

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор



А.А. Федоров
2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования:	Специализированное высшее
Направление подготовки:	44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность программы (профиль):	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Квалификация:	педагог-психолог, исследователь
Форма обучения:	очная
Нормативный срок освоения программы (очная форма):	2 года
Утверждение Ученого совета БФУ им. И.Канта	протокол № 38 от 29.02.2024 г.

Калининград, 2024

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа специализированного высшего образования разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования, установленным самостоятельно ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» и утвержденным решением Ученого совета университета от 06.06.2023 г. № 27, учебным планом по направлению подготовки специализированного высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация».

Составители (разработчики) программы:
<u>НПР университета:</u> <i>Парахина Олеся Владимировна, канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»</i>
<u>Представители работодателей:</u> <i>Мишуровская Татьяна Павловна, кандидат педагогических наук, директор МАОУ гимназии № 40 им. Ю.А. Гагарина</i> <i>Баканова Анастасия Александровна, директор МАОУ лицей №18 г. Калининграда</i>

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

рассмотрена, обсуждена и рекомендована (на заседании):

Наименование структуры/органа		Дата и протокола	ФИО руководителя
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Ученый совет ОНК «ИОиГН»	«21» февраля 2024 г., протокол №8	Бударина А.О.

согласована:

Подразделение	Дата	ФИО
Департамент организации образовательной деятельности	26 февраля 2024 г.	Саберов Р.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
 - 1.1. Назначение настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования
 - 1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы
 - 1.3. Принятые сокращения
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Цели образовательной программы
 - 2.2. Форма(ы) обучения
 - 2.3. Срок освоения образовательной программы
 - 2.4. Трудоемкость образовательной программы
 - 2.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
 - 2.6. Язык обучения
 - 2.7. Требования к поступающему лицу при приеме на обучение
 - 2.8. Образовательная модель и особенности образовательной программы
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 - 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника
 - 3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)
 - 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)
 - 3.4. Возможные места работы выпускника
 - 3.5. Должности, на которые может претендовать выпускник, освоивший программу
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 5.1. Учебный план с Календарным учебным графиком
 - 5.2. Матрица компетенций
 - 5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
 - 5.4. Программы практик, в том числе научно-исследовательской работы
 - 5.5. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик
 - 5.6. Программа государственной итоговой (итоговой) аттестации
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)
 - 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
 - 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
 - 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
 - 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы
 - 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
 - 6.6. Условия освоения образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП ВО), реализуемая университетом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе ОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника.

ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит фонды оценочных средств, включает учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации.

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки настоящей образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);
- 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)
- Образовательный стандарт высшего образования, установленный самостоятельно федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» по направлению подготовки «44.04.02» - «Психолого-педагогическое образование», (утвержден решением Ученого совета университета от 06.06.2023 г. № 27).

Федеральные законы и федеральные и государственные программы:

Нормативно-правовые документы Минобрнауки России:

- приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 (ред. от 30.08.2019 г.) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 27.03.2020 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 (ред. от 18.11.2020 г.) «О практической подготовке обучающихся»;

– приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

– иные нормативные правовые акты по вопросам организации образовательного процесса и реализации образовательных программ.

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие порядок разработки и утверждения образовательных программ; порядок организации освоения элективных дисциплин (модулей); организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации, при ускоренном обучении; порядок проведения текущего контроля успеваемости; порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся; порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; организацию проведения практической подготовки; организацию применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; порядок реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; порядок и форму проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам, иные локальные нормативные и распорядительные документы БФУ.

1.3. Принятые сокращения

БФУ, Университет – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»;

ОС ВО – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый БФУ;

ОПОП ВО, образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

БК – базовые компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ИДК – индекс достижения компетенции;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;
 ОТФ – обобщенные трудовые функции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ТФ – трудовые функции;
 УК – универсальные компетенции;
 УП – учебный план;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели образовательной программы:

В части общих целей образовательная программа рассчитана на обеспечение:
 в области обучения:

- удовлетворение потребностей общества и государства в специалистах, обладающих широкой фундаментальной подготовкой и практическими навыками, гармонически развитых, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности,

- удовлетворение потребности личности (обучающихся) в овладении универсальными, базовыми, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими им быть профессионально и личностно успешными, равных возможностей обучающихся в получении высшего образования;

в области воспитания:

- формирование социально-личностных качеств обучающихся, таких как гражданственность, ответственность, целеустремленность, критическое мышление, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, повышении общей культуры и прочее.

В части частных целей образовательная программа 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль – «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», рассчитана на обеспечение качественной профессиональной подготовки специалистов в области профессиональной деятельности, по типам задач профессиональной деятельности, реализуемым настоящей ОПОП ВО, а именно ориентирована на подготовку квалифицированного и конкурентоспособного специалиста, способного решать основные профессиональные задачи, направленные на развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса в условиях современной персонализированной и цифровизированной образовательной среды. Конкретизация целей образовательной программы реализуется в содержании разделов образовательной программы и выражается в совокупности компетенций, как результатов освоения образовательной программы.

Реализация данной образовательной программы возможна с применением сетевой формы.

2.2 Форма обучения: очная.

2.3 Срок освоения образовательной программы: при очной форме обучения 2 года.

Образовательный результат / образовательная траектория	Срок получения образования	Квалификация
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях на основе проектно-исследовательской деятельности и с учетом развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса в условиях современной персонализированной и цифровизированной образовательной среды	2 года	Педагог-психолог, исследователь

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог-психолог, исследователь.

Объем программы 120 зачетных единиц (далее - з.е.)

2.4 Трудоемкость ОПОП:

Объем обязательной части ОПОП без учета ГИА составляет 40% общего объема программы магистратуры

Зачетных единиц всего	120
Дисциплины (модули) (з.е.)	не менее 50
Практика, в том числе НИР (з.е.)	не менее 40
Государственная итоговая аттестация (з.е.)	9

2.5 ОПОП реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.6 ОП реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

2.7 Требования к поступающему лицу при приеме на обучение:

Поступающий на образовательную программу уровня специализированного высшего образования программ магистратуры продолжительностью 2 года должен иметь документ о высшем образовании и о квалификации не ниже базового высшего образования или не ниже высшего образования уровня бакалавриата. К освоению образовательных программ специализированного высшего образования программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование, подтверждаемое присвоением им квалификации «бакалавр», «специалист», «дипломированный специалист», «магистр».

2.8. Образовательная модель и особенности образовательной программы

Проектирование образовательной программы основано на применении модульного и компетентностного подходов.

Модульный подход позволяет максимально эффективно реализовать логику педагогической целесообразности, основанную на соответствии «цель – средство – результат», за счет четкости формулировок целевого и результативного компонента и выхода на задачи отбора и структурирования содержания ВО через результативный компонент, а не внешне заданное содержание – перечень дисциплин.

Структура модуля инкорпорирует диагностический компонент, ориентированный на образовательный результат модуля, в форме итоговой аттестации по модулю. Это позволяет выйти на метапредметный и межпредметный уровень, реализовать подход в профессиональном обучении, основанный на решении конкретных профессиональных задач в соответствии с видами профессиональных действий и образовательных результатов модуля.

Реализация содержания модуля предполагает использование такой инновационной формы организации педагогического взаимодействия, как образовательное событие. Оно в качестве целевого приоритета имеет воздействие на аффективную сферу личности, т.е. способствует профессиональному воспитанию студента, формированию системы профессиональных убеждений, а не только знаний, навыков, умений, компетенций.

При разработке модулей были также учтены возможности их реализации в сетевом партнерстве с привлечением ресурсов одной или нескольких образовательных организаций.

В основу идеи для формирования модулей универсальной подготовки был положен антропологический подход, предполагающий развитие будущего выпускника не только непосредственно в своей профессиональной деятельности, но и во всем разнообразии сфер деятельности человека.

ОПОП содержит перечень обязательных комплексных модулей: «Личностный потенциал: теория и практика», «Методологический», «Персонализация образования», «Педагогика индивидуальности», «Эмоциональная культура участников образовательных

отношений», «Перспективные образовательные технологии», а также 2 блока вариативных комплексных модулей:

Вариативные модули 1: «Персонализация: адаптивные цифровые системы», «Персонализация: инструментально-технологический аспект нейронаучных исследований в образовании», «Проектирование социального опыта личности в условиях цифровизации и персонализации образования», «Измерение динамики личностного потенциала обучающегося», «Развитие личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной среды», «Социальное воспитание как условие развития личностного потенциала», «Психологические технологии сопровождения лиц с ОВЗ», «Персонализация психолого-педагогического процесса», «Психология педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика отклоняющихся форм поведения в социальных группах» – направлены на формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями, а также проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования.

Вариативные модули 2: «Сила опосредующих связей: факторы и контексты успешности развития личностного потенциала», «Перспективные образовательные технологии», «Развитие личностного потенциала педагога», «Развитие личностного потенциала педагогов общеобразовательных организаций с низкими образовательными потребностями», «Командообразование как условие развития личностного потенциала в образовании», «Аналитика и цифровой след в развитии личностного потенциала в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования», «Персонализированная психологическая помощь личности», «Психология и педагогика развития личности», «Возрастная психология» – ориентированы на формирование у обучающихся компетенций в области реализации образовательные программы различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования, а также обеспечивают разностороннюю методическую компетентность в аспекте модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Индивидуализация обучения обеспечивается наличием в образовательной программе:

- элективных дисциплин (модулей), в том числе дисциплин по выбору, а также факультативных дисциплин (модулей), использованием в качестве учебных заданий (учебной работе обучающихся) индивидуальных заданий, в том числе проектных заданий,
- возможностью прохождения практической подготовки в различных организациях бизнес-партнеров (на предприятиях отрасли и(или) работодателей) и в научных учреждениях,

Реализация компетентностной модели опирается на диагностические возможности внутренних диагностических работ и предполагает проведение входной диагностики.

Особенностями технологий реализации образовательной модели ОПОП являются:

- Событийность;
- Проектное и проблемно-ориентированное обучение.

Отличительными характеристиками компетентностного профиля обучающегося (идентичностью выпускника) должны стать:

- Критическое объектно-ориентированное мышление;
- Способность создавать команду проекта / активно участвовать в реализации проекта;

– Цифровое превосходство.

Практическая составляющая образовательной программы обеспечивается не только интеграцией теоретического и практического обучения, ориентацией на конкретные профессиональные стандарты, но и её реализацией на базах практической подготовки осуществляется в рамках ряда дисциплин («Инновационные педагогические технологии в современной образовательной среде», «Арт-технологии в образовании», «Технологии развития креативного мышления обучающихся», «Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде»), а также при проведении всех видов практик. Практики проводятся в соответствии с локальным нормативным актом БФУ, регламентирующим практическую подготовку, программой практики и индивидуальным заданием под руководством преподавателей БФУ и (или) руководителей практики ключевых партнеров – академических (научных), отраслевых организаций. Практика может проводиться также в структурных подразделениях БФУ. Формой отчетности является отчет.

Образовательная программа реализуется в сетевой форме в рамках консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании».

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или область (областей) знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный и/или учебно-воспитательный и/или развивающий процесс;
- образовательная среда;
- деятельность субъектов образовательной деятельности;
- научно-исследовательская деятельность в области психологии и педагогики развития личностного потенциала в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

3.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к решению которых должен быть готов выпускник ОПОП:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование	Педагогический	Проектирование и реализация образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Образовательный и/или воспитательный и/или развивающий процесс в ДОО, в ООО
		Модификация, адаптация существующих и создание новых форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Образовательный и/или воспитательный и/или развивающий процесс в ДОО, в ООО
01 Образование	Проектный	Проектирование и организация личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в соответствии с его образовательными потребностями	Образовательная среда; деятельность субъектов образовательной деятельности
		Проектирование образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	Образовательный и/или воспитательный и/или развивающий процесс в ДОО, в ООО; деятельность субъектов образовательной деятельности
01 Образование	Научно-исследовательский	Планирование и реализация научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	Научно-исследовательская деятельность в области психологии и педагогики развития личностного потенциала в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Модификация, адаптация существующих и создание новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Научно-исследовательская деятельность в области психологии и педагогики развития личностного потенциала в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

3.4. Возможные места работы:

- в образовательных учреждениях;
- в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних;
- в психологических консультативных центрах;
- в социально-медико-психологических центрах помощи семье и детям;
- в учреждениях, осуществляющих научно-исследовательскую и исследовательскую деятельность по изучению поведения человека в ситуациях неопределенности и непредсказуемости.

3.5. Должности, на которые может претендовать выпускник, освоивший

программу магистратуры:

- при реализации педагогического типа задач профессиональной деятельности: педагог-психолог, руководитель, педагог-организатор в области решения комплексных задач по развитию личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования;
- при реализации проектного типа задач профессиональной деятельности: педагог-психолог, руководитель, педагог-организатор в области решения комплексных задач по развитию личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования;
- при реализации научно-исследовательского типа задач профессиональной деятельности: педагог-психолог, руководитель, педагог-исследователь в области изучения личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИДК)
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии; УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития; УДК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития

Базовые компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) БК	Код БК	Индикаторы (ИДК)
Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса	БК-1 Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам. БК-1.2. Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.
Реализация образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности. БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.
Применение современных педагогических средств и технологий в образовательной деятельности	БК-3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых. БК-3.2. Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.
Применение современного инструментария педагогической диагностики	БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики. БК-4.2. Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики
Построение воспитывающей образовательной среды	БК-5 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. БК-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	БК-6.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований. БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИДК)
ОПК-1 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-1.1 Демонстрирует знание структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-1.2 Умеет спроектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ОПК-3.1 Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

	ОПК-3.2 Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ОПК-5 Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Демонстрирует знание принципов, задач и целей участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
	ОПК-5.2 Принимает участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИДК)	Основание (Проф.стандарт, анализ опыта; рекомендации работодателей)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Проведение научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	ПК-1. Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	ПК-1.1. Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и мирового опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями
		ПК-1.2. Моделирует, проектирует, планирует, реализовывает и оценивает теоретическое и экспериментальное исследование в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов	
Проведение анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области психологии и педагогики развития личностного потенциала путем применения комплексных исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-2.1. Демонстрирует знание сущностных характеристик педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и мирового опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями
		ПК-2.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Реализация образовательного	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Демонстрирует знания теоретико-	Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция

процесса, направленного на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений, в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3.2. Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Обучение Трудовые действия: – Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды – Планирование и проведение учебных занятий – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению – Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся – Формирование универсальных учебных действий – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) Формирование мотивации к обучению Трудовая функция А/03.6. Развивающая деятельность. Трудовые действия: – Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды – Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка – Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу – Развитие у обучающихся познавательной активности,
--	---	---	--

			самостоятельности, инициативы, творческих способностей
Реализация образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений, в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1. Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Трудовые действия: – Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды – Планирование и проведение учебных занятий – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению – Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся – Формирование универсальных учебных действий – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) – Формирование мотивации к обучению Трудовая функция А/02.6. Воспитательная деятельность. Трудовые действия: – Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Трудовая функция А/01.7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и

			дополнительных образовательных программ Трудовые действия: – Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей – Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов – Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Проектирование личностно-развивающей образовательной среды образовательных организаций начального общего, основного общего образования с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1. Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2. Проектирует и организывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.д.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Трудовая функция А/02.7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Трудовые действия: – Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности – Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды – Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся – Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса Трудовая функция А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся Трудовые действия: – Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы – Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования – Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности – Осуществление с целью

			помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей
Проектирование образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений, в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-6. Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	ПК-6.1. Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования ПК-6.2. Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Трудовые действия: – Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды – Планирование и проведение учебных занятий – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению – Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся – Формирование универсальных учебных действий – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) Формирование мотивации к обучению

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с СО ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом подготовки обучающегося с учетом его профиля, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Учебный план с Календарным учебным графиком

КУГ, в котором указана последовательность и периоды реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, а также каникулы, и учебный план, составленный с учетом общих требований

к условиям реализации ОПОП ВО в соответствии с СО ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», представлены в Приложении 8.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и контактная трудоемкость в часах.

5.2. Матрица компетенций

Матрица компетенций, в которой указана логическая последовательность и этапы освоения дисциплин (модулей) в разрезе формируемых универсальных, базовых, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и индикаторов их достижения, представлена в Приложении 2.

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

В рабочих программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения, соотнесенные с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация».

В рабочих программах учебных дисциплин (модулей) представлены фонды оценочных средств дисциплин, которые являются материалами открытого и закрытого типа в отдельных его частях. Открытая часть оценочных средств, доступная для обучающихся – вопросы для самоконтроля, семинарским занятиям (диспутам, коллоквиумам, защита лабораторных работ, прочее), примерные вопросы к экзаменам, примеры (типовые) контрольных работ и т.п.

Рабочие программы дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе по направлениям подготовки программ высшего образования (Приложение 4.1., Приложение 4.2).

5.4. Программы практик, в том числе научно-исследовательской работы

Практики, в том числе НИР, представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы практик, в том числе НИР, содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОПОП ВО по указанному направлению подготовки и профилю, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. В программах практики представлены оценочные средства, доступные для обучающихся – вопросы для самоконтроля, примерные вопросы к защите отчета по практике и т.п.

Программы(а) практик(и), в том числе НИР, регламентируется Положением об основной профессиональной образовательной программе по направлениям подготовки программ высшего образования (Приложение 5).

5.5. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

В аннотациях рабочих программ дисциплин (модулей) и рабочих программ практик отражается краткое содержание дисциплин (модулей) и практик (Приложение 9).

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии с СО ВО в блок «Государственная итоговая аттестация» (далее –

ГИА) по вышеназванному направлению подготовки входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также сдача государственного экзамена, включая подготовку к сдаче государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация выпускников регламентируется соответствующим локальным нормативным актом университета и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе. Программа ГИА представлена в Приложении 6.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач, определение степени сформированности компетенций настоящей образовательной программы, представленных в разделе 3 настоящей пояснительной записки.

Конкретные формы и процедуры ГИА обучающихся устанавливаются БФУ самостоятельно, утверждаются программой государственной итоговой аттестации и доводятся до сведения обучающихся.

Фонды оценочных средств содержат перечень примерных тем выпускных квалификационных работ, а также примеры кейсов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)

Условия реализации (ресурсное обеспечение) образовательной программы формируется и обеспечивается на основе требований к условиям ее реализации, определяемых СО ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Требования к условиям реализации программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

БФУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы в соответствии с УП.

ОПОП ВО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), содержание каждой(го) из дисциплин (модулей) представлено в электронной информационно-образовательной среде БФУ (далее – ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС БФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда БФУ обеспечивает через личный кабинет обучающегося:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной

аттестации и результатов освоения программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС БФУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников БФУ, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование ЭИОС БФУ соответствует законодательству Российской Федерации и соответствующим локальным нормативным актам БФУ.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Образовательная программа реализуется с использованием учебно-методического, кадрового и материально-технического потенциала вузов-участников консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании», а также благотворительного фонда «Вклад в будущее».

БФУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для ведения учебных занятий представлены учебными аудиториями для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) специальным разделом (Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины).

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей), прежде всего, презентационный учебный материал. Занятия по физической культуре проводятся в учебно-физкультурном комплексе, спортивных залах БФУ и на открытых спортивных площадках.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствует требованиям техники безопасности по соответствующему виду проводимых работ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (включая залы самостоятельной работы Библиотеки и его Многофункциональных центров) оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в ЭИОС БФУ.

БФУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей)).

В БФУ имеется и функционируют Многофункциональные центры Библиотеки БФУ (<https://lib.kantiana.ru/>) с читальными залами.

На базе Многофункциональных центров Библиотеки БФУ организован доступ к информационно-образовательному серверу БФУ, информационно-образовательным базам, ресурсам, программам, применяемым в учебном процессе, электронным каталогам библиотеки, фондам электронных изданий (аудиовизуальные и методические материалы), справочно-поисковым системам компаний «Консультант Плюс», иным системам и ресурсам:

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

Библиотека обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в список основной литературы, приводимый в программах дисциплин по всем видам занятий. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при необходимости) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками БФУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

По образовательной программе:

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы уровня специализированного высшего образования программы магистратуры и лиц, привлекаемых университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и(или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы уровня специализированного высшего образования программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы, на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и(или) работниками иных

организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в т.ч. ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание, (в т.ч. ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ)

Педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется системой внутренней оценки, а также системой внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В качестве нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО разработаны фонды оценочных средств дисциплин, практик, НИР и ГИА. Фонды оценочных средств являются компонентом рабочей программы дисциплин, практик, НИР и ГИА и включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов, выпускных квалификационных работ и т.п. Привлечение работодателей при оценке уровня сформированности компетенций или их частей предусмотрено при проведении промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности и итоговой аттестации на открытой защите комплексных выпускных квалификационных работ, а также при проведении производственной практики.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям СО ВО осуществлялась в рамках процедуры государственной аккредитации.

6.6. Условия освоения образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Содержание высшего образования по ОПОП ВО и условия организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

определяются адаптированной ОПОП ВО, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется на основе ОПОП ВО, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образовательный процесс инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП ВО осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП ВО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью может быть организован как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОПОП ВО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).