykin. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-6451-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464519.html>

3. Dydykin, S. S. Topographic Anatomy and Operative Surgery. Workbook. In 2 parts. Part II / Edited by S. S. Dydykin. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-6452-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464526.html>

4. Nikolaev, A. V. Topographic Anatomy and Operative Surgery : textbook / Nikolaev A. V. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5300-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453001.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Traumatology, orthopedics»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «Лечебное дело»

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Фоминых Андрей Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор кафедры хирургических дисциплин медицинского института БФУ им. И. Канта
Рубанова Оксана Ивановна, кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры хирургических дисциплин медицинского института БФУ им. И. Канта
Прокопцов Александр Сергеевич, ассистент кафедры хирургических дисциплин медицинского института БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол № 1 от « 31 » января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института

Директор медицинского института, доктор
медицинских наук

С.В. Коренев

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Traumatology, orthopedics».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Traumatology, orthopedics».

Цель дисциплины - подготовка врача широкого профиля (врача лечебника), способного обладать компетенциями, ориентироваться в вопросах повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата и оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях в экстренных случаях на этапах медицинской эвакуации, а также в очагах массового поражения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	Знать: применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. Уметь: применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза. Владеть: инструментальными методами обследования с целью установления диагноза.
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах. ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения. ОПК-7.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.	Знать: лекарственные препараты Уметь: осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения. Владеть: знаниями о лекарственных препаратах для назначения лечения.
ПКС-1. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	ПКС-1.1. Знает международную статистическую классификацию болезней. ПКС-1.2. Знает алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной	Знать: международную статистическую классификацию болезней; алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-X).

<p>соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х). ПКС-1.3. Умеет выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х. ПКС-1.4. Владеет навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>Уметь: выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х. Владеть: навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
<p>ПКС-2. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПКС-2.1. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи. ПКС-2.2. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. ПКС-2.3. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию. ПКС-2.4. Умеет проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты. ПКС-2.5. Владеет навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана</p>	<p>Знать: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; направлять пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>

	<p>лабораторных и инструментальных обследований пациента.</p> <p>ПКС-2.6. Умеет проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p> <p>ПКС-2.7. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.</p> <p>ПКС-2.8. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-2.9. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>направлять пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.</p>
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Traumatology, orthopedics» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/клинические практические работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, клинические работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Organization of traumatological and orthopedic service	1. History of development, goals and objectives of traumatology and orthopedics of traumatology and orthopedics in Russia. 2. Principles of organization of traumatological and orthopedic service in the country. 3. Injuries and orthopedic diseases are the leading diseases of the population. Disability as a medical and social consequence of injuries and diseases of the musculoskeletal system. 4. Soft tissue damage. Bruises, sprains of the ligamentous apparatus of the joints. Traumatic hematomas. Diagnosis, treatment. 5. Wounds. Classification. Modern views on the course of the wound process. Surgical treatment of wounds. Prevention of wound infection. 6. Wound infection. Clinic. Diagnostics. Principles of treatment. Wound sepsis. Classification. Fundamentals of gravity surgery. Modern methods of conservative treatment of infected and purulent wounds. Principles of general and

		<p>local treatment. The concept of primary and secondary infection of wounds. Primary surgical treatment of wounds. Prevention of infectious complications. Types of surgical treatments of wounds. Terms, indications, contraindications, stages.</p> <p>7. Gunshot wounds and blood vessel injuries, their classification. Clinical picture and diagnosis of gunshot wounds of large blood vessels. Techniques and methods of stopping gunshot bleeding on the battlefield and stages of medical evacuation. Medical care for gunshot wounds on the battlefield and military stages of medical evacuation. Surgical treatment of a gunshot wound. Reconstructive and reconstructive operations in the treatment of gunshot wounds. Modern views and problems of surgical care in emergency situations. Chronic gunshot osteomyelitis. Differential diagnosis, treatment.</p> <p>8. Clinic, differential diagnosis, prevention and treatment of tetanus.</p> <p>9. The concept of wound infection in the conditions of a gunshot wound. Factors contributing to its occurrence. Characteristics of toxic-resorptive fever and sepsis. Sepsis clinic. Treatment of complications of gunshot wounds.</p> <p>10. Anaerobic infection of wounds. The timing of occurrence, local and general manifestations. Characteristics of various clinical forms. Prevention is a specific and non-specific treatment.</p>
2	Methods of research of traumatological and orthopedic patients.	<p>1. Functional research methods in traumatology and orthopedics: electromyography, Dopplerography, ultrasound.</p> <p>2. Methods of clinical examination of patients with injuries and diseases of the musculoskeletal system.</p> <p>3. Modern methods of additional examination of patients with pathology of the musculoskeletal system (CT, MRI). Interpretation of the received data</p>
3	Dislocations and fractures	<p>1. Hip joint injuries, hip dislocations. Clinic, diagnostics, tactics, principles of treatment.</p> <p>2. Fractures of the femoral neck. Clinic, diagnostics, conservative and operative methods of treatment.</p> <p>3. Fractures of the proximal femur. Clinic, diagnosis, conservative treatment.</p> <p>4. Conservative methods of fracture treatment. Plaster castings, skeletal traction – modern aspects. Indications, technology of application. Mistakes.</p> <p>5. Dislocations of the upper limb (upper arm, shoulder, forearm, hand). Classification, methods of treatment.</p> <p>6. Dislocations of the lower limb (hip, shin, foot). Classification, methods of treatment.</p>
4	Methods of treatment of patients with injuries and diseases of the musculoskeletal system.	<p>1. The use of modern bone plastic materials in traumatology. Homo – and heteroplasty. Modern analogues of bone tissue (collapan, hydroxyapatite, titanium nickelide, osteocet, etc.)</p> <p>2. Endoprosthetics of large and small joints. The current state of the issue.</p>

		<p>3. Alternative methods of treatment of bone and joint defects. Types of arthroplasty.</p> <p>4. Skin plastic surgery. Indications for skin grafting and characteristics of methods. Plastic with local fabrics 5</p> <p>5. Fundamentals of medical rehabilitation. Therapeutic massage. Physical therapy. Mechanotherapy. Goals and objectives of therapeutic gymnastics. Principles of physical rehabilitation of patients.</p> <p>6. Local anesthesia. Local anesthesia and the use of novocaine blockade according to A.V. Vishnevsky: vagosympathetic, sheath or conductor, paranephral, paravertebral or intercostal, intraosseous.</p>
5	Bone fractures	<p>1. Principles of fracture treatment. Bone and intraosseous osteosynthesis in traumatology. Transosseous osteosynthesis in traumatology and orthopedics. History of development, application in traumatology and orthopedics.</p> <p>2. Features of bone tissue regeneration during compression-distraction osteosynthesis. Treatment of false joints and replacement of bone defects.</p> <p>3. Regional, conductive anesthesia during operations on the upper and lower extremities.</p> <p>4. Damage to the bones of the lower leg. Clinic, diagnostics, modern methods of treatment.</p> <p>5. Bruise, concussion, compression of the chest. Rib fractures: single, multiple. Fractures of the sternum. Diagnostics. Treatment.</p> <p>7. Damage to the collarbone. Fractures and dislocations, clinic, diagnostics. Methods of treatment.</p> <p>8. Open and closed shoulder joint injuries: clinic, X-ray diagnostics conservative treatment and prevention of complications.</p> <p>9. Open fractures. The choice of treatment method. Anesthesia.</p> <p>10. Frequent complications in the treatment of closed and open fractures. Non-fusion, pseudoarthrosis. Causes of pseudoarthrosis. X-ray picture.</p> <p>11. Damage to the bones of the forearm in the upper and middle third. Diagnostics. Modern methods of treatment.</p>
6	Multiple and combined injuries	<p>1. Polytrauma. The concept of multiple and combined injuries. Acute disorders of the function of organs and systems in multiple and combined fractures. Basic principles of treatment.</p> <p>2. Acute blood loss in multiple and combined injuries, its effect on the course and outcomes of treatment Emergency care, immobilization and transportation in polytrauma. Suture of the main and peripheral vessels. Modern suture materials</p> <p>4. Traumatic shock. Etiology, pathogenesis, clinic of shock. Stage-by-stage treatment. A set of anti-shock measures.</p> <p>5. Fat embolism. Etiology and pathogenesis, clinic, diagnostics, modern methods of treatment and prevention.</p> <p>6. Classification of the syndrome of prolonged crushing.</p>

		<p>The dependence of the clinical course on the mass of crushed tissues and the damaging factor. Modern diagnostic methods. Features of medical care.</p> <p>7. Closed, open, stressed (valve) pneumothorax. Mediastinal emphysema. Methods of drainage of the pleural cavity.</p> <p>9. Modern domestic classification of burns and thermal injuries. Recognition of the depth of burns. Determination of the burn area. Burn disease and periods of its course. Burn shock clinic and treatment. Degrees of burn shock. Burn toxemia. First aid. Surgical treatment of burns. Necrectomy. The concept of functional treatment of extensive burns of the extremities. Skin plastic surgery in the treatment of burns. Reconstructive surgery after burn scar deformities and ways of their prevention.</p>
7	Fractures of the pelvic bones	<p>1. Closed injuries of the pelvic bones. Classification, clinic, diagnosis, conservative treatment.</p> <p>2. Severe pelvic injuries diagnostic algorithm.</p> <p>3. Indications for blood transfusion in peacetime. Group and Rh compatibility. Errors and complications.</p> <p>4. Classification of bleeding. Clinical picture of bleeding and acute blood loss. Methods of temporary and final stopping of bleeding at the stages of evacuation.</p>
8	Acquired diseases of the musculoskeletal system	<p>1. Conservative methods of treatment of osteoarthritis. Surgical methods of treatment of osteoarthritis.</p> <p>2. Degenerative joint lesions: etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis of osteoarthritis.</p> <p>3. Enthesopathy. The syndrome of "shoulder - scapular peri-arthritis". Clinic, diagnosis, treatment.</p> <p>4. Tumors of the musculoskeletal system in children. Frequency, clinical manifestations, surgery. Tumors of the musculoskeletal system in adults. Frequency, clinical manifestations, surgery. Benign neoplasms of the musculoskeletal system. Clinic, diagnosis, treatment. Malignant formations of bone and cartilage tissue. Diagnostics, methods of treatment. Organ-preserving operations for various types of bone tumors.</p> <p>5. Knee joint meniscus injuries, clinic, diagnosis, treatment. Arthroscopic diagnosis and treatment of knee joint injuries.</p> <p>6. Modern orthoses (bandages) – the possibility of adaptation and correction for patients with orthopedic pathology.</p> <p>7. Bone grafting in traumatology. Types of bone grafting, its place in modern orthopedic practice.</p>
9	Congenital pathology of the musculoskeletal system	<p>1. Congenital dislocation of the hip. Classification. Pathogenesis. Clinical diagnosis in children of the first months of life. Early ultrasound, X-ray diagnostics.</p> <p>2. Torticollis. Sluggish and spastic paralysis. Clinic, diagnosis, treatment.</p> <p>3. Cerebral palsy. Clinic, diagnosis, treatment.</p>
10	Pathology of the spine (injuries and orthopedic diseases).	<p>1. Osteochondrosis of the spine. Classification. Clinical picture of cervical, thoracic, lumbar and widespread osteochondrosis. Visceral and radicular syndrome.</p>

		<p>2. Scoliotic disease. Classification. Pathogenesis. Early diagnosis.</p> <p>3. Spinal cord injuries. Types of damage. The clinical picture depends on the level and nature of the damage. Diagnostics. Conservative and surgical treatment.</p> <p>4. Peripheral nerve damage. Clinic, diagnostics, principles of surgical treatment.</p> <p>5. Surgical treatment of peripheral nerve injuries: neurolysis, nerve suture, plastic defects of peripheral nerve trunks.</p> <p>6. Spinal injuries. Classification, clinic, diagnostics. Conservative and surgical treatment.</p>
11	Pathology of the hand and wrist joint (injuries and orthopedic diseases).	<p>1. Fractures of the bones of the hand. Operative and conservative methods of treatment.</p> <p>2. Wounds of the hand. Tendon injuries. General principles of treatment of injuries to the tendons of the hand.</p> <p>3. The problem of hand replantation. Microsurgical technique.</p> <p>4. Fractures of the distal metaepiphysis of the radius. Frequency, clinic, diagnosis, principles of treatment. Prevention of complications.</p> <p>5. Neurodystrophic syndromes. Volkman's contracture. Zudek syndrome.</p>
12	Pathology of the foot and ankles (injuries and orthopedic diseases).	<p>1. Foot injuries. Clinic, diagnosis, treatment.</p> <p>2. Hallux valgus deformity of 1 toe. Etiology, clinic, diagnostics. The methods of treatment are conservative and operative.</p> <p>3. Closed ligament injuries of the knee joint. Diagnosis, treatment.</p> <p>4. Closed ligament injuries of the ankle joint. Diagnosis, treatment.</p> <p>5. Damage to the ankle joint. Clinic, diagnosis, treatment.</p>
13	Contractures and ankylosis. Amputations and prosthetics	<p>1. Replantation of limbs and their segments. Conditions, indications and contraindications.</p> <p>2. Amputation of limbs. Requirements for amputation of the lower limb, taking into account the modern possibilities of prosthetics.</p> <p>3. Reamputation.</p> <p>4. Joint contractures. Causes, clinic, diagnosis, surgical treatment.</p> <p>5. Implants in traumatology and orthopedics.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организация травматолого-ортопедической службы.

Тема 2. Методы исследования травматологических и ортопедических больных.

Тема 3. Вывихи и переломы.

- Тема 4. Способы лечения больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
- Тема 5. Переломы костей.
- Тема 6. Множественные и сочетанные повреждения.
- Тема 7. Переломы костей таза.
- Тема 8. Приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата.
- Тема 9. Врожденная патология опорно-двигательной системы.
- Тема 10. Патология позвоночника (травмы и ортопедические заболевания).
- Тема 11. Патология кисти и кистевого сустава (травмы и ортопедические заболевания).
- Тема 12. Патология стопы и лодыжек (травмы и ортопедические заболевания).
- Тема 13. Контрактуры и анкилозы. Ампутации и протезирование.

Рекомендуемая тематика *клинических* занятий:

Тема 1. Организация травматолого-ортопедической службы.

Вопросы для обсуждения: 1. История развития, цели и задачи травматологии и ортопедии травматологии и ортопедии в России.

2. Принципы организации травматолого-ортопедической службы в стране.

3. Травмы и ортопедические заболевания, – ведущие болезни населения. Инвалидность как медико-социальное последствие травматизма и болезней опорно-двигательного аппарата.

4. Повреждения мягких тканей. Ушибы, растяжения связочного аппарата суставов. Травматические гематомы. Диагностика, лечение.

5. Раны. Классификация. Современные взгляды на течение раневого процесса. Хирургическая обработка ран. Профилактика раневой инфекции.

6. Раневая инфекция. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Раневой сепсис. Классификация. Основы гравитационной хирургии. Современные методы консервативного лечения инфицированных и гнойных ран. Принципы общего и местного лечения. Понятие о первичном и вторичном инфицировании ран. Первичная хирургическая обработка ран. Профилактика инфекционных осложнений. Виды хирургических обработок ран. Сроки, показания, противопоказания, этапы.

7. Огнестрельные ранения и повреждения кровеносных сосудов, их классификация. Клиническая картина и диагностика огнестрельных ранений крупных кровеносных сосудов. Приемы и методы остановки огнестрельных кровотечений на поле боя и этапах медицинской эвакуации. Медицинская помощь при огнестрельных ранениях на поле боя и войсковых этапах медицинской эвакуации. Хирургическая обработка огнестрельной раны. Реконструктивно-восстановительные операции в лечении огнестрельных ранений. Современные взгляды и проблемы оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях. Хронический огнестрельный остеомиелит. Дифференциальная диагностика, лечение.

8. Клиника, дифференциальная диагностика, профилактика и лечение столбняка.

9. Понятие о раневой инфекции в условиях огнестрельной раны. Факторы, способствующие её возникновению. Характеристика токсико-резорбтивной лихорадки и сепсиса. Клиника сепсиса. Лечение осложнений огнестрельных ран.

10. Анаэробная инфекция ран. Сроки возникновения, местные и общие проявления. Характеристика различных клинических форм. Профилактика Специфическое и неспецифическое лечение.

Тема 2. Методы исследования травматологических и ортопедических больных.

Вопросы для обсуждения: 1. Функциональные методы исследования в травматологии и ортопедии: электромиография, доплерография, УЗИ.

2. Методы клинического обследования больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

3.Современные методы дополнительного обследования больных с патологией опорно-двигательной системы (КТ, МРТ). Интерпретация полученных данных

Тема 3. Вывихи и переломы.

Вопросы для обсуждения: 1. Повреждения тазобедренного сустава, вывихи бедра. Клиника, диагностика, тактика, принципы лечения. 2. Переломы шейки бедра. Клиника, диагностика, консервативные и оперативные методы лечения. 3. Переломы проксимального отдела бедренной кости. Клиника, диагностика, консервативное лечение. 4. Консервативные методы лечения переломов. Гипсовые повязки, скелетное вытяжение – современные аспекты. Показания, технология применения. Ошибки. 5. Вывихи верхней конечности (надплечья, плеча, предплечья, кисти). Классификация, методы лечения. 6. Вывихи нижней конечности (бедро, голень, стопа). Классификация, методы лечения.

Тема 4. Способы лечения больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения: 1. Использование современных костнопластических материалов в травматологии. Гомо – и гетеропластика. Современные аналоги костной ткани (коллаген, гидроксиапатит, никелид титана, остеосет и т. д.) 2.Эндопротезирование крупных и мелких суставов. Современное состояние вопроса. 3. Альтернативные методы лечения костно-суставных дефектов. Виды артропластики. 4. Кожная пластика. Показания к кожной пластике и характеристика методов. Пластика местными тканями. 5. Основы медицинской реабилитации. Лечебный массаж. Лечебная физкультура. Механотерапия. Цели и задачи лечебной гимнастики. Принципы физической реабилитации больных. 6. Местное обезболивание. Местная анестезия и использование новокаиновой блокады по А.В. Вишневскому: вагосимпатическая, футлярная или проводниковая, паранефральная, паравертебральная или межреберная, внутрикостная.

Тема 5. Переломы костей.

Вопросы для обсуждения: 1. Принципы лечения переломов. Накостный и внутрикостный остеосинтез в травматологии. Чрескостный остеосинтез в травматологии и ортопедии. История развития, применение в травматологии и ортопедии. 2. Особенности регенерации костной ткани при компрессионно-дистракционном остеосинтезе. Лечение ложных суставов и замещение дефектов костей. 3. Регионарная, проводниковая анестезия при операциях на верхних и нижних конечностях. 4. Повреждение костей голени. Клиника, диагностика, современные методы лечения. 5. Ушиб, сотрясение, сдавление грудной клетки. Переломы рёбер: единичные, множественные. Переломы грудины. Диагностика. Лечение. 7. Повреждения ключицы. Переломы и вывихи, клиника, диагностика. Методы лечения. 8. Открытые и закрытые повреждения плечевого сустава: клиника, рентгенодиагностика консервативное лечение и профилактики осложнений. 9. Открытые переломы. Выбор метода лечения. Обезболивание. 10. Частые осложнения при лечении закрытых и открытых переломов. Несращение, псевдоартрозы. Причины псевдоартрозов. Рентгенологическая картина. 11. Повреждения костей предплечья в верхней и средней трети. Диагностика. Современные методы лечения.

Тема 6. Множественные и сочетанные повреждения.

Вопросы для обсуждения: 1. Политравма. Понятие множественных и сочетанных повреждений. Острые нарушения функции органов и систем при множественных и сочетанных переломах. Основные принципы лечения. 2. Острая кровопотеря при множественных и сочетанных повреждениях её влияние на течение и исходы лечения Неотложная помощь, иммобилизация и транспортировка при политравме. 3. Шов магистральных и периферических сосудов. Современные шовные материалы. 4. Травматический шок. Этиология, патогенез, клиника шока. Этапное лечение. Комплекс противошоковых мероприятий. 5. Жировая эмболия. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, современные методы лечения и профилактики. 6. Классификация синдрома длительного раздавливания. Зависимость клинического течения от массы раздавливаемых тканей и повреждающего фактора. Современные методы диагностики.

Особенности оказания медицинской помощи. 7. Закрытый, открытый, напряжённый (клапанный) пневмоторакс. Эмфизема средостенья. Способы дренирования плевральной полости. 9. Современная отечественная классификация ожогов и термических повреждений. Распознавание глубины ожогов. Определение площади ожога. Ожоговая болезнь и периоды ее течения. Ожоговый шок клиника и лечение. Степени ожогового шока. Ожоговая токсемия. Первая помощь. Хирургическое лечение ожогов. Некрэктомия. Понятие о функциональном лечении обширных ожогов конечностей. Кожная пластика в лечение ожогов. Реконструктивная хирургия после ожоговых рубцовых деформаций и пути их профилактики.

Тема 7. Переломы костей таза.

Вопросы для обсуждения: 1. Закрытые повреждения костей таза. Классификация, клиника, диагностика, консервативное лечение. 2. Тяжелые травмы таза алгоритм диагностики. 3. Показания к переливанию крови в условиях мирного времени. Групповая и резус-совместимость. Ошибки и осложнения. 4. Классификация кровотечений. Клиническая картина кровотечения и острой кровопотери Способы временной и окончательной остановки кровотечения на этапах эвакуации.

Тема 8. Приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения: 1. Консервативные методы лечения остеоартрозов. Оперативные методы лечения остеоартрозов. 2. Дегенеративные поражения суставов: этиология, патогенез, клиника, диагностика остеоартрозов. 3. Энтезопатии. Синдром "плече - лопаточного периартрита". Клиника, диагностика, лечение. 4. Опухоли опорно-двигательного аппарата у детей. Частота, клинические проявления, хирургия. Опухоли опорно-двигательного аппарата у взрослых. Частота, клинические проявления, хирургия. Доброкачественные новообразования костно-мышечной системы. Клиника, диагностика, лечение. Злокачественные образования костной и хрящевой ткани. Диагностика, методы лечения. Органосохраняющие операции при различных видах костных опухолей. 5. Повреждения менисков коленного сустава, клиника, диагностика, лечение. Артроскопическая диагностика и лечение повреждений коленного сустава. 6. Современные ортезы (бандажи) – возможность адаптации и коррекции для больных с ортопедической патологией. 7. Костная пластика в травматологии. Виды костной пластики, её место в современной ортопедической практике.

Тема 9. Врождённая патология опорно-двигательной системы.

Вопросы для обсуждения: 1. Врождённый вывих бедра. Классификация. Патогенез. Клиническая диагностика у детей первых месяцев жизни. Ранняя УЗИ, рентгенодиагностика. 2. Кривошея. Вялые и спастические параличи. Клиника, диагностика, лечение. 3. Детский церебральный паралич. Клиника, диагностика, лечение.

Тема 10. Патология позвоночника (травмы и ортопедические заболевания).

Вопросы для обсуждения: 1. Остеохондроз позвоночника. Классификация. Клиническая картина шейного, грудного, поясничного и распространенного остеохондроза. Висцеральный и корешковый синдром. 2. Сколиотическая болезнь. Классификация. Патогенез. Ранняя диагностика. 3. Повреждения спинного мозга. Виды повреждений. Клиническая картина в зависимости от уровня и характера повреждения. Диагностика. Консервативное и оперативное лечение. 4. Повреждения периферических нервов. Клиника, диагностика, принципы хирургического лечения. 5. Оперативное лечение повреждений периферических нервов: невролиз, шов нерва, пластика дефектов периферических нервных стволов. 6. Повреждения позвоночника. Классификация, клиника, диагностика. Консервативное и оперативное лечение.

Тема 11. Патология кисти и кистевого сустава (травмы и ортопедические заболевания).

Вопросы для обсуждения: 1. Переломы костей кисти. Оперативные и консервативные методы лечения. 2. Раны кисти. Повреждения сухожилий. Общие принципы лечения повреждений сухожилий кисти. 3. Проблема реплантации кисти. Микрохирургическая техника. 4. Переломы дистального метаэпифиза лучевой кости. Частота, клиника,

диагностика, принципы лечения. Профилактика осложнений. 5. Нейродистрофические синдромы. Контрактура Фолькмана. Синдром Зудека.

Тема 12. Патология стопы и лодыжек (травмы и ортопедические заболевания).

Вопросы для обсуждения: 1. Повреждения стопы. Клиника, диагностика, лечение. 2. Вальгусная деформация 1 пальца стопы. Этиология, клиника, диагностика. Методы лечения консервативные и оперативные. 3. Закрытые повреждения связок коленного сустава. Диагностика, лечение. 4. Закрытые повреждения связок голеностопного сустава. Диагностика, лечение.

Тема 13. Контрактуры и анкилозы. Ампутации и протезирование.

Вопросы для обсуждения: 1. Реплантации конечностей и их сегментов. Условия проведения, показания и противопоказания. 2. Ампутация конечностей. Требования к ампутациям нижней конечности с учетом современных возможностей протезирования. 3. Реампутации. 4. Контрактуры суставов. Причины возникновения, клиника, диагностика, хирургическое лечение. 5. Имплантаты в травматологии и ортопедии.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Организация травматолого-ортопедической службы

Тема 2. Методы исследования травматологических и ортопедических больных.

Тема 3. Вывихи и переломы

Тема 4. Способы лечения больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Тема 5. Переломы костей

Тема 6. Множественные и сочетанные повреждения

Тема 7. Переломы костей таза

Тема 8. Приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата

Тема 9. Врожденная патология опорно-двигательной системы

Тема 10. Патология позвоночника (травмы и ортопедические заболевания).

Тема 11. Патология кисти и кистевого сустава (травмы и ортопедические заболевания).

Тема 12. Патология стопы и лодыжек (травмы и ортопедические заболевания).

Тема 13. Контрактуры и анкилозы. Ампутации и протезирование.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение симуляционных задач по тематике клинических практических занятий.

3. Подготовка реферата.

Перечень тем рефератов

Тема 1. Методы исследования опорно-двигательной системы

Тема 2. Повреждения позвоночника

Тема 3. Принципы этапного лечения пострадавших с повреждениями черепа и головного мозга

Тема 4. Современный взгляд на патогенез, диагностику и этапное лечение синдрома длительного сдавления

Тема 5. Переломы костей

Тема 6. Искусственная коррекция движений

Тема 7. Инородные тела уха, глаза и носа

Тема 8. Лечебная физическая культура при черепно-мозговых травмах

Тема 9. О некоторых показателях опорной функции стопы у детей

Тема 10. Восстановительная терапия больных после черепно-мозговых травм и краниальных операций

Тема 11. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы

Тема 12. Взрывная травма

Тема 13. Виды пластики дефектов черепа и твердой мозговой оболочки

Тема 14. Биоуправляемые протезы предплечья. Протез предплечья с устройством обратной связи

Тема 15. Открытые переломы. Посттравматический остеомиелит

4. Написание истории болезни.

Текст истории болезни должен быть представлен в печатном виде, возможен рукописный вариант, при этом текст должен быть написан аккуратным, четким и разборчивым почерком, без сокращения слов.

Должны быть соблюдены следующие требования:

- 1) история болезни должна строго соответствовать форме, принятой на кафедре хирургических дисциплин
- 2) изложение клинических данных должно быть предельно точным, логичным, понятными последовательным;
- 3) результаты обследования приводятся в полном объеме;
- 4) все подзаголовки разделов истории болезни должны быть выделены;
- 5) шрифт текста «Times New Roman», размер шрифта 11 или 12 пунктов, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее – 2,5 см, нижнее – 3 см, левое – 3 см, правое – 3 см, нумерация страниц – внизу по центру.
- 6) историю болезни необходимо сдать на проверку преподавателю не менее чем за два дня до окончания цикла, в противном случае оценка может быть снижена;
- 7) студент, получивший неудовлетворительную оценку за историю болезни, обязан переписать ее с учетом замечаний преподавателя;
- 8) студент не допускается до курсового экзамена если история болезни не сдана или сдана на неудовлетворительную оценку.

Схема академической истории болезни:

1. Общие данные:

Ф.И.О. больного (указывается первая буква фамилии)

Возраст.

Профессия.

Дата поступления в клинику.

Диагноз при поступлении.

Диагноз клинический:

-основной

-осложнения.

-сопутствующие заболевания.

Название и дата операции.

2. Жалобы больного при поступлении.

3. Детализация жалоб

4. Опрос по органам и системам

5. Анамнез болезни.

6. Анамнез жизни.

7. Status praesens objectivus.

8. Status localis.

9. Данные анализов и специальных исследований, заключение консультантов.

10. Сведения (сводка) патологических данных и предварительной диагноз.

11. Дифференциальный диагноз.

12. Окончательный диагноз.

13. Описание данного заболевания.

14. Дневники (пред- и послеоперационные).

15. Обоснование операции (предоперационный эпикриз).

16. Подготовка к операции.

17. Описание операции (протокол операции).

- 18.Эпикриз.
- 19.Кривые температуры, пульса, АД, дыхания.
- 20.Список используемой литературы.
- 21.Перечень практических навыков, приобретенных при курации больного.
- 22.Подпись студента и дата.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, клинические работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Клинические практические занятия.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Организация травматолого-ортопедической службы.	ПКС-1.1. ПКС-1.3. ПКС-2.1. ОПК-7.3	Входящий контроль, тестовые задания, решение ситуационных задач
Тема 2. Методы исследования травматологических и ортопедических больных.	ПКС-1.3. ПКС-2.2. ПКС-2.3. ПКС-2.4. ПКС-2.5. ПКС-2.6. ПКС-2.8.	Входящий контроль, тестовые задания, решение ситуационных задач
Тема 3. Вывихи и переломы.	ПКС-1.3. ПКС-2.2. ПКС-2.3. ПКС-2.4. ПКС-2.5. ПКС-2.7. ПКС-2.8. ПКС-2.9. ОПК-4.2. ОПК-7.2.	Входящий контроль, тестовые задания, решение ситуационных задач, проверка практических навыков
Тема 4. Способы лечения больных с повреждениями и заболеваниями опорно-	ПКС-1.3. ПКС-2.2. ПКС-2.3.	Входящий контроль, тестовые задания, решение ситуационных задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
двигательного аппарата.	ПКС-2.4. ПКС-2.5. ПКС-2.7. ПКС-2.8. ПКС-2.9. ОПК-4.2. ОПК-7.2.	
Тема 5. Переломы костей.	ПКС-1.3. ПКС-2.2. ПКС-2.3. ПКС-2.4. ПКС-2.5. ПКС-2.7. ПКС-2.9. ОПК-4.2. ОПК-7.2.	Входящий контроль, тестовые задания, решение ситуационных задач, проверка практических навыков
Тема 6. Множественные и сочетанные повреждения.	ПКС-1.3. ПКС-2.2. ПКС-2.3. ПКС-2.4. ПКС-2.5. ПКС-2.7. ПКС-2.9. ОПК-4.2. ОПК-7.2. ОПК-7.1.	Входящий контроль, тестовые задания, решение ситуационных задач, проверка практических навыков
Тема 7. Переломы костей таза.	ПКС-1.3. ПКС-2.2. ПКС-2.3. ПКС-2.4. ПКС-2.5. ПКС-2.7. ПКС-2.9. ОПК-4.2. ОПК-7.2.	Входящий контроль, тестовые задания, решение ситуационных задач, проверка практических навыков
Тема 8. Приобретенные заболевания опорно- двигательного аппарата.	ПКС-1.2. ПКС-2.2. ПКС-2.3. ПКС-2.4. ПКС-2.6. ПКС-2.8. ОПК-4.2. ОПК-4.1. ОПК-7.3.	Входящий контроль, тестовые задания, решение ситуационных задач, проверка практических навыков
Тема 9. Врожденная патология опорно-двигательной системы.	ПКС-1.2. ПКС-2.2. ПКС-2.3. ПКС-2.4. ПКС-2.6.	Входящий контроль, тестовые задания, решение ситуационных задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-2.8. ОПК-4.2. ОПК-4.1. ОПК-7.2.	
Тема 10. Патология позвоночника (травмы и ортопедические заболевания).	ПКС-1.3. ПКС-2.2. ПКС-2.3. ПКС-2.4. ПКС-2.5. ПКС-2.7. ПКС-2.9. ОПК-4.2. ОПК-7.2.	Входящий контроль, тестовые задания, решение ситуационных задач, проверка практических навыков
Тема 11. Патология кисти и кистевого сустава (травмы и ортопедические заболевания).	ПКС-1.3. ПКС-2.2. ПКС-2.3. ПКС-2.4. ПКС-2.5. ПКС-2.7. ПКС-2.9. ОПК-4.2. ОПК-7.2.	Входящий контроль, тестовые задания, решение ситуационных задач, проверка практических навыков
Тема 12. Патология стопы и лодыжек (травмы и ортопедические заболевания).	ПКС-1.3. ПКС-2.2. ПКС-2.3. ПКС-2.4. ПКС-2.5. ПКС-2.7. ПКС-2.9. ОПК-4.2. ОПК-7.2.	Входящий контроль, тестовые задания, решение ситуационных задач, проверка практических навыков
Тема 13. Контрактуры и анкилозы. Ампутации и протезирование	ПКС-2.3. ПКС-2.7. ПКС-2.8.	Входящий контроль, тестовые задания, решение ситуационных задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий:

1. Note the main indication for the surgical treatment of ankle fractures:

- 1. a significant degree of displacement of the fragments;
- 2. presence of a trans-syndesmosis fracture;
- 3. the irreducibility of fragments after 2-3-fold reduction;
- 4. interposition of tissues between fragments;
- 5. inability to hold the fragments after setting.

2. The method of treatment, which is the main one for a fracture of the radius in a typical place:

- 1. immobilization (plaster cast);
- 2. functional;

- 3. *operational;*
 - 4. *using a compression-distraction device;*
 - 5. *immobilization with an elastic bandage.*
- 3. What are the main signs of hemarthrosis of the knee joint:**
- 1. *an increase in the volume of the joint;*
 - 2. *hemorrhage in soft tissues;*
 - 3. *restriction of movements in the joint;*
 - 4. *patellar balloting;*
 - 5. *the "drawer" syndrome.*
- 4. What is the main reason for the slow and prolonged fusion of the femoral neck fracture:**
- 1. *old age;*
 - 2. *osteoporosis;*
 - 3. *concomitant diseases;*
 - 4. *absence of periosteum on the femoral neck and impaired blood supply to the femoral neck at the time of injury;*
 - 5. *the difficulty of immobilization with a plaster cast.*
- 5. Specify the most probable cause of non-fusion of a bone fracture:**
- 1. *short duration of immobilization;*
 - 2. *frequent changes of the plaster cast;*
 - 3. *the presence of interposition of soft tissues between fragments;*
 - 4. *overextension of fragments on skeletal extension;*
 - 5. *persistent displacement between fragments.*

Ситуационная задача с эталоном ответа.

Задача 1.

An elderly stout woman was walking along the icy sidewalk. She slipped and fell, leaning on the palm of her outstretched right hand. There were severe pains in the wrist joint. I turned to the trauma center. Objectively: the right wrist joint is edematous, movements in it are very painful and limited. The “bayonet-like” deformation of the joint is clearly defined (the distal fragment, together with the brush, is shifted to the rear). Palpation of the back surface of the joint is painful. The axial load causes increased pain at the injury site.

What is the diagnosis? What additional research needs to be done? What are the tactics?

Ответ. Diagnosis: closed fracture of the radius in a typical place with a displacement to the rear. Radiography, adequate anesthesia, closed reposition, immobilization are necessary.

Задача 2.

The young man fell from a small height, while his left arm was straightened, the brush was withdrawn. The maximum impact fell on the hypotenar. The palm turned sharply towards the ulna. The victim felt severe pain in the area of the wrist joint. I turned to the trauma center. On external examination of the left hand, local swelling and soreness are noted during palpation of the back surface of the middle of the wrist joint. The muscular strength of the hand is reduced. Active and passive movements in the wrist joint are limited and painful. When the load is on the axis of the III and IV fingers, the pain increases in the area of the semilunar bone.

What is the diagnosis? What additional research needs to be done? What are the tactics?

Ответ. The diagnosis is based on radiography. There are several options: dislocation of the hand, dislocation of the semilunar bone independently or with part of the navicular bone, dislocation of 3-5 metacarpal bones. Adequate anesthesia, reduction and immobilization are necessary.

Перечень практических навыков (умений):

1. Наложите косыночную повязку при переломе ключицы, плеча и повреждениях плечевого сустава.
2. Наложите окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе.
3. Наложите повязку Дезо при повреждениях плечевого пояса и диафиза плеча.

4. Наложите повязку «чепец» при ранении головы.
5. Как определяется линия Маркса и треугольник Гюнтера.
6. Наложите транспортную шину Крамера и гипсовую лонгету при повреждении плечевого сустава и диафиза плеча.
7. Наложите транспортную шину Крамера при переломах лучевой кости в типичном месте.
8. Наложите транспортную шину Крамера при диафизарных переломах бедра.
9. Наложите транспортную шину Крамера при повреждениях коленного сустава.
10. Наложите транспортную шину Крамера при повреждениях голени.
11. Наложите транспортную иммобилизацию при повреждениях голеностопного сустава.
12. Остановить кровотечение из подколенной артерии методом форсированного сгибания голени.
13. Наложите кровоостанавливающий жгут при наружном артериальном кровотечении из раны предплечья.
14. Как определяется ось верхней и нижней конечности.
15. Как измерить относительную и абсолютную длину верхней конечности и по сегментно.
16. Как измерить относительную и абсолютную длину нижней конечности и по сегментно.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. The place of traumatology in the medical specialty. The concept of trauma and traumatism.
2. The concept of mechanical damage (isolated, multiple, combined, combined). Bruises, sprains, wounds.
3. Prolonged crushing syndrome (etiology, pathogenesis, clinic).
4. Prolonged crushing syndrome (clinic, treatment).
5. Local and general conditions for the healing of bone fractures.
6. Traumatic shock (etiology, pathogenesis).
7. Intensive therapy for traumatic shock.
8. Indications and techniques of applying skeletal traction
9. Plaster immobilization (indications, types of bandages, application technique).
10. Reparative osteogenesis (types of bone fusion, stages).
11. Emergency room (organization, tasks).
12. Errors and complications when applying plaster immobilization.
13. Reliable signs of bone fractures.
14. Express diagnosis of bone fractures at the scene, first aid to victims.
15. Clinical and radiological signs of bone fractures.
16. Traumatic osteomyelitis. Principles of general and local treatment.
17. Indications for osteosynthesis. Types of osteosynthesis.
18. Bone fractures (definition, classification, symptoms, complications).
19. Thermal and chemical burns (degree of burn, clinic, determination of the area of the burn).
20. Principles of treatment of burn shock.
21. Frostbite (etiology, pathogenesis, clinic, principles of treatment).
22. Basic principles of fracture treatment.
23. Basic principles of dislocation treatment.
24. Ungrown fractures and false joints (clinic, diagnosis, treatment).
25. Physical therapy and tactics of the doctor in the recovery period after injury of the musculoskeletal system.
26. Bone and plastic surgery in the treatment of false joints.
27. Methods of anesthesia and novocaine blockades for injuries of the musculoskeletal system.
28. Dislocations and fractures-dislocations (definition, clinic, diagnosis and treatment).
29. Extramedular osteosynthesis (indications, types of osteosynthesis).

30. Intramedular osteosynthesis (indications, types of osteosynthesis).
31. Extra-focal osteosynthesis (indications, principles of superposition, compression-distraction apparatus).
32. False joints (ethnology, pathogenesis, classification).
33. Traumatic shock (clinic, diagnosis). Shock index.
34. Diagnosis and treatment of injuries to the flexor tendons of the hand.
35. Diagnosis and treatment of injuries to the extensor tendons of the hand.
36. Fractures of the wrist bones (mechanism of injury, clinic, treatment). Perilunar dislocation of the hand.
37. Fracture of the radius in a typical place (mechanism of injury, diagnosis, treatment).
38. Diaphyseal fractures of the forearm bones (mechanism of injury, diagnosis, treatment).
39. Fracture of the ulnar process (mechanism of injury, diagnosis, treatment).
40. Diaphyseal fractures of the shoulder (mechanism of injury, diagnosis, treatment).
41. Fracture of the surgical neck of the shoulder (mechanism of injury, diagnosis, treatment).
42. Fractures of the collarbone (mechanism of injury, diagnosis, treatment).
43. Medial fractures of the femoral neck (mechanism of injury, diagnosis, treatment).
44. Trochanter fractures of the femur (mechanism of injury, diagnosis, treatment).
45. Diaphyseal fractures of the femur (mechanism of injury, diagnosis, treatment).
46. Traumatic dislocation of the forearm (mechanism of injury, diagnosis, treatment).
47. Traumatic dislocation of the shoulder (mechanism of injury, diagnosis, treatment).
48. Traumatic hip dislocations (injury mechanism, diagnosis, treatment).
49. Damage to the acromioclavicular and sternoclavicular joints (mechanism of injury, diagnosis, treatment).
50. Fractures of the metacarpal bones and phalanges of the fingers (mechanism of injury, diagnosis, treatment).
51. Forearm injury of the Montage and Galeazzi type (mechanism of injury, diagnosis, treatment).
52. Principles of applying the Ilizarov apparatus.
53. Fractures of the scapula (mechanism of injury, diagnosis, treatment).

Вопросы к экзамену

1. History of development, goals and objectives of traumatology and orthopedics in Russia.
2. Pelvic injuries, mechanism, diagnosis. Methods of treatment.
3. Anaerobic infection of wounds. The timing of occurrence, local and general manifestations. Characteristics of various clinical forms. Prevention. Specific and non-specific treatment.
4. The structure of the traumatological and orthopedic service in the Russian Federation.
5. Damage to the collarbone. Clinic, diagnostics, treatment methods.
6. Burn shock, burn toxemia. Diagnosis and treatment.
7. Disability due to injuries and diseases of the musculoskeletal system.
8. Scoliosis. Classification. Pathogenesis. Diagnostics. Treatment.
9. Traumatic shock. Etiology, pathogenesis, clinic, stage-by-stage treatment.
10. Clinical examination in traumatology and orthopedics.
11. Congenital dislocation of the hip. Causes, clinic, diagnosis, treatment.
12. Surgical methods of treatment of burns. Prevention of post-burn deformities. Reconstructive surgery of the consequences of burns.
13. Instrumental diagnostic methods in traumatology and orthopedics Radiography, CT, MRI, MSCT.
14. Damage to the bones of the forearm in the upper and middle third.
15. Benign neoplasms of the musculoskeletal system. Clinic, diagnosis, treatment.
16. Functional research methods in traumatology and orthopedics: electromyography, Dopplerography, ultrasound.

17. Fractures of the distal metaepiphysis of the radius. Clinic, diagnosis, treatment.
18. Malignant formations of bone and cartilage tissue. Diagnostics.
19. Blood supply to the upper limb.
20. Fat embolism. Thromboembolism, Etiology and pathogenesis, clinic, differential diagnosis, methods of treatment and prevention.
21. Neurodystrophic syndromes. Volkmann's contracture. Zudek syndrome.
22. Innervation of the upper limb. Brachial plexus. Zones of innervation of the radial, median, ulnar nerves.
23. Hip joint injuries. Clinic, diagnosis, principles of treatment.
24. General principles of treatment of tendon and muscle injuries.
25. Medical rehabilitation. Therapeutic massage. Physical therapy. Mechanotherapy.
26. Fractures of the proximal femur. Clinic, diagnostics, treatment methods.
27. Organ-preserving operations in the surgical treatment of bone tumors.
28. False joint, ungrown fracture, bone defect. Concept, diagnosis, treatment methods.
29. Closed knee joint injuries. Diagnosis, treatment.
30. Replantation of limbs and their segments. Conditions, indications and contraindications.
31. Modern orthoses in the treatment of injuries and diseases of the musculoskeletal system.
32. Closed injuries of the ankle joint. Diagnosis, treatment.
33. Valgus deformity of 1 toe. Etiology, clinic, diagnostics. The methods of treatment are conservative and operative.
34. Soft tissue damage. Bruises. Sprains and ruptures of ligaments. Hemarthrosis. Traumatic hematomas. Diagnosis, treatment.
35. Knee joint meniscus injuries, clinic, diagnostics, Damage to the shin bones. Clinic, diagnostics, modern methods of treatment.
36. Chronic osteomyelitis. Differential diagnosis, treatment.
37. General principles of fracture treatment.
38. Damage to the foot. Clinic, diagnosis, treatment.
39. Prolonged crushing syndrome. Modern diagnostic methods. Features of medical care.
40. Skeletal traction in traumatology and orthopedics.
41. Rib fractures - single, multiple. Diagnosis and treatment.
42. Amputation of limbs. Requirements for amputations of the lower limb, taking into account the modern possibilities of prosthetics. Reamputation.
43. Bone and intraosseous osteosynthesis in traumatology.
44. Fractures of the sternum. Diagnostics. Treatment.
45. Suture of the main and peripheral vessels. Modern suture materials.
46. Transosseous osteosynthesis in traumatology and orthopedics.
47. Open fractures. The choice of osteosynthesis method. Anesthesia.
48. Peripheral nerve damage. Clinic, diagnostics, principles of conservative treatment.
49. Local and conduction anesthesia in traumatology and orthopedics.
50. Types of surgical treatment of wounds. Terms, indications, contraindications, stages.
51. Surgical methods for the treatment of peripheral nerve injuries and diseases.
52. Conservative methods of fracture treatment.
53. Surgical treatment of a gunshot wound. Possibilities of reconstructive surgery.
54. Conservative methods of treatment of osteoarthritis.
55. Bone grafting in traumatology and orthopedics.
56. Skin plastic surgery in traumatology and orthopedics. Types, indications and contraindications.
57. Surgical methods of treatment of osteoarthritis.
58. Bone-plastic materials in traumatology and orthopedics.
59. Bleeding and blood loss. Methods of temporary and final stopping of bleeding at the stages of medical evacuation.
60. Endoprosthetics of large and small joints. The current state of the issue.

61. Polytrauma, multiple and combined injuries.
62. Sepsis. Classification, diagnosis and treatment. Fundamentals of gravity surgery. Methods of treatment.
63. Indications for blood transfusion in peacetime. Group and Rh compatibility. Errors and complications.
64. Combined injuries of the musculoskeletal system.
65. Clinic, differential diagnosis, treatment and prevention of tetanus.
66. Gunshot osteomyelitis. Causes methods of treatment and prevention.
67. Emergency care for injuries of the musculoskeletal system, immobilization and transportation.
68. Wound infection. Causes of occurrence. Diagnosis, prevention and treatment at the stages of medical evacuation.
69. Prolonged crushing syndrome. Modern diagnostic methods. Features of medical care.
70. Features of fractures in children.
71. Methods of reduction of dislocation of the shoulder.
72. Postoperative management of patients after suture of tendons and muscles.
73. Radiological signs of a fracture.
74. Rules for imposing transport immobilization in case of shoulder fracture.
75. Surgical treatment of hip dislocation.
76. Clinical signs of bone fracture.
77. Symptoms of dislocation of the acromial end of the clavicle.
78. Postoperative management of patients after vascular suture.
79. Clinical signs of ankle ligament damage.
80. Clinical signs of damage to the meniscus of the knee joint.
81. Antibacterial therapy in traumatology and orthopedics.
82. Primary-open secondary-open fractures.
83. Conditions of dislocation reduction.
84. Postoperative management of patients after suture of peripheral nerves.
85. Radiological signs of dislocation.
86. Clinical signs of a clavicle fracture.
87. Principles of bone elongation in external fixation devices.
88. Advantages and disadvantages of fracture treatment with a plaster cast.
89. Clinical manifestations of flat feet.
90. Postoperative management of patients after osteosynthesis.
91. Clinical signs of pelvic bone fracture.
92. Methods of hip dislocation reduction.
93. Three phases of Skeletal Traction Fracture treatment.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	91-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Владеет всеми практическими навыками (умениями).			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Выполняет практические навыки		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

(умения) с грубыми нарушениями.			
---------------------------------	--	--	--

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. 1. Garkavi, A.V. Traumatology and orthopedics : textbook / A.V. Garkavi, A.V. Lychagin, G. M. Kavalersky [et al.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-6603-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466032.html>

Дополнительная литература

1. 1. Rehabilitation in traumatology and orthopedics : manual / Epifanov V. A. ; Epifanov A.V.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6164-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461648.html>

2. 2. Bagnenko, S. F. Emergency medical care : national guidelines / edited by S. F. Bagnenko, M. S. Khubutia, A. G. Miroshnichenko, I. P. Minnullina. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6239-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения клинических работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Urology»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «General medicine» (на английском языке)»

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Мусохранов Валерий Витальевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры хирургических дисциплин медицинского института БФУ им. И. Канта
Прокопцов Александр Сергеевич, ассистент кафедры хирургических дисциплин медицинского института БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол № 1 от « 31 » января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института
Директор медицинского института, доктор
медицинских наук

С.В. Корнев

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Urology».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Urology».

Цель дисциплины - формирование у студентов, знаний в области основных положений урологии по различным нозологическим формам, а также приобретение навыков, необходимых для обследования урологических больных, установления предварительного диагноза, определения методов лечения и профилактики урологических заболеваний, оценки их осложнений и исходов, оказания неотложной урологической помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	Знать: задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач; базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; диагностические инструментальные методы обследования. Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач; выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования. Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза; навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза.
ОПК-7. Способен назначать лечение и	ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах. ОПК-7.2. Способен	Знать: фармакокинетику и фармакодинамику основных лекарственных препаратов, с учетом диагноза, возраста, клинической

<p>осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения. ОПК-7.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.</p>	<p>картины болезни. Уметь: назначить лекарственные препараты согласно диагноза, учитывая возраст и клиническую картину нозологической формы заболевания. Владеть: навыками применения лекарственных препаратов, лечебного питания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. Способен анализировать полученные результаты лечения;</p>
<p>ПКС-1. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ПКС-1.1. Знает международную статистическую классификацию болезней. ПКС-1.2. Знает алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х). ПКС-1.3. Умеет выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х. ПКС-1.4. Владеет навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>Знать: алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. Уметь: проводить первичный осмотр пациентов; интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам. Владеть: первичным и повторным осмотром пациентов для определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов хирургических заболеваний в соответствии с МКБ; направлением пациентов на лабораторные и инструментальные исследования.</p>
<p>ПКС-2. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПКС-2.1. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи. ПКС-2.2. Знает методы лабораторных и инструментальных</p>	<p>Знать: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики урологических заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных урологических заболеваний, протекающих в типичной форме; Уметь: обследовать больных с наиболее частыми урологическими</p>

	<p>исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.</p> <p>ПКС-2.3. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию.</p> <p>ПКС-2.4. Умеет проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты.</p> <p>ПКС-2.5. Владеет навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований пациента.</p> <p>ПКС-2.6. Умеет проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p> <p>ПКС-2.7. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.</p> <p>ПКС-2.8. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-2.9. Направляет</p>	<p>заболеваниями, оценивать данные опроса и осмотра хирургического больного, составлять план обследования урологического больного;</p> <p>обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования; проводить дифференциальную диагностику урологических заболеваний.</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; техникой оформления медицинской карты урологического больного; методикой формулировки клинического диагноза.</p>
--	---	--

	<p>пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Urology» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/клинические практические занятия) контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Urosemitotics and diagnosis of urological diseases.	<p>Stages of diagnosis. Questioning the patient and getting information about the disease, life history. Physical examination of a urological patient (examination, palpation, percussion, auscultation of the genitourinary system) and identification of objective signs of the disease. Manifestations of urological diseases: pain, urination disorders, changes in the quantity and quality of urine. Pathological discharge from the urethra and changes in sperm. Laboratory diagnostics in urological practice. Instrumental research methods (cystoscopy, chromocystoscopy, catheterization of the bladder and ureter testing of questionnaires). Urodynamic research methods. X-ray examinations of the genitourinary system (overview, excretory, orthostatic, compression, retrograde, antegrade urography, cysto-, uretero-, prostatic-, urethrography): indications, contraindications, technique, complications. Radioisotope (renography and scanning) and ultrasound research methods. Angiography, computed tomography, nuclear magnetic resonance, thermography in the diagnosis of diseases of the genitourinary organs. Electrophysiological methods (electroureterography, pyelography, pyelomanometry, urocymography, television urography, cystometry, uroflowmetry, urethral profilometry). Outpatient urodynamic monitoring. Biopsy of the kidney, bladder, prostate, testicles.</p>
2	Anomalies of the development of the genitourinary system.	<p>Anomalies in the number of kidneys: types, essence, frequency, severity of kidney function and VMP damage, clinic, diagnosis, principles of treatment. Anomalies of the structure of the renal parenchyma: types, essence, frequency, severity of kidney function and VAS, clinic, diagnosis, complications, treatment methods. Anomalies of the position of the kidneys: types, essence, frequency, severity of damage to kidney function and VMP, clinic, diagnosis, complications, treatment. Anomalies of the relationship of the kidneys: types, essence, frequency, severity of damage to kidney function and VMP, clinic, diagnosis, treatment. Methods of investigation to identify kidney abnormalities. Malformations of the ureters: types, essence, frequency, severity of functional disorders of the kidneys and VMP, clinical manifestations, methods of diagnosis and treatment. The main symptoms of bladder diverticula. Complications of the urethral valve, hypertrophy of the seminal tubercle. Indications for surgical treatment of the urethral valve. Types of surgical treatment of bladder exstrophy. What is the time frame for</p>

		<p>surgical treatment of bladder exstrophy. Classification of cryptorchidism. The main methods of diagnosis of diverticula of the bladder. At what time is the surgical treatment of hypospadias carried out. Urachus non-infection clinic. In what time frame is the reduction of the testicle to the scrotum performed and by what method. Classification of anomalies, penis. Indications for circumcision. Clinic of congenital structures of the urethra. Fundamental differences between cryptorchidism and testicular ectopia.</p>
3	Nonspecific inflammatory diseases of the urinary system.	<p>Etiology and pathogenesis of acute and chronic pyelonephritis. Clinical characteristics of inflammation of the genitourinary system. Physical examination of a patient with pyelonephritis (examination, palpation, percussion, auscultation of the genitourinary system) and identification of objective signs of the disease. Laboratory diagnostics of acute inflammatory diseases of the kidneys, bladder, urethra. Instrumental (cystoscopy, chromocystoscopy, catheterization of the bladder and ureters), X-ray (survey, excretory, orthostatic, compression, retrograde, antegrade urography, cysto-, uretero-, prostatic, urethrography), radioisotope (renography and scanning), ultrasound research methods in the diagnosis of diseases of the genitourinary organs. Differential diagnosis, complications and principles of treatment of inflammatory diseases of the urinary system.</p>
4	Urolithiasis.	<p>Etiology and pathogenesis of urolithiasis. Factors contributing to stone formation. Primary and secondary stones. Types of concretions by chemical composition. The main symptoms of nephrolithiasis. Clinical characteristics depending on the location of the stone. Renal colic. Physical examination. Testing. Interview of a patient with urolithiasis (examination, palpation, percussion, auscultation of the genitourinary system) and identification of objective signs of the disease. Laboratory diagnostics of kidney stone disease. Instrumental (cystoscopy, chromocystoscopy, catheterization of the bladder and ureters), radiological (survey, excretory, compression, retrograde, antegrade urography, cysto-, uretero-, prostate-, urethrography), radioisotope (renography and scanning), ultrasound methods of investigation in the diagnosis of urolithiasis. X-ray and ultrasound examination of X-ray positive and X-ray negative concretions. Differential diagnosis of renal colic with acute surgical and gynecological diseases. First aid for renal colic. Conservative treatment of urolithiasis (litholysis, litholytics). Operative methods of treatment. Lithoextraction. Lithotripsy. Physiotherapy and sanatorium</p>

		treatment. Prevention of stone formation.
5	Tumors of the genitourinary system.	Etiology and pathogenesis of tumor transformation. Factors contributing to carcinogenesis. Classification of tumors of the kidneys, ureter, bladder, prostate, external genitalia. Tumors of the renal parenchyma and pelvis. Morphological diagnosis of tumors. Types of biopsy. Renal and extrarenal symptoms of kidney cancer. Clinical manifestations of benign hyperplasia and prostate cancer. The concept of infravesical obstruction. Disorders of urination in prostate diseases. Metastasis in tumors of the genitourinary system (lungs, liver, skull bones, spine, ribs, regional lymph nodes). Physical examination of a patient with urolithiasis (examination, palpation, percussion, auscultation of the genitourinary system) and identification of objective signs of the disease. Instrumental, X-ray and ultrasound diagnostics of tumors of the kidneys, bladder, prostate. Radio testing Survey isotope studies. The role of cystoscopy in the diagnosis of bladder diseases. Uroflowmetry. Laboratory methods for the diagnosis of tumors of the genitourinary organs. Morphological characteristics of prostate cancer. Diagnostic value of the prostate-specific antigen level. Complications and differential diagnosis of kidney, bladder and prostate cancer. Relapses of tumors. Prognosis and dispensary follow-up for tumors of the urinary system. Conservative treatment of prostate cancer (estrogen therapy, castration, radiation and chemotherapy). Principles of combined therapy of tumors of the genitourinary organs. Surgical treatment of tumors (radical, palliative, organ-preserving operations). Methods of urine derivation during cystectomy.
6	Diseases of the prostate. adenoma and prostate cancer.	Adenoma and prostate cancer - etiology, pathogenesis of prostate adenoma. Stages of the disease, clinical course. Diagnosis and dif diagnosis of BPH, surgical treatment. Modern medical treatment of BPH. Hyperthermia and thermotherapy in the treatment of BPH. Dispensary monitoring of patients with prostate adenoma. Etiology and pathogenesis of prostate cancer. Clinic, diagnosis, treatment.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Уросемиотика и диагностика урологических заболеваний.

Тема 2: Аномалии развития мочеполовой системы.

Тема 3: Неспецифические воспалительные заболевания мочевой системы.

Тема 4: Мочекаменная болезнь.

Тема 5: Опухоли мочеполовой системы.

Тема 6: Заболевания предстательной железы. Аденома и рак простаты.

Рекомендуемая тематика *клинических практических* занятий:

Тема 1: Уросемиотика и диагностика урологических заболеваний.

Вопросы для обсуждения: Этапы постановки диагноза. Расспрос пациента и получение информации о заболевании, истории жизни. Физикальное обследование урологического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов мочеполовой системы) и выявление объективных признаков заболевания. Проявления урологических заболеваний: боль, расстройства мочеиспускания, изменения количества и качества мочи. Патологические выделения из уретры и изменения в сперме. Лабораторная диагностика в урологической практике. Инструментальные методы исследования (цистоскопия, хромоцистоскопия, катетеризация мочевого пузыря и мочеточника, Тестирование Опрос ков). Уродинамические методы исследования. Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы (обзорная, экскреторная, ортостатическая, компрессионная, ретроградная, антеградная урография, цисто-, уретеро-, простато-, уретрография): показания, противопоказания, техника выполнения, осложнения. Радиоизотопные (ренография и сканирование) и ультразвуковые методы исследования. Ангиография, компьютерная томография, ядерно-магнитный резонанс, термография в диагностике заболеваний мочеполовых органов. Электрофизиологические методы (электроуретеро-, пиелография, пиеломанометрия, урокимография, телевизионная урография, цистометрия, урофлоуметрия, профилометрия уретры). Амбулаторный уродинамический мониторинг. Биопсия почки, мочевого пузыря, предстательной железы, яичек.

Тема 2: Аномалии развития мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения: Аномалии количества почек: виды, сущность, частота, тяжесть поражения функции почек и ВМП, клиника, диагностика, принципы лечения. Аномалии строения почечной паренхимы: виды, сущность, частота, тяжесть поражения функции почек и ВАШ, клиника, диагностика, осложнения, методы лечения. Аномалии положения почек: виды, сущность, частота, тяжесть поражения функции почек и ВМП, клиника, диагностика, осложнения, лечение. Аномалии взаимоотношения почек: виды, сущность, частота, тяжесть поражения функции почек и ВМП, клиника, диагностика, лечение. Методы исследования, позволяющие выявить аномалии почек. Пороки развития мочеточников: виды, сущность, частота, тяжесть функциональных нарушений почек и ВМП, клинические проявления, методы диагностики и лечения. Основные симптомы дивертикула мочевого пузыря. Осложнения клапана уретры, гипертрофии семенного бугорка. Показания к оперативному лечению клапана уретры. Виды оперативного лечения экстрофии мочевого пузыря. В какие сроки проводят оперативное лечение экстрофии мочевого пузыря. Классификация крипторхизма. Основные методы диагностики дивертикула мочевого пузыря. В какие сроки проводят оперативное лечение гипоспадии. Клиника незаращения урахуса. В какие сроки выполняют низведение яичка в мошонку и каким методом. Классификация аномалий, полового члена. Показания к циркумпизиции. Клиника врожденных структур уретры. Принципиальные различия между крипторхизмом и эктопией яичка.

Тема 3: Неспецифические воспалительные заболевания мочевой системы.

Вопросы для обсуждения: Этиология и патогенез острого и хронического пиелонефрита. Клиническая характеристика воспаления органов мочеполовой системы. Физикальное обследование больного пиелонефритом (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация

органов мочеполовой системы) и выявление объективных признаков заболевания. Лабораторная диагностика острых воспалительных заболеваний почек, мочевого пузыря, уретры. Инструментальные (цистоскопия, хромоцистоскопия, катетеризация мочевого пузыря и мочеточников), рентгенологические (обзорная, экскреторная, ортостатическая, компрессионная, ретроградная, антеградная урография, цисто-, уретеро-, простато-, уретрография), радиоизотопные (ренография и сканирование), ультразвуковые методы исследования в диагностике заболеваний мочеполовых органов. Дифференциальная диагностика, осложнения и принципы лечения воспалительных заболеваний органов мочевыделительной системы.

Тема 4: Мочекаменная болезнь.

Вопросы для обсуждения: Этиология и патогенез мочекаменной болезни. Факторы, способствующие камнеобразованию. Первичные и вторичные камни. Виды конкрементов по химическому составу. Основные симптомы нефролитиаза. Клиническая характеристика в зависимости от локализации камня. Почечная колика. Физикальное обследование. Тестирование. Опрос больного уролитиазом (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов мочеполовой системы) и выявление объективных признаков заболевания. Лабораторная диагностика почечнокаменной болезни. Инструментальные (цистоскопия, хромоцистоскопия, катетеризация мочевого пузыря и мочеточников), рентгенологические (обзорная, экскреторная, компрессионная, ретроградная, антеградная урография, цисто-, уретеро-, простато-, уретрография), радиоизотопные (ренография и сканирование), ультразвуковые методы исследования в диагностике мочекаменной болезни. Рентгеновское и ультразвуковое обследование рентгенопозитивных и рентгенонегативных конкрементов. Дифференциальная диагностика почечной колики с острыми хирургическими и гинекологическими заболеваниями. Первая помощь при почечной колике. Консервативное лечение мочекаменной болезни (литолиз, литолитики). Оперативные методы лечения. Литоэкстракция. Литотрипсия. Физиотерапевтическое и санаторнокурортное лечение. Профилактика камнеобразования.

Тема 5: Опухоли мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения: Этиология и патогенез опухолевой трансформации. Факторы, способствующие канцерогенезу. Классификация опухолей почек, мочеточника, мочевого пузыря, простаты, наружных половых органов. Опухоли почечной паренхимы и лоханки. Морфологическая диагностика опухолей. Виды биопсии. Ренальные и экстраренальные симптомы рака почки. Клинические проявления доброкачественной гиперплазии и рака предстательной железы. Понятие об инфравезикальной обструкции. Расстройства мочеиспускания при заболеваниях простаты. Метастазирование при опухолях мочеполовой системы (легкие, печень, кости черепа, позвоночника, ребра, регионарные лимфоузлы). Физикальное обследование больного уролитиазом (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов мочеполовой системы) и выявление объективных признаков заболевания. Инструментальная, рентгенологическая и ультразвуковая диагностика опухолей почек, мочевого пузыря, простаты. РадиоТестирование Опрос изотопные исследования. Роль цистоскопии в диагностике заболеваний мочевого пузыря. Урофлоуметрия. Лабораторные методы диагностики опухолей мочеполовых органов. Морфологическая характеристика рака простаты. Диагностическая ценность уровня простатспецифического антигена. Осложнения и дифференциальная диагностика рака почки, мочевого пузыря и простаты. Рецидивы опухолей. Прогноз и диспансерное наблюдение при опухолях мочевыделительной системы. Консервативное лечение рака простаты (эстрогенотерапия, кастрация, лучевая и химиотерапия). Принципы комбинированной терапии опухолей мочеполовых органов. Оперативное лечения опухолей (радикальные, паллиативные, органосохраняющие операции). Методы деривации мочи при цистэктомии.

Тема 6: Заболевания предстательной железы. Аденома и рак простаты.

Вопросы для обсуждения: Аденома и рак предстательной железы - этиология, патогенез аденомы предстательной железы. Стадии заболевания, клиническое течение. Диагностика и диффдиагностика ДГПЖ, хирургическое лечение. Современное медикаментозное лечение ДГПЖ. Гипертермия и термотерапия в лечении ДГПЖ. Диспансерное наблюдение за больными с аденомой простаты. Этиология и патогенез рака предстательной железы. Клиника, диагностика, лечение.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Уросемиотика и диагностика урологических заболеваний. Аномалии развития мочеполовой системы. Неспецифические воспалительные заболевания мочевой системы. Мочекаменная болезнь. Опухоли мочеполовой системы. Заболевания предстательной железы. Аденома и рак простаты.

2.Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение ситуационных задач по темам клинических практических занятий..

3.Подготовка реферата.

Примерный перечень тем для написания рефератов :

- 1.Мочекаменная болезнь. Патогенез клинических симптомов, методы диагностики, принципы консервативного и оперативного лечения.
- 2.Доброкачественная гиперплазия простаты. Патогенез клинических симптомов, методы диагностики, принципы консервативного и оперативного лечения.
3. Острый пиелонефрит. Патогенез клинических симптомов, методы диагностики, принципы консервативного и оперативного лечения.
4. Нефроптоз. Патогенез клинических симптомов, методы диагностики, принципы консервативного и оперативного лечения.
5. Травмы почек . Патогенез клинических симптомов, методы диагностики, принципы консервативного и оперативного лечения.

Структура реферата.

1.Титульный лист.

2.Оглавление.Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3.Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть -это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4.Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Клинические практические занятия.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Уросемиотика и диагностика урологических заболеваний.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Аномалии развития мочеполовой системы.	ОПК-4.2 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.9	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Неспецифические воспалительные заболевания мочевой системы.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКС-1.3 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.9	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Мочекаменная болезнь.	ОПК-4.2 ОПК-7.3 ПКС-1.1 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-2.9	
Опухоли мочеполовой системы.	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ПКС-1.1 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.9	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков
Заболевания предстательной железы. Аденома и рак простаты.	ОПК-4.2 ПКС-1.1 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование

Выберите один правильный ответ:

- The secret of the prostate gland normally contains:
 - leukocytes (no more than 10), single erythrocytes;
 - macrophages and amyloid corpuscles;
 - lecithin grains;
 - epithelial and giant cells;
 - correct a) and c)
- The fructose content in the ejaculate is equal to:
 - 100 mg%;
 - 150 mg%;
 - 200 mg%;
 - 250 mg%;
 - 1000 mg%.
- Glomerular filtration is:
 - an active process;
 - passive process;
 - an active process in juxtamedullary nephrons;
 - passive process only in juxtamedullary nephrons;
 - a combination of active and passive processes.
- Oncotic plasma pressure:

- a) increases glomerular filtration;
 - b) does not increase glomerular filtration;
 - c) lowers glomerular filtration;
 - d) increases only in juxtamedullary nephrons;
 - e) lowers only in cortical nephrons.
5. Filtrazionnoe davlenie V clubochke sistavlyet:
- a) 10 mm RT. CT.;
 - B) 30 mm RT. CT.;
 - C) 50 mm RT. CT.;
 - d) 70 mm RT. CT.;
 - d) svyche 100 mm RT. St.

Ситуационные задачи

№ 1

The patient is 25 years old, was taken to the clinic with complaints of pain in the right lumbar region,

total macrohematuria with clots. An hour ago he was beaten by unknown people.

The general condition is serious. The patient is somewhat inhibited. There is a pronounced pallor of the skin. Pulse – 120 beats per minute, rhythmic. Blood pressure is 70/40 mm Hg.

In the lungs, vesicular respiration. Percussive pulmonary sound. The tongue is wet. The abdomen is moderately swollen, painful on palpation in the right half, where there is tension muscles of the anterior abdominal wall. The Shchetkin-Blumberg symptom is negative.

Percussion-free fluid in the abdominal cavity is not determined. There is scoliosis in the diseased side, swelling in the right lumbar region. The left kidney is not palpable. Pasternatsky's symptom is sharply positive on the right. The bladder is not palpable, its area is painless. The patient urinated on his own. Urine is intensely stained with blood.

Вопросы:

1. Make a preliminary diagnosis.
2. What examinations should be carried out first?
3. Tell us about the classification of this type of lesions.
4. In what diseases is total macrohematuria possible?
5. Which research methods are the most informative?
6. What is your final diagnosis?
7. What are the treatment tactics in this situation?
8. What are the acceptable terms of temporary disability in this pathology.

№ 2

A 30-year-old patient was taken to the hospital 8 hours after a road injury with complaints of pain in the lower abdomen, lack of self-urination with false urges to it.

The general condition of the patient is severe. Pulse – 100 beats per minute, rhythmic, weak filling, blood pressure - 90/50 mm Hg. The abdomen is moderately swollen, tense and painful in the lower parts during palpation. Pasternatsky's symptom is negative on both sides. The kidneys are not palpable. The bladder is not detected palpationally and percutorially. The external genitalia are not changed.

X-rays of the pelvis revealed a fracture of both pubic bones. During catheterization of the bladder, 150 ml of urine intensely stained with blood was obtained.

Вопросы:

1. Make a preliminary diagnosis.
2. What examinations should be carried out first?
3. Tell us about the classification of this type of lesions.
4. With what diseases is it necessary to carry out a differential diagnosis?
5. Which research methods are the most informative for differentiating the diagnosis?

6. What is your final diagnosis?
7. What should be the therapeutic tactics in this case?
8. What are the acceptable terms of temporary disability in this pathology.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Anuria: etiology, clinic, diagnosis, tactics of the doctor.
2. Types of hematuria (macrohematuria, microhematuria, initial, terminal, total), determination of the source, the role of cystoscopy in total hematuria.
3. Inflammatory diseases of the male genital organs: clinic, diagnosis, treatment.
4. Differential diagnosis of benign hyperplasia and prostate cancer. Principles of prostate cancer treatment.
5. Benign prostatic hyperplasia: etiology, classification, clinic, differential diagnosis, indications for surgery.
6. Bladder stones: etiology, clinic, ultrasound, endoscopic and radiological diagnostics, treatment.
7. Kidney carbuncle: clinic, diagnosis, principles of treatment.
8. Classification, clinic, diagnosis and treatment of kidney cancer.
9. Classification, clinic, differential diagnosis and treatment of acute urinary retention.
10. Clinic, diagnosis, main types and methods of surgical treatment of kidney pelvis concretions.
11. Clinic, differential diagnosis and treatment of acute pyelonephritis.
12. Urolithiasis: theories and factors contributing to stone formation, classification, minimally invasive methods of treatment.
13. Urolithiasis: etiopathogenesis, clinic, diagnosis, modern minimally invasive methods of treatment depending on the localization of concretions.
14. Occlusive pyelonephritis: diagnostic methods, clinic and treatment.
15. Acute urinary retention, etiology, clinic, diagnosis, doctor's tactics.
16. Acute urinary retention: causes, clinical picture, differential diagnosis with anuria, treatment.
17. Acute urinary retention: etiology, clinic, diagnosis, doctor's tactics. Differential diagnosis with anuria.
18. Acute urinary retention: etiology, clinic, principles of treatment.
19. Acute urinary retention: etiopathogenesis, clinical picture, differential diagnosis with anuria, treatment.
20. Acute urinary retention: etiopathogenesis, clinical picture, differential diagnosis with anuria, treatment.
21. Acute orchitis: etiology, clinic, diagnosis, principles of treatment.
22. Acute pyelonephritis: classification, clinic, diagnosis, principles of treatment.
23. Acute prostatitis: etiology, clinic, diagnosis and treatment.
24. Acute cystitis: clinic, diagnosis, principles of treatment.
25. Open and closed kidney injuries: classification, clinic, diagnosis, treatment.
26. Kidney damage: clinic, diagnosis, principles of treatment.
27. Renal colic: pathogenesis, clinic, differential diagnosis with acute diseases of the abdominal cavity.
28. Renal colic: etiology, clinic, diagnosis and treatment.
29. Endoscopic methods of diagnosis and treatment in urology.
30. Bladder cancer: classification, clinic, diagnosis, treatment.
31. X-ray examination methods in urology.
32. Bladder cancer: etiology, classification, clinic, diagnosis, treatment, dispensary observation.
33. Kidney cancer: classification, clinic, diagnosis, principles of treatment.
34. Prostate cancer: classification, clinic, diagnosis, treatment.

35. X-ray and ultrasound signs of urolithiasis, diagnostic capabilities of survey urography and other radiopaque research methods, indications and contraindications to their implementation.

36. Bladder injuries: etiopathogenesis, clinic, diagnosis, treatment.

37. Blunt abdominal trauma with bladder damage: clinic, diagnosis and treatment.

38. Etiology, clinic, diagnosis and treatment of urolithiasis in the localization of stones in the bladder.

39. Etiology, clinic, diagnosis and treatment of bladder cancer.

40. Etiopathogenesis, classification, clinic and treatment of acute cystitis.

Перечень практических навыков (умений):

- Диагностика почечной колики
- Выполнение пальцевого ректального исследования
- Составление плана обследования пациента на основе предварительного диагноза
- Формулировка развернутого клинического диагноза, его обоснование
- Выбор показаний и противопоказаний для выбора консервативного метода лечения, лекарственных препаратов и метода обезболивания.
- Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.
- Катетеризация мочевого пузыря жестким катетером.
- Оказание неотложной помощи при почечной колике.
- Оказание неотложной помощи при острой задержке мочи.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Владеет всеми практическими навыками (умениями).</i>	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и</i>	хорошо		81-90

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Владеет всеми практическими навыками (умениями).			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Выполняет практические навыки (умения) с грубыми нарушениями.		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Urology : textbook / В. К. Комуяков. - 2nd ed., reprint. and add.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6431-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464311.html>

Дополнительная литература

1. From symptoms to diagnosis and treatment. Illustrated Guide / Ed. Glybochko P. V. , Alyaeva Yu . G . , Gazimiev M. A.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-9704-6045-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460450.html>

2. 2. Treatment regimens. Urology / edited by N. A. Lopatkin, T. S. Perepanova. - 2nd ed. , ispr. and add.- Москва : Литтерра, 2014. - 144 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0111-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501112.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Faculty surgery»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «General medicine» (на английском языке)»

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Митюков Александр Евгеньевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры хирургических дисциплин медицинского института БФУ им. И. Канта.
Прокопцов Александр Сергеевич, ассистент кафедры хирургических дисциплин медицинского института БФУ им. И. Канта.

Рабочая программа утверждена на заседании методической комиссии медицинского института

Протокол № ____ от «__» апреля 2022 г.

Председатель методической комиссии
медицинского института
Директор медицинского института, доктор
медицинских наук
Ведущий менеджер ОПОП ВО

С.В. Корнев

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Faculty surgery**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Faculty surgery».

Цель дисциплины - формирование у студентов базовых знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих осуществлять диагностику, лечение и оказание неотложной помощи при основных хирургических заболеваниях; развитие клинического мышления, воспитание профессионально значимых качеств личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	Знать: задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач; базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; диагностические инструментальные методы обследования. Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач; выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования. Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза; навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза.
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять	ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах.	Знать: фармакокинетику и фармакодинамику основных лекарственных препаратов, с учетом

<p>контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения. ОПК-7.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.</p>	<p>диагноза, возраста, клинической картины болезни. Уметь: назначить лекарственные препараты согласно диагноза, учитывая возраст и клиническую картину нозологической формы заболевания. Владеть: навыками применения лекарственных препаратов, лечебного питания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. Способен анализировать полученные результаты лечения;</p>
<p>ПКС-1. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ПКС-1.1. Знает международную статистическую классификацию болезней. ПКС-1.2. Знает алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х). ПКС-1.3. Умеет выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х. ПКС-1.4. Владеет навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>Знать: алгоритм и критерии определения у больных хирургического профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. Уметь: проводить первичный осмотр пациентов; интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам. Владеть: первичным и повторным осмотром пациентов для определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов хирургических заболеваний в соответствии с МКБ; направлением пациентов на лабораторные и инструментальные исследования.</p>
<p>ПКС-2. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПКС-2.1. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи.</p>	<p>Знать: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики хирургических заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний;</p>

	<p>ПКС-2.2. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.</p> <p>ПКС-2.3. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию.</p> <p>ПКС-2.4. Умеет проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты.</p> <p>ПКС-2.5. Владеет навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований пациента.</p> <p>ПКС-2.6. Умеет проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p> <p>ПКС-2.7. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.</p> <p>ПКС-2.8. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>протекающих в типичной форме;</p> <p>Уметь: обследовать больных с наиболее частыми хирургическими заболеваниями, оценивать данные опроса и осмотра хирургического больного, составлять план обследования хирургического больного;</p> <p>обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования; проводить дифференциальную диагностику хирургических заболеваний.</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; техникой оформления медицинской карты хирургического больного; методикой формулировки клинического диагноза.</p>
--	--	---

	<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПКС-2.9. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
<p>ПКС-4. Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>ПКС-4.1. Знает тактики ведения больных в условиях поликлиники и дневного стационара. ПКС-4.2. Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПКС-4.3. Умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>Знать: особенности проводимой терапии с учетом диагноза, возраста, клинической картины, в соответствии с действующими порядками; особенности персонализированного лечения пациента. Уметь: разработать план лечения, учитывая диагноз, возраст, клиническую картину заболевания; применять лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание в зависимости от возраста и состояния. Владеть: навыками составления и коррекции плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины; навыками организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста; навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими</p>

	<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-4.4. Умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения.</p> <p>ПКС-4.5. Умеет планировать и контролировать ведение больных с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационаре.</p> <p>ПКС-4.6. Владеет навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-4.7. Владеет навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПКС-4.8. Оценивает</p>	<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
--	--	---

	<p>эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>ПКС-4.9. Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>ПКС-4.10. Знает принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p>	
<p>ПКС-5. Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах</p>	<p>ПКС-5.1. Умеет выявлять и оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах.</p> <p>ПКС-5.2. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПКС-5.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПКС-5.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской</p>	<p>Знать: состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; ранние и поздние трупные явления.</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах.</p> <p>Владеть: навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>

	помощи в неотложной и экстренной формах ПКС-5.6. Владеет порядком констатации биологическую смерть человека, знает ранние и поздние трупные явления.	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Faculty surgery**» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/клинические практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, клинические практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Abdominal hernias	Inguinal, umbilical and hernias of the white line of the abdomen. Femoral hernias, complications of hernias. Diaphragmatic hernias, relaxation of the diaphragm. Classification of hernias by origin, localization, course. The frequency of hernias of the anterior abdominal wall. Etiology and pathogenesis. General symptoms of hernias.

		<p>Diagnostics. Principles of surgical treatment. Contraindications to surgery. Prevention of hernia complications. Complications of hernias: inflammation, non-rightness, coprostasis, infringement. Definition of the concept. Clinic, diagnosis, treatment. Hernias of the white line of the abdomen. Anatomical prerequisites for the formation of a hernia. Clinic, diagnostics, differential diagnostics. Methods of operation. Umbilical hernias. Anatomical prerequisites for the formation of a hernia. Clinic, diagnostics, differential diagnostics. Surgical treatment. Features of the treatment of umbilical hernias in childhood. Inguinal hernias. Anatomy of the inguinal canal. Straight and oblique inguinal hernias (anatomical and clinical differences). Congenital and sliding inguinal hernias. Clinic, diagnosis, differential diagnosis of inguinal hernias. Methods of operations. Plastic with synthetic mesh, videoscopic operations. Femoral hernias. Anatomy of the femoral canal. Clinic, diagnostics and differential diagnostics. Methods of operations. Postoperative hernias. Causes of development. Clinic, diagnostics. Methods of operations. Causes of recurrence of postoperative hernias. Surgical treatment. Pinched hernia. Pathoanatomic changes in the affected organ. Types of infringement. Clinic of a strangulated hernia. Diagnostics and differential diagnostics. Surgical treatment of strangulated hernias. Features of the operative technique; determination of the viability of the pinched loop of the intestine. Therapeutic tactics for doubtful diagnosis, spontaneous and forcible reduction of a strangulated hernia. Imaginary reduction. False infringement.</p>
2	<p>Acute appendicitis. Complications of acute appendicitis. Chronic appendicitis.</p>	<p>The vermiform process. Classification. Pathoanatomic forms. Etiology, pathogenesis. Clinic and diagnostics. Treatment. Complications of acute appendicitis: appendicular infiltrate, periappendicular abscess, interstitial, subdiaphragmatic and pelvic abscess, pileflebitis. Clinic of various complications; their diagnosis (ultrasound, CT, etc.) and treatment (surgical, puncture of abscesses by ultrasound guidance). Peritonitis as a complication of acute appendicitis. Chronic appendicitis. Classification. Clinic, diagnostics, differential diagnostics. Indications and contraindications for surgical treatment. Carcinoid of the vermiform process. Diagnostics. Clinic, carcinoid syndrome. Principles of treatment.</p>
3	<p>Peptic ulcer of the stomach and duodenum, complications.</p>	<p>Diseases of the stomach and duodenum. Classification of stomach diseases. Methods of examination of patients with stomach diseases. Peptic ulcer of the stomach. Features of the etiology and pathogenesis of gastric ulcers. Classification. Indications for surgery and types of surgical interventions. Duodenal ulcer. Etiology and pathogenesis of the disease. Pathoanatomic changes. Clinic and diagnostics. Indications for surgical treatment of chronic duodenal ulcer. Complications of peptic ulcer disease. 1. Bleeding ulcer of</p>

		<p>the stomach and duodenum. Pathological anatomy. Pathogenesis of disorders of the main links of homeostasis. Clinic and diagnosis of gastrointestinal bleeding. Differential diagnosis. Conservative and surgical treatment of bleeding ulcers. Endoscopic methods of stopping bleeding. 2. Perforated ulcer of the stomach and duodenum. Classification of perforations, pathological anatomy. Clinical picture. Diagnostics and differential diagnostics. Therapeutic tactics. 3. Pyloroduodenal stenosis. Pathogenesis. Clinic and diagnostics. Stages of the disease, the nature of violations of the main links of homeostasis. Features of preoperative preparation. Indications for surgery and types of surgical interventions. 4. Penetration of ulcers. Pathogenesis. Clinical picture. Diagnostic methods. Indications for surgical treatment and types of operations. 5. Malignancy of the ulcer. Theories of malignancy development. The frequency of malignancy depends on the location of the ulcer. Early diagnosis of malignancy. Symptomatic ulcers: hormonal and drug ulcers, Zollinger-Ellison syndrome. Etiology and pathogenesis. Clinic and diagnostics. Features of surgical treatment. Mallory-Weiss syndrome. Causes of the disease. Clinic and diagnostics, differential diagnostics. Conservative and surgical treatment.</p>
4	Stomach cancer.	<p>Etiology and pathogenesis of gastric cancer. Classification of cancer, clinical forms. Pathological anatomy. Ways of metastasis. Laboratory, radiological and endoscopic diagnostic methods. Determination of the stage of cancer. Principles of surgical treatment of stomach cancer. Types of operations. Postoperative period, long-term period. Prognosis in the postoperative period.</p>
5	Acute cholecystitis, CLD, chronic cholecystitis.	<p>Classification of diseases. Methods of examination of gallbladder patients. Cholelithiasis. Etiology and pathogenesis of stone formation. Clinic, diagnostics. Differential diagnosis. Treatment (extracorporeal lithotripsy, drug dissolution of stones), indications for surgery. Methods of operation, indications for them. The importance of intraoperative research methods for choosing the method of surgery. Laparoscopic cholecystectomy; from mini-access. Complications of cholelithiasis. The causes of these complications. Clinic. Preoperative and intraoperative diagnostics. Treatment. Indications for choledochotomy and methods of its completion. Endoscopic papillotomy. Mechanical jaundice as a complication of cholelithiasis, causes of development. Clinic. Diagnostics (ultrasound, ERCP, percutaneous hepatocholangiography). Differential diagnosis, pathogenesis of disorders of the main links of homeostasis. Drug therapy for mechanical jaundice, detoxification methods. Endoscopic method of treatment of patients with mechanical jaundice (papillotomy, lithoextraction, nasobiliary drainage, endobiliary lithotripsy). Indications and choice of surgical operations. Acute cholecystitis. Etiology and pathogenesis. Classification.</p>

		Clinic. Diagnostics (ultrasound, laparoscopy). Differential diagnosis. Treatment: conservative, operative. Indications for emergency surgery. Complications of acute cholecystitis. Clinic, diagnosis, treatment. Cancer of the gallbladder and biliary tract. Factors contributing to development. Clinic, diagnostic methods, surgical treatment methods. Chronic cholecystitis. Etiology and pathogenesis. Classification. Clinic. Diagnostics (ultrasound, laparoscopy). Differential diagnosis. Treatment.
6	Acute and chronic pancreatitis.	Classification of diseases. Methods of examination of patients with pancreatic diseases. Acute pancreatitis. Etiology and pathogenesis. Classification. Pathological anatomy. Clinic, periods of progressive pancreatic necrosis. Diagnostics: ultrasound, laparoscopy, CT, angiography, percutaneous punctures, enzyme diagnostics. Conservative treatment. The role of immunoregulators, antibiotics, cytostatics, somatostatin. Therapeutic endoscopy, indications for surgical treatment and types of operations. Purulent complications of acute pancreatitis, diagnosis and treatment. Outcomes of the disease. Surgical treatment in the phase of purulent complications. Other complications of acute pancreatitis are erosive bleeding, pancreatogenic fistulas. Principles of diagnosis and treatment. Chronic pancreatitis, pancreatic cysts. Etiology and pathogenesis of chronic pancreatitis. Classification. Clinic, diagnostics and differential diagnostics. Special diagnostic methods. Treatment: conservative and surgical. Pancreatic cysts: true and false. Etiology and pathogenesis. Clinic. Diagnosis and differential diagnosis. Surgical treatment: operations of external and internal drainage of cysts. Percutaneous drainage of cysts. Pancreatic cancer. Morbidity, factors contributing to development. Morphology. Clinic, diagnosis, differential diagnosis. Radical surgery for pancreatic cancer. Palliative surgery. Injuries of the pancreas. Clinic, diagnostics, features of surgical treatment.
7	Intestinal obstruction.	Classification. Methods of research of patients. Preoperative preparation and management of the postoperative period in patients with acute intestinal obstruction. Fight against intoxication, intestinal paresis, water-electrolyte disorders. Dynamic intestinal obstruction. Ethnology, pathogenesis. Clinic, differential diagnosis. Principles of treatment. Mechanical intestinal obstruction. Definition of the concept. Classification. Obstructive intestinal obstruction, causes, pathogenesis. Features of violations of the water-electrolyte and acid-base state. Clinic, diagnosis, differential diagnosis. Preoperative preparation and features of surgical treatment. Strangulation intestinal obstruction. Definition of the concept. Classification for etiological reasons. Features of pathogenesis. Clinic of various types of strangulation intestinal obstruction. Diagnosis, differential diagnosis. Types of operations. Invagination. Definition of the concept. Types of invagination. Reasons. Pathogenesis. Clinic,

		diagnosis, differential diagnosis. Types of operations. Indications for disinvagination and intestinal resection.
8	Peritonitis.	Classification of peritonitis. Acute purulent peritonitis. Sources of development of acute purulent peritonitis. Features of the spread of abdominal infection in various acute surgical diseases of the abdominal cavity. Pathoanatomic changes in acute purulent peritonitis, pathogenesis. Clinic, diagnosis, differential diagnosis. Modern principles of complex treatment. Indications for drainage and tamponade of the abdominal cavity, laparostomy, program rehabilitation. The role of antibiotics and immunomodulators in the complex treatment of peritonitis. Intensive therapy in the postoperative period. Methods of extracorporeal detoxification of the body. Treatment outcomes.
9	Liver diseases. Portal hypertension syndrome. Echinococcosis of the liver.	Classification of diseases. Methods of investigation of patients with diseases of the liver, gallbladder and bile ducts. Benign tumors of the liver and intrahepatic bile ducts. Clinical picture, diagnosis, treatment. The role of instrumental methods in the diagnosis of volumetric formations of the liver. Hemobilia. Causes, diagnosis, treatment. Biliary fistulas. Classification, etiology, diagnosis, treatment. Cirrhosis of the liver. Etiology. Pathogenesis. Classification. Features of the clinical picture. Diagnostics – clinical, instrumental, laboratory. Clinical picture. Portal hypertension. Classification. Etiology and pathogenesis. Clinic. Hypersplenism: clinic and diagnosis. Indications and contraindications for surgical treatment of portal hypertension. Principles of surgical treatment. Bleeding from dilated veins of the esophagus and cardia. Differential diagnosis, first aid. Conservative treatment. Methods of medical and surgical treatment. Budd-Chiari syndrome. Clinic, diagnosis, treatment. Parasitic diseases of the liver. Echinococcosis. Endemic areas in the Russian Federation. Morphological characteristics of parasites. Clinic, diagnostics, the role of serological diagnostics, differential diagnostics, methods of surgical treatment. Complications. Modern instrumental and invasive methods of diagnosis of echinococcosis. Methods of treatment and closure of residual cavities after echinococectomy. Chemotherapy for echinococcosis of the liver, its significance among other methods of treatment. Nonparasitic liver cysts. Classification. Polycystic liver disease, polycystic disease. Etiology, clinic, diagnosis, surgical treatment. Hemangioma of the liver. Etiology, clinic, diagnostics. The role of endovascular methods in the treatment of liver hemangiomas. Liver cancer. Morbidity, frequency. Morphological forms. Clinic, diagnostics (the value of ultrasound, isotope scanning, computed tomography, liver puncture). Treatment. Liver injuries. Clinic, diagnosis, treatment.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Грыжи живота

Тема 2. Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита. Хронический аппендицит.

Тема 3. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, осложнения.

Тема 4. Рак желудка.

Тема 5. Острый холецистит, ЖКБ, хронический холецистит.

Тема 6. Острый и хронический панкреатит.

Тема 7. Перитонит.

Тема 8. Осложнения ЯБЖ и ДПК: перфорация, пенетрация, малигнизация

Тема 9. Заболевания печени. Синдром портальной гипертензии. Эхинококкоз печени.

Рекомендуемая тематика *практических (клинических)* занятий:

Тема 1. Грыжи живота

Вопросы для обсуждения: Паховые, пупочные и грыжи белой линии живота. Бедренные грыжи, осложнения грыж. Диафрагмальные грыжи, релаксация диафрагмы. Классификация грыж по происхождению, локализации, течению. Частота грыж передней брюшной стенки. Этиология и патогенез. Общая симптоматика грыж. Диагностика. Принципы хирургического лечения. Противопоказания к операции. Профилактика осложнений грыж. Осложнения грыж: воспаление, невправимость, копростаз, ущемление. Определение понятия. Клиника, диагностика, лечение. Грыжи белой линии живота. Анатомические предпосылки для образования грыжи. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы операции. Пупочные грыжи. Анатомические предпосылки для образования грыжи. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Хирургическое лечение. Особенности лечения пупочных грыж в детском возрасте. Паховые грыжи. Анатомия пахового канала. Прямая и косая паховые грыжи (анатомические и клинические различия). Врожденная и скользящая паховые грыжи. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика паховых грыж. Методы операций. Пластика синтетической сеткой, видеоскопические операции. Бедренные грыжи. Анатомия бедренного канала. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы операций. Послеоперационные грыжи. Причины развития. Клиника, диагностика. Методы операций. Причины рецидива послеоперационных грыж. Хирургическое лечение. Ущемленная грыжа. Патологоанатомические изменения в ущемленном органе. Виды ущемления. Клиника ущемленной грыжи. Диагностика и дифференциальная диагностика. Хирургическое лечение ущемленных грыж. Особенности оперативной техники; определение жизнеспособности ущемленной петли кишки. Лечебная тактика при сомнительном диагнозе, при самопроизвольном и насильственном вправлении ущемленной грыжи. Мнимое вправление. Ложное ущемление.

Тема 2. Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита. Хронический аппендицит.

Вопросы для обсуждения: Червеобразный отросток. Классификация. Патологоанатомические формы. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Лечение. Осложнения острого аппендицита: аппендикулярный инфильтрат, периаппендикулярный абсцесс, межкишечный, поддиафрагмальный и тазовый абсцесс, пилефлебит. Клиника различных осложнений; их диагностика (УЗИ, КТ и др.) и лечение (хирургическое, пункция абсцессов по УЗ-наведением). Перитонит как осложнение острого аппендицита. Хронический аппендицит. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Карциноид червеобразного отростка. Диагностика. Клиника, карциноидный синдром. Принципы лечения.

Тема 3. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, осложнения.

Вопросы для обсуждения: Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Классификация заболеваний желудка. Методика обследования больных с заболеваниями желудка. Язвенная болезнь желудка. Особенности этиологии и патогенеза желудочных язв. Классификация. Показания к операции и виды оперативных вмешательств. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки. Этиология и патогенез заболевания. Патологоанатомические изменения. Клиника и диагностика. Показания к хирургическому лечению хронической язвы двенадцатиперстной кишки. Осложнения язвенной болезни. 1. Кровоточащая язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Патологическая анатомия. Патогенез нарушений основных звеньев гомеостаза. Клиника и диагностика желудочно-кишечных кровотечений. Дифференциальная диагностика. Консервативное и оперативное лечение кровоточащих язв. Эндоскопические методы остановки кровотечения. 2. Прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Классификация перфораций, патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечебная тактика. 3. Пилородуоденальный стеноз. Патогенез. Клиника и диагностика. Стадии заболевания, характер нарушений основных звеньев гомеостаза. Особенности предоперационной подготовки. Показания к операции и виды оперативных вмешательств. 4. Пенетрация язв. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Показания к оперативному лечению и виды операций. 5. Малигнизация язвы. Теории развития малигнизации. Частота малигнизации в зависимости от локализации язвы. Ранняя диагностика малигнизации. Симптоматические язвы: гормональные и лекарственные язвы, синдром Золлингера-Эллисона. Этиология и патогенез. Клиника и диагностика. Особенности хирургического лечения. Синдром Меллори-Вейсса. Причины развития заболевания. Клиника и диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативное и оперативное лечение.

Тема 4. Рак желудка.

Вопросы для обсуждения: Этиология и патогенез рака желудка. Классификация рака, клинические формы. Патологическая анатомия. Пути метастазирования. Лабораторные, рентгенологические и эндоскопические методы диагностики. Определение стадии рака. Принципы хирургического лечения рака желудка. Виды операций. Послеоперационный период, отдаленный период. Прогноз в послеоперационном периоде.

Тема 5. Острый холецистит, ЖКБ, хронический холецистит.

Вопросы для обсуждения: Классификация заболеваний. Методы исследования больных желчного пузыря. Желчекаменная болезнь. Этиология и патогенез камнеобразования. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение (экстракорпоральная литотрипсия, медикаментозное растворение камней), показания к операции. Методы операции, показания к ним. Значение интраоперационных методов исследования для выбора метода операции. Холецистэктомия лапароскопическая; из мини-доступа. Осложнения желчекаменной болезни. Причины развития этих осложнений. Клиника. Дооперационная и интраоперационная диагностика. Лечение. Показания к холедохотомии и методы завершения ее. Эндоскопическая папиллотомия. Механическая желтуха как осложнение желчекаменной болезни, причины развития. Клиника. Диагностика (УЗИ, ЭРХПГ, чрескожная гепатохолангиография). Дифференциальная диагностика, патогенез нарушений основных звеньев гомеостаза. Медикаментозная терапия при механической желтухе, методы детоксикации. Эндоскопический метод лечения больных с механической желтухой (папиллотомия, литоэкстракция, назо-билиарное дренирование, эндобилиарная литотрипсия). Показания и выбор хирургических операций. Острый холецистит. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика (УЗИ, лапароскопия). Дифференциальный диагноз. Лечение: консервативное, оперативное. Показания к экстренной операции. Осложнения острого холецистита. Клиника, диагностика, лечение. Рак желчного пузыря и желчевыводящих путей. Факторы, способствующие развитию. Клиника, методы диагностики, методы хирургического лечения. Хронический

холецистит. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика (УЗИ, лапароскопия). Дифференциальный диагноз. Лечение.

Тема 6. Острый и хронический панкреатит.

Вопросы для обсуждения: Классификация заболеваний. Методы обследования больных с заболеваниями поджелудочной железы. Острый панкреатит. Этиология и патогенез. Классификация. Патологическая анатомия. Клиника, периоды течения прогрессирующего панкреонекроза. Диагностика: УЗИ, лапароскопия, КТ, ангиография, чрескожные пункции, ферментная диагностика. Консервативное лечение. Роль иммунорегуляторов, антибиотиков, цитостатиков, соматостатина. Лечебная эндоскопия, показания к хирургическому лечению и виды операций. Гнойные осложнения острого панкреатита, диагностика и лечение. Исходы заболевания. Хирургическое лечение в фазе гнойных осложнений. Другие осложнения острого панкреатита – аррозивные кровотечения, панкреатогенные свищи. Принципы диагностики и лечения. Хронический панкреатит, кисты поджелудочной железы. Этиология и патогенез хронического панкреатита. Классификация. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Специальные методы диагностики. Лечение: консервативное и хирургическое. Кисты поджелудочной железы: истинные и ложные. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальный диагноз. Хирургическое лечение: операции наружного и внутреннего дренирования кист. Чрескожное дренирование кист. Рак поджелудочной железы. Заболеваемость, факторы, способствующие развитию. Морфология. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Радикальные операции при раке поджелудочной железы. Паллиативные операции. Травмы поджелудочной железы. Клиника, диагностика, особенности хирургического лечения.

Тема 7. Перитонит.

Вопросы для обсуждения: Классификация. Методы исследования больных. Предоперационная подготовка и ведение послеоперационного периода у больных с острой кишечной непроходимостью. Борьба с интоксикацией, парезом кишечника, водно-электролитными нарушениями. Динамическая кишечная непроходимость. Этиология, патогенез. Клиника, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Механическая кишечная непроходимость. Определение понятия. Классификация. Обтурационная кишечная непроходимость, причины, патогенез. Особенности нарушений водно-электролитного и кислотно-основного состояния. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Предоперационная подготовка и особенности оперативного лечения. Странгуляционная кишечная непроходимость. Определение понятия. Классификация по этиологическим причинам. Особенности патогенеза. Клиника различных видов странгуляционной непроходимости кишечника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Виды операций. Инвагинация. Определение понятия. Виды инвагинации. Причины. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Виды операций. Показания к дезинвагинации и резекции кишки.

Тема 8. Осложнения ЯБЖ и ДПК: перфорация, пенетрация, малигнизация

Вопросы для обсуждения: Классификация перитонитов. Острый гнойный перитонит. Источники развития острого гнойного перитонита. Особенности распространения инфекции брюшной полости при различных, острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Патологоанатомические изменения при остром гнойном перитоните, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Современные принципы комплексного лечения. Показания к дренированию и тампонаде брюшной полости, лапаротомии, проведению программных санаций. Роль антибиотиков и иммуномодуляторов в комплексном лечении перитонита. Интенсивная терапия в послеоперационном периоде. Методы экстракорпоральной детоксикации организма. Исходы лечения.

Тема 9. Заболевания печени. Синдром портальной гипертензии. Эхинококкоз печени.

Вопросы для обсуждения: Классификация заболеваний. Методы исследования больных с заболеваниями печени, желчного пузыря и желчных протоков. Доброкачественные опухоли

печени и внутрипеченочных желчных протоков. Клиническая картина, диагностика, лечение. Роль инструментальных методов в диагностике объемных образований печени. Гемобилия. Причины, диагностика, лечение. Желчные свищи. Классификация, этиология, диагностика, лечение. Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинической картины. Диагностика – клиническая, инструментальная, лабораторная. Клиническая картина. Портальная гипертензия. Классификация. Этиология и патогенез. Клиника. Гиперспленизм: клиника и диагностика. Показания и противопоказания к хирургическому лечению портальной гипертензии. Принципы хирургического лечения. Кровотечение из расширенных вен пищевода и кардии. Дифференциальная диагностика, первая врачебная помощь. Консервативное лечение. Методы медикаментозного и хирургического лечения. Синдром Бадда-Киари. Клиника, диагностика, лечение. Паразитарные заболевания печени. Эхинококкоз. Эндемические районы в РФ. Морфологическая характеристика паразитов. Клиника, диагностика, роль серологической диагностики, дифференциальная диагностика, методы хирургического лечения. Осложнения. Современные инструментальные и инвазивные методы диагностики эхинококкоза. Способы обработки и закрытия остаточных полостей после эхинококкэктомии. Химиотерапия при эхинококкозе печени, ее значимость среди других методов лечения. Непаразитарные кисты печени. Классификация. Поликистоз печени, поликистозная болезнь. Этиология, клиника, диагностика, хирургическое лечение. Гемангиома печени. Этиология, клиника, диагностика. Роль эндоваскулярных методов в лечении гемангиом печени. Рак печени. Заболеваемость, частота. Морфологические формы. Клиника, диагностика (значение ультразвукового исследования, изотопного сканирования, компьютерной томографии, пункции печени). Лечение. Ранения печени. Клиника, диагностика, лечение.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Грыжи живота

Тема 2. Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита. Хронический аппендицит.

Тема 3. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, осложнения.

Тема 4. Рак желудка.

Тема 5. Острый холецистит, ЖКБ, хронический холецистит.

Тема 6. Острый и хронический панкреатит.

Тема 7. Перитонит.

Тема 8. Осложнения ЯБЖ и ДПК: перфорация, пенетрация, малигнизация

Тема 9. Заболевания печени. Синдром портальной гипертензии. Эхинококкоз печени.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение ситуационных задач по темам клинических практических занятий..

3. Написание истории болезни.

Текст истории болезни должен быть представлен в печатном виде, возможен рукописный вариант, при этом текст должен быть написан аккуратным, четким и разборчивым почерком, без сокращения слов.

Должны быть соблюдены следующие требования:

1) история болезни должна строго соответствовать форме, принятой на кафедре хирургических дисциплин

2) изложение клинических данных должно быть предельно точным, логичным, понятными последовательным;

3) результаты обследования приводятся в полном объеме;

4) все подзаголовки разделов истории болезни должны быть выделены;

5) шрифт текста «Times New Roman», размер шрифта 11 или 12 пунктов, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее – 2,5 см, нижнее – 3 см, левое – 3 см, правое – 3 см, нумерация страниц – внизу по центру.

6) историю болезни необходимо сдать на проверку преподавателю не менее чем за два дня до окончания цикла, в противном случае оценка может быть снижена;

7) студент, получивший неудовлетворительную оценку за историю болезни, обязан переписать ее с учетом замечаний преподавателя;

8) студент не получает зачета по Факультетской хирургии, урологии (не допускается до курсового экзамена), если история болезни не сдана, или сдана на неудовлетворительную оценку.

Схема академической истории болезни:

1. Общие данные:

Ф.И.О. больного (указывается первая буква фамилии)

Возраст.

Профессия.

Дата поступления в клинику.

Диагноз при поступлении.

Диагноз клинический:

- основной

- осложнения.

- сопутствующие заболевания.

Название и дата операции.

2. Жалобы больного при поступлении.

3. Детализация жалоб

4. Опрос по органам и системам

5. Анамнез болезни.

6. Анамнез жизни.

7. Status praesens objectivus.

8. Status localis.

9. Данные анализов и специальных исследований, заключение консультантов.

10. Сведения (сводка) патологических данных и предварительной диагн.

11. Дифференциальный диагноз.

12. Окончательный диагноз.

13. Описание данного заболевания.

14. Дневники (пред- и послеоперационные).

15. Обоснование операции (предоперационный эпикриз).

16. Подготовка к операции.

17. Описание операции (протокол операции).

18. Эпикриз.

19. Кривые температуры, пульса, АД, дыхания.

20. Список используемой литературы.

21. Перечень практических навыков, приобретенных при курации больного.

22. Подпись студента и дата.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Клинические практические занятия.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Грыжи живота.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4	Входящий контроль, тестовые задания, ситуационные задачи, манипуляционные навыки
Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита. Хронический аппендицит.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4	Входящий контроль, тестовые задания, ситуационные задачи, манипуляционные навыки

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4	
Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, осложнения.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4	Входящий контроль, тестовые задания, ситуационные задачи, манипуляционные навыки
Рак желудка.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКС-1.2 ПКС-1.3	Входящий контроль, тестовые задания, ситуационные задачи, манипуляционные навыки

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.9 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.6	
Острый холецистит, ЖКБ, хронический холецистит.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.9 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4	Входящий контроль, тестовые задания, ситуационные задачи, манипуляционные навыки
Острый и хронический панкреатит.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Входящий контроль, тестовые задания, ситуационные задачи, манипуляционные навыки

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-7.3 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.9 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4 ПКС-5.6	
Перитонит.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.9 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.9 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3	Входящий контроль, тестовые задания, ситуационные задачи, манипуляционные навыки

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-5.4 ПКС-5.6	
Осложнения ЯБЖ и ДПК: перфорация, пенетрация, малигнизация.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4	Входящий контроль, тестовые задания, ситуационные задачи, манипуляционные навыки
Заболевания печени. Синдром портальной гипертензии. Эхинококкоз печени.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-1.4 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-2.4 ПКС-2.5 ПКС-2.6 ПКС-2.7 ПКС-2.8 ПКС-2.9 ПКС-4.2 ПКС-4.3 ПКС-4.4	Входящий контроль, тестовые задания, ситуационные задачи, манипуляционные навыки

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-4.5 ПКС-4.6 ПКС-4.7 ПКС-4.8 ПКС-4.10 ПКС-5.1 ПКС-5.2 ПКС-5.3 ПКС-5.4	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестовые задания:

1. What is the criterion of a sliding hernia:

- A) participation in the formation of a hernial sac of a mesoperitoneally located organ
- B) participation in the formation of a hernial sac of an intraperitoneally located organ
- C) absence of hernial contents
- D) participation in the formation of a hernial sac of an intraperitoneally located organ
- E) the presence of hernial contents.

2. The development of the pathological process in acute appendicitis begins:

- A) With serous cover.
- B) From the mucosa of the vermiform process.
- C) From the muscular layer of the vermiform process.
- D) From the dome of the cecum.
- E) From the lymph nodes of the ileocecal region

3. Perforated appendicitis is characterized by a combination of the following signs:

- a. The presence of free gas in the abdominal cavity.
- b. A decrease in the volume of circulating blood.
- c. A sudden increase in abdominal pain.
- g. Tension of the muscles of the anterior abdominal wall.
- d. Positive symptom of Shchetkin-Blumberg.

Выберите лучшую комбинацию ответов:

- 1. a,c,d
- 2. b,d,e.
- 3. c,d,e.
- 4. a,d,e.
- 5. Just c.

Ситуационная задача с эталоном ответа (пример).

A man of 20 years old. I got sick about 6 hours ago when severe epigastric pains appeared, which after a while were localized in the right half of the abdomen, more in the right iliac region. The temperature is 37.6°. The tongue is dry. The abdomen is not swollen, with palpation there is pronounced soreness in the right iliac region, where muscle tension is determined and a sharply positive symptom of Shchetkin-Blumberg. Leukocytes - $14.5 \times 10^9/l$.

- 1) Your preliminary diagnosis?
- 2) Which disease should be excluded?
- 3) What kind of examination should be carried out to exclude it?
- 4) What decision should be made?

ЭТАЛОН ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ:

- 1) Acute appendicitis.

2) Differential diagnosis with a perforated ulcer of the stomach and duodenum.

3) Overview radiography of the abdominal cavity for free gas.

After eliminating the perforation of a stomach ulcer or duodenal ulcer, an emergency operation is appendectomy.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Inguinal hernias.
2. Umbilical hernias.
3. Femoral hernias.
4. Hernias of the white line of the abdomen.
5. Postoperative hernias.
6. Pinched hernias.
7. Rare forms of hernias.
8. Acute pancreatitis,
9. Acute appendicitis.
10. Peptic ulcer of the stomach and duodenum.
11. Diseases of the rectum.
12. Cholelithiasis. Complications of GI, types.
13. Diagnosis of acute cholecystitis.
14. Cholangiolithiasis.
15. Structures of the bile ducts.
16. Biliary fistulas, secondary biliary cirrhosis of the liver.
17. Thyroid gland, functional changes of the thyroid gland. Classification of thyroid diseases.
18. Thyrotoxicosis.
19. Inflammatory diseases of the thyroid gland: strumitis, thyroiditis (Kerven, Hashimoto, Riedel).

Вопросы к экзамену

1. Hernias (general data): concept, structure, classification, types, etiology.
2. Hernias (general data), diagnosis: complaints, anamnesis, examination, physical examination, instrumental examination.
3. Hernias (general data): methods of treatment, stages of surgical interventions for planned and pinched hernias, prevention.
4. Inguinal hernias: types, classification, anatomy.
5. Inguinal hernias, diagnosis: complaints, anamnesis, examination, physical examination, instrumental examination.
6. Inguinal hernias: diffdiagnosis of straight and oblique inguinal hernias, with other diseases.
7. Inguinal hernias, uncomplicated: treatment, stages, general types, access operations.
8. Inguinal hernias, uncomplicated: methods of operations for direct and oblique hernias.
9. Umbilical hernias: types, classification, anatomy, complaints, anamnesis, examination, physical examination, instrumental examination.
10. Inguinal hernias: unconventional modern methods of surgery. Their advantages.
11. Umbilical hernias: treatment, stages, types, accesses of operations.
12. Femoral hernias: types, classification, anatomy, complaints, anamnesis, examination, physical examination, instrumental examination. Diffdiagnostics.
13. Femoral hernias: treatment, stages, types, accesses of operations. Intraoperative complications.

14. Hernias of the white line of the abdomen: types, classification, anatomy, complaints, anamnesis, examination, physical examination, instrumental examination. Diffdiagnostics.
15. Hernias of the white line of the abdomen: treatment, stages, types, access operations. Intraoperative complications.
16. Postoperative hernias: types, classification, anatomy, complaints, anamnesis, examination, physical examination, instrumental examination. Treatment, stages, types, access operations.
17. Strangulated hernias: etiology, classification, clinic, diagnosis, diffdiagnostics, pathomorphology, stages, principles, methods of surgical treatment.
18. Non-rightness, coprostasis, inflammation, hernia injuries, clinic, diagnosis, treatment.
19. Rare forms of hernias. Classification, clinic, diagnosis, treatment.
20. Acute pancreatitis, concept, etiology, pathanatomy, pathogenesis, classification.
21. Acute appendicitis: etiology – basic theories, pathogenesis, pathanatomy, classification.
22. Acute appendicitis: clinic, diagnosis, differential diagnosis.
23. Acute appendicitis: treatment, types, accesses, stages.
24. Acute appendicitis: complications, pre-, postoperative, clinic, diagnosis, treatment.
25. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: etiology, basic theories, ulcerogenic factors, factors of aggression, and protection.
26. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: clinic, differences between YABZH and YABDPC, course, diagnosis, diffdiagnostics.
27. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: principles of treatment, conservative treatment.
28. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: surgical treatment, types, relative and absolute indications, accesses, stages.
29. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: bleeding, types, stages of posthemorrhagic shock. Clinic, the main disorders in the body. Diagnostics.
30. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: bleeding, treatment, principles, conservative, surgical, types.
31. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: pyloroduodenal stenoses, degrees, stages, clinic, diagnosis, treatment.
32. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: perforation, classification, clinic, diagnosis, differential diagnosis, treatment, types, choice of surgery method.
33. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: penetration, classification, stages, clinic, diagnosis, treatment.
34. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: malignancy, the nature of the lesion, clinic, diagnosis, treatment.
35. Diseases of the rectum: paraproctal abscess. Concept, etiology, clinic, diagnosis, treatment. Diseases of the rectum: anorectal fistula. Concept, etiology, clinic, diagnosis, treatment.
36. Diseases of the rectum: crack. Concept, etiology, clinic, diagnosis, treatment. Diseases of the rectum: prolapse. Concept, etiology, clinic, diagnosis, treatment.
37. Diseases of the rectum: hemorrhoids. Concept, etiology, classification, clinic, diagnosis, treatment.
38. Diseases of the rectum: anatomy, surgical anatomy, blood supply, physiology. General concepts of anomalies and malformations, diseases. Diseases of the rectum: congenital atresia. Concept, etiology, clinic, diagnosis, treatment.
39. Gallstone disease: anatomy of the biliary system, physiology of bile. Risk factors, causes of stone formation, types of stones.
40. Cholelithiasis: stages, clinical forms of GI, clinic, diagnosis.

41. Gallstone disease, chronic calculous cholecystitis: Conservative treatment – litholysis, concept, methodology, indications.
42. Cholelithiasis, chronic calculous cholecystitis: surgical treatment, types, methods, indications.
43. Cholelithiasis, chronic calculous cholecystitis: remote lithotripsy, concept, methodology, indications.
44. Complications of GI, types. Classification, pathogenesis, clinic, complications of acute cholecystitis.
45. Diagnosis of acute cholecystitis. Treatment is conservative, surgical (indications, types, accesses. Intraoperative and postoperative complications after laparoscopic cholecystectomy).
46. Cholangiolithiasis, Acute cholangitis. Concept, clinic, diagnosis, treatment (minimally invasive, laparotomic).
47. Strictures of the bile ducts, Mirizzi syndrome. Concept, classification, clinic, treatment methods.
48. Biliary fistulas, secondary biliary cirrhosis of the liver. Concept, classification, clinic, treatment methods.
49. Thyroid gland: anatomy, physiology (hormones, regulation of gland function). Classification of increases in the thyroid gland (by forms and by age), functional changes in the thyroid gland. Classification of thyroid diseases.
50. Thyrotoxicosis: concept, stages, symptoms, research methods, severity.
51. Thyrotoxicosis: treatment, conservative, surgical (indications, types, rules of operations, intra- and postoperative complications, including postoperative thyrotoxic crisis). Prevention of goiter.
52. Inflammatory diseases of the thyroid gland: strumitis, thyroiditis (Kerven, Hashimoto, Riedel).
53. Anatomy, syntopia, surgical topanatomy, physiology of the pancreas.
54. Clinical picture of acute pancreatitis, diagnosis, diffdiagnostics.
55. Modern principles of management of patients with acute pancreatitis. Conservative treatment. Surgical treatment, indications, methods.
56. Chronic pancreatitis. Concept, classification, etiology. Clinic, diagnostics.
57. Treatment of chronic pancreatitis. Conservative treatment. Surgical, indications, methods.
58. Anatomy, physiology of the liver. Diagnosis of liver diseases (general data). Classification of liver diseases.
59. Liver injuries. Reasons. Classification of the degree of damage. Clinic. Diagnostics. Treatment. Postoperative complications.
60. Inflammatory liver diseases. Kinds. Clinic. Diagnostics. Treatment.
61. Diseases of the colon: anatomy, histology, blood supply, physiology. General concepts of anomalies and malformations.
62. Diseases of the colon: Hirschsprung's disease. Concept, etiology, clinic, diagnosis, treatment.
63. Diseases of the colon: diverticulosis. Concept, etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, treatment. Diseases of the colon: polyps and polyposis. Concept, clinic, diagnosis, treatment.
64. Diseases of the colon: ulcerative colitis. Concept, etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, treatment.
65. Acute peritonitis. The concept. Kinds. Reasons. Classification.
66. Acute peritonitis. General symptomatology. The clinic is in the reactive, toxic and terminal stages. Instrumental diagnostics.
67. Treatment of acute peritonitis. Tasks of the pre-, operational and postoperative periods.

68. Surgical treatment of acute peritonitis. Principles. Stages. The choice of surgical intervention in gastroduodenal peritonitis.
69. Types of drainage and sanitation of the intestine and abdominal cavity in acute peritonitis.
70. Complications and causes after operations for acute peritonitis.
71. Acute intestinal obstruction (OC). The concept. General classification, causes.
72. WINDOW. General symptomatology, diagnostics (symptoms, laboratory and instrumental diagnostics).
73. Complications of OCN. Kinds. Reasons. Clinic. Diagnosis of local complications.
74. Conservative measures for various types of windows. Indications. Contraindications. The main directions.
75. Surgical treatment of OCD. Tasks of the pre-, operational and postoperative periods. Palliative and radical surgical interventions.
76. Postoperative complications in OCD. Kinds. Reasons. Fatal outcome, causes.
77. Obstructive intestinal obstruction. The concept. Reasons. Clinic. Diagnostics. Treatment.
78. Strangulation intestinal obstruction. The concept. Types, causes. Clinic. Diagnostics. Treatment.
79. Mixed intestinal obstruction. The concept. Reasons. Clinic. Diagnostics. Treatment.
80. Dynamic intestinal obstruction. The concept. Reasons. Clinic. Diagnostics. Treatment.

Перечень практических навыков

1. Острый аппендицит.

Выявление симптома Волковича-Кохера. Локальные симптомы: Ровзинга, Ситковского, Бартомье-Михельсона, Образцова, Воскресенского. Симптомы перитонита: Щеткина, Менделя. Определение точек Ланца, Мак-Бурнея. Вагинальное или ректальное исследование. Трактовка данных анализа крови. Особенности ведения послеоперационного периода. Трактовка анализа крови: лейкоцитоз и сдвиг лейкоцитарной формулы влево. Особенности ведения послеоперационного периода.

2. Перитонит.

Симптомы: Щеткина-Блюмберга, Менделя. Аускультация живота. Перкуссия живота. Ректальное пальцевое исследование и вагинальное исследование для определения тазового абсцесса. Чтение и трактовка рентгенограмм при поддиафрагмальном абсцессе. Данные лабораторных исследований: показатели общего анализа крови, гематокрит, содержание билирубина, мочевины, амилазы в крови, общий анализ мочи, показатели кислотно-щелочного равновесия и электролитного баланса. Показатели, характеризующие степень интоксикации – лейкоцитоз, токсический сдвиг в формуле крови, лейкоцитарный индекс интоксикации по Кальф-Калифу (ЛИИ), количество средних молекул. Ректальное и вагинальное исследование. Чтение и трактовка рентгенограмм при поддиафрагмальном абсцессе. Техника введения назогастрального зонда.

3. Грыжи живота.

Определение размеров грыжевого выпячивания, оценка его поверхности, консистенции и данных перкуссии. Определение размеров грыжевых ворот. Симптом "кашлевого толчка". Симптом: "Шприц феномен". Вправление грыжевого содержимого. Техника наложения лейкопластырной повязки при пупочных грыжах у детей. Особенности ведения послеоперационного периода. Осмотр больных производить в положении лежа и стоя. Определение размеров грыжевых ворот. Определение грыжевых ворот при пупочных грыжах. При паховых грыжах исследование грыжевых ворот (наружного пахового кольца). Особенности ведения послеоперационного периода: швы с кожи снимаются на 7 день, иммобилизующие швы и хирургические мостики для закрепления швов – на 68 день. Больные поднимаются с койки при традиционных способах операций на 35 день, при способах с иммобилизацией раны – на 23 день.

4. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки.

Определение печеночной тупости. Определение свободной жидкости в брюшной полости. Симптом "шум плеска". Пальпация опухоли желудка (размеры, подвижность, консистенция). Определение наличия отдаленных метастазов: Вирхова, Крукенберга, Шницлера. Техника назогастрального зондирования. Трактовка данных рентгеноскопии и рентгенограмм, ФГДС.

5. Заболевания желчных путей.

Пальпация и перкуссия печени. Симптомы: Захарьина, Образцова, Мерфи, Ортнера-Грекова, Георгиевского-Мюсси. Пальпация желчного пузыря (симптом Курвуазье). Чтение, трактовка биохимических исследований крови (билирубин, уробилин, щелочная фосфатаза, АСАТ, АЛАТ). Техника и трактовка данных холеграмм до- и интраоперационных. Трактовка данных УЗИ печени и желчных путей. Определение размеров печени путем пальпации и перкуссии по Курлову по среднеключичной линии.

6. Заболевания поджелудочной железы.

Симптом Керте. Симптом Каменчик. Симптом Бонде. Симптом Воскресенского. Симптом Мейо-Робсона. Симптом Мондора. Симптом Грея-Тернера. Симптом Кулена. Трактовка биохимических исследований крови и мочи. Трактовка данных УЗИ поджелудочной железы. Техника паранефральной блокады.

7. Непроходимость кишечника.

Симптом Валя. Симптом Шимана-Дансе. Симптом Тевенера. Симптом Склярова ("шум плеска"). Симптом Кивуля ("симптом баллона"). Симптом "падающей капли" и "лопающихся пузырьков". Симптом Обуховской больницы. Симптом Цеге-Мантейфеля. Трактовка клинических и биохимических исследований крови. Трактовка данных рентгеноскопии и рентгенограмм, колоноскопии. Техника постановки сифонных клизм.

8. Заболевания прямой и обочной кишки.

Осмотр анальной области. Осмотр зеркалами. Пальцевое исследование. Ректороманоскопия. Рентгенологическое исследование. Симптом "малинового желе". Симптом "Илеусный стон". Техника выполнения сифонной клизмы.

9. Заболевания вен нижних конечностей.

Осмотр. Проба Троянова-Тренделенбурга. Кашлевая проба Гаккенбруха. Маршевая проба Дельбе-Пертеса. Трехжгутовая проба Шейниса. Обследование при тромбофлебитах. Трактовка данных показателей свертывающей системы крови. Трактовка данных флебографии. Трактовка данных УЗИ-исследования. Трактовка данных инструментальных исследований: флебографии, ультразвуковых исследований, в том числе доплеровского сканирования.

10. Заболевания молочных желез.

Данные осмотра (симптом "лимонной корки", "умбиликации", асимметрия соска). Данные пальпации железы, лимфоузлов. Трактовка данной маммографии, УЗИ, пункционной биопсии. Стадии рака молочной железы по международной классификации (Т, N, M) данных: а) обзорной маммографии, б) контрастной маммографии, в) УЗИ молочной железы, г) пункционной биопсии. Определение стадии рака молочной железы по международной классификации (Т, N, M).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)			
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Владеет всеми практическими навыками	удовлетворительно		71-80

		(умениями).			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Выполняет практические навыки (умения) с грубыми нарушениями.	признаков удовлетворительного уровня. практические навыки	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Lagoon, M. A. The Course of Faculty (Analitical) Surgery in Pictures, Tables and Schemes / M. A. Lagoon, B. S. Kharitonov, edited by professor S. V. Vertyankin - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с. - ISBN 978-5-9704-3927-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439272.html>
2. Косцова, Н. Г. Основы ухода за пациентом в хирургической клинике = Basics of Nursing Care in Surgery : учебное пособие на русском и английском языках / Косцова Н. Г. , Бадретдинова А. И. , Тигай Ж. Г. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5383-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453834.html>

Дополнительная литература

1. Merzlikin, N. V. Surgical diseases : in 2 vol. Vol. 1. : textbook / N. V. Merzlikin, N. A. Brazhnikova, B. I. Alperovich, V. F. Tskhai. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-5852-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458525.html>
2. Черепанин, А. И. Острый холецистит / Черепанин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3676-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436769.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« PHARMACOLOGY »

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: «Лечебное дело»

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: (Крюкова Надежда Олеговна, к.м.н., доцент).

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета медицинского института

Протокол № 1 от «31» января 2022 г.

Председатель Ученого совета
медицинского института
Директор медицинского института, доктор
медицинских наук
Ведущий менеджер ОПОП ВО

С.В. Корнев

Е.Г. Князева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Pharmacology».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «PHARMACOLOGY».

Цель дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. УК-1.2. Умеет выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3 Владеет оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач.	Знать: теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач фармакотерапии Уметь: выделять этапы решения и действия по решению задачи выбора фармакотерапии; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи Владеть: оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач фармакотерапии
ОПК-3 Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1 Информирован о фармакологических свойствах препаратов, используемых в качестве допинга и их влиянии на организм человека. ОПК-3.2. Разъясняет пагубность принудительного повышения спортивной	Знать: механизмы действия, фармакологические эффекты лекарственных средств, применяемых в качестве допинга в спорте Уметь: использовать знания о лекарственных средствах, применяемых в качестве допинга в

<p>ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>работоспособности и побочные эффекты на организм. ОПК-3.3. Демонстрирует способность к противодействию применения допинга и борьбе с ним.</p> <p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах. ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения. ОПК-7.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.</p>	<p>спорте, для выявления таких фактов Владеть: навыками организации борьбы с применением допинга в спорте, с использованием знаний фармакологических эффектов лекарственных средств</p> <p>Знать: механизмы действия, фармакологические и побочные эффекты лекарственных средств, их фармакокинетику и показания для применения; современные схемы фармакотерапии в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи Уметь: распознавать признаки типичных осложнений при проведении фармакотерапии с целью ее своевременной коррекции; осуществить контроль эффективности и безопасности назначенной фармакотерапии Владеть: навыком назначения эффективных и безопасных лекарственных средств в соответствии с клиническими рекомендациями; навыком своевременной коррекции назначенной фармакотерапии при необходимости</p>
<p>ПКС-7 Способен участвовать в проведении научных исследований</p>	<p>ПКС-7.1. Знает методики организации научного исследования и оценки достоверности получаемых результатов. ПКС-7.2. Знает современные теоретические и эмпирические методы научных исследований, основы применения статистических методов в медико-биологических исследованиях. ПКС-7.4. Умеет участвовать в выполнении научных исследований, решать поставленные в нем задачи, и оценивать достоверность полученных данных. ПКС-7.5. Умеет</p>	<p>Знать: базисные принципы и методологию доказательной медицины; основы работы с медицинскими поисковыми системами; основы работы с источниками научно-практической медицинской информации Уметь: анализировать полученную медицинскую информацию; систематизировать и презентовать медицинскую информацию на основе принципов доказательной медицины Владеть: методами проведения научно-практического исследования;</p>

<p>ПКС-1 Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>формулировать научную гипотезу, определять цели и задачи научной деятельности, применять современные теоретические и эмпирические методы исследования, производить расчеты по результатам их применения, проводить статистическую обработку полученных данных. ПКС-7.6. Владеет навыками в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач, методами статистической обработки результатов исследований.</p> <p>ПКС-1.1. Знает международную статистическую классификацию болезней. ПКС-1.2. Знает алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х).</p>	<p>навыками оформлять публикации по результатам исследований; навыками публичного выступления в профессиональной среде</p> <p>Знать: алгоритмы сбора жалоб, анамнеза заболевания пациента, получающего фармакотерапию, с целью оценки эффективности и безопасности назначенного лечения Уметь: собирать и анализировать информацию о наличии факторов риска, динамике развития симптомов и течения заболевания для оценки эффективности и безопасности назначенной фармакотерапии Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза заболевания пациента с целью назначения эффективной и безопасной фармакотерапии, а также ее коррекции</p>
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «PHARMACOLOGY» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов, в рамках программы специалитета 31.05.01 Лечебное дело.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Prescribing drugs and general pharmacology	Recipe. Liquid dosage forms. Solutions for injection. Soft dosage forms. Solid dosage forms. Pharmacokinetics. Pharmacodynamics.
2	Drugs affecting the peripheral nervous system	Drugs that affect afferent innervation. Drugs that affect the efferent part of the peripheral nervous system. Cholinomimetics. M- and N-cholinomimetics. Anticholinesterase agents. M- cholinomimetics. N-cholinomimetics. Cholinoblockers. Drugs that affect adrenergic synapses. Adrenomimetics, sympathomimetics. Adrenoblockers, sympatholytics.
3	Drugs affecting the central nervous system	Inhalation and intravenous general anesthetics. Hypnotics. Ethanol. Antiepileptic drugs. Antiparkinsonian drugs. Narcotic analgesics. Non-narcotic analgesics of central action. Neuroleptics. Antidepressants. Medications for the treatment of mania. Psychostimulants. Anxiolytics.

		Sedatives. Nootropics.
4	Drugs that affect the functions of executive bodies	Drugs that affect the functions of the respiratory system. Analeptics. Drugs that affect the cardiovascular system. Cardiac glycosides. Antiarrhythmic drugs. Antianginal drugs. Antihypertensive drugs. Hypolipidemic drugs. Diuretics. Anti-gouty drugs. Drugs that affect the functions of the gastrointestinal tract. Agents that affect hematopoiesis and hemostasis. Drugs affecting the tone and contractile activity of the myometrium.
5	Drugs that affect the metabolic processes	Peptide hormones. Hormonal preparations of a steroid structure. Nonsteroidal anti-inflammatory drugs. Drugs that affect immune processes. Antihistamine drugs. Vitamin preparations.
6	Antimicrobial and antitumor chemotherapy drugs	Antiseptic and disinfectants. Antibiotics. Synthetic antimicrobial agents. Anti-tuberculosis drugs. Antiviral drugs. Antifungal drugs. Antiprotozoal drugs. Anthelmintic drugs. Antitumor chemotherapy drugs. Principles of drug poisoning treatment.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Общая рецептура и общая фармакология:

Введение в фармакологию. Общая рецептура и общая фармакология

Фармакокинетика

Фармакодинамика

Лекарственные средства, влияющие на периферический отдел нервной системы:

Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию

Холиномиметики. Холиноблокаторы

Адреномиметики, симпатомиметики

Адреноблокаторы, симпатолитики

Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему:

Ингаляционные и неингаляционные наркотические средства. Снотворные средства.

Спирт этиловый

Противоэпилептические средства. Противопаркинсонические средства

Наркотические анальгетики. Ненаркотические анальгетики центрального действия

Нейролептики. Анксиолитики (транквилизаторы). Седативные средства. Средства

для лечения маний

Психостимулирующие вещества. Антидепрессанты. Ноотропы

Средства, влияющие на функции исполнительных органов:

Средства, влияющие на функции органов дыхания. Аналептики

Противоаритмические средства

Средства для лечения коронарной недостаточности (антиангинальные средства)

Антигипертензивные лекарственные средства.

Сердечные гликозиды и кардиотоники других групп. Гиполипидемические средства

Диуретики. Противоподагрические средства

Средства, влияющие на функции органов пищеварения

Средства, влияющие на кроветворение и гемостаз. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миомерия

Лекарственные средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена:

Гормональные препараты белковой, полипептидной и аминокислотной природы

Гормональные препараты стероидной структуры

Нестероидные противовоспалительные средства

Средства, влияющие на иммунные процессы

Витаминные препараты

Антимикробные и противоопухолевые химиопрепараты:

Антисептические и дезинфицирующие средства

Антибиотики

Синтетические противомикробные средства

Противотуберкулезные средства. Противовирусные препараты

Противогрибковые, противоглистные, противопротозойные средства

Противоопухолевые химиопрепараты

Принципы лечения отравлений лекарственными средствами

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1. Общая рецептура и общая фармакология

Тема 1. Введение в фармакологию. Общая рецептура и общая фармакология. Жидкие лекарственные формы.

Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук. Основные исторические вехи развития фармакологии. Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Современные технологии создания новых лекарств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения зависимости между химической структурой и действием веществ. Получение препаратов из растительного и животного сырья. Значение биотехнологии в создании лекарственных средств.

Основные принципы и методы испытания новых препаратов. Доказательная медицина: принципы, уровни доказательности. Понятие о плацебо, «слепоте» исследования, рандомизации. Стандарты GLP и GCP (надлежащая лабораторная и клиническая практика). Этические комитеты. Фармакологический комитет, его назначение и функции. Изготовление лекарственных препаратов химико-фармацевтической промышленностью. Стандарт GMP (надлежащая производственная практика). Госконтроль за использованием лекарственных средств. Принципы рациональной фармакотерапии. Стандарты и протоколы лечения. Федеральное

руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Источники фармакологической информации. Закон РФ о лекарственных средствах. Общая рецептура. Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи.

Тема 2. Растворы для инъекций. Мягкие лекарственные формы.

Официальные и магистральные прописи растворов для инъекций и мягких лекарственных форм. Мягкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах. Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств.

Тема 3. Твердые лекарственные формы.

Твердые лекарственные формы. Определение. Особенности производства. Официальные и магистральные прописи твердых лекарственных форм.

Тема 4-5. Общая фармакология. Фармакокинетика. Общая фармакология. Фармакодинамика.

Фармакокинетика лекарственных средств. Определение. Пути введения лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны. Факторы, изменяющие всасывание веществ. Распределение лекарственных веществ в организме, понятие о биологических барьерах, факторы, влияющие на распределение. Депонирование лекарственных веществ. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ. Значение фармакокинетических исследований в клинической практике. Основные фармакокинетические параметры (абсолютная и относительная биодоступность лекарственных веществ, объем распределения, общий и органнй клиренс, константа скорости элиминации, период полувыведения), их практическая значимость в разработке оптимального режима дозирования лекарственных средств.

Фармакодинамика лекарственных средств. Определение. Основные мишени действия лекарственных веществ. Понятие о рецепторных механизмах действия, типы рецепторов (мембранные и внутриклеточные), принципы передачи рецепторного сигнала. Виды внутренней активности, агонисты и антагонисты. Другие возможные мишени действия лекарственных веществ. Виды действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты.

Зависимость фармакотерапевтического эффекта от свойств лекарственных веществ и их применения. Химическая структура и физико-химические свойства лекарственных веществ.

Влияние дозы лекарственного вещества на эффект. Виды доз. Терапевтические и токсические дозы. Ширина терапевтического действия. Кумуляция. Толерантность (привыкание), тахифилаксия. Лекарственная зависимость. Медицинские и социальные аспекты борьбы с наркоманиями и токсикоманиями. Гиперчувствительность. Лекарственная резистентность. Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Фармацевтическое и фармакологическое (фармакодинамическое и фармакокинетическое) взаимодействие. Синергизм. Антагонизм. Виды фармакотерапии. Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетических факторов. Хронофармакология. Генотерапия. Нежелательные эффекты лекарственных веществ.

Рациональное назначение лекарственных препаратов. Полипрагмазия. Отрицательное действие лекарственных веществ на организм. Идиосинкразия. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Канцерогенное действие. Этиология и патогенез осложнений фармакотерапии. Действие лекарственных веществ на плод. Эмбриотоксическое, тератогенное, фетотоксическое, мутагенное действие. Особенности назначения лекарственных препаратов беременным.

Раздел 2. Лекарственные средства, влияющие на периферический отдел нервной системы.

Тема 6. Нейротропные средства. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию (местно анестезирующие, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие и раздражающие средства).

Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Местноанестезирующие средства. Классификация. Механизмы действия. Зависимость свойств местных анестетиков от структуры. Фармакокинетика местных анестетиков. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии. Токсические эффекты местных анестетиков и меры по их предупреждению и лечению. Вяжущие средства. Органические и неорганические вяжущие средства. Принцип действия. Показания к применению. Обволакивающие средства. Принцип действия. Показания к применению. Адсорбирующие средства. Принцип действия. Показания к применению. Использование в лечении отравлений.

Раздражающие средства. Стимулирующее действие на окончания экстерорецепторов и возникающие при этом эффекты. Применение раздражающих средств. Отхаркивающие средства рефлекторного действия. Применение при заболеваниях органов дыхания. Горечи, слабительные и желчегонные средства рефлекторного действия. Использование при патологиях органов пищеварения.

Тема 7-8. Вещества, влияющие на эфферентный отдел периферической нервной системы. Холиномиметики. М- и N-холинергические вещества. Антихолинэстеразные средства. М-холинергические вещества. N-холинергические вещества. Холиноблокаторы.

Строение периферической эфферентной нервной системы. Соматический и вегетативный отделы. Нейромедиаторы эфферентной нервной системы.

Строение холинергического синапса. Синтез и инактивация ацетилхолина. Типы и подтипы холинорецепторов. Локализация холинорецепторов. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических синапсах. Основные эффекты, возникающие при назначении М-холиномиметиков. Применение. N-холиномиметические средства. Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением N-холинорецепторов различной локализации. Применение N-холиномиметических средств. М, N-холиномиметические средства.

Антихолинэстеразные средства. Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочное действие. Основные проявления и лечение отравлений. Реактиваторы холинэстеразы.

М-холиноблокирующие средства. Основные фармакологические эффекты. Действие на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Отравление М-холиноблокаторами, основные проявления и лечение.

N-холиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие средства. Классификация. Основные эффекты, механизм их возникновения. Показания к применению. Побочное действие. Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу. Классификация. Механизмы действия миорелаксантов периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты курареподобных средств.

Тема 9. Средства, воздействующие на адренергические процессы. Адреномиметики, симпатомиметики.

Строение адренергического синапса. Синтез и инактивация медиаторов. Типы и подтипы адренорецепторов. Строение адренорецепторов. Локализация адренорецепторов и эффекты, возникающие при их активации. Классификация адренергических средств. Адреномиметические средства. Вещества, стимулирующие α - и β -адренорецепторы. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты. Сравнительная характеристика. Фармакологическая характеристика препаратов, избирательно стимулирующих разные подтипы адренорецепторов. Основные эффекты, применение, побочные эффекты. Симпатомиметики. Механизм действия эфедрина. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты.

Тема 10. Адреноблокаторы, симпатолитики.

Адреноблокирующие средства. Фармакологическая характеристика α -адреноблокаторов. Применение. Побочные эффекты. Фармакологическая характеристика β -адреноблокаторов. Селективность в отношении β -адренорецепторов. Показания к применению. Побочные эффекты. α, β -Адреноблокаторы. Свойства, применение. Симпатолитические средства. Механизм действия и основные эффекты. Показания к применению. Нежелательные эффекты.

Тема 11. Заключительное занятие по веществам, влияющим на периферическую нервную систему.

Ответы на вопросы по теме. Решение задач, тестов.

Раздел 3. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему

Тема 12. Ингаляционные и неингаляционные наркотические средства. Снотворные средства. Спирт этиловый.

Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему.

Основные медиаторы центральной нервной системы. Точки воздействия на центральную нейротрансмиссию. Избирательность действия, центральных нейротропных средств стимулирующего и угнетающего действия. Понятие о психотропных средствах. Средства для наркоза (общие анестетики). История открытия средств для наркоза. Стадии наркоза. Характеристика стадий на примере эфирного наркоза. Механизмы действия средств для наркоза. Классификация средств для общего наркоза. Сравнительная характеристика средств для ингаляционного наркоза. Побочные эффекты. Особенности действия средств для неингаляционного наркоза. Комбинированное применение средств для наркоза.

Резорбтивное и местное действие спирта этилового. Применение в медицинской практике. Острое и хроническое отравления спиртом этиловым, принципы лечения.

Сон как активный процесс, гипногенные структуры, нормальный цикл сна. Классификация снотворных средств. Механизмы снотворного действия, влияние на структуру сна. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Их сравнительная фармакологическая характеристика. Снотворные свойства блокаторов центральных гистаминовых H_1 -рецепторов. Применение других препаратов при нарушениях сна.

Снотворные средства с наркотическим типом действия. Их фармакологическая характеристика.

Тема 13. Противосудорожные средства. Противопаркинсонические средства.

Механизмы действия противосудорожных средств. Классификация противосудорожных средств по механизму действия и клиническому применению при различных типах эпилептических приступов. Сравнительная характеристика отдельных препаратов. Средства для купирования эпилептического статуса. Побочные эффекты противосудорожных средств.

Болезнь Паркинсона и синдром паркинсонизма, этиология и проявления. Классификация противопаркинсонических средств. Механизмы действия препаратов.

Фармакологическая характеристика средств, стимулирующих дофаминергические процессы. Сравнительная характеристика. Побочные эффекты. Ингибиторы ДОФА-декарбоксилазы, блокаторы периферических дофаминовых рецепторов, "атипичные" нейролептики для уменьшения побочного действия предшественников дофамина.

Фармакологическая характеристика средств, блокирующих глутаматергические и холинергические рецепторы. Показания и противопоказания. Побочные эффекты.

Тема 14. Наркотические анальгетики. Ненаркотические анальгетики центрального действия.

Восприятие и регулирование боли. Виды боли. Опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств. Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы болеутоляющего действия. Влияние на центральную нервную систему и

функции внутренних органов. Сравнение препаратов агонистов, агонистов-антагонистов и частичных агонистов опиоидных рецепторов по обезболивающему действию и побочным эффектам. Показания к применению. Потенцирование обезболивающего действия наркотических анальгетиков препаратами других групп. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения. Антагонисты опиоидных рецепторов. Применение.

Ингибиторы циклооксигеназы центрального действия. Использование нестероидных противовоспалительных средств. Препараты разных фармакологических групп с анальгетической активностью. Блокаторы натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, α_2 -адреномиметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, ГАМК-миметики, противоэпилептические средства. Механизмы болеутоляющего действия. Применение.

Препараты со смешанным действием.

Механизмы действия. Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты. Нестероидные противовоспалительные средства. Вероятные механизмы противовоспалительного действия. Влияние на синтез простагландинов. Влияние на разные изоформы циклооксигеназы. Селективные ингибиторы ЦОГ-2.

Тема 15. Нейролептики. Антидепрессанты. Средства для лечения маний.

Психотропные средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация. Основные эффекты. Механизмы действия. Влияние на дофаминергические и другие нейромедиаторные процессы в ЦНС и периферических тканях. Сравнительная характеристика типичных и атипичных антипсихотических средств. Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Потенцирование действия средств для наркоза и анальгетиков. Противорвотное действие. Побочные эффекты нейролептиков, способы их коррекции.

Антидепрессанты. Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов – вещества неизбирательного и избирательного действия. Избирательные ингибиторы обратного захвата серотонина. Влияние на различные рецепторные семейства и опосредуемые этим эффекты. Сравнительная оценка отдельных препаратов. Побочные эффекты. Ингибиторы MAO неизбирательного и избирательного действия. Побочные эффекты. Средства для лечения маний. Возможные механизмы действия солей лития. Применение. Основные побочные эффекты.

Тема 16. Психостимулирующие вещества. Анксиолитики (транквилизаторы). Седативные средства. Ноотропы. Заключительное занятие по веществам, влияющим на центральную нервную систему.

Анксиолитики (транквилизаторы). Классификация. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Механизм действия. Анксиолитический эффект. Седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-расслабляющее, амнестическое действие. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом (дневные транквилизаторы). Показания к применению. Агонисты серотониновых рецепторов. Анксиолитики разного типа действия. Показания к применению анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Седативные средства. Влияние на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Психостимулирующие средства. Классификация. Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

Ноотропные средства. Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению. Побочные эффекты.

Раздел 4. Средства, влияющие на функции исполнительных органов.

Тема 17. Средства, влияющие на функции органов дыхания. Аналептики.

Средства, влияющие на функции органов дыхания. Классификация. Механизмы

действия. Стимуляторы дыхания из групп аналептиков и N-холиномиметиков. Физиологические стимуляторы дыхания. Различия в продолжительности действия. Показания и противопоказания к применению. Противокашлевые средства. Классификация. Вещества центрального (наркотического и ненаркотического типа) и периферического действия. Применение. Использование в комбинации с отхаркивающими средствами. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости и привыкания. Отхаркивающие средства.

Классификация. Локализация и механизмы отхаркивающего действия различных препаратов. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия. Муколитические средства. Сравнительная характеристика эффективности отдельных препаратов. Пути введения. Показания к применению. Побочные эффекты.

Средства, применяемые при бронхоспазмах. Классификация препаратов, применяемых для лечения бронхоспазмов и бронхиальной астмы. Бронхолитические средства. Механизмы действия и сравнительная характеристика адреномиметиков, M-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты β -адреномиметиков и производных метилксантина пролонгированного действия. Комбинированные бронхолитические средства. Показания к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие. Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств. Топические глюкокортикоиды для ингаляционного введения. Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности. Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения отека легких. Выбор препаратов в зависимости от патогенетических механизмов его развития. Аналептики. Механизмы неизбирательного стимулирующего действия на ЦНС. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты. Судорожная активность аналептиков.

Тема 18. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды и кардиотоники др. групп. Противоаритмические средства.

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства.

История изучения сердечных гликозидов. Источники сердечных гликозидов. Биологическая стандартизация. Фармакокинетика сердечных гликозидов. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу сердечных сокращений, частоту сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизмы возникновения этих эффектов. Сравнительная характеристика препаратов.

Интоксикация сердечными гликозидами: клинические проявления, профилактика, лечение. Применение препарата Fab-фрагментов иммуноглобулинов к дигоксину.

Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение. Принципы фармакотерапии хронической сердечной недостаточности. Противоаритмические средства. Основные нарушения ритма. Подходы к классификации противоаритмических средств. Блокаторы натриевых каналов: основные свойства, влияние на автоматизм, проводимость, эффективный рефрактерный период. Особенности противоаритмического действия β -адреноблокаторов, блокаторов калиевых и кальциевых каналов. Препараты калия. Применение. Побочные эффекты. Противоаритмические эффекты сердечных гликозидов, β -адреномиметиков, M-холиноблокаторов.

Тема 19. Средства для лечения коронарной недостаточности (антиангинальные средства).

Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Основные направления устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности миокарда в кислороде, увеличение доставки кислорода к миокарду). Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Механизм действия нитроглицерина. Применение препаратов нитроглицерина

короткого и пролонгированного действия. Органические нитраты длительного действия. Противоишемические свойства β -адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов, брадикардических и кардиопротекторных средств.

Фармакотерапия инфаркта миокарда. Применение наркотических анальгетиков, нейролептанальгезии, противоаритмических средств, средств, нормализующих гемодинамику, антиагрегантов, антикоагулянтов, фибринолитиков.

Тема 20. Антигипертензивные вещества. Гиполипидемические ЛС.

Антигипертензивные средства. Классификация. Механизмы действия центральных и периферических нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Ингибиторы вазопептидаз. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы окиси азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Сравнительная характеристика препаратов. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение. Комбинированное применение гипотензивных средств с разной локализацией и механизмом действия.

Гиполипидемические ЛС. Механизм действия, классификация, препараты, показания, побочные действия. Виды нарушения обмена липидов. Принципы назначения гиполипидемических препаратов, контроль лечения.

Тема 21. Диуретические средства ЛС. Противоподагрические средства.

Мочегонные средства. Классификация. Механизмы действия мочегонных средств, влияющих на эпителий почечных канальцев. Их сравнительная характеристика. Калийсберегающие диуретики. Антагонисты альдостерона, влияние на ионный баланс. Принцип действия осмотических диуретиков. Применение мочегонных средств. Принципы комбинирования препаратов. Побочные эффекты.

Противоподагрические ЛС. Механизм действия, классификация, препараты. Принципы назначения ЛС в разные фазы течения подагры. Побочные действия.

Тема 22. Средства, влияющие на функции органов пищеварения.

Средства, влияющие на аппетит. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты. Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка. Средства, стимулирующие секрецию желез желудка. Применение для диагностики нарушений секреторной активности желудка. Средства заместительной терапии. Средства, понижающие секрецию желез желудка. Механизмы действия веществ, понижающих секреторную активность желез желудка (ингибиторы протонного насоса, блокаторы гистаминовых H_2 -рецепторов, М-холиноблокаторы, простагландины). Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.

Антацидные средства. Сравнительная характеристика монопрепаратов. Побочные эффекты препаратов магния и алюминия. Показания к применению. Побочные эффекты. Гастропротекторы. Применение при заболеваниях ЖКТ.

Рвотные и противорвотные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Средства, влияющие на функцию печени. Желчегонные средства. Классификация. Принцип действия средств, усиливающих образование желчи. Показания к применению. Принцип действия холелитолитических средств. Показания к применению. Гепатопротекторы. Принцип действия, показания к применению. Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы. Средства заместительной терапии при недостаточной функции поджелудочной железы. Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта. Механизмы и локализация действия. Применение. Побочные эффекты. Слабительные средства. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.

Антиферментные препараты, показания, классификация.

Тема 23. Средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миомерия.

Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия. Классификация. Лекарственные средства, преимущественно влияющие на сократительную активность миометрия. Применение β -адреномиметиков в качестве токолитических средств. Средства, снижающие тонус шейки матки. Средства, повышающие тонус миометрия. Фармакологические свойства алкалоидов спорыньи. Механизм кровоостанавливающего действия алкалоидов спорыньи при маточных кровотечениях. Показания к применению. Отравление алкалоидами спорыньи.

Средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на эритропоэз.

Виды анемий. Классификация препаратов. Средства, применяемые для лечения гипохромных анемий. Всасывание, распределение и выделение препаратов железа. Влияние на кроветворение. Сравнительная характеристика препаратов железа. Побочное действие. Влияние препаратов кобальта на кроветворение. Механизм действия цианокобаламина, кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях.

Средства, влияющие на лейкопоэз. Механизм действия. Показания к применению. Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов. Классификация. Принцип антиагрегантного действия ацетилсалициловой кислоты. Побочные эффекты. Зависимость эффектов ацетилсалициловой кислоты от дозы.

Средства, влияющие на гликопротеиновые рецепторы. Механизмы действия.

Вещества, способствующие свертыванию крови. Механизм действия препаратов витамина К. Применение. Средства для остановки и профилактики кровотечений. Средства, повышающие свертываемость крови системного и местного действия.

Препараты, используемые местно для остановки кровотечений. Вещества, понижающие свертывание крови (антикоагулянты). Механизмы действия антикоагулянтов прямого и непрямого действия. Особенности низкомолекулярных гепаринов. Характеристика прямых ингибиторов тромбина. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия. Средства, влияющие на фибринолиз. Механизм действия различных препаратов. Показания к применению. Осложнения фибринолитической терапии.

Тема 24. Заключительное занятие по веществам, влияющим на исполнительные органы.

Ответы на вопросы по теме. Решение задач, тестов. Выписывание рецептов на все группы изученных по теме препараты.

Раздел 5. Лекарственные средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена

Тема 25-26. Нестероидные противовоспалительные средства. Ненаркотические анальгетики. Средства, влияющие на иммунные процессы. Антигистаминные ЛС.

Противовоспалительные средства. Классификация. Возможные механизмы противовоспалительного действия. Средства, влияющие на иммунные процессы. Структура и функции иммунной системы. Клеточный и гуморальный механизм иммунного ответа. Классификация иммуностропных и противоаллергических средств.

Глюкокортикоиды. Механизм иммуностропного и противоаллергического действия. Стабилизаторы мембран тучных клеток. Показания к применению. Противогистаминные средства – блокаторы H_1 -рецепторов. Сравнительная характеристика. Применение. Побочные эффекты. Применение противоаллергических средств при аллергических реакциях замедленного и немедленного типов. Применение фармакологических средств при анафилактических реакциях.

Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Антибиотики с иммунодепрессивным действием. Применение. Побочное действие. Иммуностимуляторы. Адаптогены. Цитокины. Интерферогены. Применение для стимуляции иммунных процессов. «Базисные» противовоспалительные средства. Механизм действия, фармакокинетика, показания к применению. Побочное действие. Малые депрессанты в лечении ревматоидного артрита и других системных заболеваний. Показания, побочные

действия.

Тема 27. Гормональные препараты белковой, полипептидной и аминокислотной природы.

Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Классификация препаратов. Основные способы получения. Биологическая стандартизация. Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Роль гормонов передней доли гипофиза в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Фармакологические свойства, показания к применению гормонов передней доли гипофиза. Гормоны гипоталамуса, их влияние на секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Соматостатин и его синтетические аналоги. Применение. Препараты, влияющие на продукцию пролактина и соматотропина; применение. Препараты, влияющие на выработку гонадотропных гормонов. Применение. Гормоны задней доли гипофиза. Свойства окситоцина. Применение препаратов окситоцина в акушерстве. Свойства вазопрессина, влияние на выделительную систему, тонус сосудов. Показания к применению.

Препараты гормона эпифиза. Физиологическая роль и применение мелатонина. Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства. Влияние препаратов на обмен веществ. Применение. Физиологическая роль и применение кальцитонина. Принципы фармакотерапии остеопороза.

Антитиреоидные средства. Классификация. Средства, нарушающие синтез гормонов щитовидной железы. Применение. Механизм антитиреоидного действия препаратов йода. Применение. Побочные эффекты. Препараты гормонов паращитовидных желез. Влияние на обмен фосфора и кальция. Применение. Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства.

История создания инсулина. Препараты инсулина человека. Классификация по длительности действия. Влияние инсулина на обмен веществ. Принципы дозирования инсулина. Препараты инсулина пролонгированного действия. Препараты рекомбинантных инсулинов человека. Механизм действия синтетических гипогликемических средств для перорального приема. Классификация гипогликемических препаратов, показания. Понятие хлебной единицы для расчета действия инсулина. Сравнительная оценка препаратов инсулина и синтетических гипогликемических средств. Показания к применению. Побочные эффекты. Средства, повышающие чувствительность тканей к инсулину (глитазоны). Средства, нарушающие всасывание углеводов из кишечника. Инкретиномиметики. Характеристика. Показания к применению.

Тема 28. Гормональные препараты стероидной структуры.

Гормональные препараты стероидной структуры. Препараты гормонов яичников – эстрогенные и гестагенные препараты. Роль эстрогенов и гестагенов в организме. Препараты для энтерального и парентерального применения. Гестагены длительного действия. Применение эстрогенов и гестагенов. Заместительная гормональная терапия при климактерических расстройствах. Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Применение. Противозачаточные средства для энтерального применения и имплантации. Механизмы действия комбинированных эстроген-гестагенных препаратов, микродозированных гестагенных препаратов. Показания к применению. Противопоказания. Моно-, двух- и трехфазные препараты. Имплантационные препараты.

Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты)

Физиологическое действие андрогенов. Препараты для энтерального и парентерального применения. Длительно действующие препараты. Показания к применению. Побочные эффекты. Препараты с антиандрогенным действием (блокаторы андрогенных рецепторов, ингибиторы 5 α -редуктазы). Показания к применению. Анаболические стероиды. Влияние препаратов на белковый обмен. Показания, противопоказания к применению и побочное действие препаратов.

Препараты гормонов коры надпочечников. Классификация препаратов. Действие минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на различные виды обмена. Противовоспалительное и противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение. Осложнения. Глюкокортикоиды для местного применения. Принципы снижения доз глюкокортикоидов при длительном приеме.

Тема 29. Витаминные препараты. Обмен кальция и др. соли.

Витаминные препараты. Препараты водорастворимых витаминов.

Влияние витаминов группы В на обмен веществ в организме. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на нервную, сердечно-сосудистую систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, состояние эпителиальных покровов, процессы регенерации. Показания к применению. Окислительно-восстановительные свойства аскорбиновой кислоты. Влияние на проницаемость сосудистой стенки. Применение. Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Источники его получения. Применение. Препараты жирорастворимых витаминов. Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы, процессы синтеза зрительного пурпура. Показания к применению. Побочные эффекты. Эргокальциферол, холекальциферол, активные метаболиты витамина Д, механизм их образования. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Побочные эффекты. Филлохинон. Его роль в процессе свертывания крови. Синтетический заменитель филлохинона – викасол. Применение. Токоферол, его биологическое значение, фармакологические свойства. Применение. Соли щелочных и щелочно-земельных металлов. Соли натрия. Изотонический, гипертонические и гипотонические растворы натрия хлорида. Применение. Принципы и правила назначения жирорастворимых витаминов, признаки передозировки, побочные эффекты.

Соли калия. Значение ионов калия для функции нервной и мышечной систем. Участие в передаче нервного возбуждения. Регуляция обмена калия в организме. Применение препаратов калия. Соли кальция. Влияние на центральную нервную, сердечно-сосудистую систему, проницаемость клеток. Регуляция обмена кальция в организме. Применение препаратов кальция. Соли магния. Резорбтивное действие препаратов магния. Механизм гипотензивного действия. Применение. Антагонизм между ионами кальция и магния. Понятие о биологически-активных добавках (БАД) к пище. Принципиальные отличия от лекарственных средств. Применение. Хондропротекторы.

Раздел 6. Антимикробные и противоопухолевые химиопрепараты.

Тема 30. Антисептические и дезинфицирующие средства. Антибиотики 1.

Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия. Определение антисептиков и дезинфицирующих средств, отличия.

Детергенты. Катионные и анионные детергенты. Применение.

Производные нитрофурана. Спектр действия. Показания к применению. Группа фенола и его производных. Спектр действия. Показания к применению. Красители. Особенности действия и применения. Галогеносодержащие соединения. Особенности действия и применения соединений хлора, йода, бигуанидов. Соединения металлов. Механизм действия. Местное действие. Особенности применения отдельных препаратов. Общая характеристика резорбтивного действия. Интоксикация солями тяжелых металлов. Принципы лечения интоксикаций. Окислители. Принципы действия. Применение. Альдегиды и спирты. Противомикробные свойства, механизм действия. Применение. Кислоты и щелочи. Антисептическая активность. Применение.

Антибактериальные химиотерапевтические средства. История развития химиотерапевтических средств. Принципы рациональной химиотерапии. Классификация химиотерапевтических средств.

Антибиотики. Понятие об антибиозе и избирательной токсичности. История изучения и внедрения антибиотиков. Основные механизмы действия антибиотиков. Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии. Подходы к классификации.

Понятие об основных и резервных антибиотиках. Осложнения при антибиотикотерапии, профилактика, лечение. Механизмы антибиотикорезистентности.

Бета-лактамы. Классификация бета-лактамных антибиотиков. Антибиотики группы пенициллина. Биосинтетические пенициллины. Спектр действия. Пути введения, распределение, длительность действия и дозировка. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения препаратов узкого и широкого спектра действия. Препараты для энтерального применения. Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами β -лактамаз. Побочные реакции пенициллинов аллергической и неаллергической природы. Профилактика и лечение.

Цефалоспорины. Характеристика цефалоспоринов I-IV поколений для внутреннего и парентерального применения. Спектр противомикробной активности. Проницаемость гематоэнцефалического барьера. Показания к применению. Побочные реакции.

Карбапенемы. Спектр действия. Сочетание с ингибиторами дипептидаз. Показания к применению.

Монобактамы. Спектр действия, применение.

Тема 31-32. Антибиотики 2. Синтетические противомикробные средства. Сульфаниламидные препараты.

Макролиды и азалиды. Особенности антибиотиков. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты.

Тетрациклины. Спектр действия, пути введения, распределение, длительность действия и дозировка антибиотиков группы.

Фениколы. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты. Влияние на кровь.

Аминогликозиды. Спектр действия. Характеристика препаратов. Побочное действие. Нейротоксичность.

Полимиксины. Спектр действия. Особенности применения. Побочные эффекты.

Линкозамиды. Спектр активности. Особенности действия и применения

Гликопептиды. Спектр действия и применение.

Фузидины. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.

Антибиотики для местного применения. Особенности и показания к назначению.

Химиотерапевтические ЛС. Производные хинолона и фторхинолоны Механизм действия, спектр антимикробного действия, показания для назначения, побочные реакции. Производные 8-оксихинолина. Нитроксолин. Производные нитрофурана, хиноксалина (диоксидин), оксазолидиноны (линезолид-зивокс). Спектр антимикробного действия, показания для назначения, побочные реакции. Производные 5-нитроимидазола (метронидазол). Сульфаниламидные препараты. История внедрения. Механизм антибактериального действия. Спектр активности. Классификация. Фармакокинетические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты.

Тема 33. Противотуберкулезные средства. Противоспирохетозные. Противовирусные препараты.

Противосифилитические средства. Противосифилитическая активность бензилпенициллинов. Побочное действие. Резервные противоспирохетозные антибиотики. Местная терапия. Противотуберкулезные средства. Классификация. Принципы химиотерапии туберкулеза (длительность лечения, комбинированная терапия, препараты выбора и резерва, проблема резистентности). Спектр и механизм антибактериального действия. Фармакокинетические свойства препаратов. Побочные эффекты.

Противовирусные средства. Направленность и механизмы действия противовирусных средств. Классификация. Применение отдельных групп препаратов. Препараты для лечения ВИЧ-инфекций. Принципы действия. Побочные эффекты. Противогерпетические средства. Принцип действия, применение. Противоцитомегаловирусные препараты. Противогриппозные средства. Механизмы

действия. Применение.

Тема 34. Противогрибковые. Противобластомные средства.

Противогрибковые средства. Классификация. Подходы к лечению глубоких и поверхностных микозов. Противогрибковые антибиотики: механизмы действия, спектр действия, показания к применению. Синтетические противогрибковые средства: производные имидазола, триазола, других химических групп. Побочные эффекты противогрибковых средств.

Противоопухолевые (антибластомные) средства. Теории и механизмы канцерогенеза. Подходы и общие закономерности лечения опухолей. Резистентность к химиотерапевтическим средствам. Представление о механизмах действия противоопухолевых средств. Особенности спектра противоопухолевого действия алкилирующих средств, антиметаболитов, препаратов платины, антибиотиков, гормональных препаратов и антагонистов гормонов, ферментов, цитокинов, моноклональных антител, ингибиторов тирозинкиназ, препаратов для генотерапии.

Осложнения химиотерапии опухолей, их предупреждение и лечение. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Химиопротекторные средства.

Тема 35-36. Противоглистные. Противопротозойные. Принципы лечения отравлений лекарственными средствами. Заключительное занятие.

Противоглистные (антигельминтные) средства. Классификация. Механизм действия. Основные принципы применения. Характеристика препаратов, применяемых при кишечных нематодозах. Побочные эффекты. Применение. Средства, применяемые при кишечных цестодозах. Свойства, особенности применения, побочные эффекты. Общая характеристика средств, применяемых при внекишечных гельминтозах.

Противопротозойные средства. Общая классификация противопротозойных средств.

Средства для профилактики и лечения малярии. Классификация. Действие препаратов на различные формы и стадии развития плазмодиев малярии. Принципы использования противомалярийных средств. Побочные эффекты. Средства для лечения амебиаза. Классификация. Показания к применению препаратов. Побочное действие.

Средства, применяемые при лямблиозе. Применение препаратов при лямблиозе, побочные эффекты. Средства, применяемые при трихомонозе. Применение метронидазола и др. средств для лечения трихомоноза. Средства, применяемые при токсоплазмозе. Применение средств для лечения токсоплазмоза. Средства, применяемые при балантидиазе. Применение препаратов при балантидиазе. Средства, применяемые при лейшманиозе. Применение препаратов для лечения висцерального и кожного лейшманиоза. Основные группы веществ, вызывающих отравления; Принципы терапии при острых отравлениях: а) методы антидотной терапии; б) методы ускоренного выведения токсических веществ из организма; в) методы симптоматической (поддерживающей) терапии.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общая рецептура и общая фармакология. Лекарственные средства, влияющие на периферический отдел нервной системы. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему. Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Лекарственные средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена. Антимикробные и противоопухолевые химиопрепараты.

Конспектирование учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривает решение задач, выписывание рецептов, выполнение тестов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общая рецептура и общая фармакология. Лекарственные средства, влияющие на периферический отдел нервной системы. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему. Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Лекарственные средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена. Антимикробные и противоопухолевые химиопрепараты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных клинических ситуаций.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, решения ситуационных задач, выписывания рецептов, подготовке индивидуальных работ, работа с

лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая рецептура и общая фармакология	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.4 ПКС-7.5 ПКС-7.6 ПКС-1.1	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Тема 2. Лекарственные средства, влияющие на периферический отдел нервной системы	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.4 ПКС-7.5 ПКС-7.6 ПКС-1.1 ПКС-1.2	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Тема 3. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.4 ПКС-7.5 ПКС-7.6 ПКС-1.1 ПКС-1.2	
Тема 4. Средства, влияющие на функции исполнительных органов	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.4 ПКС-7.5 ПКС-7.6 ПКС-1.1 ПКС-1.2	
Тема 5. Лекарственные средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.4 ПКС-7.5 ПКС-7.6 ПКС-1.1 ПКС-1.2	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Тема 6. Антимикробные и противоопухолевые химиопрепараты	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.4 ПКС-7.5 ПКС-7.6 ПКС-1.1 ПКС-1.2	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры заданий

1. Тема «Антидепрессанты». Пример «**Знать** механизмы действия лекарственных средств».

Тестовое задание: Fluoxetine causes which of the following?

1. inhibition of monoamine (serotonin, norepinephrine, dopamine) reuptake
2. selective inhibition of MAO-A
3. selective inhibition of norepinephrine reuptake
4. selective inhibition of serotonin reuptake
5. inhibition of both MAO-A and MAO-B

2. Тема «Антиангинальные средства». Пример «**Знать** фармакологические эффекты лекарственных средств».

Тестовое задание: Effects of nitroglycerin.

1. reduces myocardial oxygen demand
2. increases myocardial oxygen demand
3. has positive inotropic effect
4. increases oxygen supply to the myocardium
5. decreases heart rate

3. Тема «Фармакодинамика». Пример «**Уметь** использовать знания о фармакодинамике лекарственного средства для предупреждения неэффективности лекарственного средства».

Тестовое задание: Blood pressure slightly increased after repeated administration of ephedrine in 20 min after the first administration. What is the reason for it?

1. idiosyncrasy
2. tolerance
3. cumulation
4. tachyphylaxis
5. the first pass effect

4. Тема «Общая рецептура». Пример «**Уметь** выписать рецепт на лекарственный препарат».

Задание: Prescribe Fentanyl TTS 50 mcg/h (10 numbers) (Stick 1 plaster of the skin once daily).

5. Тема «Снотворные средства». Пример «**Владеть** навыком назначения эффективных и безопасных лекарственных средств в соответствии с клиническими рекомендациями»

Ситуационная задача: A 20-year-old student had difficulty falling asleep due to problems with her studies. She went to the doctor with a request to prescribe her sleeping pills. Since the student is undesirable morning drowsiness and difficulty concentrating, given the possibility of drug dependence when using benzodiazepine derivatives, the doctor prescribed buspirone-1 tablet 30 minutes before bedtime. The rationale for the choice was the statement that buspirone is a non-benzodiazepine anxiolytic that does not cause drug dependence. Is the appointment made correctly? If this appointment is wrong, what can you offer in return?

6. Тема «Антигипертензивны средства». Пример «**Владеть** навыками сбора жалоб, анамнеза заболевания пациента с целью назначения эффективной и безопасной фармакотерапии, а также ее коррекции»

Ситуационная задача: A patient with arterial hypertension was prescribed enalapril at a dose of 5 mg 1 time per day. However, blood pressure did not decrease, and the doctor decided to add spironolactone to the treatment at a dose of 25 mg 3 times a day. To improve the metabolism in the heart muscle, a preparation of potassium and magnesium in tablets was also prescribed. However, blood pressure did not decrease, and the patient had cardiac arrhythmias. What mistake did the doctor make? What is the cause of cardiac arrhythmias?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Фармакология как наука. Предмет фармакологии, ее история и задачи. Разделы современной фармакологии. Лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственная форма.
2. Государственный реестр лекарственных средств РФ, международная, государственная фармакопея, их содержание и назначение. Названия лекарственных средств. Классификации лекарственных средств.
3. Медицина, основанная на доказательствах. Понятие о формулярной системе.
4. Источники получения лекарственных средств. Этапы создания новых лекарственных средств. Понятие об оригинальных и генерических лекарственных препаратах.
5. Лекарственные средства, находящиеся под контролем. Лекарства, запрещённые для выписывания в рецептах. Жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты. Нормативно-правовая база.
6. Рецепт и его структура. Государственная регламентация правил выписывания и отпуска лекарственных препаратов. Формы рецептурных бланков. Общие правила рецептурной прописи.
7. Особенности выписывания в рецептах наркотических, психотропных, ядовитых и сильнодействующих веществ.
8. Правила назначения и выписывания лекарственных препаратов гражданам, имеющим право на их получение бесплатно или со скидкой.
9. Общая характеристика и правила выписывания жидких лекарственных форм. Виды растворов. Растворители. Растворы для наружного применения и приема внутрь, капли. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах.
10. Общая характеристика лекарственных форм, получаемых из растительного лекарственного сырья: настои, отвары, сборы, галеновые (настойки, экстракты) и новогаленовые препараты.
11. Общая характеристика жидких лекарственных форм: микстуры, сиропы, эмульсии, суспензии (правила выписывания суспензий).

12. Общая характеристика и правила выписывания твердых лекарственных форм: порошки, таблетки (виды таблеток), драже, капсулы.
13. Общая характеристика и правила выписывания мягких лекарственных форм. Основы для изготовления мягких лекарственных форм. Мази, пасты. Дозированные мягкие лекарственные формы – суппозитории (виды суппозиторияев). Пластыри, трансдермальные терапевтические системы.
14. Общая характеристика и правила выписывания лекарственных форм для ингаляций: аэрозоли (виды аэрозолей). Системы доставки лекарственного вещества в дыхательные пути.
15. Определение фармакокинетики. Трансцеллюлярный транспорт лекарственных веществ. Физико-химические свойства вещества, определяющие его способность проникать через мембраны клеток.
16. Пути введения лекарственных средств в организм. Их преимущества и недостатки. Выбор способа введения в зависимости от целей терапии.
17. Биодоступность: сущность, зависимость от пути введения, пресистемной элиминации и лекарственной формы. Формула для расчета, фармакокинетические кривые при разных путях введения лекарственных средств (AUC – площадь под фармакокинетической кривой). Понятие о биоэквивалентности.
18. Проникновение лекарственных веществ через гистогематические барьеры. Депонирование лекарственных веществ в организме.
19. Биотрансформация лекарственных веществ. Факторы, влияющие на биотрансформацию лекарственных веществ.
20. Выведение лекарственных веществ из организма. Период полувыведения (полуэлиминации): сущность. Клиренс как фармакокинетический параметр. Зависимость почечного клиренса от физико-химических свойств лекарственных веществ.
21. Определение фармакодинамики. Локализация действия лекарственных веществ. Фармакологический эффект, виды. Виды механизмов действия лекарственных веществ.
22. Рецепторы. Виды и свойства рецепторов. Связывание вещества с рецептором. Агонисты и антагонисты. Селективность действия. Понятие о down- и up-регуляции. Ионные каналы, ферменты, транспортные системы как «мишени» для лекарственных веществ.
23. Виды действия лекарственных веществ с примерами. Виды фармакотерапии.
24. Основное и побочное действие лекарственных средств. Классификация категорий риска тератогенности лекарственных препаратов при беременности.
25. Доза. Виды доз. Единицы дозирования лекарственных средств. Широта терапевтического действия, терапевтический индекс.
26. Влияние свойств организма на фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных веществ.
27. Взаимодействие лекарственных средств: синергизм, антагонизм. Несовместимость лекарственных средств: фармацевтическое взаимодействие, фармакологическое взаимодействие.
28. Местные анестетики. Классификация по химической структуре, по применению. Механизм действия. Побочные эффекты местных анестетиков. Факторы, определяющие свойства местных анестетиков.
29. Вяжущие средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Применение. Обволакивающие средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Применение.
30. Адсорбирующие средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Применение. Раздражающие средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Применение.

31. М-холиномиметики. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты. Отравление мускарином. Симптомы отравления. Помощь при отравлении.
32. М,N-холиномиметики, N-холиномиметики. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты. Никотин. Симптомы острого и хронического отравления никотином. Лечение отравлений.
33. Антихолинэстеразные средства обратимого действия. Классификация (по применению, по химической структуре). Механизм действия. Фармакологические эффекты антихолинэстеразных средств. Показания к применению. Побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства необратимого действия. Симптомы и лечение отравлений антихолинэстеразными средствами (обратимого и необратимого типа действия).
34. М-холиноблокаторы растительного происхождения. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты. Отравление растениями, содержащими алкалоиды с М-холиноблокирующими свойствами. Симптомы отравления. Меры помощи.
35. М-холиноблокаторы. Индивидуальная характеристика препаратов. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
36. Ганглиоблокаторы. Классификация по длительности действия. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
37. Миорелаксанты недеполяризующего действия. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты. Помощь при передозировке.
38. Миорелаксанты деполяризующего действия. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты. Помощь при передозировке.
39. Эпинефрин и норэпинефрин. Механизм действия. Отличия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
40. α_1 -адреномиметики, α_2 -адреномиметики, действующие на периферические α_2 -адренорецепторы. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
41. α_2 -адреномиметики, действующие на центральные α_2 -адренорецепторы. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
42. β_1 -адреномиметики, β_1,β_2 -адреномиметики. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
43. β_2 -адреномиметики. Классификация по длительности действия. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
44. Симпатомиметики. Отличие от адреномиметиков прямого типа действия. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания для применения. Побочные эффекты.
45. Неселективные α -адреноблокаторы. Классификация по химической структуре. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
46. Селективные α -адреноблокаторы. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
47. Неселективные β -адреноблокаторы. Классификация (по наличию внутренней симпатомиметической активности). Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
48. Селективные β -адреноблокаторы. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты. Классификация β -адреноблокаторов по поколениям. Сравнительная характеристика β -адреноблокаторов.
49. Блокаторы α - и β -адренорецепторов. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.

50. Симпатолитики. Отличие от адреноблокаторов прямого типа действия. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания для применения. Побочные эффекты.
51. Классификация средств для наркоза, физико-химическая характеристика. Возможные молекулярные механизмы действия. Понятие о широте и силе наркотического действия. Требования, предъявляемые к средствам для наркоза.
52. Характеристика ингаляционных средств для наркоза (активность, скорость развития наркоза, управляемость, влияние на сердечно-сосудистую систему, огне- и взрывоопасность). Механизмы действия, побочные эффекты, применение.
53. Средства для неингаляционного наркоза. Механизмы действия, побочные эффекты, применение. Понятие о премедикации перед наркозом. Понятие о комбинированном наркозе. Осложнения наркоза и их профилактика.
54. Снотворные средства с наркотическим типом действия. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Острое отравление: симптомы, лечение.
55. Снотворные средства с ненаркотическим типом действия. Классификация по длительности действия. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Острое отравление: симптомы, лечение.
56. Спирт этиловый. Общее и местное действие. Метаболизм. Острое отравление спиртом этиловым и спиртом метиловым: симптомы, лечение. Хроническое отравление спиртом этиловым. Психическая и физическая зависимость. Лечение. Возможное взаимодействие спирта этилового с лекарственными средствами разных фармакологических групп.
57. Противосудорожные средства: блокаторы натриевых каналов; блокаторы кальциевых каналов; средства, угнетающие действие возбуждающих аминокислот; средства с комбинированным действием. Индивидуальная характеристика препаратов. Механизм действия, побочные эффекты, показания к применению.
58. Противосудорожные средства: средства, увеличивающие активность ГАМК-ергической системы. Индивидуальная характеристика препаратов. Механизм действия, побочные эффекты, показания к применению.
59. Противопаркинсонические средства, стимулирующие дофаминергическую систему. Фармакологические свойства, побочные эффекты, показания к применению.
60. Противопаркинсонические средства: центральные М-холиноблокаторы; препараты с комбинированным действием. Фармакологические свойства, побочные эффекты, показания к применению.
61. Опиоидные (наркотические) анальгетики: классификация. Фармакологические свойства, показания к применению, побочные эффекты, сравнительная характеристика препаратов: кодеин, омнопон, тримеперидин, фентанил, бупренорфин, пентазоцин, буторфанол, налбуфин.
62. Острое отравление опиоидными анальгетиками. Симптомы, помощь при отравлении. Хроническое отравление опиоидными анальгетиками. Толерантность, зависимость, синдром отмены. Полные антагонисты опиоидных рецепторов. Механизм действия, применение.
63. Неопиоидные анальгетики центрального действия. Центральные анальгетики со смешанным механизмом действия. Механизмы действия, применение. Побочные эффекты.
64. «Типичные» антипсихотики. Классификация по химической структуре. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Сравнительная характеристика представителей.
65. «Атипичные» нейролептики. Классификация по химической структуре. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Сравнительная характеристика представителей.
66. Нормотимики. Классификация. Механизмы действия, фармакологические свойства, показания к применению, побочные эффекты.
67. Классические анксиолитики (транквилизаторы). Классификация по длительности действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.

68. Дневные анксиолитики (транквилизаторы). Классификация. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.
69. Седативные средства. Классификация. Фармакологические свойства, показания к применению, побочные эффекты.
70. Антидепрессанты группы «Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов». Классификация. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Характеристика отдельных представителей.
71. Антидепрессанты групп «Ингибиторы моноаминоксидазы (МАО)»; «Атипичные антидепрессанты». Классификация, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Характеристика отдельных представителей.
72. Психостимуляторы. Классификация по химической структуре. Характеристика отдельных представителей. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.
73. Ноотропные средства. Классификация. Характеристика отдельных представителей группы. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Фармакология»

1. Фармакология как наука. Предмет фармакологии, ее история и задачи. Разделы современной фармакологии. Лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственная форма.
2. Государственный реестр лекарственных средств РФ, международная, государственная фармакопея, их содержание и назначение. Названия лекарственных средств. Классификации лекарственных средств.
3. Медицина, основанная на доказательствах. Понятие о формулярной системе.
4. Источники получения лекарственных средств. Этапы создания новых лекарственных средств. Понятие об оригинальных и генерических лекарственных препаратах.
5. Лекарственные средства, находящиеся под контролем. Лекарства, запрещённые для выписывания в рецептах. Жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты. Нормативно-правовая база.
6. Рецепт и его структура. Государственная регламентация правил выписывания и отпуска лекарственных препаратов. Формы рецептурных бланков. Общие правила рецептурной прописи.
7. Особенности выписывания в рецептах наркотических, психотропных, ядовитых и сильнодействующих веществ.
8. Правила назначения и выписывания лекарственных препаратов гражданам, имеющим право на их получение бесплатно или со скидкой.
9. Общая характеристика и правила выписывания жидких лекарственных форм. Виды растворов. Растворители. Растворы для наружного применения и приема внутрь, капли. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах.
10. Общая характеристика лекарственных форм, получаемых из растительного лекарственного сырья: настои, отвары, сборы, галеновые (настойки, экстракты) и новогаленовые препараты.
11. Общая характеристика жидких лекарственных форм: микстуры, сиропы, эмульсии, суспензии (правила выписывания суспензий).
12. Общая характеристика и правила выписывания твердых лекарственных форм: порошки, таблетки (виды таблеток), драже, капсулы.
13. Общая характеристика и правила выписывания мягких лекарственных форм. Основы для изготовления мягких лекарственных форм. Мази, пасты. Дозированные мягкие лекарственные формы – суппозитории (виды суппозиторияев). Пластыри, трансдермальные терапевтические системы.

14. Общая характеристика и правила выписывания лекарственных форм для ингаляций: аэрозоли (виды аэрозолей). Системы доставки лекарственного вещества в дыхательные пути.
15. Определение фармакокинетики. Трансцеллюлярный транспорт лекарственных веществ. Физико-химические свойства вещества, определяющие его способность проникать через мембраны клеток.
16. Пути введения лекарственных средств в организм. Их преимущества и недостатки. Выбор способа введения в зависимости от целей терапии.
17. Биодоступность: сущность, зависимость от пути введения, пресистемной элиминации и лекарственной формы. Формула для расчета, фармакокинетические кривые при разных путях введения лекарственных средств (AUC – площадь под фармакокинетической кривой). Понятие о биоэквивалентности.
18. Проникновение лекарственных веществ через гистогематические барьеры. Депонирование лекарственных веществ в организме.
19. Биотрансформация лекарственных веществ. Факторы, влияющие на биотрансформацию лекарственных веществ.
20. Выведение лекарственных веществ из организма. Период полувыведения (полуэлиминации): сущность. Клиренс как фармакокинетический параметр. Зависимость почечного клиренса от физико-химических свойств лекарственных веществ.
21. Определение фармакодинамики. Локализация действия лекарственных веществ. Фармакологический эффект, виды. Виды механизмов действия лекарственных веществ.
22. Рецепторы. Виды и свойства рецепторов. Связывание вещества с рецептором. Агонисты и антагонисты. Селективность действия. Понятие о down- и up-регуляции. Ионные каналы, ферменты, транспортные системы как «мишени» для лекарственных веществ.
23. Виды действия лекарственных веществ с примерами. Виды фармакотерапии.
24. Основное и побочное действие лекарственных средств. Классификация категорий риска тератогенности лекарственных препаратов при беременности.
25. Доза. Виды доз. Единицы дозирования лекарственных средств. Широта терапевтического действия, терапевтический индекс.
26. Влияние свойств организма на фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных веществ.
27. Взаимодействие лекарственных средств: синергизм, антагонизм. Несовместимость лекарственных средств: фармацевтическое взаимодействие, фармакологическое взаимодействие.
28. Местные анестетики. Классификация по химической структуре, по применению. Механизм действия. Побочные эффекты местных анестетиков. Факторы, определяющие свойства местных анестетиков.
29. Вяжущие средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Применение. Обволакивающие средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Применение.
30. Адсорбирующие средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Применение. Раздражающие средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Применение.
31. М-холиномиметики. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты. Отравление мускарином. Симптомы отравления. Помощь при отравлении.
32. М,N-холиномиметики, N-холиномиметики. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты. Никотин. Симптомы острого и хронического отравления никотином. Лечение отравлений.
33. Антихолинэстеразные средства обратимого действия. Классификация (по применению, по химической структуре). Механизм действия. Фармакологические эффекты

- антихолинэстеразных средств. Показания к применению. Побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства необратимого действия. Симптомы и лечение отравлений антихолинэстеразными средствами (обратимого и необратимого типа действия).
34. М-холиноблокаторы растительного происхождения. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты. Отравление растениями, содержащими алкалоиды с М-холиноблокирующими свойствами. Симптомы отравления. Меры помощи.
 35. М-холиноблокаторы. Индивидуальная характеристика препаратов. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
 36. Ганглиоблокаторы. Классификация по длительности действия. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
 37. Миорелаксанты недеполяризующего действия. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты. Помощь при передозировке.
 38. Миорелаксанты деполяризующего действия. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты. Помощь при передозировке.
 39. Эпинефрин и норэпинефрин. Механизм действия. Отличия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
 40. α_1 -адреномиметики, α_2 -адреномиметики, действующие на периферические α_2 -адренорецепторы. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
 41. α_2 -адреномиметики, действующие на центральные α_2 -адренорецепторы. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
 42. β_1 -адреномиметики, β_1, β_2 -адреномиметики. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
 43. β_2 -адреномиметики. Классификация по длительности действия. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
 44. Симпатомиметики. Отличие от адреномиметиков прямого типа действия. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания для применения. Побочные эффекты.
 45. Неселективные α -адреноблокаторы. Классификация по химической структуре. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
 46. Селективные α -адреноблокаторы. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
 47. Неселективные β -адреноблокаторы. Классификация (по наличию внутренней симпатомиметической активности). Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
 48. Селективные β -адреноблокаторы. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты. Классификация β -адреноблокаторов по поколениям. Сравнительная характеристика β -адреноблокаторов.
 49. Блокаторы α - и β -адренорецепторов. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
 50. Симпатолитики. Отличие от адреноблокаторов прямого типа действия. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания для применения. Побочные эффекты.
 51. Классификация средств для наркоза, физико-химическая характеристика. Возможные молекулярные механизмы действия. Понятие о широте и силе наркотического действия. Требования, предъявляемые к средствам для наркоза.
 52. Характеристика ингаляционных средств для наркоза (активность, скорость развития наркоза, управляемость, влияние на сердечно-сосудистую систему, огне- и взрывоопасность). Механизмы действия, побочные эффекты, применение.

53. Средства для неингаляционного наркоза. Механизмы действия, побочные эффекты, применение. Понятие о премедикации перед наркозом. Понятие о комбинированном наркозе. Осложнения наркоза и их профилактика.
54. Снотворные средства с наркотическим типом действия. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Острое отравление: симптомы, лечение.
55. Снотворные средства с ненаркотическим типом действия. Классификация по длительности действия. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Острое отравление: симптомы, лечение.
56. Спирт этиловый. Общее и местное действие. Метаболизм. Острое отравление спиртом этиловым и спиртом метиловым: симптомы, лечение. Хроническое отравление спиртом этиловым. Психическая и физическая зависимость. Лечение. Возможное взаимодействие спирта этилового с лекарственными средствами разных фармакологических групп.
57. Противосудорожные средства: блокаторы натриевых каналов; блокаторы кальциевых каналов; средства, угнетающие действие возбуждающих аминокислот; средства с комбинированным действием. Индивидуальная характеристика препаратов. Механизм действия, побочные эффекты, показания к применению.
58. Противосудорожные средства: средства, увеличивающие активность ГАМК-ергической системы. Индивидуальная характеристика препаратов. Механизм действия, побочные эффекты, показания к применению.
59. Противопаркинсонические средства, стимулирующие дофаминергическую систему. Фармакологические свойства, побочные эффекты, показания к применению.
60. Противопаркинсонические средства: центральные М-холиноблокаторы; препараты с комбинированным действием. Фармакологические свойства, побочные эффекты, показания к применению.
61. Опиоидные (наркотические) анальгетики: классификация. Фармакологические свойства, показания к применению, побочные эффекты, сравнительная характеристика препаратов: кодеин, омнопон, тримеперидин, фентанил, бупренорфин, пентазоцин, буторфанол, налбуфин.
62. Острое отравление опиоидными анальгетиками. Симптомы, помощь при отравлении. Хроническое отравление опиоидными анальгетиками. Толерантность, зависимость, синдром отмены. Полные антагонисты опиоидных рецепторов. Механизм действия, применение.
63. Неопиоидные анальгетики центрального действия. Центральные анальгетики со смешанным механизмом действия. Механизмы действия, применение. Побочные эффекты.
64. «Типичные» антипсихотики. Классификация по химической структуре. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Сравнительная характеристика представителей.
65. «Атипичные» нейролептики. Классификация по химической структуре. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Сравнительная характеристика представителей.
66. Нормотимики. Классификация. Механизмы действия, фармакологические свойства, показания к применению, побочные эффекты.
67. Классические анксиолитики (транквилизаторы). Классификация по длительности действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.
68. Дневные анксиолитики (транквилизаторы). Классификация. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.
69. Седативные средства. Классификация. Фармакологические свойства, показания к применению, побочные эффекты.
70. Антидепрессанты группы «Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов». Классификация. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Характеристика отдельных представителей.

71. Антидепрессанты групп «Ингибиторы моноаминоксидазы (МАО)»; «Атипичные антидепрессанты». Классификация, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Характеристика отдельных представителей.
72. Психостимуляторы. Классификация по химической структуре. Характеристика отдельных представителей. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.
73. Ноотропные средства. Классификация. Характеристика отдельных представителей группы. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.
74. Аналептики. Классификация по механизму действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты
75. Противокашлевые средства. Классификация по механизму действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
76. Секретомоторные отхаркивающие средства. Классификация по механизму действия. Средства растительного происхождения и синтетические. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
77. Муколитические средства. Классификация. Механизм действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
78. Бронхолитические средства, стимулирующие β_2 -адренорецепторы. Механизм действия селективных агонистов β_2 -адренорецепторов, неселективных агонистов. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
79. Бронхолитические средства, блокирующие М-холинорецепторы. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты. Бронхолитики миотропного действия. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
80. Ингаляционные глюкокортикоиды. Препараты моноклональных антител к IgE. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
81. Стабилизаторы мембран тучных клеток. Средства с антилейкотриеновым действием. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
82. Класс 1А противоаритмических препаратов. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
83. Класс 1В противоаритмических препаратов. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
84. Класс 1С противоаритмических препаратов. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
85. Класс II противоаритмических препаратов. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
86. Класс III противоаритмических препаратов. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
87. Класс IV противоаритмических препаратов. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
88. Средства, применяемые при тахикардиях и экстрасистолии. Средства, применяемые при брадикардиях и блокадах. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
89. Органические нитраты. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Фармакологические эффекты, показания к применению. Особенности применения. Побочные эффекты.
90. Блокаторы кальциевых каналов как антиангинальные средства. Классификация по химической структуре. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.

91. Брадикардитические средства. Средства, повышающие доставку кислорода к миокарду. Кардиопротекторные средства. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
92. Средства, угнетающие всасывание холестерина в кишечнике. Секвестранты желчных кислот. Никотиновая кислота как гиполипидемическое средство. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
93. Статины. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
94. Производные фибровой кислоты (фибраты). Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
95. Средства, понижающие тонус вазомоторных центров. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
96. Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента. Классификация по химической структуре и продолжительности действия. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
97. Блокаторы ангиотензиновых рецепторов 1 типа. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
98. Блокаторы кальциевых каналов как антигипертензивные средства. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
99. Активаторы калиевых каналов. Разные миотропные препараты. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
100. Сердечные гликозиды. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Фармакокинетика. Сравнительная характеристика лекарственных средств. Побочные эффекты. Интоксикация сердечными гликозидами, меры помощи.
101. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
102. Петлевые диуретики. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
103. Тиазидные диуретики. Тиазидоподобные диуретики. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
104. Калийсберегающие диуретики: классификация по механизму действия. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
105. Осмотические диуретики. Ингибиторы карбоангидразы. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
106. Противоподагрические средства. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
107. Средства, угнетающие аппетит. Ингибиторы протеолиза. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
108. Противорвотные средства. Классификация. Механизмы действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
109. Всасывающиеся и невсасывающиеся антацидные средства. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
110. Блокаторы H₂-рецепторов гистамина. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
111. Блокаторы «протоновой помпы». Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
112. Гастроцитопротекторы. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты. Ферментные препараты, содержащие и не содержащие

- желчь. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
113. Препараты, стимулирующие желчеобразовательную функцию печени (холеретики). Классификация. Холекинетики и холеспазмолитики (холелитики). Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
 114. Гепатопротекторы. Холелитолитические средства. Средства, стимулирующие моторику ЖКТ. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
 115. Слабительные средства. Классификация. Ветрогонные средства. Антидиарейные средства. Механизмы действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
 116. Препараты железа для энтерального и парентерального применения. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
 117. Препараты, применяемые при гиперхромных анемиях. Препараты эритропоэтина и средства, стимулирующие лейкопоэз. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
 118. Антиагреганты. Классификация. Механизмы действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
 119. Антикоагулянты прямого действия. Классификация. Механизмы действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
 120. Антикоагулянты непрямого действия. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты. Средства, повышающие свертываемость крови. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
 121. Фибринолитические средства. Антифибринолитические средства. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
 122. Средства, повышающие ритмические сокращения миомерия. Средства, повышающие преимущественно тонус миомерия. Механизм действия. Фармакологические эффекты, показания к применению. Побочные эффекты.
 123. Препараты гормонов гипоталамуса. Дофаминомиметики. Механизмы действия и основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты. Побочные эффекты.
 124. Препараты тропных гормонов передней доли гипофиза. Механизмы действия и основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты.
 125. Препараты гормонов нейрогипофиза. Препараты гормонов эпифиза. Препараты гормонов, регулирующих обмен кальция. Механизм действия и основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты.
 126. Препараты гормонов щитовидной железы. Препараты йода. Антитиреоидные средства. Механизмы действия и основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты.
 127. Препараты инсулина. Классификация. Механизм действия и основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты.
 128. Средства, увеличивающие инкрецию эндогенного инсулина. Классификация. Механизмы действия и основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты.
 129. Средства, уменьшающие инсулинорезистентность тканей. Классификация. Механизмы действия и основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты.
 130. Глюкокортикоиды. Классификация по химическому строению. Препараты минералокортикоидов. Механизм действия и основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты. Относительные противопоказания.

131. Препараты эстрогенов. Классификация. Механизм действия и основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты.
132. Селективные модуляторы эстрогеновых рецепторов. Ингибиторы синтеза эстрогенных гормонов. Антигестагенные препараты. Механизмы действия и основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты.
133. Гестагенные препараты. «Мини-пили», внутриматочные гестагенсодержащие контрацептивы. Механизмы действия и основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты.
134. Комбинированные эстроген-гестагенные препараты. Классификация. Механизмы действия и основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты.
135. Препараты андрогенных гормонов. Анаболические стероиды. Антиандрогенные препараты. Механизмы действия и основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты.
136. Нестероидные противовоспалительные средства (НПВС). Классификация по химическому строению. Классификация по селективности действия. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
137. Медленно действующие противоревматоидные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
138. Противоаллергические средства. Классификация по поколениям. Механизмы действия и основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты.
139. Препараты цитокинов: интерфероны, колониестимулирующие факторы, интерлейкины. Индукторы интерферона. Механизмы действия и основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты.
140. Иммуностимуляторы – полипептиды эндогенного происхождения и их аналоги. Синтетические препараты иммуностимуляторы. Механизмы действия и основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты.
141. Иммуностимуляторы – препараты микробного происхождения и их аналоги. Механизмы действия и основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты.
142. Антибиотики с иммуносупрессорной активностью. Препараты моноклональных антител с иммуносупрессорной активностью. Механизмы действия и основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты.
143. Препараты витаминов группы В. Механизмы действия и основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты.
144. Препараты витамина РР, витамина Р, витамина С. Препараты жирорастворимых витаминов. Механизмы действия и основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты.
145. Дезинфицирующие и антисептические средства. Требования, предъявляемые к ним. Классификация по химическому строению. Механизм действия, побочные эффекты. Применение.
146. Антибактериальные лекарственные средства. Параметры, характеризующие их активность. Типы антимикробной активности. Виды резистентности к антимикробным препаратам. Механизмы резистентности к антимикробным препаратам.
147. Пенициллины. Классификация. Механизм действия. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.
148. Цефалоспорины. Классификация по поколениям. Механизм действия. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.
149. Карбапенемы. Монобактамы. Механизм действия. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.

150. Гликопептиды. Линкозамиды. Механизм действия. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.
151. Полимиксины. Механизм действия. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.
152. Аминогликозиды. Классификация по поколениям. Механизм действия. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.
153. Макролиды. Классификация по химическому строению. Механизм действия. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.
154. Тетрациклины. Хлорамфеникол. Механизм действия. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.
155. Хинолоны/фторхинолоны. Классификация по поколениям. Механизм действия. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.
156. Сульфаниламиды. Нитрофураны. Механизм действия. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.
157. Нитроимидазолы. Механизм действия. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.
158. Основные противотуберкулезные препараты (I ряда). Механизм действия. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.
159. Резервные противотуберкулезные препараты (II ряда). Механизм действия. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.
160. Противосифилитические лекарственные средства. Механизм действия. Побочные эффекты.
161. Противовирусные препараты для лечения гриппа. Классификация. Механизм действия. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.
162. Противогерпетические средства. Классификация. Механизм действия. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.
163. Нуклеозиды и нуклеотиды, интерфероны. Классификация. Механизм действия. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.
164. Противоретровирусные средства. Классификация. Механизм действия. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.
165. Полиеновые антибиотики. Классификация по способу применения. Механизм действия. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.
166. Азолы. Классификация по способу применения, по поколениям. Механизм действия. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.
167. Эхинокандины. Аллиламины. Механизм действия. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.
168. Противогрибковые лекарственные препараты разного химического строения. Классификация по способу применения. Механизм действия. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.
169. Противомаларийные лекарственные средства. Классификация. Механизм действия. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.
170. Противопротозойные лекарственные средства. Классификация. Механизм действия. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.
171. Противогельминтные лекарственные средства. Классификация. Механизм действия. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.
172. Противоопухолевые препараты – алкилирующие соединения и антиметаболиты. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.
173. Противоопухолевые антибиотики. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.
174. Противоопухолевые препараты растительного происхождения, ферментные препараты. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.
175. Противоопухолевые препараты – таргетные (молекулярно-нацеленные) препараты. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.

176. Общие принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	ЛМС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Pharmacology / Kharkevitch D.A. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 672 с. - ISBN 5-9704-0264-8

Pharmacology. Illustrated textbook / ed. R. N. Alyautdin. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5665-1

Дополнительная литература

Pharmacology. Part 1. Workbook /Enikeeva D.A., Bondarchuk N.G., Alyautdin R.N., Fisenko V.P. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-6202-7

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.