

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

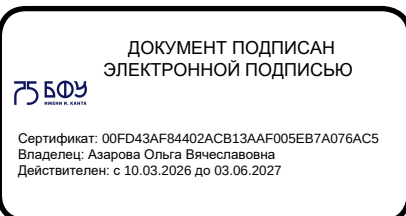
«Коммуникативная культура тренера-преподавателя»

Шифр: 49.04.01

Направление подготовки: «Физическая культура»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Профессиональное образование в сфере
физической культуры и спорта»

Квалификация выпускника: преподаватель-эксперт

Калининград
2026



Лист согласования

Составитель: Дегтяренко К.А., к.филолог.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

д.п.н., профессор

Бударина А.О.

Руководитель образовательной программы

Корабовцева О.С.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Коммуникативная культура тренера-преподавателя».	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	5
6.Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине.	6
7. Методические рекомендации по видам занятий	8
8. Фонд оценочных средств	9
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	9
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля	10
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	14
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	15
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Наименование дисциплины: «Коммуникативная культура тренера-преподавателя».

Цель дисциплины - формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности, принципов и механизмов организации педагогических коммуникаций с группой обучающихся, путей и направлений гуманизации педагогического общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учетом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: сущность и психолого-педагогические основы общения для осуществления академического и профессионального взаимодействия. Уметь: осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения. Владеть: навыками организации взаимодействия с субъектами академического и профессионального взаимодействия;
ПК-3. Способен обеспечивать информационное, психолого-педагогическое техническое обеспечение обучающихся необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-3.1 Определяет исходя из целевой аудитории информационное, психолого-педагогическое и техническое обеспечение необходимое для индивидуализации обучения, развития и воспитания.	Знать: особенности обеспечения обучающихся информационным, психолого-педагогическим и техническим сопровождением для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать информационное, психолого-педагогическое и техническое обеспечение обучающихся в организации процесса обучения. Владеть: способами и методами обеспечения информационного, психолого-педагогического и технического обеспечения обучающихся необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативная культура тренера-преподавателя» представляет собой дисциплину вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Практика речевого воздействия	Структура общения: коммуникация, интеракция, перцепция. Барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении. Виды речевого воздействия (вербальное и невербальное), коммуникативная позиция говорящего, типы речевого воздействия (доказывание, убеждение, внушение, приказ, просьба, принуждение и др.), их использование в профессиональном общении. Национальные особенности делового общения.
2	Особенности речевой деятельности	Речь как способ коммуникации. Соотношение понятий язык и речь. Речевое поведение. Типы речевых ситуаций (официальные и неофициальные, контактные и дистантные, общение индивидуальное, межличностное и групповое). Коммуникативная грамотность специалиста. Причины коммуникативных неудач.
3	Функциональные стили языка.	Общее понятие функционального стиля и жанра речи, основные типы функциональных стилей, характерные черты стилей; значение функциональных стилей, требования

		к умениям в деловом стиле речи, понятие стилистических норм, их нарушение; жанры функциональных стилей, правила написания аннотации, реферата, рецензии.
4	Основные коммуникативные качества речи. Культура спора.	Коммуникативная культура как компонент профессиональной культуры личности. Богатство и разнообразие словаря говорящего, чистота речи, ясность, понятность речи, точность речи. Правильность как центральное понятие культуры речи; литературный язык – основа культуры речи; приемы толкования терминов и специальных слов.
5	Подготовка публичной речи. Выступающий и аудитория	Требования к публичной речи. Этапы подготовки публичной речи, виды речи в зависимости от целевой установки, контакт с аудиторией, форма преподнесения материала, индивидуальные речевые типы выступающих (рационально-логический, эмоционально-интуитивный, философский и лирический типы). Выступление перед аудиторией с информационной (убеждающей) речью.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
<i>Раздел 1. Практика речевого воздействия</i>		
1	Тема 1. Практика речевого воздействия	Характеристика типов делового общения (переговоры, беседа, пресс-конференция, деловой разговор по телефону). Выбор стиля общения. Управление общением. Этика общения в профессиональной среде.
<i>Раздел 2. Особенности речевой деятельности</i>		
2	Тема 2. Особенности речевой деятельности	Виды речевого воздействия, коммуникативная позиция говорящего, типы речевого воздействия (доказывание, убеждение, внушение, приказ, просьба, принуждение и др.), их использование в

		профессиональном общении. Национальные особенности делового общения.
<i>Раздел 3. Функциональные стили языка.</i>		
3	Тема 3. Функциональные стили языка.	Понятие языковых норм; норма в ее отношении к личности говорящего; колебания и варианты в пределах нормы (профессиональный вариант); лексика ограниченного употребления: отношение к норме; речевые правила и типичные ошибки. Методика предупреждения ошибок и недочетов в речи специалиста.
<i>Раздел 4. Основные коммуникативные качества речи. Культура спора.</i>		
4	Тема 4. Основные коммуникативные качества речи. Культура спора.	Классификация спора, предмет спора и позиции полемистов. Структура и виды доказательств, способы доказательства, полемические приемы и уловки
<i>Раздел 5. Подготовка публичной речи. Выступающий и аудитория</i>		
5	Тема 5. Подготовка публичной речи. Выступающий и аудитория	Условия публичности, устная и письменная речь в их соотношении, массовая коммуникация, имидж говорящего, условия эффективного слушания. Характеристики положительного имиджа.

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
<i>Раздел 1. Практика речевого воздействия</i>		
1	Тема 1. Практика речевого воздействия.	Функции невербальных средств общения: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний. Роль невербальных средств в процессе общения, их классификация.
<i>Раздел 2. Особенности речевой деятельности</i>		
2	Тема 2. Особенности речевой деятельности.	Содержание коммуникационного процесса. Элементы и этапы коммуникационного процесса. Условия эффективного речевого воздействия.
<i>Раздел 3. Функциональные стили языка.</i>		
3	Тема 3. Функциональные стили языка.	Внутренние и внешние письменные коммуникации. Внешняя переписка. Основные виды письменных сообщений. Основные проблемы письменной коммуникации. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции.
<i>Раздел 4. Основные коммуникативные качества речи. Культура спора.</i>		
4	Тема 4. Основные коммуникативные качества речи. Культура спора.	Взаимное доверие как основа деловой этики. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений.
<i>Раздел 5. Подготовка публичной речи. Выступающий и аудитория</i>		
5	Тема 5. Подготовка публичной речи.	Публичное выступление: психологическая основа и языковые средства. Методика и техника

	Выступающий и аудитория	организации публичного выступления. Проведение презентации.
--	-------------------------	---

7. Методические рекомендации по видам занятий

Алгоритм деятельности преподавателя и магистрантов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Магистрант
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем тематику и технологии проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем формы, методы и технологии
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, руководит его деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам подготовки и проведения	Подготовка технологической карты учебного занятия и проекта воспитательного мероприятия
Представление задания	Оценивает результаты, процесс по заранее установленным критериям	Представляет результаты
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход магистранта	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для развития профессиональной педагогической деятельности

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Особенности речевой деятельности	УК-1.7. УК-1.8. ПК-3.1	Ориентировочный – Тестирование, опрос, дискуссия
Раздел 2. Функциональные стили языка.		Деятельностный – Опрос, дискуссия, решение кейсов, защита реферата.
Раздел 3. Основные коммуникативные качества речи. Культура спора.		Контрольно-корректировочный – Опрос, дискуссия, решение кейсов, презентация.
Раздел 4. Подготовка публичной речи.		Ориентировочный – Тестирование, опрос, дискуссия
Раздел 5. Выступающий и аудитория		Деятельностный – Опрос, дискуссия, решение кейсов. Контрольно-корректировочный – Опрос, дискуссия, решение кейсов, защита реферата.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Тестирование
- Перечень задания для решения практических задач (кейсов)
- Презентация
- Перечень тем для реферата

Пример тестового задания.

1. Нереплексивное слушание подразумевает использование
 - А. Невербальных сигналов, поддакиваний
 - Б. Перефразирования
 - В. Выясняющих вопросов
 - Г. Резюмирования

2. Активное рефлексивное слушание предполагает
 - А. Отсутствие активной связи с коммуникатором
 - Б. Действенную обратную связь с коммуникатором
 - В. Выражение только негативных эмоций
 - Г. Неспособность выразить свои эмоции
3. Вербальная коммуникация – это передача информации при помощи
 - А. Мимики
 - Б. Слов
 - В. Жестов
 - Г. Дистанций
4. Восприятие личности собеседника – это
 - А. Суггестия
 - Б. Социальная перцепция
 - В. Интеракция
 - Г. Коммуникация
5. Каким термином обозначают понимание эмоционального состояния другого человека
 - А. Каузальная атрибуция
 - Б. Интеракция
 - В. Вербализация
 - Г. Эмпатия
6. Три стороны общения – это
 - А. Интерактивная, кооперативная, суггестивная
 - Б. Дистанционная, перцептивная, кооперативная
 - В. Перцептивная, интерактивная, коммуникативная
 - Г. Интерактивная, социальная, суггестивная
7. Конфликт представляет собой форму
 - А. Коммуникации
 - Б. Межличностной перцепции
 - В. Межгрупповой перцепции
 - Г. Взаимодействия
8. Для оптимальной эффективности коммуникации, фраза не должна содержать более
 - А. 3-7 слов
 - Б. 7-8 слов
 - В. 4-5 слов
 - Г. 11-13 слов
9. Фраза, произносимая без паузы более 5-6 секунд
 - А. Запоминается на весь день
 - Б. Сохраняется в кратковременной памяти
 - В. Перестает осознаваться
 - Г. Привлекает к себе особое внимание
10. Раскройте цели и функции фасцинации.
11. Перечислите модели общения, реализуемые в профессиональной коммуникации.
12. Приписывание поведению других людей причин и мотивов – это
 - А. Групповая поляризация
 - Б. Каузальная атрибуция
 - В. Аффилиация

Г. Групповая нормализация

13. Термин «аттракция» в социальной психологии означает

- А. Приписывание другим людям собственных достоинств
- Б. Отвращение, нежелание находиться поблизости от другого человека
- В. Приписывание другим людям собственных недостатков
- Г. Возникновение привлекательности при восприятии одного человека другим

14. Постыжение эмоционального состояния другого человека – это

- А. Каузальная атрибуция Б. Интеракция В. Вербализация Г. Эмпатия

15. В социальной психологии под «рефлексией» понимают –

- А. Перенос собственных недостатков на других людей
- Б. Формирование образа другого человека
- В. Перенесение чужих свойств на свою личность
- Г. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению

16. Какая из функций коммуникации предполагает оценку партнеров по взаимодействию, самого себя и ситуативного контекста в целом?

17. Перечислите способы выражения обратной связи.

18. Перечислите функции вербальных средств коммуникации.

19. Почему в определении понятия «общение» присутствует указание на то, что это триединый процесс?

20. Перечислите факторы, способствующие формированию аттракции.

Критерии оценки выполнения задания

Неудовлетворительно от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Удовлетворительно от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Хорошо от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Отлично от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Кейс-задания

Задание 1. Вам представлены мини-ситуации.

Установите обратную связь, проверьте точность восприятия информации или узнайте дополнительную информацию с помощью вопросов.

- Один из партнеров употребил какое-то незнакомое выражение или термин.
- Говорящий уклоняется от темы и не сообщает той информации, которую Вы от него ждете.
- Собеседник только что произнес нечто, не очень-то согласующееся с его предыдущими утверждениями. Вы хотите это уточнить.
- Вам хотелось бы узнать мнение партнера о том, что Вами было высказано.
- Невербальное поведение партнера подсказывает вам, что он обеспокоен какими-то Вашими словами. Вы хотите рассеять его сомнения, подозрения.
- Было высказано несколько положений, и Вы хотите привлечь к ним внимание.
- Партнер не согласился с частью из сказанного Вами, и Вы хотите уточнить причину этого неприятия.
- Партнер сделал общее утверждение относительно обсуждаемого вопроса, и Вы хотите поговорить об этом более конкретно.
- Вы сказали о некоторых преимуществах обсуждаемой идеи и хотите установить обратную связь с партнером.

Задание 2. «Активное слушание». Цель – развить навыки активного слушания при сборе информации; научиться анализировать и оценивать поведение собеседников в ходе обсуждения проблемы, вопроса; оценить значение умения слушать для управленческой деятельности. Задание: прослушайте диалог коллег, выделите критерии оценки слушающего с точки зрения соблюдения правил активного слушания. Дайте экспертную оценку слушающему по каждому из разработанных критериев. Сделайте выводы.

Задание 3. «Стереотипы в нашей жизни». Задание: выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, апеллирую к стереотипам и стараясь «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

Критерии оценки выполнения задания

Не удовлетворительно:

основная идея отсутствует; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Удовлетворительно:

основная идея очевидна, не употребляется специальная терминология, отсутствует большая часть ответов на вопросы.

Хорошо:

основная идея содержательна, есть неточности в формулировки ответов на вопросы.

Уровень 3 – идея ясна, но, неточное употребление специальной терминологии и неполное решение задачи согласно поставленным вопросам.

Отлично:

грамотное использование специальной терминологии, адекватное в соответствии с проблемным вопросом решение задачи, обоснованное и доказательное решение.

Уровень 0 –или о ней можно только догадываться.

Тематика презентаций

- Понятие педагогического общения.
- Структура педагогического общения.
- Основные стороны педагогического общения.
- Личностные качества педагога, определяющие эффективность педагогического общения.
- Коммуникативные способности.
- Базовые умения профессионального общения.
- Стили педагогического общения.
- Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
- Понятие педагогического общения.
- Структура педагогического общения.
- Основные стороны педагогического общения.

Критерии оценки выполнения задания

Неудовлетворительно:

В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Удовлетворительно:

Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации,

имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Хорошо:

Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Отлично:

Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Тематика рефератов.

- Правила поведения в конфликтных ситуациях и способы разрешения конфликтов.
- Вербальное и невербальное речевое воздействие. Виды невербальных сигналов.

Эффективность невербальных сигналов.

- Приёмы ораторского искусства.
- Способы самопрезентации.
- Стили и модели педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения.

• Типология стереотипов. Их роль и влияние в профессиональной деятельности педагога.

• Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).

- Барьеры эффективного общения.
- Коммуникативные качества и свойства личности педагога.
- Характеристики педагогического взаимодействия.
- Виды педагогического общения.
- Понятие коммуникативного акта и его структура.
- Средства педагогической коммуникации.
- Использование невербальных средств в педагогическом общении.
- Вербальный этикет педагога.
- Коммуникативная компетентность педагога и способы ее развития.
- Типичные трудности и ошибки в педагогическом общении
- Развитие навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях педагогического общения.

- Коммуникативные способности педагога.
- Педагогическое общение как способ преодоления дидактогении.
- Влияние педагогического общения на личностное развитие ученика.
- Характеристика основных способов тренинга педагогического общения
- Приемы эффективного педагогического общения.

Критерии оценки выполнения задания

Неудовлетворительно

Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно

Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Хорошо

Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично

Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Общение как вид деятельности и форма взаимодействия.
2. Общая характеристика вербальных и невербальных средств общения.
3. Сущность педагогического общения.
4. Коммуникация как предмет изучения.
5. Экспрессивные свойства коммуникативности, выраженные через невербальное общение
6. Стили общения и стили педагогического общения.
7. Диалог и монолог в педагогическом общении.
8. Содержание и структура педагогического общения.
9. Понятие о конфликтах, их виды, классификация, структура, стадии.
10. Определить факторы, способствующие конфликтным ситуациям в педагогическом процессе. Их предупреждение.
11. Разрешение конфликта: стадии, способы, стратегии и показатели конструктивного разрешения конфликта.
12. Особенности организации образовательного пространства для обеспечения эффективного взаимодействия.
13. Выбор стратегии и тактики педагогической коммуникации.
14. Правила позитивного общения.
15. Позитивные высказывания (комплименты). Их функции, цели, структура, условия приятия.
16. Техники конструктивной критики.
17. Формы организации вербальной педагогической коммуникации.
18. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии.
19. Определение и общая характеристика затрудненного общения в педагогическом взаимодействии.
20. Общая характеристика областей затруднений в педагогическом взаимодействии.
21. Этно-социокультурная область затруднений в педагогическом взаимодействии.
22. Статусно-позиционно-ролевая область затруднений в педагогическом взаимодействии.
23. Возрастная область затруднений в педагогическом взаимодействии.

24. Индивидуально-психологическая область затруднений в педагогическом взаимодействии.
25. Коммуникативная деятельность как область профессионально-педагогического риска.
26. Экспертиза коммуникативной деятельности педагога.
27. Коммуникация в системе организационного развития образовательного учреждения.
28. Логика построения коммуникативной деятельности в образовательном процессе.
29. Специфика обратной связи в педагогической коммуникации.
30. Понятие "коммуникативный цикл".
31. Сообщения в системе педагогической коммуникации.
32. Педагогические тексты как коммуникативная проблема.
33. Педагогический дискурс коммуникации.
34. Межкультурный контекст педагогической коммуникации.
35. Выбор грамматических форм и конструкций в процессе коммуникативной деятельности.
- 36.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточны й	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетво рительно	не зачтено	Менее 55
-------------------	--	-------------------------	---------------	-------------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 488 с. - ISBN 978-5-394-05111-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082722>

Дополнительная литература

1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация: учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016969-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129206>
2. Косова, Ю. А. Деловые коммуникации: технологии общения: сборник практических заданий / Ю. А. Косова, Н. В. Сергеева. - Москва: РГУП, 2021. - 127 с. - ISBN 978-5-93916-893-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869182>
3. Марков, К. К. Тренер - педагог и психолог : монография / К. К. Марков, О. О. Николаева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-2842-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492855>
4. Основы личностной и коммуникативной культуры: культура и личность : учебное пособие / С. В. Кущенко, Я. С. Иващенко, Е. Л. Плавская [и др.] ; под. ред. С. В. Кущенко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 62 с. - ISBN 978-5-7782-3721-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870582>
5. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - Москва : Флинта : НОУ ВПО «МПЦИ», 2011. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0622-4 (НОУ ВПО «МПЦИ»). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409725>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения, практических занятий – при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса»

Шифр: 49.04.01

Направление подготовки: «Физическая культура»

Направленность (профиль) образовательной программы:

**«Профессиональное образование в сфере
физической культуры и спорта»**

Квалификация выпускника: преподаватель-эксперт

Лист согласования

Составитель: Глинчикова Л.А., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Профессор, д.п.н.

Руководитель образовательной программы

Бударина А.О.

Корабовцева О.С.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса».	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	5
6.Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине.	6
7. Методические рекомендации по видам занятий	8
8. Фонд оценочных средств	9
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	9
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля	10
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	11
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	13
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	15
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Наименование дисциплины:

«Медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса».

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся знания и практические умения по организации медико-биологического сопровождения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, планировать и проводить с применением методик работу по предотвращению применения допинга.	ПК-4.1 Выявляет причины и обеспечивает профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом. ПК-4.2 Владеет способами страховки при выполнении сложно координированных двигательных действий ПК-4.3 Разрабатывает методику по предотвращению применения допинга в зависимости от целевой аудитории	Знать: особенности профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом; методики по предотвращению применения допинга. Уметь: обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, планировать и проводить с применением методик работу по предотвращению применения допинга. Владеть: способами и технологиями профилактики травматизма, методиками по предотвращению использования допинга.
ПК-5. Способен применять нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по физической культуре и спорту	ПК-5.1 Анализирует документы регламентирующие образовательный процесс для решения профессиональных задач. ПК-5.2 Разрабатывает на основе нормативных актов научно-методическое обеспечение образовательного процесса. ПК-5.3 Организует и проводит соревновательную и физкультурно-массовую деятельность обучающихся.	Знать: современное состояние и тенденции развития современного образовательного права; основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта, образования, современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией образования; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса. Уметь: анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере высшего образования, нормативного регулирования общественных отношений; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; применять в своей профессиональной деятельности

		правовые нормы, регулирующие отношения в системе образования. Владеть: юридической терминологией; навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права, позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса**» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические и методологические аспекты системы медико-биологического сопровождения тренировочного процесса	Система медико-биологического сопровождения тренировочного процесса. Понятие о физиологическом мониторинге в системе медико-биологического сопровождения тренировочного процесса. Медико-биологические характеристики функционального состояния спортсмена. Виды контроля в системе физиологического мониторинга: этапный, текущий, оперативный. Практическое значение организации различных видов контроля в системе медико-биологического сопровождения тренировочного процесса. Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация.

		Адаптационные возможности организма и их пределы. Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их учет в тренировочном процессе.
2	Особенности профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом	Общая характеристика травматизма в процессе занятий физической культурой. Наиболее частые причины и механизмы повреждений. Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.
3	Организация медико-биологического сопровождения	Порядок организации медико-биологического обеспечения спортсменов. Нормативно-правовые акты медико-биологического сопровождения учебно-тренировочного процесса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
<i>Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты системы медико-биологического сопровождения тренировочного процесса</i>		
1	Тема 1. Теоретические и методологические аспекты системы медико-биологического сопровождения тренировочного процесса	Планирование и организация медико-биологического сопровождения тренировочного процесса. Прогнозирование спортивного результата на основе мониторинга функционального состояния организма спортсмена. Современные методы и методики для оценки функционального состояния организма спортсмена в процессе занятий физической культурой и спортом. Комплексное обследование функционального состояния организма спортсменов.
<i>Раздел 2. Особенности профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом</i>		
2	Тема 2. Особенности профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом.	Апробация общих принципов оказания первой медицинской помощи. Учатся иммобилизовать конечности и транспортировать пострадавших, оказывать первую помощь при ушибах, разрывах,

		сдавлениях и вывихах. Изучают методику доврачебной помощи при остановке сердца (непрямой массаж сердца), ИВЛ (искусственная вентиляция легких).
<i>Раздел 3. Организация медико-биологического сопровождения</i>		
3	Тема 3. Организация медико-биологического сопровождения.	Анализ нормативно-правовых документов по обеспечению медико-биологического сопровождения учебно-тренировочного процесса и документов, регламентирующих работу по предотвращению применения допинга.

Требования к самостоятельной работе студентов:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
<i>Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты системы медико-биологического сопровождения тренировочного процесса</i>		
1	Тема 1. Система медико-биологического сопровождения тренировочного процесса. Понятие о физиологическом мониторинге в системе медико-биологического сопровождения тренировочного процесса.	Современные представления об адаптации организма человека. Фазы и стадии адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации. Взаимосвязь адаптационных процессов в организме человека и его состояния здоровья.
<i>Раздел 2. Особенности профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом</i>		
2	Тема 2. Особенности профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом.	Физические факторы в восстановлении и повышении работоспособности спортсмена. Оценить собственное состояние опорно-двигательного аппарата. Самостоятельное наложение лангет, фиксирование суставов эластичным бинтом, совершенствование методики фиксирования суставов медицинским пластырем.
<i>Раздел 3. Организация медико-биологического сопровождения</i>		
3	Тема 3. Организация медико-биологического сопровождения.	Ознакомление с основными нормативно-правовыми документами по обеспечению медико-биологического сопровождения учебно-тренировочного процесса, действующими антидопинговыми документами, системой нормативных правовых актов образовательной деятельности в физической культуре и спорте.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Рекомендации по изучению материалов дисциплины: в структуре дисциплины выделено четыре темы, для качественного изучения которых необходимо внимательно прослушивать материал, предлагаемый преподавателем, дополненный визуальным восприятием в виде презентаций, и конспектировать. На практических занятиях необходимо активно участвовать в обсуждении результатов изучения лекционного материала, выполнять практические задания по текущей теме (согласно спискам тем). Основным методом овладения знаниями является самостоятельная работа обучающихся, она является важнейшей составной частью учебной работы и должна способствовать формированию культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает изучение теоретических материалов, представленных в лекциях, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых Интернет-ресурсов, систематизацию и структурирование материала при подготовке рефератов, выполнении контрольной работы. Проверка самостоятельной работы студентов проводится с помощью тестирования, проверки выполненных контрольных работ, практических заданий и разработанных презентаций.

Рекомендации по работе с литературой. Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям и др. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение поставленной задачи. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего, тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, т. к. учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекции должен содержать тот оптимальный объем информации, на основе которого студент может представить себе весь учебный материал.

При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Как правильно оформить презентацию

Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:

1. титульная страница (первый слайд);
2. введение;
3. основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
4. выводы.

Оформляйте текст и заголовки разных слайдов в одном стиле.

Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», на всех слайдах придётся использовать его.

Другим шрифтом и цветом можно выделять цитаты и примечания (но их не должно быть слишком много).

Не увлекайтесь чрезмерным выделением жирностью, *курсивом* и цветным текстом.

Подобрать цвет фона презентации: следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе. Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень тёмный нужного оттенка).

Обратите внимание, что дизайн первого слайда обычно отличается от последующих (общий стиль соблюдается), а тема работы оформлена самым крупным шрифтом.

Размер шрифта: размер шрифта для заголовка слайда должен быть не менее 24, а лучше от 32 и выше; размер шрифта для основного текста лучше выбрать от 24 до 28 (зависит от выбранного типа шрифта); менее важный материал (дополнения и примечания) можно оформить шрифтом от 20 до 24.

Помните, что экран, на котором вы будете показывать презентацию, скорее всего, будет достаточно далеко от зрителей. Презентация будет выглядеть меньше, чем на вашем экране во время создания. Отойдите от экрана компьютера на 2-3 метра и попытайтесь прочесть текст в презентации. Если слайды читаются с трудом, увеличивайте шрифт. Если текст не вмещается на один слайд, разбейте его на 2, 3 и более слайдов (главное, чтобы презентация была удобной для просмотра).

Изображения в презентации: постарайтесь подобрать подходящие изображения (фотографии, графики, схемы и т.д.).

Помните, что презентация должна быть наглядной, а изображения значительно повышают наглядность. Только не переусердствуйте, изображения должны сменяться текстом.

Финальный слайд: многие думают, что на заключении можно остановиться. Но есть простой ход, который вызовет положительные эмоции у слушателей: сделайте последний слайд с благодарностью за внимание!

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты	ПК-4.1	Ориентировочный – Тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
системы медико-биологического сопровождения тренировочного процесса	ПК-4.2	
	ПК-4.3	Деятельностный – Решение практических задач
		Контрольно-корректировочный – Разработка и презентация мероприятия «Последствия применения допинга для юных спортсменов».
Раздел 2. Особенности профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом	ПК-5.1	Ориентировочный – Тестирование
		Деятельностный – Практические работы
Раздел 3. Организация медико-биологического сопровождения	ПК-5.2	Контрольно-корректировочный – Подготовка доклада
	ПК-5.3	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

1. При оценке состояния спортсменов, тренирующихся с преимущественным проявлением выносливости, особое значение имеет состояние

- А) сердечно-сосудистой системы, внешнего дыхания, внутренней среды организма.
- Б) центральной нервной системы и анализаторов.
- В) внешнего дыхания, внутренней среды организма.
- Г) центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата.

2. Исследование физического развития позволяет определять

- А) формы тела.
- Б) формы, размеры и пропорцию частей тела, а также некоторые функциональные возможности организма.
- В) размеры и пропорцию частей тела.
- Г) функциональные возможности организма.

3. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута на конечность.

- А) Ниже раны на 10-15 см.
- Б) Выше раны на 10-15 см.
- В) Выше раны на 2-3 см.
- Г) Непосредственно на рану.

4. В каком виде спорта впервые был запрещён допинг?

- А) велоспорт
- Б) легкая атлетика.
- В) борьба.

Г) тяжелая атлетика.

5. Российское законодательство о физической культуре и спорте – это ...

- А) комплексная часть национального законодательства;
- Б) институт международного права;
- В) нормы конституционного и муниципального права;
- Г) все ответы верны.

6. Аккредитацию общероссийских спортивных федераций осуществляет

- А) Министерство спорта РФ;
- Б) Министерство образования и науки РФ;
- В) департамент по физической культуре и спорту Краснодарского края;
- Г) Олимпийский комитет России.

7. К полномочиям органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта относится

- А) оказание содействия физкультурно-спортивным организациям, осуществляющим свою деятельность на территории муниципального образования;
- Б) организация функционирования единой системы учета спортивных паспортов;
- В) обеспечение подготовки спортивного резерва для сборной команды субъекта РФ;
- Г) обеспечение деятельности региональных центров спортивной подготовки.

Практические задачи по выполнению манипуляций по оказанию доврачебной помощи

Практическая задача № 1

- 1. Назовите ситуации, требующие ИВЛ.
- 2. Опишите последовательно технику искусственного дыхания.

Практическая задача № 2

- 1. Опишите ситуацию, при которой требуется проведение непрямого массажа сердца.
- 2. Опишите последовательно технику непрямого массажа сердца.

Практическая задача № 3

На занятии во время бега произошел несчастный случай – обучающийся споткнулся, Вы подозреваете, что у него растяжение связок голено-стопного сустава. Какие действия Вы предпримете?

Практическая задача № 4

Опишите технику наложения кровоостанавливающего жгута. Выполните практически данную манипуляцию.

Подготовка презентации на тему: «Последствия применения допинга для юных спортсменов»

Презентация должна быть выполнена в редакторе PowerPoint и представлена для публичной защиты. Публичная защита программы выполняется в рамках практических занятий.

Подготовка доклада

тематика докладов:

1. Проблемы и тенденции совершенствования законодательства Российской Федерации в области физической культуры и спорта.
2. Современный опыт систематизации законодательства о физической культуре и спорте в России и за рубежом.
3. Понятие допинга и правовое регулирование борьбы с допингом в спорте.
4. Статус участников спортивных правоотношений: медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса.
5. Статус участников спортивных правоотношений: медико-биологическое сопровождение соревновательного процесса.
6. Особенности трудовых отношений и их регулирования в профессиональном спорте и в спорте высших достижений.
7. Социальные гарантии и социальная защита участников спортивных правоотношений.
8. Правовое регулирование обеспечения безопасности спортивных мероприятий.
9. Правовое регулирование организации и развития физической культуры и спорта в системе высшего профессионального образования.
10. Статус участников спортивных правоотношений: спортивные агенты.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Система медико-биологического сопровождения тренировочного процесса.
2. Понятие о физиологическом мониторинге в системе медико-биологического сопровождения тренировочного процесса.
3. Медико-биологические характеристики функционального состояния спортсмена.
4. Виды контроля в системе физиологического мониторинга: этапный, текущий, оперативный.
5. Практическое значение организации различных видов контроля в системе медико-биологического сопровождения тренировочного процесса.
6. Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация.
7. Адаптационные возможности организма и их пределы.
8. Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их учет в тренировочном процессе.
9. Общая характеристика травматизма в процессе занятий физической культурой. Наиболее частые причины и механизмы повреждений.
10. Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.
12. Порядок организации медико-биологического обеспечения спортсменов.
13. Нормативно-правовые акты медико-биологического сопровождения учебно-тренировочного процесса.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гунин Л.М., Дмитриев А.В., Винничук Ю.Д., Высочина Н.Л., Сентябрев Н.Н. Медико-биологическое обеспечение подготовки: монография / Л.М. Гунина. — М: Спорт, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-9072-2514-5. — Текст: электронный // Znanium : электронно-библиотечная система.
2. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериги Л.И., Вышедко А.М., Данилова Е.Н. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 224 с.: ISBN 978-5-7638-3560-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978650>
3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва : Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153759>

Дополнительная литература

4. Левшин И.В., Поликарпочкин А.Н. Руководство по медико-биологическому сопровождению в детско-юношеском хоккее: практическое пособие / И.В. Левшин. — М : Спорт, 2016. — 152 с. — Текст: электронный // Znanium : электронно-библиотечная система.
5. Бушов, Ю. В. Нейрофизиология : учебное пособие / Ю. В. Бушов, М. В. Светлик. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. - 124 с. - ISBN 978-5-94621-976-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864862>
6. [Напалков Д.А., Ратманова П.О., Коликов М.Б. Аппаратные методы диагностики и коррекции функционального состояния стрелка. – М.: МАКС Пресс, 2009. – 212 с.](#) (имеется экземпляр – НА ЭБС БФУ им.И.Канта).
7. Физиология человека: учебное пособие / Е.В. Евстафьева, С.А. Зинченко, С.Л. Тымченко [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1085526. - ISBN 978-5-16-016184-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085526>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Перспектив»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий, при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая теория и технологии физического воспитания»

Шифр: 49.04.01

Направление подготовки: «Физическая культура»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»**

Квалификация выпускника: преподаватель-эксперт

Лист согласования

Составитель: Ширшова Е.О., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

д.п.н., профессор

Бударина А.О.

Руководитель образовательной программы

Корабовцева О.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины	
«Общая теория и технологии физического воспитания».	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине	6
7. Методические рекомендации по видам занятий	9
8. Фонд оценочных средств	10
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	10
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля	11
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	19
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	19
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1.Наименование дисциплины: «Общая теория и технологии физического воспитания».

Цель дисциплины - содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра, формирование его готовности к самостоятельной учебной (производственной профессионально-ориентированной практике) и профессиональной деятельности – способность повышать качество образовательной деятельности с помощью актуальных средств, методов и форм планирования процессов физического воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы.	ПК-1.1 Определяет предметную область физической культуры с целью планирования образовательного процесса. ПК-1.2 Планирует образовательный процесса в соответствии с предметной областью физической культуры. ПК-1.3 Выявляет проблемные вопросы в планировании и находит способы их решения	Знать: принципиальные основы планирования педагогических процессов в физическом воспитании Владеть: способами постановки задач деятельности в зависимости от целей образовательных программ Уметь: планировать образовательную деятельности в предметной области физической культуры в зависимости от целей образовательных программ
ПК-2. Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.	ПК-2.1. Определяет актуальные технологии физического воспитания, спортивной тренировки, организационные формы, методы и средства исходя из целевой аудитории.	Знать: актуальные средства, методы, формы и технологии физического воспитания, теоретические основы планирования занятий по решению задач формирования двигательных действий и развития физических качеств Уметь: применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания; формулировать частные задачи занятий по физическому воспитанию, выбирать средства и методы для их решения, определять эффективность применяемых средств и методов с целью повышения качества образовательной деятельности Владеть: способами выбора актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и

		воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование учебно-тренировочного процесса» представляет собой факультативную дисциплину подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Принципиальные основы планирования педагогических процессов в физическом воспитании	Физическая культура и спорт как типы социальной практики, цели, задачи и принципы физического воспитания, актуальные средства и методы физического воспитания
2	Современные технологии физического воспитания	Теория и методика двигательного обучения и развития физических способностей, формы занятий в физическом воспитании, виды и способы планирования, основные документы планирования образовательной деятельности в физическом воспитании, особенности планирования и реализации педагогических технологий физического воспитания для разных контингентов обучающихся

6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
<i>Раздел 1. Принципиальные основы планирования педагогических процессов в физическом воспитании</i>		
1	Тема 1. Цели и задачи физического воспитания как социальный запрос	Социальные функции физической культуры, физическая культура в структуре личности, педагогические процессы как способы удовлетворения потребностей общества и личности, целевые запросы по направлениям физического воспитания, формирования задач деятельности в физическом воспитании различных контингентов занимающихся
2	Тема 2. Принципы построения педагогических технологий в физическом воспитании	Общие принципы физического воспитания, дидактические принципы физического воспитания, принципиальные основы построения педагогических технологий в физическом воспитании
3	Тема 3. Актуальные средства и методы физического воспитания	Классификация средств и методов физического воспитания, эффективность средств и методов в решении различных задач, особенности применения актуальных средств и методов физического воспитания в решении общих и частных задач физического воспитания
<i>Раздел 2. Современные технологии физического воспитания</i>		
4	Тема 4. Теория и методика двигательного обучения и развития физических способностей	Цели, задачи, физиологические особенности реализации двигательного обучения и развития физических способностей человека, особенности применения средств и методов физического воспитания в зависимости от целевых параметров педагогических технологий
5	Тема 5. Основы построения и особенности реализации педагогических технологий в физическом воспитании	Современные формы организации занятий в физической культуре и спорте, особенности структуры и реализации в зависимости от задач и контингента, планирование как компонент управления двигательной активностью и образовательной деятельностью, основные виды и документы планирования, план-конспект как основная форма текущего планирования в физическом воспитании

Требования к самостоятельной работе студентов:

<i>Раздел 1. Принципиальные основы планирования педагогических процессов в физическом воспитании</i>		
1	Тема 1. Цели и задачи	Социальные функции физической культуры,

	физического воспитания как социальный запрос	физическая культура в структуре личности, педагогические процессы как способы удовлетворения потребностей общества и личности, целевые запросы по направлениям физического воспитания, формирования задач деятельности в физическом воспитании различных контингентов занимающихся
2	Тема 2. Принципы построения педагогических технологий в физическом воспитании	Общие принципы физического воспитания, дидактические принципы физического воспитания, принципиальные основы построения педагогических технологий в физическом воспитании. Принцип связи физического воспитания с жизнедеятельностью, принцип оздоровительной направленности учебно-воспитательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, взаимосвязь основных категорий теории физической культуры – цели, задач и принципов, принцип сознательности и активности, принцип систематичности, принцип доступности и индивидуализации, принцип прочности и постепенности, методические требования к реализации дидактических принципов в физическом воспитании
3	Тема 3. Актуальные средства и методы физического воспитания	Классификация средств и методов физического воспитания, эффективность средств и методов в решении различных задач, особенности применения актуальных средств и методов физического воспитания в решении общих и частных задач физического воспитания, гигиенические факторы и внешние факторы среды как средства физического воспитания, основные направления их использования, методические требования, практические примеры, физические упражнения как основная группа средств физического воспитания, их классификация по исторически сложившимся типам социальной практики, по физиологической мощности работы, биомеханическим признакам, требованиям к проявлению физических качеств, содержание и форма физического упражнения, понятие о технике физического упражнения, ее основные компоненты и биодинамическая структура, стандартная техника, типовая техника, индивидуальная техника, критерии эффективности техники, сочетание нагрузки и отдыха как структурная основа методов физического воспитания, классификация методов, общая характеристика дидактических методов в физическом воспитании, общая характеристика равномерного, повторного, переменного, интервального методов развития физических качеств, классификация и общая характеристика методов на основе различных подходов к обучению

		технике двигательных действий, круговая тренировка как метод организации деятельности занимающихся, практические примеры использования методов в занятиях с различными контингентами населения
<i>Раздел 2. Современные технологии физического воспитания</i>		
4	Тема 4. Теория и методика двигательного обучения и развития физических способностей	Понятие о двигательных умениях и навыках, физические механизмы формирования навыка, вариативность и пластичность навыка, признаки умений и навыков, роль сбивающих факторов в освоении и выполнении двигательных действий, положительный и отрицательный перенос навыков, двигательные умения и навыки высшего порядка, формирование готовности к освоению двигательных действий, структура процесса обучения двигательным действиям, цели и задачи каждого из этапов, способы предупреждения и устранения ошибок, способы контроля качества обучения двигательным действиям, практические примеры построения процесса обучения технике двигательных действий, Понятие о физических качествах человека, классификация, понятие о силовых способностях, психофизиологические предпосылки проявления силовых способностей, виды силовых способностей, средства и методы измерения, средства и методы развития, практические примеры реализации методических подходов к развитию силовых способностей, понятие о быстроте, формы проявления быстроты, психофизиологические предпосылки развития быстроты у человека, средства и методы измерения, средства и методы развития, понятие о ловкости, ее виды, психофизиологические предпосылки развития ловкости, средства и методы измерения и воспитания, специфические методические приемы развития различных компонентов ловкости, понятие о гибкости, ее виды, психофизиологические предпосылки развития гибкости, средства и методы оценки и воспитания, специфические методические приемы развития гибкости, понятие о физической выносливости, ее виды, психофизиологические предпосылки развития выносливости, средства и методы оценки и развития, практические примеры методик развития физических качеств для различных контингентов занимающихся
5	Тема 5. Основы построения и особенности реализации педагогических технологий в физическом воспитании	Современные формы организации занятий в физической культуре и спорте, особенности структуры и реализации в зависимости от задач и контингента, планирование как компонент управления двигательной активностью и образовательной деятельностью, основные виды и

		документы планирования, план-конспект как основная форма текущего планирования в физическом воспитании, требования к построению конспекта по физической культуре (использование специальной терминологии, способы записи средств и организационных особенностей проведения занятий).
--	--	--

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины необходимо выпускнику для осуществления основных трудовых функций преподавателя по физической культуре – разработка педагогических технологий физического воспитания для образовательного процесса в отношении физического воспитания. Выпускники магистратуры будут готовы формулировать цели и задачи обучения, выбирать соответствующие средства и методы обучения и контроля с учетом современных требований к средствам, методам, формам и технологиям физического воспитания.

При освоении теоретического раздела дисциплины следует помнить, что серьезное изучение основных положений является главным условием формирования принципиальной системы знаний, логичного и гибкого представления о сложных процессах физического воспитания в отношении его общих и частных задач для разных контингентов занимающихся. В последующем это позволит не только успешно пройти промежуточную аттестацию (получить зачет), но и качественно подготовиться к прохождению производственной профессионально-ориентированной практики.

В преподавании данной дисциплины, как и всего цикла подготовки магистров, опора делается на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, реализацию их творческого потенциала в разнообразных видах учебной деятельности (в том числе подготовку к самостоятельной педагогической деятельности). Цель всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой – это формирование способности самостоятельного планирования различных видов работы по физическому воспитанию (в первую очередь, решения методических задач любых образовательных процессов – формирования двигательных навыков и развития физических способностей обучающихся).

В структуре дисциплины выделено пять тем, каждая из которых изучается на лекционных и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины проводится в три этапа в соответствии с процессом формирования компетенции – ориентировочный (начальный), деятельностный (основной) и контрольно-корректировочный (завершающий). На завершающем этапе предусмотрено комплексное задание, которое позволяет реализовать приобретенные знания и умения в планировании урочных форм физического воспитания (основных в учебной работе по физическому воспитанию по государственным образовательным стандартам). Таким образом, мы рекомендуем последовательно осваивать теоретический и практический материал дисциплины в аудиторной и самостоятельной работе по схеме, предложенной порядком тем данной программы (в том числе с использованием электронного курса в системе дистанционного обучения БФУ им.И.Канта).

Данную дисциплину мы рекомендуем изучать в следующем порядке – сначала учебная информация по теме один, пройти тестирование для самоконтроля, затем учебная

информация по теме два, пройти тестирование для самоконтроля, далее по темам после прохождения тестирования выполнить контрольные работы, обращаясь к глоссарию, форуму, чату с преподавателем и дополнительным источникам информации (согласно списку рекомендуемых Интернет-ресурсов). После представления работы выполнить при необходимости коррекцию в зависимости от полученной оценки. Завершающим этапом является выполнение плана-конспекта учебного занятия. Эта работа полезна в качестве подготовки к производственной профессионально-ориентированной практике. Шаблон можно использовать для планирования учебных занятий по физической культуре в образовательных организациях, в том числе ВУЗах.

При освоении дисциплины могут быть использованы способы взаимодействия и общения участников образовательного процесса, предоставляемые системой электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта (чат, форум).

Оценка качества освоения дисциплины проводится по выполнению на оценку не ниже «зачтено (удовлетворительно)» всех элементов учебной деятельности.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Цели и задачи физического воспитания как социальный запрос	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Оrientировочный (начальный) – Тестирование
		Деятельностный (основной) – контрольная работа 1, контрольная работа 2
Тема 2. Принципы построения педагогических технологий в физическом воспитании		Контрольно-корректировочный (завершающий) – контрольная работа 3
Тема 3. Актуальные средства и методы физического воспитания		
Тема 4. Теория и методика двигательного обучения и развития физических способностей		
Тема 5. Основы построения и		

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
особенности реализации педагогических технологий в физическом воспитании		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- тестирование
- контрольные работы –

- контрольная работа № 1 – построение технологии формирования двигательного действия
- контрольная работа № 2 – развитие физических качеств в избранном виде спорт
- контрольная работа № 3 – планирование учебного занятия по физическому воспитанию (составление плана-конспекта)

Тестирование проводится в автоматизированной форме в электронной образовательной среде БФУ им.И.Канта. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий (автоматически выставляется оценка «удовлетворительно», «хорошо» - от 71 %, «отлично» - при результате свыше 85% правильных ответов).

Контрольная работа № 1 выполняется в виде электронной презентации. Файл скачивается из соответствующего курса в электронной образовательной среде. Далее шаблон (рис.1) заполняется собственным содержанием и отправляется в качестве ответа на задание. Для выполнения презентации необходимо выбрать двигательное действие на усмотрение студента – из избранного вида спорта или базового вида спорта в соответствии с учебной программой конкретного учебного заведения. Затем отобразить структуру техники, определить порядок обучения, сформулировать задачи для каждого этапа, подобрать соответствующие средства и методы обучения, предусмотреть способы предупреждения и/или устранения типичных ошибок (указать их причины и упражнения для исправления), завершают презентацию критерии оценки качества результатов обучения (балльная шкала оценки качества техники или специальные упражнения для оценки эффективности техники). При выполнении контрольной работы рекомендуется использовать учебники по избранному виду спорта, официальные сайты федераций, методических объединений. Иллюстрации возможно использовать общедоступные из Интернет-ресурсов или подготовить самостоятельно. При использовании любых материалов соблюдаются авторские права (обязательно указывается источник материалов). Критерии оценки: оценка «зачтено» выставляется, если присутствуют и в целом соответствуют положениям общей теории физического воспитания все необходимые структурные элементы согласно перечню (допускаются неточности, не искажающие смысл процесса обучения):

1. детальное описание структуры техники двигательного действия
2. задачи для каждого этапа обучения, их порядок позволяет достичь результата
3. средства и методы, соответствующие поставленным задачам
4. способы предупреждения и устранения ошибок
5. критерии оценки качества результатов обучения

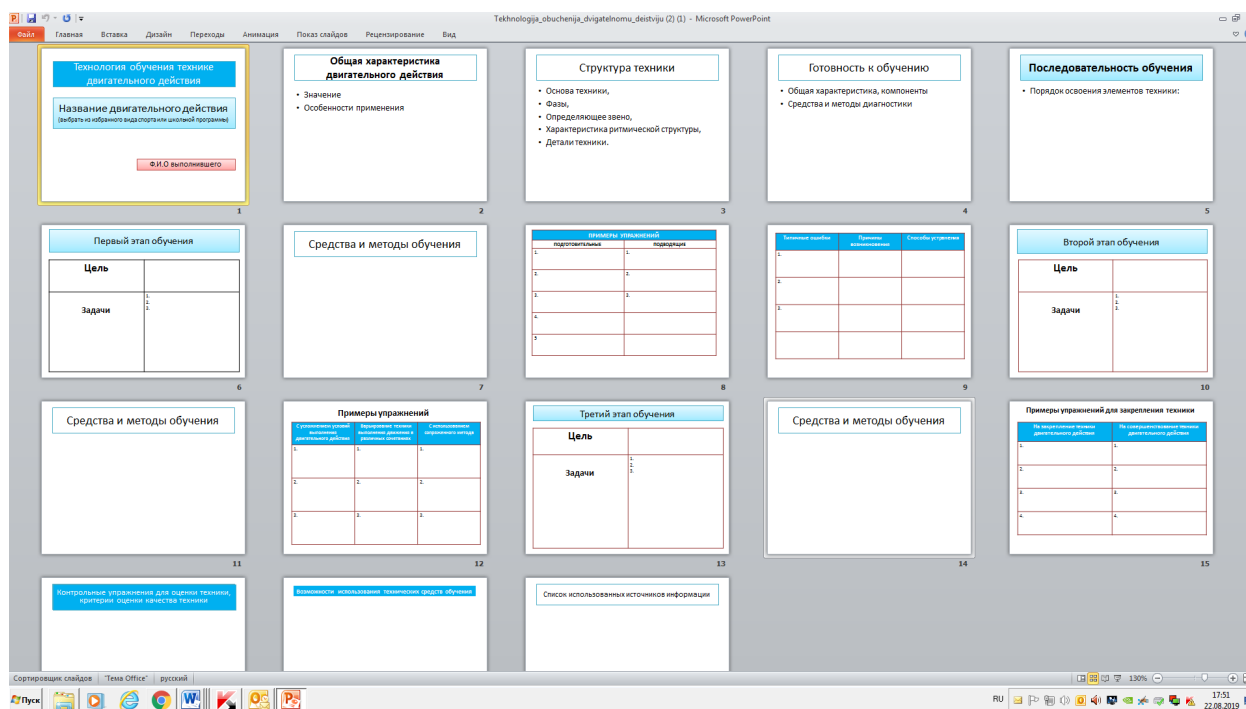


Рис. 1. Шаблон электронной презентации для разработки технологии обучения двигательному действию

Контрольная работа № 2 выполняется в виде электронной презентации. Файл скачивается из электронной образовательной среды БФУ им.И.Канта. Далее шаблон (рис. 2) заполняется собственным содержанием и отправляется в качестве ответа на задание. На рисунке 2 представлен пример в отношении ловкости, остальные качества заполняются аналогично, в итоге презентация содержит 21 слайд (один титульный и по четыре для каждого качества). Для выполнения презентации необходимо выбрать вид спорта (в случае разнообразной деятельности – также указать амплуа, например: футбол - вратарь или полевой игрок). Далее определяется роль каждого из физических качеств в достижении спортивного результата, выявляются формы проявления физических качеств в зависимости от специфичности деятельности (делятся на общий и специальные), затем подбираются средства и методы развития общих и специальных качеств, завершают каждый из пяти блоков презентации (в соответствии с пятью основными качествами) средства для измерения уровня развития рассматриваемого качества (оценка эффективности процесса физического воспитания). При выполнении контрольной работы рекомендуется использовать учебники по избранному виду спорта, официальные сайты федераций, методических объединений. Иллюстрации возможно использовать общедоступные из Интернет-ресурсов или подготовить самостоятельно. При использовании любых материалов соблюдаются авторские права (обязательно указывается источник материалов). Критерии оценки: оценка «зачтено» выставляется, если в целом верно определена роль каждого качества в достижении результата, правильно распределены формы проявления каждого качества (допускаются неточности определения формы в рамках проявления одного качества, но не между качествами), упражнения соответствуют разделению форм на общие и специальные, средства оценки позволяют выявить уровень проявления именно того качества, для которого предложены. Допускаются неточности, не искажающие основных положений общей теории физического воспитания.

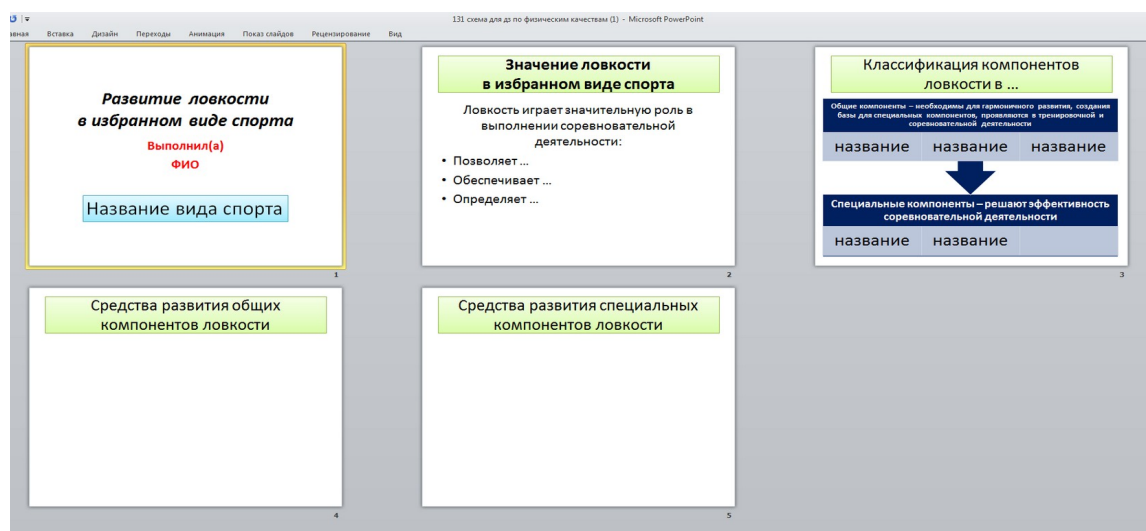


Рис.2. Шаблон для выполнения контрольной работы № 2 (на примере ловкости).

Контрольная работа № 3 выполняется в виде текстовой таблицы. Файл скачивается из электронной образовательной среды БФУ им.И.Канта. Далее шаблон заполняется собственным содержанием и отправляется в качестве ответа на задание. Для заполнения таблицы студент выбирает любой вариант урочной формы занятий по физической культуре (например, занятие в ВУЗе). Затем определяет примерное место занятия в общей программе (необходимо указать возраст занимающихся, раздел программы, тематику занятий). Далее составляется для этого занятия конспект. Ориентиром для детализации упражнений в конспекте являются критерии оценки его качества (таблица 1). Пример выполнения контрольной работы приведен в таблице 2.

Таблица 1

Критерии оценки качества плана-конспекта урока

Критерий	Качественное соответствие
Формулировка задач урока и планирование способов их решения	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют в целом или частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
Структура и содержание урока	В целом прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в дозировке или порядке упражнений, методических указаниях – не противоречащие физиологическим особенностям занимающихся.

Терминология записи упражнений	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.
Планирование организации деятельности занимающихся	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и самооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий.
Качество организационно-методических указаний	Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.

Таблица 2

Конспект урока по физической культуре для 10-11 классов

Тема: Футбол

Задачи:

1. Совершенствование техники ведения и передачи мяча.
2. Развитие гибкости и координации движений.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, совершенствование способностей к эффективному взаимодействию.
4. Изучить комплекс упражнений для глаз.

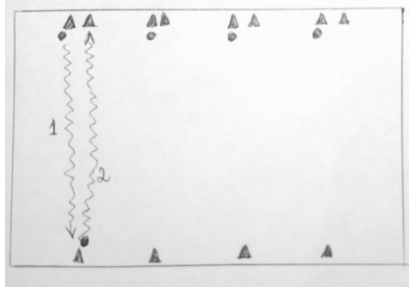
Место проведения: Площадка для мини-футбола

Инвентарь: гимнастические палки, футбольные мячи, набивной мяч, фишки, свисток

Время проведения: 45 минут.

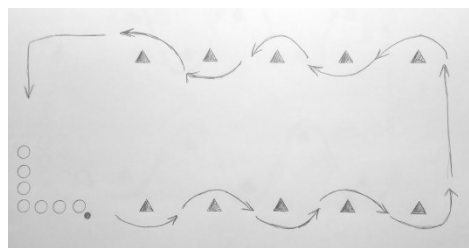
	Содержание	Дозировка	Методические указания
Подготовительная часть, 11 минут	1. Построение. Сообщение задач урока.	1 мин	- «В одну шеренгу становись!»
	2. Строевые упражнения	15 с	- «Класс, равняйся!» - «Смирно!» - «Направо!» - «Налево в обход бегом марш!»
	3. Бег	3 круга	Соблюдать дистанцию (2 шага).
	4. Упражнения в беге:	1 мин	По диагонали.
	▪ С высоким подниманием бедра		Колени поднимать как можно выше.

	▪ С захлестом голени ▪ С прямыми ногами вперед/назад ▪ Приставным шагом правым/левым боком ▪ Скрестным шагом правым/левым боком ▪ Спиной вперед ▪ С ускорением		Пятками касаться ягодиц. Ноги в коленном суставе не сгибать. Согнуть ноги в коленях. Стопы ставить параллельно. Руки в стороны. Смотреть вперед через правое плечо.
5.	Ходьба	10 с	
6.	Упражнения в ходьбе: ▪ Круговые движения предплечьями ▪ Круговые движения руками вперед ▪ Повороты туловища в сторону на каждый шаг ▪ Прыжками на правой/левой ноге ▪ Выпады вперед ▪ Наклоны вперед	1 мин	Большая амплитуда движения. Большая амплитуда движения. Руки в локтевом суставе не сгибать. Руки перед грудью. Руки на пояс. На каждый шаг. Выпад делать как можно ниже. На каждый шаг. Ноги в коленном суставе не сгибать. Руками касаться пола.
7.	Перестроение в колонну по 4	30 с	
8.	ОРУ с гимнастическими палками: ▪ И.п. - ст. ноги врозь, палка перед грудью 1- поворот вправо 2- и.п. 3,4- тоже влево ▪ И.п. – ст. ноги врозь, палка перед грудью 1 - палка вверх 2 - палка на плечи за голову 3 - палка вверх 4 - и.п. ▪ И.п. – ст. ноги врозь, палка сзади 1- отведение рук назад – вверх 2 – и.п. ▪ Наклоны туловища - И.п. – ст. ноги врозь, палка на плечах 1- вправо 2 - влево 3- вперед 4- и.п. ▪ И.п. – ст. ноги врозь, палка вверх 1-наклон вперед 2- и.п. 3- прыжок 4-и.п. ▪ И.п. – о.с., палка внизу 1- выпад вперед правой, палка перед грудью 2- и.п. 3, 4 – тоже левой	7 мин 8 раз 8 раз 8 раз 8 раз 8 раз	Взять инвентарь. Руки в локтевом суставе не сгибать. Руки в локтевом суставе не сгибать. При наклоне ноги в коленном суставе не сгибать. Выпад выполнять как можно ниже. Руки в локтевом суставе не сгибать. Спина прямая.

	- И.п. – ст. ноги врозь, палка на плечах 1 – присед 2 – и.п. - И.п. – о.с., палка внизу 1- прыжок через палку вперед 2- прыжок через палку назад - И.п. – упор присев, палка в руках перед стопами 1- упор стоя 2 – и.п. - И.п. – ст. ноги врозь, палка на плечах 1- наклон вперед 2- поворот вправо 3- поворот влево 4- и.п.	15 раз	Присед выполнять до параллели с полом. Колени за мысы носков не выходят. Пятки от пола не отрывать.
		5 раз	Палку высоко не поднимать.
		8 раз	Ноги в коленном суставе не сгибать.
		8 раз	Спина прямая. Ноги в коленном суставе не сгибать.
Основная часть, 27 минут	9. Перестроение в шеренгу.	30 с	Инвентарь на место.
	10. Перестроение в две шеренги.		Расчет на 1-3. Первые номера переходят на противоположную боковую линию.
	11. Упражнения в тройках:		Взять один мяч на тройку.
	1) Ведения мяча внутренней стороной стопы - правой ногой - левой ногой - поочередной левой и правой ногой	1 мин	Начинают вторые номера. Выполняют ведение мяча до противоположной шеренги. Передать мяч первым номерам и т.д.
			
	2) Ведение мяча внешней частью подъема - правой ногой - левой ногой	1 мин	- держать мяч под постоянным контролем - не отпускать мяч от себя дальше 1-2 м - толкать мяч развернутой наружу (от себя) стопой - продвигаясь с мячом вперед, голову держать так, чтобы видеть и мяч, и площадку. - стопу бьющей ноги развернуть носком в середину, носок оттягивается вниз - при выполнении ведения не наклонять голову вниз - не наносить слишком сильные толчки - стопа и колено ведущей ноги разворачивается во внутрь - мяч не должен отскакивать слишком далеко от игрока
	3) Ведение мяча носком - правой ногой - левой ногой	1 мин	- при выполнении ведения нога почти выпрямляется, толчок наносится в центр мяча. - не отклонять туловище назад в момент удара - не отпускать от себя далеко мяч
	12. Перестроение в колонну по одному	15 с	– «Налево в обход в колонну по одному, марш!»
			Расставить фишки по прямой вдоль боковых линий (2 линии), расстояние между фишками 1,5-2м.

- 1) Ведение мяча по прямой с обводкой фишек, ведение по лицевой линии, затем с обводкой фишек возврат в колонну

1 мин



Обходя фишку справа, выполняем ведение правой ногой, слева – левой ногой.

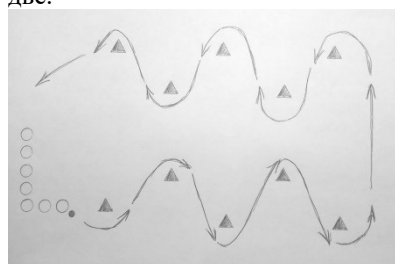
Соблюдать дистанцию - следующий начинает упражнение когда предыдущий обвел третью фишку.

- 2) Тоже, с касанием фишек рукой

1 мин

- 3) Ведение мяча с обводкой фишек

2 мин



Для касания сгибать ноги в коленях, сохранять равновесие.

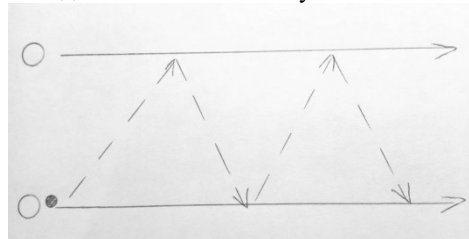
Переставить фишки, каждую линию разделить на две.

13. Перестроение в колонну по 2

15 с

- 1) Передача мяча в парах в движении

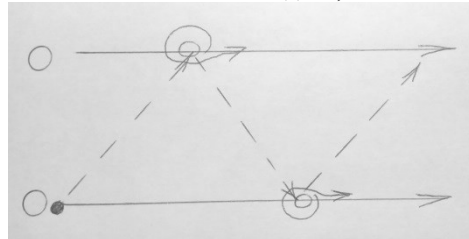
1 мин



В медленном беге. Затем увеличить темп.

- 2) Тоже, после передачи поворот на 360 градусов

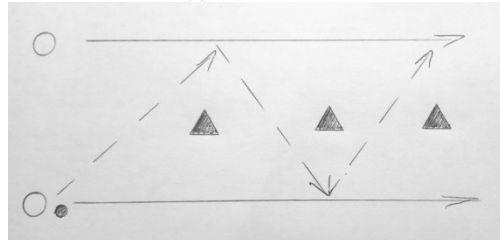
1 мин



Сначала выполнить в ходьбе, затем бегом.

- 3) Передачи мяча между фишками, в парах в движении

1 мин



Выполнить в ходьбе и в беге.

14. Построение в шеренгу.

30 с

15. Игра «Морской бой»

4 мин

Убрать мячи.

«В одну шеренгу становись! На первый-второй рассчитайсь!»

Играющие из двух команд выстраиваются в две шеренги друг против друга, на равном расстоянии от центрального круга, в центре которого набивной мяч. По сигналу учителя команды метают мячи в цель. Цель игры: выбить набивной

	16. Игра «Футбол в парах»	5 мин	мяч из круга на сторону противника. В парах, держась за руки.
Заключительная часть, 7 минут	17. Построение в шеренгу	30 с	Перестроение уступом. «На 9-6-3-на месте рассчитайсь! Согласно расчету вперед шагом марш!»
	18. Перестроение в 4 шеренги		
	19. Упражнения на расслабление:	2 мин	
	▪ И.п. – ст. ноги врозь, руки на пояс 1,2 – круговые движения туловища вправо 3,4 – тоже влево	8 раз	Бедра на месте. Круговые движения выполняются верхней частью туловища
	▪ И.п. – ст. ноги врозь, 1 – поднимание плеч 2 – и.п.	8 раз	Шею не зажимать. Упражнение выполнять плавно.
	▪ И.п. – о.с. 1 – наклон вперед с захватом 2 – и.п.	8 раз	Головой коснуться коленей.
	▪ И.п. – выпад правой вперед 1-3 – пружинящие движения 4 – и.п. 5-8 - тоже левой	8 раз	На выпаде руками касаться пола. Максимальная амплитуда.
	20. Комплекс упражнений для глаз:	2 мин	Объяснение. Показ. Выполнение без подсчета.
	▪ И.п. - стойка ноги врозь, руки на пояс	8 раз	
	▪ Колебательные движения глазами по горизонтали		
	▪ Тоже по вертикали	8 раз	
	▪ Сжимание и разжимание век	8 раз	В быстром темпе.
	▪ Круговые движения - вправо - влево	4 раза 4 раза	
	▪ «Восьмерка»	8 раз	Круговые движения глаз вправо, затем влево, как бы вычерчивая лежащую на боку 8.
	▪ Моргания глазами	10-15 с	Частые моргания. Без усилий и напряжения.
	21. Построение Подведение итогов урока.	3 мин	В правом верхнем углу. «В одну шеренгу становись!» Оценить работу учащихся, указать ошибки. Домашнее задание – ежедневное повторение комплекса упражнений для глаз.
	22. Организованный выход из зала	20 с	Перестроение в колонну, «На пра-во! В обход шагом марш!»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Физическая культура и спорт как типы социальной практики
2. Цели, задачи и принципы физического воспитания
3. Актуальные средства и методы физического воспитания
4. Теория и методика двигательного обучения
5. Теоретические и методические основы развития физических способностей
6. Формы и структура занятий в физическом воспитании
7. Виды и способы планирования учебных занятий в физическом воспитании
8. Основные документы планирования образовательной деятельности в физическом воспитании

9. Особенности планирования и реализации педагогических технологий физического воспитания для разных контингентов обучающихся

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва : Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153759>
2. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов: монография / В. Н. Платонов. - Москва: Спорт, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-907225-93-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1868793>

Дополнительная литература

3. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки: учеб. пособие / Е. Н. Дисько, Е. М. Якуш. - Минск: РИПО, 2018. - 250 с.: ил. - ISBN 978-985-503-802-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020238>
4. Караулова, Л.К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933136>
5. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериго Л.И., Вышедко А.М., Данилова Е.Н. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 224 с.: ISBN 978-5-7638-3560-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978650>
6. Никитушкин, В.Г. Теория и методика детско-юношеского спорта: учебник / В. Г. Никитушкин. - Москва : Спорт, 2021. - 328 с. - ISBN 978-5-907225-66-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832189>
7. Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>
8. Семенова, Г.И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта: Учебное пособие / Семенова Г.И., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 104 с.: ISBN 978-5-9765-3236-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959296>
9. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник/ В. Д. Фискалов. - М.: Сов. спорт, 2010. - 391 Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)
10. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864492>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Перспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий, при необходимости, используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Общая теория и технологии физического воспитания»

по направлению подготовки *49.04.01 Физическая культура*

профилю подготовки «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» Квалификация (степень) выпускника: магистр	
Цель изучения дисциплины	Содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра основе освоения теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, формирования системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы. ПК-2. Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК.1.1. Определяет предметную область физической культуры с целью планирования образовательного процесса. ПК.1.2. Планирует образовательный процесса в соответствии с предметной областью физической культуры. ПК-2.1. Определяет актуальные технологии физического воспитания, спортивной тренировки, организационные формы, методы и средства исходя из целевой аудитории.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: принципиальные основы планирования педагогических процессов в физическом воспитании, актуальные средства, методы, формы и технологии физического воспитания, теоретические основы планирования занятий по решению задач формирования двигательных действий и развития физических качеств Уметь: планировать образовательную деятельности в предметной области физической культуры в зависимости от целей образовательных программ, применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания; формулировать частные задачи занятий по физическому воспитанию, выбирать средства и методы для их решения, определять эффективность применяемых средств и методов с целью повышения качества образовательной деятельности Владеть: способами постановки задач деятельности в зависимости от целей образовательных программ, способами выбора актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Цель дисциплины - содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра, формирование его готовности к производственной профессионально-ориентированной практике – способность повышать качество образовательной деятельности с помощью актуальных средств,

	методов и форм планирования физического воспитания. В ходе освоения дисциплины предусмотрена контактная аудиторная работа в виде лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельная работа студента. Рассматриваются следующие вопросы: принципиальные основы планирования педагогических процессов в физическом воспитании (физическая культура и спорт как типы социальной практики, цели, задачи и принципы физического воспитания, актуальные средства и методы физического воспитания) и современные технологии физического воспитания (теория и методика двигательного обучения и развития физических способностей, формы занятий в физическом воспитании, виды и способы планирования, основные документы планирования образовательной деятельности в физическом воспитании, особенности планирования и реализации педагогических технологий физического воспитания для разных контингентов обучающихся).
Разработчики	к.п.н., доцент Ширшова Е.О.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Проектирование учебно-тренировочного процесса»
Шифр: 49.04.01**

**Направление подготовки: «Физическая культура»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»
Квалификация выпускника: преподаватель-эксперт**

Лист согласования

Составитель: Ширшова Е.О., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

д.п.н., профессор

Бударина А.О.

Руководитель образовательной программы

Корабовцева О.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины	
«Проектирование учебно-тренировочного процесса».	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	4
4. Виды учебной работы по дисциплине.	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	6
7. Методические рекомендации по видам занятий	7
8. Фонд оценочных средств	8
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	8
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля	8
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	9
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	12
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

1.Наименование дисциплины: «Проектирование учебно-тренировочного процесса».

Цель дисциплины - содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра основе освоения теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, формирования системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК.1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК.1.4. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы (управление учебно-тренировочным процессом); Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цели, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты. Владеть: технологиями проектирования (составление плана-графика проекта), управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ПК-1. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы.	ПК-1.1 Определяет предметную область физической культуры с целью планирования образовательного процесса. ПК-1.2 Планирует образовательный процесс в соответствии с предметной областью физической культуры. ПК-1.3 Выявляет проблемные вопросы в планировании и находит способы их решения	Знать: нормативно-правовую документацию, регламентирующую образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы; методы планирования учебно-тренировочного процесса как вида образовательного процесса. Уметь: планировать образовательный процесс в краткосрочной и долгосрочной перспективе в предметной области спортивной подготовки. Владеть: технологиями проектирования макро-структуры учебно-тренировочного процесса.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование учебно-тренировочного процесса» представляет собой факультативную дисциплину учебного плана, в части, формируемой участниками

образовательного процесса.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Соревновательная деятельность и спортивная тренировка.	Сущность соревновательной деятельности и особенности ее реализации в сфере спорта. Современные подходы к классификации соревновательной деятельности. Соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки. Порядок организации соревновательной деятельности. Особенности соревновательной деятельности в зависимости от этапа спортивной подготовки. Специфические принципы построения тренировочного процесса. Этапы многолетнего тренировочного процесса и факторы, определяющие его структуру. Основные положения модели построения макроцикла подготовки спортсменов. Технология применения различных моделей больших тренировочных циклов.
2	Педагогическое проектирование в спортивной тренировке	Принципы проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Программирование и планирование проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Управление проектом. Проектирование образовательных программ; проектирование учебных планов. Учебно-тренировочный процесс как объект проектирования. Проектирование педагогических технологий, используемых в учебно-тренировочном процессе. Логика проектирования учебно-

		тренировочных процессов в зависимости от целевых показателей.
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика лекционных и практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
<i>Раздел 1. Соревновательная деятельность и спортивная тренировка.</i>		
1	Тема 1. Соревновательная деятельность как основа проектирования учебно-тренировочного процесса.	Особенности соревновательной деятельности в различных видах спорта. Соревновательная деятельность в процессе многолетней подготовки. Спортивная тренировка как система управляющих воздействий. Средства и методы достижения целей спортивной тренировки на различных этапах спортивной подготовки.
2	Тема 2. Периодизация спортивной тренировки.	Типы мезоциклов и особенности их построения. Сочетание различных микроциклов в мезоцикле. Определение и классификация микроциклов тренировки. Факторы, обуславливающие структуру микроциклов тренировки.
<i>Раздел 2. Педагогическое проектирование в спортивной тренировке</i>		
3	Тема 3. Функции, принципы, организация проектной деятельности и виды педагогического проектирования	Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное. Планирование учебно-тренировочного процесса как предмет проектирования (мезоциклы, микроциклы).
6	Тема 4. Проектирование учебно-тренировочного процесса	Проектирования технологий в детско-юношеском спорте. Проектирование учебно-тренировочного процесса. Проектирование программ спортивной подготовки по видам спорта; Проектирование индивидуальных планов спортивной подготовки спортсменов. Проектирование и использование технологий индивидуально ориентированного построения тренировочного процесса.

Требования к самостоятельной работе студентов:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
<i>Раздел 1. Соревновательная деятельность и спортивная тренировка.</i>		

1	Тема 1. Соревновательная деятельность как основа проектирования учебно-тренировочного процесса.	Особенности соревновательной деятельности в различных видах спорта. Соревновательная деятельность в процессе многолетней подготовки. Спортивная тренировка как система управляющих воздействий. Средства и методы достижения целей спортивной тренировки на различных этапах спортивной подготовки. Особенности соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Календарный план спортивных мероприятий и индивидуализация системы соревнований. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений. Прогнозирование развития техники и тактики в избранном виде спорта.
2	Тема 2. Периодизация спортивной тренировки.	Традиционная периодизация учебно-тренировочного процесса. Особенности периодизации в зависимости от этапа подготовки спортсменов. Особенности использования средств и методов спортивной тренировки на разных этапах подготовки, учет анатомо-физиологических и других возрастных особенностей организма спортсменов.
Раздел 2. Педагогическое проектирование в спортивной тренировке		
3	Тема 3. Функции, принципы, организация проектной деятельности и виды педагогического проектирования	Проектирование, педагогическое проектирование, управление структурой учебно-тренировочного процесса. Современные технологии планирования и контроля в спортивной тренировке.
6	Тема 6. Проектирование учебно-тренировочного процесса	Проектирование распределения тренирующих воздействий по микроциклам годичного тренировочного цикла. Проектирование макроциклов различной тренирующей направленности.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Алгоритм деятельности преподавателя и магистрантов

Освоение данной дисциплины позволит выпускнику лучше освоить методологическую основу осуществления основных трудовых функций по проектированию учебно-тренировочного процесса спортивной подготовки.

В преподавании данной дисциплины, как и всего цикла подготовки магистров, опора делается на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, реализацию их творческого потенциала в разнообразных видах учебной деятельности (в том числе подготовку к самостоятельной разработке планов учебно-тренировочного процесса). Контроль качества освоения дисциплины проводится в три этапа по каждой из компетенций – ориентировочный (начальный), деятельностный (основной) и контрольно-корректировочный (завершающий). На завершающем этапе предусмотрено комплексное задание, которое позволяет самостоятельно оценить эффективность обучения. Тематика работы студентов максимально приближена к практической работе тренера-преподавателя.

В данной дисциплине мы рекомендуем последовательно осваивать теоретический и практический материал по каждой теме - сначала учебную информацию по теме, глоссарий, затем проверить усвоение учебного материала с помощью вопросов и тестовых заданий для самоконтроля, далее перейти к работе с дополнительными источниками информации (согласно списку рекомендуемых Интернет-ресурсов), затем самостоятельно выполнять практические задания, консультируясь с преподавателем.

При освоении дисциплины могут быть использованы способы взаимодействия и общения участников образовательного процесса, предоставляемые электронной образовательной средой (ЕИОС) БФУ им.И.Канта (чат, форум). Оценка качества освоения дисциплины проводится по выполнению всех элементов учебной деятельности. Для успешной аттестации необходимо получить оценку «зачтено» за все виды работы (набрать не менее 55 баллов в общей рейтинговой системе).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Соревновательная деятельность и спортивная тренировка.	УК-1.3 УК-1.4	Ориентировочный (начальный) – Тестирование, устный опрос, презентация
		Деятельностный (основной) – Тестирование, презентация, проект
Педагогическое проектирование	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Контрольно-корректировочный (завершающий) – Проект
		Ориентировочный (начальный) – Тестирование, устный опрос, презентация
		Деятельностный (основной) – Тестирование, устный опрос, презентация
Проектная деятельность		Контрольно-корректировочный (завершающий) – Проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Тестирование
- Доклад-презентация
- Проект (план учебно-тренировочного процесса на выбранном этапе спортивной подготовки)

Тестирование проводится в электронной образовательной среде БФУ им.И.Канта, автоматизированно. Используются задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных вариантов, а также на сопоставление и короткие открытые ответы.

Примеры тестовых заданий:

- Сколько выходных дней предусмотрено в микроцикле, если его формула «1-1-2-2»?

Варианты ответов: 1,2,3,4. Правильный вариант 3.

- Какую часть от общего объема тренировочного времени в процентах необходимо отвести на специальную физическую подготовку для начинающего спортсмена, если мы предусмотрели около 60 % на общую физическую подготовку? Ответ: 20 %.

Доклад-презентация проводится на учебном занятии в течение 5-10 минут. Пять минут отводится на представление данных и до пяти минут – на обсуждение вопросов, возникших у преподавателя и студентов. При подготовке выступления необходимо придерживаться стандартных правил устного доклада (логика и наличие авторской позиции) и соблюдать технические требования к презентации (читаемость текста, таблиц, наличие иллюстраций).

Примерные темы для докладов-презентаций:

- Общая характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
- Инвентарь и оборудование для тренировочного процесса в избранном виде спорта.
- Научно-методическое сопровождение учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта.
- Средства и методы спортивного отбора.
- Средства спортивной тренировки: классификации, примеры реализации, требования к применению.
- Методы спортивной тренировки: классификации, примеры реализации, требования к применению.
- Эволюция правил в избранном виде спорта и их влияние на соревновательную деятельность.
- Требования к технике двигательных действий на примере избранного вида спорта.
- Тактическая подготовка спортсменов на примере избранного вида спорта.
- Управление соревновательной деятельностью спортсменов.
- Цифровые технологии в учебно-тренировочном процессе.
- Особенности развития физических способностей человека на примере избранного вида спорта.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Средства и методы спортивного отбора.
2. Задачи спортивной подготовки на разных этапах.
3. Структура и содержание учебно-тренировочного процесса.

4. Задачи и содержание физической подготовки на примере одного из этапов спортивной подготовки.
5. Задачи и содержание технической подготовки на примере одного из этапов спортивной подготовки.
6. Задачи и содержание тактической подготовки на примере одного из этапов спортивной подготовки.
7. Задачи и содержание психологической подготовки на примере одного из этапов спортивной подготовки.
8. Задачи и содержание интегральной подготовки на примере одного из этапов спортивной подготовки.
9. Задачи и содержание соревновательной подготовки на примере одного из этапов спортивной подготовки.
10. Средства и методы спортивной тренировки.
11. Соревновательная деятельность как цель и средство спортивной подготовки.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно		55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика детско-юношеского спорта: учебник / В. Г. Никитушкин. - Москв : Спорт, 2021. - 328 с. - ISBN 978-5-907225-66-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832189>
2. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов: монография / В. Н. Платонов. - Москва: Спорт, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-907225-93-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1868793>

Дополнительная литература

3. Дисько, Е. Н. Основы теории и методики спортивной тренировки: учеб. пособие / Е. Н. Дисько, Е. М. Якуш. - Минск : РИПО, 2018. - 250 с. : ил. - ISBN 978-985-503-802-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020238>
4. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва : Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153759>
5. Семенова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта: Учебное пособие / Семенова Г.И., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 104 с.: ISBN 978-5-9765-3236-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959296>
6. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник/ В. Д. Фискалов. - М.: Сов. спорт, 2010. - 391 Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)
7. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текс : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933136>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Перспектив»
- ЭБС РКИ

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий, при необходимости, используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика спортивно-массовой деятельности»

Шифр: 49.04.01

**Направление подготовки: «Физическая культура»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Профессиональное образование в сфере
физической культуры и спорта»**

Квалификация выпускника: преподаватель-эксперт

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Ширшова Е.О., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК «Институт
образования и гуманитарных наук»

д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель образовательной программы

О.С. Коробовцева

Содержание

1.Наименование дисциплины «Теория и практика спортивно-массовой деятельности».	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	5
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	6
7. Методические рекомендации по видам занятий	8
8. Фонд оценочных средств	9
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	9
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля	10
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	13
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	14
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	16
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1.Наименование дисциплины:**«Теория и практика спортивно-массовой деятельности».**

Цель дисциплины – подготовка к участию в командной работе по организации спортивно-массовых мероприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.3. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: общие формы организации деятельности коллектива, формируемого для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий; основы стратегического планирования спортивно-массовой деятельности физкультурно-спортивной и образовательной организации. Уметь: учитывать интересы участников спортивно-массовой деятельности при планировании и проведении мероприятий; распределять поручения в команде в соответствии с нормативно-правовой базой физической культуры и спорта РФ. Владеть: навыками постановки и коррекции цели в условиях командой работы по подготовке спортивно-массовых мероприятий.
	УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК.1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию УК-1.14. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки	Знать: ресурсы обеспечения спортивно-массовой деятельности, способы оценки эффективности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий. Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), для успешного выполнения задач управления спортивно-массовой деятельностью; определять приоритеты совершенствования способов реализации различных видов ресурсов в проведении и организации спортивно-массовых мероприятий. Владеть: навыками самооценки и повышения эффективности собственной деятельности.

ПК-2. Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания, а также методы контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.	ПК-2.1 Определяет актуальные педагогические технологии, организационные формы, методы и средства и методы контроля результатов обучения исходя из целевой аудитории. ПК-2.2 Применяет актуальные педагогические технологии, организационные формы, методы и средства и методы контроля результатов обучения в предметной области физической культуры и спорта исходя из целевой аудитории	Знать: способы оценки результатов обучения и воспитания в спортивно-массовой деятельности. Уметь: выбирать актуальные формы мероприятий для обучения, воспитания и контроля результатов, оценивать эффективность спортивно-массовой деятельности. Владеть: способами фиксации результатов обучения и воспитания в ходе соревновательной деятельности (составлять документы планирования и отчетности в спортивно-массовой деятельности).
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика спортивно-массовой деятельности». Представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов, является дисциплиной по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Спортивно-массовая деятельность в системе физического воспитания населения.	Государственная политика в сфере спортивно-массовой работы с населением. Спортивно-массовая работа в системе образования. Направления спортивно-массовой деятельности. Всероссийский Физкультурно-Спортивный Комплекс «Готов к Труд и Обороне» (ВФСК «ГТО») как программно-нормативный инструмент реализации

		государственной политики в системе физического воспитания населения (история, структура, содержание, методические основы подготовки к выполнению норм, формы реализации). Мероприятия по стимулированию населения к выполнению норм ВФКС «ГТО».
2	Организационные основы спортивно-массовой деятельности.	Руководство спортивно-массовой деятельностью в физкультурно-спортивных и образовательных учреждениях. Документация в сфере спортивно-массовой деятельности. Роль физкультурно-спортивных организаций разного типа и формы собственности в реализации спортивно-массовой работы с населением. Виды и функции спортивно-массовых мероприятий. Региональные системы управления спортивно-массовой деятельностью. Система организации мероприятий ВФСК «ГТО».
3	Спортивные соревнования как форма спортивно-массовой работы с населением.	Виды и функции соревнований. Системы соревнований. Календари соревнований. Правила соревнований. Ресурсное и организационное обеспечение спортивных соревнований. Воспитательная роль соревнований. Соревнования как форма контроля результатов обучения и воспитания. Ресурсное и организационное обеспечение спортивных соревнований. Правила поведения участников соревнований.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
<i>Раздел 1. Спортивно-массовая деятельность в системе физического воспитания населения</i>		
1	Тема 1. Спортивно-массовая деятельность в системе физического воспитания населения.	Государственная политика в сфере спортивно-массовой работы с населением. Спортивно-массовая работа в системе образования. Направления спортивно-массовой деятельности. Всероссийский Физкультурно-Спортивный

		Комплекс «Готов к Труду и Обороне» (ВФСК «ГТО») как программно-нормативный инструмент реализации государственной политики в системе физического воспитания населения (история, структура, содержание, методические основы подготовки к выполнению норм, формы реализации). Мероприятия по стимулированию населения к выполнению норм ВФСК «ГТО».
<i>Раздел 2. Организационные основы спортивно-массовой деятельности</i>		
2	Тема 2. Организационные основы спортивно-массовой деятельности.	Руководство спортивно-массовой деятельностью в физкультурно-спортивных и образовательных учреждениях. Принципы планирования спортивно-массовой работы. Документация в сфере спортивно-массовой деятельности. Роль физкультурно-спортивных организаций разного типа и формы собственности в реализации спортивно-массовой работы с населением. Виды и функции спортивно-массовых мероприятий. Региональные системы управления спортивно-массовой деятельностью. Система организации мероприятий ВФСК «ГТО».
<i>Раздел 3. Спортивные соревнования как форма спортивно-массовой работы с населением.</i>		
3	Тема 3. Спортивные соревнования как форма спортивно-массовой работы с населением.	Виды и функции соревнований. Системы соревнований. Календари соревнований. Правила соревнований. Ресурсное и организационное обеспечение спортивных соревнований. Условия допуска участников к спортивным соревнованиям. Правила поведения участников соревнований. Воспитательная роль соревнований. Соревнования как форма контроля результатов обучения и воспитания. Патриотическое воспитание обучающихся в спортивных соревнованиях.

Требования к самостоятельной работе студентов:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
<i>Раздел 1. Спортивно-массовая деятельность в системе физического воспитания населения</i>		
1	Тема 1. Спортивно-массовая деятельность в системе физического воспитания населения.	Государственная политика в сфере спортивно-массовой работы с населением. Спортивно-массовая работа в системе образования. Направления спортивно-массовой деятельности. Всероссийский Физкультурно-Спортивный Комплекс «Готов к Труду и Обороне» (ВФСК «ГТО») как программно-нормативный инструмент реализации государственной политики в системе

		физического воспитания населения (история, структура, содержание, методические основы подготовки к выполнению норм, формы реализации, подготовка судей). Мероприятия по стимулированию населения к выполнению норм ВФКС «ГТО».
<i>Раздел 2. Организационные основы спортивно-массовой деятельности</i>		
2	Тема 2. Организационные основы спортивно-массовой деятельности.	Руководство спортивно-массовой деятельностью в физкультурно-спортивных и образовательных учреждениях. Принципы планирования спортивно-массовой работы. Документация в сфере спортивно-массовой деятельности. Роль физкультурно-спортивных организаций разного типа и формы собственности в реализации спортивно-массовой работы с населением. Клубные формы организации спортивно-массовой деятельности. Виды и функции спортивно-массовых мероприятий. Региональные системы управления спортивно-массовой деятельностью. Система организации мероприятий ВФСК «ГТО». Информационное обеспечение ВФСК «ГТО».
<i>Раздел 3. Спортивные соревнования как форма спортивно-массовой работы с населением.</i>		
3	Тема 3. Спортивные соревнования как форма спортивно-массовой работы с населением.	Виды и функции соревнований. Системы соревнований. Календари соревнований. Правила соревнований. Ресурсное и организационное обеспечение спортивных соревнований. Условия допуска участников к спортивным соревнованиям. Правила поведения участников соревнований. Воспитательная роль соревнований. Соревнования как форма контроля результатов обучения и воспитания. Патриотическое воспитание обучающихся в спортивных соревнованиях. Особенности соревновательной деятельности в различных видах спорта. Управление соревновательной деятельностью обучающихся. Единая всероссийская спортивная классификация. Система подготовки спортивных судей в РФ.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины необходимо выпускнику для осуществления основных трудовых функций по организации спортивно-массовой деятельности обучающихся в разных образовательных системах – спортивной подготовке, общем и профессиональном образовании. Выпускники магистратуры будут готовы формулировать цели и задачи проведения спортивно-массовых мероприятий, соответствующие формы их проведения, готовить участников к эффективной деятельности. Особое внимание следует обратить на подготовку к реализации командной работы по подготовке и проведению спортивно-массовых мероприятий. От эффективного выполнения функций по каждому разделу обеспечения соревнований зависит успешность их проведения в целом.

В преподавании данной дисциплины, как и всего цикла подготовки магистров, опора делается на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, реализацию их творческого потенциала в разнообразных видах учебной деятельности (в том числе подготовку к самостоятельной разработке документации для спортивно-массовой деятельности). Цель всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой – это формирование способности участвовать в подготовке и организации спортивно-массовых мероприятий, определять качество своей деятельности и на этой основе ее совершенствовать.

Контроль качества освоения дисциплины проводится в три этапа по каждой из компетенций – ориентировочный (начальный), деятельностный (основной) и контрольно-корректировочный (завершающий). На завершающем этапе предусмотрено комплексное задание, которое позволяет самостоятельно оценить эффективность обучения.

Тематика контрольных работ максимально приближена к практической работе – студент самостоятельно разрабатывает наиболее важные документы планирования спортивно-массовой деятельности (календарный план спортивно-массовой деятельности образовательной организации, положение о соревнованиях, сценарий спортивно-массового мероприятия).

В данной дисциплине мы рекомендуем последовательно осваивать теоретический и практический материал по каждой теме - сначала учебную информацию по теме, глоссарий, затем проверить усвоение учебного материала с помощью вопросов и тестовых заданий для самоконтроля, далее перейти к работе с дополнительными источниками информации (согласно списку рекомендуемых Интернет-ресурсов), затем подготовить доклад-презентацию по одной из рекомендуемых тем или сформулированной самостоятельно. Формулировать тему для доклада можно с разной степенью широты вопроса, вплоть до анализа конкретного практического прецедента (например, конкретного спортивно-массового мероприятия). По завершению работы с учебной информацией следует выполнить контрольные работы – разработать календарный план спортивно-массовой деятельности, положение о соревнованиях и сценарий спортивно-массового мероприятия на примере конкретной физкультурно-спортивной или образовательной организации.

При освоении дисциплины могут быть использованы способы взаимодействия и общения участников образовательного процесса, предоставляемые электронной образовательной средой БФУ им.И.Канта (чат, форум). Оценка качества освоения дисциплины проводится по выполнению всех элементов учебной деятельности. Для успешной аттестации необходимо получить оценку «зачтено» за доклады и контрольные работы, а также набрать не менее 55 баллов в рейтинговой системе БФУ им.И.Канта (включая посещения занятий, результаты устного опроса и эссе в ходе зачета).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Спортивно-массовая деятельность в системе физического воспитания населения.	УК-1.3. УК-1.6	Ориентировочный (начальный) – устный опрос, тестирование
		Деятельностный (основной) – доклад-презентация
		Контрольно-корректировочный (завершающий) – эссе
Организационные основы спортивно-массовой деятельности.	УК-1.11 УК-1.12 УК-1.13	Ориентировочный (начальный) – устный опрос
		Деятельностный (основной) – доклад-презентация
		Контрольно-корректировочный (завершающий) – эссе
Спортивные соревнования как форма спортивно-массовой работы с населением.	ПК-2.1 ПК-2.2	Ориентировочный (начальный) – устный опрос
		Деятельностный (основной) – доклад-презентация
		Контрольно-корректировочный (завершающий) – контрольные работы – составление документов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Тестирование
- Устный опрос
- Доклад-презентация
- Контрольные работы (документы планирования спортивно-массовой деятельности – календарь спортивно-массовых мероприятий для общеобразовательной школы, сценарий спортивно-массового мероприятия, положение о соревнованиях).
- Эссе (самооценка учебной деятельности)

Тестирование. Проводится в автоматизированном режиме в электронной образовательной среде БФУ им.И.Канта. Используются тестовые задания в закрытой и открытой форме (с выбором единственно верного ответа, множественным выбором, сопоставлением вариантов, коротким ответом). Оценка результатов: 54 баллов и менее - «Не удовлетворительно», 55 – 70 балла «Удовлетворительно», 71 – 86 баллов - «Хорошо», 87 – 100 баллов - «Отлично».

Примеры тестовых заданий:

- Физические лица, находящиеся в месте проведения официального спортивного соревнования, не являющиеся его участниками и иным образом не задействованные в проведении такого соревнования, в том

числе в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности при проведении такого соревнования – **зрители**, спортсмены, судьи, волонтеры.

- Какие сведения об участниках соревнований в обязательном порядке указываются в именной заявке? **пол, дата рождения, рост, вес, спортивный разряд, домашний адрес.**

- Организованные занятия граждан физической культурой - **физкультурные мероприятия**, спортивные соревнования, спортивные праздники, учебно-тренировочные занятия.

Устный опрос. Проводится на каждом семинарском занятии. Студент готовит ответы на вопросы, рассматриваемые в лекциях. Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет общее представление о рассматриваемом вопросе, допускает ошибки, не искажающие основной смысл понятий, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа.

«хорошо» - студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров.

«отлично» - студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку.

Доклад-презентация. Проводится в устной форме с сопровождающей презентацией. Заранее готовится текст и/или план доклада (на усмотрение автора). Длительность доклада не менее четырех и не более пяти минут. Содержание доклада должно в целом соответствовать названию и отражать позицию автора. Оценка презентации проводится по одиннадцати критериям в соответствии с требованиями по оформлению электронной презентации. Общую оценку «зачтено» за доклад студент получает при соответствии следующим критериям и условиям:

- Структура и содержание доклада (структура включает введение, основное содержание и заключение, просматривается логическая связь между рассматриваемыми вопросами, нет лишней информации, не относящейся к заявленной теме);

- Собственная позиция и выводы (в докладе аргументировано указывается отношение автора к рассматриваемым фактам, выводы обобщают содержание доклада и содержат перспективы использования материала в профессиональной деятельности и/или самосовершенствовании студента);

- Этика использования информации (наличие ссылок на источники данных);

- Регламент выступления (соблюдение времени и делового стиля доклада);

- Качество иллюстраций (иллюстрации наглядно демонстрируют рассматриваемые примеры, корректно использованы изображения, защищенные авторским правом, техническое оформление презентации соответствует требованиям стандарта «Молодые профессионалы»).

Требования к оформлению презентации

Стиль	✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрация) над вспомогательной
Фон	✓ Предпочтителен холодный тон фона презентации
Использование цвета	✓ Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста

	✓ Использование контрастных цветов для фона и текста
Анимационные эффекты	✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)
Содержание информации	✓ Использование коротких информативных слов и предложений ✓ Привлекательность заголовка (подача сути содержания материала)
Расположение информации на странице	✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ✓ Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана
Шрифты	✓ Для заголовков – кегель не менее 24 ✓ Для информации – кегель не менее 18 ✓ Недопустимо смешивание разных типов шрифтов в одной презентации ✓ Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивания выделенного текста для смыслового выделения информации ✓ Недопустимо злоупотребление прописными буквами. ✓ Тип шрифта: для основного текста гладкий без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
Способы выделения информации	✓ Применение: – рамки, границы, заливка – штриховка, стрелки – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	✓ Удержание соотношения информации на слайде: 30 % текст, 70 % изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации
Правило начального (титального) и заключительного (последнего) слайда	✓ Наличие на первом слайде общей информации (тема ФИО разработчика) ✓ Наличие на заключительном слайде благодарности слушателям за внимание

Студент выполняет один доклад по каждой теме – всего три доклада. Тему студент может сформулировать самостоятельно, учитывая результаты его самостоятельной работы с учебной информацией, в этом случае тема заранее согласовывается с преподавателем.

Примерный перечень тем для докладов:

Тема 1. Спортивно-массовая деятельность в системе физического воспитания населения.	Государственная политика в сфере спортивно-массовой работы с населением. Спортивно-массовая работа в системе образования. Направления спортивно-массовой деятельности. История ВФСК «ГТО» Методические основы подготовки населения к выполнению норм ВФКС «ГТО». Фестивали ВФКС «ГТО». Мероприятия по стимулированию населения к выполнению норм ВФКС «ГТО». Деятельность послов ВФКС «ГТО».
Тема 2. Организационные основы спортивно-массовой деятельности.	Руководство спортивно-массовой деятельностью в физкультурно-спортивных и образовательных учреждениях. Принципы планирования спортивно-массовой работы. Роль общественных организаций в реализации спортивно-массовой работы с населением. Клубные формы организации спортивно-массовой деятельности. Виды и функции спортивно-массовых мероприятий. Региональные системы управления спортивно-массовой деятельностью. Система организации мероприятий ВФСК «ГТО». Информационное обеспечение ВФСК «ГТО». Спортивно-массовая деятельность в системе общего образования. Спортивно-массовая деятельность в системе профессионального образования. Обеспечение безопасности на спортивно-массовых мероприятиях. Примеры эффективной организации спортивно-массовых мероприятий. Анализ деятельности региональных систем

	спортивно-массовой деятельности.
Тема 3. Спортивные соревнования как форма спортивно-массовой работы с населением.	Виды и функции соревнований. Системы соревнований. Календари соревнований. Правила соревнований. Материально-техническое обеспечение спортивных соревнований по базовым видам спорта. Формирование судейских бригад для обеспечения массовых спортивных соревнований. Документация в спортивных соревнованиях. Медицинское обеспечение спортивных соревнований. Условия допуска участников к спортивным соревнованиям. Правила поведения участников соревнований. Воспитательная роль соревнований. Соревнования как форма контроля результатов обучения и воспитания. Патриотическое воспитание обучающихся в спортивных соревнованиях. Особенности соревновательной деятельности в различных видах спорта. Управление соревновательной деятельностью обучающихся. Единая всероссийская спортивная классификация. Система подготовки спортивных судей в РФ. Оценка эффективности спортивных соревнований.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Государственная политика в сфере спортивно-массовой работы с населением.
2. Спортивно-массовая работа в системе образования.
3. Направления спортивно-массовой деятельности.
4. История ВФСК «ГТО» Методические основы подготовки населения к выполнению норм ВФКС «ГТО». Фестивали ВФКС «ГТО».
5. Мероприятия по стимулированию населения к выполнению норм ВФКС «ГТО». Деятельность послов ВФКС «ГТО».
6. Руководство спортивно-массовой деятельностью в физкультурно-спортивных и образовательных учреждениях.
7. Принципы планирования спортивно-массовой работы.
8. Роль общественных организаций в реализации спортивно-массовой работы с населением.
9. Клубные формы организации спортивно-массовой деятельности. Виды и функции спортивно-массовых мероприятий.
10. Региональные системы управления спортивно-массовой деятельностью.
11. Система организации мероприятий ВФСК «ГТО».
12. Информационное обеспечение ВФСК «ГТО».
13. Спортивно-массовая деятельность в системе общего образования. Спортивно-массовая деятельность в системе профессионального образования.
14. Обеспечение безопасности на спортивно-массовых мероприятиях.
15. Примеры эффективной организации спортивно-массовых мероприятий.
16. Анализ деятельности региональных систем спортивно-массовой деятельности.
17. Виды и функции соревнований.
18. Системы соревнований. Календари соревнований.
19. Правила соревнований.
20. Материально-техническое обеспечение спортивных соревнований по базовым видам спорта.
21. Формирование судейских бригад для обеспечения массовых спортивных соревнований.

22. Документация в спортивных соревнованиях. Медицинское обеспечение спортивных соревнований.
23. Условия допуска участников к спортивным соревнованиям. Правила поведения участников соревнований.
24. Воспитательная роль соревнований. Соревнования как форма контроля результатов обучения и воспитания. Патриотическое воспитание обучающихся в спортивных соревнованиях.
25. Особенности соревновательной деятельности в различных видах спорта. Управление соревновательной деятельностью обучающихся.
26. Единая всероссийская спортивная классификация.
27. Система подготовки спортивных судей в РФ.
28. Оценка эффективности спортивных соревнований.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).

Дополнительная литература

2. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).
3. Физическая подготовка : курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий, при необходимости, используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика спортивно-соревновательной деятельности»

Шифр: 49.04.01

**Направление подготовки: «Физическая культура»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Профессиональное образование в сфере
физической культуры и спорта»**

Квалификация выпускника: преподаватель-эксперт

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Ширшова Е.О., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

д.п.н., профессор

Руководитель образовательной программы

А.О. Бударина

О.С. Коробовцева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория и практика спортивно-соревновательной деятельности».	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине.	6
7. Методические рекомендации по видам занятий	9
8. Фонд оценочных средств	10
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	10
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля	11
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	15
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	17
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Наименование дисциплины:

«Теория и практика спортивно-соревновательной деятельности».

Цель дисциплины – подготовка к участию в командной работе по организации спортивных соревнований и управлению спортивно-соревновательной деятельностью обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.3. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: общие формы организации деятельности коллектива, формируемого для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий; основы стратегического планирования спортивно-массовой деятельности физкультурно-спортивной и образовательной организации. Уметь: учитывать интересы участников спортивно-массовой деятельности при планировании и проведении мероприятий; распределять поручения в команде в соответствии с нормативно-правовой базой физической культуры и спорта РФ. Владеть: навыками постановки и коррекции цели в условиях командой работы по подготовке спортивно-массовых мероприятий.
	УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию УК-1.14. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки	Знать: ресурсы обеспечения спортивно-соревновательной деятельности, способы оценки эффективности организации и проведения спортивных соревнований. Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), для успешного выполнения задач управления спортивно-массовой деятельностью; определять приоритеты совершенствования способов реализации различных видов ресурсов в проведении и организации спортивных соревнований. Владеть: навыками самооценки и повышения эффективности

		собственной деятельности.
ПК-2. Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания, а также методы контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.	ПК-2.1 Определяет актуальные педагогические технологии, организационные формы, методы и средства и методы контроля результатов обучения исходя из целевой аудитории. ПК-2.2 Применяет актуальные педагогические технологии, организационные формы, методы и средства и методы контроля результатов обучения в предметной области физической культуры и спорта исходя из целевой аудитории	Знать: способы оценки результатов обучения и воспитания в спортивно-соревновательной деятельности. Уметь: выбирать актуальные формы мероприятий для обучения, воспитания и контроля результатов, оценивать эффективность спортивно-соревновательной деятельности. Владеть: способами фиксации результатов обучения и воспитания в ходе соревновательной деятельности (составлять документы планирования и отчетности в спортивно-соревновательной деятельности).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика спортивно-соревновательной деятельности». представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов, является дисциплиной по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы спортивно-соревновательной деятельности.	Сущность спорта как социально-культурной деятельности. Роль спортивно-соревновательной деятельности в спортивной подготовке, ее значение для развития различных типов спорта. Функции соревнований. Системы соревнований. Календари соревнований. Правила соревнований.

		Система управления спортивно-соревновательной деятельностью.
2	Соревновательная деятельность как способ контроля качества обучения и воспитания в спорте.	Сущность и структура соревновательной деятельности в различных видах спорта. Оценка готовности к соревновательной деятельности. Способы анализа спортивно-соревновательной деятельности в различных видах спорта. Особенности подготовки спортсменов к различным соревнованиям. Управление соревновательной деятельностью. Использование информации о соревновательной деятельности в обучении и воспитании спортсменов разного возраста и уровня подготовленности.
3	Технология организации и проведения спортивных соревнований.	Этапы подготовки спортивных соревнований. Оценка ресурсов. Организационное, материально-техническое, информационное, медицинское обеспечение соревнований. Обеспечение безопасности при проведении спортивных соревнований. Правила поведения участников соревнований. Документация по проведению спортивных соревнований.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
<i>Раздел 1. Теоретические основы спортивно-соревновательной деятельности</i>		
1	Тема 1. Теоретические основы спортивно-соревновательной деятельности.	Сущность спорта как социально-культурной деятельности. Роль спортивно-соревновательной деятельности в спортивной подготовке, ее значение для развития различных типов спорта. Функции соревнований. Виды соревнований. Системы соревнований. Календари соревнований. Правила соревнований. Система управления спортивно-соревновательной деятельностью. Деятельность

		спортивных федераций по развитию систем спортивных соревнований.
<i>Раздел 2. Соревновательная деятельность как способ контроля качества обучения и воспитания в спорте.</i>		
2	Тема 2. Соревновательная деятельность как способ контроля качества обучения и воспитания в спорте.	Сущность и структура соревновательной деятельности в различных видах спорта. Оценка готовности к соревновательной деятельности. Способы анализа спортивно-соревновательной деятельности в различных видах спорта. Особенности подготовки спортсменов к различным соревнованиям. Психолого-педагогические проблемы соревновательной подготовки. Управление соревновательной деятельностью. Взаимодействие тренера и спортсмена в различных видах спорта во время соревнований. Использование информации о соревновательной деятельности в обучении и воспитании спортсменов разного возраста и уровня подготовленности. Эффективность соревнований как способа контроля качества обучения и воспитания в массовых формах занятий физическими упражнениями.
<i>Раздел 3. Технология организации и проведения спортивных соревнований.</i>		
3	Тема 3. Технология организации и проведения спортивных соревнований.	Этапы подготовки спортивных соревнований. Оценка ресурсов. Формирование коллектива для обеспечения соревнований. Распределение функций в судействе соревнований. Материально-техническое обеспечение соревнований (требования к спортивным сооружениям, инвентарю, оборудованию). Информационное сопровождение спортивных соревнований. Медицинское обеспечение соревнований. Обеспечение безопасности при проведении спортивных соревнований. Правила поведения участников соревнований. Нормы поведения болельщиков. Документация по проведению спортивных соревнований (календари, планы, положения, регламенты, протоколы, отчеты).

Требования к самостоятельной работе студентов:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
<i>Раздел 1. Теоретические основы спортивно-соревновательной деятельности.</i>		
1	Тема 1. Теоретические основы спортивно-соревновательной деятельности.	Сущность спорта как социально-культурной деятельности. Законодательство в области спортивных соревнований. Роль спортивно-соревновательной деятельности в спортивной

		подготовке, ее значение для развития различных типов спорта. Функции соревнований. Виды соревнований. Системы соревнований. Системы соревнований на уровне физкультурно-спортивной организации. Участие образовательных учреждений в спортивно-соревновательной деятельности. Региональные и национальные системы соревнований. Календари соревнований. Правила соревнований. Международная регламентация соревновательной деятельности. Система управления спортивно-соревновательной деятельностью. Деятельность спортивных федераций по развитию систем спортивных соревнований. Влияние соревнований мирового уровня на развитие системы спортивно-соревновательной деятельности.
<i>Раздел 2. Соревновательная деятельность как способ контроля качества обучения и воспитания в спорте.</i>		
2	Тема 2. Соревновательная деятельность как способ контроля качества обучения и воспитания в спорте.	Воспитательная роль соревнований. Сущность и структура соревновательной деятельности в различных видах спорта. Оценка готовности к соревновательной деятельности. Способы анализа спортивно-соревновательной деятельности в различных видах спорта. Автоматизированные системы анализа соревновательной деятельности. Особенности подготовки спортсменов к различным соревнованиям. Психолого-педагогические проблемы соревновательной подготовки. Управление соревновательной деятельностью. Взаимодействие тренера и спортсмена в различных видах спорта во время соревнований. Способы психоэмоциональной и функциональной регуляции состояния спортсмена во время соревнований. Использование информации о соревновательной деятельности в обучении и воспитании спортсменов разного возраста и уровня подготовленности. Эффективность соревнований как способа контроля качества обучения и воспитания в массовых формах занятий физическими упражнениями. Рейтинговые системы оценки спортивно-соревновательной деятельности.
<i>Раздел 3. Технология организации и проведения спортивных соревнований.</i>		
3	Тема 3. Технология организации и проведения спортивных соревнований.	Этапы подготовки спортивных соревнований. Оценка ресурсов. Формирование коллектива для обеспечения соревнований. Распределение функций в судействе соревнований. Материально-техническое обеспечение соревнований (требования к спортивным сооружениям, инвентарю, оборудованию). Особенности проведения соревнований на местности. Информационное сопровождение спортивных соревнований. Роль средств массовой информации

		в обеспечении функций соревнований. Медицинское обеспечение соревнований. Условия допуска спортсменов к соревнованиям. Обеспечение безопасности при проведении спортивных соревнований. Взаимодействие организаторов с правоохранительными органами. Правила поведения участников соревнований. Нормы поведения болельщиков. Документация по проведению спортивных соревнований (правила, календари, планы, положения, регламенты, заявки, протоколы, отчеты) – значение, преемственность, правила составления.
--	--	--

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины необходимо выпускнику для осуществления основных трудовых функций по организации спортивно-соревновательной деятельности обучающихся в разных образовательных системах – спортивной подготовке, общем и профессиональном образовании, в том числе в системе массовой физической культуры населения. Выпускники магистратуры будут готовы формулировать цели и задачи проведения соревнований, соответствующие формы их проведения, готовить участников соревнований к эффективной деятельности. Особое внимание следует обратить на подготовку к реализации командной работы по подготовке и проведению соревнований. От эффективного выполнения функций по каждому разделу обеспечения соревнований зависит успешность их проведения в целом.

В преподавании данной дисциплины, как и всего цикла подготовки магистров, опора делается на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, реализацию их творческого потенциала в разнообразных видах учебной деятельности (в том числе подготовку к самостоятельной разработке документации для спортивно-соревновательной деятельности). Цель всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой – это формирование способности участвовать в подготовке и организации спортивных соревнований, определять качество деятельности и на этой основе ее совершенствовать.

Контроль качества освоения дисциплины проводится в три этапа по каждой из компетенций – ориентировочный (начальный), деятельностный (основной) и контрольно-корректировочный (завершающий). На завершающем этапе предусмотрено комплексное задание, которое позволяет самостоятельно оценить эффективность обучения.

Тематика контрольных работ максимально приближена к практической работе – студент самостоятельно разрабатывает наиболее важные документы планирования спортивно-соревновательной деятельности (положения о соревнованиях и календарный план спортивно-соревновательной деятельности образовательной организации).

В данной дисциплине мы рекомендуем последовательно осваивать теоретический и практический материал по каждой теме - сначала учебную информацию по теме, глоссарий, затем проверить усвоение учебного материала с помощью вопросов и тестовых заданий для самоконтроля, далее перейти к работе с дополнительными источниками информации (согласно списку рекомендуемых Интернет-ресурсов), затем подготовить доклад-презентацию по одной из рекомендуемых тем или сформулированной самостоятельно. Формулировать тему для доклада можно с разной степенью широты вопроса, вплоть до анализа конкретного практического прецедента (например, конкретного нарушения правил соревнований спортсменом, имевшего общественный резонанс, или проблем и достижений

в обеспечении конкретных спортивных соревнований). По завершению работы с учебной информацией следует выполнить контрольные работы – разработать положение о соревнованиях и календарный план спортивно-соревновательной деятельности на примере конкретной физкультурно-спортивной или образовательной организации.

При освоении дисциплины могут быть использованы способы взаимодействия и общения участников образовательного процесса, предоставляемые системой электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта (чат, форум). Оценка качества освоения дисциплины проводится по выполнению всех элементов учебной деятельности. Для успешной аттестации необходимо получить оценку «зачтено» за доклады и контрольные работы, а также набрать не менее 55 балла в общей рейтинговой системе БФУ им.И.Канта (включая посещения занятий, результаты устного опроса и эссе в ходе зачета).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы спортивно-соревновательной деятельности. Соревновательная деятельность как способ контроля качества обучения и воспитания в спорте.	УК-1.3 УК-1.6	Ориентировочный (начальный) – устный опрос, тестирование
		Деятельностный (основной) – доклад-презентация
		Контрольно-корректировочный (завершающий) – эссе
Теоретические основы спортивно-соревновательной деятельности. Соревновательная деятельность как способ контроля качества обучения и воспитания в спорте.	УК-1.12 УК-1.13 УК-1.14	Ориентировочный (начальный) – устный опрос
		Деятельностный (основной) – доклад-презентация
		Контрольно-корректировочный (завершающий) – эссе
Теоретические основы спортивно-соревновательной деятельности.	ПК-2.1 ПК-2.2	Ориентировочный (начальный) – устный опрос, тестирование
		Деятельностный (основной) – доклад-презентация
		Контрольно-корректировочный (завершающий) – контрольные работы – составление

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине документов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Тестирование
- Устный опрос
- Доклад-презентация
- Контрольные работы (документы планирования спортивно-соревновательной деятельности – календарь спортивно-массовых мероприятий для общеобразовательной школы, положение о соревнованиях).
- Эссе (самооценка учебной деятельности)

Тестирование. Проводится в автоматизированном режиме в электронной образовательной среде БФУ им.И.Канта. Используются тестовые задания в закрытой и открытой форме (с выбором единственно верного ответа, множественным выбором, сопоставлением вариантов, коротким ответом). Оценка результатов: 55 баллов и менее - «Неудовлетворительно», 55 – 70 балла «Удовлетворительно», 71 – 86 баллов - «Хорошо», 87 – 100 баллов - «Отлично».

Примеры тестовых заданий:

Тип вопроса	Содержание вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ
MultipleSelection	Какие сведения об участниках соревнований в обязательном порядке указываются в именной заявке?	пол дата рождения рост вес спортивный разряд домашний адрес	1,2,5,6
ShortAnswer	Как называется в баскетболе несоблюдение Правил вследствие неправильного персонального контакта с соперником и/или неспортивного поведения?		фол
SingleSelection	Какое условие делает игровую деятельность соревновательной?	сознательное выполнение игровых функций возможность внешнего управления соблюдение установленных правил выполнение в условиях официальных соревнований	4
SingleSelection	Как называют процедуру определения порядковых номеров команд для составления календаря (расписания) соревнований?	рассеивание голосование жеребьевка нумерация	3
SingleSelection	Какие организации принимают	всероссийские федерации	3

	решения об изменении правил соревнований?	всемирные федерации международные федерации национальные олимпийские комитеты	
SingleSelection	Какова конечная цель соревновательной деятельности в спортивных играх?	Победа над соперником Повышение мастерства Выполнение разрядных норм Победа в соревнованиях	4

Устный опрос. Проводится на каждом семинарском занятии. Студент готовит ответы на вопросы, рассматриваемые в лекциях. Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет общее представление о рассматриваемом вопросе, допускает ошибки, не искажающие основной смысл понятий, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа.

«хорошо» - студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров.

«отлично» - студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку.

Доклад-презентация. Проводится в устной форме с сопровождающей презентацией. Заранее готовится текст и/или план доклада (на усмотрение автора). Длительность доклада не менее четырех и не более пяти минут. Содержание доклада должно в целом соответствовать названию и отражать позицию автора. Оценка презентации проводится по одиннадцати критериям в соответствии с техническими требованиями по оформлению электронной презентации. Общую оценку «зачтено» за доклад студент получает при соответствии следующим критериям и условиям:

- Структура и содержание доклада (структура включает введение, основное содержание и заключение, просматривается логическая связь между рассматриваемыми вопросами, нет лишней информации, не относящейся к заявленной теме);
- Собственная позиция и выводы (в докладе аргументировано указывается отношение автора к рассматриваемым фактам, выводы обобщают содержание доклада и содержат перспективы использования материала в профессиональной деятельности и/или самосовершенствовании студента);
- Этика использования информации (наличие ссылок на источники данных);
- Регламент выступления (соблюдение времени и делового стиля доклада);
- Качество иллюстраций (иллюстрации наглядно демонстрируют рассматриваемые примеры, корректно использованы изображения, защищенные авторским правом, техническое оформление презентации соответствует требованиям стандарта «Молодые профессионалы»).

Технические требования к оформлению презентации

Стиль	✓ Наличие единого стиля оформления (брендбук БФУ им.И.Канта) ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрация) над вспомогательной
Фон	✓ Предпочтителен холодный тон фона презентации
Использование цвета	✓ Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона,

	✓ один для заголовка, один для текста ✓ Использование контрастных цветов для фона и текста
Анимационные эффекты	✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)
Содержание информации	✓ Использование коротких информативных слов и предложений ✓ Привлекательность заголовка (подача сути содержания материала)
Расположение информации на странице	✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ✓ Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана
Шрифты	✓ Для заголовков – кегель не менее 24 ✓ Для информации – кегель не менее 18 ✓ Недопустимо смешивание разных типов шрифтов в одной презентации ✓ Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивания выделенного текста для смыслового выделения информации ✓ Недопустимо злоупотребление прописными буквами. ✓ Тип шрифта: для основного текста гладкий без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
Способы выделения информации	✓ Применение: – рамки, границы, заливка – штриховка, стрелки – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	✓ Удержание соотношения информации на слайде: 30 % текст, 70 % изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации
Правило начального (титального) и заключительного (последнего) слайда	✓ Наличие на первом слайде общей информации (тема ФИО разработчика) ✓ Наличие на заключительном слайде благодарности слушателям за внимание

Студент выполняет один доклад по каждой теме – всего три доклада. Тему студент может сформулировать самостоятельно, учитывая результаты его самостоятельной работы с учебной информацией, в этом случае тема заранее согласовывается с преподавателем.

Примерный перечень тем для докладов:

1	Теоретические основы спортивно-соревновательной деятельности.	Сущность спорта как социально-культурной деятельности. Законодательство в области спортивных соревнований. Роль спортивно-соревновательной деятельности в спортивной подготовке. Значение соревнований для развития различных типов спорта. Функции соревнований. Виды соревнований. Системы соревнований. Системы соревнований на уровне физкультурно-спортивной организации. Участие образовательных учреждений в спортивно-соревновательной деятельности. Региональные и национальные системы соревнований. Причины и способы изменений в правилах соревнований. Международная регламентация спортивно-соревновательной деятельности. Системы управления спортивно-соревновательной деятельностью в различных странах. Деятельность спортивных федераций по развитию систем спортивных соревнований. Влияние соревнований мирового уровня на развитие системы спортивно-соревновательной деятельности. Наследие крупных соревнований (на примерах конкретных событий в РФ). Системы подготовки судей в различных видах спорта.
---	---	--

2	Соревновательная деятельность как способ контроля качества обучения и воспитания в спорте.	Воспитательная роль соревнований. Патриотическое воспитание в спортивно-соревновательной деятельности. Современные социально-педагогические проблемы развития спортивно-соревновательной деятельности. Сущность и структура соревновательной деятельности в различных видах спорта. Оценка готовности к соревновательной деятельности. Способы анализа спортивно-соревновательной деятельности в различных видах спорта. Автоматизированные системы анализа соревновательной деятельности. Особенности подготовки спортсменов к различным соревнованиям. Психолого-педагогические проблемы соревновательной подготовки. Управление соревновательной деятельностью. Взаимодействие тренера и спортсмена в различных видах спорта во время соревнований. Способы психоэмоциональной и функциональной регуляции состояния спортсмена во время соревнований. Использование информации о соревновательной деятельности в обучении и воспитании спортсменов разного возраста и уровня подготовленности. Эффективность соревнований как способа контроля качества обучения и воспитания в массовых формах занятий физическими упражнениями. Рейтинговые системы оценки спортивно-соревновательной деятельности. Национальные базы данных по качеству подготовки спортсменов. Роль спортивно-соревновательной деятельности в жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.
3	Технология организации и проведения спортивных соревнований.	Этапы подготовки спортивных соревнований. Оценка ресурсов. Формирование коллектива для обеспечения соревнований. Распределение функций в судействе соревнований. Материально-техническое обеспечение соревнований (требования к спортивным сооружениям, инвентарю, оборудованию). Особенности проведения соревнований на местности. Информационное сопровождение спортивных соревнований. Роль средств массовой информации в обеспечении функций соревнований. Медицинское обеспечение соревнований. Условия допуска спортсменов к соревнованиям. Обеспечение безопасности при проведении спортивных соревнований. Взаимодействие организаторов с правоохранительными органами. Правила поведения участников соревнований. Нормы поведения болельщиков. Последствия ненадлежащего исполнения поручений организаторами соревнований. Примеры отрицательного взаимодействия участников соревнований. Способы профилактики насилия и угрожающего поведения в соревнованиях. Этические нормы поведения участников соревнований. Анализ примеров конфликтов и их последствий в спортивно-соревновательной деятельности.

Контрольные работы. Контрольные работы включают подготовку основных документов планирования для проведения спортивных соревнований. Перед выбором темы работы рекомендуется ознакомиться не только с требованиями к соответствующим документам, но и практическими примерами, проанализировать сходства, отличия в зависимости от условий, целей, особенностей контингента и других факторов. Студент

выбирает конкретное образовательное учреждение или физкультурно-спортивную организацию, готовит краткую справку об учреждении (количество обучающихся, наличие спортивных сооружений и др. – в пределах одной страницы печатного текста). Затем разрабатывает для выбранного учреждения календарный план спортивных мероприятий и положение о соревнованиях. Оценка «зачтено» выставляется, если представленные документы учитывают особенности учреждения и соответствуют нормативным требованиям. Основным критерий – практическая применимость (документы не должны содержать ошибок и быть достаточными по содержанию, чтобы не возникало прогностической возможности не эффективного проведения соревнований).

Эссе. Выполняется во время процедуры промежуточной аттестации (письменный зачет). Тема эссе – анализ собственной учебной деятельности по дисциплины. Рекомендуется включить в структуру текста следующие элементы: анализ ожиданий в отношении получения знаний, формирования умений, навыков и профессионального развития, уровень предварительной подготовленности (наличия опыта участия в спортивно-соревновательной деятельности), оценка трудностей, которые студент испытал во время освоения учебного материала (на различных видах занятий, в том числе при выполнении контрольных работ), оценка эффективности деятельности, анализ проблем и перспектив профессионального развития в отношении выполнения трудовых функций по организации и проведению спортивных соревнований, возможности самостоятельной профессиональной деятельности по подготовке обучающихся к спортивно-соревновательной деятельности, планы по развитию способностей управления соревновательной деятельностью обучающихся, ресурсы для повышения квалификации в области теории и практики спортивно-соревновательной деятельности, прогноз развития сферы и собственного участия в данном виде деятельности.

Для получения оценки «удовлетворительно» необходимо, чтобы эссе содержало не только факты и теоретические положения, но и обобщения, которые выражают отношение студента к рассматриваемой проблеме. Оценку "хорошо" студент получает, если его работа содержит аргументы в пользу нескольких точек зрения, определены проблемы и перспективы своего профессионального развития. "Отличной" работа считается, если кроме вышеперечисленного, студент сравнил оценку уровня подготовленности и качество образовательного результата, обоснованно выбрал пути для преодоления трудностей освоения профессионального развития в области спортивно-соревновательной деятельности.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность спорта как социально-культурной деятельности.
2. Законодательство в области спортивных соревнований.
3. Роль спортивно-соревновательной деятельности в спортивной подготовке.
4. Значение соревнований для развития различных типов спорта.
5. Функции соревнований. Виды соревнований. Системы соревнований. Системы соревнований на уровне физкультурно-спортивной организации.
6. Участие образовательных учреждений в спортивно-соревновательной деятельности.
7. Региональные и национальные системы соревнований.
8. Причины и способы изменений в правилах соревнований. Международная регламентация соревновательной деятельности.
9. Системы управления спортивно-соревновательной деятельностью в различных странах.
10. Деятельность спортивных федераций по развитию систем спортивных соревнований.

11. Влияние соревнований мирового уровня на развитие системы спортивно-соревновательной деятельности.
12. Наследие крупных соревнований (на примерах конкретных событий в РФ). Системы подготовки судей в различных видах спорта.
13. Воспитательная роль соревнований. Патриотическое воспитание в спортивно-соревновательной деятельности.
14. Современные социально-педагогические проблемы развития спортивно-соревновательной деятельности.
15. Сущность и структура соревновательной деятельности в различных видах спорта.
16. Оценка готовности к соревновательной деятельности.
17. Способы анализа спортивно-соревновательной деятельности в различных видах спорта.
18. Автоматизированные системы анализа соревновательной деятельности.
19. Особенности подготовки спортсменов к различным соревнованиям.
20. Психолого-педагогические проблемы соревновательной подготовки.
21. Управление соревновательной деятельностью.
22. Взаимодействие тренера и спортсмена в различных видах спорта во время соревнований.
23. Способы психоэмоциональной и функциональной регуляции состояния спортсмена во время соревнований.
24. Использование информации о соревновательной деятельности в обучении и воспитании спортсменов разного возраста и уровня подготовленности.
25. Эффективность соревнований как способа контроля качества обучения и воспитания в массовых формах занятий физическими упражнениями.
26. Рейтинговые системы оценки спортивно-соревновательной деятельности. Национальные базы данных по качеству подготовки спортсменов.
27. Роль спортивно-соревновательной деятельности в жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.
28. Этапы подготовки спортивных соревнований. Оценка ресурсов.
29. Формирование коллектива для обеспечения соревнований.
30. Распределение функций в судействе соревнований.
31. Материально-техническое обеспечение соревнований (требования к спортивным сооружениям, инвентарю, оборудованию).
32. Особенности проведения соревнований на местности. Информационное сопровождение спортивных соревнований.
33. Роль средств массовой информации в обеспечении функций соревнований.
34. Медицинское обеспечение соревнований. Условия допуска спортсменов к соревнованиям.
35. Обеспечение безопасности при проведении спортивных соревнований.
36. Взаимодействие организаторов с правоохранительными органами.
37. Правила поведения участников соревнований. Нормы поведения болельщиков.
38. Последствия ненадлежащего исполнения поручений организаторами соревнований.
39. Примеры отрицательного взаимодействия участников соревнований. Способы профилактики насилия и угрожающего поведения в соревнованиях.
40. Этические нормы поведения участников соревнований. Анализ примеров конфликтов и их последствий в спортивно-соревновательной деятельности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	---	------------------------------------	--------------------	-----------------

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	зачет	(рейтин говая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятельн ости и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворит ельный (достаточный)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточны й	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).

Дополнительная литература

2. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).
3. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник/ В. Д. Фискалов. - М.: Сов. спорт, 2010. - 391 Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами

обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий, при необходимости, используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии антидопинговой работы»

Шифр: 49.04.01

**Направление подготовки: «Физическая культура»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Профессиональное образование в сфере
физической культуры и спорта»**

Квалификация выпускника: преподаватель-эксперт

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:

Глинчикова Лариса Александровна, к.п.н, доцент

Авдеева Наталья Германовна, старший преподаватель, Мастер Спорта Международного Класса

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

д.п.н., профессор

Бударина А.О.

Руководитель образовательной программы

Корабовцева О.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Технологии антидопинговой работы».	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине	6
7. Методические рекомендации по видам занятий	8
8. Фонд оценочных средств	11
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	11
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля	12
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	15
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	15
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1.Наименование дисциплины: «Технологии антидопинговой работы».

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с теоретическими основами знаний в области антидопингового обеспечения, правового регулирования, спортивного травматизма и формирование проектировочных умений для реализации их в своей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, планировать и проводить с применением методик работу по предотвращению применения допинга.	ПК-4.1 Выявляет причины и обеспечивает профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом. ПК-4.2 Владеет способами страховки при выполнении сложно координированных двигательных действий ПК-4.3 Разрабатывает методику по предотвращению применения допинга в зависимости от целевой аудитории	Знать: особенности профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом; методики по предотвращению применения допинга. Уметь: обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, планировать и проводить с применением методик работу по предотвращению применения допинга. Владеть: способами и технологиями профилактики травматизма, методиками по предотвращению использования допинга.
ПК-5. Способен применять нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по физической культуре и спорту	ПК-5.1 Анализирует документы регламентирующие образовательный процесс для решения профессиональных задач. ПК-5.2 Разрабатывает на основе нормативных актов научно-методическое обеспечение образовательного процесса. ПК-5.3 Организует и проводит соревновательную и физкультурно-массовую деятельность обучающихся.	Знать: современное состояние и тенденции развития современного образовательного права; основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта, образования, современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией образования; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса. Уметь: анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере высшего образования, нормативного регулирования общественных отношений; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; применять в своей профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие

		отношения в системе образования. Владеть: юридической терминологией; навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права, позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии антидопинговой работы» представляет собой дисциплину вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Допинг как глобальная проблема современного спорта.	Общие принципы борьбы с допингом, принципы организации и методические приемы проведения антидопинговой профилактической работы. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. Основные подходы к профилактике зависимого поведения. Типы мышления, приводящие к использованию допинга. Личностные психологические особенности подростков, их учет в создании программ профилактики.
2	Особенности профилактики травматизма и допинга на занятиях физической культурой и спортом	Общая характеристика травматизма в процессе занятий физической культурой. Наиболее частые причины и механизмы повреждений. Необходимые условия

		безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.
3	Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте.	Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Система антидопингового регулирования в Российской Федерации. Национальная система противодействия допингу в спорте.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
<i>Раздел 1. Допинг как глобальная проблема современного спорта.</i>		
1	Тема 1. Допинг как глобальная проблема современного спорта.	Разработка профилактических антидопинговых мероприятий: работа в подгруппах с выполнением задания по разработке профилактического мероприятия с различным контингентом обучающихся. В качестве тренера разработать и описать мероприятие (лекция, игра, беседа и пр.) для проведения мероприятия по профилактике применения допинга для воспитанников ДЮСШ, СДЮШОР различного (на выбор) возраста.
<i>Раздел 2. Особенности профилактики травматизма и допинга на занятиях физической культурой и спортом</i>		
2	Тема 2. Особенности профилактики травматизма и допинга на занятиях физической культурой и спортом	На занятии обучающиеся знакомятся с общими принципами оказания первой медицинской помощи. Учатся иммобилизовать конечности и транспортировать пострадавших, оказывать первую помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях и вывихах. Изучают методику доврачебной помощи при остановке сердца (непрямой массаж сердца), ИВЛ (искусственная вентиляция легких).
<i>Раздел 3. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте</i>		
3	Тема 3. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте.	Практические занятия с просмотром и анализом иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики, разбор рекомендаций по разработке материалов и методике применения их

		на занятиях с учетом индивидуально-психологических и нормативно-правовых особенностей контингента обучающихся (воспитанников).
--	--	--

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
<i>Раздел 1. Допинг как глобальная проблема современного спорта.</i>		
1	Тема 1. Допинг как глобальная проблема современного спорта.	Изучение литературных источников, материалов лекции, информации по проблеме допинга в СМИ. Распространенность допинга в разных видах спорта. Основные группы двигательных способностей (скорость, сила, выносливость, координация), избирательность воздействия запрещенных субстанций на них. Обзор текущей статистики о распространенности положительных допинг-проб в разных видах спорта. Проблема применения запрещенных субстанций вне спорта. Задание для самостоятельной работы: подготовка аналитического обзора "Специфика проблемы допинга в избранном виде спорта".
<i>Раздел 2. Особенности профилактики травматизма и допинга на занятиях физической культурой и спортом</i>		
2	Тема 2. Особенности профилактики травматизма и допинга на занятиях физической культурой и спортом	Физические факторы в восстановлении и повышении работоспособности спортсмена. Оценить собственное состояние опорно-двигательного аппарата. Самостоятельное наложение лангет, фиксирование суставов эластичным бинтом, совершенствование методики фиксирования суставов медицинским пластырем.
<i>Раздел 3. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте</i>		
3	Тема 3. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте.	Ознакомление с основными действующими антидопинговыми документами, системой нормативных правовых актов образовательной деятельности в физической культуре и спорте. Изучение Всемирного антидопингового кодекса, международных и российских нормативных правовых актов, регулирующих проблемы борьбы с применением допинга.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Рекомендации по изучению материалов дисциплины: в структуре дисциплины выделено три темы, для качественного изучения которых необходимо внимательно прослушивать материал, предлагаемый преподавателем, дополненный визуальным восприятием в виде презентаций, и конспектировать. На практических занятиях необходимо активно участвовать в обсуждении результатов изучения лекционного материала, выполнять практические задания по текущей теме (согласно спискам тем). Основным методом овладения знаниями является самостоятельная работа обучающихся, она является важнейшей составной частью учебной работы и должна способствовать формированию культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает изучение теоретических материалов, представленных в лекциях, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых Интернет-ресурсов, систематизацию и структурирование материала при подготовке и выполнении задач и практических работ. Проверка самостоятельной работы студентов проводится с помощью тестирования, проверки и оценивания выполненных практических работ.

Рекомендации по работе с литературой. Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям и др. Эти источники – важное дополнение в самостоятельной работе, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение поставленной задачи. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего, тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации для подготовки задания «Распоряжение, регламентирующее антидопинговую деятельность ДЮСШ». Распоряжение должно затрагивать интересы небольшого числа работников, иметь ограниченный и обозримый срок действия с указанием конкретных действий и назначением ответственных лиц. Оформление распоряжения нужно оформить на бланке распоряжения ДЮСШ (разработать самостоятельно).

В тексте распоряжения принято первую часть с изложением причин составления распоряжения заканчивать словом, написанным прописными буквами с новой строки (как на примере),

ОБЯЗЫВАЮ:

или

ПРЕДЛАГАЮ:

после чего дать конкретные распоряжения в побудительной форме глагола: утвердить, довести до сведения и др.

Как правильно оформить презентацию.

Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:

1. титульная страница (первый слайд);
2. введение;
3. основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
4. выводы.

Оформляйте текст и заголовки разных слайдов в одном стиле.

Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», на всех слайдах придётся использовать его.

Другим шрифтом и цветом можно выделять цитаты и примечания (но их не должно быть слишком много).

Не увлекайтесь чрезмерным выделением жирностью, *курсивом* и цветным текстом.

Подобрать цвет фона презентации: следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе. Лучший фон – **белый** (или близкий к нему), а лучший цвет текста – **черный** (или очень тёмный нужного оттенка).

Обратите внимание, что дизайн первого слайда обычно отличается от последующих (общий стиль соблюдается), а тема работы оформлена самым крупным шрифтом.

Размер шрифта: **размер шрифта для заголовка слайда** должен быть не менее 24, а лучше от 32 и выше; размер шрифта для основного текста лучше выбрать от 24 до 28 (зависит от выбранного типа шрифта); менее важный материал (дополнения и примечания) можно оформить шрифтом от 20 до 24.

Помните, что экран, на котором вы будете показывать презентацию, скорее всего, будет достаточно далеко от зрителей. Презентация будет выглядеть меньше, чем на вашем экране во время создания. Отойдите от экрана компьютера на 2-3 метра и попытайтесь прочесть текст в презентации. Если слайды читаются с трудом, увеличивайте шрифт. Если текст не вмещается на один слайд, разбейте его на 2, 3 и более слайдов (главное, чтобы презентация была удобной для просмотра).

Изображения в презентации: постарайтесь подобрать подходящие изображения (фотографии, графики, схемы и т.д.).

Помните, что презентация должна быть наглядной, а изображения значительно повышают наглядность. Только не переусердствуйте, изображения должны сменяться текстом.

Финальный слайд: многие думают, что на заключении можно остановиться. Но есть простой ход, который вызовет положительные эмоции у слушателей: сделайте последний слайд с благодарностью за внимание!

Методические указания для подготовки к зачету. Подготовку к итоговому контролю целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, т. к. учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекции должен содержать тот оптимальный объем информации, на основе которого студент может представить себе весь учебный материал.

При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Допинг как глобальная проблема современного спорта.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Ориентировочный (начальный) – Тестирование
	ПК-5.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Деятельностный (основной) – Разработка и презентация программы антидопингового мероприятия для конкретной аудитории (спортсмены, школьники, студенты, тренеры и др.).
		Контрольно-корректировочный (завершающий) – Решение задач по оказанию первой доврачебной помощи, Презентация программы антидопингового мероприятия.
Особенности профилактики травматизма и допинга на занятиях физической культурой и спортом		Ориентировочный (начальный) – Тестирование
		Деятельностный (основной) – Разработка распоряжения регламентирующего антидопинговую деятельность ДЮСШ.
Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте.		Контрольно-корректировочный (завершающий) – Разработка и презентация программы профилактики правонарушений в сфере антидопингового регулирования.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

а) Примерные тестовые задания

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Допинг в современном спорте – это ...	вещество, принимаемое спортсменом совершение одного или нескольких нарушений антидопинговых правил секретный код среди спортсменов с целью обмена информацией о последних стимулирующих веществах биологически активная добавка	2
2.	Может ли повлечь за собой уголовную ответственность приобретение, хранение и перевозка некоторых запрещенных в спорте веществ с целью сбыта?	Нет, Уголовный кодекс не применим в борьбе с допингом Да, если запрещенная субстанция входит в список сильнодействующих или ядовитых веществ, а ее количество превышает предельно допустимое	2
3.	Санкции, которые могут быть применены к персоналу спортсмена в случае нарушения им антидопинговых правил	Дисквалификация. Признание административного правонарушения (по КоАП) Санкции по трудовому законодательству (расторжение трудового договора) Уголовная ответственность (если речь идет о приобретении, хранении и перевозке запрещенных в спорте веществ, которые являются сильнодействующими или ядовитыми веществами, с целью сбыта) Все вышеперечисленные	4
4.	Советом Европы была создана экспертная комиссия и дано определение понятия «допинг» в ... году	1959 1962 1967 1984	3
5.	Спортсмен имеет право в случае обнаружения в его пробе запрещенного вещества	на присутствие при вскрытии и исследовании пробы Б на получение копий документов по результатам исследования пробы на присутствие спортсмена на слушаниях, либо на проведение слушаний в его отсутствие все вышеперечисленные	4

6.	Если более одного члена команды были уличены в нарушении антидопинговых правил команда может	потерять данных членов команды	2, 3
		лишиться права на участие в дальнейших соревнованиях Олимпийских игр, будет проведено целевое тестирование команды	
		потерять очки	
		продолжить участие в дальнейших соревнованиях Олимпийских игр, будет проведено целевое тестирование команды	
7.	Антидопинговые правила, которые должны гарантировать справедливый и равноправный спорт во всем мире		кодекс ВАДА
8.	В соответствии со Всемирным антидопинговым кодексом ... принято называть любое нарушение антидопинговых правил		допинго м
9.	Совершение одного или нескольких нарушений антидопинговых правил – это ...		допинг

б) Примерные контрольные работы

Презентация программы антидопингового мероприятия для конкретной аудитории (спортсмены, школьники, студенты, тренеры и др.). Аудитория, для которой планируется разработка программы антидопингового мероприятия, выбирается самостоятельно (по желанию обучающегося). Презентация должна быть выполнена в редакторе PowerPoint и представлена для публичной защиты. Публичная защита программы выполняется в рамках практических занятий.

Презентация программы профилактики правонарушений в сфере антидопингового регулирования (для спортивной школы) с использованием самостоятельно разработанного локального нормативного акта, регламентирующего антидопинговую деятельность организации.

Презентация должна быть выполнена в редакторе PowerPoint и представлена для публичной защиты. Публичная защита программы выполняется в рамках практических занятий.

Распоряжение, регламентирующее антидопинговую деятельность ДЮСШ. Распоряжение должно затрагивать интересы небольшого числа работников, иметь ограниченный и обозримый срок действия с указанием конкретных действий и назначением ответственных лиц. Оформление распоряжения нужно оформить на бланке распоряжения ДЮСШ (разработать самостоятельно).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Система мер ответственности за применение допинга.
2. Значение антидопингового образования.
3. Организация процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации.
4. Принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы.
5. Опыт профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта в России.
6. Личностные психологические особенности подростков.
7. Характеристика травматизма в процессе занятий физической культурой.
8. Правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы.
9. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты.
10. Правовое регулирование борьбы с допингом в Российской Федерации: положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил.
11. Международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом.
12. Полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций.
13. Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и мировой практике.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать</i>	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дранге, М. Другая сторона медали: Современная история допинга / М. Дранге, пре. с англ. А. Наумовой. - Москва : Альпина Пабли., 2019. - 338 с. - ISBN 978-5-9614-7027-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2011363>
2. Зульфугарзаде, Т.Э. Правовые основы физической культуры и спорта : учебное пособие / Т. Э. Зульфугарзаде. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012700-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1162558>

Дополнительная литература

3. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва: Альфа-МГБТ, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Перспектив»
- ЭБС РКИ

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий, при необходимости, используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Технологии антидопинговой работы» по направлению подготовки <i>49.04.01 Физическая культура</i> профилю подготовки <i>«Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с теоретическими основами знаний в области антидопингового обеспечения, правового регулирования, спортивного травматизма и формирование проектировочных умений для реализации их в своей профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>ПК-4.</i> Способен обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, планировать и проводить с применением методик работу по предотвращению применения допинга. <i>ПК-5.</i> Способен применять нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по физической культуре и спорту.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>ПК-4.1.</i> Выявляет причины и обеспечивает профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом. <i>ПК-4.2</i> Владеет способами страховки при выполнении сложно координированных двигательных действий. <i>ПК-4.3</i> Разрабатывает методику по предотвращению применения допинга в зависимости от целевой аудитории. <i>ПК-5.1</i> Анализирует документы регламентирующие образовательный процесс для решения профессиональных задач. <i>ПК-5.2</i> Разрабатывает на основе нормативных актов научно-методическое обеспечение образовательного процесса. <i>ПК-5.3</i> Организует и проводит соревновательную и физкультурно-массовую деятельность обучающихся.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знания: особенности профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом; методики по предотвращению применения допинга; современное состояние и тенденции развития современного образовательного права; основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта, образования, современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией образования; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса. Умения: обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, планировать и проводить с применением методик работу по предотвращению применения допинга; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере высшего образования, нормативного регулирования общественных отношений; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; применять в своей профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие

	отношения в системе образования. <i>Навыки:</i> владение способами и технологиями профилактики травматизма, методиками по предотвращению использования допинга; юридической терминологией; навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права, позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Технологии антидопинговой работы для магистра физической культуры о современной антидопинговой политике и тенденциях развития образовательного права.
Разработчики	к.п.н., доцент Глинчикова Л.А., ст.преп. Авдеева Н.Г.