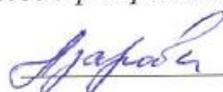


**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

« 12 » марта 2021 г.



**Программа Государственной итоговой аттестации  
Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

Калининград  
2021

## **Лист согласования**

**Составители:** к.псх. наук, доцент Института образования И.С, Карась

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП
3. Место и время проведения государственной итоговой аттестации
4. Формы проведения и принципы государственной итоговой аттестации
5. Выпускная квалификационная работа
6. Требования к выпускной квалификационной работе
7. Процедура защиты и оценка выпускной квалификационной работы
8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации

## 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

**Цель:** развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач и формирование соответствующих компетенций.

**Задачи:**

- обеспечение становления и развития профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения,
- развитие навыков научной проблематизации, сбора, обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования, в том числе с использованием современных технологий;
- развитие навыков самостоятельной постановки целей и определения задач исследования, разработки концептуальных моделей, программ и планов проведения исследований;
- развитие навыков определения совокупности основных изучаемых переменных и их операционализации, выбора методов и методик для проведения исследования, планирования и организации эмпирического исследования в области психологии;
- развитие навыков обработки, анализа и интерпретации результатов эмпирических исследований в области психологии,
- развитие готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления, творческого потенциала, профессионального мастерства.

В результате освоения ООП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.<br>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; решать стандартные задачи</p> <p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения</p> <p>информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>  |
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессио-</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | нального обсуждения результатов деятельности  |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> | <p>Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами,</p> <p>нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, определять стиль управления и</p> <p>эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;</p> <p>применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>Владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>действий, планирования и управления временем; организацией и управлением</p> <p>командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>  |
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>                      | <p>Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития;</p> <p>технологии и методику самооценки;</p> <p>теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>   |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p> |
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>              | <p>Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникно-</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>вление опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>  |
| <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>знать: - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации;</li> <li>- методы психолого-педагогической диагностики, профилактики и коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков с ОВЗ.</li> </ul> <p>уметь: - подбирать адекватные возрасту и имеющимся нарушениям в развитии психодиагностические методики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностическое обследование формировать психолого-педагогическое заключение о статусе ребенка и/или подростка;</li> </ul> <p>владеть: - навыками профессионального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструирования индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в сотрудничестве со специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации</li> </ul> |
| <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях</p>                   | <p>знать: главные законы экономики и понимать, как они работают на практике</p> <p>уметь: самостоятельно анализировать основные тен-</p>   |

|  |  |
|--|--|
| жизнедеятельности  | <p>денции развития экономики применительно к профессиональной деятельности в области психологии; ориентироваться в ходе развития экономических процессов, реально представлять закономерность их происхождения и логику их развития</p> <p>владеть: базовой терминологией и фактическими знаниями в области микро- и макроэкономики</p>  |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>знать: сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности,</p> <p>– законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления;</li> <li>- использовать правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими;</li> <li>- приемами и способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| Код и наименование обще-<br>профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора<br>Достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| выпускника  |  |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>  | <p>Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>  |
| <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>           | <p>Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных;</p> <p>Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p> |
| <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> | <p>Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки</p> <p>Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>  |
| <p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования;</p> <p>психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики для оказания психологической помощи</p> <p>Умеет: осуществлять сбор и обработку данных необходимых для исследования и психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации)</p> <p>Владеет: навыками реализации программ и технологий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками и приемами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования</p> |
| <p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>   | <p>Знает: особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера)</p> <p>Умеет: организовывать и проводить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>Владеет: навыками организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического,</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | развивающего, коррекционного или реабилитационного характера  |
| ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | <p>Знает: основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии</p> <p>Умеет: использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы</p> <p>Владеет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> |
| ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией                      | <p>Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии</p> <p>Умеет: использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции</p> <p>Владеет: навыками оказания эмоциональной поддержки в случаях трудных профессиональных ситуаций; создание самозащиты против эмоциональных перегрузок, профессионально-личностной деформации.</p>   |
| ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры                | <p>Знает:</p> <p>Проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Владеет: навыками применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>способностью к нахождению организационно-управленческих решений; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>ПКС-1 Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности</p>  | <p>знает: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать исследование;</li> <li>планировать личностный и карьерный рост;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками самоорганизации, как ученого;</li> <li>навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>   |
| <p>ПКС-2 Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> | <p>Знает: основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>организационные аспекты оказания психологической помощи;</p> <p>основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проектировать программы и мероприятия по психологическому сопровождению;</li> <li>методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>владеет:</p> <p>методическим инструментарием для организации работы по психологическому сопровождению и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения</p>   |
| <p>ПКС-3 Способен осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности</p>         | <p>знает: основы профилактической работы психолога; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии;</p> <p>приемы психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности</p> <p>Умеет:</p> <p>проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы.</p> <p>Владеет: навыками планирования и проведения информационных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности</p> |
| <p>ПКС-4 Способен планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения</p> | <p>знает: роль психологов в организации и проведении профилактических мероприятий и оказания медико-социальной помощи дезадаптации, аддикций и девиантного поведения у различных слоев населения.</p> <p>Умеет: планировать работу превентивных мероприятий по профилактике различных видов девиантного поведения</p> <p>владеет:</p> <p>практическими навыками работы в области организации современных форм и методов профилактики возникновения дезадаптации и девиантного поведения.</p>  |
| <p>ПКС-10 Способен планировать и проводить психологическую диагностику с использованием стандартизированного инстру-</p>   | <p>знает:</p> <p>теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; мето-</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>ментария и современных технологий, включая обработку результатов и составлять психологическое заключение по результатам диагностического исследования</p>  | <p>ды и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, методы обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>умеет:</p> <p>Подбирать диагностический инструментарий и методы, психодиагностики; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;</p> <p>владеет: инструментарием и методами диагностики и оценки показателей, полученных в ходе диагностического исследования; основными способами и средствами сбора психологической информации; на основе собранных данных составлять психологическое заключение</p> |
| <p>ПКС-11 Способен проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>  | <p>знает: основные методы психодиагностики</p> <p>умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития</p> <p>владеет: навыками осуществления скрининговых обследований с целью анализа динамики психического развития; определением выбора эффективного психодиагностического инструментария</p>   |
| <p>ПКС-5 Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности,</p> | <p>знает:</p> <p>особенности формирования и развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; способы снятия тревожности и преодоления проблем в общении и поведении</p> <p>умеет: разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий владеет: навыками применения коррекционно-развивающих за-</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>   | <p>нятий.</p>   |
| <p>ПКС-6 Способен реализовывать индивидуальную коррекционно-развивающую и консультативную психологическую работу детей с особыми образовательными возможностями</p>   | <p>знает:</p> <p>основные понятия и категории психологии детей с особыми образовательными возможностями; основные направления коррекционно-развивающей работы, методы и методические приемы психолого-педагогической коррекции;</p> <p>технологии консультативной психологической работы с обучающимися с ОВЗ, их родителями и педагогами</p> <p>Умеет:</p> <p>Реализовывать программы коррекционно-развивающего обучения; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики;</p> <p>владеет:</p> <p>технологиями оказания адресной психологической помощи обучающимся с ОВЗ и членам их семьи.</p> |
| <p>ПКС-7 Способен разрабатывать и реализовывать психологические программы и проекты психологического сопровождения клиентов, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье</p> | <p>знать:</p> <p>специфику психолого-педагогического сопровождения клиентов для преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье</p> <p>уметь: подбирать, разрабатывать и применять психологические программы психологического сопровождения для преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье</p> <p>владеть: навыками составления и реализации эффективных психологических программ и проектов психологического сопровождения клиентов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье</p>   |
| <p>ПКС-8 Способен осуществлять индивидуальное и групповое</p>   | <p>Знать:</p> <p>основные виды направления психологического кон-</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования</p> | <p>консультирования;</p> <p>организационные аспекты оказания психологической консультативной помощи;</p> <p>основы содержания и специфики консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами проблем.</p> <p>Уметь проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования;</p> <p>самостоятельно овладевать знаниями в области психологического консультирования;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оказания консультативной психологической помощи клиентам с учетом их индивидуально-психологических особенностей и специфики их проблемной ситуации;</p> |
| <p>ПКС-9 Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>                    | <p>знать: основные виды направления психологического консультирования;</p> <p>специфику консультативной работы лиц с ОВЗ.</p> <p>. уметь: проводить консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, которые испытывают трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>владеть: навыками оказания консультативной психологической помощи лицам с ОВЗ и обучающимся, которые испытывают трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>  |

## 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация является обязательной в структу-

ре ООП направления подготовки 37.03.01 Психология, относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» и включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится в 8-м учебном семестре в течение 6 недель, общая трудоемкость ГИА – 9 зачетных единиц, 5 зачетных единиц (180 академических часов, СР) приходится на подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и 4 зачетных единицы (144 академических часа, СР) – на процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Сроки и продолжительность ГИА устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Для успешного осуществления целей и задач государственной итоговой аттестации требуются теоретические знания и практические навыки, полученные студентами в результате изучения следующих дисциплин, входящих в ООП.

| <b>Компетенция</b> | <b>Предшествующие дисциплины</b>  | <b>Данная дисциплина</b>            |
|--------------------|---|-------------------------------------|
| УК-1               | Информационные технологии в психологии<br>Введение в исследовательскую деятельность<br>Учебно-ознакомительная практика<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа)<br>Производственная преддипломная практика  | Государственная итоговая аттестация |
| УК-2               | Правовые основы деятельности психолога  | Государственная итоговая аттестация |
| УК-3               | Психологические основы медиации с практикумом<br>Психология управления<br>Организационная психология<br>Учебно-ознакомительная практика<br>Производственная преддипломная практика<br>Производственная практика в профильных организациях                                       | Государственная итоговая аттестация |
| УК-4               | Иностранный язык<br>Тренинг профессиональной коммуникации   | Государственная итоговая аттестация |
| УК-5               | История (история России, всеобщая история)<br>Философия<br>Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры   | Государственная итоговая аттестация |
| УК-6               | Психогенетика<br>Основы супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии<br>Модуль личностно-ориентированного совершенствования<br>Модуль предпринимательский<br>Модуль педагогический<br>Модуль информационно-технологический<br>Модуль коммуникационный | Государственная итоговая аттестация |

|       |  |                                     |
|-------|--|-------------------------------------|
|       | <p>Модуль личностно-ориентированного совершенствования</p> <p>Модуль предпринимательский</p> <p>Модуль педагогический</p> <p>Модуль информационно-технологический</p> <p>Модуль коммуникационный</p>   |                                     |
| УК-7  | <p>Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве</p> <p>Анатомия ЦНС и физиология ВНД</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>История и методологические основы психологии</p> <p>Психофизиология</p> <p>Психодиагностика и практикум по психодиагностике</p> <p>Дифференциальная психология и психология личности</p> <p>Психология здоровья</p> <p>Проектирование и ведение психологических тренингов</p> <p>Модуль личностно-ориентированного совершенствования</p> <p>Модуль предпринимательский</p> <p>Модуль педагогический</p> <p>Модуль информационно-технологический</p> <p>Модуль коммуникационный</p> <p>Модуль личностно-ориентированного совершенствования</p> <p>Модуль предпринимательский</p> <p>Модуль педагогический</p> <p>Модуль информационно-технологический</p> <p>Модуль коммуникационный</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> | Государственная итоговая аттестация |
| УК-8  | <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p>   | Государственная итоговая аттестация |
| УК-9  | Технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ  | Государственная итоговая аттестация |
| УК-10 | Экономика  | Государственная итоговая аттестация |
| УК-11 | Правовые основы деятельности психолога   | Государственная итоговая аттестация |
| ОПК-1 | История и методологические основы психологии   | Государственная итоговая аттестация |
| ОПК-2 | <p>Психодиагностика и практикум по психодиагностике</p> <p>Экспериментальная психология</p>  | Государственная итоговая аттестация |

|       |   |                                     |
|-------|---|-------------------------------------|
|       | <p>Математические методы в психологии и современные статистические пакеты</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная преддипломная практика</p>   |                                     |
| ОПК-3 | <p>Общая и сравнительная психология</p> <p>Общий психологический практикум</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>МОДУЛЬ "Экспериментальных и диагностических дисциплин"</p> <p>Психодиагностика и практикум по психодиагностике</p> <p>Дифференциальная психология и психология личности</p> <p>Экспериментальная психология</p> <p>Специальная психология</p> <p>МОДУЛЬ "Статистические методы и информационные технологии в психологии"</p> <p>Математические методы в психологии и современные статистические пакеты</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> | Государственная итоговая аттестация |
| ОПК-4 | <p>Возрастная психофизиология</p> <p>Клиническая психология</p>   | Государственная итоговая аттестация |
| ОПК-5 | <p>Анатомия ЦНС и физиология ВНД и сенсорных систем</p>   | Государственная итоговая аттестация |
| ОПК-6 | <p>Социальная и кросс-культурная психология</p> <p>Дифференциальная психология и психология личности</p>  | Государственная итоговая аттестация |
| ОПК-7 | <p>Тренинг эмоциональной устойчивости</p> <p>Тренинг личностного роста</p> <p>Производственная преддипломная практика</p>   | Государственная итоговая аттестация |
| ОПК-8 | <p>Тренинг профессиональной коммуникации</p> <p>Учебно-ознакомительная практика</p>   | Государственная итоговая аттестация |
| ПКС-1 | <p>Информационные технологии в психологии</p> <p>Введение в исследовательскую деятельность</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p>   | Государственная итоговая аттестация |
| ПКС-2 | <p>Семейная психология и основы семейного консультирования</p> <p>Психология управления</p> <p>Организационная психология</p>   | Государственная итоговая аттестация |
| ПКС-3 | <p>Семейная психология и основы семейного консультирования</p> <p>Психологические основы медиации с практиком</p>   | Государственная итоговая аттестация |

|        |  |                                     |
|--------|--|-------------------------------------|
|        | Психология влияния   |                                     |
| ПКС-4  | Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков<br>Психология аддиктивного поведения с практикумом   | Государственная итоговая аттестация |
| ПКС-5  | Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков<br>Психология аддиктивного поведения с практикумом   | Государственная итоговая аттестация |
| ПКС-6  | Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков<br>Технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ   | Государственная итоговая аттестация |
| ПКС-7  | Психология здоровья<br>Психологическое консультирование и основы психотерапии<br>Пренатальная, перинатальная психология и психология родительства  | Государственная итоговая аттестация |
| ПКС-8  | Семейная психология и основы семейного консультирования<br>Психологическое консультирование и основы психотерапии<br>Основы супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии | Государственная итоговая аттестация |
| ПКС-9  | Психологическое консультирование и основы психотерапии   | Государственная итоговая аттестация |
| ПКС-10 | Психодиагностика и практикум по психодиагностике<br>Учебно-ознакомительная практика<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа)<br>Производственная преддипломная практика      | Государственная итоговая аттестация |
| ПКС-11 | Психодиагностика и практикум по психодиагностике<br>Специальная психология   | Государственная итоговая аттестация |

### 3. Место и время проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» организуется и проводится на базе БФУ им. И. Канта, в одной из аудиторий оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющим провести презентацию результатов выпускной квалификационной работы (см. пункт «Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации»).

#### **4. Формы проведения и принципы государственной итоговой аттестации**

Формой аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников является защита выпускной квалификационной работы.

Отбор содержания и способов организации государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется на основе следующих *принципов*:

- принцип ориентации на современную образовательную парадигму, которая позволяет рассматривать образование как феномен экономики, управления, культуры и как основной ресурс развития человека, общества, государства;
- принцип учёта готовности выпускника к постоянно изменяющимся условиям профессиональной деятельности;
- принцип практикоориентированности в виде учета основных типов профессиональных задач, к решению которых должен быть готов выпускник;
- принцип учета готовности выпускника к продолжению образования, постоянного расширения своих профессиональных компетенций.

#### **5. Выпускная квалификационная работа**

Выпускная квалификационная работа является завершающим этапом высшего образования и представляет собой работу научного характера, в которой обучающийся по направлению подготовки 37.03.01 Психология должен показать профессиональное владение теорией и практикой предметной области, умение решать конкретные задачи в сфере своей профессиональной деятельности.

ВКР выполняет, прежде всего, квалификационную функцию, то есть готовится с целью публичной защиты и получения академической степени. Это определяет основную задачу, стоящую перед бакалавром: продемонстрировать уровень своей квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи.

Подготовка ВКР преследует две взаимосвязанные цели. Во-первых, в ней должны быть обобщены и систематизированы знания, умения и навыки, полученные за время обучения, показано знание выбранной предметной области, его методологические, исследовательские и аналитические навыки. Во-вторых, ВКР должна внести элементы практической новизны в разработанность выбранной проблемной области в ее части, касающейся направления подготовки бакалавра.

Требования к новизне материала, методологии, выводов, представленных в ВКР, определяется степенью разработанности конкретной исследуемой области и спецификой решаемых в ней задач. При этом необходимо учиты-

вать, что ВКР хоть и является самостоятельным исследованием, относится к числу учебно-исследовательских работ, от которых не ожидается полного решения той или иной научной проблемы. Соответственно, новизна материала должна касаться практически значимых выводов, рекомендаций, однако, может состоять и в первичном описании мало изученных проблем.

Основные результаты, полученные автором ВКР, могут быть апробированы путем публикации в научных печатных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, симпозиумах и семинарах.

Квалификационная работа выполняется обучающимся на основе результатов научно-исследовательской практики, проведенной под руководством научного руководителя. Выпускная работа должна иметь внутреннее единство, отражать ход и результаты разработки выбранной темы исследования, соответствовать современному уровню развития психологической науки, а также отражать закрепление академической культуры и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Целью написания ВКР является продемонстрировать способность и профессиональную подготовленность бакалавра к проведению исследований в области психологии, обработке результатов и подготовке рекомендаций, что является основанием для присвоения ему степени «бакалавра психологии».

Для выполнения задачи написания ВКР обучающийся должен:

- осуществить теоретическое исследование по обоснованию научной идеи и сущности изучаемого психологического феномена;
- осуществить эмпирическое исследование по изучаемой проблеме, выбрать и обосновав методы сбора, обработки и анализа информации;
- на основе теоретических и эмпирических данных проанализировать изучаемые явление или процесс, специфику их развития в конкретных условиях, интерпретировать полученные результаты;
- разработать конкретные предложения по решению изучаемой проблемы и совершенствованию исследуемого явления или процесса.

Квалификационная работа представляется в виде, который позволяет оценить полноту отражения и обоснованности содержащихся в ней положений, выводов и рекомендаций, их новизну и значимость.

В выпускной работе должны быть отражены:

- актуальность темы исследования, проблемная область, объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- анализ основных источников литературы, периодики и т.д.;
- методология и замысел исследования;
- результаты исследования (основные выводы).

ВКР закрепляет полученную информацию в виде текстового и иллюстративного материала, в которых обучающийся по собственному усмотрению упорядочивает накопленные научные факты и доказывает научную или практическую значимость тех или иных положений.

Содержание выпускной работы в систематизированном виде отражает исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные при этом результаты. В работе не просто описываются научные факты, а проводится их всесторонний анализ, включающий обобщение ранее известных положений в новом аспекте или с других научных позиций, либо описание новых явлений, факторов и тенденций. Содержание характеризуется оригинальностью и неповторимостью.

В работе должны быть отражены как общенаучные, так и специальные методы научного познания, правомерность использования которых всесторонне обосновывается обучающимся в каждом конкретном случае.

Тема ВКР должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать профилю выбранной специальности.

## **6. Требования к выпускной квалификационной работе**

Содержание выпускной квалификационной работы могут составлять:

- результаты теоретических и эмпирических исследований;
- разработка новых методов, технологий, методических (лингвистических, психолого-педагогических и др.) подходов к решению научных и профессиональных проблем, их теоретическое обоснование и доказательность достоверности фактов.

ВКР должна обязательно включать в себя как теоретическую часть, где студент должен продемонстрировать знания основ теории по разрабатываемой проблеме, так и практическую часть, в которой необходимо показать умение использовать для решения поставленных в работе задач методами, изученными ранее в ходе освоения учебных дисциплин.

ВКР должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение (не обязательно).

Как правило, объем введения ВКР составляет 3-4 страницы. Во введении должны быть сформулированы: актуальность темы исследования; степень разработанности проблемы; проблема исследования; цель и задачи исследования; объект и предмет исследования; гипотеза; методы и методики исследования; база проведения эмпирического исследования; практическая значимость; апробация полученных в ходе исследования результатов; структура работы.

В основной части излагается теоретический материал по теме, приводится анализ информационных источников, решаются задачи, сформулиро-

ванные во введении, а также приводится описание собственного эмпирического исследования, если его проведение предусматривалось целями и задачами ВКР.

Основную часть работы составляют главы. Их должно быть не менее двух. Каждая глава освещает самостоятельный вопрос исследуемой темы, а если она разделена на параграфы и (или) подпункты, то каждый параграф - отдельную часть этого вопроса.

Первая глава – теоретическая, как правило, включающая в себя историю изучаемой проблемы, литературный обзор, собственную позицию студента в оценке того или иного подхода и выводы.

Теоретические положения первой главы должны продемонстрировать профессиональную эрудицию студента по теме исследования, знание соответствующей литературы (отечественной и зарубежной), умение выделить основные темы исследуемой проблематики, сопоставить различные точки зрения по рассматриваемым вопросам. Основные положения, сформулированные и изложенные в первой главе, должны стать базой для анализа, проводимого в последующих главах ВКР. При написании первой главы необходимо использовать учебную, монографическую литературу, материалы научных конференций и статьи периодических изданий по исследуемой проблеме. Также в первой главе можно рассмотреть, на каких методологических основах базируются конкретные практические методы, применяемые в исследуемом объекте. В зависимости от специфики объекта первая глава может также содержать обзор наиболее важных нормативных документов, регулирующих функционирование объекта исследования. Описание теоретических вопросов первой главы должно служить основой для разработки практических вопросов в последующих главах.

По своему объему первая глава должна составлять 40-50% от общего объема ВКР.

Вторая глава – эмпирическая, включающая в себя описание процедуры исследования, результаты обработки и интерпретация проведенных методик, рекомендации, выводы в которых представлены основные результаты.

Названия глав и параграфов должны быть конкретными и отражать их содержание. Названия не должны повторяться. Ни одна из глав не может быть названа также как работа в целом.

Завершает выпускную квалификационную работу заключение (2-3 страницы печатного текста), в котором выстраивается обобщение основных положений и результатов исследования:

- констатируется степень реализации целей и задач, поставленных во введении, научно-теоретическая и практическая ценность выполненного исследования;
- даются рекомендации относительно возможностей использования материалов или экспериментальных результатов исследования.

Заключение не должно повторять выводы по каждому параграфу, а должно содержать концептуальное обобщение полученных результатов и их место в современных научных парадигмах. Кроме того, в заключении долж-

ны быть намечены перспективы дальнейшего изучения данной проблемы и могут быть даны рекомендации по ее решению.

Список использованной литературы представляет собой перечень использованной в процессе подготовки выпускной квалификационной работы литературы. Этот список отражает осведомленность студента в имеющейся литературе по теме и должен насчитывать не менее 40 - 50 источников, в том числе зарубежные публикации, с указанием фамилии автора, места и года издания, оформленных в предусмотренном порядке. Список использованной литературы по теме исследования должен включать в себя не менее 80% публикаций, опубликованных в течение последних 5-10 лет.

Приложения содержат текстовые документы, графики, диаграммы, схемы, карты, таблицы и др. Они служат для иллюстрации отдельных положений исследуемой проблемы или являются результатом предлагаемых рекомендаций автора. На приложения делаются ссылки в тексте. Приложения помещают после списка источников и литературы в порядке их упоминания в тексте.

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы – 60-70 страниц машинописного текста (без учета приложений). Объем графического и иллюстративного материала согласовывается студентом с научным руководителем ВКР.

Форма изложения содержания выпускной работы имеет свою специфику. Ее характеризует высокая степень абстрагирования, а также активное использование средств логического мышления, аппарата математической статистики, компьютерных методик и т.п. Для изложения материала квалификационной работы характерны аргументированность в суждении, точность приводимых данных, использование терминологического аппарата соответствующей теме исследования.

В соответствии с нормами научной коммуникации, в работе недопустимо выражение собственного мнения и оценка излагаемого материала в чистом виде. В связи с этим принято использовать соответствующие языковые конструкции, исключая употребление личных местоимений единственного числа. Более оправданно применение личных местоимений множественного числа («мы», «наш») либо безличных выражений («представляется...») как отражающее факт поддержки выражаемого мнения определенной группой специалистов, научным сообществом, школой.

Выполнение ВКР осуществляется под руководством научного руководителя, который консультирует по проблеме исследования, контролирует и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение выпускной работы.

Этапами работы над ВКР являются:

| Этап  | Документы  |
|---|--|
| 1. Выбор направления исследования, назначение научного руководителя, формулировка и утверждение темы. | Приказ об утверждении темы и научного руководителя |

|  |  |
|--|--|
| 2. Анализ источников, подготовка к исследованию.   | Анализ источников, введение  |
| 3. Работа над текстом ВКР.   | Основная часть ВКР   |
| 4. Подготовка к предзащите. Предзащита.  | Заключение<br>Решение о допуске к защите   |
| 5. Работа с замечаниями, высказанными на предзащите. Повторная предзащита (в случае необходимости). Оформление ВКР | Окончательный текст ВКР  |
| 6. Подготовка отзыва научного руководителя. Подготовка к защите ВКР.   | Текст ВКР (на электронном носителе и в печатном виде в переплете).<br>Отзыв<br>Доклад<br>Презентация |

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста (возможно приложение графиков, таблиц и т.п., иллюстрирующих содержание работы).

Выпускная квалификационная работа оформляется на листах формата А4, текст – с одной стороны листа. Текст выполняется в компьютерном варианте (тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта - 14) через 1,5 интервал. Размер полей: нижнее и верхнее – по 2,5 см; правое – 1,5 см; левое – 3 см. Страницы нумеруются в центре нижней части листа, начиная с титульного листа. Номера страниц на первом и втором листах (титульный лист и лист с содержанием) не ставятся, но учитываются. Приложения также нумеруются как продолжение основного текста.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 12,5 мм.

Каждая структурная часть (введение, заключение, главы, выводы по каждой главе и т.д.) начинается с отдельной страницы. Параграфы одной главы продолжают страницу.

Содержание оформляется на отдельном листе. Названия глав и параграфов пишутся без кавычек. Порядковый номер глав пишется римскими цифрами. Введение и заключение не имеют каких-либо дополнительных названий. Указание страницы, с которой начинается соответствующая часть содержания, является обязательным. Названия глав выполняется прописными (большими, заглавными) буквами, выравнивание по центру строки и оформляются так: ГЛАВА I. (ДАЛЕЕ НАЗВАНИЕ), ГЛАВА II. (ДАЛЕЕ НАЗВАНИЕ). В конце заголовков точки не ставятся. Переносы в заголовках не допускаются. Подчеркивать заголовки не допускается. После заголовка делается дополнительный тройной межстрочный интервал. Если заголовок не в начале страницы, то перед ним делается два межстрочных интервала. Нельзя писать заголовки в конце страницы, если на ней не умещаются две-три строки идущего за заголовком текста. Подчеркивать заголовки не допускается.

Названия параграфов не сопровождаются знаком §, а оформляется через

сочетание цифр, первая из которых обозначает номер главы, а вторая - номер параграфа, например. 2.1 или 1.2. Названия параграфов оформляются строчными (маленькими) буквами, жирным шрифтом и выравниваются по центру. Все сокращения должны быть расшифрованы, за исключением небольшого числа общеупотребительных. При наличии подпунктов, их названия оформляются также строчными (маленькими) буквами, жирным шрифтом и выравниваются по центру.

Не нумеруются следующие структурные элементы работы: содержание, введение, заключение, список используемой литературы. Приложения нумеруются отдельно (не 3.1, 3.2, а 1, 2, 3 и т.д.). Каждое приложение начинают с новой страницы и располагают в порядке появления ссылок на них в тексте.

При оформлении списка используемой литературы, список следует распределить по нескольким тематическим разделам. Количество и наименование разделов зависит от тематики выпускной квалификационной работы и решения автора, согласованного с научным руководителем. Рекомендуется следующая структура:

- Правовые и иные акты;
- Научная и учебная литература;
- Справочные источники;
- Интернет-ресурсы и иные электронные ресурсы.

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов (сначала литература на русском языке, затем иностранная). В список не включаются те источники, на которые нет ссылок в тексте и которые не были использованы студентом. Нумерация списка используемой литературы сквозная.

Работа может содержать приложения, которые оформляются как продолжение основного текста работы на последующих ее страницах (в конце работы). Приложения – образцы проведенных методик, сводные таблицы результатов, таблицы, графики, диаграммы, схемы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова "ПРИЛОЖЕНИЕ" и иметь содержательный заголовок. Если в работе представлено несколько приложений, то их нумеруют последовательно арабскими цифрами.

Выпускная квалификационная работа должна содержать необходимый ссылочный аппарат, что демонстрирует умение студента работать с источниками. Ссылки должны быть правильно оформлены. Ссылка оформляется в квадратных скобках с указанием номера источника из списка используемой литературы и номера страницы:

а) **Ссылка на книгу или на статью в журнале или сборнике научных трудов**, например: [15, с. 24]

б) **Ссылка на правовой акт и иные акты**, например: [15, ст. 2]

Во избежание необходимости повторять название одного и того же нормативного акта, используемого при написании выпускной квалификационной работы, допускается использование сокращенного варианта его обозначения

после специальной оговорки, сделанной при первом упоминании полного наименования правового акта. Например: Федеральный закон «Об образовании в РФ» (далее – Закон об образовании). После этого в дальнейшем можно использовать сокращенный вариант названия правового акта.

При написании выпускной квалификационной работы приветствуется наличие таблиц, рисунков, графиков, схем, диаграмм как в практической, так и в теоретической главах. Они должны быть информативны, легко читаемы, с необходимыми подписями данных.

В случае использования в работе иллюстраций следует руководствоваться тем, что все иллюстрации должны обязательно иметь наименования. При необходимости они снабжаются поясняющими данными. Иллюстрации обозначаются словом "Рис." и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например, Рис.1.2).

Один из способов наглядного представления эмпирических данных - графический. Например: на рис.1.1 представлен график зависимости между лингвистическими способностями и успеваемостью учащихся по английскому языку (см. Рис.1.1).

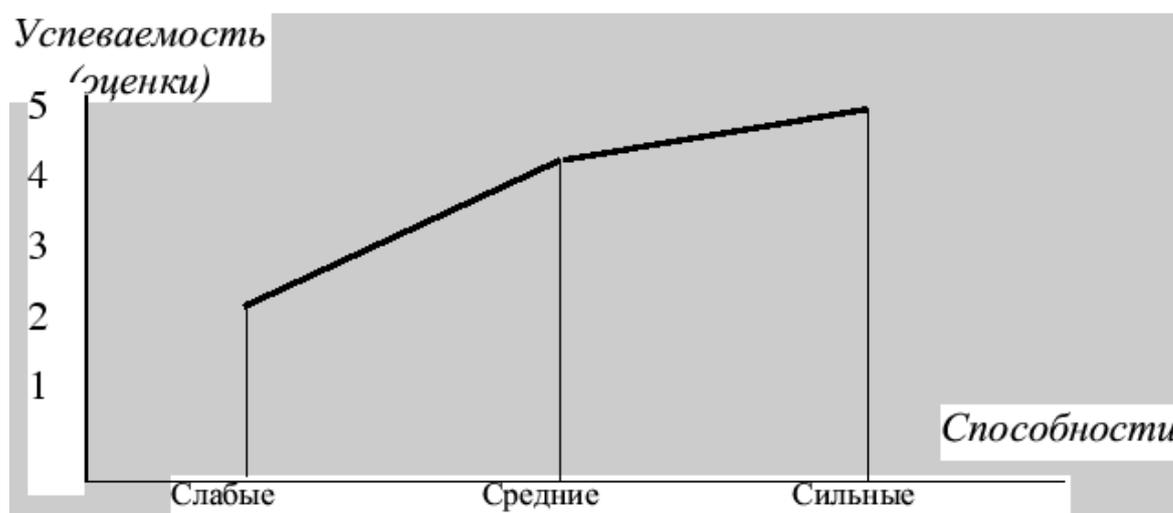


Рис. 1.1. График зависимости между уровнем лингвистических способностей и успеваемостью учащихся по английскому языку

Особую разновидность графических изображений экспериментальных результатов представляют собой гистограммы (см. пример гистограммы на рис. 1.2).

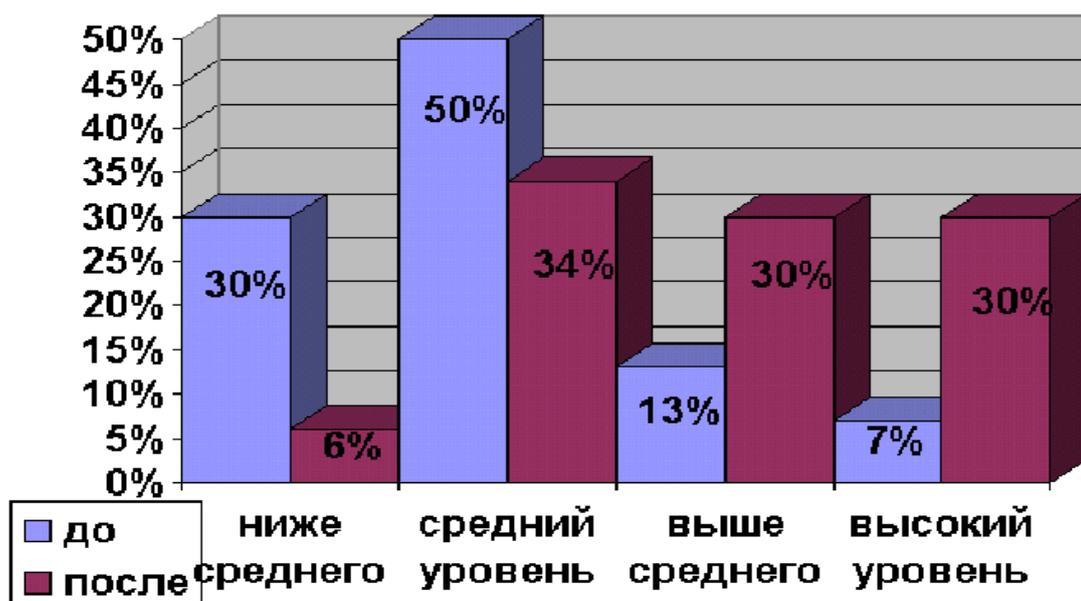


Рис. 1.2. Уровень развития кратковременной зрительной памяти до и после проведения коррекционно-развивающей работы

В случае использования таблиц, они должны иметь названия, подзаголовки, указывающие на то, какие данные в них содержатся. Каждая таблица должна иметь заголовки и слово «Таблица», начинающиеся с прописных букв; слово «Таблица» и ее номер ставятся в правом верхнем углу перед заголовком; заголовок таблицы располагается по центру вверху таблицы; заголовки граф таблицы начинаются с прописных букв, а подзаголовки - со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописных, если они самостоятельные; таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота текста или с поворотом по часовой стрелке. Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах главы (за исключением таблиц, приведенных в приложении, которые нумеруются отдельно от основной части). Номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой (например, Таблица 2.3). При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, а над другими частями пишут слова «Продолжение табл. 1.3», если таблица имела номер 1.3. Примечания, касающиеся некоторых особенностей материала, содержащегося в таблице, помещаются, как правило, непосредственно под таблицей.

Оформление таблицы может выглядеть следующим образом:

Таблица 1.1.

Уровень развития памяти у учащихся 9 лет до и после проведения коррекционно-развивающей работы (баллы)

| N | Слуховая |       | Зрительная |       |
|---|----------|-------|------------|-------|
|   | До       | После | До         | После |
|   |          |       |            |       |

|          |            |          |            |           |
|----------|------------|----------|------------|-----------|
| 1        | 5          | 7        | 7          | 8         |
| 2        | 4          | 5        | 6          | 7,5       |
| 3        | 5          | 6        | 6,5        | 9         |
| ...      |            |          |            |           |
| 29       | 7          | 9        | 10         | 13        |
| 30       | 5          | 7        | 8          | 9,5       |
| <b>М</b> | <b>5,4</b> | <b>7</b> | <b>7,5</b> | <b>10</b> |

В случае использования презентаций, необходимо помнить, что презентация представляет собой наглядное лаконичное изложение информации об исследовании, которое проводилось в выпускной работе. Обычно презентация оформляется в формате Microsoft Power Point. Презентация в обязательном порядке должна содержать логотип Института образования БФУ им. И. Канта. Как правило, мультимедийная презентация может включать 12-15 слайдов. При этом демонстрация слайдов и ее речевое сопровождение не должно занимать больше времени, чем (7-8 минут) Каждый слайд должен оформляться заголовком. Кроме основных понятий, на которых базируется работа исследователя, на слайдах должны быть представлены графики, иллюстрации, картинки, таблицы, все, что наглядно продемонстрирует ход работы и исход эксперимента. Слова должны быть хорошо видны на выбранном фоне слайда, оптимальный вариант — темные буквы на светлом фоне. Во всей презентации желательно применять не более двух видов шрифтов. Рекомендуемый размер шрифта не менее 24, а для заголовков — меньше 36. Презентация должна иметь логичную структуру. Первый слайд — это титульный лист, на котором демонстрируется название работы, данные об ее исполнителе и научном руководителе. На следующих слайдах презентации описывается проблема, цели, задачи исследования, по которым представляются полученные результаты исследования, подтвержденные графическим, табличным материалом, далее следует информация о методах проводимого исследования, подчеркивается актуальность выбранной темы, ее практическая значимость. Основные этапы выполнения работы можно оформить несколькими небольшими предложениями, которые разместятся на следующих страницах презентации. На последних слайдах обязательно необходимо продемонстрировать результаты, которые были получены в ходе исследования.

## **7. Процедура предзащиты, защиты и оценка выпускной квалификационной работы**

Студенты проходят предзащиту выпускных квалификационных работ

для решения вопроса о степени готовности работы. По результатам предзащиты готовится протокол. Сроки предзащиты устанавливаются дирекцией института не позднее 1 месяца до защиты.

Допуск обучающихся к защите ВКР осуществляется с учетом размещения студентом окончательного варианта ВКР в электронно-библиотечной системе Университета и ее проверке на объем заимствований, которая проводится научным руководителем ВКР. На основании представленного акта проверки с указанием объема заимствований по системе «Антиплагиат», ведущий менеджер ООП ставит свою резолюцию.

Оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 65%.

Выпускная квалификационная работа должна быть окончательно представлена с отзывом научного руководителя и актом проверки на наличие заимствований по системе «Антиплагиат» не позднее чем за 3 дня до защиты председателю Научно-методического совета для решения о допуске к защите. К бумажному варианту ВКР (брошюровка на пластиковую пружину) прилагается ее электронная копия (на диске). Электронный вариант текста работы должен быть представлен одним файлом в формате Microsoft Word. Мультимедийные приложения к работе представляются в форматах записи.

Секретарь НМС передает ВКР в ГЭК не позднее, чем за 3 календарных дня до дня защиты.

К защите студент готовит доклад, а также мультимедийную презентацию в программной оболочке Microsoft Power Point. В докладе студент должен осветить основные результаты своей работы, сделанные выводы и предложения. Презентация предназначена для визуального сопровождения выступления, в ней не должно быть материалов, которые отсутствуют в докладе.

Презентация ВКР представляется секретарю ГЭК за один день до начала защиты в виде одного файла в Microsoft Power Point. Не допускается предоставление презентации в нескольких файлах или в ином электронном формате.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Студенты допускаются к защите выпускной квалификационной работы приказом на основании представления директора института о выполнении учебного плана (отсутствии академических задолженностей по дисциплинам, практикам, курсовым работам); успешном прохождении предыдущих государственных аттестационных испытаний (сдаче государственных экзаменов при их наличии) и решения Председателя Научно-методического совета о допуске к защите.

На защиту ВКР представляются следующие материалы:

- 1) оригинал ВКР (с визами научного руководителя, ведущего менеджера ООП и председателя НМС);
- 2) отзыв научного руководителя;
- 3) результаты проверки в системе «Антиплагиат»

4) электронный носитель с текстом ВКР (диск).

В инициативном порядке могут быть предоставлены и иные материалы, подтверждающие качество выполненного исследования, в т.ч. акты о внедрении, публикации и др.

Защита выпускной квалификационной работы – это публичное выступление выпускника перед государственной экзаменационной комиссией. Она проходит по определенному регламенту.

Первым слово предоставляется выпускнику, который представляет свое научное исследование. Доклад выпускника, как правило, составляет не более 7-8 минут и должен иметь определенную структуру. В докладе рекомендуется отразить структуру работы, обосновать выбор темы и её актуальность; дать краткий обзор содержания ВКР, чётко сформулировать выводы, указать новизну и практическую значимость полученных результатов.

Доклад студента должен сопровождаться мультимедийной презентацией, которая идентична докладу и содержит иллюстративный материал: диаграммы, графики, схемы.

Далее студент отвечает на вопросы членов ГЭК и других лиц, присутствующих на защите. После этого оглашается письменный отзыв научного руководителя. Затем заслушивается ответ студента на замечания, высказанные в отзыве (при наличии).

Выпускная квалификационная работа оценивается ГЭК с учетом ее содержания, соответствия установленным требованиям, хода защиты, а также с учетом отзыва научного руководителя.

Примерные критерии оценки ВКР содержатся в Методических рекомендациях по написанию и защите выпускных квалификационных работ студентов направлений подготовки бакалавров Института образования БФУ им. И. Канта.

Оценки выпускным квалификационным работам даются членами государственной экзаменационной комиссии на заседании и объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Решением ГЭК могут быть отмечены работы, представляющие теоретическую либо практическую значимость, а также даны рекомендации для продолжения обучения по направлениям подготовки магистров.

Студент, выпускная квалификационная работа которого оценена ГЭК неудовлетворительно, подлежит отчислению из БФУ им. И. Канта с выдачей справки об обучении в связи с невыполнением обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственных аттестационных испытаний и/или несогласием с результатами государственного экзамена, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляционная комиссия создается в Университете по каждой специ-

альности или направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Состав апелляционной комиссии на календарный год утверждается ректором БФУ им. И.Канта на основании представлений директоров институтов. Апелляционные комиссии формируются в количестве не менее четырех человек из числа работников профессорско-преподавательского состава, не входящих в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор БФУ им. И.Канта или лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное им – на основании приказа.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и/или о несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

Об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

Об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат

государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

Об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

Об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии с образовательным стандартом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).