

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»**

Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование :«Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Л.Л., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от «23» января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Физическая культура и спорт»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК 7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. УК 7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. Владеть: Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического и практического разделов дисциплины.

5.1. Содержание теоретического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.

		Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной	Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в

	деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
7	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем

		физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы: - атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов

	деятельности. Положения о соревнованиях.
--	--

5.2. Содержание практического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общеподготовительной подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с собственным весом и с отягощениями. Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.
3.	Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег) Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции. Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий. Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете. Передвижения с предметами, партнером. Преодоление препятствий, движение по заданной

		траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты. Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта. Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.
4.	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление. Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболл) Комплексы упражнений утренней гимнастики. Комплексы упражнений производственной гимнастики. Комплексы упражнений на растягивание и восстановление.
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составления комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составления комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности. Выполнение комплексов упражнений оздоровительной направленности
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики. Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе

использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1.	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2.	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3.	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4.	И.т.д.		
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, самостоятельное выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности с использованием методов самоконтроля и восстановления.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК-7	Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Социально-биологические основы физической культуры.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Основы здорового образа жизни студента.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	УК-7	Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня
Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на занятиях, на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примерные тестовые задания (вопросы для самоконтроля)

1. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
 - а) физическим воспитанием
 - б) физическим развитием;
 - в) физической культурой;
 - г) обучение движениям;
 - д) физической рекреацией.
2. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
 - а) олимпийский;
 - б) адаптивный;
 - в) массовый;
 - г) профессиональный
 - д) любительский.
3. К основным составляющим ЗОЖ относят:
 - 1) режим труда и отдыха;
 - 2) организация сна;
 - 3) режим питания;
 - 4) организация двигательной активности;
 - 5) выполнение требований санитарии и гигиены;
 - 6) профилактика вредных привычек;
 - 7) занятия спортом.Выбери правильный ответ.
 - а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
 - б) 1, 3, 4, 6, 7;
 - в) 1, 2, 4, 5, 6;
 - г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
 - д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.
4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:
 - а) основная, подготовительная, специальная;
 - б) основная, специальная, лечебная;
 - в) подготовительная, основная, спортивная;
 - г) спортивная, специальная, подготовительная;
 - д) спортивная, основная, специальная.

5. Приведите пример циклических физических упражнений: _____
6. К ациклическим упражнениям относится:
- а) бег;
 - б) плавание;
 - в) езда на велосипеде;
 - г) гребля;
 - д) спортивные игры.
7. Физическим качеством человека не является
- а) сила;
 - б) быстрота;
 - в) ловкость;
 - г) уравновешенность;
 - д) выносливость.
8. Основатель отечественной системы физического образования:
- а) П.Ф. Лесгафт;
 - б) Л.П. Матвеев;
 - в) М.В. Ломоносов;
 - г) Пьер де Кубертен;
 - д) С.П. Евсеев.
10. Физическое качество, характеризующее способность организма противостоять утомлению во время выполнения физической работы:
- _____

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Челночный бег 3х10м
4. Кроссовый бег 2 км
5. Подвижная игра «Борьба за мяч»
6. Эстафетный бег по кругу
7. Функциональная проба Руфье-Диксона
8. Конспект комплекса утренней гигиенической гимнастики

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела, обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.

3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Физические упражнения как фактор сохранения работоспособности в режиме учебного дня студента.

Пример практического задания для 4 функциональной группы:

Задание по теме: Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма

1. Согласно теоретическому материалу выполнить соответствующие измерения и расчеты.
2. Заполнить анкету и внести полученные данные.
3. Дать характеристику полученным результатам

№	Название данных/показателя	Результат данных	Анализ и интерпретация результата
1	ФИО студента		
2	Институт, направление подготовки		
3	Вид заболевания (травмы)		
4	Сколько времени освобожден от практических занятий по ФК		
5	Возраст (лет)		
6	Вес (кг)		
7	Рост (см)		
8	ИМТ (индекс массы тела)*		
9	ОГ (объем груди) на максимальном вдохе) (см)		
10	ОГ (объем груди) на полном выдохе) (см)		
11	Экскурсия грудной клетки = ОГ на вдохе – ОГ на выдохе (см)*		
12	ЧД (частота дыхания) в покое за 1 мин.*		
13	Проба Штанге (на вдохе), сек.*		
14	Проба Генчи (на выдохе), сек.*		
15	ЧСС (частота сердечных сокращений) в покое за 1 мин.*		
16	АД (артериальное давление в покое)*		
17	Ортостатическая проба (ЧСС за 1 мин лежа – ЧСС за 1 мин стоя)*		
18	Проба Руфье	P1 _____ P2 _____ P3 _____	
19	Индекс Руфье (ПСД) = $(4 \times (P1 + P2 + P3) - 200) / 10$ *		

Критерии оценивания задания:

«зачтено»	«не зачтено»
Задание выполнено полностью, верно. Измерения и расчеты произведены в соответствии с описанием. Выполнен анализ полученных результатов.	Задание выполнено частично. Данные измерений не соответствуют требованиям к выполнению проб. Расчеты не верны. Отсутствуют оценки полученных результатов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для итогового тестирования:

1. Гомеостаз – это:
 - а) совокупность процессов, обеспечивающих обмен веществ между организмом и средой
 - б) совокупность реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма человека
 - в) замедление процессов обмена веществ, вызванное истощением ресурсов организма
2. Физическое здоровье - это
 - а) уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма
 - б) состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения
 - в) комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви
 - г) комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности
3. Влияние физических упражнений на организм человека
 - а) нейтральное, даже если заниматься усердно
 - б) положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей
 - в) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия
4. Какое из представленных понятий является наиболее общим?
 - а) физическое упражнение
 - б) физическая культура
 - в) физическое развитие
 - г) спорт
5. Физическое качество, характеризующее способность человека выполнять движения с большой амплитудой:

6. Сопоставьте виды спорта и физические качества, которые проявляются в них по преимуществу:

Вид спорта	Физические качества
Гимнастика	координация
Тяжелая атлетика	сила
Плавание 50 м	скоростно-силовые качества
Полумарафон (легкая атлетика)	выносливость

Шкала оценки образовательных достижений теоретического раздела дисциплины

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка	
	Оценка (балл)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Критерием успешности освоения практического раздела дисциплины для обучающихся основной, подготовительной и специальной медицинских групп являются результаты тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной групп

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Челночный бег 3 x10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы (3 теста на выбор студента)

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Шкала оценивания образовательных достижений практического раздела дисциплины

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Вывод об уровне сформированности компетенции
	вербальный аналог	
5	высокий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в полном объеме
4	хороший уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в достаточном объеме
3	средний уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
2	уровень физической подготовленности ниже среднего	компетенция сформирована частично
1	низкий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
0	Неудовлетворительно / не зачтено	компетенция не сформирована

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	зачтено	55-70

(достаточный)		практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 55	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864492>.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> (.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.
3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р.
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.
5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный
6. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.- метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС ZNANIUM.COM
4. ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
5. ЭБС АЙБУКС
6. РГБ Информационное обслуживание по МБА
7. БЕН РАН Электронно-библиотечная система
8. (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование: «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Ольгаренко Г.В., член-кор. РАН, д.с.-х.н., заместитель
директора ВНИИ «Радуга», г. Москва, профессор ОНК «Высшей школы
пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и
территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
Председатель Ученого совета, д.э.н., профессор Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости»

Цель дисциплины: обучение теоретическим представлениям и практическим навыкам в управлении земельными ресурсами, объектами недвижимости, представлению о существующих концепциях в области управления недвижимостью; знаниям об источниках информации о земельных ресурсах и других объектах недвижимости и их учете.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы(ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	ОПК-3.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых актов, отраслевых нормативных документов, нормативно-технической документации; анализирует и отбирает необходимую информацию, сохраняет и обрабатывает ее ОПК-3.2 Демонстрирует знания, необходимые для соблюдения требований сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера в профессиональной сфере	Знать: - демонстрировать знания, необходимые для соблюдения требований сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера в профессиональной сфере; Уметь: - осуществлять поиск нормативно-правовых актов, отраслевых нормативных документов, нормативно-технической документации; Владеть: навыками анализа и отбора необходимой информации, сохранять и обрабатывать ее

ПК-3 Способен поставить задачи по организации и управлению; осуществлять ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости, в т.ч. внесение в Единый государственный реестр земель (ЕГРН) картографических и геодезических основ кадастра недвижимости; ведение кадастра недвижимости с использованием автоматизированных информационных систем; ведение государственного кадастрового учета недвижимого имущества, принимать документы для оказания государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав и предоставлять сведения, внесенные в государственный кадастр недвижимости и в ЕГРН	ПК-3.1 Пользуется структурой файлов обменных форматов геоинформационных систем, единого государственного реестра недвижимости, методы картографии ПК-3.2 Ведёт базы данных в программном комплексе, предназначенном для ведения ЕГРН, в части инфраструктуры пространственных данных и использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ЕГРН ПК-3.3 Пользуется методами и способами внесения в ЕГРН картографической и геодезической основ кадастра недвижимости	Знать: - структуру файлов обменных форматов геоинформационных систем, единого государственного реестра недвижимости, методы картографии; Уметь: - пользоваться методами и способами внесения в ЕГРН картографической и геодезической основ кадастра недвижимости; Владеть: навыками ведения базы данных в программном комплексе, предназначенном для ведения ЕГРН, в части инфраструктуры пространственных данных и использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ЕГРН
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.
- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Основные теоретические положения системы управления.</i>	<i>Основные понятия системы управления. Законы, принципы, функции и цели систем управления. Классификация методов и видов управления.</i>

2	<i>Земельные ресурсы и объекты недвижимости как объекты управления</i>	<i>Понятие и классификация недвижимости и земельных ресурсов. Объект, предмет, субъект управления земельными ресурсами. Виды и задачи управления земельными ресурсами на различных административно-территориальных уровнях.</i>
3	<i>Теоретические основы управления земельными ресурсами.</i>	<i>Объект, предмет, субъект управления земельными ресурсами. Виды и задачи управления земельными ресурсами на различных административно-территориальных уровнях. Функции, методы и принципы управления земельными ресурсами.</i>
4	<i>Основные методы управления земельными ресурсами</i>	<i>Функции, методы и принципы управления земельными ресурсами. Аспекты и принципы управления земельными ресурсами. Общие и частные принципы управления земельными ресурсами. Виды управления земельными ресурсами (общее, ведомственное управление).</i>
5	<i>Организационно-правовой механизм управления объектами недвижимости.</i>	<i>Организационная структура управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Функции органов управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Классификация источников права в области управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.</i>

6	<i>Экономический механизм управления земельными ресурсами и объектами недвижимости</i>	<i>Основные формы платы за землю и объекты недвижимости. Формирование рыночного оборота недвижимости. Кредитно-финансовая политика обеспечения земельно-имущественных отношений.</i>
7	<i>Информационное обеспечение управления земельными ресурсами и объектами недвижимости</i>	<i>Характеристика и значение информации для управления. Понятие информационного обеспечения управления недвижимостью.</i>
8	<i>Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости на различных уровнях власти</i>	<i>Управление земельными ресурсами субъектов РФ. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости в муниципальном образовании.</i>
9	<i>Эффективность системы управления земельно-имущественным комплексом</i>	<i>Определение эффективности использования объектов недвижимости. Эффективность управления землепользованием. Эффективность управления муниципальной собственностью. Понятие профессионального управления недвижимым имуществом – сервейинг.</i>
10	<i>Управление земельными ресурсами в зарубежных странах</i>	<i>Опыт государственного управления земельными ресурсами в развитых странах. Особенности управления земельными ресурсами в странах с переходной экономикой.</i>

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 . Основные теоретические положения системы управления.

Тема 2. Земельные ресурсы и объекты недвижимости как объекты управления

Тема 3. Теоретические основы управления земельными ресурсами.

Тема 4. Основные методы управления земельными ресурсами

Тема 5. Организационно-правовой механизм управления объектами недвижимости.

Тема 6. Экономический механизм управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

Тема 7. Информационное обеспечение управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

Тема 8. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости на различных уровнях власти

Тема 9. Эффективность системы управления земельно-имущественным комплексом

Тема 10. Управление земельными ресурсами в зарубежных странах

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Примерные темы для круглого стола:

- 1. Земельные ресурсы как объект управления*
- 2. Законы, принципы, функции и цели систем управления*
- 3. Классификация методов и видов управления.*
- 4. Объект, предмет, субъект управления земельными ресурсами.*
- 5. Виды и задачи управления земельными ресурсами на различных административно-территориальных уровнях.*
- 6. Функции, методы и принципы управления земельными ресурсами.*
- 7. Государственный кадастр недвижимости.*
- 8. Исторические сведения о возникновении и развитии кадастра.*
- 9. Исторические сведения о земельных реформах России.*
- 9. Законодательные и нормативные акты в сфере землеустройства и кадастра*
- 10. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.*

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основные теоретические положения системы управления. Земельные ресурсы и объекты недвижимости как объекты управления. Теоретические основы управления земельными ресурсами. Основные методы управления земельными ресурсами. Организационно-правовой механизм управления объектами недвижимости. Экономический механизм управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Информационное обеспечение управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости на различных уровнях власти. Эффективность системы управления земельно-имущественным комплексом. Управление земельными ресурсами в зарубежных странах.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Земельные ресурсы как объект управления. Законы, принципы, функции и цели систем управления. Классификация методов и видов управления. Объект, предмет, субъект управления

земельными ресурсами. Виды и задачи управления земельными ресурсами на различных административно-территориальных уровнях. Функции, методы и принципы управления земельными ресурсами. Государственный кадастр недвижимости. Исторические сведения о возникновении и развитии кадастра. Исторические сведения о земельных реформах России. Законодательные и нормативные акты в сфере землеустройства и кадастра. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Основные теоретические положения системы управления</i>	<i>ОПК-3 ПК-3</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Тема 2. Земельные ресурсы и объекты недвижимости как объекты управления</i>	<i>ОПК-3 ПК-3</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Тема 3. Теоретические основы управления земельными ресурсами</i>	<i>ОПК-3 ПК-3</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Тема 4. Основные методы управления земельными ресурсами и недвижимостью</i>	<i>ОПК-3 ПК-3</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Тема 5. Организационно-правовой механизм управления объектами недвижимости</i>	<i>ОПК-3 ПК-3</i>	<i>выступление на семинаре; выполнение практической работы</i>
<i>Тема 6. Экономический механизм управления земельными ресурсами и объектами недвижимости</i>	<i>ОПК-3 ПК-3</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Тема 7. Информационное обеспечение управления земельными ресурсами и объектами недвижимости</i>	<i>ОПК-3 ПК-3</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Тема 8. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости на различных уровнях власти</i>	<i>ОПК-3 ПК-3</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Тема 9. Эффективность системы управления земельно-имущественным комплексом</i>	<i>ОПК-3 ПК-3</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Тема 10. Управление земельными ресурсами в зарубежных странах</i>	<i>ОПК-3 ПК-3</i>	<i>выполнение практической работы</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

К теме 1: **Основные теоретические положения системы управления**

Выберите один правильный ответ

SingleSelection	Управление земельными ресурсами.	систематическое, сознательное, целенаправленное воздействие государства и общества на земельные ресурсы.	
		целенаправленная деятельность муниципальных органов власти по организации рационального использования земли и ее охране в целях обеспечения интересов всего общества	
		Оба варианта	
SingleSelection	Методы управления .	механизмом управления, который позволяет решать производственные задачи и составляет методологию	
		система способов воздействия субъекта управления на объект для достижения определенного результата.	
		Оба варианта	

К теме 2: **Земельные ресурсы и объекты недвижимости как объекты управления**

Выберите один правильный ответ

SingleSelection	Организационная структура управления земельными ресурсами и объектам и недвижимости.	должна формировать единую систему деятельности достижения этой цели, которая зависит как от первой, так и от второй подсистемы	
		иерархическая соподчиненность органов, вырабатывающих решения по управлению земельными ресурсами	
		Оба варианта	
MultipleSelection	Государственные виды	Общее	
		ведомственное (отраслевое)	

	управлен ия земельны ми ресурсам и	оперативное
--	---	-------------

К теме 3: **Теоретические основы управления земельными ресурсами**

Выберите один правильный ответ

MultipleSe lection	Организацио нные системы управления обладают важнейшим и свойствами:	целостность	
		обособленность	
		Централизованность	
MultipleSe lection	Организацио нные системы управления обладают важнейшим и свойствами:	Централизованность	
		адаптивность	
		обособленность	

К теме 4: **Основные методы управления земельными ресурсами и недвижимостью**

Выберите один правильный ответ

Multiple Selection	Методам государств енного управлени я земельны ми ресурсами :	мониторинг земель	
		государственный контроль за использованием и охраной земель	
		землеустройство	
Multiple Selection	Методам государств енного управлени я земельны ми ресурсами	землеустройство	
		государственный земельный кадастр	
		государственный контроль за использованием и охраной земель	

	:	
--	---	--

К теме 5: Организационно-правовой механизм управления объектами недвижимости

Выберите один правильный ответ

SingleSelection	Организационная структура управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.	должна формировать единую систему деятельности достижения этой цели, которая зависит как от первой, так и от второй подсистемы	
		иерархическая соподчиненность органов, вырабатывающих решения по управлению земельными ресурсами	
		Оба варианта	
MultipleSelection	Государственные виды управления земельными ресурсами	Общее	
		ведомственное (отраслевое)	
		оперативное	

К теме 6: Экономический механизм управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

Выберите один правильный ответ

SingleSelection	Экономические методы управления.	основанные на социально-экономических законах и закономерностях развития объективного мира Использование этих методов основано на системе экономических интересов личности, коллектива, общества и государства	
		Использование этих методов основано на системе экономических интересов личности, коллектива, общества и государства	
		Оба варианта	
SingleSelection	Использование экономических методов основано на:	на системе экономических интересов личности, коллектива, общества и государства	
		основанные на социально-экономических законах и закономерностях развития объективного мира Использование этих методов основано на системе экономических интересов личности, коллектива, общества и государства	
		Оба варианта	

К теме 7: Информационное обеспечение управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

Выберите один правильный ответ

SingleSelection	Социально-психологические методы управления		основанные на формировании и развитии общественного мнения относительно общественно и индивидуально значимых нравственных ценностей — отношений к земле, сути жизни, нравственных начал в обществе, отношений к личности и т. д.	
			методы управления основаны на правах и ответственности людей на всех уровнях хозяйствования и управления	
			Оба варианта	
MultipleSelection	Классификация методов:	Экономические методы		
		Организационно-распорядительные (административные)		
		Социально-психологические методы управления).		

К теме 8: Управление земельными ресурсами на различных уровнях власти
Выберите один правильный ответ

SingleSelection	Государственное общее управление	деятельность исполнительно-распорядительного характера	
		основанная на законах и осуществляемая во исполнение закона распорядительно-исполнительная деятельность соответствующих органов.	
		Оба варианта	
SingleSelection	Государственное ведомственное (отраслевое) управление	осуществляется государственными комитетами, федеральными агентствами, федеральными службами (службами), а также в случаях, установленных указами Президента или постановлениями Правительства РФ министерствами	
		имеет ведомственный (отраслевой) характер, т.е. распространяется на земли только определенных отраслей народного хозяйства	
		Оба варианта	

К теме 9: Эффективность системы управления земельно-имущественным комплексом

Выберите несколько правильных ответов

MultipleSelection	Эффективность управления землепользованием.	эффективности землепользования, которое включает в себя минимизацию отчуждаемых территорий для строительства тех или иных объектов	
		многочисленные факторы, влияющие как на человека, окружающую среду, так и на производство.	
		В современных условиях эффективное землепользование является важнейшим направлением современной аграрной политики	

MultipleSelection	Эффективность управления муниципальной собственностью	связано с определением критериев эффективности управления по каждому виду объектов собственности.	
		При оценке эффективности управления следует разделить объекты собственности, необходимые для решения социальных задач, и объекты собственности, используемые для получения дополнительных доходов местного бюджета.	
		В современных условиях эффективное землепользование является важнейшим направлением современной аграрной политики	

К теме 10: **Управление земельными ресурсами в зарубежных странах**

Выберите один правильный ответ

SingleSelection	Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.	юридический акт признания и подтверждения государством фактов возникновения, ограничения (обременения), перехода или прекращения прав на недвижимое имущество.	
		Она имеет юридический, правовой характер, подтверждающий законность пользования землей, является средством	

		защиты от различного рода нарушений и единственным доказательством существования зарегистрированного права.	
		Оба варианта	

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Классификация методов и видов управления.
2. Земельные ресурсы и объекты недвижимости как объекты управления
3. Основные теоретические положения системы управления
4. Законы, принципы, функции и цели систем управления
5. Классификация методов и видов управления.
6. Объект, предмет, субъект управления земельными ресурсами.
7. Виды и задачи управления земельными ресурсами на различных административно-территориальных уровнях.
8. Понятие «кадастр»
9. Кадастр объектов недвижимости как социально-экономическое явление общества
10. Предмет кадастра объектов недвижимости.
11. Виды и классификация в кадастре объектов недвижимости.
12. Основные принципы кадастра объектов недвижимости.
13. Составные части кадастра объектов недвижимости.
14. Государственный учет земельных объектов недвижимости
15. Законодательные и нормативные акты в сфере землеустройства и кадастра
16. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
17. Основы землеустройства
18. Государственный мониторинг земель
19. Государственный земельный контроль
20. Технический учет и инвентаризация объектов капитального строительства
21. Кадастровая деятельность
22. Организационная структура управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.
23. Функции органов управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.
24. Классификация источников права в области управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.
25. Основные положения формирования земельной ренты.
26. Основные формы платы за землю и объекты недвижимости.
27. Формирование рыночного оборота недвижимости.
28. Кредитно-финансовая политика обеспечения земельно-имущественных отношений.
29. Характеристика и значение информации для управления.
30. Понятие информационного обеспечения управления недвижимостью.
31. Автоматизированная информационная система Государственного кадастра недвижимости.
32. Информационное обеспечение системы природопользования.

33. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости субъектов РФ.
34. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости в муниципальном образовании.
35. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости городов и иных поселений.
36. Определение эффективности использования объектов недвижимости.
37. Эффективность управления землепользованием.
38. Эффективность управления муниципальной собственностью.
39. Профессиональное управление недвижимым имуществом – сервейинг.
40. Общие положения управления земельными ресурсами в зарубежных странах.
41. Государственное управление земельными ресурсами в развитых странах. 42. Особенности управления земельными ресурсами в странах с переходной экономикой
43. Основные направления реформирования кадастровой системы в России.
44. Состав сведений Государственного кадастра недвижимости г. Калининграда
45. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости на территории Калининградской области. Мониторинг земель на территории г. Калининграда

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критериоценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежеле по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием: учеб. пособие для вузов/ В. В. Слезко, Е. В. Слезко, Л. В. Слезко. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 201, [1] с.: ил. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 191-195.
2. Сулин, М. А. Современное содержание земельного кадастра: учеб. пособие для вузов/ М. А. Сулин, В. А. Павлова, Д. А. Шишов; под ред. М. А. Сулина. - СПб.: Проспект Науки, 2011. - 269.
3. Боголюбов, С. А. Земельное право: учебник : для вузов/ С. А. Боголюбов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт: Юрайт, 2009, 2011. - 402 с. - (Основы наук). - (Электронные учебники). - (Книги для настоящих и будущих профессионалов). - Библиогр.: с. 394-395.

Дополнительная литература

1. Управление муниципальным имуществом: учеб. пособие для преподавателя/ [И. А. Кокин [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Иванкиной]. - М.: АНХ, 2007. - 943 с.
2. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Н. В. Васильева; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 376 с.
3. Чешев, А.С. Земельный кадастр: Учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Землеустройство", "Земельный кадастр", "Городской кадастр"/ А.С.Чешев, А.С.Фесенко. - М.: ПРИОР, 2001. - 363 с.
4. Земельное законодательство: сб. нормативных актов/ сост. М.А.Рябов. - М.: Проспект, 2005. - 487 с.
5. Чубуков, Г. В. Земельное право России: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция"/ Г. В. Чубуков. - М.: Юринформцентр: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2002. - 327 с.
6. Сделки с земельными участками. Образцы правовых документов с комментариями: сборник/ [О. М. Оглоблина]. - 4-е изд., с изм. и доп.. - М.: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2010. - 107 с.
7. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс]/ [С. А. Боголюбов [и др.] ; отв. ред. С. И. Сай ; науч. ред. С. А. Боголюбов; М-во природ. ресурсов РФ, Федер. служба по надзору в сфере природопользования, Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при

Правительстве РФ. - СПб.: Питер, 2008. - 479 с.

8. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов, А. В. Севостьянов. - М.: КолосС, 2008 - . - ISBN 978-5-9532-0101-8Т. 5: Оценка земли и иной недвижимости. - 2008. - 263, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 260. - Предм. указ.: с. 261-262.

9. Чиж, Д. А. Землеустройство: учеб. пособие для вузов/ Д. А. Чиж, Н. В. Клебанович; Белорус. гос. ун-т им. В. И. Ленина. - Минск: БГУ, 2011. - 206, [2] с.: ил., цв.ил., карты, табл.. - (Классическое университетское издание). - Библиогр.: с. 192-197.

10. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2008 - . - ISBN 978-5-9532-0101-8Т. 4: Оценка земель. - 2008. - 462, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 457. - Предм. указ.: с. 458-460.

11. Поляков, Ю.А. Автоматизированная система регионального мониторинга земель: монография/ Ю. А. Поляков; Федер. служба земел. кадастра. - Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2003. - 220 с.

12. Ходжаев, Р. Ш. Оценка лесных земель (финансово-экономический аспект)/ Р. Ш. Ходжаев, И. Ю. Василевич; НОУ ВПО "Балт. ин-т экономики и финансов". - Калининград: БИЭФ, 2009. - 151 с.

13. Варламов, А. А. Организация и планирование кадастровой деятельности: учебник/ А. А. Варламов, С. А. Гальченко, Е. И. Аврунев ; под общ. ред. А. А. Варламова. - Москва: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: рис., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 188-189.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственное регулирование рынка недвижимости»

Базовое высшее образование: «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Окомелко Н.В., старший преподаватель Высшей школы пространственного развития и гостеприимства.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Государственное регулирование рынка недвижимости»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Государственное регулирование рынка недвижимости»

Цель дисциплины: теоретическое освоение основных разделов дисциплины и методически обоснованное понимание возможности и роли курса при решении задач в области эффективных действий управления территорией. Освоение дисциплины направлено на: приобретение знаний основных положений оценки объектов недвижимости в системе кадастра недвижимости; определение цели, характера и содержания на современном этапе развития применения результатов оценки, которые лежат в основе рационального и эффективного управления земельными ресурсами страны и регионов, на их базе определяются земельные платежи, призванные стать основой для развития территорий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен поставить задачи по организации и управлению; осуществлять ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости, в т.ч. внесение в Единый государственный реестр земель (ЕГРН) картографических и геодезических основ кадастра недвижимости; ведение кадастра недвижимости с использованием автоматизированных информационных систем; ведение государственного кадастрового учета недвижимого имущества, принимать документы для оказания государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав и предоставлять сведения,	ПК-3.1 Пользуется структурой файлов обменных форматов геоинформационных систем, единого государственного реестра недвижимости, методы картографии ПК-3.2 Ведёт базы данных в программном комплексе, предназначенном для ведения ЕГРН, в части инфраструктуры пространственных данных и использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ЕГРН ПК-3.3 Пользуется методами и способами внесения в ЕГРН картографической и геодезической основ кадастра недвижимости	Знать: основы правовых знаний в сфере землеустройства и кадастров Уметь: проводить идентификацию объектов землепользования и землеустройства; раскрыть инженерную, экономическую, технологическую и правовую сущность землеустройства. Владеть: методиками и навыками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости

внесенные в государственный кадастр недвижимости и в ЕГРН.		
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование рынка недвижимости» представляет собой часть, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (практические занятия), и групповые консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Введение в дисциплину	Основные понятия о рынке недвижимости, Законы и принципы развития рынка недвижимости. Условия его развития
2.	Тема 2 Государственная собственность в рыночной экономике	Государственная собственность в научной и научно-технической сфере: - Особенности и проблемы - Механизм управления отдельными видами собственности в НТС - Эффективность управления собственностью в НТС

3.	Тема 3 Система управления государственной собственностью	Экономическая демократия в управлении государственной собственностью: - Демократизация управления государственной собственностью - Устойчивость правовой основы - Перспективы и пути демократизации управления государственной собственностью
4.	Тема 4. Управление использованием Государственной собственности	Использование нормативных методов: - Правила разработки и утверждения программ деятельности и определения подлежащей перечислению в федеральный бюджет части прибыли ФГУПов - Программа деятельности федеральных ГУПов - Регламент по реализации прав Российской Федерации как акционера - Государственная казна
5.	Тема 5 .Управление объектами государственной собственности	Недропользование: - Состояние и нормативная база государственного управления - Место государственного регулирования в деятельности нефтяной отрасли - Объединение усилий государства и частнопредпринимательских компаний в развитии недропользования
6.	Тема 6. Подсистемы обеспечения в Управлении государственной собственностью	Кадровое обеспечение системы управления государственной собственностью: - Формирование кадрового потенциала - Система кадрового обеспечения - Кадровая политика и базовые принципы управления персоналом - Управление профессиональным ростом кадров
7.	Тема 7. Принципы оценки объектов недвижимости	Принципы оценки объектов недвижимости – это свод методических правил, на основании которых определяется степень воздействия различных факторов, влияющих на стоимость объекта недвижимости. Поскольку в процессе оценки объектов недвижимости наблюдается взаимодействие трех элементов – субъекта, объекта и рыночной среды – то специалистами, занимающимися оценкой

		объектов недвижимости выделено три группы принципов: 1. Принципы, основанные на представлениях пользователя; 2. Принципы, связанные с объектом недвижимости (прежде всего с землей) и его улучшением; 3. Принципы, связанные с рыночной средой
8.	Тема 8. Порядок оценки объектов недвижимости	Процесс оценки объекта недвижимости может быть условно разделен на шесть этапов, предполагающих осуществление ряда определенных действий. Этап 1. Определение задачи Этап 2. Составление плана оценки Этап 3. Сбор и проверка информации Этап 4. Применение уместных подходов (методов) к оценке объекта: рыночных (затратный, сравнения продаж, капитализации дохода) и балансового метода Этап 5. Согласование Этап 6. Отчет о результате оценки
9.	Тема 9. Земельный кадастр и оценка земельдоходным подходом	Оценка стоимости земельных участков проводится на основе Методических рекомендаций по определению рыночной стоимости земельных участков, утвержденных распоряжением Минимущества России от 06.03.2002 № 568р.
10.	Тема 10. Земельный кадастр и оценка земельсравнительным подходом	К оценке земельного участка сравнительный подход широко используется в странах с развитым земельным рынком, особенно для оценки свободных земельных участков и участков с индивидуальной жилой застройкой. Под сравнительным подходом понимается совокупность методов оценки стоимости объекта оценки, основанных на сравнении объекта оценки с объектами-аналогами, в отношении которых имеется информация о ценах.
11.	Тема 11. Земельный кадастр и оценка земельзатратным подходом	Затратный подход, используемый для оценки недвижимости, основан на предположении, что затраты, необходимые для создания оцениваемого объекта в его существующем состоянии

		или воспроизведения его потребительских свойств, в совокупности с рыночной стоимостью земельного участка, на котором этот объект находится, являются приемлемым ориентиром для определения рыночной стоимости объекта оценки.
12	Тема 12. Иные виды стоимости, отличные от рыночной. Цели и случаи их расчета	Кроме рыночной стоимости, предметом заданий на оценку могут быть различные виды стоимости, определённые в п. 4 Стандартов оценки, обязательных к применению субъектами оценочной деятельности (утв. постановлением Правительства РФ от 6 июля 2001 г. N 519).
13.	Тема 13. Особенности определения кадастровой стоимости объектов недвижимости	Определение восстановительной стоимости объекта недвижимости или стоимости замещения Существуют четыре способа расчета восстановительной стоимости или стоимости замещения: 1. Метод количественного анализа. 2. Поэлементный способ расчета (метод учета затрат по укрупненным конструктивным элементам). 3. Метод сравнительной единицы. 4. Индексный способ.
14.	Тема 14. Особенности оценки земельных участков	Особенности оценки земель населённых пунктов. Особенности оценки сельскохозяйственных угодий. Особенности оценки земель лесного фонда.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в дисциплину

Тема 2. Теоретические основы рынка недвижимости и оценочной деятельности в РФ. Тема 3. Принципы оценки объектов недвижимости.

Тема 4. Порядок оценки объектов недвижимости.

Тема 5. Земельный кадастр и оценка земель доходным подходом

Тема 6. Земельный кадастр и оценка земель сравнительным подходом
Тема 7. Земельный кадастр и оценка земель затратным подходом

Тема 8. Иные виды стоимости, отличные от рыночной. Цели и случаи их расчета.

Тема 9. Особенности определения кадастровой стоимости

объектов недвижимости.

Тема 10. Особенности оценки земельных участков.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Земельный участок как объект экономической оценки. Взаимосвязь оценки земли и недвижимости
2. Экономическая оценка земельных участков как неотъемлемая часть аграрной реформы в России
3. Современное состояние и тенденции развития земельного рынка в России
4. Общая характеристика и особенности земельного рынка в г. Москве
5. Мировой опыт управления земельными ресурсами городов и населённых пунктов (на примере конкретной страны)
6. Правовое регулирование оценки земель в Российской Федерации.
7. Оценка стоимости полных и частичных прав на земельный участок.
8. Затратный подход к оценке земельного участка.
9. Сравнительная характеристика трёх классических подходов к оценке земли.
10. Доходный подход к оценке земельного участка.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в дисциплину. Теоретические основы оценочной деятельности в РФ. Принципы оценки объектов недвижимости. Порядок оценки объектов недвижимости. Земельный кадастр и оценка земель доходным подходом. Земельный кадастр и оценка земель сравнительным подходом. Земельный кадастр и оценка земель затратным подходом. Иные виды стоимости, отличные от рыночной. Цели и случаи их расчета. Особенности определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. Особенности оценки земельных участков.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Земельный участок как объект экономической оценки. Взаимосвязь оценки земли и недвижимости. Экономическая оценка земельных участков как неотъемлемая часть аграрной реформы в России. Современное состояние и тенденции развития земельного рынка в России. Общая характеристика и особенности земельного рынка в г. Москве. Мировой опыт управления земельными ресурсами городов и населённых пунктов (на примере конкретной страны). Правовое регулирование оценки земель в Российской Федерации. Оценка стоимости полных и частичных прав на земельный участок. Затратный подход к оценке земельного участка. Сравнительная характеристика трёх классических подходов к оценке земли. Доходный подход к оценке земельного участка.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируем ой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в дисциплину	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	-выполнение практической работы
Тема 2 Государственная собственность в рыночной экономике	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	-выполнение практической работы
Тема 3 Система управления государственной собственностью	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	-выполнение практической работы
Тема 4. Управление использованием Государственной собственности	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	-выполнение практической работы
Тема 5 .Управление объектами государственной собственности	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	-выполнение практической работы
Тема 6. Подсистемы обеспечения в Управлении государственной собственностью	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 7. Принципы оценки объектов недвижимости	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	-выполнение практической работы

Тема 8. Порядок оценки объектов недвижимости	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	-выполнение практической работы
Тема 9. Земельный кадастр и оценка земель доходным подходом	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	-выполнение практической работы
Тема 10. Земельный кадастр и оценка земель сравнительным подходом	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	-выполнение практической работы
Тема 11. Земельный кадастр и оценка земель затратным подходом	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	-выполнение практической работы
Тема 12. Иные виды стоимости, отличные от рыночной. Цели и случаи их расчета	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	-выполнение практической работы
Тема 13. Особенности определения кадастровой стоимости объектов недвижимости	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	-выполнение практической работы
Тема 14. Особенности оценки земельных участков	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	-выполнение практической работы

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Практическая работа №1 выполняется студентами в составе групп (3-4 человека), каждая из которых получает задание детально проработать один из предложенных вопросов. Выполненная работа сдается преподавателю на проверку

Вопросы:

1. Введение в дисциплину.
2. Теоретические основы оценочной деятельности в РФ.
3. Принципы оценки объектов недвижимости.
4. Порядок оценки объектов недвижимости.
5. Земельный кадастр и оценка земель доходным подходом.
6. Земельный кадастр и оценка земель сравнительным подходом.
7. Земельный кадастр и оценка земель затратным подходом.
8. Иные виды стоимости, отличные от рыночной. Цели и случаи их расчета.
9. Особенности определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
10. Особенности оценки земельных участков.

Темы для семинарских занятий:

1. Учет экологических факторов при оценке стоимости земель
2. Основные факторы, влияющие на стоимость земельных участков
3. Экономические и социальные факторы, влияющие на стоимость земель
4. Подходы к оценке земель

5. Нормативно-правовое обеспечение современных методик кадастровой оценки земель в России

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Влияние кадастровой стоимости земель сельскохозяйственного назначения на особенности их использования и перевод в другие категории земель
2. Понятие и состав земель поселений. Особенности кадастровой оценки земель поселений
3. Понятие и состав земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики и иного специального назначения
4. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий, земель лесного и водного фондов
5. Основные факторы, влияющие на стоимость земельных участков
6. Экономические и социальные факторы, влияющие на стоимость земель
7. Юридические, административные, политические и физические факторы, влияющие на стоимость земель
8. Учет экологических факторов при оценке стоимости земель
9. Характеристики сделок с земельными участками, влияющие на их стоимость
10. Оценочные принципы, связанные с пользователем
11. Принципы оценки, связанные с требованиями к земельному участку
12. Принципы оценки, связанные с рыночной средой
13. Принцип наилучшего и наиболее эффективного использования земельных участков
14. Основные этапы оценки земель
15. Особенности проведения массовой и индивидуальной оценки стоимости земель
16. Формы и структура отчета об оценке стоимости земель
17. Подходы к оценке земель
18. Методы оценки, основанные на сравнительном подходе к оценке земель
19. Методы оценки, основанные на доходном подходе к оценке земель
20. Методы оценки, применяемые в рамках затратного подхода к оценке земель
21. Нормативно-правовое обеспечение современных методик кадастровой оценки земель в России
22. Оценочные методы, лежащие в основе кадастровой оценки земель различных категорий
23. Оценочное зонирование для проведения государственной кадастровой оценки земель
24. Особенности государственной кадастровой оценки земель поселений
25. Основные этапы расчета кадастровой стоимости земель поселений
26. Технологические линии проведения государственной кадастровой оценки земель поселений с численностью жителей до и более 10000 человек
27. Показатели, определяемые в ходе кадастровой оценки сельскохозяйственных угодий на уровне субъектов РФ
28. Этапы определения показателей кадастровой оценки сельскохозяйственных угодий
Особенности государственной кадастровой
оценки земель садоводческих, огороднических и дачных
объединений
29. Определение удельных показателей кадастровой стоимости земель садоводческих, огороднических и дачных объединений

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

	признаков удовлетворительного уровня			
--	---	--	--	--

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Свитин, В. А. Теоретические основы кадастра: учеб. пособие для вузов/ В. А. Свитин. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011. - 254, [2] с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 249-254 (67 назв.). - ISBN 978-5-475-449-9. - ISBN 978-

Дополнительная литература

1. Правовое, методическое и информационное обеспечение оценки земли: [производ.- практ. изд.]/ В. Т. Трофименко [и др.]. - М.: КолосС, 2006. - 542, [1] с.: ил. - ISBN 5-9532-0461-2: 189.75, 189.75, р. Имеются экземпляры в отделах: УБ(10)
2. Варламов, А. А. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов, А. В. Севостьянов. - М.: КолосС, 2008. - . - ISBN 978-5-9532-0101-8 Т. 5: Оценка земли и иной недвижимости. - 2008. - 263, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 260. - Предм. указ.: с. 261-262. - ISBN 978-5-9532-0672-3:
3. Оценка недвижимости: Учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Финансы и кредит"/ Под ред. А. Г. Грязновой, М. А. Федотовой. Финансовая акад. при Правит. РФ. Ин-т проф. оценки. - М.: Финансы и статистика, 2002. - 494 с.: ил.. - ISBN 5-279-02270-5:
4. Щербакова, Н. А. Экономика недвижимости: [учеб. пособие]/ Н. А. Щербакова. - Ростов-на-Дону: Феникс; Новосибирск: Сиб. соглашение, 2002. - 318 с. - (Высшее образование). - (Учебные пособия). - Библиогр.: с. 312-316 (51 назв.). - ISBN 5-222-02420-2:
5. Золотова, Е. В. Градостроительный кадастр с основами геодезии: учебник / Е. В. Золотова, Р. Н. Скогорева. - М.: Архитектура-С, 2008, 2009. - 173, [1] с.: ил; 27. - (Специальность "Архитектура"). - Библиогр.: с. 171 (12 назв.). - ISBN 978-5-9647-0145-3:

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
~ ЭБС ZNANIUM.COM
~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
~ ЭБС АЙБУКС
~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и

антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Критическое мышление»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование: «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составитель: Светлов Р.В. доктор философских наук, профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Критическое мышление».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Критическое мышление».

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: - способы поиска информации; - критерии постановки задач в соответствии с целью. Уметь: - анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации. Владеть: - навыками доказательства и опровержения тезиса; - технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации ~~преподавателем~~ и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика
4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1.2	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	УК-1.2	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в	УК-1.2	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
аргументации		
Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	УК-1.2	Опрос, дебаты
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1.2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дебаты (работа в малых группах)

Цель задания

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

Алгоритм выполнения

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуются также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.

9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Воронцов, Е. А. Логика: учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 134 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016546-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846372>
2. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации: учебное пособие / Л.А. Демина. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-91768-529-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926424>
3. Батулин, В. К. Логика: Учебное пособие/Батулин В. К. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-905554-06-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002580>

Дополнительная литература:

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами): учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146774>
2. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-96142-092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077990>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ИММАНУИЛА КАНТА»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Национальная система пространственных данных

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование: «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Марисенкова Н.Ю., ст. преподаватель Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития».

ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент Ф.К. Цекова

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Национальная система пространственных данных**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Национальная система пространственных данных»

Цель дисциплины: изучение обучающимися основ правового регулирования в учетно-регистрационной сфере, в том числе места системы органов кадастрового учета и регистрации прав на недвижимое имущество среди органов государственной власти Российской Федерации, тенденций и проблем в развитии учетно-регистрационной сферы, а также основных нормативных правовых актов, регулирующих в современных условиях учетно-регистрационные отношения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2 Демонстрирует умение применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности.	Знать: - принципы и характер работы современных информационных технологий; Уметь: - реализовывать принципы работы современных способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в соответствии с решаемыми задачами в профессиональной деятельности.
ПК-3 Способен поставить задачи по организации и управлению; осуществлять ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости, в т.ч. внесение в Единый государственный реестр земель (ЕГРН) картографических и геодезических основ кадастра недвижимости; ведение кадастра недвижимости с использованием автоматизированных информационных систем; ведение государственного кадастрового учета недвижимого имущества, принимать документы для оказания государственных услуг в сфере	ПК-3.1 Пользуется структурой файлов обменных форматов геоинформационных систем, единого государственного реестра недвижимости, методы картографии ПК-3.2 Ведёт базы данных в программном комплексе, предназначенном для ведения ЕГРН, в части инфраструктуры пространственных данных и использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ЕГРН ПК-3.3 Пользуется методами и способами внесения в ЕГРН картографической и геодезической основ кадастра недвижимости	Знать: - методы и способы структуры файлов обменных форматов геоинформационных систем, единого государственного реестра недвижимости, методы картографии Уметь: - вести базу данных в программном комплексе Владеть: - методами и способами внесения в ЕГРН картографической и геодезической основ кадастра недвижимости

государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав и предоставлять сведения, внесенные в государственный кадастр недвижимости и в ЕГРН		
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Национальная система пространственных данных» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия, контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателя (практические занятия) и групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Текущие состояние оборота пространственных данных и геоинформационных технологий в мире	Создание единого геоинформационного пространства и построение национальной геоинформационной инфраструктуры. Прикладные задачи геоинформационного картографирования. Знакомство с ГИС-программами, используемыми при ведении земельного кадастра, почвенном картировании, агрохимическом обслуживании территорий и земледелие.

2.	История, состояние и текущие проблемы сферы оборота пространственных данных Российской Федерации (1.2)	История создания системы пространственных данных, требования к геоизображениям; принципы и методы их проектирования и изготовления; технологии сбора, анализа, обработки и доведения геоизображений до пользователей; выбор (разработка) и обоснование ГИС, ее информационного, математического, лингвистического и технического обеспечения; нормативно-правовые документы, стандарты метаданных, электронных карт, обмена геоинформацией.
3	Ключевые потребители пространственных данных и пользователи сервисов на их основе (1.3)	Государственные учреждения, органы местного самоуправления в сфере управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
4	Сущность НСПД Основополагающие принципы и целевая структура НСПД (1.4)	По своей сути НСПД представляет собой «цифровой каркас» страны, объединяющий разрозненные ведомственные географические данные в единую экосистему. Сущность НСПД Это государственная информационная система, оператором которой выступает Росреестр. Её деятельность регламентируется Федеральным законом № 431-ФЗ «О геодезии, картографии и пространственных данных». Платформа интегрирует все пространственные сведения (геодезические данные, картографические материалы, границы участков, зоны с особыми условиями, объекты инфраструктуры) в унифицированную цифровую среду. Основные требования к данным – единство (устранение межведомственных противоречий), актуальность (обновление в режиме реального времени) и доступность (для граждан, бизнеса и госорганов через интернет). НСПД устанавливает обязательные стандарты работы с геоданными для всех уровней власти. Ранее кадастровая карта велась Росреестром, лесные карты – Рослесхозом, водные – Росводресурсами, и эти источники

		часто расходились. НСПД ликвидирует эти «ведомственные барьеры». Все данные в системе обладают официальным юридическим статусом, что делает их основой для принятия решений и разрешения споров.
5.	Нормативно-правовое и техническое регулирование НСПД (1.5-1.6)	Федеральные законы в сфере: - земельного законодательства.; - землеустроительной и кадастровой деятельности; - оценки земель и объектов недвижимости; - градостроительной деятельности; геодезии и картографии
6	Функциональные задачи НСПД	Функциональные задачи НСПД Система решает три глобальные задачи: обеспечение целостности, актуальности и доступности пространственных данных. Конкретный перечень её полномочий включает: Консолидацию данных из 33 федеральных ведомств – аккумулирует информацию Росреестра, Рослесхоза, Росимущества, Росводресурсов, Росгидромета, Минприроды, Минкультуры (объекты культурного наследия), Минтранса и других. Ведение Единой электронной картографической основы (ЕЭКО) – это не статичное изображение, а точная геодезическая база (координатная сетка), на которую накладываются тематические слои. ЕЭКО регулярно обновляется по данным космической съёмки и наземных измерений. Цифровое описание границ – обеспечивает точное внесение в систему границ между субъектами РФ, муниципальными образованиями, населёнными пунктами, а также особых зон (заповедники, приаэродромные территории, зоны затопления). Наполнение инфраструктурными данными – система пополняется сведениями о зданиях, дорогах, трубопроводах, линиях электропередач. Предоставление доступа через Платформу НСПД – государственные органы могут обмениваться данными, а

		бизнес и граждане (с ограничениями и зачастую за плату) получают выписки и аналитические отчёты.
7.	Структурные компоненты НСПД	Система состоит из нескольких взаимосвязанных модулей: Единая электронная картографическая основа (ЕЭКО) – базовый каркас (аналог Google Maps, но государственный и с высокой точностью). ~ Федеральный фонд пространственных данных – архив всех исторических и современных карт, космических снимков и геодезических материалов. ~ Система ведения реестров – включает реестр границ, реестр адресов, реестр зон с особыми условиями использования. Аналитический модуль – инструменты для построения отчётов, графиков, прогнозов и визуализации на основе картографической информации.
8.	Геодезическое обеспечение НСПД (6)	Инженерно-техническая основа использования современного геодезического оборудования для получения точной и достоверной информации об объектах недвижимости
9.	Картографическая основа НСПД (7)	Картографическое обеспечение количественных и качественных показателей об объектах недвижимости

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Понятие, принципы и национальной системы пространственных данных

Тема 2: Понятие объекта недвижимости. Классификация объектов недвижимости.

Тема 3: Понятие, цели и принципы государственной регистрации прав на недвижимость в НСПД

Тема 4: Порядок осуществления государственной регистрации на недвижимое имущество.

Тема 5: Создание единой государственной учетно-регистрационной системы.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Особенности осуществления ГКУ и государственной регистрации прав в связи с созданием, реконструкцией, прекращением существования здания, сооружения, объекта незавершенного строительства, при образовании объекта недвижимости, при уточнении границ земельных участков, части объекта недвижимости и государственной регистрации обременений объекта недвижимости.
2. Особенности осуществления ГКУ и ГРП в отношении единого недвижимого комплекса и предприятия как имущественного комплекса, ГРП на земельную долю, земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения, государственной регистрации договора участия в долевом строительстве, договора об уступке прав требований по договору участия в долевом строительстве и прав участника долевого строительства на объект долевого строительства, осуществления государственной регистрации права собственности гражданина на земельный участок, предоставленный для ведения личного подсобного хозяйства, огородничества, садоводства, строительства гаража для собственных нужд или индивидуального жилищного строительства, осуществления государственной регистрации при переходе прав на заложенное недвижимое имущество в результате обращения взыскания на него.
3. Особенности осуществления государственной регистрации аренды недвижимого имущества, найма жилого помещения, безвозмездного пользования (ссуды) недвижимым имуществом, государственной регистрации сервитута, ипотеки, регистрации прав при доверительном управлении и опеке, связанных с недвижимым имуществом, регистрации прекращения права собственности на земельный участок или земельную долю вследствие отказа от права собственности.
4. Особенности осуществления государственной регистрации прав на объект недвижимого имущества при регистрации перехода прав на него, государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на недвижимое имущество на основании решения суда, на основании нотариально удостоверенного документа.
5. Особенности государственной регистрации прав и (или) государственного кадастрового учета при изъятии недвижимого имущества для государственных или муниципальных нужд, государственной регистрации прав на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения при его изъятии в связи с неиспользованием по целевому назначению или использованием с нарушением законодательства Российской Федерации, осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на земельные участки, сведения о которых содержатся в государственном лесном реестре, земельные участки, границы которых пересекаются с границами указанных земельных участков, государственного кадастрового учета в связи с уточнением границ указанных земельных участков.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: : Понятие, принципы и функции государственной регистрации и учета земель. Понятие объекта недвижимости. Классификация объектов недвижимости. Понятие, цели и принципы государственной регистрации прав на недвижимость. Порядок осуществления государственной регистрации на недвижимое имущество. Создание единой государственной учетно-регистрационной системы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Особенности осуществления ГКУ и государственной регистрации прав в связи с созданием, реконструкцией, прекращением существования здания, сооружения, объекта незавершенного строительства, при образовании объекта недвижимости, при уточнении границ земельных участков, части объекта недвижимости и государственной регистрации обременений объекта недвижимости. Особенности осуществления ГКУ и

ГРП в отношении единого недвижимого комплекса и предприятия как имущественного

комплекса, ГРП на земельную долю, земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения, государственной регистрации договора участия в долевом строительстве, договора об уступке прав требований по договору участия в долевом строительстве и прав участника долевого строительства на объект долевого строительства, осуществления государственной регистрации права собственности гражданина на земельный участок, предоставленный для ведения личного подсобного хозяйства, огородничества, садоводства, строительства гаража для собственных нужд или индивидуального жилищного строительства, осуществления государственной регистрации при переходе прав на заложенное недвижимое имущество в результате обращения взыскания на него.

Особенности осуществления государственной регистрации аренды недвижимого имущества, найма жилого помещения, безвозмездного пользования (ссуды) недвижимым имуществом, государственной регистрации сервитута, ипотеки, регистрации прав при доверительном управлении и опеке, связанных с недвижимым имуществом, регистрации прекращения права собственности на земельный участок или земельную долю вследствие отказа от права собственности.

Особенности осуществления государственной регистрации прав на объект недвижимого имущества при регистрации перехода прав на него, государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на недвижимое имущество на основании решения суда, на основании нотариально удостоверенного документа.

Особенности государственной регистрации прав и (или) государственного кадастрового учета при изъятии недвижимого имущества для государственных или муниципальных нужд, государственной регистрации прав на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения при его изъятии в связи с неиспользованием по целевому назначению или использованием с нарушением законодательства Российской Федерации, осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на земельные участки, сведения о которых содержатся в государственном лесном реестре, земельные участки, границы которых пересекаются с границами указанных земельных участков, государственного кадастрового учета в связи с уточнением границ указанных земельных участков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Понятие, принципы и Функции государственной регистрации права	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2. История, состояние и текущие проблемы сферы оборота пространственных данных Российской Федерации (1.2)	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- тестирование
Тема 3. Ключевые потребители пространственных данных и пользователи сервисов на их основе (1.3)	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- тестирование
Тема 4. Сущность НСПД Основополагающие принципы и целевая структура НСПД (1.4)	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- тестирование
Тема 5. Нормативно-правовое и техническое регулирование НСПД (1.5-1.6)	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- тестирование
Тема 6. Функциональные задачи НСПД	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- тестирование
Тема 7. Структурные компоненты НСПД	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- тестирование
Тема 8. Геодезическое обеспечение НСПД (6)	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- тестирование
Тема 9. Картографическая основа НСПД (7)	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- тестирование

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Понятие объекта недвижимости
2. Кадастровое деление, кадастровый номер объекта недвижимости
3. Документы, необходимые для осуществления государственного кадастрового учета.
4. Статусы объектов недвижимости в ГКН
5. Понятие регистрации права
6. Особенности постановки на учет ранее учтенных объектов недвижимости.
7. Основания для отказа в регистрации права
8. Кадастровое дело и учетное дело Дело правоустанавливающих документов

9. Основания приостановления кадастрового учета
10. Предоставление сведений информационного ресурса ГКН, ЕГРП
11. Порядок предоставления информации ГКН и ЕГРП в электронном виде
12. Разделы ЕГРП
13. Понятие права собственности.
14. Публичная кадастровая карта.
15. Осуществление межведомственного взаимодействия при предоставлении государственных услуг по регистрации права
16. Основания для отказа во внесении сведений в ГКН

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие государственного кадастра недвижимости.
2. Порядок ведения ГКН
3. Понятие и виды земельно-правовых сделок.
4. Правила ведения ЕГРП
5. Основания возникновения права собственности на землю у РФ.
6. Порядок предоставления сведений ГКН
7. Права и обязанности собственников земельных участков.
8. Государственные функции в области управления земельным фондом.
9. Основания возникновения права собственности на землю у муниципальных образований.
10. Понятие частного и публичного сервитута.
11. Состав сведений ГКН.
12. Образование земельных участков.
13. Разделы ЕГРП
14. Порядок осуществления учетно-регистрационных действий в «Едином окне»
15. Государственная регистрация прав на земельные участки.
16. Полномочия органов в сфере государственной регистрации прав
17. Полномочия органов в сфере государственного кадастрового учета
18. Классификация объектов недвижимости. Виды объектов недвижимости.
19. Понятие объекта недвижимости
20. Кадастровое деление, кадастровый номер объекта недвижимости
21. Документы, необходимые для осуществления государственного кадастрового учета.
22. Статусы объектов недвижимости в ГКН
23. Понятие регистрации права
24. Особенности постановки на учет ранее учтенных объектов недвижимости.
25. Основания для отказа в регистрации права
26. Кадастровое дело и учетное дело.
27. Дело правоустанавливающих документов
28. Основания приостановления кадастрового учета
29. Предоставление сведений информационного ресурса ГКН, ЕГРП
30. Порядок предоставления информации ГКН и ЕГРП в электронном виде
31. Разделы ЕГРП
32. Понятие права собственности.
33. Публичная кадастровая карта.
34. Осуществление межведомственного взаимодействия при предоставлении государственных услуг по регистрации права
35. Основания для отказа во внесении сведений в ГКН
36. Основания приостановления государственной регистрации.
37. ФЦП по развитию учетно-регистрационной системы.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Варламов, А. А. Основы кадастра недвижимости: учеб. для вузов/ А. А. Варламов, С. А. Гальченко. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 219, [1] с.: рис., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). Лицензия до 31.12.2020.

Дополнительная литература

1. Сулин, М.А. Землеустройство: учеб. пособие для вузов/ М.А. Сулин. – М.: Колос, 2009.-401 с. – Библиогр.: с. 397 Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
2. Ведение государственного кадастра недвижимости как функция государственного управления в сфере использования и охраны земель: монография / Г.Л. Землякова; РАН, Ин-т государства и права. – Москва: РИОР; Москва: Инфра-м, 2014. 355 с.
3. Улюкаев, В. Х. Земельное и природоресурсное право: [учеб. пособие]/ В. Х. Улюкаев, В. Э. Чуркин. - М.: Академия, 2003. - 266, [1] с.
4. Варламов, А. А. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов, А. В.

Севостьянов. - М.: КолосС, 2008 Т. 5: Оценка земли и иной недвижимости. - 2008. - 263, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 260. - Предм. указ.: с. 261-262

5. Варламов, А. А. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2008 - Т. 4: Оценка земель. - 2008. - 462, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 457. - Предм. указ.: с. 458-460.

6. Земельный кадастр: Учебник для студ.вузов,обуч.по спец. "Землеустройство","Земельный кадастр","Городской кадастр"/ А.С.Чешев,А.С.Фесенко. - М.: ПРИОР, 2001. - 363 с. – Библиогр: с. 261-262 Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)

7. Чиж, Д.А. Землеустройство: учеб. пособие для вузов/ Д. А. Чиж, Н. В. Клебанович; Белорус. гос. ун-т им. В. И. Ленина. - Минск: БГУ, 2011. - 206, [2] с.: ил., цв.ил., карты, табл.. - (Классическое университетское издание). - Библиогр.: с. 192-197 (62 назв.).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная мастерская»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование: «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составитель: Кашпаров Дмитрий Витальевич, кандидат экономических наук, доцент
Пурыжова Людмила Викторовна, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
Председатель Ученого совета, д.э.н., профессор Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проектная мастерская».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Проектная мастерская».

Цель дисциплины – освоение компетенций по организации и реализации образовательных, научных, коммерческих проектов в рамках направления профессиональной подготовки с учетом меняющихся вызовов внешней среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Уметь: рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу Владеть: навыками грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная мастерская» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (практические занятия), и групповые консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Организация проектной работы</i>	<i>Проект как процесс и результат. Субъект, объект, цель, задачи, технология проекта. Виды проектов. Целевые аудитории и ключевые ценности проекта. Технология проектной деятельности. Содержание действий на этапах проекта.</i>
2	<i>Время и бюджет проекта</i>	<i>Календарный план и длительность работ в проекте. Расстановка приоритетов и контроль действий во времени. Смета и контроль затрат проекта.</i>
3	<i>Качество и команда проекта</i>	<i>План управления качеством проекта. Показатели качества проекта. Стандарты и нормативы качества. Документация по качеству. Организационная структура проекта. Функциональная матрица ответственности за работы и результаты проекта.</i>
4	<i>Управление проектом</i>	<i>Информация, коммуникации, контроль, итоги, мониторинг последствий проекта. Итоги как стартовые условия другого проекта. Особенности реализации проектов по отраслям и сферам деятельности.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Организация проектной работы.

Тема 2: Время и бюджет проекта.

Тема 3: Качество и команда проекта.

Тема 4: Управление проектом.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Организация проектной работы.

Формирование рабочих групп проектов.

Выделение субъекта и объекта, цели и задач проекта.

Рабочее описание действий на этапах технологии проектной работы.

Тема 2: Время и бюджет проекта.

Составление и анализ календарного плана проекта.

Расстановка приоритетов в плане реализации проекта.

Разработка мероприятий по контролю содержания плана проекта во времени.

Составление сметы затрат проекта.

Тема 3: Качество и команда проекта.

План управления качеством проекта.

Показатели качества проекта.

Стандарты и нормативы качества. Документация по качеству.

Анализ организационной структуры проекта.

Формирование функциональной матрицы ответственности за работы и результаты проекта.

Тема 4: Управление проектом.

Проведение исследования по сбору и анализу информации для цели и задач проекта.

Составление итогового отчета по проекту.

Характеристика особенностей реализации проекта в сфере направления образовательной подготовки.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривает просмотр видео-роликов при дополнении презентационным материалом..

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1: Организация проектной работы.</i>	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Тема 2: Время и бюджет проекта.</i>	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Тема 3: Качество и команда проекта.</i>	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Тема 4: Управление проектом</i>	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Организация проектной работы»

Задание 1. Создайте команду проекта самостоятельно или с помощью преподавателя. Определите направленность или сферу применения конечных результатов проекта.

Задание 2. Сформулируйте субъект и объект выбранного проекта, а так же его цель и задачи.

Задание 3. Опишите действия на этапах технологии проектной работы по выбранному (определенному) направлению (профилю) деятельности.

По теме «Время и бюджет проекта»

Задание 1. Составьте календарный план проекта с учетом ограничений и правил эффективности и вероятности реализации проекта.

Задание 2. Расставьте приоритеты в плане реализации проекта.

Задание 3. Разработайте мероприятия по контролю содержания плана проекта во времени.

Задание 4. Составьте смету затрат проекта в соответствии с требованиями к форме и содержанию сметы.

По теме «Качество и команда проекта»

Задание 1. Составьте план управления качеством проекта с учетом показателей качества проекта.

Задание 2. Проанализировать организационную структуру проекта.

Задание 3. Сформируйте функциональную матрицу ответственности за работы и результаты проекта.

По теме «Управление проектом»

Задание 1. Проведите исследования по сбору и анализу информации для цели и задач проекта.

Задание 2. подготовьте итоговый отчет по проекту в соответствии с заданной структурой.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1. Требования к проекту как к процессу.*
- 2. Требования к результатам проекта.*
- 3. Субъект проекта, его особенности.*
- 4. Объект проекта, его особенности.*
- 5. Методология формулировки цели проекта.*
- 6. Методология формулировки задач проекта.*
- 7. Технологические этапы проекта.*
- 8. Виды проектов.*
- 9. Целевые аудитории проектов.*
- 10. Ключевые ценности целевой аудитории проекта.*
- 11. Формирование ключевых ценностей целевой аудитории проекта.*
- 12. Содержание действий на этапах проекта.*
- 13. Календарный план проекта.*
- 14. Длительность работ в проекте.*
- 15. Расстановка приоритетов работ проекта.*
- 16. Контроль действий во времени проекта.*
- 17. Смета проекта.*
- 18. Управление затратами в проекте.*
- 19. План управления качеством проекта. Показатели качества проекта. Стандарты и нормативы качества. Документация по качеству*
Организационная структура проекта.
- 20. Функциональная матрица ответственности за работы и результаты проекта.*
- 21. Поиск и получение информации для цели и задач проекта.*
- 22. Реализация коммуникаций для цели и задач проекта.*
- 23. Контроль проектной работы.*
- 24. Мониторинг последствий проекта..*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д.Д. Цителадзе. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 361 с.
2. Управление проектами : учеб. пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько (отв. ред.) [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 125 с.

Дополнительная литература

1. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 273 с.
2. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова. О. В. Несолена; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 208 с.
3. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Ньютон Р., - 7-е изд. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 180 с.
4. Лич, Л. Вовремя и в рамках бюджета: Управление проектами по методу критической цепи / Лич Л., - 3-е изд. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 354 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Образовательно-научный кластер «Институт управления и
территориального развития»**
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Анализ результатов рыночной и кадастровой оценки земель и
объектов недвижимости»**

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование: «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Калининград 2026

Лист согласования

Составитель: Окомелко Н.В., старший преподаватель Высшей школы пространственного развития и гостеприимства.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Анализ результатов рыночной и кадастровой оценки земель и объектов недвижимости»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Анализ результатов рыночной и кадастровой оценки земель и объектов недвижимости».

Цель дисциплины: теоретическое освоение основных разделов дисциплины и методически обоснованное понимание возможности и роли курса при решении задач в области эффективных действий управления территорией. Освоение дисциплины направлено на: приобретение знаний основных положений оценки объектов недвижимости в системе кадастра недвижимости; определение цели, характера и содержания на современном этапе развития применения результатов оценки, которые лежат в основе рационального и эффективного управления земельными ресурсами страны и регионов, на их базе определяются земельные платежи, призванные стать основой для развития территорий.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен поставить задачи по организации и управлению; осуществлять ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости, в т.ч. внесение в Единый государственный реестр земель (ЕГРН) картографических и геодезических основ кадастра недвижимости; ведение кадастра недвижимости с использованием автоматизированных информационных систем; ведение государственного кадастрового учета недвижимого имущества, принимать документы для оказания государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав и предоставлять сведения, внесенные в государственный кадастр недвижимости и в ЕГРН.	ПК-3.1 Пользуется структурой файлов обменных форматов геоинформационных систем, единого государственного реестра недвижимости, методы картографии ПК-3.2 Ведёт базы данных в программном комплексе, предназначенном для ведения ЕГРН, в части инфраструктуры пространственных данных и использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ЕГРН ПК-3.3 Пользуется методами и способами внесения в ЕГРН картографической и геодезической основ кадастра недвижимости	Знать: основы правовых знаний в сфере землеустройства и кадастров Уметь: проводить идентификацию объектов землепользования и землеустройства; раскрыть инженерную, экономическую, технологическую и правовую сущность землеустройства. Владеть: методиками и навыками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ результатов рыночной и кадастровой оценки земель и объектов недвижимости» представляет собой часть, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу преподавателем учебной информации, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации по курсовым проектам. По дисциплине предусмотрен Курсовой проект.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в дисциплину	Общие понятия и основные положения земельного кадастра. Учет природного положения земель. Хозяйственное состояние земель. Нормативно-правовое положение земель. Экологическое положение земельных участков. Энергетическое состояние земель на прилегающих агроландшафтах. Содержание системы земельно-кадастровой информации. Земельный баланс района. Основные и вспомогательные кадастровые документы. Народнохозяйственное значение земельного кадастра в современных условиях. Основное назначение земельного кадастра. Место земельного кадастра в системе народного хозяйства. Роль земельного кадастра в управлении земельным фондом. Значение земельного кадастра в планировании использования и охраны земельных ресурсов. Научное обеспечение земельного кадастра. Методы земельного кадастра. Основные принципы земельного кадастра. Классификация земельного кадастра. Виды и разновидности земельного

		кадастра.
2.	Теоретические основы оценочной деятельности в РФ	Зарождение земельного кадастра, его становление и развитие в дореволюционной России.
		Землеустроительные и топографо– геодезические мероприятия в период до 1917 года. Развитие земельного кадастра в послереволюционный период и в 20-е годы. Земельно-кадастровые работы в годы коллективизации. Земельно-кадастровые работы в период 1940-1965 гг. Земельно-кадастровые мероприятия в 1965-1990 гг. Земельно-кадастровые работы после 1991 года. Влияние земельной собственности на содержание земельного кадастра. Основные направления развития земельного кадастра, характерные для современного этапа развития земельных отношений. Влияние рыночных отношений на содержание земельного кадастра.

3.	Принципы оценки объектов недвижимости	Принципы оценки объектов недвижимости – это свод методических правил, на основании которых определяется степень воздействия различных факторов, влияющих на стоимость объекта недвижимости. Поскольку в процессе оценки объектов недвижимости наблюдается взаимодействие трех элементов – субъекта, объекта и рыночной среды – то специалистами, занимающимися оценкой объектов недвижимости выделено три группы принципов: 1. Принципы, основанные на представлениях пользователя; 2. Принципы, связанные с объектом недвижимости (прежде всего с землей) и его улучшением; 3. Принципы, связанные с рыночной средой
4	Порядок оценки объектов недвижимости	Этапы оценки объектов недвижимости
5	Земельный кадастр и оценка земельдоходным подходом	Оценка стоимости земельных участков проводится на основе Методических рекомендаций по определению рыночной стоимости земельных участков, утвержденных распоряжением Минимущества России от 06.03.2002 № 568р.
6	Земельный кадастр и оценка земельсравнительным подходом	К оценке земельного участка сравнительный подход широко используется в странах с развитым земельным рынком, особенно для оценки свободных земельных участков и участков с индивидуальной жилой застройкой. Под сравнительным подходом понимается совокупность методов оценки стоимости объекта оценки, основанных на сравнении объекта оценки с объектами-аналогами, в отношении которых имеется информация о ценах.
		Затратный подход, используемый для

7	Земельный кадастр и оценка земельзатратным подходом	оценки недвижимости, основан на предположении, что затраты, необходимые для создания оцениваемого объекта в его существующем состоянии или воспроизведения его потребительских свойств, в совокупности с рыночной стоимостью земельного участка, на котором этот объект находится, являются приемлемым ориентиром для определения рыночной стоимости объекта оценки.
8	Иные виды стоимости, отличные от рыночной. Цели и случаи их расчета	Кроме рыночной стоимости, предметом заданий на оценку могут быть различные виды стоимости, определённые в п. 4 Стандартов оценки, обязательных к применению субъектами оценочной деятельности (утв. постановлением Правительства РФ от 6 июля 2001 г. N 519).
9	Особенности определения кадастровой стоимости объектов недвижимости	Определение восстановительной стоимости объекта недвижимости или стоимости замещения Существуют четыре способа расчета восстановительной стоимости или стоимости замещения: 1. Метод количественного анализа. 2. Поэлементный способ расчета (метод учета затрат по укрупненным конструктивным элементам). 3. Метод сравнительной единицы. 4. Индексный способ.
10	Особенности оценки земельных участков	Особенности оценки земель населённых пунктов. Особенности оценки сельскохозяйственных угодий. Особенности оценки земель лесного фонда.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в дисциплину

Тема 2. Теоретические основы оценочной деятельности в

РФ. Тема 3. Принципы оценки объектов недвижимости.

Тема 4. Порядок оценки объектов недвижимости.

Тема 5. Земельный кадастр и оценка земель доходным подходом

Тема 6. Земельный кадастр и оценка земель сравнительным

подходом Тема 7. Земельный кадастр и оценка земель затратным

подходом

Тема 8. Иные виды стоимости, отличные от рыночной. Цели и случаи их расчета.

Тема 9. Особенности определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.

Тема 10. Особенности оценки земельных участков.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Земельный участок как объект экономической оценки. Взаимосвязь оценки земли недвижимости
2. Экономическая оценка земельных участков как неотъемлемая часть аграрной реформы в России
3. Современное состояние и тенденции развития земельного рынка в России
4. Общая характеристика и особенности земельного рынка в г. Москве
5. Мировой опыт управления земельными ресурсами городов и населённых пунктов (на примере конкретной страны)
6. Правовое регулирование оценки земель в Российской Федерации.
7. Оценка стоимости полных и частичных прав на земельный участок.
8. Затратный подход к оценке земельного участка.
9. Сравнительная характеристика трёх классических подходов к оценке земли.
10. Доходный подход к оценке земельного участка.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в дисциплину. Теоретические основы оценочной деятельности в РФ. Принципы оценки объектов недвижимости. Порядок оценки объектов недвижимости. Земельный кадастр и оценка земель доходным подходом. Земельный кадастр и оценка земель сравнительным подходом. Земельный кадастр и оценка земель затратным подходом. Иные виды стоимости, отличные от рыночной. Цели и случаи их расчета. Особенности определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. Особенности оценки земельных участков.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Земельный участок как объект экономической оценки. Взаимосвязь оценки земли и недвижимости. Экономическая оценка земельных участков как неотъемлемая часть аграрной реформы в России. Современное состояние и тенденции развития земельного рынка в России. Общая характеристика и особенности земельного рынка в г. Москве. Мировой опыт управления земельными ресурсами городов и населённых пунктов (на примере конкретной страны). Правовое регулирование оценки земель в Российской Федерации. Оценка стоимости полных и частичных прав на земельный участок. Затратный подход к оценке земельного участка. Сравнительная характеристика трёх классических подходов к оценке земли. Доходный подход к оценке земельного участка.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируем ой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в дисциплину	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	-выступление на семинаре
Тема 2. Теоретические основы оценочной деятельности в РФ.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	-выступление на семинаре
Тема 3. Принципы оценки объектов недвижимости.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	-выступление на семинаре
Тема 4. Порядок оценки объектов недвижимости.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	-выполнение практической работы
Тема 5. Земельный кадастр и оценка земель доходным подходом	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	-выступление на семинаре -выполнение практической работы
Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 6. Земельный кадастр и оценка земель сравнительным подходом	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	-выполнение практической работы

Тема 7. Земельный кадастр и оценка земель затратным подходом	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	-выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 8. Иные виды стоимости, отличные от рыночной. Цели и случаи их расчета.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	-выполнение практической работы
Тема 9. Особенности определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	-выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 10. Особенности оценки земельных участков.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	-выступление на семинаре -выполнение практической работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Практическая работа №1 выполняется студентами в составе групп (3-4 человека), каждая из которых получает задание детально проработать один из предложенных вопросов. Выполненная работа сдается преподавателю на проверку

Вопросы:

1. Введение в дисциплину.
2. Теоретические основы оценочной деятельности в РФ.
3. Принципы оценки объектов недвижимости.
4. Порядок оценки объектов недвижимости.
5. Земельный кадастр и оценка земель доходным подходом.
6. Земельный кадастр и оценка земель сравнительным подходом.
7. Земельный кадастр и оценка земель затратным подходом.
8. Иные виды стоимости, отличные от рыночной. Цели и случаи их расчета.
9. Особенности определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
10. Особенности оценки земельных участков.

Темы для семинарских занятий:

1. Учет экологических факторов при оценке стоимости земель
2. Основные факторы, влияющие на стоимость земельных участков
3. Экономические и социальные факторы, влияющие на стоимость земель
4. Подходы к оценке земель
5. Нормативно-правовое обеспечение современных методик кадастровой оценки земель в России

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Влияние кадастровой стоимости земель сельскохозяйственного назначения на особенности их использования и перевод в другие категории земель

2. Понятие и состав земель поселений. Особенности кадастровой оценки земель поселений
3. Понятие и состав земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики и иного специального назначения
4. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий, земель лесного и водного фондов
5. Основные факторы, влияющие на стоимость земельных участков
6. Экономические и социальные факторы, влияющие на стоимость земель
7. Юридические, административные, политические и физические факторы, влияющие на стоимость земель
8. Учет экологических факторов при оценке стоимости земель
9. Характеристики сделок с земельными участками, влияющие на их стоимость
10. Оценочные принципы, связанные с пользователем
11. Принципы оценки, связанные с требованиями к земельному участку
12. Принципы оценки, связанные с рыночной средой
13. Принцип наилучшего и наиболее эффективного использования земельных участков
14. Основные этапы оценки земель
15. Особенности проведения массовой и индивидуальной оценки стоимости земель
16. Формы и структура отчета об оценке стоимости земель
17. Подходы к оценке земель
18. Методы оценки, основанные на сравнительном подходе к оценке земель
19. Методы оценки, основанные на доходном подходе к оценке земель
20. Методы оценки, применяемые в рамках затратного подхода к оценке земель
21. Нормативно-правовое обеспечение современных методик кадастровой оценки земель в России
22. Оценочные методы, лежащие в основе кадастровой оценки земель различных категорий
23. Оценочное зонирование для проведения государственной кадастровой оценки земель
24. Особенности государственной кадастровой оценки земель поселений
25. Основные этапы расчета кадастровой стоимости земель поселений
26. Технологические линии проведения государственной кадастровой оценки земель поселений с численностью жителей до и более 10000 человек
27. Показатели, определяемые в ходе кадастровой оценки сельскохозяйственных угодий на уровне субъектов РФ
28. Этапы определения показателей кадастровой оценки сельскохозяйственных угодий Особенности государственной кадастровой оценки земель садоводческих, огороднических и дачных объединений
29. Определение удельных показателей кадастровой стоимости земель садоводческих, огороднических и дачных объединений

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний умений образцу инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Свитин, В. А. Теоретические основы кадастра: учеб. пособие для вузов/ В. А. Свитин. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011. - 254, [2] с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 249-254 (67 назв.). - ISBN 978-5-475-449-9. - ISBN 978-5-16-004866-6: 357.00,р.

Дополнительная литература

1. Правовое, методическое и информационное обеспечение оценки земли: [производ.- практ. изд.]/ В. Т. Трофименко [и др.]. - М.: КолосС, 2006. - 542, [1] с.: ил. - ISBN 5-9532-0461-2: 189.75, 189.75, р
2. Варламов, А. А. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов, А. В. Севостьянов. - М.: КолосС, 2008 - . - ISBN 978-5-9532-0101-8Т. 5: Оценка земли и иной недвижимости. - 2008. - 263, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 260. - Предм. указ.: с. 261-262. - ISBN 978-5-9532-0672-3:
3. Оценка недвижимости: Учебник для студ.вузов,обуч.по спец."Финансы и кредит"/ Под ред.А.Г.Грязновой,М.А.Федотовой.Финансовая акад.при Правит.РФ.Ин-т проф.оценки. - М.: Финансы и статистика, 2002. - 494 с.: ил.. - ISBN 5-279-02270-5:
4. Щербакова, Н. А. Экономика недвижимости: [учеб. пособие]/ Н. А. Щербакова. - Ростов-на-Дону: Феникс; Новосибирск: Сиб. соглашение, 2002. - 318 с. - (Высшее образование). - (Учебные пособия). - Библиогр.: с. 312-316 (51 назв.). - ISBN 5-222-02420-2:
5. Золотова, Е. В. Градостроительный кадастр с основами геодезии: учебник / Е. В. Золотова, Р. Н. Скогорева. - М.: Архитектура-С, 2008, 2009. - 173, [1] с.: ил; 27. - (Специальность "Архитектура"). - Библиогр.: с. 171 (12 назв.). - ISBN 978-5-9647-0145-3:

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

~
~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов
~ конференций
~ ЭБС ZNANIUM.COM
~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
~ ЭБС АЙБУКС
~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и

антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»**
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Географические и земельно-информационные системы»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование: Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: Кадастр недвижимости

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Калининград 2026

Лист согласования

Составитель: Белов Н.С., к.г.н., доцент Высшей школы живых систем

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Географические и земельно-информационные системы»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Географические и земельно-информационные системы»

Цель дисциплины: необходимость управления земельными ресурсами в новых социально-экономических условиях требует широкого применения принципов формирования и организации научных исследований, проектного дела, а также создания единого информационного поля в землеустроительной отрасли. Развитие современного землеустройства определяется методами и средствами исследований, совершенствующихся в настоящее время, особенно в связи с использованием системного подхода, математики, вычислительной техники и компьютерных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров	ОПК-5.1 Демонстрирует знания методов и способов осуществления поиска, систематизации, анализа, обработки и хранения информации из различных источников и баз данных для обоснования результатов исследований; ОПК-5.2 Проводит самостоятельно на профессиональном уровне оценку результатов исследований, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства в области землеустройства и кадастров; ОПК-5.3 Применяет методы защиты, хранения и подачи информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства.	Знать: - методы и способы осуществления поиска, систематизации, анализа, обработки и хранения информации из различных источников и баз данных для обоснования результатов исследований; Уметь: - осознанно воспринимать информацию, оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров; Владеть: - методами оценки результатов исследований, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства в области землеустройства и кадастров; - методами защиты, хранения и подачи информации.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2 Демонстрирует умение применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности.	Знать: - принципы и характер работы современных информационных технологий; Уметь: - реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: - способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в соответствии с решаемыми задачами в профессиональной деятельности.
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Географические и земельно-информационные системы» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия, контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и практические занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	Тема №1. Информация и знания ГИС и ЗИС.	Создание единого геоинформационного пространства и построение национальной геоинформационной инфраструктуры. Прикладные задачи геоинформационного картографирования. Знакомство с ГИС-программами, используемыми при ведении земельного кадастра, почвенном картировании, агрохимическом обслуживании территорий и земледелие.
2	Тема №2. Функциональные возможности ГИС и ЗИС в землеустройстве.	Базовые цели и задачи; требования к геоизображениям; принципы и методы их проектирования и изготовления; технологии сбора, анализа, обработки и доведения геоизображений до пользователей; выбор (разработка) и обоснование ГИС, ее информационного, математического, лингвистического и технического обеспечения; нормативно-правовые документы, стандарты метаданных, электронных карт, обмена геоинформацией.
3	Тема №3. Технологии ГИС и ЗИС для отображения землеустроительной и земельно-кадастровой информации.	Запросы к базам данных. Алгебра карт. Анализ дальности. Анализ контекста. Пространственная статистика. Исследование связей и зависимостей. Расчет потенциалов. Таксономия. Многомерное районирование, в том числе с использованием экспертных оценок..
4	Тема №4. Прикладные аспекты ГИС и ЗИС для землеустройства, земельного и городского кадастра	Полнофункциональность: возможность решения задач оценки земельных ресурсов и охраны почв, отраженных в нормативно-методических документах федеральной службы, в рамках единой технологии, от проектирования до подготовки отчетных материалов. Совместимость форматов, возможности импорта-экспорта

		данных. Рабочая среда, управление проектами. Просмотр и визуализация. Ввод и редактирование данных. Подготовка данных. Конвертирование: растр-вектор. Форматы обмена данными. Восстановление и коррекция. Преобразование. Спектральные характеристики. Классификаторы.
5	Тема №5. Программные средства и технология анализа территории с помощью технологий ГИС и ЗИС.	Комплекс программ CREDO: комплектация, требования к оборудованию. Пакеты программ для кадастровых инженеров. Интерфейс. Установки проекта. Свойства проекта. Основные этапы обработки данных: предобработка, анализ, уравнивание. Виды анализов, виды ошибок. Ведомости. Чертежи. Импорт, экспорт данных.
6	Тема №6. Экономика ГИС и ЗИС.	Системы координат: российские, международные. Виды координат: геоцентрические, геодезические. Высоты: геодезические, нормальные, ортометрические. Создание собственной локальной СК. Вычисление параметров перехода из одной СК в другую. Определение ключа перехода в определенную СК.
7	Тема №7. ГИС и ЗИС в интернете.	Интерфейс. Введение данных в Нивелир. Импорт данных. Экспорт обработанных данных в MSEXCEL. Обработка данных нивелирной сети. Вывод на экран графической модели сети. Виды анализов.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема №1: Информация и знания ГИС и ЗИС.

Тема №2: Функциональные возможности ГИС и ЗИС в землеустройстве.

Тема №3: Технологии ГИС и ЗИС для отображения землеустроительной и земельно-кадастровой информации.

Тема №4: Прикладные аспекты ГИС и ЗИС для землеустройства, земельного и городского кадастра.

Тема №5: Программные средства и технология анализа территории с помощью технологий ГИС и ЗИС.

Тема №6: Экономика ГИС и ЗИС.

Тема №7: ГИС и ЗИС в интернете.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема №1. Введение в геоинформатику.

Тема №2. Географические информационные системы.

Тема №3. Классификация ГИС.

Тема №4. Принципы представления графической информации в компьютере.

Тема №5. Вопросы организации, хранения и обработки картографической информации.

Тема №6. Составные части ГИС.

Тема №7. Технологические вопросы создания тематических карт в среде ГИС MapInfo.

Тема №8. Управление слоями и создание базы данных.

Тема №9. Разработка тематических слоев карты.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Информация и знания ГИС и ЗИС. Функциональные возможности ГИС и ЗИС в землеустройстве. Технологии ГИС и ЗИС для отображения землеустроительной и земельно-кадастровой информации. Прикладные аспекты ГИС и ЗИС для землеустройства, земельного и городского кадастра. Программные средства и технология анализа территории с помощью технологий ГИС и ЗИС. Экономика ГИС и ЗИС. ГИС и ЗИС в интернете.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в геоинформатику Географические информационные системы. Классификация ГИС. Принципы представления графической информации в компьютере. Вопросы организации, хранения и обработки картографической информации. Составные части ГИС. Технологические вопросы создания тематических карт в среде ГИС MapInfo. Управление слоями и создание базы данных. Разработка тематических слоев карты.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении

обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Информация и знания ГИС и ЗИС.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	- тестирование
Тема 2: Функциональные возможности ГИС и ЗИС в землеустройстве.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	- тестирование
Тема 3: Технологии ГИС и ЗИС для отображения	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	- тестирование
Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
землеустроительной и земельно-кадастровой информации.	ОПК-9.1 ОПК-9.2	
Тема 4: Прикладные аспекты ГИС и ЗИС для землеустройства, земельного и городского кадастра.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	- тестирование
Тема 5: Программные средства и технология анализа территории с помощью технологий ГИС и ЗИС.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	- тестирование
Тема 6: Экономика ГИС и ЗИС.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	- тестирование
Тема 7: ГИС и ЗИС в интернете.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	- тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

К теме 1-7:

1. Геоинформационные системы это –
 - a) Группа взаимосвязанных элементов и процессов;
 - b) Система, выполняющая процедуры над данными;
 - c) Информационная система, использующая географически координированные данные
 - d) характеристики географического положения
2. Геопространственные данные это –
 - a) характеристики географического положения
 - b) характеристики компьютера
 - c) характеристики программы
 - d) Информационная система, использующая географически координированные данные
3. Базовым элементом векторной модели данных является –
 - a) точка
 - b) прямая
 - c) вектор
 - d) ломанная линия
4. Базовые типы объектов векторных данных –
 - a) пиксель
 - b) точка, линия, полигон
 - c) строка
 - d) ломанная линия
5. Какие компоненты содержат географические данные:
 - a) Местоположения, свойства, время, пространственные отношения
 - b) Характеристики высоты

Географические координаты

 - c) Система, выполняющая процедуры над данными;
6. Геопространственные данные это:
 - a) Изображения
 - b) Диаграммы
 - c) Координаты объекта и их свойства
 - d) Растры
7. Пространственные объекты могут быть сгруппированы в:
 - a) Слои
 - b) Ландшафты
 - c) Координаты
 - d) Векторы
8. Растровая модель данных разбивает изучаемый растр на :
 - a) Ячейки
 - b) Слои
 - c) Векторы
 - d) ломанная линия
9. Преимущества векторной модели данных:
 - a) Компактная структура
 - b) Качественная графика
 - c) Топология
 - d) Все вышеперечисленное
10. Что определяет геометрическое местоположение векторных объектов:
 - a) Точка
 - b) Пиксель
 - c) Растр
 - d) Вектор
11. Источники пространственных данных:

- a) Произвольная выборка
 - b) Систематическая выборка
 - c) Упорядоченная выборка
 - d) Все вышеперечисленное
12. Ввода данных в ГИС включает:
- a) Сбор, редактирование
 - b) Координирование
 - c) Геокодирование
 - d) Анализ
 - e) A, d, c
 - f) A, b, c

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Пространственная информационная система. Информационные системы защиты окружающей среды. Промышленно-картографическая информационная система. Специализированные информационные системы.
2. Инструментальные ГИС. ГИС для просмотра (вьюеры). Электронные карты (ЭК). Векторизаторы. Специализированные ГИС для пространственного моделирования.
3. Аппаратное обеспечение управления, обработки и анализа данных ЗИС. Вычислительное устройство. Суперкомпьютеры. Большие ЭВМ. Миникомпьютеры. Рабочие станции. Персональные компьютеры. Терминал. Мышь и графический планшет. Специальные устройства для обработки изображений. Запоминающие устройства и магистраль (шины). Сеть ЭВМ. Единицы архивного хранения и средств обмена информации. Аппаратное обеспечение выдачи информации. Принтер, плоттер, графопостроитель. Чертежные устройства. Другие устройства.
4. Программное обеспечение в ЗИС. Иерархия программного обеспечения в пакетах программ ЗИС. Основное программное обеспечение. Системное программное обеспечение, системы эксплуатации, языки программирования и сети. Языки программирования. Сети ЭВМ. Графический стандарт. Системы оконных интерфейсов. Языки банка данных.
5. Сбор пространственных данных. Оригинальные методы сбора данных. Геодезические измерения. Тахеометрия. Ортогональная съемка. Измерения системой GPS (GlobalPositioningSystem).
6. Сбор пространственных данных. Вторичные методы сбора информации. Ручная оцифровка. Примеры дигитализации. Дигитализация карт кадастра. Дигитализация для навигационных транспортных средств (DGK5). Сравнение ручной и автоматической дигитализации. Полуавтоматическая дигитализация. Автоматическая дигитализация (сканирование). Конверсия векторно-растровая и растрово-векторная. Алфавитно-цифровой ввод информации.
7. Источники данных. Карта, план, схема. Другие карты. Фотоплан и фотосхема. Существующие массивы данных
8. Качество данных. Погрешности. Планирование сбора. Общие причины погрешностей. Естественные варианты. Погрешности обработки. Верификация данных. Дальнейшая работа с данными. Оценка стоимости сбора данных.
9. Моделирование данных. Неупорядоченные пространственные данные. Данные спагетти. Геометрические и тематические модели. Структурирование пространственных данных. Генерализация.
10. Геометрическое моделирование. Параметризованное изображение. Метод перечисления. Разложение ячеек. Изображение границ. Конструкция с пространственными примитивами. Геометрические запросы.
11. Топологическое моделирование. Топологические основы. Инцидентность и смежность. Топологические отношения и условия непротиворечивости. Топологические запросы.
12. Тематическое моделирование. Общая взаимозависимость в тематическом моделировании. Принцип плоскостей. Принцип объектных классов. Определение

гиперклассов. Тематическое дерево. Тематическая сеть. Тематические запросы.

13. Структурирование пространственных данных. Исторические структуры данных. Структуры векторных данных. Структуры растровых данных. Структура цепного кода. Принцип дерева квадрантов. Структуры тематических данных. Гибридные структуры данных

14. Банки данных. Введение. Система массива данных, (архивы). Структура банка данных. Инструментарий банка данных. Система массива данных против системы банка данных. Физическая организация данных в ГИС.

15. Логические модели данных. Модель сущности - отношения. Иерархическая модель данных. Сетевая модель данных. Реляционная модель данных. Объектно-ориентированные модели. Гибридные модели данных.

16. Физические модели данных. Последовательные массивы данных. Форматы данных со спутников. Групповое кодирование. Обратные системы массивов данных. Прямой доступ. Структуры списков.

17. Цифровая модель рельефа (ЦМР). Методы поиска линий равного уровня. Методы сплайн аппроксимации горизонталей. Трехмерные проекции на плоскость.

18. Технологии ввода пространственной информации в ЗИС.

19. Новые виды карт. Основные определения ЗИС. Классификация ЗИС по назначению, территориальному охвату, масштабу. Информация и знания в ГИС. Понятие экспертной системы для целей землеустройства и ее интеграция в землеустроительную САПР и ГИС.

20. Информационное обеспечение землеустроительной САПР

21. Лингвистическое обеспечение землеустроительной САПР

22. Технологии разработки программного обеспечения землеустроительной САПР

23. Схемотехника землеустроительной САПР

24. ЭВМ и периферийные устройства

25. Машинная графика и геометрическое моделирование

26. Моделирование землеустроительных систем

27. Оптимизация в землеустроительной САПР

28. Искусственный интеллект и экспертные системы в землеустройстве

29. Разработка землеустроительной САПР

30. Менеджмент в проектной деятельности ГИС и САПР

31. Локальные и глобальные сети ЭВМ

32. Клиент-серверные технологии землеустроительных ЗИС и САПР

33. Экономико-правовые основы рынка программного обеспечения

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85
	ности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Лурье, И. К. Геоинформационное картографирование/ И. К. Лурье; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак-т. - 2-е изд., испр.. - М.: КДУ, 2010. - 423 с. - ISBN 978-5-98227-706-0;

Дополнительная литература

1. Геоинформатика: в 2 кн. : учеб. для вузов/ [Е. Г. Капралов [и др.] ; под ред. В. С. Тикунова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академия, 2008 - 2008. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - ISBN 978-5-7695-4199-5 Кн. 2. - 379, [2] с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 362-377. - Предм. указ.: с. 378-380. - ISBN 978-5-7695-4198-8;
2. Гурьянова, Л.В. Аппаратно-программные средства ГИС: курс лекций/ Л.В. Гурьянова. - Минск: БГУ, 2004. - 151 с.: ил., табл.. - (Курс лекций). - Библиогр.: с. 149-151 (55 назв.). - ISBN 985-485-235-0
3. Ивашко, А. Г. Информационные системы: учеб.-метод. пособие для вузов/ А. Г. Ивашко, Ю. Е. Карякин, М. С. Цыганова; РФ, М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Тюмен. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2007. - 255 с.: табл.. - (Приоритетные национальные проекты. Образование). - Библиогр.: с. 233-238 (109 назв.), с. 244-245. - ISBN 978-5-88081-861-7;
4. Савиных, В. П. Информационные технологии в системах экологического мониторинга/ В. П. Савиных, В. Ф. Крапивин, И. И. Потапов; Моск. гос. ун-т геодезии и картографии, РАН, Ин-т радиотехники и электроники, Всерос. ин-т науч. и технич. информ.. - М.: Геодезкартиздат, 2007. - 388, [4] с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 369-388. - ISBN 978-5-86066-082-3
5. Лурье, И. К. Геоинформационное картографирование. Методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков: учеб. для студентов вузов/ И. К. Лурье;

Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак-т. - М.: КДУ, 2008. - Библиогр.: с.410-414. - Предм. указ.: с.415-423. - ISBN 978-5-98227-270-6:

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
ЭБС ZNANIUM.COM
ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
ЭБС АЙБУКС
РГБ Информационное обслуживание по МБА
БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и
территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Геодезия»

Шифр: 21.03.02

**Базовое высшее образование :«Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»**

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составитель: Стасенко Е.Д., ст. преподаватель Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Анализ результатов рыночной и кадастровой оценки земель и объектов недвижимости»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Геодезия»

Цель дисциплины: изучение теоретических основ топографического изучения поверхности земли, развитие аналитических способностей и привитие практических навыков в области геодезии и топографии для выполнения инструментальной съемки и проведения самостоятельных разработок.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	ОПК-4.1 Определяет на профессиональном уровне особенности работы различных типов оборудования, информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств, выявляет их недостатки в работе; ОПК-4.2 Демонстрирует знания о современных геоинформационных системах, информационно-телекоммуникационных технологиях и моделировании в землеустройстве и кадастре; ОПК-4.3 Демонстрирует знания проведения измерений и наблюдений, обработки и представления полученных результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств; ОПК-4.4 Собирает и обрабатывает материалы инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Знать: - современные методы (технологии) производства землеустроительных и кадастровых работ; - современные геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве и кадастре; Уметь: - проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств; - представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; - применять геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве и кадастре; Владеть: - навыками сбора и обработки материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; - навыками проведения измерений и наблюдений, обработки и представления полученных результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств; - навыками установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства.

ПК-1 Способен устанавливать на местности границы объектов землеустройства, разрабатывать землеустроительную документацию и сдавать их заказчику и в государственный фонд	ПК-1.1 Применяет нормативные правовые акты, нормативно-техническую документацию при определении местоположения объектов землеустройства ПК-1.2 Осуществляет поиск, систематизацию, анализ, обработку, дешифрирование аэро- и космических снимков, хранение информации, полученной из различных источников ПК-1.3 Выполняет геодезические и картографические работы для установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства с использованием современных систем навигации и ДЗЗ ПК-1.4 Пользуется спутниковыми и наземными системами навигации, дистанционного зондирования и техническими средствами для геопозиционирования при описании объекта землеустройства ПК-1.5 Применяет геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве, электронную базу данных состояния объектов землеустройства, осуществляет электронный документооборот	Знать: - нормативные правовые акты; - н о р м а т и в н о - т е х н и ч е с к у ю документацию при определении местоположения объектов землеустройства Уметь: - Осуществляет поиск, систематизацию, анализ, обработку, дешифрирование аэро- и космических снимков; Владеть: - навыками сбора и обработки спутниковыми и наземными системами навигации, дистанционного зондирования и техническими средствами для геопозиционирования при описании объекта землеустройства
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геодезия» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной

работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Тема №1. Топографическое изучение поверхности земли Предмет и содержание топографии</i>	<i>Связь топографии с другими географическими науками. Место топографии и геодезии в комплексе картографических наук.</i>
2	<i>Тема №2. Математическая основа топографических карт</i>	<i>Форма Земли как геодезическая основа, масштаб, картографические проекции. Картографическое изображение. Элементы дополнительной характеристики. Методы проектирования земной поверхности на поверхность относимости - уровенную поверхность и плоскость.</i>
3	<i>Тема №3. Топографическая карта и ее свойства</i>	<i>Топографические карты, их свойства и использование. Масштабы топографических карт.</i>
4	<i>Тема №4. Разграфка и номенклатура топографических карт. Образование масштабного ряда отечественных топокарт</i>	<i>Разграфка и номенклатура топокарт. Принципы разграфки. Масштабный ряд отечественных топокарт.</i>
5	<i>Тема №5. Географические и прямоугольные координаты</i>	<i>Географические координаты. Картографическая сетка. Прямоугольные координаты. Прямоугольная (километровая) сетка Гаусса-Крюгера</i>

6	Тема №6. Особенности изображения рельефа на топографических картах	Способы изображения рельефа на топокартах отметками высот, горизонталями, значками. Изучение рельефа по топокартам. Определение абсолютных и относительных высот объектов. Определение различных форм рельефа. Построение профиля. Определение полей невидимости. Построение блок-диаграмм.
7	Тема №7. Ориентирование на местности. Ориентировочные углы	Ориентировочные углы: азимуты, румбы, дирекционный угол; связь между ориентировочными углами
8	Тема №8. Геодезические измерения Глазомерная съёмка и съёмки простыми приборами	Значение для съёмок государственной геодезической сети. Плановые угломерные и углоначертательные съёмки. Способы визирования. Создание опорной съёмочной сети и съёмка подробностей. Виды плановых съёмок и используемые приборы.
9	Тема №9. Съёмка местности. Теодолитная и тахеометрическая съёмки	Методика проведения теодолитной и тахеометрической съёмок. Тахеометрическая съёмка – приборы, сущность, методы определения планового положения подробностей и пр.
10	Тема №10. Высотные съёмки. Геометрическое нивелирование	Высотные съёмки. Абсолютные и относительные высоты точек и превышения между ними. Виды нивелирования (геометрическое,

		<i>тригонометрическое, барометрическое), их особенности и используемые приборы. Методика выполнения геометрического нивелирования.</i>
11	<i>Тема №11. Тригонометрическое нивелирование</i>	<i>Измерение горизонтальных и вертикальных углов. Понятие о горизонте инструмента, Понятие горизонтального проложения линий.</i>
12	<i>Тема №12. Физическое (барометрическое) нивелирование и нивелирование простыми приборами</i>	<i>Барометрическое нивелирование – сущность, назначение, методы, приборы. Организация съёмочных работ. Опорные барометрические сети</i>
13	<i>Тема №13. Плано-высотные съёмки. Электронный тахеометр. Измерения при помощи электронного тахеометра</i>	<i>Определение и виды топографо-геодезических съёмок местности. Элементы и правила измерения. Мензальная съёмка – сущность, мензальный комплект, кипрегель.</i>
14	<i>Тема №14. Дистанционные съёмки местности</i>	<i>Аэрофотосъёмка местности, стадии аэрофотосъёмочных работ. Виды аэроснимков, их геометрические и стереоскопические свойства, масштаб. Применение космических съёмок.</i>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема №1: Топографическое изучение поверхности земли Предмет и содержание топографии.

Тема №2: Математическая основа топографических карт.

Тема №3: Топографическая карта и ее свойства.

Тема №4: Разграфка и номенклатура топографических карт. Образование масштабного ряда отечественных топокарт.

Тема №5: Географические и прямоугольные координаты.

Тема №6: Особенности изображения рельефа на топографических картах.

Тема №7: Ориентирование на местности. Ориентировочные углы.

Тема №8: Геодезические измерения Глазомерная съёмка и съёмки простыми приборами.

Тема №9: Съёмка местности. Теодолитная и тахеометрическая съёмки.

Тема №10: Высотные съёмки. Геометрическое нивелирование.

Тема №11: Тригонометрическое нивелирование.

Тема №12: Физическое (барометрическое) нивелирование и нивелирование простыми приборами.

Тема №13: Плано-высотные съёмки. Электронный тахеометр. Измерения при помощи электронного тахеометра.

Тема №14: Дистанционные съёмки местности.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Примерные темы для круглого стола:Тема

№1. Тахеометрическая съёмка. Тема №2.

Электронные тахеометры.

Тема №3. Камеральная обработка полевых измерений.Тема

№4. Понятие о геодезических сетях.

Тема №5. Государственная геодезическая сеть.

Тема №6. Местные системы координат.

Тема №7. Государственная нивелирная сеть.

Тема №8. Использование глобальных спутниковых систем (ГНСС). Тема №9. Введение в теорию погрешностей.

Тема №10. Обработка равноточных измерений. Тема

№11. Обработка неравноточных измерений.

Тема №12. Оценка точности по разностям двойных измерений и по невязкам в полигонах и ходах.

Тема №13. Геодезические сети сгущения (плановые и высотные).

Тема №14. Вычислительная обработка сетей сгущения и съёмочных сетей. Тема

№15. Картографические и геодезические проекции.

Тема №16. Определение координат отдельных пунктов.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Топографическое изучение поверхности земли Предмет и содержание топографии. Математическая основа топографических карт. Топографическая карта и ее свойства. Разграфка и номенклатура топографических карт. Образование масштабного ряда отечественных топокарт. Географические и прямоугольные координаты. Особенности изображения рельефа на топографических картах. Ориентирование на местности. Ориентировочные углы. Геодезические измерения Глазомерная съёмка и съёмки простыми приборами. Съёмка местности. Теодолитная и тахеометрическая съёмки. Высотные съёмки. Геометрическое нивелирование. Тригонометрическое нивелирование. Физическое (барометрическое) нивелирование и нивелирование простыми приборами. Планово-высотные съёмки. Электронный тахеометр. Измерения при помощи электронного тахеометра. Дистанционные съёмки местности.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Тахеометрическая съёмка. Электронные тахеометры. Камеральная обработка полевых измерений. Понятие о геодезических сетях. Государственная геодезическая сеть. Местные системы координат. Государственная нивелирная сеть. Использование глобальных спутниковых систем (ГНСС). Введение в теорию погрешностей. Обработка равноточных измерений. Обработка неравноточных измерений. Оценка точности по разностям двойных измерений и по невязкам в полигонах и ходах. Геодезические сети сгущения (плановые и высотные). Вычислительная обработка сетей сгущения и съёмочных сетей. Картографические и геодезические проекции. Определение координат отдельных пунктов.

7.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия

выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Топографическое изучение поверхности земли. Предмет и содержание топографии	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выступление на семинаре
Тема 2. Математическая основа топографических карт	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выступление на семинаре
Тема 3. Топографическая карта и ее свойства	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выступление на семинаре
Тема 4. Разграфка и номенклатура	ОПК-4.1 ОПК-4.2	- выступление на семинаре - выполнение практической

топографических карт. Образование масштабного ряда отечественных топокарт	ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	работы
Тема 5. Географические и прямоугольные координаты	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выполнение практической работы
Тема 6. Особенности изображения рельефа на топографических картах	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 7. Ориентирование на местности. Ориентировочные углы	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выполнение практической работы
Тема8. Геодезические измерения Глазомерная съёмка и съёмки простыми приборами	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выполнение практической работы
Тема 9. Съёмка местности. Теодолитная и тахеометрическая съёмки	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выполнение практической работы
Тема10.Высотные съёмки. Геометрическое нивелирование	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-1.1 ПК-1.2	- выполнение практической работы

	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	
Тема 11. Тригонометрическое нивелирование	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выполнение практической работы
Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 12. Физическое (барометрическое) нивелирование и нивелирование простыми приборами	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выполнение практической работы
Тема 13. Планово-высотные съёмки. Электронный тахеометр. Измерения при помощи электронного тахеометра	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выполнение практической работы
Тема 14. Дистанционные съёмки местности	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выполнение практической работы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Тематика контрольных работ

1. Предмет, задачи и содержание топографии.
2. Значение топографии для народного хозяйства, культуры и образования.
3. Основные элементы географической и топографической карты.
4. Масштабы топографических карт. Особенности планов.
5. Географическое содержание топографических карт. Топографические условные знаки.
6. Географические координаты. Понятие о картографической сетке.

7. Изучение рельефа по топокартам. Определение абсолютных и относительных высот объектов.
8. Способы ориентирования с картой и без карты.
9. Плановые угломерные и углоначертательные съёмки.
10. Способы визирования. Создание опорной съёмочной сети и съёмка подробностей
11. Виды плановых съёмок и используемые приборы.
12. Тахеометрическая съёмка – приборы, сущность, методы определения планового положения подробностей и превышений.
13. Виды нивелирования, их особенности и используемые приборы.
14. Барометрическое нивелирование – сущность, назначение, методы, приборы.
15. Определение и виды топографо-геодезических съёмок местности.
16. Аэрофотосъёмка местности, стадии аэрофотосъёмочных работ.
17. Виды аэроснимков, их геометрические и стереоскопические свойства, масштаб.

Тематика рефератов:

1. Место топографии и геодезии в системе географических наук.
2. Методы проектирования земной поверхности на уровенную поверхность и плоскость.
3. Свойства топографических карт.
4. Характеристика прямоугольной (километровой) сетки Гаусса-Крюгера.
5. Изучение рельефа по топографическим картам.
Виды плановых съёмок и используемые приборы.
6. Методика проведения теодолитной и тахеометрической съёмок.
7. Методика выполнения геометрического нивелирования.
8. Сущность и назначение барометрического нивелирования.
9. Виды топографо-геодезических съёмок местности.
10. Особенности аэрофотосъёмки местности.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Способы определения формы и размеров Земли.
2. Методы проектирования земной поверхности на поверхность относимости - уровенную поверхность и плоскость.
3. Системы координат и системы высот, применяемые в топографии.
4. Прямая и обратная геодезические задачи.
5. Содержание топографических карт и планов – математическая основа.
6. Система условных обозначений на топографических картах и планах, надписи и цифровые обозначения.
7. Организация съёмочных работ. Опорные геодезические сети.
8. Понятие об ошибках измерений линий лентой.
9. Технические теодолиты, их устройство, измерение горизонтальных и вертикальных углов.
10. Нивелиры, их устройство.
11. Нивелирование – сущность и виды.
12. Виды аэроснимков, их геометрические и стереоскопические свойства, масштаб.
13. Барометрическое нивелирование – сущность, назначение, методы, приборы.
14. Мензультная съёмка – сущность, мензультный комплект, кипрегель.
15. Связь топографии с другими науками.
16. Геоид, эллипсоид, референц-эллипсоид.
17. Изображение земной поверхности на плоскости.
18. Прямая и обратная угловая засечка.
19. Размеры участков земной поверхности, принимаемые за плоские.
20. Величина и точность масштаба. Задачи, решаемые при помощи численного масштаба.

21. Истинные и магнитные азимуты линий.
22. Румбы. Сближение меридианов. Дирекционные углы.
23. Понятие о топографических картах и планах, их свойствах, особенностях, назначении, классификациях.
24. Изображение на картах элементов картографического содержания.
25. Определение и виды топографических съемок местности. Элементы и правила измерений.
26. Стадии топографических работ.
27. Приборы для измерения расстояний на местности.
28. Понятие горизонтального проложения линий.
29. Теодолитная съемка – сущность и порядок работ; приборы.
30. Прокладка теодолитных ходов. Сумма углов замкнутого и разомкнутого хода.
31. Виды нивелирных работ.
32. Нивелирование поверхности по квадратам.
33. Тригонометрическое нивелирование
34. Производство барометрического нивелирования и обработка его результатов.
35. Тахеометрическая съемка – приборы, сущность, методы определения планового положения подробностей и превышений. История, состояние и перспективы топографо-геодезических работ.
36. Общие сведения о формах и размерах Земли.
37. Элементы измерений на местности – линии, горизонтальные и вертикальные углы.
38. Абсолютные и относительные высоты точек и превышения между ними.
39. Масштабы, их виды. Численный масштаб. Линейный масштаб.
40. Географические и магнитные меридианы. Магнитное склонение.
41. Условные знаки планов и карт. Сумма углов разомкнутого теодолитного хода.
42. Понятие о горизонте и центрировании инструмента.
43. Понятие о топографических картах и планах, их свойствах.
44. Масштабный ряд топографических карт и планов.
45. Геодезическая основа топографических карт.
46. Определение и виды топографо-геодезических съемок местности.
47. Угловые измерения на местности – схемы измерения горизонтальных и вертикальных углов, приборы.
48. Определение превышений между точками местности – сущность, методы и приборы.
49. Оптический нитяной дальномер. Коэффициент дальномера.
50. Геометрическое нивелирование, приборы, сущность, способы.
51. Связь топографии с другими науками.
52. Номенклатура и разграфка топографических карт.
53. Величина и точность масштаба. Задачи, решаемые при помощи численного масштаба.
54. Истинные и магнитные азимуты линий. Румбы. Сближение меридианов. Дирекционные углы.
55. Понятие об ошибках измерений (виды ошибок, их свойства, числовые характеристики ошибок).
56. Понятие о топографических картах и планах, их свойствах, особенностях, назначении, классификациях.
57. Точность измерений по картам.
58. Определение номенклатуры листа карты заданного масштаба по географическим координатам пункта. М 1: 100000
59. Определение и виды топографо-геодезических съемок местности. Элементы и правила измерения.
60. Приборы для измерения линий местности. Определение горизонтальных проложений линий.
61. Технические теодолиты, их устройство.
62. Виды нивелирных работ. Подготовка трассы. Нивелирование поверхности по

квадратам.

63. Тригонометрическое нивелирование приборы, сущность.
64. Дистанционные съемки – сущность, виды, особенности, назначение.
65. Аэрофотосъемка местности, стадии аэрофотосъемочных работ.
66. Производство барометрического нивелирования и обработка его результатов.
67. Техника безопасности на топографо-геодезических работах.
68. Способы ориентирования планшетоу при мензуральной съемке
69. Вешение линий, понятие створа.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низлежащий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает низлежащий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кусов, В. С. Основы геодезии, картографии и космозащелки [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. С. Кусов. - М.: Академия, 2009. – 255 с. ч.з.N1 (Инов. 461846.)

Дополнительная литература

1. Бокачев Н.Г. Топография: Учеб.для студ. вузов по спец. "География" / Н.Г. Бокачев; Под ред. В.И.Федотова; Воронеж гос. ун-т.- Смоленск:Бокачев Н.Г. Практикум по топографии: Учеб. пособие для студ. геогр. и экол. спец. / Н.Г. Бокачев, Н.Н. Смирнов, Г.К. Чеснокова.- 2-е изд., перераб и доп. .- Смоленск:
2. Инструкция по топографической съемке в масштабах 1:5000, 1:2000, 1: 1000 и 1:500 / ред. Н.Т. Куприна; Гл. управление геодезии и картографии при Совете Министров СССР.- М.:

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

~
~
НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
~
~
ЭБС ZNANIUM.COM
~
~
ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
~
~
ЭБС АЙБУКС
~
РГБ Информационное обслуживание по МБА
~
БЕН РАНЭлектронно-библиотечная система (ЭБС) Кантана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование, электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и
территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Государственная кадастровая оценка объектов
недвижимости»**

Шифр: 21.03.02

**Базовое высшее образование: «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»**

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составитель: Окомелко Н.В., генеральный директор ООО «Центр оценки недвижимости и консалтинга», председатель Калининградского отделения Российского общества оценщиков, ст. преподаватель Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от «23» января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Государственная кадастровая оценка объектов недвижимости»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Государственная кадастровая оценка объектов недвижимости»

Цель дисциплины: теоретическое освоение основных разделов дисциплины и обоснованное понимание возможности и роли курса при решении задач в области землеустройства, кадастров, ландшафтного и территориального планирования. Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний о значении и роли земельного кадастра в области управления земельными и природными ресурсами, производства кадастровых работ, работ по ландшафтному и территориальному планированию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен поставить задачи по организации и управлению; осуществлять ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости, в т.ч. внесение в Единый государственный реестр земель (ЕГРН) картографических и геодезических основ кадастра недвижимости; ведение кадастра недвижимости с использованием автоматизированных информационных систем; ведение государственного кадастрового учета недвижимого имущества, принимать документы для оказания государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета и государственной	ПК-3.1 Пользуется структурой файлов обменных форматов геоинформационных систем, единого государственного реестра недвижимости, методы картографии ПК-3.2 Ведёт базы данных в программном комплексе, предназначенном для ведения ЕГРН, в части инфраструктуры пространственных данных и использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ЕГРН ПК-3.3 Пользуется методами и способами внесения в ЕГРН картографической и геодезической основ кадастра недвижимости	Знать: - методы и способы структуры файлов обменных форматов геоинформационных систем, единого государственного реестра недвижимости, методы картографии Уметь: - вести базу данных в программном комплексе Владеть: - методами и способами внесения в ЕГРН картографической и геодезической основ кадастра недвижимости

регистрации прав и предоставлять сведения, внесенные в государственный кадастр недвижимости и в ЕГРН		
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственная кадастровая оценка объектов недвижимости» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Теоретические основы государственного земельного кадастра.</i>	<i>Кластеризация земель садоводческих, огороднических и дачных объединений. Технологическая схема выполнения работ по кадастровой оценке земель объединений.</i>
2	<i>Земельный кадастр России: история и современность.</i>	<i>Расчёт рыночной стоимости земель объединений.</i>

3	<i>Документы государственного земельного кадастра, их классификация.</i>	<i>Государственная кадастровая оценка земель лесного фонда. Расчёт кадастровой стоимости 1 гектара лесных земель(базовая оценочная продуктивность, средневзвешенная базовая плата за 1кубометр древесины , отпускаемой на корню, дифференциальный рентный доход,, число лет в средневзвешенном обороте рубки в оценочной зоне.</i>
4	<i>Единый государственный реестр земель.</i>	<i>Государственная кадастровая оценка земель водного фонда Термины и определения: водный объект, обособленный водный объект(замкнутый водоём),гидротехнические сооружения, водоохранная зона, прибрежные защитные полосы, водохозяйственный объект, водозабор) Разделение земель водного фонда на шесть групп.</i>
5	<i>Порядок ведения государственного земельного кадастра.</i>	<i>Методика и технология проведения государственной кадастровой оценки земель особо охраняемых территорий и объектов(определение перечня земельных участков и их кластеризация,</i>

		<i>определение эталонного земельного участка для каждого из кластеров земельных участков, определение рыночной стоимости эталонных земельных участков). Определение удельного показателя кадастровой стоимости угодий, коэффициент ценности экосистем и уникальности биоразнообразия.</i>
6	<i>Кадастровый учет земельных участков и территориальных зон.</i>	<i>Определение удельного показателя кадастровой стоимости земельных участков(в составе земель природоохранного назначения ,в границах пригородных зеленых зон, учебно-туристических троп и трасс, земель историко-культурного назначения.</i>
7	<i>Государственный земельный кадастр</i>	<i>Расчёт удельной кадастровой стоимости земель промышленности, транспорта, связи и иного назначения.</i>
8	<i>Автоматизированные системы учета земельных участков и иных объектов недвижимости</i>	<i>Семинар на тему: Автоматизированные системы государственного мониторинга земель. Анализ информационной системы на выбор студента.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Например,

Тема 1. Теоретические основы государственного земельного кадастра.

Тема 2. Земельный кадастр России: история и современность.

Тема 3. Документы государственного земельного кадастра, их классификация.

Тема 4. Единый государственный реестр земель.

Тема 5. Порядок ведения государственного земельного кадастра.

Тема 6. Кадастровый учет земельных участков и территориальных зон.

Тема 7. Государственный земельный кадастр

Тема 8. Автоматизированные системы учета земельных участков и иных объектов недвижимости

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Например,

Тема 1: Понятия государственной кадастровой оценки

Тема 1: Планирование и организация работ по проведению государственной кадастровой оценки

Тема 1: Заключение договора с исполнителем на проведение кадастровой оценки недвижимости

Тема 1: Сбор сведений о значениях ценообразующих факторов

Тема 1: Формирование групп объектов оценки

Требования к самостоятельной работе студентов

Например,

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: ические основы государственного земельного кадастра. Земельный кадастр России: история и современность. Документы государственного земельного кадастра, их классификация. Единый государственный реестр земель. Порядок ведения государственного земельного кадастра. Кадастровый учет земельных участков и территориальных зон. Государственный земельный кадастр. Автоматизированные системы учета земельных участков и иных объектов недвижимости.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятия государственной кадастровой оценки. Планирование и организация работ по проведению государственной кадастровой оценки. Заключение договора с исполнителем на проведение кадастровой оценки недвижимости. Сбор сведений о значениях ценообразующих факторов. Формирование групп объектов оценки.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы государственного земельного кадастра.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	устный опрос
Земельный кадастр России: история и современность.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	дискуссия
Документы государственного земельного кадастра, их классификация.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	дискуссия
Единый государственный реестр земель.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	дискуссия
Порядок ведения государственного земельного кадастра.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	презентация

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Кадастровый учет земельных участков и территориальных зон.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	дискуссия
Государственный земельный кадастр	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	контрольная работа
Автоматизированные системы учета земельных участков и иных объектов недвижимости	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	дискуссия

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Каким Федеральным Законом регулируется осуществление кадастровой деятельности на территории РФ?

а) ФЗ от 27.07.2007 № 221

б) ФЗ от 24.06.2007 № 223

в) ФЗ от 24.07.2007 № 221

г) ФЗ от 24.07.2010 № 228

2. Физическое лицо вправе осуществлять кадастровую деятельность, если имеется:

а) действующая квалификационная выписка из приказа кадастрового инженера

б) действующий квалификационный аттестат кадастрового инженера

в) действующая квалификационная справка кадастрового инженера

г) действующий квалификационный диплом кадастрового инженера

3. Квалификационный (ая) _____ выдается физ.лицу при условии соответствия данного лица следующим требованиям:

а) достиг возраст совершеннолетия, имеет высшее профессиональное образование по одной из специальностей, проживает на территории РФ более 10 лет

б) имеет гражданство РФ, имеет высшее профессиональное образование по одной из специальностей, не имеет непогашенную или неснятую судимость за совершение умышленного преступления.

в) не имеет гражданство РФ, имеет среднее профессиональное образование по одной из специальностей, не имеет непогашенную или неснятую судимость за совершение умышленного преступления.

г) имеет гражданство РФ, имеет среднее профессиональное образование по одной из специальностей, не имеет непогашенную или неснятую судимость за совершение умышленного преступления.

4. Формы организации кадастровой деятельности:

а) ИП; Работник юридического лица.

б) ИП; ЧП.

в) ОАО

г) ЗАО

5. Результатом кадастровых работ является:

а) межевой план, технический паспорт, акт обследования.

- б) межевой план, технический план, акт обследования.
- в) кадастровый план, акт обследования, межевой план.
- г) кадастровый план, технический паспорт, технический план.

6. В договоре подряда на выполнение кадастровых работ, выполнение подрядчиком работ по кадастровому учету объектов недвижимости в соответствии с заданием заказчика - это...

- а) стороны указанного договора.
- б) результаты кадастровых работ.
- в) обязательство сторон.
- г) предмет договора.

7. Геодезия - это...

- а) наука об определении положения объектов на земной поверхности, о размерах, форме и гравитационном поле Земли и других планет.
- б) наука о форме Земли.
- в) предмет об определении положения объектов на земной поверхности, о размерах, форме и гравитационном поле Земли и других планет.
- г) предмет о гравитационном поле Земли.

8. Геодезические работы ведутся на _____ уровнях:

- а) плановая съемка на местности; проведение съемок в масштабах всей страны; создание опорной сети.
- б) плановая съемка на местности и проведение съемок в масштабах всей страны;
- в) проведение съемок в масштабах всей страны и создание опорной сети.
- г) плановая съемка на местности и создание опорной сети.

9. Основные направления геодезии:

- а) Средняя геодезия, топография, инженерная геодезия, космическая геодезия.
- б) Высшая геодезия, инженерная геодезия, топография, космическая геодезия, маркшейдерское направление геодезии.
- в) Топография и инженерная геодезия.
- г) Высшая геодезия, инженерная геодезия, топография, средняя геодезия и маркшейдерское направление геодезии.

10. Методы построения геодезической опорной сети:

- а) триангуляции, тритореаниции, полиетронометрии.
- б) триавуляции, трилатонеации, политонометрии.
- в) триангуляции, трилатерации, полигонометрии.
- г) тринангуляции, трителарации, политринометрии.

11. Путь построения систем смежно расположенных треугольников и измерения их сторон - это метод...

- а) тритореаниции
- б) трилатерации
- в) трилатонеации
- г) трителарации

12. Проложение на местности систем ломаных линий, в которых последовательно измеряются углы и длина каждого отрезка, соединяющего два пункта - это метод...

- а) политринометрии
- б) политонометрии
- в) политронометрии
- г) полигонометрии

13. Когда плановое положение геодезических пунктов на местности определяется путем построения систем смежно расположенных треугольников, в которых

измеряются углы, а длины сторон рассчитываются по длине хотя бы одной точно измеренной базисной стороны - это метод...

- а) триангуляции
- б) триавуляции
- в) триавуляции
- г) тринангуляции

14. Способы и точность определения площадей земельных участков:

- а) лазерный, графический, аналитический.
- б) лазерный, вычислительный, механический.
- в) аналитический, графический, механический.
- г) вычислительный, аналитический, графический.

15. Способ, при котором площадь вычисляется по результатам измерений линий или координат на плане:

- а) лазерный
- б) вычислительный
- в) графический
- г) механический

16. Способ, при котором площадь вычисляется по результатам измерений линий на местности, результатам измерений линий и углов на местности или по их функциям:

- а) графический
- б) аналитический
- в) лазерный
- г) вычислительный

17. Способ, при котором площадь определяется по плану с помощью специальных приборов или приспособлений:

- а) аналитический
- б) графический
- в) лазерный
- г) механический

18. В какой статье приведено определение земельного участка?

- а) ст.11.1 ЗК РФ
- б) ст. 18.1 ЗК РФ
- в) ст. 11.1 ГК РФ
- г) ст.11.5 ГК РФ

19. Земельный участок, границы которого определены в соответствии с ФЗ и представляют собой совокупность контуров, отдаленных друг от друга иными земельными участками или землями - это...

- а) многоконтурный земельный участок
- б) прямоугольный земельный участок
- в) разрывной земельный участок
- г) общий земельный участок

20. При _____ смежных земельных участков образуется один з.у., и существование исходных земельных участков прекращается.

- а) объединение
- б) перераспределение
- в) раздел
- г) выдел

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

- 1 Теоретические положения оценки земель(понятие, цель, задачи).
- 2 Формирования земельной ренты, выявления и изъятия рентного дохода.
- 3 Бонитировка почв:основные понятия.
- 4 Бонитировка почв: технология проведения.
- 5 Бонитировка почв: современные системы.
- 6 Экономическая оценка земель(понятие, общие положения,принципы).
- 7 Экономическая оценка земель(методика).
- 8 Определение базисных урожаев и затрат для составления оценочных шкал.
- 9 Государственная кадастровая оценка сельскохозяйственных угодий (методические положения).
- 10 Государственная кадастровая оценка сельскохозяйственных угодий (технология проведения).
- 11 Государственная кадастровая оценка земель поселений(методика проведения).
- 12 Государственная кадастровая оценка земель поселений(технология).
- 13 Методическая последовательность выполнения работ по первой и второй технологической линии.
- 14 Кадастровая оценка земель промышленности, транспорта, связи и иного специального назначения.
- 15 Государственная кадастровая оценка земель садоводческих , огороднических и дачных объединений.
- 16 Государственная кадастровая оценка земель лесного фонда.
17. Государственная кадастровая оценка земель водного фонда
18. Государственная кадастровая оценка земель ООПТ
- 19 Опыт оценки земель в зарубежных странах

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежеле по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Свитин, В. А. Теоретические основы кадастра: учеб. пособие для вузов/ В. А. Свитин. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011. - 254, [2] с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 249-254 (67 назв.). - ISBN 978-5-475-449-9. - ISBN 978-5-16-004866-6:

Дополнительная литература

1. Правовое, методическое и информационное обеспечение оценки земли: [производ.- практ. изд.]/ В. Т. Трофименко [и др.]. - М.: КолосС, 2006. - 542, [1] с.: ил. - ISBN 5-9532- 0461-2:
2. Варламов, А. А. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов, А. В. Севостьянов. - М.: КолосС, 2008. - . - ISBN 978-5-9532-0101-8Т. 5: Оценка земли и иной недвижимости. - 2008. - 263, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 260. - Предм. указ.: с. 261-262. - ISBN 978-5- 9532-0672-3:
3. Оценка недвижимости: Учебник для студ.вузов,обуч.по спец."Финансы и кредит"/ Под ред.А.Г.Грязновой,М.А.Федотовой.Финансовая акад.при Правит.РФ.Ин-т проф.оценки. - М.: Финансы и статистика, 2002. - 494 с.: ил.. - ISBN 5-279-02270-5:
4. Щербакова, Н. А. Экономика недвижимости: [учеб. пособие]/ Н. А. Щербакова. - Ростов-на-Дону: Феникс; Новосибирск: Сиб. соглашение, 2002. - 318 с. - (Высшее образование). - (Учебные пособия). - Библиогр.:
5. Золотова, Е. В. Градостроительный кадастр с основами геодезии: учебник / Е. В. Золотова, Р. Н. Скогорева. - М.: Архитектура-С, 2008, 2009. - 173, [1] с.: ил; 27. - (Специальность "Архитектура"). - Библиогр.: с. 171 (12 назв.). - ISBN 978-5-9647-0145-3:

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАНЭлектронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование, электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ИММАНУИЛА КАНТА»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Государственный кадастровый учет и государственная
регистрация прав в отношении объектов недвижимости»**

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование: «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Марисенкова Н.Ю., ст. преподаватель Высшей школы пространственного развития и гостеприимства Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития».

ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Государственный кадастровый учет и государственная регистрация прав в отношении объектов недвижимости»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

\

\

1. Наименование дисциплины: «Государственный кадастровый учет и государственная регистрация прав в отношении объектов недвижимости»

Цель дисциплины: изучение обучающимися основ правового регулирования в учетно-регистрационной сфере, в том числе места системы органов кадастрового учета и регистрации прав на недвижимое имущество среди органов государственной власти Российской Федерации, тенденций и проблем в развитии учетно-регистрационной сферы, а также основных нормативных правовых актов, регулирующих в современных условиях учетно-регистрационные отношения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2 Демонстрирует умение применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности.	Знать: - принципы и характер работы современных информационных технологий; Уметь: - реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственный кадастровый учет и государственная регистрация прав объектов недвижимости» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет

и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие, принципы и функции государственной регистрации и учета земель	Правовая основа регулирования кадастровых отношений. Принципы ведения ГКН. Порядок и сроки осуществления ГКН. Необходимость проведения государственного кадастра объектов недвижимости. Функции, которые влечет за собой ведение ГКН.
2	Понятие объекта недвижимости. Классификация объектов недвижимости	Объект недвижимости, определение понятия. Классификация ОН. Способы образования. Особенности образования ЗУ. Понятия: здание, сооружение, объекты, незавершенные строительством. Виды объектов. Особенности проведения кадастрового учета отдельных видов ОН.
3	Понятие, цели и принципы государственной регистрации прав на недвижимость.	Понятие государственной регистрации прав. Правовая основа государственной регистрации прав. Участники отношений, возникающих при регистрации прав. Основания для проведения государственной регистрации прав.
4	Порядок осуществления государственной регистрации на недвижимое имущество.	Понятие ЕГРП. Порядок проведения государственной регистрации прав. Сорки проведения государственной регистрации. Решения, принимаемые при проведении государственной регистрации прав. Государственный регистратор. Состав дел правоустанавливающих документов. Предоставление информации из ЕГРП. Особенности регистрации отдельных видов объектов недвижимости. Регистрация прав в упрощенном порядке.

5	Создание единой государственной учетно-регистрационной системы	ФЦП развития учетно-регистрационной сферы. Дорожная карта повышения качества предоставления государственных услуг в учетно-регистрационной сфере. Понятие «Единого окна». Проект единого закона о ГКН и ЕГРП.
---	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Понятие, принципы и функции государственной регистрации и учета земель.

Тема 2: Понятие объекта недвижимости. Классификация объектов недвижимости.

Тема 3: Понятие, цели и принципы государственной регистрации прав на недвижимость.

Тема 4: Порядок осуществления государственной регистрации на недвижимое имущество.

Тема 5: Создание единой государственной учетно-регистрационной системы.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Особенности осуществления ГКУ и государственной регистрации прав в связи с созданием, реконструкцией, прекращением существования здания, сооружения, объекта незавершенного строительства, при образовании объекта недвижимости, при уточнении границ земельных участков, части объекта недвижимости и государственной регистрации обременений объекта недвижимости.

2. Особенности осуществления ГКУ и ГРП в отношении единого недвижимого комплекса и предприятия как имущественного комплекса, ГРП на земельную долю, земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения, государственной регистрации договора участия в долевом строительстве, договора об уступке прав требований по договору участия в долевом строительстве и прав участника долевого строительства на объект долевого строительства, осуществления государственной регистрации права собственности гражданина на земельный участок, предоставленный для ведения личного подсобного хозяйства, огородничества, садоводства, строительства гаража для собственных нужд или индивидуального жилищного строительства, осуществления государственной регистрации при переходе прав на заложенное недвижимое имущество в результате обращения взыскания на него.

3. Особенности осуществления государственной регистрации аренды недвижимого имущества, найма жилого помещения, безвозмездного пользования (ссуды) недвижимым имуществом, государственной регистрации сервитута, ипотеки, регистрации прав при доверительном управлении и опеке, связанных с недвижимым имуществом, регистрации прекращения права собственности на земельный участок или земельную долю вследствие отказа от права собственности.

4. Особенности осуществления государственной регистрации прав на объект недвижимого имущества при регистрации перехода прав на него, государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на недвижимое имущество на основании решения суда, на основании нотариально удостоверенного документа.

5. Особенности государственной регистрации прав и (или) государственного кадастрового учета при изъятии недвижимого имущества для государственных или муниципальных нужд, государственной регистрации прав на

земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения при его изъятии в связи с неиспользованием по целевому назначению или использованием с нарушением законодательства Российской Федерации, осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на земельные участки, сведения о которых содержатся в государственном лесном реестре, земельные участки, границы которых пересекаются с границами указанных земельных участков, государственного кадастрового учета в связи с уточнением границ указанных земельных участков.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: : Понятие, принципы и функции государственной регистрации и учета земель. Понятие объекта недвижимости. Классификация объектов недвижимости. Понятие, цели и принципы государственной регистрации прав на недвижимость. Порядок осуществления государственной регистрации на недвижимое имущество. Создание единой государственной учетно- регистрационной системы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Особенности осуществления ГКУ и государственной регистрации прав в связи с созданием, реконструкцией, прекращением существования здания, сооружения, объекта незавершенного строительства, при образовании объекта недвижимости, при уточнении границ земельных участков, части объекта недвижимости и государственной регистрации обременений объекта недвижимости.

Особенности осуществления ГКУ и ГРП в отношении единого недвижимого комплекса и предприятия как имущественного комплекса, ГРП на земельную долю, земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения, государственной регистрации договора участия в долевом строительстве, договора об уступке прав требований по договору участия в долевом строительстве и прав участника долевого строительства на объект долевого строительства, осуществления государственной регистрации права собственности гражданина на земельный участок, предоставленный для ведения личного подсобного хозяйства, огородничества, садоводства, строительства гаража для собственных нужд или индивидуального жилищного строительства, осуществления государственной регистрации при переходе прав на заложенное недвижимое имущество в результате обращения взыскания на него.

Особенности осуществления государственной регистрации аренды недвижимого имущества, найма жилого помещения, безвозмездного пользования (ссуды) недвижимым имуществом, государственной регистрации сервитута, ипотеки, регистрации прав при доверительном управлении и опеке, связанных с недвижимым имуществом, регистрации прекращения права собственности на земельный участок или земельную долю вследствие отказа от права собственности.

Особенности осуществления государственной регистрации прав на объект недвижимого имущества при регистрации перехода прав на него, государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на недвижимое имущество на основании решения суда, на основании нотариально удостоверенного документа.

Особенности государственной регистрации прав и (или) государственного кадастрового учета при изъятии недвижимого имущества для государственных или муниципальных нужд, государственной регистрации прав на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения при его изъятии в связи с неиспользованием по целевому назначению или использованием с нарушением законодательства Российской Федерации, осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на земельные участки, сведения о которых содержатся в государственном лесном реестре, земельные участки, границы которых пересекаются с границами указанных земельных участков, государственного кадастрового учета в связи с уточнением границ указанных

земельных участков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

- Вести конспектирование учебного материала.
- Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

- Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Понятие, принципы и Функции государственной регистрации права	ОПК-9.1 ОПК-9.2	- тестирование
Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2: Понятие объекта недвижимости. Классификация объектов недвижимости.	ОПК-9.1 ОПК-9.2	- тестирование
Тема 3: Понятие, цели и принципы государственной регистрации прав на недвижимость.	ОПК-9.1 ОПК-9.2	- тестирование
Тема 4: Порядок осуществления государственной регистрации на недвижимое имущество.	ОПК-9.1 ОПК-9.2	- тестирование
Тема 5: Создание единой государственной учетно-регистрационной системы.	ОПК-9.1 ОПК-9.2	- тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценк знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Понятие объекта недвижимости
2. Кадастровое деление, кадастровый номер объекта недвижимости
3. Документы, необходимые для осуществления государственного кадастрового учета.
4. Статусы объектов недвижимости в ГКН
5. Понятие регистрации права
6. Особенности постановки на учет ранее учтенных объектов недвижимости.
7. Основания для отказа в регистрации права
8. Кадастровое дело и учетное дело. Дело правоустанавливающих документов
9. Основания приостановления кадастрового учета
10. Предоставление сведений информационного ресурса ГКН, ЕГРП

11. Порядок предоставления информации ГКН и ЕГРП в электронном виде
12. Разделы ЕГРП
13. Понятие права собственности.
14. Национальная система пространственных данных
15. Осуществление межведомственного взаимодействия при предоставлении государственных услуг по регистрации права
16. Основания для отказа во внесении сведений в ГКН

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие государственного кадастра недвижимости.
2. Порядок ведения ГКН
3. Понятие и виды земельно-правовых сделок.
4. Правила ведения ЕГРП
5. Основания возникновения права собственности на землю у РФ.
6. Порядок предоставления сведений ГКН
7. Права и обязанности собственников земельных участков.
8. Государственные функции в области управления земельным фондом.
9. Основания возникновения права собственности на землю у муниципальных образований.
10. Понятие частного и публичного сервитута.
11. Состав сведений ГКН.
12. Образование земельных участков.
13. Разделы ЕГРП
14. Порядок осуществления учетно-регистрационных действий в «Едином окне»
15. Государственная регистрация прав на земельные участки.
16. Полномочия органов в сфере государственной регистрации прав
17. Полномочия органов в сфере государственного кадастрового учета
18. Классификация объектов недвижимости. Виды объектов недвижимости.
19. Понятие объекта недвижимости
20. Кадастровое деление, кадастровый номер объекта недвижимости
21. Документы, необходимые для осуществления государственного кадастрового учета.
22. Статусы объектов недвижимости в ГКН
23. Понятие регистрации права
24. Особенности постановки на учет ранее учтенных объектов недвижимости.
25. Основания для отказа в регистрации права
26. Кадастровое дело и учетное дело.
27. Дело правоустанавливающих документов
28. Основания приостановления кадастрового учета
29. Предоставление сведений информационного ресурса ГКН, ЕГРП
30. Порядок предоставления информации ГКН и ЕГРП в электронном виде
31. Разделы ЕГРП
32. Понятие права собственности.
33. Публичная кадастровая карта.
34. Осуществление межведомственного взаимодействия при предоставлении государственных услуг по регистрации права
35. Основания для отказа во внесении сведений в ГКН
36. Основания приостановления государственной регистрации.
37. ФЦП по развитию учетно-регистрационной системы.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Варламов, А. А. Основы кадастра недвижимости: учеб. для вузов/ А. А. Варламов, С. А. Гальченко. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 219, [1] с.: рис., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). Лицензия до 31.12.2020. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

1. Сулин, М.А. Землеустройство: учеб. пособие для вузов/ М.А. Сулин. – М.: Колос, 2009.-401 с. – Библиогр.: с. 397 Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
2. Ведение государственного кадастра недвижимости как функция

государственного управления в сфере использования и охраны земель: монография / Г.Л. Землякова; РАН, Ин-т государства и права. – Москва: РИОР; Москва: Инфра-м, 2014. 355 с.

3. Улюкаев, В. Х. Земельное и природоресурсное право: [учеб. пособие]/ В. Х. Улюкаев, В. Э. Чуркин. - М.: Академия, 2003. - 266, [1] с.

4. Варламов, А. А. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов, А. В. Севостьянов. - М.: КолосС, 2008 Т. 5: Оценка земли и иной недвижимости. - 2008. - 263, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 260. - Предм. указ.: с. 261-262.

5. Варламов, А. А. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2008 - Т. 4: Оценка земель. - 2008. - 462, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 457. - Предм. указ.: с. 458-460.

6. Земельный кадастр: Учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Землеустройство", "Земельный кадастр", "Городской кадастр"/ А.С.Чешев, А.С.Фесенко. - М.: ПРИОР, 2001. - 363 с. – Библиогр: с. 261-262

7. Чиж, Д.А. Землеустройство: учеб. пособие для вузов/ Д. А. Чиж, Н. В. Клебанович; Белорус. гос. ун-т им. В. И. Ленина. - Минск: БГУ, 2011. - 206, [2] с.: ил., цв.ил., карты, табл.. - (Классическое университетское издание). - Библиогр.: с. 192-197 (62 назв.).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
 - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера
- и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения

(учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числетехнические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и
территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Делопроизводство в кадастровой
деятельности»**

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование: «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составитель:

Марисенкова Н.Ю., ст. преподаватель Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Делопроизводство в кадастровой сфере**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Делопроизводство в кадастровой деятельности».

Цель дисциплины: формирование теоретических и практических основ знаний по документированию деятельности предприятий и учреждений, организации документооборота, использованию в делопроизводстве современных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения
ПК-2: Способен выполнять работы в отношении недвижимого имущества в соответствии с установленными федеральным законом требованиями, в результате которых обеспечивается подготовка документов, содержащих необходимую информацию для осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества	ПК-2.1 Выполняет кадастровые работы, выполняемые кадастровым инженером ПК-2.2 Применяет методы и способы выполнения кадастровых работ и подготовки документов для осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества ПК-2.3 Выполняет работы по классификации зданий и сооружений по комплексу общих признаков при разработке технического паспорта	Способен выполнять работы в отношении недвижимого имущества в соответствии с установленными федеральным законом требованиями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Делопроизводство в кадастровой деятельности» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам

учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<i>1</i>	<i>История развития делопроизводства в России</i>	<i>Развитие документационного обеспечения в древние времена. Римский период. Период Древнего Египта. Делопроеизводство Древней Руси. Приказной период. Коллежское делопроизводство. Министерский период. Советское делопроизводство. Постреволюционный период развития</i>

		делопроизводство. Развитие делопроизводства в СССР
2	Организационно-распорядительные документы Реквизиты официальных документов	Организационные документы. Виды организационно-правовых документов. Примерная структура нормативных актов: положения, уставы, инструкции. Особенности подготовки и оформления организационных документов. Основные задачи каждого вида документа. Общие требования к оформлению управленческих (организационно-распорядительных) документов. Бланки документов. Правила составления бланков документов, форматирование документа (форматы бумаги, расположение реквизитов). Состав реквизитов (государственный герб, герб субъекта, эмблема организации, товарный знак, код организации, код формы документа, наименование организации и т.д.).
3	Кадровая документация. Документ и система документации	Технологии кадрового делопроизводства. Особенности подготовки отдельных видов организационно-распорядительных документов. Учет. Анализ. Отбор кадров. Учетная кадровая документация. Регистрация документов, формы журналов. Личная карточка работника (Т-2). Формирование и ведение личных дел. Табель учета рабочего времени ф.Т-12 Унифицированные формы по учету кадров.
4	Организация работы с документами	Основные правила организации документооборота в учреждении. Документооборот, понятие, организация. Основные характеристики документооборота. Главное правило организации документооборота. Качественные характеристики документооборота. Классификация документопотоков по направлению и по отношению к управленческому объекту. Организация работы с документами. ГОСТ Р 51141-98 Делопроизводство и архивное дело.
5	Систематизация и хранение документов	Архивные органы, осуществляющие общее методическое руководство. Положение О федеральной архивной службе РФ. ЕГСДОУ. Типовая инструкция по делопроизводству. ГОСТ. Основные правила работы ведомственных архивов. Перечни документов с указанием сроков хранения. Систематизация документов на предприятии. Номенклатура дел.

		<i>Регистрация документов с помощью "Номенклатуры дел". Нумерационный лист-шахматка.</i>
6	<i>Электронный документооборот</i>	<i>Электронный документооборот, использование современных технических средств для документооборота. Базовые понятия и терминология. Что такое электронная подпись (ЭП). Межкорпоративный обмен электронными данными. Enterprise Content Management (ECM). Каталог СЭД. Виды электронного документооборота. Преимущества электронного документооборота. Задачи систем электронного документооборота. Критерии выбора системы электронного документооборота</i>
7	<i>Контроль исполнения документов</i>	<i>Правовые акты, регламентирующие делопроизводство. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность организаций всех форм собственности в области делопроизводства. Регламентация документирования, организации и технологии документационного обеспечения управления: законодательное регулирование, стандартизация, разработка нормативных и нормативно-методических документов общегосударственного действия. ГК РФ ? применение договора, заключенного в письменной форме, доверенности, требования к содержанию Устава организации, учредительного договора, формуляр чека и т.д. ФЗ ?Об информации, информатизации и защите информации?. ФЗ ?О бухгалтерском учете? - сплошной, непрерывный и документальный учет всех хозяйственных операций, правила оформления первичных учетных документов (ст.9). ФЗ ?Об акционерных обществах?, ?Об обществах с ограниченной ответственностью? - порядок документирования их деятельности. Основы законодательства РФ ?Об архивном фонде РФ?. ФЗ ?О языках народов РФ?. ФЗ ?Об основах государственной службы?. История регламентации делопроизводства.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих

преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Например,

Тема 1: История развития делопроизводства в России

Тема 2: Организационно-распорядительные документы Реквизиты официальных документов

Тема 3: Кадровая документация. Документ и система документации

Тема 4: Организация работы с документами

Тема 5: Систематизация и хранение документов

Тема 6: Электронный документооборот

Тема 7: Контроль исполнения документов

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Например,

1. Законодательное регулирование кадрового делопроизводства
2. Документоведение кадровой деятельности
3. Организация работы с кадровыми документами
4. Систематизация и хранение документов кадровой службы
5. Организация деятельности службы управления персоналом
6. Архивы документов по личному составу

Требования к самостоятельной работе студентов

Например,

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: История развития делопроизводства в России. Организационно-распорядительные документы Реквизиты официальных документов. Кадровая документация. Документ и система документации. Организация работы с документами. Систематизация и хранение документов. Электронный документооборот. Контроль исполнения документов.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Законодательное регулирование кадрового делопроизводства. Документоведение кадровой деятельности. Организация работы с кадровыми документами. Систематизация и хранение документов кадровой службы. Организация деятельности службы управления персоналом. Архивы документов по личному составу.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия

выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Законодательное регулирование кадрового делопроизводства</i>	<i>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</i>	<i>семинар</i>
<i>Документоведение кадровой деятельности</i>	<i>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</i>	<i>практические занятия</i>
<i>Организация работы с кадровыми документами</i>	<i>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</i>	<i>деловая игра</i>
<i>Систематизация и хранение документов кадровой службы</i>	<i>ПК-2.1 ПК-2.2</i>	<i>семинар</i>

	<i>ПК-2.3</i>	
<i>Организация деятельности службы управления персоналом</i>	<i>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</i>	<i>семинар</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Архивы документов по личному составу	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Ответьте на вопросы, верно утверждение или нет. Аргументируйте ответ, приведя ссылку на соответствующий нормативный документ.

1. Для того чтобы безупречно вести работу с трудовыми книжками, необходимо руководствоваться такими документами, как Правила ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей и Инструкция по заполнению трудовых книжек.

2. Любой сотрудник организации – бухгалтер, кадровик, секретарь, – на которого руководитель организации возложит такую обязанность, может вести трудовые книжки работников.

3. Записи в трудовые книжки работников производятся исключительно на русском языке.

4. В случае отсутствия у работника документа об окончании учебного заведения, строка «Образование» на титульном листе трудовой книжки остается пустой.

5. Запись о времени военных сборов в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» вносится в трудовую книжку по месту работы.

6. В случае, когда работник первый раз устраивается на работу, запись о том, что он ранее не имел трудового стажа или являлся студентом, при оформлении трудовой книжки не делается.

7. По желанию работника в трудовую книжку вносится запись о времени обучения на курсах и в школах по повышению квалификации, по переквалификации и подготовке кадров, прохождению краткосрочных обучающих программ.

8. При смене организационно-правовой формы компании в трудовых книжках работников делают запись о переводе из одного юридического лица в другое.

9. В раздел «Сведения о награждении» трудовой книжки вносятся только записи о награждении (поощрении) за трудовые заслуги. Записи о дисциплинарных взысканиях не вносятся.

10. В случае, когда в трудовой книжке заполнены все страницы одного из разделов, в нее вшивается вкладыш, который оформляется и ведется в том же порядке, что и трудовая книжка. При выдаче каждого вкладыша в трудовой книжке ставится штамп с надписью «Выдан вкладыш», указывается серия и номер вкладыша.

11. Дубликат трудовой книжки имеет такую же юридическую силу, что и оригинал. Выдается дубликат в случае утери трудовой книжки сотрудником или работодателем, внесении ошибочной записи переводе или увольнении, а также когда трудовая книжка от частого использования пришла в негодность.

12. В случае, если уволившийся из организации 10 лет назад сотрудник просит выдать ему дубликат трудовой книжки, организация обязана отказать ему, поскольку прошло более года с момента увольнения.

13. В случае, если работнику требуется предоставить трудовую книжку в Пенсионный

фонд, возможно выдать ее работнику под расписку с указанием даты возвращения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1. Историческая справка, этапы, цели и задачи создания системы государственных кадастров природных ресурсов в РФ.*
- 2. ГКПР как совокупность экономических, экологических, организационных и технических показателей о составе и категориях пользователей, количественном и качественном состоянии этих ресурсов, их экологической и экономической оценке.*
- 3. Общая характеристика, форма и содержание разделов государственного водного кадастра.*
- 4. Форма государственного водного реестра. Правила оформления и государственной регистрации в государственном водном реестре договоров водопользования, решений о предоставлении водных объектов в пользование, перехода прав и обязанностей по договорам водопользования, прекращения договоров водопользования.*
- 5. Общая характеристика, форма и содержание разделов государственного лесного кадастра.*
- 6. Государственный лесной реестр как систематизированный свод документированной информации о лесах, об их использовании, охране, защите, воспроизводстве, о лесничествах и лесопарках.*
- 7. Общая характеристика, форма и содержание разделов государственного кадастра месторождений и проявлений полезных ископаемых.*
- 8. Основания осуществления кадастрового учета земельных участков. Место и сроки осуществления кадастрового учета земельных участков. Состав необходимых для кадастрового учета документов.*
- 9. Порядок представления документов, необходимых для кадастрового учета земельных участков.*
- 10. Общие принципы принятия решений о постановке земельных участков на ГКУ.*
- 11. Виды документов, выдаваемых заявителю при проведении кадастрового учета земельных участков. Программа дисциплины "Кадастр природных ресурсов"; 21.03.02 Землеустройство и кадастры; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Сироткин В.В. Регистрационный номер 217418 Страница 10 из 14.*
- 12. Общие принципы и причины принятия решений о приостановлении осуществления кадастрового учета земельных участков. Порядок оформления решений о приостановлении осуществления кадастрового учета земельных участков.*
- 13. Общие принципы и причины принятия решений об отказах в осуществлении кадастрового учета земельных участков. Порядок оформления решений об отказах в осуществлении кадастрового учета земельных участков.*
- 14. Основания осуществления кадастрового учета объектов недвижимости. Место и сроки осуществления кадастрового учета объектов недвижимости. Состав необходимых для государственного кадастрового учета объектов недвижимости документов.*
- 15. Порядок представления документов, необходимых для государственного кадастрового учета объектов недвижимости.*
- 16. Общие принципы принятия решений о постановке объектов недвижимости на ГКУ. Виды документов, выдаваемых заявителю при проведении кадастрового учета объектов недвижимости.*
- 17. Особенности осуществления ГКУ при образовании новых объектов недвижимости. Особенности осуществления ГКУ отдельных видов объектов недвижимости и их частей.*
- 18. Общие принципы и причины принятия решений о приостановлении осуществления кадастрового учета. Порядок оформления решений о приостановлении осуществления кадастрового учета объектов недвижимости.*
- 19. Общие принципы и причины принятия решений об отказах в осуществлении*

кадастрового учета объектов недвижимости. Порядок оформления решений об отказах в осуществлении кадастрового учета объектов недвижимости.

20. Виды недвижимого имущества, их назначение и использование. Новая кадастровая политика в РФ.

21. Реорганизация органов государственной власти РФ в сфере регистрационно-кадастровой деятельности. Концепция государственного кадастрового учета и регистрации прав единого объекта недвижимого имущества.

22. Действующие нормативно-правовые документы, регулирующие кадастровые отношения в РФ. Нормативно-правовое регулирование кадастровых отношений в перспективе.

23. Понятие управления природными ресурсами. Основная цель, задачи и функции управления природными ресурсами.

24. Объекты управления природными ресурсами.

25. Субъекты управления природными ресурсами.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	<i>Включает</i>	хорошо		71-85
	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>			

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Варламов, А. А. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2008. - ISBN 978-5-9532-0101-8 Т. 4: Оценка земель. - 2008. - 462, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 457. - Предм. указ.: с. 458-460. - ISBN 978-5-9532-0678-5:
2. Боголюбов, С. А. Земельное право: учебник : для вузов/ С. А. Боголюбов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: 2009, 2011. - 402 с. - (Основы наук). - (Электронные учебники). - (Книги для настоящих и будущих профессионалов). - Библиогр.: с. 394-395 и в конце гл.. - Лицензия до 01.01.2017 г.. - ISBN 978-5-9788-0091-3. - ISBN 978-5-9916-1041-4. - ISBN 978-5-9692-1062-2:

Дополнительная литература

3. Чубуков, Г. В. Земельное право России: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция"/ Г. В. Чубуков. - М.: Юринформцентр: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2002. - 327 с. - Библиогр.: с. 323-324. - ISBN 5-89194-101-5: 112.00 р.
4. Сделки с земельными участками. Образцы правовых документов с комментариями: сборник/ [О. М. Оглоблина]. - 4-е изд., с изм. и доп.. - М.: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2010. - 107 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-89194-422-0: 196.57, 196.57, р.
5. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс]/ [С. А. Боголюбов [и др.] ; отв. ред. С. И. Сай ; науч. ред. С. А. Боголюбов; М-во природ. ресурсов РФ, Федер. служба по надзору в сфере природопользования, Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ. - СПб.: Питер, 2008. - 479 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Официальные комментарии российского законодательства). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Загл. CD с титул. экрана. - Прил. CD. - ISBN 978-5-91180-670-5: 240.00, 240.00, р.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование, электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ИММАНУИЛА КАНТА»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Земельно-имущественные споры»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование: «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Калининград 2026

Лист согласования

Составитель: Шоймер А.С., член коллегии адвокатов Калининградской области, кадастровый инженер ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Земельно-имущественные споры»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Земельно-имущественные споры».

Цель дисциплины: формирование в сознании студентов образа специалиста, грамотно и компетентно решающего поставленные перед ним задачи в его профессиональной деятельности.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию; осуществлять ее подготовку к сдаче и к проведению технико-экономического обоснования; согласования и защиты, разрешения споров; разрабатывать документы районирования и зонирования территорий объектов землеустройства, устанавливать обременения и ограничения в использовании земель	ПК-4.1 Применяет современные методики, программное обеспечение, геоинформационные системы для разработки проектов землеустройства, разработки проектов межевания территорий, создания землеустроительной документации; ПК-4.2 Организует порядок проведения контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству нормативно-технической документации; ПК-4.3 Составляет технико-экономическое обоснование землеустроительной документации, соблюдает процедуру её согласования и утверждения; ПК-4.4 Готовит землеустроительную документацию для разрешения споров при проведении землеустройства; ПК-4.5 Применяет знания основных технологических процессов для определения единиц природно-сельскохозяйственного районирования; применяет современные методы, способы и технологии проведения зонирования территорий объектов	Знать: - современные методики, программное обеспечение, геоинформационные системы для разработки проектов землеустройства, разработки проектов межевания территорий, создания землеустроительной документации. Уметь: - организовывать порядок проведения контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству нормативно-технической документации. Владеть: - навыками подбора и систематизации материалов специальных районирований и зонирования территорий, основанных на учете различных условий и факторов, используемых для определения пригодности использования земель в сельском хозяйстве.

	землеустройства, проведения анализа различных материалов, условий и факторов с целью применения их для разработки документов зонирования; ПК-4.6 Проводит поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации, полученной из различных источников; ПК-4.7 Выполняет подбор и систематизацию материалов специальных районирований и зонирования территорий, основанных на учете различных условий и факторов, используемых для определения пригодности использования земель в сельском хозяйстве.	
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Земельно-имущественные споры» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия, контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателя и групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие государственного управления землепользованием и органы, осуществляющие управление	Определение «государственного управления землепользованием». Формы и методы управления. Принципы управления. Функции государственных органов по управлению. Вопросы владения, пользования и распоряжения землей по Конституции РФ. Полномочия Правительства РФ, органов субъектов РФ и органов местного самоуправления
2	Правовые функции управления землепользованием	Учетная функция: экологическая, экономическая. Правила учета. Количественный и качественный учет. Экономическая оценка земель. Платность использования земли. Плановая функция (функция планирования). Распределительно-перераспределительная функция. Функция обеспечения надлежащего использования земель. Основные направления. Мелиорация земель. Рекультивация земель. Землеустройство. Функция контроля использования и охраны земель. Основные направления. Земельный контроль. Мониторинг земель. Охранительная функция. Основные направления: материальное, процессуальное

3	Содержание и основные принципы мониторинга земель	Понятие мониторинга. Виды мониторинга окружающей природной среды. Основные задачи МЗ в соответствии с Земельным кодексом РФ. Положение об осуществлении государственного мониторинга земель (ГМЗ). Основные компоненты ГМЗ. Цель, субъекты, объект, единицы и принципы ГМЗ. Последовательность осуществления ГМЗ. Структура ГМЗ. Виды наблюд
4	Методы и методология ведения мониторинга земель	Единая методология ведения МЗ. Общие методы при осуществлении МЗ. Задачи, решаемые с помощью материалов аэро- и космической съемки. Процессы загрязнения земель. Класси
5	Рассмотрение постановления Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации (ВАС РФ)	Человек, общество, культура. Человек и природа. Смысл человеческого бытия. Возможно ли возникновение права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком в силу законодательно акта?
6	Работа с постановлением Конституционного Суда РФ	Вправе ли участник общей долевой собственности распорядится земельной долей по своему усмотрению?
7	Недвижимость как объект управления	Юридическое понятие недвижимости. Экономическое понятие недвижимости. Жизненный цикл объекта недвижимости. Классификация объектов недвижимости. Рынок недвижимости: определение, структура, классификация, цели, особенности. Управление недвижимостью: содержание, функции, субъекты. Деятельность по управлению объектом недвижимости
8	Экономические основы принятия управленческих решений в сфере недвижимости	Управленческие решения и критерии их принятия в системе управления недвижимостью. Классификация управленческих решений. Основные этапы разработки и реализации управленческих решений. Анализ доходности объектов недвижимости для управления.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями): Тема 1. Понятие государственного управления землепользованием и органы, осуществляющие

управление

Тема 2. Правовые функции управления землепользованием

Тема 3. Содержание и основные принципы мониторинга земель

Тема 4. Методы и методология ведения мониторинга земель

Тема 5. Рассмотрение постановления Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации (ВАС РФ)

Тема 6. Работа с постановлением Конституционного Суда РФ

Тема 7. Недвижимость как объект управления

Тема 8. Экономические основы принятия управленческих решений в сфере недвижимости

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Примерные темы для круглого стола:

1. Судебное решение как основание возникновения права ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитута).
2. Споры о порядке приобретения прав на земельные участки, находящихся в государственной или муниципальной собственности, на которых расположены здания, строения, сооружения.
3. Обжалование отказа в приватизации земельного участка.
4. Споры, возникающие в процессе приватизации и осуществления хозяйствования на землях сельскохозяйственного назначения.
5. Практика рассмотрения арбитражными судами споров о предоставлении земельных участков для строительства.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие государственного управления землепользованием и органы, осуществляющие управление. Правовые функции управления землепользованием. Содержание и основные принципы мониторинга земель. Методы и методология ведения мониторинга земель. Рассмотрение постановления Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации (ВАС РФ). Работа с постановлением Конституционного Суда РФ. Недвижимость как объект управления. Экономические основы принятия управленческих решений в сфере недвижимости.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Судебное решение как основание возникновения права ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитута). Споры о порядке приобретения прав на земельные участки, находящихся в государственной или муниципальной собственности, на которых расположены здания, строения, сооружения. Обжалование отказа в приватизации земельного участка. Споры, возникающие в процессе приватизации и осуществления хозяйствования на землях сельскохозяйственного назначения. Практика рассмотрения арбитражными судами споров о предоставлении земельных участков для строительства.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных

ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8.Фонд оценочных средств

8.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями.

Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие государственного управления землепользованием и органы, осуществляющие управление	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	опрос выполнение практической работы
Тема 2. Правовые функции управления землепользованием	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	опрос выполнение практической работы

Тема 3. Содержание и основные принципы мониторинга земель	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	опрос выполнение практической работы
Тема 4. Методы и методология ведения мониторинга земель	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	выполнение практической работы
Тема 5. Рассмотрение постановления Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации (ВАС РФ)	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	опрос выполнение практической работы
Тема 6. Работа с постановлением Конституционного Суда РФ	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	выполнение практической работы
Тема 7. Недвижимость как объект управления	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	выполнение практической работы
Тема 8. Экономические основы принятия управленческих решений в сфере недвижимости	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	выполнение практической работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Вопросы:

Виды платы за землю, установленные законодательством:

- земельный налог и арендная плата
- земельный налог, арендная плата и нормативная цена земли
- земельный налог, арендная плата, кадастровая стоимость, рыночная стоимость

Рыночная стоимость земельного участка определяется:

- в соответствии с законодательством о государственном кадастре недвижимости в соответствии с Федеральным законом «Об оценочной деятельности»
- в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О государственной кадастровой оценке земель»

Размер арендной платы, за земли, находящиеся в муниципальной собственности определяются:

- органами государственной власти
- органами местного самоуправления
- по соглашению сторон
- кадастровыми инженерами

Проведение оценки земельных участков является обязательным в случае:

- определения стоимости земельных участков, в целях их приватизации
- при передаче земельного участка в аренду
- при изъятии земельного участка для государственных нужд

Основанием для проведения оценки земельного участка, направленной на получение данных о его рыночной стоимости является:

- договор
- акт органа государственной власти или местного самоуправления
- кадастровый паспорт
- решение суда

Государственная кадастровая оценка земель проводится:

- не реже одного раза в 5 лет и не чаще одного раза в 3 года
- не реже одного раза в 7 лет
- не реже одного раза в 10 лет

Земельный налог является:

- региональным налогом
- местным налогом
- федеральным налогом

При взимании земельного налога не признаются объектом налогообложения:

- земельные участки, изъятые из оборота в соответствии с законодательством Российской Федерации
- земельные участки из состава земель лесного фонда
- земельные участки, предоставленные для ведения личного подсобного хозяйства

Плательщиками земельного налога признаются лица, обладающие земельными участками:

- на праве собственности
- на праве безвозмездного срочного пользования
- на праве постоянного (бессрочного) пользования
- на праве пожизненного наследуемого владения

Ставки земельного налога не могут превышать 0,3 процента в отношении земельных участков:

- отнесенных к землям сельскохозяйственного назначения
- занятых жилищным фондом и объектами инженерной инфраструктуры жилищно-коммунального комплекса
- из состава земель промышленности

- из состава земель особо охраняемых природных территорий

Освобождаются от налогообложения земельным налогом:

- организации - в отношении земельных участков, занятых государственными автомобильными дорогами общего пользования
- религиозные организации - в отношении принадлежащих им земельных участков, на которых расположены здания, строения и сооружения религиозного и благотворительного назначения
- казенные предприятия
- муниципальные учреждения

Возможны ли по действующему законодательству льготы при плате земельного налога

- да
- нет

Кто правомочен принимать решение о ставке земельного налога:

- глава администрации муниципального образования
- городская дума
- Глава администрации Краснодарского края
- Законодательное собрание Краснодарского края

Какой орган вправе принимать федеральные целевые программы

- органы исполнительной власти субъекта
- федеральные органы государственной власти
- органы местного самоуправления

Кто является плательщиком земельного налога при сдаче земельного участка в аренду

- собственник
- арендатор
- субарендатор

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и причины возникновения земельных споров.
2. История развития законодательства о порядке разрешения земельных споров.
3. Виды земельных споров.
4. Порядок разрешения земельных споров.
5. Рассмотрение земельных споров арбитражными судами и судами общей юрисдикции.
6. Рассмотрение земельных споров третейскими судами.
7. Понятие правового режима земельного участка и особенности его изменения.
8. Категории земель и виды разрешенного использования земельных участков.
9. Споры, связанные с переводом земель или земельных участков из одной категории в другую.
10. Споры, связанные с изменением вида разрешенного использования земельного участка.

11. Споры об оспаривании установленного вида разрешенного использования земельного участка.
12. Оспаривание ненормативных актов органов государственной власти, ограничивающих или изменяющих существующий вид разрешенного использования земельного участка.
13. Понятие и классификация споров, связанных с нарушением права собственности и иных вещных прав на земельные участки.
14. Споры, вытекающие из нарушений права собственности на земельные участки, не связанных с лишением владения. Нарушение соседских прав на земельные участки.
15. Споры об истребовании земельных участков из чужого незаконного владения.
16. Споры о признании права собственности на земельные участки.
17. Споры о признании отсутствующим вещного права на земельный участок.
18. Споры, связанные с защитой ограниченных вещных прав на земельные участки.
19. Споры с органами государственной власти и местного самоуправления в связи с отказом в предоставлении земельного участка.
20. Особенности споров, вытекающих из сделок и иных юридически значимых действий, объектом которых выступает земельный участок.
21. Споры, связанные с заключением, изменением, расторжением договоров, объектом которых выступает земельный участок, признанием их недействительными.
22. Споры, связанные с принятием решения, влекущего ограничения прав на земельные участки.
23. Общая характеристика споров, возникающих при изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд.
24. Споры о порядке изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.
25. Споры об определении оснований изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.
26. Споры об определении выкупной цены земельных участков, изымаемых для государственных или муниципальных нужд.
27. Споры, связанные с принудительным прекращением прав на земельные участки при совершении земельного правонарушения.
28. Споры в связи с отказом в проведении государственного кадастрового учета или его приостановлением.
29. Споры об исправлении технических ошибок, допущенных при осуществлении государственного кадастрового учета.
30. Споры, возникающие в связи с отказом в государственной регистрации прав на земельный участок или ее приостановлением.
31. Споры с органами, осуществляющими государственный земельный надзор.
32. Споры о признании незаконными и отмене постановлений о привлечении к административной ответственности за совершение земельного правонарушения.
33. Споры, связанные с применением законодательства о земельном налоге
34. Особенности споров, возникающих в связи с применением законодательства об оценочной деятельности.
35. Споры о результатах определения кадастровой и рыночной стоимости земельных участков.

36. Виды споров, связанных с применением законодательства об арендной плате за земельные участки.
37. Споры, связанные с нарушением сроков и порядка внесения арендной платы по договорам аренды земельных участков.
38. Споры, связанные с односторонним изменением арендной платы арендодателем.
39. Споры о размере арендной платы по договору аренды земельного участка.
40. Споры по вопросам определения размера арендной платы за использование земельных участков, находящихся в публичной собственности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса и теоретически и практически Контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Боголюбов, С. А. Земельное право: учебник : для вузов/ С. А. Боголюбов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - 402 с. - (Основы наук). - (Электронные учебники). - (Книги для настоящих и будущих профессионалов). - Библиогр.: с. 394-395 и в конце гл.. - Лицензия до 01.01.2017г.. - ISBN 978-5-9788-0091-3. - ISBN 978-5-9916-1041-4. - ISBN 978-5-9692-1062-2:
2. Варламов, А. А. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2008. - . - ISBN 978-5-9532-0101-8Т. 4: Оценка земель. - 2008. - 462, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 457. - Предм. указ.: с. 458-460. - ISBN 978-5-9532-0678-5

Дополнительная литература

1. Чешев, А.С. Земельный кадастр: Учебник для студ.вузов,обуч.по спец."Землеустройство","Земельный кадастр","Городской кадастр"/ А.С.Чешев,А.С.Фесенко. - М.: ПРИОР, 2001. - 363 с. - Библиогр.:с.261-262. - ISBN 5-7990-0440-X: 71.00= р.
2. Земельное законодательство: сб.нормативных актов/ сост.М.А.Рябов. - М.: Проспект, 2005. - 487 с. - ISBN 5-98032-937-4: 124.00, 124.00, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7(1)
3. Чубуков, Г. В. Земельное право России: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция"/ Г. В. Чубуков. - М.: Юринформцентр: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2002. - 327 с. - Библиогр.:с.323-324. - ISBN 5-89194-101-5: 112.00 р.
4. Сделки с земельными участками. Образцы правовых документов с комментариями: сборник/ [О. М. Оглоблина]. - 4-е изд., с изм. и доп.. - М.: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2010. - 107 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-89194-422-0:
5. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс]/[С. А. Боголюбов [и др.] ; отв. ред. С. И. Сай ; науч. ред. С. А. Боголюбов; М-во природ. ресурсов РФ, Федер. служба по надзору в сфере природопользования, Ин-тзаконодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ. - СПб.: Питер, 2008. - 479 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Официальные комментарии российского законодательства). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Загл. CD с титул. экрана. - Прил. CD. - ISBN 978-5-91180-670-5

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и
территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Зонирование и районирование территорий»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование: «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Кашников В.А, ст. преподаватель Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Зонирование и районирование территорий»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Зонирование и районирование территорий»

Цель дисциплины: формирование представления об основах территориального планирования, его принципах, задачах, концептуальных и методических подходах на различных этапах общественного развития, а также применительно к современным социально-экономическим условиям, умений и навыков анализа пространственной структуры территорий (на примере городов).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию; осуществлять ее подготовку к сдаче и к проведению технико-экономического обоснования; согласования и защиты, разрешения споров; разрабатывать документы районирования и зонирования территорий объектов землеустройства, устанавливать обременения и ограничения в использовании земель	ПК-4.1 Применяет современные методики, программное обеспечение, геоинформационные системы для разработки проектов землеустройства, разработки проектов межевания территорий, создания землеустроительной документации ПК-4.2 Организует порядок проведения контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству нормативно-технической документации ПК-4.3 Составляет технико-экономическое обоснование землеустроительной документации, соблюдает процедуру её согласования и утверждения ПК-4.4 Готовит землеустроительную документацию для разрешения споров при проведении землеустройства ПК-4.5 Применяет знания основных технологических процессов для определения единиц природно-сельскохозяйственного районирования; применяет современные методы, способы и технологии проведения зонирования территорий объектов землеустройства,	Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию; осуществлять ее подготовку к сдаче и к проведению технико-экономического обоснования; согласования и защиты, разрешения споров.

	проведения анализа различных материалов, условий и факторов с целью применения их для разработки документов зонирования ПК-4.6 Проводит поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации, полученной из различных источников ПК-4.7 Выполняет подбор и систематизацию материалов специальных районирований и зонирования территорий, основанных на учете различных условий и факторов, используемых для определения пригодности использования земель в сельском хозяйстве	
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зонирование и районирование территорий» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу преподавателем учебной информации, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации по курсовым проектам. По дисциплине предусмотрен Курсовой проект.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Введение. Основные понятия</i>	<i>Понятие среды обитания человека. Культурная среда, природная среда. Территориальное планирование как один из инструментов гармонизации природной и культурной составляющих среды обитания человека. Основные понятия: градостроительство и районная планировка. Объект, субъект и предмет территориального планирования.</i>
2	<i>Предыстория территориального планирования</i>	<i>Античный период в истории градостроительства (I тыс. лет до н.э. – V в. н.э.). Особенности социально-экономических условий античного периода общественного развития и особенности развития городов.</i>

		Особенности развития и планирования городов цивилизаций Древнего Востока (Египет, Междуречье, Индия, Китай), античных государств Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим). «Государства» Платона. «Десять книг об архитектуре» Витрувия. Средневековый период в истории градостроительства (V-XIV вв.). Особенности социально-экономических условий средневекового периода общественного развития и особенности развития городов. Города европейского средневековья. Особенности древнерусского градостроительства. Эпоха Возрождения в истории градостроительства (XIII-XV вв.). Особенности социально-экономических условий общественного развития и особенности развития городов в эпоху Возрождения. Утопические идеи «идеальных городов» Томасо Компанеллы, Томаса Мора. Идеи и принципы итальянского Возрождения во Франции (Париж, Версаль). Российское градостроение XVII- пер. пол. XIX вв. (строительство Санкт-Петербурга, реконструкция Москвы, пограничные города-крепости, обустройство уездных городов). Эпоха индустриализации (втор.пол. XIX-XX вв.). Особенности социально-экономических условий периода индустриализации и особенности развития городов. Планирование развитие крупных промышленных центров.«Индустриальный город» Т. Гарнье. Генплан Парижа. Проекты реконструкции Лондона. Градостроительное планирование развития городов США. Градостроительная концепция «линейного города». «Город-сад» Э. Гарнье. План Османа по реконструкции Парижа. Зарождение районной планировки. Модель «большого города»Р. Эрвина. Градостроительная концепция Ле Корбюзье «Лучезарный город».
3	Отечественный опыт районной планировки в СССР	Предвоенный период 193-1941 гг. Работы по Кузбассу, Южному берегу

		Крыма, Кавказским Минеральным Водам, Донбассу. Советское градостроительство 1920-30 гг. проект перепланировки и расширения Москвы И.В. Жолтовского. Послевоенный период 1945-1960 гг. Донбасс, Криворожский бассейн, Иркутско-Черемховский район. Районная планировка 1970-1989 гг. Районная планировка областей, промышленных, курортных и сельскохозяйственных районов. Районная планировка в СССР и ее отличия от регионального планирования стран Запада. Районная планировка – основа работ по регулированию расселения. Генеральная схема расселения на территории СССР и некоторые аспекты ее реализации. Генеральная и региональные схемы расселения на территории России. Предпосылки и проблемы дальнейшего развития системы городского расселения России. Территориальное проектирование и районная планировка в России в новых общественно-экономических условиях.
4	Опыт районной планировки за рубежом	Территориальное планирование в США, Франции, Германии, Великобритании, Италии, Японии, Польше. Афинская хартия как итог развития градостроительства начала XX века. Градостроительство второй половины XX века. Градостроительство стран с рыночной экономикой. Градостроительство стран социалистической системы. Становление регионального планирования на примере Великобритании. Региональное планирование в странах европейского экономического сообщества. Региональное планирование в США.
5	Теоретические основы территориального планирования современной России	Территория как объект планирования и управления. Общие свойства и закономерности формирования территориальных социально-экономических систем с точки зрения системного подхода. Свойства и принципы конструирования урбанизированных систем. Методы территориального планирования. Нормативно-правовые основы

		территориального планирования. Концептуальные основы разработки документов территориального планирования.
6	Комплексная оценка территории как основа работ по территориальному планированию	Комплексная оценка территории по комплексу природных и антропогенных факторов, с т. зрения благоприятности этих участков для размещения основных видов хозяйственной деятельности. Природные факторы: инженерно-геологические, почвенно-растительные, климатические условия, водные и минерально-сырьевые ресурсы. Антропогенные факторы: обеспеченность транспортными, инженерными сетями и сооружениями, предприятиями стройиндустрии, транспортную доступность основных промышленных и административно-культурных центров, гигиенические условия и требования охраны природы, а также архитектурно-эстетические достоинства ландшафтов. Три категории оценочных районов: благоприятные, ограниченно благоприятные, неблагоприятные. Комплексная оценка территории муниципального образования.
7	Основы градостроительного зонирования и проектирования поселений	Понятие градостроительного зонирования. Территориальные зоны и правила землепользования и застройки. Градостроительные регламенты. Схемы градостроительного зонирования. Законодательство о градостроительном зонировании. Правила землепользования и застройки муниципальных образований различного уровня. СНиП 2.07.01.89 «Градостроительство. Планировка и застройка населенных мест». Принципы проектирования в поселениях основных функциональных зон: жилой застройки, общественно-деловой зоны, промышленной зоны, коммунально-складской, внешнего транспорта, ландшафтно-рекреационной. Проект развития территории муниципального образования.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Например,

Тема 1. Введение. Основные понятия

Тема 2. Предыстория территориального планирования.

Тема 3. Отечественный опыт районной планировки в СССР.

Тема 4. Опыт районной планировки за рубежом

Тема 5. Теоретические основы территориального планирования современной России.

Тема 6. Комплексная оценка территории как основа работ по территориальному планированию.

Тема 7. Основы градостроительного зонирования и проектирования поселений

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Например,

Примерные темы для семинарских занятий:

Тема 1. Территориальное планирование: основные понятия.

Тема 2. Особенности планировки античных городов.

Тема 3. Особенности планировки средневековых городов.

Тема 4. Особенности планировки городов эпохи Возрождения.

Тема 5. Основные градостроительные концепции эпохи индустриализации.

Тема 6. Теоретические основы территориального планирования.

Тема 7. Основы градостроительного зонирования и проектирования поселений.

Требования к самостоятельной работе студентов

Например,

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение. Основные понятия. Предыстория территориального планирования. Отечественный опыт районной планировки в СССР. Опыт районной планировки за рубежом. Теоретические основы территориального планирования современной России. Комплексная оценка территории как основа работ по территориальному планированию. Основы градостроительного зонирования и проектирования поселений

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Территориальное планирование: основные понятия. Особенности планировки античных городов. Особенности планировки средневековых городов. Особенности планировки городов эпохи Возрождения. Основные градостроительные концепции эпохи индустриализации. Теоретические основы территориального планирования. Основы градостроительного зонирования и проектирования поселений.

7.Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8.Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируе мой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Введение. Основные понятия</i>	<i>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7</i>	<i>выступление на семинаре</i>

<i>редыстория территориального планирования. Античный период в истории градостроительства (I тыс. лет до н.э. – V в. н.э.) Средневековый период в истории градостроительства (V-XIV вв.). Эпоха Возрождения в истории градостроительства (XIII-XV вв.). Эпоха индустриализации (втор. Пол. XIX- начало XX вв.)</i>	<i>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Отечественный опыт районной планировки в СССР. Предвоенный период 193-1941 гг. Послевоенный период 1945-1960 гг. Районная планировка 1970-1989 гг.</i>	<i>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Опыт районной планировки за рубежом на примере территориального планирования в США, Франции, Германии, Великобритании, Италии, Японии, Польше.</i>	<i>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Теоретические основы территориального планирования современной России.</i>	<i>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Комплексная оценка территории как основа работ по территориальному планированию.</i>	<i>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7</i>	<i>выступление на семинаре; выполнение практической работы</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Основы градостроительного зонирования и проектирования поселений.</i>	<i>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7</i>	<i>выполнение практической работы</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Что такое территориальная организация производства?
2. Дайте определение окультуривание угодий.
3. В чем заключается окультуривание почв?
4. Что такое классы земель?
5. Что такое виды земель?
6. Земли, которые используются или могут быть использованы в отраслях народного хозяйства – это
 - А. Сельскохозяйственные землиБ.
 - Земельные ресурсы
 - В. Земли народного хозяйстваГ.
 - Пахотные земли
 - Д. Богарные земли
7. Виды природопользования:
 - А. Рациональное Б.
 - Нерациональное
 - В. ИррациональноеГ.
 - Расширенное
 - Д. Восполненное
8. Основные свойства земли:
 - А. Основной природный ресурс
 - Б. Главное средство производства в сельском хозяйствеВ.
 - Источник полезных ископаемых
 - Г. Базовый объект социально-экономических отношенийД.
 - Фактор плодородия
9. Природные ресурсы бывают:
 - А. Исчерпаемые Б.
 - НеисчерпаемыеВ.
 - Потребляемые Г.
 - Основные
 - Д. Производственные

Темы рефератов:

1. Территориально-производственные свойства земли.
 2. Функции земли.
 3. Понятие и содержание землеустройства.
 4. Система землеустройства.
 5. Землеустройство как составная часть хозяйственного механизма.
 6. Проблема рационального использования земли.
 7. Понятие, содержание и задачи охраны земли. Контроль за использованием земли и ее состоянием.
 8. Организация использования земельных ресурсов.
 9. Рациональное, полное и эффективное использование земли.
 10. Перераспределение земель и территориальная организация производства.
 11. Методика составления и обоснования проекта.
 12. Планировочная структура города.
 13. Планировочное районирование города. Планировка жилых микрорайонов.
 14. Задачи и содержание землеустройства в свете законодательства РФ
 15. Земельные ресурсы РФ и Нечерноземной зоны, их состояние и использование.
- Состав и использование земельного фонда России. Категории земель. Земельное хозяйство.
16. Состояние землеустройства на современном этапе.
 18. Основные принципы землеустройства.
 19. Влияние свойств земли и природных условий на решение землеустроительных задач.
 20. Нормативно-правовое регулирование землеустройства.
 21. Методы и принципы землеустроительного проектирования.
 22. Природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий.
 23. Содержание и задачи межхозяйственного (территориального) землеустройства.
 24. Особенности межхозяйственного землеустройства при передаче земель в аренду.
 25. Изъятие и предоставление земель.
 26. Установление границ с особым правовым режимом.
 27. Установление и изменение границ сельских поселений.
 28. Виды рабочих проектов и их классификация.
 29. Особенности внутрихозяйственного землеустройства.
 30. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров
 31. Трансформация, улучшение и размещение угодий.
 32. Методика выявления и оценка загрязнённых территорий для целей землеустройства.
 33. Виды и показатели эффективности проектов.
 34. Оформление и выдача землеустроительных документов.
 35. Земля как средство производства. Земельный строй и земельная реформа.
 36. Земельные ресурсы и их использование. Исторический опыт землеустройства и его использование.
 37. Закономерности развития землеустройства.
 38. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве.
 39. Виды обоснования землеустроительных проектов. Показатели обоснования. Эффективность землеустройства. Виды эффективности.
 40. Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. *Определение территориального планирования, объект, предмет и субъект дисциплины.*
2. *Актуальность территориального планирования для России, требования к специалистам территориального планирования.*
3. *Актуальность зонирования территорий для России, требования к специалистам территориального планирования*
4. *Градостроительство и территориальная планировка в Древней Индии и Древнем Китае.*
5. *Градостроительство и территориальная планировка в Древнем Египте и Двуречье.*
6. *Градостроительство и территориальная планировка в Древней Греции.*
7. *Роль Гипподама Милетского в развитии идей территориального планирования.*
8. *«Государства» Платона, градостроительные идеи Аристотеля.*
9. *Градостроительство в Древней Греции эпохи Александра Македонского.*
10. *Градостроительство и территориальная планировка в Древнем Риме.*
11. *Римский военный лагерь как основа планировки древнеримских городов.*
12. *Десять книг об архитектуре Витрувия.*
13. *Особенности планировочных решений в эпоху Средневековья.*
14. *Средневековые города в России.*
15. *Москва как пример средневекового города. Исторические этапы.*
16. *Особенности планировки сибирских городов в эпоху колонизации.*
17. *Градостроительное творчество в период образования и становления Российской Империи.*
18. *Санкт-Петербург как пример новых подходов к градостроительным решениям в России*
19. *Концепция идеального города и ее воплощение.*
20. *Особенности социально-экономического развития периода индустриализации и развитие городов.*
21. *Концепция линейных городов Сория-и-Мата.*
22. *Промышленный город Леду.*
23. *Индустриальный город Тони Гарнье.*
24. *Концепция города-сада Э. Говарда.*
25. *Роль Шарля Эдуара Ле Корбюзье в развитии градостроительных идей в 20 веке.*
26. *Афинская хартия, ее значение в развитии градостроительства в 20 в.*
27. *Районная планировка, определение, исторические этапы районной планировки в России, примеры.*
28. *Основные принципы территориального планирования в Германии.*
29. *Зарубежный опыт территориального планирования и градопланировочных решений в 20 веке, международные организации.*
30. *Предвоенный этап районной планировки в СССР.*
31. *Районная планировка в СССР в послевоенный период 1945-1960 гг.*

32. Районная планировка в СССР 1970-1989 гг.
33. Концепция нового урбанизма.
34. Комплексная оценка территории как база территориального планирования.
35. Урбанизированный, природно-экологический и историко-культурный каркасы.
36. Функционально-планировочное зонирование. Типы функциональных зон.
37. Градостроительное зонирование
38. Основные нормативные правовые документы современной России по территориальному планированию и градостроительству.
39. Документы территориального планирования федерального уровня.
40. Документы территориального планирования уровня субъекта Российской Федерации.
41. Документы территориального планирования муниципального уровня.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера	отлично	зачтено	86-100
		на основе изученных методов, приемов, технологий			

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Липски С.А. Земельная политика: Учебник для академического бакалавриата/С.А. Липски.- 2-е изд. исправ. и доп.- М.:2016- ISBN 978-5-9916-8644-0/. Имеются ЭВС Кантиана (1)
2. Боголюбов, С. А. Земельное право: учебник : для вузов/ С. А. Боголюбов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.:2009, 2011. - 402 с. - (Основы наук). - (Электронные учебники). - (Книги для настоящих и будущих профессионалов). - Библиогр.: с. 394-395 и в конце гл.. - Лицензия до 01.01.2017 г.. - ISBN 978-5-9788-0091-3. - ISBN 978-5-9916-1041-4. - ISBN 978-5-9692-1062-2:

Дополнительная литература:

1. Варламов, А. А. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2008. - . - ISBN 978-5-9532-0101-8 Т. 4: Оценка земель. - 2008. - 462, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 457. - Предм. указ.: с. 458-460. - ISBN 978-5-9532-0678-5:
2. Чешев, А.С. Земельный кадастр: Учебник для студ.вузов, обуч. по спец. "Землеустройство", "Земельный кадастр", "Городской кадастр"/ А.С.Чешев, А.С.Фесенко. - М.: ПРИОР, 2001. - 363 с. - Библиогр.: с.261-262. - ISBN 5-7990-0440-X:

3. Земельное законодательство: сб. нормативных актов/ сост. М. А. Рябов. - М.: Проспект, 2005. - 487 с. - ISBN 5-98032-937-4:
4. Чубуков, Г. В. Земельное право России: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция"/ Г. В. Чубуков. - М.: Юринформцентр: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2002. - 327 с. - Библиогр.: с. 323-324. - ISBN 5-89194-101-5:
5. Сделки с земельными участками. Образцы правовых документов с комментариями: сборник/ [О. М. Оглоблина]. - 4-е изд., с изм. и доп.. - М.: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2010. - 107 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-89194-
6. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс]/ [С. А. Боголюбов [и др.] ; отв. ред. С. И. Сай ; науч. ред. С. А. Боголюбов; М-во природ. ресурсов РФ, Федер. служба по надзору в сфере природопользования, Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ. - СПб.: Питер, 2008. - 479 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Официальные комментарии российского законодательства). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Загл. CD с титул. экрана. - Прил. CD. - ISBN 978-5-91180-670-5.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование, электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного

типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и
территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инженерное обустройство территорий»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование: «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Цекоева Ф.К., к.с.-х.н., доцент Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от «23» января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

\

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Инженерное обустройство территорий»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Инженерное обустройство территорий».

Цель дисциплины: изучение научных основ мелиорации земель, овладение вопросами организации инженерно-транспортной инфраструктуры населенного пункта, лесопаркового хозяйства, благоустройство и обустройство застроенных территорий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию; осуществлять ее подготовку к сдаче и к проведению технико-экономического обоснования; согласования и защиты, разрешения споров; разрабатывать документы районирования и зонирования территорий объектов землеустройства, устанавливать обременения и ограничения в использовании земель	ПК-4.1 Применяет современные методики, программное обеспечение, геоинформационные системы для разработки проектов землеустройства, разработки проектов межевания территорий, создания землеустроительной документации ПК-4.2 Организует порядок проведения контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству нормативно-технической документации ПК-4.3 Составляет технико-экономическое обоснование землеустроительной документации, соблюдает процедуру её согласования и утверждения ПК-4.4 Готовит землеустроительную документацию для разрешения споров при проведении землеустройства ПК-4.5 Применяет знания основных технологических процессов для определения единиц природно-сельскохозяйственного районирования; применяет современные методы, способы и	Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию; осуществлять ее подготовку к сдаче и к проведению технико-экономического обоснования; согласования и защиты, разрешения споров.

	технологии проведения зонирования территорий объектов землеустройства, проведения анализа различных материалов, условий и факторов с целью применения их для разработки документов зонирования ПК-4.6 Проводит поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации, полученной из различных источников ПК-4.7 Выполняет подбор и систематизацию материалов специальных районирований и зонирования территорий, основанных на учете различных условий и факторов, используемых для определения пригодности использования земель в сельском хозяйстве	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инженерное обустройство территорий» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу преподавателем учебной информации, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации по курсовым проектам. По дисциплине предусмотрен Курсовой проект.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной

работе со студентами очной формы обучения.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Мелиорации земель и их хозяйственная оценка. Способы и технология работ</i>	<i>Основные понятия о мелиорации. Цель и задачи курса. Виды мелиораций: агрономические, химические, гидротехнические, тепловые, фитомелиорации, культуртехнические. История развития мелиораций. Экологическое обоснование мелиораций. Закономерности влияния мелиоративных систем на окружающую среду. Способы и технология мелиоративных работ.</i>
2	<i>Сельскохозяйственная и почвенная гидрология</i>	<i>Элементы сельскохозяйственной гидрологии. Распределение осадков на территории РФ. Испарение. Объем, коэффициент и модуль поверхностного стока. Состояние влаги в почве. Влагоемкость почвы.</i>
	<i>Рекультивация земель. Охрана почв и водных ресурсов</i>	<i>Рекультивация нарушенных земель и её значение. Предмет и задачи</i>
		<i>рекультивации земель. Рекультивация как способ воспроизводства земельных ресурсов. Объекты рекультивации. Обоснование необходимости проведения работ по рекультивации земель различного назначения. История развития рекультивации и её перспективы. Проектирование мелиоративных работ. Организация гидромелиоративных работ.</i>
3	<i>Культуртехнические работы</i>	<i>Срезка и заплата древесно-кустарниковой растительности. Химический способ удаления древесно-кустарниковой растительности. Удаление кочек и камней. Первичная обработка почвы. Удобрение почвы.</i>
4	<i>Культуртехнические работы</i>	<i>Срезка и заплата древесно-кустарниковой растительности. Химический способ удаления древесно-кустарниковой растительности. Удаление кочек и камней. Первичная обработка почвы. Удобрение почвы.</i>

5	<i>Эрозия почв и меры борьбы с ней</i>	<i>Виды эрозии почвы. Мероприятия по борьбе со склоновой эрозией почв. Мероприятия по борьбе с овражной эрозией. Мероприятия по борьбе с ветровой эрозией.</i>
6	<i>Основы агролесомелиорации и защитного лесоразведения</i>	<i>Агролесомелиорация, основные понятия и задачи. Виды защитных лесных насаждений. Водорегулирующие лесные полосы. Полезащитные лесные полосы. Приовражные и прибалочные лесные полосы.</i>
7	<i>Осушительные мелиорации. Причины заболачивания</i>	<i>Общие положения. Причины заболачивания. Заболоченные и болотные почвы. Признаки заболачивания почв грунтовыми и напорными, атмосферными и намывными русловыми водами. Признаки биогенного заболачивания почв. Задачи осушения.</i>
8	<i>Методы и способы осушения. Основные понятия</i>	<i>Основные методы осушения. Осушение открытыми каналами. Виды дренажа. Осушение закрытым дренажем. Кротовый дренаж. Щелевой дренаж. Влияние осушения на почву.</i>
9	<i>Специальные виды осушения</i>	<i>Осушение подтопленных пойменных земель в зоне рек. Обвалование рек. Осушение с механическим водоподъемом.</i>
10	<i>Оросительные мелиорации. Способы и техника полива</i>	<i>Орошение и потребность растений в воде. Классификация видов орошения: удобрительное;</i>
		<i>утеплительное; влагозарядковое; вегетационный полив(систематическое). Влияние орошения на внешнюю среду и урожай. Источники орошения. Виды источников орошения. Пригодность воды для полива. Способы и техника полива. Поверхностные способы полива. Полив дождеванием. Внутрипочвенное орошение.</i>

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Например,

Тема 1. Мелиорации земель и их хозяйственная оценка. Способы и технология работ.

Тема 2. Сельскохозяйственная и почвенная гидрология

Тема 3. Рекультивация земель. Охрана почв и водных ресурсов

Тема 4. Культуртехнические работы

Тема 5. Эрозия почв и меры борьбы с ней

Тема 6. Основы агролесомелиорации и защитного лесоразведения

Тема 8. Методы и способы осушения.

Основные понятия

Тема 9. Специальные виды осушения

Тема 10. Оросительные мелиорации. Способы и техника полива

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Примерные темы для круглого стола:

1. Семинарское занятие: Мелиорация - экологическое обоснование мелиораций, её влияние на окружающую среду, место в геосистемах.

2. Семинарское занятие: История развития мелиорации, её связь с другими науками

3. Семинарское занятие: Новые направления мелиоративной науки

4. Водоемостроения и водные ресурсы. Влияние мелиорации на них

5. Взаимоотношения растений с городской средой обитания.

6. Эрозия почв и меры борьбы с ней

7. Основы агролесомелиорации и защитного лесоразведения

8. Основы садово-паркового хозяйства и озеленение населенных мест

9. Организация особых зон населенных мест. Методика их расчета.

10. Осушительные мелиорации. Причины заболачивания

Требования к самостоятельной работе студентов

Например,

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Мелиорации земель и их хозяйственная оценка. Способы и технология работ. Сельскохозяйственная и почвенная гидрология. Рекультивация земель. Охрана почв и водных ресурсов. Культуртехнические работы. Эрозия почв и меры борьбы с ней. Основы агролесомелиорации и защитного лесоразведения. Методы и способы осушения. Основные понятия. Специальные виды осушения. Оросительные мелиорации. Способы и техника полива.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Семинарское занятие: Мелиорация - экологическое обоснование мелиораций, её влияние на окружающую среду, место в геосистемах. Семинарское занятие:

История развития мелиорации, её связь с другими науками. Семинарское занятие: Новые направления мелиоративной науки. Водоисточники и водные ресурсы. Влияние мелиорации на них.

Взаимоотношения растений с городской средой обитания. Эрозия почв и меры борьбы с ней. Основы агролесомелиорации и защитного лесоразведения. Основы садово-паркового хозяйства и озеленение населенных мест. Организация особых зон населенных мест.

Методика их расчета. Осушительные мелиорации. Причины заболачивания.

7.Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Мелиорация земель и их хозяйственная оценка. Способы и технология работ</i>	<i>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7</i>	<i>выступление на семинаре</i>
Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Водоисточники и водные ресурсы. Влияние мелиорации на них</i>	<i>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Рекультивация земель. Охрана почв и водных ресурсов</i>	<i>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Взаимоотношения растений с городской средой обитания.</i>	<i>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Эрозия почв и меры борьбы с ней</i>	<i>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7</i>	<i>выступление на семинаре</i> <i>- выполнение практической работы</i>
<i>Основы агролесомелиорации и защитного лесоразведения</i>	<i>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7</i>	<i>выступление на семинаре</i> <i>- выполнение практической работы</i>

<i>Основы садово-паркового хозяйства и озеленение населенных мест</i>	<i>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Организация особых зон населенных мест. Методика их расчета.</i>	<i>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Осушительные мелиорации. Причины заболачивания</i>	<i>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Методы и способы осушения. Основные понятия</i>	<i>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7</i>	<i>выступление на семинаре</i>
Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<i>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7</i>	
<i>Специальные виды осушения</i>	<i>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Оросительные мелиорации. Способы и техника полива</i>	<i>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6</i>	<i>выступление на семинаре</i>

	ПК-4.7	
--	--------	--

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

К теме 1: Мелиорация земель и их хозяйственная оценка. Способы и технология работ

Выберите один правильный ответ

Single Selection	Мелиорация земель.	это системная дисциплина, которая ассимилирует в себе достижения гидротехники и строительного дела, почвоведения, гидрологии, геологии, климатологии, экологии.	
		осуществляется в целях повышения продуктивности и устойчивости земледелия	
		Осуществляется в целях обеспечения гарантированного производства сельскохозяйственной продукции на основе сохранения и повышения плодородия земель	

SingleSelection	Цель мелиорации земель.	Осуществляется в целях обеспечения гарантированного производства сельскохозяйственной продукции на основе сохранения и повышения плодородия земель	
		осуществляется в целях повышения продуктивности и устойчивости земледелия	
		Оба варианта	

К теме 2: Водоисточники и водные ресурсы. Влияние мелиорации на них.

Выберите один правильный ответ

SingleSelection	Водный режим почвы.	совокупность процессов поступления, передвижения и расхода влаги в почве	
		атмосферные осадки, количество и распределение которых во времени зависят от климата данной местности	
		Оба варианта	
SingleSelection	Что понимается под орошением	искусственное управление водами с целью снабжения почвы влагой там, где ее недостаток оказывает неблагоприятное влияние на растительность	
		подвод воды на поля, испытывающие недостаток влаги, и увеличение её запасов в корнеобитаемом слое почвы в целях увеличения плодородия почвы.	
		Оба варианта	

К теме 3: Рекультивация земель. Охрана почв и водных ресурсов

Выберите один правильный ответ

SingleSelection	Экологическое обоснование мелиораций	система мероприятий по улучшению почв в целях создания благоприятных условий сельскохозяйственного, лесохозяйственного и других производств с учетом соблюдения требований экологии	
-----------------	--------------------------------------	---	--

		Обеспечивают получение высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур, повышение продуктивности лесных культур, рациональное использование почв и защиту их от эрозии, оптимизацию сельскохозяйственного и лесохозяйственного производства, качественное изменение условий труда	
SingleSelection	Агротехнические мелиорации.	это приемы улучшения природных условий возделывания сельскохозяйственных культур система мероприятий по улучшению почв в целях создания благоприятных условий сельскохозяйственного, лесохозяйственного и других производств с учетом соблюдения требований экологии	
		Оба варианта	

К теме 4: Взаимоотношения растений с городской средой обитания.

Выберите один правильный ответ

SingleSelection	Культуртехнические мелиорации	предполагают очистку участков от пней, кочек, мха, различной растительности, посторонних предметов улучшают почвы на продолжительное время	
		Оба варианта	

Выберите один правильный ответ

SingleSelection	Лесотехнические мелиорации	закключаются в посадке леса и кустарника в целях защиты почвы от водной и ветровой эрозии и улучшения экологической обстановки	
-----------------	----------------------------	--	--

		это приемы улучшения природных условий возделывания сельскохозяйственных культур	
		Оба варианта	

К теме 5: Эрозия почв и меры борьбы с ней

Comparison	Сопоставьте величины	Проектирование мелиоративных работ	Проектирование мелиоративных мероприятий, строительства гидротехнических сооружений, дренажных систем согласно составленному совместно с заказчиком техническому заданию	
		организация мелиоративных работ	проектирование, строительство., эксплуатация и реконструкция мелиоративных систем, создание систем защитных лесных насаждений, проведение культуртехнических. работ, работ по улучшению химических и физических свойств почв.	
		Эрозия почв	это выдувание, перенос и отложение мельчайших почвенных частиц ветром.	
		виды эрозии	Водная; ветровая	

К теме 6: Основы агролесомелиорации и защитного лесоразведения Comparison	Сопоставьте величины	Цель мелиорации земель	расширенное воспроизводство плодородия почвы.	
		Агротехнические мелиорации	это приемы улучшения природных условий возделывания сельскохозяйственных культур	

riso n		Лесотехнические мелиорации	это посадка лесополос для защиты почв от водной, ветровой эрозии и создания благоприятного микроклимата
		Химические мелиорации	улучшают химический состав почвы (известкование кислых почв, гипсование солончаков и солонцов, уд).

К теме 7: Основы садово-паркового хозяйства и озеленение населенных мест

К	SingleSel ection	Увлажните льное орошение.	создает в почве нужный водный и воздушный режимы.	
			нужно везде, где растения не обеспечены требуемым количеством воды в течение всего вегетационного периода или его части.	
			Этот вид орошения является основным в России и других странах.	
	SingleSel ection	Удобрите льное орошение.	применяют для внесения удобрения в почву с помощью воды, которая, являясь растворителем удобрений, транспортирует их в увлажняемый слой почвы	
			полив сточными водами городской канализации, стоками животноводческих комплексов	
			полив полыми водами, содержащими большое количество взвешенных наносов, которые отлагаются на орошаемых землях и удобряют их	

теме 8: Организация особых зон населенных мест. Методика их расчета.

SingleSel ection	Условия применени я мелкодиспе рного орошения.	проводят только днем, в жаркую погоду, когда температура воздуха превышает оптимальную для развития растений	
SingleSel ection	Типы оросительн ых систем.	открытая	
		закрытая	
		комбинированная	

К теме 9: Осушительные мелиорации. Причины заболачивания

Comparison	Сопоставьте величины		мелиорируемые земли	земли, недостаточное плодородие которых улучшается с помощью осуществления мелиоративных мероприятий
			Осушение с машинным водоподъёмом	применяют при осушении приморских низменностей, низких речных и озёрных пойм
			польдерные системы	система с полным или частичным обвалованием земель для защиты осушаемой территории от затопления
			Осушение вертикальным дренажем	осуществляется путем откачки воды насосами из специальных вертикальных колодцев-скважин, заложенных в водоносном слое

К теме 10: Методы и способы осушения. Основные понятия

SingleSelection	Что такое дренаж	естественное либо искусственное удаление воды с поверхности земли либо подземных вод	
		снижение уровня воды, ее отвод от различных сооружений, осушение земельных участков для выращивания сельскохозяйственных культур	
		Оба варианта	
SingleSelection	Система дренажа поверхностного (открытого)	воды отводятся при помощи поверхностной системы каналов и лотков	
		Сток отводят с помощью подземной системы трубопроводов	
		Оба варианта	

К теме 11: Специальные виды осушения

Comparison	Сопоставьте величины	Дренаж	естественное либо искусственное удаление воды с поверхности земли либо подземных вод
		Система дренажа поверхностного (открытого)	воды отводятся при помощи поверхностной системы каналов и лотков
		Система дренажа глубинного (закрытого)	Сток отводят с помощью подземной системы трубопроводов
		водоприемник осушительной сети	принимает воду, собираемую осушительной сетью (регулирующая, оградительная и проводящая сеть)

Comparison	Сопоставьте величины	Вертикальный дренаж.	система буровых скважин для осушения земель, воду из которых откачивают насосами с погруженными электродвигателями
		Поперечный дренаж	горизонтальный дренаж с помощью дрен, расположенных перпендикулярно к направлению движения грунтовых вод.
		Продольный дренаж	горизонтальный дренаж с помощью дрен, расположенных параллельно направлению движения грунтовых вод
		Продольный дренаж	горизонтальный дренаж с помощью дрен, расположенных параллельно направлению движения грунтовых вод

К теме 12: Оросительные мелиорации. Способы и техника полива

SingleSelection	Что понимается под орошением	искусственное управление водами с целью снабжения почвы влагой там, где ее недостаток оказывает неблагоприятное влияние на растительность	
		подвод воды на поля, испытывающие недостаток влаги, и увеличение её запасов	

		в корнеобитаемом слое почвы в целях увеличения плодородия почвы.	
		Оба варианта	
SingleSelection	В какой зоне проводится орошение	Оба варианта	
		В пустынной и полупустынной зонах	
		Степная зона	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Мелиорация земель: основные понятия, цель и задачи курса
2. История развития мелиораций. Видные ученые, их вклад в мелиоративную науку
3. Экологическое обоснование мелиораций, их влияние на окружающую среду,
4. Виды мелиораций, условия применения
5. Водный режим почвы: основные физико-химические свойства
6. Основные показатели потребности растений в воде
7. Что понимается под орошением и оросительными мелиорациями, в какой зоне проводится
8. Виды орошения, основные понятия и условия применения
9. Источники орошения, требования, предъявляемые к источникам орошения
10. Способы орошения, основные понятия и условия применения
11. Полив дождеванием, условия применения. Достоинства и недостатки
12. Основные показатели полива дождеванием. Классификация дождевальных машин
13. Поверхностные способы полива, условия применения
14. Полив по бороздам, условия применения, типы борозд, достоинства и недостатки
15. Полив по полосам, условия применения, достоинства и недостатки
16. Внутрипочвенное орошение, условия применения, достоинства и недостатки
17. Капельное орошение, условия применения, достоинства и недостатки
18. Мелкодисперсное орошение, условия применения, достоинства и недостатки
19. Расчет элементов техники полива по бороздам и полосам
20. Расчёт полива дождеванием
21. Оросительная сеть, типы систем, основные элементы оросительной сети
22. Постоянная и временная оросительная сеть
23. Проводящая и регулирующая оросительная сеть
24. Номенклатура и командование каналов
25. Гидротехнические сооружения на оросительной сети
26. Режим орошения, определение, его составляющие
27. Оросительная норма, определение и составляющие
28. Поливная норма, определение и составляющие
29. Гидромодуль, определение и составляющие
30. Графики гидромодуля, принцип построения
31. Определение числа и сроков полива

32. Сущность лиманного орошения, достоинства и недостатки
33. Классификация лиманов, особенности строительства лиманов
34. Зоны осушения, причины заболачивания, задачи осушения
35. Методы и способы осушения
36. Понятие дренажа, его виды и условия применения
37. Осушение открытыми каналами
38. Осушительная сеть и её элементы
39. Водоприемники осушительной сети, предъявляемые к ним требования.
40. Осушительные системы, их классификация
41. Вид дренажа, получившего наибольшее распространение в настоящее время
42. Режим осушения, основные понятия. Время осушения, глубина и норма
43. Специальные виды осушения: осушение с помощью поглощающих колодцев и пойменных земель
44. Осушение с машинным водоподъёмом, польдерные системы
45. Осушение вертикальным дренажем
46. Рекультивация нарушенных земель, значение и задачи рекультивации
47. История развития рекультивации и её перспективы
48. Рекультивация как способ воспроизводства земельных ресурсов, объекты рекультивации
49. Проектирование и организация мелиоративных работ
50. Эрозия почв, виды эрозии
51. Мероприятия по борьбе со склоновой эрозией
52. Мероприятия по борьбе с овражной эрозией
53. Эрозия почв на мелиорируемых землях
54. Создание противозерозионной инженерно- биологической системы и геосистем. Блок- схема системы
55. Культуртехнические работы на орошаемых и осушаемых землях

8.4.Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерииоценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Мелиорация земель: учебник / Ассоциация "Агрообразование" ; ред. А. И. Голованов. - М.: КолосС, 2011 - 824 с. - ISBN 978-5-9532-0752-2
2. Рекультивация нарушенных земель : учебное пособие / А. И. Голованов, Ф. М. Зимин, В.И. Сметанин. - М. : КолосС, 2009 - 325 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб.заведений). - ISBN 978-5-9532-0689-1.

Дополнительная литература

1. Зайдельман, Ф.Р. Мелиорация почв / Ф.Р. Зайдельман – М.: Изд-во МГУ, 2003 – 448 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
 ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
 ~ ЭБС ZNANIUM.COM
 ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
 ~ ЭБС АЙБУКС
 ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
 ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и
территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (английский)»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование: «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Калининград 2026

Лист согласования

Составитель: Корсакова Г.Г., к.ф.н., доцент Образовательно-научного кластера
«Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Иностранный язык (английский)»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык (английский)».

Цель дисциплины:

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

- в области чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), блогов/веб-сайтов; детально понимать профессионально-ориентированные, публицистические (медийные) тексты, а также письма делового характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- в области письма:

вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты, владеть формами деловой переписки; выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); владеть навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: Правила чтения и способы словообразования. Правила образования и употребления основных грамматических

критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-1.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	явлений. Лексику по пройденным темам.
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Мой характер (My Personality)	Лексический минимум Personality, Ecology, Ecosystems and Food chains Характер, качества. Родственные связи, отношения. Рекомендации.Советы. Грамматика (Grammar): Review of simple present and present of <i>be</i> in questions and statements • Responses with <i>too</i> and <i>either</i> Лексика (Vocabulary): Review of types of TV shows, clothes, food, and weekend activities Аудирование (Listening): Listen to answers and match them with questions Listen to responses and match them to conversation starters; then listen to more information Чтение (Reading): A magazine article giving advice Письмо (Writing): Write an article giving advice on how to improve something • Review of punctuation Говорение (Free talk): Group work. Play a game to make small talk at a party
2	Путешествие (Travel)	Подготовка к путешествию. Что взять с собой в путешествие. Что делать в путешествии. Что делать до путешествия. Разные виды путешествий. Разные виды музыки. Интересы и хобби. Saying <i>no</i> in a friendly way. Грамматика (Grammar): • Verb forms after <i>can/can't</i>, <i>love</i>, <i>like</i>, <i>etc.</i>, and prepositions • Object pronouns • Everybody, everyone, nobody, and no more

		Лексика (Vocabulary): • Interests and hobbies • Types of music Аудирование (Listening): • Match conversations about hobbies with photos; fill in a chart • Listen for details as two people talk about a website Чтение (Reading): • Read an online forum Письмо (Writing): • Write a question to post on a message board • Link ideas with and, also, especially, or, but and because - Говорение (Free talk): Group work: Ask and answer questions about your own hobbies
3	3.Работа (Work)	Лексический минимум Professions, Qualities, Advantages and disadvantages of different jobs. Виды профессий. Качества, необходимые для выполнения различных видов профессий. Преимущества и недостатки профессий. Опасные профессии. Грамматика (Grammar): • Simple present and present continuous • Joining clauses with if and when Лексика (Vocabulary): • Common health problems • Ways to stay healthy • Common remedies Аудирование (Listening): • Predict what people will say about their habits; listen to check • Match conversations about relaxing with photos; listen for details Чтение (Reading): • Read an article about improving personal health Письмо (Writing): • Write a question asking advice about a health problem, and write replies to your classmates' questions • Use commas after <i>if</i> and <i>when</i> clauses Говорение (Free talk): Pair work: Ask questions to guess true and untrue information about habits

4	4.Язык (Language)	Лексический минимум Dying languages Вымирающие языки. Методики изучения иностранных языков. Речевой этикет. Функции. Акценты. Грамматика (Grammar): • Future with be going to • Indirect objects • Indirect object pronouns • Present continuous for the future Лексика (Vocabulary): • Months of the year • Days of the month • Special days, celebrations and holidays • Things people do to celebrate special days Аудирование (Listening): • Listen to people talk about two festivals, and answer questions • Listen for details in two conversations about invitations, and fill in the blanks Чтение (Reading): • Read an article about traditions in different countries Письмо (Writing): • Write an invitation to a special event, and add a personal note • Formal and informal ways to begin and end a note or letter Говорение (Free talk): Group work: Create a new special day or festival, and talk about it with other people
5	5.Реклама (Advertising)	Лексический минимум Реклама – двигатель торговли. Воздействие рекламы на детей и взрослых. Потребительское общество. Опыт студентов. Грамматика (Grammar): • <i>be born</i> • Review of simple past in questions and statements • General and specific use of determiners Лексика (Vocabulary): • Teenage years • Time expressions for the past • Saying years Аудирование (Listening): • Listen to corrections as people talk about childhood memories • Listen for details as a man talks about his teenage years Чтение (Reading):

		- Read an interview with a man who talks about his teenage years Письмо (Writing): - Write interview questions to ask a classmate about when they were younger, and reply to a classmate's questions - Link ideas with except (for) and apart from Говорение (Free talk): Class activity: Ask your classmates questions about their childhood and make notes
6	6.Бизнес (Business)	Лексический минимум Виды предприятий. Известные предприниматели. Places in town. Location expressions. Asking and giving directions. Offering and asking for help. Checking information by repeating words. A walking-tour guide. Грамматика (Grammar): <i>Is there? Are There?</i> - Pronouns <i>one</i> and <i>ones</i> - Offers and requests with Can and Could Лексика (Vocabulary): - Places in town - Location expressions - Expressions for asking and giving directions. Аудирование (Listening): - Match four sets of directions with the destinations by following the map - Listen to conversations at a visitor center, and predict what each person says next to check the information Чтение (Reading): - Read a travel website about Istanbul Письмо (Writing): - Write a guide for the walking tour of your city or town - Expressions for giving directions Говорение (Free talk): Pair work: Ask and answer questions about two apartments, and choose one to live in
7	7. Спорт (Sport)	Лексический минимум Sport, Qualities, Dangerous sports Развитие спорта в 30-90гг. XX века. Известный спортсмен Грамматика (Grammar): - Infinitives for reasons - It's +adjective+to...

		• Ways to give advice and make suggestions Лексика (Vocabulary): • Things to do before a trip • Things to take on different kinds of trips Аудирование (Listening): • Predict what people are going to say about travelling, then listen for the exact words • Match advice about staying at hotels with pictures, then listen to a radio show to check your answers Чтение (Reading): • Read an article about three unusual hotels Письмо (Writing): • Write an email about staying in one of the hotels in the lesson • Format and expressions for writing an email Говорение (Free talk): Role play: Choose a role and give your partner travel advice according to the pictures
8	8. Право (Law)	Лексический минимум Legal system, Lawyer, Crime Юридическое образование в России. Система высшего образования. Балтийский федеральный университет. Юридический институт. Система высшего юридического образования в других странах. Подготовка юристов в различных странах. Сравнительный анализ правовых систем в различных странах. Профессиональные особенности подготовки юристов в различных странах. Рейтинг данной профессии в различных странах. Грамматика (Grammar): • Whose...? and possessive pronouns • Order of adjectives • Pronouns one and ones • Location expressions after pronouns and nouns Лексика (Vocabulary): • Places where you keep things at home • Home furnishings for different rooms • Things you keep in your room. Аудирование (Listening): • Listen to conversation between roommates, complete their requests, and

		then check if each person agrees • Listen to someone describe his evening routine, and number pictures in order Чтение (Reading): • Read online comments about people's unusual home habits Письмо (Writing): • Write a short article about the evening routines of your partner • Order events using sequence words Говорение (Free talk): Pair work: Discuss questions about your homes, and find out ways you are alike and different
9	9. Инженерия (Engineering)	Лексический минимум Профессия инженера. Экология. Виды загрязнения окружающей среды. Традиционные и современные строительные материалы. Дизайн и планирование: составление карт, рабочие чертежи, эскизное проектирование. Конструктивные элементы здания. Строительная техника. Строительство и безопасность. Коммунальные системы: отопление, электричество, канализация и др. Грамматика (Grammar): • Past continuous statements • Past continuous questions • Reflexive pronouns Лексика (Vocabulary): • Parts of the body • Injuries Аудирование (Listening): • Listen to an anecdote, and choose the best response • Listen to two anecdotes, and answer questions about the details Чтение (Reading): • Read a magazine article featuring anecdotes from readers Письмо (Writing): • Write an anecdote telling about a time something went wrong • Link ideas with when and while Говорение (Free talk): Pair work: look at a picture, and see how much detail you can remember about what was happening

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Мой характер (MyPersonality)

Тема 2. Путешествие (Travel)

Тема 3. Работа (Work)

Тема 4. Язык (Language)

Тема 5. Реклама (Advertising)

Тема 6. Бизнес (Business)

Тема 7. Спорт (Sport)

Тема 8. Право (Law)

Тема 9. Инженерия (Engineering)

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Язык (Language)

Тема 2. Реклама (Advertising)

Тема 3. Бизнес (Business)

Тема 4. Спорт (Sport)

Тема 5. Право (Law)

Тема 6. Инженерия (Engineering)

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Мой характер (MyPersonality). Путешествие (Travel). Работа (Work). Язык (Language). Реклама (Advertising). Бизнес (Business). Спорт (Sport). Право (Law). Инженерия (Engineering).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Язык (Language). Реклама (Advertising). Бизнес (Business). Спорт (Sport). Право (Law). Инженерия (Engineering).

7.Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
Тема 1. Мой характер (MyPersonality)	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	- выступление на семинаре
Тема 2. Путешествие (Travel)	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	- выступление на семинаре
Тема 3. Работа (Work)	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	- выступление на семинаре
Тема 4. Язык (Language)	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	- выполнение практической работы
Тема 5. Реклама (Advertising)	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	- выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 6. Бизнес (Business)	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	- выполнение практической работы

	УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	
Тема 7. Спорт (Sport)	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	- выполнение практической работы
Тема 8. Право (Law)	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	- выполнение практической работы
Тема 9. Инженерия (Engineering)	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	- выполнение практической работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример контрольной работы по теме

MY PERSONALITY

1. Use the sentences below to write adjectives that describe Naomi and Sylvia. The first two letters of each personality adjective is given for you.

NAOMI	SYLVIA
0) She loves to try new things. 2) She rarely gets angry. 4) She loves giving presents. 6) She's very relaxed about things. 8) She's always ready to accept new ideas. 10) You can trust that she will get things done.	1) She wants to be the manager of the company. 3) She is always pushing her ideas. 5) She always tells people what to do. 7) Some days she's happy, others angry. 9) She always has lots of new ideas.

0 adventurous
2 ev
4 ge
6 ea
8 op
10 re

1 am
3 as
5 bo
7 mo
9 cr

2. Correct the questions. Use the answers to help you.

- 0 Are you like Italian food? A: Yes I do.
Do you like Italian food?
- 1 Do you have finished the exams? A: Yes, I have.

- 2 Why is the best company to work for? A: The Purple Group.

- 3 Do they discuss the issue at the moment? A: Yes. They are.

- 4 Who did see the accident? A: That man did.

- 5 How often are they being in the office? A: Every Monday.

- 6 Were you go to the exhibition? A: No, not yet.

- 7 Which car do you choose? A: I chose the black one.

- 8 Have you seen David on the TV last week? A: Yes, I did.

3 Find the odd one out. Then write the prefix that two words share.

- | | | | | |
|---|-----------|----------|------------|-----------|
| 0 | lingual | cycle | define | <u>bi</u> |
| 1 | comfort | rail | like | _____ |
| 2 | boss | rated | use | _____ |
| 3 | define | do | social | _____ |
| 4 | behave | player | understand | _____ |
| 5 | circle | perform | run | _____ |
| 6 | confident | shadowed | behave | _____ |

4. Make sentences or questions from the prompts using present simple or present continuous.

- 0 They / live / in Paris.
They live in Paris.
- 1 This summer / people / buy / lots of sun cream.

2 He / look / like / a very thoughtful person.

3 Our sales people / usually / not come / to the office.

4 More and more people / believe / in personality tests?

5 In the background / two women / dance.

6 I / not see / the connection.

7 They / go / to Canberra twice a month? Yes, they do. Every month.

8 The publication of new books / decline / every year.

5. Complete the dialogue adding one or two words in the gaps.

A: ⁰I suggest you have a talk to Evelyn. She's very upset.

B: What did I do?

A: Come¹ _____ Shirley! You were really rude to her.

B: Telling her the dress looked terrible? Well, ² _____ true!

A: I don't ³ _____. It looks really nice. Anyway you didn't have to say it! Do you know why she was wearing it?

B: I ⁴ _____ know. Does it matter?

B: Yes it does. It was a birthday present from her mother and her mother is coming to the office today. I ⁵ _____ she's really upset now.

A: Oh. What can I do? How ⁶ _____ asking her out for lunch?

B: Didn't you listen to me? Her mother's coming to the office.

A: Oh. Why ⁷ _____ I buy her a little present and a card saying sorry?

B: Now that's a great ⁸ _____!

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Мой характер

2. Путешествие и туризм: в чём разница?

3. Выдающийся путешественник (исследователь)

4. Как успешно пройти собеседование на работу?

5. Вымирающие языки

6. История рекламы
7. Влияние рекламы на детей
8. Успешный бизнесмен
9. Развитие спорта в 30-90гг. XX века
10. Известный спортсмен
11. Известный юрист
12. Система британского правосудия
13. Профессия инженера
14. Экология. Виды загрязнения окружающей среды
15. Традиционные и современные строительные материалы
16. Дизайн и планирование: составление карт, рабочие чертежи, эскизное проектирование
17. Конструктивные элементы здания
18. Строительная техника. Строительство и безопасность
19. Коммунальные системы: отопление, электричество, канализация и др.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Language Leader: Intermediate: Coursebook / David Cotton, David Falvey, Simon Kent: Reference and Extra Practice by John Hughes. – Harlow: Longman, 2010, 2011: Pearson Education. (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. N1, УБ).

Дополнительная литература:

1. Английский язык: практ. пособие для студентов I - II курсов/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; [сост.: М. К. Сечкина, В. В. Трегубенко]. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 36.с
2. Бендецкая М. Е. Практика письменной английской речи = Practice of written English: пособие для студентов вузов/ М. Е. Бендецкая; под ред. Р. В. Фастовец. - 2-е изд.. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 159 с. - (Achievement). - Библиогр.: с. 153
3. Дроздова Т. Ю. English Grammar. Reference & practice. With a Separate Key Volume: учеб. пособие для учащихся кл. с углубленным изучением англ. яз. и студентов неяз. вузов/ Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 11-е изд., испр. . - СПб.: Антология, 2012. - 462, [2] с
4. Ершова О. В. Английская фонетика: от звука к слову : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 130 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Библиогр.: с. 130.
5. Clare Speakout. Intermediate Students' Book with ActiveBook/ Antonia Clare, JJ Wilsom. - Harlow: Pearson Education, 2011. - 175 p.
6. English today: мультимедийный курс англ. яз: [в 26 вып.]/ [ред.: Джулия Риччи, Франческа Бьянки, Валентина Аквистапаче]. - Калининград: Мастерская "Коллекция"; Firenze: E-ducation it., 2011 - 2012. - 96 с
7. English today: мультимедийный курс англ. яз. : [в 26 вып.]/ [ред.: Джулия Риччи, Франческа Бьянки, Валентина Аквистапаче]. - Калининград: Мастерская "Коллекция"; Firenze: E-ducation it., 2011 - 2012. - Вып. 11: Lower-Intermediate. 3. -

8. McCarthy Touchstone Work Book 2/ Michael McCarthy, Jeanne McCarten, Helen Sandiford. - 2nd. ed.. - New York: Cambridge University Press, 2014. - 1 on-line, VIII, 151 с.

Приложение:

- 1.Touchstone Teacher's Edition 2 / Michael McCarthy, Jeanne McCarten, Helen Sandiford. - New York: Cambridge University Press, 2014. - XXIX, 197.
- 2.Touchstone Class Audio CDs : Unit 1-10 / Michael McCarthy, Jeanne McCarten, Helen Sandiford. - New York: Cambridge University Press, 2014
- 3.Touchstone Student's Book 2 / Michael McCarthy, Jeanne McCarten, Helen Sandiford. - New York: Cambridge University Press, 2014. (библиотека БФУ им. И. Канта, сетевой ресурс)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАНЭлектронно-библиотечная система
- ~ (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Образовательно-научный кластер «Институт управления и
территориального развития»**
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (немецкий)»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование: «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Поникаровская В.В., доцент Образовательно-научного кластера
«Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Иностранный язык (немецкий)»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины: «Иностранный язык (немецкий)».**

Цель дисциплины: овладения навыками чтения и перевода тематических и профессиональных текстов, а также способностью к общению для решения межличностных и межкультурных задач в иноязычной среде.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-1.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: Правила чтения и способы словообразования. Правила образования и употребления основных грамматических явлений. Лексику по пройденным темам.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. О себе. Моя семья. Мои друзья	Грамматика Лексика Аудирование Чтение Письмо Говорение
2	Тема 2. Наш дом. Моя квартира	Грамматика Лексика Аудирование Чтение Письмо Говорение
3	Тема 3.. Мой рабочий день.	Грамматика Лексика Аудирование Чтение Письмо
		Говорение

4	Тема 4. Мой выходной день Хобби	Грамматика Лексика Аудирование Чтение Письмо Говорение
5	Тема 5.. Времена года. Погода	Грамматика Лексика Аудирование Чтение Письмо Говорение
6	Тема 6.. Моя будущая профессия	Грамматика Лексика Аудирование Чтение Письмо Говорение
7	Тема 7.. Обобщающее повторение	Грамматика Лексика Аудирование Чтение Письмо Говорение
8	Тема 8.. Мой родной город Калининград	Грамматика Лексика Аудирование Чтение Письмо Говорение
9	Тема 9.. Охрана окружающей среды. Мелиорация	Грамматика Лексика Аудирование Чтение Письмо Говорение
10	Тема 10.. Землеустройство и кадастры.	Грамматика Лексика Аудирование Чтение Письмо Говорение
11	Тема 11. Картография и геодезия	Грамматика Лексика Аудирование Чтение Письмо Говорение
12	Тема 12.. Обобщающее повторение	Грамматика Лексика

		Аудирование Чтение Письмо Говорение
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. О себе. Моя семья. Мои друзья

Тема 2. Наш дом. Моя квартира

Тема 3.. Мой рабочий день.

Тема 4. Мой выходной день Хобби

Тема 5.. Времена года. Погода

Тема 6.. Моя будущая профессия

Тема 7.. Обобщающее повторение

Тема 8.. Мой родной город Калининград

Тема 9.. Охрана окружающей среды. Мелиорация

Тема 10.. Землеустройство и кадастры.

Тема 11. Картография и геодезия

Тема 12.. Обобщающее повторение

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Мой выходной день Хобби

Тема 2. Моя будущая профессия

Тема 3. Обобщающее повторение

Тема 4. Мой родной город Калининград

Тема 5. Охрана окружающей среды. Мелиорация

Тема 6. Землеустройство и кадастры.

Тема 7. Картография и геодезия

Тема 8. Обобщающее повторение

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: О себе. Моя семья. Мои друзья. Наш дом. Моя квартира. Мой рабочий день. Мой выходной день Хобби. Времена года. Погода. Моя будущая профессия. Обобщающее повторение. Мой родной город Калининград. Охрана окружающей среды. Мелиорация. Землеустройство и кадастры. Картография и геодезия. Обобщающее повторение.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Мой выходной день Хобби. Моя будущая профессия. Обобщающее повторение. Мой родной город Калининград. Охрана окружающей среды. Мелиорация. Землеустройство и кадастры. Картография и геодезия. Обобщающее повторение.

7.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. О себе. Моя семья. Мои друзья	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	- выступление на семинаре
Тема 2. Наш дом. Моя квартира	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	- выступление на семинаре
Тема 3.. Мой рабочий день.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	- выступление на семинаре

	УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	
Тема 4. Мой выходной день Хобби	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	- выполнение практической работы
Тема 5.. Времена года. Погода	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	- выступление на семинаре
Тема 6.. Моя будущая профессия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	- выполнение практической работы
Тема 7.. Обобщающее повторение	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	- выполнение практической работы
Тема 8.. Мой родной город Калининград	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	- выполнение практической работы
Тема 9.. Охрана окружающей среды. Мелиорация	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	- выполнение практической работы
Тема 10.. Землеустройство и кадастры.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	- выполнение практической работы
Тема 11. Картография и геодезия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	- выполнение практической работы

	УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	
Тема 12.. Обобщающее повторение	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	- выполнение практической работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример контрольной работы:

1. Gebrauchen Sie die Modalverben im Präsens.

Er_____ (wollen) an der Baumesse 2015 teilnehmen.
 Meine Freundin_____ (dürfen) nicht in einem Betonwerk arbeiten.
 Dieser Bauleiter_____ (müssen) immer gut in Form sein.
 Mein Sohn_____ (wollen) künftig als Architekt tätig sein.
 Ich_____ (wollen) in diesem Jahr von meiner Firma prophetieren.
 Olga_____ (können) sehr anstrengend viermal die Woche wirken.
 Unser Arbeitnehmer_____ (müssen) jeden Tag hart arbeiten.

2. Gebrauchen Sie die Verben im Präteritum.

Unser Bruder_____ (beginnen) mit fünf Jahren zu rechnen.
 Diese bekannte Firma__ (gewinnen) eine Medaille.
 Er_____ (verlieren) nie den Mut, er_____ immer Erfolg (haben).
 Damals_____ (sich interessieren) für sein Unternehmen.
 Ihre Arbeiter_____ (sollen) keinesfalls auf dem Arbeitsplatz rauchen.
 Alle Arbeitgeber_____ (träumen) von den Gewinnen.
 Die Party_____ (enden) unentschieden und beide Baumanagner
 _____ (bekommen) einen Punkt.

3. Gebrauchen Sie die Verben im Perfekt.

Kein Wunder, dass unser Direktor gut_____ (verdienen).
 Kein Wunder, dass er dieses Gebäude_____ (beobachten).
 Kein Wunder, dass dieses Werk viele Autos _____ (produzieren).
 Weißt du, wo er_____ (wirken).
 Weißt du, wer dieses Projekt_____ (organisieren).
 Weißt du, dass wir keine Verhandlungen_____ (versäumen).
 Weißt du, warum er_____ für diese Fachrichtung_____ (sich entscheiden).

4. Ergänzen Sie die Verben durch das Futurum:

1. Ich sitze im Auditorium ganz hinten. Ich höre alles gut von meinem Platz.
2. Ich gehe jetzt nicht nach Hause. Ich arbeite noch im Lesesaal.
3. Ich besuche oft das Konservatorium. Ich habe Musik sehr gern.
4. Der Lektor wiederholt oft diese Zitate. Wir verstehen sie nicht.
5. Morgen helfe ich dir. Wir gehen zusammen ins Kino.
6. Schreibst du dein Referat heute? Machst du das später?
7. Es ist sehr spät. Wir gehen noch nicht nach Hause.
8. Der Text ist sehr schwer. Sie verstehen den Inhalt.
9. Ich rufe dich heute abend an. Ich mache das morgen.
10. Der Professor hält die Vorlesung. Die Studenten folgen seiner Vorlesung sehr aufmerksam.

5. Übersetzen Sie in Passiv:

- В городе строятся дома (bauen).
 Здесь сносились старые дома (abtragen).
 Там будут надстраиваться новые мансарды (aufbauen).
 Этот замок может быть отреставрирован (restaurieren).

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. О себе. Моя семья.
2. Мои друзья
3. Наш дом. Моя квартира.
4. Мой рабочий день.
5. Мой выходной день.
6. Хобби.
7. Времена года. Погода.
8. Моя будущая профессия.
10. Мой родной город Калининград.
11. Охрана окружающей среды
12. Природа моего края.
13. Строительство
14. Архитектура и архитектурные стили
15. Архитектура Германии
16. Типы зданий. Основные части зданий
17. Строительные материалы. Строительные машины
18. Романская архитектура Германии
19. Готическая архитектура Германии
20. Фахверковая архитектура
21. Архитектурный стиль Дрездена
22. Архитектурный стиль Берлина
23. Ганзейская готика

8.4.Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенны	Творческая	<i>Включает</i>	отлично	зачтено	86-100

й	деятельность	<i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков: учеб. пособие для бакалавров/ Б. А. Абрамов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2012. – 285 [1] с. (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.3. N1, ч.3. N 4, сетевой ресурс)

Дополнительная литература:

1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка (для начинающих): учебник/ В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - Изд. испр. и доп.. - М.: ЧеРо: Юрай, 2002.

2. Потемина Т. А., Тамбовкина Т.Ю. Немецкий язык: от простого к сложному: пособие для взрослых: в 2 кн./ Т. А. Потемина, Т. Ю. Тамбовкина. - Калининград: Янтар. сказ, 2001, 2002

3. Потемина Т. А., Тамбовкина Т.Ю. Немецкий язык: от простого к сложному: пособие для взрослых: в 2 кн./ Т. А. Потемина, Т. Ю. Тамбовкина. - Калининград: Янтар. сказ, 2001. - Кн. 2
4. Немецкий язык: учеб. для вузов/ Г.Б. Архипов, Л.В. Егорова. – 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Высш. шк., 1991.
5. Баскакова Н. А. Немецкий язык: Курс ускор. обучения/ Н.А. Баскакова, Т.Я. Андрюшенко, О.Н. Хмелюк. - М.: Изд-во МГУ, 1990. (
6. Володина М.Н. Deutsch. Лексический тренинг/ М.Н. Володина, И.М. Горохова, Н.А. Прохорова. - М.: Иностр. яз.: ОНИКС, 2002.
7. Дрейер Х. Грамматика немецкого языка. Упражнения. Ключи: учебное пособие/ Дрейер Х., Шмитт Р.; [Пер. и обраб. Ю. Казанчева]. - СПб.: Спец. лит., 1996.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система
- ~ (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
 - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
 - установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и
территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование: «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Ли О.Ю., старший. преподаватель Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Информатика**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины: «Информатика».

Цель дисциплины: раскрытие сути и возможности технических и программных средств информатики, возможности и способов применения компьютерных технологий в обучении и научно-исследовательской деятельности. Приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общетехнические знания	ОПК-1.1 Демонстрирует знания моделирования отдельных фрагментов процесса, математического анализа, выбора оптимального варианта для конкретных условий при создании землеустроительной и кадастровой документации; ОПК-1.2 Использует фундаментальные знания в профессиональной деятельности для решения конкретных задач в землеустройстве и кадастрах; ОПК-1.3 Анализирует причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций в землеустройстве и кадастрах с учетом отечественного и зарубежного опыта с применением геоинформационных систем, информационно-телекоммуникационных технологий, делает расчеты построений	знать: фундаментальное, технологическое, метапредметное понятие информатики; устройство ПК и назначение его структурных компонентов; закономерности протекания информационных процессов; информационное моделирование; организацию и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности; уметь: графически оформлять офисную документацию; подготавливать и обрабатывать различных видов информации; строить информационные модели исследуемого объекта; создавать и редактировать электронные таблицы в среде Microsoft Excel; Microsoft Power Point; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Владеть: основными методами, способами и средствами получения, сохранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией; базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (лабораторные работы) и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Информационные системы и технологии. Вычислительная техника.	<i>Информация и ее свойства. Информационная культура. Технические средства реализации информационных процессов. Открытая архитектура персонального компьютера (ПК), назначение основных блоков и краткие характеристики. Представление и защита реферата по теме занятия.</i>
2	Теоретические основы информатики. Кодирование информации.	<i>Теоретические основы информатики. Методы кодирования текстовой, числовой информации, графики и звука. Системы счисления и арифметические действия в них. Представление числовой информации в компьютере. Практикум перевода чисел в позиционных системах счисления</i>
		<i>(двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная система)</i>

3	Логические основы компьютеров. Алгебра логики.	<i>Операции над высказываниями (конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, импликация, эквиваленция). Составление таблиц истинности. Базовые логические элементы компьютера (триггер, сумматор).</i>
4	Программное обеспечение компьютера. Операционные системы (ОС).	<i>Системное программное обеспечение. Управление работой компьютера с помощью операционных систем.</i>
5	Прикладное программное обеспечение. Технологии обработки текстовой, графической и числовой информации.	<i>Форматирование текста. Вставка объекта в текстовый документ. Создание комплексного текстового документа. Представление и обработка графической информации. Графические редакторы. Применение в учебном процессе. Основные приемы работы с информацией в табличной форме.</i>
6	Сетевые и телекоммуникационные технологии. Гипертекстовые системы в обучении. Защита информации.	<i>Средства коммутации. Сетевые технологии. Системы телекоммуникаций. Internet (принцип организации, система адресации, программная поддержка, службы). Доступ к информации, и ее поиск. Поисковые системы. Файловые архивы.</i>
7	Основы программирования. Алгоритмы.	<i>Обзор языков программирования. Основные типы алгоритмов (следование, ветвление, цикл). Основные алгоритмические конструкции.</i>
8	Базы данных.	<i>Технологии организации, хранения и обработки данных (классификация, типы моделей). Базы данных (реляционные, иерархические, сетевые). Автоматизированные информационные системы. Использование компьютерных банков данных.</i>

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Информационные системы и технологии. Вычислительная техника.

Тема 2. Теоретические основы информатики. Кодирование информации.

Тема 3. Логические основы компьютеров. Алгебра логики.

Тема 4. Программное обеспечение компьютера. Операционные системы (ОС).

Тема 5. Прикладное программное обеспечение. Технологии обработки текстовой, графической и числовой информации.

Тема 6. Сетевые и телекоммуникационные технологии. Гипертекстовые системы в обучении. Защита информации.

Тема 7. Основы программирования. Алгоритмы.

Тема 8. Базы данных.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Алгоритмизация и программирование

Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение ПК

Тема 3. Информационные системы. Локальные и глобальные сети.

Тема 4. Технологии обработки текстовой, графической и числовой информации

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Информационные системы и технологии. Вычислительная техника. Теоретические основы информатики. Кодирование информации. Логические основы компьютеров. Алгебра логики. Программное обеспечение компьютера. Операционные системы (ОС). Прикладное программное обеспечение. Технологии обработки текстовой, графической и числовой информации. Сетевые и телекоммуникационные технологии. Гипертекстовые системы в обучении. Защита информации. Основы программирования. Алгоритмы. Базы данных.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Алгоритмизация и программирование. Аппаратное и программное обеспечение ПК. Информационные системы. Локальные и глобальные сети. Технологии обработки текстовой, графической и числовой информации.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Информационные системы и технологии. Вычислительная техника.</i>	<i>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3</i>	<i>выступление на семинаре - выполнение практической работы</i>
<i>Тема 2. Теоретические основы информатики. Кодирование информации.</i>	<i>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3</i>	<i>выступление на семинаре - выполнение практической работы</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 3. Логические основы компьютеров. Алгебра логики.</i>	<i>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3</i>	<i>выступление на семинаре - выполнение практической работы</i>
<i>Тема 4. Программное обеспечение компьютера. Операционные системы (ОС).</i>	<i>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3</i>	<i>выступление на семинаре - выполнение практической работы</i>
<i>Тема 5. Прикладное программное обеспечение. Технологии обработки текстовой, графической и числовой информации.</i>	<i>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3</i>	<i>выступление на семинаре - выполнение практической работы</i>
<i>Тема 6. Сетевые и телекоммуникационные технологии. Гипертекстовые системы в обучении. Защита информации.</i>	<i>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3</i>	<i>выступление на семинаре - выполнение практической работы</i>
<i>Тема 7. Основы программирования. Алгоритмы.</i>	<i>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3</i>	<i>выступление на семинаре - выполнение практической работы</i>
<i>Тема 8. Базы данных.</i>	<i>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3</i>	<i>выступление на семинаре</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Задание по работе с редактором MS Word

I. Введите заголовок любого стихотворения и само стихотворение (не менее чем из трех строк). Сделайте 5 копий стихотворения.

1. Сформируйте первую копию в 2 равные колонки.
2. Сформируйте вторую копию в две равные колонки с разделителем.
3. Сформируйте третью копию в две равные колонки с разделителем и с интервалом 0,3 см между колонками.
4. Сформируйте четвертую копию в две неравные колонки.
5. Сформируйте пятую копию в три равные колонки.

II. Составьте список группы. Сделайте 15 копий.

1. Оформите каждую из копий 1-5 в виде маркированных списков с различной маркировкой.
2. Оформите каждую из копий 6-10 в виде нумерованных списков с различными стилями нумерации.
3. Разбейте группу на 3 подгруппы по любому признаку (успеваемость, посещаемость занятий, общие интересы, и т.д.) Оформите каждую из копий 11-10 в виде двухуровневых списков разных стилей.

Задание по работе с MS Excel.

Составьте ведомость заработной платы сотрудников фирмы (не менее 15 человек). Название фирмы оформите при помощи Word Art. Столбцы ведомости озаглавьте «ФИО», «год

рождения», «должность», «оклад», «январь», «февраль»,... «декабрь», «средняя за год». Зарплату за каждый месяц рассчитайте по формуле оклад+премия, установив премию за зимние месяцы 5% от оклада, за весенние 7%, за летние 2%, за осенние 6%. Создайте еще одну таблицу для статистики, поместив в нее формулы для расчета среднего возраста сотрудников фирмы, средней зарплаты за год, годового фонда заработной платы, минимальной и максимальной зарплаты за год. Указание: используйте функции СУММ, СРЗНАЧ, ГОД, СЕГОДНЯ, МИН, МАКС.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- 1 Общая схема устройства компьютера (процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода и т.д.), их назначение.
- 2 Информация (виды, передача, хранение). Измерение информации.
- 3 Системы счисления: позиционные, непозиционные.
- 4 Арифметические действия в позиционных системах счисления.
- 5 Кодирование информации.
- 6 Логические основы компьютеров.
- 7 Операции над высказываниями (конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, импликация, эквиваленция).
- 8 Таблицы истинности.
- 9 Методы и системы защиты и безопасности информации. Компьютерные вирусы.
- 10 Защита информации. Электронная подпись.
- 11 Программное обеспечение компьютера.
- 12 Операционные системы (ОС). Классификация. Основные концепции ОС.
- 13 Оболочки и менеджеры ОС.
- 14 ОС MS Windows (базовые понятия, стандартные программы).
- 15 Файлы и файловая структура (создание, копирование и перенос файлов).
- 16 Текстовые редакторы и процессоры.
- 17 Текстовый процессор MS Word или Writer OpenOffice.org.
- 18 Создание текстового документа, настройка шаблона, форматирование текста.
- 19 Форматирование абзаца (отступ, табуляция, интервал...).
- 20 Форматирование страниц документа.
- 21 Использование стилей для форматирования документа.
- 22 Вставка кадра, картинки, таблицы в текстовый документ.
- 23 Компьютерная графика (растровая, векторная). Основные цветовые модели. Программы для работы с растровой графикой.
- 24 Основные приемы работы с информацией в табличной форме.
- 25 Компьютерные сети: принципы построения, подсистемы, сетевые услуги.
- 26 Локальные и глобальные компьютерные сети. Топология и протоколы вычислительной сети.
- 27 Internet. Структура и службы Internet. Адресация в сети.
- 28 Системы передачи электронных сообщений. Электронная почта.
- 29 Глобальная информационная система WWW. Доступ к информации и ее поиск.
- 32 Базы данных: назначение и основные возможности.
- 33 Классификация баз данных (реляционные, иерархические, сетевые БД).
- 41 Алгоритмы (виды, формы представления). Блок-схема алгоритма.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

основная литература:

1. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информатика: Учебник для вузов. - СПб.: изд. Питер, 2011, 576 с.

2. Кураков Л.П., Лебедев Е.К. Информатика. – М.: Вуз и школа, 2009. – 636с.
3. Могилев и др. Информатика: Учебное пособие для вузов / А.В.Могилев, Н.И.Пак, Е.К.Хеннер; Под ред. Е.К. Хеннера. - М.: Изд. центр "Академия", 2008 .

Дополнительная литература:

1. Власов В.К., Королев Л.Н. Элементы информатики./ Под. Ред. Л.Н. Королева.- М.: Наука, 2008 г.
2. Ракитина Е.А., Бешенков С.А. и др. Сборник типовых задач по информатике. – М.: Образование и Информатика, 2005. – 352 с.
3. Информатика: Учебник для вузов.- / Под ред. С.В. Симоновича. – СПб.: Питер, 2008.
4. Якубайтис Э.А. Информационные сети и системы: Справочная книга.- М.: Финансы и статистика, 2008.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

~
~
~
~
~
~
~
~
~
~
~
НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
ЭБС ZNANIUM.COM
ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
ЭБС АЙБУКС
РГБ Информационное обслуживание по MBA
БЕН РАНЭлектронно-библиотечная система
(ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и лабораторных занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и
территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«История развития землеустроительной отрасли
(отечественный и зарубежный опыт)»**

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование: «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Цекоева Ф.К., к.с.-х.н., доцент Высшей школы
пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и
территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины **«История развития землеустроительной отрасли (отечественный и зарубежный опыт)»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История развития землеустроительной отрасли (отечественный и зарубежный опыт)»

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о современных подходах в области земельно-имущественных отношений, о развитии землеустройства на этапе формирования российского централизованного государства и на этапе строительства новых земельных отношений; о землеустройстве в последние годы существования Союза ССР (1970-1991 гг), 90 –х годов и на современном этапе.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК – 3. Способе участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	ОПК-3.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых актов, отраслевых нормативных документов, нормативно-технической документации; анализирует и отбирает необходимую информацию, сохраняет и обрабатывает ее ОПК-3.2 Демонстрирует знания, необходимые для соблюдения требований сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера в профессиональной сфере	Знать: - участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров Уметь: - использовать нормативно-правовых актов, отраслевых нормативных документов, нормативно-технической документации; анализирует и отбирает необходимую информацию, сохраняет и обрабатывает Владеть: - навыками участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История развития землеустроительной отрасли (отечественный и зарубежный опыт)» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4.Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема №1. Землеустройство в древности и в древней Руси(6-13 вв)	Землеустройство в древности и в древней Руси(6-13 вв. Возникновение землеустройства и первые землеустроительные действия. Техника землеустройства. Характер землевладений в Древнерусском государстве
2	Тема №2. Землеустройство на этапе формирования российского централизованного государства (14-15 вв).	Землеустройство на этапе формирования российского централизованного государства (14-15 вв). Хозяйственное возрождение северо-восточных славян. Земельное законодательство 15-17 вв.
3	Тема №3. Межевание земель в 18 веке	Цель и задачи межевания в свете реформ Петра I. Межевание земель в послепетровскую эпоху (1725-1762гг). Генеральное межевание. Техника межевания.
4	Тема №4. Землеустроительные работы в первой половине 19 века.	Землеустроительные работы в первой половине 19 века. Земельная служба России в конце 18-19 вв. Специальное межевание.
5	Тема №5. Землеустроительное обеспечение освобождения крестьянства от крепостной зависимости (1861-1883гг).	Землеустроительное обеспечение освобождения крестьянства от крепостной зависимости (1861-1883гг). Социально-экономические предпосылки и законодательная основа крестьянской реформы.
		Особенности землеустройства крестьян, вышедших из крепостной зависимости. Поземельное устройство крестьян. Подготовка землеустроительных кадров для крестьянской реформы и её основные итоги.

6	Тема №6. Особенности землеустройства в пореформенный период (1861-1906 гг.).	Землеустройство при переделах земли в сельских обществах. Разработка первых проектов внутрихозяйственного землеустройства. Объективные причины новой земельной реформы и её подготовка.
7	Тема №7. Столыпинское землеустройство (1906-1913 гг.).	Цели и основные направления реформы. Проекты столыпинского землеустройства.
8	Тема №8. Землеустройство на этапе строительства новых земельных отношений (1917-1939гг)	Земельные преобразования и землеустройство в 1917-1920гг. Землеустройство в восстановительный период. Землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства и предвоенные годы 1928-1939 гг.
9	Тема №9. Землеустроительные работы в годы второй мировой войны и первой послевоенной пятилетки (1939-1950гг).	Землеустройство в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Задачи и содержание землеустройства в послевоенный период 1946-1950. Особенности землеустройства в отдельных советских республиках.
10	Тема №10. Основные направления землеустройства в период восстановления народного хозяйства Союза ССР (1945- 1953).	Землеустройство в районах заселения (переселения) 1945-1953гг. Землеустройство при укрупнении колхозов 1950- 1953гг. Проектирование государственных лесных полос.
11	Тема №11. Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель (1953- 1967гг).	Экономические предпосылки освоения целинных и залежных земель в восточных районах СССР и роль землеустройства. Особенности межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства целинных колхозов и совхозов.
12	Тема №12. Планирование развития я землепользования в системе землеустройства	Землеустроительное обеспечение работ по районной планировке 1959-1969гг. Проведение землеустроительных работ по планированию рационального использования и охраны земельных

		<i>ресурсов в Союзе ССР и союзных республиках и административно-территориальных образованиях страны 1970-1985 гг.</i>
13	<i>Тема №13. Организация рационального использования и охраны земель в колхозах и совхозах (1966- 1985 гг).</i>	<i>Внутрихозяйственное землеустройство с введением и освоением севооборотов. Использование земель и землеустройство в годы восьмой и девятой (1971-1975 гг) пятилеток. Возникновение и развитие рабочего проектирование в землеустройстве.</i>
14	<i>Тема №14. Землеустройство в последние годы существования Союза ССР (1970-1991 гг).</i>	<i>Нормативно –правовое обеспечение землеустройства 70-х и конца 80-х годов. Структура и организация землеустроительной службы (1970-1985 гг. Основные итоги землеустройства в СССР к 1991 году.</i>
15	<i>Тема №15. Землеустройство 90 –х годов и на современном этапе.</i>	<i>Нормативно-правовое обеспечение и особенности землеустройства в 1991- 1996 гг. Создание и особенности развития землеустроительной службы новой России 1990- 1999 гг. Землеустроительное обеспечение земельной реформы 1997-2202гг. Особенности землеустроительного проектирования в ходе земельной реформы 1991-2000гг. Законодательное обеспечение и содержание землеустройства первого десятилетия 21 века – 2001-2010 гг. Структура и полномочия федеральных органов исполнительной власти. Землеустроительное обеспечение оборота земель сельхозназначения.</i>

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема №1: Землеустройство в древности и в древней Руси(6-13 вв).

Тема №2: Землеустройство на этапе формирования российского централизованного государства (14-15 вв).

Тема №3: Межевание земель в 18 веке

Тема №4: Землеустроительные работы в первой половине 19 века

Тема №5: Землеустроительное обеспечение освобождения крестьянства от крепостной зависимости (1861-1883гг).

Тема №6: Особенности землеустройства в пореформенный период (1861-1906 гг).

Тема №7: Столыпинское землеустройство (1906-1913 гг).Тема №8:

Землеустройство на этапе строительства новых земельных отношений(1917-1939гг)

Тема №9: Землеустроительные работы в годы второй мировой войны и первой послевоенной пятилетки (1939-1950гг).

Тема №10: Основные направления землеустройства в период восстановления народного хозяйства Союза ССР (1945- 1953).

Тема №11: Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель (1953-1967гг).

Тема №12: Планирование развития я землепользования в системе землеустройства

Тема №13: Организация рационального использования и охраны земель в колхозах и совхозах (1966- 1985 гг).

Тема №14: Землеустройство в последние годы существования Союза ССР (1970-1991 гг).

Тема №15: Землеустройство 90 –х годов и на современном этапе

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Примерные темы и презентации для круглого стола:

Тема №1. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в странах Древнего Мира (Ближний Восток, Греция, Египет, Индия, Рим).

Тема №2. Развитие земельных отношений, землеустройства в феодально-крепостническую эпоху (Русь), (9-15 века), генеральное межевание (1785-1865гг).

Тема №3. Земельные отношения в период зарождения капитализма (конец 19 –начало 20 века), поземельное устройство крестьян в связи с отменой крепостного права (1861 – 1902гг).

Тема №4. Формирование земельных банков и земельного оборота в России, аграрная реформа 1906 – 1917гг (Столыпинская).

Тема №5. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в годы СССР (1917-1991гг).

Тема №6. Изучение и анализ земельной реформы в России 1991-2003, 2003-2006 годы.

Тема №7. Стратегические направления развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в 2002-2012гг.

Тема №8. Развитие земельных отношений и использование земель в зарубежных странах.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: : *Землеустройство в древности и в древней Руси(6-13 вв).: Землеустройство на этапе формирования российского централизованного государства (14-15 вв). Межевание земель в 18 веке. Землеустроительные работы в первой половине 19 века. Землеустроительное обеспечение освобождения крестьянства от крепостной зависимости (1861-1883гг). Особенности землеустройства в пореформенный период (1861-1906 гг). Столыпинское землеустройство (1906-1913 гг). Землеустройство на этапе строительства новых земельных отношений (1917-1939гг). Землеустроительные работы в годы второй мировой войны и первой послевоенной пятилетки (1939-1950гг). Основные направления землеустройства в период восстановления народного хозяйства Союза ССР (1945- 1953). Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель (1953- 1967гг). Планирование развития я землепользования в системе землеустройства. Организация рационального использования и охраны земель в колхозах и совхозах (1966- 1985 гг). Землеустройство в последние годы существования Союза ССР (1970-1991 гг). Землеустройство 90 –х годов и на современном этапе.*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в странах Древнего Мира

(Ближний Восток, Греция, Египет, Индия, Рим). Развитие земельных отношений, землеустройства в феодально-крепостническую эпоху (Русь), (9-15 века), генеральное межевание (1785-1865гг). Земельные отношения в период зарождения капитализма (конец 19 –начало 20 века), поземельное устройство крестьян в связи с отменой крепостного права (1861 – 1902гг). Формирование земельных банков и земельного оборота в России, аграрная реформа 1906 – 1917гг (Столыпинская). Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в годы СССР (1917-1991гг). Изучение и анализ земельной реформы в России 1991-2003, 2003-2006 годы. Стратегические направления развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в 2002-2012гг. Развитие земельных отношений и использование земель в зарубежных странах.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Землеустройство в древности и в древней Руси(6-13 вв) и Землеустройство на этапе формирования российского централизованного государства (14-15 вв)	ОПК-3.1 ОПК-3.2	- <i>выступление на семинаре</i>
Тема 2. Межевание земель в 18 веке и Землеустроительные работы в первой половине 19 века	ОПК-3.1 ОПК-3.2	- <i>выступление на семинаре</i>
Тема 3. Землеустроительное обеспечение освобождения крестьянства от крепостной зависимости (1861-1883гг) и Особенности землеустройства в пореформенный период (1861-1906 гг)	ОПК-3.1 ОПК-3.2	- <i>выступление на семинаре</i>
Тема 4. Столыпинское землеустройство (1906-1913гг)и Землеустройство на этапе строительства новых земельных отношений (1917-1939гг)	ОПК-3.1 ОПК-3.2	- <i>выступление на семинаре</i>
Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 5. Землеустроительные работы в годы второй мировой войны и первой послевоенной пятилетки (1939-1950гг) и Основные направления землеустройства в период восстановления народного хозяйства Союза ССР (1945-1953)	ОПК-3.1 ОПК-3.2	- <i>выступление на семинаре</i>
Тема 6. Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель (1953-1967гг) и Планирование развития землепользования в системе землеустройства	ОПК-3.1 ОПК-3.2	- <i>выступление на семинаре</i>

Тема 7. Организация рационального использования и охраны земель в колхозах и совхозах (1966- 1985 гг) и Землеустройство в последние годы существования Союза ССР (1970-1991 гг) и на современном этапе	ОПК-3.1 ОПК-3.2	- выступление на семинаре
Тема 8. Землеустройство 90 –х годов и на современном этапе	ОПК-3.1 ОПК-3.2	- выступление на семинаре
Тема 9: Землеустроительные работы в годы второй мировой войны и первой послевоенной пятилетки (1939-1950гг).	ОПК-3.1 ОПК-3.2	- выступление на семинаре
Тема 10: Основные направления землеустройства в период восстановления народного хозяйства Союза ССР (1945- 1953).	ОПК-3.1 ОПК-3.2	- выступление на семинаре
Тема 11: Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель (1953-1967гг).	ОПК-3.1 ОПК-3.2	- выступление на семинаре
Тема 12: Планирование развития землепользования в системе землеустройства	ОПК-3.1 ОПК-3.2	- выступление на семинаре
Тема 13: Организация рационального использования и охраны земель в колхозах и совхозах (1966- 1985 гг).	ОПК-3.1 ОПК-3.2	- выступление на семинаре
Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 14: Землеустройство в последние годы существования Союза ССР (1970-1991 гг).	ОПК-3.1 ОПК-3.2	- выступление на семинаре
Тема 15: Землеустройство 90 –х годов и на современном этапе	ОПК-3.1 ОПК-3.2	- выступление на семинаре

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Перечень вопросов:

К темам 1-3: Землеустройство в древности и в древней Руси(6-13 вв). Землеустройство на этапе формирования российского централизованного государства (14-15 вв). Межевание земель в 18 веке.

1. Землеустройство в древности и в древней Руси(6-13 вв.

2. Возникновение землеустройства и первые землеустроительные действия
3. Техника землеустройства
4. Характер землевладений в Древнерусском государстве
5. Землеустройство на этапе формирования российского централизованного государства (14-15 вв).
6. Хозяйственное возрождение северо-восточных славян
7. Земельное законодательство 15-17 вв.
8. Межевание земель в 18 веке
9. Цель и задачи межевания в свете реформ Петра 1
10. Межевание земель в послепетровскую эпоху (1725-1762гг)
11. Генеральное межевание
12. Техника межевания

К темам 4-6: Землеустроительные работы в первой половине 19 века. Землеустроительное обеспечение освобождения крестьянства от крепостной зависимости (1861-1883гг). Особенности землеустройства в пореформенный период (1861-1906 гг)

1. Землеустроительные работы в первой половине 19 века
2. Земельная служба России в конце 18-19 вв.
3. Специальное межевание
4. Землеустроительное обеспечение освобождения крестьянства от крепостной зависимости (1861-1883гг)
5. Социально-экономические предпосылки и законодательная основа крестьянской реформы
6. Особенности землеустройства крестьян, выходивших из крепостной зависимости
7. Поземельное устройство крестьян
8. Подготовка землеустроительных кадров для крестьянской реформы и её основные итоги
9. Особенности землеустройства в пореформенный период (1861-1906 гг)
10. Землеустройство при переделах земли в сельских обществах
11. Разработка первых проектов внутрихозяйственного землеустройства

12. Объективные причины новой земельной реформы и её подготовка.

К темам 7-9: . Столыпинское землеустройство (1906-1913 гг). Землеустройство на этапе строительства новых земельных отношений (1917-1939гг). Землеустроительные работы в годы второй мировой войны и первой послевоенной пятилетки (1939-1950гг).

1. Столыпинское землеустройство (1906-1913 гг)
2. Цели и основные направления реформы
3. Проекты столыпинского землеустройства
4. Землеустройство на этапе строительства новых земельных отношений (1917-1939гг)
5. Земельные преобразования и землеустройство в 1917-1920гг
6. Землеустройство в восстановительный период
7. Землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства и предвоенные годы 1928-1939 гг.
8. Землеустроительные работы в годы второй мировой войны и первой послевоенной пятилетки (1939-1950гг)
9. Землеустройство в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
10. Задачи и содержание землеустройства в послевоенный период 1946-1950
11. Особенности землеустройства в отдельных советских республиках

К темам 10-12: Основные направления землеустройства в период восстановления народного хозяйства Союза ССР (1945- 1953). Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель (1953- 1967гг). Планирование развития и землепользования в системе землеустройства.

1. Основные направления землеустройства в период восстановления народного хозяйства Союза ССР (1945- 1953)
2. Землеустройство в районах заселения (переселения) 1945-1953
3. Землеустройство при укрупнении колхозов 1950- 1953гг

4. Проектирование государственных лесных полос
5. Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель (1953- 1967гг)
6. Экономические предпосылки освоения целинных и залежных земель в восточных районах СССР и роль землеустройства
7. Особенности межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства целинных колхозов и совхозов
8. Планирование развития и землепользования в системе землеустройства
9. Землеустроительное обеспечение работ по районной планировке 1959-1969гг
10. Проведение землеустроительных работ по планированию рационального использования и охраны земельных ресурсов в Союзе ССР и союзных республиках и административно-территориальных образованиях страны 1970-1985 гг.

К темам 13-15: Организация рационального использования и охраны земель в колхозах и совхозах (1966- 1985 гг). Землеустройство в последние годы существования Союза ССР (1970-1991 гг). Землеустройство 90 –х годов и на современном этапе.

1. Организация рационального использования и охраны земель в колхозах и совхозах (1966- 1985 гг)
2. Внутрихозяйственное землеустройство с введением и освоением севооборотов
3. Использование земель и землеустройство в годы восьмой и девятой (1971-1975 гг) пятилеток
4. Возникновение и развитие рабочего проектирования в землеустройстве
5. Землеустройство в последние годы существования Союза ССР (1970-1991 гг) и на современном этапе
6. Нормативно –правовое обеспечение землеустройства 70-х и конца 80-х годов
7. Структура и организация землеустроительной службы (1970-1985 гг.
8. Основные итоги землеустройства в СССР к 1991 году
9. Нормативно-правовое обеспечение и особенности землеустройства в 1991- 1996 гг
- 13.сельхозназначения
10. Создание и особенности развития землеустроительной службы новой России 1990-1999 гг.
11. Землеустроительное обеспечение земельной реформы 1997-2002
12. Особенности землеустроительного проектирования в ходе земельной реформы 1991-2000г.
13. Законодательное обеспечение и содержание землеустройства первого десятилетия 21 века – 2001-2010 гг
14. Структура и полномочия федеральных органов исполнительной власти
15. Землеустроительное обеспечение оборота земель сельхозназначения

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Землеустройство в древности и в древней Руси(6-13 вв.
2. Возникновение землеустройства и первые землеустроительные действия
3. Техника землеустройства
4. Характер землевладений в Древнерусском государстве
5. Землеустройство на этапе формирования российского централизованного государства (14-15 вв).
6. Хозяйственное возрождение северо-восточных славян
7. Земельное законодательство 15-17 вв.
8. Межевание земель в 18 веке
9. Цель и задачи межевания в свете реформ Петра I
10. Межевание земель в послепетровскую эпоху (1725-1762гг)
11. Генеральное межевание
12. Техника межевания
13. Землеустроительные работы в первой половине 19 века
14. Земельная служба России в конце 18-19 вв.

15. Специальное межевание
16. Землеустроительное обеспечение освобождения крестьянства от крепостной зависимости (1861-1883гг)
17. Социально-экономические предпосылки и законодательная основа крестьянской реформы
18. Особенности землеустройства крестьян, вышедших из крепостной зависимости
19. Поземельное устройство крестьян
20. Подготовка землеустроительных кадров для крестьянской реформы и её основные итоги
21. Особенности землеустройства в пореформенный период (1861-1906 гг)
22. Землеустройство при переделах земли в сельских обществах
23. Разработка первых проектов внутрихозяйственного землеустройства
24. Столыпинское землеустройство (1906-1913 гг)
25. Цели и основные направления реформы
26. Проекты столыпинского землеустройства
27. Землеустройство на этапе строительства новых земельных отношений (1917-1939гг)
28. Земельные преобразования и землеустройство в 1917-1920гг
29. Землеустройство в восстановительный период
30. Землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства и предвоенные годы 1928-1939 гг.
31. Землеустроительные работы в годы второй мировой войны и первой послевоенной пятилетки (1939-1950гг)

32. Землеустройство в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
 33. Задачи и содержание землеустройства в послевоенный период 1946-1950
 34. Особенности землеустройства в отдельных советских республиках
 35. Основные направления землеустройства в период восстановления народного хозяйства Союза ССР (1945- 1953)
 36. Землеустройство в районах заселения (переселения) 1945-1953
 37. Землеустройство при укрупнении колхозов 1950- 1953гг
 38. Проектирование государственных лесных полос
 39. Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель (1953-1967гг)
 40. Экономические предпосылки освоения целинных и залежных земель в восточных районах СССР и роль землеустройства
 41. Особенности межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства целинных колхозов и совхозов
 42. Планирование развития и землепользования в системе землеустройства
 43. Землеустроительное обеспечение работ по районной планировке 1959-1969гг
 44. Проведение землеустроительных работ по планированию рационального использования и охраны земельных ресурсов в Союзе ССР и союзных республиках и административно-территориальных образованиях страны 1970-1985 гг.
 45. Организация рационального использования и охраны земель в колхозах и совхозах (1966- 1985 гг)
 46. Внутрихозяйственное землеустройство с введением и освоением севооборотов
 47. Использование земель и землеустройство в годы восьмой и девятой (1971-1975 гг) пятилеток
 48. Возникновение и развитие рабочего проектирования в землеустройстве
 49. Землеустройство в последние годы существования Союза ССР (1970-1991 гг) и на современном этапе
 50. Нормативно –правовое обеспечение землеустройства 70-х и конца 80-х годов
 51. Структура и организация землеустроительной службы (1970-1985 гг.
 52. Основные итоги землеустройства в СССР к 1991 году
 53. Нормативно-правовое обеспечение и особенности землеустройства в 1991-1996 гг
 54. Создание и особенности развития землеустроительной службы новой России 1990- 1999 гг.
 55. Землеустроительное обеспечение земельной реформы 1997-2002
 56. Особенности землеустроительного проектирования в ходе земельной реформы 1991-2000г.
 57. Законодательное обеспечение и содержание землеустройства первого десятилетия 21 века – 2001-2010 гг
- Структура и полномочия федеральных органов исполнительной власти Землеустроительное обеспечение оборота земель.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------	--------------------------------------

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Волков С.Н. Землеустройство: учебн.пособ.: в 9 т (С.Н. Волков – М.: Колос, 2001-2009). Т1. Теоретические основы землеустройства. – М.:Колос, 2001.-720с.
2. Комов Н.В. – Российская модель землепользования и землеустройства. Институт оценки природных ресурсов М.: 2006-622с
3. Комов Н.В. Пособие по землеустройству. Н.В. Комов и др.- М.: Юни-пресс, 2001.-394с.

Дополнительная литература

1. «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель» - Научно-практический

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
ЭБС ZNANIUM.COM
ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
ЭБС АЙБУКС
РГБ Информационное обслуживание по МБА
БЕН РАН Электронно-библиотечная система
(ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
планирования»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование: «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Ивлева О.В., доцент Образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Анализ результатов рыночной и кадастровой оценки земель и объектов недвижимости»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История России».

Цель дисциплины: знакомство студентов с важнейшими историческими событиями, понятийным аппаратом учебной дисциплины, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историографией периода, с основными этапами мировой и отечественной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК- 1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа	Знать: основные Уметь: выявлять причинно- следственные связи в развитии российского общества. Владеть: навыками работы с исторической информацией.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, семинарские занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы),

часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы методологии исторической науки	<i>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки.</i>
2	Особенности становления государственности в России и мире	<i>Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Древнейшие культуры Северной Евразии. Арии. Скифы. Древние империи Центральной Азии. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Варварские королевства. Византийская империя. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Рождение варяжской теории, ее сторонники и противники. Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства. Вопрос о происхождении слова «Русь».</i>
3	Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	<i>Образование Золотой Орды и установление ее власти над Русью: система выдачи ярлыков, дань, повинности и система их сбора, баскаки. Антиордынские восстания и карательные рати. Политические, экономические и культурные последствия монгольского нашествия и золотоордынского ига.</i>

4	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<i>Россия и средневековые государства Европы и Азии. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия. Эпоха Нового времени. Реформация. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений. Торговый и мануфактурный капитализм. Абсолютизм в Европе. Восточные деспотии.</i>
5	Россия и мир в XVIII – начале XX века	<i>XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальных империй. Первоначальное накопление капитала. Мануфактурное производство. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Идеология Просвещения. Великая Французская революция и её влияние на развитие Европы. Американская революция и возникновения США.</i>
6	СССР и мир в первой половине XX века	<i>Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Открытие II Всероссийского съезда Сове-тов. Передача власти в руки Советов. Уход части меньшевиков и эсеров со съезда. Первые декреты советской власти. Формирование Совета народных комиссаров во главе с В.И. Лениным. Избрание ВЦИК. Создание Советского государства. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Учредительное собрание и его судьба. Формирование однопартийного политического режима. Принятие первой советской Конституции.</i>
7	Советский Союз и мир во второй половине XX века	<i>Международные отношения в послевоенном мире. Крах колониальной системы. Новые международные организации. Трансформация капиталистической экономики. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг.</i>

		Холодная война. Образование социалистического лагеря. Создание организации Варшавского договора. Достижение военного паритета между СССР и США. Договор о нераспространении ядерного оружия. Берлинский, Карибский кризисы и Пражская весна. Советский Союз и страны «третьего мира». Афганская война.
8	Россия и мир в XXI столетии	Многополярный мир в начале XXI века. Глобализация мирового, экономического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Становление новой российской государственности. Обновление Конституции РСФСР. Конфликт между президентскими структурами власти и Верховным Советом России. Октябрьские события 1993 г. Ликвидация советской политической системы. Выборы в Парламент Российской Федерации. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Основы методологии исторической науки
2. Особенности становления государственности в России и мире
3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье
4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
5. Россия и мир в XVIII – начале XX века
6. СССР и мир в первой половине XX века
7. Советский Союз и мир во второй половине XX века
8. Россия и мир в XXI столетии

Рекомендуемая тематика практических занятий:

- Тема 1. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в.
Тема 2. Внешняя политика России во второй половине XVI века
Тема 3. Народные движения в России XVII-XVIII веков
Тема 4. Великая Северная война (1700-1721 гг.).
Тема 5. Декабристы.
Тема 6. Россия в эпоху буржуазных революций (1905-1917 гг.).
Тема 7: Советский Союз в 1946-1953 годах.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII – начале XX века. СССР и мир в первой

половине XX века. Советский Союз и мир во второй половине XX века. Россия и мир в XXI столетии

3. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI века. Народные движения в России XVII-XVIII веков. Великая Северная война (1700-1721 гг.). Декабристы. Россия в эпоху буржуазных революций (1905-1917 гг.). Советский Союз в 1946-1953 годах.

7.Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

1. Основы методологии исторической науки	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	- выступление на семинаре
2. Особенности становления государственности в России и мире	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	- выступление на семинаре
3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	- выступление на семинаре
4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	- выполнение практической работы
5. Россия и мир в XVIII – начале XX века	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	- выступление на семинаре - выполнение практической работы
6. СССР и мир в первой половине XX века	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	
7. Советский Союз и мир во второй половине XX века	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	- выполнение практической работы
8. Россия и мир в XXI столетии	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	- выполнение практической работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

К теме 1: **Основы методологии исторической науки**

Задание 1: **Основной функцией исторической науки является:**

- А) Изучение прошлого
- Б) Построение перспективных моделей развития общества.
- В) Хранение и классификация письменных исторических источников.
- Г) Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.

Ответ: А.

Задание 2: **Фактор, которому марксизм отводит решающую роль в развитии общества:**

- А) Религия

- Б) Политические отношения
- В) Способ производства материальных благ
- Г) Научно-технический прогресс

Ответ: В.

К теме 2: Особенности становления государственности в России и мире

Задание 1. В результате реформ Петра Великого в России:

1. созданы основы конституционной монархии
2. усилена роль Земских соборов и Боярской думы
3. император должен был править вместе с Верховным тайным советом
4. утвердилась абсолютная монархия

Ответ: 4.

Задание 2: Что было главным итогом правления Василия III?

1. завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
2. оформление в России сословно-представительной монархии
3. присоединение Пскова к Москве
4. завершение политического и территориального объединения русских земель

Ответ: 4.

К теме 3: Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье

Задание 1. Отработочная рента - это

1. плата феодалу деньгами
2. работа в личном услужении феодалу
3. плата феодалу продуктами
4. работа в хозяйстве феодала

Ответ: 4.

Задание 2. Соотнести определения и термины:

- | | |
|--|--------------|
| 1. крупное земельное владение без права передачи | а) вотчина |
| 2. административно-территориальная единица | б) кормление |
| 3. крупное земельное владение с правом передачи | в) волость |
| 4. система вознаграждения должностных лиц | д) поместье |

1	2	3	4

Ответ: 1 д; 2 в; 3 а; 4 б.

К теме 4: Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Задание 1: Соотнести события и даты:

- | | |
|------------------------|------------|
| Андрусовское перемирие | б) 1654 г. |
| Переяславская Рада | г) 1681 г. |
| Бахчисарайский договор | д) 1667 г. |
| Кардисский мир | е) 1661 г. |

Событие	Дата
Андрусовское перемирие	
Бахчисарайский договор	
Кардисский мир	
Переяславская Рада	

Ответ: Андрусовское перемирие – 1667; Переяславская Рада – 1654; Бахчисарайский договор – 1681; Кардисский мир – 1661.

Задание 2: В XVII веке центральными исполнительными органами власти были

- 1) коллегии
- 2) приказы
- 3) воеводские избы
- 4) земские старосты

Ответ: приказы.

К теме 5: **Россия и мир в XVIII – начале XX века:**

Задание 1. **В состав «Северного союза», направленного против Швеции, входили**

1. Речь Посполитая, Россия, Австрия и Саксония
2. Россия, Речь Посполитая, Дания и Саксония
3. Россия, Речь Посполитая, Саксония и Англия
4. Речь Посполитая, Россия, Дания и Голландия.

Ответ: 2.

Задание 2: **Кто из государственных деятелей России выдвинул формулу «маленькой победоносной войны»?**

- 1) С.Ю. Витте
- 2) П.А. Столыпин
- 3) И.Л. Горемыкин
- 4) В.К. Плеве

Ответ: 4.

К теме 6: **СССР и мир в первой половине XX века – ОК-2:**

Задание 1: **Советский Союз был исключен из Лиги Наций в...**

- 1) 1922 г.
- 2) 1934 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1939 г.

Ответ: 4.

Задание 2: **В годы первой пятилетки были построены и начали работать**

- 1) Камский и Волжский автозаводы
- 2) Путиловский завод
- 3) Харьковский тракторный завод и Турксиб
- 4) Братская и Красноярская ГЭС

Ответ: 3.

К теме 7: **Советский Союз и мир во второй половине XX века - ОК-2; ОК-9:**

Задание 1: **СССР в результате боевых действий против Японии в 1945 г.**

- 1) временно оккупировал остров Хоккайдо
- 2) вернул территории, отошедшие от России к Японии по Портсмутскому миру
- 3) добился выплаты компенсации за

КВЖД заключил мирный договор с Японией

Ответ: 2.

Задание 2: **Программа освоения целинных и залежных земель была принята по инициативе**

- 1) Н. Хрущёва
- 2) Л. Брежнева
- 3) Ю. Андропова
- 4) М. Горбачёва

Ответ: 1.

К теме 8: **Россия и мир в XXI столетии - ОК-9:**

Задание 1: **Лидером Коммунистической партии в современной России является**

- 1) И. Мельников
- 2) Г. Зюганов
- 3) Б. Грызлов
- 4) С. Миронов

Ответ: 2.

Задание 2: **Изменение геополитического положения России после распада СССР связано с потерей...**

- 1) выхода к Чёрному морю
- 2) выхода к Каспийскому морю
- 3) выхода к важным морским портам на Балтийском море
- 4) Курильских островов

Ответ: 2.

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
2. Киевская Русь в X - первой трети XII вв.
3. Феодалная раздробленность Руси.
4. Борьба Руси за независимость в XIII в.
5. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
6. Образование Российского централизованного государства.
7. Россия времени Ивана Грозного.
8. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смута».
9. Российское государство в XVII в.
10. Россия в конце XVII столетия.
11. Россия в первой четверти XVIII века.
12. Россия во второй четверти XVIII века.
13. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
14. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
15. Россия на рубеже XVIII - XIX вв.
16. Либеральные реформы Александра I.
17. Отечественная война 1812 г.
18. Декабристы.
19. Самодержавие Николая I.
20. Общественная мысль конца 30-40-х гг.
21. Крымская война.
22. Падение крепостного права в России.
23. Реформы 60-70-х гг.
24. Революционное движение 60-70-х гг. Либерализм и марксизм в 80 - е годы XIX - начале XX вв.
25. Внутренняя политика самодержавия в 80 - е гг. XIX - начале XX в.
26. Революция 1905-1907 гг.
29. Третьеиюньская монархия.
30. Мир и Россия накануне и в годы первой мировой войны.
31. Февральская буржуазно-демократическая революция.
32. Россия в июле - сентябре 1917 г.
33. Октябрьское вооружённое восстание и установление советской власти в стране.
34. Гражданская война и иностранная военная интервенция.
35. Переход от войны к миру и восстановление хозяйства.
36. Форсированная индустриализация.
37. Сталинский «великий перелом» 1929 г.
38. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
39. Великая Отечественная война народов СССР против фашизма.
40. Страна в 50-е - первой половине 60 - х гг.
41. СССР в эпоху Л.И. Брежнева.
42. Советское общество в годы перестройки (1985 - 1991).
43. Крах политики перестройки и смена ориентиров.
44. Внешняя политика Советского Союза в годы перестройки.
45. Россия после августовских событий 1991 г.
46. Перемены в духовной жизни общества.
47. Изменение политического и социально - экономического строя (1993 - 2008 гг.).

48. Международное положение России в 1990-е гг.
49. Территория и население России с древности до наших дней.
50. Проблемы методологии истории.
51. Основные теории происхождения государства.
52. Древнейшие культуры Северной Евразии
53. Промышленный переворот в Европе и России.
54. Россия и мир в начале XX века.
55. Международные отношения в послевоенном мире.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Основная литература:

- ### Дополнительная литература:

- ## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
ЭБС ZNANIUM.COM
ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
ЭБС АЙБУКС
РГБ Информационное обслуживание по МБА
БЕН РАН Электронно-библиотечная система
(ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Образовательно-научный кластер «Институт управления и
территориального развития»**
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Кадастр недвижимости»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование: «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Бурганшина О.С. старший преподаватель Высшей школы
пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и
территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Кадастр недвижимости**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Кадастр недвижимости».

Цель дисциплины: формирование комплексных знаний об основных разделах кадастра недвижимости, об основополагающих принципах ведения кадастра объектов недвижимости, о месте органа кадастрового учета в системе органов управления и учета объектов недвижимости.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	ОПК-8.1 Демонстрирует знания основ педагогики и психологии ОПК-8.2 Разрабатывает и реализует образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-8.3 Демонстрирует знания в применении инструментов и методов коммуникаций, каналов коммуникаций, моделей коммуникаций в реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ ОПК-8.4 Демонстрирует знания технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций ОПК-8.5 Обучает по основным профессиональным программам и дополнительным профессиональным программам, проводит презентации, публично выступает в области профессионального обучения	Способен выполнять работы в отношении недвижимого имущества в соответствии с установленными федеральным законом требованиями, в результате которых обеспечивается подготовка документов, содержащих необходимую информацию для осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества

ПК-3. Способен поставить задачи по организации и управлению; осуществлять ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости, в т.ч. внесение в Единый государственный реестр земель (ЕГРН) картографических и геодезических основ кадастра недвижимости; ведение кадастра недвижимости с использованием автоматизированных информационных систем; ведение государственного кадастрового учета недвижимого имущества, принимать документы для оказания государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав и предоставлять сведения, внесенные в государственный кадастр недвижимости и в ЕГРН	ПК-3.1 Пользуется структурой файлов обменных форматов геоинформационных систем, единого государственного реестра недвижимости, методы картографии ПК-3.2 Ведёт базы данных в программном комплексе, предназначенном для ведения ЕГРН, в части инфраструктуры пространственных данных и использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ЕГРН ПК-3.3 Пользуется методами и способами внесения в ЕГРН картографической и геодезической основ кадастра недвижимости	Способен осуществлять ведение государственного кадастрового учета недвижимого имущества, принимать документы для оказания государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав и предоставлять сведения, внесенные в государственный кадастр недвижимости и в Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН)
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кадастр недвижимости» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу

учебной информации преподавателем.

- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Предмет и задачи дисциплины. Нормативно-правовая база формирования и ведения государственного кадастра недвижимости</i>	<i>Понятие, назначение, содержание и общие положения государственного земельного кадастра. Возникновение и развитие земельного кадастра. Цель, задачи, содержание земельного кадастра. Роль в становлении новых земельных отношений.</i>
2	<i>Классификация объектов недвижимости</i>	<i>Понятие, назначение, виды объектов недвижимости. Нормативно-правовые документы объектов недвижимости. Типология объектов недвижимости.</i>
3	<i>Основные характеристики земельного фонда как объекта учета</i>	<i>Объект и предмет земельного кадастра, составные части земельного кадастра. Классификация, виды и порядок ведения ГЗК. Классификация земельного фонда по целевому назначению. Классификация земельных угодий в составе ГЗК. Основные и вспомогательные земельно-кадастровые единицы.</i>
4	<i>Основные характеристики объектов капитального строительства</i>	<i>Понятие, назначение, виды объектов капитального строительства. Техно-экономическое обоснование объектов капитального строительства. Проектно-сметная документация объектов КПС. Проектирование объектов КПС, этапы и принципы проектирования.</i>
5	<i>Земельный кадастр как основа кадастра недвижимости</i>	<i>Понятие и общие положения регистрации землепользований. Назначение, задачи и содержание земельной регистрации. Принципы регистрации землепользований и землевладений. Земельно-регистрационная документация. Автоматизированная система ведения государственного земельного кадастра. Количественный и качественный учет</i>

		земель. Бонитировка почв как составная часть земельного кадастра. Экономическая оценка земель, основные показатели и критерии оценки земель.
6	Содержание ФЗ о Государственном кадастре недвижимости. Основы кадастрового учета земель и иных объектов недвижимости	Понятие, назначение и содержание учета земель. Виды и способы учета земель. Количественный учет земель по угодьям. Учет земель по качественным признакам. Земельно-кадастровая документация, организация и ведение кадастрового учета, их взаимосвязь в системе ГКН.
7	Теоретические и методологические основы типологии объектов недвижимости	Цель и задачи типологии. Факторы, влияющие на отнесении объектов недвижимости, к соответствующему функциональному назначению. История определения понятия недвижимости, особенности правового режима объектов недвижимости в российском законодательстве. Основные определяющие факторы объектов недвижимости – признаки и методы классификации. Принципы типологии объектов недвижимости. Понятие и сущность типологии объектов недвижимости. Субъекты и объекты типологии объектов недвижимости. Подготовка информации для типологизации объектов недвижимости.
8	Методы и признаки типологизации объектов недвижимости	Сущность и применение классификационных построений при отнесении объекта недвижимости к соответствующему функциональному использованию. Признаки классификации. Иерархический, фасетный методы классификации. Существенные (родовые), типовые и видовые признаки классификации. Классификация объектов недвижимости как товара. Классификация объектов недвижимости с точки зрения экономико-правовых и социальных отношений.
9	Характеристика и классификация искусственных объектов недвижимости	Классификация жилой недвижимости. Классификация коммерческой недвижимости. Классификация рекреационной недвижимости. Классификация зданий.

		<i>Классификация сооружений. Классификация объектов недвижимости как товара. Классификация объектов недвижимости с точки зрения экономико-правовых и социальных отношений. Классификация зданий. Классификация сооружений. Классификация институциональной недвижимости.</i>
10	<i>Характеристика и классификация естественных объектов недвижимости</i>	<i>Классификация институциональной недвижимости. Классификация земель и земельных участков как природного объекта недвижимости. Классификация лесов и многолетних насаждений. Классификация водных объектов. Классификация недр. Классификация полезных ископаемых. Классификация объектов недвижимости, созданных в недрах. Оценка эффективности стратегического управления рынком недвижимости.</i>
11	<i>Классификация предприятий как имущественных комплексов</i>	<i>Классификация промышленной недвижимости. Классификация промышленных зданий и сооружений. Классификация объектов инфраструктуры. Классификация технопарков. Классификация агропромышленной недвижимости.</i>
12	<i>Современные технологии кадастра недвижимости и типологии объектов недвижимости</i>	<i>Современные спутниковые технологии, применяемые в ГКН и при мониторинге объектов недвижимости.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Например,

Тема 1: Предмет и задачи дисциплины. Нормативно-правовая база формирования ведения государственного кадастра недвижимости

Тема 2: Классификация объектов недвижимости

Тема 3: Основные характеристики земельного фонда как объекта учета

Тема 4: Основные характеристики объектов капитального строительства

Тема 5: Земельный кадастр как основа кадастра недвижимости

Тема 6: Содержание ФЗ о Государственном кадастре недвижимости. Основы кадастрового учета земель и иных объектов недвижимости

Тема 7: Теоретические и методологические основы типологии объектов недвижимости

Тема 8: Методы и признаки типологизации объектов недвижимости
Тема 9: Характеристика и классификация искусственных объектов недвижимости
Тема 10: Характеристика и классификация естественных объектов недвижимости
Тема 11: Классификация предприятий как имущественных комплексов
Тема 12: Современные технологии кадастра недвижимости и типологии объектов недвижимости

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Примерные темы для круглого стола:

1. Понятие кадастра недвижимости, основания его создания и ведения.
2. Основные направления развития кадастра недвижимости в современной России.
3. Место земельного кадастра в системе природно-ресурсных кадастров.
4. Основные функции ГКН.
5. Нормативно-правовое обеспечение ведения ГКН.
6. Полномочия федеральных и муниципальных органов в области ведения
7. ГКН.
8. Федеральные целевые программы Российской Федерации по ведению
9. ГКН.
10. Принципы ведения ГКН.
11. Понятие типологии движимых и недвижимых вещей.
12. История определения понятия недвижимости.
13. Определяющие факторы объектов недвижимости.
14. Жизненный цикл недвижимости.
15. Понятие недвижимости, материальные и нематериальные объекты недвижимости.
16. Концепции недвижимости.
17. Родовые признаки недвижимости.
18. Основные фундаментальные свойства недвижимости.
19. Характеристики и классификации объектов недвижимости.
20. Искусственные объекты недвижимости.
21. Типология водных объектов.
22. Типология лесов и многолетних насаждений.
23. Права собственности на объекты недвижимости.

Требования к самостоятельной работе студентов

Например,

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предмет и задачи дисциплины. Нормативно-правовая база формирования и ведения государственного кадастра недвижимости. Классификация объектов недвижимости. Основные характеристики земельного фонда как объекта учета. Основные характеристики объектов капитального строительства. Земельный кадастр как основа кадастра недвижимости. Содержание ФЗ о Государственном кадастре недвижимости. Основы кадастрового учета земель и иных объектов недвижимости. Теоретические и методологические основы типологии

объектов недвижимости. Методы и признаки типологизации объектов недвижимости. Характеристика и классификация искусственных объектов недвижимости. Характеристика и классификация естественных объектов недвижимости. Классификация предприятий как имущественных комплексов. Современные технологии кадастра недвижимости и типологии объектов недвижимости.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие кадастра недвижимости, основания его создания и ведения. Основные направления развития кадастра недвижимости в современной России. Место земельного кадастра в системе природно-ресурсных кадастров. Основные функции ГКН. Нормативно- правовое обеспечение ведения ГКН. Полномочия федеральных и муниципальных органов в области ведения ГКН. Федеральные целевые программы Российской Федерации по ведению ГКН. Принципы ведения ГКН. Понятие типологии движимых и недвижимых вещей. История определения понятия недвижимости. Определяющие факторы объектов недвижимости. Жизненный цикл недвижимости. Понятие недвижимости, материальные и нематериальные объекты недвижимости. Концепции недвижимости. Родовые признаки недвижимости. Основные фундаментальные свойства недвижимости. Характеристики и классификации объектов недвижимости. Искусственные объекты недвижимости. Типология водных объектов. Типология лесов и многолетних насаждений. Права собственности на объекты недвижимости.

7.Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Нормативно-правовая база формирования и ведения государственного кадастра недвижимости.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	выступление на семинаре
Тема 2. Классификация объектов недвижимости.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	выступление на семинаре

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Основные характеристики земельного фонда как объекта учета	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	выступление на семинаре выполнение практической работы
Тема 4. Основные характеристики объектов капитального строительства	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	выступление на семинаре выполнение практической работы
Тема 5. Земельный кадастр как основа кадастра недвижимости.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	выступление на семинаре выполнение практической работы
Тема 6. Содержание ФЗ о Государственном кадастре недвижимости. Основы кадастрового учета земель и иных объектов недвижимости	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	выступление на семинаре выполнение практической работы
Тема 7. Теоретические и методологические основы типологии объектов недвижимости.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	выступление на семинаре выполнение практической работы

Тема 8. Методы и признаки типологизации объектов недвижимости.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	выступление на семинаре выполнение практической работы
Тема 9. Характеристика и классификация искусственных объектов недвижимости.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	выступление на семинаре
Тема 10. Характеристика и классификация естественных объектов недвижимости.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	выступление на семинаре
Тема 11. Классификация предприятий как имущественных комплексов.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	выступление на семинаре
Тема 12. Современные технологии кадастра недвижимости и типологии объектов недвижимости	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	выступление на семинаре

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

К теме 1: Предмет и задачи дисциплины. Нормативно-правовая база формирования и ведения государственного кадастра недвижимости.

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

MultipleSelection	Что относится к недвижимым вещам?	суда внутреннего плавания	
		Земельные участки	
		здания	
		сооружения	
		объекты незавершенного строительства	
		навесы	
		воздушные и морские суда	
		космические объекты	
SingleSelection	В соответствии с положениями Земельного кодекса Российской Федерации земельный участок это:	часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами	
		часть поверхности земли (в том числе поверхностный почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке уполномоченным государственным органом	
		часть поверхности земли и все, что находится над и под поверхностью земельного участка, если иное не предусмотрено федеральными законами о недрах, об использовании воздушного пространства и иными федеральными законами	

К теме 2: Классификация объектов недвижимости

Что относится к недвижимым вещам?	суда внутреннего плавания	
	Земельные участки	
	здания	
	сооружения	
	объекты незавершенного строительства	
	навесы	
	воздушные и морские суда	

	космические объекты	
В соответствии с положениями Земельного кодекса Российской Федерации земельный участок это:	часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами часть поверхности земли (в том числе поверхностный почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке уполномоченным государственным органом часть поверхности земли и все, что находится над и под поверхностью земельного участка, если иное не предусмотрено федеральными законами о недрах, об использовании воздушного пространства и иными федеральными законами	

К теме 3: Основные характеристики земельного фонда как объекта учета

SingleSelecti on	Одной из уникальных характеристик земельного участка является...	сведения о вещных правах на объект недвижимости в объеме сведений, определенных порядком ведения государственного кадастра недвижимости описание местоположения границ земельного участка назначение сооружения, расположенного на земельном участке	
---------------------	--	---	--

К теме 4: Основные характеристики объектов капитального строительства

SingleSelecti on	Одной из уникальных характеристик здания, сооружения или объекта незавершенного строительства является...	кадастровый номер земельного участка, в пределах которого расположены здание, сооружение или объект незавершенного строительства	
---------------------	---	--	--

		сведения о лесах, водных объектах и об иных природных объектах, расположенных в пределах земельного участка	
		описание местоположения объекта недвижимости на земельном участке	
MultipleSelection	Одной из уникальных характеристик помещения является..	кадастровый номер здания или сооружения, в которых расположено помещение	
		номер этажа	
		назначение помещения	
		описание местоположения этого помещения в пределах данного этажа, либо в пределах здания или сооружения, либо соответствующей части здания или сооружения	

К теме 5: Землеустройство как основа кадастра недвижимости

MultipleSelection	На основе каких принципов осуществляется ведение государственного кадастра недвижимости?	Единства технологии	
		Ограничения доступа к отдельным сведениям	
		Сопоставимости кадастровых сведений со сведениями, содержащимися в других государственных информационных ресурсах	
		общедоступности и непрерывности	

SingleSelecti on	Каков срок хранения документов, содержащихся в государственном кадастре недвижимости?	актуализации сведений	
		сопоставимости кадастровых сведений	
		Подлежат постоянному хранению Хранятся до прекращения существования объекта недвижимости Подлежат хранению в течение 50 лет	

К теме 6: Содержание ФЗ о Государственном кадастре недвижимости. Основы кадастрового учета земель и иных объектов недвижимости

Земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения в случае, если нет наследников ни по закону, ни по завещанию поступает...	в фонд сельскохозяйственной организации	
	в фонд органа самоуправления	
	в фонд перераспределения земель	
Что происходит с земельным участком, из которого осуществлен выдел? Сохраняется в____границах		
Объединить можно только____земельные участки		

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи дисциплины
2. Основные направления развития земельного кадастра России
3. Понятие кадастр, основания его создания и ведения
4. Основные направления развития кадастра недвижимости России
5. Каковы основные задачи ведения ГКН
6. Понятие кадастровые отношения.
7. Место земельного кадастра в системе природно-ресурсных кадастров.
8. Нормативно-правовое обеспечение ведения ГКН.
9. Полномочия федеральных органов в области ведения ГКН.
10. Принципы ведения ГКН
11. Классификация недвижимости.
12. Организация сбора, обработки, хранения и предоставление

информации о земельном участке.

13. Состав сведений о земельном участке как объекте недвижимости.
14. Классификация зданий и состав сведений, вносимых в ГКН
15. Понятие сооружения и состав сведений о сооружениях
16. Виды помещений и состав сведений о помещениях.
17. Документирование сведений об объектах незавершенного строительства.
18. Какие требования предъявляются к оформлению кадастровых документов?
19. Классификация земельно-кадастровой информации.
20. Структура классификатора недвижимого имущества (КНИ).
21. Классификация источников кадастровой информации.
22. Виды обследований и изысканий для целей кадастра недвижимости.
23. Плано-картографические материалы, как источники кадастровой информации.
24. Методы и технологии получения земельно-кадастровой информации
25. Источники кадастровой информации.
26. Информационное обеспечение ГКН.
27. Правовой режим земель земельного участка сельскохозяйственного назначения.
28. Правовой режим земельного участка в населенных пунктах.
29. Правовой режим объекта незавершенного строительства.
30. Понятие «разрешенное использование» земельного участка.
31. Виды целевого назначения земельного участка.
32. Ограничения и обременения в использовании объектов недвижимости
33. Что включает правовой статус земельного участка?
34. Порядок государственной регистрации прав на объекты недвижимости?
35. Порядок информационного обмена при ведении ГКН.
36. Правоустанавливающие документы на земельные участки и объекты недвижимого имущества.
37. Объекты кадастрового учета.
38. Порядок проведения ГКУ.
39. Понятие служебного документооборота.
40. Виды документов, создаваемых в ОКУ.
41. Правовое и нормативно – методическое обеспечение классификации объектов недвижимости.
42. Классификация зданий и сооружений.
43. Признаки классификации гражданских зданий.
44. Основные виды гражданских зданий.
45. Типология жилых зданий.
46. Номенклатура типов жилых домов.
47. Требования, предъявляемые к жилым домам.
48. Типология общественных зданий и сооружений.
49. Классификация промышленных зданий и сооружений.
50. Типы промышленных зданий и сооружений.
51. Классификация сельскохозяйственных зданий и сооружений.
52. Описание типов сельскохозяйственных зданий.
53. Классификация офисной недвижимости.
54. Классификация торговой недвижимости.
55. Классификация складской недвижимости.

56. Основные задачи развития рынка недвижимости.
57. Классификация земельных участков.
58. Анализ рынка земельных участков.
59. Проект развития земельного участка. Оценка и выбор.
60. Бюджет землепользования. Оптимизация графика ведения земельных участков.
61. Предварительное обоснование инвестиций в развитие земельного участка.
62. Выбор земельного участка под строительство.
63. Правовое развитие земельного участка.
64. Проектирование Земельного участка.
65. Концепция и бюджет землепользования.
66. Современные тенденции в области проектирования земельных участков.
67. Инженерно-техническое развитие земельного участка.
68. Содержание основных разделов бизнес-плана развития земельного участка.
69. Понятие и сущность типологии объектов недвижимости.
70. Субъекты и объекты типологии объектов недвижимости.
71. Цель и задачи типологии.
72. Факторы, влияющие на отнесении объектов недвижимости, к соответствующему функциональному назначению.
73. Принципы типологии объектов недвижимости.
74. Подготовка информации для типологизации объектов недвижимости.
75. Сущность и применение классификационных построений при отнесении объекта недвижимости к соответствующему функциональному использованию.
76. Признаки классификации. Иерархический, фасетный методы классификации. Существенные (родовые), типовые и видовые признаки классификации.
77. Классификация объектов недвижимости как товара.
78. Классификация рекреационной недвижимости.
79. Классификация лесов и многолетних насаждений.
80. Классификация водных объектов.
81. Классификация недр.
82. Классификация полезных ископаемых.
83. Классификация объектов недвижимости, созданных в недрах.
84. Оценка эффективности стратегического управления рынком недвижимости.
85. Классификация объектов инфраструктуры.
86. Классификация технопарков.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критериоценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенны	Творческая	Включает	отлично	зачтено	86-100

й	деятельность	<i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Варламов, А. А. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2008. - . - ISBN 978-5-9532-0101-8 Т. 4: Оценка земель. - 2008. - 462, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 457. - Предм. указ.: с. 458-460. - ISBN 978-5-9532-0678-5: 506.00, 502.00, р.

2. Боголюбов, С. А. Земельное право: учебник : для вузов/ С. А. Боголюбов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: 2009, 2011. - 402 с. - (Основы наук). - (Электронные учебники). - (Книги для настоящих и будущих профессионалов). - Библиогр.: с. 394-395 и в конце гл.. - Лицензия до 01.01.2017 г.. - ISBN 978-5-9788-0091-3. - ISBN 978-5-9916-1041-4. - ISBN 978-5-9692-1062-2:

Дополнительная литература

3. Чубуков, Г. В. Земельное право России: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция"/ Г. В. Чубуков. - М.: Юринформцентр: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2002. - 327 с. - Библиогр.: с. 323-324. - ISBN 5-89194-101-5:

4. Сделки с земельными участками. Образцы правовых документов с комментариями: сборник/ [О. М. Оглоблина]. - 4-е изд., с изм. и доп.. - М.: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2010. - 107 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-89194-422-0:

5. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс]/ [С. А. Боголюбов [и др.] ; отв. ред. С. И. Сай ; науч. ред. С. А. Боголюбов; М-во природ. ресурсов РФ, Федер. служба по надзору в сфере природопользования, Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ. - СПб.: Питер, 2008. - 479 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Официальные комментарии российского законодательства). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Загл. CD с титул. экрана. - Прил. CD. - ISBN 978-5-91180-670-5:

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
~ ЭБС ZNANIUM.COM
~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
~ ЭБС АЙБУКС
~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
~ БЕН РАНЭлектронно-библиотечная система
~ (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Образовательно-научный кластер «Институт управления и
территориального развития»**
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Кадастры и реестры природных ресурсов»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование: «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составитель: Цекоева Ф.К., директор НОЦ «Землеустройство, кадастры и мониторинг земель», руководитель ОП напр. «Землеустройство и кадастры», к.с.-х.н., доцент
Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Кадастры и реестры природных ресурсов»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Кадастры и реестры природных ресурсов».

Цель дисциплины: теоретическое освоение основных её разделов и методически обоснованное понимание возможности и роли курса при решении задач в области землеустройства и кадастров. Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний основных положений кадастров природных ресурсов в системе кадастра недвижимости, земельного кадастра; определение цели, характера и содержания на современном этапе развития применения данных кадастров природных ресурсов, которые лежат в основе рационального использования природных ресурсов, охраны природной среды, рационального землепользования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы(ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-1.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кадастры и реестры природных ресурсов» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу преподавателем учебной информации, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации по курсовым проектам. По дисциплине предусмотрен Курсовой проект.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Классификация и краткая характеристика природных ресурсов. Понятие их кадастров.</i>	<i>Кадастры: энергетические, атмосферные, водные, земельные, лесные, геоботанические, познавательно-информационные; месторождений и проявлений полезных ископаемых, атмосферных загрязнений, промышленных и бытовых отходов.</i>
2	<i>Кадастр атмосферных загрязнений и охраны атмосферного воздуха лекционное занятие</i>	<i>Городская природная среда. Источники и состав загрязняющих веществ воздушного бассейна. Основные направления охраны атмосферы. Природно-очаговые заболевания и трансмиссионные болезни.</i>
	<i>Водный кадастр</i>	<i>Водные ресурсы РФ, их размещение по территории страны. Атмосферная влага. Океанические воды. Континентальные водоемы. Водотоки и малые замкнутые водоемы. Почвенная влага. Поверхностные и глубинные жидкостные загрязнители. Источники загрязнения водоемов, состав и свойства сточных вод. Охрана водных ресурсов от загрязнения.</i>
3		

4	<i>Земельный (почвенный) кадастр</i>	<i>Сущность баланса земельных угодий. Понятие рационального использования земельных ресурсов. Почва, подпочва и материнские породы Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Борьба с водной, ветровой эрозией, засолением почв, рекультивация земель ? одно из направлений повышения их плодородия.</i>
5	<i>Кадастр геоботанических ресурсов</i>	<i>Видовой состав растительности, биомасса и первичная продуктивность растений. Очистительная способность растений. Ботанические загрязнители.</i>
6	<i>Лесной кадастр</i>	<i>Лесной фонд РФ, лесистость территории, рассредоточение по территории страны. Состояние, использование. Категории лесных земель. Целевое назначение и категории защитности лесов. Методы и виды устройства лесного фонда. Виды пользования лесом. Лесной план. Лесохозяйственный регламент. Планово-картографический материал. Охрана и защита леса. Комплексное использование древесины и недревесной продукции леса.</i>
7	<i>Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых</i>	<i>Полезные ископаемые, закономерности их размещения по территории страны, классификация по основному для них признаку. Охрана недр, эффективное использование всех видов полезных ископаемых. Комплексное освоение месторождений, борьба с потерями ценных элементов и веществ при добыче, транспортировке и переработке сырья.</i>
8	<i>Кадастр особо охраняемых природных территорий (ООПТ)</i>	<i>Нетронутые природные образования (заповедники, заказники, национальные парки, геологические разрезы, памятники города, палеонтологические захоронения). Природно-исторические познавательные информационные ресурсы.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Например,

Тема 1. Классификация и краткая характеристика природных ресурсов.

Тема 2. Кадастр атмосферных загрязнений и охраны атмосферного воздуха

Тема 3. Водный кадастр

Тема 4. Земельный (почвенный) кадастр

Тема 5. Кадастр геоботанических ресурсов

Тема 6. Лесной кадастр

Тема 7. Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых

Тема 8. Кадастр особо охраняемых природных территорий (ООПТ)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Например,

Тема 1. Классификация и краткая характеристика природных ресурсов.

Тема 2. Кадастр атмосферных загрязнений и охраны атмосферного воздуха

Тема 3. Водный кадастр

Тема 4. Земельный (почвенный) кадастр

Тема 5. Кадастр геоботанических ресурсов

Тема 6. Лесной кадастр

Тема 7. Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых

Тема 8. Кадастр особо охраняемых природных территорий (ООПТ)

Требования к самостоятельной работе студентов

Например,

а. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Классификация и краткая характеристика природных ресурсов. Кадастр атмосферных загрязнений и охраны атмосферного воздуха. Водный кадастр. Земельный (почвенный) кадастр. Кадастр геоботанических ресурсов. Лесной кадастр. Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых. Кадастр особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Классификация и краткая характеристика природных ресурсов. Кадастр атмосферных загрязнений и охраны атмосферного воздуха. Водный кадастр. Земельный (почвенный) кадастр. Кадастр геоботанических ресурсов. Лесной кадастр. Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых. Кадастр особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных

теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Кадастр атмосферных загрязнений и охраны атмосферного воздуха</i>	<i>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</i>	<i>письменная работа</i>
<i>Водный кадастр</i>	<i>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</i>	<i>семинар</i>
<i>Лесной кадастр</i>	<i>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4</i>	<i>устный опрос</i>

	УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	
Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	реферат
Кадастр особо охраняемых природных территорий	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	контрольная работа
Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам
		формирования компетенций текущий контроль по дисциплине

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Тема 1. Классификация и краткая характеристика природных ресурсов. Понятие их кадастров.

Тема 2. Кадастр атмосферных загрязнений и охраны атмосферного воздуха

Примеры вопросов для письменного опроса: 1. Атмосферный воздух как объект правовой охраны 2. Законодательство об охране атмосферного воздуха 3. Государственное управление в области охраны атмосферного воздуха 4. Контроль за охраной атмосферного воздуха 5. Государственный кадастр атмосферного воздуха 6. Государственный учет вредных воздействий на атмосферный воздух 7. Мониторинг атмосферного воздуха 8. Учет в области охраны атмосферного воздуха 9. Учет юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих хозяйственную и иную деятельность, связанную с выбросами загрязняющих веществ в атмосферный воздух 10. Основные принципы охраны атмосферного воздуха 11. Нормирование в области охраны атмосферного воздуха 12. Нормативы допустимых выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух

Тема 3. Водный кадастр

Примерные темы для семинара: 1. Государственный водный кадастр 2. Задачи государственного водного кадастра 3. Функции государственного водного кадастра 4.

Мониторинг водных объектов 5. Водные ресурсы РФ, их размещение по территории страны 6. Типизация водных объектов 7. Источники загрязнения водоемов 8. Типы загрязнения водных объектов 8. Охрана водных ресурсов от загрязнения 9. Режим использования водоохраных зон 10. Режим использования прибрежно-защитных полос 11. Субъекты и объекты права собственности на водные объекты

Тема 4. Земельный (почвенный) кадастр

Тема 5. Кадастр геоботанических ресурсов

Тема 6. Лесной кадастр

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Право государственной собственности на леса 2. Государственный учет лесного фонда 3. Государственный лесной кадастр 4. Государственные программы использования и охраны, защиты и воспроизводства лесов 5. Обязательная сертификация лесных ресурсов 6. Лицензирование деятельности по использованию лесного фонда 7. Права и обязанности лесопользователей 8. Договор безвозмездного пользования участком земельного фонда 9. Виды права лесопользования 10. Право общего лесопользования граждан 11. Правовой режим лесов, расположенных на землях обороны 12. Правовое регулирование побочного пользования лесом

Тема 7. Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых

Примерные темы для написания рефератов: 1. Управление государственным фондом недр 2. Основные функции управления государственным фондом недр 3. Распределение и перераспределение недр между природопользователями 4. Владение, пользование и распоряжение государственным фондом недр 5. Государственные программы геологического изучения недр 6. Правовой режим земель для пользования недрами 7. Порядок предоставления недр для разработки месторождений общераспространенных полезных ископаемых 8. порядок пользования недрами юридическими лицами и гражданами в границах предоставленных им земельных участков 9. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых 10. Общераспространенные полезные ископаемые 11. Необщераспространенные полезные ископаемые 12. Вопросы владения, пользования и распоряжения участками недр, содержащими драгоценные металлы и драгоценные камни

Тема 8. Кадастр особо охраняемых природных территорий (ООПТ)

Программа дисциплины "Кадастр природных ресурсов"; 21.03.02 Землеустройство и кадастры; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Сироткин В.В. Регистрационный номер 217418 Страница 9 из 14. Примерные вопросы для устного опроса: Порядок проведения зонирования территорий устанавливается: - федеральными законами. - законами субъектов РФ - актами органов местного самоуправления Порядок осуществления государственного мониторинга земель устанавливается: - Правительством РФ - Правительством субъекта РФ - органом местного самоуправления. Регулирование охраны земель осуществляется в соответствии с: - Федеральным законом ?Об охране окружающей среды? - Лесным кодексом РФ. - Гражданским кодексом РФ Рациональное использование земли ? это использование, - Позволяющее сохранить землю как природный объект - По принципу: чем меньше использовать - тем лучше - Приносящее максимальную экономическую прибыль Рациональное использование земли обеспечивается путем: - Установления правового режима земель - Установления ограничений на передачу земель в собственность иностранных юридических лиц - Установления ограничения обороноспособности земельных участков Резервирование земель осуществляется для: - для нужд граждан и юридических лиц. - для муниципальных нужд - государственных нужд Земли особо охраняемых территорий относятся к категории земель ограниченным в обороте (да, нет). Земли особо охраняемых территорий могут предоставляться на определенных условиях в частную собственность (да, нет). Могут ли на территориях прилегающих к землям особо охраняемых территорий создаваться охранные зоны с особым режимом хозяйственной деятельности (да, нет). Земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов не относятся к особо охраняемым территориям (да, нет). В пределах водоохраных зон разрешается размещение дачных и садово-огородных участков (да,

нет).

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Историческая справка, этапы, цели и задачи создания системы государственных кадастров природных ресурсов в РФ.

2. ГКПР как совокупность экономических, экологических, организационных и технических показателей о составе и категориях пользователей, количественном и качественном состоянии этих ресурсов, их экологической и экономической оценке.

3. Общая характеристика, форма и содержание разделов государственного водного кадастра

Форма государственного водного реестра. Правила оформления и государственной регистрации в государственном водном реестре договоров водопользования, решений о предоставлении водных объектов в пользование, перехода прав и обязанностей по договорам водопользования, прекращения договоров водопользования.

4. Общая характеристика, форма и содержание разделов государственного лесного кадастра.

5. Государственный лесной реестр как систематизированный свод документированной информации о лесах, об их использовании, охране, защите, воспроизводстве, о лесничествах и лесопарках.

6. Общая характеристика, форма и содержание разделов государственного кадастра месторождений и проявлений полезных ископаемых.

7. Основания осуществления кадастрового учета земельных участков. Место и сроки осуществления кадастрового учета земельных участков. Состав необходимых для кадастрового учета документов.

8.Порядок представления документов, необходимых для кадастрового учета земельных участков.

9. Общие принципы принятия решений о постановке земельных участков на ГКУ.

10. Виды документов, выдаваемых заявителю при проведении кадастрового учета земельных участков.

11. Общие принципы и причины принятия решений о приостановлении осуществления кадастрового учета земельных участков. Порядок оформления решений о приостановлении осуществления кадастрового учета земельных участков.

12. Общие принципы и причины принятия решений об отказах в осуществлении кадастрового учета земельных участков. Порядок оформления решений об отказах в осуществлении кадастрового учета земельных участков.

13. Основания осуществления кадастрового учета объектов недвижимости. Место и сроки осуществления кадастрового учета объектов недвижимости. Состав необходимых для государственного кадастрового учета объектов недвижимости документов.

14. Порядок представления документов, необходимых для государственного кадастрового учета объектов недвижимости.

15. Общие принципы принятия решений о постановке объектов недвижимости на ГКУ. Виды документов, выдаваемых заявителю при проведении кадастрового учета объектов недвижимости.

16. Особенности осуществления ГКУ при образовании новых объектов недвижимости. Особенности осуществления ГКУ отдельных видов объектов недвижимости и их частей.

17. Общие принципы и причины принятия решений о приостановлении осуществления кадастрового учета. Порядок оформления решений о приостановлении осуществления кадастрового учета объектов недвижимости.

18. Общие принципы и причины принятия решений об отказах в осуществлении кадастрового учета объектов недвижимости. Порядок оформления решений об отказах

в осуществлении кадастрового учета объектов недвижимости.

19. Виды недвижимого имущества, их назначение и использование. Новая кадастровая политика в РФ.

20. Реорганизация органов государственной власти РФ в сфере регистрационно-кадастровой деятельности. Концепция государственного кадастрового учета и регистрации прав единого объекта недвижимого имущества.

21. Действующие нормативно-правовые документы, регулирующие кадастровые отношения в РФ. Нормативно-правовое регулирование кадастровых отношений в перспективе. Понятие управления природными ресурсами. Основная цель, задачи и функции управления природными ресурсами.

22. Объекты управления природными ресурсами.

25. Субъекты управления природными ресурсами.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Варламов, А. А. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2008. - ISBN 978-5-9532-0101-8 Т. 4: Оценка земель. - 2008. - 462, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 457. - Предм. указ.: с. 458-460. - ISBN 978-5-9532-0678-5:
2. Боголюбов, С. А. Земельное право: учебник : для вузов/ С. А. Боголюбов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: 2009, 2011. - 402 с. - (Основы наук). - (Электронные учебники). - (Книги для настоящих и будущих профессионалов). - Библиогр.: с. 394-395 и в конце гл.. - Лицензия до 01.01.2017 г.. - ISBN 978-5-9788-0091-3. - ISBN 978-5-9916-1041-4. - ISBN 978-5-9692-1062-2:

Дополнительная литература

3. Чубуков, Г. В. Земельное право России: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция"/ Г. В. Чубуков. - М.: Юринформцентр: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2002. - 327 с. - Библиогр.: с. 323-324. - ISBN 5-89194-101-5:
4. Сделки с земельными участками. Образцы правовых документов с комментариями: сборник/ [О. М. Оглоблина]. - 4-е изд., с изм. и доп.. - М.: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2010. - 107 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-89194-422-0:
5. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс]/ [С. А. Боголюбов [и др.] ; отв. ред. С. И. Сай ; науч. ред. С. А. Боголюбов; М-во природ. ресурсов РФ, Федер. служба по надзору в сфере природопользования, Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ. - СПб.: Питер, 2008. - 479 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Официальные комментарии российского законодательства). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Загл. CD с титул. экрана. - Прил. CD. - ISBN 978-5-91180-670-5:

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система
- ~ (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ИММАНУИЛА КАНТА»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Картография»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование: «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Калининград 2026

Лист согласования

Составитель: Михайлова С.В., старший преподаватель Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от «23» января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».

д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ

по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Кадастр недвижимости »
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.

Наименование дисциплины: «Картография».

Цель дисциплины: обучение студентов теоретическим основам картографии, методам и технологиям создания, проектирования и использования планов и карт природных (земельных) ресурсов, что обеспечивает картографическую подготовку специалистов, которые должны знать входную и выходную планово-картографическую документацию, необходимую для ведения работ по землеустройству, земельному и городскому кадастру, основы организации картографического-го производства, а также уметь практически создавать и использовать тематические планы и карты.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	ОПК-1.1 Демонстрирует знания моделирования отдельных фрагментов процесса, математического анализа, выбора оптимального варианта для конкретных условий при создании землеустроительной и кадастровой документации для конкретных условий при создании землеустроительной и кадастровой документации ОПК-1.2 Использует фундаментальные знания в профессиональной деятельности для решения конкретных задач в землеустройстве и кадастрах ОПК-1.3 Анализирует причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций в землеустройстве и кадастрах с учетом отечественного и зарубежного опытов с применением геоинформационных систем, информационно-телекоммуникационных технологий, делает расчеты построений	Знать: методы моделирования отдельных фрагментов процесса, математического анализа, выбора оптимального варианта для конкретных условий при создании землеустроительной и кадастровой документации для конкретных условий при создании землеустроительной и кадастровой документации Уметь: решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания Владеть: навыками анализа причин снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций в землеустройстве и кадастрах с учетом отечественного и зарубежного опытов с применением геоинформационных систем, информационно-телекоммуникационных технологий, делает расчеты построений
ОПК-4 Способен проводить измерения и наблюдения и обрабатывать и	ОПК-4.1 Определяет на профессиональном уровне особенности работы различных типов оборудования, информационных технологий и	Знать: основные понятия и определения из теории картографии; теорию картографических проекций и теории искажений; способы изображения тематического

представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	прикладных аппаратно-программных средств, выявляет их недостатки в работе; ОПК-4.2 Демонстрирует знания о современных геоинформационных системах, информационно-телекоммуникационных технологиях и моделировании в землеустройстве и кадастре, ОПК-4.3 Демонстрирует знания проведения измерений и наблюдений, обработки и представления полученных результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств; ОПК-4.4 Собирает и обрабатывает материалы инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	содержания на картах; правила компоновки карт и теорию генерализации; технологии создания оригиналов карт различной тематики для нужд кадастров; способы подготовки карты к изданию. Уметь: рассчитать искажения на картографируемую территорию; обосновать выбор масштаба и проекции создаваемой карты; рассчитать и построить с требуемой точностью математическую основу карты; осуществить перенос изображения с источника на подготовленную основу; подобрать оптимальный способ изображения тематического содержания карты; разработать легенду и компоновку карты, а также технологическую схему подготовки карты к изданию, применять методы картометрии с использованием современных приборов, оборудования и технологий. Владеть: методами практического использования наиболее распространенных технологий создания тематических карт, используемых при проведении работ по землеустройству и кадастрам; методикой оформления планов, карт, графических проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных графических редакторов.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Картография» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в картографию	<i>Картография – предмет и определение. Структура картографии. Основные этапы развития картографии. Понятие «карта». Элементы карты, другие картографические произведения. Классификация карт. Элементы географической карты</i>
2	Тема 2. Математическая картография	<i>Искажения на картах. Искажение длин, площадей и углов. Классификация картографических проекций. Проекция Гаусса-Крюгера. Выбор картографических проекций. Рамки карты, разграфка и номенклатура</i>
3	Тема 3. Генерализация картографического изображения	<i>Понятие «генерализация». Факторы генерализации. Виды и приемы генерализации (цензовый (нормативный) отбор информации; геометрическая генерализация; обобщение легенды; объединение территориальных единиц; утрирование)</i>
4	Тема 4. Картографические знаки и способы изображения тематического содержания	<i>Способ значков, способ линейных знаков, способ качественного фона, способ количественного фона, способ изолиний, способ локализованных диаграмм, способ знаков движения, способ ареалов, точечный способ, способ картограммы, способ картодиаграмм</i>
5	Тема 5. Легенда карты. Картографические шкалы	<i>Легенда – понятие. Виды картографических шкал – абсолютные и условные; непрерывные и ступенчатые; равноинтервальными (равно шаговыми), равновариантными (равновероятными), закономерно возрастающими (убывающими), комбинированными, произвольными.</i>

6	Тема 6. Картографические шрифты и надписи на картах	<i>Картографические шрифты. Признаки шрифтов. Употребление шрифтов. Правила нанесения шрифтов. Шрифтовая нагрузка карт. Размещение надписей на географических картах .</i>
7	Тема 7. Основные этапы создания карт. Программа карты	<i>Основные этапы создания карт. Методы получения сельскохозяйственных карт (полевой и камеральный). Этапы изготовления карт: редакционно-подготовительные работы: составление карты и ее оформление; подготовка к изданию; издание.</i>
8	Тема 8. Проектирование общего оформления картографических произведений и систем картографических обозначений географических карт	<i>Научно-методические основы проектирования картографических обозначений (системный принцип), проектирование систем знаков для карт разных типов.</i>
9	Тема 9. Проектирование общего оформления картографических произведений	<i>Оформление топографической основы тематических карт, основные факторы общего оформления картографических</i>

		<i>произведений, элементы общего оформления карт, приемы композиции элементов общего оформления.</i>
10	Тема 10. Использование карт при производстве работ по землеустройству и кадастру	<i>Картографический метод исследования. Классификация методов анализа карт (графические приемы, описания, графоаналитические приемы, математическое моделирование).</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в картографию

Тема 2. Математическая картография

Тема 3. Генерализация картографического изображения

Тема 4. Картографические знаки и способы изображения тематического содержания

Тема 5. Легенда карты. Картографические шкалы

Тема 6. Картографические шрифты и надписи на картах

Тема 7. Основные этапы создания карт. Программа карты

Тема 8. Проектирование общего оформления картографических произведений и систем картографических обозначений географических карт

Тема 9. Проектирование общего оформления картографических произведений

Тема 10. Использование карт при производстве работ по землеустройству и кадастру

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. *Математическая картография.*

2. *Генерализация картографического изображения. Картографические знаки и способы изображения тематического содержания. Легенда карты.*

3. *Картографические шкалы. Картографические шрифты и надписи на картах.*

4. *Основные этапы создания карт. Программа карты.*

5. *Проектирование общего оформления картографических произведений и систем картографических обозначений географических карт.*

6. *Проектирование общего оформления картографических произведений.*

7. *Использование карт при производстве работ по землеустройству и кадастру*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. *Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в картографию. Математическая картография. Генерализация картографического изображения. Картографические знаки и способы изображения тематического содержания. Легенда карты. Картографические шкалы. Картографические шрифты и надписи на картах. Основные этапы создания карт. Программа карты. Проектирование общего оформления картографических произведений и систем картографических обозначений географических карт. Проектирование общего оформления картографических произведений. Использование карт при производстве работ по землеустройству и кадастру*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим

темам: Математическая картография. Генерализация картографического изображения. Картографические знаки и способы изображения тематического содержания. Легенда карты. Картографические шкалы. Картографические шрифты и надписи на картах. Основные этапы создания карт. Программа карты. Проектирование общего оформления картографических произведений и систем картографических обозначений географических карт. Проектирование общего оформления картографических произведений. Использование карт при производстве работ по землеустройству и кадастру

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
---	--	--

	(или её части)	текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в картографию	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	выполнение практической работы -
Тема 2. Математическая картография	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	выполнение практической работы -
Тема 3. Генерализация картографического изображения	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	выполнение практической работы -
Тема 4. Картографические знаки и способы изображения тематического содержания	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	- выполнение практической работы
Тема 5. Легенда карты. Картографические шкалы	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	- выполнение практической работы
Тема 6. Картографические шрифты и надписи на картах	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	- выполнение практической работы
Тема 7. Основные этапы создания карт. Программа карты	ОПК-1.1 ОПК-1.2	выполнение практической работы -

	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	
Тема 8. Проектирование общего оформление картографических произведений и систем картографических обозначений географических карт	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	- выполнение практической работы
Тема 9. Проектирование общего оформление картографических произведений	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	- выполнение практической работы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 10. Использование карт при производстве работ по землеустройству и кадастру	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	- выполнение практической работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

К теме 1. Введение в картографию

Задание №1

Дайте определение

Карта – это

Задание №2

Выберите правильный ответ.

В путешествия древние римляне использовали путеводители (изначально список городов по пути следования), которые назывались

А. Итинерарии

Б. Пейтингеровые таблицы

В. Клинопись

Задание №3

Выберите правильный ответ.

Общегеографические карты подразделяются на

А. Общие, специальные и популярные

Б. Топографические, обзорно-топографические и обзорные

В. Геологические, почвенные, ботанические, карты населения и т.д.

Задание №4

Выберите несколько вариантов ответа

Основными свойствами карты являются:

А. Математический закон построения.

Б. Генерализованность карты.

В. Художественность карты.

Г. Знаковость изображения.

Д. Функциональная значимость.

Е. Системность отображения действительности.

Ж. Высокая информативность.

Задание №4

Охарактеризуйте карту согласно классификации по масштабу, пространственному охвату, содержанию.

К теме 2. Математическая картография

Задание №1

Выберите несколько вариантов ответа

Какие виды искажений могут присутствовать на карте?

- А. Искажение длин*
- Б. Искажение углов*
- В. Искажение форм*
- Г. Искажение контуров*
- Д. Искажение площадей*
- Е. Искажение фигур*

Задание №2

Выберите один вариант ответа.

Система деления карты на листы называется:

- А. Номенклатурой*
- Б. Разграфкой*
- В. Компановкой*

Задание №3

Выберите один вариант ответа.

В поликонической проекции параллели

- А. Дуги концентрических окружностей.*
- Б. Дуги эксцентрических окружностей.*
- В. Прямые линии*

Задание №4

Выберите один вариант ответа.

Для какого вида проекций характерен следующий вид картографической сетки?

- А. Нормальная коническая*
- Б. Нормальная цилиндрическая*
- В. Нормальная азимутальная*
- Г. Поликоническая*
- Д. Псевдоцилиндрическая*
- Е. Псевдоазимутальная*

Задание №5

Выбери правильный ответ.

Какая проекция чаще всего применяется для карт Тихого океана?

- А. Псевдоцилиндрическая.*
- Б. Нормальная азимутальная.*
- В. Поликоническая.*
- Г. Коническая*

К теме 3. Генерализация картографического изображения

Задание №1

Дополните ответ:

Картографическая генерализация –

Задание №2

Выберите правильный вариант ответа

В программе карты указано, что в процессе генерализации контуров сельскохозяйственных угодий следует оставлять не менее 10 контуров пашни на 1 см² карты. Какой это вид генерализации?

- А. Цензовый отбор*

- Б. Нормативный отбор*
- В. Количественный отбор*

Задание №3

Выберите правильный вариант ответа

При каком виде генерализации производят исключение мелких случайных деталей формы?

- А. Пространственная генерализация.*
- Б. Обобщение территориальных единиц.*
- В. Геометрическая генерализация.*
- Г. Формирование обобщенного поля.*

Задание №4

Дополните ответ.

Факторы генерализации:

- А. назначение карты и ее тематика;*
- Б.*
- В.*
- Г.*

Задание №5

Дополните ответ:

Обобщение легенды подразумевает обобщение качественных и количественных характеристик и включает

- А. Обобщение*
- Б. Обобщение*

К теме 4. Картографические знаки и способы изображения тематического содержания

Задание № 1

Дайте определение

Качественный фон –....

Задание № 2

Выбери правильный ответ.

Способ линейных знаков передает:

- 1. местоположение линейных объектов.*
- 2. перемещение явлений.*

Задание № 3

Выбери правильный ответ.

В способе картодиаграммы диаграммная фигура обозначает:

- 1. суммарную величину явления в пределах территориальной единицы.*
- 2. локализованный в этом месте объект.*

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену:

- 1. Карты и их свойства. Другие картографические произведения.
- 2. Картография и ее структура. Связь картографии с другими науками

3. Основные этапы развития картографии.
4. Классификация карт. Элементы географической и тематической карты.
5. Искажения на картах. Распределение искажений и их измерение
6. Классификация проекций по виду меридианов и параллелей нормальной сетки.
7. Цилиндрические проекции, построения, вид сетки, свойства и применение. Псевдоцилиндрические проекции.
8. Конические проекции: построение, свойства, применение. Поликонические и псевдоконические проекции.
9. Азимутальные проекции: построение, свойства, виды сетки, применение. Перспективные азимутальные проекции.
10. Наиболее употребляемые проекции карт мира, полушарий, материков России
11. Проекция Гаусса-Крюгера.
12. Разграфка многолистных карт
13. Компонировка карты и ориентирование картографических сеток. Дополнительные карты.
14. Картографические знаки и их функции
15. Понятие о картографической семиотике
16. Способ значков
17. Картодиаграмма
18. Картограмма
19. Точечный способ изображения
20. Линейные знаки
21. Знаки движения
22. Способ изолиний
23. Качественный фон
24. Способ ареалов
25. Способ локализованных диаграмм
26. Совместное применение различных способов
27. Надписи на географических картах. Выбор и передача географических названий
28. Сущность и факторы генерализации. Виды генерализации
29. Генерализация явлений, локализованных по пунктам
30. Генерализация явлений, локализованных на линиях, а также показателей движения и связей.
31. Генерализация явлений сплошного распространения и локализованных на площадях.
32. Генерализация явлений рассеянного распространения
33. Смена способов изображения в процессе генерализации.
34. Классификация географических карт. Виды и типы географических карт.
35. Географические атласы: определение, классификация, особенности
36. Тематическое картографирование. Методы создания тематических карт
37. Комплексное картографирование. Комплексные атласы
38. Информация о картах и литературе по картографии. Картобиблиография.
39. Анализ и оценка карт. Критерии оценки
40. Картографический метод исследования. Перечислить основные способы анализа при картографическом методе исследования
41. Картометрические исследования. Графический анализ изображения на картах.
42. Математико-статистический анализ изображения на картах. Визуальный анализ
43. Изучение по картам размещения, взаимосвязей и динамики явлений. Использование карт в целях прогноза
44. Особенности компьютерного построения картографических знаков.
45. Особенности размещения надписей на географических картах.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Раклов, В. П. Географические информационные системы в тематической картографии: учеб. пособие для вузов/ В.П. Раклов . - [4-е изд.]. - Москва: Акад. Проект, 2014. - 176 с.: ил., карты, рис., табл.. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 150 (8 назв.). - ISBN 978-5-8291-

2. Раклов, В. П. Картография и ГИС: учеб. пособие для вузов/ В. П. Раклов; Гос. ун-т по землеустройству. - М.: Акад. Проект; Киров: Константа, 2011. - 212, [2] с.: ил, карты. - (Gaudeamus). - (Библиотека геодезиста и картографа). - Библиогр. в конце кн.. - ISBN 978-5-8291-1276-9. - ISBN 978-5-902844-40-2:

Дополнительная литература

1. Геоэкологическое картографирование: учеб. пособие для вузов/ РАН, Ин-т географии, Науч.-образоват. центр, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак-т; под ред. Б. И. Кочурова. - М.: Академия, 2009. - 191, [1] с.: [12] л. карт, рис.. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр. в прил.. - ISBN 978-5-7695-4940-3:
2. Лурье, И. К. Геоинформационное картографирование/ И. К. Лурье; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак-т. - 2-е изд., испр.. - М.: КДУ, 2010. - 423 с. - ISBN 978-5-98227-706-0:
3. Берлянт, А. М. Картография: учеб. для вузов/ А. М. Берлянт; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак-т. - 4-е изд., доп.. - Москва: КДУ, 2014. - 447, [1] с., [8] л. цв. ил.: ил., рис., табл., карты. - Предм. указ.: с.433-443. - Библиогр.: с. 444-447. - ISBN 978-5-98227-957-6:
4. Серапинас, Б. Б. Математическая картография: учеб. для вузов/ Б. Б. Серапинас. - М.: Академия, 2005. - 335, [1] с.: рис., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 328-329. - ISBN 5-7695-2131-7:
5. Востокова, А. В. Оформление карт компьютерный дизайн: Учебник по напр.511400 География и картография и 351400 Прикладная информатика в географии/
6. А. В. Востокова, С. М. Кошель, Л. А. Ушакова. Под ред. А. В. Востоковой. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 288 с. - Библиогр.: с.281-282. - ISBN 5-7567-0269-5:
7. Географический атлас Калининградской области: атлас/ Калинингр. гос. ун-т; редкол.: В. В. Орленок [и др.]. - Калининград: Изд-во КГУ, 2002. - 276 с.: цв.ил., карты, рис., табл.. - Библиогр.: с. 273-275 (112 назв.). - ISBN 5-88874-295-3: 221.60, 208.36, 849.00, р.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

~
~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
~ ЭБС ZNANIUM.COM
~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
~ ЭБС АЙБУКС
~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система
~ (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
~

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ИММАНУИЛА КАНТА»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Контрольно-надзорная деятельность в
отношении объекта недвижимости»**

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование: «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Калининград 2026

Лист согласования

Составитель: Шоймер А.С., член коллегии адвокатов Калининградской области, кадастровый инженер ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Контрольно-надзорная деятельность в отношении объекта недвижимости»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** Контрольно-надзорная деятельность в отношении объекта недвижимости».

Цель дисциплины: формирование в сознании студентов образа специалиста, грамотно и компетентно решающего поставленные перед ним задачи в его профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен выполнять работы в отношении недвижимого имущества в соответствии с установленными федеральным законом требованиями, в результате которых обеспечивается подготовка документов, содержащих необходимую информацию для осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества	ПК-2.1 Выполняет кадастровые работы, выполняемые кадастровым инженером; ПК-2.2 Применяет методы и способы выполнения кадастровых работ и подготовки документов для осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества; ПК-2.3 Выполняет работы по классификации зданий и сооружений по комплексу общих признаков при разработке технического паспорта.	Знать: - методы и способы выполнения кадастровых работ и подготовки документов для осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества. Уметь: - выполнять кадастровые работы, выполняемые кадастровым инженером. Владеть: - навыками выполнения работы по классификации зданий и сооружений по комплексу общих признаков при разработке технического паспорта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Контрольно-надзорная деятельность в отношении объекта недвижимости» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений. (Б1.В.15)

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.
- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Понятие, цели, предмет и объекты государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля	Предмет и объекты государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля
2.	Формы осуществления государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля	Задачи и функции государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля
3.	Подготовка ежегодных планов проведения плановых проверок при осуществлении государственного земельного надзора	Подготовка ежегодных планов проведения плановых проверок при осуществлении государственного земельного надзора
4.	Организация и проведение проверок при осуществлении государственного земельного надзора	Организация и проведение проверок при осуществлении государственного земельного надзора
5.	Административное обследование и иные формы осуществления мероприятий по контролю без взаимодействия с правообладателями земельных участков	Административное обследование и иные формы осуществления мероприятий по контролю без взаимодействия с правообладателями земельных участков
6.	Виды земельных правонарушений, выявляемых при осуществлении государственного земельного надзора	Виды земельных правонарушений, выявляемых при осуществлении государственного земельного надзора
7.	Муниципальный земельный контроль	Задачи и функции Муниципального земельного контроля
8.	Общественный земельный контроль	Задачи и функции Общественного земельного контроля

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Понятие, цели, предмет и объекты государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля
- Тема 2. Формы осуществления государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля
- Тема 3 Подготовка ежегодных планов проведения плановых проверок при осуществлении государственного земельного надзора
- Тема 4. Организация и проведение проверок при осуществлении государственного земельного надзора
- Тема 5. Организация и проведение проверок при осуществлении государственного земельного надзора
- Тема 6. Виды земельных правонарушений, выявляемых при осуществлении государственного земельного надзора
- Тема 7. Муниципальный земельный контроль
- Тема 8. Общественный земельный контроль

Рекомендуемая тематика практических занятий:

- Раздел 1 Государственный земельный надзор, муниципальный и общественный земельный надзор.
- Тема 1 Понятие, цели, предмет и объекты государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля. Разграничение понятий «надзор» и «контроль».
- 2 Предмет государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля. Понятие и содержание обязательных требований.
- 3 Объекты государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля.
- 4 Юридическое значение государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля, место в системе государственного управления земельным фондом РФ.
- Тема 2 Формы осуществления государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля.
- 1 Понятие форм осуществления государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля.
- 2 Нормативное правовое регулирование осуществления государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля.
- 3 Осуществление государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля в форме проверок.
- 4 Осуществление государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля без взаимодействия с правообладателем земельного участка.
- Тема 3 Подготовка ежегодных планов проведения плановых проверок при осуществлении государственного земельного надзора.

- 1 Органы государственной власти, осуществляющие разработку ежегодных планов проведения плановых проверок при осуществлении государственного земельного надзора.
- 2 Порядок согласования ежегодных планов проведения плановых проверок при осуществлении государственного земельного надзора.
- 3 Внесение изменений в ежегодные планы проведения плановых проверок при осуществлении государственного земельного надзора.
- 4 Опубликование информации о ежегодных планах проведения плановых проверок при осуществлении государственного земельного надзора.

Тема 4 Организация и проведение проверок при осуществлении государственного земельного надзора.

- 1 Виды проверок соблюдения обязательных требований, информирование об их проведении и сроки осуществления.
- 2 Понятие и виды индикаторов риска. Основания проведения проверок при осуществлении государственного земельного надзора.
- 3 Порядок проведения проверок соблюдения обязательных требований и оформление результатов.
- 4 Права и обязанности должностных лиц органов государственной власти при осуществлении государственного земельного надзора.
- 5 Применение риск-ориентированного подхода при осуществлении государственного земельного надзора.

Тема 5 Виды земельных правонарушений, выявляемых при осуществлении государственного земельного надзора.

План

- 1 Виды юридической ответственности за нарушение законодательства в области использования и охраны земель.
- 2 Привлечение к административной ответственности по результатам осуществления государственного земельного надзора.
- 3 Привлечение к уголовной ответственности по результатам осуществления государственного земельного надзора.
- 4 Прекращение прав на земельный участок при совершении земельных правонарушений.
- 5 Возмещение убытков, причинённых нарушением требований земельного законодательства.

Тема 6 Административное обследование и иные формы осуществления мероприятий по контролю без взаимодействия с правообладателями земельных участков.

План

- 1 Организация и проведение мероприятий по контролю без взаимодействием с правообладателями земельных участков.
- 2 Административное обследование объектов земельных отношений.
- 3 Плановые (рейдовые) осмотры.
- 4 Предостережение о недопустимости нарушения требований земельного законодательства.
- 5 Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику нарушений земельного законодательства.

Тема 7 Муниципальный земельный контроль.

План

- 1 Субъекты, осуществляющие муниципальный земельный контроль.
- 2 Нормативно-правовое регулирование осуществления муниципального земельного контроля.

- 3 Полномочия муниципальных инспекторов при осуществлении проверок.
- 4 Взаимодействие органов государственного земельного надзора и муниципального земельного контроля.

Тема 8 Общественный земельный контроль.

План

- 1 Субъекты, осуществляющие общественный земельный контроль.
- 2 Формы осуществления наблюдений за деятельностью органов государственной власти и местного самоуправления по принятию ими решений, затрагивающих права и законные интересы граждан в сфере земельных отношений.
- 3 Формы осуществления наблюдений за деятельностью юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность, связанную с использованием и охраной земель.
- 4 Взаимодействие граждан, общественных организаций и иных негосударственных некоммерческих организаций с органами государственной власти и местного самоуправления при осуществлении земельного контроля.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по указанным темам.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по указанным темам.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

- Вести конспектирование учебного материала.
- Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.
- Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в

процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие, цели, предмет и объекты государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	опрос выполнение практической работы
Тема 2. Формы осуществления государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	опрос выполнение практической работы
Тема 3. Подготовка ежегодных планов проведения плановых проверок при осуществлении государственного земельного надзора	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	опрос выполнение практической работы
Тема 4. Организация и проведение проверок при осуществлении государственного земельного надзора	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	опрос выполнение практической работы
Тема 5. Административное обследование и иные формы осуществления мероприятий по контролю без взаимодействия с правообладателями земельных участков	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	опрос выполнение практической работы
Тема 6. Виды земельных правонарушений, выявляемых при осуществлении государственного земельного надзора	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	опрос выполнение практической работы
Тема 7. Муниципальный земельный контроль	ПК-2.1 ПК-2.2	опрос выполнение практической работы

	ПК-2.3	работы
Тема 8. Общественный земельный контроль	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	опрос выполнение практической работы

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры задач по дисциплине «Государственный земельный надзор»

Задача 1

Муниципальным образованием в судебном порядке объект признан самовольным строением и подлежит сносу. Земельный участок (не из состава земель сельскохозяйственного назначения), на котором расположен объект, находится в частной собственности. На земельном участке расположена только самовольная постройка, иных зданий, строений, сооружений нет.

Вопрос: В данном случае должна ли проводиться проверка органом Текущий контроль государственного земельного надзора в рамках государственного земельного – решение задач контроля в отношении земельного участка, на котором расположен самовольный объект, перед обращением муниципального органа в суд с иском об изъятии земельного участка в связи с его использованием с нарушением Закона РФ? Если да, то кто и каким образом уведомляет о необходимости проведения проверки уполномоченные органы для того, чтобы те осуществили мероприятия по государственному земельному надзору? Какие должны проводиться действия муниципальным образованием перед подачей иска в суд об изъятии земельного участка? Какие необходимо провести действия по отчуждению земельного участка после принятия судебного

Задача 2

При проведении проверки юридическое лицо посчитало, что его права были нарушены действием (бездействием) должностных лиц Росреестра (территориального органа).

Вопрос: Можно ли обжаловать в досудебном порядке решение, действие (бездействие) должностного лица Росреестра при исполнении им государственной функции по осуществлению государственного земельного надзора? Если «да», то каков порядок обращения с жалобой?

Задача 3

Физическое лицо приобрело в собственность земельный участок сельскохозяйственного назначения.

Вопрос: С какого периода оно должно начать обрабатывать земельный участок и осуществлять охранные мероприятия по использованию земельного участка? Когда физическое лицо должно изготовить агрохимический паспорт?

Задача 4

Граждане проживают в многоквартирном доме на 2 этаже. Соседка с 1 этажа считает, что вся территория, находящаяся под окнами, принадлежит ей, и пользоваться ею может только она. Привезла кирпичи, доски и т.п. Грозит испортить машину, если кто-то припаркуется или проедет по «ее» территории.

Вопрос: Должны ли проводиться мероприятию по осуществлению земельного надзора и контроля в этом случае? Как решается вопрос о привлечении соседки к ответственности?

Задача 5

На участке ИЖС в пригороде Санкт-Петербурга сосед разводит животных (свиней, кур, коз). На участке полная антисанитария, неприятный запах.

Вопрос: Имеет ли право сосед разводить животных? Какими законами это регулируется? Есть ли основания для осуществления земельного надзора и привлечения к административной ответственности?

Примеры задач

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1 Понятие, цели, предмет и объекты государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля. Разграничение понятий «надзор» и «контроль».

2 Предмет государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля. Понятие и содержание обязательных требований.

3 Объекты государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля.

4 Юридическое значение государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля, место в системе государственного управления земельным фондом РФ.

Тема 2 Формы осуществления государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля.

1 Понятие форм осуществления государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля.

2 Нормативное правовое регулирование осуществления государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля.

3 Осуществление государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля в форме проверок.

4 Осуществление государственного земельного надзора, муниципального земельного контроля и общественного земельного контроля без взаимодействия с правообладателем земельного участка.

Тема 3 Подготовка ежегодных планов проведения плановых проверок при осуществлении государственного земельного надзора.

План

1 Органы государственной власти, осуществляющие разработку ежегодных планов проведения плановых проверок при осуществлении государственного земельного надзора.

2 Порядок согласования ежегодных планов проведения плановых проверок при осуществлении государственного земельного надзора.

3 Внесение изменений в ежегодные планы проведения плановых проверок при осуществлении государственного земельного надзора.

4 Опубликование информации о ежегодных планах проведения плановых проверок при осуществлении государственного земельного надзора.

Тема 4 Организация и проведение проверок при осуществлении государственного земельного надзора.

- 1 Виды проверок соблюдения обязательных требований, информирование об их проведении и сроки осуществления.
- 2 Понятие и виды индикаторов риска. Основания проведения проверок при осуществлении государственного земельного надзора.
- 3 Порядок проведения проверок соблюдения обязательных требований и оформление результатов.
- 4 Права и обязанности должностных лиц органов государственной власти при осуществлении государственного земельного надзора.
- 5 Применение риск-ориентированного подхода при осуществлении государственного земельного надзора.

Тема 5 Виды земельных правонарушений, выявляемых при осуществлении государственного земельного надзора.

План

- 1 Виды юридической ответственности за нарушение законодательства в области использования и охраны земель.
- 2 Привлечение к административной ответственности по результатам осуществления государственного земельного надзора.
- 3 Привлечение к уголовной ответственности по результатам осуществления государственного земельного надзора.
- 4 Прекращение прав на земельный участок при совершении земельных правонарушений.
- 5 Возмещение убытков, причинённых нарушением требований земельного законодательства.

Тема 6 Административное обследование и иные формы осуществления мероприятий по контролю без взаимодействия с правообладателями земельных участков.

План

- 1 Организация и проведение мероприятий по контролю без взаимодействием с правообладателями земельных участков.
- 2 Административное обследование объектов земельных отношений.
- 3 Плановые (рейдовые) осмотры.
- 4 Предостережение о недопустимости нарушения требований земельного законодательства.
- 5 Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику нарушений земельного законодательства.

Тема 7 Муниципальный земельный контроль.

План

- 1 Субъекты, осуществляющие муниципальный земельный контроль.
- 2 Нормативно-правовое регулирование осуществления муниципального земельного контроля.
- 3 Полномочия муниципальных инспекторов при осуществлении проверок.
- 4 Взаимодействие органов государственного земельного надзора и муниципального земельного контроля.

Тема 8 Общественный земельный контроль.

План

- 1 Субъекты, осуществляющие общественный земельный контроль.
 - 2 Формы осуществления наблюдений за деятельностью органов государственной власти и местного самоуправления по принятию ими решений, затрагивающих права и законные интересы граждан в сфере земельных отношений.
 - 3 Формы осуществления наблюдений за деятельностью юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность, связанную с использованием и охраной земель.
 - 4 Взаимодействие граждан, общественных организаций и иных негосударственных некоммерческих организаций с органами государственной власти и местного самоуправления при осуществлении земельного контроля.
- Перечень вопросов для обсуждения на устном опросе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критериоценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса и теоретически практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Боголюбов, С. А. Земельное право: учебник : для вузов/ С. А. Боголюбов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - 402 с. - (Основы наук). - (Электронные учебники). - (Книги для настоящих и будущих профессионалов). - Библиогр.: с. 394-395 и в конце гл.. - Лицензия до 01.01.2017г.. - ISBN 978-5-9788-0091-3. - ISBN 978-5-9916-1041-4. - ISBN 978-5-9692-1062-2: 185.24, 185.24, ЭБС Кантиана(1)
2. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2008. - . - ISBN 978-5-9532-0101-8Т. 4: Оценка земель. - 2008. - 462, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 457. - Предм. указ.: с. 458-460. - ISBN 978-5-9532-0678-5:

Дополнительная литература

1. Чешев, А.С. Земельный кадастр: Учебник для студ.вузов, обуч. по спец."Землеустройство", "Земельный кадастр", "Городской кадастр" / А.С.Чешев, А.С.Фесенко. - М.: ПРИОР, 2001. - 363 с. - Библиогр.: с.261-262. - ISBN 5-7990-0440-X:
2. Земельное законодательство: сб. нормативных актов/ сост. М.А.Рябов. - М.: Проспект, 2005. - 487 с. - ISBN 5-98032-937-4: 124.00, 124.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N7(1)
3. Чубуков, Г. В. Земельное право России: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция"/ Г. В. Чубуков. - М.: Юринформцентр: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2002. - 327 с. -
4. Сделки с земельными участками. Образцы правовых документов с комментариями: сборник/ [О. М. Оглоблина]. - 4-е изд., с изм. и доп.. - М.: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2010. - 107 с. -
5. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс]/[С. А. Боголюбов [и др.] ; отв. ред. С. И. Сай ; науч. ред. С. А. Боголюбов; М-во природ. ресурсов РФ, Федер. служба по надзору в сфере природопользования, Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Критическое мышление»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование: «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составитель: Светлов Р.В. доктор философских наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Критическое мышление».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Критическое мышление».

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1 Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - способы поиска информации; - критерии постановки задач в соответствии с целью. Уметь: - анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации. Владеть: - навыками доказательства и опровержения тезиса; - технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (практические занятия), и групповые консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика
4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Опрос
Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Опрос, дебаты
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дебаты (работа в малых группах)

Цель задания

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

Алгоритм выполнения

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуются также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Воронцов, Е. А. Логика: учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 134 с.
2. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации: учебное пособие / Л.А. Демина. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 272 с.
3. Батурин, В. К. Логика: Учебное пособие/Батурин В. К. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с.

Дополнительная литература:

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами): учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 294 с.
2. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 328 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Образовательно-научный кластер «Институт управления и
территориального развития»**
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Лазерное сканирование»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Белов Н.С., к.г.н., доцент Высшей школы живых систем

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Лазерное сканирование»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.

Наименование дисциплины: «Лазерное сканирование».

Цель дисциплины: получении обучающимися теоретических знаний о технологиях лазерного сканирования (лазерной локации) в настоящее время все шире вовлекается в инженерно-геологические исследования. Использование цифровой модели местности, формируемой по материалам воздушного лазерного сканирования, позволяет существенно повысить достоверность обнаружения и опережающей оценки опасных геологических процессов и явлений, отражающихся в геометрии земной поверхности уже на начальных этапах инженерных изысканий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3: Способен поставить задачи по организации и управлению; осуществлять ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости, в т.ч. внесение в Единый государственный реестр земель (ЕГРН) картографических и геодезических основ кадастра недвижимости; ведение кадастра недвижимости с использованием автоматизированных информационных систем; ведение государственного кадастрового учета недвижимого имущества, принимать документы для оказания государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав и предоставлять сведения, внесенные в государственный кадастр	ПК-3.1 Пользуется структурой файлов обменных форматов геоинформационных систем, единого государственного реестра недвижимости, методы картографии ПК-3.2 Ведёт базы данных в программном комплексе, предназначенном для ведения ЕГРН, в части инфраструктуры пространственных данных и использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ЕГРН ПК-3.3 Пользуется методами и способами внесения в ЕГРН картографической и геодезической основ кадастра недвижимости	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лазерное сканирование» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.
- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Система воздушного лазерного сканирования и аэрофотосъемки. Другие типы лазерных сканеров.</i>	<i>Принцип работы лазерного сканера. Импульсный и фазовый типы измерений дальности. 3 метода развертки сканирования: качающееся зеркало, вращающаяся призма, оптический клин. Отражение лазерных импульсов от различных типов объектов; Инерциальная система и ее принцип работы. ГНСС-системы и их принцип работы. Комбинирование лазерного сканера, инерциальной системы, ГНСС - приемника и аэрофотосистемы. Их синхронизация; ВЛС, МЛС и НЛС. Их различия и применения.</i>

2	Выбор оптимальных параметров аэрофотосъемки и воздушного лазерного сканирования	Зависимости плотности точек и смаза аэрофотоснимков от скорости ЛА; Зависимости плотности точек, ширины покрытия съемкой и разрешения аэрофотоснимков от высоты ЛА; Мощность лазера. Воздействие и корреляция с частотой сканирования. Интенсивность отражений. Создание полетных планов.
3	Технология проведения работ по воздушному лазерному сканированию.	Подготовительные работы. Калибровка системы; Дифференциальный и PPP-методы расчета кинематических ГНСС-наблюдений; Наземная геодезическая поддержка работ и создание съемочной сети; Контрольные точки. Полевая оценка качества и полноты покрытия данных.
4	Картографирование для инженерных изысканий и кадастровых работ.	Опыт и преимущества применения ВЛС и ЦАФС в ИИ; Основные результаты работ и выходные материалы (ЦМР, Ортофотопланы, Топопланы) Постановка объектов инфраструктуры и земель на кадастровый учет; Паспортизация автомобильных дорог. Определение состояния дорожного покрытия (выявление дефектов, оценка колейности, наличие ям и трещин); Создание трехмерных моделей

		<i>городов. Требования к оборудованию и ПО.</i>
5	<i>Мониторинг и предотвращение чрезвычайных ситуаций, экология и окружающая среда</i>	<i>Построение детальных ЦМР и ЦММ; Прогнозирование наводнений и моделирование областей возможного затопления; Прогнозирование и предотвращение возможных оползней и обвалов; Сбор данных о рельефе местности и объеме растительной биомассы для прогнозирования лесных пожаров.</i>
6	<i>Лазерное сканирование в лесоустройстве</i>	<i>Особенности и преимущества применение ВЛС в лесоустройстве. Идентификация и геометрические измерения отдельно стоящих деревьев: диаметр кроны, высота дерева. Построение цифровой модели высот деревьев; Расчет объемов биомассы при таксации леса.</i>
7	<i>Способы и методы обнаружения нарушенных земель, мониторинг их состояния. Качество данных воздушного лазерного сканирования при мониторинге опасных геологических процессов.</i>	<i>Требования к точности и плотности данных ВЛС; Идентификация ОГП при периодической съемке; Определение просадки грунта на примере шахты «7ое ноября»; Идентификация карстовых процессов на примере данных по проекту «автодорога Москва-Казань»</i>
8	<i>Расчет себестоимости воздушного лазерного сканирования для топографо-геодезических работ. Отсутствие сборников базовых цен для выполнения лазерного сканирования</i>	<i>Общие правила расчета себестоимости работ и подготовки смет. Затраты на мобилизацию. Командирование полевой бригады. Авиацонные затраты, Затраты на камеральную обработку данных. Наземные геодезические работы.</i>
9	<i>Нормативно-правовое регулирование для подготовки топографических планов</i>	<i>Проблемы актуализации правовых актов в области цифровой аэросъемки. Понятие масштаба применительно к цифровым картографическим материалам. Лицензирование работ и разрешительная документация. Установленный порядок работы с конфиденциальными материалами и ограничения.</i>

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Система воздушного лазерного сканирования и аэрофотосъемки. Другие типы лазерных сканеров.

Тема 2 Выбор оптимальных параметров аэрофотосъемки и воздушного лазерного

сканирования.

Тема 3 Технология проведения работ по воздушному лазерному сканированию.

Тема 4 Картографирование для инженерных изысканий и кадастровых работ.

Тема 5 Мониторинг и предотвращение чрезвычайных ситуаций, экология и окружающая среда.

Тема 6 Лазерное сканирование в лесоустройстве.

Тема 7 Способы и методы обнаружения нарушенных земель, мониторинг их состояния. Качество данных воздушного лазерного сканирования при мониторинге опасных геологических процессов.

Тема 8 Расчет себестоимости воздушного лазерного сканирования для топографо-геодезических работ. Отсутствие сборников базовых цен для выполнения лазерного сканирования.

Тема 9 Нормативно-правовое регулирование для подготовки топографических планов.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Понятие «лазерного сканирования», применение различных сканирования.
2. Основные положения организации и технологии производства работ.
3. Роль и значение лазерного сканирования
4. Зависимости плотности точек и смаза аэрофотоснимков от скорости ЛА;
5. Зависимости плотности точек, ширины покрытия съемкой и разрешения аэрофотоснимков от высоты ЛА;
6. Мощность лазера. Воздействие и корреляция с частотой сканирования.

Интенсивность отражений.

7. Калибровка системы;
8. Дифференциальный и PPP-методы расчета кинематических ГНСС-наблюдений;
9. Наземная геодезическая поддержка работ и создание съемочной сети;
10. Контрольные точки. Полевая оценка качества и полноты покрытия данных.
11. Опыт и преимущества применения ВЛС и ЦАФС в ИИ;
12. Основные результаты работ и выходные материалы (ЦМР, Ортофотопланы, топопланы)
13. Постановка объектов инфраструктуры и земель на кадастровый учет;
14. Паспортизация автомобильных дорог. Определение состояния дорожного покрытия (выявление дефектов, оценка колейности, наличие ям и трещин);
15. Создание трехмерных моделей городов. Требования к оборудованию и ПО.
16. Идентификация и геометрические измерения отдельно стоящих деревьев: диаметр кроны, высота дерева.
17. Построение цифровой модели высот деревьев;
18. Расчет объемов биомассы при таксации леса.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Система воздушного лазерного сканирования и аэрофотосъемки. Другие типы лазерных сканеров. Выбор оптимальных параметров аэрофотосъемки и воздушного лазерного сканирования. Технология проведения работ по воздушному лазерному сканированию. Картографирование для инженерных изысканий и кадастровых работ. Мониторинг и предотвращение чрезвычайных ситуаций, экология и окружающая среда. Лазерное сканирование в лесоустройстве. Способы и методы обнаружения нарушенных земель, мониторинг их состояния. Качество данных воздушного лазерного сканирования при мониторинге опасных геологических процессов. Расчет себестоимости воздушного лазерного сканирования для топографо-геодезических работ. Отсутствие сборников базовых цен для выполнения лазерного сканирования. Нормативно-правовое регулирование для

подготовки топографических планов.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие «лазерного сканирования», применение различных сканирования. Основные положения организации и технологии производства работ. Роль и значение лазерного сканирования. Зависимости плотности точек и смаза аэрофотоснимков от скорости ЛА. Зависимости плотности точек, ширины покрытия съемкой и разрешения аэрофотоснимков от высоты ЛА. Мощность лазера. Воздействие и корреляция с частотой сканирования. Интенсивность отражений. Калибровка системы. Дифференциальный и PPP-методы расчета кинематических ГНСС-наблюдений. Наземная геодезическая поддержка работ и создание съемочной сети. Контрольные точки. Полевая оценка качества и полноты покрытия данных. Опыт и преимущества применения ВЛС и ЦАФС в ИИ. Основные результаты работ и выходные материалы (ЦМР, Ортофотопланы, топопланы). Постановка объектов инфраструктуры и земель на кадастровый учет. Паспортизация автомобильных дорог. Определение состояния дорожного покрытия (выявление дефектов, оценка колейности, наличие ям и трещин). Создание трехмерных моделей городов. Требования к оборудованию и ПО. Идентификация и геометрические измерения отдельно стоящих деревьев: диаметр кроны, высота дерева. Построение цифровой модели высот деревьев. Расчет объемов биомассы при таксации леса.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Система воздушного лазерного сканирования и аэрофотосъемки. Другие типы лазерных сканеров.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- <i>тестирование</i>
Тема 2 Выбор оптимальных параметров аэрофотосъемки и воздушного лазерного сканирования.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- <i>тестирование</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3 Технология проведения работ по воздушному лазерному сканированию.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- <i>тестирование</i>
Тема 4 Картографирование для инженерных изысканий и кадастровых работ.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- <i>тестирование</i>
Тема 5 Мониторинг и предотвращение чрезвычайных ситуаций, экология и окружающая среда.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- <i>тестирование</i>
Тема 6 Лазерное сканирование в лесоустройстве.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- <i>тестирование</i>
Тема 7 Способы и методы обнаружения нарушенных земель, мониторинг их состояния. Качество данных воздушного лазерного сканирования при мониторинге опасных геологических процессов.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ,	- <i>тестирование</i>
Тема 8 Расчет себестоимости воздушного лазерного сканирования для топографо-геодезических работ. Отсутствие сборников базовых цен для выполнения лазерного сканирования.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- <i>тестирование</i>
Тема 9 Нормативно-правовое регулирование для подготовки топографических планов.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- <i>тестирование</i>

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Раскрыть понятие «лазерное сканирование», «картографирование» и признаки лазерного сканирования, характерные для землеустройства.
2. Охарактеризовать ВЛС, МЛС и НЛС. Установить их различия и применения.
3. Перечислите основные результаты работ и выходные материалы (ЦМР, ортофотопланы, топопланы)
4. Опишите алгоритм создания полетного плана
5. Назовите основные преимущества дифференциальный и PPP-методов расчета кинематических ГНСС-наблюдений;
6. Раскройте основное понятие масштаба применительно к цифровым картографическим материалам.
7. Калибровка системы и расчет
8. Дифференциальный и PPP-методы расчета кинематических ГНСС-наблюдений;
9. Как осуществляется наземная геодезическая поддержка работ и создание съемочной сети;

10. Выбор контрольных точек. Полевая оценка качества и полноты покрытия данных
11. Изучить опыт и преимущества применения ВЛС и ЦАФС в ИИ;
12. Основные результаты работ и выходные материалы (ЦМР, ортофотопланы, топопланы)
13. Опишите процесс постановки объектов инфраструктуры и земель на кадастровый учет;
14. Как происходит паспортизация автомобильных дорог. Определение состояния дорожного покрытия (выявление дефектов, оценка колеиности, наличие ям и трещин);
15. Создание трехмерных моделей городов. Требования к оборудованию и ПО.
16. Построение детальных ЦМР и ЦММ;
17. Как происходит прогнозирование наводнений и моделирование областей возможного затопления;
18. Опишите прогнозирование и предотвращение возможных оползней и обвалов;
19. Перечислите основные особенности и преимущества применения ВЛС в лесоустройстве.
20. Как происходит идентификация и геометрические измерения отдельно стоящих деревьев: диаметр кроны, высота дерева.
21. Процесс построения цифровой модели высот деревьев;
22. Перечислите основные требования к точности и плотности данных ВЛС;
23. Идентификация ОГП при периодической съемке;
24. Определение просадки грунта на примере шахты «7ое ноября»;
25. Идентификация карстовых процессов на примере данных по проекту «автодорога Москва-Казань»

1 В зависимости от технологии топографических работ, характера и изученности района применяются следующие методы дешифрирования:

- А). Сплошное полевое дешифрирование (на территории с интенсивным хозяйственным освоением); Избирательное камеральное с последующим полевым обследованием
- б). Избирательное полевое (маршрутное дешифрирование) с последующим камеральным (на малообжитой территории, а также в труднодоступных районах),
- в). Сплошное камеральное дешифрирование; Избирательное камеральное с последующим полевым обследованием.
- г). Избирательное камеральное с последующим полевым обследованием.

Д) Сплошное полевое дешифрирование (на территории с интенсивным хозяйственным освоением); избирательное полевое (маршрутное дешифрирование) с последующим Камеральным (на малообжитой территории, а также в труднодоступных районах), сплошное камеральное дешифрирование; избирательное камеральное с последующим полевым обследованием.

2 Характерные особенности природных и антропогенных объектов дешифрирования, непосредственно отображаемые на снимках и позволяющие опознать, выделить и проинтерпретировать эти объекты.

- А) Дешифровочные свойства
- Б) Дешифровочные объекты
- В) Дешифровочные признаки
- Г) фотометрические свойства
- Д) фотометрические признаки

3 Масштабы аэрокосмических снимков, используемых для создания и обновления топографических карт и планов, имеют диапазон

- А) от 1 : 500 до 1 : 1 000 000
- Б) от 1 : 500 до 1 : 10 000 000
- В) от 1 : 500 до 1 : 1 000
- Г) от 1 : 50000 до 1 : 100 000
- Д) от 1 : 500000 до 1 : 1 000 000

4 Крупные масштабы аэрофотоснимков используемых для создания и обновления топографических карт и планов, имеют диапазон

- А) 1 : 3500–1 : 35 000
- Б) 1 : 500–1 : 5 000
- В) 1 : 2500–1 : 25 000
- Г) 1 : 5000–1 : 50 000
- Д) 1 : 1500–1 : 15 000

5 Крупные масштабы аэрофотоснимков диапазоном 1 : 500–1 : 5 000) обеспечивают

А) позволяют выявить типичные черты и основные ориентиры местности, а также являются первой ступенью хозяйственной интеграции.

Б) выделение генетически однородных участков ландшафта, дальнейшее уменьшение масштабов снимков

В) выделение генетически однородных участков ландшафта, дальнейшее уменьшение масштабов снимков, позволяют выявить типичные черты и основные ориентиры местности, а также являются первой ступенью хозяйственной интеграции.

Г) ведёт к отображению геосистем более высокого ранга и соответственно к дальнейшей интеграции хозяйственного комплекса территориального субъекта

Д) получение точной модели природно-территориального комплекса с учётом промышленно-хозяйственной деятельности человека

6 средние масштабы аэрофотоснимков используемых для создания и обновления топографических карт и планов, имеют диапазон

- А) 1 : 15 000–1 : 150 000
- Б) 1 : 10 000–1 : 25 000
- В) 1 : 5000–1 : 50 000
- Г) 1 : 500000 - 1 : 1 000 000
- Д) 1 : 1500–1 : 15 000

7 Средние масштабы аэрофотоснимков используемых для создания и обновления топографических карт и планов диапазоном 1 : 10 000–1 : 25 000 позволяют

А) выявить типичные черты и основные ориентиры местности, а также являются первой ступенью хозяйственной интеграции

Б) выделение генетически однородных участков ландшафта, дальнейшее уменьшение масштабов снимков

В) получение точной модели природно-территориального комплекса с учётом промышленно-хозяйственной деятельности человека

Г) ведёт к отображению геосистем более высокого ранга и соответственно к дальнейшей интеграции хозяйственного комплекса территориального субъекта

Д) ведёт к отображению геосистем более высокого ранга и соответственно к дальнейшей интеграции хозяйственного комплекса территориального субъекта, выделение генетически однородных участков ландшафта, дальнейшее уменьшение масштабов снимков

8 процесс распознавания объектов, их свойств и взаимосвязей по их изображениям на снимке

- А) спектролиз
- Б) спектроскопия
- В) цветокодирование
- Г) фоторгамметрия
- Д) дешифрование

9 Прямые дешифровочные признаки

- А) форма, тень, размер, текстура, структура, цвет, фототон
- Б) текстура, структура, цвет, фототон
- В) цвет, фототон
- Г) фототон, образ
- Д) текстура, структура, цвет, фототон

10 это совокупность структурных свойств изображения, тона (цвета) и в некоторой степени размера объекта

- А) фототон
- Б) структура
- В) цвет

Г) текстура

Д) тон

11 это наименьшая ячейка светочувствительного материала, способная передавать какую-либо информацию.

А) фототон

Б) структура

В) цвет

Г) текстура

Д) тон

12 Дешифровочные признаки принято подразделять на

А) первичные, вторичные

Б) структурные, текстурные

В) прямые, косвенные

Г) прямые, косвенные, первичные, вторичные

Д) структурные, текстурные, первичные, вторичные

13 фотографическое изображение местности, составленное из рабочих площадей нетрансформированных плановых снимков, смасштабированных относительно друг друга и соединённых в одно целое по общим контурным точкам

А) карта

Б) фотоплан

В) фототон

Г) рисунок

Д) Фотосхема

14 Визуальное дешифрирование снимков выполняется

А) при помощи вторичных признаков изображений объектов с использованием эталонов дешифрирования

Б) при помощи прямых и косвенных признаков изображений объектов с использованием эталонов дешифрирования

В) при помощи прямых признаков изображений объектов с использованием эталонов дешифрирования

Г) при помощи первичных признаков изображений объектов с использованием эталонов дешифрирования

Д) при помощи косвенных признаков изображений объектов с использованием эталонов дешифрирования

15 Дешифрирование изображений среднего и мелкого масштаба рекомендуется выполнять в следующей последовательности

А) Линии связи электропередач; Дорожная сеть; Гидрография, Растительность

Б) Линии связи электропередач; Гидрография, Растительность ; Дорожная сеть

В) Населённые пункты; Линии связи электропередач; Дорожная сеть

Г) Линии связи электропередач; Гидрография, Растительность

Д) Населённые пункты; Линии связи электропередач; Дорожная сеть; Гидрография, Растительность

16 Важнейшими требованиями при дешифрировании населенных пунктов являются:

А) отображение планировки, плотности застройки и внешних очертаний

Б) показ зданий и сооружений, являющихся ориентирами

В) Правильное и наглядное отображение планировки, плотности застройки и внешних очертаний, Чёткое выделение главных улиц, а также переулков, проездов, тупиков;

Г) Чёткое выделение главных улиц, а также переулков, проездов, тупиков;

Д) выделение главных улиц

17 Прямыми признаками при дешифрировании автострад служат

А) наличие разделительной полосы, съезды, эстакады

Б) наличие разделительной полосы, съезды, эстакады, насыпи и выемки, путепроводы, мосты

В) наличие разделительной полосы, съезды

- Г) эстакады, насыпи и выемки, путепроводы, мосты
 Д) съезды, эстакады, насыпи и выемки, путепроводы, мосты
- 18 При дешифрировании озёр, прудов и искусственных водохранилищ показываются все объекты, имеющие площадь
 А) 1 000 мм² и более в масштабе создаваемой карты
 Б) 10 000 мм² и более в масштабе создаваемой карты
 В) 10 мм² и более в масштабе создаваемой карты
 Г) 1 мм² и более в масштабе создаваемой карты
 Д) 100 мм² и более в масштабе создаваемой карты
- 19 На топографических картах по эколого-физическим признакам выделяются основные жизненные формы растительности:
 А) древесная, кустарниковая, полукустарниковая, кустарничковая, травянистая, степная, моховая и лишайниковая
 Б) древесная, кустарниковая
 В) кустарниковая, полукустарниковая, кустарничковая, травянистая, степная
 Г) кустарничковая, травянистая, степная, моховая и лишайниковая
 Д) древесная, кустарниковая, полукустарниковая, кустарничковая, травянистая, степная, моховая

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1.Перечислите основные виды опасных геологических процессов и явлений
- 2 Назовите основные виды лазерного сканирования
- 3 Приведите примеры применения методов лазерного сканирования
- 4 Охарактеризуйте технологии лазерного сканирования
- 5 Перечислите основные преимущества лазерного сканирования
- 6 Охарактеризуйте основные элементы технического оснащения при лазерном сканировании
- 7 Как оформляются результаты проведенных работ по лазерному сканированию
- 8 Перечислите основные варианты использования лазерного сканирования
- 9 Картографирование для инженерных изысканий и кадастровых работ.
- 10 Оценка точности измерений лазерного сканирования
- 11.Классификация погрешностей в результатах лазерного сканирования
- 12 Особенности картографирования линейных объектов
- 13 Особенности картографирования объектов топливно-энергетического комплекса и горнодобывающей отрасли
- 14 Особенности картографирования аэропортовых комплексов, искусственных и промышленных сооружений, объектов инфраструктуры и городского хозяйства
- 15.Использование мониторинга при предотвращении чрезвычайных ситуаций и явлений
- 16 Проведение лазерного сканирования при проведении работ по археологии и историко-культурным работам
- 17 Нормативно-правовое регулирование в области применения лазерного сканирования
- 18 Картографирование для инженерных изысканий и кадастровых работ
- 19 Трехмерные модели местности и объектов
- 20 Что влияет на выбор оптимальных параметров воздушного лазерного сканирования
- 21 Перечислите основные принципы работы лазерного сканера. Импульсный и фазовый типы измерений дальности.
- 22 Комбинирование лазерного сканера, инерциальной системы, ГНСС -приемника и аэрофотосистемы. Их синхронизация;
- 22.ВЛС, МЛС и НЛС. Их различия и применения.
- 23 Опишите 3 метода развертки сканирования: качающееся зеркало, вращающаяся призма, оптический клин. Отражение лазерных импульсов от различных типов объектов.
- 24.Алгоритм построения детальных ЦМР и ЦММ
- 25 Спрогнозируйте возможность наступления наводнений и смоделируйте области

возможного затопления;

26 Спрогнозируйте возможность по предотвращению возможных оползней и обвалов;

27 Как осуществляется сбор данных о рельефе местности и объеме растительной биомассы для прогнозирования лесных пожаров.

28 Особенности и преимущества применение ВЛС в лесоустройстве.

29 Как происходит идентификация и геометрические измерения отдельно стоящих деревьев: диаметр кроны, высота дерева.

30. Построение цифровой модели высот деревьев и расчет объемов биомассы при таксации леса.

31 Общие правила расчета себестоимости работ и подготовки смет.

32. Проблемы актуализации правовых актов в области цифровой аэросъемки.

33 Понятие масштаба применительно к цифровым картографическим материалам.

34. Лицензирование работ и разрешительная документация.

35. Установленный порядок работы с конфиденциальными материалами и ограничения.

8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- 1 Лимонов, А.Н. Фотограмметрия и дистанционное зондирование: учебник / А.Н. Лимонов, Л.А. Гаврилова.-М.:Академ. Книга, 2016.-295с.
- 2 Федотов, Г. А. Инженерная геодезия : учебник / Г.А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020 — 479 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/13161. - ISBN 978-5-16-013110-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087987>
- 3 Хаметов, Т. И. Геодезическое обеспечение проектирования, строительства и эксплуатации зданий, сооружений : учебное пособие / Т. И. Хаметов. — Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2013 — 286 с. — ISBN 978-5-9282-0877-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75315.html>

Дополнительная литература

- 1 Владимиров, В.М. Дистанционное зондирование Земли [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Владимиров, Д. Д. Дмитриев, О. А. Дубровская [и др.] ; ред. В. М. Владимиров. — Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014 — 196 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=506009>
- 2 Обиралов, А.И. Фотограмметрия и дистанционное зондирование: учебник для вузов: Гр.МСХ/ А. И. Обиралов, А. Н. Лимонов, Л. А. Гаврилова.-М.: Колос, 2006.-333с.
- 3 Инженерная геодезия и геоинформатика : учебник для вузов. Гр. УМО/ под ред. С.И. Матвеева. -М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2012 - 483 с.. -(Gaudeamus)
- 4 Климов, О.Д. Практикум по прикладной геодезии. Изыскания, проектирование и возведение инженерных сооружений: учеб. пособие/ О.Д. Климов, В.В. Калугин, В.К Писаренко.-М.: Альянс, 2008.-270с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система
- ~ (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование

- электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
планирования»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Квитко Г.В. к.ф.-м.н., доцент Образовательно-научного кластера «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Кадастр недвижимости**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины: «Математика».

Цель дисциплины: ориентирование на приложения математических методов к решению профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и инженерные знания	ОПК-1.1 Демонстрирует знания моделирования отдельных фрагментов процесса, математического анализа, выбора оптимального варианта для конкретных условий при создании землеустроительной и кадастровой документации; ОПК-1.2 Использует фундаментальные знания в профессиональной деятельности для решения конкретных задач в землеустройстве и кадастрах; ОПК-1.3 Анализирует причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций в землеустройстве и кадастрах с учетом отечественного и зарубежного опыта с применением геоинформационных систем, информационно-телекоммуникационных технологий, делает расчеты построений	Знать: способы решения простейших типовых задач; основные формулы и алгоритмы их применения; методы анализа результатов решения; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей; основы линейной алгебры и аналитической геометрии; основные положения теории множеств; основные численные методы решения математических задач; основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления; основы теории комплексных чисел; основы теории рядов. Уметь: применять основные алгоритмы решения для формализованных задач специальности; проводить формализацию задач специальности; на основе полученных решений формулировать выводы; выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; выполнять операции над множествами; применять методы дифференциального и интегрального исчисления; решать дифференциальные уравнения; выполнять операции над комплексными числами; использовать математический аппарат при решении прикладных задач; решать прикладные задачи в области профессиональной

		деятельности. Владеть: основными алгоритмами решения для формализованных задач специальности; способами решения простейших типовых задач; методами анализа результатов решения; аппаратом дифференциального и интегрального исчисления.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математика» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Алгебраические уравнения и комплексные числа. Матрицы и	<i>Множество комплексных чисел. Операции над комплексными числами.</i>

	определители. Системы линейных уравнений. Исследование и решение с помощью определителей.	Модуль комплексного числа. Свойства модуля. Тригонометрическая форма записи комплексного числа. Формула возведения в степень. Формула извлечения корня n -ой степени и квадратного корня. Схема Горнера при решении алгебраических уравнений. Прямоугольные и квадратные матрицы. Сложение матриц, умножение матрицы на число, умножение матриц, условия выполнимости этих операций. Условие существования обратной матрицы. Системы двух и трех уравнений с двумя и тремя неизвестными. Однородные и неоднородные системы уравнений.
2	Тема 2. Системы координат на плоскости и в пространстве. Основные и простейшие задачи аналитической геометрии. Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Приложения векторного исчисления.	Сумма и разность векторов. Скалярное произведение двух векторов и его свойства. Векторное произведение двух векторов в пространстве и его свойства. Смешанное произведение трёх векторов в пространстве и его свойства.
3	Тема 3. Прямая на плоскости. Прямая и плоскость в пространстве. Линии второго порядка. Канонические уравнения. Понятие о поверхностях второго порядка.	Основные термины: Эллипс. Гипербола. Парабола. Окружность. Фокальная точка. Эксцентриситет. Касательная.
4	Тема 4. Понятие функции, способы задания. Основные элементарные функции и их свойства. Предел функции. Предел числовой последовательности. Понятие числового ряда. Непрерывность функции, точки разрыва.	Основные термины: Функция. Область определения. Множество значений. График функции. Суперпозиция функций. Обратная функция. Последовательность. Предел последовательности. Числовой ряд. Сходящийся ряд. Расходящийся ряд. Признаки сходимости рядов. Степенной ряд. Радиус сходимости степенного ряда. Предел функции. Непрерывная функция. Точки разрыва.
5	Тема 5. Производная и дифференциал. Основные правила и формулы дифференцирования. Производные и дифференциалы высших порядков. Исследование функций и построение графиков. Приближенное решение уравнений и систем.	Общая схема исследования функций. Чётность-нечётность, периодичность, асимптоты, экстремумы, перегибы. Основные приближённые методы решения уравнений: метод итераций, метод деления пополам, метод хорд и метод касательных.
6	Тема 6. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица простейших неопределенных интегралов. Общие приемы и методы интегрирования. Интегрирование некоторых классов	Основные термины: Первообразная функции. Неопределённый интеграл. Рациональные функции. Тригонометрические функции.

	функций.	
7	Тема 7. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы. Приближенное вычисление определенных интегралов.	<i>Основные термины: Определённый интеграл. Несобственный интеграл. Метод прямоугольников. Метод трапеций. Метод Симпсона.</i>
8	Тема 8. Понятие функции нескольких переменных. Непрерывность. Частные производные и полный дифференциал. Экстремум функции нескольких переменных.	<i>Основные термины: Функция двух аргументов. Функции трёх, четырёх и большего числа аргументов. Частная производная функции. Полный дифференциал. Точка максимума. Точка минимума.</i>
9	Тема 9. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Основные понятия. Методы интегрирования основных типов дифференциальных уравнений первого порядка. Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.	<i>Основные термины: Дифференциальное уравнение. Обыкновенное дифференциальное уравнение. Порядок дифференциального уравнения. Уравнение с разделяющимися переменными. Однородное уравнение. Линейное уравнение. Уравнение Клеро. Линейное однородное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами.</i>
10	Тема 10. Основные понятия теории вероятностей. События и их вероятности. Теоремы о сложении и умножении вероятностей. Условная вероятность. Формула Пуассона. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотности вероятности. Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.	<i>Основные термины: Понятие дискретной и непрерывной случайной величины. Способы задания закона распределения случайной величины. Функция распределения дискретной случайной величины. Независимость случайных величин и математические операции над случайными величинами. Математическое ожидание дискретной случайной величины и его свойства. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины. Схема повторных испытаний. Формула Бернулли и биномиальный закон распределения.</i>
11	Тема 11. Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность и выборки. Статистические гипотезы. Дисперсионный анализ.	<i>Основные термины: Математическое ожидание, дисперсия и график биномиального распределения. Наивероятнейшее число появления событий. Математическое ожидание и дисперсия. Распределение Пуассона. Производящая функция. Определение непрерывной случайной величины.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Алгебраические уравнения и комплексные числа. Матрицы и определители. Системы линейных уравнений. Исследование и решение с помощью определителей.

Тема 2. Системы координат на плоскости и в пространстве. Основные и простейшие задачи аналитической геометрии. Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Приложения векторного исчисления.

Тема 3. Прямая на плоскости. Прямая и плоскость в пространстве. Линии второго порядка. Канонические уравнения. Понятие о поверхностях второго порядка.

Тема 4. Понятие функции, способы задания. Основные элементарные функции и их свойства. Предел функции. Предел числовой последовательности. Понятие числового ряда. Непрерывность функции, точки разрыва.

Тема 5. Производная и дифференциал. Основные правила и формулы дифференцирования. Производные и дифференциалы высших порядков. Исследование функций и построение графиков. Приближенное решение уравнений и систем.

Тема 6. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица простейших неопределенных интегралов. Общие приемы и методы интегрирования. Интегрирование некоторых классов функций.

Тема 7. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы. Приближенное вычисление определенных интегралов.

Тема 8. Понятие функции нескольких переменных. Непрерывность. Частные производные и полный дифференциал. Экстремум функции нескольких переменных.

Тема 9. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Основные понятия. Методы интегрирования основных типов дифференциальных уравнений первого порядка. Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.

Тема 10. Основные понятия теории вероятностей. События и их вероятности. Теоремы о сложении и умножении вероятностей. Условная вероятность. Формула Пуассона. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотности вероятности. Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.

Тема 11. Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность и выборки. Статистические гипотезы. Дисперсионный анализ.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Алгебраические уравнения и комплексные числа. Матрицы и определители. Системы линейных уравнений. Исследование и решение с помощью определителей.

Тема 2. Системы координат на плоскости и в пространстве. Основные и простейшие задачи аналитической геометрии. Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Приложения векторного исчисления.

Тема 3. Прямая на плоскости. Прямая и плоскость в пространстве. Линии второго порядка. Канонические уравнения. Понятие о поверхностях второго порядка.

Тема 4. Понятие функции, способы задания. Основные элементарные функции и их свойства. Предел функции. Предел числовой последовательности. Понятие числового ряда. Непрерывность функции, точки разрыва.

Тема 5. Производная и дифференциал. Основные правила и формулы дифференцирования. Производные и дифференциалы высших порядков. Исследование функций и построение графиков. Приближенное решение уравнений и систем.

Тема 6. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица простейших неопределенных интегралов. Общие приемы и методы интегрирования. Интегрирование некоторых классов функций.

Тема 7. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы. Приближенное вычисление определенных интегралов.

Тема 8. Понятие функции нескольких переменных. Непрерывность. Частные производные и полный дифференциал. Экстремум функции нескольких переменных.

Тема 9. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Основные понятия. Методы интегрирования основных типов дифференциальных уравнений первого порядка. Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.

Тема 10. Основные понятия теории вероятностей. События и их вероятности. Теоремы о сложении и умножении вероятностей. Условная вероятность. Формула Пуассона. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотности вероятности. Математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратичное отклонение.

Тема 11. Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность и выборки. Статистические гипотезы. Дисперсионный анализ.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Алгебраические уравнения и комплексные числа. Матрицы и определители. Системы линейных уравнений. Исследование и решение с помощью определителей. Системы координат на плоскости и в пространстве. Основные и простейшие задачи аналитической геометрии. Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Приложения векторного исчисления. Прямая на плоскости. Прямая и плоскость в пространстве. Линии второго порядка. Канонические уравнения. Понятие о поверхностях второго порядка. Понятие функции, способы задания. Основные элементарные функции и их свойства. Предел функции. Предел числовой последовательности. Понятие числового ряда. Непрерывность функции, точки разрыва. Производная и дифференциал. Основные правила и формулы дифференцирования. Производные и дифференциалы высших порядков. Исследование функций и построение графиков. Приближенное решение уравнений и систем. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица простейших неопределенных интегралов. Общие приемы и методы интегрирования. Интегрирование некоторых классов функций. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы. Приближенное вычисление определенных интегралов. Понятие функции нескольких переменных. Непрерывность. Частные производные и полный дифференциал. Экстремум функции нескольких переменных. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Основные понятия. Методы интегрирования основных типов дифференциальных уравнений первого порядка. Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Основные понятия теории вероятностей. События и их вероятности. Теоремы о сложении и умножении вероятностей. Условная вероятность. Формула Пуассона. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотности вероятности. Математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратичное отклонение. Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность и выборки. Статистические гипотезы. Дисперсионный анализ.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Алгебраические уравнения и комплексные числа. Матрицы и определители. Системы линейных уравнений. Исследование и решение с помощью определителей. Системы

координат на плоскости и в пространстве. Основные и простейшие задачи аналитической геометрии. Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Приложения векторного исчисления. Прямая на плоскости. Прямая и плоскость в пространстве. Линии второго порядка. Канонические уравнения. Понятие о поверхностях второго порядка. Понятие функции, способы задания. Основные элементарные функции и их свойства. Предел функции. Предел числовой последовательности. Понятие числового ряда. Непрерывность функции, точки разрыва. Производная и дифференциал. Основные правила и формулы дифференцирования. Производные и дифференциалы высших порядков. Исследование функций и построение графиков. Приближенное решение уравнений и систем. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица простейших неопределенных интегралов. Общие приемы и методы интегрирования. Интегрирование некоторых классов функций. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы. Приближенное вычисление определенных интегралов. Понятие функции нескольких переменных. Непрерывность. Частные производные и полный дифференциал. Экстремум функции нескольких переменных. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Основные понятия. Методы интегрирования основных типов дифференциальных уравнений первого порядка. Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Основные понятия теории вероятностей. События и их вероятности. Теоремы о сложении и умножении вероятностей. Условная вероятность. Формула Пуассона. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотности вероятности. Математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратичное отклонение. Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность и выборки. Статистические гипотезы. Дисперсионный анализ.

7.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Алгебраические уравнения и комплексные числа. Матрицы и определители. Системы линейных уравнений. Исследование и решение с помощью определителей.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- выступление на семинаре
Тема 2. Системы координат на плоскости и в пространстве. Основные и простейшие задачи аналитической геометрии. Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Приложения векторного исчисления.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- выступление на семинаре
Тема 3. Прямая на плоскости. Прямая и плоскость в пространстве. Линии второго порядка. Канонические уравнения. Понятие о поверхностях второго порядка.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- выступление на семинаре
Тема 4. Понятие функции, способы задания. Основные элементарные функции и их свойства. Предел функции. Предел числовой последовательности. Понятие числового ряда. Непрерывность функции, точки разрыва.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- выполнение практической работы
Тема 5. Производная и дифференциал. Основные правила и формулы дифференцирования. Производные и дифференциалы высших порядков. Исследование функций и построение графиков. Приближенное решение уравнений и систем.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 6. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица простейших неопределенных интегралов. Общие приемы и методы интегрирования. Интегрирование некоторых классов функций.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- выполнение практической работы

Тема 7. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы. Приближенное вычисление определенных интегралов.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- выполнение практической работы
Тема 8. Понятие функции нескольких переменных. Непрерывность. Частные производные и полный дифференциал. Экстремум функции нескольких переменных.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- выполнение практической работы
Тема 9. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Основные понятия. Методы интегрирования основных типов дифференциальных уравнений первого порядка. Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- выполнение практической работы
Тема 10. Основные понятия теории вероятностей. События и их вероятности. Теоремы о сложении и умножении вероятностей. Условная вероятность.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- выполнение практической работы
Формула Пуассона. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотности вероятности. Математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратичное отклонение.		
Тема 11. Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность и выборки. Статистические гипотезы. Дисперсионный анализ.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- выполнение практической работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Тема 1 «Системы линейных алгебраических уравнений»

1. Пользуясь правилом Крамера, найти значение переменной x из системы:

$$\begin{cases} x + 2y + z = 2 \\ 2x + 3z = 11 \\ 3x + y = 1 \end{cases}$$

2. Решить СЛАУ методом Гаусса:

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 4x_3 + 3x_4 = 4 \\ 2x_1 + 5x_2 + x_3 + 4x_4 = 9 \\ x_1 + 3x_2 + x_3 + x_4 = 5 \end{cases}$$

Тема 2 «Векторы»

1. Доказать тождество: $\vec{a}^2 + \vec{b}^2 = (\vec{a} + \vec{b})^2 - 2\vec{a} \cdot \vec{b}$.

2. Даны три вершины параллелограмма ABCD: A(3,-4,7), B(-5,3,-2) и C(1,2,-3). Найти координаты вершины D.

3. Вычислить длину диагоналей параллелограмма, построенного на векторах $\vec{a} = 5\vec{p} + 2\vec{q}$ и $\vec{b} = \vec{p} + 3\vec{q}$, если $|\vec{p}| = \sqrt{2}$, $|\vec{q}| = 3$, $\vec{p} \cdot \vec{q} = 4$.

4. Вычислить площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{a} = 6\vec{i} + 3\vec{j} + 2\vec{k}$ и $\vec{b} = 2\vec{j} + 6\vec{k}$.

5. Показать, что векторы $5\vec{j} + \vec{b} + \vec{i}$, $\vec{j} + \vec{k}$ и $\vec{c} + 2\vec{j} + 2\vec{k}$ компланарны, где $\vec{a} = 2\vec{i}$, $\vec{b} = \vec{i}$, $\vec{c} = \vec{i}$.

Тема 3 «Прямая и плоскость»

1. При каких значениях a прямые $\tilde{ax} + 4y = 6$ и $\tilde{x} + ay = 3$ пересекаются?
2. Вершинами треугольника являются точки $A(20, 15)$, $B(16, 0)$, $C(8, 6)$. Найти координаты центра описанной окружности.
3. Составить уравнение плоскости, проходящей через точку $A(1, 1, 2)$ параллельно плоскости $\tilde{x} + 3y + 2z + 1 = 0$.
4. Построить плоскость $5x - 7y + z - 35 = 0$ и найти расстояние до точки $(0, 0, 0)$
5. Найти угол между плоскостями $x + y + z = 0$ и $x - y + z = 5$

Тема 4 «Предел»

Вычислить пределы:

1. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{5n + 1}{7 + 9n}$
2. $\lim_{x \rightarrow 10} \frac{\sqrt{x} - 1}{x - 10}$
3. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x^2}$
4. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^3 - 2x}{x^2}$
5. $\lim_{x \rightarrow 0} \cos x^{1/x^2}$

Тема 5 «Функции и производные»

1. Найти y' и y'' для функций:
 - а) $y = x \cos x$
 - б) $y = e^{3x}$
2. Исследовать на чётность функции:
 - а) $y = x |x|$
 - б) $y = 2^x \cdot 3^x$

Тема 6 «Интегралы»

1. Найти интеграл $\int \frac{dx}{x^2}$
2. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 + x + 1$; $y = 2x + 3$
3. Найти длину линии: $y = \sqrt{x}$; $x \in [4, 9]$
4. Найти объём тела вращения вокруг оси ox : $y = \sin x$; $0 \leq x \leq \pi$

Тема 7 «Дифференциальные уравнения»

1. Решить дифференциальные уравнения

$$y'' - 9y' + 28y = 0;$$

$$y'' - 4y' - 5y = -5x + 2$$

2. Среди перечисленных дифференциальных уравнений уравнениями первого порядка являются:

$$2x \frac{d^2 y}{dx^2} + x \frac{dy}{dx} - y = 0$$

$$y^2 \frac{dy}{dx} + x = 0$$

$$x^3 y'' + 8y' + x^5 = 0$$

$$x \frac{d^2 y}{dx^2} + xy \frac{dy}{dx} + x^2 = y$$

3. Общий интеграл дифференциального уравнения $\frac{dy}{y^2} + \frac{dx}{x^2} = 0$ имеет вид...
Варианты ответов:

$$\sim \frac{1}{Cy} + \arctg \frac{1}{x}$$

$$\frac{1}{y} + \ln(1 + x^2) + Cy$$

$$\sim \frac{1}{y} + \arctg x + C$$

$$\frac{1}{y} + \ln(1 + x^2) + C$$

Тема 8 «Теория вероятностей»

- При игре в кости вероятность события «выпадение двух или четырёх очков» равна
а) 1/2 б) 1/3 в) 1/4 г) 1/6
- Вероятность того, что из ящика с пятью красными и тремя синими пуговицами из двух случайно вынутых хотя бы одна будет красной равна
а) 5/8 б) 15/28 в) 25/28 г) 1/5
- Вероятность того, что в группе из 9 случайно выбранных детей будет ровно три мальчика равна
а) 21/128 б) 1/3 в) 11/128 г) 1/8
- Вероятность того, что случайно выбранное однозначное натуральное число будет больше 7 равна
а) 2/9 б) 1/5 в) 7/10 г) 1/7
- Вероятность того, что произойдёт событие А или событие В равна
а) $P(A) + P(B)$ б) $P(A) + P(B) - P(AB)$

в) $P(AB)$

г) $P(A|B)$

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Определители и их свойства.
2. Решение систем линейных уравнений с помощью определителей.
3. Линейные операции с векторами на плоскости и в пространстве.
4. Скалярное произведение векторов и его свойства.
5. Векторное произведение векторов и его свойства.
6. Смешанное произведение векторов и его свойства.
7. Прямолинейные системы координат на плоскости и в пространстве.
8. Уравнения прямой на плоскости.
9. Уравнения прямой в пространстве.
10. Уравнения плоскости.
11. Эллипс.
12. Гипербола.
13. Парабола.
14. Окружность.
15. Понятие функции одного аргумента и способы задания.
16. Основные элементарные функции.
17. Предел функции и его свойства.
18. Понятие числового ряда и его сходимость.
19. Непрерывность функции одной переменной.
20. Производная и её свойства. Дифференциал.
21. Таблица производных.
22. Направление вогнутости и точки перегиба.
23. Возрастание, убывание и экстремум функции одной переменной.
24. Неопределенный интеграл и его свойства.
25. Таблица простейших неопределенных интегралов.
26. Определение и свойства определенного интеграла.
27. Формула Ньютона-Лейбница.
28. Вычисление площади плоской фигуры.
29. Вычисление длины плоской линии.
30. Вычисление объема тела вращения.
31. Вычисление площади поверхности тела вращения.
32. Функции нескольких переменных и способы задания.
33. Частные производные.
34. Экстремум функции нескольких переменных: необходимые условия.
35. Достаточные условия экстремума функции нескольких переменных.
36. Интегрирование дифференциального уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.
37. Интегрирование однородного дифференциального уравнения первого порядка.
38. Интегрирование линейного дифференциального уравнения первого порядка.
39. Интегрирование дифференциального уравнения Клеро.

40. Линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.
41. Правила приближённых вычислений и погрешности.
42. Приближённое интегрирование.
43. Восстановление линейных зависимостей.
44. Основные понятия теории вероятностей.
45. События и их вероятности.
46. Теорема о сложении вероятностей.
47. Условная вероятность. Теорема об умножении вероятностей.
48. Дискретные и непрерывные случайные величины.
49. Функция распределения и плотности вероятности.
50. Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.
51. Основные понятия математической статистики.
52. Генеральная совокупность и выборки.
53. Статистические гипотезы.
54. Дисперсионный анализ.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критериоценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике: учеб. для приклад. Бакалавров / Н. В. Богомолов.- 11-е изд., перераб. и доп.- Москва: 2015. - 496, [1] с.: ил. - (Бакалавр. Прикладной курс). (библиотека БФУ им. И. Канта **ч.з.N1, сетевой ресурс**)

Дополнительная литература:

1. Василенко В.М. Элементы теории вероятностей и математической статистики: учеб.- практ. пособие / В.М. Василенко; Рос. Гос. ун-т им. И. Канта.- Калининград: РГУ им. И. Канта, 2009. – 104, [1] с. – Библиогр.: с. 84.
2. Попов, Ю. И. Высшая математика для студентов экономических специальностей: учеб. пособие/ Ю. И. Попов ; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Б.м., 2011. - 306 с. (библиотека БФУ им. И. Канта,**сетевой ресурс**).
3. Богомолов, Н. В. Математика: учеб. для бакалавров/ Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.:2013. - 395, [2] с. эл. опт. диск (CD-ROM): рис., табл., граф.. - (Бакалавр. Базовый курс). (библиотека БФУ им. И. Канта **ч.з. №1, сетевой ресурс**).
4. Мышкис, А.Д. Лекции по высшей математике: учеб. пособие/ А.Д. Мышкис. – 6-е изд., испр.-СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2009.-688 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). –Предм. Указ.: с. 668-667.-Библиогр.:
5. Бараненков, А. И. Сборник задач и типовых расчетов по высшей математике: учеб. пособие /А.И. Бараненков, Е.П. Богомолова, И М. Петрушко. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2009.- 234с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).- Библиогр.: с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
~ ЭБС ZNANIUM.COM
~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
~ ЭБС АЙБУКС
~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система
~ (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и
территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрология, стандартизация и сертификация»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Петрущенко А.В., к.т.н., доцент Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от «23» января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Метрология, стандартизация и сертификация**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Метрология, стандартизация и сертификация».

Цель дисциплины: изучение теоретических основ метрологии: методов измерений, испытаний и контроля качества продукции, методах и средствах формирования методического и технического обеспечения процессов измерений, испытаний и контроля с требуемым качеством, а также с учётом экономических, правовых и иных требований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	ОПК-4.1 Определяет на профессиональном уровне особенности работы различных типов оборудования, информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств, выявляет их недостатки в работе; ОПК-4.2 Демонстрирует знания о современных геоинформационных системах, информационно-телекоммуникационных технологиях и моделировании в землеустройстве и кадастре, ОПК-4.3 Демонстрирует знания проведения измерений и наблюдений, обработки и представления полученных результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств; ОПК-4.4 Собирает и обрабатывает материалы инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Знать: - основные виды и содержание макетов, шаблонов, форм производственной документации, связанных с профессиональной деятельностью; Уметь: - информацию анализировать, обобщать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью; - заносить информацию в бланки документов в соответствии с действующими нормативами; Владеть: - навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др., опираясь на реальную ситуацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.
- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема №1. Правовые основы и государственная система стандартизации	Природа стандартизации. Основополагающие свойства стандартизации. Основные функции стандартизации. Цели стандартизации. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по стандартизации. Государственное управление стандартизацией. Понятие о Государственной системе стандартизации РФ. Состав и назначение стандартов ГСС РФ. Понятие «нормативный документ по стандартизации», «объект стандартизации». Характеристики категорий нормативных документов и объектов стандартизации. Важнейшие принципы стандартизации. Комплекс методов стандартизации и понятие «вид стандарта».
2	Тема №2. Понятие метрологии и	Понятие метрологического

	правовые основы метрологической деятельности. Государственная метрологическая служба России и Международные метрологические организации	обеспечения. Организационные основы метрологического обеспечения в РФ. Метрологические службы федеральных органов управления, на предприятиях и в организациях. Метрологические службы юридических лиц. Государственный метрологический контроль и надзор за средствами измерений. Объекты и виды государственного метрологического контроля и надзора. Государственный контроль за средствами измерений. Государственный надзор за средствами измерений. Значение международного метрологического сотрудничества. Международные организации по метрологии.
3	Тема №3. Законодательная база сертификации. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий	Правовые и нормативные акты по вопросам сертификации. Законодательная база сертификации Российской Федерации. Вопросы сертификации в Законе РФ «О защите прав потребителей». Закон РФ «О сертификации продукции и услуг». Структура Закона РФ «О сертификации продукции и услуг». Постатейная характеристика Закона о сертификации. Участники обязательной сертификации и их функции. Состав участников обязательной сертификации. Функции участников обязательной сертификации. Понятие и цели аккредитации. Общие требования к аккредитующим органам. Требования по аккредитации к органам по сертификации продукции (услуг). Требования по аккредитации к испытательным лабораториям. Процедура аккредитации органов по

		<i>сертификации и испытательных лабораторий</i>
4	<i>Тема №4. Актуальные вопросы сертификации</i>	<i>Последовательность проведения обязательной сертификации. Этапы проведения обязательной сертификации. Характеристика этапов проведения обязательной сертификации. Проведение обязательной сертификации продукции включает следующие этапы: подача заявителем письменной заявки на сертификацию; принятие органом по сертификации решения по заявке; Отбор, идентификация образцов и их испытание; Оценка производства; Анализ полученных результатов органом по сертификации и принятие решения о возможности выдачи сертификата соответствия; Выдача сертификата и лицензии на применение знака соответствия; Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией. Схемы сертификации продукции и их содержание. Оформление сертификата. Особенности добровольной сертификации.</i>

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема №1: Правовые основы и государственная система стандартизации.

Тема №2: Понятие метрологии и правовые основы метрологической деятельности. Государственная метрологическая служба России и Международные метрологические организации

Тема №3: Законодательная база сертификации. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий

Тема №4: Актуальные вопросы сертификации

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Примерные темы для круглого стола:

Тема №1. Введение в метрологию, стандартизацию и сертификацию.

Тема №2. Правовые основы метрологической деятельности, стандартизации и сертификации в Российской Федерации.

Тема №3. Структуры и органы метрологии, стандартизации и сертификации в Российской Федерации.

Тема №4. Метрология: основные понятия, объекты, методы, средства измерений.

Тема №5. Погрешности измерений.

Тема №6. Стандартизация: основные понятия, национальная и международные системы стандартизации, документы по стандартизации.Тема №7. Сертификация: основные понятия, обязательная и добровольная сертификация, схемы сертификации, испытательные лаборатории.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Правовые основы и государственная система стандартизации. Понятие метрологии и правовые основы метрологической деятельности. Государственная метрологическая служба России и Международные метрологические организации. Законодательная база сертификации. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий. Актуальные вопросы сертификации.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в метрологию, стандартизацию и сертификацию. Правовые основы метрологической деятельности, стандартизации и сертификации в Российской Федерации. Структуры и органы метрологии, стандартизации и сертификации в Российской Федерации. Метрология: основные понятия, объекты, методы, средства измерений. Погрешности измерений. Стандартизация: основные понятия, национальная и международные системы стандартизации, документы по стандартизации. Сертификация: основные понятия, обязательная и добровольная сертификация, схемы сертификации, испытательные лаборатории.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Правовые основы и Государственная система стандартизации	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4,	- <i>тестирование</i>
Тема 2. Понятие метрологии, правовые основы метрологической деятельности. Государственная метрологическая служба России и Международные метрологические организации	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4,	- <i>тестирование</i> - <i>выполнение практических работ</i>
Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Законодательная база сертификации. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4.,	- <i>тестирование</i>
Тема 4. Актуальные вопросы сертификации	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4,	- <i>тестирование</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

К теме 1. Правовые основы и Государственная система стандартизации

SingleSelection	Какой из перечисленных нормативных документов является общероссийским стандартом?	ОСТ	
		СТП	
		ТУ	
		ГОСТ	
		РСТ	
SingleSelection	Каков государственный фонд	Около 52 тыс. единиц	
		Свыше 21 тыс. единиц.	

	нормативно-технических документов по стандартизации в РФ?	Около 16 тыс. единиц	
		Свыше 43 тыс. единиц	
		Примерно 31 тыс. единиц	

К теме 2. Понятие метрологии, правовые основы метрологической деятельности.

Государственная метрологическая служба России и Международные метрологические организации

SingleSelection	К основными характеристиками измерений не относится	объективность	
		Давление	
		Масса	
		Время	
		Сила электрического поля	
SingleSelection	К основным задачами государственного комитета по стандартизации и метрологии не относится	Стандартизация единиц физических величин	
		Создание систем классификации и кодирования информации	
		Создание и совершенствование эталонов физических величин	
		Государственный надзор за состоянием и правильностью измерений в стране	

Обеспечение непрерывного совершенствования средств измерений

К теме 3. Законодательная база сертификации. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий.

SingleSelection	Международная организация по стандартизации (ИСО) была создана в	1847	
		1930	
		1947	
		1909	
		1889	
SingleSelection	В стандартах на технические условия содержатся следующие разделы (указать неправильный ответ)	Основные параметры и типоразмеры	
		Требования безопасности	
		Термины и определения	
		Комплектность	
		Правила приёмки	

К теме 4. Актуальные вопросы сертификации

Текст вопроса	Варианты ответов		Правильные ответы
Какой из перечисленных нормативных документов является общероссийским стандартом?	ОСТ		4
	СТП		
	ТУ		
	ГОСТ		
	РСТ		
Установленные международные ряды	$\sqrt[5]{10}$		1,2,3,4

предпочтительных чисел представляют собой десятичные ряды геометрической прогрессии со знаменателями	$\sqrt[10]{10}$	
	$\sqrt[20]{10}$	
	$\sqrt[30]{10}$	
	$\sqrt[40]{10}$	
Какая ответственность возлагается на нарушителей закона РФ о сертификации?	Общественное порицание	5
	Уголовная ответственность	
	Административная ответственность	
	Гражданско – правовая	
	Все виды ответственности	

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Федеральный закон от 26.06.2008 г. № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».
2. Федеральный закон от 27.12.2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».
3. Измеряемые величины.
4. Международная система единиц физических величин.
5. Виды и методы измерений.
6. Виды контроля.
7. Методика выполнения измерений.
8. Виды средств измерений.
9. Измерительные сигналы.
10. Метрологические показатели средств измерений.
11. Метрологические характеристики средств измерений.
12. Классы точности средств измерений.
13. Метрологическая надежность средств измерений.
14. Метрологическая аттестация средств измерений.
15. Погрешность измерений. Систематические и случайные погрешности.
16. Выбор измерительного средства.
17. Единство измерений.
18. Поверка средств измерений. Калибровка средств измерений.
19. Сертификация средств измерений.
20. Метрологические службы. Государственный метрологический контроль и надзор. Права и обязанности государственных инспекторов по обеспечению единства измерений.
21. Национальная система стандартизации в России. Задачи стандартизации.
22. Органы и службы стандартизации.
23. Нормативные документы по стандартизации. Виды стандартов.
24. Порядок разработки национальных стандартов.
25. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований национальных стандартов.
26. Принципы стандартизации.
27. Методы стандартизации.
28. Комплексная стандартизация.
29. Опережающая стандартизация.
30. Единая система конструкторской документации (ЕСКД).
31. Единая система технологической документации (ЕСТД).
32. Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности.

33. Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).
34. Единая система программных документов (ЕСПД).
35. Межгосударственная система стандартизации (МГСС).
36. Международная организация по стандартизации (ИСО).
37. Международная электротехническая комиссия (МЭК).
38. Международные организации, участвующие в работах по стандартизации, метрологии и сертификации.
39. Региональные организации по стандартизации, метрологии и сертификации.
40. Национальные организации по стандартизации зарубежных стран.
41. Основные понятия в метрологии, стандартизации, сертификации и техническом регулировании.
42. Цели сертификации.
43. Объекты сертификации.
44. Правовое обеспечение сертификации.
45. Роль сертификации в повышении качества и конкурентоспособности продукции.
46. Управление качеством продукции.
47. Сертификация систем качества.
48. Качество продукции и защита потребителей.
49. Аудит качества.
50. Системы сертификации.
51. Обязательное подтверждение соответствия.
52. Добровольная сертификация.
53. Схемы сертификации.
54. Органы сертификации, испытательные лаборатории и центры сертификации.
55. Правила и порядок проведения сертификации.
56. Аккредитация органов по сертификации и испытательных (измерительных) лабораторий.
57. Международная сертификация.
58. Региональная сертификация.
59. Национальные организации по сертификации в зарубежных странах.
60. Практическое применение дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» при работе по специальности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических</i>	хорошо		71-85
	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация/ А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. - 2-е изд., перераб. и доп... - 838, [1] с.: ил., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 832-838 (100 назв.). - Лицензия до 20.05.2018 г.. - ISBN 978-5-9916-1954-7. - ISBN 978-5-9692-1356-2:

Дополнительная литература

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учеб. для бакалавров/ И. М. Лифиц. - 10-е изд., перераб. и доп.. - 393 с.: ил., табл.. - (Бакалавр). - Библиогр.: с. 391-393. - ISBN 978-5-9916-1453-5. - ISBN 978-5-9692-1232-9:
2. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. для бакалавров вузов/ Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. - 813 с.: ил., табл.. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-Гуторова, И.А Стандартизация, метрология, сертификация: учеб.-практическое пособие/ И. А. Гуторова. - М.: ПРИОР, 2001. - 63 с.: ил.. - (Экспертное бюро). - Библиогр.:с.62. - ISBN 5-3.Тартаковский, Д. Ф. Метрология, стандартизация и технические средства измерений: учеб. для вузов/ Д. Ф. Тартаковский, А. С. Ястребов. - М.: Высш. шк., 2001. - 205 с. - Библиогр.: с. 205. - ISBN 5-06-003796-7:
4. Басаков, М. И. Сертификация продукции и услуг с основами стандартизации и метрологии: Учебное пособие/ М. И. Басаков. - 2-е,испр.и доп.. - Ростов-на-Дону: MapT, 2002. - 255 с. - (Экономика и управление). - Библиогр.: .
5. Анцыферов, С. С. Общая теория измерений: учеб. пособие для вузов/ С. С. Анцыферов;С. С. Анцыферов, Б. И. Голубь; под ред. Н. Н. Евтихьева. - М.: Горячая линия-Телеком, 2007. - 176 с.: рис.. - (Учебное пособие для высших учебных заведений. Специальность). - Библиогр.: с. 173-174 (37 назв.). - ISBN 5-93517-271-2:

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАНЭлектронно-библиотечная система
- ~ (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и
территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мировые земельные ресурсы»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

\

Лист согласования

Составители: Ольгаренко Г.В., член-корр РАН, д.с.-х.н., профессор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от «23» января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».

д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ

по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Мировые земельные ресурсы»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины: «Мировые земельные ресурсы».**

Цель дисциплины: сформировать у студентов современное представление о земельных ресурсах за рубежом, особенностях земельного строя и земельно-имущественных отношений в странах Европы, Азии США и других государствах. Дать основные положения истории развития, теории, методологии земельного кадастра, его составных частей, а также мониторинга земель в этих странах.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3: Способен поставить задачи по организации и управлению; осуществлять ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости, в т.ч. внесение в Единый государственный реестр земель (ЕГРН) картографических и геодезических основ кадастра недвижимости; ведение кадастра недвижимости с использованием автоматизированных информационных систем; ведение государственного кадастрового учета недвижимого имущества, принимать документы для оказания государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав и предоставлять сведения, внесенные	ПК-3.1 Пользуется структурой файлов обменных форматов геоинформационных систем, единого государственного реестра недвижимости, методы картографии ПК-3.2 Ведёт базы данных в программном комплексе, предназначенном для ведения ЕГРН, в части инфраструктуры пространственных данных и использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ЕГРН ПК-3.3 Пользуется методами и способами внесения в ЕГРН картографической и геодезической основ кадастра недвижимости	Способен осуществлять ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости, в т.ч. внесение в Единый государственный реестр земель (ЕГРН) картографических и геодезических основ кадастра недвижимости

в государственный кадастр недвижимости и в ЕГРН		
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировые земельные ресурсы» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

- при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Общие сведения о планировании и организации рационального использования земель за рубежом</i>	<i>Общие понятия и содержание землеустройства в зарубежных странах Закономерности развития землеустройства за рубежом.</i>
2	<i>Высшее профессиональное землеустроительное образование за рубежом</i>	

3	<i>Особенности планирования и организации использования земель в отдельных зарубежных странах</i>	<i>Австралия(Содержание и принципы Содержание и принципы управления земельными ресурсами (3.1) Использование и охрана земель (3.2) Особенности землеустройства (3.3) Регулирование землепользования (3.4) 3.2. Соединенные Штаты Америки</i>
4	<i>Особенности землеустройства и землепользования в Европейских странах</i>	<i>Состояние землепользования и земельного рынка стран Европы Австрия 4.1.2. Германия</i>
		<i>Голландия Дания Испания Финляндия Франция Швейцария</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Например,

Тема 1. Общие сведения о планировании и организации рационального использования земель за рубежом

Тема 2. Высшее профессиональное землеустроительное образование за рубежом

Тема 3. Особенности планирования и организации использования земель в отдельных зарубежных странах

Тема 4. Особенности землеустройства и землепользования в Европейских странах

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Например,

- 1. Общее понятие земельного кадастра.*
- 2. Содержание земельного кадастра.*
- 3. Основные цели и задачи земельного кадастра.*
- 4. Роль земельного кадастра в рыночных условиях.*
- 5. Основное назначение земельного кадастра.*
- 6. Место земельного кадастра в системе народного хозяйства.*
- 7. Какие вопросы решает земельный кадастр?*
- 8. Роль земельного кадастра в управлении земельным фондом.*
- 9. Значение земельного кадастра в планировании использования и охраны земельных ресурсов.*
- 10. Научное обеспечение земельного кадастра.*
- 11. Научное определение земельного кадастра.*
- 12. Предназначение и предмет научной дисциплины «Земельный кадастр».*
- 13. Место земельного кадастра в системе наук о землеустройстве.*
- 14. Принципы земельного кадастра.*
- 15. Классификация земельного кадастра.*
- 16. Виды и разновидности земельного кадастра.*
- 17. По каким признакам земельный кадастр подразделяется на категории?*

18. Государственный земельный кадастр.

Требования к самостоятельной работе студентов

Например,

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие сведения о планировании и организации рационального использования земель за рубежом. Высшее профессиональное землеустроительное образование за рубежом. Особенности планирования и организации использования земель в отдельных зарубежных странах. Особенности землеустройства и землепользования в Европейских странах

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общее понятие земельного кадастра. Содержание земельного кадастра. Основные цели и задачи земельного кадастра. Роль земельного кадастра в рыночных условиях. Основное назначение земельного кадастра. Место земельного кадастра в системе народного хозяйства. Какие вопросы решает земельный кадастр? Роль земельного кадастра в управлении земельным фондом. Значение земельного кадастра в планировании использования и охраны земельных ресурсов. Научное обеспечение земельного кадастра. Научное определение земельного кадастра. Предназначение и предмет научной дисциплины «Земельный кадастр». Место земельного кадастра в системе наук о землеустройстве. Принципы земельного кадастра. Классификация земельного кадастра. Виды и разновидности земельного кадастра. По каким признакам земельный кадастр подразделяется на категории? Государственный земельный кадастр.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных

между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1 Общие сведения о планировании и организации рационального использования земель за рубежом</i>	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Тема 2. Высшее профессиональное землеустроительное образование</i>	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Тема 3. Особенности планирования и организации использования земель в отдельных зарубежных странах</i>	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Тема 4 Особенности землеустройства и землепользования в Европейских странах</i>	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<i>выполнение практической работы</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

К теме 1: Общие сведения о планировании и организации рационального использования земель за рубежом

Выберите несколько правильных ответов

2. Предмет изучения дисциплины за рубежом :

- 1) законы организации использования земель за рубежом;
- 2) методы и содержание межевания объектов землеустройства;
- 3) экономика использования земель категорий земельного фонда;
- 4) теория, методика образования и упорядочения земельных участков собственников земли, землепользователей, землевладельцев и арендаторов;
- 5) закономерности развития экономики и технологии землеустроительного проектирования;
- 6) вопросы организации территории сельскохозяйственных угодий;
- 7) экология и охрана окружающей среды.

2. Выберите несколько правильных ответов

5. Образование землепользования (земельного участка) за рубежом— это:

1. отвод земель;
2. размещение границ земельного участка нового предприятия, хозяйства на территории;
3. проектирование состава угодий предприятия, хозяйства;
4. составление схемы использования земель;
5. определение размера (площади) земельного участка, землепользования всего хозяйства, предприятия;

6. регистрация прав на объекты недвижимости.

К теме 2: История развития кадастра в России. Зарождение и развитие

Выберите один правильный ответ

SingleSelecti on	Откуда берет истоки земельный кадастр (с Киевской Руси).	с Киевской Руси	
		Эпоха Петра Первого	
		Эпоха Александра Первого	
SingleSelecti on	Что стало причиной начала земельного кадастра	стало татаро-монгольское иго	
		Крестовые походы	
		Оба варианта	

К теме 3: Общеетеоретические основы государственного земельного кадастра

Выберите один правильный ответ

SingleSelecti on	Понятие земли в земельном праве.	это часть окружающей природной среды, элемент природы, охватывающий поверхностный слой земной коры на глубину почвенного покрова в пределах Российской Федерации.	
		один из компонентов окружающей среды, важнейший природный ресурс	
		Оба варианта	

Выберите один правильный ответ

SingleSelectio n	Земельный кадастр (Закон о земельном кадастре	систематизированный свод документированных сведений, получаемых в результате проведения государственного кадастрового учета земельных участков, о местоположении, целевом назначении и правовом положении земель РФ и сведений о территориальных зонах и наличии расположенных на земельных участках и прочно связанных с этими земельными участками объектов	
---------------------	---	---	--

		систематизированный свод документированных сведений об объектах государственного кадастрового учета, о правовом режиме земель в Российской Федерации, о кадастровой стоимости, местоположении, размерах земельных участков и прочно связанных с ними объектов недвижимого имущества	
		Оба варианта	

К теме 4: Получение, обработка и анализ государственного земельного кадастра
Выберите один правильный ответ

SingleSelecti on	Основные документы государственного земельного кадастра.	государственный реестр земель	
		кадастровые дела и дежурные кадастровые карты (планы)	
		Оба варианта	
SingleSelecti on	Вспомогательные документы государственного земельного кадастра.	Книги учета документов	
		Книга учета выданных сведений; Каталоги координат опорной межевой сети	
		Оба варианта	

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Место и роль земли в общественном производстве зарубежных стран.
2. Особенности земельного строя в зарубежных странах.
3. Земельно-имущественные отношения в Европейских странах
4. Нормативно-правовая основа землеустройства в странах Европы
5. Особенности земельной политики в Германии
6. Земельно-имущественные отношения в Прибалтийских Республиках
7. Земельный строй и земельная политика США.
8. Земельная политика Азиатских стран
9. Особенности земельной политики Китая
10. Землеустроительное образование в зарубежных странах
11. Использование земельных ресурсов в Польше
12. Особенности использования и управления земельными ресурсами в Индии
13. Земельная политика Швеции
14. Земельный строй Бельгии

15. Земельно-имущественные отношения в странах Ближнего Востока
16. Нормативно-правовая основа землеустройства в Швеции
17. Нормативно-правовая основа землеустройства в Израиле
18. Нормативно-правовая основа землеустройства в США
19. Нормативно-правовая основа землеустройства Бельгии, Дании и Канады
20. Нормативно-правовая основа землеустройства Китая
21. Нормативно-правовая основа землеустройства Голландии
22. Нормативно-правовая основа землеустройства Франции
23. Нормативно-правовая основа землеустройства Финляндии
24. Нормативно-правовая основа землеустройства Дании
25. Нормативно-правовая основа землеустройства Швейцарии

8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Варламов, А. А. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2008. - ISBN 978-5-9532-0101-8 Т. 4: Оценка земель. - 2008. - 462, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 457. - Предм. указ.: с. 458-460. - ISBN 978-5-9532-0678-5:
2. Боголюбов, С. А. Земельное право: учебник : для вузов/ С. А. Боголюбов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: 2009, 2011. - 402 с. - (Основы наук). - (Электронные учебники). - (Книги для настоящих и будущих профессионалов). - Библиогр.: с. 394-395 и в конце гл.. - Лицензия до 01.01.2017 г.. - ISBN 978-5-9788-0091-3. - ISBN 978-5-9916-1041-4. - ISBN 978-5-9692-1062-2:

Дополнительная литература

3. Чубуков, Г. В. Земельное право России: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция"/ Г. В. Чубуков. - М.: Юринформцентр: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2002. - 327 с. - Библиогр.: с. 323-324. - ISBN 5-89194-101-5:
4. Сделки с земельными участками. Образцы правовых документов с комментариями: сборник/ [О. М. Оглоблина]. - 4-е изд., с изм. и доп.. - М.: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2010. - 107 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-89194-422-0:
5. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс]/ [С. А. Боголюбов [и др.] ; отв. ред. С. И. Сай ; науч. ред. С. А. Боголюбов; М-во природ. ресурсов РФ, Федер. служба по надзору в сфере природопользования, Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ. - СПб.: Питер, 2008. - 479 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Официальные комментарии российского законодательства). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Загл. CD с титул. экрана. - Прил. CD. - ISBN 978-5-91180-670-5:

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по MBA
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система
- ~ (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ~ система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- ~ серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- ~ становленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль информационно-технологический»

Шифр: 21.03.02

**Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»**

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составители: Савкин Д.А., доцент ОНК «Институт высоких технологий»;
Каратаева П.М., старший преподаватель ОНК «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль информационно-технологический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль информационно-технологический».

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний по вопросам программирования web - ресурсов на основе современных web – технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Уметь: рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу Владеть: навыками грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (практические занятия), и групповые консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Архитектура клиент-серверных приложений	Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене. Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений. Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования

		JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.
2	Программирование серверных приложений	Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов. Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм. Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов. Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.
3	Методы защиты данных в веб-приложениях	Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции. Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 1.1. Протокол HTTP.

Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 2.1. Конструкции языка PHP 7.

Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции.

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Конфигурирование веб-сервера Apache.
2. HTML-разметка страницы с формой для ввода целочисленной матрицы.
3. HTML-разметка страницы с формой для ввода имени пользователя и пароля.
4. Вычисление обратной матрицы с помощью PHP-скрипта.
5. Создание базы данных пользователей и подключение к ней из PHP-скрипта.
6. Авторизация пользователя по введенной электронной почте и паролю.
7. HTML-разметка формы для регистрации нового пользователя.
8. Добавление нового пользователя в базу данных с помощью PHP-скрипта.
9. Загрузка и обработка изображений с помощью библиотеки GD2 (с использованием объектно-ориентированного подхода).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-6 (для ФГОС) / УК-1 (для СУОС). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Архитектура клиент-серверных приложений	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Программирование серверных приложений	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Методы защиты данных в веб-приложениях	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Устные опросы

Целью опроса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 1.1. Протокол HTTP.

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.

2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 2.1. Конструкции языка PHP7.

12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ.

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

33. Определение SQL-инъекции.

34. Известные методы защиты от SQL-инъекций..

35. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.2.2. Задачи

Целью решения задач является усвоение, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и процессе самостоятельной работы, развитие навыков применения теоретического материала к решению конкретных задач. Контроль решения задач позволяет проверить степень усвоения материала, даёт объективную оценку овладения студентом компетенциями.

Раздел 1. Архитектура клиент-серверных приложений.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Запустить веб-сервер Apache 2. Создать в корневом каталогеhtdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 3. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Установить на локальной машине веб-сервер Apache 2. Настроить обработку файлов *.html интерпретатором PHP с помощью конфигурационного файла .htaccess 3. Создать в корневом каталогеhtdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 4. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Сконфигурировать на локальной машине веб-сервер Apache с подключаемым интерпретатором PHP файлов *.php, настроить сервер MySQL, ограничить на сервер входящие подключения из локальной сети/Интернета.

Раздел 2. Программирование серверных приложений.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-функцию, вычисляющую определитель целочисленной матрицы. 2. Разработать структуру таблицы для хранения персональных данных пользователей в СУБД MySQL. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода персональных данных пользователей.
Оценка	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной

«хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	матрицы фиксированного порядка с действительными элементами. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода данных, написать PHP-обработчик формы, сохраняющий данные в MySQL. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы произвольного порядка с действительными элементами, снабдить приложение HTML-интерфейсом для ввода и вывода матрицы. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. Загрузить данные в БД с помощью скрипта PHP. 3. Написать HTML-страницу (интерфейс) авторизации пользователя по электронной почте (e-mail) и паролю, PHP-обработчик этой формы. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы. При обработке использовать библиотеку обработки изображений GD и ООП подход.

Раздел 3. Методы защиты данных в веб-приложениях.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, предоставленной преподавателем. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций. 3. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.

8.2.3. Типовые контрольные задания

Контрольная работа по теме «Архитектура клиент-серверных приложений»

Вариант 1

Установить на платформе ОС Linux веб-сервер Apache, интерпретатор PHP, сервер СУБД MySQL.

1. Установить домашней директорией веб-сервера “~/htdocs”.
2. Установить главной страницей веб-сервера php-скрипт, содержащий вызов функции `phpinfo()`.
3. Установить порт веб-сервера для входящих подключений 8080.
4. Создать каталог “htdocs/administrator”, установить на него парольную защиту с помощью конфигурационных файлов `.htaccess` и `.htpasswd`.
5. Установить максимальный размер загружаемого через HTTP файла 50 Мбайт, а для директории “htdocs/administrator” – 5 Мбайт.
6. Добавить пользователя с правами администратора для доступа к СУБД MySQL и установить для него пароль.
7. Включить в PHP поддержку библиотек `cURL`, `GD`, `mysql/mysql_i`, включить `magic_quotes`.
8. Объяснить назначение конфигурационных параметров, выводимых функцией `phpinfo()`.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения контрольной работы используется следующая шкала:

- менее 50% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- от 50% до 70% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- от 70% до 90% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- от 90% до 100% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине (зачете)

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.
4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл `.htaccess`.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл `php.ini`.
8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?
12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора `if..else`, `switch` в PHP.
17. Синтаксис циклов `for`, `while`, `until` в PHP.
18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.

19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.
22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.
26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.
29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?
33. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
34. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	<i>Включает</i>	хорошо		71-85

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельных найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 400 с.
2. Никитченко, И. И. Основы web-технологий : учебное пособие / И. И. Никитченко, К. Н. Мезенцев, О. В. Зинюк. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 140 с.
3. Цыгулин, А. А. Основы веб-программирования : учебное пособие / А. А. Цыгулин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с.

Дополнительная литература

1. Баркович, А. А. Веб-проектирование : учебное пособие / А.А. Баркович, Т.А. Филимонова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 231 с.
2. Мартишин, С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий. Инструментальные средства информационных

систем : учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 160 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль карьерной ориентации»

Шифр: 21.03.02

**Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»**

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составители: Захарова Валентина Олеговна, заместитель начальника управления профессионального развития студентов и трудоустройства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль карьерной ориентации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Модуль карьерной ориентации»

Целью изучения дисциплины является знакомство обучающихся с основами построения карьеры, а также с инструментами по планированию и реализации собственного профессионального развития.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство обучающихся с инструментами по планированию и реализации собственного профессионального развития:

применение методов планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;

оценивание современной ситуации на рынке труда, в том числе отраслевом и региональном рынке труда, а также ее учет при проектировании индивидуального плана карьерного развития.

2. Составление индивидуального плана карьерного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - способы поиска работы; - возможные траектории профессионального развития. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития; - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе

социального взаимодействия		самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - навыками создания плана карьерного развития
----------------------------	--	---

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль карьерной ориентации» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки обучающихся, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/выездные экскурсии на предприятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Профориентация	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Поиск и подбор сотрудников: взгляд работодателя. Оценка компетенций, знаний и умений (swot-анализ). Профессиональная репутация и нетворкинг.
2	Индивидуальный план карьерного	Индивидуальная профессиональная (образовательная) траектория.

	развития	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли, рынка труда. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. Структура резюме и сопроводительного письма. Навыки составления резюме и сопроводительного письма. Виды собеседования и навыки подготовки к собеседованию. Работа с карьерными сайтами: ЕЦП Работа в России, headhunter, цифровая карьерная среда БФУ и другие.
--	----------	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.
2. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.
3. Карьерное мышление.
4. Поиск и подбор сотрудников: взгляд работодателя.
5. Оценка компетенций, знаний и умений (swot-анализ).
6. Профессиональная репутация и нетворкинг.
7. Индивидуальная профессиональная (образовательная) траектория.
8. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли, рынка труда. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.
9. Структура резюме и сопроводительного письма. Навыки составления резюме и сопроводительного письма.
10. Виды собеседования и навыки подготовки к собеседованию.
11. Работа с карьерными сайтами: ЕЦП Работа в России, headhunter, цифровая карьерная среда БФУ и другие.
12. Поиск вакансий.

Требования к самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио, а также выездные экскурсии на предприятия Калининградской области и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Профориентация	УК-1.5 УК-1.12	Тестовые задания
Индивидуальный план карьерного развития	УК-1.1 УК-1.5	Индивидуальная карта карьерного развития

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- ~ Тестовые задания
- ~ Индивидуальная карта карьерного развития

Пример тестовых заданий:

Рынок труда

- 1) Основной элемент спроса на рынке труда составляют:
 - а) работники
 - б) работодатели
 - в) государство
 - г) профсоюзы
- 2) Сегментирование рынка труда подразумевает деление его на части по признакам:
 - а) отраслевым, региональным, профессиональным
 - б) возрастному составу работников
 - в) уровню образования персонала
 - г) доходам населения
- 3) Совокупность всех видов занятости называется рынком труда:
 - а) глобальным
 - б) локальным
 - в) открытым
 - г) внутренним

Профессиональная карьера

- 4) Модель карьеры, характеризующаяся последовательностью этапов, переходящих друг в друга, называется:
 - а) традиционная карьера
 - б) диверсифицированная карьера
 - в) гибкая карьера
 - г) адаптивная карьера
- 5) Согласно теории Э. Шейна, первая стадия профессиональной карьеры называется:
 - а) экспериментальная
 - б) продвижение
 - в) освоение мастерства
 - г) подведение итогов
- 6) Карьерное мышление предполагает ориентацию работника на:
 - а) текущие потребности организации
 - б) индивидуальные желания и стремления
 - в) коллективные ожидания коллег
 - г) социальные нормы поведения

Поиск и подбор сотрудников

- 7) Что из перечисленного наиболее важно для работодателя при подборе кандидата?
 - а) наличие опыта работы в аналогичной должности
 - б) личные качества кандидата
 - в) уровень заработной платы, предлагаемый кандидатом
 - г) прохождение испытательного срока
- 8) Наиболее распространенный метод отбора кандидатов на массовую должность в крупных компаниях — это:
 - а) проведение индивидуальных собеседований с каждым претендентом
 - б) организация тестирования онлайн или офлайн
 - в) проверка рекомендаций бывших работодателей

г) принятие решений исключительно на основании резюме

Репутация и нетворкинг

9) Создание позитивной профессиональной репутации включает в себя:

- а) только личные контакты
- б) формальное образование
- в) высокие показатели производительности
- г) участие в профильных мероприятиях и сообществах

Портфолио карьерного продвижения

10) Электронное портфолио отличается от традиционной бумажной версии главным образом:

- а) быстротой обновления материалов
- б) необходимостью защиты авторских прав
- в) требованием специальных технических навыков
- г) большим объемом представляемых документов

Резюме и сопроводительное письмо

11) Цель написания сопроводительного письма состоит в:

- а) предоставлении полной биографической справки
- б) представлении профессиональных достижений и мотивации
- в) просьбе назначить встречу вне очереди
- г) предложении скидок потенциальному работодателю

Виды собеседований

12) Вид собеседования, где кандидат проходит серию интервью с разными специалистами компании, называется:

- а) групповым
- б) серийным
- в) стрессовым
- г) панельным

Карьерные сайты

13) Для регистрации на портале «Работа в России» необходим:

- а) логин и пароль социальных сетей
- б) данные ИНН и паспорта гражданина РФ
- в) специализированная электронная подпись
- г) оригинал диплома об образовании

Стратегия поиска вакансий

14) Самый эффективный способ быстрого поиска вакансии в конкретной компании:

- а) отправка резюме на общую почту сайта компании
- б) использование сервиса подписки на уведомления о новых вакансиях
- в) посещение ярмарок вакансий, организуемых компанией
- г) телефонный звонок руководителю отдела кадров

Профессиональная траектория

15) Выбор образовательной программы для повышения конкурентоспособности зависит от анализа:

- а) зарплат конкурентов по отрасли
- б) технологий и инструментов, используемых профессионалами
- в) численности выпускников аналогичных образовательных учреждений

г) перспективы демографического прироста региона

Компетенции

16) Hard skills относятся к следующим видам компетенций:

- а) специальные умения и знания, приобретаемые посредством обучения
- б) общие способности адаптироваться к новым условиям
- в) умения выстраивать коммуникации внутри коллектива
- г) способности решать нестандартные проблемы самостоятельно

Инфраструктура цифровой карьеры

17) Основная задача цифрового следа специалиста заключается в:

- а) увеличении количества публикаций в социальных сетях
- б) поддержании положительной репутации и узнаваемости в профессиональной среде
- в) повышении активности личного аккаунта в мессенджерах
- г) привлечении максимального числа подписчиков

Управление карьерой

18) Управленческая модель персонального бренда означает создание:

- а) единственного образа, подходящего каждому работодателю
- б) многогранного имиджа, адаптирующегося под разные ситуации
- в) скрытого профиля, минимально отражающего личную жизнь
- г) искусственно завышенных ожиданий относительно своего уровня компетентности

HR-практики

19) Основным инструментом оценки эффективности сотрудника после приема на работу:

- а) Испытательный срок
- б) Анкетирование коллег и руководителей
- в) Составление отчета сотрудником о проделанной работе
- г) Повторное проведение собеседования спустя полгода

Методы подбора персонала

20) Метод найма сотрудников, при котором кандидаты проходят испытания и тесты перед принятием решения, называется:

- а) активный рекрутинг
- б) ассессмент-центр
- в) временный наем
- г) конкурсный отбор

Пример индивидуальной карты карьерного развития:

Карта оформляется в электронном виде, в форме таблицы, инфографики или mind map

Разделы карты:

1) SWOT-анализ:

- Кто я?
 - ценности и убеждения
 - интересы и хобби
 - навыки и компетенции
 - профессиональные амбиции
- Что важно именно мне?
 - баланс работа-жизнь
 - финансовое благополучие

- самореализация
- возможность роста и развития

2) Анализ рынка труда

- какие профессии востребованы?
- каковы тенденции развития отрасли?
- кого ищут работодатели?
- какой уровень заработной платы ожидать?

3) Определение целей

- моя профессиональная цель
- этапы её достижения
- основные препятствия и риски
- ресурсы и поддержка

4) План действий

- образование и повышение квалификации
- практический опыт и стажировки
- поиск возможностей трудоустройства
- налаживание контактов и развитие сети знакомств

5) Мониторинг прогресса

- регулярный самоанализ
- оценка достигнутых результатов
- пересмотр целей и планов при необходимости

Вопросы, на которые отвечает карьерная карта:

- Где я сейчас нахожусь профессионально?
- Куда я хочу прийти в своей профессиональной сфере?
- Какие шаги мне нужно предпринять для достижения моих целей?
- Какие возможности и угрозы существуют на моём пути?
- Какими ресурсами я располагаю и как ими воспользоваться эффективно?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Тестовые задания	1. Количество правильно выбранных вариантов. 2. Разделение заданий по уровням сложности, где простые вопросы стоят 1 балл, средние – 2 балла, сложные – 3 балла	40
Индивидуальная карта карьерного развития	1. Пройдено тестирование управленческих компетенций, проводимое АНО «Россия – страна возможностей». 2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты карьерного развития обучающегося.	60
Итого		100

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Курс «Как использовать искусственный интеллект без вреда для карьеры». Режим доступа: <https://rsv.ru/education/course/3/3970/?foreignCourseAreasId=2191332>.
2. Курс «Сопроводительное письмо. Как попасть в точку за несколько секунд». Режим доступа: <https://rsv.ru/education/course/7/3935/?foreignCourseAreasId=219133>
3. Курс «Виды мотивации при планировании карьеры». Режим доступа: <https://rsv.ru/education/course/10/3868/?foreignCourseAreasId=219133>

Дополнительная литература:

1. Литвинцева Т.Н. Практикум по психологии профессиональной ориентации и консультированию // Под ред. Т.Н. Литвинцевой. — Ростов н/Дону: Феникс, 2020. — 320 с.
2. Антонова Н.Б. Индивидуальная траектория профессионального развития специалиста / Н.Б. Антонова. — Новосибирск: Сибирская академия госслужбы, 2021. — 192 с.
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика / под общ. ред. Е.А. Климова. — Москва: Юрайт, 2022. — 512 с.

4. Колосова А.Г. Основы формирования корпоративной культуры организации: учеб.-методическое пособие / А.Г. Колосова. — Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2021. — 144 с.
5. Гордеев Д.Ю. Как управлять своей карьерой. Современные подходы и методы / Д.Ю. Гордеев. — Москва: РИПОЛ классик, 2023. — 176 с.
6. Карпов А.В. Управление карьерой: учебное пособие / А.В. Карпов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 288 с.
7. Маркова Н.А., Щербакова О.С. Профессиональное развитие и карьера: учеб.-методич. пособие / Н.А. Маркова, О.С. Щербакова. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2020. — 160 с.
8. Шекшня С.В. Персонал предприятия: стратегия управления. Учебник для вузов / С.В. Шекшня. — Москва: Вершина, 2022. — 352 с.
9. Голланд Ф.Л. Психология карьеры: теория выбора профессии / Ф.Л. Голланд. — Харьков: Гуманитарный центр, 2021. — 240 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ~ Сайт Ассоциации менеджеров России: АМР. Полезные публикации и исследования о развитии управленческих компетенций и карьерных стратегиях.
- ~ Портал SuperJob.ru Ресурс, содержащий вакансии, советы по трудоустройству и рекомендации по построению успешной карьеры.
- ~ Центр стратегических разработок Минобрнауки России. Материалы о формировании профессиональных компетенций и программах повышения квалификации.
- ~ Российская электронная библиотека eLibrary.ru. Доступ к научным статьям и публикациям по вопросам личностного роста, эффективного лидерства и карьерного планирования.
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- ~ Программное обеспечение обучения включает в себя:
 - ~ электронная информационно-образовательная среда БФУ им. И. Канта обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
 - ~ серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
 - ~ корпоративная платформа Яндекс.Телемост;
 - ~ установленное на рабочих местах обучающихся соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Модуль коммуникационный»
Шифр: 21.03.02
Шифр: 21.03.02
Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»
Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составитель: Остапенко А.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины/модуля «Модуль коммуникационный».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины (модуля): «Коммуникационный модуль»

Цель освоения дисциплины — овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Задачи изучения дисциплины:

- повысить уровень общей культуры и грамотности, уровень гуманитарного мышления;
- усвоить блок теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- сформировать четкое представление о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- сформировать умение видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- научить строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умений и навыков, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- сформировать основы знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль коммуникационный» представляет собой сквозной модуль для разных программ бакалавриата 3 курса.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации	Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.
2	Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма	Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.
3	Тема 3. Психология коммуникации	Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана.
4	Тема 4. Культура официально-деловой речи	Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.
5	Тема 5. Публичное	Голос, дыхательные гимнастики, структурирование

	выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация	текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации
6	Тема 6. Этические нормы делового общения	Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутри-личностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.
7	Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие	Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации
- Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма
- Тема 3. Психология коммуникации
- Тема 4. Культура официально-деловой речи
- Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация
- Тема 6. Этические нормы делового общения
- Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации:

- 1.1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы).
- 1.2. Работа над языковыми нормами.
- 1.3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

- 2.1. Определение основных моделей
- 2.2. Коммуникативное равновесие
- 2.3. Определение типов информации

Тема 3. Психология коммуникации

- 3.1. Типы восприятия
- 3.2. Транзактный анализ
- 3.3. Четырехфакторная модель сообщения
- 3.4. Виды слушания
- 3.5. Ассертивное принятие критики

Тема 4. Культура официально-деловой речи

- 4.1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.
- 4.2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
- 4.3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

- 5.1. Оратор и его аудитория.
- 5.2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.
- 5.3. Композиция публичного выступления.
- 5.4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.
- 5.5. Аргументация в ораторской речи.
- 5.6. Монолог и диалог в публичных выступлениях.
- 5.7. Речевые тактики и стратегия общения.

Тема 6. Этические нормы делового общения

- 6.1. Этические нормы и этические кодексы
- 6.2. Вербальный и невербальные особенности
- 6.3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

- 7.1. Контакт оратора с аудиторией.
- 7.2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?

7.3. Как готовиться к выступлению.

7.4. Оценка эффективности публичного выступления.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Текущий контроль по дисциплине
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС)

коммуникации.					
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология коммуникации	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Например,

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?

2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:

- учить щенка лучше на голодный желудок;

- когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
- поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
- когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...

3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?

5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?

6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?

7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?

8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению...голого грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?

9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».

10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?

11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?

12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?

13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально» все мешают»?

14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...

15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?

16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?

17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ... (пауза) спасибо».

18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение.ю сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иванов, А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения : практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 208 с. - ISBN 978-5-9614-5786-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2235967> – Режим доступа: по подписке.
2. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш ; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 526 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014644. - ISBN 978-5-16-015015-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218367> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Михальская, А. К. Риторика : учебник / А.К. Михальская. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 480 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5b7667b498ddb4.10996853. - ISBN 978-5-16-019373-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232611> – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»

- ЭБС «Лань»
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- ~ Программное обеспечение обучения включает в себя:
- ~ система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- ~ серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- ~ установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Шифр: 21.03.02

**Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»**

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составитель: Луговой С.В., кандидат философских наук, доцент, доцент Высшей школы философии, истории и социальных наук ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Целью освоения дисциплины является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-модельном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о	Знать: научно-философские основы выбора, процессуально-структурные компоненты феномена «выбор», основные направления современной этики и эстетики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь: решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеть: приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.

	философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп УК-1.26. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (практические занятия). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.
2.	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).
3.	Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.	Знание современных проблем эстетики позволяет составить целостное представление об основных тенденциях развития современного искусства и культуры в целом, дать философскую оценку такому важному элементу культуры, как эстетические ценности. В процессе изучения учащиеся должны получить представление об актуальных дискуссионных вопросах современной эстетики: Основные направления и темы в современной эстетической теории. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере. Функция искусства в эпоху научно-технической революции. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями. Роль искусства в обществе. Проблемы эстетического вкуса и эстетического идеала. Соотношение рационального и иррационального, интеллектуального и эмоционального в художественном творчестве. Новые эстетические категории: абсурд, лабиринт, симулякр, жестокость, безобразия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Отработка техники речи
Логическая аргументация в речах
Украшение речи, придание стиля речи
Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Эвдемонизм как главное направление классической этики.
Моральная философия Канта в XXI веке.
Современная прикладная этика и специфика ее проблем.

Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.

Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.
Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.
Функция искусства в эпоху научно-технической революции.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Отработка техники речи
Логическая аргументация в речах
Украшение речи, придание стиля речи
Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Современные биомедицинские технологии.
Моральные аспекты использования атомной энергии.
Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.

Художественное творчество и проблема художественного образа.
Художественное произведение как культурно-эстетическая ценность.
Проблемы художественного восприятия.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации

преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-1.1, 1.2, 1.5, 1.9, 1.26	Устный опрос, тест, онлайн курс
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-1.1, 1.2, 1.5, 1.9, 1.26	Устный опрос, тест
Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.	УК-1.1, 1.2, 1.5, 1.9, 1.26	Устный опрос, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№	Текст вопроса	Варианты ответов		Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи		3
		Риторический аргумент		
		Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру		
		Выразительное чтение ораторского отрывка		
2.	Какое этимологическое значение имел	Искусство спора		2

	термин «риторика» в древнегреческом языке?	Теория красноречия Изучение языка Убедительное слово		
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи Это теория общения Это способность склонить адресата к желаемому действию Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи		1
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату Правильное умозаключение о предмете речи Завершающий этап всякого ораторского воздействия		1
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека		4
6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер да, следует напоминать слушателям		2
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства Оратор – это профессия Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики		4
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий Цицерон Аристотель Демосфен		3
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом Эмоциональностью оратора Расположением публики Целью речи		4
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели		2

		речи		
		Состояние умов, которого хочет добиться оратор		
		Цель выступления		
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением		4
		психической и физической полноценностью		
		финансовой состоятельностью		
		уникальностью и неповторимостью личности		
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы.		3
		правила поведения в общественных местах.		
		свод всеобщих правил, принципов и норм поведения		
		понятие, равнозначное понятию «Этика».		
13.	Категорический императив есть	ответная реакция		2
		безусловное требование		
		осознание вины и допущение наказания за нее		
		покорность судьбе		
14.	«Должное» морали - это	идеальная сторона морали		1
		вся совокупность мотивов и поступков человечества		
		конкретное состояние нравственности в обществе		
15.	«Сущее» морали - это	идеальная сторона морали		3
		вся совокупность мотивов и поступков человечества		
		конкретное состояние нравственности в обществе		
16.	Мораль поддерживается в обществе	путем экономических стимулов		2,3
		голосом совести		
		общественными институтами		
		принуждением со стороны государства		
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	международное право		1,2,4
		принципы профессиональной этики		
		экономических интересов		
		благополучия индивидуальной карьеры		
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	благо для человека		4
		зло для человека		
		допустимо в практике		
		недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности		
19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней		1,4
		зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека		
		запрещены из-за позиции церкви		
		разрешены и используются в практике ряда стран мира		

20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	признается осуждается является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека	2
21.	Что означает в переводе с греческого термин «эстетика» (aisthetikos)?	Разумный Воображение Чувственный Творческий	3
22.	Кто ввел термин «эстетика» в научный обиход, назвав им свою работу?	Аристотель И. Кант Д. Юм А. Баумгартен	4
23.	Согласно А. Баумгартену, эстетика это	Наука о чувственном познании Философия искусства Наука о рациональном познании Наука о творчестве	1
24.	В качестве основных вопросов эстетики принято выделять следующие	Сущность прекрасного Сущность добра Хорошие манеры Искусство Познание действительности	1,4
25.	Какие проблемы искусства являются предметом эстетики как философской дисциплины?	Соотношение произведения и действительности Характеристика жанров и стилей искусства Приемы художественного творчества Функции искусства Принципы художественного творчества	1,4,5
26.	Выберите объективистские подходы к эстетике	Эстетика Г.В.Ф. Гегеля Эстетика И. Канта Античная эстетика Психологическая эстетика Эстетика Ф. Ницше	1,3
27.	Какие категории не являются эстетическими	Красота Симпатия Вкус Возвышенное Добро Трагическое Симметрия	2,5,7
28.	Выберите субъективистские подходы к эстетике	Эстетика Г.В.Ф. Гегеля Эстетика И. Канта Античная эстетика Психологическая эстетика Эстетика Э. Бёрка Средневековая эстетика	2,4,5
29.	Соотнесите представления о предмете эстетики и их авторов	общефилософские вопросы природы красоты и искусства искусство в рамках богословия соотношение природы и художественной деятельности Фома Аквинский Г.В.Ф. Гегель Аристотель	1-3;2-1;3-4;4-2

		изящные искусства	Леонардо да Винчи		
30.	Область знания о неутилитарном отношении человека к действительности, изучающая специфический опыт ее освоения, в процессе (и в результате) которого человек испытывает духовное наслаждение это				эстетика

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета доводится до студентов на первом занятии.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.
12. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.
13. Функция искусства в эпоху научно-технической революции.
14. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями.
15. Роль искусства в современном обществе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------	--------------------------------------

Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Михальская, А. К. Риторика: учебник / А. К. Михальская. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 1 on-line, 480 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2112520>.
2. Разин, А. В. Этика: учебник / А. В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРАМ, 2024. - 1 on-line, 415 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110944>.

Дополнительная учебная литература

1. Браун, П. Эстетический интеллект: как его развивать и использовать в бизнесе и жизни / Полин Браун ; пер. с англ. Н. Брагиной. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2023. - 302, [1] с.: ил. - Библиогр. в примеч.: с. 281-301. - ISBN 978-5-00185-771-3.
2. Федоткина, Е. В. Техники публичного выступления : учебное пособие для студентов всех направлений подготовки РУТ (МИИТ) / Е. В. Федоткина, М. Б. Серпикова, Т. А. Шехурдина. - Москва : РУТ (МИИТ), 2021. - 274 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135334>
3. Теоретические основания прикладной этики : учебное пособие / Н. П. Цепелева, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.] ; под общей ред. Н. П. Цепелевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 155 с. - ISBN 978-5-7996-2950-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932322>
4. Бычков, В. В. Эстетика : учеб. для вузов / В. В. Бычков. - М. : Акад. Проект ; [Б. м.] : Фонд "Мир", 2011. - 451, [2] с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-8291-1267-7. - ISBN 978-5-902357-99-5.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
ЭБС Знаниум
ЭБС Лань
ЭБС АЙБУКС
Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль педагогический»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составитель: Несына С.В. к психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль педагогический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Модуль педагогический».

Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций у студентов непедагогических направлений подготовки, осознания значимости профессии педагога в современном мире; обучение основам ведения педагогической деятельности, включая проектирование современного образовательного пространства, применение современных образовательных технологий в конкретной предметной области, освоение основ педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК.1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - принципы профессиональной педагогической этики; - роль педагогической деятельности в современном обществе; - социальные, возрастные, индивидуальные особенности обучающихся; - современные образовательные технологии. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в педагогической профессии; - применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности; - осуществлять поиск, отбор, анализ и синтез необходимой информации для решения практических задач; - осуществлять рефлекссию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. Владеть: - навыками проектирования траектории саморазвития; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности в формате педагогических проб

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах – 180 часов, 5 зачетных единиц. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психолого-педагогический	Профессия педагога в современном мире Основы современной дидактики Современные образовательные технологии Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Инклюзивное образование в современном мире Воспитательная работа в современной школе
2	Предметный	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика предметного обучения Подготовка, реализация и защита педагогического проекта (образовательное событие)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Профессия педагога в современном мире: Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное развитие и самосовершенствование педагога.

Основы современной дидактики: Общее представление о дидактике, задачи дидактики, структурные компоненты целостного педагогического процесса; основные понятия дидактики, классификация методов обучения, факторы выбора методов обучения, урок как основная форма организации обучения; дидактические требования к уроку, примерный план-конспект современного урока.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия. Стили психолого-педагогического взаимодействия. Демократический стиль взаимодействия с классом. Нормативная регуляция поведения школьников. Стратегии поддержки позитивного климата в классе. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе. Стратегии разрешения проблем

Инклюзивное образование в современном мире.

Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве. История становления и развития специального и инклюзивного образования. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Воспитательная работа в современной школе: воспитание, субъекты воспитания, основы воспитательной работы, цели воспитания; классный руководитель, его роль и функции, программа воспитания, содержание воспитания, формы воспитательной работы, методы воспитания, приемы воспитания, технологии воспитания, педагогические средства воспитания; нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.

Вопросы для обсуждения:

Сайты, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Содержание интернет-ресурсов учителей. Содержание компонент, ФГОС ООО необходимых для проектирования образовательной программы. Учебный план (образовательной программы) образовательной организации. Выбор системы средств обучения.

«Методика преподавания предмета в средней школе. Цели и задачи школьной дисциплины. Организация учебного процесса по предмету. Урок как основная форма организации обучения. Роль учителя. Образовательная среда. Оборудование кабинета и

требования к нему. Учебно-методическое методическое обеспечение образовательного процесса. Оценивание результатов обучения по предмету. Внеклассная работа по конкретной дисциплине.

Вопросы для обсуждения:

Современные методы и технологии обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Способы реализации основных тенденций и целей образовательной деятельности на современном этапе развития. Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Рекомендуемые задания для педагогических проектов

Изучение нормативно-правовых документов в сфере образования. Знакомство с образовательной средой образовательной организации. Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. Осуществление педагогического наблюдения на уроках. Проведение комплексного анализа уроков. Разработка и проведение фрагментов уроков, анализ профессиональных проб совместно с педагогом-наставником. Знакомство с организацией воспитательной работы и сопровождением духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Разработка и проведение воспитательного мероприятия. Знакомство с организацией работы с родительским сообществом, с деятельностью методических объединений образовательной организации, органами школьного самоуправления и т.д. Самостоятельное проведение уроков с последующим обсуждением профессиональных проб с педагогом-наставником

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (УК-6). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. Требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психолого-педагогический модуль	УК.1.3, УК.1.5, УК.1.11, УК.1.12.	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий
Предметный модуль	УК.1.3, УК.1.5, УК.1.11, УК.1.12.	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта:

К теме «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?

Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие *психологические задачи* (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуй родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ: психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развываясь, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги КарсонМаккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

К теме «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Представление практических заданий

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система — это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 4. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 5. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 6. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

К теме «Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда»

Составление плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока:

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты) 2. Актуализация знаний (4-5 минут) 3. Постановка учебной задачи (4-5 минут) 4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут) 5. Первичное закрепление (4-5 минут) 6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут) 7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут) 8. Рефлексия деятельности 9. (Итог урока 2-3 минуты)			

К теме «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?

4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.

5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Презентация проектов (групповых/индивидуальных)

Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности на примере цифровых образовательных ресурсов.
2. Исторический театр в школе.
3. Создание моделей биологических объектов как способ получения метапредметных знаний. «Макет внутренних органов человека».
4. Практическое применение Математики через реальные задачи.
5. Повышения качества проведения дистанционных занятий.
6. Физика в нашей жизни.
7. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте».
8. Применение нестандартных форм и методов на уроках информатики.

9. Конструктор ДНК.
10. Мейоз «Шпаргалка - Демонстратор».
11. Модель животной клетки.
12. Палеонтология в Калининградской области.
13. Демонстрационный материал в кабинете биологии.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.
15. Анализ концепции преподавания учебного предмета «История».
16. Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
17. Общие черты и особенности стандартов (нормативных документов) исторического образования в РФ и зарубежных странах.
18. Судьба письменных работ в изучении истории.
19. Игра как способ интесификации учебного процесса на уроках английского языка.
20. Использование MSAccess при обучении информатике.
21. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
22. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы.
23. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор».
24. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы.
25. Школьная успешность.
26. Советы учеников учителям.
27. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе).
28. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
29. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности обучающихся.
30. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
31. Внеурочная деятельность в школе.
32. Периодическая система химических элементов.
33. Введение в органическую химию.

Примерная схема комплексного анализа урока

Содержание деятельности преподавателя и учащихся

- 1.Соответствие урока дидактическим принципам. Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности, последовательности (других принципов), реализуемых на уроке
- 2.Актуальность учебного материала урока и его связь с жизненным опытом учащихся (теории с практикой).
- 3.Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для учащихся (рассматриваемой на этом этапе занятия учебной информации).
- 4.Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала).

Анализ мотивационного аспекта урока:

1. Что предпринимает учитель в начале урока, чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе? Успешным ли, с мотивационной точки зрения, было начало урока?
2. В какой мере педагог обучает учащихся приемам целеполагания?
3. Актуализировал ли учитель по ходу урока мотивационные состояния учащихся?
4. Развитию каких потребностей учитель уделял внимание (интеллектуальная, познавательная, потребность в достижении, в познавательном общении, др. потребностей)?

Анализ дидактического аспекта урока:

1. Методы и приемы обучения, применяемые на уроке, их целесообразность и эффективность на данном уроке с точки зрения соответствия возрастным особенностям учащихся, содержанию учебного материала, другим условиям организации педагогического процесса
2. Какие приемы побуждения к активной деятельности использовал учитель чаще всего?
3. Обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической, смысловой обработки материала?
4. В какой мере формируются элементы творческого мышления?
5. Удавалось ли учителю переключать учащихся с одного вида деятельности на другой? Насколько эти приемы были эффективны?
6. Учатся ли школьники оценивать и анализировать работу своих товарищей, собственную мыслительную деятельность?
7. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность?
8. Наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к учащимся.
9. Какие критерии использует учитель для того, чтобы установить, как понят ли материал?
10. Эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится ее проверка и оценка
11. Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и современных технологий.

Воспитательный аспект урока:

1. Воспитательная эффективность урока: какие методы и приемы воспитания применяются на уроке? Степень эстетического воздействия занятий на учащихся
2. Психологический климат на уроке и стиль общения педагога на уроке, влияние этих факторов на учащихся на уроке

Общие выводы по уроку:

1. Тип урока по дидактической цели
2. Цели и задачи урока и их достижение
3. Рациональность и эффективность использования времени занятий, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и учащихся в ходе занятий. Плотность, эффективность урока и оптимальность работы учителя

- Степень обеспечения правил и условий безопасности жизнедеятельности школьников и укрепления их здоровья;

Примерная схема анализа и самоанализа урока

1. Общие сведения:

школа, класс, дата проведения урока;

тема урока, задачи урока.

2. Оборудование урока:

- какие средства обучения использовал учитель;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- как подготовлена образовательная среда к уроку.

3. Содержание урока:

- соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- адаптация изучаемого материала к возрастным и индивидуальным особенностям школьников;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закрепились на уроке;
- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

4. Тип и структура урока:

- какой тип урока избран, его целесообразность;
- место урока в системе уроков по данному разделу;
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры урока данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершённость урока.

5. Реализация принципов обучения:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- в чём выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- как реализовывался принцип доступности обучения;
- с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;
- как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся;
- как осуществлялось руководство учением школьников;
- в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;

- как стимулировалось положительное отношение обучающихся к учению.

6. Методы обучения:

- в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- какие методы способствовали активизации учения школьников;
- как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- какова эффективность использованных методов и приёмов обучения.

7. Организация учебной работы на уроке:

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;
- как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учеников;
- как учитель осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приёмы использовал учитель для организации обучающихся;
- как подводил итоги этапов и всего урока.

8. Система работы учителя:

- общая организация работы на уроке, распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
- показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- определение объёма учебного материала на урок;
- поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер обучения (демократичный или авторитарный), объективность;
- роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

9. Система работы учащихся:

- организованность и активность на разных этапах урока;
- адекватность эмоционального отклика;
- методы и приёмы работы, уровень их сформированности;
- отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- уровень усвоения основных знаний и умений;
- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

10. Общие результаты урока:

- выполнение плана урока;
- мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
- уровни усвоения знаний и способов деятельности обучающихся:
- 1-й – усвоение на уроке восприятия, понимания, запоминания;
- 2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;
- 3-й – применение в новой ситуации, то есть творческое;

11. Общая оценка результатов и эффективности урока:

Оrientировочная схема анализа воспитательного мероприятия

1. Обоснование целей (закрепление, расширение, углубление знаний, полученных детьми на уроках, подготовка к получению новых знаний, формирование нравственных отношений в коллективных делах, развитие самостоятельности, инициативы и т.п.).
2. Соответствие целей внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определённый период, текущий период и т. д.).
3. Форма внеклассного занятия. Эффективность использования данной формы занятия для развития школьников. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям классного коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника, уровню развития учащихся.
4. Эффективность использования времени, отведённого на мероприятие.
5. Эффективность использования выбранных технологий (информационно-коммуникационных и т.д.).
6. Степень активности школьников.
7. Роль учителя в организации и проведении мероприятия.
8. Создание педагогом ситуации выбора:
9. Даны ли педагогом чёткие требования к процессу проведения мероприятия (в зависимости от формы), к отношениям в совместной деятельности.
11. Степень достижений целей
12. Влияние на развитии классного коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с.
3. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с.
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с.
5. Осадчук, О. Л. Психология социального взаимодействия : практикум / О. Л. Осадчук, Н. Н. Рыбакова, И. А. Дегтярева. - Омск : СиБАДИ, 2022. - 174 с.

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с.
2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с.
3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с.
4. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с.
5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с.
6. Рындак, В.А., Аллагулов, А.М., Челпаченко, Т.В. и др. Педагогика / В.А. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. – 427 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".

~ ЭБС АЙБУКС
~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана
(<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль правовой»

Шифр: 21.03.02

**Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»**

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составители: Ежова Т.Г., к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль правовой».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль правовой».

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющих реализовывать консультационные услуги по юридическим вопросам различным группам населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: - основные закономерности формирования, функционирования и развития права; - ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: - оперировать основными теоретико-правовыми понятиями и категориями, выявлять, описывать и систематизировать их существенные признаки, применять при анализе правовых фактов, правовых текстов; - грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. - осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности. Владеть: - теоретико-правовой терминологией; - навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права; - навыками использования различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания; - приемами правотворческой техники,

		используемыми на различных этапах правотворческой деятельности.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль правовой» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общая теория права	Тема 1.1. Введение в общую теорию права. Тема 1.2. Формы (источники) права. Нормы и система права. Тема 1.3. Правовое регулирование. Правоотношения. Тема 1.4. Правотворчество. Тема 1.5. Реализация права. Толкование норм права. Тема 1.6. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
2.	Основы конституционного права	Тема 2.1. Основы теории конституционного права РФ. Тема 2.2. Основы конституционного строя Российской Федерации. Тема 2.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Тема 2.4. Система федеративных отношений России. Тема 2.5. Высшие органы государственной власти РФ. Система судебной власти в РФ. Тема 2.7. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.
3.	Основы административного	Тема 3.1. Административное право, как отрасль права. Тема 3.2. Субъекты административного права. Тема 3.3. Административно-правовые формы и методы

	права	деятельности органов публичной администрации. Тема 3.4. Административная ответственность. Тема 3.5. Производство по делам об административных правонарушениях.
4.	Основы частного права	Тема 4.1. Предмет регулирования частного права. Тема 4.2. Источники правового регулирования сферы частного права. Тема 4.3. Проблемы правового положения субъектов частного права. Тема 4.4. Правовой режим объектов гражданских прав. Тема 4.5. Основы обязательственного права. Тема 4.6. Основы семейного и наследственного права. Тема 4.7. Разрешение частно-правовых споров.
5.	Основы трудового права	Тема 5.1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений. Тема 5.2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение). Тема 5.3. Рабочее время и время отдыха. Тема 5.4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда. Тема 5.5. Материальная ответственность сторон трудового договора. Тема 5.6. Дисциплина труда. Тема 5.7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.
6.	Механизмы защиты прав человека	Тема 6.1. Теоретические основы защиты прав и свобод человека. Тема 6.2. Российские механизмы защиты прав и свобод человека. Тема 6.3. Международные механизмы защиты прав и свобод человека.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1. Общая теория права.
Тема 2. Основы конституционного права.
Тема 3. Основы административного права.
Тема 4. Основы частного права.
Тема 5. Основы трудового права.
Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая теория права.
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет и функции науки о праве и государстве.
2. Понятие и признаки права.
3. Понятие государства и его формы.
4. Принципы правового государства.
5. Источники права: понятие и виды.

6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 2. Основы конституционного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Особенности федеративного устройства России.
4. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.
5. Судебная система в РФ.

Тема 3. Основы административного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и субъекты административного права.
2. Источники административного права.
3. Правовое регулирование государственного управления.
4. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

Тема 4. Основы частного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения гражданского права.
2. Сделки: понятие, виды, формы.
3. Представительство.
4. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Право собственности и иные вещные права.
6. Обязательственное право.
7. Защита прав потребителей: основные положения.
8. Понятие семьи, ее функции.
9. Семейные правоотношения: понятие и виды.
10. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака.
11. Права и обязанности супругов.
12. Состав и правовой режим личной собственности супругов.
13. Состав и правовой режим общей собственности супругов.
14. Наследование по закону и наследование по завещанию.
15. Правовые механизмы разрешения частно-правовых споров.

Тема 5. Основы трудового права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений;
2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение);
3. Рабочее время и время отдыха;
4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда;
5. Материальная ответственность сторон трудового договора;
6. Дисциплина труда;
7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие прав человека.
2. Принципы прав человека.
3. Система прав человека: основания классификации.
4. Концепция «поколений» прав человека.
5. Система конституционных прав человека в РФ.
6. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
7. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
8. Институт уполномоченных в РФ.
9. Механизмы защиты прав человека в РФ.
10. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
11. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
12. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
13. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
14. Защита прав человека в рамках системы ООН.
15. Механизмы защиты прав человека в рамках СНГ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы административного права.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (использование справочных правовых систем, анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая теория права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (для программ по ФГОС ВО). УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (для программ по ФГОС ВО). УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов (для программ по ФГОС ВО) УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия,	доклады, творческие задания

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ресурсы и ограничения <i>(для программ по СУОС)</i>	
Тема 2. Основы конституционного права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения <i>(для программ по СУОС)</i>	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 3. Основы административного права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения <i>(для программ по СУОС)</i>	ситуационные задачи (кейсы), творческие задания
Тема 4. Основы частного права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения <i>(для программ по СУОС)</i> .	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 5. Основы трудового права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и	ситуационные задачи (кейсы), доклады

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	информационных ресурсов (для программ по ФГОС ВО) УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (для программ по СУОС)	
Тема 6. Механизмы защиты прав человека.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (для программ по ФГОС ВО). УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (для программ по ФГОС ВО). УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов (для программ по ФГОС ВО) УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (для программ по СУОС)	ситуационные задачи (кейсы), доклады

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные ситуационные задания (кейсы):

1. Студент Петров И. в ходе изучения Конституции РФ обнаружил, что защита прав и свобод человека и гражданина, прав национальных меньшинств является одновременно предметом ведения РФ и предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ (п. (в). ст. 71 и п. (б). Ст. 72 Конституции РФ). Усмотрев в этом противоречие двух конституционно-правовых норм, школьник обратился к депутату областной Думы. Депутат заинтересовался данным аспектом и выступил по этому поводу на заседании областной Думы, предложив законодательному (представительному) органу области обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ о толковании данных норм.

Вправе ли областная Дума обратиться с соответствующим запросом в Конституционный Суд РФ? Какое решение, по Вашему мнению, в данном случае должен вынести Конституционный Суд РФ? Аргументируйте ответ.

2. Вице-мэр города К. Иршат Минкин два года сдавал недостоверную декларацию о доходах, кроме этого, чиновник не включил в список участок в Приволжском районе г. К. площадью 15 соток. Как стало известно «Федерал Пресс. Приволжье», градоначальник Ильсур Метшин уже объявил подчиненному выговор. По сообщению «Открытого информационного

агентства», прокуратура г. К. проводила проверку информации о доходах и имуществе сотрудников казанской мэрии за 2020 и 2021 годы. В действиях Минкина были найдены нарушения федерального законодательства.

Проанализируйте данную ситуацию. Квалифицируйте действия муниципального должностного лица (определите наличие или отсутствия состава правонарушения со ссылкой на закон (статью)) и последствия для государственного гражданского и муниципального служащего).

3. Маргарита В. на прогулке нашла кожаное портмоне с 3500 руб. и визитными карточками предполагаемого владельца – адвоката Д. Семенова. Маргарита выбросила визитные карточки, деньги потратила на приобретение продуктов, а портмоне отдала мужу. *Соответствуют ли действия Маргариты требованиям гражданского законодательства? Ответ обоснуйте.*

4. Васечкин оплатил покупку стиральной машины в интернет-магазине. Стиральная машина была доставлена вовремя, подключена и проверена в присутствии представителя службы доставки магазина. Через две недели стиральная машина стала периодически барахлить. Васечкин позвонил в интернет-магазин и заявил, что желает заменить стиральную машину на другую. Представитель магазина ответил Васечкину, что поскольку стиральная машина окончательно не вышла из строя, нет оснований ее менять. В таких случаях ее надо ремонтировать. И указал адрес, по которому Васечкину следует привезти стиральную машину для починки. Васечкин возмутился, заявив, что у него нет автомобиля, чтобы везти большую стиральную машину на другой конец города, да и ремонт может затянуться и как ему быть без стиральной машины? Продавец посочувствовал Васечкину и сказал, что помочь ничем не может. *Определите, насколько правомерны позиции продавца и покупателя в данной ситуации в контексте их прав и обязанностей. Обоснуйте ответ.*

Примерный перечень творческих заданий:

1. Составить кроссворд по теме «Общие положения о праве и государстве».
2. Составить кроссворд по теме «Основы частного права».

Примерная тематика докладов:

1. Проблемы реализации права.
2. Современные юридические коллизии.
3. Правила юридической техники.
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Разграничение преступлений и иных правонарушений.
6. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
7. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
8. Брачный контракт: *pro et contra*.
9. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
10. Принципы права. Право объективное и субъективное.
11. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
12. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
13. Подзаконные акты: понятие и виды.
14. Действие нормативных актов во времени.
15. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.

Примерная тематика рефератов:

1. Правовой обычай в современном российском праве.
2. Юридические коллизии и способы их разрешения.
3. Наследование по закону и наследование по завещанию
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Способы толкования норм права

6. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
7. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
8. Брачный контракт: pro et contra.
9. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
10. Принципы права. Право объективное и субъективное.
11. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
12. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
13. Подзаконные акты: понятие и виды.
14. Действие нормативных актов во времени.
15. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.
16. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда
17. Гражданская правоспособность и дееспособность физических лиц
18. Право собственности и иные вещные права
19. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, существенные условия
20. Обязательство: понятие, элементы, основания возникновения, виды
21. Оценочные понятия в праве
22. Порядок принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта
23. Права человека и их защита в Конституции
24. Анализ конкретного судебного дела, касающегося конституционных прав.
25. Конституционные гарантии свободы слова.
26. Роль Конституционного суда в правовой системе.
27. Способы защиты семейных прав
28. Законный режим имущества супругов
29. Основания возникновения родительских прав и обязанностей
30. Административная ответственность за нарушения в сфере трудового законодательства
31. Особенности административной ответственности юридических лиц
32. Административное задержание как мера административного принуждения
33. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице как мера административного принуждения
34. Административная ответственность за курение в общественных местах
35. Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ (функции, задачи).
36. Право на обращение в суд за защитой своих прав.

Требования к оформлению реферата:

Реферат должен быть представлен в распечатанном виде. Объем работы – 11-20 страниц, включая титульный лист, содержание и список источников.

Оформление текста:

- ~ текст представляется в электронной форме формата .docx или .doc
- ~ шрифт MS Word «Times New Roman», 13 или 14 кегль, междустрочный интервал 1,5
- ~ поля: сверху и снизу 2,5 см, слева 3 см, справа 1,5 см

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, текста работы и списка использованных источников.

Примерные критерии оценки реферата

«Отлично»/ зачтено	Проведен самостоятельный анализ дискуссионных вопросов, представлены оригинальные выводы и предложения, определена их практическая значимость. Работа содержит эмпирические данные. Работа основана на обширном перечне
--------------------	---

	источников, включая новую (последние 3-4 года), более 10 источников. В работе использован широкий перечень нормативных актов. Оформление работы полностью соответствует требованиям.
«Хорошо»/ зачтено	Проведен самостоятельный анализ и оценка отдельных дискуссионных вопросов. Позиция автора, его выводы и предложения логичны, вытекают из излагаемого материала. Фактические данные приведены из опубликованных источников. Сбор и обработка такого материала, его использование не требуют творческих усилий. Работа основана на значительном перечне в основном специальной литературы, сделано обращение к основным нормативным актам по теме работы. Оформление работы соответствует требованиям или есть незначительные отклонения.
«Удовлетворительно»/ зачтено	В работе изложены достаточно известные положения. В целом, работа компилятивна, лишь отдельные положения содержат черты самостоятельности. Выводы не отличаются оригинальностью, новизной. Используются отдельные, единичные фактические данные. Небольшой объем источников (5-7 источников). Оформление в основном соответствует требованиям.
«Неудовлетворительно»/ не зачтено	Работа не носит самостоятельного характера, представляет собой плагиат, либо содержит только учебный материал. Нет эмпирических данных, либо они невыразительны, малозначимы, устарели. В работе использована устаревшая литература, указаны ссылки на недействующие нормативные акты. Оформление не соответствует требованиям или есть значительные отклонения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие и признаки права.
2. Понятие государства и его формы.
3. Принципы правового государства.
4. Виды источников права.
5. Система российского права.
6. Права и свободы человека и гражданина.
7. Правовой статус личности.
8. Особенности федеративного устройства России.
9. Система органов государственной власти в РФ.
10. Понятие правоспособности и дееспособности.
11. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
12. Защита права собственности.
13. Понятие и виды сделок.
14. Общие условия действительности сделки. Ничтожные и оспоримые сделки. Мнимая и притворная сделки.
15. Договоры в гражданском праве.
16. Общая характеристика договора купли-продажи.
17. Защита прав потребителей: основные положения.
18. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.

19. Понятие представительства, виды представительства.
20. Понятия брака, порядок его заключения.
21. Условия действительности брака. Понятия несостоявшегося брака.
22. Обстоятельства, препятствующие для вступления в брак.
23. Личные неимущественные права супругов.
24. Правовой режим имущества супругов.
25. Порядок прекращения брака. Прекращение брака в упрощенном порядке.
26. Алиментные обязательства членов семьи.
27. Наследование по закону и наследование по завещанию: обязательная доля, очереди наследования.
28. Правоохранительные органы.
29. Судебная система РФ.
30. Источники административного права.
31. Субъекты административного права.
32. Основы правового регулирования государственного управления.
33. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.
34. Понятие прав человека.
35. Принципы прав человека.
36. Система прав человека: основания классификации.
37. Концепция «поколений» прав человека.
38. Система конституционных прав человека в РФ.
39. Правовой статус Уполномоченного по правам человека в РФ.
40. Компетенция Уполномоченного по правам человека РФ.
41. Институт уполномоченных в РФ.
42. Механизмы защиты прав человека в РФ.
43. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
44. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
45. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
46. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
47. Защита прав человека в рамках системы ООН.
48. Источники трудового права: понятие и виды.
49. Основные трудовые права и обязанности работника.
50. Работодатель как субъект трудового права.
51. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты и содержание.
52. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
53. Структура и содержание коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия.
54. Работник, ограничение правосубъектности. Возраст приема на работу.
55. Понятие трудового договора и его содержание, стороны, порядок заключения. Виды трудовых договоров.
56. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.
57. Расторжение трудового договора по инициативе работников.
58. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника.
59. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
60. Дополнительные гарантии при увольнении некоторых категорий работников.
61. Порядок увольнения работника. Выходные пособия.
62. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Работа в режиме гибкого рабочего времени.
63. Понятие сверхурочных работ. Порядок привлечения и компенсации.
64. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные дни и ее компенсация.

65. Понятие и виды времени отдыха. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Ежегодные основные отпуска и порядок их предоставления. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления.
66. Понятие и функции заработной платы, методы ее правового регулирования. Тарифная система и ее элементы. Формы и системы оплаты труда, их понятие и разновидности.
67. Материальная ответственность сторон трудового договора.
68. Дисциплина труда.
69. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Критерии оценки:

Оцениваемые параметры	Оценка
Студент представляет развернутые ответы на поставленные вопросы. Свободно владеет терминологией, знает содержание источников права, умеет оперировать понятиями, свободно анализирует, исследует и проводит толкование правовых актов.	Зачтено
Студент допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие знаний источников права. Не владеет терминологией.	Не зачтено

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Правоведение : учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 428 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1212235. - ISBN 978-5-16-021475-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2226758>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105866>

2. Працко, Г. С. Правоведение: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - DOI: doi.org/10.2939/02092-0. - ISBN 978-5-369-02092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034500>

3. Теория государства и права: учебник / В. Н. Власенко, Т. В. Власова, В. М. Дуэль [и др.]; под ред. В. В. Ершова, отв. ред. Т. В. Власова, Т. С. Лесовая. - Москва: РГУП, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-00209-018-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069311>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

~ ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА

~ ЭБС Знаниум

~ ЭБС Лань

~ ЭБС АЙБУКС

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным

оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль предпринимательский»

Шифр: 21.03.02

**Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»**

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составители: Кочелаба Ж.В., к.э.н., доц., ВШБиП, ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль предпринимательский».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль предпринимательский».

Цель дисциплины: совершенствование и приобретение профессиональных компетенций в сфере технологического предпринимательства, позволяющих успешно и самостоятельно решать актуальные для государства и региона рыночные и общественные задачи.

В настоящих геополитических условиях обретение технологического суверенитета становится для России вопросом национальной безопасности, экономической стабильности и долгосрочного развития. Представленная программа модуля сформирует пул проектов в рамках модели технологического суверенитета, специфицированных в проблематике Калининградской области – технологий рециклинга отходов, имеющих экологические и экономические эффекты, для дальнейшего масштабирования на территории России. Новые совместные с индустриальными партнерами программы продукты позволят преодолеть ряд ограничений, возникших в последние годы и найти новые рынки сбыта на территории области и Российской Федерации. Кроме того, активное вовлечение студентов в процесс создания новых продуктов позволит сформировать новый кадровый резерв из региональных предпринимателей и менеджеров по продукту.

Планируемые результаты обучения:

- **Формирование готовности к предпринимательской деятельности.** Студенты осваивают ключевые компетенции для запуска успешного проекта — от анализа рынка и разработки жизнеспособного прототипа до построения экономически выгодной модели бизнеса: не менее 300 студентов ежегодно.
- **Создание актуальных для региона стартап-проектов.** Участники либо воплощают свои технологические идеи, либо решают актуальные задачи, предоставленные индустриальными партнёрами программы (АО «Экопэт», ООО «Балтик-БиотехР», ООО «Биопрогресс», ООО «БалтСибГео», ООО «ХимБиоСизонс», ООО «ТексАйс», ООО «РЭНЕРА-Энертек», ООО «Первые Технологии», Министерство экологии и природных ресурсов Калининградской области): не менее 30 стартап-проектов ежегодно, основанных на актуальных для региона гипотезах от 11 индустриальных партнеров, поддерживающих программу.
- **Участие в демонстрационном дне (Демо-дне)** — защите проработанного стартап-проекта перед экспертами и инвесторами, что позволяет получить рекомендации и ценные контакты представителей бизнес-среды, привлечь дополнительное финансирование, защитить ВКРС – выпускную квалификационную работу в форме стартапа: не менее 35 проектов на демо дне и не менее 15 проектов-выпускников ежегодно.
- **Получение государственной поддержки.** Наиболее перспективные проекты, прошедшие обучение, могут получить гранты или инвестиции. В рамках федеральной программы «Студенческий стартап» победители конкурса получают грант от Фонда содействия инновациям на реализацию своей идеи: не менее 3 проектов-участников конкурса ежегодно.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
------------------------------	--	-----------------------------------

УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.2. Отбирает, интерпретирует и ранжирует информацию для решения физкультурно-оздоровительных задач. УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: - ключевые тенденции в сфере развития технологического предпринимательства в России, определяющие контуры общего будущего на 25 лет вперед; - актуальные экологические аспекты в сфере инноваций и принципы оценивания результатов и последствий, принятых решения в сфере инновационной деятельности, принципы ресурсо- и энергоэффективности; - методологию создания продуктов или стартапов, сфокусированных на критических технологиях и технологической составляющей; Уметь: - разрабатывать бизнес-модель и ценностное предложение для различных целевых аудиторий; - анализировать рынок и конкурентов, как прямых, так и косвенных; - осуществлять расчеты, прогнозировать воронку продаж; - осуществлять финансовые расчеты и инвестиционные расчеты по проекту; - оформлять результаты анализа в соответствии с выбранными подходами; Владеть: - навыками анализа внешней среды, сегментирования потребителей; - аналитическими инструментами юнит-экономики и P&L-экономики; - навыками сторителлинга в целях успешной презентации инвесторам; - навыками работы в команде, распределения задач внутри команды.
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину по выбору образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ тренинги/ мастер-классы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы/ выездные мероприятия), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа и групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в технологическое предпринимательство	Формирование контуров общего будущего на 25 лет вперед через изучение технологических направлений в соответствии с перечнем критических технологий РФ, рынков НТИ, сквозных технологии. Фокусировка проектов на критические технологии и технологическую составляющую: Тема 1: Технологическое предпринимательство и особенности технологических команд, проектов, стартапов Тема 2: Командообразование: роли в команде, распределение задач внутри команды, примеры совмещения ролей, этапы жизненного цикла команды. Тема 3: Нейросети и технологическое предпринимательство Тема 4: Понятие продукта технологического предпринимательства и минимально жизнеспособного продукта Тема 5: Ключевые преимущества экосистемы развития технологического предпринимательства Национальной технологической инициативы
2	Разработка продукта	Генерация идей и исследование рынка — сбор инсайтов по пробелам в кооперационных цепочках, анализ трендов, выявление неудовлетворённых потребностей и возможных рыночных нишах. Методы: customer development, опросы, интервью, анализ конкурентов, исследование ключевых слов, обратная связь пользователей:

		Тема 6: Методология создания продуктов или стартапов, через проверку идеи или прототипа будущего продукта на востребованность с помощью потенциальных потребителей (Customer Development) Тема 7: Бизнес-моделирование. Ценностное предложение для клиента.
3	Целевая аудитория и рынок	Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов. Тема 8: Анализ рынка и анализ конкурентов Тема 9: Сегментация целевой аудитории. Работа с целевыми рынками
4	Зелёные технологии на современных предприятиях	Анализ технологий, производственных процессов и цепочек поставок, которые являются экологически безвредными или менее вредными по сравнению с традиционными способами производства. Цель — снизить воздействие человеческой деятельности на окружающую среду, используя ресурсы более рационально, минимизируя вред экосистемам, используя базовые принципы устойчивого развития. Тема 10: Современные технологии в обеспечении экологической безопасности и устойчивого развития Тема 11: Инновационные технологии и их роль в снижении антропогенной нагрузки на окружающую среду Тема 12: Биоэкономика и экологическое право: взаимодействие в контексте устойчивого развития Тема 13: Экологические аспекты использования энергетических ресурсов: баланс между эффективностью и устойчивостью
5	Подготовка продукта к запуску	Проектирование и создание прототипа — на данном этапе рождается визуальная и техническая модель продукта: дизайн-макеты, UX-прототипы, интерфейс, технические спецификации. Тестирование и доработка продукта — этап проверки гипотез и корректировки. Тесты проводятся на небольшой выборке пользователей (бета-тестирование) или на фокус-группах. Вывод на рынок — запуск включает маркетинговую стратегию, каналы продаж, поддержку клиентов, обучение команды.

		Тема 14: Маркетинг и продвижение продуктов Тема 15: Управление изменениями в составе команды. Тема 16: PR в стартапе. Использование контента для своего продвижения. Тема 17: Формирование бренда стартапа: от стратегии к тактике.
6	Первые продажи и привлечение финансов	Прогноз будущих расходов и выручки. Оценка возможной маржинальности и понимания, насколько перспективно выходить на рынок разработанным продуктом. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Тема 18: Финансы и юнит-экономика Тема 19: Инвестиции

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Раздел 1: Введение в технологическое предпринимательство. Фокусировка проектов на критические технологии и технологическую составляющую. Изучение специфики технологического предпринимательства как особого вида деятельности на новых рынках. Развитие навыков обоснования и принятия решений по коммерциализации технологических инноваций на всех этапах их жизненного цикла: от генерации идеи до оптимизации финансовой модели инновационных проектов и управления предпринимательскими рисками.

Раздел 2. Разработка продукта. Содержание паспорта проекта. Соответствие проекта критическим и сквозным технологиям. Команда проекта. Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п. Потенциальные потребительские сегменты. Описание бизнес-модели.

Тема 3. Целевая аудитория и рынок. Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.

Тема 4. Зеленые технологии на современных предприятиях. Методика расчета энерго- и ресурсо-эффективности. Экономика замкнутого цикла – основные принципы.

Тема 5. Подготовка продукта к запуску. Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика

каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.

Тема 6. Первые продажи и привлечение финансов. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Введение в технологическое предпринимательство.

Вопросы для обсуждения:

Отличие технологического предпринимательства от классического предпринимательства. Приоритетные направления научно-технического развития Российской Федерации. Отличие критических технологий от сквозных. Целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели Российской Федерации «Технологическое лидерство».

Раздел 2. Разработка продукта.

Вопросы для обсуждения:

Методологии разработки продукта: Waterfall, Agile, Scrum. Методология проверки бизнес-гипотез через взаимодействие с потенциальными пользователями и клиентами на ранних этапах разработки продукта.

Раздел 3. Целевая аудитория и рынок.

Вопросы для обсуждения:

Прогноз конъюнктуры рынка. Определение потенциала рынка, емкости рынка, доли рынка, темпов роста рынка. Прогноз развития рынка. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ потребителей. Анализ конкурентов, поставщиков, посредников.

Тема 4. Зеленые технологии на современных предприятиях.

Вопросы для обсуждения:

Кейсы внедрения трендовых зеленых технологий в производственную деятельность предприятий. Оценка эффективности внедрения данных технологий.

Тема 5. Подготовка продукта к запуску.

Позиционирование бренда, стратегия позиционирования, которая четко объясняет, почему разработанный новый продукт лучше. Проектирование бренда, который будет ассоциироваться с качеством и инновациями.

Вопросы для обсуждения:

Тема 6. Первые продажи и привлечение финансов

Вопросы для обсуждения: Содержание финансового плана. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений. Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-плана. Баланс доходов и расходов фирмы. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски. Показатели риска и методы его оценки. Методы снижения риска: страхование, поручительство, распределение риска, резервирование средств.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку предлагаемого преподавателем материала, по следующим темам: Технологический суверенитет – приоритетные векторы развития. Обзор рынков НТИ, сквозных и критических технологий. Ключевые преимущества экосистемы развития технологического предпринимательства Национальной технологической инициативы. Нейросети и технологическое предпринимательство. Командообразование: роли в команде, распределение задач внутри команды, примеры совмещения ролей, этапы жизненного цикла команды. Технологическое предпринимательство и особенности технологических команд, проектов, стартапов. Понятие продукта технологического предпринимательства и минимально жизнеспособного продукта. Формирование бренда стартапа: от стратегии к тактике. Современные технологии в обеспечении промышленной и экологической безопасности. Роль инновационных технологий в снижении антропогенной нагрузки на окружающую среду в целях устойчивого развития. Экономика замкнутого перспектив и вызовы. Биоэкономика и экологическое право: взаимодействие в устойчивого развития. Экологические использования контексте аспекты энергетических ресурсов: ресурсоэффективность.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение сквозного проекта, по следующим темам: Бизнес-моделирование. Ценностное предложение для клиента. КастДев. Анализ рынка, анализ конкурентов. Сегментация целевой аудитории. Работа с целевыми рынками. Воронка продаж. Расчет юнит экономики к каждому юниту. Расчет общего бюджета проекта. P&L-модель. Определение потребности в инвестициях и источниках их финансирования; - Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, кейсы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде просмотра онлайн-лекций и практикумов, изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке к выступлению – защите проекта, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися предпринимательского модуля являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы модуля	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в технологическое предпринимательство	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание.</i>
Разработка продукта	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Целевая аудитория и рынок	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Зелёные технологии на современных предприятиях	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Подготовка продукта к запуску	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Первые продажи и привлечение финансов	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Формой текущего контроля является промежуточная защита проектов, на которой эксперты программы оценивают реалистичность представленных проектов в соответствии с оценочными критериями.

Типовые задания создания проектов:

По разделу 1 «Введение в технологическое предпринимательство».

1. К каким основным технологическим направлениям в соответствии с перечнем критических технологий РФ может относиться ваш проект?
2. К какому рынку НТИ может относиться ваш проект?
3. Какие сквозные технологии используются в вашем проекте?

По разделу 2 «Разработка продукта».

4. Какова команда проекта? Каких компетенции в команде не закрыты конкретным участником? Какие есть технологические барьеры?
5. Какой продукт (товар/ услуга/ устройство/ ПО/ технология/ процесс и т.д.) будет приносить доход?
6. Указывается информацию о проблеме потенциального потребителя, которую (полностью или частично) сможет решить ваш продукт.

По разделу 3 «Целевая аудитория и рынок».

7. Укажите информацию о потенциальных потребителях с указанием их характеристик: для юридических лиц – категория бизнеса, отрасль, и т.д.; для физических лиц – демографические данные, вкусы, уровень образования, уровень потребления и т.д.; географическое расположение потребителей, сектор рынка (B2B, B2C и др.)
 8. Укажите способ, который планируется использовать для создания ценности и получения прибыли, в том числе, как планируется выстраивать отношения с потребителями и поставщиками, способы привлечения финансовых и иных ресурсов, какие каналы продвижения и сбыта продукта планируется использовать и развивать, и т.д.
 9. Опишите бизнес-модель, используя шаблон Остервальдера.
 10. Укажите основных конкурентов, как прямых, так и косвенных
 11. Сформулируйте объяснение, почему клиенты должны вести дела с вами, а не с вашими конкурентами, и с самого начала делает очевидными преимущества ваших продуктов или услуг.
 12. Постройте ценностное предложение через карту ценностного предложения.
- По разделу 4 «Зелёные технологии на современных предприятиях».*
13. Какие зеленые технологии могут быть применены в вашем проекте?
 14. Каким способом можно рассчитать энерго- или ресурсоэффективность?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

По разделу 5 «Подготовка продукта к запуску».

1. Приведите основные технические параметры продукта, которые обеспечивают их конкурентоспособность и соответствуют выбранному тематическому направлению.
2. Приводите видение основателя (-лей) стартапа в части выстраивания внутренних процессов организации бизнеса, включая партнерские возможности.
3. Проведите описание наиболее значимых качественных и количественных характеристик продукта, которые обеспечивают конкурентные преимущества в сравнении с существующими аналогами (сравнение по стоимостным, техническим параметрам и проч.)
4. Опишите технические параметры научно-технических решений/ результатов, подтверждающие/ обосновывающие достижение характеристик продукта, обеспечивающих их конкурентоспособность
5. Каким образом соответствует проект научным и(или) научно-техническим приоритетам БФУ им. И. Канта/региона/предприятия
6. Какая маркетинговая стратегия планируется к применению, приведите аргументы в пользу выбора тех или иных каналов продвижения.
7. Укажите какие каналы сбыта планируется использовать для реализации продукта, дайте кратко обоснование выбора.

По разделу 6 «Первые продажи и привлечение финансов».

8. Укажите информацию о ваших партнерах/ поставщиках/продавцах на момент выхода предприятия на самоокупаемость, т.е. о том, как может быть.
9. Приведите расчет предполагаемого объема реализации продукции на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
10. Представьте план предполагаемых объемов всех доходов (вне зависимости от их источника) предприятия на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
11. Укажите объем всех расходов предприятия на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
12. Представьте расчет показателей инвестиционной привлекательности проекта.
13. Каковы источники привлечения ресурсов для развития проекта после завершения договора гранта, обоснуйте выбор (грантовая поддержка Фонда содействия

инновациям или других институтов развития, привлечение кредитных средств, венчурных инвестиций и др.)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

После прохождения четвертого раздела, участники программы представляют результаты освоения тем предпринимательского модуля в виде презентации на промежуточном демонстрационном дне.

Экспертная группа оценивает предлагаемые проекты по следующим критериям:

Критерий	0 баллов	2 балла	4 балла
1. Реалистичность проекта	Проект не реалистичен (не выполним)	Проект частично реалистичен (частично выполним)	Проект полностью реалистичен (полностью выполним)
Аргументация в пользу реализации проекта	В пользу идеи проекта не приведены аргументы	В пользу реализации проекта приведены аргументы, но не все убедительны	В пользу реализации проекта приведены весомые аргументы (с приведением статистики, ссылок на научные или бизнес-публикации)
2. Наличие минимум двух или более составляющих проекта: экологической, технологической, инновационной, социальной.	В проекте отсутствуют требуемые составляющие или их менее двух, проект носит иллюзорный, непрактичный характер	В проекте две и более составляющие, но неявно выражены	В проекте две и более ярко выраженные составляющие
Аргументация в пользу полноценности проекта на наличие двух составляющих	Эффективность требуемых составляющих проекта невозможно оценить конкретными показателями	Эффективность представленных составляющих проекта возможно частично оценить конкретными показателями	Эффективность представленных составляющих проекта можно оценить конкретными показателями

После предварительной защиты экспертная группа принимает о предварительном уровне формирования компетенции. Условием успешного прохождения текущего контроля является получение итоговой оценки по заявке не менее 4 балла. Итоговая оценка рассчитывается как среднее значение оценок всех членов экспертной группы. Решение экспертной группы фиксируется в протоколе заседания экспертной группы.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	Рейтинговая оценка
--------	--------------------------------	--	---	---------------------------	--------------------

		сформированности)			
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	8
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	6-8
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	4-6
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 4

Критерии итоговой аттестации

После прохождения всех разделов предпринимательского модуля и успешного прохождения этапа текущего контроля, обучающиеся представляют результаты освоения тем программы в виде презентации на итоговом демонстрационном дне.

Экспертная группа оценивает поданные заявки по следующим критериям:

Критерий	0 баллов	2 балла	4 балла
Наличие команды проекта	Командная работа отсутствует, в проекте 1 человек	Команда 2 или более 2-х человек с невыраженными функциональными ролями	Команда 2 или более 2-х человек с четко выраженными функциональными ролями в команде
Наличие минимум двух или более составляющих проекта: экологической, технологической, инновационной, социальной	В проекте отсутствуют требуемые составляющие или составляющих менее двух, эффективность которых невозможно оценить конкретными показателями	В проекте две и более составляющие, эффективность представленных составляющих проекта возможно частично оценить конкретными показателями	В проекте две и более ярко выраженные составляющие, эффективность которых можно оценить конкретными показателями
Наличие прототипа	На защите	На защите	На защите

продукта к этапу защиты	представлен образ прототипа теоретического характера без дальнейшего плана доработки до MVP	представлен образ прототипа теоретического характера, аргументирован план дальнейшей работы над MVP	представлен MVP
Наличие решения по бизнес-модели стартапа/модели монетизации	Бизнес-модель не проработана	В предлагаемой бизнес-модели присутствуют неточности	Представлена полноценная бизнес-модель
Наличие финансового плана, плана монетизации	Отсутствуют финансовые расчеты в проекте	Финансовый план представлен поверхностно	Представлен полноценный финансовый план, и юнит-экономика проекта
Наличие схемы поиска инвестиций (фандрайзинга) / заявки на инвестиции и/или гранта и/или субсидии	Отсутствует схема поиска инвестиций	Представлена схема поиска инвестиций для проекта, однако, не приведена аргументация выбора данной схемы	Представлена схема поиска инвестиций для проекта с полноценной аргументацией выбора данной схемы
Ответы на вопросы от экспертов	Команда не может ответить на вопросы экспертов, ответы показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентами	В ответах команды допущено нарушение логики, не до конца раскрыта сущность вопроса	Ответы команды раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями и расчетами из проекта, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентами
Презентация: общий конструктив и тайминг	Выступление команды на защите не структурировано, не раскрыты причины выбора и актуальность темы, не выстроена логика, длительность выступления не соответствует регламенту	Выступление команды на защите структурировано, допускаются неточности и некорректность в причинах выбора и актуальности темы, выстроена логика, тайминг защиты соблюден.	Выступление команды на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, выстроена логика, тайминг защиты соблюден.

После защиты проектов экспертная группа принимает решение об успешности прохождения предпринимательского модуля. Защита проходит в два этапа: презентация своего проекта и ответы на вопросы от жюри – представителей индустриальных партнеров программы и других экспертов со стороны БФУ им. И. Канта. Условием прохождения защиты является получение итоговой оценки не менее 6 баллов на оценку «зачтено». Итоговая оценка рассчитывается как среднее значение оценок всех членов экспертной группы. Решение экспертной группы фиксируется в протоколе заседания экспертной группы, при этом учитывается уровень формирования компетенции.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	Рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	20-32
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	12-20
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	6-12
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 6

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Харина, О. С. Управление стартапом и жизненным циклом технологического продукта : учебное пособие / О. С. Харина, Э. Р. Жданов, Д. Попель. - Чебоксары : Среда, 2024. - 149 с. - ISBN 978-5-907830-77-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2195779>
2. Астапенко, Е. О. Стартап-экономика : практикум / Е.О. Астапенко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 37 с. - ISBN 978-5-16-113624-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2204558>
3. Токарев, Б. Е. Маркетинг инновационно-технологических стартапов: от технологии до коммерческого результата : монография / Б.Е. Токарев. — Москва : Магистр :

- ИНФРА-М, 2024. — 264 с. - ISBN 978-5-9776-0572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2081679>. – Режим доступа: по подписке.
4. Тиль, П. От нуля к единице. Как создать стартап, который изменит будущее: Учебное пособие / Тиль П., Мастерс Б., - 2-е изд. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 192 с. ISBN 978-5-9614-4839-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/915848>. – Режим доступа: по подписке.
 5. Бланк, С. М. Стартап: Настольная книга основателя / Бланк С.М., Дорф Б., - 3-е изд. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 616 с.: ISBN 978-5-9614-5027-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924002>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

6. Беляевский, И. К. Маркетинговое исследование: информация, анализ, прогноз : учебное пособие / И. К. Беляевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-905554-08-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054208>
7. Зайцев, А. Г. Маркетинговые исследования: Учебное пособие / А.Г.Зайцев, Е.В.Такмакова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 88 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01444-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925815>
8. Остервальдер А., Пинье И. Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора. — М.: Альпина Паблишер, 2016
9. Тим Кларк, Александр Остервальдер, Ив Пинье. Твоя бизнес-модель: Системный подход к построению карьеры. — М.: Альпина Паблишер, 2013 — 260 с.
10. Гассман О., Франкенбергер К., Шик М. Бизнес-модели: 55 лучших шаблонов. — М.: Альпина Паблишер, 2016
11. Holt, D. (2016). Branding in the age of social media (Брендинг в эпоху социальных медиа). Harvard Business Review.
12. Halliday, S. V. (2016). User-generated content about brands: Understanding its creators and consumers (Пользовательский контент о брендах: как понять его создателей и потребителей). Journal of Business Research, 69(1), 137-144.
13. Cho, H. J., Kim, S. G., & Kang, J. Y. (2017). An empirical analysis of doppelgänger brand image effects: Focused on the internet community (Эмпирический анализ эффектов имиджа-двойника бренда: ориентация на интернет-сообщество). The Journal of Information Systems, 26(1), 21-51.
14. Токарев, Б. Е. Маркетинговые исследования : учебник / Б. Е. Токарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-9776-0175-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818642>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Бизнес-модель по Остервальдеру. Построение. Примеры. <http://lednev.pro/blog/osterwalder-business-model>
2. Шаблон бизнес-модели Александра Остервальдера и Ива Пинье <https://smartarchitects.ru/business-model-canvas>
3. Бизнес-модель Остервальдера: зачем и как ее построить. <https://school.bigbird.ru/articles/biznes-model-ostervaldera-zachem-i-kak-ee-postroit/>
4. Шаблон ценностного предложения <https://www.uplab.ru/blog/value-proposition-template/>

5. The Innovator's Canvas: A Step-by-Step Guide to Business Model Innovation. 2015. <https://www.ignitionframework.com/the-innovators-canvas-a-step-by-step-guide-to-business-model-innovation/>
6. Как добиться соответствия продукта рынку с помощью новой канвы ценностного предложения <https://savepearlharbor.com/?p=183710>
7. Бережливое производство https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/proizvoditelnost-truda/berezhlivoe_proizvodstvo
8. Бенчмаркинг <https://trends.rbc.ru/trends/education/61540f1e9a7947ed382de149>
9. Маркетинг для стартапа <https://vc.ru/marketing/108328-marketing-dlya-startapov-rukovodstvo-ot-zapuska-reklamy-do-pervyh-zayavok>
10. Маркетинговая политика сбыта <https://cyberleninka.ru/article/n/marketingovaya-politika-sbyta-kratkosrochnyy-i-dolgosrochnyy-periody>
11. Маркетплейс университетских стартапов. Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства» // <https://univertechpred.ru/100-idey>
12. 10 историй самых безумных и успешных стартапов // <https://viafuture.ru/katalog-idej/istorii-uspeshnyh-startapov>
13. Как без боли сделать презентацию стартапа для инвесторов // https://presium.pro/blog/nopain_presentation
14. 11 лучших шаблонов презентаций для стартапов в 2022 году // <https://visme.co/blog/ru/prezentaciya-startapa/>
15. Основные причины неудач стартапов <https://vc.ru/u/1215539-projecto/503004-osnovnye-prichiny-neudach-startapov>
16. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- ~ Программное обеспечение обучения включает в себя:
- ~ система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- ~ серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- ~ веб-портал компании «Платформа НТИ» Leader-ID. С помощью платформы деловых коммуникаций Leader-ID, все очные мероприятия дублируются онлайн через опцию «Трансляция мероприятия», в целях повышения качества образовательного процесса для студентов, не имеющих возможности посетить занятия очно. Трансляция мероприятия также позволит задать лектору\эксперту вопросы онлайн.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль физкультурно-оздоровительный»

Шифр: 21.03.02

**Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»**

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составители:

Семенив Д.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;

Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».

д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",

к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль физкультурно-оздоровительный».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль физкультурно-оздоровительный».

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и досуговые фитнес-услуги различным группам населения.

Программа обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)» и приобретение нового вида профессиональной деятельности в сфере организации и оказания фитнес-услуг населению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.2. Отбирает, интерпретирует и ранжирует информацию для решения физкультурно-оздоровительных задач. УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеть: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при

		выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль физкультурно-оздоровительный» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и практические занятия и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Формирование профессиональных компетенций в области основ реализации фитнес-услуг. Современное вопросы развития фитнеса в России. Теоретические основы необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2	Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Создание целостного представления об организме человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, обеспечивающих проведения занятия с учетом возрастнo-половых особенностей контингента. Структурно-функциональную организацию организма человека. Возрастные особенности строения и физиологические особенности организма человека. Основы управления двигательными действиями. Проведение анатомо-физиологической оценки состояния организма и его соответствия возрастным и гендерным нормам.
3	Основы оздоровительной	Содержание и требования к организации и проведению

	тренировки	оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.
4	Виды фитнеса по направлениям	Создать целостное представление об изучаемых основных современных направлениях фитнеса, рассмотреть вопросы организации и методик проведения занятий по направлениям фитнеса. Основные разновидности танцевальных фитнес программ в зале и вводной среде; фитнес терминологию; наименования инвентаря в фитнес клубе и способы его использования; основные требования безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий различной направленности с занимающимися в зале и в водной среде; показания и противопоказания к выполнению отдельных комплексов упражнений, танцевальных движений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Введение в дисциплину. Основные термины и понятия фитнеса.

Тема 1.2. Развитие фитнеса в России и мире.

Характеристика фитнес- индустрии, исторические аспекты становления и развития фитнеса. Этапы развития фитнеса в России, основные тренды. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с населением.

Тема 1.3. Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Юридические аспекты реализации фитнес – услуг в образовательных организациях, в организациях в сфере отдыха и развлечений, а также самозанятыми с привлечением третьих лиц.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Понятие и компоненты индивидуального здоровья: физического, психического, духовного и социального. Человек, как целостная система. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Основные пути формирования и сохранения здоровья. Понятие и основные компоненты здорового образа жизни. Возраст и здоровье. Понятие индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как целостная система деятельности. Основы физического здоровья.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Регуляция состояния организма при физической нагрузке, предстартовые состояния, вбрасывание и устойчивое состояния. Основные принципы организации движений. Общие принципы формирования движений. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление движениями. Влияние физической нагрузки на работу органов и их систем.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Онтогенез развития различных групп населения значимых для занятий видами фитнеса. Особенности использования физических упражнений.

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Оздоровительная тренировка. Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Характеристика основных тренировочных программ аэробные программы, силовые программы, программы смешанного формата, программы «Body&Mind» (разумное тело), танцевальные программы, программы силовой направленности. Основы построения оздоровительных программ.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Понятие «физическое развитие». Использование метода антропометрических измерений и метода соматоскопии для оценки уровня физического развития человека. Методики оценки уровня развития основных физических качеств (видов силовых способностей, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Оценка состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (динамика ЧСС, АД, УО, МОК).

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Особенности танцевального фитнеса, его развитие и перспективы. История возникновения танцевального фитнеса. Цели и задачи занятий по танцевальному фитнесу. Основные направления танцевального фитнеса, классификация движений. Аэробный режим работы при занятиях танцевальным фитнесом. Создание безопасного пространства на занятиях. Различные подходы к занятию танцевальным фитнесом с различными группами населения. Варьирование нагрузки и видоизменение движений в зависимости от уровня подготовленности занимающихся, их состояния здоровья, возраста. Мотивирование занимающихся к регулярным занятиям.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Характеристика оздоровительного плавания, Влияние занятий плаванием на организм занимающихся. Основы обучения плаванию, характеристика основных групп средств, методов обучения. Методическая последовательность освоения элементов техники. Методика обучения техники плавания кроль на груди, кроль на спине.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Теоретико-методические основы силового тренинга с использованием отягощений и без него. Общие закономерности построения программы по силовой тренировке. Специфика влияния силовых упражнений на организм занимающихся. Классификация, основные и функциональные особенности тренажеров. Принципы и методы силового тренинга. Техника безопасности. Основы страховки и обучение само страховки. Подбор и специфика упражнений. Разработка программы занятий в тренажерном зале. Разминка и техники дыхания при занятиях силовыми видами фитнеса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для обсуждения: Основы профилактики вредных привычек. Соблюдение основных правил питания в период занятий. Двигательная активность как биологическая основа движений. Профилактика интернет-зависимости.

Тема 2. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для обсуждения: Оценка состояния организма методами соматометрии, соматоскопии и физиометрии. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных качеств и навыков. Теория Н.А. Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Уровни организации движений. Координация движений.

Тема 3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для обсуждения: Исследование показателей: Функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы.

Тема 4. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Практические занятия в фитнес – зале: практика проведения занятий по классической аэробике. Разучивание элементов классической аэробики для применения в виде самостоятельного занятия, либо его подготовительной части. Также элементы стрейтчинга и дыхательной гимнастики, стоя или в партере. Практика проведения занятий по танцевальному фитнесу. Разучивание 1 базового ритма танцевального фитнеса. Практика составления плана проведения занятия по танцевальному фитнесу.

Тема 5. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Практические занятия в плавательном бассейне: методика формирования плавательного навыка. Техника способов плавания кроль на груди, кроль на спине. Выполнение общеразвивающих упражнений в воде. Базовые упражнения аквааэробики. Оздоровительное плавание.

Тема 6. Тренировочные программы силовой направленности.

Практические занятия в зале атлетической гимнастики: практика силового тренинга со свободным весом. Техника базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений (2 часа). Практика силового тренинга с тренажерными устройствами. Техника выполнения упражнений на тренажерных устройствах, дозировка, темп, интенсивность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-6 (для ФГОС) / УК-1 (для СУОС). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Рекомендуемая тематика *самостоятельной* работы:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Вопросы для изучения: Закрепление терминологии фитнеса. Составление глоссария терминов и понятий оздоровительной физической культуры и фитнеса.

Тема 1.2 Развитие фитнеса в России и мире.

Вопросы для изучения: Изучение основных тенденций в развитии фитнеса в Российской Федерации.

Тема 1.3 Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Вопросы для изучения: Закрепление основных нормативно –правовых аспектов профессиональной деятельности специалиста по фитнесу.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для изучения: Составление плана и режима питания в системе оздоровления.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для изучения: Изучение кинезиологического тестирования.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Вопросы для изучения: Онтогенез развития избранной группы населения и определение подходящих видов фитнеса

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Вопросы для изучения: Закрепление требований к организации оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Вопросы для изучения: Классификация основных видов оздоровительной тренировки и способы их построения.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для изучения: Исследование показателей физического развития, физического состояния и физической подготовленности на группе занимающихся.

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление элементов классической аэробики, стрейтчинга, дыхательной гимнастики, танцевального фитнеса.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Вопросы для изучения: При наличии возможности – закрепление плавательного навыка, базовых упражнений аэробики, техники спортивных способов плавания. Или закрепление методики обучения плавательному навыку, базовым упражнениям аквааэробики, технике спортивных способов плавания.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление техники базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений. Или если есть возможность – технику упражнений на основных видах тренажерных устройств. Составление программы занятия по силовому фитнесу, для занимающегося с конкретным запросом.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	УК-1.2. Отбирает, интерпретирует и ранжирует информацию для решения физкультурно-оздоровительных задач. (для программ по СУОС)	Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов.
2. Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий.	УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (для программ по СУОС)	Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов.
3. Основы оздоровительной тренировки	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности (для программ по СУОС). УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (для программ по СУОС)	Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов.
4. Виды фитнеса по направлениям	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности (для программ по СУОС). УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (для программ по СУОС).	Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Оценочные материалы к разделу «Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий»:

Примеры тестовых заданий:

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этап развития фитнеса и его основную характеристику

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Этап развития фитнеса		Основная функция	
А	Коммерциализация фитнеса	1	Появление стандартов подготовки инструкторов

Б	Институционализация	2	Рост числа частных фитнес-клубов
В	Научное обоснование	3	Разработка программ на основе физиологии
Г	Демократизация доступа	4	Появление бюджетных абонементов и онлайн-занятий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Установите последовательность формирования нормативно-правовой базы специалиста по фитнесу в РФ:

1. Разработка профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)»
2. Включение требований к фитнес-инструкторам в Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС)
3. Утверждение СанПиН для физкультурно-оздоровительных комплексов
4. Принятие Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
5. Включение фитнес - технологий в ФГОС по направлению «Физическая культура»

3. Соотнесите принцип профессиональной деятельности специалиста с его отражением в личной физической подготовке.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Принцип		Проявление	
А	Постоянное самосовершенствование	1	Чередование видов нагрузки (кардио, силовые, функциональные)
Б	Системность	2	Поддержание высокого уровня основных физических качеств (сила, выносливость, ловкость)
В	Комплексность	3	Регулярные тренировки
Г	Личная ответственность	4	Самоконтроль, ведение дневника тренировок, ЧСС, самочувствия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Установите правильную последовательность при подготовке специалиста к соблюдению нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности.

1. Изучение профессионального стандарта «Специалист по фитнесу»
 2. Заключение трудового договора с фитнес-клубом
 3. Ознакомление с СанПиН и правилами оказания услуг
 4. Прохождение инструктажа по охране труда и первой помощи
 5. Подписание этического кодекса специалиста по фитнесу
5. Почему двигательная активность является обязательной составляющей ЗОЖ?
- а. движение стимулирует процессы роста и развития организма
 - б. максимальная физическая тренировка повышает умственную работоспособность
 - в. недостаток физической активности влечет за собой появление различных заболеваний
 - г. физическая нагрузка отрицательно влияет на организм занимающихся

Оценочные материалы к разделу «Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий»:

Примеры тестовых заданий:

1. Прочитайте текст и впишите словосочетание.

Как называют линию, которая отражает динамику работоспособности человека во время выполнения физических упражнений?

2. Как называется процесс и результат приспособления организма человека к условиям жизнедеятельности, включая режим двигательной активности?

- 1) гомеостаз
- 2) адаптация
- 3) гипертрофия
- 4) инспирация

3. Какой показатель функционального состояния организма можно оценивать с помощью кистевой динамометрии?

4. Состояние какой системы организма можно оценивать с помощью теста Ромберга?

- 1) вестибулярного аппарата;
- 2) сердечно-сосудистой системы;
- 3) дыхательной системы;
- 4) нервно-мышечного аппарата.

Оценочные материалы к разделу «Основы оздоровительной тренировки»:

Примеры тестовых заданий:

1. Оздоровительная тренировка это-

- 1) процесс восстановления и повышения работоспособности
- 2) организованный процесс, направленный на оптимальный рост спортивных достижений
- 3) процесс использования средств физического воспитания с целью повышения переносимости (толерантности) физической нагрузки и повышения двигательной активности

2. Соотнесите пульсовую зону с её физиологическим эффектом в оздоровительной тренировке.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Пульсовая зона		Физиологический эффект	
А	50–60% от максимального пульса	1	Активация жирового обмена, восстановление после нагрузок, снижение стресса
Б	60–70% от максимального пульса	2	Развитие анаэробной выносливости, накопление лактата, повышение порога анаэробной работоспособности
В	70–80% от максимального пульса	3	Улучшение аэробной выносливости, повышение объема левого желудочка сердца
Г	80–90% от максимального пульса	4	Максимальная нагрузка на сердечно-сосудистую систему, развитие скоростной выносливости (не рекомендуется при оздоровительных целях)
Д	Ниже 50% от максимального пульса	5	Активный отдых, улучшение микроциркуляции, но недостаточно для оздоровительного эффекта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Какой принцип (его полное название) физического воспитания предполагает соответствие содержания и объема нагрузки возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности занимающихся?

3. Как называется шкала индивидуального восприятия нагрузки, применяемая в сфере фитнес услуг?

4. Соотнесите пульсовую зону с её физиологическим эффектом в оздоровительной тренировке.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Пульсовая зона		Физиологический эффект	
А	50–60% от максимального пульса	1	Активация жирового обмена, восстановление после нагрузок, снижение стресса
Б	60–70% от максимального пульса	2	Развитие анаэробной выносливости, накопление лактата, повышение порога анаэробной работоспособности
В	70–80% от максимального пульса	3	Улучшение аэробной выносливости, повышение объема левого желудочка сердца
Г	80–90% от максимального пульса	4	Максимальная нагрузка на сердечно-сосудистую систему, развитие скоростной выносливости (не рекомендуется при оздоровительных целях)
Д	Ниже 50% от максимального пульса	5	Активный отдых, улучшение микроциркуляции, но недостаточно для оздоровительного эффекта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Оценочные материалы к разделу «Виды фитнеса по направлениям»:

Примеры тестовых заданий:

1. Какой вид фитнеса наиболее приоритетен для поддержания когнитивной функции и устойчивости к умственному переутомлению у специалиста, совмещающего тренерскую и методическую деятельность?

1. Силовой тренинг с максимальными весами
2. Пилатес
3. Ходьба на свежем воздухе в умеренном темпе
4. Динамический стретчинг перед работой
5. Степ-аэробика с высокой координацией

2. Какой вид фитнеса является наиболее приоритетным для профилактики метаболического синдрома у специалиста, ведущего малоподвижный образ жизни вне работы?

1. Танцевальная аэробика
2. Статический стретчинг
3. Силовой тренинг
4. Пилатес
5. Динамический стретчинг

3. Соотнесите средство физического самосовершенствования с его ведущим механизмом действия на организм.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Средство		Механизм	
А	Интервальная тренировка (НПТ)	1	Активация нервно-мышечного аппарата и подготовка суставов к движению
Б	Динамический стретчинг	2	Повышение чувствительности тканей к инсулину и ускорение метаболизма за счёт посттренировочного эффекта
В	Круговая тренировка	3	Комбинированное воздействие на сердечно-сосудистую и мышечную системы с эффектом кардио и силовой нагрузки
Г	Пилатес	4	Стимуляция парасимпатической нервной системы, снижение уровня кортизола, улучшение настроения
Д	Ходьба на свежем воздухе	5	Улучшение проприоцепции, координации и контроля движений за счёт активации глубоких мышц

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Какой вид стретчинга наиболее важен для восстановления после интенсивных занятий?

5. Какой вид фитнеса наиболее эффективен для развития межмышечной координации и стабильности суставов?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде составления конспекта комплекса упражнений от 30 до 40 минут по утренней гимнастике или самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий. Возможно использование общеразвивающих, силовых, корригирующих упражнений, танцевальных элементов, применение различного инвентаря и оборудования. Необходимо указать данные о возрасте и поле занимающихся, месте проведения занятий, используемый инвентарь, указать способы дозирования нагрузки.

Пример оформления конспекта комплекса упражнений по утренней гимнастике

Задачи:

1. Разучить технику выполнения общеразвивающих упражнений.
2. Подготовить организм к предстоящей деятельности.
3. Воспитывать дисциплинированность и самостоятельность.

Контингент: девушки 18-20 лет

Место проведения: домашние условия

Инвентарь: 2 пластиковые бутылки воды по 1 л.

Время проведения: 30 минут.

	Содержание	Дозировка	Методические указания
	1. И.п. – широкая стойка 1- Руки через стороны вверх, вдох 2- И.п. – выдох	8 раз	Руки прямые, темп умеренный
	2. И.п. – широкая стойка, руки в стороны 1- Руки вперед, вдох 2- И.п.-выдох	8 раз	Вдох- округлить спину, выдох – свести лопатки
	3. И.п. – стойка ноги врозь, руки вверх в замок 1- Руки за голову 2- И.п.	8 раз	Ладони вверх, лопатки вниз
	4. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову в замок 1- Поворот влево 2- И.п. 3-4 – тоже вправо	4 раза	Локти в стороны, поясницу не прогибать Локти в стороны, спина прямая
	5. ... 6. ... 7. ... 8. ... 9. ... 10. ... 11. ... 12. ... 13. ... 14. ... 15. ...		Стопы на полу

Критерии оценки:

«Зачтено»	«Не зачтено»
Упражнения подобраны адекватно представленным условиям. Верная последовательность и дозировка упражнений. Грамотная терминология оформления конспекта. Слушатель показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках	При выполнении индивидуального комплексного задания слушатель продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Упражнения не решают поставленных задач, неверные последовательность, подбор и дозировка

усвоенного учебного материала.	упражнений.
--------------------------------	-------------

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачет	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Замогильнов А.И., Крылов В.Е., Якунина В.М. Технологии и методики фитнес-тренировки : учебное пособие / А.И. Замогильнов, В.Е. Крылов, В.М. Якунина, А.И. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 308 с.
2. Козлов А. В., Бударников А. А., Спиридонов Е. А. Силовой фитнес. Элективный курс по физической культуре : учебно-методическое пособие / А. В. Козлов, А. А. Бударников, Е. А. Спиридонов [и др.] ; под. ред. Н. В. Анненковой, А. В. Козлова. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 172 с.
3. Ратманская Т. И., Булгакова О. В., Осипов А. Ю. Фитнес: учебное пособие / Т. И. Ратманская, О. В. Булгакова, А. Ю. Осипов, М. Д. Кудрявцев. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. - 100 с.
4. Руненко С. Д. Врачебный контроль в фитнесе: Монография / Руненко С.Д., - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с.
5. Федосеева М. З., Лебедева С. А., Иващенко Т. А. Методические основы фитнес-аэробики : учебно-методическое пособие / М. З. Федосеева, С. А. Лебедева, Т. А. Иващенко, Д. Н. Давиденко. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 56 с.

Дополнительная литература

1. Атлетическая гимнастика : учебное пособие (практикум) / сост. В. С. Денисенко, В. Г. Петрякова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 108 с.

2. Блинков С. Н. Значимость физкультурно-оздоровительной деятельности в формировании человеческого капитала учащейся молодежи : монография / С. Н. Блинков, С. П. Левушкин, С. Ф. Сокунова. - Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. - 172 с.
3. Караулова Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с.
4. Чаплыгина Е. В. Методика организации самостоятельных занятий по фитнес-тренингу : практикум / Е. В. Чаплыгина. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. - 70 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Плавательный бассейн	практическое	Спортивный инвентарь: плавательные доски, нудлы, пояса, утяжелители
Фитнес -зал	практическое	Степ-платформы, мячи, фитболы, музыкальный комплекс.

Тренажерный зал	практическое	Тренажеры, гантели, грифы,и др.
-----------------	--------------	---------------------------------

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и
территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мониторинг земель и объектов недвижимости»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Цекоева Ф.К., директор НОЦ «Землеустройство, кадастры и мониторинг земель», руководитель ОП напр. «Землеустройство и кадастры», к.с.-х.н., доцент Высшей школы пространственного развития и гостеприимства.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от «23 » января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

\

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Мониторинг земель и объектов недвижимости**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Мониторинг земель и объектов недвижимости».

Цель дисциплины: изучение теоретических основ, экономических аспектов и порядка обоснования схем, проектов междолевой и внутридоголевой землеустройства, мониторинга земель, а также рабочих проектов по использованию и охране земель и методически обоснованное понимание возможности и роли курса при решении задач, связанных с выполнением землеустроительных и кадастровых работ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проводить исследования, делать анализ, предложения по совершенствованию землеустроительных и кадастровых работ	ПК-5.1 Использует методы сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения исследований в области землеустройства и кадастров, разработке мероприятий по совершенствованию землеустроительных и кадастровых работ ПК-5.2 Представляет информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий по созданию землеустроительной и кадастровой документации ПК-5.3 Использует современные технологии, методы и способы сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения землеустроительных и кадастровых работ	Знать: методы сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения исследований в области землеустройства и кадастров, разработке мероприятий по совершенствованию землеустроительных и кадастровых работ Уметь: проводить исследования, делать анализ, предложения по совершенствованию землеустроительных и кадастровых работ Владеть: навыками представления информации в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий по созданию землеустроительной и кадастровой документации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг земель и объектов недвижимости» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.
- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Введение. Общие понятия о землеустройстве. Цель и задачи курса</i>	<i>Общие понятия о землеустройстве. Его роль в межотраслевом распределении земельного фонда, организации рационального использования и охраны земли. Научные дисциплины по землеустройству, связь со смежными дисциплинами, обеспечивающими подготовку инженера по городскому кадастру. Предмет и метод дисциплины. Содержание и порядок изучения курса.</i>
2	<i>Научные основы землеустройства. Земельные ресурсы России. Состав земельного фонда</i>	<i>Место и роль земли в общественном производстве и природопользовании. Земля – территориальный базис поселений и главное средство производства в сельском хозяйстве, объект социально-</i>

		экономических связей и недвижимости. Средства производства, неразрывно связанные с землей, их экономическое значение. Определение понятия «Земля», применяемого в землеустройстве. Земельные ресурсы России. Состав земельного фонда. Категории земель. Землеобеспеченность. Понятие и пути рационального использования земельных ресурсов. Охрана земель. Землевладения сельскохозяйственного назначения. Землепользования несельскохозяйственного назначения. Регулирование землепользования в городах и других поселениях. Свойства земли, учитываемые при землеустройстве. Понятие, задачи, виды и содержание землеустройства. Землеустроительные действия. Межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство. Их взаимосвязь и различия. Системы землеустроительного и градостроительного проектирования. Землеустроительный процесс. Землеустроительные органы России.
3	Теоретические основы землеустроительного проектирования	Понятие землеустроительного проектирования, его предмет и метод. Содержание проекта землеустройства. Роль проекта землеустройства в организации рационального использования и охраны земель. Методы составления проектов землеустройства, их экономического и экологического обоснования. Принципы землеустроительного проектирования. Графическая и текстовая части землеустроительного проекта. Прогнозные и предпроектные землеустроительные разработки. Виды землеустроительных проектов. Землеустроительный проект как основа улучшения и охраны земель.
4	Межхозяйственное землеустройство. Понятие, задачи и разновидности	Понятие и задачи межхозяйственного землеустройства. Разновидности и типы. Основные

		факторы образования, упорядочения, совершенствования, реорганизации землевладений и землепользований. Изъятие, предоставление, отвод земельных участков. Объекты межхозяйственного землеустройства. Процесс межхозяйственного землеустройства. Образование землевладений (землепользований) сельскохозяйственных предприятий. Составные части проекта. Основные положения методики их разработки. Особенности межхозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств. Содержание проекта. Установление площади землевладения (землепользования). Размещение границ. Проектирование природоохранных мероприятий. Образование землепользований несельскохозяйственного назначения. Порядок межхозяйственного землеустройства. Разновидности и типы проектов. Основные положения методики их разработки. Установление размера потерь сельскохозяйственного производства и убытков собственников земли и землепользователей, включая упущенную выгоду. Разработка проектов рекультивации нарушенных земель. Установление и изменение черты населенных пунктов. Охрана земель при межхозяйственном землеустройстве. Осуществление проекта межхозяйственного землеустройства. Установление на местности границ административного района и территорий с особым правовым режимом.
5	Внутрихозяйственное землеустройство предприятий и хозяйств	Понятие, задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства. Порядок разработки проектов. Размещение производственных подразделений, хозяйственных центров, внутрихозяйственных магистральных дорог, инженерных сооружений и

		объектов. Организация угодий и севооборотов. Устройство территорий севооборотов, многолетних насаждений и кормовых угодий. Разработка мероприятий земельной реформы при землеустройстве.
6	Земельно-хозяйственное устройство населенных пунктов	Состав городских земель и их функциональное назначение. Требования, предъявляемые к размещению городских земель. Порядок и методы установления площади различных категорий городских земель. Зонирование территории населенных пунктов. Размещение черты городов и поселков. Составление проекта земельно-хозяйственного устройства городов и поселков. Выявление земель, не предназначенных под застройку, и временно незастроенных участков. Содержание проекта. Распределение земель между пользователями. Рассмотрение, утверждение и перенесение проекта в натуру. Графические и текстовые материалы проекта.
7	Землеустройство административного района	Назначения, принципы и задачи землеустройства административного района. Понятие, структурная модель и порядок разработки схемы землеустройства административного района. Содержание ее составных частей. Картографические документы схемы землеустройства.
8	Особенности землеустройства в районах эрозии земель	Понятие о водной и ветровой эрозии земель, противоэрозионной организации территории. Формы проявления эрозии земель. Районы наибольшего распространения эрозии земель. Схема противоэрозионных мероприятий на водосбор, овражно-балочную систему, район дефляции почв, как основа для противоэрозионной

		организации территории землевладения (землепользования). Определение степени эрозионной опасности земель. Комплекс противоэрозионных мероприятий: организационно-хозяйственных, агротехнических, лесомелиоративных, гидротехнических. Проведение подготовительных работ. Количественная оценка интенсивности процессов смыва, намыва, дефляции почв. Составление карты категорий эрозионно-опасных земель и интенсивности роста оврагов. Размещение границ землевладений (землепользований) с учетом требований предотвращения смыва и дефляции почв. Выделение земель под залужение, облесение, гидротехнические сооружения. Проектирование мероприятий по выполаживанию оврагов, заравниванию промоин. Проектирование системы основных линейных рубежей противоэрозионной организации территории, сокращающих длину линии стока, скорость ветра. Разработка системы севооборотов. Способы проектирования полей и рабочих участков в условиях сложного рельефа и действия вредоносных ветров. Размещение полевых дорог в сочетании с лесными полосами и гидротехническими сооружениями. Рабочие проекты противоэрозионного устройства угодий, земельных массивов и участков.
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Например,

Тема 1. Введение. Общие понятия о землеустройстве. Цель и задачи курса

Тема 2. Научные основы землеустройства. Земельные ресурсы России. Состав земельного фонда

Тема 3. Теоретические основы землеустроительного проектирования

Тема 4. Межхозяйственное землеустройство. Понятие, задачи и разновидности

Тема 5. Внутрихозяйственное землеустройство предприятий и хозяйств

Тема 6. Земельно-хозяйственное устройство населенных пунктов

Тема 7. Землеустройство административного района

Тема 8. Особенности землеустройства в районах эрозии земель

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Например,

Примерные темы для круглого стола:

- 1. Земля как предмет труда, орудие труда, средство производства, пространственная основа.*
- 2. Земля - природный ресурс и объект социально-экономических интересов и связей. Виды собственности на землю.*
- 3. Землеустройство и организация территории.*
- 4. Пути решений проблемы рационального использования земель.*
- 5. Освоение и улучшение земель на основе мелиорации.*
- 6. Исторический опыт землеустройства в нашей стране и его использование.*
- 7. Использование исторического опыта землеустройства в современных условиях.*
- 8. Виды межевания и землеустройства в дореволюционной России.*
- 9. Этапы развития землеустройства в послереволюционный период.*
- 10. Основные закономерности развития землеустройства.*
- 11. Основные понятия о мониторинге земель*
- 12. Нормативно-правовая основа мониторинга земель*
- 13. Классификация мониторинга земель*
- 14. Землеустройство и мониторинг земель сельскохозяйственного назначения*
- 15. Землеустройство и мониторинг земель населенных пунктов*

Требования к самостоятельной работе студентов

Например,

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение. Общие понятия о землеустройстве. Цель и задачи курса. Научные основы землеустройства. Земельные ресурсы России. Состав земельного фонда. Теоретические основы землеустроительного проектирования. Межхозяйственное землеустройство. Понятие, задачи и разновидности. Внутрихозяйственное землеустройство предприятий и хозяйств. Земельно-хозяйственное устройство населенных пунктов. Землеустройство административного района. Особенности землеустройства в районах эрозии земель.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Земля как предмет труда, орудие труда, средство производства, пространственная основа. Земля - природный ресурс и объект социально-экономических интересов и связей. Виды собственности на землю. Землеустройство и организация территории. Пути решений проблемы рационального использования земель. Освоение и улучшение земель на основе

мелиорации. Исторический опыт землеустройства в нашей стране и его использование. Использование исторического опыта землеустройства в современных условиях. Виды межевания и землеустройства в дореволюционной России. Этапы развития землеустройства в послереволюционный период. Основные закономерности развития землеустройства. Основные понятия о мониторинге земель. Нормативно-правовая основа мониторинга земель. Классификация мониторинга земель. Землеустройство и мониторинг земель сельскохозяйственного назначения. Землеустройство и мониторинг земель населенных пунктов.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

<i>Введение. Общие понятия о землеустройстве. Цель и задачи курса</i>	<i>ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Научные основы землеустройства. Земельные ресурсы России. Состав земельного фонда</i>	<i>ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Теоретические основы землеустроительного проектирования</i>	<i>ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3</i>	<i>выполнение раздела курсовой работы</i>
<i>Межхозяйственное землеустройство. Понятие, задачи и разновидности</i>	<i>ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3</i>	<i>выполнение раздела курсовой работы</i>
<i>Внутрихозяйственное землеустройство предприятий и хозяйств</i>	<i>ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3</i>	<i>выполнение раздела курсовой работы</i>
<i>Земельно-хозяйственное устройство населённых пунктов</i>	<i>ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3</i>	<i>выполнение раздела курсовой работы</i>
<i>Землеустройство административного района</i>	<i>ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3</i>	<i>выполнение раздела курсовой работы</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Особенности землеустройства в районах эрозии земель</i>	<i>ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3</i>	<i>выполнение раздела курсовой работы</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

К теме 1: Введение. Общие понятия о землеустройстве. Цель и задачи курса Выберите один правильный ответ

1. Земля - это.....

- 1) пространственный базис для размещения и развития всех отраслей народного хозяйства;*
- 2) главное средство производства в сельском хозяйстве;*
- 3) это поверхность суши, природный ресурс, характеризующийся пространством, рельефом, почвенным покровом, недрами, водами;*
- 4) объект социально-экономических интересов, главным средством производства в сельском хозяйстве и пространственным базисом для размещения всех отраслей народного хозяйства;*
- 5) это поверхность суши, природный ресурс, характеризующийся пространством, рельефом, почвенным покровом, растительностью, водами, недрами и объект социально-экономических интересов и связей, являющийся главным средством производства в сельском хозяйстве и пространственным базисом для размещения всех отраслей народного хозяйства.*

2. Выберите несколько правильных ответов

5. Роль земли в сельском хозяйстве - ...

- 1) - поверхность суши;*
- 2) - главное средство производства;*
- 3) – орудие труда;*
- 4) – предмет труда;*
- 5) - пространственный базис.*
- 6) – движимое имущество.*

К теме 2: Научные основы землеустройства. Земельные ресурсы России. Состав земельного фонда

Выберите один правильный ответ

12. Каков удельный вес земель государственной и муниципальной собственности в структуре земельного фонда страны?

1)92,4%; 2) 7,3%; 3) 0,6%; 4) 45%.2.

Выберите один правильный ответ

3. Каков удельный вес земель в собственности юридических лиц в структуре земельного фонда страны?

1)92,4%; 2) 7,3%; 3) 0,6%; 4) 33%.

К теме 3: Теоретические основы землеустроительного проектирования

Выберите один правильный ответ

41. Объект землеустроительного проекта представляет:

1) земли, которые в результате производственной деятельности человека утратили свою хозяйственную ценность или являются источником отрицательного воздействия на

окружающую среду в связи с нарушением почвенного покрова, гидрологического режима и образования техногенного рельефа;

2) земельный участок, часть поверхности суши, представленный для конкретных целей в собственности, владение, пользование, аренду, имеющий правовой статус, фиксированная площадь, местоположение и точную замкнутую границу, установленную на местности;

3) участок земли, землепользование сельскохозяйственного предприятия, группа, взаимосвязанных землепользований, массив освоения земель, административный район.

Выберите несколько правильных ответов

42. К основным видам обоснования землеустроительных проектов относят:

- 1) Социально-экономическое;
- 2) Техничко-экономическое;
- 3) Агроэкономическое;
- 4) Экологическое;
- 5) Эколого-ландшафтное;
- 6) Сметно-финансовое;
- 7) Агрозоотехническое;
- 8) Инженерно-графическое.

К теме 4: Межхозяйственное землеустройство. Понятие, задачи и разновидности

Выберите один правильный ответ

53. Межхозяйственное землеустройство – это:

1) комплекс мероприятий по образованию новых, упорядочению и изменению существующих землевладений и землепользований, размещению специальных фондов земель и территорий с особыми охранными режимами, отводу (установлению) границ в натуре (на местности);

2) социально-экономический процесс, система мероприятий по организации использования и охраны земель, организации и регулированию землевладений, землепользований и специальных фондов земель, устройству территории сельскохозяйственных предприятий, созданию благоприятной экологической среды и улучшению природных ландшафтов;

3) комплекс мероприятий по организации использования и охране земли, организации территории в границах (внутри) землевладения (землепользования) сельскохозяйственного предприятия.

Выберите несколько правильных ответов

2. Предмет изучения дисциплины:

- 1) законы организации использования земель;
- 2) методы и содержание межевания объектов землеустройства;
- 3) экономика использования земель категорий земельного фонда;
- 4) теория, методика образования и упорядочения земельных участков собственников земли, землепользователей, землевладельцев и арендаторов;
- 5) закономерности развития экономики и технологии землеустроительного проектирования;
- 6) вопросы организации территории сельскохозяйственных угодий;
- 7) экология и охрана окружающей среды.

К теме 5: Внутрихозяйственное землеустройство предприятий и хозяйств

Выберите один правильный ответ

54. Внутрихозяйственное землеустройство – это:

- 1) комплекс мероприятий по образованию новых, упорядочению и изменению существующих землевладений и землепользований, размещению специальных фондов земель и территорий с особыми охранными режимами, отводу (установлению) границ в натуре (на местности);
- 2) социально-экономический процесс, система мероприятий по организации использования и охраны земель, организации и регулированию землевладений, землепользований и специальных фондов земель, устройству территории сельскохозяйственных предприятий, созданию благоприятной экологической среды и улучшению природных ландшафтов;
- 3) комплекс мероприятий по организации использования и охране земли, организации территории в границах (внутри) землевладения (землепользования) сельскохозяйственного предприятия.

Выберите несколько правильных ответов

40. К видам землеустройства относятся:.

- 1). Региональное;
- 2). Межхозяйственное;
- 3). Внутрихозяйственное;
- 4). Комплексное;
- 5). Рабочее;
- 6). Адаптивное.
- 7). Ландшафтное
- 8) Участковое

К теме 6: Земельно-хозяйственное устройство населённых пунктов

Выберите несколько правильных ответов

24. __К землеустроительным мероприятиям, осуществлявшимся в советский период, относятся:

- 1) Внутрихозяйственное землеустройство совхозов и колхозов.
- 2) Обобщение единоличного землепользования крестьян.
- 3) Ликвидация чересполосицы, дальнотельности.
- 4) Земельно-хозяйственное устройство объединений с товарищеской формой землепользования.
- 5) Организация территории крестьянских – фермерских хозяйств.
- 6) Составление рабочих проектов.
- 7) Составление Генеральных схем использования и охраны земельных ресурсов страны.
- 8) Образование землепользования совхозов.
- 9) Противоэрозионная организация территории.
- 10) Установление черты сельских населенных пунктов.
- 11) Перераспределение земель колхозов и совхозов.

Выберите один правильный ответ

39. Освоением земель –это:

- 1) своевременный переход к проектируемым формам устройства территории;
- 2) своевременное проведение предусмотренных проектом мероприятий; поддержание в натуре сохранности проектных границ;
- 3) совокупность организационно-технических мероприятий, направленных на коренное улучшение земель;
- 4) вовлечение их в производственное сельскохозяйственное использование, т.е. для производства с.-х. продукции (или других целей).

К теме 7: Землеустройство административного района

Выберите несколько правильных ответов

58. При землеустройстве сельскохозяйственных организаций, учитывают следующие экономические условия:

- 1). Принятая система ведения сельского хозяйства и ее экономическая эффективность;
- 2). Организационно-производственная структура предприятий, система организации труда;
- 3). Существующая система расселения, плотность населения, его структура, динамика миграционных процессов;
- 4). Состав, площади и качество земельных угодий, возможности их трансформации, улучшения и освоения;
- 5). Специализация хозяйства;
- 6). Обеспеченность хозяйства трудовыми ресурсами, сельскохозяйственной техникой, основными и оборотными фондами, их энерговооруженность;
- 7). Финансовое положение предприятий, возможность привлечения кредитов, инвестиций.

Выберите один правильный ответ

73. Образование землепользования, землевладения – это действия:

- 1) по созданию земельного участка нового хозяйства на осваиваемых землях или из земель существующих хозяйств, включающие определение его площади, размещения структуры, конфигурации, границ;
- 2) по созданию участка земли, землепользования сельскохозяйственного предприятия, группы, взаимосвязанных землепользований, массивов освоения земель, административных районов;
- 3) по созданию участков, на которых расположены животноводческие фермы, хозяйственные дворы, перерабатывающие и др. цеха.

К теме 8: Особенности землеустройства в рай-онах эрозии земель

Выберите несколько правильных ответов

64. Система охраны земель включает:

- 1). Восстановление и повышение плодородия.
- 2). Консервация деградированных земель.
- 3). Защита земель от эрозии.
- 4). Рациональная организация территории.
- 5). Рекультивация нарушенных земель.
- 6). Ухудшение культуртехнического состояния земель.
- 7). Организация фермерского (крестьянского) хозяйства.
- 8). Ликвидация государственной собственности на землю.

Выберите один правильный ответ

81. Социальная эффективность- представляет:

- 1) улучшение физического развития населения, сокращение заболеваемости, улучшение условий труда и отдыха, поддержание экологического равновесия, сохранение эстетической ценности природных и антропогенных ландшафтов, памятников природы, охраняемых территорий, создания благоприятных условий для роста творческого потенциала личности и развития культуры, для совершенствования нравственного сознания человека.
- 2) соотношение между получаемым результатом (эффектом) и затратами на его достижение.
- 3) выражается в улучшении состояния окружающей среды, воспроизводства природных ресурсов в результате защиты почв от эрозии и др. отрицательные последствий, осуществление различных природоохранных мер.

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1. Место и роль земли в общественном производстве*
- 2. Земля как предмет труда, орудие труда, средство производства, пространственная основа.*
- 3. Земля - главное средство производства в сельском хозяйстве.*
- 4. Особенности земли как средства производства и ее отличие от других средств производства.*
 - 1. Средства производства, неразрывно связанные с землей, их экономическое значение.*
 - 2. Земля - пространственная основа размещения и развития всех отраслей народного хозяйства.*
 - 3. Земля - природный ресурс и объект социально-экономических интересов и связей.*
 - 4. Определение понятия «земля», применяемое в землеустройстве.*
 - 5. Понятие земельных отношений и земельного строя. Виды собственности на землю. Их экономическое, правовое и техническое значение.*
 - 6. Смысл и значение понятия «землепользование». Границы землепользований.*
 - 7. Землеустройство и организация территории.*
 - 8. Земельный строй, существовавший до земельной реформы.*
 - 9. Земельная реформа и ее проведение в России. Землеустроительные работы в ходе реформы.*
 - 10. Основные особенности современного земельного строя России.*
 - 11. Состав и использование земельного фонда России.*
 - 12. Категории земель. Земельные угодья. Землеобеспеченность.*
 - 13. Понятие рационального использования земель. Пути решений проблемы рационального использования земель.*
 - 14. Освоение и улучшение земель на основе мелиорации.*
 - 15. Понятие, содержание и задачи охраны земли. Формы и методы охраны земель: правовые, экономические, землеустроительные, инженерные и другие.*
 - 16. Землепользование сельскохозяйственных предприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств.*
 - 17. Землепользования несельскохозяйственных предприятий, организаций и учреждений.*
 - 18. Индивидуальное землепользование, садовые товарищества горожан.*
 - 19. Задачи землеустройства по регулированию землепользования*
 - 20. Основные виды межевания и землеустройства в дореволюционной России.*
 - 21. Землеустройство как мероприятие и объективное явление, как объективно развивающийся социально-экономический процесс.*
 - 22. Землеустройство - составная часть общественного способа производства.*
 - 23. Государственный характер землеустройства. Интересы государства в использовании земли.*
 - 24. Развитие землеустройства в соответствии с потребностями общественного производства и задачами развития народного хозяйства. Положительная роль землеустройства в организации использования земли.*

25. Совершенствование содержания и методов землеустройства на научной основе.
26. Землеустройство как объект науки. Землеустроительная наука как система знаний о землеустройстве. Междисциплинарный характер землеустроительной науки. Научное обеспечение землеустроительного проектирования.
27. Экономическая сущность землеустройства. Экономическое значение землеустроительных решений.
28. Специфическая особенность землеустройства – графическое изображение результатов обследований и проектных решений на планово-картографических материалах.
29. Геодезические работы при землеустройстве.
30. Технические приемы проектирования.
31. Состав и характеристика землеустроительных действий в соответствии с земельным законодательством. Виды землеустроительных работ. Связь землеустройства с другими мероприятиями.
32. Понятие составных частей и элементов проекта землеустройства. Определение. Вопросы, решаемые в проектах.
33. Внутрихозяйственное землеустройство. Определение. Необходимость внутрихозяйственного землеустройства для сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств.
34. Составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств.
35. Межхозяйственное землеустройство. Образование и упорядочение землепользования. Содержание понятия «организация землепользования». Определение межхозяйственного землеустройства.
36. Объекты и цели межхозяйственного землеустройства. Рациональное землепользование.
37. Составные части проекта межхозяйственного землеустройства.
38. Понятие межевание. Определение. Межевые знаки.
39. Задачи, решаемые каждым видом землеустройства по организации использования и охраны земель.
40. Соблюдение земельного законодательства, укрепление устойчивости и совершенствование землепользования.
41. Рациональное использование земли для производственных и социальных целей, при соблюдении приоритета экологических требований по ее охране.
42. Нормативно-правовая база землеустройства
43. Землеустроительное проектирование, этапы проектирования
44. Землеустроительная документация
45. Землеустроительные действия, землеустроительный процесс
46. Основные понятия о мониторинге земель
47. Нормативно-правовая база мониторинга земель
48. Классификация видов мониторинга земель
49. Мониторинг земель различного назначения
50. Современные технологии, применяемые при мониторинге земель.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Варламов, А. А. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2008. - . - ISBN 978-5-9532-0101-8 Т. 4: Оценка земель. - 2008. - 462, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 457. - Предм. указ.: с. 458-460. - ISBN 978-5-9532-0678-5:

2. Боголюбов, С. А. Земельное право: учебник : для вузов/ С. А. Боголюбов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.:2009, 2011. - 402 с. - (Основы наук). - (Электронные учебники). - (Книги для настоящих и будущих профессионалов). - Библиогр.: с. 394-395 и в конце гл.. - Лицензия до 01.01.2017 г.. - ISBN 978-5-9788-0091-3. - ISBN 978-5-9916-1041-4. - ISBN 978-5-9692-1062-2:

Дополнительная литература

3. Чубуков, Г. В. Земельное право России: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция"/ Г. В. Чубуков. - М.: Юринформцентр: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2002. - 327 с. - Библиогр.:с.323-324. - ISBN 5-89194-101-5:

4. Сделки с земельными участками. Образцы правовых документов с комментариями: сборник/ [О. М. Оглоблина]. - 4-е изд., с изм. и доп.. - М.: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2010. - 107 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-89194-422-0:

5. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс]/ [С. А. Боголюбов [и др.] ; отв. ред. С. И. Сай ; науч. ред. С. А. Боголюбов; М-во природ. ресурсов РФ, Федер. служба по надзору в сфере природопользования, Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ. - СПб.: Питер, 2008. - 479 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Официальные комментарии российского законодательства). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Загл. CD с титул. экрана. - Прил. CD.- ISBN 978-5-91180-670-5:

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
~ ЭБС ZNANIUM.COM
~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
~ ЭБС АЙБУКС
~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
~ БЕН РАНЭлектронно-библиотечная система
~ (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и
территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Обследование объектов недвижимости»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Заслуженная Н.В., старший преподаватель Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от «23» января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Обследование объектов недвижимости»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Обследование объектов недвижимости»

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в сфере обследования и оценки объектов недвижимости, а также профессиональных компетенций.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен выполнять работы в отношении недвижимого имущества в соответствии с установленными федеральным законом требованиями, в результате которых обеспечивается подготовка документов, содержащих необходимую информацию для осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества	ПК-2.1 Выполняет кадастровые работы, выполняемые кадастровым инженером ПК-2.2 Применяет методы и способы выполнения кадастровых работ и подготовки документов для осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества ПК-2.3 Выполняет работы по классификации зданий и сооружений по комплексу общих признаков при разработке технического паспорта	Знать: методы и способы выполнения кадастровых работ и подготовки документов для осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества Уметь: создавать документы кадастровых работ Владеть: навыками по организации кадастровых работ, выполняемые кадастровым инженером

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Обследование объектов недвижимости» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

4. **Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем;
- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину «Обследование объектов недвижимости»	Сведения об уникальных характеристиках объекта недвижимости. Дополнительные сведения об объекте недвижимости. Определение уникальной характеристики. Виды уникальных характеристик, вносимые в ЕГРН. Дополнительные характеристики, вносимые в ЕГРН.
2	Виды и особенности обследования объектов недвижимости.	Классификация видов обследований зданий и сооружений, конструктивных элементов и земельных участков. Особенности решаемых задач. Общие требования к проведению обследований. Категории технических состояний строительных конструкций. Состав работ и порядок проведения инженерного обследования для составления технического заключения.
3	Правовые основы обследования объектов недвижимости в Российской Федерации. Обследование и мониторинг технического состояния зданий и сооружений	<i>Нормативно-правовая база для проведения обследования объектов недвижимости. Определение мониторинга технического состояния зданий и сооружений, основные понятия по теме.</i>
4	Классификация и причины возникновения дефектов и повреждений.	Определение причин возникновения дефектов и повреждений, их виды.
5	Формы и порядок оформления документов по результатам технического обследования объектов недвижимости.	Правила оформления технического плана здания. Разделы технического плана. Общие требования к подготовке технического плана.

6	Порядок подготовки Акта обследования объекта недвижимости для осуществления государственного кадастрового учета	Состав и порядок выполнения кадастровых и иных работ для подготовки Акта обследования объекта недвижимости в целях осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества и (или) государственной регистрации прав на недвижимое имущество. Требования к оформлению акта обследования
---	---	--

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Введение в дисциплину «Обследование объектов недвижимости»*
2. *Виды и особенности обследования объектов недвижимости.*
3. *Правовые основы обследования объектов недвижимости в Российской Федерации. Обследование и мониторинг технического состояния зданий и сооружений*
4. *Классификация и причины возникновения дефектов и повреждений.*
5. *Формы и порядок оформления документов по результатам технического обследования объектов недвижимости.*
6. *Порядок подготовки Акта обследования объекта недвижимости для осуществления государственного кадастрового учета*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- 1 Информационное взаимодействие при ведении ЕГРН.
- 2 Порядок предоставления сведений, внесенных в ЕГРН
- 3 Общие требования к подготовке технического плана. Требования к оформлению текстовой и графической части технического плана
- 4 Общие требования к подготовке технического плана.
- 5 Требования к оформлению текстовой и графической части технического плана
- 6 Требования к оформлению акта обследования
- 7 Правила оформления технического плана здания. Разделы технического плана.
- 8 Общие требования к подготовке технического плана

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в дисциплину «Обследование объектов недвижимости». Виды и особенности обследования объектов недвижимости. Правовые основы обследования объектов недвижимости в Российской Федерации. Обследование и мониторинг технического состояния зданий и сооружений. Классификация и причины возникновения дефектов и повреждений. Формы и порядок оформления документов по результатам технического обследования объектов недвижимости. Порядок подготовки Акта обследования объекта недвижимости для осуществления государственного кадастрового учета. Основные этапы развития философии. Бытие и сознание. Теория познания. Общество как саморазвивающаяся система. Человек в мире культуры.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Информационное взаимодействие при ведении ЕГРН. Порядок предоставления сведений, внесенных в ЕГРН. Общие требования к подготовке технического плана. Требования к оформлению текстовой и графической части технического плана. Общие требования к подготовке технического плана. Требования к оформлению текстовой и графической части технического плана. Требования к оформлению акта обследования. Правила оформления технического плана здания. Разделы технического плана. Общие требования

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в дисциплину «Обследование объектов недвижимости»	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<i>выступление на семинаре</i>
Виды и особенности обследования объектов недвижимости.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<i>выступление на семинаре</i>

Правовые основы обследования объектов недвижимости в Российской Федерации. Обследование и мониторинг технического состояния зданий и сооружений	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	выступление на семинаре; выполнение практической работы
Классификация и причины возникновения дефектов и повреждений.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	выступление на семинаре; выполнение практической работы
Формы и порядок оформления документов по результатам технического обследования объектов недвижимости.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	выступление на семинаре; выполнение практической работы
Порядок подготовки Акта обследования объекта недвижимости для осуществления государственного кадастрового учета	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	выступление на семинаре; выполнение практической работы
Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задание 1.

1. Этапы проведения обследования и состав работ.
2. Категории технического состояния строительных конструкций.
3. Требования к организациям, допускаемым к проведению обследований зданий и сооружений.
4. Основания и причины обследования зданий и сооружений.
5. Основные несущие конструкции, являющиеся объектами обследований зданий и сооружений.
6. Особенности обследования зданий и сооружений, расположенных в сейсмических районах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Информационное взаимодействие при ведении Единого государственного реестра недвижимости.
2. Предоставление сведений, внесенных в ЕГРН. Порядок, виды и сроки предоставления сведений.
3. Земельно-учетные документы, их содержание и формы.
4. Виды кадастровой документации.

5. Общие технические требования к ведению кадастровой документации.
6. Состав кадастровых сведений о результатах кадастрового обследования земель.
7. Состав кадастровых сведений о результатах кадастрового обследования объектов капитального строительства.
8. Информационное взаимодействие при ведении ЕГРН.
9. Порядок предоставления сведений, внесенных в ЕГРН
10. Общие требования к подготовке технического плана. Требования к оформлению текстовой и графической части технического плана
11. Общие требования к подготовке технического плана.
12. Требования к оформлению текстовой и графической части технического плана
13. Требования к оформлению акта обследования
Правила оформления технического плана здания. Разделы технического плана.
14. Виды и особенности обследования объектов недвижимости.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

азовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1 Варламов, А.А. Государственный кадастр недвижимости [Текст]: Учебное пособие / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, С.И. Комаров. – М.: ГУЗ, 2011 – 240 с. – ISBN 978-5-9215-0212-3.

2 Наназашвили, И.Х. Кадастр, экспертиза и оценка объектов недвижимости: Справ. пособие [Текст] / И.Х. Наназашвили, Литовченко, В.И. Наназашвили. - М.: Высш. шк., 2009 – 431 с.: ил., табл., прил. – Библиогр.: 68 назв. – ISBN 978-5-06-006004-1.

3 Сулин, М.А. Современное содержание земельного кадастра: учебное пособие [Текст] / М.А. Сулин, В.А. Павлова, Д.А. Шишов. – СПб.: Проспект Науки, 2011 – 272 с. – ISBN 978-5-903090-42-6

Дополнительная литература

1 Варламов, А.А. Земельный кадастр. В 6 тт. Т. 1: Теоретические основы государственного земельного кадастра [Текст] / А.А. Варламов. – М.: Издательство: КолосС, 2007 - 383 с. - ISBN 5-9532-0102-8.

2 Варламов, А.А. Земельный кадастр. В 6 тт. Т. 2: Управление земельными ресурсами [Текст] / А.А. Варламов. – М.: Издательство: КолосС, 2005 - 528 с. - ISBN 5-9532-0143-5.

3 Варламов, А.А. Земельный кадастр. В 6 тт. Т. 3: Государственные регистрация и учет земель [Текст] / А.А. Варламов, С.А. Гальченко. – М.: Издательство: КолосС, 2007 - 528 с. - ISBN 978-5-9532-0556-6.

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения дисциплины

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАНЭлектронно-библиотечная система
- ~ (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация и планирование кадастровых работ»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование: «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Марисенкова Н.Ю., старший преподаватель Высшей школы пространственного развития и гостеприимства ОНК «Институт управления и территориального развития»,

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Организация и планирование кадастровых работ»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Организация и планирование кадастровых работ».

Цель дисциплины: обучение студентов основным понятиям в сфере кадастровой деятельности, навыкам планирования и организации кадастровых работ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен выполнять работы в отношении недвижимого имущества в соответствии с установленными федеральным законом требованиями, в результате которых обеспечивается подготовка документов, содержащих необходимую информацию для осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества	ПК-2.1 Выполняет кадастровые работы, выполняемые кадастровым инженером ПК-2.2 Применяет методы и способы выполнения кадастровых работ и подготовки документов для осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества ПК-2.3 Выполняет работы по классификации зданий и сооружений по комплексу признаков при разработке технического паспорта	Знать: - порядок подготовки документов для осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества Уметь: - выполняет кадастровые работы, выполняемые кадастровым инженером Владеть: - навыками работы по классификации зданий и сооружений по комплексу признаков при разработке технического паспорта
ПК-5 Способен проводить исследования, делать анализ, предложения по совершенствованию землеустроительных и кадастровых работ, рациональному использованию земельных ресурсов и их охране	ПК-5.1 Использует методы сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения исследований в области землеустройства и кадастров, разработке мероприятий по совершенствованию землеустроительных и кадастровых работ ПК-5.2 Представляет информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий по созданию землеустроительной и кадастровой документации	Знать: - современные технологии, методы и способы сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения землеустроительных и кадастровых работ Уметь: - Обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников и баз данных для проведения исследований в области землеустройства и кадастров, разработке мероприятий по совершенствованию землеустроительных и кадастровых работ Владеть: навыками компьютерных и сетевых технологий по созданию землеустроительной и

	ПК-5.3 Использует современные технологии, методы и способы сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения землеустроительных и кадастровых работ	кадастровой документации
--	---	--------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и планирование кадастровых работ» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу преподавателем учебной информации, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации по курсовым проектам. По дисциплине предусмотрен Курсовой проект.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Основы организации и порядка проведения кадастровых работ. ФЗ о проведении массовых кадастровых работ.</i>	<i>Содержание. Виды. Показатели себестоимости и состав затрат, формирующих цены на земельно-кадастровые работы. Нормативно – справочные документы, определяющие содержание и порядок</i>

		работ. Методика проведения массового кадастрирования. Современные формы и методы организации производства в области кадастра недвижимости. Типы производственных структур, особенности, положительные и отрицательные стороны.
2	Участники кадастровых правоотношений. Ответственность кадастровых инженеров и органов кадастрового учета.	Необходимые документы для осуществления кадастрового учета. Классификация принимаемых решений по результатам кадастровых работ. Правонарушения в области кадастровых работ и кадастрового учета. Система органов, осуществляющих кадастровый учет и ведение государственного кадастра недвижимости.
3	Финансирование кадастровых работ. Эффективность кадастровых работ	Источники финансирования земельно-кадастровых работ. Экономические показатели эффективности земельно-кадастрового производства. Описать экономические показатели эффективности земельно- кадастрового производства и дать порядок расчёта эффективности выполнения земельно-кадастровых работ в предприятии. Содержание, виды, показатели себестоимости и состав затрат, формирующих цены на земельно-кадастровые работы. Источники финансирования земельно-кадастровых работ.
4	Подготовка кадастровых документов с использованием информационных технологий.	Современные информационные технологии, используемые при подготовке и проведении кадастровых работ. Теоретические основы инновационного моделирования организации земельно-кадастровых работ. Описание, нормативная составляющая и основания подготовки Технического плана, Межевого плана, Акта обследования

5	Саморегулируемые организации	Современные формы и методы организации производства в области кадастра недвижимости Особенности нормирования труда в земельно-кадастровых предприятиях, цели и задачи нормирования труда, методы разработки норм
6	Ответственность кадастровых инженеров и органов кадастрового учета.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Например,

Тема 1: Основы организации и порядка проведения кадастровых работ.

Тема 2: Участники кадастровых правоотношений.

Ответственность кадастровых инженеров и органов кадастрового учета.

Тема 3: Финансирование кадастровых работ. Эффективность кадастровых работ

Тема 4: Подготовка кадастровых документов с использованием информационных технологий.

Тема 5: Саморегулируемые организации

Тема 6: Ответственность кадастровых инженеров и органов кадастрового учета.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Примерные темы для круглого стола:

- 1. Нормативно – справочные документы, определяющие содержание и порядок*
- 2. Источники финансирования земельно-кадастровых работ.*
- 3. Экономические показатели эффективности земельно-кадастрового производства.*
- 4. Современные формы и методы организации производства в области кадастра недвижимости.*

Требования к самостоятельной работе студентов

Например,

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основы организации и порядка проведения кадастровых работ. ФЗ о проведении массовых кадастровых работ. Участники кадастровых правоотношений. Ответственность кадастровых инженеров и органов кадастрового учета. Финансирование кадастровых работ. Эффективность кадастровых работ. Подготовка кадастровых документов с использованием информационных технологий. Саморегулируемые организации. Ответственность кадастровых инженеров и органов кадастрового учета.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Нормативно

- справочные документы, определяющие содержание и порядок кадастровых работ.*
- Источники финансирования земельно-кадастровых работ. Экономические показатели эффективности земельно-кадастрового производства.*
- Современные формы и методы организации производства в области*

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы организации и порядка проведения кадастровых работ. ФЗ о проведении массовых кадастровых работ.	ПК-2.1 ПК-2.2; ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	выполнение практической работы
Тема 2. Участники кадастровых правоотношений.	ПК-2.1 ПК-2.2; ПК-2.3	выполнение практической работы

	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	
Тема 3. Финансирование кадастровых работ. Эффективность кадастровых работ	ПК-2.1 ПК-2.2; ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	выполнение практической работы
Тема 4. Подготовка кадастровых документов с использованием информационных технологий.	ПК-2.1 ПК-2.2; ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	выполнение практической работы
Тема 5. Саморегулируемые организации.	ПК-2.1 ПК-2.2; ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	выполнение практической работы
Тема 6. Ответственность кадастровых инженеров и органов кадастрового учета.	ПК-2.1 ПК-2.2; ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	выполнение практической работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

К теме 1: **Основы организации и порядка проведения кадастровых работ. ФЗ о проведении массовых кадастровых работ**

Какой документ передается заказчику кадастровых работ при выполнении кадастровых работ, в результате которых обеспечивается подготовка документов для представления в орган кадастрового учета заявления о снятии с учета объекта незавершенного строительства?	Описание объекта незавершенного строительства	
	Акт обследования	
	Технический план	
	Технический паспорт	
Какой метод из перечисленных может применяться при определении координат характерных точек границ земельных участков?	Геометрический метод	
	Геодезический метод	
	Метод спутниковых геодезических измерений (определений)	
	Картометрический метод	

К теме 2: **ПК-2** **способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ**

С какого момента признается действующим аттестат кадастрового инженера?	
Каким требованиям должен отвечать претендент на получение аттестата кадастрового инженера?	

К теме 3: **Финансирование кадастровых работ. Эффективность кадастровых работ**

MultipleSelect ion	Закончите утверждение: Экономические условия, учитываемые при землеустройстве	состав, площадь и качество земельных угодий, возможности их трансформации и улучшения, а также сельскохозяйственного освоения; — экономическая характеристика земель, оцениваемых по валовой продукции, окупаемость затрат; — специализация хозяйств, их кооперационные связи в рамках АПК;	
		— организационно-производственная	
		структура предприятий; — обеспеченность хозяйства трудовыми ресурсами, сельхозтехникой, основными и оборотными фондами; — финансовое положение предприятий, возможность привлечения кредитов, наличие свободных денежных средств	
		— принятая система ведения сельского хозяйства и ее экономическая эффективность (сочетание и размеры отраслей, система земледелия, структура посевных площадей, севообороты, система животноводства, урожайность сельхозкультур и продуктивность угодий, валовая и товарная продукция, чистый доход);	

К теме 4: **Подготовка кадастровых документов с использованием информационных технологий.**

Какой документ передается заказчику при выполнении кадастровых работ, в результате которых обеспечивается подготовка документов для представления в орган кадастрового учета заявления о постановке на учет?	Межевой план	
	Акт обследования	
	Технический план	
	Кадастровое дело	

Каким образом устанавливается местоположение сооружения на земельном участке при составлении технического плана?	Посредством определения координат характерных точек контура такого сооружения на земельном участке	
	Методом промеров длин линий по внешнему контуру	
	Фиксированием (обозначением) углов контура сооружения характерными знаками	

К теме 5: Подготовка кадастровых документов с использованием информационных технологий.

MultipleSelection	Какой документ передается заказчику при выполнении кадастровых работ, в результате которых обеспечивается подготовка документов для представления в орган кадастрового учета заявления о постановке на учет?	Межевой план	
		Акт обследования	
		Технический план	
		Кадастровое дело	
SingleSelection	Каким образом устанавливается местоположение сооружения на земельном участке при составлении технического плана?	Посредством определения координат характерных точек контура такого сооружения на земельном участке	
		Методом промеров длин линий по внешнему контуру	
		Фиксированием (обозначением) углов контура сооружения характерными знаками	

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

- Предмет, объект, принципы и методы организации и проведения кадастровых работ*
- Задачи, принципы, методы и система планирования. Система органов, осуществляющих кадастровый учет и ведение*
- Цели, задачи и функции территориальных органов.*
- Нормативно – справочные документы, определяющие содержание и порядок кадастровых работ.*
- Источники финансирования земельно-кадастровых работ.*
- Экономические показатели эффективности земельно-кадастрового производства.*
- Современные формы и методы организации производства в области кадастра недвижимости.*
- Особенности нормирования труда в земельно-кадастровых предприятиях, цели и задачи нормирования труда, методы разработки норм.*

9. Содержание, виды, показатели себестоимости и состав затрат, формирующих цены на земельно-кадастровые работы. Изложить порядок работы, сущность и функции финансов, содержащихся в нормативно – справочных документах.
10. Назвать и охарактеризовать источники финансирования земельно-кадастровых работ.
11. Изложить инновационные методы моделирования организации земельно- кадастровых работ.
12. Описать экономические показатели эффективности земельно-кадастрового производства и дать порядок расчёта эффективности выполнения земельно- кадастровых работ в предприятии.
13. Участники кадастровых отношений: кадастровый инженер. Получение и лишение аттестата. Ответственность кадастрового инженера. Формы и меры ответственности.
14. Результат кадастровых работ – осуществление кадастрового учета объектов недвижимости.
15. Участники кадастровых отношений: заказчик кадастровых работ и исполнители. Документация.
16. Требования к документам, необходимым для осуществления кадастрового учета.
17. ФЗ о массовых кадастровых работах. Основные положения, ожидаемый результат.
18. Осуществление кадастрового учета (отказы и приостановки).

8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Варламов, А. А. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2008. - . - ISBN 978-5-9532-0101-8. 4: Оценка земель. - 2008. - 462, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 457. - Предм. указ.: с. 458-460. - ISBN 978-5-9532-0678-5:
2. Боголюбов, С. А. Земельное право: учебник : для вузов/ С. А. Боголюбов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: 2009, 2011. - 402 с. - (Основы наук). - (Электронные учебники). - (Книги для настоящих и будущих профессионалов). - Библиогр.: с. 394-395 и в конце гл.. - Лицензия до 01.01.2017 г.. - ISBN 978-5-9788-0091-3. - ISBN 978-5-9916- 1041-4. - ISBN 978-5-9692-1062-2:

Дополнительная литература

3. Чубуков, Г. В. Земельное право России: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция"/ Г. В. Чубуков. - М.: Юринформцентр: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2002. - 327 с. - Библиогр.: с. 323-324. - ISBN 5-89194-101-5:
4. Сделки с земельными участками. Образцы правовых документов с комментариями: сборник/ [О. М. Оглоблина]. - 4-е изд., с изм. и доп.. - М.: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2010. - 107 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-89194-422-0:
5. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс]/ [С. А. Боголюбов [и др.] ; отв. ред. С. И. Сай ; науч. ред. С. А. Боголюбов; М-во природ. ресурсов РФ, Федер. служба по надзору в сфере природопользования, Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ. - СПб.: Питер, 2008. - 479 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Официальные комментарии российского

законодательства). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Загл. CD с титул. экрана. - Прил. CD.

- ISBN 978-5-91180-670-5:

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН Электронно-библиотечная система
- (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и
территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация научно-исследовательских работ в землеустройстве и кадастрах»

Шифр: 21.03.02

**Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»**

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Калининград 2026

Лист согласования

Составитель: Ольгаренко Г.В., член-корр РАН, д.с.-х.н., профессор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от «23» января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Организация научно-исследовательских работ в землеустройстве и кадастрах»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Организация научно-исследовательских работ в землеустройстве и кадастрах»

Цель дисциплины: изучение методологии и методики научных исследований, формирование навыков анализа и синтеза разнообразной информации, способности самостоятельно решать научно-исследовательские задачи, разрабатывать и управлять проектами, подготовленности к научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проводить исследования, делать анализ, предложения по совершенствованию землеустроительных и кадастровых работ, рациональному использованию земельных ресурсов и их охране	ПК-5.1 Использует методы сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения исследований в области землеустройства и кадастров, разработке мероприятий по совершенствованию землеустроительных и кадастровых работ	Знать: основные методы сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения исследований в области землеустройства и кадастров, разработке мероприятий по совершенствованию землеустроительных и кадастровых работ Уметь: Представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий по созданию землеустроительной и кадастровой документации Владеть: навыками современных технологии, методы и способы сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения землеустроительных и кадастровых работ
	ПК-5.2 Представляет информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий по созданию землеустроительной и кадастровой документации	
	ПК-5.3 Использует современные технологии, методы и способы сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения землеустроительных и кадастровых работ	

Дисциплина «Организация научно-исследовательских работ в землеустройстве и кадастрах» представляет собой часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

4.Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.
- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	НИР и ее сущность	Наука и ее роль в развитии общества. Науки и их классификации. Сущность научно-исследовательской работы. Особенности научно- исследовательской работы.
2	Общая характеристика организации НИР	Фундаментальные и прикладные научные исследования. Факторы результативности НИР. Научные школы.
3	Планирование и прогнозирование НИР	Планирование и прогнозирование НИР как функции управления. Тематическое планирование. Техничко-экономическое и социальное планирование НИР. Объемно-календарное планирование. Оперативное планирование НИР. Виды прогнозов НИР
4	Этапы проведения НИР	Подготовительный этап проведения НИР. Аналитическо-критический этап. Исследовательский этап. Трансляционно-оформительский этап проведения НИР.

5	Организация работы в научном коллективе	Индивидуальная научная деятельность. Коллективная деятельность. Структура научного учреждения. Принципы организации научного коллектива. Методы управления научным коллективом. Психологические аспекты взаимодействия в коллективе.
---	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. НИР и ее сущность

Тема 2. Общая характеристика организации НИР

Тема 3. Планирование и прогнозирование НИР

Тема 4. Этапы проведения НИР

Тема 5. Организация работы в научном коллективе

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Перечень тем:

1. НИР и ее особенности

2. Роль-научно-технической политики государства в развитии общества, ее задачи и содержание

3. Информационные технологии и их использование в НИР

4. Требования к результатам НИР

5. Представление НИР в рамках выбранной темы

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: НИР и ее сущность. Общая характеристика организации НИР. Планирование и прогнозирование НИР. Этапы проведения НИР. Организация работы в научном коллективе.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: НИР и ее особенности. Роль-научно-технической политики государства в развитии общества, ее задачи и содержание. Информационные технологии и их использование в НИР. Требования к результатам НИР. Представление НИР в рамках выбранной темы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8.Фонд оценочных средств

8.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. НИР и ее сущность	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выступление на семинаре
Тема 2. Общая характеристика организации НИР	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 3. Планирование и прогнозирование НИР	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 4. Этапы проведения НИР	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 5. Организация работы в научном коллективе	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выполнение практической работы

8.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Задание №1 «Характеристика этапов научного исследования, проводимого на обучающей кафедре» выполняется студентами в составе групп (2-3 человека).

Исходными материалами для выполнения задания являются: литературные источники, картографические материалы; фондовые материалы кафедры, интернет-ресурсы.

Задание должно быть графически и методически грамотно оформлено. При его выполнении необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по теме задания; б) выполнить содержательную часть задания; в) оформить работу в соответствии со следующими требованиями: грамотность и культура изложения; культура оформления: одинаковый шрифт, поля, межстрочные интервалы, отступы красной строки выравнивание текста по всему тексту задания; правильное оформление ссылок на используемую литературу и картографические источники (указываются порядковым номером в квадратных скобках согласно пронумерованному списку или в круглых скобках проставляют фамилию автора (в случае отсутствия автора – первые слова заглавия) и год издания (Петров и др., 1992)).

Практическая работа №1. Характеристика этапов научного исследования, проводимого на обучающей кафедре» выполняется студентами в составе групп (2-3 человека), каждая из которых получает задание охарактеризовать один из этапов организации НИР, проводимой на обучающей кафедре

Исходными материалами для выполнения задания являются: литературные источники, картографические материалы; фондовые материалы кафедры, информация, полученная в научно-исследовательском секторе подразделения, интернет-ресурсы.

Темы для семинарских занятий:

История развития научной деятельности

1. Цель и основные компоненты науки. Группы наук.
2. Теоретический уровень научного знания. Теория и ее составные части
3. Виды НИР и их основные этапы
4. Схема современного состояния научных идей и практического использования для разных наук.

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
2. Цель и основные компоненты науки. Группы наук.
3. Систематизация научных исследований. Стратегия научного поиска: фиксация предмета поиска, постановка проблемы, определение заданий и методов исследования.
4. Структура познания: фундаментальные исследования, прикладные исследования, производственный образец, производство
5. Схема современного состояния научных идей и практического использования для разных наук.
6. Теоретический уровень научного знания. Теория и ее составные части
7. Объект и предмет исследования
8. Гипотеза и теория.
9. Системный подход
10. Интеграция наук.
11. Коллективное научное творчество формирование научных школ

12. Теоретические методы научных исследований.
13. Эмпирические методы научных исследований
14. Лабораторные эксперименты.
15. Источники научной информации
16. Анализ литературных источников.
17. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования
18. Порядок процедур выбора методов исследования
19. Эффективность научных исследований
20. Внедрение научных исследований
21. Публикация результатов научно-исследовательской работы
22. Правила оформления научно-исследовательской работы

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100
		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и
территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация сельскохозяйственного производства»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составитель: Цекоева Ф.К., директор НОЦ «Землеустройство, кадастры и мониторинг земель», руководитель ОП напр. «Землеустройство и кадастры», к.с.-х.н., доцент Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от «23» января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

\

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Организация сельскохозяйственного производства»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Организация сельскохозяйственного производства».

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о направлениях развития технологий и использования инноваций в современном сельском хозяйстве, достижениях сельскохозяйственной индустрии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен поставить задачи по организации и управлению; осуществлять ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости, в т.ч. внесение в Единый государственный реестр земель (ЕГРН) картографических и геодезических основ кадастра недвижимости; ведение кадастра недвижимости с использованием автоматизированных информационных систем; ведение государственного кадастрового учета недвижимого имущества, принимать документы для оказания государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав и предоставлять сведения, внесенные в государственный кадастр недвижимости и в ЕГРН.	ПК-3.1 Пользуется структурой файлов обменных форматов геоинформационных систем, единого государственного реестра недвижимости, методы картографии ПК-3.2 Ведёт базы данных в программном комплексе, предназначенном для ведения ЕГРН, в части инфраструктуры пространственных данных и использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ЕГРН ПК-3.3 Пользуется методами и способами внесения в ЕГРН картографической и геодезической основ кадастра недвижимости	Знать: основы правовых знаний в сфере землеустройства и кадастров Уметь: проводить идентификацию объектов землепользования и землеустройства; раскрыть инженерную, экономическую, технологическую и правовую сущность землеустройства. Владеть: методиками и навыками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация сельскохозяйственного производства» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.
- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Факторы жизни растений и законы земледелия</i>	<i>Роль света в жизни растений. Тепловой режим и методы его регулирования.. Воздушный и водный режимы. Питательные элементы и источники их поступления в растения. Плодородие и окультуренность почвы. Воспроизводство плодородия в интенсивном земледелии. Основные законы земледелия.</i>
2	<i>Сорные растения и меры борьбы с ними</i>	<i>1. Вред, причиняемый сорняками 2. Биологические особенности и распространение сорняков 3. Классификация сорных растений Меры борьбы с сорняками</i>

3	<i>Севообороты</i>	<i>Основные понятия о севооборотах. Значение севооборотов. Научные основы чередования культур. Требования к севооборотам. Предшественники культур и их оценка. Промежуточные культуры в севообороте. Система севооборотов и их классификация</i>
4	<i>Обработка почвы</i>	<i>Задачи обработки почвы, её теоретические основы. Приемы и способы основной обработки почвы. Минимальная обработка почвы. Агротехническая оценка качества обработки почвы. Система обработки почвы под яровые. Система обработки почвы под озимые</i>
5	<i>Удобрения</i>	<i>Органические удобрения. Минеральные. Регуляторы роста растений. Известкование и гипсование почвы. Система удобрений в севообороте</i>
6	<i>Агротехническая защита почв от эрозии</i>	<i>Агротехнические основы защиты почв от эрозии. Агрозащита почв от водной эрозии. Агрозащита почв от ветровой эрозии. Проектирование противоэрозионных мероприятий. Рекультивация земель и их сельскохозяйственное использование</i>
7	<i>Системы земледелия</i>	<i>Понятие и принципы разработки системы земледелия. Составные части современных систем земледелия. Системы земледелия в различных природных зонах. Особенности агроландшафтного земледелия. Альтернативные системы земледелия</i>

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Например,

Тема 1: Факторы жизни растений и законы земледелия

Тема 2: Сорные растения и меры борьбы с ними

Тема 3: Севообороты

Тема 4: Обработка почвы

Тема 5: Удобрения

Тема 6: Агротехническая защита почв от эрозии

Тема 7: Системы земледелия

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Примерные темы и презентации для круглого стола:

Тема 1: Основные понятия о севооборотах. Значение севооборотов

Тема 2: Научные основы чередования культур
Тема 3: Требования к севооборотам
Тема 4: Предшественники культур и их оценка
Тема 5: Промежуточные культуры в севообороте
Тема 6: Система севооборотов и их классификация
Тема 7: Задачи обработки почвы, её теоретические основы
Тема 8: Приемы и способы основной обработки почвы
Тема 9: Минимальная обработка почвы
Тема 10: Агротехническая оценка качества обработки почвы

Требования к самостоятельной работе студентов

Например,

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Факторы жизни растений и законы земледелия. Сорные растения и меры борьбы с ними. Севообороты. Обработка почвы. Удобрения. Агротехническая защита почв от эрозии. Системы земледелия.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Основные понятия о севооборотах. Значение севооборотов. Научные основы чередования культур. Требования к севооборотам. Предшественники культур и их оценка. Промежуточные культуры в севообороте. Система севооборотов и их классификация. Задачи обработки почвы, её теоретические основы. Приемы и способы основной обработки почвы. Минимальная обработка почвы. Агротехническая оценка качества обработки почвы.

7.Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8.Фонд оценочных средств

8.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Технологии АПК	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<i>Практическая работа</i>
Тема 2: Способы ведения с.х.производства	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<i>Практическая работа</i>
Тема 3: Технологии обработки почвы	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<i>Практическая работа</i>
Тема 4: Семена и посев	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<i>Практическая работа</i>
Тема 5: Зерновые и зернобобовые культуры	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<i>Практическая работа</i>
Тема 6: Овощные культуры	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<i>Практическая работа</i>
Тема 7. Севообороты	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<i>Индивидуальное задание</i>
Тема 8: Масличные эфиромасличные культуры	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<i>Индивидуальное задание</i>
Тема 9..Сорняки	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<i>Индивидуальное задание</i>
Тема 10. Технологии сбора и хранения с.х.продукции	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<i>Междисциплинарная комплексная работа</i>

8.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для устного опроса (для очной и заочной форм обучения)

К темам 1-2: Факторы жизни растений и законы земледелия. Сорные растения и меры борьбы с ними

1. Роль света в жизни растений
2. Тепловой режим и методы его регулирования
3. Воздушный и водный режимы
4. Питательные элементы и источники их поступления в растения
5. Плодородие и окультуренность почвы
6. Воспроизводство земледелия в интенсивном земледелии
7. Основные законы земледелия
8. Вред, причиняемый сорняками
9. Биологические особенности и распространение сорняков
10. Классификация сорных растений
11. Меры борьбы с сорняками

К темам 3-4: Севообороты. Обработка почвы

Основные понятия о севооборотах. Значение севооборотов

1. Научные основы чередования культур
2. Требования к севооборотам
3. Предшественники культур и их оценка
4. Промежуточные культуры в севообороте
5. Система севооборотов и их классификация
6. Задачи обработки почвы, её теоретические основы
7. Приемы и способы основной обработки почвы
8. Минимальная обработка почвы
9. Агротехническая оценка качества обработки почвы
10. Система обработки почвы под яровые
11. Система обработки почвы под озимые

К темам 5-7: Удобрения. Агротехническая защита почв от эрозии.

Системы земледелия

1. Органические удобрения
2. Минеральные
3. Регуляторы роста растений
4. Известкование и гипсование почвы
5. Система удобрений в севообороте
6. Агротехнические основы защиты почв от эрозии
7. Агрозащита почв от водной эрозии
8. Агрозащита почв от ветровой эрозии
9. Проектирование противоэрозионных мероприятий
10. Рекультивация земель и их сельскохозяйственное использование
11. Понятие и принципы разработки системы земледелия
12. Составные части современных систем земледелия
13. Системы земледелия в различных природных зонах
14. Особенности агроландшафтного земледелия
15. Альтернативные системы земледелия

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для итогового контроля

1. Роль света в жизни растений
2. Тепловой режим и методы его регулирования
3. Воздушный и водный режимы
4. Питательные элементы и источники их поступления в растения
5. Плодородие и окультуренность почвы
6. Воспроизводство плодородия в интенсивном земледелии
7. Основные законы земледелия
8. Вред, причиняемый сорняками
9. Биологические особенности и распространение сорняковКлассификация сорных растений
10. Меры борьбы с сорняками
11. Основные понятия о севооборотах. Значение севооборотов
12. Научные основы чередования культур
13. Требования к севооборотам
14. Предшественники культур и их оценка
15. Промежуточные культуры в севообороте
16. Система севооборотов и их классификация
17. Задачи обработки почвы, её теоретические основы
18. Приемы и способы основной обработки почвы
19. Минимальная обработка почвы
20. Агротехническая оценка качества обработки почвы
21. Система обработки почвы под яровые
22. Система обработки почвы под озимые
23. Органические удобрения
24. Минеральные
25. Регуляторы роста растений
26. Известкование и гипсование почвы
27. Система удобрений в севообороте
28. Агротехнические основы защиты почв от эрозии
29. Агрозащита почв от водной эрозии
30. Агрозащита почв от ветровой эрозии
31. Проектирование противоэрозионных мероприятий
32. Рекультивация земель и их сельскохозяйственное использование
33. Понятие и принципы разработки системы земледелия
34. Составные части современных систем земледелия
35. Системы земледелия в различных природных зонах
36. Особенности агроландшафтного земледелия
37. Альтернативные системы земледелия

8.4.Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100
		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Организация сельскохозяйственного производства» / В.Н.Ариничев, С.И. Грядов, Ж.А. Телегина, М.П. Тушканов, В.В. Мизюрёва и др.– М.: Инфра-М, 2014. – 292 с.
2. “Организация сельскохозяйственного производства» / Под ред. В.Н.Ариничев, С.И. Грядов, Ж.А. Телегина, М.П. Тушканов, В.В. Мизюрёва и др. - М.: Изд-во Инфра-М, 2017, 292 с.
3. Организация сельскохозяйственного производства: учебник / М.П. Тушканов, С.И. Грядов, А.К. Пастухов [и др.]; под ред. М.П. Тушканова, Ф.К. Шакирова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 292 с. +
4. Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1254.
5. Организация сельскохозяйственного производства : Учебник (Среднее профессиональное

- образование) / М. П. Тушканов, С. И. Грядов, А. К. Пастухов [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 292 с. – ISBN 978-5-16-014538- 9. – EDN MLVWXA.
6. Организация сельскохозяйственного производства / М. П. Тушканов, В. Т. Водяников, А. Ф. Максимов [и др.]. – Изд. 2-е, перераб. и доп. : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2021. – 423 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16- 015728-3. – DOI 10.12737/1048573. – EDN HCFWHV.

Дополнительная литература

1. Агропромышленный комплекс России: Agriculture 4.0 : В 2 томах / Е. Д. Абрашкина, Е. Г. Антонова, Н. В. Арзамасцева [и др.]. Том 1. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 509 с. – ISBN 9785449711540(т.1),9785449710437. – EDN UVABWW.
2. Налоги и налогообложение: учебное пособие / М.А. Шадрина, В.В. Мизюрёва. – М.: Прометей, 2020. – 244 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
~ ЭБС ZNANIUM.COM
~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
~ ЭБС АЙБУКС
~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система
~ (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и
территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы земельного и гражданского права»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Бурганшина О.С., доцент Высшей школы пространственного развития и гостеприимства;

Шоймер А.С., доцент Высшей школы пространственного развития и гостеприимства;

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Основы земельного и гражданского права»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы земельного и гражданского права»

Цель дисциплины: теоретическое освоение основ земельного современного отечественного строя, особенностей его формирования, выработки, выработки государственной земельной политики на современном этапе социально-экономического развития общества и основных методов её реализации; основы гражданского и административного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	ОПК-6.1 Демонстрирует знания методов и способов решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных эффективных и безопасных средств и технологий ОПК-6.2 Применяет методы и способы решения задач профессиональной деятельности с использованием современных технологий и требований информационной безопасности при выполнении землеустроительных и кадастровых работ ОПК-6.3 Осуществляет анализ основных характеристик объектов землеустроительной и кадастровой деятельности, и выполняет оценку преимуществ и недостатков выбранных методов и технологий для их описания в соответствии с действующим законодательством	Знать: правовые норм достижения поставленной цели деятельности Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками использования оптимальных способов для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
ПК-2 Способен выполнять работы в отношении недвижимого имущества в соответствии с установленными федеральным законом требованиями, в результате которых обеспечивается подготовка документов, содержащих необходимую информацию для осуществления государственного	ПК-2.1 Выполняет кадастровые работы, выполняемые кадастровым инженером ПК-2.2 Применяет методы и способы выполнения кадастровых работ и подготовки документов для осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества ПК-2.3 Выполняет работы по классификации зданий и	Знать: сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции Уметь: формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Владеть: Навыками оценивать негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма

кадастрового учета недвижимого имущества	сооружений по комплексу общих признаков при разработке технического паспорта	и терроризма
---	--	--------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы земельного и гражданского права» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач	Земельные отношения. Государственная земельная политика. Формы и методы выработки и реализации земельной политики
2	Общая характеристика правового регулирования земельных отношений.	Принцип земельного права, его соотношение с иными отраслями права. История развития земельного права. Конституционные положения, регламентирующие земельно- правовые вопросы. Земельные отношения как предмет земельного права. Источники земельного права. Принципы земельного права.

3	Законодательное закрепление земельной политики. Земельное право.	Основные положения государственной земельной политики, закрепленные в Конституции РФ и Федеральных законах. Собственность на землю как экономическая и правовая категория прав. Иные виды прав на землю в совершенной России.
4	Система и структура государственных органов, вырабатывающих и реализующих земельную политику	Государственные органы в сфере землеустройства и кадастров, осуществляющие земельную политику. Структура государственных органов. Вырабатывающих и реализующих земельную политику
5	Земельный фонд, управление им	Земельный фонд России, его состояние и проблемы использования. Система мер по государственному управлению земельным фондом. Охрана земель.
6	Земельные участки	Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам, изъятие земель для государственных и муниципальных нужд. Установление целевого назначения земельных участков. Роль землеустройства, учета земель, их мониторинга, оценки земель и регистрации прав на землю в проводимой государственной земельной политике.
7	Налогообложение земельных участков и другие виды платежей на землю	Земельный налог. Арендная плата и иные виды платежей на землю.
8	Государственный земельный надзор и ответственность за земельные правонарушения	Государственный земельный надзор. Ответственность за земельные правонарушения
9	Земельный рынок и государственная земельная политика	Экономическая сущность земельного рынка. Государственное регулирование земельного рынка. Понятие земельно-правовых сделок, их краткая характеристика
10	Правовое регулирование земельных отношений и земельная политика в зарубежных странах.	Земельный строй в странах Западной Европы. Правовая основа в сфере землеустройства в Германии. Земельная политика Европейских государств.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач
2. Общая характеристика правового регулирования земельных отношений.
3. Законодательное закрепление земельной политики
4. Система и структура государственных органов, вырабатывающих и реализующих земельную политику
5. Земельный фонд, управление им
6. Земельные участки
7. Налогообложение земельных участков и другие виды платежей на землю
8. Государственный земельный надзор и ответственность за земельные правонарушения
9. Земельный рынок и государственная земельная политика
10. Правовое регулирование земельных отношений и земельная политика в зарубежных странах.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач государства

2. Методы земельного права в области земельной политики
3. Земельная реформа (земельная политика) в РФ на современном этапе.

Развитие земельной политики на разных этапах

4. Роль судебной практики в регулировании земельных отношений.
5. Виды и классификация земельных правоотношений.
6. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.
7. Разграничение земельных правоотношений с другими видами

общественных отношений, регулируемых смежными отраслями законодательства.

8. Основы построения системы федеральных органов исполнительной власти в

сфере управления земельными ресурсами.

9. Виды федеральных органов исполнительной власти в сфере управления земельными ресурсами.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач. Общая характеристика правового регулирования земельных отношений. Законодательное закрепление земельной политики. Система и структура государственных органов, вырабатывающих и реализующих земельную политику. Земельный фонд, управление им. Земельные участки. Налогообложение земельных участков и другие виды платежей на землю. Государственный земельный надзор и ответственность за земельные правонарушения. Земельный рынок и государственная земельная политика. Правовое регулирование земельных отношений и земельная политика в зарубежных странах..

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач государства

2. Методы земельного права в области земельной политики

3. Земельная реформа (земельная политика) в РФ на современном этапе.

4. Развитие земельной политики на разных этапах

5. Роль судебной практики в регулировании земельных отношений.

6. Виды и классификация земельных правоотношений.

7. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.

8. Разграничение земельных правоотношений с другими видами общественных отношений, регулируемых смежными отраслями законодательства.

9. Основы построения системы федеральных органов исполнительной власти в сфере управления земельными ресурсами.

10. Виды федеральных органов исполнительной власти в сфере управления земельными ресурсами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

Тема 1.Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- выступление на семинаре
Тема 2. Общая характеристика правового регулирования земельных отношений.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- выступление на семинаре
Тема 3.Законодательное закрепление земельной политики	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- выступление на семинаре
Тема 4. Система и структура государственных органов, вырабатывающих и реализующих земельную политику	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- выполнение практической работы
Тема 5.Земельный фонд, управление им	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- выступление на семинаре
Тема 6.Земельные участки	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- выполнение практической работы
Тема 7.Налогообложение земельных участков и другие виды платежей на землю	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	
Тема 8.Государственный земельный надзор и ответственность за земельные правонарушения	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- выполнение практической работы
Тема 9.Земельный рынок и государственная земельная политика	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2	- выполнение практической работы

	ПК-2.3	
Правовое регулирование земельных отношений и земельная политика в зарубежных странах.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- выступление на семинаре

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Земельные отношения
2. Государственная земельная политика
3. Нормативно- правовая база в области земельной политики
5. Общее понятие правового режима земель.
6. Формы и методы выработки и реализации земельной политики
7. Земельная политика, проводимая Российским государством в дореволюционный период
8. Советская земельная политика
9. Земельная политика 90- х годов
10. Земельная политика на современном этапе

Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач государства

11. Методы земельного права в области земельной политики
12. Земельная реформа (земельная политика) в РФ на современном этапе.
13. Развитие земельной политики на разных этапах
 - 1 5. Роль судебной практики в регулировании земельных отношений.
16. Виды и классификация земельных правоотношений.
17. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.
18. Разграничение земельных правоотношений с другими видами общественных отношений. регулируемых смежными отраслями законодательства.
19. Основы построения системы федеральных органов исполнительной власти в сфере управления земельными ресурсами.
20. Виды федеральных органов исполнительной власти в сфере управления земель-ными ресурсами.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Земельные отношения
2. Государственная земельная политика
3. Нормативно- правовая база в области земельной политики
5. Общее понятие правового режима земель.
6. Формы и методы выработки и реализации земельной политики
7. Земельная политика, проводимая Российским государством в дореволюционный период
8. Советская земельная политика
9. Земельная политика 90- х годов
10. Земельная политика на современном этапе

11. Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач государства

12. Методы земельного права в области земельной политики

13. Земельная реформа (земельная политика) в РФ на современном этапе.

14. Развитие земельной политики на разных этапах

15. Роль судебной практики в регулировании земельных отношений.

16. Виды и классификация земельных правоотношений.

17. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.

18. Разграничение земельных правоотношений с другими видами общественных отношений. регулируемых смежными отраслями законодательства.

19. Основы построения системы федеральных органов исполнительной власти всфере управления земельными ресурсами
Виды федеральных органов исполнительной власти в сфере управления земельными ресурсами.

20. Основные положения государственной земельной политики, закрепленные в Конституции РФ

21. Собственность на землю как экономическая и правовая категория

22. Иные виды прав на землю в современной России

23. Система и структура государственных органов в области земельной политики

25. Законодательное закрепление земельной политики

26. Земельный фонд России, его состояние и проблемы использования

27. Система мер по государственному управлению земельным фондом

28. Охрана земель

29. Земельные участки: представление физическим и юридическим лицам

30. Установление целевого назначения земельных участков

31. Роль землеустройства, учета земель, их мониторинга, оценки земель и регистрации прав на землю в проводимой государственной земельной политике

32. Налогообложение земельных участков

33. Земельный налог

34. Арендная плата за землю

35. Иные виды платежей на землю

36. Государственный земельный надзор

37. Ответственность за земельные правонарушения

38. Земельный рынок и государственная земельная политика

39. Экономическая сущность земельного рынка
40. Государственное регулирование земельного рынка
41. Понятие земельно-правовых сделок и их краткая характеристика
42. Основы и специфика изменений в государственной земельной политике
43. Формы и методы выработки государственной земельной политики
44. Перспективы развития земельного строя в России
45. Земельный строй в зарубежных странах

8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая)
--------	--------------------------------	--	---	---------------------------	-------------------------------

		сформированности)			оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона льной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Липски С.А. Земельная политика: Учебник для академического бакалавриата/С.А. Липски.- 2-е изд. исправ. и доп.- М.:2016- ISBN 978-5-9916-8644-0/.
2. Боголюбов, С. А. Земельное право: учебник : для вузов/ С. А. Боголюбов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.:2009, 2011. - 402 с. - (Основы наук). - (Электронные учебники). - (Книги для настоящих и будущих профессионалов). - Библиогр.: с. 394-395 и в конце гл.. - Лицензия до 01.01.2017 г.. - ISBN 978-5-9788-0091-3. - ISBN 978-5-9916-1041-4. - ISBN 978-5-9692-1062-2: 185.24, 185.24, 188.98,

Дополнительная литература:

1. Варламов, А. А.Варламов, А. А.Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2008. - . - ISBN 978-5-9532-0101-8Т. 4: Оценка земель. - 2008. - 462, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 457. - Предм. указ.: с. 458-460. - ISBN 978-5-9532-0678-5:

2. Чешев, А.С. Земельный кадастр: Учебник для студ.вузов,обуч.по спец."Землеустройство","Земельный кадастр","Городской кадастр"/ А.С.Чешев, А.С.Фесенко. - М.: ПРИОР, 2001. - 363 с. - Библиогр.:с.261-262. - ISBN 5-7990-0440-X: 71.00- р.

3. Земельное законодательство: сб.нормативных актов/ сост.М.А.Рябов. - М.: Проспект, 2005. - 487 с. - ISBN 5-98032-937-4: 124.00, 124.00, р.

4. Чубуков, Г. В. Земельное право России: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция"/ Г. В. Чубуков. - М.: Юринформцентр: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2002. - 327 с. - Библиогр.:с.323-324. - ISBN 5-89194-101-5: 112.00 р.

5. Сделки с земельными участками. Образцы правовых документов с комментариями: сборник/ [О. М. Оглоблина]. - 4-е изд., с изм. и доп.. - М.: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2010. - 107 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-89194-422-0: 196.57, 196.57, р.

6. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс]/ [С. А. Боголюбов [и др.] ; отв. ред. С. И. Сай ; науч. ред. С. А. Боголюбов; М-во природ. ресурсов РФ, Федер. служба по надзору в сфере природопользования, Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ. - СПб.: Питер, 2008. - 479 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Официальные комментарии российского законодательства). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Загл. CD с титул. экрана. - Прил. CD. - ISBN 978-5-91180-670-5:

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

~
~
~
~
~
~
~
~
~
~
~
НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
ЭБС ZNANIUM.COM
ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
ЭБС АЙБУКС
РГБ Информационное обслуживание по МБА
БЕН РАНЭлектронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование, электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

Все направления подготовки

Калининград, 2026

Лист согласования

Составители:

капитан 1 ранга Балыко С.В., к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
капитан 1 ранга Кужелев А.А., к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника
военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
капитан 1 ранга запаса Кочетков А.А., доцент, старший преподаватель ОНК "Институт
образования и гуманитарных наук" БФУ им. И.Канта»;
подполковник запаса Бурдилов А.И., к.п.н., доцент ОНК "Институт образования и
гуманитарных наук" БФУ им. И.Канта»;
подполковник запаса Калмыков Д.Ю., старший преподаватель ОНК "Институт образования
и гуманитарных наук" БФУ им. И.Канта».

Рабочая программа утверждена на заседаниях Ученых советов образовательной научных кластеров

Образовательно-научный кластер	Протокол
Институт образования и гуманитарных наук	
Институт управления и территориального развития	
Институт медицины и наук о жизни	
Институт высоких технологий	

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы военной подготовки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы военной подготовки».

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выработки у обучающихся качеств граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа дисциплины разработана на основе согласованного Министерством обороны Российской Федерации образовательного модуля «Основы военной подготовки» (письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины

		РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы. Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов. Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы, контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования, структура и содержание. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда
2	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки автомата АК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74 и подготовка его к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием
4	Основы тактики общевойсковых подразделений	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая (РХБ) защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты
6	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте
7	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятий доврачебной помощи
8	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов
9	Правовая подготовка	Правовые основы функционирования Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в контактной форме

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 4. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 5. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат.

Тема 6. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Тема 7. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 8. Основы общевойскового боя.

Тема 9. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 10. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 12. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 13. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

Тема 14. Медицинское обеспечение войск (сил), первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 15. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Тема 16. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Вопросы для обсуждения: Воинские звания в ВС РФ. Единоначалие. Командиры и начальники, старшие и младшие. Приказ (приказание). Воинская вежливость и поведение военнослужащих.

Тема 3. Строевые приемы и движение без оружия.

Вопросы для обсуждения: Строевая стойка. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Повороты на месте. Строевые команды и порядок их подачи.

Тема 5. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат.

Вопросы для обсуждения: Правила безопасного обращения с оружием. Рекомендации по подготовке и ведению стрельбы. Основные команды, подаваемые в тире. Основные приемы ведения огня. Изготовка к стрельбе. Прицеливание.

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Вопросы для обсуждения: Назначение, устройство, принцип действия и правила использования средств индивидуальной защиты глаз, органов дыхания, защиты кожи. Назначение, устройство и принцип работы средств коллективной защиты личного состава, вооружения и военной техники. Основные задачи и средства радиационной, химической и биологической разведки. Измерители мощности дозы, средства дозиметрического контроля, приборы химической разведки. Назначение, состав, устройство и принцип действия, подготовка приборов к работе.

Тема 13. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

Вопросы для обсуждения: Системы координат, их назначение и использование. Измерение расстояний и площадей по карте. Чтение топографической карты по условным знакам. Определение географических координат. Сущность изображения рельефа на карте. Приемы ориентирования на местности без карты и по карте.

Тема 14. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Вопросы для обсуждения: Зоны оказания первой помощи. Самопомощь и взаимопомощь. Первая помощь при ранениях (остановка кровотечения, освобождение дыхательных путей, придание устойчивого положения), эвакуация раненного, осмотр раненых, наложение шин при переломах, сердечно-легочная реанимация, помощь при ожогах и особых случаях.

Перечень выполняемых нормативов:

1. Строевые приемы: «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на

месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

2. Нормативы по огневой подготовке:

- «Неполная разборка оружия» - 5,45 мм АК-74;
- «Неполная разборка оружия» - 9 мм ПМ;
- «Сборка оружия после неполной разборки»;
- «Выполнение упражнения учебных стрельб».

3. Нормативы по радиационной, химической и биологической защите:

- «Надевание противогаза»;
- «Надевание респиратора»;
- «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».

4. Нормативы по военной топографии:

- «Определение географических координат»;
- «Определение прямоугольных координат»;
- «Выдача целеуказания по карте»;
- «Чтение условных знаков»;
- «Измерение расстояний по карте».

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по вышеперечисленным темам.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, по вышеперечисленным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в часы самостоятельной работы можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Практические занятия имеют целью изучить устройство конкретных образцов оружия (вооружения) и боевой техники, формировать начальные умения их эксплуатации, осваивать вопросы теории стрельбы, а также порядок действий на боевой технике, вопросы несения внутренней службы; порядок работы с топографическими картами различной номенклатуры; чтения топографических карт и ориентирования на местности по карте и без карты; оказания первой помощи при ранениях, травмах и в особых случаях.

Практические занятия проводить в специализированных классах, с максимальным использованием учебного вооружения, приборов, учебных боеприпасов, а также плакатов, стендов, макетов, слайдов и раздаточного материала.

Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия предназначены для формирования умений и навыков, обучаемых в действиях с оружием и на боевой технике в ходе их боевого применения и эксплуатации, поиска информации по решению задач и практических упражнений; отработки нормативов по огневой подготовке, одеванию средств индивидуальной защиты и строевых приемов без оружия;

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос.</i> <i>Тестовые задания</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 2. Строевая подготовка. Тема 3. Строевые приемы и движение без оружия.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Выполнение строевых приемов</i>
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Тема 4. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 5. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат. Тема 6. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Тестовые задания. Выполнение нормативов по огневой подготовке</i>
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений. Тема 7. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 8. Основы общевойскового боя. Тема 9. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Тестовые задания</i>
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 10. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Тестовые задания Выполнение нормативов по РХБЗ</i>
Раздел 6. Военная топография. Тема 12. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 13. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Тестовые задания. Производство измерений. Работа с картами</i>
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения. Тема 14. Медицинское обеспечение войск (сил), первая	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Оказание первой помощи при</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях		<i>ранениях и травмах</i>
Раздел 8. Военно-политическая подготовка. Тема 15. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос</i>
Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 16. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17 <i>I</i>	<i>Опрос</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания по Разделу 1 «Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»

1. Какое воинское звание получает солдат в начале военной службы?

Варианты ответов:

- а) полковник;
- б) прапорщик;
- в) ефрейтор;
- г) рядовой.

2. Какое воинское звание соответствует званию майор в ВМФ?

Варианты ответов:

- а) капитан 1 ранга;
- б) капитан 2 ранга;
- в) капитан 3 ранга.

3. Какое воинское звание ВМФ соответствует званию ефрейтор?

Варианты ответов:

- а) старшина 1 статьи;
- б) старший матрос;
- в) матрос.

4. За какое время солдат должен одеться по команде «подъем»?

Варианты ответов:

- а) 30 секунд
- б) 45 секунд
- в) 1 минута

5. Сколько раз в день солдаты принимают пищу?

Варианты ответов:

- а) 4 раза;
- б) 3 раза;
- в) 2 раза.

6. В какой период ведется призыв на военную службу?

Варианты ответов:

- а) весной;
- б) зимой;
- в) круглогодично.

7. Общевоинские уставы:

- а) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;
- б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;
- в) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;
- г) Это свод правил по организации войск.

8. Что такое воинская дисциплина:

Варианты ответов:

- а) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;
- б) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;
- в) Соблюдать ритуал Военной присяги;
- г) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

9. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса)?

Варианты ответов:

- а) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;
- б) В Строевом Уставе ВС РФ;
- в) В Уставе внутренней службы;
- г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

10. Что такое военная присяга?

Варианты ответов:

- а) Обязанность военнослужащего;
- б) Контракт, заключаемый с министерством обороны;
- в) Торжественное обещание, клятва, которую дает гражданин, вступающий в ряды Вооружённых Сил.

Типовые тестовые задания по Разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия»

1. Принцип работы автоматики АК-74 основан на использовании энергии?

Варианты ответов:

- а) отдачи;
- б) пороховых газов.

2. 5,45 АК-74 предназначен для:

Варианты ответов:

- а) уничтожение живой силы противника;
- б) уничтожение легко бронированных целей;
- в) уничтожение долговременных огневых сооружений.

3. Емкость магазина 5,45 мм АК-74 составляет:

Варианты ответов:

- а) 20 патронов;
- б) 30 патронов;
- в) 40 патронов.

4. Начальной скоростью пули называется скорость движения пули:

Варианты ответов:

- а) в момент ее вылета из канала ствола;
- б) в момент ее врезания в каналы ствола;
- в) у дульного среза ствола.

5. Темп стрельбы из автомата составляет:

Варианты ответов:

- а) около 400 выстрелов в минуту;
- б) около 500 выстрелов в минуту;
- в) около 600 выстрелов в минуту.

6. Боевая скорострельность автомата при стрельбе очередями составляет:

Варианты ответов:

- а) до 60 выстрелов в минуту;
- б) до 80 выстрелов в минуту;
- в) до 100 выстрелов в минуту.

7. Устойчивость пули в полете обеспечивается:

Варианты ответов:

- а) наличием стабилизатора;
- б) вращательным движением вокруг своей оси.

8. Прямой выстрел – это выстрел при котором траектория:

Варианты ответов:

- а) поднимается выше цели вблизи своей вершины;
- б) поднимается на 1/3 выше цели;
- в) не поднимается выше цели на всем своем протяжении.

9. Ручные осколочные гранаты делятся на:

Варианты ответов:

- а) наступательные, оборонительные;
- б) наступательные, оборонительные, унифицированные;
- в) наступательные, оборонительные, фугасные.

10. Емкость магазина 9 мм пистолета ПМ составляет:

Варианты ответов:

- а) 10 патронов;
- б) 8 патронов;
- в) 12 патронов.

Типовые тестовые задания по Разделу 4 «Основы тактики общевойсковых подразделений»

1. Дайте определение, что такое современный бой.

Варианты ответов:

а) основная форма тактических действий войск, представляющих собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр в целях уничтожения противника;

б) это действия подразделений и частей по уничтожению живой силы противника с помощью всего арсенала оружия;

в) это действия подразделений и частей по уничтожению техники, оружия и живой силы противника с помощью оружия;

г) это действия солдат и сержантов по подготовке к вооруженной борьбе и уничтожению живой силы противника с помощью всего арсенала оружия.

2. Укажите основные виды общевойскового боя.

Варианты ответов:

- а) наступление и встречный бой
- б) оборона и наступление
- в) оборона, марш и встречный бой
- г) маневр, обход, охват, наступление

3. Укажите характерные черты современного общевойскового боя.

Варианты ответов:

а) решительность, напряженность, высокая маневренность, резкие изменения обстановки;

б) участие в бою большого количества вооружения, средств связи, личного состава;
в) резкие изменения обстановки, наличие большого количества потерь личного состава и раненых;

г) большая площадь театра военных действий и территорий, на которых ведутся боевые действия.

4. Из чего состоит боевой порядок мотострелкового отделения при наступлении в пешем порядке?

Варианты ответов:

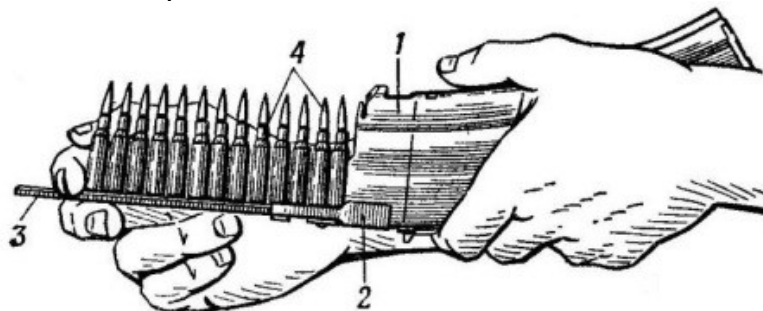
- а) из цепи с интервалами между солдатами 6-8 метров (8-12 шагов);
- б) из шеренги с интервалами между солдатами 2-3 метра (4-6 шагов);
- в) из развернутого строя с интервалами между солдатами 5-7 метров (6-10 шагов);
- г) из колонны по три с интервалами между солдатами 6-8 метров (8-12 шагов).

5. Основные формы тактических действий?

Варианты ответов:

- а) оборона, наступление;
- б) передвижение, марш;
- в) удар, маневр и бой;
- г) отход, действие в тактическом воздушном десанте, разведка.

6. На рисунке ниже изображено снаряжение магазина патронами из обоймы. Укажите, что отмечено под номером 2.



Варианты ответов:

- а) Переходник;
- б) Магазин;
- в) Патроны;
- г) Обойма.

7. Какие факторы влияют на выбор тактики в боевых действиях?

Варианты ответов:

- а) Время суток и погодные условия;
- б) Цвет формы и ранг военнослужащего;
- в) Количество боеприпасов и вооружение;
- г) Все ответы верны.

8. Выполнение какой команды изображено на рисунке?



Варианты ответов;

- а) "К бою";
- б) "Бег";
- в) "Встать";
- г) Нет верного ответа.

9. Какой характер носит современный бой?

Варианты ответов:

- а) Общевойсковой;
- б) Танковый;
- в) Воздушный.

10. Что такое бой?

Варианты ответов:

- а) Это активное действие, движущей силой которого является чувство ненависти к противнику;
- б) Это способ нахождения компромисса;
- в) Это организованное вооружённое столкновение подразделений и частей воюющих сторон.

Типовые тестовые задания по Разделу 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита»

1. Ядерное оружие – это:

Варианты ответов:

- а) Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землёй;
- б) Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) Оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии.

2. Что может служить защитой от светового излучения?

Варианты ответов:

- а) Простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;
- б) Любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, забор и т.п.
- в) Защиты не существует.

3. Как отравляющие вещества проникают в организм человека?

Варианты ответов:

- а) При вдыхании заражённого воздуха;
- б) С одежды, обуви и головных уборов;
- в) Попадая на средства защиты кожи и органов дыхания.

4. К коллективным средствам защиты относятся:

Варианты ответов:

- а) противогазы;
- б) респираторы;
- в) убежища;
- г) средства защиты кожи;
- д) противорадиационные укрытия (ПРУ).

5. Из указанных средств защиты органов дыхания выберите индивидуальные:

Варианты ответов:

- а) ватно-марлевая повязка;
- б) защитный костюм Л-1;
- в) фильтрующий противогаз;
- г) респиратор;
- д) противорадиационное укрытие;

- е) гражданский противогаз;
- ж) защитные очки;
- з) общевойсковой противогаз;
- и) убежище встроенное;
- к) изолирующий противогаз;
- л) специальные защитные перчатки;
- м) общевойсковой защитный комплект.

6. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва:

Варианты ответов:

а) избыточное давление в эпицентре в эпицентре ядерного взрыва, заражение отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха;

б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, резкое увеличение силы тока в электроприборах.

7. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на применении:

Варианты ответов:

а) биологических средств;

б) токсических свойств некоторых химических веществ;

в) изменения состава воздушной среды в зоне заражения.

8. Средства коллективной защиты – это:

Варианты ответов:

а) средства защиты органов дыхания и кожи;

б) лёгкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) инженерные сооружения ГО, защищающие от ОМП и других современных средств поражения.

9. Проникающая радиация – это поток:

Варианты ответов:

а) гамма-лучей и нейтронов;

б) невидимых нейтронов;

в) радиоактивных протонов.

10. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

Варианты ответов

а) в первые часы после выпадения;

б) в первые сутки после выпадения;

в) в течение трех суток после выпадения.

Типовые тестовые задания по Разделу 6 «Военная топография»

1. Какое цветовое оформление топографической карты означает зеленый цвет?

Варианты ответов:

а) Рельеф, его элементы и цифровые обозначения;

б) Растительный покров;

в) Улучшенные грунтовые дороги, неогнестойкие строения и кварталы;

г) Объекты гидрографии и пояснительные подписи и цифровые обозначения, относящиеся к ним.

2. Укажите обозначение двухпутной железной дороги



Варианты ответов:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3.

3. Определите обозначение наземного водопровода на карте

Варианты ответов:

а)	б)	в)
		

4. Определите обозначение на карте электростанции

Варианты ответов:

а)	б)	в)
		

5. Дайте название топографического знака

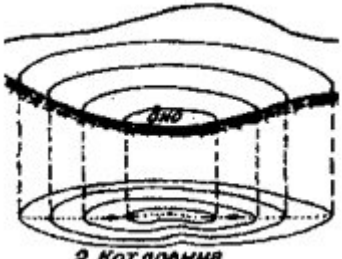
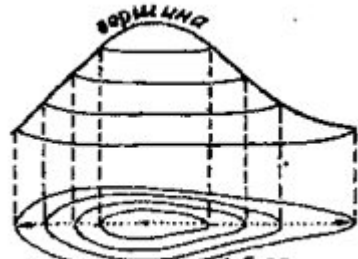
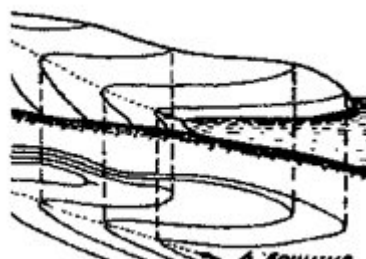


Варианты ответов:

- а) Грунтовые проселочные дороги;
- б) Автомобильные дороги без покрытия;
- в) Пешеходные тропы.

6. Определите обозначение на карте котловины

Варианты ответов:

а)	б)	в)
		

7. Для чего необходим курвиметр?

Варианты ответов:

- а) Для измерения площадей по карте;
- б) Для определения масштаба карты;
- в) Для определения расстояний по карте;
- г) Для склейки карты.

8. Что такое географическая широта:

Варианты ответов:

- а) двугранный угол λ между плоскостью меридиана, проходящего через данную точку, и плоскостью начального нулевого меридиана;
- б) угол φ между местным направлением зенита и плоскостью экватора, отсчитываемый от 0° до 90° в обе стороны от экватора;
- в) расстояние от земной поверхности ввысь или вглубь.

9. Какими способами можно ориентироваться на местности?

Варианты ответов:

- а) по карте;
- б) по ветру;
- в) по компасу;
- г) по небесным светилам.

10. Что такое азимут?

Варианты ответов:

- а) угол между местным направлением зенита и плоскостью экватора;
- б) горизонтальный угол, отсчитываемый между заранее выбранным направлением и направлением на заданный предмет;
- в) угол между плоскостью меридиана, проходящего через данную точку.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:

1. Помещения, предусмотренные для размещения роты.
2. Военские звания.
3. Ответственность военнослужащих.
4. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.
5. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
6. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
7. Назначение суточного наряда по роте, его состав и экипировка.
8. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
9. Общие сведения о внешней баллистике.
10. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов автомата АК-74.
11. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74.
12. Приемы стрельбы из автомата АК-74.
13. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пистолета ПМ.
14. Порядок неполной разборки и порядок сборки пистолета ПМ.
15. Приемы стрельбы из пистолета ПМ.
16. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных осколочных гранат.
17. Порядок работы механизма унифицированного запала ручной гранаты модернизированного (УЗРГМ).
18. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к боевому применению.
19. Порядок чистки и смазки оружия.
20. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ, видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.
21. Сущность современного общевойскового боя, его характерные черты, основные принципы и способы ведения.
22. Состав мотострелкового отделения, взвода, роты.
23. Основные образцы вооружения и боевой техники мотострелкового отделения, взвода, роты их тактико-технические характеристики.
24. Определение и цель обороны. Условия перехода к обороне. Чем достигается устойчивость и активность обороны?
25. Понятие об оружии массового поражения и его виды.
26. Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них.
27. Химическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
28. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах.

29. Биологическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
30. Зажигательное оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
31. Общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, их устройство, порядок подбора и применения.
32. Изолирующие дыхательные аппараты их устройство и порядок использования.
33. Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа, назначение состав, порядок использования.
34. Технические средства радиационной, химической, биологической разведки.
35. Средства специальной и санитарной обработки.
36. Задачи радиационной, химической и биологической защиты и мероприятия, обеспечивающие их выполнение.
37. Сигналы оповещения о радиационном, химическом, биологическом заражении и порядок действий по ним.
38. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.
39. Определение сторон горизонта различными способами.
40. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.
41. Магнитный азимут и его применение при движении.
42. Географические и прямоугольные координаты объектов по карте.
43. Личная гигиена военнослужащих.
44. Меры личной профилактики заболеваний.
45. Основы гигиены питания и водопользования.
46. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава их предназначение, порядок и правила пользования ими.
47. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях.
48. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
49. Современный мир и тенденции его развития.
50. Характеристика современного мира. Критерии его оценки.
51. Роль и место России в современном мире.
52. Военная доктрина РФ: определение, что она собой представляет и чем достигается её реализация.
53. Основные черты военно-политической обстановки.
54. Основные понятия военной доктрины.
55. Опасности и угрозы безопасности Российской Федерации.
56. Основные внешние угрозы для РФ.
57. Основные внутренние угрозы для РФ.
58. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
59. Понятие военной безопасности. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.
60. История создания и развития отечественных Вооруженных Сил.
61. Назначение, задачи Вооруженных Сил РФ, их место в системе государственных институтов.
62. Дни воинской славы России, порядок их проведения.
63. Задачи ВС РФ по обеспечению военной безопасности.
64. Предназначение, состав ВС РФ.
65. Цели применения ВС РФ.
66. Руководство и управление ВС РФ.
67. Правовой статус военнослужащих. Основные права и обязанности военнослужащих.
68. Военная служба как особый вид государственной службы.
69. Кто относится к гражданам, имеющим статус военнослужащего?

70. Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?
71. Порядок прохождения военной службы сержантским и рядовым составом.
72. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий.
73. Правовые основы военной службы в Российской Федерации.
74. Военная служба как особый вид государственной службы.
75. Дать определение «Строй» и «Фланг».
76. Дать определение «Шеренга» и «Линия машин».
77. Дать определение «Фронт» и «Тыльная сторона строя».
78. Дать определение «Интервал» и «Глубина строя».
79. Дать определение «Дистанция» и «Ширина строя».
80. Дать определение «Двухшереножный строй».
81. Дать определение «Ряд».
82. Дать определение «Одношеренговый и двухшеренговые строй».
83. Дать определение «Колона».
84. Дать определение «Развёрнутый строй».
85. Дать определение «Походный строй».
86. Дать определение «Направляющий».
87. Дать определение «Замыкающий».
88. Дать определение «Строеквой и походный шаг».

Перечень практических заданий к зачету:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строеквая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».
2. Выполнение норматива по огневой подготовке «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».
3. Выполнение норматива по огневой подготовке «Неполная разборка оружия» 5,45 мм АК-74, 9 мм ПМ.
4. Выполнение норматива по огневой подготовке «Сборка оружия после неполной разборки» 5,45 мм АК-74, 9 мм ПМ.
5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».
6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».
7. Остановка кровотечения с помощью турникета (жгута).
8. Наложение давящей повязки на рану.
9. Наложение шины на перелом.
10. Проведение сердечно-легочной реанимации.
11. Проведение первичного осмотра раненого.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	отлично	зачтено	86-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации. - М: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425274>.
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416998>.
3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» службе». М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417313>.
4. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). — URL: <https://base.garant.ru/180912/>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388694>.
6. Военная топография: учебное пособие, /Шульдешов Л.С., Родионов В.А., Софронов В.А., Угрянский В.В./ гриф УМО, КноРус, 2025, 176 с.
7. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422943>.
8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=413940>.
9. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425489>.

10. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425408>.

11. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416866>.

12. Топографическая подготовка: учебное пособие / А.А. Ильященко, А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424778>.

13. Евич Ю.Ю. Оказание первой помощи в условиях боевых действий. Памятка – СПб.: Военно-медицинская академия, 2023. - URL: <https://www.nefopam.ru/images/manual>.

Дополнительная литература:

1. Военно-медицинская подготовка и основы тактической медицины : учебник / М. В. Лисенко, А. Е. Белик, П. Ю. Потяев [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Максимова., гриф УМО, КноРус, 2025, 576 с.

2. Дежурный Л.И. и др. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ: учебное пособие для лиц, оказывающих первую помощь в соответствии с Порядком оказания первой медицинской помощи - М.: ФГБУ «НМХЦ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России, 2025.

3. Максимов, Н. А., Основы военной подготовки : учебник / Н. А. Максимов. КноРус, 2025, 304 с.

4. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.- Москва: Воениздат, 1985.

5. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.

6. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.

7. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.

8. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.

9. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.

10. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.

11. Вооруженные силы зарубежных государств информ. анализ. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

12. Шульдешов, Л. С., Вооруженные силы Российской Федерации и зарубежных государств : учебник / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. КноРус, 2025, 160 с.

13. Шульдешов, Л. С., Строевая подготовка. : учебное пособие / Л. С. Шульдешов, В. В. Угрянский. КноРус, 2025, 352 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС Консультант студента
- ~ ЭБС «Айбукс»
- ~ ЭБС РКИ

- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- ~ Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.biblioclub.ru/>
- ~ ЭБС Лань
- ~ <http://www.mil.ru> - Министерство обороны Российской Федерации.
- ~ <http://elibrary.ru>- крупнейшая российская электронная библиотека.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и групповых занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения - мультимедийной техникой, специализированными плакатами и стендами, демонстрационным оборудованием, меловой или маркерной доской.

Материально-техническая база для реализации дисциплины включает:

А) вооружение и военная техника, состоящие на вооружении Вооруженных Сил и подлежащие изучению (освоению) и (или) используемые в процессе обучения: 5,45-мм автоматы АК-74, массогабаритные макеты; 9-мм пистолеты ПМ, массогабаритные макеты; массогабаритный макет; индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания (общевоинские защитные комплекты и фильтрующие противогазы, респираторы); приборы радиационной химической разведки; индивидуальные средства медицинской защиты и средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

- ~ Б) учебно-лабораторная база – специализированные классы:
- ~ подготовки по общевойсковой подготовки и общевойсковым уставам;
- ~ огневой подготовки из стрелкового оружия;
- ~ тактической подготовки и военной топографии;
- ~ подготовки по радиационной, химической и биологической защите;
- ~ военно-медицинской подготовки.

В) строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир);

Г) информационные ресурсы (средства) обучения и материальная база для их использования: учебная библиотека, учебная и специальная литература, компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы, автоматизированные рабочие места с доступом к электронно-образовательному portalу;

Д) объекты обеспечения образовательного процесса: комната для хранения оружия, строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир), складские и служебные помещения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**

**Образовательно-научный кластер «Институт управления и
территориального развития»**

Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы градостроительного проектирования и планировки территорий»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Пустовгаров В.И., к.г.н., доцент Высшей школы киберфизических систем

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Основы градостроительного проектирования и планировки территорий»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы градостроительного проектирования и планировки территорий».

Цель дисциплины: овладение студентами практическими знаниями и навыками в планировании градостроительного развития территорий поселений, в системе принятия управленческих решений по эффективному использованию земель поселений и развитию объектов недвижимости с использованием кадастровой информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2.1 Использует знание алгоритма организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах ОПК-2.2 Применяет соответствующие программные продукты и основы автоматизированного проектирования для решения конкретных профессиональных задач технологических процессов в землеустройстве и кадастрах ОПК-2.3 Разрабатывает и составляет отдельные научно-технические, проектные и служебные документы, оформляет научно-технические отчеты, обзоры, рецензии, публикации по результатам выполненных работ в области землеустройства и кадастров с использованием современных технологий и геоинформационных систем	Знать: - основные методики землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации; - основы экономики, организации производства и управления; Уметь: - разрабатывать проектную документацию и материалы прогнозирования в области землеустройства и кадастра с применением современных методик разработки проектных решений; - организовывать рациональное использование земельных ресурсов; - определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию; Владеть: - навыками выполнения комплекса работ по внутрихозяйственному землеустройству; - навыками разработки землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий; - навыками проведения технико-экономического обоснования землеустроительной документации; - навыками разрешения споров при проведении землеустройства и кадастровых работ.

ПК-4 Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию; осуществлять ее подготовку к сдаче и к проведению технико-экономического обоснования; согласования и защиты, разрешения споров; разрабатывать документы районирования и зонирования территорий объектов землеустройства, устанавливать обременения и ограничения в использовании земель	ПК-4.1 Применяет современные методики, программное обеспечение, геоинформационные системы для разработки проектов землеустройства, разработки проектов межевания территорий, создания землеустроительной документации ПК-4.2 Организует порядок проведения контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству нормативно-технической документации ПК-4.3 Составляет технико-экономическое обоснование землеустроительной документации, соблюдает процедуру её согласования и утверждения ПК-4.4 Готовит землеустроительную документацию для разрешения споров при проведении землеустройства ПК-4.5 Применяет знания основных технологических процессов для определения единиц природно-сельскохозяйственного районирования; применяет современные методы, способы и технологии проведения зонирования территорий объектов землеустройства, проведения анализа различных материалов, условий и факторов с целью применения их для разработки документов зонирования ПК-4.6 Проводит поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации, полученной из различных источников ПК-4.7 Выполняет подбор и систематизацию материалов	Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию; осуществлять ее подготовку к сдаче и к проведению технико-экономического обоснования; согласования и защиты, разрешения споров
--	--	---

	специальных районирований и зонирования территорий, основанных на учете различных условий и факторов, используемых для определения пригодности использования земель в сельском хозяйстве	
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы градостроительного проектирования и планировки территорий» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.
- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

	Тема №1. Градостроительная деятельность. Объекты градостроительного проектирования.	Определение основных понятий в сфере градостроительной деятельности. Основные направления градостроительной деятельности: территориальное планирование, градостроительное зонирование, планировка территории, архитектурно-строительное проектирование, строительство, капитального ремонта, реконструкции объектов капитального строительства. Объекты градостроительного проектирования. Документы территориального планирования
2	Тема №2. Генеральный план городского и сельского поселения. Цели и задачи его разработки.	Цели и задачи его разработки. Состав текстовых и графических материалов. Исходные материалы для проектирования. Техничко- экономическое обоснование: предварительные расчеты к проекту
3	Тема №3. Основные градостроительные принципы. Зонирование	Цели разработки правил землепользования и застройки; порядок подготовки, рассмотрения и

		утверждения правил землепользования и застройки. Территориальное зонирование; виды и состав территориальных зон; градостроительный регламент. Виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства.
4	Тема №4. Архитектурно-планировочная структура населённого места; материальные элементы. Построение общей схемы планировки	Архитектурно-планировочная композиция, определение понятий архитектурно-планировочной композиции и ее компонентов. Важнейшие средства и приемы архитектурно-планировочной композиции. Учет природных компонентов в архитектурно-планировочной композиции жилой зоны. Территориальное (функциональное) зонирование, строительное зонирование, правовое зонирование. Материальные элементы архитектурно-планировочной композиции населённого пункта, их взаимное размещение. Размещение общественных зданий, магистральных дорог и улиц, жилых районов, микрорайонов.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема №1: Градостроительная деятельность. Объекты градостроительного проектирования.

Тема №2: Генеральный план городского и сельского поселения. Цели и задачи его разработки.

Тема №3: Основные градостроительные принципы. Зонирование.

Тема №4: Архитектурно-планировочная структура населённого места; материальные элементы. Построение общей схемы планировки.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Примерные темы и презентаций для круглого стола:

1. Виды градостроительной деятельности.
2. Градостроительная документация.
3. Система расселения, понятие, формирование.
4. Виды, формы и типы расселения.

5. *Городское и сельское, сосредоточенное и рассредоточенное, групповая и автономная.*
6. *Агломерация и урбанизация.*
7. *Типы населенных мест.*
8. *Территориальное планирование: виды, цели, задачи.*
9. *Документы территориального планирования, структура их построения.*
10. *Градостроительное зонирование.*
11. *Территориальные зоны, назначение, состав, установление границ.*
12. *Правила землепользования и застройки, назначение, состав, порядок изменения.*
13. *Градостроительные регламенты, назначение, состав.*
14. *Карта градостроительного зонирования.*
15. *Виды разрешённого использования земельных участков.*
16. *Планировка территории, цель, назначение.*
17. *Виды документации.*
18. *Основные градостроительные принципы.*
19. *Архитектурно-планировочная композиция: её средства и приёмы.*
20. *Архитектурно-планировочная структура населенного места; материальные элементы ее.*
21. *Транспортно-планировочная организация территории поселения, населённого пункта.*
22. *Система культурно-бытового обслуживания населения.*
23. *Организация жилой зоны, жилой застройки.*
24. *Типы жилых домов.*
25. *Размещение жилых домов.*
26. *Общественные центры населенного пункта.*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Градостроительная деятельность. Объекты градостроительного проектирования. Генеральный план городского и сельского поселения. Цели и задачи его разработки. Основные градостроительные принципы. Зонирование. Архитектурно-планировочная структура населённого места; материальные элементы. Построение общей схемы планировки.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Виды градостроительной деятельности. Градостроительная документация. Система расселения, понятие, формирование. Виды, формы и типы расселения. Городское и сельское, сосредоточенное и рассредоточенное, групповая и автономная. Агломерация и урбанизация. Типы населенных мест. Территориальное планирование: виды, цели, задачи. Документы территориального планирования, структура их построения. Градостроительное зонирование. Территориальные зоны, назначение, состав, установление границ. Правила землепользования и застройки, назначение, состав, порядок изменения. Градостроительные регламенты, назначение, состав. Карта градостроительного зонирования. Виды разрешённого использования земельных участков. Планировка территории, цель, назначение. Виды документации. Основные градостроительные принципы. Архитектурно-планировочная композиция: её средства и приёмы. Архитектурно-планировочная структура населенного места; материальные элементы ее. Транспортно-планировочная организация территории поселения, населённого пункта. Система культурно-бытового обслуживания населения. Организация жилой зоны, жилой застройки. Типы жилых домов. Размещение жилых домов. Общественные центры населенного пункта.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Градостроительная деятельность. Объекты градостроительного проектирования.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	- выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 2: Генеральный план городского и сельского	ОПК-2.1 ОПК-2.2	- выступление на семинаре - выполнение практической

поселения. Цели и задачи его разработки.	ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	<i>работы</i>
Тема 3: Основные градостроительные принципы. Зонирование.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	- выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 4: Архитектурно-планировочная структура населённого места; материальные элементы. Построение общей схемы планировки.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	- выступление на семинаре - выполнение практической работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Тематика рефератов:

1. Основные теории расселения и принципы организации расселения
2. Классификация систем расселения
3. Анализ планировки населенного пункта (по выбору)
4. Изучение систем расселения в дореволюционной науке.
5. Основные планировочные формы поселений
6. Роль и место муниципалитетов в пространственном планировании
7. Исторические типы поселений Германии
8. Опорный каркас расселения (по выбору)
9. Система социального обеспечения в сельской местности
10. История территориального планирования (районной планировки) в СССР.
11. Перцик Е.Н. – российский экономгеограф
12. Глазычев В.А. – российский урбанист
13. Теории градостроительства в XX веке
14. Градостроительный кодекс РФ: критическое осмысление и анализ
15. Архитектурно-планировочная структура населённого места; материальные элементы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Зоны с особыми условиями использования территории – перечень зон, причина их выделения, ограничения для хозяйственной деятельности
2. История Российского градостроительства
3. Состав и содержание генеральных планов городских округов, городских и сельских поселений.
4. Советское градостроительство.
5. Общие вопросы развития инженерно-транспортных инфраструктур (энергоснабжение, водоснабжение, водоотведение, связь и пр.).
6. Разработка документации по планировке территорий.
7. Современные города. Проблемы развития городских агломераций.
8. Нормативное правовое обеспечение градостроительной деятельности.
9. Публичные слушания в территориальном планировании, градостроительном зонировании и планировке территории.
10. СП 42 13330.2016 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».
11. Территориальные зоны.
12. Типы планировочных структур населенных пунктов.
13. Размещение объектов капитального строительства местного значения.
14. Системы расселения.
15. Картографические материалы для градостроительного зонирования поселений.
16. Основные требования по ведению информационных систем обеспечения градостроительной деятельности.
17. Охрана окружающей среды в территориальном планировании.
18. Мероприятия по территориальному планированию муниципального образования.
19. Размещение объектов капитального строительства регионального значения.
20. Элемент планировочной структуры.
21. Красные линии.
22. Линейная планировочная структура города.
23. Зеленый каркас города.
24. ИСОГД.
25. Методы прогнозирования в территориальном планировании.
26. Предметные основы развития планировочной структуры жилых территорий города.
27. Функциональное зонирование территории.
28. Особенности и закономерности строения, функционирования и развития системы общественных центров и общественных зон города.
29. Документы градостроительного зонирования, состав и порядок разработки.
30. Нормативы градостроительного проектирования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. **Архитектура изменяющейся России. Состояние и перспективы.** Рос.акад. архитектуры и строит. наук, НИИ теории и истории архитектуры и градостроительства; [редкол.: И.А. Бондаренко (отв. ред.) [и др.].– М.: КомКнига: УРСС, 2011.– 463 с.: ил.
2. **Городков А.В.** Основы территориально-пространственного развития городов: учеб.пособие для вузов/ А.В. Городков. – СПб: Проспкт Науки, 2014. – 319 с.
3. **Потаев Г.А.** Градостроительство: теория и практика: учеб.пособие для вузов.– М.: Форум, 2014.– 431 с., цв. ил., табл..
4. **Правоторова А.А.** Социально-культурные основы архитектурного проектирования: учеб.пособие для вузов. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2012.– 286 с.

Дополнительная литература

1. **Алексеев Ю.В.** Эволюция градостроительного планирования поселений: учеб.для вузов : [в 2 т.] / Ю. В. Алексеев, Г. Ю. Сомов. - Москва: АСВ, 2014. Т. 2: Переход к постиндустриальному периоду. - 358, [1] с.: ил.

2. **Гнедовская Т.Ю.** Немецкий Веркбунд и его архитекторы. История одного поколения/ татьяна Гнедовская; М-во культуры РФ, Гос. ин-т искусствоведения.- М.: Пинакотека, 2011.- 349 с.,

3. **Балтийск. Концепция реконструкции старой части города Балтийска-Пиллау. Между идеей и реализацией. Планирование развития части города:** [пер. с англ., нем.]/ Ин-т градостроительства и земел. планирования ; Аахен. РВТУ ; Адм. Балт. город.округа. - Аахен: РВТУ, 1997. - 139 с.: фото.

4. **Зитте, К.** Художественные основы градостроительства/ пер. с нем. Я. Крастиньша.– М.: Стройиздат, 1993.– 255 с.: ил..

5. **Основы градостроительства:** учеб.пособие/ Под общ. ред. А.Г. Лазарева. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс: Моск. учеб., 2005. – 382 с.: ил

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения дисциплины

~
~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов
~ конференций
~ ЭБС ZNANIUM.COM
~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
~ ЭБС АЙБУКС
~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
~ БЕН РАНЭлектронно-библиотечная система
~ (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и
территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы землеустроительного проектирования»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составители: Цекоева Ф.К., директор НОЦ «Землеустройство, кадастры и мониторинг земель», руководитель ОП напр. «Землеустройство и кадастры», к.с.-х.н., доцент Высшей школы пространственного развития и гостеприимства; Овсянникова С.И., старший преподаватель Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Основы землеустроительного проектирования**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы землеустроительного проектирования»

Цель дисциплины: ознакомить студентов с природно-экономическими и производственными особенностями земли, дать общие сведения о землеустройстве, его принципах и содержанию, сформировать представления о земельных отношениях, природных, экономических и социальных условиях, учитываемых в землеустройстве. Кроме того, она даёт основы по агроландшафтным основам землеустройства, особенностям землеустроительного проектирования, механизмам перераспределения земель, системе землеустройства и различным видам эффективности землеустройства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы(ИДК)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2.1 Использует знание алгоритма организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах; ОПК-2.2 Применяет соответствующие программные продукты и основы автоматизированного проектирования для решения конкретных профессиональных задач технологических процессов в землеустройстве и кадастрах; ОПК-2.3 Разрабатывает и составляет отдельные научно-технические, проектные и служебные документы, оформляет научно-технические отчеты, обзоры, рецензии, публикации по результатам выполненных работ в области землеустройства и кадастров с использованием современных технологий и геоинформационных систем	Знать: - основные методики землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации; - основы экономики, организации производства и управления; Уметь: - разрабатывать проектную документацию и материалы прогнозирования в области землеустройства и кадастра с применением современных методик разработки проектных решений; - организовывать рациональное использование земельных ресурсов; - определять мероприятия Владеть: - навыками выполнения комплекса работ по внутрихозяйственному землеустройству; - навыками разработки землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий; - навыками проведения технико-экономического обоснования

		землеустроительной документации; -навыками разрешения споров при проведении землеустройства и кадастровых работ.
ПК-4 Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию; осуществлять ее подготовку к сдаче и к проведению технико-экономического обоснования; согласования и защиты, разрешения споров; разрабатывать документы районирования и зонирования территорий объектов землеустройства, устанавливать обременения и ограничения в использовании земель	ПК-4.1 Применяет современные методики, программное обеспечение, геоинформационные системы для разработки проектов землеустройства, разработки проектов межевания территорий, создания землеустроительной документации ПК-4.2 Организует порядок проведения контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству нормативно-технической документации ПК-4.3 Составляет технико-экономическое обоснование землеустроительной документации, соблюдает процедуру её согласования и утверждения ПК-4.4 Готовит землеустроительную документацию для разрешения споров при проведении землеустройства ПК-4.5 Применяет знания основных технологических процессов для определения единиц природно-сельскохозяйственного районирования; применяет современные методы, способы и технологии проведения зонирования территорий объектов землеустройства, проведения анализа различных материалов, условий и факторов с целью применения их для разработки документов зонирования ПК-4.6 Проводит поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации, полученной из различных источников ПК-4.7 Выполняет подбор и систематизацию материалов специальных районирований и зонирования территорий, основанных на учете различных условий и факторов, используемых для определения пригодности использования земель в сельском хозяйстве	Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию; осуществлять ее подготовку к сдаче и к проведению технико-экономического обоснования; согласования и защиты, разрешения споров

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы землеустроительного проектирования» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу преподавателем учебной информации, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации по курсовым проектам. По дисциплине предусмотрен Курсовой проект.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Тема №1. Земля как природный ресурс. Земельные ресурсы и их использование.</i>	<i>Природные ресурсы и их особенности. Виды природных ресурсов. Земельные ресурсы России и мира. Их значение в общественном производстве. Использование, учет и охрана земельных ресурсов</i>
2	<i>Тема №2. Исторический опыт и закономерности развития землеустройства</i>	<i>Содержание землеустройства на разных этапах развития общества. История развития землеустройства как науки и практического мероприятия. Землеустройство в России и зарубежом. Используемые методики и технологии.</i>
3	<i>Тема №3. Функции земли. Понятие и содержание землеустройства.</i>	<i>Виды природопользования. Функциональные свойства земли. Свойства земли, используемые в основных отраслях народного хозяйства.</i>

4	Тема №4. Роль земли и особенности ее использования в различных целях	Категория средств производства в землеустройстве. Основные особенности земли как уникального средства производства. Понятие о земельном участке. Земельный рынок. Земельный оборот. Социально-экономические особенности земли. Принципы использования земли. Понятие о рациональном и нерациональном использовании земли. Методы охраны земель. Организация территории и производства.
5	Тема №5. Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.	Свойства земли, как природного ресурса и средства производства. Землеустроительные работы при изучении состояния земли. Пространственные свойства земли. Пространственные недостатки. Упорядочение землевладений и землепользований. Способы совершенствования землевладений. Внутрихозяйственные пространственные свойства. Роль рельефа местности и климатических условий в землеустройстве. Природный агропотенциал территории. Экономические условия и форма собственности на землю. Специализация предприятий. Роль социальных условий в землеустройстве.
6	Тема №6. Земельные отношения и земельный строй.	Земельная политика государства. Государственное регулирование сельского хозяйства. Земельные отношения, земельный строй. Классификация землепользований и их формы.
7	Тема №7. Государственный земельный фонд как объект хозяйствования	Государственный учет земель. Кадастр недвижимости. Категории земель. Распределение земельного фонда РФ по угодьям.
		Сельскохозяйственные и несельскохозяйственные угодья. Трансформация земель. Виды и классы земель. Собственность на землю. Элементы организации территории

8	Тема №8. Землеустройство. Принципы. Задачи. Виды, формы и принципы землеустройства	Современная концепция землеустройства и её основные положения. Сущность землеустройства. Экономическая, правовая и техническая основа землеустройства. Цель и задачи землеустройства. Основные функции государственного управления земельными ресурсами. Принципы землеустройства.
9	Тема №9. Система землеустройства. Землеустроительная наука	Система землеустройства в РФ. Правовое регулирование землеустройства и нормативные акты. Землеустроительный процесс. Землеустроительное дело и документация. Этапы разработки и основные виды землеустроительной документации. Взаимосвязь видов землеустроительных работ. Типы объектов проектирования.
10	Тема №10. Теоретические основы землеустроительного проектирования.	Понятие о землеустроительном проектировании. Принципы и содержание землеустроительного проектирования. Система землеустроительного проектирования. Состав землеустроительного проекта. Методы землеустроительного проектирования. Элемент проекта. Методика и технология проектирования. Классификация проектов землеустройства.
11	Тема №11. Землеустройство как механизм перераспределения земель и организации их использования.	Разграничение государственной собственности на землю. Этапы разграничения и виды работ. Территориальное землеустройство. Разновидности территориального (межхозяйственного) планирования. Образование новых и упорядочение существующих объектов землеустройства. Содержание межхозяйственного землеустройства. Межевание объектов недвижимости. Основание проведения межевания и состав работ. Особенности проведения
		землеустройства на территориях, имеющих специфические природные и экономические условия. Землеустроительные работы в городах и поселениях. Землеустройство в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностей.

12	Тема №12. Рабочие проекты в землеустройстве	Рабочее проектирование. Рабочий проект. Основные задачи рабочего проектирования. Стадии, порядок разработки и составные части рабочего проекта. Классификация. Виды и состав документации, входящей в проект.
13	Тема №13. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.	Понятие о рациональном использовании земель. Схемы землеустройства территорий, сущность и содержание. Природно-сельскохозяйственное районирование земель. Зонирование территории. Структурная модель схемы землеустройства административного района.
14	Тема №14. Агроландшафтная основа землеустройства	Агроландшафтная организация территории. Основные принципы, задачи и решаемые вопросы. Последовательность формирования экологически устойчивых агроландшафтов. Схема формирования агроландшафтов и их элементов при землеустройстве. Организация массивов угодий и севооборотов. Практическая значимость зонирования территории.
15	Тема №15. Экологическая, экономическая и социальная эффективность проектов землеустройства.	Рассматриваются основные положения землеустройства как сложного и многогранного процесса. Взаимосвязь эффективности землеустройства с составными частями и целями производства. Технические показатели и экономическое обоснование землеустройства. Абсолютная и сравнительная экономическая эффективность. Показатели экономической эффективности. Эколого-экономическая и экологическая эффективность. Агроландшафтные показатели

		природоохранной территории.	организации
--	--	--------------------------------	-------------

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема №1: Земля как природный ресурс. Земельные ресурсы и их использование.

Тема №2: Исторический опыт и закономерности развития землеустройства.

Тема №3: Функции земли. Понятие и содержание землеустройства.

Тема №4: Роль земли и особенности ее использования в различных целях.

Тема №5: Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.

Тема №6: Земельные отношения и земельный строй.

Тема №7: Государственный земельный фонд как объект хозяйствования.

Тема №8: Землеустройство. Принципы. Задачи. Виды, формы и принципы землеустройства.

Тема №9: Система землеустройства. Землеустроительная наука.

Тема №10: Теоретические основы землеустроительного проектирования.

Тема №11: Землеустройство как механизм перераспределения земель и организации их использования.

Тема №12: Рабочие проекты в землеустройстве.

Тема №13: Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.

Тема №14: Агроландшафтная основа землеустройства.

Тема №15: Экологическая, экономическая и социальная эффективность проектов землеустройства.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Перечень примерных тематик семинаров:

1. Понятие и функции земли в экономике государства.
2. Земля, как средство производства.
3. Рациональное использование земель.
4. Земельный строй и земельная реформа.
5. Земельные отношения.
6. Земельные ресурсы и их использование.
7. Характеристика земельного фонда.
8. Земельные угодья, понятие и классификация.
9. Понятие землеустройства.
10. Закономерности развития землеустройства.
11. Концепция современного землеустройства.
12. Цель, задачи и принципы землеустройства.
13. Виды, формы и объекты землеустройства.
14. Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.
15. Особенности землеустройства различных территорий.
16. Система землеустройства в Российской Федерации.
17. Землеустроительная наука и ее развитие.
18. Землеустроительное проектирование.
19. Изучение состояния земель при проведении землеустройства.
20. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны на различных административно-территориальных уровнях.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Земля как природный ресурс. Земельные ресурсы и их использование. Исторический опыт и закономерности развития землеустройства. Функции земли. Понятие и содержание землеустройства. Роль земли и особенности ее использования в различных целях. Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве. Земельные отношения и земельный строй. Государственный земельный фонд как объект хозяйствования. Землеустройство. Принципы. Задачи. Виды, формы и принципы землеустройства. Система землеустройства. Землеустроительная наука. Теоретические основы землеустроительного проектирования. Землеустройство как механизм перераспределения земель и организации их использования. Рабочие проекты в землеустройстве. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в РФ, субъектов РФ и муниципальных образований. Агроландшафтная основа землеустройства. Экологическая, экономическая и социальная эффективность проектов землеустройства.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие и функции земли в экономике государства. Земля, как средство производства. Рациональное использование земель. Земельный строй и земельная реформа. Земельные отношения. Земельные ресурсы и их использование. Характеристика земельного фонда. Земельные угодья, понятие и классификация. Понятие землеустройства. Закономерности развития землеустройства. Концепция современного землеустройства. Цель, задачи и принципы землеустройства. Виды, формы и объекты землеустройства. Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве. Особенности землеустройства различных территорий. Система землеустройства в Российской Федерации. Землеустроительная наука и ее развитие. Землеустроительное проектирование. Изучение состояния земель при проведении землеустройства. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны на различных административно-территориальных уровнях.

7.Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Земля как природный ресурс. Земельные ресурсы и их использование.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	<i>-тестирование</i>
Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	<i>-тестирование</i>

Тема 2: Исторический опыт и закономерности развития землеустройства.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	-тестирование
Тема 3: Функции земли. Понятие и содержание землеустройства.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	-тестирование
Тема 4: Роль земли и особенности ее использования в различных целях.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	-тестирование
Тема 5: Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	-тестирование
Тема 6: Земельные отношения и земельный строй.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	-тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 7: Государственный земельный фонд как объект хозяйствования.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	<i>-тестирование</i>
Тема 8: Землеустройство. Принципы. Задачи. Виды, формы и принципы землеустройства.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	<i>-тестирование</i>
Тема 9: Система землеустройства. Землеустроительная наука.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	<i>-тестирование</i>
Тема 10: Теоретические основы землеустроительного проектирования.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	<i>Курсовое проектирование</i>

Тема 11: Землеустройство как механизм перераспределения земель и организации их использования.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	<i>Курсовое проектирование</i>
Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 12: Рабочие проекты в землеустройстве.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	<i>Курсовое проектирование</i>
Тема 13: Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	<i>Курсовое проектирование</i>
Тема 14: Агроландшафтная основа землеустройства.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	<i>-тестирование</i>
Тема 15: Экологическая, экономическая и социальная эффективность проектов землеустройства.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	<i>-тестирование</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Назовите основные свойства земли.
2. Что называется трансформацией земель?
3. Что называется земельными ресурсами?
4. Дать определение естественное (природное) плодородие.
5. Что называется относительным плодородием?
6. Что входит в нормативную базу использования земли?
Назовите основные принципы использования земли.
7. Назовите виды деградации земель.
8. Назовите экономические методы охраны земель.
9. Что такое территориальная организация производства?
10. Дайте определение окультуривание угодий.
11. В чем заключается окультуривание почв?
12. Что такое классы земель?
13. Что такое виды земель?
14. Земли, которые используются или могут быть использованы в отраслях народного хозяйства – это
 - А. Сельскохозяйственные земли
 - Б. Земельные ресурсы
 - В. Земли народного хозяйства
 - Г. Пахотные земли
 - Д. Богарные земли
15. Виды природопользования:
 - А. Рациональное
 - Б. Нерациональное
 - В. Иррациональное
 - Г. Расширенное
 - Д. Восполненное
16. Основные свойства земли:
 - А. Основной природный ресурс
 - Б. Главное средство производства в сельском хозяйстве
 - В. Источник полезных ископаемых
 - Г. Базовый объект социально-экономических отношений
 - Д. Фактор плодородия
17. Природные ресурсы бывают:
 - А. Исчерпаемые
 - Б. Неисчерпаемые
 - В. Потребляемые
 - Г. Основные
 - Д. Производственные

Темы рефератов:

1. Территориально-производственные свойства земли.
2. Функции земли.
3. Понятие и содержание землеустройства.
4. Система землеустройства.
5. Землеустройство как составная часть хозяйственного механизма.
6. Проблема рационального использования земли.
7. Понятие, содержание и задачи охраны земли. Контроль за использованием земли и ее состоянием.
8. Организация использования земельных ресурсов.
9. Рациональное, полное и эффективное использование земли.
10. Перераспределение земель и территориальная организация производства.
11. Методика составления и обоснования проекта.

12. Планировочная структура города.
 13. Планировочное районирование города. Планировка жилых микрорайонов.
 14. Задачи и содержание землеустройства в свете законодательства РФ
 15. Земельные ресурсы РФ и Нечерноземной зоны, их состояние и использование.
- Состав и использование земельного фонда России. Категории земель. Земельное хозяйство.
16. Состояние землеустройства на современном этапе.
 18. Основные принципы землеустройства.
 19. Влияние свойств земли и природных условий на решение землеустроительных задач.
 20. Нормативно-правовое регулирование землеустройства.
 21. Методы и принципы землеустроительного проектирования.
 22. Природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий.
 23. Содержание и задачи межхозяйственного (территориального) землеустройства.
 24. Особенности межхозяйственного землеустройства при передаче земель в аренду.
 25. Изъятие и предоставление земель.
 26. Установление границ с особым правовым режимом.
 27. Установление и изменение границ сельских поселений.
 28. Виды рабочих проектов и их классификация.
 29. Особенности внутрихозяйственного землеустройства.
 30. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров
 31. Трансформация, улучшение и размещение угодий.
 32. Методика выявления и оценка загрязнённых территорий для целей землеустройства.
 33. Виды и показатели эффективности проектов.
 34. Оформление и выдача землеустроительных документов.
 35. Земля как средство производства. Земельный строй и земельная реформа.
 36. Земельные ресурсы и их использование. Исторический опыт землеустройства и его использование.
 37. Закономерности развития землеустройства.
 38. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве.
 39. Виды обоснования землеустроительных проектов. Показатели обоснования. Эффективность землеустройства. Виды эффективности.
 40. Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Функция земли как части природы и природного ресурса.
2. Природные и земельные ресурсы России и мира.
3. Природопользование и влияние общества на природную среду.
4. Земля как средство производства. Природоохранное значение земли.
5. Земельный строй общества. Объекты земельных отношений.
6. Формирование системы сельского хозяйства. Многоукладность.
7. Плодородие земли. Виды плодородия.
8. Основные функции государственного управления земельным фондом.
9. Земля как объект социально-экономических отношений.
10. Земельный участок как объект недвижимого имущества.
11. Земельный рынок России.
12. Нормативная база использования земли.
13. Охрана земель. Методы охраны.
14. Земельная политика государства.
15. Земельный строй общества и земельные отношения.
16. Государственное регулирование сельского хозяйства.
17. Землепользования и землевладения. Виды и формы.
18. Особенности паевого землевладения.
19. Коллективная форма землепользования.

20. Земельный фонд и категории земельного фонда.
21. Земельные угодья. Виды угодий
22. Карта и план.
23. Землеустройство. Виды и причины возникновения.
24. Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства.
25. Задачи и содержание межхозяйственного землеустройства.
26. Земельный кадастр. Сущность и задачи.
27. Земля, как природный ресурс и средство производства. Пространственные свойства земли.
28. Технические показатели земли, оцениваемые при землеустройстве.
29. Работы по учёту свойств земли и природных условий для землеустройства.
30. Взаимосвязь организации производства и территории.
31. Недостатки землепользования и методы их устранения.
32. Оценка пространственных условий землепользования.
33. Параметры природно-экологической оценки территории.
34. Параметры экономической оценки ресурсного потенциала территории.
35. Рельеф местности в землеустроительном проектировании. Крутизна и экспозиция.
36. Трансформация и структура угодий.
37. Упорядочение и совершенствование землевладений.
38. Внутрихозяйственные пространственные свойства сельскохозяйственных предприятий.
39. Гидрогеологические и гидрографические условия участка. Морфометрическое описание.
40. Почва и почвенный покров в землеустройстве.
41. Растительный покров и геоботаническое обследование в землеустройстве.
42. Экономические условия, учитываемые при землеустройстве.
43. Специализация хозяйств. Факторы, определяющие специализацию.
44. Социальные условия в землеустройстве.
45. Система сельского расселения в России.
46. Система землеустройства.
47. Землеустроительные действия, землеустроительное дело, землеустроительный процесс.
48. Принципы землеустроительного проектирования.
49. Землеустроительная документация. Виды и этапы разработки.
50. Проекты землеустройства. Классификация проектов.
51. Подготовительные работы в землеустройстве. Состав работ и содержание.
52. Составление и обоснование проекта землеустройства.
53. Рассмотрение и утверждение проекта. Осуществление проекта и авторский надзор.
54. Государственные землеустроительные органы. Решаемые задачи.
55. Участники землеустройства. Права и обязанности.
56. Основания для проведения организации землеустройства.
57. Состав землеустроительного проекта.
58. Проектные решения и согласования.
59. Экологическая экспертиза землеустроительного проекта.
60. Авторский надзор за землеустроительным проектом.
61. Агроландшафтная организация территории. Основные принципы, задачи и решаемые вопросы.
62. Основные этапы и содержание агроландшафтной организации территории.
63. Последовательность формирования экологически устойчивых агроландшафтов. Схема формирования агроландшафтов и их элементов при землеустройстве.
64. Организация массивов угодий и севооборотов на агроландшафтной основе. Практическая значимость зонирования территории.
65. Основные положения землеустройства как сложного и многогранного процесса.
66. Взаимосвязь эффективности землеустройства с составными частями и целями производства.
67. Технические показатели и экономическое обоснование землеустройства.
68. Абсолютная и сравнительная экономическая эффективность. Показатели экономической

эффективности.

69. Эколого-экономическая и экологическая эффективность проекта землеустройства.

Основные показатели.

70. Агроландшафтные показатели природоохранной организации территории.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня		Основные признаки выделения сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность		<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности		<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать найденных теоретических источников	хорошо		71-85

	и инициативы					
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность		Изложение в пределах задач теоретически материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный		Отсутствие		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Волков, С.Н. Землеустройство. Учебник. – М. ГУЗ, 2013.
2. Дубенок Н.Н., Шуляк А.С. Землеустройство с основами геодезии /Н.Н.Дубенок, А.С. Шуляк.- 2 изд. – М.: КолосС, 2007. – 320 с.
3. Основы технологии сельскохозяйственного производства. Земледелие и растениеводство [Текст] : учебник для студ.вузов по спец."Землеустройство", "Земельный кадастр" / В.С.Никляев, В.С.Косинский, В.В.Ткачев и др.; Под ред. В.С.Никляева. - М. : "Былина", 2000. - 555 с.

Дополнительная литература

1. Варламов А. А. Земельный кадастр. В 6 т, Т. 3 : Государственные регистрация и учет земель: Учебник. Гр. МСХ-М.: КолосС, 2006. -527 с..
2. Варламов А. А. Земельный кадастр. В 6 т. Т. 5: Оценка земли и иной недвижимости.-2006.
3. Сулин, Михаил Александрович. Основы землеустройства [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов; Рекоменд. УМО вузов России в обл. землеустр-ва и кадастров / М. А. Сулин. - СПб : ЛАНЬ, 2002. - 128 с.
4. Сулин, Михаил Александрович. Землеустройство сельскохозяйственных предприятий [Текст] : учеб. пособие для студ. Вузов / М. А. Сулин. - СПб : ЛАНЬ, 2002. - 128 с.
5. Дубенок, Николай Николаевич. Землеустройство с основами геодезии [Текст] : учебник для студ. вузов по агроп. спец.; Допущ. М-вом сел. хоз-ва РФ / Н. Н. Дубенок, А. С. Шуляк; Ред. Б. Б. Шумаков. - М. : КолосС, 2002. - 224 с.
6. Варламов, Анатолий Александрович. Земельный кадастр [Текст] : в 6-ти томах / А. А. Варламов, С. А. Гальченко. - Москва : КолосС, 2006 - Т. 6 : Географические и земельные информационные системы : учебное пособие. - 2006. - 398,[1] с.
7. Емельянов, Александр Георгиевич. Основы природопользования [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по

направлению "Экология и природопользование", "География", "Землеустройство и кадастры" / А. Г. Емельянов. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 254, [1] с.

8. Старожилов, В.Т. Вопросы землеустройства и землеустроительного проектирования: учебное пособие / В.Т. Старожилов. — Владивосток : ГОУ ВПО ВГУЭС, 2009. РУКОПТ.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

~
~
НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
~
ЭБС ZNANIUM.COM
~
ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
~
ЭБС АЙБУКС
~
РГБ Информационное обслуживание по МБА
~
БЕН РАН Электронно-библиотечная система
~
(ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»**

Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы коммуникации»

Шифр: 21.03.02

**Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»**

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Калининград 2026

Лист согласования

Составители:

канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Цвигун Татьяна Валентиновна
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Суворова Наталья Алексеевна
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Остапенко Анжелика Анатольевна
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Черняков Алексей Николаевич
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Вертинская Ольга Михайловна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от «23 » января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы коммуникации»

Целью освоения дисциплины «Основы коммуникации» являются формирование научного представления о коммуникации, ее моделях, уровнях и видах, структуре коммуникационного процесса, специфике массовой коммуникации как вида деятельности, развитие умения грамотно использовать возможности коммуникации в профессиональной деятельности математика; развитие у студентов личностных качеств, направленных на создание эффективной коммуникации, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа	Знать основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии. Уметь определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, строить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы коммуникаций» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Коммуникация: основные понятия	Коммуникация: понятие и определения. Коммуникация как процесс: структура и модели. Участники коммуникации. Виды коммуникации. Теории коммуникации. Модели коммуникации. Коммуникационное взаимодействие.
2	Основы теории коммуникации	Множественность теорий коммуникации. Сопоставление основных точек зрения. Категориальный аппарат теории коммуникации. Теория коммуникации и смежные дисциплины. Три измерения коммуникации: язык — человек — социум. Инструментальное измерение коммуникации. Функции языка. Субъектное измерение коммуникации: языковая и коммуникативная личность, принципы ее описания. Параметры коммуникативной личности. Модели коммуникативной личности. Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство. Уровни коммуникативного пространства.
3	Вербальная и невербальная	Коммуникативный акт, речевой акт, коммуникативное вза-

	ная коммуникация	имодействие. Вербальные и невербальные коммуникативные акты. Виды речи, их классификации. Основные варианты устной речи. Формы устной речи в их соотношении. Функциональная и психологическая специфика письменной речевой коммуникации. Понятие и функции невербальной коммуникации. Виды невербальных проявлений. Классификация невербальных сигналов и знаков. Функции невербальной коммуникации. Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений. Кинетическая речь: ее природа и специфика. Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
4	Коммуникативные нормы и правила	Эффективная и успешная коммуникация. Условия и предпосылки успешной коммуникации. Коммуникативный кодекс Г.П. Грайса и Дж. Лича. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.
5	Коммуникативные стратегии и тактики	Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего и выбором наиболее адекватных способов ее достижения. Структура коммуникативной стратегии; организация и реализация коммуникативного взаимодействия в соответствии с планом; достижение цели коммуникации (реализация). Стратегия как комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели. Стратегия как ориентация на прецедентные ситуации общения. Коммуникативная тактика как способ осуществления стратегии речи. Гибкость речевой стратегии и динамический характер речевых тактик. Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
6	Коммуникативные конфликты: природа, прогнозирование, преодоление	Речевая конфликтность: типология, причины, формы преодоления. Язык - речь - коммуникация: нормы и нарушения. Типология речевой конфликтности: коммуникативная неудача, коммуникативный сбой, коммуникативный конфликт. Лингвистические предпосылки речевой конфликтности. Экстралингвистические предпосылки речевой конфликтности. Диагностика и прогнозирование речевой конфликтности. Поведение в конфликте и коммуникативные стратегии в конфликтной ситуации. Формы и средства оптимизации коммуникации.
7	Основы публичной коммуникации	Природа публичной речи. Специфика публичной коммуникации. Жанры публичной коммуникации. Принципы практической риторики. Приемы ораторского мастерства. Пути и средства обеспечения успешности публичной коммуникации.
8	Основы научной коммуникации	Природа и специфика научной коммуникации. Жанры научной коммуникации. Устная и письменная научная коммуникация. Принципы аргументации научной позиции. Организация научной дискуссии. Организация коллективного научного исследования. Принципы научной критики.

9	Основы деловой коммуникации	Определение деловой коммуникации. Участники деловой коммуникации, ее формы, официально-деловой стиль как инструмент деловой коммуникации. Регламентированность, ролевая обусловленность деловой коммуникации, система управления в деловой коммуникации, этический аспект.
10	Основы массовой коммуникации	Природа современного информационного общества. Специфика и функции массовой коммуникации. Теории массовой коммуникации. Каналы массовой коммуникации. Общественное мнение. Идеология и пропаганда. Реклама. Основы социологии и психологии массовой коммуникации. Глобальные коммуникационные технологии и Интернет: особенности функционирования и технологии информационного воздействия.
11	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	Общее представление о групповой коммуникации. Групповая коммуникация как форма социальной коммуникации. Психология групповой коммуникации. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. Пути совершенствования групповой коммуникации.
12	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения. Технологии манипуляции. Система методов психологического воздействия на человека. Место манипуляции в системе человеческих взаимоотношений. Технологии и приемы манипулятивной коммуникации. Выявление манипуляций, коммуникативное противостояние манипуляциям. Манипуляции в бытовом, деловом, научном общении.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Коммуникация: основные понятия
2. Основы теории коммуникации
3. Вербальная и невербальная коммуникация
4. Коммуникативные нормы и правила
5. Коммуникативные стратегии и тактики
6. Основы публичной коммуникации
7. Основы научной коммуникации
8. Основы деловой коммуникации
9. Основы массовой коммуникации

** Лекционные занятия проводятся дистанционно в формате видеокурса (размещен на платформе LMS). Все студенты обязаны ознакомиться с лекционным материалом и выполнить контрольные задания к видеолекциям в устанавливаемые сроки.*

Рекомендуемая тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
-------	-------------------	-----------------

1	Вербальная и невербальная коммуникация	1. Сопоставление вербальной и невербальной коммуникации. 2. Практикум по невербальной коммуникации.
2	Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	1. Анализ примеров моно-, диа- и полилогической коммуникации. 2. Коммуникативные упражнения по организации диалога, монолога, полилога. Индивидуальная и групповая работа.
3	Коммуникативные нормы и правила	1. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. 2. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. 3. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.
4	Коммуникативные стратегии и тактики	1. Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего. 2. Практикум по коммуникативным стратегиям и тактикам.
5	Практикум по публичной коммуникации	1. Коммуникативные роли в публичной коммуникации. 2. Развитие навыков публичной речи и освоение принципов практической риторики.
6	Практикум по научной коммуникации	1. Формы и жанры научной коммуникации. 2. Практикум по научной коммуникации: моделирование научной дискуссии
7	Практикум по деловой коммуникации	1. Нормы и правила деловой коммуникации. Основы делового этикета. 2. Практикум по деловой коммуникации: моделирование коммуникативных ситуаций в деловой сфере
8	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	1. Коммуникативный тренинг по развитию навыков групповой коммуникации. 2. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. 3. Пути совершенствования групповой коммуникации.
9	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	1. Анализ примеров манипулятивной коммуникации 2. Коммуникативный тренинг по манипулятивному воздействию.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Коммуникация: основные понятия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	устный опрос, тест
Основы теории коммуникации	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	устный опрос, тест, контрольная работа
Вербальная и невербальная коммуникация	УК-1.1 УК-1.2	устный опрос, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	
Коммуникативные нормы и правила	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	устный опрос, тест
Коммуникативные стратегии и тактики	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	устный опрос, тест
Коммуникативные конфликты: природа, прогнозирование, преодоление	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы публичной коммуникации	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы научной коммуникации	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы деловой коммуникации	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы массовой коммуникации	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	устный опрос, тест, контрольная работа
Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	УК-3.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3.	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-1.4 УК-1.5	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- Чем отличается узкий подход к пониманию коммуникации от широкого подхода?
 А) представлением о субъекте коммуникации
 Б) представлением о структуре коммуникативного акта
 В) представлением о характере протекания процесса
- «Коммуникация - перевод текста с языка моего «я» на язык твоего «ты». Какой аспект процесса коммуникации акцентирует это определение?
 А) содержание сообщений
 Б) процесс кодирования и декодирования информации
 В) характер отношений субъектов
 Г) включенность шумов в процесс
- К факторам, определяющим процесс коммуникации относятся:
 А) коммуникатор
 Б) канал коммуникации
 В) технические средства коммуникации
 Г) сообщение
- По используемым средствам коммуникация бывает:
 А) межличностная,
 Б) вербальная и невербальная
 В) фактическая и информационная
 Г) групповая
- Личные и неличные коммуникации различаются:
 А) по отношению коммуникантов к месту коммуникации
 Б) по характеру личного контакта субъектов
 В) по отношению к одной сфере деятельности
 Г) по отношению коммуникантов ко времени контакта
- Электронные коммуникации отличаются:
 А) скоростью передачи информации
 Б) безусловной опосредованностью
 В) обязательной анонимностью субъектов
 Г) масштабом распространения информации
- Какие основные цели могут преследоваться в коммуникации?
 А) фактическая
 Б) информационная
 В) воздействующая

Г) повествовательная

8. Какие средства языка сохраняют базовое значение в вербальной коммуникации при создании как письменной, так и устной формы речи?

- А) буквы, знаки препинания
- Б) звуки, ударные слоги
- В) лексемы, фразеологизмы
- Г) словосочетания, предложения

9. Какие средства языка приобретают особую значимость в **письменной** форме коммуникации?

- А) звуки речи
- Б) буквы в составе слов
- В) стилистически окрашенная лексика
- Г) знаки препинания

10. Вербальная коммуникация с точки зрения видов деятельности может быть представлена как:

- А) повествование
- Б) убеждение
- В) говорение
- Г) чтение

11. Вербальная коммуникация с точки зрения количества участников и ее направленности бывает:

- А) монологом
- Б) полилогом
- В) слушанием
- Г) рассуждением

12. Какие названные средства относятся к единицам невербальной коммуникации?

- А) сигналы
- Б) морфемы
- В) поведение говорящего (пишущего)
- Г) символы

13. Особенности невербальных сообщений являются:

- А) контекстуальность
- Б) подготовленность
- В) ненамеренность
- Г) однозначность

14. Какие функции невербальной коммуникации по отношению к вербалике известны в практике общения?

- А) замещения
- Б) дополнения
- В) воздействия
- Г) опровержения

15. С помощью каких знаков субъект может демонстрировать сильное волнение?

- А) симптома
- Б) манипуляции предметом

- В) изменения положения тела
- Г) дотрагивания до кончика носа

16. Какие сигналы невербальной коммуникации могут контролироваться субъектом?

- А) симптом радости
- Б) симптом злобы
- В) рукопожатие
- Г) открытая поза

17. Кулак как угроза относится к...

- А) номинативным жестам
- Б) эмоционально-оценочным жестам
- В) указательным жестам
- Г) риторическим жестам
- Д) игровым жестам
- Е) вспомогательным жестам
- Ж) магическим жестам

18. Постулат «не отклоняйся от темы» составляет...

- А) максимум полноты информации
- Б) максимум качества информации
- В) максимум релевантности
- Г) максимум манеры

19. Максима неприятия похвал в собственный адрес – это...

- А) максима такта
- Б) максима великодушия
- В) максима одобрения
- Г) максима скромности
- Д) максима согласия
- Е) максима симпатии

20. В деловой коммуникации в целом контакт глаз занимает...

- А) 10-20% времени
- Б) 30-60% времени
- В) 70-90% времени

21. «Интимная зона» человека составляет...

- А) 30-40 см
- Б) 40-50 см
- В) 50-80 см

22. Стремление сократить дистанцию до собеседника, занять больше пространства называют _____ (впишите ответ самостоятельно).

23. Согласно **транзакционной модели** коммуникации, шум, источником которого выступает **получатель** сообщения, может иметь 3 причины. Отметьте все.

- А) избирательное восприятие
- Б) избирательное внимание
- В) избирательное слушание
- Г) избирательное запоминание
- Д) избирательная память
- Е) избирательные способности

24. Барьеры, возникающие из-за рассогласования между формой представления сообщения и его содержанием, - это...

- А) логические барьеры
- Б) стилистические барьеры
- В) семантические барьеры
- Г) социальные барьеры
- Д) межкультурные барьеры

25. Расстановка акцентов и использование смысловых пауз – это один из эффективных приемов преодоления...

- А) логических барьеров
- Б) стилистических барьеров
- В) семантических барьеров
- Г) социальных барьеров
- Д) межкультурных барьеров

26. Формально или неформально признаваемое место индивида в социальной иерархии называется...

- А) социальным статусом
- Б) социальной ролью
- В) социальным стереотипом

ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Охарактеризуйте блоки информации, которой обмениваются участники в процессе невербальной коммуникации. Распределите их по степени важности.

Основываясь на личном опыте, опишите и охарактеризуйте 2-3 коммуникативные ситуации, в которых то или иное сведение (*о личности коммуникатора, об отношении участников коммуникации друг к другу и к самой ситуации*) играло бы более важную роль по сравнению с другими. Свой ответ аргументируйте.

Задание 2. Охарактеризуйте функции, которые невербальные сообщения выполняют при взаимодействии с вербальными. Заполните таблицу, приведя собственные примеры.

Функции	Примеры невербальных сообщений
Дополнение (сопровождение)	
Опровержение	
Замещение	
Регулирование	

Задание 3. Заполните таблицу, определив, к каким типам шумов, согласно математической модели коммуникации К. Шеннона и У. Уивера, можно отнести следующие, затрудняющие передачу и декодирование сообщения:

неправильное ударение в слове; неудобный стул во время собеседования при приеме на работу; тесная одежда и обувь во время защиты дипломной работы; употребление слова в несвойственном ему значении; звук автосигнализации под окном аудитории во время лекции; произнесение слова «реферамбы» вместо «дифирамбы»; звук мобильного телефона во время ответа на экзамене; нарушение лексической сочетаемости слов; мечты о предстоящем свидании во время лекции.

Включите в каждую колонку 2-3 собственных примера.

Технические (механические) шумы	Семантические шумы

Задание 4. Какой ответ и почему предпочтительнее: «Могу ли я Вам чем-то помочь?» или «Чем я могу Вам помочь?» Дайте объяснение с опорой на языковые средства.

Задание 5. Определите Вашу стратегию и укажите возможные тактические приемы, если:

- 1) клиент хочет сделать заказ;
- 2) клиент проводит предварительную «разведку», желая получить информацию.

Задание 6. Выберите из любых СМИ интервью (в основе 7-10 вопросов) и проанализируйте его по следующим критериям:

1. Какие типы вопросов заданы интервьюером?
2. Какой вывод о коммуникативной компетентности интервьюера можно сделать на основе созданной вопросной структуры интервью?
3. Какие ответы давал интервьюируемый? Как данные ответы были определены типам заданных вопросов?
4. Какая связь вопросов и ответов возникла в интервью?
5. Можно ли выявить коммуникативную стратегию интервьюера, реализованную с помощью вопросов-тактик?
6. Согласуется ли эта стратегия со стратегией интервьюируемого? Какие ответы были даны на поставленные вопросы?

Задание 7. Деловая игра «Пресс-конференция со специалистом»

Перед участниками игры создается следующая ситуация: известный специалист в установленной сфере (в соответствии с направлением подготовки студентов) работает в новом проекте. В связи с этим организуется пресс-конференция, на которую приглашены журналисты, работающие в научных журналах. Некоторые вопросы для обсуждения (пример: *специалист в области компьютерной безопасности и защиты информации*):

1. Кто стал инициатором Вашего нового проекта?
2. В чем особенности его реализации?
3. Как Вы считаете, возможно ли решение сложных задач по защите информации без специалиста-математика?
4. Какова роль специалиста по компьютерной безопасности в защите информации?
5. Какую роль играет специалист по защите информации в жизни социума и решении его проблем?

Журналисты придумывают название изданию, которое представляют, или могут воспользоваться названием реального издания.

Задания для журналистов отличаются только подзаголовком. Журналисты представляют в статье разные моменты обсуждаемой темы. После того, как журналисты сделали заготовку, они возвращаются на свои места в центре аудитории.

Журналистам раздаются полоски с вопросами, которые пронумерованы. Желая задать вопрос поднимает руку, после разрешения называет свое издание, называет имя того спортсмена, кому задает вопрос и озвучивает вопрос. Для записи ответов журналистам предоставляются рабочие листы с заготовками вопросов, которыми они будут пользоваться при написании статьи. Их задача кратко записать услышанный ответ, самую суть. Если что-то не понятно, то можно переспрашивать.

После обсуждения всех вопросов организуется написание статьи (доклада). Все участники игры делятся таким образом, чтобы за компьютером работало два человека. Трем журналистам в помощь предоставляется по одному математику, остальные журналисты делятся на пары.

На *четвертом этапе* происходит представление каждой парой своей работы. Другие участники могут дополнять и задавать вопросы.

На *завершающем этапе* подводятся итоги игры, анализ усвоенных знаний, обмен мнениями по поводу проведения игры, дисциплины, удачных и неудачных выступлений.

Назначение игры: В данном случае игра ориентирована на успешность и эффективность коммуникации, ее также можно проводить по другой теме, связанной с профессиональной деятельностью математика. Для этого в исходной ситуации представители компании меняют тему и сферу

Задание 8. Деловая игра «Резюме для трудоустройства»

Вы временно не работающий. Перед Вами поставлена задача написать резюме для устройства на открывшуюся вакансию. Пройти собеседование после подачи резюме.

Основная исходная информация:

- ~ Информация о специалисте по компьютерной безопасности для оформления резюме
- ~ Данные о вакантном рабочем месте
- ~ Знание процедуры собеседования для приема на работу

Представить результаты проекта в виде презентации.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ (ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

- Коммуникация и язык в научной парадигме. Коммуникативные аспекты различных научных дисциплин.
- Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический, функциональный.
- Законы, методы и функции коммуникации. Виды информации. Способы информационной трансляции.
- Невербальная и вербальная коммуникация. Сходства и различия вербальных и невербальных кодов.
- Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений.
- Модель коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный уровни.
- Несовпадения референтов говорящего и слушающего как коммуникативная неудача.

- Коммуникативные роли в специализированных и неспециализированных формах коммуникации.
- Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
- Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство.
- Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
- Групповая и социальная коммуникация. Психология групповой коммуникации.
- Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

- Понятие коммуникации. Коммуникативное взаимодействие. Вопрос о типе взаимодействия.
- Коммуникационный процесс и его структура.
- Субъекты коммуникации. Проблема типов объектов коммуникации.
- Виды коммуникации и основания для их классификации.
- Понятие и особенности массовой коммуникации: специфика адресанта, каналов, информации, эффекта. Характеристика массового адресата.
- Место массовой коммуникации в ряду социальных коммуникаций. Основные функции массовой коммуникации.
- Математическая модель коммуникации К. Шеннона и У. Уивера. Кибернетическая модель коммуникации Н. Винера.
- Социально-психологическая модель Т. Ньюкомба.
- Интегральная обобщенная модель коммуникации Б. Вестли и М. Маклина.
- Трансакционная модель коммуникации.
- Модель интегрированных социальных коммуникаций. Модель интегрированных маркетинговых коммуникаций.
- Уровни коммуникации. Виды коммуникации.
- Основные характеристики вербальной коммуникации.
- Невербальная речевая коммуникация: основная функция, средства.
- Коммуникативное соотношение вербальных и невербальных речевых средств.
- Виды невербальных знаков.
- Коммуникативные стратегии: структура и реализация. Коммуникативные тактики Т. ван Дейка.
- Типы вопросов в диалоговой форме при реализации стратегии в деловой коммуникации.
- Успешность и эффективность коммуникации.
- Коммуникативный кодекс и его критерии. Принцип кооперации П.Г. Грайса. Принцип вежливости Дж. Лича.
- Особенности письменной деловой коммуникации.
- Особенности устной деловой коммуникации.
- Особенности научной коммуникации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оцен-	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала,	БРС, % освоения (рейтин
--------	--------------------------------	--	------------------------------------	---------------------	-------------------------

		ки сформированности)	оценка	зачет	говая оценка)
Повышен- ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоя- щий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/зада- чу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, тех- нологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и уме- ний в более широких контекстах учебной и профессио- нальной де- ятельности, нежели по об- разцу с большой сте- пени самосто- ятельности и инициативы	<i>Включает нижестоя- щий уровень.</i> Способ- ность собирать, систе- матизировать, анализи- ровать и грамотно ис- пользовать информа- цию из самостоятельно найденных теоретиче- ских источников и ил- люстрировать ими тео- ретические положения или обосновывать прак- тику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетво- рительный (достаточ- ный)	Репродуктив- ная деятель- ность	Изложение в пределах задач курса теоретиче- ски и практически контролируемого мате- риала	удовлетво- рительно	зачтено	55-70
Недостаточ- ный	Отсутствие признаков удовлетворитель- ного уровня		неудовле- творитель- но	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кожемякин, Е. А. Основы теории коммуникации : учебное пособие / Е. А. Кожемякин. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 189 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1930711>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-006584-7 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. - 7-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 1 on-line, 488 с. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/2082722>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-05111-1 : Б. ц. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 286 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914129>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-012074-4 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Гостенина, В. И. Социология массовой коммуникации : учебник / В. И. Гостенина, А. Г. Киселев. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 336 с. - (Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1836637>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-98281-338-1 : Б. ц. - Текст : электронный.
3. Иванов, А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения : практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина. - Москва : Альпина паблишер, 2022. - 1 on-line, 204 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904797>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9614-5786-5 : Б. ц. - Текст : электронный.
4. Сахнюк, Т. И. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Т.И. Сахнюк. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 92 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514137> (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
 ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
 ~ ЭБС ZNANIUM.COM
 ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
 ~ ЭБС АЙБУКС
 ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
 ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система
 ~ (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университета могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и
территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы научных исследований»

Шифр: 21.03.02

**Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»**

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Ольгаренко Г.В., член-корр РАН, д.с.-х.н., профессор
Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт
управления и территориального развития»

Протокол № 7 от «23» января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Основы научных исследований»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины: «Основы научных исследований».**

Цель дисциплины: изучение методологии и методики научных исследований, формирование навыков анализа и синтеза разнообразной информации, способности самостоятельно решать научно-исследовательские задачи, разрабатывать и управлять проектами, подготовленности к научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проводить исследования, делать анализ, предложения по совершенствованию землеустроительных и кадастровых работ, рациональному использованию земельных ресурсов и их охране	ПК-5.1 Использует методы сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения исследований в области землеустройства и кадастров, разработке мероприятий по совершенствованию землеустроительных и кадастровых работ ПК-5.2 Представляет информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий по созданию землеустроительной и кадастровой документации ПК-5.3 Использует современные технологии, методы и способы сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения землеустроительных и кадастровых работ	Знать: основные методы сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения исследований в области землеустройства и кадастров, разработке мероприятий по совершенствованию землеустроительных и кадастровых работ Уметь: Представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий по созданию землеустроительной и кадастровой документации Владеть: навыками современных технологий, методы и способы сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения землеустроительных и кадастровых работ

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы научных исследований» представляет собой часть, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.
- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методологические основы научных исследований	Понятие научных знаний, творческого процесса, методологии исследования. Уровни и стадии творческого процесса. Классификация методов, используемых в исследованиях. Методы, используемые на этапе выявления проблемы.
2	Научное исследование и его сущность	Наука и ее роль в развитии общества. Науки и их классификации. Сущность научного исследования. Особенности научного исследования.
3	Классификация научных исследований	Система классификаций научно-исследовательских, опытно-конструкторских и экспертно- проектных работ. Классификация научно-технической продукции. Классификация инноваций.
4	Этапы проведения научных исследований	Основные этапы научных исследований. Аспекты обоснования темы научного

		исследования. Гипотеза исследования в научно-исследовательской работе. Особенности составления программы научно-исследовательской работы.
5	Виды и методика проведения научно-информационного поиска	Научная информация и ее источники. Виды информационного поиска. Методика проведения информационного поиска. Библиотечно-информационные ресурсы. Электронные формы информационных ресурсов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические основы научных исследований

Тема 2. Научное исследование и его сущность

Тема 3. Классификация научных исследований

Тема 4. Этапы проведения научных исследований

Тема 5. Виды и методика проведения научно- информационного поиска

Рекомендуемая тематика практических занятий:

- i. Опыт территориального планирования в России и зарубежных странах*
- ii. Особенности научных исследований на макро-, мезо- и микроуровне*
- iii. Методика научных исследований в землеустройстве и землепользовании*
- iv. Землепользование как основная единица государственной системы управления земельным фондом в РФ*
- v. Рациональное использование земельных ресурсов и их оценка*
- vi. Пространственное планирование за рубежом: анализ, недостатки, возможности использования в российских условиях*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Методологические основы научных исследований. Научное исследование и его сущность. Классификация научных исследований. Этапы проведения научных исследований. Виды и методика проведения научно- информационного поиска

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Опыт территориального планирования в России и зарубежных странах. Особенности научных исследований на макро-, мезо- и микроуровне. Методика научных исследований в землеустройстве и землепользовании. Землепользование как основная единица государственной системы управления земельным фондом в РФ. Рациональное использование земельных ресурсов и их оценка. Пространственное планирование за рубежом: анализ, недостатки, возможности использования в российских условиях

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8.Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Методологические основы научных исследований	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выступление на семинаре
Тема 2. Научное исследование и его сущность	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 3. Классификация научных исследований	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 4. Этапы проведения научных исследований	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 5. Виды и методика проведения научно-информационного поиска	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выполнение практической работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Задание №1 «Изменение условий научных исследований в современном мире» выполняется студентами в составе групп (2-3 человека).

Исходными материалами для выполнения задания являются: литературные источники, картографические материалы; фондовые материалы кафедры, интернет-ресурсы.

Задание должно быть графически и методически грамотно оформлено. При его выполнении необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по теме задания; б) выполнить содержательную часть задания; в) оформить работу в соответствии со следующими требованиями: грамотность и культура изложения; культура оформления: одинаковый шрифт, поля, межстрочные интервалы, отступы красной строки выравнивание текста по всему тексту задания; правильное оформление ссылок на используемую литературу и картографические источники (указываются порядковым номером в квадратных скобках согласно пронумерованному списку или в круглых скобках проставляют фамилию автора (в случае отсутствия автора – первые слова заглавия) и год издания (Петров и др., 1992)).

Практическая работа №1 «Изменение условий научных исследований в современном мире» выполняется студентами в составе групп (2-3 человека), каждая из которых получает задание подготовить сообщение по вопросу из предложенного перечня. Результаты подготовки проявляются в ходе последующей дискуссии.

Исходными материалами для выполнения задания являются: литературные источники, картографические материалы; фондовые материалы кафедры, интернет-ресурсы.

Вопросы:

1. Факторы, влияющие на методику научных исследований.
2. Проблема единства научного знания.
3. Проблема устойчивого развития
4. Человек в техносфере.
5. Становление техноструктуры в ХХI веке.
6. Инженерное мышление и формирование технократического представления о развитии общества.

Выполненное задание защищается на итоговом практическом занятии и оценивается преподавателем.

Темы для семинарских занятий:

1. Методы теоретического исследования
2. Цель и задачи исследования
3. Проблема и тема исследования
4. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования
5. Виды научно-исследовательской работы студентов

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. *Формы науки. Многообразие форм науки и их историческое развитие.*

2. Всеобщая характеристика понятия "наука"
3. Научное знание и его познание.
4. Методы теоретического исследования
5. Понятие методологии исследования. Классификации методов исследования в образовании.
6. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: общая характеристика.
7. Проблема и тема исследования
8. Цель и задачи исследования
9. Предмет и объект в педагогическом исследовании
10. Понятие актуальности исследования
11. Постановка гипотезы научного исследования. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы
12. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования
13. Виды научно-исследовательской работы студентов
14. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе
15. Оформление результатов проведенного исследования в дипломной работе
16. Метод изучения психолого-педагогической литературы и архивных материалов
17. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
18. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы
19. Опросные методы (анкетирование) в педагогических исследованиях
20. Опросные методы (интервью) в педагогических исследованиях
21. Опросные методы (метод экспертного опроса) в педагогических исследованиях
22. Социометрический метод в педагогических исследованиях
23. Метод тестирования в педагогических исследованиях
24. Метод изучения продуктов деятельности

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Сулин, М. А. Кадастр **недвижимости** и мониторинг земель: учеб. пособие : [для бакалавров и магистров, обучающихся по направлению "Землеустройство и кадастры"]/ М. А. Сулин, Е. Н. Быкова, В. А. Павлова; под общ. ред. М. А. Сулина. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2017. - 366, [2] с.: табл.. - (Бакалавриат и магистратура). - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиография: с. 363 (14 названий). - ISBN 978-5-8114-2599-0:
2. Сулин М.Аю, Шишов Д.А. Основы земельных отношений и землеустройства(Текст): Учебное пособие. С-Пб, Проспект Науки, 2016, 320с.

Дополнительная литература

1. Болотин, С. А. Информационные методы оценки недвижимости [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ С. А. Болотин, Н. В. Брайла, Т. Л. Симанкина. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 205, [1] с.: ил. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 200-203. - Лицензия до 31.12.2020 г.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»**

Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н. к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от «23 » января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы российской государственности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы российской государственности».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа	Знать основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии. Уметь определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, строить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России. Многонациональная российская культура и особенности её формирования. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие

		страны, хозяйственная специализация российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм; Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие; Историко-политические основания российской цивилизаций (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм); русская религиозная философия.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ключевые культурологические и социологические концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса

		и смежные научные концепты. Современные концепции мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Раскрытие понятий «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) и их значение. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Политическое устройство России	Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций

		и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты, в том числе молодежные. Приоритеты долгосрочного развития страны.
5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Передовые национальные предприятия и компании и их роль в решении указанных проблем. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы; Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране; Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и

		меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Современные документы стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр).
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации

Лекция 4. Мировоззрение и идентичность

Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Лекция 8-9. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Лекция 10. Сценарии развития российской цивилизации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Многообразие российских регионов

Тема 2. Испытания и победы России

Тема 3. Герои страны, герои народа

Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Тема 6. Ценностные вызовы современной политики

Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 8. Системная модель мировоззрения

Тема 9. Ценности российской цивилизации

Тема 10. Мировоззрение и государство

Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Тема 12. Уровни и ветви власти

Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Тема 14-15. Россия и глобальные вызовы

Тема 16-17. Внутренние вызовы общественного развития

Тема 18. Образы будущего России

Тема 19. Ориентиры стратегического развития

Тема 20. Сценарии развития российской цивилизации

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

- Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации
Лекция 4. Мировоззрение и идентичность
Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей
Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
Лекция 8-9. Актуальные вызовы и проблемы развития России
Лекция 10. Сценарии развития российской цивилизации
Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:
Тема 1. Многообразие российских регионов
Тема 2. Испытания и победы России
Тема 3. Герои страны, герои народа
Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе
Тема 6. Ценностные вызовы современной политики
Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках
Тема 8. Системная модель мировоззрения
Тема 9. Ценности российской цивилизации
Тема 10. Мировоззрение и государство
Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
Тема 12. Уровни и ветви власти
Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
Тема 14-15. Россия и глобальные вызовы
Тема 16-17. Внутренние вызовы общественного развития
Тема 18. Образы будущего России
Тема 19. Ориентиры стратегического развития
Тема 20. Сценарии развития российской цивилизации

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Что такое Россия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Российское государство- цивилизация	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	тестирование, опрос на практическом занятии
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	тестирование, опрос на практическом занятии
Политическое устройство России	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Вызовы будущего и развитие страны	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	тестирование, опрос на практическом занятии, научная конференция

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Проектная работа может осуществляться в других формах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет

собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Основы Российской государственности: учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. — Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01946-7>. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123773> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке.
2. Панищев, А. Л. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2175285> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке.
3. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности: практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва: МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157545> (дата обращения: 23.01.2026). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. — 448 с. — (Библиотека ДНК России). — ISBN 978-5-85006-627-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184562> (дата обращения: 23.01.2026). — Режим доступа: по подписке.
2. Основы российской государственности: учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Гошуляк [и др.]; под ред. А. Д. Гулякова. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123773> (дата обращения: 23.01.2026). — Режим доступа: по подписке.
3. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник / Т. А. Яшкова. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2023. - 606 с. - ISBN 978-5-394-05176-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084458> (дата обращения: 23.01.2026). — Режим доступа: по подписке.
4. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-85006-544-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2154988> (дата обращения: 23.01.2026). — Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".

~ ЭБС АЙБУКС
~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система
~ (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»

Шифр: 21.03.02

**Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»**

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н. к.и.н., доцент Высшей школы философии, истории и социальных наук «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы российской государственности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы российской государственности».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

Задачи:

- представить историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить образы будущего и ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии	УК-1.5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации

достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия		российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,
--	--	--

		опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России. Многонациональная российская культура и особенности её формирования. Население, культура, религии и языки.

		Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм; Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие; Историко-политические основания российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм); русская религиозная философия.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ключевые культурологические и социологические концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность».

		Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Современные концепции мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Раскрытие понятий «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) и их значение. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Политическое устройство России	Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур

		публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты, в том числе молодежные. Приоритеты долгосрочного развития страны.
5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Передовые национальные предприятия и компании и их роль в решении указанных проблем. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы; Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране; Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

		Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Современные документы стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр).
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1. Символы России

Лекция 2. Россия: цифры и факты

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Лекция 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 4. Философское осмысление России как цивилизации

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 5. Мировоззрение и идентичность

Лекция 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция 7. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 9-10. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1. Официальные символы России

Тема 2. Неформальные символы России

Тема 3. Факторы исторического развития

Тема 4. Современное российское общество

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Тема 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 2. Классические и современные версии цивилизационного подхода

Тема 3. Российская цивилизация в истории отечественной мысли

Тема 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 1. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории

Тема 3. Ценности как фактор общественного развития

Тема 4. Системная модель гражданского мировоззрения

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 1. Основы конституционного строя

Тема 2. Ветви и уровни власти

Тема 3. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.

Тема 4. Гражданское участие в развитии страны

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 1. Россия в системе мировой политики и международных отношений

Тема 2. Россия и глобальные вызовы

Тема 3. Внутренние вызовы общественному развитию

Тема 4. Образы будущего России

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1. Символы России

Лекция 2. Россия: цифры и факты

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Лекция 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 4. Философское осмысление России как цивилизации

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 5. Мировоззрение и идентичность

Лекция 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция 7. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 9-10. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1. Официальные символы России

Тема 2. Неформальные символы России

Тема 3. Факторы исторического развития

Тема 4. Современное российское общество

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Тема 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 2. Классические и современные версии цивилизационного подхода

Тема 3. Российская цивилизация в истории отечественной мысли

Тема 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 1. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории

Тема 3. Ценности как фактор общественного развития

Тема 4. Системная модель гражданского мировоззрения

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 1. Основы конституционного строя

Тема 2. Ветви и уровни власти

Тема 3. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.

Тема 4. Гражданское участие в развитии страны

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 1. Россия в системе мировой политики и международных отношений

Тема 2. Россия и глобальные вызовы
Тема 3. Внутренние вызовы общественному развитию
Тема 4. Образы будущего России

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Что такое Россия	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Российское государство-цивилизация	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии Разбор кейсов, проблемные выступления
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии Разбор кейсов, проблемные выступления
Политическое устройство России	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов Разбор кейсов, проблемные выступления
Вызовы будущего и развитие страны	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии, Разбор кейсов, проблемные выступления, защита проектов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Проектная работа может осуществляться в других формах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая	Включает нижестоящий	отлично	зачтено	86-100

	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными

ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её

написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А.В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва: РАНХиГС, 2024. — 448 с.
2. Основы Российской государственности: учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. — Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2024. — 266 с.
3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина.
4. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева.
5. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева.

Дополнительная литература:

1. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности: практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва: МПГУ, 2023. - 150 с.
2. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с.
2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.
3. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022
4. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва: РОССПЭН, 2001.
6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
8. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

9. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
12. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.
13. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
14. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.
19. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
20. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – №2(34). – С. 191-202.
21. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.
22. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. —116 с.
23. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 190 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАНЭлектронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и
территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы экспертной деятельности в землеустройстве»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Бочарникова М.А., старший преподаватель Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Основы экспертной деятельности в землеустройстве**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы экспертной деятельности в землеустройстве».

Цель дисциплины: ознакомить студентов с природно-экономическими и производственными особенностями земли, дать общие сведения о землеустройстве, его принципах и содержанию, сформировать представления о земельных отношениях, природных, экономических и социальных условиях, учитываемых в землеустройстве. Кроме того, она даёт основы по агроландшафтным основам землеустройства, особенностям землеустроительного проектирования, механизмам перераспределения земель, системе землеустройства и различным видам эффективности землеустройства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа	Знать основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии. Уметь определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, строить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экспертной деятельности в землеустройстве» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема №1. Земля как природный ресурс. Земельные ресурсы и их использование.	Природные ресурсы и их особенности. Виды природных ресурсов. Земельные ресурсы России и мира. Их значение в общественном производстве. Использование, учет и охрана земельных ресурсов
2	Тема №2. Исторический опыт и закономерности развития землеустройства	Содержание землеустройства на разных этапах развития общества. История развития землеустройства как науки и практического мероприятия. Землеустройство в России и зарубежом. Используемые методики и технологии.
3	Тема №3. Функции земли. Понятие и содержание землеустройства.	Виды природопользования. Функциональные свойства земли. Свойства земли, используемые в основных отраслях народного хозяйства.

4	Тема №4. Роль земли и особенности ее использования в различных целях	Категория средств производства в землеустройстве. Основные особенности земли как уникального средства производства. Понятие о земельном участке. Земельный рынок. Земельный оборот. Социально-экономические особенности земли. Принципы использования земли. Понятие о рациональном и нерациональном использовании земли. Методы охраны земель. Организация территории и производства.
5	Тема №5. Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.	Свойства земли, как природного ресурса и средства производства. Землеустроительные работы при изучении состояния земли. Пространственные свойства земли. Пространственные недостатки. Упорядочение землевладений и землепользований. Способы совершенствования землевладений. Внутрихозяйственные пространственные свойства. Роль рельефа местности и климатических условий в землеустройстве. Природный агропотенциал территории. Экономические условия и форма собственности на землю. Специализация предприятий. Роль социальных условий в землеустройстве.
6	Тема №6. Земельные отношения и земельный строй.	Земельная политика государства. Государственное регулирование сельского хозяйства. Земельные отношения, земельный строй. Классификация землепользований и их формы.
7	Тема №7. Государственный земельный фонд как объект хозяйствования	Государственный учет земель. Кадастр недвижимости. Категории земель. Распределение земельного фонда РФ по угодьям.
		Сельскохозяйственные и несельскохозяйственные угодья. Трансформация земель. Виды и классы земель. Собственность на землю. Элементы организации территории

8	Тема №8. Землеустройство. Принципы. Задачи. Виды, формы и принципы землеустройства	Современная концепция землеустройства и её основные положения. Сущность землеустройства. Экономическая, правовая и техническая основа землеустройства. Цель и задачи землеустройства. Основные функции государственного управления земельными ресурсами. Принципы землеустройства.
9	Тема №9. Система землеустройства. Землеустроительная наука	Система землеустройства в РФ. Правовое регулирование землеустройства и нормативные акты. Землеустроительный процесс. Землеустроительное дело и документация. Этапы разработки и основные виды землеустроительной документации. Взаимосвязь видов землеустроительных работ. Типы объектов проектирования.
10	Тема №10. Теоретические основы землеустроительного проектирования.	Понятие о землеустроительном проектировании. Принципы и содержание землеустроительного проектирования. Система землеустроительного проектирования. Состав землеустроительного проекта. Методы землеустроительного проектирования. Элемент проекта. Методика и технология проектирования. Классификация проектов землеустройства.
11	Тема №11. Землеустройство как механизм перераспределения земель и организации их использования.	Разграничение государственной собственности на землю. Этапы разграничения и виды работ. Территориальное землеустройство. Разновидности территориального (межхозяйственного) планирования. Образование новых и упорядочение существующих объектов землеустройства. Содержание межхозяйственного землеустройства. Межевание объектов недвижимости. Основание проведения межевания и состав работ. Особенности проведения

		землеустройства на территориях, имеющих специфические природные и экономические условия. Землеустроительные работы в городах и поселениях. Землеустройство в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностей.
12	Тема №12. Рабочие проекты	Рабочее проектирование. Рабочий проект. Основные задачи рабочего проектирования. Стадии, порядок разработки и составные части рабочего проекта. Классификация. Виды и состав документации, входящей в проект.
13	Тема №13. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.	Понятие о рациональном использовании земель. Схемы землеустройства территорий, сущность и содержание. Природно-сельскохозяйственное районирование земель. Зонирование территории. Структурная модель схемы землеустройства административного района.
14	Тема №14. Агроландшафтная основа землеустройства	Агроландшафтная организация территории. Основные принципы, задачи и решаемые вопросы. Последовательность формирования экологически устойчивых агроландшафтов. Схема формирования агроландшафтов и их элементов при землеустройстве. Организация массивов угодий и севооборотов. Практическая значимость зонирования территории.
15	Тема №15. Экологическая, экономическая и социальная эффективность проектов землеустройства.	Рассматриваются основные положения землеустройства как сложного и многогранного процесса. Взаимосвязь эффективности землеустройства с составными частями и целями производства. Технические показатели экономического обоснования землеустройства. Абсолютная и сравнительная экономическая эффективность. Показатели экономической эффективности. Эколого-экономическая и экологическая эффективность. Агроландшафтные показатели
		природоохранной организации территории.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема №1: Земля как природный ресурс. Земельные ресурсы и их использование.

Тема №2: Исторический опыт и закономерности развития землеустройства.

Тема №3: Функции земли. Понятие и содержание землеустройства.

Тема №4: Роль земли и особенности ее использования в различных целях.

Тема №5: Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.

Тема №6: Земельные отношения и земельный строй.

Тема №7: Государственный земельный фонд как объект хозяйствования.

Тема №8: Землеустройство. Принципы. Задачи. Виды, формы и принципы землеустройства.

Тема №9: Система землеустройства. Землеустроительная наука.

Тема №10: Теоретические основы землеустроительного проектирования.

Тема №11: Землеустройство как механизм перераспределения земель и организации их использования.

Тема №12: Рабочие проекты в землеустройстве.

Тема №13: Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.

Тема №14: Агроландшафтная основа землеустройства.

Тема №15: Экологическая, экономическая и социальная эффективность проектов землеустройства.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Перечень примерных тематик семинаров:

1. Понятие и функции земли в экономике государства.
2. Земля, как средство производства.
3. Рациональное использование земель.
4. Земельный строй и земельная реформа.
5. Земельные отношения.
6. Земельные ресурсы и их использование.
7. Характеристика земельного фонда.
8. Земельные угодья, понятие и классификация.
9. Понятие землеустройства.
10. Закономерности развития землеустройства.
11. Концепция современного землеустройства.
12. Цель, задачи и принципы землеустройства.
13. Виды, формы и объекты землеустройства.
14. Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.
15. Особенности землеустройства различных территорий.
16. Система землеустройства в Российской Федерации.
17. Землеустроительная наука и ее развитие.
18. Землеустроительное проектирование.
19. Изучение состояния земель при проведении землеустройства.
20. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны на различных административно-территориальных уровнях. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Земля как природный ресурс. Земельные ресурсы и их использование. Исторический опыт и закономерности развития

землеустройства. Функции земли. Понятие и содержание землеустройства. Роль земли и особенности ее использования в различных целях. Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве. Земельные отношения и земельный строй. Государственный земельный фонд как объект хозяйствования. Землеустройство. Принципы. Задачи. Виды, формы и принципы землеустройства. Система землеустройства. Землеустроительная наука. Теоретические основы землеустроительного проектирования. Землеустройство как механизм перераспределения земель и организации их использования. Рабочие проекты в землеустройстве. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в РФ, субъектов РФ и муниципальных образований. Агроландшафтная основа землеустройства. Экологическая, экономическая и социальная эффективность проектов землеустройства.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие и функции земли в экономике государства. Земля, как средство производства. Рациональное использование земель. Земельный строй и земельная реформа. Земельные отношения. Земельные ресурсы и их использование. Характеристика земельного фонда. Земельные угодья, понятие и классификация. Понятие землеустройства. Закономерности развития землеустройства. Концепция современного землеустройства. Цель, задачи и принципы землеустройства. Виды, формы и объекты землеустройства. Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве. Особенности землеустройства различных территорий. Система землеустройства в Российской Федерации. Землеустроительная наука и ее развитие. Землеустроительное проектирование. Изучение состояния земель при проведении землеустройства. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны на различных административно-территориальных уровнях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Земля как природный ресурс. Земельные ресурсы и их использование.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	<i>-тестирование</i>
Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2: Исторический опыт и закономерности развития землеустройства.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	<i>-тестирование</i>
Тема 3: Функции земли. Понятие и содержание землеустройства.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	<i>-тестирование</i>
Тема 4: Роль земли и особенности ее использования в различных целях.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	<i>-тестирование</i>
Тема 5: Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	<i>-тестирование</i>

Тема 6: Земельные отношения и земельный строй.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	-тестирование
Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 7: Государственный земельный фонд как объект хозяйствования.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	-тестирование
Тема 8: Землеустройство. Принципы. Задачи. Виды, формы и принципы землеустройства.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	-тестирование
Тема 9: Система землеустройства. Землеустроительная наука.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	-тестирование
Тема 10: Теоретические основы землеустроительного проектирования.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	-тестирование
Тема 11: Землеустройство как механизм перераспределения земель и организации их использования.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	-тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 12: Рабочие проекты в землеустройстве.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	-тестирование
Тема 13: Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	-тестирование
Тема 14: Агроландшафтная основа землеустройства.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	-тестирование
Тема 15: Экологическая, экономическая и социальная эффективность проектов землеустройства.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3. УК-1.4 УК-1.5	-тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Назовите основные свойства земли.
 2. Что называется трансформацией земель?
 3. Что называется земельными ресурсами?
 4. Дать определение естественное (природное) плодородие.
 5. Что называется относительным плодородием?
 6. Что входит в нормативную базу использования земли? Назовите основные принципы использования земли.
 7. Назовите виды деградации земель.
 8. Назовите экономические методы охраны земель.
 9. Что такое территориальная организация производства?
 10. Дайте определение окультуривание угодий.
 11. В чем заключается окультуривание почв?
 12. Что такое классы земель?
 13. Что такое виды земель?
 14. Земли, которые используются или могут быть использованы в отраслях народного хозяйства – это
- А. Сельскохозяйственные земли

- Б. Земельные ресурсы
- В. Земли народного хозяйства
- Г. Пахотные земли
- Д. Богарные земли
- 15. Виды природопользования:
 - А. Рациональное
 - Б. Нерациональное
 - В. Иррациональное
 - Г. Расширенное
 - Д. Восполненное
- 16. Основные свойства земли:
 - А. Основной природный ресурс
 - Б. Главное средство производства в сельском хозяйстве
 - В. Источник полезных ископаемых
 - Г. Базовый объект социально-экономических отношений
 - Д. Фактор плодородия
- 17. Природные ресурсы бывают:
 - А. Исчерпаемые
 - Б. Неисчерпаемые
 - В. Потребляемые
 - Г. Основные
 - Д. Производственные

Темы рефератов:

1. Территориально-производственные свойства земли.
 2. Функции земли.
 3. Понятие и содержание землеустройства.
 4. Система землеустройства.
 5. Землеустройство как составная часть хозяйственного механизма.
 6. Проблема рационального использования земли.
 7. Понятие, содержание и задачи охраны земли. Контроль за использованием земли и ее состоянием.
 8. Организация использования земельных ресурсов.
 9. Рациональное, полное и эффективное использование земли.
 10. Перераспределение земель и территориальная организация производства.
 11. Методика составления и обоснования проекта.
 12. Планировочная структура города.
 13. Планировочное районирование города. Планировка жилых микрорайонов.
 14. Задачи и содержание землеустройства в свете законодательства РФ
 15. Земельные ресурсы РФ и Нечерноземной зоны, их состояние и использование.
- Состав и использование земельного фонда России. Категории земель. Земельное хозяйство.
16. Состояние землеустройства на современном этапе.
 18. Основные принципы землеустройства.
 19. Влияние свойств земли и природных условий на решение землеустроительных задач.
 20. Нормативно-правовое регулирование землеустройства.
 21. Методы и принципы землеустроительного проектирования.
 22. Природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий.
 23. Содержание и задачи межхозяйственного (территориального) землеустройства.
 24. Особенности межхозяйственного землеустройства при передаче земель в аренду.
 25. Изъятие и предоставление земель.
 26. Установление границ с особым правовым режимом.
 27. Установление и изменение границ сельских поселений.
 28. Виды рабочих проектов и их классификация.
 29. Особенности внутрихозяйственного землеустройства.

30. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров
31. Трансформация, улучшение и размещение угодий.
32. Методика выявления и оценка загрязнённых территорий для целей землеустройства.
33. Виды и показатели эффективности проектов.
34. Оформление и выдача землеустроительных документов.
35. Земля как средство производства. Земельный строй и земельная реформа.
36. Земельные ресурсы и их использование. Исторический опыт землеустройства и его использование.
37. Закономерности развития землеустройства.
38. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве.
39. Виды обоснования землеустроительных проектов. Показатели обоснования. Эффективность землеустройства. Виды эффективности.
40. Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Функция земли как части природы и природного ресурса.
2. Природные и земельные ресурсы России и мира.
3. Природопользование и влияние общества на природную среду.
4. Земля как средство производства. Природоохранное значение земли.
5. Земельный строй общества. Объекты земельных отношений.
6. Формирование системы сельского хозяйства. Многоукладность.
7. Плодородие земли. Виды плодородия.
8. Основные функции государственного управления земельным фондом.
9. Земля как объект социально-экономических отношений.
10. Земельный участок как объект недвижимого имущества.
11. Земельный рынок России.
12. Нормативная база использования земли.
13. Охрана земель. Методы охраны.
14. Земельная политика государства.
15. Земельный строй общества и земельные отношения.
16. Государственное регулирование сельского хозяйства.
17. Землепользования и землевладения. Виды и формы.
18. Особенности паевого землевладения.
19. Коллективная форма землепользования.
20. Земельный фонд и категории земельного фонда.
21. Земельные угодья. Виды угодий.
22. Карта и план.
 23. Землеустройство. Виды и причины возникновения.
 24. Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства.
 25. Задачи и содержание межхозяйственного землеустройства.
 26. Земельный кадастр. Сущность и задачи.
 27. Земля, как природный ресурс и средство производства. Пространственные свойства земли.
 28. Технические показатели земли, оцениваемые при землеустройстве.
 29. Работы по учёту свойств земли и природных условий для землеустройства.
 30. Взаимосвязь организации производства и территории.
 31. Недостатки землепользования и методы их устранения.
 32. Оценка пространственных условий землепользования.
 33. Параметры природно-экологической оценки территории.
 34. Параметры экономической оценки ресурсного потенциала территории.
 35. Рельеф местности в землеустроительном проектировании. Крутизна и экспозиция.
 36. Трансформация и структура угодий.
 37. Упорядочение и совершенствование землевладений.

38. Внутрихозяйственные пространственные свойства сельскохозяйственных предприятий.
39. Гидрогеологические и гидрографические условия участка. Морфометрическое описание.
40. Почва и почвенный покров в землеустройстве.
41. Растительный покров и геоботаническое обследование в землеустройстве.
42. Экономические условия, учитываемые при землеустройстве.
43. Специализация хозяйств. Факторы, определяющие специализацию.
44. Социальные условия в землеустройстве.
45. Система сельского расселения в России.
46. Система землеустройства.
47. Землеустроительные действия, землеустроительное дело, землеустроительный процесс.
48. Принципы землеустроительного проектирования.
49. Землеустроительная документация. Виды и этапы разработки.
50. Проекты землеустройства. Классификация проектов.
51. Подготовительные работы в землеустройстве. Состав работ и содержание.
52. Составление и обоснование проекта землеустройства.
53. Рассмотрение и утверждение проекта. Осуществление проекта и авторский надзор.
54. Государственные землеустроительные органы. Решаемые задачи.
55. Участники землеустройства. Права и обязанности.
56. Основания для проведения организации землеустройства.
57. Состав землеустроительного проекта.
58. Проектные решения и согласования.
59. Экологическая экспертиза землеустроительного проекта.
60. Авторский надзор за землеустроительным проектом.
61. Агроландшафтная организация территории. Основные принципы, задачи и решаемые вопросы.
62. Основные этапы и содержание агроландшафтной организации территории.
63. Последовательность формирования экологически устойчивых агроландшафтов. Схема формирования агроландшафтов и их элементов при землеустройстве.
64. Организация массивов угодий и севооборотов на агроландшафтной основе. Практическая значимость зонирования территории.
65. Основные положения землеустройства как сложного и многогранного процесса.
66. Взаимосвязь эффективности землеустройства с составными частями и целями производства.
67. Технические показатели и экономическое обоснование землеустройства.
68. Абсолютная и сравнительная экономическая эффективность. Показатели экономической эффективности.
69. Эколого-экономическая и экологическая эффективность проекта землеустройства. Основные показатели.
70. Агроландшафтные показатели природоохранной организации территории.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Волков, С.Н. Землеустройство. Учебник. – М. ГУЗ, 2013.
2. Дубенок Н.Н., Шуляк А.С. Землеустройство с основами геодезии /Н.Н.Дубенок, А.С. Шуляк.- 2 изд. – М.: КолосС, 2007. – 320 с.
3. Основы технологии сельскохозяйственного производства. Земледелие и растениеводство [Текст] : учебник для студ.вузов по спец."Землеустройство","Земельный кадастр" / В.С.Никляев,В.С.Косинский,В.В.Ткачев и др.;Под ред.В.С.Никляева. - М. : "Былина", 2000. - 555 с.

Дополнительная литература

1. Варламов А. А. Земельный кадастр. В 6 т, Т. 3 : Государственные регистрация и учет земель: Учебник. Гр. МСХ-М.: КолосС, 2006. -527 с..
2. Варламов А. А. Земельный кадастр. В 6 т. Т. 5: Оценка земли и иной недвижимости.-2006.
3. Сулин, Михаил Александрович. Основы землеустройства [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов; Рекоменд. УМО вузов России в обл. землеустр-ва и кадастров / М. А.

Сулин. - СПб : ЛАНЬ, 2002. - 128 с.

4. Сулин, Михаил Александрович. Землеустройство сельскохозяйственных предприятий [Текст] : учеб. пособие для студ. Вузов / М. А. Сулин. - СПб : ЛАНЬ, 2002. - 128 с.

5. Дубенок, Николай Николаевич. Землеустройство с основами геодезии [Текст] : учебник для студ. вузов по агроном. спец.; Допущ. М-вом сел. хоз-ва РФ / Н. Н. Дубенок, А. С. Шуляк; Ред. Б. Б. Шумаков. - М. : КолосС, 2002. - 224 с.

6. Варламов, Анатолий Александрович. Земельный кадастр [Текст] : в 6-ти томах / А. А. Варламов, С. А. Гальченко. - Москва : КолосС, 2006 - Т. 6 : Географические и земельные информационные системы : учебное пособие. - 2006. - 398,[1] с.

7. Емельянов, Александр Георгиевич. Основы природопользования [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Экология и природопользование", "География", "Землеустройство и кадастры" / А. Г. Емельянов. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 254, [1] с.

8. Старожилов, В.Т. Вопросы землеустройства и землеустроительного проектирования: учебное пособие / В.Т. Старожилов. — Владивосток : ГОУ ВПО ВГУЭС, 2009. РУКОП.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
ЭБС ZNANIUM.COM
ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
ЭБС АЙБУКС
РГБ Информационное обслуживание по МБА
БЕН РАН Электронно-библиотечная система
(ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ЭИОС БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»**
**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Почвоведение с основами геологии и гидрологии»

Шифр: 21.03.02

**Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»**

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Станченко Л.Ю., к.г.н., доцент Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Почвоведение с основами геологии и гидрологии**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Почвоведение с основами геологии и гидрологии».

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений почвах, о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, знаний о природных и природно-антропогенных геосистемах, образующих её структуру, геологии и гидрологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общетехнические знания	ОПК-1.1 Демонстрирует знания моделирования отдельных фрагментов процесса, математического анализа, выбора оптимального варианта для конкретных условий при создании землеустроительной и кадастровой документации; ОПК-1.2 Использует фундаментальные знания в профессиональной деятельности для решения конкретных задач в землеустройстве и кадастрах; ОПК-1.3 Анализирует причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций в землеустройстве и кадастрах с учетом отечественного и зарубежного опыта с применением геоинформационных систем, информационно-телекоммуникационных технологий, делает расчеты построений	Знать: - теоретические основы почвоведения, геологии и гидрологии ледников, рек, озер, водохранилищ, морей; - основы охраны вод суши и Мирового океана; - базовые методы гидрометрических измерений. Уметь: - объяснять региональные гидрогеологические и гидрологические особенности территорий, механизмы антропогенного и природного изменения качества подземных вод. Владеть: - навыками применения основных методов гидрометрических измерений, интерпретации полученных данных, анализа статистической информации по водному режиму водотоков и водоемов, водоносных горизонтов, оценки гидрогеологической обстановки в естественных и техногенно-нарушенных условиях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Почвоведение с основами геологии и гидрологии» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации

. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), и групповые консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение. Определение понятие «почва», ее биокосная природа и главные функции. Значение факторов среды в энергетике почвообразования. Почва - многокомпонентная, полифакторная, открытая, биокосная система.	<i>Положение почвоведения в системе фундаментальных и прикладных наук. Связь географии почв с отраслевыми разделами географической науки. Роль почвоведения и географии почв в решении актуальных проблем современности. Задачи почвоведения в связи с социально-экономическими изменениями в России. В.В. Докучаев и его значение в развитии почвоведения и географии почв. Определение понятия "почва", ее биокосная природа и ее главные функции. Место почв в биосфере. Значение факторов среды в энергетике и динамике почвообразования. Биологический круговорот веществ в системах: почв - растение, почва - микроорганизм, почва - беспозвоночные.</i>

2	Тема 2. Роль факторов почвообразования в формировании почвы. Материальная основа почвообразования	<i>Почвенное плодородие. Основные функции биологического фактора в почвообразовании. Лучистая энергия Солнца, атмосферные осадки и воздух как составляющие климатического фактора почвообразования. Рельеф - парораспределитель тепла, влаги и твёрдых масс, дифференциация почв и ландшафтов в зависимости от положения в рельефе. Время в системе факторов почвообразования.</i>
3	Тема 3. Общая схема почвообразования и формирование генетического профиля почв. Морфология почвы.	<i>Генетические горизонты и генетический профиль почв. Система индексации почвенных горизонтов. Морфологические признаки почв. Структура почвы и физические свойства. Минералогический и гранулометрический состав почв. Органические и органоминеральные вещества в почвах.</i>
4	Тема 4. Гидросфера. Химические и физические свойства природных вод. Физические основы гидрологических процессов. Методы гидрологических исследований.	<i>Физические свойства природных вод. Агрегатные состояния воды: жидкая вода, водяной пар, лед. Фазовые переходы. Плотность воды и ее зависимость от температуры, минерализации (солености), содержания взвешенных веществ и давления. Зависимость температуры замерзания и температуры наибольшей плотности от солености воды.</i>
5	Тема 5. Основы гидрогеологии	<i>Происхождение и распространение подземных вод. Водно-химические свойства почв и грунтов. Виды воды в порах грунта. Классификация подземных вод. Типы подземных вод по характеру залегания: воды зоны аэрации, воды зоны насыщения. Грунтовые воды. Артезианские воды. Движение подземных вод. Закон фильтрации Дарси.</i>
6	Тема 6. Гидрология вод суши и Мирового океана.	<i>Происхождение и распространение ледников на земном шаре. Снеговой баланс и снеговая линия. Типы ледников, покровные и горные ледники. Образование и строение ледников. Питание и таяние ледников, баланс льда и воды в ледниках. Движение ледников. Роль ледников в питании и режиме рек. Хозяйственное значение горных ледников.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Определение понятие «почва», ее биокосная природа и главные функции. Значение факторов среды в энергетике почвообразования. Почва - многокомпонентная, полифакторная, открытая, биокосная система.

Тема 2. Роль факторов почвообразования в формировании почвы. Материальная основа почвообразования

Тема 3. Общая схема почвообразования и формирование генетического профиля почв. Морфология почвы.

Тема 4. Гидросфера. Химические и физические свойства природных вод. Физические основы гидрологических процессов. Методы гидрологических исследований.

Тема 5. Основы геологии и гидрологии

Тема 6. Гидрология вод суши и Мирового океана.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Практическая работа 1. Представление результатов исследования и оценки почв хозяйств

Практическая работа 2. Гидрометрические приборы. Гидрологические издания

Практическая работа 3. Факторы формирования и распространения поверхностных вод Калининградской области.

Рекомендуемая тематика лабораторных работ:

Лабораторная работа 1. Гранулометрический состав почв

Лабораторная работа 2. Кислотность почв

Лабораторная работа 3. Поглонительная способность почв

Лабораторная работа 4. Почвенный гумус

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение. Определение понятие «почва», ее биокосная природа и главные функции. Значение факторов среды в энергетике почвообразования. Почва - многокомпонентная, полифакторная, открытая, биокосная система. Роль факторов почвообразования в формировании почвы. Материальная основа почвообразования. Общая схема почвообразования и формирование генетического профиля почв. Морфология почвы. Гидросфера. Химические и физические свойства природных вод. Физические основы гидрологических процессов. Методы гидрологических исследований. Основы гидрогеологии. Гидрология вод суши и Мирового океана.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение. Определение понятие «почва», ее биокосная природа и главные функции. Значение факторов среды в энергетике почвообразования. Почва - многокомпонентная, полифакторная, открытая, биокосная система. Роль факторов почвообразования в формировании почвы. Материальная основа почвообразования. Общая схема почвообразования и формирование генетического профиля почв. Морфология почвы. Гидросфера. Химические и физические свойства природных вод. Физические основы гидрологических процессов. Методы гидрологических исследований. Основы гидрогеологии. Гидрология вод суши и Мирового океана.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. Определение понятие «почва», ее биокосная природа и главные функции. Значение факторов среды в энергетике почвообразования. Почва - многокомпонентная, полифакторная, открытая, биокосная система.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	выполнение лабораторной работы
Тема 2. Роль факторов почвообразования в формировании почвы. Материальная основа почвообразования	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	выполнение лабораторной работы
Тема 3. Общая схема почвообразования и формирование генетического	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	выполнение лабораторной работы

профиля почв. Морфология почвы.		
Тема 4. Гидросфера. Химические и физические свойства природных вод. Физические основы гидрологических процессов. Методы гидрологических исследований.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	выполнение практической работы
Тема 5. Основы гидрогеологии	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	выполнение практической работы
Тема 6. Гидрология вод суши и Мирового океана.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	выполнение практической работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

К теме 1. Введение. Определение понятие «почва», ее биокосная природа и главные функции. Значение факторов среды в энергетике почвообразования. Участие факторов среды в динамике почвообразования.

Вопрос 1. Когда сложилась наука о почве?

1. в 18 в.;
12. в начале 19 в.;
13. в конце 19 в.;
14. в начале 20 в.;
15. в конце 20 в.

Вопрос 2. Почву относят:

1. к минералам;
2. к животным организмам;
3. к растительным организмам;
4. все вышеперечисленное;
5. нет верного ответа.

Вопрос 3. Почва состоит:

1. из твердой фазы;
2. из жидкой фазы;
3. из газовой фазы;
4. из живой фазы;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Живая фаза почвы это:

1. полидисперсная органоминеральная система;
2. вода;
3. почвенный воздух;
4. населяющие почву организмы;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Почву населяют:

1. микроорганизмы, бактерии, грибы;
2. водоросли, простейшие;
3. насекомые;
4. дождевые черви;
5. все перечисленное.

Тема 2. Почва - многокомпонентная, полифакторная, открытая, биокосная система.

Морфология почвы

Вопрос 1. Наиболее низкий уровень структурной организации почвы - это:

1. атомарный уровень;
2. кристалломолекулярный уровень;
3. уровень элементарных почвенных структур;
4. почвенный горизонт;
5. почвенный профиль.

Вопрос 2. Космические факторы жизни растений □ это:

1. солнечная энергия;
2. свет и тепло;
3. все вышеперечисленное;
4. кислород;
5. углекислый газ.

Вопрос 3. Атмосферные факторы жизни растений это:

1. кислород;
2. углекислый газ;
3. элементы питания;
4. все вышеперечисленное;
5. свет и тепло.

Вопрос 4. Сколько глобальных факторов почвообразования было установлено В.В. Докучаевым?

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

К теме 3. Минералогический и гранулометрический состав почв. Физические свойства почв.

Вопрос 1. Какие виды выветривания Вы знаете?

1. физическое выветривание;
2. химическое выветривание;
3. биологическое выветривание;
4. все вышеперечисленное;
5. механическое выветривание.

Вопрос 2. Какие по возрасту бывают коры выветривания?

1. современные;
2. древние;
3. ископаемые;
4. все вышеперечисленное;
5. транзитные.

Вопрос 3. По составу вещества и стадиям выветривания коры выветривания бывают:

1. обломочные;
2. засоленные;
3. сиаллитные;
4. аллитные;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. В условиях умеренного климата образовались:

1. обломочные коры;
2. сиаллитные коры;
3. обломочные и сиаллитные коры;
4. засоленные коры;
5. аллитные коры.

Вопрос 5. В условиях влажного климата формируются:

1. аллитные коры;
2. обломочные коры;
3. сиаллитные коры;
4. засоленные коры;
5. все перечисленное.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов:

1. Явление цикличности, обратимости и направленности в почвообразовании. Поступательный процесс в почвообразовании.
2. Почва многокомпонентная, полифакторная, открытая система.
3. Биологический круговорот веществ в системах почвообразования (почва- растения, почва-микроорганизм, почва-животные).
4. Химический состав почв, как интегральный результат взаимодействия факторов почвообразования.
5. Компоненты географической среды, как факторы почвообразования.
6. Дифференциация почв в зависимости от положения в рельефе. Представление о почвенно-геохимических сопряжениях.
7. Структурное состояние и физические свойства почвы, как трёхфазного тела.
8. Особенности газовой фазы почв. Динамика почвенного воздуха. Воздушно-физические свойства почв.
9. Роль почвенных коллоидов в формировании почвенно-поглощающего комплекса.
10. Почвенный поглощающий комплекс и его состав в зависимости от условий географической среды.
11. Природа поглотительной способности почв и ее виды.
12. Морфологические типы органического вещества почв.
13. Органические и органо-минеральные вещества в почвах.
14. Гранулометрический состав почв, особенности его формирования, классификация механических элементов почв.
15. Жидкая фаза почв, категории и состояния влаги в почве.
16. Жидкая фаза почв. Водно-физические свойства почвы.
17. Состав почвенных растворов. Реакция растворов. Виды кислотности, буферность почв.
18. Компоненты географической среды как факторы почвообразования.
19. Идеи докучаевского почвоведения. Основные направления и достижения научной деятельности последователей В.В. Докучаева.
20. Место почв в биосфере. Биокосная природа почвы. Экологическое значение почвы. Плодородие.
21. Классификация по гранулометрическому составу. Роль гранулометрического состава в формировании других свойств почвы.
22. Гумус: состав, свойства, условия образования, географические особенности состава и содержания в почвах.
23. Сущность почвообразования. Представление об иерархии почвенных процессов различной степени сложности.
24. Определение гидросферы
25. Структура воды.
26. Температура максимальной плотности пресной воды.
27. Диаграмма агрегатных состояний (рисунок)
28. Изменение температуры плавления льда при повышении давления
29. Гидрология как наука (схема) Задача общей гидрологии
30. Зависимость плотности воды от солёности
31. Изменение объема воды в диапазоне температур от 0 до 4°
32. Расход воды. Определение, формула, единицы измерения
33. Число Рейнольдса

34. Гидрологический режим (определение)
35. Изотопный состав воды
36. График Хелланд-Хансена (рисунок с объяснением)
37. Изменение температуры максимальной плотности при уменьшении солёности
38. Число Фруда
39. РН (определение, формула)
40. Прямая и обратная плотностная стратификация
41. Минерализация и солёность
42. Закон сохранения тепловой энергии и уравнение теплового баланса
43. Работа воды (формула)
44. Скорость звука в воде и воздухе (больше, меньше)
45. Методы изучения водных объектов.
46. Гидравлическая связь

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать им теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно		55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетв	не	Менее
	удовлетворительного уровня		орительно	зачтено	55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Вальков В.Ф. Почвоведение: учебник для бакалавров / В.Ф. Вальков, К.Ш. Казеев, С.И. Колесников. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. 2012. - 527 с.
2. Михайлов В.Н. Гидрология: учеб. для вузов/ В. Н. Михайлов, А. Д. Добровольский, С. А. Добролюбов. - 3-е изд., стер.. – М.: Высш. шк., 2008. - 462, [1] с.
3. Милютин А.Г. Геология: учебник для бакалавров / А.Г. Милютин. – 3-е изд., пе-рераб. и доп. – М. 2012. – 543 с.

Дополнительная литература

1. Добровольский В. В. География почв с основами почвоведения [Текст] : [Учеб. для вузов по спец. "География"] / В. В. Добровольский, 1989. - 319 с.
2. Ланге О.К. Гидрогеология. М.: Высшая школа, 1969. - 367 с.
3. Михайлов В.Н., Добровольский А.Д. Общая гидрология. М.: Высшая школа, 1991. - 368 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости)

используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение землеустройства и кадастров»

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Калининград 2026

Лист согласования

Составитель:

Бурганшина О.С., доцент Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. 1. Наименование дисциплины **«Правовое обеспечение землеустройства и кадастров»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров».

Цель дисциплины: теоретическое освоение правовых методов регулирования отношений, связанных с проведением землеустройства, осуществлением кадастрового учета и кадастровой деятельности, с реализацией других функций государственного управления земельным фондом, а также выработка практических навыков решения возникающих в ходе реализации соответствующих функций правовых проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен принимать обоснованные решения профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	ОПК-6.1 Демонстрирует знания методов и способов решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных эффективных и безопасных средств и технологий; ОПК-6.2 Применяет методы и способы решения задач профессиональной деятельности с использованием современных технологий и требований информационной безопасности и при выполнении землеустроительных и кадастровых работ; ОПК-6.3 Осуществляет анализ основных характеристик объектов землеустроительной и кадастровой деятельности, и выполняет оценку преимуществ и недостатков выбранных методов и технологий для их описания в соответствии с действующим законодательством.	Знать: - методы и способы решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных эффективных и безопасных средств и технологий. Уметь: - осуществлять анализ основных характеристик объектов землеустроительной и кадастровой деятельности; - выполнять оценку преимуществ и недостатков выбранных методов и технологий для их описания в соответствии с действующим законодательством. Владеть: - навыками применения методов и способов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных технологий и требований информационной безопасности при выполнении землеустроительных и кадастровых работ.
ПК-2 Способен выполнять работы в отношении недвижимого имущества в соответствии с установленными федеральным законом требованиями, в результате которых	ПК-2.1 Выполняет кадастровые работы, выполняемые кадастровым инженером; ПК-2.2 Применяет методы и способы выполнения кадастровых работ и подготовки документов для осуществления государственного кадастрового учета	Знать: - методы и способы выполнения кадастровых работ и подготовки документов для осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества. Уметь: - выполнять кадастровые работы, выполняемые кадастровым инженером. Владеть: - навыками выполнения работы по

обеспечивается подготовка документов, содержащих необходимую информацию для осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества	недвижимого имущества; ПК-2.3 Выполняет работы по классификации зданий и сооружений по комплексу общих признаков при разработке технического паспорта.	классификации зданий и сооружений по комплексу общих признаков при разработке технического паспорта.
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.
- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Понятие земельного права. Предмет, принципы, методы, система и история развития земельного права.</i>	<i>Принцип земельного права, его соотношение с иными отраслями права. История развития земельного права. Конституционные положения, регламентирующие земельно-правовые вопросы. Земельные отношения как предмет земельного права. Источники земельного права. Принципы земельного права.</i>

2	<i>Источники земельного права.</i>	<i>Понятие и порядок образования земельного участка. Особенности образования земельных участков при разделе, объединении, перераспределении. Особенности образования земельных участков при создании искусственных земельных участков. Особенности образования земельных участков при выделении на местности земельной доли. Понятие и содержание оборотоспособности земельных участков. Земельные участки, изъятые из оборота и ограниченные в обороте.</i>
3	<i>Понятие и виды земельных правоотношений.</i>	<i>Понятие, содержание и формы собственности на землю. Общая собственность на землю. Принципы и процедура разграничения государственной собственности на землю. Понятие и общая характеристика ограниченных вещных прав на землю. Аренда земли. Право постоянного бессрочного пользования земельным участком и право пожизненного наследуемого владения земельным участком. Право безвозмездного срочного пользования земельным участком. Служебные земельные наделы. Частный и публичный сервитут.</i>
4	<i>Право собственности на землю.</i>	<i>1. Конспектирование учебной и научной литературы (1, 2, 3, 4, 5). 2. Изучение законов и других нормативных правовых актов (1, 3, 5-7, 20, 21, 23, 24, 27, 31, 32, 35, 36, 39, 75). Написание рефератов (эссе, письменных работ).</i>
5	<i>Правовое регулирование оборота земельных участков.</i>	<i>1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например, http://www.pravonline.ru/cont/65/; http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/u др. 2. Изучение законов и других нормативных правовых актов (1, 3, 5-7, 20, 22, 24, 27, 31, 32, 35, 36, 75). 3. Написание рефератов (эссе).</i>
6	<i>Права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.</i>	<i>1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например, http://www.pravonline.ru/cont/65/; http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/u др. 2. Изучение законов и других нормативных правовых актов (1, 3, 5-7, 19, 20, 24, 27, 31, 32, 35, 36, 75). 3. Написание рефератов (эссе).</i>

7	Организационный (управленческий) механизм в сфере использования и охраны земель.	1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например, http://www.pravonline.ru/cont/65/; http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/u др. 2. Изучение Указа Президента Российской Федерации от 09.03.2004г. № 314 (с по-следующими изменениями и дополнениями) и других нормативных правовых актов (1, 3,31, 40, 51, 52, 56, 84 и др.). 3.Подготовка письменной работы (реферата, эссе).
8	Экономический механизм в сфере использования и охраны земель	1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например, http://www.pravonline.ru/cont/65/; http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/u др. 2. Изучение Правил проведения государственной кадастровой оценки земель, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 8 апреля 2000 г. № 316, Методических рекомендаций по государственной кадастровой оценке земель сельскохозяйственного назначения, утвержденных приказом Мин-экономразвития РФ от 4 июля 2005 г. № 145 и других нормативных правовых актов (1-5, 10, 16, 17, 21, 24,25, 28, 29, 52, 67, 77, 88, 90, 93). 3. Написание рефератов (эссе, письменной работы).
9	Правовой механизм в сфере использования и охраны земель.	Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например, http://www.pravonline.ru/cont/65/; http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/u др. 2. Изучение Земельного кодекса РФ (статьи 49, 50, 51, 54, 55, 57, 59-64 и др.), постановлений Правительства РФ (50, 56, 59). 3. Подготовка тезисов по вопросам: Признание права на земельный участок как способ защиты права на землю. В каких случаях следует восстановление положения, существовавшего до нарушения права на земельный участок? Содержание самозащиты прав на землю. В каком порядке производится возмещение убытков собственникам, владельцам, пользователям, арендаторам земельных участков при изъятии этих земельных

		участков для государственных и муниципальных нужд? Виды земельных правонарушений. Классификации видов юридической ответственности за земельные правонарушения. Причины земельных правонарушений и пути их устранения. Какова эффективность существующих мер ответственности за нарушения земельного законодательства? 4. Решение задач (условие задач: см. раздел 7, варианты 6 и 19, задания 3)
10	Понятие и общая характеристика правового режима земель.	1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например, http://www.pravonline.ru/cont/65/; http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/u др. 2. Изучение Земельного кодекса РФ (статьи 7, 8, 77-103 и др.) и иных нормативных правовых актов (1 – 102). Написание рефератов (эссе, письменной работы)
11	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.	1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например, http://www.pravonline.ru/cont/65/; http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/u др. 2. Изучение Земельного кодекса РФ (статьи 7, 8, 77-82 и др.), Федеральных законов от 07.07.2003 № 112-ФЗ «О личном подсобном хозяйстве», от 24.07.2002 № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения», от 11.06.2003 № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» и других нормативных правовых актов. 3. 3. Написание рефератов (эссе, письменной работы).
12	Правовой режим земель населенных пунктов	1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например, http://www.pravonline.ru/cont/65/; http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/u др. 2. Изучение Земельного кодекса РФ (статьи 7, 8, 83-86 и др.), Градостроительного кодекса РФ и других нормативных правовых актов. Написание рефератов (эссе, письменной работы).

13	Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения	1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например, http://www.pravonline.ru/cont/65/; http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/u др. 2. Изучение Земельного кодекса РФ (статьи 7, 8, 87-93 и др.), Кодекса внутреннего водного транспорта РФ, Воздушного кодекса РФ, Федеральных законов от 21 ноября 1995 г. № 170-ФЗ «Об использовании атомной энергии», от 10 января 2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте Российской Федерации», от 31 марта 1999 г. № 69-ФЗ «О газоснабжении в Российской Федерации», от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи», от 20 августа 1993 г. № 5663-1 «О космической деятельности» и других нормативных правовых актов. 3. Написание рефератов (эссе, письменной работы).
14	Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.	1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например, http://www.pravonline.ru/cont/65/; http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/u др. 2. Изучение Земельного кодекса РФ (статьи 7, 8, 94-100 и др.), Федерального закона от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» и других нормативных правовых актов. 3. Написание рефератов (эссе, письменной работы).
15	Правовой режим земель лесного фонда.	1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например, http://www.pravonline.ru/cont/65/; http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/u др. 2. Изучение Земельного кодекса РФ (статьи 7, 8, 101 и др.), Лесного кодекса РФ, постановления Правительства РФ от 28.01.2006 № 48 «О составе и порядке подготовки документации о переводе земель лесного фонда в земли иных (других) категорий» и других нормативных правовых актов. Написание рефератов (эссе, письменной работы).

16	Правовой режим земель водного фонда	1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например, http://www.pravonline.ru/cont/65/; http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/u др. 2. Изучение Земельного кодекса РФ (статьи 7, 8, 101 и др.), Кодекса внутреннего водного транспорта РФ, Водного кодекса РФ, постановления Правительства РФ от 25.12.2006 № 801 «Об утверждении Положения об осуществлении государственного контроля и надзора за использованием и охраной водных объектов» и другие нормативные правовые акты. 3. Написание рефератов (эссе, письменной работы).
17	Правовой режим земель запаса.	1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например, http://www.pravonline.ru/cont/65/; http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/u др. 2. Изучение Земельного кодекса РФ (статьи 7, 8, 103 и др.), постановления Правительства РФ от 8 июня 1996 г. № 667 «Об утверждении Положения о порядке формирования целевого земельного фонда для предоставления земель казачьим обществам...», постановления Правительства РФ от 14 марта 1995 г. № 249 «Об утверждении Положения о порядке формирования целевого земельного фонда для расселения беженцев и вынужденных переселенцев и режиме его использования» и других нормативных правовых актов. 3. Подготовка тезисов по вопросам: Какие типы земель входят в состав земель запаса? Что такое отгонные пастбища? Каково экономическое и экологическое значение земель запаса?
18	Правовое регулирование использования и охраны земель по международному праву	1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например, http://www.pravonline.ru/cont/65/; http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/u др. 2. Изучение нормативных правовых актов международного права, например, Конвенции о территориальном море и прилежащей зоне 1958 г., Конвенции по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер (так называемые Хельсинкские правила) 1992 г., Конвенции о биологическом разнообразии.

		<i>Рио-де-Жанейро, 1992 г., Конвенции ООН по борьбе с опустыниванием, 1977 г. и других международных соглашений и протоколов. Написание рефератов (эссе, письменной работы).</i>
19	<i>Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных странах.</i>	3. 1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-11) и электронных источниках информации, например, http://www.pravonline.ru/cont/65/ ; http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/u др. 2. Написание рефератов (эссе, письменной работы).

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Понятие земельного права. Предмет, принципы, методы, система и история развития земельного права.

Тема 2: Источники земельного права.

Тема 3: Понятие и виды земельных правовых отношений.

Тема 4: Право собственности на землю.

Тема 5: Правовое регулирование оборота земельных участков.

Тема 6: Права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

Тема 7: Организационный (управленческий) механизм в сфере использования и охраны земель.

Тема 8: Экономический механизм в сфере использования и охраны земель.

Тема 9: Правовой механизм в сфере использования и охраны земель.

Тема 10: Понятие и общая характеристика правового режима земель.

Тема 11: Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.

Тема 12: Правовой режим земель населенных пунктов.

Тема 13: Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.

Тема 14: Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.

Тема 15: Правовой режим земель лесного фонда.

Тема 16: Правовой режим земель водного фонда.

Тема 17: Правовой режим земель запаса.

Тема 18: Правовое регулирование использования и охраны земель по международному праву.

Тема 19: Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных странах.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Примерные темы для круглого стола:

1. Общая характеристика правового регулирования общественных отношений и земельных правоотношений.

2. Правовое регулирование образования земельных участков.

3. Право собственности и иные права на землю в Российской Федерации.

4. Права и обязанности частных лиц по использованию земли.

5. Правовая охрана земель.

6. Организационно-правовые аспекты современной системы государственного управления земельным фондом.

7. Правовой статус государственных органов и должностных лиц, осуществляющих управление земельным фондом.

8. Правовое регулирование организационно-распорядительных вопросов

земельным фондом.

9. Правовое регулирование взимания платы за землю.
10. Правовое регулирование кадастровой оценки земель.
11. Государственный земельный надзор.
12. Ответственность за земельные правонарушения.
13. Основные положения гражданского законодательства, особенности его соотношения с земельным законодательством при регулировании земельных отношений.
14. Земельно-правовые сделки.
15. Правовое регулирование использования, охраны и оборота земель сельскохозяйственного назначения.
16. Правовое регулирование градостроительной деятельности и использования земель населенных пунктов.
17. Специфика правового режима иных категорий земель.
18. Федеральное законодательство о землеустройстве.
19. Федеральное законодательство о кадастрах.
20. Правовое регулирование регистрации недвижимости.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие земельного права. Предмет, принципы, методы, система и история развития земельного права. Источники земельного права. Понятие и виды земельных правовых отношений. Право собственности на землю. Правовое регулирование оборота земельных участков. Права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков. Организационный (управленческий) механизм в сфере использования и охраны земель. Экономический механизм в сфере использования и охраны земель. Правовой механизм в сфере использования и охраны земель. Понятие и общая характеристика правового режима земель. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим земель лесного фонда. Правовой режим земель водного фонда. Правовой режим земель запаса. Правовое регулирование использования и охраны земель по международному праву. Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных странах.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общая характеристика правового регулирования общественных отношений и земельных правоотношений. Правовое регулирование образования земельных участков. Право собственности и иные права на землю в Российской Федерации. Права и обязанности частных лиц по использованию земли. Правовая охрана земель. Организационно-правовые аспекты современной системы государственного управления земельным фондом. Правовой статус государственных органов и должностных лиц, осуществляющих управление земельным фондом. Правовое регулирование организационно-распорядительных вопросов земельным фондом. Правовое регулирование взимания платы за землю. Правовое регулирование кадастровой оценки земель. Государственный земельный надзор. Ответственность за земельные правонарушения. Основные положения гражданского законодательства, особенности его соотношения с земельным законодательством при регулировании земельных отношений. Земельно-правовые сделки. Правовое регулирование использования, охраны и оборота земель сельскохозяйственного назначения. Правовое регулирование градостроительной деятельности и использования земель населенных пунктов. Специфика правового режима иных категорий земель. Федеральное законодательство о землеустройстве. Федеральное законодательство о кадастрах. Правовое регулирование регистрации недвижимости.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая характеристика правового регулирования земельных отношений	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- выступление на семинаре

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2. Правовое регулирование образования земельных участков	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- выступление на семинаре
Тема 3. Право собственности и иные права на землю в РФ	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- выступление на семинаре
Тема 4. Права и обязанности частных лиц по использованию земли	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- выполнение практической работы
Тема 5. Правовая охрана земель	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 6. Правовое обеспечение государственного управления земельным фондом	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- выполнение практической работы
Тема 7. Правовое регулирование фискальных аспектов землепользования	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- выполнение практической работы
Тема 8. Государственный земельный надзор	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- выполнение практической работы
Тема 9. Частно-правовые нормы в системе земельных отношений	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- выступление на семинаре

Тема 10. Особенности правового режима отдельных территорий	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- <i>выполнение практической работы</i>
Тема 11.Правовое регулирование градостроительной деятельности и использования земель населённых пунктов	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- <i>выступление на семинаре</i> - <i>выполнение практической работы</i>
Тема 12.Специфика правового режима иных категорий земель	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- <i>выполнение практической работы</i>
Тема 13. Федеральное законодательство о землеустройстве	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- <i>выполнение практической работы</i>
Тема 14.Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- <i>выполнение практической работы</i>
Тема 15. Федеральное законодательство о кадастре	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- <i>выступление на семинаре</i>
Тема 16.Правовое регулирование регистрации прав на недвижимое имущество	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- <i>выполнение практической работы</i>
Тема 17.Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- <i>выступление на семинаре</i> <i>выполнение практической работы</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 18. Правовое регулирование использования и охраны земель по международному праву	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- <i>выполнение практической работы</i>
Тема 19. Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных странах	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- <i>выполнение практической работы</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Тематика контрольных работ

1. Правовой режим земель запаса.
2. Понятие и содержание права собственности на землю.
3. Государственная собственность на землю.
4. Частная собственность на землю.
5. Приватизация земель.
6. Виды сделок с земельными участками.
7. Особенности договора аренды земельного участка.
8. Переход права на земельный участок при реорганизации юридического лица.
9. Правовое регулирование оценочной деятельности в области использования земель.
10. Виды стоимостной оценки земель.
11. Понятие, содержание, порядок и методология проведения государственной кадастровой оценки земель различных категорий.
12. Основания и порядок возмещения убытков при изъятии земель для государственных или муниципальных нужд.
13. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.
14. Условия и порядок перевода земель сельскохозяйственного назначения в другие категории земель.
15. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения

Тематика рефератов:

1. Принципы земельного законодательства по Земельному кодексу Российской Федерации.
2. Методы земельного права.
3. Земельная реформа (земельная политика) в РФ на современном этапе.
4. Международные договоры Российской Федерации как источники земельного права.
5. Роль судебной практики в регулировании земельных отношений.
6. Виды и классификация земельных правоотношений.
7. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.
8. Разграничение земельных правоотношений с другими видами общественных отношений, регулируемых смежными отраслями законодательства.
9. Основы построения системы федеральных органов исполнительной власти в сфере управления земельными ресурсами.

10. Виды федеральных органов исполнительной власти в сфере управления земельными ресурсами.

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Общее понятие правового режима земель.
2. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
3. Правовой режим земель населенных пунктов.
4. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.
5. Правовой режим земель лесного фонда.
6. Правовой режим земель водного фонда.
7. Правовой режим земель запаса.
8. Понятие и содержание права собственности на землю.
9. Государственная собственность на землю.
10. Частная собственность на землю.
11. Приватизация земель.
12. Виды сделок с земельными участками.
13. Особенности договора аренды земельного участка.
14. Переход права на земельный участок при реорганизации юридического лица.
15. Правовое регулирование оценочной деятельности в области использования земель.
16. Виды стоимостной оценки земель.
17. Понятие, содержание, порядок и методология проведения государственной кадастровой оценки земель различных категорий.
18. Основания и порядок возмещения убытков при изъятии земель для государственных или муниципальных нужд.
19. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения
Условия и порядок перевода земель сельскохозяйственного назначения в другие категории земель.
20. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения.
21. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.
22. Условия и порядок перевода земель сельскохозяйственного назначения в другие категории земель.
23. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения.
24. Понятие и состав земель населенных пунктов.
25. Порядок включения земельных участков в состав земель населенных пунктов или исключения их из состава земель населенных пунктов.
26. Правовое регулирование территориального зонирования.
27. Государственный контроль за использованием и охраной земель населенных пунктов.
28. Понятие и состав земель населенных пунктов.
29. Порядок включения земельных участков в состав земель населенных пунктов или исключения их из состава земель населенных пунктов.
30. Правовое регулирование территориального зонирования.
31. Государственный контроль за использованием и охраной земель населенных пунктов.
32. Правовой режим земель промышленности.
33. Правовой режим земель энергетики.
34. Правовой режим земель транспорта.
35. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики.
36. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности
37. Правовой режим земель обороны и безопасности.
- 38.** Виды и общая характеристика особо охраняемых территорий и объектов.
39. Понятие, состав и правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.

40. Порядок перевода земель особо охраняемых территорий и объектов в другие категории земель.
41. Общая характеристика правового режима земель лесного фонда.
42. Права и обязанности лесопользователей и владельцев земельных участков на землях лесного фонда.
43. Общая характеристика правового режима земель водного фонда.
44. Правовой режим использования земель водоохранных зон.
45. Международные договоры Российской Федерации в сфере использования и охраны земель.
46. Роль международных организаций в регулировании отношений в сфере использования и охраны земель.
47. Правовое регулирование земельных отношений в странах с развитой экономикой.
48. Правовое регулирование земельных отношений в странах Европейского Союза.
49. Правовое регулирование земельных отношений в странах СНГ.
50. Управление земельными ресурсами (зарубежный опыт).
51. Порядок перевода земель лесного фонда в другие категории земель
52. Способы и цели использования земель водного фонда.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критериоценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Боголюбов, С. А. Земельное право: учебник : для вузов/ С. А. Боголюбов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - 402 с. - (Основы наук). - (Электронные учебники). - (Книги для настоящих и будущих профессионалов). - Библиогр.: с. 394-395 и в конце гл.
2. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2008 - . - ISBN 978-5-9532-0101-8Т. 4: Оценка земель. - 2008. - 462, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 457. - Предм. указ.: с. 458-460.

Дополнительная литература

1. Чешев, А.С. Земельный кадастр: Учебник для студ.вузов,обуч.по спец."Землеустройство","Земельный кадастр","Городской кадастр"/ А.С.Чешев,А.С.Фесенко. - М.: ПРИОР, 2001. - 363 с. - Библиогр.:с.261-262.
2. Земельное законодательство: сб.нормативных актов/ сост.М.А.Рябов. - М.: Проспект, 2005. - 487 с.
3. Чубуков, Г. В. Земельное право России: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция"/ Г. В. Чубуков. - М.: Юринформцентр: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2002. - 327 с. - Библиогр.:с.323-324.
4. Сделки с земельными участками. Образцы правовых документов с комментариями: сборник/ [О. М. Оглоблина]. - 4-е изд., с изм. и доп.. - М.: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2010. - 107 с.
5. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс]/ [С. А. Боголюбов [и др.] ; отв. ред. С. И. Сай ; науч. ред. С. А. Боголюбов; М-во природ. ресурсов РФ, Федер. служба по надзору в сфере природопользования, Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ. - СПб.: Питер, 2008. - 479 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и

комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составитель: Ольгаренко Г.В., член-кор. РАН, д.с.-х.н., профессор, зам. директора ВНИИ «Радуга»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов».

Цель дисциплины: изучение принципов и функций планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов, методики прогнозирования, особенностей прогнозирования и планирования в рыночных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию; осуществлять ее подготовку к сдаче и к проведению технико-экономического обоснования; согласования и защиты, разрешения споров; разрабатывать документы районирования и зонирования территорий объектов землеустройства, устанавливать обременения и ограничения в использовании земель	ПК-4.1 Применяет современные методики, программное обеспечение, геоинформационные системы для разработки проектов землеустройства, разработки проектов межевания территорий, создания землеустроительной документации; ПК-4.2 Организует порядок проведения контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству нормативно-технической документации; ПК-4.3 Составляет технико-экономическое обоснование землеустроительной документации, соблюдает процедуру её согласования и утверждения; ПК-4.4 Готовит землеустроительную документацию для разрешения споров при проведении землеустройства; ПК-4.5 Применяет знания основных технологических процессов для определения единиц природно-сельскохозяйственного районирования; применяет современные методы, способы и технологии проведения зонирования территорий объектов землеустройства, проведения анализа различных материалов, условий и факторов с целью применения их для разработки документов зонирования; ПК-4.6 Проводит поиск, систематизацию,	Знать: - современные методики, программное обеспечение, геоинформационные системы для разработки проектов землеустройства, разработки проектов межевания территорий, создания землеустроительной документации. Уметь: - организовывать порядок проведения контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству нормативно-технической документации. Владеть: - навыками подбора и систематизации материалов специальных районирований и зонирования территорий, основанных на учете различных условий и факторов, используемых для определения пригодности использования земель в сельском хозяйстве.

	анализ, обработку и хранение информации, полученной из различных источников; ПК-4.7 Выполняет подбор и систематизацию материалов специальных районирований и зонирования территорий, основанных на учете различных условий и факторов, используемых для определения пригодности использования земель в сельском хозяйстве.	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся преподавателем

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	<i>Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования в России и за рубежом</i>	<i>Исторические этапы развития прогнозирования и планирования в России и за рубежом. Система социально-экономического планирования и прогнозирования в РФ. Механизмы формирования системы планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов. Формы предвиденья. Сущность и значение прогностики.</i>
2	<i>Понятие планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов</i>	<i>Предмет, функции, задачи, содержание дисциплины. Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов как функции управления земельными ресурсами. Отличительные черты прогнозирования и планирования.</i>
3	<i>Подходы к исследованию объекта планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов.</i>	<i>Классификация прогнозов по периоду упреждения. подходов к исследованию объекта планирования и прогнозирования. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование природных земельных ресурсов.</i>
4	<i>Классификация прогнозов.</i>	<i>Природно-экономическая характеристика объекта планирования и прогнозирования. Целевой, поисковый, комплексный, организационный прогнозы. Особенности качественного и количественного прогнозов.</i>
5	<i>Принципы и функции прогнозирования</i>	<i>Принципы прогнозирования. Функции прогнозирования. Оценка точности, надежности, достоверности прогноза. Этапы планирования и прогнозирования. Анализ использования земельных ресурсов.</i>
6	<i>Система методов планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов</i>	<i>Методологические и методические подходы к выбору метода планирования и прогнозирования. Методы планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов.</i>
7	<i>Организация работ по планированию и прогнозированию использования земельных ресурсов</i>	<i>Сущность и особенности организации работ по планированию и прогнозированию использования земельных ресурсов. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов.</i>

8	<i>Планирование и прогнозирование рационального использования земельных ресурсов</i>	<i>Принципы рационального использования земельных ресурсов. Особенности планирования и прогнозирования рационального использования земельных ресурсов</i>
9	<i>Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений</i>	<i>Планирование природопользования и охраны окружающей среды. Расчет технико-экономических показателей прогнозных и плановых мероприятий. Разработка прогнозов использования земельных ресурсов на коммерческой основе.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Например,

Тема 1. Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования в России и за рубежом.

Тема 2. Понятие планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов.

Тема 3. Подходы к исследованию объекта планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов.

Тема 4. Классификация прогнозов.

Тема 5. Принципы и функции прогнозирования

Тема 6. Система методов планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов

Тема 7. Организация работ по планированию и прогнозированию использования земельных ресурсов.

Тема 8. Планирование и прогнозирование рационального использования земельных ресурсов

Тема 9. Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Например,

Примерные темы и презентации для круглого стола:

- 1. Система социально-экономического планирования и прогнозирования в РФ.*
- 2. Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов как функции управления земельными ресурсами.*
- 3. Подходы к исследованию объекта планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов.*
- 4. Природно-экономическая характеристика объекта планирования и*

прогнозирования.

5. Этапы планирования и прогнозирования.
6. Принципы прогнозирования
7. Методологические подходы к выбору метода планирования и прогнозирования
8. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов.
9. Планирование природопользования и охраны окружающей среды

Требования к самостоятельной работе студентов

Например,

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования в России и за рубежом. Понятие планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов. Подходы к исследованию объекта планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов. Классификация прогнозов. Принципы и функции прогнозирования. Система методов планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов. Организация работ по планированию и прогнозированию использования земельных ресурсов. Планирование и прогнозирование рационального использования земельных ресурсов. Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Система социально-экономического планирования и прогнозирования в РФ. Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов как функции управления земельными ресурсами. Подходы к исследованию объекта планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов. Природно-экономическая характеристика объекта планирования и прогнозирования. Этапы планирования и прогнозирования. Принципы прогнозирования. Методологические подходы к выбору метода планирования и прогнозирования. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов. Планирование природопользования и охраны окружающей среды.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования в России и за рубежом.</i>	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	<i>выступление на семинаре;</i>
<i>Понятие планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов.</i>	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	<i>выступление на семинаре; выполнение практической работы</i>
<i>Подходы к исследованию объекта планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов.</i>	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	<i>выступление на семинаре; выполнение практической работы</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Классификация прогнозов</i>	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	<i>выступление на семинаре; выполнение практической работы</i>
<i>Принципы и функции прогнозирования</i>	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Система методов планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов</i>	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Организация работ по планированию и прогнозированию использования земельных ресурсов.</i>	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Планирование и прогнозирование рационального использования земельных ресурсов</i>	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений.</i>	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	<i>выполнение практической работы</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. По предложенным данным и схеме землепользований произвести анализ распределения земельного фонда между категориями земель и землепользователями и выявить возможности для рационализации системы землепользования района (таблица 1):

Таблица 1

Категория земель	Площадь, тыс га.			В % к общей площади		
	1990	1993	1994	1990	1993	1994
Земли с/х предприятий и граждан	9932,6	9113,3	9133,1	70,0	64,6	64,7
Земли городских, сельских и поселковых администраций	86,3	783,0	764,7	0,60	5,55	5,42
Земли промышленности и транспорта	53,2	55,6	71,1	0,4	0,41	0,5
Земли лесного фонда	3938,7	3892,8	3881,4	28,0	27,47	27,5
Земли водного фонда	—	146,1	146,6	—	1,03	1,04
Земли гос. Запаса	176,7	130,9	121,6	1,0	0,93	0,66
Земли природоохранного назначения	—	3,9	—	—	0,01	—

2. По предложенным данным выборочного исследования урожайности сельскохозяйственной культуры (ц/га.), выращиваемой на землях с. Гайтер по годам наблюдений (таблица 2):

Таблица 2

12,3	13,5	12,0	12,5	12,5	13,0	12,8	12,5	13,3	12,9	12,9	13,5
1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1993	1994	1995	1996
13,9	14,0	14,1	14,4	14,7	14,9	15,0	15,3	15,8	15,8	15,9	
1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	

- найти выборочную среднюю;
- составить интервальное распределение выборки;
- построить полигон и гистограмму частот.
- методом исторических аналогий рассчитать прогнозные оценки и составить краткосрочный прогноз с периодом упреждения 5 лет.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Прогнозирование использования земельных ресурсов – научно обоснованное, вероятностное о возможном состоянии изучаемого объекта в будущем, а так же о путях и сроках достижения определенных целей и результатов. а) суждение; б) представление; в) предложение.
2. Какая форма предвидения обладает наибольшей конкретностью и определенностью? а) прогноз; б) гипотеза в) план.
3. На основе какого прогнозного документа разрабатывается проект черты городских и сельских поселений? а) генеральный план; б) схема зонирования; в) схема землеустройства
4. Схема зонирования определяет..... территории и устанавливает ограничения на ее использование для осуществления градостроительной деятельности. а) площадь; б) вид использования; в) интенсивность использования
5. Прогнозирование использования земельных ресурсов относится к а) научным прогнозам; б) вероятностным прогнозам; в) социальноэкономическим прогнозам
6. Земля является всех видов общественной деятельности, средством производства в ряде отраслей народного хозяйства, естественной кладовой минерально- сырьевых ресурсов. а) основой; б) пространственным базисом; в) площадкой
7. Необходимость рационального использования земельных ресурсов связана с а) их ограниченностью; б) ростом населения; в) техническим прогрессом
8. Наиболее интенсивно используются земли: а) лесного фонда; б) населенных пунктов; в) сельхозназначения.
9. Объектами планирования могут быть любые объекты или процессы, связанные а) человеческой деятельностью; б) землей; в) местными условиями
10. Модель – это некий, который в определенных отношениях аналогичен реальному предмету исследования. а) процесс; б) эквивалент; в) объект
11. На принятие планировочного решения городской территории не влияет... а) численность населения; б) национальный состав; в) возраст населения
12. Расположите в правильном порядке этапы научного анализа объекта прогнозирования: а) диагноз; проспекция; ретроспекция б) ретроспекция; диагноз; проспекция в) проспекция; ретроспекция; диагноз
13. Что не относится к принципам социально-экономического прогнозирования: а) системность; б) адекватность; в) обязательность
14. Выберите основные факторы, влияющие на принятие варианта планировочного решения: а) ландшафтно-композиционный, социальный, транспортный, экономический, экологический, историко-архитектурный б) социальный, транспортный, производственный, общественный в) экономический, экологический, планировочный, ландшафтнокомпозиционный, селитебный
15. В состав земель селитебной зоны не входят земли: а) специального использования; б) рекреационного назначения; в) общественно-делового назначения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Организация сельскохозяйственного производства» / В.Н.Ариничев, С.И. Грядов, Ж.А. Телегина, М.П. Тушканов, В.В. Мизюрёва и др.– М.: Инфра-М, 2014. – 292 с.
2. “Организация сельскохозяйственного производства» / Под ред. В.Н.Ариничев, С.И. Грядов, Ж.А. Телегина, М.П. Тушканов, В.В. Мизюрёва и др. - М.: Изд-во Инфра-М, 2017, 292 с.
3. Организация сельскохозяйственного производства: учебник / М.П. Тушканов, С.И.

Грядов, А.К. Пастухов [и др.]; под ред. М.П. Тушканова, Ф.К. Шакирова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 292 с.

4. Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniy.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1254.

5. Организация сельскохозяйственного производства : Учебник (Среднее профессиональное образование) / М. П. Тушканов, С. И. Грядов, А. К. Пастухов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 292 с.

6. Организация сельскохозяйственного производства / М. П. Тушканов, В. Т. Водяников, А. Ф. Максимов [и др.]. — Изд. 2-е, перераб. и доп. : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2021. — 423 с.

Дополнительная литература

1. Агропромышленный комплекс России: Agriculture 4.0 : В 2 томах / Е. Д. Абрашкина, Е. Г. Антонова, Н. В. Арзамасцева [и др.]. Том 1. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 509 с.

2. Налоги и налогообложение: учебное пособие / М.А. Шадрина, В.В. Мизюрёва. — М.: Прометей, 2020. — 244 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»**
**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Программное обеспечение кадастра недвижимости»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Калининград 2026

Лист согласования

Составитель: Бочарникова М.А., старший преподаватель Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. 1. Наименование дисциплины «**Программное обеспечение кадастра недвижимости**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Программное обеспечение кадастра недвижимости».

Цель дисциплины: изучение основных программных комплексов при подготовке бакалавров-землеустроителей. В настоящий момент остро стоит проблема создания и ведения земельного и других видов кадастров, которые являются основой экономической оценки государственных ресурсов и учёта их использования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	ОПК-4.1 Определяет на профессиональном уровне особенности работы различных типов оборудования, информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств, выявляет их недостатки в работе; ОПК-4.2 Демонстрирует знания о современных геоинформационных системах, информационно-телекоммуникационных технологиях и моделировании в землеустройстве и кадастре; ОПК-4.3 Демонстрирует знания проведения измерений и наблюдений, обработки и представления полученных результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств; ОПК-4.4 Собирает и обрабатывает материалы инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов.	Знать: - о современных геоинформационных системах, информационно-телекоммуникационных технологиях и моделировании в землеустройстве и кадастре; - о проведении измерений и наблюдений, обработки и представления полученных результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств. Уметь: - определять на профессиональном уровне особенности работы различных типов оборудования, информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств, выявлять их недостатки в работе. Владеть: - навыками сбора и обработки материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Программное обеспечение кадастра недвижимости» представляет

собой часть, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Обзор программных комплексов, применяемых в землеустройстве. Отличительные особенности ГИС MapInfo	Обзор программных комплексов, применяемых в землеустройстве и кадастрах. Преимущества, недостатки различного программного обеспечения. Выбор оптимальной программы для проведения операций практических работ.
2	Создание цифровой карты средствами ГИС MapInfo	Способы картографического изображения в MapInfo. Режим автотрассировки при создании объектов. Редактирование объектов. Построение буферных зон. Перестройка структуры таблицы. Работа с одной и/или несколькими таблицами в списке таблиц. Удаление. Переименование. Геокодирование. Создание точечных объектов. таблицы. Импорт/экспорт информации других форматов. Открытие растрового файла. Режим просмотра растрового изображения. Режим регистрации растрового изображения.

		Задание проекции растрового изображения. Совмещение растрового изображения с КартойMapInfo. Функции настройки изображения.
3	Web-сервисы и картографические геопорталы	Обзор Web-сервисов и картографических геопорталов. Сохранение геокодированных карт с картографических сервисов. Свободное ПО SAS Планета. Установка программы, принципы работы. Поиск объектов на карте. Работа со слоями. Скачивание фрагмента карты на компьютер. Конвертирование карт на компьютер в графические файлы. Дополнительные возможности программы.
4	Тематическое картографирование средствами ГИС MapInfo	Метод диапазонов. Столбчатые диаграммы. Круговые диаграммы. Размерные символы. Плотность точек. Отдельные значения. Поверхность. Способы изображения тематического содержания карты. Разработка числовых шкал легенды карты. Компонировка карты и формирование макета печати. Дополнительные возможности ГИС MapInfoProfessional. Вопросы информационного обеспечения кадастра. Требования к картографической документации кадастра недвижимости.
5	Система автоматизированного проектирования AutoCAD для подготовки графической части землеустроительной и кадастровой документации	Настройка рабочего пространства AutoCAD. Режимы черчения. Привязки. Создание слоев с помощью Диспетчера свойств слоев. Команды Рисования. Команды Редактирования. Настройка текстовых стилей. Однострочный и многострочный текст. Размерные стили с настройками в соответствии с требованиями оформления графической части кадастровой документации. Простановка размеров. Блоки. Настройка стиля таблиц. Создание и редактирование таблиц. Штриховка, заливка. Команды СПДС Отметки уровня. Листы. Видовые экраны. Подготовка проекта на печать.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Обзор программных комплексов, применяемых в землеустройстве.

Отличительные особенности ГИС MapInfo.

Тема 2. Создание цифровой карты средствами ГИС MapInfo.

Тема 3. Web-сервисы и картографические геопорталы.

Тема 4. Тематическое картографирование средствами ГИС MapInfo.

Тема 5. Система автоматизированного проектирования AutoCAD для подготовки графической части землеустроительной и кадастровой документации.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Основные возможности и приемы работы с ГИС MapInfo.

2. Создание и редактирование объектов.

3. Создание и редактирование объектов в окне карты. Автотрассировка.

4. Основные команды редактирования объектов.Создание буферной зоны.

5.. Геокодирование раstra в виде топографической карты (планиета).

Геокодирование раstra с известным масштабом.

6. Геокодирование раstra путём извлечения координат с геопривязанной карты.

7. Сбор геопривязанных видеоданных об объектах местности в сети интернет с использованием программы SAS.Планета.

8. Оцифровка части карты и создание базы данных.

9. Создание дискретной картограммы.

10. Редактирование легенды. Выполнение сложных подписей на карте.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Обзор программных комплексов, применяемых в землеустройстве. Отличительные особенности ГИС MapInfo. Создание цифровой карты средствами ГИС MapInfo. Web-сервисы и картографические геопорталы. Тематическое картографирование средствами ГИС MapInfo. Система автоматизированного проектирования AutoCAD для подготовки графической части землеустроительной и кадастровой документации.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Основные возможности и приемы работы с ГИС MapInfo. Создание и редактирование объектов. Создание и редактирование объектов в окне карты. Автотрассировка. Основные команды редактирования объектов.Создание буферной зоны. Геокодирование раstra в виде топографической карты (планиета). Геокодирование раstra с известным масштабом. Геокодирование раstra путём извлечения координат с геопривязанной карты. Сбор геопривязанных видеоданных об объектах местности в сети интернет с использованием программы SAS.Планета. Оцифровка части карты и создание базы данных. Создание дискретной картограммы. Редактирование легенды. Выполнение сложных подписей на карте.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Обзор программных комплексов, применяемых в землеустройстве. Отличительные особенности ГИС MapInfo.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	-выполнение практической работы
Тема 2. Создание цифровой карты средствами ГИС MapInfo.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	-выполнение практической работы
Тема 3. Web-сервисы и картографические геопорталы.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	-выполнение практической работы -тестирование
Тема 4. Тематическое картографирование средствами ГИС MapInfo.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	-выполнение практической работы
Тема 5. Система автоматизированного проектирования AutoCAD для подготовки графической части землеустроительной и кадастровой документации.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	-выполнение практической работы

8.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Геоинформационные системы это –

- a) Группа взаимосвязанных элементов и процессов;
- b) Система, выполняющая процедуры над данными;
- c) Информационная система, использующая географически координированные данные

d) Характеристики географического положения

2. Геопространственные данные это –

характеристики географического положения

характеристики компьютера

характеристики программы

Информационная система, использующая географически координированные данные

3. Базовым элементом векторной модели данных является –

точка

прямая

вектор

ломанная линия

4. Базовые типы объектов векторных данных–

пиксель

точка, линия, полигон

строкломанная линия

5. Какие компоненты содержат географические данные:

Местоположения, свойства, время, пространственные отношения

Характеристики высоты

Географические координаты

Система, выполняющая процедуры над данными;

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Перечень программных комплексов применимых в землеустройстве. Иерархия программного обеспечения в пакетах программ.
2. Основное программное обеспечение. Системное программное обеспечение.
3. Пространственная информационная система. Специализированные информационные системы.
4. Инструментальные ГИС.
5. ГИС для просмотра (вьюеры). Электронные карты (ЭК).
6. Источники данных. Карта, план, схема. Другие карты. Фотоплан и фотосхема.
7. Векторизаторы.
8. Аппаратное обеспечение управления, обработки и анализа данных ЗИС. Вычислительное устройство. Суперкомпьютеры. Большие ЭВМ. Миникомпьютеры. Рабочие станции. Персональные компьютеры.
9. Чертежные устройства. Принтер, плоттер, графопостроитель, другие устройства.
10. Применение ГИС и ЗИС при ведении государственного кадастра недвижимости и проблемы на пути внедрения ГИС в эту сферу.
11. Форматы и обмен данными (импорт-экспорт) между разными программными комплексами.
12. Использование открытых программ, не требующих лицензирования.
13. Понятие «геоинформационные системы», область применения.
14. Основные характеристики и настройка программы MapInfo.
15. Управление окнами и создание таблиц в программе MapInfo.
16. Инструментальные панели MapInfo, назначение и использование.
17. Управление слоями в программе MapInfo.
18. Основные команды редактирования векторных слоев в программе MapInfo.

19. Рисование, выборка и изменение примитивов в программе MapInfo.
20. Создание объектов различного типа с помощью панели инструментов MapInfo.
21. Основные команды редактирования объектов.
22. Осуществление команд Объединить, Разъединить, Разрезать полилинией, Удалить часть применительно к объектам.
23. Создание буферной зоны.
24. Назначение программы Концентрические буферные кольца. Алгоритм создания.
25. Рабочий набор программы MapInfo. Назначение, состав, сохранение, запуск.
26. Экспорт и импорт данных MapInfo, внешний формат.
27. Экспорт данных MapInfo в растровый формат.
28. Алгоритм открытия раstra с помощью MapInfo.
29. Алгоритм регистрации (координирования) растровых изображений в MapInfo.
Определение цифровой топографической карты, слои и объекты ЦТК.
30. Объекты цифровой топографической карты, метрическая и семантическая информация об объекте.
31. Операции с таблицами.
32. Редактирование структуры таблицы (слоя), добавление, удаление, переименование полей.
33. Алгоритм создания графика средствами MapInfo.
34. Геогруппы (Районирование) в программе MapInfo.
35. Создание и редактирование тематических карт в программе MapInfo.
36. Подготовка картографического материала для вывода на печать. Создание, редактирование отчетов.
37. Интерфейс AutoCAD'a. Панели инструментов. Настройки рабочего пространства.
38. Режимы рисования AutoCAD'a. Настройка режимов рисования.
39. Управление точностью построения объектов.
40. Способы запуска команд в AutoCAD'e. Правила работы с командами.
41. Определение объектной привязки. Виды привязок.
42. Способы выделения объектов. Виды координат. Декартовы и полярные координаты.
Правила ввода координат точек.
43. Построение примитивов: отрезков, прямых, окружностей, дуг, полилиний, прямоугольников.
44. Организация слоев.
45. Свойства объекта.
46. Настройка цвета объектов, тип линий, веса линий.
47. Простановка размеров. Линейные размеры. Параллельный размер. Базовые размеры. Размерная цепь. Радиальные размеры. Угловые размеры. Ординатные размеры. Настройка размеров.
48. Создание стиля текста. Однострочный и Многострочный текст.
49. Выноска. Создание стиля мультивыноски.
50. Создание, форматирование таблиц.
51. Блоки. Редактирование блока.
52. Команды редактирования: перенос объектов, копирование, зеркало, подобие, фаска, сопряжение, создание массива объектов, поворот, масштаб, обрезать, удлинить, расчленить.
53. Редактирование объектов с помощью окна свойств.
54. Редактирование «Ручками».
55. Команда редактирования полилиний.

56. Распечатка чертежей AutoCAD'a.

57. Создание и настройка листов. Настройка параметров листа. Видовые экраны.

Именованные виды. Создание нескольких видовых экранов.

58. Создание и редактирование градиентных заливок в AutoCAD'e.

59. Создание штриховки в AutoCAD'e.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- 1. Раклов, В. П.** Географические информационные системы в тематической картографии: учеб. пособие для вузов/ В.П. Раклов . - [4-е изд.]. - Москва: Акад. Проект, 2014. - 176 с.: ил., карты, рис., табл.. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 150 (8 назв.).
- 2. Жарков, Н. В.** AutoCAD 2015. Книга + DVD с библиотеками, шрифтами по ГОСТ, модулем СПДС от Autodesk, форматками, дополнениями и видеоуроками AutoCAD 2015: [офиц. рус. версия]/ Н. В. Жарков, М. В. Финков, Р. Г. Прокди. - Санкт-Петербург: Наука и техника, 2015. - 620, [1] с.
- 3. Лурье, И. К.** Геоинформационное картографирование/ И. К. Лурье; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак-т. - 2-е изд., испр.. - М.: КДУ, 2010. - 423 с.

Дополнительная литература

- 1. Раклов, В. П.** Картография и ГИС: учеб. пособие для вузов/ В. П. Раклов; Гос. ун-т по землеустройству. - М.: Акад. Проект; Киров: Константа, 2011. - 212, [2] с.
- 2. Геоинформатика:** в 2 кн. : учеб. для вузов/ [Е. Г. Капралов [и др.] ; под ред. В. С. Тикунова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академия, 2008 - 2008. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - ISBN 978-5-7695-4199-5 Кн. 2. - 379, [2] с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 362-377.
- 3. Ивашко, А. Г.** Информационные системы: учеб.-метод. пособие для вузов/ А. Г. Ивашко, Ю. Е. Карякин, М. С. Цыганова; РФ, М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Тюмен. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2007. - 255 с.: табл.. - (Приоритетные национальные проекты. Образование). - Библиогр.: с. 233-238 (109 назв.), с. 244-245.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»**
**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Рациональное использование земельных ресурсов»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Цекоева Ф.К. доцент Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. 1 Наименование дисциплины **«Рациональное использование земельных ресурсов»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Рациональное использование земельных ресурсов».

Цель дисциплины: формирование у студентов профессионального видения параметров почвенного плодородия при применении ресурсосберегающих технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проводить исследования, делать анализ, предложения по совершенствованию землеустроительных и кадастровых работ, рациональному использованию земельных ресурсов и их охране	ПК-5.1 Использует методы сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения исследований в области землеустройства и кадастров, разработке мероприятий по совершенствованию землеустроительных и кадастровых работ; ПК-5.2 Представляет информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий по созданию землеустроительной и кадастровой документации; ПК-5.3 Использует современные технологии, методы и способы сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения землеустроительных и кадастровых работ.	Знать: - методы сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения исследований в области землеустройства и кадастров, разработке мероприятий по совершенствованию землеустроительных и кадастровых работ. Уметь: - представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий по созданию землеустроительной и кадастровой документации. Владеть: - навыками использования современных технологий, методов и способов сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения землеустроительных и кадастровых работ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рациональное использование земельных ресурсов» представляет собой часть, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы рационального использования земельных ресурсов	Предмет, цель, задачи рационального использования земельных ресурсов. Рациональное использование земель в системе природопользования. Система мероприятий по организации рационального использования земель. Сущность охраны земель. Порядок охраны земель.
2	Общие особенности использования земельных ресурсов	Земельные ресурсы в системе природопользования. Роль и место земли в отраслях народного хозяйства. Особенности использования земельных угодий. Особое экологическое значение земель природоохранного, оздоровительного и рекреационного значения.

3	Информационное Обеспечение рационального использования земельных ресурсов	Система государственного кадастра недвижимости для обеспечения экологической устойчивости землевладений и землепользований. Содержание, цели, научно- техническое обеспечение и организация мониторинга земель. Методы и средства мониторинга земель. Состав информации, получаемой при мониторинге земель.
4	Современное состояние земельного фонда России	Количественные характеристики земельного фонда. Качественное состояние земель.
5	Экологические аспекты воздействия промышленного производства на земельные ресурсы	Техногенное загрязнение земель. Загрязнение земель химическими веществами Промышленная деятельность. Рекультивация нарушенных земель.
6	Сельскохозяйственное производство и его влияние на состояние земельного фонда	Минимизация воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую природную среду. Рациональное использование минеральных удобрений и пестицидов. Рациональное хранение и использование органических удобрений. Использование агротехнических приемов для повышения плодородия почв.
7	Социально - экономические системы и их влияние на использование земель	Использование земель в условиях урбанизации. Зонирование Сельскохозяйственных территорий по типам расселения. Цена на землю и зоны сельскохозяйственного использования земель.

8	Теоретические основы экологической устойчивости землевладений и землепользований	Факторы, влияющие на повышение устойчивости земледелия. Принципы организации территории хозяйств. Требования к организации земельных угодий.
9	Эколого-экономические проблемы рационального использования земель	Роль землеустройства организации рационального использования земельных ресурсов. Экологические аспекты землепользования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы рационального использования земельных ресурсов.

Тема 2. Общие особенности использования земельных ресурсов.

Тема 3. Информационное обеспечение рационального использования земельных ресурсов.

Тема 4. Современное состояние земельного фонда России.

Тема 5. Экологические аспекты воздействия промышленного производства на земельные ресурсы.

Тема 6. Сельскохозяйственное производство и его влияние на состояние земельного фонда

Тема 7. Социально - экономические системы и их влияние на использование земель.

Тема 8. Теоретические основы экологической устойчивости землевладений и землепользований

Тема 9. Эколого-экономические проблемы рационального использования земель.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Использование сельскохозяйственных земель в условиях техногенного загрязнения.

2. Техногенное загрязнение земель.

3. Загрязнение земель химическими веществами.

4. Проблемы и последствия освоения рудных и россыпных месторождений.

5. Использование техногенно загрязненных земель.

6. Минимизация воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую природную среду.

7. Рациональное использование залежных земель под кормовые угодья.

8. Оценка и факторы эффективности землепользования. 9. Основные идеи русского космизма.

9. Принципы организации территории хозяйств.

10. Теоретические основы рационального использования земельных ресурсов.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Теоретические основы рационального использования земельных ресурсов. Общие особенности использования

земельных ресурсов. Информационное обеспечение рационального использования земельных ресурсов. Современное состояние земельного фонда России. Экологические аспекты воздействия промышленного производства на земельные ресурсы. Сельскохозяйственное производство и его влияние на состояние земельного фонда. Социально - экономические системы и их влияние на использование земель. Теоретические основы экологической устойчивости землевладений и землепользований. Эколого-экономические проблемы рационального использования земель.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Использование сельскохозяйственных земель в условиях техногенного загрязнения. Техногенное загрязнение земель. Загрязнение земель химическими веществами. Проблемы и последствия освоения рудных и россыпных месторождений. Использование техногенно загрязненных земель. Минимизация воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую природную среду. Рациональное использование залежных земель под кормовые угодья. Оценка и факторы эффективности землепользования. 9. Основные идеи русского космизма. Принципы организации территории хозяйств. Теоретические основы рационального использования земельных ресурсов.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретические основы рационального использования земельных ресурсов.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выступление на семинаре
Тема 2. Общие особенности использования земельных ресурсов.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выступление на семинаре
Тема 3. Информационное обеспечение рационального использования земельных ресурсов.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выступление на семинаре
Тема 4. Современное состояние земельного фонда России.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выполнение практической работы
Тема 5. Экологические аспекты воздействия промышленного производства на земельные ресурсы.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 6. Сельскохозяйственное производство и его влияние на состояние земельного фонда	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выступление на семинаре
Тема 7. Социально - экономические системы и их влияние на использование земель.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выступление на семинаре
Тема 8. Теоретические основы экологической устойчивости землевладений и землепользований	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 9. Эколого-экономические проблемы рационального использования земель.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. На какие виды делятся загрязнители, попадающие в окружающую среду:
 - а) Материальные и энергетические.
 - б) Газы, пыли, твердые отходы, жидкие отходы.
 - в) Моральные и энергетические.
 - г) Газо-пылевые выбросы, сточные воды.

д) Нет правильного ответа.

2. Какие виды выбросов относятся к материальным:

- а) Тепловые, световые, шумовые, радиоактивные.
- б) Световые, твердые отходы, пылевые.
- в) Газопылевые, сточные воды, твердые отходы.
- г) Газопылевые, тепловые, сточные воды, твердые отходы.
- д) Тепловые, световые, шумовые, радиоактивные.

Темы для семинарских занятий:

- 1. Порядок охраны земель.
- 2. Особенности использования земельных угодий.
- 3. Нормативно-правовые документы по охране природы, рациональному землепользованию.
- 4. Эрозия и дефляция почв.
- 5. Загрязнение земель химическими веществами.

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- 1. Основные задачи рационального использования земельных ресурсов.
- 2. Порядок охраны земель.
- 3. Экономическое стимулирование рационального использования и охраны земель.
- 4. Земля как важный компонент природного комплекса и экологических систем.
- 5. Взаимоотношения рационального использования земельных ресурсов и экологии землевладений и землепользований.
- 6. Природные ресурсы как объект природопользования. Земельные ресурсы в системе природопользования.
- 8. Роль и место земли в отраслях народного хозяйства.
- 9. Особенности использования земельных угодий.
- 10. Особое экологическое значение земель природоохранного, оздоровительного и рекреационного значения.
- 11. Заращение угодий.
- 12. Обеспеченность почв сельскохозяйственных земель питательными веществами.
- 13. Характеристика земель лесных территорий.
- 14. Система государственного кадастра недвижимости для обеспечения экологической устойчивости землевладений и землепользований.
- 15. Содержание, цели, научно-техническое обеспечение и организация Государственного мониторинга земель.
- 16. Экологическое нормирование и проблемы землепользования в России.
- 17. Нормативно-правовые документы по охране природы, рациональному землепользованию.
- 18. Состав информации, получаемой при мониторинге земель.
- 19. Методы и средства мониторинга земель на основе аэрокосмических наблюдений и съемок.
- 20. Основные направления использования земли как природного ресурса.
- 21. Количественные характеристики земельного фонда.
- 22. Качественное состояние земель.
- 23. Нормативы и методы, порядок охраны земель, оценка последствия антропогенного влияния на состояние земель.

24. Эрозия и дефляция почв.
25. Нарушение основных физических свойств почв.
26. Ухудшение культуртехнического состояния угодий.
27. Закочкаренность.
28. Расширение площади сбитых кормовых угодий.
29. Засоренность угодий камнями.
30. Переувлажнение земель.
31. Сокращение площади мелиорируемых земель.
32. Опустынивание.
33. Использование сельскохозяйственных земель в условиях техногенного загрязнения.
34. Техногенное загрязнение земель.
35. Загрязнение земель химическими веществами.
36. Проблемы и последствия освоения рудных и россыпных месторождений.
37. Использование техногенно загрязненных земель.
38. Минимизация воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую природную среду.
39. Рациональное использование залежных земель под кормовые угодья.
40. Рациональное использование минеральных удобрений и пестицидов.
41. Рациональное хранение и использование органических удобрений.
42. Использование агротехнических приемов для повышения плодородия почв.
43. Использование земель в условиях урбанизации.
44. Зонирование сельскохозяйственных территорий по типам расселения.
45. Цена на землю и зоны сельскохозяйственного использования земель.
46. Оценка и факторы эффективности землепользования.
47. Факторы, влияющие на повышение устойчивости земледелия.
48. Принципы организации территории хозяйств.
49. Требования к организации земельных угодий.
50. Организация территории сельскохозяйственных землевладений на эколого-ландшафтной основе.
51. Агроэкологическое проектирование при землеустройстве.
52. Учет земли как природного ресурса в земельном кадастре.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Григорьева, И.Ю. Основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: Инфра-М, 2018. - 336 с.
2. Планирование использования земельных ресурсов с основами кадастра [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Царенко, И.В. Шмитд. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. - 400 с.
3. Григорьева, И.Ю. Основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: Инфра-М, 2018 - 336 с.
4. Основы прогнозирования и использования земельных ресурсов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ковалев [и др.]; под ред. Н.С. Ковалев. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015 - 296 с.
5. Стифеев, А.И. Система рационального использования и охрана земель [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Стифеев, Е.А. Бессонова, О.В. Никитина. - Санкт-Петербург: Лань, 2019 - 168 с.

Дополнительная литература

1. Бажайкин, А.Л. Комментарий к ФЗ «Об охране окружающей среды» [Электронный ресурс]/ А.Л. Бажайкин, М.М. Бринчук; под общ. ред. О.Л. Дубовик. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. - 560 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по MBA
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общественный проект «Обучение служением»»

Шифр: 21.03.02

Направление подготовки: «Землеустройство и кадастр»

Профиль: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель:

Богданова О.С., проектный менеджер отдела сопровождения и менеджмента качества образовательных программ департамента организации образовательной деятельности;
Головин А.В., начальник отдела сопровождения и менеджмента качества образовательных программ департамента организации образовательной деятельности;
Гужова В.Ф., руководитель образовательных программ высшей школы пространственного развития и гостеприимства образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»;
Гурин Д.В., заместитель директора департамента организации образовательной деятельности;
Демина Е.С., директор ГБУ Калининградской области «Калининградский областной центр развития добровольчества»;
Краснова А.И., и.о. директора департамента молодежной политики;
Сагателян Н.Х., руководитель образовательных программ высшей школы киберфизических систем образовательно-научного кластера «Институт высоких технологий»;
Торпакова Е.А., руководитель образовательных программ высшей школы образования и психологии образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»;
Ушакова Л.О., старший преподаватель высшей школы живых систем образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Общественный проект «Обучение служением»».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся готовности и способности применять профессиональные знания и навыки для решения социально значимых задач, сочетая академическое обучение с гражданской позицией.

Задачи:

- ~ сформировать у обучающихся навыки анализа социальной ситуации и постановки проблемы;
- ~ развить компетенции по разработке и реализации социального проекта в условиях ограничений;
- ~ сформировать способность к оценке результатов и рефлексивному анализу проектной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: - основы планирования проектов, - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития, - способы эффективной коммуникации в группе или команде, - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия, - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе, - методы урегулирования конфликтов; Уметь: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач, - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые среды, - решать задачи собственного личностного и профессионального

		развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности, - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды, - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; Владеть: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и совершенствования на основе самооценки, самоконтроля, - методиками постановки цели и задач проекта, - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением» включена в учебный план ОПОП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (2 курс, 3 / 4 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью формирования у обучающихся способности соединять академические знания, получаемые в ходе освоения образовательной программы, с практической социально значимой деятельностью.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Добровольческая деятельность: основы и контекст.	Понятие добровольчества: ценности, мотивы, правовые основы. Виды и формы волонтерской деятельности в России и мире. Роль добровольчества в развитии местного сообщества и гражданского общества. Этические принципы волонтерской работы: ответственность, инклюзивность, уважение. Взаимодействие с НКО, органами власти и бизнес-партнерами.
2	«Обучение служением»: концепция и специфика.	Философия и принципы «обучения служением». Отличия от классического волонтерства и благотворительности: рефлексия, связь с компетенциями, оценка эффекта. История возникновения и мировые модели «обучения служением». Связь академического знания и социальной практики: примеры успешных программ. Нормативно-правовая база реализации проектов в образовательной среде. Роль куратора: как согласовывать проект с образовательной программой.
3	Социальное проектирование: от идеи к паспорту проекта.	Что такое социальный проект: цели, задачи, целевые группы, ожидаемые результаты. Этапы жизненного цикла проекта: диагностика, планирование, реализация, оценка. Методы анализа социальной проблемы: интервью, опросы, наблюдение, работа с открытыми данными. Формулировка проблемы и постановка SMART-целей. Разработка логики проекта: дерево проблем/целей, теория изменений. Составление паспорта проекта: разделы, требования, типичные ошибки. Бюджетирование и поиск ресурсов: гранты, партнёрства, краудфандинг. Управление рисками и план коммуникаций.

4	Реализация социального проекта.	Командообразование: роли, распределение ответственности, правила взаимодействия. Планирование работ: календарный график, контрольные точки, адаптация плана. Привлечение и мотивация волонтеров: рекрутинг, обучение, поддержка. Взаимодействие со стейкхолдерами: переговоры, согласование интересов, обратная связь. Документирование процесса: отчёты, фото- и видеоматериалы, кейсы. Мониторинг и промежуточные корректировки: как понять, что проект «идёт по плану». Этические и правовые аспекты в ходе реализации (конфиденциальность, согласие на участие и др.).
5	Оценка результатов и рефлексия.	Критерии и методы оценки социального эффекта: количественные и качественные показатели. Сбор обратной связи от beneficiaries и партнёров. Подготовка итогового отчёта: структура, визуализация данных, выводы. Презентация проекта: форматы (публичная защита, видео, инфографика), аргументация результатов. Рефлексия личного опыта: что изменилось в понимании профессии и гражданской роли. Анализ успехов и ошибок: как улучшить проект в будущем. Стратегии тиражирования и устойчивого развития инициативы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Добровольчество как социально-культурный феномен и его роль в развитии общества.

Тема 2. Философия и принципы методики «Обучение служением».

Тема 3. Социальное проектирование.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие социального проекта и специфика социально ориентированного проектирования

Тема 2. Диагностика социальных проблем и инициация проекта

Тема 3. Ресурсы социального проекта: виды и механизмы обеспечения

Тема 4. Планирование проекта: методы, инструменты и прогнозирование результатов

Тема 5. Анализ контекстной ситуации и формулировка проектной проблемы

Тема 6. Разработка гипотезы решения и её валидация

Тема 7. Паспорт проекта: структура, содержание и процедура защиты

Тема 8. Организация и управление реализацией проекта

Тема 9. Мониторинг хода реализации: контроль и корректировка

Тема 10. Оценка итогов проекта: количественные и качественные результаты

Тема 11. Рефлексия и масштабирование опыта: уроки и перспективы

Рекомендуемые виды самостоятельной работе студентов

1. Подготовка аннотированного обзора 3-5 научных статей о добровольчестве как социально-культурном феномене.
2. Составление сравнительной таблицы принципов добровольчества и методики «Обучение служением».
3. Написание эссе «Как добровольчество может изменить локальное сообщество».
4. Провести выбор актуальной социальной проблемы в своем регионе / городе / вузе и провести ее диагностику (опрос, анализ статистики, интервью).
5. Формулирование проблемы в формате «Дерево проблем».
6. Разработка концепции социального проекта (цель, задачи, целевая группа, география).
7. Составление перечня ресурсов (материальные, человеческие, информационные), необходимых для реализации проекта.
8. Формулирование гипотезы решения проблемы с обоснованием ее связи с целью проекта.
9. Разработка паспорта проекта (название, цель, задачи, этапы и сроки реализации, качественные и количественные результаты), подготовка презентации для защиты проекта.
10. Разработка плана мониторинга проекта (индикаторы, методы сбора данных, периодичность), модели ситуаций риска / отклонений от плана проекта и способов их корректировки, чек-листа для контроля выполнения этапов проекта.
11. Разработка анкеты для оценки удовлетворенности участников проекта.
12. Проведение самоанализа проекта с подготовкой краткого отчета.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Добровольческая деятельность: основы и контекст.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Опрос.
«Обучение служением»: концепция и специфика.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Опрос.
Социальное проектирование: от идеи к паспорту проекта.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
Реализация социального проекта.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником
Оценка результатов и рефлексия.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов.

Какова верная последовательность этапов социального проектирования?

1. Мониторинг и корректировка проекта;
2. Формулировка проблемы и постановка цели;
3. Разработка паспорта проекта;
4. Реализация проекта;
5. Анализ ситуации и диагностика проблемы.

Ответ: 52341

Прочитайте текст задания, выберите три правильных ответа.

Выберите верные утверждения о принципах методики «Обучение служением».

1. Ориентирована исключительно на волонтерскую помощь без образовательной составляющей;
2. Предполагает рефлексии и анализ полученного опыта;

3. Требуется взаимодействия с реальными социальными заказчиками;
4. Не предусматривает оценку результатов;
5. Сочетает академическое обучение и практическую деятельность.

Ответ: 125

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте разделы паспорта проекта и их содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Раздел паспорта проекта		Содержание раздела	
А.	Цель проекта	1.	Конкретные шаги для достижения цели
Б.	Задачи	2.	Список необходимых средств
В.	Ожидаемые результаты	3.	Измеримое изменение в жизни целевой группы
Г.	Ресурсы	4.	Общее описание желаемого итога

Ответ: 4132

Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Вы разрабатываете проект по повышению финансовой грамотности пенсионеров. Какая из формулировок цели соответствует принципу SMART?

1. «Помочь пенсионерам разобраться в финансовых вопросах».
2. «Провести 10 лекций по финансовой грамотности для пенсионеров в городе N до 30 ноября 2025 года».
3. «Повысить уровень финансовой грамотности пенсионеров города N на 40 % за 6 месяцев через цикл образовательных мероприятий»
4. «Сделать пенсионеров более осведомлёнными о банковских продуктах»

Ответ: 3

Обоснование: SMART-цель должна быть: Specific (конкретной): указано, что именно повышается — финансовая грамотность; Measurable (измеримой): на 40 %; Achievable (достижимой): через образовательные мероприятия; Relevant (значимой): для целевой группы (пенсионеры); Time-bound (ограниченной по времени): за 6 месяцев. Варианты 1 и 4 не измеримы, 2 описывает мероприятие, а не цель.

Прочитайте текст задания, выберите два правильных ответа и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Какие индикаторы не подойдут для оценки качественных результатов проекта по инклюзии детей с ОВЗ в школьную среду?

1. Количество проведённых инклюзивных мероприятий.
2. Динамика уровня социализации детей (по оценке педагогов и психологов).
3. Число участников проекта.
4. Изменение отношения одноклассников к детям с ОВЗ (по результатам анкетирования).
5. Уровень удовлетворённости родителей от участия в проекте.

Ответ: 13

Обоснование: Индикаторы под 1 и 3 фиксируют объём деятельности, но не глубину изменений, что демонстрирует их количественный характер.

Дайте ответ на поставленный вопрос и запишите его краткую формулировку.

В чём ошибка формулировки: «Цель — сделать город чище»? Укажите одну ключевую проблему.

Ответ: Неизмеримость (нет критериев оценки достижения цели).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. В чём заключается сущность методики «Обучение служением»? Перечислите её ключевые принципы и отличия от традиционного волонтерства.
2. Каковы признаки и типовые характеристики социального проекта? Приведите 2 примера из российской практики.
3. Опишите алгоритм выявления и формулировки социальной проблемы. Какие методы диагностики вы считаете наиболее эффективными?
4. Перечислите виды ресурсов, необходимых для реализации социального проекта. Как организовать их привлечение (фандрайзинг, партнёрства и т.д.)?
5. Что включает паспорт социального проекта? Назовите 5 обязательных разделов и обоснуйте их значимость.
6. Как выстроить систему мониторинга проекта? Приведите 3 конкретных индикатора для оценки хода реализации.
7. В чём разница между количественными и качественными результатами проекта? Приведите по 2 примера для каждого типа.
8. Опишите этапы рефлексии после завершения проекта. Какие вопросы следует задать команде для анализа опыта?
9. Каковы риски при реализации социального проекта? Предложите 2 способа их минимизации.
10. Как методика «Обучение служением» способствует развитию профессиональных компетенций? Приведите 3 конкретных примера.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	хорошо		71-85

	ти и инициативы	или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные,

грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Бабешко, Е. А. Обучение служением : учебное пособие / Е. А. Бабешко, А. Д. Барсукова, З. И. Иванова ; под общей редакцией С. А. Мудрак. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2025. — 52 с.

2. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с.

Дополнительная литература:

1. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с.

2. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС АКАДЕМИЯ - общеобразовательные дисциплины для СПО
- ~ ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ~ ЭБС Знаниум - это политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ - На базе ЭБС IPR BOOKS также собрана художественная и профессиональная литература для иностранных студентов, изучающих русский язык
- ~ ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Системы навигации и методы дистанционного зондирования Земли»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Петрущенко А.В., к.т.н., доцент Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекова

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Системы навигации и методы дистанционного зондирования Земли»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Системы навигации и методы дистанционного зондирования Земли»

Цель дисциплины: изучение общих принципов устройства и работы глобальных навигационных спутниковых систем как одного из наиболее эффективных средств современных геодезических измерений и их применение в городском и земельном кадастре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	ОПК-4.1 Определяет на профессиональном уровне особенности работы различных типов оборудования, информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств, выявляет их недостатки в работе; ОПК-4.2 Демонстрирует знания о современных геоинформационных системах, информационно-телекоммуникационных технологиях и моделировании в землеустройстве и кадастре, ОПК-4.3 Демонстрирует знания проведения измерений и наблюдений, обработки и представления полученных результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств; ОПК-4.4 Собирает и обрабатывает материалы инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Знать: современные методы (технологии) производства землеустроительных и кадастровых работ; современные геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве и кадастре; Уметь: проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств; представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; применять геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве и кадастре; Владеть: навыками сбора и обработки материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; навыками проведения измерений и наблюдений, обработки и представления полученных результатов с применением информационных технологий и

		прикладных аппаратно-программных средств; навыками установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2 Демонстрирует знания о современных геоинформационных системах, информационно-телекоммуникационных технологиях и моделировании в землеустройстве и кадастре,	Знать: - принципы и характер работы современных информационных технологий; Уметь: - реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: - способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в соответствии с решаемыми задачами в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системы навигации и методы дистанционного зондирования Земли» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.
- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Введение.</i>	<i>Глобальные спутниковые навигационные системы. История развития, дальномерные и доплеровские системы, наземные радионавигационные системы, среднеорбитальные спутниковые системы радиодиапазона. Принципы построения и функционирования спутниковых, радионавигационных систем, орбитальные группировки, геометрия наблюдений, системы координат, эфемериды, системы контроля и координации шкал времени.</i>
2	<i>Современные глобальные навигационные спутниковые системы (ГНСС): ГЛОНАСС, GALILEO, BEIDOW, квази-зенитная QZSS, IRSS.</i>	<i>Геометрия орбитальных группировок, принципы построения и организации работы наземных комплексов контроля, мониторинга и функционального взаимодействия. Состав установленной на спутнике аппаратуры, атомные стандарты частоты, структура сигналов, схема формирования сигналов, несущие колебания, P-код и C/A код, режим противодействия несанкционированному доступу (AS mode, Y-code). Модернизация и развитие спутниковых систем.</i>
3	<i>Методы определения координат с использованием сигналов ГНСС</i>	<i>Кодовые и фазовые измерения, кодовые псевдодальности, фаза несущих колебаний, определение координат по кодовым псевдодальностям, структура навигационного сообщения, Уравнения связывающие измеряемые величины с координатами пунктов. Источники ошибок, влияющие на точность определения координат спутниковыми методами (ионосферные, тропосферные ошибки, многолучевость, ошибки спутниковых приемников, эфемеридные ошибки, ошибки шкал времени).</i>

4	Абсолютный метод спутниковых определений. Дифференциальный метод определения координат	Определение координат по кодовым псевдодальностям. Соотношение между временем, частотой и фазой. Фаза несущих колебаний, компоненты моделей псевдодальностей и фазы несущей. Разности фаз - одинарные, двойные, тройные. Комбинации фазовых данных. Комбинация псевдодальностей и фазы. Определение координат пункта абсолютным методом по фазовым измерениям. Определение координат в дифференциальном методе по кодовым и фазовым измерениям.
5	Широкозонные спутниковые системы дифференциальной коррекции	Российская система дифференциальной коррекции и мониторинга –СДКМ, назначение, принципы построения и функционирования. Международные зонные дифференциальные системы EGNOS, WAAS, MSAS, GAGAN. Региональные и локальные системы. Диапазоны применения, точности автономного позиционирования с использованием дифференциальных широкозонных систем. Связные спутниковые системы.
6	Геодезическая аппаратура, работающая по сигналам глобальных спутниковых навигационных систем.	Виды спутниковой аппаратуры - навигационная и геодезическая аппаратура. Общая схема приемных устройств, радиочастотный блок, системы слежения, кодово-фазовые измерения, микропроцессоры, интерфейсы. Типы и классы точности спутниковой аппаратуры, многосистемная аппаратура. Одно-двух, трехчастотная аппаратура. Интегрированная картографо-геодезическая аппаратура. Спутниковые антенны.

7	Методы спутникового позиционирования. Технология геодезических, топографических и кадастровых работ с использованием спутникового позиционирования.	Методы пост-обработки и реального времени. Базовая и подвижная станции. Понятие о постоянно действующей, референционной станции. Статический метод, кинематический метод, применение режима «промежуточных остановок». Кинематические методы, кинематика в реальном времени (RTK) с использованием передачи дифференциальных поправок по каналам УКВ, GSM/GPRS. Работа в режимах RTK и LRTK с приемом сигналов от сетей базовых станций. Использование статического метода при создании, обновлении и сгущении геодезических сетей. Метод быстрой статики и псевдостатики при топографической и кадастровой съемке. Применение кинематических методов для создания и обновления ГИС, баз пространственных данных. Организация работ на пункте. Передача данных с приемника на полевой контроллер (ПК). Этапы выполнения работ. Анализ и контроль полевых измерений. Способы создания отчетов и экспорта данных.
8	Сети референционных станций	Координатное обеспечение геодезических работ с использованием сетей спутниковых референционных станций. Принципы построения и функционирования референционных станций, национальные, региональные сети. Виртуальные референционные станции VRS, форматы передачи данных NTRIP, MAC, сетевые решения. Международная сеть пунктов IGS. Метод высокоточного позиционирования с использованием данных точных эфемерид и поправок часов (PPP)

9	Области применения спутниковых систем позиционирования	Классы точности и области применения результатов функционирования спутниковых систем и широкозонных дополнений. Геодезические, топографические, кадастровые, инженерно-геодезические и инженерно-геологические работы, геофизические работы, работы на шельфе, позиционирование нефте-газопроводов, линий электропередач, дорожной инфраструктуры, создание и обновление карт, в том числе, навигационных, высокоточное координатное обеспечение движения скоростных поездов, контроль состояния рельсового пути, динамического пространственного положения подвижного состава, координатное обеспечение строительных работ, высокоточный мониторинг деформаций инженерных сооружений в реальном времени.
---	--	---

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение.

Тема 2: Современные глобальные навигационные спутниковые системы (ГНСС): ГЛОНАСС, GALILEO, BEIDOW, квази-зенитная QZSS, IRSS.

Тема 3: Методы определения координат с использованием сигналов ГНСС.

Тема 4: Абсолютный метод спутниковых определений. Дифференциальный метод определения координат.

Тема 5: Широкозонные спутниковые системы дифференциальной коррекции.

Тема 6: Геодезическая аппаратура, работающая по сигналам глобальных спутниковых навигационных систем.

Тема 7: Методы спутникового позиционирования. Технология геодезических, топографических и кадастровых работ с использованием спутникового позиционирования.

Тема 8: Сети референцных станций.

Тема 9: Области применения спутниковых систем позиционирования.

Рекомендуемая тематика практических занятий: Перечень примерных тем семинаров:

1. Тахеометрическая съемка.
2. Электронные тахеометры.
3. Камеральная обработка полевых измерений.
4. Понятие о геодезических сетях.
5. Государственная геодезическая сеть.
6. Местные системы координат.
7. Государственная нивелирная сеть.
8. Использование глобальных спутниковых систем (ГНСС).
9. Введение в теорию погрешностей.
10. Обработка равноточных измерений.

11. *Обработка неравноточных измерений.*
12. *Оценка точности по разностям двойных измерений и по невязкам в полигонах и*
13. *Геодезические сети сгущения (плановые и высотные).*
14. *Вычислительная обработка сетей сгущения и съёмочных сетей.*
15. *Картографические и геодезические проекции.*
16. *Определение координат отдельных пунктов*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение. Современные глобальные навигационные спутниковые системы (ГНСС): ГЛОНАСС, GALILEO, BEIDOW, квази-зенитная QZSS, IRSS. Методы определения координат с использованием сигналов ГНСС. Абсолютный метод спутниковых определений. Дифференциальный метод определения координат. Широкозонные спутниковые системы дифференциальной коррекции. Геодезическая аппаратура, работающая по сигналам глобальных спутниковых навигационных систем. Методы спутникового позиционирования. Технология геодезических, топографических и кадастровых работ с использованием спутникового позиционирования. Сети референцных станций. Области применения спутниковых систем позиционирования.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Тахеометрическая съёмка. Электронные тахеометры. Камеральная обработка полевых измерений. Понятие о геодезических сетях. Государственная геодезическая сеть. Местные системы координат. Государственная нивелирная сеть. Использование глобальных спутниковых систем (ГНСС). Введение в теорию погрешностей. Обработка равноточных измерений. Обработка неравноточных измерений. Оценка точности по разностям двойных измерений и по невязкам в полигонах и ходах. Геодезические сети сгущения (плановые и высотные). Вычислительная обработка сетей сгущения и съёмочных сетей. Картографические и геодезические проекции. Определение координат отдельных пунктов.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Введение.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2	- <i>выполнение практической</i>
Тема 2: Современные глобальные навигационные спутниковые системы (ГНСС): ГЛОНАСС, GALILEO, BEIDOW, квази-зенитная QZSS, IRSS.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2	- <i>выполнение практической работы</i>
Тема 3: Методы определения координат с использованием сигналов ГНСС.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2	- <i>выполнение практической работы</i>
Тема 4: Абсолютный метод спутниковых определений. Дифференциальный метод определения координат.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2	- <i>выполнение практической работы</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 5: Широкозонные спутниковые системы дифференциальной коррекции.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2	- <i>выполнение практической работы</i>
Тема 6: Геодезическая аппаратура, работающая по сигналам глобальных спутниковых навигационных систем.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2	- <i>выполнение практической работы</i>
Тема 7: Методы спутникового позиционирования. Технология геодезических, топографических и кадастровых работ с использованием спутникового позиционирования.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2-	- <i>выполнение практической работы</i>
Тема 8: Сети референцных станций.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2	- <i>выполнение практической работы</i>
Тема 9: Области применения спутниковых систем позиционирования.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2	- <i>выполнение практической работы</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Значение дисциплины для кадастра. Общие сведения из электронной дальнометрии.
2. Спутниковые навигационные системы. Назначение глобальных систем спутникового позиционирования (ГССП). Общие сведения о методе СОК и организации спутниковых наблюдений.
3. Системы координат спутниковой геодезии и связь между ними. Фигура, размеры Земли и земных эллипсоидов.
4. Методы определения координат в спутниковой геодезии. Сущность абсолютного метода. Сущность дифференциального метода. Способы разностей при дифференциальном методе.
5. Основные источники погрешностей спутниковых наблюдений. Виды погрешностей спутниковых измерений.

6. Производство работ при спутниковых наблюдениях.
7. Технология геодезических, топографических и кадастровых работ с использованием спутникового позиционирования.
8. Геодезические, топографические, кадастровые, инженерно-геодезические и инженерно-геологические работы, геофизические работы, работы на шельфе, позиционирование нефте-газо трубопроводов, линий электропередач, дорожной инфраструктуры, создание и обновление карт, в том числе, навигационных, высокоточное координатное обеспечение движения скоростных поездов, контроль состояния рельсового пути и т.д.

Темы рефератов:

1. ГНСС, как социальное явление.
2. География и ГНСС.
3. Терминология в глобальных системах навигации и позиционирования.
4. Функциональная схема систем навигации и позиционирования.
5. Орбитальные параметры действующих систем позиционирования.
6. Кодовый корреляционный метод измерения псевдодальностей.
7. Неоднозначность фазовых измерений дальностей и способы её разрешения.
8. Влияние внешней среды на результаты позиционирования.
9. Спутниковые приёмники, их функции и классификация.
10. Широкозонные и глобальные дифференциальные подсистемы.
11. Относительные способы позиционирования.
12. Сети референцных станций и их назначение.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Системы отсчёта координат, используемых GPS и ГЛОНАСС.
2. Счёт времени в системах спутникового позиционирования.
3. Элементы кеплеровой орбиты и их назначение.
4. Эфемериды и альманахи, их назначение.
5. Подсистемы ГНСС.
6. Сравнительная характеристика действующих ГНСС.
7. Навигационные послания, их форматы в GPS и ГЛОНАСС.
8. Классификация спутниковых приёмников по назначению и по конструктивным особенностям.
9. Сравнительная характеристика известных способов позиционирования.
10. Автономный режим позиционирования и его точность.
11. Геометрическая сущность автономного способа позиционирования.
12. Геометрический фактор и его составляющие, характеризующие точность положения определяемого пункта.
13. Псевдослучайные последовательности, формирование кодовых сигналов.
14. Дифференциальный режим позиционирования и его точность.
15. Дифференциальные подсистемы и их классификация.
16. Фазовый метод измерения псевдодальностей в системах спутникового позиционирования.
17. Неоднозначность измерений фазовых дальностей.
18. Способы разрешения неоднозначности фазовых измерений дальностей.
19. Формирование разностей результатов фазовых измерений дальностей.
20. Планирование полевых измерений.
21. Статическое позиционирование и его разновидности.
22. Кинематическое позиционирование и его разновидности.
23. Способы инициализации при кинематическом позиционировании.
24. Влияние ионосферы на точность позиционирования.
25. Влияние тропосферы на точность позиционирования.

26. Многолучёвость.
27. Препятствия на пути распространения радиосигналов систем спутникового позиционирования.
28. Трансформирование координат из одной системы отсчёта в другую.
29. Понятие об уравнивании пространственных векторов в геодезических сетях, построенных статическим позиционированием.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. И. Н. Розенберг, В. Я. Цветков, Геоинформационные системы, М. : МГУПС(МИИТ), 2015, Экземпляры: всего:5 - фб.(3), чз.4(2).
2. В. Я. Цветков, Сбор информации для ГИС кадастра, М. : МГУГиК, 2012, Экземпляры: всего:5 - фб.(3), чз.4(2).
3. У. Д. Ниязгулов, А. А. Гебгарт, Методы дистанционного зондирования при кадастре недвижимости, М. : МИИТ, 2012, Экземпляры: всего:5 - фб.(3), чз.4(2).

Дополнительная литература

1. С.Е. Гурин; МИИТ. Каф. "Геодезия и геоинформатика", Спутниковые радионавигационные системы ГЛОНАСС/GPS на железнодорожном транспорте, МИИТ, 2004 НТБ (уч.1); НТБ (фб.); НТБ (чз.4), Все разделы
2. Спутниковые технологии на службе железных дорог, ОАО НИИАС, 2008 НТБ (фб.), Все разделы

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

ОНК «Институт управления и территориального развития»

Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии личностно-профессионального развития»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Цекоева Ф.К., директор НОЦ «Землеустройство, кадастры и мониторинг земель», к.с.-х.н., доцент Высшей школы пространственного развития и гостеприимства.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Стратегия личностно-профессионального развития»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Стратегии личностно-профессионального развития»

Цель дисциплины: организация сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Уметь: рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу Владеть: навыками грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.
- групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Введение в образовательную среду вуза	Структура университета. Структура образовательно-научного кластера. Структура высшей школы. Введение в структуру основной образовательной программы.
2	Введение в электронную среду вуза	Характеристика о особенности функционирования электронной информационно-образовательной среды вуза. Электронное расписание. Электронная библиотечная система.
3	Введение в социо-коммуникационную среду вуза	Студенческая активность: академическая мобильность, введение в профессию, студенческие инициативы, социальная поддержка студентов.
4	Введение в проектную среду вуза	Особенности организации проектной деятельности в вузе. Научные направления деятельности студентов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в образовательную среду вуза

Структура университета. Структура образовательного кластера. Структура высшей школы. Введение в структуру основной образовательной программы.

Тема 2. Введение в электронную среду вуза

Характеристика о особенностях функционирования электронной информационно-образовательной среды вуза. Электронное расписание. Электронная библиотечная система.

Тема 3. Введение в социо-коммуникационную среду вуза

Студенческая активность: академическая мобильность, введение в профессию, студенческие инициативы, социальная поддержка студентов.

Тема 4. Введение в проектную среду вуза

Особенности организации проектной деятельности в вузе. Научные направления деятельности студентов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в образовательную среду вуза

Структура университета. Структура образовательного кластера. Структура высшей школы. Введение в структуру основной образовательной программы.

Тема 2. Введение в электронную среду вуза

Характеристика о особенностях функционирования электронной информационно-образовательной среды вуза. Электронное расписание. Электронная библиотечная система.

Тема 3. Введение в социо-коммуникационную среду вуза

Студенческая активность: академическая мобильность, введение в профессию, студенческие инициативы, социальная поддержка студентов.

Тема 4. Введение в проектную среду вуза

Особенности организации проектной деятельности в вузе. Научные направления деятельности студентов.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку опорных слайдов лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. *Молодежное предпринимательство*
2. *Профессии и в сфере землеустройства и кадастров*
3. *Управление временем*
4. *Управление межличностным общением*
5. *Принципы делового общения*
6. *Сущность, характерные черты сферы гостеприимства*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего изучение литературы, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам курса.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
Введение в образовательную среду вуза	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	обсуждение
Введение в электронную среду вуза	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	обсуждение
Введение в социо-коммуникационную среду вуза	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	обсуждение

	УК-1.6	
Введение в проектную среду вуза	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	обсуждение

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для обсуждения

1. Введение в образовательную среду вуза
2. Введение в электронную среду вуза
3. Введение в социо-коммуникационную среду вуза
4. Введение в проектную среду вуза
5. Молодежное предпринимательство
6. Профессии в сфере землеустройства и кадастров
7. Управление временем
8. Управление межличностным общением
9. Принципы делового общения
10. Сущность, характерные черты современной сервисной сферы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Введение в образовательную среду вуза
2. Введение в электронную среду вуза
3. Введение в социо-коммуникационную среду вуза
4. Введение в проектную среду вуза
5. Молодежное предпринимательство
6. Профессия в сфере землеустройства и кадастров
7. Управление временем
8. Управление межличностным общением
9. Принципы делового общения
10. Сущность, характерные черты современной сервисной сферы

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,</i>	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Волков, С.Н. Землеустройство. Учебник. – М. ГУЗ, 2013.
2. Дубенок Н.Н., Шуляк А.С. Землеустройство с основами геодезии /Н.Н.Дубенок, А.С. Шуляк.- 2 изд. – М.: КолосС, 2007. – 320 с.
3. . Основы технологии сельскохозяйственного производства. Земледелие и растениеводство [Текст] : учебник для студ.вузов по спец."Землеустройство", "Земельный кадастр" / В.С.Никляев, В.С.Косинский, В.В.Ткачев и др.; Под ред. В.С.Никляева. - М. : "Былина", 2000. - 555 с.

Дополнительная литература

1. Варламов А. А. Земельный кадастр. В 6 т, Т. 3 : Государственные регистрация и учет земель: Учебник. Гр. МСХ-М.: КолосС, 2006. -527 с..
2. Варламов А. А. Земельный кадастр. В 6 т. Т. 5: Оценка земли и иной недвижимости.-2006.
3. Сулин, Михаил Александрович. Основы землеустройства [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов; Рекоменд. УМО вузов России в обл. землеустр-ва и кадастров / М. А. Сулин. - СПб : ЛАНЬ, 2002. - 128 с.

4. Сулин, Михаил Александрович. Землеустройство сельскохозяйственных предприятий [Текст] : учеб. пособие для студ. Вузов / М. А. Сулин. - СПб : ЛАНЬ, 2002. - 128 с.
5. Дубенок, Николай Николаевич. Землеустройство с основами геодезии [Текст] : учебник для студ. вузов по агроном. спец.; Допущ. М-вом сел. хоз-ва РФ / Н. Н. Дубенок, А. С. Шуляк; Ред. Б. Б. Шумаков. - М. : КолосС, 2002. - 224 с.
6. Варламов, Анатолий Александрович. Земельный кадастр [Текст] : в 6-ти томах / А. А. Варламов, С. А. Гальченко. - Москва : КолосС, 2006 - Т. 6 : Географические и земельные информационные системы : учебное пособие. - 2006. - 398,[1] с.
7. Емельянов, Александр Георгиевич. Основы природопользования [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Экология и природопользование", "География", "Землеустройство и кадастры" / А. Г. Емельянов. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 254, [1] с.
8. Старожилов, В.Т. Вопросы землеустройства и землеустроительного проектирования: учебное пособие / В.Т. Старожилов. — Владивосток : ГОУ ВПО ВГУЭС, 2009. РУКОПИСЬ.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методология оценки земли и недвижимости»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составитель: Окомелко Н.В., ст. преподаватель, генеральный директор ООО «Центр оценки недвижимости и консалтинга», председатель Калининградского отделения Российского общества оценщиков, ст. преподаватель Высшей школы пространственного развития и гостеприимства.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
Д.э.н., профессор Р.Г.Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Теория и методология оценки земли и недвижимости»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Теория и методология оценки земли и недвижимости».

Цель дисциплины: теоретическое освоение основных её разделов и методически обоснованное понимание возможности и роли курса при решении задач в области эффективных действий управления территориями.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен поставить задачи по организации и управлению; осуществлять ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости, в т.ч. внесение в Единый государственный реестр земель (ЕГРН) картографических и геодезических основ кадастра недвижимости; ведение кадастра недвижимости с использованием автоматизированных информационных систем; ведение государственного кадастрового учета недвижимого имущества, принимать документы для оказания государственных услуг в сфере государственного кадастрового	ПК-3.1 Пользуется структурой файлов обменных форматов геоинформационных систем, единого государственного реестра недвижимости, методы картографии ПК-3.2 Ведёт базы данных в программном комплексе, предназначенном для ведения ЕГРН, в части инфраструктуры пространственных данных и использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ЕГРН ПК-3.3 Пользуется методами и способами внесения в ЕГРН картографической и геодезической основ кадастра недвижимости	Знать: - структуру файлов обменных форматов геоинформационных систем, единого государственного реестра недвижимости, методы картографии; Уметь: - пользоваться методами и способами внесения в ЕГРН картографической и геодезической основ кадастра недвижимости; Владеть: - навыками ведения базы данных в программном комплексе, предназначенном для ведения ЕГРН, в части инфраструктуры пространственных данных и использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ЕГРН

учета и государственной регистрации прав и предоставлять сведения, внесенные в государственный кадастр недвижимости и в ЕГРН		
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология оценки земли и недвижимости» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.
- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
I	<i>Введение в дисциплину.</i>	<i>Общие понятия и основные положения земельного кадастра. Учет природного положения земель. Хозяйственное состояние земель. Нормативно-правовое положение земель. Экологическое положение земельных участков. Энергетическое состояние земель на прилегающих агроландшафтах. Содержание системы земельно-кадастровой информации. Земельный баланс района. Основные и вспомогательные кадастровые документы. Народнохозяйственное значение земельного кадастра в современных условиях. Основное назначение земельного кадастра. Место земельного кадастра в системе народного хозяйства. Роль земельного кадастра в управлении земельным фондом. Значение земельного кадастра в планировании использования и охраны земельных ресурсов. Научное обеспечение земельного кадастра. Методы земельного кадастра. Основные принципы земельного кадастра. Классификация земельного кадастра. Виды и разновидности земельного кадастра.</i>

2	<i>Теоретические основы оценочной деятельности в РФ.</i>	<i>Зарождение земельного кадастра, его становление и развитие в дореволюционной России. Землеустроительные и топографо–геодезические мероприятия в период до 1917 года. Развитие земельного кадастра в послереволюционный период и в 20-е годы. Земельно-кадастровые работы в годы коллективизации. Земельно-кадастровые работы в период 1940-1965 гг. Земельно-кадастровые мероприятия в 1965-1990 гг. Земельно-кадастровые работы после 1991 года. Влияние земельной собственности на содержание земельного кадастра. Основные направления развития земельного кадастра, характерные для современного этапа развития земельных отношений. Влияние рыночных отношений на содержание земельного кадастра.</i>
3	<i>Принципы оценки объектов недвижимости.</i>	<i>Принципы оценки объектов недвижимости – это свод методических правил, на основании которых определяется степень воздействия различных факторов, влияющих на стоимость объекта недвижимости.</i> <i>Поскольку в процессе оценки объектов недвижимости наблюдается взаимодействие трех элементов – субъекта, объекта и рыночной среды – то специалистами, занимающимися оценкой объектов недвижимости выделено три группы принципов:</i> <i>1. Принципы, основанные на представлениях пользователя;</i> <i>2. Принципы, связанные с объектом недвижимости (прежде всего с землей) и его улучшением;</i> <i>3. Принципы, связанные с рыночной средой;</i>

4	<i>Порядок оценки объектов недвижимости.</i>	<i>Процесс оценки объекта недвижимости может быть условно разделен на шесть этапов, предполагающих осуществление ряда определенных действий.</i> <i>Этап 1. Определение задачи</i> <i>Этап 2. Составление плана оценки</i> <i>Этап 3. Сбор и проверка информации</i> <i>Этап 4. Применение уместных подходов (методов) к оценке объекта: рыночных (затратный, сравнения продаж, капитализации дохода) и балансового метода</i> <i>Этап 5. Согласование</i> <i>Этап 6. Отчет о результате оценки</i>
5	<i>Земельный кадастр и оценка земель доходным подходом</i>	<i>Оценка стоимости земельных участков проводится на основе Методических рекомендаций по определению рыночной стоимости земельных участков, утвержденных распоряжением Минимущества России от 06.03.2002 № 568р.</i>
6	<i>Земельный кадастр и оценка земель сравнительным подходом</i>	<i>К оценке земельного участка сравнительный подход широко используется в странах с развитым земельным рынком, особенно для оценки свободных земельных участков и участков с индивидуальной жилой застройкой. Под сравнительным подходом понимается совокупность методов оценки стоимости объекта оценки, основанных на сравнении объекта оценки с объектами-аналогами, в отношении которых имеется информация о ценах.</i>

7	<i>Земельный кадастр и оценка земель затратным подходом</i>	<i>Затратный подход, используемый для оценки недвижимости, основан на предположении, что затраты, необходимые для создания оцениваемого объекта в его существующем состоянии или воспроизведения его потребительских свойств, в совокупности с рыночной стоимостью земельного участка, на котором этот объект находится, являются приемлемым ориентиром для определения рыночной стоимости объекта оценки.</i>
8	<i>Иные виды стоимости, отличные от рыночной. Цели и случаи их расчета.</i>	<i>Кроме рыночной стоимости, предметом заданий на оценку могут быть различные виды стоимости, определённые в п. 4 Стандартов оценки, обязательных к применению субъектами оценочной деятельности(утв. постановлением Правительства РФ от 6 июля 2001 г. N 519).</i>
9	<i>Особенности определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.</i>	<i>Определение восстановительной стоимости объекта недвижимости или стоимости замещения Существуют четыре способа расчета восстановительной стоимости или стоимости замещения: 1. Метод количественного анализа. 2.Поэлементный способ расчета (метод учета затрат по укрупненным конструктивным элементам).</i>
10	<i>Особенности оценки земельных участков.</i>	<i>Особенности оценки земель населённых пунктов. Особенности оценки сельскохозяйственных угодий. Особенности оценки земель лесного фонда.</i>

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в дисциплину.

Тема 2. Теоретические основы оценочной деятельности в РФ.

- Тема 3. Принципы оценки объектов недвижимости.
- Тема 4. Порядок оценки объектов недвижимости.
- Тема 5. Земельный кадастр и оценка земель доходным подходом.
- Тема 6. Земельный кадастр и оценка земель сравнительным подходом.
- Тема 7. Земельный кадастр и оценка земель затратным подходом.
- Тема 8. Иные виды стоимости, отличные от рыночной. Цели и случаи их расчета.
- Тема 9. Особенности определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
- Тема 10. Особенности оценки земельных участков.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Примерные темы для круглого стола:

1. Понятия оценки недвижимости и основные исторические этапы ее развития.
2. Анализ современной системы оценки недвижимости за рубежом и в РФ.
3. Основные теоретические положения оценки недвижимости.
4. Основные принципы оценки недвижимости.
5. Анализ опыта управления земельными ресурсами в РФ и за рубежом.
6. Земельный кадастр и оценка земель субъекта РФ.
7. Использование результатов оценки в системе управления земельными ресурсами в муниципальных образованиях.
8. Использование результатов оценки в системе управления земельными ресурсами в крупных городах.
9. Подходы и методы оценки недвижимости.
10. Особенности информационного обеспечения оценки недвижимости.

Требования к самостоятельной работе студентов

Например,

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в дисциплину. Теоретические основы оценочной деятельности в РФ. Принципы оценки объектов недвижимости. Порядок оценки объектов недвижимости. Земельный кадастр и оценка земель доходным подходом. Земельный кадастр и оценка земель сравнительным подходом. Земельный кадастр и оценка земель затратным подходом. Иные виды стоимости, отличные от рыночной. Цели и случаи их расчета. Особенности определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятия оценки недвижимости и основные исторические этапы ее развития. Анализ современной системы оценки недвижимости за рубежом и в РФ. Основные теоретические положения оценки недвижимости. Основные принципы оценки недвижимости. Анализ опыта управления земельными ресурсами в РФ и за рубежом. Земельный кадастр и оценка земель субъекта РФ. Использование результатов оценки в системе управления земельными ресурсами в муниципальных образованиях. Использование результатов оценки в системе управления земельными ресурсами в крупных городах. Подходы и методы оценки недвижимости. Особенности информационного обеспечения оценки недвижимости.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в дисциплину	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<i>выступление на семинаре</i>
Тема 2. Теоретические основы оценочной деятельности в РФ	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<i>выступление на семинаре</i>
Тема 3. Принципы оценки объектов недвижимости	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<i>выступление на семинаре</i>
Тема 4. Порядок оценки объектов недвижимости	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<i>выполнение практической работы</i>
Тема 5. Земельный кадастр и оценка земель доходным подходом	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<i>выступление на семинаре</i> <i>выполнение практической работы</i>
Тема 6. Земельный кадастр и оценка земель сравнительным подходом	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<i>выполнение практической работы</i>

Тема 7. Земельный кадастр и оценка земель затратным	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<i>выступление на семинаре</i> <i>выполнение практической работы</i>
Тема 8. Иные виды стоимости, отличные от рыночной. Цели и случаи их расчета	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<i>выполнение практической работы</i>
Тема 9. Особенности определения кадастровой стоимости объектов недвижимости	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<i>выступление на семинаре</i> <i>выполнение практической работы</i>
Тема 10. Особенности оценки земельных участков	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<i>выступление на семинаре</i> <i>выполнение практической работы</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

*К теме 1: **Введение в дисциплину***

Выберите один правильный ответ

<i>SingleSelection</i>	<i>Разграничение государственной собственности на землю является процессом ...</i>	установления прав на землю органов власти и местного самоуправления подготовки документов для государственной регистрации прав на ЗУ частной и публичной собственности подготовки документов для государственной регистрации прав публичной собственности на землю нет правильного ответа
<i>SingleSelection</i>	<i>К экономическим регуляторам управления земельными ресурсами относятся</i>	кадастровая цена земель, земельный налог, арендная плата за землю абсолютная и дифференциальная рента на землю

		кадастровая и действительная (рыночная) цена на землю нет правильного ответа
--	--	--

К теме 2: Теоретические основы оценочной деятельности в РФ.

Выберите один правильный ответ

Multiple Select ion	Какие характерист ики почвенного покрова включает качественная оценка	почвенный покров	
		растительность	
		четвертичные отложения	
		микроклимат	
	земель:		
Multiple Select ion	Какие характерист ики почвенного покрова включает качественная оценка земель:	микроклимат	
		хозяйственное использование	
		рельеф	
		контурность	

К теме 3: Принципы оценки объектов недвижимости.

Выберите один правильный ответ

Multiple Select ion	Какие характерист ики почвенного покрова включает качественная оценка земель:	микроклимат	
		хозяйственное использование	
		рельеф	
		контурность	
Multiple Select ion	Какие характерист ики почвенного покрова включает качественная оценка земель:	эродированность	
		хозяйственное использование	
		заболоченность	
		поверхностные воды	

К теме 4: Порядок оценки объектов недвижимости.

Выберите один правильный ответ

<i>MultipleSelection</i>	Какова цель качественной оценки почв:	агрохимическая оценка почв	
		рациональное и использование и оценка земельных ресурсов	
		регистрация земельных угодий	
		выделять почвы для возделывания различных культур	

<i>MultipleSelection</i>	Какова цель качественной оценки почв:	прогнозирование изменений плодородия почв	
		рациональное и использование и оценка земельных ресурсов	
		регистрация земельных угодий	
		агрохимическое исследование почв	

К теме 5: Земельный кадастр и оценка земель доходным подходом

Выберите один правильный ответ

<i>SingleSelection</i>	Доходный метод	используется при оценке типовых земельных участков, о рыночной стоимости которых имеется достаточно информации.	
		основан на определении ожидаемого дохода (ренды) от коммерческой эксплуатации земельного участка. Обычно строится на основе анализа ранее полученных доходов.	
		используется, как правило, для уникальных земельных участков, которые не имеют аналогов для сравнения или не пользуются спросом, и заключается в определении себестоимости участка	

К теме 6: . Земельный кадастр и оценка земель сравнительным подходом

Выберите один правильный ответ

SingleSelection	Сравнительный метод	основан на определении ожидаемого дохода (ренды) от коммерческой эксплуатации земельного участка. Обычно строится на основе анализа ранее полученных доходов.
		используется при оценке типовых земельных участков, о рыночной стоимости которых имеется достаточно информации.
		используется, как правило, для уникальных земельных участков, которые не имеют аналогов для сравнения или не пользуются спросом, и заключается в определении себестоимости участка

К теме 7: Земельный кадастр и оценка земель затратным подходом

SingleSelection	Затратный метод	используется, как правило, для уникальных земельных участков, которые не имеют аналогов для сравнения или не пользуются спросом, и заключается в определении себестоимости участка
		используется при оценке типовых земельных участков, о рыночной стоимости которых имеется достаточно информации.
		основан на определении ожидаемого дохода (ренды) от коммерческой эксплуатации земельного участка. Обычно строится на основе анализа ранее полученных доходов.

К теме 8: Иные виды стоимости, отличные от рыночной. Цели и случаи их расчета.

<i>MultipleSelecti on</i>	<i>Закончите утверждение: Для застроенных земельных участков определяются следующие виды стоимости:</i>	<i>Страховая стоимость</i>
		<i>Залоговая стоимость</i>

К теме 9: Особенности определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.

<i>SingleSelection</i>	<i>В случае определения рыночной стоимости земельного участка, кадастровая стоимость земельного участка ...</i>	<i>устанавливается в процентах от его рыночной стоимости</i>
		<i>признается равной рыночной</i>
		<i>не определяется</i>
		<i>земельное законодательство не регламентирует решение данного вопроса</i>

К теме 10: . Особенности оценки земельных участков.

<i>SingleS electio n</i>	<i>Где фиксируется количественн ая оценка земель:</i>	<i>земельный кодекс</i>
		<i>земельно-учетные документы</i>
		<i>агрохимические исследования</i>
		<i>паспорта севооборотов</i>

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

- 1. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Влияние кадастровой стоимости земель сельскохозяйственного назначения на особенности их использования и перевод в другие категории земель*
- 2. Понятие и состав земель поселений. Особенности кадастровой оценки земель поселений*
- 3. Понятие и состав земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики и иного специального назначения*
- 4. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий, земель лесного и водного фондов*

5. Основные факторы, влияющие на стоимость земельных участков
6. Экономические и социальные факторы, влияющие на стоимость земель
7. Юридические, административные, политические и физические факторы, влияющие на стоимость земель
8. Учет экологических факторов при оценке стоимости земель
9. Характеристики сделок с земельными участками, влияющие на их стоимость
10. Оценочные принципы, связанные с пользователем
11. Принципы оценки, связанные с требованиями к земельному участку
12. Принципы оценки, связанные с рыночной средой
13. Принцип наилучшего и наиболее эффективного использования земельных участков
14. Основные этапы оценки земель
15. Особенности проведения массовой и индивидуальной оценки стоимости земель
16. Формы и структура отчета об оценке стоимости земель
17. Подходы к оценке земель
18. Методы оценки, основанные на сравнительном подходе к оценке земель
19. Методы оценки, основанные на доходном подходе к оценке земель
20. Методы оценки, применяемые в рамках затратного подхода к оценке земель
21. Нормативно-правовое обеспечение современных методик кадастровой оценки земель в России
22. Оценочные методы, лежащие в основе кадастровой оценки земель различных категорий
23. Оценочное зонирование для проведения государственной кадастровой оценки земель
24. Особенности государственной кадастровой оценки земель поселений
25. Основные этапы расчета кадастровой стоимости земель поселений
26. Технологические линии проведения государственной кадастровой оценки земель поселений с численностью жителей до и более 10000 человек
27. Показатели, определяемые в ходе кадастровой оценки сельскохозяйственных угодий на уровне субъектов РФ
28. Этапы определения показателей кадастровой оценки сельскохозяйственных угодий
29. Особенности государственной кадастровой оценки земель садоводческих, огороднических и дачных объединений
30. Определение удельных показателей кадастровой стоимости земель садоводческих, огороднических и дачных объединений

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Свитин, В. А. Теоретические основы кадастра: учеб. пособие для вузов/ В. А. Свитин. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011. - 254, [2] с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 249-254

Дополнительная литература

1. Правовое, методическое и информационное обеспечение оценки земли: [производ.-практ. изд.]/ В. Т. Трофименко [и др.]. - М.: КолосС, 2006. - 542, [1] с.

2. Варламов, А. А. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов, А. В. Севостьянов. - М.: КолосС, 2008 - . - ISBN 978-5-9532-0101-8Т. 5: Оценка земли и иной недвижимости. - 2008. - 263, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 260. - Предм. указ.: с. 261-262.
3. Оценка недвижимости: Учебник для студ.вузов,обуч.по спец."Финансы и кредит"/ Под ред.А.Г.Грязновой,М.А.Федотовой.Финансовая акад.при Правит.РФ.Ин-т проф.оценки. -М.: Финансы и статистика, 2002. - 494 с.
4. Щербакова, Н. А. Экономика недвижимости: [учеб. пособие]/ Н. А. Щербакова. - Ростов-на-Дону: Феникс; Новосибирск: Сиб. соглашение, 2002. - 318 с. - (Высшее образование). - (Учебные пособия). - Библиогр.: с. 312-316.
5. Золотова, Е. В. Градостроительный кадастр с основами геодезии: учебник / Е. В. Золотова, Р. Н. Скогорева. - М.: Архитектура-С, 2008, 2009. - 173, [1] с.: ил; 27. - (Специальность "Архитектура"). - Библиогр.: с. 171.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические основы землеустройства»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Калининград 2026

Лист согласования

Составитель: Цекоева Ф.К., к.с.-х.н., доцент Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Теоретические основы землеустройства**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Теоретические основы землеустройства».

Цель дисциплины: ознакомить студентов с природно-экономическими и производственными особенностями земли, дать общие сведения о землеустройстве, его принципах и содержанию, сформировать представления о земельных отношениях, природных, экономических и социальных условиях, учитываемых в землеустройстве. Кроме того, она даёт основы по агроландшафтным основам землеустройства, особенностям землеустроительного проектирования, механизмам перераспределения земель, системе землеустройства и различным видам эффективности землеустройства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы(ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2.1 Использует знание алгоритма организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах ОПК-2.2 Применяет соответствующие программные продукты и основы автоматизированного проектирования для решения конкретных профессиональных задач технологических процессов в землеустройстве и кадастрах ОПК-2.3 Разрабатывает и составляет отдельные научно-технические, проектные и служебные документы, оформляет научно-технические отчеты, обзоры, рецензии, публикации по результатам выполненных работ в области землеустройства и кадастров с использованием современных технологий и геоинформационных систем	Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы землеустройства» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

- . Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Тема №1. Земля как природный ресурс. Земельные ресурсы и их использование.</i>	<i>Природные ресурсы и их особенности. Виды природных ресурсов. Земельные ресурсы России и мира. Их значение в общественном производстве. Использование, учет и охрана земельных ресурсов</i>
2	<i>Тема №2. Исторический опыт и закономерности развития землеустройства</i>	<i>Содержание землеустройства на разных этапах развития общества. История развития землеустройства как науки и практического мероприятия. Землеустройство в России и зарубежом. Используемые методики и технологии.</i>
3	<i>Тема №3. Функции земли. Понятие и содержание землеустройства.</i>	<i>Виды природопользования. Функциональные свойства земли. Свойства земли, используемые в основных отраслях народного хозяйства.</i>
4	<i>Тема №4. Роль земли и особенности ее использования в различных целях</i>	<i>Категория средств производства в землеустройстве. Основные особенности земли как уникального средства производства. Понятие о земельном участке. Земельный рынок. Земельный оборот. Социально-экономические особенности земли. Принципы использования земли. Понятие о рациональном и нерациональном использовании земли. Методы охраны земель. Организация территории и производства.</i>

5	Тема №5. Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.	Свойства земли, как природного ресурса и средства производства. Землеустроительные работы при изучении состояния земли. Пространственные свойства земли. Пространственные недостатки. Упорядочение землевладений и землепользований. Способы совершенствования землевладений. Внутрихозяйственные пространственные свойства. Роль рельефа местности и климатических условий в землеустройстве. Природный агропотенциал территории. Экономические условия и форма собственности на землю. Специализация предприятий. Роль социальных условий в землеустройстве.
6	Тема №6. Земельные отношения и земельный строй.	Земельная политика государства. Государственное регулирование сельского хозяйства. Земельные отношения, земельный строй. Классификация землепользований и их формы.
7	Тема №7. Государственный земельный фонд как объект хозяйствования	Государственный учет земель. Кадастр недвижимости. Категории земель. Распределение земельного фонда РФ по угодьям. Сельскохозяйственные и несельскохозяйственные угодья. Трансформация земель. Виды и классы земель. Собственность на землю. Элементы организации территории
8	Тема №8. Землеустройство. Принципы. Задачи. Виды, формы и принципы землеустройства	Современная концепция землеустройства и её основные положения. Сущность землеустройства. Экономическая, правовая и техническая основа землеустройства. Цель и задачи землеустройства. Основные функции государственного управления земельными ресурсами. Принципы землеустройства.

9	Тема №9. Система землеустройства. Землеустроительная наука	Система землеустройства в РФ. Правовое регулирование землеустройства и нормативные акты. Землеустроительный процесс. Землеустроительное дело и документация. Этапы разработки и основные виды землеустроительной документации. Взаимосвязь видов землеустроительных работ. Типы объектов проектирования.
10	Тема №10. Теоретические основы землеустроительного проектирования.	Понятие о землеустроительном проектировании. Принципы и содержание землеустроительного проектирования. Система землеустроительного проектирования. Состав землеустроительного проекта. Методы землеустроительного проектирования. Элемент проекта. Методика и технология проектирования. Классификация проектов землеустройства.
11	Тема №11. Землеустройство как механизм перераспределения земель и организации их использования.	Разграничение государственной собственности на землю. Этапы разграничения и виды работ. Территориальное землеустройство. Разновидности территориального (межхозяйственного) планирования. Образование новых и упорядочение существующих объектов землеустройства. Содержание межхозяйственного землеустройства. Межевание объектов недвижимости. Основание проведения межевания и состав работ. Особенности проведения землеустройства на территориях, имеющих специфические природные и экономические условия. Землеустроительные работы в городах и поселениях. Землеустройство в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностей.
12	Тема №12. Рабочие проекты в землеустройстве	Рабочее проектирование. Рабочий проект. Основные задачи рабочего проектирования. Стадии, порядок разработки и составные части рабочего проекта. Классификация. Виды и состав документации, входящей в проект.

13	Тема №13. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.	Понятие о рациональном использовании земель. Схемы землеустройства территорий, сущность и содержание. Природно-сельскохозяйственное районирование земель. Зонирование территории. Структурная модель схемы землеустройства административного района.
14	Тема №14. Агроландшафтная основа землеустройства	Агроландшафтная организация территории. Основные принципы, задачи и решаемые вопросы. Последовательность формирования экологически устойчивых агроландшафтов. Схема формирования агроландшафтов и их элементов при землеустройстве. Организация массивов угодий и севооборотов. Практическая значимость зонирования территории.
15	Тема №15. Экологическая, экономическая и социальная эффективность проектов землеустройства.	Рассматриваются основные положения землеустройства как сложного и многогранного процесса. Взаимосвязь эффективности землеустройства с составными частями и целями производства. Технические показатели и экономическое обоснование землеустройства. Абсолютная и сравнительная экономическая эффективность. Показатели экономической эффективности. Эколого-экономическая и экологическая эффективность. Агроландшафтные показатели природоохранной организации территории.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема №1: Земля как природный ресурс. Земельные ресурсы и их использование.

Тема №2: Исторический опыт и закономерности развития землеустройства.

Тема №3: Функции земли. Понятие и содержание землеустройства.

Тема №4: Роль земли и особенности ее использования в различных целях.

Тема №5: Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.

Тема №6: Земельные отношения и земельный строй.

Тема №7: Государственный земельный фонд как объект хозяйствования.

Тема №8: Землеустройство. Принципы. Задачи. Виды, формы и принципы землеустройства.

Тема №9: Система землеустройства. Землеустроительная наука.

Тема №10: Теоретические основы землеустроительного проектирования.

Тема №11: Землеустройство как механизм перераспределения земель и организации их использования.

Тема №12: Рабочие проекты в землеустройстве.

Тема №13: Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.

Тема №14: Агроландшафтная основа землеустройства.

Тема №15: Экологическая, экономическая и социальная эффективность проектов землеустройства.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Перечень примерных тематик семинаров:

1. Понятие и функции земли в экономике государства.
2. Земля, как средство производства.
3. Рациональное использование земель.
4. Земельный строй и земельная реформа.
5. Земельные отношения.
6. Земельные ресурсы и их использование.
7. Характеристика земельного фонда.
8. Земельные угодья, понятие и классификация.
9. Понятие землеустройства.
10. Закономерности развития землеустройства.
11. Концепция современного землеустройства.
12. Цель, задачи и принципы землеустройства.
13. Виды, формы и объекты землеустройства.
14. Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.
15. Особенности землеустройства различных территорий.
16. Система землеустройства в Российской Федерации.
17. Землеустроительная наука и ее развитие.
18. Землеустроительное проектирование.
19. Изучение состояния земель при проведении землеустройства.
20. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны на различных административно-территориальных уровнях.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Земля как природный ресурс. Земельные ресурсы и их использование. Исторический опыт и закономерности развития землеустройства. Функции земли. Понятие и содержание землеустройства. Роль земли и

особенности ее использования в различных целях. Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве. Земельные отношения и земельный строй. Государственный земельный фонд как объект хозяйствования. Землеустройство. Принципы. Задачи. Виды, формы и принципы землеустройства. Система землеустройства. Землеустроительная наука. Теоретические основы землеустроительного проектирования. Землеустройство как механизм перераспределения земель и организации их использования. Рабочие проекты в землеустройстве. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в РФ, субъектов РФ и муниципальных образований. Агроландшафтная основа землеустройства. Экологическая, экономическая и социальная эффективность проектов землеустройства.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие и функции земли в экономике государства. Земля, как средство производства. Рациональное использование земель. Земельный строй и земельная реформа. Земельные отношения. Земельные ресурсы и их использование. Характеристика земельного фонда. Земельные угодья, понятие и классификация. Понятие землеустройства. Закономерности развития землеустройства. Концепция современного землеустройства. Цель, задачи и принципы землеустройства. Виды, формы и объекты землеустройства. Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве. Особенности землеустройства различных территорий. Система землеустройства в Российской Федерации. Землеустроительная наука и ее развитие. Землеустроительное проектирование. Изучение состояния земель при проведении землеустройства. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны на различных административно-территориальных уровнях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Земля как природный ресурс. Земельные ресурсы и их использование.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-тестирование
Тема 2: Исторический опыт и закономерности развития землеустройства.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-тестирование
Тема 3: Функции земли. Понятие и содержание землеустройства.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-тестирование
Тема 4: Роль земли и особенности ее использования в различных целях.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-тестирование
Тема 5: Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-тестирование
Тема 6: Земельные отношения и земельный строй.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-тестирование
Тема 7: Государственный земельный фонд как объект хозяйствования.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-тестирование
Тема 8: Землеустройство. Принципы. Задачи. Виды, формы и принципы землеустройства.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-тестирование
Тема 9: Система землеустройства. Землеустроительная наука.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-тестирование
Тема 10: Теоретические основы землеустроительного проектирования.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-тестирование
Тема 11: Землеустройство как механизм перераспределения земель и организации их использования.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 12: Рабочие проекты в землеустройстве.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-тестирование
Тема 13: Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-тестирование
Тема 14: Агроландшафтная основа землеустройства.	ИД-1опк з, ИД-2опк з, ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-тестирование
Тема 15: Экологическая, экономическая и социальная эффективность проектов землеустройства.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-тестирование

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Назовите основные свойства земли.
2. Что называется трансформацией земель?
3. Что называется земельными ресурсами?
4. Дать определение естественное (природное) плодородие.
5. Что называется относительным плодородием?
6. Что входит в нормативную базу использования земли?
7. Назовите основные принципы использования земли.
8. Назовите виды деградации земель.
9. Назовите экономические методы охраны земель.
10. Что такое территориальная организация производства?
11. Дайте определение окультуривание угодий.
12. В чем заключается окультуривание почв?
13. Что такое классы земель?
14. Что такое виды земель?
15. Земли, которые используются или могут быть использованы в отраслях народного хозяйства – это
 - А. Сельскохозяйственные земли
 - Б. Земельные ресурсы
 - В. Земли народного хозяйства
 - Г. Пахотные земли
 - Д. Богарные земли
16. Виды природопользования:
 - А. Рациональное
 - Б. Нерациональное
 - В. Иррациональное
 - Г. Расширенное
 - Д. Восполненное
17. Основные свойства земли:
 - А. Основной природный ресурс

- Б. Главное средство производства в сельском хозяйстве
 - В. Источник полезных ископаемых
 - Г. Базовый объект социально-экономических отношений
 - Д. Фактор плодородия
18. Природные ресурсы бывают:
- А. Исчерпаемые
 - Б. Неисчерпаемые
 - В. Потребляемые
 - Г. Основные
 - Д. Производственные

Темы рефератов:

1. Территориально-производственные свойства земли.
2. Функции земли.
3. Понятие и содержание землеустройства.
4. Система землеустройства.
5. Землеустройство как составная часть хозяйственного механизма.
6. Проблема рационального использования земли.
7. Понятие, содержание и задачи охраны земли. Контроль за использованием земли и ее состоянием.
8. Организация использования земельных ресурсов.
9. Рациональное, полное и эффективное использование земли.
10. Перераспределение земель и территориальная организация производства.
11. Методика составления и обоснования проекта.
12. Планировочная структура города.
13. Планировочное районирование города. Планировка жилых микрорайонов.
14. Задачи и содержание землеустройства в свете законодательства РФ
15. Земельные ресурсы РФ и Нечерноземной зоны, их состояние и использование.
16. Состав и использование земельного фонда России. Категории земель. Земельное хозяйство.
17. Состояние землеустройства на современном этапе.
18. Основные принципы землеустройства.
19. Влияние свойств земли и природных условий на решение землеустроительных задач.
20. Нормативно-правовое регулирование землеустройства.
21. Методы и принципы землеустроительного проектирования.
22. Природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий.
23. Содержание и задачи межхозяйственного (территориального) землеустройства.
24. Особенности межхозяйственного землеустройства при передаче земель в аренду.
25. Изъятие и предоставление земель.
26. Установление границ с особым правовым режимом.
27. Установление и изменение границ сельских поселений.
28. Виды рабочих проектов и их классификация.
29. Особенности внутрихозяйственного землеустройства.
30. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров
31. Трансформация, улучшение и размещение угодий.
32. Методика выявления и оценка загрязнённых территорий для целей землеустройства.
33. Виды и показатели эффективности проектов.
34. Оформление и выдача землеустроительных документов.
35. Земля как средство производства. Земельный строй и земельная реформа.
36. Земельные ресурсы и их использование. Исторический опыт землеустройства и его использование.
37. Закономерности развития землеустройства.
38. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве.
39. Виды обоснования землеустроительных проектов. Показатели обоснования. Эффективность землеустройства. Виды эффективности.

40. Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Функция земли как части природы и природного ресурса.
2. Природные и земельные ресурсы России и мира.
3. Природопользование и влияние общества на природную среду.
4. Земля как средство производства. Природоохранное значение земли.
5. Земельный строй общества. Объекты земельных отношений.
6. Формирование системы сельского хозяйства. Многоукладность.
7. Плодородие земли. Виды плодородия.
8. Основные функции государственного управления земельным фондом.
9. Земля как объект социально-экономических отношений.
10. Земельный участок как объект недвижимого имущества.
11. Земельный рынок России.
12. Нормативная база использования земли.
13. Охрана земель. Методы охраны.
14. Земельная политика государства.
15. Земельный строй общества и земельные отношения.
16. Государственное регулирование сельского хозяйства.
17. Землепользования и землевладения. Виды и формы.
18. Особенности паевого землевладения.
19. Коллективная форма землепользования.
20. Земельный фонд и категории земельного фонда.
21. Земельные угодья. Виды угодий.
22. Карта и план.
23. Землеустройство. Виды и причины возникновения.
24. Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства.
25. Задачи и содержание межхозяйственного землеустройства.
26. Земельный кадастр. Сущность и задачи.
27. Земля, как природный ресурс и средство производства. Пространственные свойства земли.
28. Технические показатели земли, оцениваемые при землеустройстве.
29. Работы по учёту свойств земли и природных условий для землеустройства.
30. Взаимосвязь организации производства и территории.
31. Недостатки землепользования и методы их устранения.
32. Оценка пространственных условий землепользования.
33. Параметры природно-экологической оценки территории.
34. Параметры экономической оценки ресурсного потенциала территории.
35. Рельеф местности в землеустроительном проектировании. Крутизна и экспозиция.
36. Трансформация и структура угодий.
37. Упорядочение и совершенствование землевладений.
38. Внутрихозяйственные пространственные свойства сельскохозяйственных предприятий.
39. Гидрогеологические и гидрографические условия участка. Морфометрическое описание.
40. Почва и почвенный покров в землеустройстве.
41. Растительный покров и геоботаническое обследование в землеустройстве.
42. Экономические условия, учитываемые при землеустройстве.
43. Специализация хозяйств. Факторы, определяющие специализацию.
44. Социальные условия в землеустройстве.
45. Система сельского расселения в России.
46. Система землеустройства.
47. Землеустроительные действия, землеустроительное дело, землеустроительный процесс.
48. Принципы землеустроительного проектирования.

49. Землеустроительная документация. Виды и этапы разработки.
50. Проекты землеустройства. Классификация проектов.
51. Подготовительные работы в землеустройстве. Состав работ и содержание.
52. Составление и обоснование проекта землеустройства.
53. Рассмотрение и утверждение проекта. Осуществление проекта и авторский надзор.
54. Государственные землеустроительные органы. Решаемые задачи.
55. Участники землеустройства. Права и обязанности.
56. Основания для проведения организации землеустройства.
57. Состав землеустроительного проекта.
58. Проектные решения и согласования.
59. Экологическая экспертиза землеустроительного проекта.
60. Авторский надзор за землеустроительным проектом.
61. Агроландшафтная организация территории. Основные принципы, задачи и решаемые вопросы.
62. Основные этапы и содержание агроландшафтной организации территории.
63. Последовательность формирования экологически устойчивых агроландшафтов. Схема формирования агроландшафтов и их элементов при землеустройстве.
64. Организация массивов угодий и севооборотов на агроландшафтной основе. Практическая значимость зонирования территории.
65. Основные положения землеустройства как сложного и многогранного процесса.
66. Взаимосвязь эффективности землеустройства с составными частями и целями производства.
67. Технические показатели и экономическое обоснование землеустройства.
68. Абсолютная и сравнительная экономическая эффективность. Показатели экономической эффективности.
69. Эколого-экономическая и экологическая эффективность проекта землеустройства. Основные показатели.
70. Агроландшафтные показатели природоохранной организации территории.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Волков, С.Н. Землеустройство. Учебник. – М. ГУЗ, 2013.
2. Дубенок Н.Н., Шуляк А.С. Землеустройство с основами геодезии /Н.Н.Дубенок, А.С. Шуляк.- 2 изд. – М.: КолосС, 2007. – 320 с.
3. Основы технологии сельскохозяйственного производства. Земледелие и растениеводство [Текст] : учебник для студ.вузов по спец."Землеустройство","Земельный кадастр" / В.С.Никляев,В.С.Косинский,В.В.Ткачев и др.;Под ред.В.С.Никляева. - М. : "Былина", 2000. - 555 с.

Дополнительная литература

1. Варламов А. А. Земельный кадастр. В 6 т, Т. 3 : Государственные регистрация и учет земель: Учебник. Гр. МСХ-М.: КолосС, 2006. -527 с..
2. Варламов А. А. Земельный кадастр. В 6 т. Т. 5: Оценка земли и иной недвижимости.-2006.
3. Сулин, Михаил Александрович. Основы землеустройства [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов; Рекоменд. УМО вузов России в обл. землеустр-ва и кадастров / М. А. Сулин. - СПб : ЛАНЬ, 2002. - 128 с.
4. Сулин, Михаил Александрович. Землеустройство сельскохозяйственных предприятий [Текст] : учеб. пособие для студ. Вузов / М. А. Сулин. - СПб : ЛАНЬ, 2002. - 128 с.
5. Дубенок, Николай Николаевич. Землеустройство с основами геодезии [Текст] : учебник для студ. вузов по агрон. спец.; Допущ. М-вом сел. хоз-ва РФ / Н. Н. Дубенок, А. С. Шуляк; Ред. Б. Б. Шумаков. - М. : КолосС, 2002. - 224 с.
6. Варламов, Анатолий Александрович. Земельный кадастр [Текст] : в 6-ти томах / А. А. Варламов, С. А. Гальченко. - Москва : КолосС, 2006 - Т. 6 : Географические и земельные информационные системы : учебное пособие. - 2006. - 398,[1] с.

7. Емельянов, Александр Георгиевич. Основы природопользования [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Экология и природопользование", "География", "Землеустройство и кадастры" / А. Г. Емельянов. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 254, [1] с.
8. Старожилов, В.Т. Вопросы землеустройства и землеустроительного проектирования: учебное пособие / В.Т. Старожилов. — Владивосток : ГОУ ВПО ВГУЭС, 2009. РУКОП.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические основы кадастровой деятельности»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Калининград 2026

Лист согласования

Составитель: Марисенкова Н.Ю., ст. преподаватель Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Теоретические основы кадастровой деятельности»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Теоретические основы кадастровой деятельности».

Цель дисциплины: теоретическое освоение основных разделов дисциплины и обоснованное понимание возможности и роли курса при решении народнохозяйственных задач, освоение дисциплины направлено на приобретение теоретических знаний и практических навыков по использованию данных государственного кадастра недвижимости, ведению кадастрового учета земельных участков и объектов капитального строительства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2.1 Использует знание алгоритма организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах ОПК-2.2 Применяет соответствующие программные продукты и основы автоматизированного проектирования для решения конкретных профессиональных задач технологических процессов в землеустройстве и кадастрах ОПК-2.3 Разрабатывает и составляет отдельные научно-технические, проектные и служебные документы, оформляет научно-технические отчеты, обзоры, рецензии, публикации по результатам выполненных работ в области землеустройства и кадастров с использованием современных технологий и геоинформационных систем	Знать: - современные методы (технологии) производства землеустроительных и кадастровых работ; - современные геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование - проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств; - представлять информацию в требуемом формате - применять геоинформационные системы, - навыками сбора и обработки материалов инженерных изысканий, земельных ресурсов;

ПК-3 Способен поставить задачи по организации и управлению; осуществлять ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости, в т.ч. внесение в Единый государственный реестр земель (ЕГРН) картографических и геодезических основ кадастра недвижимости; ведение кадастра недвижимости с использованием автоматизированных информационных систем; ведение государственного кадастрового учета недвижимого имущества, принимать документы для оказания государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав и предоставлять сведения, внесенные в государственный кадастр недвижимости и в ЕГРН	ПК-3.1 Пользуется структурой файлов обменных форматов геоинформационных систем, единого государственного реестра недвижимости, методы картографии ПК-3.2 Ведёт базы данных в программном комплексе, предназначенном для ведения ЕГРН, в части инфраструктуры пространственных данных и использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ЕГРН ПК-3.3 Пользуется методами и способами внесения в ЕГРН картографической и геодезической основ кадастра недвижимости	Знать: - структуру файлов обменных форматов геоинформационных систем, единого государственного реестра недвижимости, методы картографии; Уметь: - пользоваться методами и способами внесения в ЕГРН картографической и геодезической основ кадастра недвижимости; Владеть: навыками ведения базы данных в программном комплексе, предназначенном для ведения ЕГРН, в части инфраструктуры пространственных данных и использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ЕГРН
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы кадастровой деятельности» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.
- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Состав сведений государственного кадастра недвижимости.</i>	<i>Состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости. Состав сведений государственного кадастра недвижимости о прохождении Государственной границы. Состав сведений государственного кадастра недвижимости о границах между субъектами РФ, границах муниципальных образований, границах населенных пунктов. Состав сведений государственного кадастра недвижимости о территориальных зонах, зонах с особыми условиями использования территории. Состав сведений государственного кадастра недвижимости о кадастровом делении территории.</i>

2	Законодательная и нормативно-правовая база создания и ведения государственного кадастра недвижимости.	Законы, нормативно-правовая и ведомственная документация создания и ведения кадастра недвижимости на всех уровнях административно-территориального деления. ФЗ «О государственном кадастре недвижимости»
3	Понятие и содержание государственного учета земель.	Организация процесса учета земель. Виды учета земель. Учет количества земель. Основной учет земель и текущий учет земель. Учет качества земель. Классификация земель по категориям пригодности и признакам, влияющим на плодородие почв. Отражение учетной информации в ранее действовавшей земельно-кадастровой документации. Земельно-кадастровая книга предприятия, организации, учреждения. Государственная земельно-кадастровая книга района (города). Обследования и изыскания для целей земельного кадастра. Плано-картографические материалы - источник кадастровой информации. Текстовые материалы, используемые при земельном кадастре. Методы и технологии получения земельно-кадастровой информации.
4	Кадастровое деление, Требования к проведению кадастрового деления.	Структура кадастрового номера. Цели и задачи кадастрового деления территории. Требования к кадастровому делению. Структура кадастрового номера земельного участка. Принципы кадастрового деления территории. Кадастровое деление территории земель населенных пунктов и межселенных территорий. Кадастровый номер земельного участка. Территориальная зона. Кадастровый округ. Кадастровый район. Кадастровый квартал. План участка.

5	<i>Государственный кадастровый учет объектов недвижимости Государственный кадастровый учет объектов недвижимости: понятие, основания и сроки осуществления.</i>	<i>Порядок предоставления заявителями документов для осуществления кадастрового учета. Состав необходимых для кадастрового учета документов. Решение об осуществлении кадастрового учета. Особенности осуществления кадастрового учета при преобразовании объектов недвижимости. Приостановление и отказ в осуществлении кадастрового учета. Исправление ошибок в государственном кадастре недвижимости.</i>
6	<i>Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.</i>	<i>Общие положения ФЗ «О Государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» Удостоверение государственной регистрации прав и сделок. Отказ, приостановление государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Единый государственный реестр прав. Общие правила заполнения Единого государственного реестра прав.</i>

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Состав сведений государственного кадастра недвижимости.

Тема 2: Законодательная и нормативно-правовая база создания и ведения государственного кадастра недвижимости.

Тема 3: Понятие и содержание государственного учета земель.

Тема 4: Кадастровое деление, Требования к проведению кадастрового деления.

*Тема 5: Государственный кадастровый учет объектов недвижимости
Государственный кадастровый учет объектов недвижимости: понятие, основания и сроки осуществления.*

Тема 6: Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Объекты и субъекты государственного кадастрового учета и кадастровой

деятельности.

2. *Общие положения формирования и ведения ЕГРН как информационного ресурса.*
3. *Нормативное правовое регулирование в области государственного кадастрового учета и кадастровой деятельности.*
4. *Характеристика сведений об объектах государственного кадастрового учета.*
5. *Порядок осуществления государственного кадастрового учета.*
6. *Кадастровая деятельность.*
7. *Результаты кадастровой деятельности.*
8. *Саморегулируемые организации кадастровых инженеров.*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Состав сведений государственного кадастра недвижимости. Законодательная и нормативно-правовая база создания и ведения государственного кадастра недвижимости. Понятие и содержание государственного учета земель. Кадастровое деление, Требования к проведению кадастрового деления. Государственный кадастровый учет объектов недвижимости Государственный кадастровый учет объектов недвижимости: понятие, основания и сроки осуществления. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Объекты и субъекты государственного кадастрового учета и кадастровой деятельности. Общие положения формирования и ведения ЕГРН как информационного ресурса. Нормативное правовое регулирование в области государственного кадастрового учета и кадастровой деятельности. Характеристика сведений об объектах государственного кадастрового учета. Порядок осуществления государственного кадастрового учета. Кадастровая деятельность. Результаты кадастровой деятельности. Саморегулируемые организации кадастровых инженеров.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Состав сведений государственного кадастра недвижимости.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- <i>тестирование</i>
Тема 2: Законодательная и нормативно-правовая база создания и ведения государственного кадастра недвижимости.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- <i>тестирование</i>
Тема 3: Понятие и содержание государственного учета земель.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- <i>тестирование</i>
Тема 4: Кадастровое деление, Требования к проведению кадастрового деления.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- <i>тестирование</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 5: Государственный кадастровый учет объектов недвижимости, Государственный кадастровый учет объектов недвижимости: понятие, основания и сроки осуществления.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- <i>тестирование</i>
Тема 6: Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- <i>тестирование</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Перечень тематик рефератов:

1. Анализ современного состояния и использования земель населенного пункта
2. Подготовка технического паспорта здания
3. Подготовка технического паспорта помещения (квартиры)
4. Проведение технической инвентаризации домовладения и формирование инвентаризационного дела
5. Кадастровое деление населенного пункта и оформления карты кадастрового деления.
6. Присвоение кадастровых номеров первичным и вторичным объектам недвижимости
7. Разработка адресного реестра и оформление адресного плана.
8. Подготовка учредительных документов для создания юридического
9. Подготовка документов для регистрации юридического лица
10. Подготовка договоров по сделке с объектом недвижимости
11. Оформление документации по регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним
12. Расчеты платежей за пользование объектами недвижимости

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основные термины, понятия и определения кадастра недвижимости.
2. Нормативно-правовое регулирование ведения кадастра недвижимости.
3. Методическое регулирование формирования и ведения государственного кадастра недвижимости. Порядок ведения кадастра недвижимости.
4. Общая технологическая схема кадастрового учета объектов недвижимости.
5. Понятие и классификация объектов недвижимости.
6. Разделы государственного кадастра недвижимости.
7. Организационный механизм ведения государственного кадастра недвижимости.
8. Органы, осуществляющие исполнение процедуры по организации государственного кадастра недвижимости.
9. Земельно-кадастровое обследование объектов недвижимости.

10. Виды кадастровой документации.
11. Общие технические требования к ведению кадастровой документации
12. Нормативно-правовое регулирование государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
13. Классификатор видов разрешенного использования земельных участков.
14. Кадастровый учет объектов недвижимости по ?дачной амнистии?
15. Система кадастровых карт (планов) для целей ведения государственного кадастрового учета.
16. Публичная кадастровая карта.
17. Цели и задачи кадастрового деления территории.
18. Кадастровое деление территории муниципального района. Содержание кадастрового дела деления района.
19. Структура кадастрового номера, присвоение кадастровых номеров объектам недвижимости.
20. Геодезическое обеспечение государственного кадастра недвижимости.
21. Требования к оформлению документов, представляемых для кадастрового учета земельных участков.
22. Понятие и организация кадастровой деятельности.
23. Составление договора-подряда на выполнение кадастровых работ.
24. Информационное взаимодействие субъектов кадастровых отношений.
25. Реестр кадастровых инженеров. Уведомление о форме организации кадастровых инженеров.
26. Формирование земельных участков как объектов кадастровой деятельности.
27. Формирование зданий, сооружений и объектов незавершенного строительства как объектов кадастровой деятельности.
28. ФЦП - Глобальная навигационная система.
29. Административный регламент.
30. Межведомственное взаимодействие при ведении кадастра недвижимости.
31. Федеральная целевая программа "Развитие единой государственной системы регистрации прав и кадастрового учета недвижимости (2014-2019 годы)".
32. Требования к оформлению документов для целей государственного кадастрового учета объектов недвижимости.
33. Оформление заявлений в ФГБУ ФКП Росреестра.
34. Технология государственного кадастрового учета объектов недвижимости.
35. Подготовка решений о проведении кадастровых процедур.
36. Организация работ по ГКУ ранее учтенных объектов недвижимости.
37. Автоматизированные системы учета земельных участков и иных объектов недвижимости.
38. Информационное взаимодействие при ведении государственного кадастра недвижимости, в том числе с ИСОГД.
39. Состав разделов кадастрового паспорта земельного участка, здания, объекта незавершенного строительства, сооружения, помещения.
40. Кадастровые и регистрационные системы за рубежом.
41. Эффективность применения данных кадастра для управления недвижимостью.
42. Установление государственных пошли за проведение кадастровых процедур.
43. Осуществление государственного кадастрового учета изменений земельного участка в связи с уточнением местоположения его границ.
44. Нормативно-правовые основания предоставления государственной услуги.
45. Порядок представления в орган кадастрового учета заявления о кадастровом учете в форме электронных документов с использованием сетей связи общего пользования.
46. Применение электронной цифровой подписи при ведении кадастра недвижимости.
47. Правила постановки земельных участков на кадастровый учет в электронном виде.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кадастровая деятельность : учебник / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, Е.И. Аврунев ; под общ. ред. А.А. Варламова. — 2-е изд., доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 280 с.

Дополнительная литература

1. Методические указания по выполнению курсовой работы по МДК.02.01 "Кадастры

и кадастровая оценка земель" для специальности 21.02.05 "Земельно-имущественные отношения" [Электронный ресурс] : методические указания / Н. В. Ширина ; Белгородский ГАУ. - Майский : Белгородский ГАУ, 2016. - 37 с. 2.

2. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине "Кадастры и кадастровая оценка земель" для студентов СПО по специальности "Земельно-имущественные отношения" всех форм обучения : методические указания / Н. В. Ширина, Я. Ю. Запара ; Белгородский ГАУ. - Майский : Белгородский ГАУ, 2017. - 14 с

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория семьи и семейного воспитания»

Шифр: 21.03.02

**Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»**

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Калининград

2026

Лист согласования

Составитель: Старовойт Н.В., к.пед.н., доцент высшей школы образования и психологии ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория семьи и семейного воспитания»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Теория семьи и семейного воспитания»

Цель дисциплины – формировать у студентов интегративное знание в области психологии семьи и семейного воспитания как основы для выработки ценностного отношения к семье и построения партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия. По ФГОС	УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию	Знать: основы семейного воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовые основы защиты семьи, в том числе основы прав лиц с инвалидностью и членов их семей (в контексте социальной поддержки семьи). Уметь: аргументированно обсуждать проблемы семьи и брака, выражать собственную позицию относительно воспитательного потенциала семьи; формировать у родителей и членов семьи осознанное отношение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям; анализировать и критически оценивать дискриминационные установки, стереотипы и барьеры, препятствующие полноценному участию семей с детьми с ОВЗ/инвалидностью в социальной и профессиональной жизни. Владеть: навыками профессиональной коммуникации (устной и/или письменной) с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
	УК-1.22 Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с	Знать: этические основания недискриминационного взаимодействия в контексте семейных отношений; социально-психологические особенности, этапы жизненного цикла и специфические кризисы семьи, воспитывающей ребенка с

	инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	инвалидностью или ОВЗ. Уметь: анализировать семейные ситуации и социальные взаимодействия с точки зрения принципов толерантности, эмпатии и гуманизма. Владеть: навыками и приемами проектирования деятельности в социальной и профессиональной педагогической сфере и толерантного общения с субъектами образовательных и социальных отношений (включая родителей, детей с ОВЗ).
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория семьи и семейного воспитания» представляет собой факультативную дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Семья как культурно-исторический феномен	Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Понятия «семья» и «брак». Семья и брак в истории общества: эволюция семейных отношений.

2	Психологические характеристики семьи	Различные категории современной семьи и брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее особенности. Жизненный цикл семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Семейное самосознание. Психологически благополучные и неблагополучные семьи.
3	Нравственно-психологические основы семьи	Психология эмоциональных отношений. Аттракция. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и ее типы. Источники и стили любви. Условия сохранения эмоциональных отношений. Взаимоуважение – нравственная основа семейных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.
4	Детско-родительские отношения и стили семейного воспитания	До рождения ребенка: психологическая характеристика пренатального периода. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Материнство и отцовство как психологические феномены. Современные модели родительства. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье на разных возрастных этапах. Понятие и классификации стилей семейного воспитания. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияния на развитие ребенка.
5	Семья с «особым» ребенком	Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Психологические портреты родителей детей с ОВЗ. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья. Реабилитационный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика занятий лекционного типа:

1. Семья и брак в истории общества. Традиционные семейные ценности.
2. Психологическая характеристика семьи как малой группы, как системы отношений.
3. Любовь и уважение – нравственно-психологические основы семейных отношений.
4. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Воспитательный потенциал семьи.
5. Мир семьи «особого» ребенка.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Современные психолого-педагогические исследования семьи и семейных отношений (учебная конференция).
2. Что для меня означает Семья? (групповая дискуссия).

3. Разработка буклета «Полезные игры» для родителей ребенка раннего (или дошкольного) возраста с задержкой психоречевого развития и публичная защита (проектная мастерская).

Требования к самостоятельной работе студентов

Примерная тематика СРС

1. Эволюция представлений о семейном воспитании: от авторитарного к партнерскому стилю (по трудам Д. Дьюи, В. Сухомлинского, А. Маслоу, Д. Браун, Л. Вайнер).

2. Типы семейных коммуникаций и их влияние на воспитательный климат: авторитарный, демократический, пассивно-агрессивный.

3. Права ребенка в семье: между законом и реальностью — анализ нарушений и защитных механизмов (Конвенция о правах ребенка, ФЗ «О защите детей от информации...»).

4. Малое социологическое исследование: «Какие ценности в воспитании сегодня важнее – успех или счастье?» (опрос 10–15 семей, анализ результатов).

5. Создание цифрового портфолио «Семья будущего»: мультимедийный проект (видео, инфографика, блог) с прогнозами развития семьи к 2040 году.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Семья как культурно-исторический феномен	УК-1.10	Тестовые задания
Психологические характеристики семьи	УК-1.10	Тестовые задания Кейсы
Нравственно-психологические основы семьи Детско-родительские отношения	УК-1.10	Устный опрос (участие в дискуссии)
Стили семейного воспитания	УК-1.10	Тестовые задания Кейсы
Семья с «особым» ребенком	УК-1.22	Изготовление и публичная защита буклета

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Какое понятие используют в науке для описания изменений, происходящих с семьей на протяжении всего ее существования?

- 1) жизненный план семьи
- 2) жизненный сценарий семьи
- 3) жизненный цикл семьи
- 4) жизненная история семьи

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Кого называют сиблингами?

- 1) двоюродных братьев
- 2) братьев и сестер
- 3) сводных детей
- 4) приемных детей

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Какое определение соответствует понятию «нуклеарная семья»?

- 1) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступает несколько поколений – родители, дети, прапородители, двоюродные братья и сестры
- 2) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступают два супруга
- 3) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступает три поколения – родители, прапородители и дети
- 4) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступает два поколения – родители и дети

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Как называется стиль воспитания, когда ребенок предоставлен сам себе, остается без надзора, отсутствует контроль со стороны родителей?

- 1) гипопротекция
- 2) гиперпротекция
- 3) эмоциональное отвержение
- 4) повышенная моральная ответственность

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Для какого стиля семейного воспитания характерно воспитание по типу «кумира семьи»?

- 1) гипопротекция
- 2) потворствующая гиперпротекция
- 3) эмоциональное отвержение
- 4) доминирующая гиперпротекция

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Как называется стиль семейного воспитания, когда родители игнорируют потребности и интересы ребенка, считают его обузой?

- 1) гипопротекция
- 2) потворствующая гиперпротекция
- 3) эмоциональное отвержение
- 4) доминирующая гиперпротекция

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Как называется стиль родительского поведения, при котором они демонстрируют безразличие к своим детям, закрыты для общения, из-за обремененности собственными проблемами?

- 1) авторитетным
- 2) авторитарным
- 3) либеральным
- 4) индифферентным

Дайте ответ на поставленный вопрос.

Как называется семейная модель, в которой партнеры стремятся к равенству в принятии решений, распределении обязанностей и поддержке друг друга? Эта модель подразумевает, что ни один партнер не доминирует над другим, и что обе стороны активно участвуют в жизни семьи

Дайте ответ на поставленный вопрос.

Какое понятие используется в психологии для обозначения согласованного образа семьи, разделяемого всеми ее членами представления о ценностях семьи, ее статусе, образе жизни, ролях, главенстве, нормах, правилах взаимодействия?

Дайте ответ на поставленный вопрос.

Каким термином обозначают стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризующий степень контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый — эмоционально холодный), характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых (демократический — авторитарный), количеством запретов (ограничительный — попустительский) и т. п.?

Дайте ответ на поставленный вопрос.

Сколько типов родительской любви описывает А.С. Спиваковская на основе отношений, составляющих родительскую любовь (симпатия-антипатия, уважение-пренебрежение, близость-дальность)?

Прочитайте текст задания, выберите правильные ответы и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

За кем закреплено преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами в российском законодательстве?

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте стиль поведения родителей с характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Стиль поведения родителей		Характеристики	
А	Авторитетный	1	Сочетание высокого уровня контроля и холодных отношений с ребенком
Б	Авторитарный	2	Сочетание высокого уровня контроля и теплых отношений с ребенком
В	Либеральный	3	Сочетание низкого уровня контроля и холодных отношений с ребенком
Г	Индиферентный	4	Сочетание низкого уровня контроля и теплых отношений с ребенком

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте типы родительской любви (по А.С. Спиваковской) с формулой родительского семейного воспитания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Тип родительской любви		Формула родительского семейного воспитания	
А	Действенная любовь	1	«Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит»
Б	Отстраненная любовь	2	«Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом»

В	Действенная жалость	3	«Смотрите, какой прекрасный у меня ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним»
Г	Любовь по типу снисходительного отстранения	4	«Мой ребенок не такой как все. Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок и я его люблю»

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте типы родительской любви (по А.С. Спиваковской) с формулой родительского семейного воспитания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Тип родительской любви		Формула родительского семейного воспитания	
А	Отвержение	1	«Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!»
Б	Презрение	2	«Я не хочу иметь дела с этим негодяем»
В	Преследование	3	«Я мучаюсь, беспредельно страдаю оттого, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив, неприятен другим людям».
Г	Отказ	4	«Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело».

8.2.2. Типовые кейсы

Ниже приводятся ситуации из жизни молодых людей. Определите, на каком этапе жизненного цикла находится семья. Укажите, в чем проблема, какие задачи должна решить семья на этом этапе своего развития? Каким вы видите решение проблемы в данной ситуации?

Схема анализа:

Этап развития семьи:

Задачи семьи:

Возможное решение проблемы:

Ситуация 1.

Эмма (24 года) и Павел (26 лет) встречались в течение пяти лет. Теперь они решили пожениться, несмотря на сопротивление родителей жениха. Эмма испытывает давление со стороны будущих родственников, они постоянно звонят ей и угрожают расправой в случае, если брак с Павлом состоится. Павел же находится в состоянии растерянности, так как, с одной стороны, он любит Эмму, как ему кажется, а с другой, – боится конфликта с родителями.

Ситуация 2.

Мать, ее двенадцатилетняя дочь и бабушка с материнской стороны обратились за психологической помощью из-за сложностей, с которыми дочь сталкивалась в школе. У нее не очень хорошие отметки, практически нет друзей, часто приходит домой в слезах.

Ниже приводится описание ситуации, характеризующей взаимоотношения в семье. Используя знания основных характеристик детско-родительских отношений, сделайте вывод о проблемах, которые требуют решения в данной семье. Напишите их.

Ситуация 1.

Вечером, когда семья собирается вместе (отец, мать, сын 10 лет), все происходит всегда примерно одинаково. Обычно отец смотрит телевизор, мать говорит по телефону или что-то делает на кухне. Сын в своей комнате играет в компьютерные игры. Семья собирается за столом на ужин. Разговоры – об оценках, уроках, выяснение, почему плохие отметки, что еще случилось в школе или во дворе. Как правило, вечер заканчивается скандалом между супругами.

В данной семье проблема (-ы):

Возможное решение:

Устное выступление на учебной конференции «Современные психолого-педагогические исследования семьи и семейных отношений»

Выполнение задания осуществляется в микро-группах. На основе анализа статьи по проблематике конференции подготовьте презентацию и сообщение по выбранной теме, распределив обязанности между всеми участниками группы. Представьте сообщение на конференции, используя интерактивные методы работы с участниками из других групп

Ресурсы для поиска статей: eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека или Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/> и др.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Тенденции развития семьи в современном обществе.
2. Традиционные семейные ценности.
3. Научные подходы к типологии современной семьи.
4. Основные функции семьи и их характеристика.
5. Жизненный цикл семьи.
6. Семья как малая социальная группа.
7. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
8. Психологическая устойчивость брака.
9. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
10. Материнство как психологический феномен.
11. Отцовство как психологический феномен.
12. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
13. Отношения сиблингов в семье.
14. Взаимоотношения поколений в семье.
15. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
16. Факторы психологического благополучия ребенка в семье.
17. Факторы психологического неблагополучия ребенка в семье.
18. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Сотрудничество с семьей в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Пристupa, Е. Н. Семейная педагогика : учебное пособие / Е.Н. Пристupa. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 235 с.
2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 483 с.
3. Алмазова, И. Г. Теория и методика воспитания : курс лекций / И. Г. Алмазова, С. Н. Числова, Е. В. Долгошеева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 93 с.

Дополнительная литература:

1. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 184 с.
2. Володина, Л. О. Семейный лад, или ценности семейного воспитания в России : монография / Л.О. Володина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 231 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС Консультант студента
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ПРОСПЕКТ ЭБС
- ~ ЭБС Айбукс
- ~ ЭБС «Лань»
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»**
**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Техническая экспертиза зданий и сооружений»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Калининград 2026

Лист согласования

Составитель: Заслуженная Н.В., ведущий инженер-конструктор ЗАО «Агропромпроект», ст. преподаватель Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Техническая экспертиза зданий и сооружений**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Техническая экспертиза зданий и сооружений».

Цель дисциплины: формирование у будущего бакалавра мышления, позволяющего оценивать техническое состояние зданий и сооружений в процессе их содержания и ремонта в рыночных условиях с применением современных информационных технологий, материалов, машин и механизмов; привития практических навыков принятия решений по обеспечению эксплуатационной надежности и безопасности зданий и сооружений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен выполнять работы в отношении недвижимого имущества в соответствии с установленными федеральным законом требованиями, в результате которых обеспечивается подготовка документов, содержащих необходимую информацию для осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества	ПК-2.1 Выполняет кадастровые работы, выполняемые кадастровым инженером; ПК-2.2 Применяет методы и способы выполнения кадастровых работ и подготовки документов для осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества; ПК-2.3 Выполняет работы по классификации зданий и сооружений по комплексу общих признаков при разработке технического паспорта.	Знать: - методы и способы выполнения кадастровых работ и подготовки документов для осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества. Уметь: - выполнять кадастровые работы, выполняемые кадастровым инженером. Владеть: - навыками выполнения работы по классификации зданий и сооружений по комплексу общих признаков при разработке технического паспорта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Техническая экспертиза зданий и сооружений» представляет собой часть, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и

дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.
- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы обследования зданий и сооружений	Техническая экспертиза зданий и сооружений, ее задачи и порядок проведения. Проверочный расчет конструкций зданий. Основные понятия и термины обследования. Методы и требования проведения диагностики конструкций зданий и сооружений. Особенности взаимоотношений заказчика и исполнителя работ. Виды, условия и общий порядок обследования жилых зданий. Техническая документация. Отчет результатов работы по обследованию и анализу.
2	Инструментальный приемочный контроль зданий и сооружений	Общие положения о приемочном инструментальном контроле, обследование фундаментов и стен, обследование перекрытий и других конструкций. Определение эксплуатационных параметров зданий и сооружений при приемочном контроле: Определение параметров тепловлажностного и других режимов жилых зданий. Проверка качества строительно-монтажных работ.
3	Инструментальный профилактический контроль при осмотрах зданий и сооружений	Осмотры зданий и сооружений, их виды и назначение, результаты контроля. Основные виды работ при осмотрах конструкций жилых зданий. Контроль за состоянием эксплуатационных параметров.
4	Общее обследование зданий и сооружений	Общее обследование зданий и сооружений, его цели, задачи и виды. Контроль состояния конструкций жилых зданий при общем обследовании. Общее обследование зданий и сооружений со специфическими условиями эксплуатации.

5	Детальное обследование зданий и сооружений	Детальное обследование жилых зданий, его цели, задачи и виды. Особенности проведения детального обследования конструкций жилых зданий. Инструментальные исследования при детальном обследовании конструкций жилых зданий.
6	Результаты обследования зданий и сооружений	Техническое заключение по результатам приемочного контроля. Оценка технического состояния здания по результатам общего обследования. Техническое заключение для проектирования капитального ремонта (реконструкции) зданий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы обследования зданий и сооружений

Тема 2. Инструментальный приемочный контроль зданий и сооружений.

Тема 3. Инструментальный профилактический контроль при осмотрах зданий и сооружений.

Тема 4. Общее обследование зданий и сооружений.

Тема 5. Детальное обследование зданий и сооружений.

Тема 6. Результаты обследования зданий и сооружений.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Виды и особенности обследования объектов недвижимости.

Тема 2. Правовые основы обследования объектов недвижимости в Российской Федерации.

Тема 3. Обследование и мониторинг технического состояния зданий и сооружений.

Тема 4. Классификация и причины возникновения дефектов и повреждений.

Тема 5. Формы и порядок оформления документов по результатам технического обследования объектов недвижимости.

Тема 6. Состав и порядок выполнения кадастровых и иных работ для подготовки Акта обследования объекта недвижимости в целях осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества и (или) государственной регистрации прав на недвижимое имущество.

Тема 7. Порядок подготовки Акта обследования объекта недвижимости для осуществления государственного кадастрового учета.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основы обследования зданий и сооружений. Инструментальный приемочный контроль зданий и сооружений. Инструментальный профилактический контроль при осмотрах зданий и сооружений. Общее обследование зданий и сооружений. Детальное обследование зданий и сооружений. Результаты обследования зданий и сооружений.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Виды и особенности обследования объектов недвижимости. Правовые основы обследования

объектов недвижимости в Российской Федерации. Обследование и мониторинг технического состояния зданий и сооружений. Классификация и причины возникновения дефектов и повреждений. Формы и порядок оформления документов по результатам технического обследования объектов недвижимости. Состав и порядок выполнения кадастровых и иных работ для подготовки Акта обследования объекта недвижимости в целях осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества и (или) государственной регистрации прав на недвижимое имущество. Порядок подготовки Акта обследования объекта недвижимости для осуществления государственного кадастрового учета.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы обследования зданий и сооружений	ПК-2.1 ПК-2.2	-выступление на семинаре

	<i>ПК-2.3</i>	
Тема 2. Инструментальный приемочный контроль зданий и сооружений.	<i>ПК-2.1</i> <i>ПК-2.2</i> <i>ПК-2.3</i>	-выступление на семинаре
Тема 3. Инструментальный профилактический контроль при осмотрах зданий и сооружений.	<i>ПК-2.1</i> <i>ПК-2.2</i> <i>ПК-2.3</i>	-выступление на семинаре
Тема 4. Общее обследование зданий и сооружений.	<i>ПК-2.1</i> <i>ПК-2.2</i> <i>ПК-2.3</i>	-выполнение практической работы
Тема 5. Детальное обследование зданий и сооружений.	<i>ПК-2.1</i> <i>ПК-2.2</i> <i>ПК-2.3</i>	-выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 6. Результаты обследования зданий и сооружений.	<i>ПК-2.1</i> <i>ПК-2.2</i> <i>ПК-2.3</i>	-выполнение практической работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Вопросы к дискуссии:

1. Какими параметрами характеризуется эксплуатационная пригодность объектов капитального строительства?
2. Уровень ответственности и коэффициент надежности объектов капитального строительства.
3. Что понимают под техническим состоянием строительного объекта?
4. Факторы, характеризующие износ строительных конструкций зданий и сооружений?
5. Эксплуатационные требования, предъявляемые к зданиям.
6. Периоды жизненного цикла здания или сооружения.
7. Перечень работ по обследованию эксплуатируемых зданий или сооружений для разработки системы мониторинга состояния несущих конструкций?
8. Состав работ по обследованию грунтов оснований и фундаментов строительных объектов?
9. Причины возникновения дефектов и повреждений в фундаментах мелкого заложения?
10. Причины возникновения дефектов и повреждений в железобетонных конструкциях?

Темы для семинарских занятий:

1. Инструментальный приемочный контроль зданий и сооружений.
2. Инструментальный профилактический контроль при осмотрах зданий и сооружений.
3. Общее обследование зданий и сооружений
4. Детальное обследование зданий и сооружений.
5. Техническая экспертиза зданий и сооружений, ее задачи и порядок проведения
6. Методы и требования проведения диагностики конструкций зданий и сооружений
7. Определение параметров тепловлажностного и других режимов жилых зданий.
8. Проверка качества строительно-монтажных работ.
9. Осмотры жилых зданий, их виды и назначение, результаты контроля.
10. Общее обследование зданий (помещений) со специфическими условиями эксплуатации.

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Техническая экспертиза зданий и сооружений.
2. Задачи и порядок проведения технической экспертизы.
3. Проверочный расчет конструкций зданий.
4. Основные понятия и термины обследования и экспертизы зданий и сооружений.
5. Методы и требования проведения диагностики конструкций зданий и сооружений.
6. Экспертные системы.
7. Особенности взаимоотношений заказчика и исполнителя работ при проведении технической экспертизы зданий.
8. Виды и условия обследования зданий и сооружений.
9. Общий порядок обследования зданий и сооружений.
10. Техническая документация при проведении технической экспертизы зданий.
11. Отчет результатов работы по обследованию и анализу.
12. Основные конструктивные решения зданий и сооружений и требования, предъявляемые к ним.
13. Характерные повреждения и дефекты конструкций зданий и сооружений.
14. Общие положения о приемочном контроле.
15. Обследование конструкций зданий и сооружений при приемочном контроле. Определение эксплуатационных параметров зданий и сооружений при приемочном контроле.
17. Определение параметров тепло-влажностного и других режимов зданий и сооружений при приемочном контроле.
18. Проверка качества строительно-монтажных работ при приемочном контроле зданий и сооружений.
19. Осмотры зданий и сооружений, их виды и назначение.
20. Плановые общие осмотры, внеочередные осмотры, результаты контроля.
21. Основные виды работ при осмотрах конструкций жилых зданий.
22. Контроль за состоянием отмостки, наружных стеновых панелей, балконов, бесчердачных крыш.
23. Контроль за состоянием эксплуатационных параметров при осмотрах жилых зданий.
24. Контроль за состоянием загерметизированных стыков.
25. Контроль за состоянием органических материалов.
26. Контроль за состоянием звукоизоляции жилых помещений.
27. Общее обследование зданий и сооружений, его цели, задачи и виды.
28. Контроль состояния конструкций зданий и сооружений при общем обследовании.
29. Общее обследование зданий и сооружений со специфическими условиями эксплуатации.
30. Общее обследование зданий и сооружений, построенных на просадочных грунтах.

8.4.Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Авдейчиков Г.А. «Испытание строительных конструкций» Издательство АСВ, 2009.
2. Мажиев Х.Н., Батаев Д.К.-С. и др. «Приборы и оборудования строительных лабораторий». М.: Комтех-Принт, 2007.
3. Под редакцией Римшина В.И.. Обследование и испытание зданий и сооружений. – М.: Высшая школа, 2006. – 656 с.
4. Казачек В.Г. и др. «Обследование и испытание зданий и сооружений» М. «Высшая школа» 2004.
5. Бедов А.И. В. Ф. Сапрыкин «Обследование и реконструкция железобетонных и каменных конструкций эксплуатируемых зданий и сооружений» АСВ 1995.
6. П.Г. Грабовой и др. «Экспертиза и инспектирование инвестиционного процесса» АСВ 2006.
7. Ройтман А.Г. «Экспертиза жилых зданий» (Учебное пособие) М. МИКХ и С 2002.

Дополнительная литература

1. Нотенко С.Н. и др. «Техническая эксплуатация жилых зданий» М. «Высшая школа» 2000.
2. «Справочник современного инженера ЖКХ» под редакцией Маиляна Л.Р.- Р н/Д, Феникс, 2004.
3. Методические указания по техническому обследованию полносборных жилых зданий. Стройиздат, 1974.
4. Методика обследования и проектирования оснований и фундаментов при капитальном ремонте, реконструкции и надстройке зданий. Стройиздат, 1972.

Ресурсы сети Интернет:

1. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" - <http://studentlibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система –<http://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система -<http://ibooks.ru>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Типология объектов недвижимости»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Калининград 2026

Лист согласования

Составитель: Окомелко Н.В., генеральный директор ООО «Центр оценки недвижимости и консалтинга», председатель Калининградского отделения Российского общества оценщиков, ст. преподаватель Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекова

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Типология объектов недвижимости**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Типология объектов недвижимости».

Цель дисциплины: формирование комплексных знаний об основных разделах кадастра недвижимости, об основополагающих принципах ведения кадастра объектов недвижимости, о месте органа кадастрового учета в системе органов управления и учета объектов недвижимости.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и инженерные знания	ОПК-1.1 Демонстрирует знания моделирования отдельных фрагментов процесса, математического анализа, выбора оптимального варианта для конкретных условий при создании землеустроительной и кадастровой документации для конкретных условий при создании землеустроительной и кадастровой документации ОПК-1.2 Использует фундаментальные знания в профессиональной деятельности для решения конкретных задач в землеустройстве и кадастрах ОПК-1.3 Анализирует причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций в землеустройстве и кадастрах с учетом отечественного и зарубежного опыта с применением геоинформационных систем, информационно-телекоммуникационных технологий, делает расчеты построений работы, выполняемые кадастровым Инженером	Знать: фундаментальные знания в профессиональной деятельности для решения конкретных задач в землеустройстве и кадастрах Уметь: решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и инженерные знания Владеть: навыками моделирования отдельных фрагментов процесса, математического анализа, выбора оптимального варианта для конкретных условий при создании землеустроительной и кадастровой документации для конкретных условий при создании землеустроительной и кадастровой документации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Типология объектов недвижимости» представляет собой дисциплину учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП

по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.
- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Предмет и задачи дисциплины. Нормативно-правовая база формирования и ведения государственного кадастра недвижимости.</i>	<i>Понятие, назначение, содержание и общие положения государственного земельного кадастра. Возникновение и развитие земельного кадастра. Цель, задачи, содержание земельного кадастра. Роль в становлении новых земельных отношений.</i>
2	<i>Классификация объектов недвижимости</i>	<i>Понятие, назначение, виды объектов недвижимости. Нормативно-правовые документы объектов недвижимости. Типология объектов недвижимости.</i>
3	<i>Основные характеристики земельного фонда как объекта учета</i>	<i>Объект и предмет земельного кадастра, составные части земельного кадастра. Классификация, виды и порядок ведения ГЗК. Классификация земельного фонда по целевому назначению. Классификация земельных угодий в составе ГЗК. Основные и вспомогательные земельно-кадастровые единицы.</i>
4	<i>Основные характеристики объектов капитального строительства</i>	<i>Понятие, назначение, виды объектов капитального строительства. Техно-экономическое обоснование объектов капитального строительства. Проектно-сметная документация объектов КПС. Проектирование объектов КПС, этапы и принципы</i>

		<i>проектирования.</i>
5	<i>Земельный кадастр как основа кадастра недвижимости.</i>	<i>Понятие и общие положения регистрации землепользований. Назначение, задачи и содержание земельной регистрации. Принципы регистрации землепользований и землевладений. Земельно-регистрационная документация. Автоматизированная система ведения государственного земельного кадастра. Количественный и качественный учет земель. Бонитировка почв как составная часть земельного кадастра. Экономическая оценка земель, основные показатели и критерии оценки земель.</i>
6	<i>Содержание ФЗ о Государственном кадастре недвижимости. Основы кадастрового учета земель и иных объектов недвижимости.</i>	<i>Понятие, назначение и содержание учета земель. Виды и способы учета земель. Количественный учет земель по угодьям. Учет земель по качественным признакам. Земельно-кадастровая документация, организация и ведение кадастрового учета, их взаимосвязь в системе ГКН.</i>
7	<i>Теоретические и методологические основы типологии объектов недвижимости.</i>	<i>Цель и задачи типологии. Факторы, влияющие на отнесении объектов недвижимости, к соответствующему функциональному назначению. История определения понятия недвижимости, особенности правового режима объектов недвижимости в российском законодательстве. Основные определяющие факторы объектов недвижимости – признаки и методы классификации. Принципы типологии объектов недвижимости. Понятие и сущность типологии объектов недвижимости. Субъекты и объекты типологии объектов недвижимости. Подготовка информации для типологизации объектов недвижимости.</i>

8	Методы и признаки типологизации объектов недвижимости	Сущность и применение классификационных построений при отнесении объекта недвижимости к соответствующему функциональному использованию. Признаки классификации. Иерархический, фасетный методы классификации. Существенные (родовые), типовые и видовые признаки классификации. Классификация объектов недвижимости как товара. Классификация объектов недвижимости с точки зрения экономико-правовых и социальных отношений.
9	Характеристика и классификация искусственных объектов недвижимости.	Классификация жилой недвижимости. Классификация коммерческой недвижимости. Классификация рекреационной недвижимости. Классификация зданий. Классификация сооружений. Классификация объектов недвижимости как товара. Классификация объектов недвижимости с точки зрения экономико-правовых и социальных отношений. Классификация зданий. Классификация сооружений. Классификация институциональной недвижимости
10	Характеристика и классификация естественных объектов недвижимости.	Классификация институциональной недвижимости. Классификация земель и земельных участков как природного объекта недвижимости. Классификация лесов и многолетних насаждений. Классификация водных объектов. Классификация недр. Классификация полезных ископаемых. Классификация объектов недвижимости, созданных в недрах. Оценка эффективности стратегического управления рынком недвижимости.
11	Классификация предприятий как имущественных комплексов.	Классификация промышленной недвижимости. Классификация промышленных зданий и сооружений. Классификация объектов инфраструктуры. Классификация технопарков. Классификация агропромышленной недвижимости.

12	<i>Современные технологии кадастра недвижимости и типологии объектов недвижимости</i>	<i>Современные спутниковые технологии, применяемые в ГКН и при мониторинге объектов недвижимости</i>
----	---	--

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет и задачи дисциплины. Нормативно-правовая база формирования и ведения государственного кадастра недвижимости.

Тема 2: Классификация объектов недвижимости.

Тема 3: Основные характеристики земельного фонда как объекта учета.

Тема 4: Основные характеристики объектов капитального строительства.

Тема 5: Земельный кадастр как основа кадастра недвижимости.

Тема 6: Содержание ФЗ о Государственном кадастре недвижимости. Основы кадастрового учета земель и иных объектов недвижимости.

Тема 7: Теоретические и методологические основы типологии объектов недвижимости.

Тема 8: Методы и признаки типологизации объектов недвижимости.

Тема 9: Характеристика и классификация искусственных объектов недвижимости.

Тема 10: Характеристика и классификация естественных объектов недвижимости.

Тема 11: Классификация предприятий как имущественных комплексов.

Тема 12: Современные технологии кадастра недвижимости и типологии объектов недвижимости.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Примерные темы для круглого стола:

1. Общие понятия о типологии.
2. Теоретические и методологические основы типологии недвижимости.
3. Типология зданий.
4. Типология сооружений.
5. Типология земельных участков.
6. Типология участков недр.
7. Типология лесов и многолетних насаждений.
8. Типология водных объектов.
9. Оценка качества зданий и сооружений

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предмет и задачи дисциплины. Нормативно-правовая база формирования и ведения государственного кадастра недвижимости. Классификация объектов недвижимости. Основные характеристики земельного фонда как объекта учета. Основные характеристики объектов капитального строительства. Земельный кадастр как основа кадастра недвижимости. Содержание ФЗ о Государственном кадастре недвижимости. Основы кадастрового учета земель и иных объектов недвижимости. Теоретические и методологические основы типологии объектов недвижимости. Методы и признаки типологизации объектов недвижимости. Характеристика и классификация искусственных объектов недвижимости.

Характеристика и классификация естественных объектов недвижимости. Классификация предприятий как имущественных комплексов. Современные технологии кадастра недвижимости и типологии объектов недвижимости. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие понятия о типологии. Теоретические и методологические основы типологии недвижимости. Типология зданий. Типология сооружений. Типология земельных участков. Типология участков недр. Типология лесов и многолетних насаждений. Типология водных объектов. Оценка качества зданий и сооружений.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Предмет и задачи дисциплины. Нормативно-правовая база формирования и ведения государственного кадастра недвижимости.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- <i>тестирование</i>
Тема 2: Классификация объектов недвижимости.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- <i>тестирование</i>
Тема 3: Основные характеристики земельного фонда как объекта учета	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- <i>тестирование</i>
Тема 4: Основные характеристики объектов капитального строительства.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- <i>тестирование</i>
Тема 5: Земельный кадастр как основа кадастра недвижимости.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- <i>тестирование</i>
Тема 6: Содержание ФЗ о Государственном кадастре недвижимости. Основы кадастрового учета земель и иных объектов недвижимости.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- <i>тестирование</i>
Тема 7: Теоретические и методологические основы типологии объектов недвижимости.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- <i>тестирование</i>
Тема 8: Методы и признаки типологизации объектов недвижимости.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- <i>тестирование</i>
Тема 9: Характеристика и классификация искусственных объектов недвижимости.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- <i>тестирование</i>
Тема 10: Характеристика и классификация естественных объектов недвижимости	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- <i>тестирование</i>
Тема 11: Классификация предприятий как имущественных комплексов.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- <i>тестирование</i>
Тема 12: Современные технологии кадастра недвижимости и типологии объектов недвижимости.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- <i>тестирование</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

К теме 1: Предмет и задачи дисциплины. Нормативно-правовая база формирования и ведения государственного кадастра недвижимости.

MultipleSelection	Что относится к недвижимым вещам?	суда внутреннего плавания
		Земельные участки
		здания
		сооружения
		объекты незавершенного строительства
		навесы
		воздушные и морские суда
		космические объекты
SingleSelection	В соответствии с положениями Земельного кодекса Российской Федерации земельный участок это:	часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами часть поверхности земли (в том числе поверхностный почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке уполномоченным государственным органом часть поверхности земли и все, что находится над и под поверхностью земельного участка, если иное не предусмотрено федеральными законами о недрах, об использовании воздушного пространства и иными федеральными законами

объектов недвижимости.

Что относится к недвижимым вещам?	суда внутреннего плавания
	Земельные участки
	здания
	сооружения
	объекты незавершенного строительства
	навесы
	воздушные и морские суда
	космические объекты
В соответствии с положениями Земельного кодекса Российской Федерации земельный участок это:	часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами
	часть поверхности земли (в том числе поверхностный почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке уполномоченным государственным органом
	часть поверхности земли и все, что находится над и под поверхностью земельного участка, если иное не предусмотрено федеральными законами о недрах, об использовании воздушного пространства и иными федеральными законами

К теме 3: Основные характеристики земельного фонда как объекта учета

SingleSelecti on	Одной из уникальных характеристик земельного участка является...	сведения о вещных правах на объект недвижимости в объеме сведений, определенных порядком ведения государственного кадастра недвижимости
		описание местоположения границ земельного участка
		назначение сооружения, расположенного на земельном участке

К теме 4: Основные характеристики объектов капитального строительства

SingleSelecti on	Одной из уникальных характеристик здания, сооружения или объекта незавершенного строительства является...	кадастровый номер земельного участка, в пределах которого расположены здание, сооружение или объект незавершенного строительства
		сведения о лесах, водных объектах и об иных природных объектах, расположенных в пределах земельного участка
		описание местоположения объекта недвижимости на земельном участке
MultipleSelec tion	Одной из уникальных характеристик помещения является	кадастровый номер здания или сооружения, в которых расположено помещение
		номер этажа
		назначение помещения
		описание местоположения этого помещения в пределах данного этажа, либо в пределах здания или сооружения,
		либо соответствующей части здания или сооружения

К теме 5: Земельный кадастр как основа кадастра недвижимости

MultipleSelec tion	На основе каких принципов осуществляется ведение государственного кадастра недвижимости?	Единства технологии
		Ограничения доступа к отдельным сведениям
		Сопоставимости кадастровых сведений со сведениями, содержащимися в других государственных информационных ресурсах
		общедоступности и непрерывности актуализации сведений
		сопоставимости кадастровых сведений
SingleSelecti on	Каков срок хранения документов, содержащихся в государственном кадастре недвижимости?	Подлежат постоянному хранению
		Хранятся до прекращения существования объекта недвижимости
		Подлежат хранению в течение 50 лет

К теме 6: Содержание ФЗ о Государственном кадастре недвижимости. Основы кадастрового учета земель и иных объектов недвижимости

Земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения в случае, если нет наследников ни по закону, ни по завещанию поступает...	в фонд сельскохозяйственной организации
	в фонд органа самоуправления
	в фонд перераспределения земель

Что происходит с земельным участком, из которого осуществлен выдел? Сохраняется в _____ границах	
Объединить можно только _____ земельные участки	

Тематика рефератов:

1. Совершенствование нормативно-правового регулирования формирования государственного кадастра недвижимости
2. Основные направления реформирования кадастровой системы в России
3. Информационные системы в кадастре недвижимости.
4. Мировой опыт развития кадастра недвижимости
5. Наиболее важные современные проблемы в землеустройстве
6. Понятие и сущность типологии объектов недвижимости.
7. Субъекты и объекты типологии объектов недвижимости.
8. Цель и задачи типологии.
9. Принципы типологии объектов недвижимости.
10. Классификация зданий.
11. Классификация сооружений.
12. Классификация земель и земельных участков как природного объекта недвижимости.
13. Классификация лесов и многолетних насаждений.
14. Классификация промышленных зданий и сооружений.
15. Классификация объектов инфраструктуры.
16. Классификация водных объектов.
17. Классификация недр.

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи дисциплины
2. Основные направления развития земельного кадастра России
3. Понятие кадастр, основания его создания и ведения
4. Основные направления развития кадастра недвижимости России
5. Каковы основные задачи ведения ГКН
6. Понятие кадастровые отношения.
7. Место земельного кадастра в системе природно-ресурсных кадастров.
8. Нормативно-правовое обеспечение ведения ГКН.
9. Полномочия федеральных органов в области ведения ГКН.
10. Принципы ведения ГКН.
11. Классификация недвижимости.
12. Организация сбора, обработки, хранения и предоставление информации о земельном участке.
13. Состав сведений о земельном участке как объекте недвижимости.
14. Классификация зданий и состав сведений, вносимых в ГКН
15. Понятие сооружение и состав сведений о сооружениях
16. Виды помещений и состав сведений о помещениях.
17. Документирование сведений об объекты незавершенного строительства.
18. Какие требования предъявляются к оформлению кадастровых документов?
19. Классификация земельно-кадастровой информации.
20. Структура классификатора недвижимого имущества (КНИ).
21. Классификация источников кадастровой информации.
22. Виды обследований и изысканий для целей кадастра недвижимости.
23. Планово-картографические материалы, как источники кадастровой информации.
24. Методы и технологии получения земельно-кадастровой информации
25. Источники кадастровой информации.
26. Информационное обеспечение ГКН.
27. Правовой режим земель земельного участка сельскохозяйственного назначения.

28. Правовой режим земельного участка в населенных пунктах.
29. Правовой режим объекта незавершенного строительства.
30. Понятие «разрешенное использование» земельного участка.
31. Виды целевого назначения земельного участка.
32. Ограничения и обременения в использовании объектов недвижимости
33. Что включает правовой статус земельного участка?
34. Порядок государственной регистрации прав на объекты недвижимости?
35. Порядок информационного обмена при ведении ГКН.
36. Правоустанавливающие документы на земельные участки и объекты недвижимого имущества.
37. Объекты кадастрового учета.
38. Порядок проведения ГКУ.
39. Понятие служебного документооборота.
40. Виды документов, создаваемых в ОКУ.
41. Правовое и нормативно – методическое обеспечение классификации объектов недвижимости.
42. Классификация зданий и сооружений.
43. Признаки классификации гражданских зданий.
44. Основные виды гражданских зданий.
45. Типология жилых зданий.
46. Номенклатура типов жилых домов Требования, предъявляемые к жилым домам.
47. Типология общественных зданий и сооружений.
48. Классификация промышленных зданий и сооружений.
49. Типы промышленных зданий и сооружений.
50. Классификация сельскохозяйственных зданий и сооружений.
51. Описание типов сельскохозяйственных зданий.
52. Классификация офисной недвижимости.
53. Классификация торговой недвижимости.
54. Классификация складской недвижимости.
55. Основные задачи развития рынка недвижимости.
56. Классификация земельных участков.
57. Анализ рынка земельных участков.
58. Проект развития земельного участка. Оценка и выбор.
59. Бюджет землепользования. Оптимизация графика ведения земельных участков.
60. Предварительное обоснование инвестиций в развитие земельного участка.
61. Выбор земельного участка под строительство.
62. Правовое развитие земельного участка.
63. Проектирование Земельного участка.
64. Концепция и бюджет землепользования.
65. Современные тенденции в области проектирования земельных участков.
66. Инженерно-техническое развитие земельного участка.
67. Содержание основных разделов бизнес-плана развития земельного участка.
68. Понятие и сущность типологии объектов недвижимости.
69. Субъекты и объекты типологии объектов недвижимости.
70. Цель и задачи типологии.
71. Факторы, влияющие на отнесении объектов недвижимости, к соответствующему функциональному назначению.
72. Принципы типологии объектов недвижимости.
73. Подготовка информации для типологизации объектов недвижимости.
74. Сущность и применение классификационных построений при отнесении объекта недвижимости к соответствующему функциональному использованию.
75. Признаки классификации. Иерархический, фасетный методы классификации. Существенные (родовые), типовые и видовые признаки классификации.
76. Классификация объектов недвижимости как товара.
77. Классификация рекреационной недвижимости.

78. Классификация лесов и многолетних насаждений.
79. Классификация водных объектов.
80. Классификация недр.
81. Классификация полезных ископаемых.
82. Классификация объектов недвижимости, созданных в недрах.
83. Оценка эффективности стратегического управления рынком недвижимости.
84. Классификация объектов инфраструктуры.
85. Классификация технопарков.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Варламов, А. А. Основы кадастра недвижимости: учеб. для вузов/ А. А. Варламов, С. А. Гальченко. - Москва: Академия, 2013. - 219, [1] с.: рис., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Землеустройство и кадастры). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 218
2. Управление недвижимостью [Текст]: учебник / под ред. С.Н.Максимова. – М.: Дело, 2008. - 423, [9] с.: ил., табл., граф.. - (30 лет Академии народного хозяйства при правительстве Российской Федерации). - Библиогр.: с. 422-423

Дополнительная литература

1. Варламов, А. А. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов, А. В. Севостьянов. - М.: КолосС, 2008 - . - ISBN 978-5-9532-0101-8Т. 5: Оценка земли и иной недвижимости. - 2008. - 263, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 260. - Предм. указ.: с. 261-262.
2. Земельное право: Учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция", "Землеустройство" и "Земельный кадастр"/ Под ред. В. Х. Улюкаева. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Былина, 2002. - 423 с.
3. Варламов, А. А. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2008 - . - ISBN 978-5-9532-0101-8Т. 4: Оценка земель. - 2008. - 462, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 457. - Предм. указ.: с. 458-460.
4. Варламов, А. А. Основы кадастра недвижимости: учеб. для вузов/ А. А. Варламов, С. А. Гальченко. - Москва: Академия, 2013. - 219, [1] с.: рис., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Землеустройство и кадастры). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 218
5. Чиж, Д. А. Землеустройство: учеб. пособие для вузов/ Д. А. Чиж, Н. В. Клебанович; Белорус. гос. ун-т им. В. И. Ленина. - Минск: БГУ, 2011. - 206, [2] с.: ил., цв. ил., карты, табл.. - (Классическое университетское издание). - Библиогр.: с. 192-197
6. Земельный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 октября 2009 г.. - М.: Проспект, 2009. - 110, [1] с.
7. Градостроительный кодекс Российской Федерации. - М.: Проспект, 2005. - 103 с.
8. Федеральный закон "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним": Постатейный комментарий/ Рос. ин-т гос. регистраторов при М-ве юстиции РФ; Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Под общ. ред. П. В. Крашенинникова. - М.: Спарк, 2001. - 266 с.
9. Федеральный закон "Об оценочной деятельности в Российской Федерации". - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 16 с.
10. Щербакова Н. А. Экономика недвижимости: [учеб. пособие]/ Н. А. Щербакова. - Ростов-на-Дону: Феникс; Новосибирск: Сиб. соглашение, 2002. - 318 с. - (Высшее образование). - (Учебные пособия). - Библиогр.: с. 312-316

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

~
НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Топографическое черчение и компьютерная графика»

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Калининград 2026

Лист согласования

Составитель: Овсянникова С.И., ст. преподаватель Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. 1. Наименование дисциплины «**Топографическое черчение и компьютерная графика**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Топографическое черчение и компьютерная графика».

Цель дисциплины: привить необходимые практические навыки работы с чертежными инструментами, воспроизведения и оформления топографических материалов, сформировать у студентов знания, умения и профессиональные навыки в области построения графического изображения на примере автоматизированного создания топографических и обзорно-топографических карт с использованием персональных компьютеров, информационных технологий и графических программных продуктов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Уметь: рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу Владеть: навыками грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей
ПК-1 Способен устанавливать на местности границы	ПК-1.1 Применяет нормативные правовые акты, нормативно-техническую документацию при определении местоположения	Знать: нормативные правовые акты, нормативно-техническую документацию при

объектов землеустройства, разрабатывать землеустроительную документацию и сдавать их заказчику и в государственный фонд	объектов землеустройства ПК-1.2 Осуществляет поиск, систематизацию, анализ, обработку, дешифрирование аэро- и космических снимков, хранение информации, полученной из различных источников ПК-1.3 Выполняет геодезические и картографические работы для установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства с использованием современных систем навигации и ДЗЗ ПК-1.4 Пользуется спутниковыми и наземными системами навигации, дистанционного зондирования и техническими средствами для геопозиционирования при описании объекта землеустройства ПК-1.5 Применяет геоинформационные системы, информационно телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве, электронную базу данных состояния объектов землеустройства, осуществляет электронный документооборот	определении местоположения объектов землеустройства Уметь: устанавливать на местности границы объектов землеустройства, разрабатывать землеустроительную документацию и сдавать их заказчику и в государственный фонд; Осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку, дешифрирование аэро- и космических снимков, хранение информации, полученной из различных источников; Выполнять геодезические и картографические работы для установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства с использованием современных систем навигации и ДЗЗ Владеть: навыками геодезических и картографических работ для установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства с использованием современных систем навигации и ДЗЗ
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Топографическое черчение и компьютерная графика» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

- групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Правила и приёмы топографического черчения, Чертежные инструменты, материалы и принадлежности</i>	<i>Устройство основных чертежных инструментов, их проверка, заточка, простейшие исправления и уход за ними. Организация рабочего места. Требования, предъявляемые к чертежным инструментам, материалам и принадлежностям.</i>
2	<i>Работа карандашом</i>	<i>Техника вычерчивания карандашом. Вспомогательные работы карандашом. Построение и вычерчивание рамки. Обеспечение графической точности.</i>
3	<i>Работа чертежным пером</i>	<i>Выбор чертежного пера. Требования к чертежному перу. Заточка чертежных перьев. Методика вычерчивания от руки пером прямых и кривых штрихов. Методика вычерчивания горизонталей рельефа, элементов гидрографии. Обеспечение графической точности.</i>
4	<i>Работа чертежными инструментами</i>	<i>Приемы работы измерителями, рейсфедерами (линейным, круговым, вращающимся), штриховальными приборами.</i>
5	<i>Работа акварельными красками</i>	<i>Акварельные краски, бумага, кисти и требования к ним. Виды смешения красок. Техника окрашивания контуров акварельными красками. Изображение отмывкой основных форм рельефа. Техника отмывки.</i>
6	<i>Вычислительный шрифт</i>	<i>Значение четкого письма цифр на геодезических картах, планах и в журналах, при геодезических измерениях и вычислениях. Изучение приемов написания цифр.</i>

7	<i>Картографические шрифты</i>	<i>Значение надписей на картах. Картографические шрифты, требования, предъявляемые к ним. Методика вычерчивания букв и слов. Изучение и вычерчивание основных шрифтов. Правила размещения и вычерчивания надписей на съемочных оригиналах топографических планов и карт.</i>
8	<i>Условные знаки топографических планов и карт</i>	<i>Значение условных знаков на карте. Классификация условных знаков топографических планов и карт. Требования, предъявляемые к условным знакам. Таблицы условных знаков и пользование ими.</i>
9	<i>Вычерчивание условных знаков топографических карт и планов различных масштабов</i>	<i>Изучение, построение и вычерчивание условных знаков карт и планов масштабов 1:10000, 1:5000, 1:2000, 1:1000 и 1:500.</i>
10	<i>Вычерчивание оригиналов топографических планов и карт</i>	<i>Способы копирования и их особенности. Вычерчивание съемочных оригиналов топографических планов и карт. Оформление издательских оригиналов топографических планов и карт. Вычерчивание и оформление другой графической документации.</i>
11	<i>Базовые понятия о компьютерной графике</i>	<i>Общие сведения о программных продуктах для создания и представления графической информации. Базовые понятия о компьютерной графике. Особенности векторной и растровой графики. Принципы построения условных знаков программными средствами. Методы изображения рельефа.</i>
12	<i>Работа в программе растровой графики Adobe Photoshop</i>	<i>Сканирование графического изображения. Средства для работы с растровой графикой. Основные приемы обработки растрового изображения. Используемые инструменты, палитры, цветовые модели, фильтры.</i>
13	<i>Работа в программе векторной графики Adobe Illustrator</i>	<i>Назначение и принцип работы графического редактора Adobe Illustrator. Изучение пользовательского интерфейса. Средства создания векторных изображений. Инструментарий</i>

		программы. Основные рабочие палитры. Объекты векторной графики. Комбинирование объектов. Кривые Безье. Графическое построение, оформление и редактирование векторного изображения в программе Adobe Illustrator. Формирование изображения по слоям. Форматы данных, цветовые модели, используемые в программе. Построение условных топографических знаков. Создание документа, обработка изображения, сохранение и вывод данных.
14	Работа в программе векторной графики Corel Draw	Назначение и принцип работы программы векторной графики Corel Draw. Изучение пользовательского интерфейса. Средства создания векторных изображений. Инструментарий программ. Основные рабочие палитры. Объекты векторной графики. Комбинирование объектов. Графическое построение, оформление и редактирование векторного изображения в программе Corel Draw. Формирование изображения по слоям. Форматы данных, цветовые модели, используемые в программе. Построение условных топографических знаков. Создание документа, обработка изображения, сохранение и вывод данных.
15	Работа в специализированных программных продуктах	Система автоматизированного проектирования AutoCad компании AutoDesk. Назначение, принципы работы программы. Настройка пользовательского интерфейса и создание рабочего пространства. Создание и редактирование основных и сложных примитивов, блоков. Формирование объектов по слоям. Форматы данных, цветовые модели, используемые в программе. Построение условных топографических знаков. Пространство листа, печать и публикация. Программный комплекс

		<i>Credo</i> компании <i>Credodialogue</i>. Назначение и решаемые задачи. Продукты на платформе <i>Credo III</i>. Редактор классификатора. Работа с типами объектов. Тематические объекты классификатора. Работа в редакторе классификатора. Перемещение, копирование папок и объектов. Семантика и наборы семантики. Подписи тематических объектов. Создание и редактирование точечных и линейных тематических объектов.
--	--	--

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Правила и приёмы топографического черчения, Чертежные инструменты, материалы и принадлежности.

Тема 2: Работа карандашом.

Тема 3: Работа чертежным пером.

Тема 4: Работа чертежными инструментами.

Тема 5: Работа акварельными красками.

Тема 6: Вычислительный шрифт.

Тема 7: Картографические шрифты.

Тема 8: Условные знаки топографических планов и карт.

Тема 9: Вычерчивание условных знаков топографических карт и планов различных масштабов.

Тема 10: Вычерчивание оригиналов топографических планов и карт.

Тема 11: Базовые понятия о компьютерной графике.

Тема 12: Работа в программе растровой графики Adobe Photoshop.

Тема 13: Работа в программе векторной графики Adobe Illustrator.

Тема 14: Работа в программе векторной графики Corel Draw.

Тема 15: Работа в специализированных программных продуктах.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Перечень примерных тем для семинара:

1. Черчение карандашом, пером, инструментами.
2. Вычерчивание сетки квадратов карандашом.
3. Черчение линий методом наращивания.
4. Черчение рейсфедером.
5. Шрифты для надписей на планах и картах.
6. Вычислительные цифры.
7. Стандартный шрифт.
8. Рубленый шрифт.
9. Топографический полужирный шрифт.
10. Курсив остовный.
11. Контрольная работа по шрифтам.
12. Топографические и землеустроительные условные знаки.
13. Вычерчивание фрагмента топографической карты (плана) с учётом всех требований, предъявляемых к условным знакам и оформлению.
14. Оформление фрагмента карты землепользования.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Правила и приёмы топографического черчения, Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Работа карандашом. Работа чертежным пером. Работа чертежными инструментами. Работа акварельными красками. Вычислительный шрифт. Картографические шрифты. Условные знаки топографических планов и карт. Вычерчивание условных знаков топографических карт и планов различных масштабов. Вычерчивание оригиналов топографических планов и карт. Базовые понятия о компьютерной графике. Работа в программе растровой графики Adobe Photoshop. Работа в программе векторной графики Adobe Illustrator. Работа в программе векторной графики Corel Draw. Работа в специализированных программных продуктах.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Черчение карандашом, пером, инструментами. Вычерчивание сетки квадратов карандашом. Черчение линий методом наращивания. Черчение рейсфедером. Шрифты для надписей на планах и картах. Вычислительные цифры. Стандартный шрифт. Рубленый шрифт. Топографический полужирный шрифт. Курсив остовный. Контрольная работа по шрифтам. Топографические и землеустроительные условные знаки. Вычерчивание фрагмента топографической карты (плана) с учётом всех требований, предъявляемых к условным знакам и оформлению. Оформление фрагмента карты землепользования.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Правила и приёмы топографического черчения материалы и принадлежности	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выступление на семинарах -выполнение практических работ
Тема 2: Работа карандашом.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выступление на семинарах -выполнение практических работ
Тема 3: Работа чертежным пером.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выступление на семинарах -выполнение практических работ
Тема 4: Работа чертежными инструментами.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	- выступление на семинарах -выполнение практических работ

	ПК-1.5	
Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 5: Работа акварельными красками.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выступление на семинарах -выполнение практических работ
Тема 6: Вычислительный шрифт.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выступление на семинарах -выполнение практических работ
Тема 7: Картографические шрифты.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выступление на семинарах -выполнение практических работ
Тема 8: Условные знаки топографических планов и карт.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выступление на семинарах -выполнение практических работ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 9: Вычерчивание условных знаков топографических карт и планов различных масштабов.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выступление на семинарах -выполнение практических работ
Тема 10: Вычерчивание оригиналов топографических планов и карт.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выступление на семинарах -выполнение практических работ
Тема 11: Базовые понятия о компьютерной графике.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выступление на семинарах -выполнение практических работ
Тема 12: Работа в программе растровой графики Adobe Photoshop.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выступление на семинарах -выполнение практических работ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 13: Работа в программе векторной графики Adobe Illustrator.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выступление на семинарах -выполнение практических работ
Тема 14: Работа в программе векторной графики Corel Draw.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выступление на семинарах -выполнение практических работ
Тема 15: Работа в специализированных программных продуктах.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	- выступление на семинарах -выполнение практических работ

8.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Вычерчивание карандашом сплошных и пунктирных линий, разграфка различной сложности.
2. Вычерчивание карандашом от руки прямых, кривых и утолщенных линий.
3. Вычерчивание пером прямых и кривых линий разной толщины.
4. Вычерчивание пером рельефа и гидрографии.
5. Вычерчивание рейсфедером шкалы толщин и прерывистых линий.
6. Вычерчивание рейсфедером штриховок разной сложности.
7. Вычерчивание кривоножкой кривых линий разной сложности, замкнутых линий, гидрографии и рельефа.
8. Вычерчивание горизонталей кривоножкой.
9. Вычерчивание кронциркулем окружностей малого диаметра.
10. Работа акварельными красками.
11. Вычислительный шрифт.
12. Шрифт топографический Т-132.....

13. Шрифт БСАМ курсив малоконтрастный (Бм-431).
14. Вычерчивание масштабных условных знаков и знаков растительного покрова.
15. Вычерчивание внемасштабных и линейных условных знаков.
16. Вычерчивание оригинала топографического плана масштаба 1:2000.
17. Вычерчивание оригинала топографического плана масштаба 1:5000.
18. Обработка растрового изображения в программе Adobe Photoshop.
19. Изучение принципов работы в программе Adobe Illustrator. Инструментарий программы. Основные рабочие палитры.
20. Создание картографического изображения в интерактивном режиме по слоям и по элементам содержания географической карты в программе Adobe Illustrator.
21. Работа в программе CorelDraw. Изучение инструментария программы, основных команд
22. Построение внемасштабных и линейных условных знаков для топографических планов в программе CorelDraw.
23. Построение фрагмента плана города в программе CorelDraw.
24. Настройка пользовательского интерфейса и создание рабочего пространства в программе AutoCad.
25. Построение внемасштабных и линейных условных знаков в программе AutoCad.
26. Создание и редактирование блоков в программе AutoCad.
27. Построение фрагмента плана города в программе AutoCad.
28. Работа в редакторе классификатора программных продуктов на платформе Credo III. Создание и редактирование точечных тематических объектов.
29. Работа в редакторе классификатора программных продуктов на платформе Credo III. Создание и редактирование линейных тематических объектов.

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Цель и основные задачи дисциплины.
2. Основные чертежные материалы, принадлежности, инструменты.
3. Цифровые и буквенные обозначения степени твердости или мягкости карандаша.
4. Работа карандашами различной твердости.
5. Метод наращивания.
6. Требования, предъявляемые к чертежному перу. Подготовка пера к работе.
7. Техника работы чертёжным пером.
8. Назначение и применение рейсфедера. Виды рейсфедеров.
9. Назначение и применение кривоножки.
10. Назначение и применение циркулей. Виды циркулей.
11. Уход за чертежными инструментами.
12. Точность графических работ.
13. Назначение шкалы толщин линий. Правила пользования.
14. Исправление дефектов черчения.
15. Краски, состав красок. Свойства акварельных красок.
16. Правила и техника окрашивания акварельными красками.
17. Краски и кисти. Приготовление растворов и производство отмывок.
18. Особенности написания результатов геодезических измерений вычислительным (скоростным) шрифтом.
19. Особенности вычерчивания букв и цифр основным курсивом.
20. Назначение условных знаков.
21. Классификация условных знаков топографических планов и карт.
22. Особенности построения и вычерчивание условных знаков.
23. Перечислите условные знаки, относящиеся к линейным, системным, площадным, внемасштабным.
24. Таблицы условных знаков и правила пользования ими.
25. Рельеф земной поверхности и его изображение на топографических картах и планах.

26. Порядок вычерчивания съемочного оригинала топографических планов и карт.
27. Сущность компьютерной графики.
28. Особенности растровой и векторной графики.
29. Назначение и принцип работы программы растровой графики Adobe Photoshop.
30. Основные приемы обработки растрового изображения в графическом редакторе Adobe Photoshop.
31. Назначение и принцип работы графического редактора Adobe Illustrator.
32. Средства создания векторных изображений в графическом редакторе Adobe Illustrator. Инструментарий программы. Основные рабочие палитры.
33. Объекты векторной графики. Комбинирование объектов в программе Adobe Illustrator. Кривые Безье. Формирование векторного изображения по слоям.
34. Форматы данных, цветовые модели, используемые в программе Adobe Illustrator.
35. Назначение и принцип работы программы растровой графики CorelDraw.
36. Средства создания векторных изображений в графическом редакторе CorelDraw. Инструментарий программы. Основные рабочие палитры.
37. Объекты векторной графики. Комбинирование объектов в программе CorelDraw. Формирование векторного изображения по слоям.
38. Форматы данных, цветовые модели, используемые в программе CorelDraw.
39. Назначение и принцип работы системы автоматизированного проектирования AutoCad.
40. Особенности настройки пользовательского интерфейса и создания рабочего пространства.
41. Создание и редактирование основных и сложных примитивов, блоков. Формирование объектов по слоям. Форматы данных, цветовые модели, используемые в программе.
42. Особенности построения условных топографических знаков.
43. Программный комплекс Credo компании Credo-dialogue. Назначение и решаемые задачи. Продукты на платформе Credo III.
44. Редактор классификатора. Работа с типами объектов. Тематические объекты классификатора.
45. Работа в редакторе классификатора. Перемещение, копирование папок и объектов. Семантика и наборы семантики. Подписи тематических объектов.
46. Процесс создания и редактирования точечных и линейных тематических объектов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать,</i>	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Лебедев, К.М. Топографическое черчение / К.М. Лебедев – М. : Недра, 1981. – 176 с.
2. Лосяков, Н.Н. Топографическое черчение / Н.Н. Лосяков – М. : Недра, 1986. – 325 с.
3. Раклов, В.П. Инженерная графика / В.П. Раклов, М.В. Федорченко, Т.Я. Яковлева. – М. : Колос, 2005. – 304 с.
4. Федорченко, М.В. Землеустроительное черчение / М.В. Федорченко – М. : Недра, 1991. – 336 с.
5. Чурилова, Е.А. Картография с основами топографии: практикум / Чурилова Е.А., Колосова Н.Н. – М. : Дрофа, 2010. – 128 с.
6. Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000; 1:2000; 1:1000; 1:500. – М. : Недра, 1989. – 286 с.
7. Условные знаки для топографической карты М 1:10000. – М. : Недра, 1977. – 144 с.
8. Абламейко, С. В. Географические информационные системы. Создание цифровых карт / С. В. Абламейко, Г.П. Апарин, А.Н. Крючков. – Мн. : ИТК, 2000. – 272 с.
9. Атоян, Л.В. Компьютерная картография: Курс лекций / Л.В. Атоян. – Мн. : БГУ, 2004. – 77 с.
10. Атоян, Л.В. Создание картографического изображения в графическом редакторе Adobe Illustrator: учеб.-метод. пособие / Л.В. Атоян. – Мн. : БГУ, 2006. – 29 с.
11. Востокова, А.В. Оформление карт. Компьютерный дизайн: учебник / А.В. Востокова, С.М. Кошель, Л.А. Ушакова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 288 с.
12. Комолова, Н.В. Самоучитель CorelDRAW X8 / Н.В. Комолова, Е.С. Яковлева. – СПб. : БХВ-Петербург, 2017. – 368 с.
13. Пономаренко, С.И. Adobe Photoshop CS2 / С.И. Пономаренко. – СПб. : БХВПетербург, 2006. – 992 с.
14. Тучкевич, Е.И. Adobe Illustrator CC 2018 / Е.И. Тучкевич. – СПб. : БХВПетербург, 2019. – 384 с.
15. Полещук, Н.Н. Самоучитель AutoCAD 2017/ Н.Н. Полещук. – СПб. : БХВПетербург, 2017. – 480 с.

Дополнительная литература

1. Симонин, С.И. Инженерно-топографическое черчение и наглядные изображения / Симонин С.И. – М. : Недра, 1979. – 191 с.
2. Кликушин, Г.Ф. Декоративные шрифты / Г.Ф. Кликушин – Мн. : Полымя. 1987. – 223 с.
3. Атоян, Л. В. Построение условных знаков с использованием персонального компьютера и программы векторной графики: методические указания и задания к лабораторным занятиям по курсу «Компьютерная картография» для студентов специальности Н.05.01.00 – «География» / Л. В. Атоян. – Мн. : БГУ, 1999. – 11 с.
4. Кохен, Л.С. Adobe Illustrator CS. Дизайн лаборатория / Л.С. Кохен – М. : ТРИУМФ, 2005. – 384 с.
5. Коцюбинский, А.О. Компьютерная графика: практ. пособ. / А.О. Коцюбинский, С.В. Грошев. – М. : «ТЕХНОЛОДЖИ – 3000», 2001. – 752 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Корнева И.П., к.ф.-м.н., доцент Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Физика** »
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Физика».

Цель дисциплины: изучение основных законов физики, ознакомление с основными физическими методами исследования в основных разделах естествознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общетехнические знания	ОПК-1.1 Демонстрирует знания моделирования отдельных фрагментов процесса, математического анализа, выбора оптимального варианта для конкретных условий при создании землеустроительной и кадастровой документации; ОПК-1.2 Использует фундаментальные знания в профессиональной деятельности для решения конкретных задач в землеустройстве и кадастрах; ОПК-1.3 Анализирует причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций в землеустройстве и кадастрах с учетом отечественного и зарубежного опыта с применением геоинформационных систем, информационно-телекоммуникационных технологий, делает расчеты построений	Знать: фундаментальные основы, современные достижения и проблемы естествознания; влияние энергетических установок на окружающую среду; проблемы и перспективы атомной энергетики и управляемого термоядерного синтеза. Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Владеть: основными законами физики применительно к проблемам защиты окружающей среды, использования современных методов получения энергии; навыками использования физических методов в экспериментальном исследовании окружающей среды, математической обработки результатов экспериментов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физика» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия и лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем (практические занятия, лабораторные работы), и групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема № 1. Введение. Роль эксперимента в физике. Методы обработки прямых и косвенных измерений.	<i>Содержание курса. Метод принципов. Роль эксперимента в развитии физики.</i>
2	Тема № 2. Физические основы механики	<i>Кинематика и динамика материальной точки. Путь и перемещение. Скорость. Ускорение. Поступательное и вращательное движение. Законы Ньютона. Принцип относительности Галилея. Закон сохранения количества движения. Работа, мощность и энергия. Теорема о кинетической энергии. Потенциальная энергия. Закон сохранения полной механической энергии.</i>
3	Тема № 3. Колебания и волны	<i>Гармонические колебания. Амплитуда и фаза колебаний. Математический маятник. Затухающие колебания. Автоколебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение волн в упругой среде. Продольные и поперечные волны. Звук.</i>

4	Тема № 4. Молекулярная физика	<i>Основы молекулярно-кинетической теории. Давление. Температура. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Уравнение Клапейрона – Менделеева. Статистические распределения. Барометрическая формула.</i>
5	Тема № 5. Термодинамика	<i>Работа в термодинамике. Адиабатическая оболочка. Внутренняя энергия и количество теплоты. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Энтропия. Закон возрастания энтропии.</i>
6	Тема №6 Электричество и магнетизм	<i>Электростатика. Закон Кулона. Напряжённость и потенциал электрического поля. Электрическое поле в веществе. Проводники и диэлектрики. Теорема Гаусса.</i>
7	Тема № 7. Геометрическая оптика	<i>Основы геометрической оптики. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Линзы. Формула линзы. Оптические системы. Глаз человека как оптическая система.</i>
8	Тема № 8. Волновая оптика	<i>Интерференция света. Опыты Юнга. Когерентность. Просветление оптики. Дифракция света. Принцип Гюйгенса – Френеля. Дифракция на круглом отверстии. Дифракционная решётка. Поляризация. Дисперсия. Взаимодействие света с веществом.</i>
9	Тема № 9. Физика атома	<i>Строение атома. Открытие электрона. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Спектр атома водорода. Спонтанное и индуцированное излучение. Принцип работы лазера.</i>
10	Тема № 10. Физика атомного ядра	<i>Строение атомного ядра. Открытие протона и нейтрона. Ядерные силы и их особенности. Ядерные реакции. Энергия связи ядра. Тепловые эффекты ядерных реакций.</i>
11	Тема № 11. Квантовая физика	<i>Тепловое излучение. Гипотеза Планка о квантах. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де Бройля. Уравнение Шрёдингера.</i>
12	Тема № 12. Элементы космологии	<i>Солнечная система. Звёзды и источники их энергии. Методы исследования Вселенной. Современное представление об эволюции звёзд.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема № 1. Введение. Роль эксперимента в физике. Методы обработки прямых и косвенных измерений.

Тема № 2. Физические основы механики

Тема № 3. Колебания и волны

Тема № 4. Молекулярная физика

Тема № 5. Термодинамика

Тема № 6. Электричество и магнетизм

Тема № 7. Геометрическая оптика

Тема № 8. Волновая оптика

Тема № 9. Физика атома

Тема № 10. Физика атомного ядра

Тема № 11. Квантовая физика

Тема № 12. Элементы космологии

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическая работа №1 выполняется студентами в составе групп (3-4 человека), каждая из которых получает задание детально проработать и решить задачи. Выполненная работа сдается преподавателю на проверку

1. Турист переместился сначала на север на 4,5 км, а затем на 6 км на юг. Определите модуль перемещения туриста
2. Ракета массой 20 т стартует с ускорением 25 м/с². Определите силу тяги ракеты.
3. Автомобиль массой 250 кг проехал по горизонтальной дороге 200 м. Определите работу силы тяжести.
4. Какую работу необходимо совершить, чтобы поднять мешок массой 75 кг на высоту 2 м?
5. Какую работу необходимо совершить, чтобы растянуть пружину жёсткостью 40 кН/м на 5 см?
6. Переведите мощность двигателя автомобиля $P = 60$ л.с. в систему СИ (кВт).
7. Мальчик массой 50 кг, бегущий со скоростью 4 м/с запрыгивает на неподвижную тележку массой 150 кг. Определите скорость тележки с мальчиком.
8. Мальчик массой 50 кг, бегущий со скоростью 4 м/с, запрыгивает на тележку массой 100 кг, которая движется со скоростью 3 м/с ему навстречу. Определите скорость тележки с мальчиком.
9. Какую работу необходимо совершить, чтобы выкопать в Земле яму площадью 4 м² и глубиной 1 м? Плотность грунта равна $5 \cdot 10^3$ кг/м³.
10. Тело свободно падает с высоты 40 м. Определите скорость тела при падении на Землю.
11. Человек массой 50 кг сидит на корме лодки массой 100 кг и длиной 3 м.
12. На какое расстояние переместится лодка, если человек перейдет с кормы лодки на нос. Трением лодки о воду можно пренебречь.
13. Два человека с массами 60 кг и 40 кг сидят на противоположных концах лодки длиной 3 м. На какое расстояние сместится лодка, если люди поменяются местами. Трением лодки о воду можно пренебречь.
14. Тело брошено вертикально вверх со скоростью 20 м/с. На какой высоте кинетическая энергия тела равна его потенциальной энергии?

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение. Роль эксперимента в физике. Методы обработки прямых и косвенных измерений. Физические основы механики. Колебания и волны. Молекулярная физика. Термодинамика. Электричество и магнетизм.

Геометрическая оптика. Волновая оптика. Физика атома. Физика атомного ядра. Квантовая физика. Элементы космологии

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Роль эксперимента в физике. Методы обработки прямых и косвенных измерений. Физические основы механики. Колебания и волны. Молекулярная физика. Термодинамика. Электричество и магнетизм. Геометрическая оптика. Волновая оптика. Физика атома. Физика атомного ядра. Квантовая физика. Элементы космологии

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема № 1. Введение. Роль эксперимента в физике. Методы обработки прямых и косвенных измерений.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- решение задач
Тема № 2. Физические основы механики	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- решение задач
Тема № 3. Колебания и волны	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- решение задач
Тема № 4. Молекулярная физика	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- решение задач
Тема № 5. Термодинамика	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- решение задач
Тема № 6. Электричество и магнетизм	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- решение задач
Тема № 7. Геометрическая оптика	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- решение задач
Тема № 8. Волновая оптика	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- решение задач
Тема № 9. Физика атома	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- решение задач
Тема № 10. Физика атомного ядра	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- решение задач
Тема № 11. Квантовая физика	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- решение задач
Тема № 12. Элементы космологии	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

К теме 1: **Введение. Роль эксперимента в физике. Методы обработки прямых и косвенных измерений.**

1. Какие физические величины являются дискретными



скорость



ускорение



масса



путь

К теме 2: **Физические основы механики.**

2. Какие физические величины не сохраняются при движении Земли по орбите
- ☞ момент количества движения
 - ☞ полная механическая энергия
 - ☞ направление угловой скорости
 - ☞ потенциальная энергия

К теме 3: **Колебания и волны.**

3. Длина волны
4. Определите длину волны, соответствующей красной границе фотоэффекта для вещества с работой выхода 2,5 эВ. Постоянная Планка $h = 6,63 \cdot 10^{-34}$ Дж с.

К теме 4: **Молекулярная физика**

5. При сжатии идеального газа его объём уменьшился в 2 раза, а температура увеличилась в 2 раза. Как изменилось при этом давление газа ?
24. Два моля идеального одноатомного газа изохорически нагрели от 300 К до 600 К. Определите изменение энтропии газа.

К теме 5: **Термодинамика**

25. При изобарическом нагревании идеального одноатомного газа его внутренняя энергия увеличилась на 150 Дж. Какое количество теплоты сообщили газу ?

К теме 6: **Электричество и магнетизм**

9. Расстояние между двумя точечными неподвижными зарядами увеличили в 3 раза. Как изменилась сила взаимодействия зарядов?

К теме 7: **Геометрическая оптика**

40. Из стекла с показателем преломления 1,5 требуется изготовить плосковыпуклую линзу с фокусным расстоянием 10 см. Определите радиус кривизны сферической поверхности

К теме 8: **Волновая оптика**

27. При интерференции света от двух когерентных источников с длиной волны 600 нм максимум наблюдается при разности хода, равной:
- 1) 1200 нм; 2) 300 нм; 3) 450 нм; 4) 900 нм.

К теме 9: **Физика атома**

45. Какая доля радиоактивных атомов радия распадается за промежуток времени, равный одной трети периода полураспада?

К теме 10: **Физика атомного ядра**

40. Сколько атомов содержится в углекислом газе (CO_2) массой 44 г ?

К теме 11: **Квантовая физика**

20. Сколько β -распадов происходит при превращении ?

К теме 12: **Элементы космологии**

31. Два протона двигаются в космосе навстречу друг другу с равными по модулю скоростями $2,0 \cdot 10^8$ м/с. Определите их относительную скорость.

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов:

- 8.3.1. Динамика материальной точки. Законы Ньютона.
- 8.3.2. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость.
- 8.3.3. Работа. Мощность. Закон сохранения полной механической энергии.
- 8.3.4. Закон сохранения количества движения. Реактивное движение.
- 8.3.5. Неинерциальные системы отсчёта. Силы инерции.
- 8.3.6. Сила Кориолиса. Доказательства вращения Земли.
- 8.3.7. Закон сохранения момента импульса. Секториальная скорость.
- 8.3.8. Основное уравнение динамики вращательного движения. Момент инерции.
- 8.3.9. Уравнение Бернулли.
- 8.3.10. Атмосферное давление. Барометрическая формула.
- 8.3.11. Температура. Температурные шкалы Цельсия и Кельвина.
- 8.3.12. Идеальный газ. Уравнение Клапейрона – Менделеева.
- 8.3.13. Распределение Больцмана. Атмосфера Земли.
- 8.3.14. Работа в термодинамике при изотермическом процессе.
- 8.3.15. Внутренняя энергия. Количество теплоты.
- 8.3.16. Первое начало термодинамики.
- 8.3.17. Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона.
- 8.3.18. Второе начало термодинамики. Энтропия.
- 8.3.19. Закон возрастания энтропии. «Тепловая смерть Вселенной».
- 8.3.20. Коэффициент полезного действия тепловых машин и вопросы экологии.
- 8.3.21. Уравнение Ван-дер-Ваальса.
- 8.3.22. Внутреннее трение. Формула Ньютона.
- 8.3.23. Теплопроводность. Закон Фурье.
- 8.3.24. Диффузия в газе. Закон Фика.
- 8.3.25. Поверхностное натяжения. Капиллярные явления. Потенциал Гельмгольца.
- 8.3.26. Агрегатные состояния вещества. Фаза. Равновесие фаз.
- 8.3.27. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.
- 8.3.28. Закон Кулона. Теорема Гаусса.
- 8.3.29. Напряжённость электрического поля и разность потенциалов.
- 8.3.30. Электрическое поле Земли.
- 8.3.31. Электрическое поле в веществе. Проводники и диэлектрики.
- 8.3.32. Постоянный ток. Законы Ома.
- 8.3.33. Электрический ток в различных средах. Полупроводники.
- 8.3.34. Электролиз. Законы Фарадея.
- 8.3.35. Электрический ток в воздухе.
- 8.3.36. Вектор индукции магнитного поля. Магнитное поле Земли.
- 8.3.37. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле Земли.
- 8.3.38. Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики.
- 8.3.39. Явление электромагнитной индукции. Получение переменного тока.
- 8.3.40. Закон Ома для переменного тока.
- 8.3.41. Передача переменного тока. Трансформатор.
- 8.3.42. Работа и мощность переменного тока. Действующее значение напряжения.
- 8.3.43. Колебательный контур. Электромагнитные колебания.
- 8.3.44. Принципы радиосвязи. Телеграф.
- 8.3.45. Шкала электромагнитных волн.
- 8.3.46. Развитие взглядов на природу света.
- 8.3.47. Законы геометрической оптики.
- 8.3.48. преломление света. Полное внутреннее отражение.
- 8.3.49. Поляризация света при отражении. Угол Брюстера.
- 8.3.50. Линза. Формула тонкой линзы.
- 8.3.51. Глаз человека как оптическая система.

- 8.3.52. Фотометрия. Освещённость. Источники света.
 8.3.53. Интерференция света. Просветление оптики.
 8.3.54. Дифракция света. Дифракционная решётка.
 8.3.55. Специальная теория относительности. Релятивистские эффекты.
 8.3.56. Строение атома. Модель Резерфорда – Бора.
 8.3.57. Спектральные серии атома водорода.
 8.3.58. Законы теплового излучения.
 8.3.59. Спонтанное и индуцированное излучение. Принцип работы лазера.
 8.3.60. Строение атомного ядра. Дефект массы.
 8.3.61. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.
 8.3.62. Цепные ядерные реакции. Атомная энергетика и проблемы экологии.
 8.3.63. Управляемый термоядерный синтез. Проблемы и перспективы.
 8.3.64. Элементарные частицы. Адроны и лептоны. Кварки.
 8.3.65. Возникновение и развитие звёзд и эволюция Вселенной.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Бондарев, Б. В. Бондарев, Б. В. Курс общей физики: учеб. пособие для бакалавров : [в 3 кн.] / Б. В. Бондарев, Н. П. Калашников, Г. Г. Спирин. - 2-е изд., стер. - М., 2012 - 2012. - Лицензия до 20.05.2018 г. Кн. 2: Электромагнетизм. Оптика. Квантовая физика. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 439, [3] с.
2. Курс общей физики: в 3 кн. : учеб. для бакалавров / Б. В. Бондарев, Н. П. Калашников, Г. Г. Спирин. - 2-е изд. - М., 2013 - 2013. Кн. 3: Термодинамика. Статистическая физика. Строение вещества. - (Бакалавр. Углубленный курс).

Дополнительная литература:

1. Сивухин Д. В. Общий курс физики: учеб. пособие для вузов: [в 5 т.] / Д. В. Сивухин. - 5-е изд., стер. - М.: Физматлит, 2006. - Т. 1: Механика. - 2006. - 560 с.
2. Сивухин Д. В. Общий курс физики: учеб. пособие для вузов: [в 5 т.] / Д. В. Сивухин. - 5-е изд., стер. - М.: Физматлит, 2006. - Т. 2: Термодинамика и молекулярная физика. - 2006. - Т. 2: Термодинамика и молекулярная физика. - 2006. - 543 с.
3. Сивухин Д. В. Общий курс физики: учеб. пособие для вузов: [в 5 т.] / Д. В. Сивухин. - 5-е изд., стер. - М.: Физматлит, 2006. - Т. 3: Электричество. - 2006. - 655 с.
4. Сивухин Д. В. Общий курс физики: учеб. пособие для вузов: [в 5 т.] / Д. В. Сивухин. - М.: Физматлит, 2006. - Т. 5: Атомная и ядерная физика. - 3-е изд., стер. - 2006. - 783 с. : ил. - Именной указ.: с. 769-772. - Предм. указ.: с. 773-782.
5. Детлаф А. А. Курс физики: учеб. пособие для вузов / А. А. Детлаф, Б. М. Яворский. - Москва: Academia, 2003. - 720 с.
6. Грабовский Р. И. Курс физики: учеб. пособие для вузов / Р. И. Грабовский. - 12-е изд., стер. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2012. - 607 с.: ил. - (Учебник для вузов. Специальная литература). - Предм. указ.: с. 597-601.
7. Курс общей физики: в 5 кн. : [учеб. пособие для вузов] / И. В. Савельев. - М.: Астрель: АСТ, 2004 - Кн. 2: Электричество и магнетизм: учеб. пособие. - 336 с.
8. Курс общей физики: в 5 кн. : [учеб. пособие для вузов] / И. В. Савельев. - М.: Астрель: АСТ, 2004 - Кн. 3: Молекулярная физика и термодинамика: учеб. пособие. - 208 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов

- ~ конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Шифр: 21.03.02

**Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»**

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составитель: Литвин В.Л., кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Философия».

Цель изучения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных	Знать: оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Уметь: рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу Владеть: навыками грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (практические занятия), и групповые консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Место и роль философии в культуре.	Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.
2	Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда» Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии

		типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.
3	Философское учение о бытии.	Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии. Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
4	Сознание как философская проблема.	Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.
5	Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии. Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.
6	Философское учение об обществе	Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности.

		Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы. Общественный прогресс и проблема его критериев.
7	Природа человека и смысл его существования.	Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.
8	Философское учение о ценностях.	Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность. Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность.
9	Философские проблемы науки и техники	Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика

добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.
6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.

3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.
5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.
4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.
5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное

философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-1.5 УК-1.6	
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 3. Философское учение о бытии.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	Опрос
Тема 4. Сознание как философская проблема.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Философское учение об обществе.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	Опрос
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	Опрос
Тема 8. Философское учение о ценностях.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Философское учение о бытии»

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»

1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.
12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историософия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.
22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.

34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблема ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльн ая шкала (академичес кая) оценка	Двухбал льная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг овая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с.
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с.
3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с.

Дополнительная литература:

1. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 336 с.
2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с.
3. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с.
4. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Фотограмметрия и дешифрирование аэро- и космических снимков»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Лист согласования

Составитель: Петрущенко А.В., к.т.н., доцент Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекова

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Фотограмметрия и дешифрирование аэро- и космических снимков»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Фотограмметрия и дешифрирование аэро- и космических снимков».

Цель дисциплины: получение целостного представления об информатике и ее роли в развитии общества, раскрытие устройства и возможностей технических и программных средств, формирование совокупности профессиональных навыков, обеспечивающих профессиональное решение задач, связанных с использованием информационных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2.1 Использует знание алгоритма организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах ОПК-2.2 Применяет соответствующие программные продукты и основы автоматизированного проектирования для решения конкретных профессиональных задач технологических процессов в землеустройстве и кадастрах ОПК-2.3 Разрабатывает и составляет отдельные научно-технические, проектные и служебные документы, оформляет научно-технические отчеты, обзоры, рецензии, публикации по результатам выполненных работ в области землеустройства и кадастров с использованием современных технологий и геоинформационных систем	Знать: метрические и дешифровочные свойства аэро- и космических изображений, получаемых различными съёмочными системами; технологии дешифрирования снимков для целей создания тематических планов; технологии цифровой фотограмметрической обработки снимков для создания планов и карт; Уметь: формировать заказ на специализированные аэро- и космические съёмки; оценить качество выполнения заказа, а также оценить пригодность материалов съёмок, выполненных другими организациями и ведомствами; выполнять комплекс фотограмметрических преобразований снимков для получения специальной метрической информации; выполнять дешифрирование тематического назначения. Владеть: терминологией принятой в дистанционном зондировании; способностью использовать материалы дистанционного зондирования при прогнозировании, планировании и организации территории АТО в схемах землеустройства и территориального планирования; навыками создания и обновления цифровых моделей местности и других картографических материалов.

ОПК-4 Способен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	ОПК-4.1 Демонстрирует знания о современных геоинформационных системах, информационно-телекоммуникационных технологиях и моделировании в землеустройстве и кадастре ОПК-4.2 Демонстрирует знания проведения измерений и наблюдений, обработки и представления полученных результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств ОПК-4.3 Собирает и обрабатывает материалы инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов ОПК-4.4 Собирает и обрабатывает материалы инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Знать: - современные методы (технологии) Знать: - современные методы (технологии) производства землеустроительных кадастровых работ; - современные геоинформационные, системы, информационно Уметь: проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и обрабатывать полученные результаты Владеть: навыками сбора и обработки материалов инженерных изысканий, навыками проведения измерений и наблюдений, обработки представления полученных результатов с применением информационных технологий
---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фотограмметрия и дешифрирование аэро- и космических снимков» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1. Введение в дисциплину. Физические основы аэро- и космических съёмов.	<i>1. Физические основы аэро- и космических съёмов. Основные понятия и термины. Схема получения видеоинформации при аэро- и космических съёмках. Аэро-и космические съёмочные системы. Классификация съёмочных систем. Основные критерии съёмочных систем. Фотографические съёмочные системы. Нефотографические съёмочные системы</i>
2	2. Общие принципы дешифрирования материалов аэро- и космических снимков.	<i>2. Задачи дешифрирования. Материалы аэро- и космических съёмов, используемые при визуальном дешифрировании. Критерии дешифрирования. Классификация дешифрирования. Визуальный метод дешифрирования. Дешифровочные признаки, используемые при визуальном дешифрировании.</i>
3	3. Дешифрирование материалов аэро- и космических съёмов для целей инвентаризации земель населённых пунктов.	<i>1. Задачи и содержание кадастрового дешифрирования. 2. Подготовительный этап при кадастровом дешифрировании. 3. Полевое обследование при кадастровом дешифрировании.</i>

4	4. Применение дистанционных методов зондирования	1. Краткие сведения о технологии выбора спектральных зон съёмки при дистанционном зондировании. 2. Понятие о почвенном картографировании с использованием аэро- и космических снимков. Геоботаническое аэро- и космических снимков. 3. Наблюдения за состоянием сельскохозяйственных культур дистанционными методами. 4. Характеристика подсистем мониторинга земель дистанционными методами. 5. Общие вопросы мониторинга земель дистанционными методами. 6. Экологический мониторинг земель дистанционными методами. 7. Эффективность применения дистанционного зондирования при землеустройстве, мониторинге земель и кадастрах.
---	--	--

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1.Введение в дисциплину. Физические основы аэро- и космических съёмок.
2. Общие принципы дешифрирования материалов аэро- и космических снимков.
3. Дешифрирование материалов аэро- и космических съёмок для целей инвентаризации земель населённых пунктов.
4. Применение дистанционных методов зондирования

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Практическая работа №1 выполняется студентами в индивидуальном порядке или группам, каждая из которых задание детально проработать заданные операции. Выполнен-ная работа сдается преподавателю на проверку.

1. Просмотр изображений, свойства изображений, метаданные изображений. Создание мультиспектральных данных из заданных одноканальных изображений. Комбинации каналов изображений.
2. Обрезка одноканальных и многоканальных снимков заданных и полученных при выполнении предыдущего задания.
3. Определение масштаба фотоснимка. Повышение пространственного разрешения.
4. Изменение географической проекции снимков.
5. Создание мозаики разновременных космических снимков с одного КА.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в дисциплину. Физические основы аэро- и космических съёмок. Общие принципы дешифрирования материалов аэро- и космических снимков. Дешифрирование материалов аэро- и космических съёмок для целей инвентаризации земель населённых пунктов. Применение дистанционных методов

зондирования

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в дисциплину. Физические основы аэро- и космических съёмок. Общие принципы дешифрирования материалов аэро- и космических снимков. Дешифрирование материалов аэро- и космических съёмок для целей инвентаризации земель населённых пунктов. Применение дистанционных методов зондирования

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1 .Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Введение в дисциплину. Физические основы аэро- и космических съёмки.	ОПК-2; ОПК-4	- тестирование
2. Общие принципы дешифрирования материалов аэро- и космических снимков.	ОПК-2; ОПК-4	- тестирование - выполнение практических работ
3. Дешифрирование материалов аэро- и космических съёмки для целей инвентаризации земель населённых пунктов.	ОПК-2; ОПК-4	- тестирование
4. Применение дистанционных методов зондирования	ОПК-2; ОПК-4	- тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные вопросы тестового задания:

К теме 1: **Введение в дисциплину. Физические основы аэро- и космических съёмки.**

3 Масштабы аэрокосмических снимков, используемых для создания и обновления топографических карт и планов, имеют диапазон

- А) от 1 : 500 до 1 : 1 000 000
- Б) от 1 : 500 до 1 : 10 000 000
- В) от 1 : 500 до 1 : 1 000
- Г) от 1 : 50000 до 1 : 100 000
- Д) от 1 : 500000 до 1 : 1 000 000

4 Крупные масштабы аэрофотоснимков используемых для создания и обновления топографических карт и планов, имеют диапазон

- А) 1 : 3500–1 : 35 000
- Б) 1 : 500–1 : 5 000
- В) 1 : 2500–1 : 25 000
- Г) 1 : 5000–1 : 50 000
- Д) 1 : 1500–1 : 15 000

К теме 2: **Общие принципы дешифрирования материалов аэро- и космических снимков.**

1. В зависимости от технологии топографических работ, характера и изученности района применяются следующие методы дешифрирования:

- А). Сплошное полевое дешифрирование (на территории с интенсивным хозяйственным освоением); Избирательное камеральное с последующим полевым обследованием
- б). Избирательное полевое (маршрутное дешифрирование) с последующим камеральным (на малообжитой территории, а также в труднодоступных районах),
- в). Сплошное камеральное дешифрирование; Избирательное камеральное с последующим полевым обследованием.
- г). Избирательное камеральное с последующим полевым обследованием.
- Д) Сплошное полевое дешифрирование (на территории с интенсивным хозяйственным освоением); избирательное полевое (маршрутное дешифрирование) с последующим камеральным (на малообжитой территории, а также в труднодоступных

районах), сплошное камеральное дешифрирование; избирательное камеральное с последующим полевым обследованием.

2 Характерные особенности природных и антропогенных объектов дешифрирования, непосредственно отображаемые на снимках и позволяющие опознать, выделить и проинтерпретировать эти объекты.

- А) Дешифровочные свойства
- Б) Дешифровочные объекты
- В) Дешифровочные признаки
- Г) фотометрические свойства
- Д) фотометрические признаки

К теме 3: Дешифрирование материалов аэро- и космических съёмок для целей инвентаризации земель населённых пунктов.

16 Важнейшими требованиями при дешифрировании населенных пунктов являются:

- А) отображение планировки, плотности застройки и внешних очертаний
- Б) показ зданий и сооружений, являющихся ориентирами
- В) Правильное и наглядное отображение планировки, плотности застройки и внешних очертаний, Чёткое выделение главных улиц, а также переулков, проездов, тупиков;
- Г) Чёткое выделение главных улиц, а также переулков, проездов, тупиков;
- Д) выделение главных улиц

17 Прямыми признаками при дешифрировании автострад служат

- А) наличие разделительной полосы, съезды, эстакады
- Б) наличие разделительной полосы, съезды, эстакады, насыпи и выемки, путепроводы, мосты
- В) наличие разделительной полосы, съезды
- Г) эстакады, насыпи и выемки, путепроводы, мосты
- Д) съезды, эстакады, насыпи и выемки, путепроводы, мосты

К теме 4: Применение дистанционных методов зондирования

1. Для чего предназначена система Drupal?

- для разработки сайтов,
 - для публикации метаданных
- (плюс – правильный ответ, минус – неправильный)

2. Что такое GeoTIFF,

- формат хранения растровых данных с геопространственной привязкой,
 - формат хранения векторных данных с геопространственной привязкой.
- (плюс – правильный ответ, минус – неправильный)

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- 1. Предмет изучения фотограмметрии и стереофотограмметрии.
- 2. Предмет изучения дешифрирования - формы использования материалов съемки.
- 3. Основные задачи методов аэрокосмических исследований.
- 4. Аэросъемочное оборудование.
- 5. Накидной монтаж снимков.
- 6. Репродукция накидного монтажа –документ удостоверяющий качество аэросъемки.

7. Назначение и виды фотосхем.
8. Геодезические и фотограмметрические работы обработки материалов съемки.
9. Фотографическая съемка.
10. Фотоэлектронная съемка.
11. Геофизическая съемка.
12. Оптические свойства природных объектов, коэффициент яркости
13. Изрытые (иссеченные) поверхности.
14. Комбинированные поверхности.
15. Атмосферная и воздушная дымка.
16. Метеорологические факторы сезонных изменений ландшафта.
17. Экологический мониторинг.
18. Космические летательные аппараты, используемые для съемки Земли.
19. Исследовательские и технические ИСЗ.
20. Геодезические и навигационные системы ИСЗ.
21. Астрономические, геофизические спутники.
22. Метеорологические, ресурсные спутники.
23. Орбиты ИСЗ: экваториальные, наклонные, полярные.
24. Формы орбиты: круговая, эллиптическая.
25. Классификация съемочных систем.
26. Фотографические аппараты, основные характеристики, схема АФА.
27. Космические фотоаппараты. Основные параметры.
28. Фотографические материалы, разновидности фотографических пленок.
29. Фотографические процессы: контактная, проекционная печать.
30. Масштаб горизонтального аэрокосмического фотографического снимка.
31. Масштаб наклонного аэрофотоснимка.
32. Фотографический снимок - центральная проекция, основные элементы центральной проекции.
33. Искажения форм и размеров контуров объектов на фотоснимке из-за угла наклона оптической оси фотокамеры. Линейные искажения на фотоснимке из-за рельефа местности.
34. Методы трансформирования фотоснимков.
35. Фототрансформаторы.
36. Ортофототрансформирование.
37. Искажения изображений на снимках из-за кривизны поверхности Земли.
38. Технические факторы, влияющие на искажения фотоснимков.
39. Структура рисунка изображения.
40. Текстура рисунка изображения.
41. Размер объекта изображения
42. Морфологическая классификация геометрических элементов изображения.
43. Фотографическая генерализация.
44. Картографическая генерализация.
45. Уровни географического обобщения изображений.
46. Преобразование рисунка изображения.
47. Технологическая схема компьютерной обработки фотоснимков.
48. Геометрическая коррекция снимка.
49. Яркостная коррекция снимка.
50. Монтаж снимков.
51. Цветовая коррекция снимков.
52. Логические операции.
53. Кластеризация изображения.
54. Свойства информационного поля снимка.
55. Дешифрирование снимков.

56. Дешифровочные признаки объектов – прямые и косвенные.
57. Качественная оценка дешифрируемости.
58. Кривая дешифрируемости аэрокосмических снимков.
59. Информационная емкость и информативность снимков.
60. Ландшафтный метод дешифрирования.
61. Этапы логической структуры визуального дешифрирования: выделение, индикация, интерпретация .
62. Прямые и косвенные признаки дешифрирования объектов. Значение зрения, зрительное и логическое восприятие изображения.
63. Монокулярное, бинокулярное и стереоскопическое зрение.
64. Свойство конвергенции, аккомодации и адаптации стереоскопического зрения.
65. Бинокулярный физиологический параллакс.
66. Острота монокулярного и стереоскопического зрения.
67. Стереоскопическая модель местности.
68. Способы стереоскопических наблюдений: анаглифический, оптический, поляризационный.
69. Физиологический параллакс.
70. Продольный параллакс точек изображений.
71. Измерение высоты объекта по разностям продольных параллаксов.
72. Определение высоты объектов по длинам теней.
73. Измерение глубин водоемов.
74. Фотосхемы, монтаж фотосхемы, фотоплан

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Курошев, Г. Д. Космическая геодезия и глобальные системы позиционирования: учеб.пособие/ Г. Д. Курошев; С.-Петерб. гос. ун-т. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та, 2011. - 180, [1] с.: табл.. - (Геодезия). - Библиогр.: с. 164-165.

Дополнительная литература:

1. Бакланов, А. И. Системы наблюдения и мониторинга: учеб.пособие/ А. И. Бакланов. - М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2009. - 234, [6] с.: ил.. - Библиогр.: с. 233-234
2. Новаковский, Б.А. Фотограмметрия и дистанционные методы изучения Земли : [картографо-фотограмметрическое моделирование: Учеб.пособие]/ Б. А. Новаковский. - Москва: Изд-во МГУ, 1997. - 206 с.
3. Кашкин, В. Б. Дистанционное зондирование Земли из космоса. Цифровая обработка изображений: Учебное пособие/ В. Б. Кашкин, А. И. Сухинин. - М.: Логос, 2001. - 263 с. - (Федеральная целевая программа "Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997-2000гг."). - Библиогр.: с. 261-263.
4. Руководство по топографическим съемкам в масштабах 1:5000, 1:2000, 1:1000 и 1:500. Наземные съемки/ Гл. упр. геодезии и картографии при Совете Министров СССР. - Москва: Недра, 1977. - 135 с.: ил.. - Библиогр.: с. 132-133

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровое землеустройство и ландшафтное проектирование»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Калининград 2026

Лист согласования

Составители: Цекоева Ф.К., к.с.-х.н., доцент Высшей школы пространственного развития и гостеприимства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Цифровое землеустройство и ландшафтное проектирование»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Цифровое землеустройство и ландшафтное проектирование».

Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных навыков по проектированию объектов ландшафтной архитектуры и овладение студентами знаниями цифровых технологий и сервисов в АПК; подходами к использованию цифровых технологий и сервисов для поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью к практическому применению цифровых технологий и сервисов, методики расчета показателей экономической, социальной и функциональной эффективности внедрения цифровых технологий для решения профессиональных задач в АПК.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	ОПК-4.1 Демонстрирует знания о современных геоинформационных системах, информационно-телекоммуникационных технологиях и моделировании в землеустройстве и кадастре ОПК-4.2 Демонстрирует знания проведения измерений и наблюдений, обработки и представления полученных результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств ОПК-4.3 Собирает и обрабатывает материалы инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов ОПК-4.4 Собирает и обрабатывает материалы инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Знать: проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств Уметь: проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств Владеть: навыками собирать и обрабатывать материалы инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов
ПК-4 Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию; осуществлять ее подготовку к сдаче и к проведению технико-	ПК-4.1 Применяет современные методики, программное обеспечение, геоинформационные системы для разработки проектов землеустройства, разработки проектов межевания территорий, создания землеустроительной документации;	Знать: - современные методики, программное обеспечение, геоинформационные системы для разработки проектов землеустройства, разработки проектов межевания территорий, создания

экономического обоснования; согласования и защиты, разрешения споров; разрабатывать документы районирования и зонирования территорий объектов землеустройства, устанавливать обременения и ограничения в использовании земель	ПК-4.2 Организует порядок проведения контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству нормативно-технической документации; ПК-4.3 Составляет технико-экономическое обоснование землеустроительной документации, соблюдает процедуру её согласования и утверждения; ПК-4.4 Готовит землеустроительную документацию для разрешения споров при проведении землеустройства; ПК-4.5 Применяет знания основных технологических процессов для определения единиц природно-сельскохозяйственного районирования; применяет современные методы, способы и технологии проведения зонирования территорий объектов землеустройства, проведения анализа различных материалов, условий и факторов с целью применения их для разработки документов зонирования; ПК-4.6 Проводит поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации, полученной из различных источников; ПК-4.7 Выполняет подбор и систематизацию материалов специальных районирований и зонирования территорий, основанных на учете различных условий и факторов, используемых для определения пригодности использования земель в сельском хозяйстве.	землеустроительной документации. Уметь: - организовывать порядок проведения контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству нормативно-технической документации. Владеть: - навыками подбора и систематизации материалов специальных районирований и зонирования территорий, основанных на учете различных условий и факторов, используемых для определения пригодности использования земель в сельском хозяйстве.
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровое землеустройство и ландшафтное проектирование» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.
- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Нормативно-правовое регулирование развития цифровой экономики в РФ.</i>	<i>Место РФ в мире по уровню цифровизации. Государственное регулирование развития цифровой экономики. Нормативно-правовые акты, регулирующие развитие цифровой экономики. Национальная программа «Цифровая экономика РФ». Основные положения национальной программы «Цифровая экономика РФ». Основные федеральные проекты и индикаторы национальной программы «Цифровая экономика РФ». Проект Министерства сельского хозяйства РФ «Цифровое сельское хозяйство». Основные направления проекта «Цифровое сельское хозяйство»</i>
2	<i>Характеристика цифровых технологий.</i>	<i>Характеристика цифровых технологий: понятие, назначение, классификация. Роль цифровых технологий в развитии экономики. Большие данные. Искусственный интеллект и нейротехнологии. Технологии распределенных реестров (блокчейн). Квантовые технологии. Новые производственные технологии.</i>

		Аддитивные технологии. Суперкомпьютерные технологии. Компьютерный инжиниринг. Промышленный интернет. Компоненты робототехники (промышленные роботы). Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной реальности.
3	Использование цифровых технологий для решения профессиональных задач	Использование цифровых технологий для поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных профессиональных задач. Применение цифровых технологий для системного анализа возможных вариантов решения прикладных задач, оценки последствий возможных решений задач. Применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин. Системы поддержки принятия решений (СППР): понятие, назначение, классификация. Использование СППР для решения профессиональных задач. Кластеризация данных, деревья решений, прогнозирование.
4	Направления цифровой трансформации АПК.	Цифровая трансформация АПК. Направления цифровизации АПК по отраслям. Сферы применения цифровых технологий в АПК. Виды информационных сервисов для цифровизации процессов АПК. Архитектура агропромышленных цифровых систем. Сущность инвестирования в цифровые технологии в АПК.
5	Применение цифровых технологий для производства продукции растениеводства.	Примеры цифровизации растениеводства на современных предприятиях РФ и за рубежом. Основные сферы применения цифровых технологий для производства продукции растениеводства.

6	Эффективность трансформации АПК. цифровой	Экспериментальная оценка затрат на внедрения цифровых технологий в АПК. Индикаторы цифровой трансформации АПК. Оценка вклада цифровизации в экономический рост. Факторы, сдерживающие внедрение цифровых технологий в АПК. Проблемы инвестиций в цифровые агропромышленные проекты. Кадровые проблемы цифровизации АПК. Влияние цифровых технологий на рынок труда. Изменения потребностей в персонале и требований к специалистам. Перспективные профессии, востребованные рынком в условиях цифровизации АПК.
7	Методика оценки эффективности внедрения цифровых технологий в АПК	Особенности оценки эффективности внедрения цифровых технологий в АПК. Методика экономической оценки эффективности внедрения цифровых технологий в АПК. Совокупный экономический эффект от внедрения цифровых технологий в АПК. Оценка функциональной и социальной эффективности внедрения цифровых технологий в АПК: характеристика, основные показатели, методика расчета.
8	Ландшафтное проектирование как форма территориального устройства территории, Понятие о типах ландшафтов.	Структура ландшафтной оболочки. Природные и культурные ландшафты. Формирование городской среды. Ландшафтное проектирование как научное направление: предмет, исходные понятия и определения. Цели ландшафтного проектирования. Связь ландшафтного проектирования с архитектурой, экологией, почвоведением, ботаникой и другими дисциплинами. Принципы проектирования на различных уровнях: садово-парковая архитектура, городское озеленение, малый сад, водохранное проектирование, сельскохозяйственное проектирование. История развития ландшафтного проектирования в России и странах Европы.

9	Принципы и законы ландшафтного проектирования	Сюжет и организация пространства. Перспектива. Основы цветоведения. Свет и тень. Приемы композиции. Рельеф местности. Формирование композиции на местности. Природные акватории и водные устройства. Принципы подбора растительности. Архитектурные и скульптурные формы. Законы организации как критерии ландшафтных систем. Жизнеспособность ландшафтных систем системы. Системность. Функциональная полнота и избыточность. Учет взаимосвязей и взаимовлияний. Согласование частей и параметров ландшафтной системы.
10	Ландшафтный дизайн как направление ландшафтного проектирования.	Принципы формирования объемно-пространственной структуры на объектах ландшафтной архитектуры. Пейзажные картины в ландшафте. Современный опыт ландшафтного дизайна городских и парковых территорий на примере европейских стран (Франция, Италия, Германия).
11	Программа и этапы ландшафтного проектирования, Инвентаризационный этап ландшафтного проектирования как основа ландшафтной программы.	Ландшафтная структура, землепользование и экологическая ситуация – как важнейший блок базовой информации. Формы землепользования и сопряженные с ними воздействия. Типология экологических ситуаций. Конфликты природопользования. Матрица конфликтов. Оценка значимости и чувствительности компонентов и свойств ландшафтов. Общие особенности ландшафтного проектирования. Отраслевые и интегральные цели ландшафтного проектирования. Особенности ландшафтных программ. Специфика рамочного ландшафтного плана среднего масштаба. Ландшафтный план крупного масштаба. Интерактивное проектирование и мониторинг выполнения плана.

12	Экологический каркас территории	Традиционная структура каркаса, понятие о каркасе устойчивости территории. Элементы и уровни ЭКТ. Основные критерии выделения ЭКТ. Коэффициент ландшафтной устойчивости территории.
13	Практическое использование ландшафтных планов.	Виды проектов при ландшафтном планировании. Водоохранное зонирование. Концепция водоохранного зонирования: принципы выделения и проектирования водоохранной зоны. Использование ландшафтного проектирования при зонировании ООПТ. Градостроительное проектирование. Основные направления и перспективы развития ландшафтного проектирования в России.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Нормативно-правовое регулирование развития цифровой экономики в РФ.

Тема 2: Характеристика цифровых технологий.

Тема 3: Использование цифровых технологий для решения профессиональных задач.

Тема 4: Направления цифровой трансформации АПК.

Тема 5: Применение цифровых технологий для производства продукции растениеводства.

Тема 6: Эффективность цифровой трансформации АПК.

Тема 7: Методика оценки эффективности внедрения цифровых технологий в АПК.

Тема 8: Ландшафтное проектирование как форма территориального устройства территории, Понятие о типах ландшафтов.

Тема 9: Принципы и законы ландшафтного проектирования.

Тема 10: Ландшафтный дизайн как направление ландшафтного проектирования.

Тема 11: Программа и этапы ландшафтного проектирования, Инвентаризационный этап ландшафтного проектирования как основа ландшафтной программы.

Тема 12: Экологический каркас территории.

Тема 13: Практическое использование ландшафтных планов.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Характеристика цифровых технологий.

2. Направления и перспективы цифровой трансформации сельского хозяйства.

3. Ландшафты и их классификация.

4. Агроландшафты.

5. Ландшафтное проектирование.

6. Применение цифровых технологий при проектировании мероприятий по борьбе с сорняками.

7. Применение цифровых технологий при проектировании севооборотов

8. Проектирование систем обработки почвы с применением цифровых технологий.

9. *Проектирование систем удобрений с применением цифровых технологий.*
10. *Проектирование мероприятий по защите почв от эрозии с применением цифровых технологий.*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. *Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Нормативно-правовое регулирование развития цифровой экономики в РФ. Характеристика цифровых технологий. Использование цифровых технологий для решения профессиональных задач. Направления цифровой трансформации АПК. Применение цифровых технологий для производства продукции растениеводства. Эффективность цифровой трансформации АПК. Методика оценки эффективности внедрения цифровых технологий в АПК. Ландшафтное проектирование как форма территориального устройства территории, Понятие о типах ландшафтов. Принципы и законы ландшафтного проектирования. Ландшафтный дизайн как направление ландшафтного проектирования. Программа и этапы ландшафтного проектирования, Инвентаризационный этап ландшафтного проектирования как основа ландшафтной программы. Экологический каркас территории. Практическое использование ландшафтных планов.*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Характеристика цифровых технологий. Направления и перспективы цифровой трансформации сельского хозяйства. Ландшафты и их классификация. Агроландшафты. Ландшафтное проектирование. Применение цифровых технологий при проектировании мероприятий по борьбе с сорняками. Применение цифровых технологий при проектировании севооборотов. Проектирование систем обработки почвы с применением цифровых технологий. Проектирование систем удобрений с применением цифровых технологий. Проектирование мероприятий по защите почв от эрозии с применением цифровых технологий.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Нормативно-правовое регулирование развития цифровой экономики в РФ.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	- <i>тестирование</i>
Тема 2: Характеристика цифровых технологий.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	- <i>тестирование</i>
Тема 3: Использование цифровых технологий для решения профессиональных задач.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	- <i>тестирование</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 4: Направления цифровой трансформации АПК.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	- <i>тестирование</i>
Тема 5: Применение цифровых технологий для производства продукции растениеводства.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	- <i>тестирование</i>
Тема 6: Эффективность цифровой трансформации АПК.	ИД-1пко4 ,ИД-2пко4 ,ИД-3пко4 ,ИД-4пко4 ,ИД-5пко4 ,ИД-6пко4 ,ИД-	- <i>тестирование</i>
Тема 7: Методика оценки эффективности внедрения цифровых технологий в АПК.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	- <i>тестирование</i>
Тема 8: Ландшафтное проектирование как форма территориального устройства территории, Понятие о типах ландшафтов.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	- <i>тестирование</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 9: Принципы и законы ландшафтного проектирования.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	- <i>тестирование</i>
Тема 10: Ландшафтный дизайн как направление ландшафтного проектирования.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	- <i>тестирование</i>
Тема 11: Программа и этапы ландшафтного проектирования, инвентаризационный этап ландшафтного проектирования как основа ландшафтной программы.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	- <i>тестирование</i>
Тема 12: Экологический каркас территории.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	- <i>тестирование</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 13: Практическое использование ландшафтных планов.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	- <i>тестирование</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Цифровая трансформация АПК.
2. Направления цифровизации АПК по отраслям.
3. Сферы применения цифровых технологий в АПК.
4. Виды информационных сервисов для цифровизации процессов АПК.
5. Архитектура агропромышленных цифровых систем.
6. Сущность инвестирования в цифровые технологии в АПК.
7. Цифровые технологии в сельском хозяйстве.
8. Применение технологии цифровых двойников: характеристика, типы и преимущества.
9. Цифровые агропромышленные платформы и сервисы.
10. Роботизация сельского хозяйства, её задачи и преимущества.
11. Цифровизация инфраструктуры АПК.

Цифровая экономика согласно программе «Цифровая экономика Российской Федерации» – это:

- а) хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления;
- б) новейшая отрасль экономической науки, изучающая эффективное применение современных информационных технологий в сфере электронных данных, наука об изучении экономической теории современного информационного общества;
- с) хозяйственная деятельность, ключевым фактором производства в которой являются данные в цифровой форме, и способствует формированию информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений, развитию информационной инфраструктуры Российской Федерации, созданию и применению российских информационно-телекоммуникационных технологий, а также формированию новой технологической основы для социальной и экономической сферы.

12. Какой национальный проект не входит в программу «Цифровая экономика Российской Федерации»?

- а) Подготовка кадров.
- б) Нормативное регулирование.
- с) Цифровая инфраструктура.

13. Что является целью проекта Министерства сельского хозяйства РФ «Цифровое сельское хозяйство»:

- а) разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальных систем для сельского хозяйства, основанных на отечественных цифровых технологиях, методах и алгоритмах, образцах систем и устройств;

б) разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальных систем для агропромышленного комплекса, основанных на отечественных цифровых технологиях, методах и алгоритмах, образцах систем и устройств;

с) цифровая трансформация сельского хозяйства посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений для обеспечения технологического прорыва в АПК и достижения роста производительности на «цифровых» сельскохозяйственных предприятиях в 2 раза к 2024 г.

14. Цифровое сельское хозяйство – это:

а) сельское хозяйство, базирующееся на современных способах производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия с использованием цифровых технологий (интернет вещей, робототехника, искусственный интеллект, анализ больших данных, электронная коммерция и др.), обеспечивающих рост производительности труда и снижение затрат производства;

б) система технологической подготовки сельскохозяйственного производства в единой виртуальной среде с помощью инструментов планирования, проверки и моделирования процессов производства;

с) сельское хозяйство, основанное на применении информационных технологий и информационных сервисов.

15. Цифровые технологии представляют собой:

а) технологии, которые основаны на представлении сигналов дискретными полосами аналоговых уровней, а не в виде непрерывного спектра;

б) технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде;

с) система приемов, способов и методов получения, передачи, обработки, хранения и представления информации.

16. Большие данные представляют собой:

а) технологии анализа большого объема информации, применяемые при производстве и реализации продукции; технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений (в том числе в режиме реального времени), что требует специальных инструментов и методов работы с ними;

б) обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объемов и значительного многообразия, эффективно обрабатываемых горизонтально масштабируемыми программными инструментами.

17. Искусственный интеллект – это:

а) свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека;

б) наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ;

с) система программных и/или аппаратных средств, способная с определенной степенью автономности воспринимать информацию, обучаться и принимать решения на основе анализа больших массивов данных, в том числе имитируя человеческое поведение.

18. Технологии распределенного реестра представляют собой:

а) алгоритмы и протоколы децентрализованного хранения и обработки транзакций, структурированных в виде последовательности связанных блоков без возможности их последующего изменения;

б) базу данных, которая распределена между несколькими сетевыми узлами или вычислительными устройствами;

с) цифровой реестр общего пользования.

19. Новые производственные технологии – это:

а) технологии создания вычислительных систем, основанные на новых принципах (квантовых эффектах), позволяющие радикально изменить способы передачи и обработки больших массивов данных;

б) технологии цифровизации производственных процессов, обеспечивающие повышение

эффективности использования ресурсов, проектирования и изготовления индивидуализированных объектов, стоимость которых сопоставима со стоимостью товаров массового производства;

с) информационные технологии, используемые для производства и хранения продукции.

20. Суперкомпьютерные технологии представляют собой технологии:

а) послойного создания трехмерных объектов на основе их цифровых моделей («двойников»), позволяющие изготавливать изделия сложных геометрических форм и профилей;

б) цифрового моделирования и проектирования объектов и производственных процессов на всем протяжении жизненного цикла;

с) обеспечивающие высокопроизводительные вычисления за счет использования принципов параллельной и распределенной обработки данных и высокой пропускной способности.

21. Компоненты робототехники (промышленные роботы) – это:

а) производственные системы, обладающие тремя или более степенями подвижности (свободы), построенные на основе сенсоров и искусственного интеллекта, способные воспринимать окружающую среду, контролировать свои действия и адаптироваться к ее изменениям;

б) технологии создания устройств, собирающих и передающих информацию о состоянии окружающей среды посредством сетей передачи данных;

с) система, своими действиями производящая впечатление человеческой работы.

22. Технологии беспроводной связи представляют собой:

а) технологии передачи каких-либо данных на разной дистанции;

б) технологии радиосвязи между абонентами, местоположение одного или нескольких из которых меняется; технологии передачи данных посредством стандартизированного радиоинтерфейса без использования проводного подключения к сети.

23. Технологии виртуальной реальности – это:

а) технологии компьютерного моделирования трехмерного изображения или пространства, посредством которых человек взаимодействует с синтетической («виртуальной») средой с последующей сенсорной обратной связью;

б) технологии визуализации, основанные на добавлении информации или визуальных эффектов в физический мир посредством наложения графического и/или звукового контента для улучшения пользовательского опыта и интерактивных возможностей;

с) технологии, замещающие/дополняющие функционирование нервной системы биологического объекта, в том числе на основе искусственного интеллекта.

24. Классификация промышленных объектов ландшафтного проектирования.

25. Санитарно-защитные зоны промышленных районов.

26. Размещение и роль насаждений в посадках различного типового назначения.

27. Задачи архитектурно-ландшафтной организации территории промышленного предприятия.

28. Рекультивация ландшафтов, нарушенных в результате промышленного использования.

29. Функционально-экологическое зонирование ландшафтов межселитебного пространства.

30. Особенности проектирования функциональных зон сельскохозяйственных ландшафтов.

31. Особенности структуры элементов экологического каркаса исследуемого района (по выбору студента).

32. Оценка конфликтов природопользования исследуемого района (по выбору студента).

33. Структура ландшафтного плана рекреационных участков различных типов.

34. Охарактеризуйте основные типы территориального устройства.

35. Назовите основные критерии выделения категории значимости биотопов.

36. Анализ карт ландшафтного плана, ландшафтного рамочного плана, ландшафтной программы.

37. Охарактеризуйте основные критерии категории чувствительности природных компонентов.
38. Назовите основные черты оценочного этапа ландшафтного проектирования.

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по

дисциплинеПримерный перечень вопросов к зачету:

1. Значение цифровой трансформации экономики для современного общества.
2. Нормативные правовые акты, регулирующие развитие цифровой экономики.
3. Проект Министерства сельского хозяйства РФ «Цифровое сельское хозяйство».
4. Основные направления проекта «Цифровое сельское хозяйство».
5. Характерные особенности проекта «Цифровое сельское хозяйство».
6. Системы поддержки принятия решений (СППР).
7. Назначение СППР.
8. Классификация СППР.
9. Использование СППР для решения профессиональных задач.
10. Цифровая трансформация АПК.
11. Направления цифровизации АПК по отраслям.
12. Сферы применения цифровых технологий в АПК.
13. Виды информационных сервисов для цифровизации процессов АПК.
14. Архитектура агропромышленных цифровых систем.Цифровые технологии в сельском хозяйстве.
15. Применение технологии цифровых двойников: характеристика, типы и преимущества.
16. Цифровые агропромышленные платформы и сервисы.
17. Роботизация сельского хозяйства, её задачи и преимущества.
18. Цифровизация инфраструктуры АПК.
19. Экономические и социальные преимущества цифровизации АПК.
20. Негативные последствия и риски цифровой трансформации АПК.
21. Примеры цифровизации по отраслям АПК.
22. Зарубежный опыт цифровизации АПК.
23. Примеры цифровизации растениеводства на современных предприятиях РФ и за рубежом.
24. Основные сферы применения цифровых технологий для производства продукции растениеводства.
25. «Умная» мелиорация: задачи и характеристика.
26. «Умная» ирригация: задачи и характеристика.
27. «Умная» фертигация: задачи и характеристика.
28. Точное земледелие: технологии и комплексы, карты полей, карты урожайности, NDVI.
29. Геоинформационные системы и сервисы.
30. Индикаторы цифровой трансформации АПК.
31. Факторы, сдерживающие внедрение цифровых технологий в АПК.
32. Проблемы инвестиций в цифровые агропромышленные проекты.
33. Кадровые проблемы цифровизации АПК.
34. Особенности оценки эффективности внедрения цифровых технологий в АПК.
35. Совокупный экономический эффект от внедрения цифровых технологий в АПК.
36. Методика экономической оценки эффективности внедрения цифровых технологий в АПК.
37. Характеристика, основные показатели, методика расчета функциональной эффективности внедрения цифровых технологий в АПК.
38. Понятие о ландшафте и композиции.
39. Средства композиции в ландшафтном проектировании.
40. Освещенность в композициях парковых пейзажей.
41. Вода, ее свойства и значение в ландшафтном искусстве.
42. Особенности композиции различных водоемов и водных устройств.
43. Рельеф. Типы форм рельефа.

44. Парки на различных формах рельефа.
45. Парки на нарушенных территориях.
46. Соотношение типов пространственной структуры.
47. Типы парковых насаждений. Солитеры, газоны.
48. Типы парковых насаждений. Рядовые посадки.
49. Типы парковых насаждений. Массивы, боскеты, группы.
50. Типы древесно-кустарниковых групп.
51. Классификация садово-парковых дорожек и их назначение.
52. Классификация садово-парковых площадок.
53. Конструкция дорожек и площадок.
54. Виды покрытий садово-парковых дорог и площадок.
55. Классификация цветников.
56. Инженерные сооружения в парке.
57. Сооружения монументального и декоративного назначения в парке.
58. Градостроительные этапы проектирования.
59. Стадии проектирования.
60. Исходные материалы для проектирования.
61. Ландшафтный анализ.

Состав проекта. Задание на проектирование.

62. Программа пояснительной записки к проекту.
63. Графический материал к проекту. Планы и проекты.
64. Графический материал к проекту. Рабочие чертежи.
65. Утверждение проекта. Авторский надзор.
66. Классификация городских насаждений.
67. Система озеленения города.
68. Комплексная зеленая зона города.
69. Нормы проектирования озеленения городских территорий.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из</i>	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Землянский, А.А. Рынки свободного программного обеспечения / А. А. Землянский, К.И. Ханжиян, Т.С. Белоярская – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016. – 88 с.
2. Копылов, Ю.Р. Основы компьютерных цифровых технологий машиностроения: учебник / Ю.Р. Копылов. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 496 с.
3. Череватова, Т. Ф. ИТ-инфраструктура организации: учебное пособие / Т. А. Череватова. – М.: Росинформагротех, 2018. – 186 с.
4. Сокольская О.Б. Садово-парковое искусство: формирование и развитие: учебное пособие для студентов и бакалавров высш.учеб.заведений [Текст]/ О.Б.Сокольская. – 2-е, дополненное, переработанное издание.– С.-Петербург: Издательство «Лань», 2013.– 552 с.
5. Сокольская О.Б. Сквозь тени времен (Садово-парковое наследие Приволжской возвышенности: эволюция, современное состояние и применение) [Текст] / О.Б.Сокольская. – Саратов: ИЦ «РАТА», 2010.– 760 с.
6. Сокольская О.Б. Ландшафтно-архитектурное наследие Поволжья (на примере исторических объектов озеленения населенных пунктов Приволжской возвышенности) [Текст] / О.Б.Сокольская, О.К.Жильцова.– Москва: Издательство «Спутник+», 2011.– 713 с.
7. Сокольская О.Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание: монография [Текст]/ О.Б.Сокольская.– Саратов: Издательство «Новый проспект», 2014. – 708 с.

Дополнительная литература

1. Землянский, А.А. Информационные технологии в науке и образовании / А.А. Землянский, И. Е. Быстренина – М.: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 23 с.
2. Землянский, А.А. Предметно-ориентированные технологии в агробизнесе / А. А. Землянский, С.З. Зайнудинов – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016. – 133 с.
3. Сковиков, А.Г. Цифровая экономика. Электронный бизнес и электронная коммерция: учебное пособие / А.Г. Сковиков. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 260 с.
4. Украинцев, Ю.Д. Информатизация общества: учебное пособие / Ю.Д. Украинцев. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 220 с.
5. Боговая И.О., Фурсова Л.М. Ландшафтное искусство: Учебник для ВУЗов. М.:Агропромиздат, 1988г.

6. Вергунов А.П., Горохов В.А. Русские сады и парки. М. Наука. 1988 г.
7. Горохов В.А., Лунц Л.Б. Парки мира. М.:Стройиздат,1985 г.
8. Боговая И.О. , Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест. М.: 1990
- Палентреер С.Н. Садово-парковое искусство. Вып.1-2. Учеб.пособие длястуден. Спец. «Озеленение городов».-М.: МЛТИ, 1978.
9. Петренко Н. Ландшафтное проектирование. Практическое пособие.– М.: АСТ, 2006.– 208 с.
10. Саймондс Дж.О. Ландшафт и Архитектура. – М.: Литература по строительству, 1965. – 190 с.
11. Сокольская О.Б. История садово-паркового искусства: Учебник для вузов. Москва: Изд. ИНФРА-М, 2004 г.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»**
**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экология землепользования»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Романчук А.Ю., к.б.н., доцент Высшей школы живых систем

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Экология землепользования**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Экология землепользования».

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний, представлений о взаимообусловленности экологических процессов в биосфере и практических навыков рационального использования природных ресурсов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проводить исследования, делать анализ, предложения по совершенствованию землеустроительных и кадастровых работ, рациональному использованию земельных ресурсов и их охране	ПК-5.1 Использует методы сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения исследований в области землеустройства и кадастров, разработке мероприятий по совершенствованию землеустроительных и кадастровых работ; ПК-5.2 Представляет информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий по созданию землеустроительной и кадастровой документации; ПК-5.3 Использует современные технологии, методы и способы сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения землеустроительных и кадастровых работ.	Знать: - методы сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения исследований в области землеустройства и кадастров, разработке мероприятий по совершенствованию землеустроительных и кадастровых работ. Уметь: - представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий по созданию землеустроительной и кадастровой документации. Владеть: - навыками использования современных технологий, методов и способов сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения землеустроительных и кадастровых работ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экология землепользования» представляет собой часть, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам

обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в экологию	Место экологии как фундаментальной науки в системе биологических наук, принципы разделения экологии на отдельные разделы по организации био- и экосистем, по группам живых организмов, по основным геосферам, основным биотопам и по отношению к человеку и его деятельности. История развития экологии от науки о связях организма и среды до науки о закономерностях функционирования биосферы. Экология – теоретическая основа охраны природы и рационального природопользования. Современные методы исследования взаимоотношений природы и общества. Прогностические модели перспектив развития и состояния окружающей среды на планете Земля.
2	Организмы и среда. Лимитирующие факторы	Организмы и среда. Определение понятия «экологический фактор». Формы воздействия экологических факторов и их компенсация. Классификация

		экологических факторов Сукачева, Мончадского и др. Учение об экологических оптимумах видов. Концепция лимитирующих факторов. Закон минимума Либиха, закон толерантности Шелфорда. Свет как экологический фактор. Светолюбивые и теневыносливые растения. Экологические группы растений по отношению к свету. Фотопериодизм. Растения короткого и длинного дня, сезонные и суточные биологические ритмы животных, диапауза. Экологическая роль климатических факторов. Стенотермные и эвритермные виды. Зависимость активности организмов от температуры. Пойкилотермные и гомойотермные виды. Тепло как ограничивающий фактор. Адаптации к экстремально высоким и низким температурам. Свойства воды и ее биологическая роль. Классификация живых организмов по их потребности в воде. Адаптация ксерофилов к дефициту влаги. Эдафические факторы. Экологическое значение механического состава почв. Экологическое значение химических свойств почв. Экологические группы растений по отношению к реакции почвенного раствора, по отношению к солевому режиму (галофиты, нитрофилы, кальцефилы и др.). Жизненные формы как результат приспособления организмов к действию комплекса экологических факторов. Классификация жизненных форм растений по Раункиеру. Живые организмы - индикаторы среды как комплекса экологических факторов. Биоиндикация.
3	Динамика популяций, сообщества. Формы биологических отношений в сообществах	Определение понятия «популяция», метапопуляция, локальная популяция, ценопопуляция. Свойства популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, выживаемость. Кривые выживаемости. Скорость естественного роста популяции, кривые роста. Концепция максимальной ёмкости

		среды. Возрастные состояния особей и возрастная структура популяций. Популяции инвазионного, гомеостатического и регрессивного типа. Унитарные и модулярные организмы. Классификация местообитаний по их демографическому эффекту. Пространственная структура популяции. Агрегация и территориальность. Внутривидовая конкуренция. Динамика численности популяции. Типы популяционной стратегии жизни, их классификации. Классификация сообществ, различные подходы. Одномерная и многомерная полярная ординация. Флористическая классификация Браун-Бланке. Классификация по доминантам лесов умеренных широт Сукачева. Физиономический подход при выделении биомов и типов биомов. Консорция – функциональная структурная единица сообщества. Представление о консорции, виды детерминанты и их консорты.
4	Структура и функционирование экосистемы	Концепция экосистемы, компоненты, определение. Соотношение понятий экосистема, биогеоценоз, биоценоз. Подходы и методы изучения экосистем. Видовое разнообразие. Значимость видов, кривые распределения. Методы оценки богатства видов, концентрации доминирования (индекс Симпсона), равномерности распределения (информационный индекс Шеннона-Винера). Межвидовая сопряженность, методы ее расчета. Современная концепция биоразнообразия и подходы его охраны. Пространственная структура экосистем: вертикальная, горизонтальная. Представление о ярусности и биогеогоризонтах. Причины горизонтальной неоднородности. Парцелла. Трофические отношения в экосистемах. Трофическая структура: автотрофы и гетеротрофы. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети. Типы пищевых цепей. Концепция трофического уровня. Размеры организмов в пищевых цепях. Способы

		выражения трофической структуры, экологические пирамиды, типы экологических пирамид. Определение экологической ниши. Многомерность ниши. Графическое изображение ниши. Ниша фундаментальная и реализованная. Динамика ниш на уровне кратковременных и долгосрочных изменений. Влияние конкуренции на ширину экологической ниши, перекрывание ниш. Гильдия видов. Межпопуляционные взаимоотношения в экосистеме. Межвидовая конкуренция, принцип конкурентного исключения Гаузе и дифференциация экологических ниш. Уравнение межвидовой конкуренции Лотки-Вольтерры. Конкуренция и сосуществование видов. Взаимовыгодные отношения, мутуализм и комменсализм. Микосимбиотрофия, бактериосимбиотрофия, симбиотические отношения между растениями и насекомыми и проч. Хищничество и паразитизм. Реакция хищника на плотность популяции жертвы. Теорема о пороговой ценности кормового пятна. Уравнение хищничества Лотки-Вольтерры. Популяционные стратегии хищника и жертвы. Факторы, обеспечивающие стабильность системы «хищник-жертва». Лабораторные и математические модели хищничества. Паразитизм, сопряженная эволюция паразита и хозяина. Способы адаптации хозяина к отрицательному воздействию паразита. Схема потока энергии в экосистеме. Концепция продуктивности. Представление о валовой и чистой первичной продукции, о чистой продукции сообщества, о вторичной продукции. Методы измерения продуктивности экосистем. Классификация экосистем по продуктивности.
5	Основные типы экосистем и их динамика	Классификация экосистем по пространственному масштабу, по продуктивности, по местообитанию, по степени антропогенной трансформации и др.

		Развитие и динамика экосистем. Циклическая и флуктуационная динамика экосистем. Стадии биогеоценотического процесса (сингенез, эндогенез). Концепция климакса. Критерии устойчивости экосистем. Отличие климаксных и серийных экосистем. Классификация биогеоценотических сукцессий. Эндогенные сукцессии. Гологенетические и локальные экзогенные сукцессии. Антропогенные сукцессии.
6	Биосфера	Определение понятия биосфера. Границы биосферы. Роль В.И. Вернадского в формировании современного научного представления о биосфере. Дальнейшее развитие учения о биосфере отечественными и зарубежными учеными, роль экологии в этом процессе. Значения учения о биосфере для разработки путей оптимизации взаимодействия общества и природы. Биосфера как единая многокомпонентная система, ее структурные элементы и характер их взаимодействия. Круговорот вещества и энергии – основа функционирования биосферы. Механизмы функционирования биосферы: поглощение энергии Солнца, живое вещество и его геохимическая функция, потоки вещества (биогеогенный круговорот) и энергии. Циклы биогеогенных элементов: углерода, азота, серы, фосфора. Поток энергии в биосфере. Эволюция биосферы. Космические и планетарные предпосылки эволюции жизни. Роль биосферы в развитии Земли и человеческого общества. Характер и масштабы современного воздействия человека на биосферу. Учение о ноосфере. Научные основы и концепция мониторинга биосферных процессов.
7	Основные виды антропогенного воздействия на экосистемы	Человек в биосфере. Человек как биологический вид <i>Homo sapiens</i>, его экологическая ниша. Популяционные характеристики человечества. Демографический взрыв. Урбанизация. Характеристика антропогенной деятельности. Сравнительные масштабы

		естественных и антропогенных процессов в природе. Загрязнение природной среды. Основные источники загрязнения окружающей среды: энергетика, промышленность, транспорт, сельское хозяйство. Краткая характеристика выбросов в атмосферу, сбросов сточных вод, состава твердых отходов источников загрязнения. Региональные экологические проблемы вследствие загрязнения окружающей среды. Районы России с неблагоприятной экологической обстановкой. Глобальные экологические проблемы. Влияние антропогенной деятельности на глобальный круговорот вещества. Нарушение правила 10%. Потеря устойчивости биосферой. Центры дестабилизации биосферы: США и Европа. Сущность современного экологического кризиса. Проявления экологического кризиса: глобальное загрязнение окружающей среды, изменения климата, разрушение озонового слоя, гибель лесов, опустынивание, изменение видового состава биосферы. Возможные последствия экологического кризиса. Незаменимость биосферы для выживания человечества. Концепции выхода из экологического кризиса и сохранения биосферы. Труды Римского клуба. Концепция устойчивого развития.
8	Природные ресурсы и их использование	Основные виды природных ресурсов, классификация. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Возобновимые ресурсы. Платность природопользования. Государственный надзор и ограничение природопользования. Рациональное природопользование. Потенциал создания ресурсосберегающих технологий. Система экологического права. Понятие об экологическом праве. Объекты и субъекты экологического права. ФЗ «Об охране окружающей природной среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии

		населения», «Об охране атмосферного воздуха» и др. Объекты ОПС, подлежащие охране: атмосферный воздух, поверхностные и подземные воды, недра, леса, озоновый слой, животный мир, микроорганизмы, естественные экосистемы, ландшафты, генофонд. Нормирование качества ОПС. Показатели качества природных сред. Принципы их измерения. Нормирование показателей. Система стандартов охраны природы. Санитарные нормы и правила. Государственная система надзора за соблюдением норм качества ОПС. Мониторинг ОПС. Понятие о мониторинге. Параметры ОПС, подлежащие мониторингу. Методы мониторинга: инструментальный контроль, индикация, дистанционное зондирование. Организация сети мониторинга. Мониторинг наземный и аэрокосмический. Контролируемые процессы. Периодичность наблюдений. Организационные методы охраны ОПС. Значение территорий, занятых естественными экосистемами для стабилизации биосферы. Мировые центры стабилизации: Россия, Канада, Индокитай. Статус особо охраняемых территорий. Заповедники, заказники. Биосферные заповедники. Охрана генофонда. Красные книги.
9	Международное сотрудничество в области окружающей среды	Основные принципы международного сотрудничества. Объекты международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Международные экологические и природоохранные конференции в Стокгольме, Рио-де-Жанейро, Киото и др. Роль международных организаций – ФАО, ЮНЕП, ЮНЕСКО, МАГАТЭ, ВОЗ, ММО и др. Переход к устойчивому развитию. Роль экологического воспитания, образования и культуры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение в экологию*
Тема 2. Организмы и среда. Лимитирующие факторы
Тема 3. Динамика популяций, сообщества. Формы биологических отношений в сообществах
Тема 4. Структура и функционирование экосистемы
Тема 5. Основные типы экосистем и их динамика
Тема 6. Биосфера
Тема 7. Основные виды антропогенного воздействия на экосистемы
Тема 8. Природные ресурсы и их использование
Тема 9. Международное сотрудничество в области окружающей среды

Рекомендуемая тематика практических занятий:

- 1. Биогеохимические круговороты*
- 2. Антропогенное воздействие на окружающую среду*
- 3. Основы экологической безопасности*
- 4. Чрезвычайные природные ситуации*
- 5. Экологическая экспертиза и оценка экологического риска*
- 6. Экологическая безопасность*
- 7. Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования.*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в экологию. Организмы и среда. Лимитирующие факторы. Динамика популяций, сообщества. Формы биологических отношений в сообществах. Структура и функционирование экосистемы. Основные типы экосистем и их динамика. Биосфера. Основные виды антропогенного воздействия на экосистемы. Природные ресурсы и их использование. Международное сотрудничество в области окружающей среды

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Биогеохимические круговороты. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Основы экологической безопасности. Чрезвычайные природные ситуации. Экологическая экспертиза и оценка экологического риска. Экологическая безопасность. Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в экологию	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выступление на семинаре
Тема 2. Организмы и среда. Лимитирующие факторы	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выполнение практической работы
Тема 3. Динамика популяций, сообщества. Формы биологических отношений в сообществах	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выполнение практической работы
Тема 4. Структура и функционирование экосистемы	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выполнение практической работы
Тема 5. Основные типы экосистем и их динамика	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выполнение практической работы
Тема 6. Биосфера	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-тесирование
Тема 7. Основные виды антропогенного воздействия на экосистемы	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выступление на семинаре -выполнение практической работы -реферат
Тема 8. Природные ресурсы и их использование	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выступление на семинаре -реферат
Тема 9. Международное сотрудничество в области окружающей среды	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	-выступление на семинаре реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

К теме 1: Введение в экологию

1. Термин «экология» предложил

1. Э. Геккель

2. В. И. Вернадский

3. Ч. Дарвин

4. А. Тенсли

Ответ: 1

К теме 2: Организмы и среда. Лимитирующие факторы

1. Какой из перечисленных ниже факторов относится к биотическим?

1. антропогенный

2. эдафический

3. орографический

4. комменсализм

Ответ: 4

К теме 3: Динамика популяций, сообщества. Формы биологических отношений в сообществах

3. Совокупность групп пространственно смежных экологических популяций называется

1. элементарной популяцией

2. локальной популяцией

3. географической популяцией

Ответ: 3

К темам 4, 5: Структура и функционирование экосистемы. Основные типы экосистем, их динамика

Абиотическая часть биоценоза называется

экотипом

экотопом

геоценозом

биоценозом

Ответ: 2

К теме 6: Биосфера

Биосфера – оболочка Земли, состав, структура и свойства которой в той или иной степени определяется настоящей или прошлой деятельностью

животных

растений

микроорганизмов

живого вещества

Ответ: 4

Темы для семинарских занятий:

1. Основные этапы развития экологии.

2. Динамика биоценозов.

3. Состав биогеоценоза.

4. Роль продуцентов, консументов и редуцентов в круговороте веществ.4

5. Цепи питания, трофические уровни.

6. Энергия в экосистеме. Продуктивность и продукция экосистем.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Концептуальные основы общей экологии и ее структура (аутэкология, демэкология, синэкология).
2. Основные этапы развития экологии.
3. Понятие об экологических факторах, их классификация.
4. Концепция лимитирующих факторов. Закон минимума Либиха.
5. Закон толерантности Шелфорда. Понятие об эврибионтных и стенобионтных организмах.
6. Солнечная радиация, температура, влажность, соленость, рельеф, почва и реакция среды как экологические факторы.
7. Популяции, их классификация.
8. Унитарные и модулярные организмы.
9. Статические и динамические свойства популяции.
10. Динамика численности популяций и ее регуляция.
11. Биоценоз и его структура.
12. Динамика биоценозов.
13. Состав биогеоценоза.
11. Экосистема как основная функциональная единица в экологии. Виды и видовая структура экосистем.
12. Роль продуцентов, консументов и редуцентов в круговороте веществ.
13. Цепи питания, трофические уровни.
14. Экологическая ниша: фундаментальная и реализованная.
15. Межвидовые связи в экосистемах.
16. Понятие о биосфере. Этапы эволюции и строение биосферы.
17. Биогеохимические циклы. Круговороты веществ.
18. Энергия в экосистеме. Продуктивность и продукция экосистем.
19. Динамика экосистем. Понятие о сукцессиях.
17. Глобальные экологические проблемы, связанные с антропогенной деятельностью человека.
18. Глобальное потепление и «парниковый эффект». Истощение озонового слоя.
19. Дайте определение и характеристику понятия «загрязнения окружающей среды».
20. Основные группы загрязняющих веществ и источники загрязнения атмосферного воздуха.
21. Основные группы загрязняющих веществ и источники загрязнения воды.
22. Основные группы загрязняющих веществ и источники загрязнения почвы.
23. Пестициды и удобрения как загрязняющие вещества.
24. Радиационное загрязнение и его источники.
25. Природные ресурсы и их классификация.
26. Истощение природных ресурсов и проблема отходов.
27. Деградация наземных экосистем и проблема сохранения биоразнообразия.
28. «Демографический взрыв» как ведущий фактор возникновения глобальных проблем.
29. Охрана окружающей среды и мероприятия, проводимые с этой целью.
30. Экологический мониторинг. Государственная система мониторинга окружающей природной среды в России.
31. Наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха, поверхностных и морских вод, почвы в рамках мониторинга.
32. Нормирование антропогенных воздействий на окружающую среду.
33. Оценка опасности химических веществ. Методы оценки токсичности среды.
34. Особо охраняемые природные территории.
35. Основы экологического права и международное сотрудничество по окружающей среде
36. Устойчивое развитие и рациональное природопользование.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	признаков технологий	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Экология [Комплект] : учеб. пособие для бакалавров / под ред. А. В. Тотая, 2013. - 411, [1] с.

Дополнительная литература

1. Гончарова О. В. Экология для бакалавров: учеб. пособие для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 366 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экология»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Калининград 2026

Лист согласования

Составитель: Романчук А.Ю., к.б.н., доцент Высшей школы живых систем

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Экология**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Экология».

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний, представлений о взаимообусловленности экологических процессов в биосфере и практических навыков рационального использования природных ресурсов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общинженерные знания	ОПК-1.1 Демонстрирует знания моделирования отдельных фрагментов процесса, математического анализа, выбора оптимального варианта для конкретных условий при создании землеустроительной и кадастровой документации для конкретных условий при создании землеустроительной и кадастровой документации ОПК-1.2 Использует фундаментальные знания в профессиональной деятельности для решения конкретных задач в землеустройстве и кадастрах ОПК-1.3 Анализирует причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций в землеустройстве и кадастрах с учетом отечественного и зарубежного опытов с применением геоинформационных систем, информационно-телекоммуникационных технологий, делает расчеты построений	Знать: - теоретические основы почвоведения, геологии и гидрологии ледников, рек, озер, водохранилищ, морей; - основы охраны вод суши и Мирового океана; - базовые методы гидрометрических измерений. Уметь: - объяснять региональные гидрогеологические и гидрологические особенности территорий, механизмы антропогенного и природного изменения качества подземных вод. Владеть: - навыками применения основных методов гидрометрических измерений, интерпретации полученных данных, анализа статистической информации по водному режиму водотоков и водоемов, водоносных горизонтов, оценки гидрогеологической обстановки в естественных и техногенно-нарушенных условиях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экология» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в экологию	<i>Место экологии как фундаментальной науки в системе биологических наук, принципы разделения экологии на отдельные разделы по организации био- и экосистем, по группам живых организмов, по основным геосферам, основным биотомам и по отношению к человеку и его деятельности.</i>
2	Тема 2. Организмы и среда. Лимитирующие факторы	<i>Организмы и среда. Определение понятия «экологический фактор». Формы воздействия экологических факторов и их компенсация. Классификация экологических факторов Сукачева, Мончадского и др.</i>
3	Тема 3. Динамика популяций, сообщества. Формы биологических отношений в сообществах	<i>Определение понятия «популяция», метапопуляция, локальная популяция, ценопопуляция. Свойства популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, выживаемость.</i>

4	Тема 4. Структура и функционирование экосистемы	Концепция экосистемы, компоненты, определение. Соотношение понятий экосистема, биогеоценоз, биоценоз. Подходы и методы изучения экосистем. Видовое разнообразие. Значимость видов, кривые распределения. Методы оценки богатства видов, концентрации доминирования (индекс Симпсона), равномерности распределения (информационный индекс Шеннона-Винера). Межвидовая сопряженность, методы ее расчета. Современная концепция биоразнообразия и подходы его охраны.
5	Тема 5. Основные типы экосистем и их динамика	Классификация экосистем по пространственному масштабу, по продуктивности, по местообитанию, по степени антропогенной трансформации и др.
6	Тема 6. Биосфера	Определение понятия биосфера. Границы биосферы. Роль В.И. Вернадского в формировании современного научного представления о биосфере. Дальнейшее развитие учения о биосфере отечественными и зарубежными учеными, роль экологии в этом процессе. Значения учения о биосфере для разработки путей оптимизации взаимодействия общества и природы.
7	Тема 7. Основные виды антропогенного воздействия на экосистемы	Человек в биосфере. Человек как биологический вид <i>Homo sapiens</i> , его экологическая ниша. Популяционные характеристики человечества. Демографический взрыв. Урбанизация.
8	Тема 8. Природные ресурсы и их использование	Основные виды природных ресурсов, классификация. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Возобновимые ресурсы. Платность природопользования. Государственный надзор и ограничение природопользования.
9	Тема 9. Международное сотрудничество в области окружающей среды	Основные принципы международного сотрудничества. Объекты международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в экологию

Тема 2. Организмы и среда. Лимитирующие факторы

Тема 3. Динамика популяций, сообщества. Формы биологических отношений в сообществах

Тема 4. Структура и функционирование экосистемы

Тема 5. Основные типы экосистем и их динамика

Тема 6. Биосфера

Тема 7. Основные виды антропогенного воздействия на экосистемы

Тема 8. Природные ресурсы и их использование

Тема 9. Международное сотрудничество в области окружающей среды

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Организмы и среда. Лимитирующие факторы

2. Динамика популяций, сообщества. Формы биологических отношений в сообществах

3. Структура и функционирование экосистемы

4. Основные типы экосистем и их динамика

5. Основные виды антропогенного воздействия на экосистемы

6. Природные ресурсы и их использование

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в экологию. Организмы и среда. Лимитирующие факторы. Динамика популяций, сообщества. Формы биологических отношений в сообществах. Структура и функционирование экосистемы. Основные типы экосистем и их динамика. Биосфера. Основные виды антропогенного воздействия на экосистемы. Природные ресурсы и их использование. Международное сотрудничество в области окружающей среды.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Организмы и среда. Лимитирующие факторы. Динамика популяций, сообщества. Формы биологических отношений в сообществах. Структура и функционирование экосистемы. Основные типы экосистем и их динамика. Биосфера. Основные виды антропогенного воздействия на экосистемы. Природные ресурсы и их использование.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в экологию	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- выступление на семинаре - тестирование
Тема 2. Организмы и среда. Лимитирующие факторы	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- выполнение практической работы - тестирование
Тема 3. Динамика популяций, сообщества. Формы биологических отношений в сообществах	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- выполнение практической работы - тестирование
Тема 4. Структура и функционирование экосистемы	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- выполнение практической работы - тестирование
Тема 5. Основные типы экосистем и их динамика	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- выполнение практической работы - тестирование
Тема 6. Биосфера	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- выступление на семинаре - тестирование
Тема 7. Основные виды антропогенного воздействия на экосистемы	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 8. Природные ресурсы и их использование	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- выполнение практической работы - тестирование

Тема 9. Сотрудничество в окружающей среде	Международное в области	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- выступление на семинаре -тестирование
---	-------------------------	-------------------------------	--

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

К теме 1: Введение в экологию

1. Термин «экология» предложил

1. Э. Геккель
2. В. И. Вернадский
3. Ч. Дарвин
4. А. Тенсли

Ответ: 1

2. Какое словосочетание отражает суть термина аутоэкология?

1. экология видов
2. экология популяций
3. экология особей
4. экология сообществ

Ответ: 3

3. Метод, который не применяется для оценки качества экологического состояния территорий – метод ...

Ответ: экспертных оценок

4. Экология как наука решает следующие задачи

1. консервация эталонных участков биосферы
2. создание научной основы рационального природопользования
3. экологическая индикация свойств и компонентов среды
4. обоснование перехода от хозяйства к промыслу
5. регуляция численности человечества на Земле

Ответ: 1, 2, 3

К теме 2: Организмы и среда. Лимитирующие факторы

1. Какой из перечисленных ниже факторов относится к биотическим?

1. антропогенный
2. эдафический
3. орографический
4. комменсализм

Ответ: 4

2. Экологическая толерантность организма – это ...

1. зона угнетения
2. оптимум

3. зона между верхним и нижним пределами выносливости
4. субоптимальная зона

Ответ: 3

3. Организмы с непостоянной внутренней температурой тела, меняющейся в зависимости от температуры внешней среды, называются

1. пойкилотермными
2. гомойотермными
3. гетеротермными

Ответ: 1

4. Экологическая ниша вида

1. определяет распространение и роль вида в сообществах
2. исключительно характеризует среду обитания данного вида
3. подразделяется на фундаментальную и вариативную
4. характеризует все стороны образа жизни данного вида

Ответ: 1, 4

К теме 3: Динамика популяций, сообщества. Формы биологических отношений в сообществах

1. Совокупность групп пространственно смежных экологических популяций называется

1. элементарной популяцией
2. локальной популяцией
3. географической популяцией

Ответ: 3

2. Какая форма кривой выживания характерна для млекопитающих?

1. выпуклая
2. прямая
3. вогнутая

Ответ: 1

3. Какой из перечисленных ниже факторов с наименьшей вероятностью может оказаться зависящим от плотности

1. паразитизм
2. накопление отходов
3. хищничество
4. суровая зима

Ответ: 4

4. Нарастание численности популяции тормозится рядом факторов

1. активностью паразитов, хищников
2. отсутствием доступных мест обитания

3. отсутствие патогенов
4. реакцией повреждаемых фитофагами растений
5. регулярными мероприятиями по охране видов, осуществляемыми человеком

Ответ: 1, 2, 4

К темам 4, 5: Структура и функционирование экосистемы. Основные типы экосистем, их динамика

1. Абиотическая часть биоценоза называется

1. экотипом
2. экотопом
3. геоценозом
4. биоценозом

Ответ: 2

2. Роль редуцентов в экосистемах заключается

1. в создании запаса неорганических соединений
2. в разложении мертвого органического вещества
3. в потреблении готового органического вещества
4. в создании органического вещества за счет неорганических соединений

Ответ: 2

4. Какое количество вторичной продукции передается от предыдущего к последующему трофическому уровню консументов?

1. 60%
2. 50%
3. 90%
4. 10%

Ответ: 4

5. В составе устойчивой экосистемы требуется присутствие

1. достаточного числа консументов и редуцентов
2. продуцентов, консументов и редуцентов
3. достаточного числа продуцентов и редуцентов
4. достаточного числа продуцентов и консументов

Ответ: 2

К теме 6: Биосфера

1. Биосфера – оболочка Земли, состав, структура и свойства которой в той или иной степени определяется настоящей или прошлой деятельностью

1. животных
2. растений
3. микроорганизмов

4. живого вещества

Ответ: 4

2. К каким породам относятся органогенный известняк, нефть, уголь и т.д.?

1. химические осадочные породы
2. магматические породы
3. метаморфические породы
4. биохимические осадочные породы

Ответ: 4

3. Химическая и физико-химическая функция почвы заключается в

1. механической опоре
2. сорбции веществ и микроорганизмов
3. «памяти» биогеоценоза
4. аккумуляции и трансформации вещества и энергии

Ответ: 2

4. Функция живого вещества, связанная с накоплением тяжелых металлов (свинца, ртути, кадмия) и радиоактивных элементов в мясе рыб, называется

1. энергетической
2. средообразующей
3. концентрационной
4. деструктивной

Ответ: 3

К теме 7: **Основные виды антропогенного воздействия на экосистемы**

1. Совокупность геохимических процессов, вызванных горно-технической, инженерно-строительной и сельскохозяйственной деятельностью человека, называется

1. ноогенезом
2. урбанизацией
3. экоцентризмом
4. техногенезом

Ответ: 4

2. Какой поллютант обостряет респираторные заболевания и наносит вред растениям?

1. свинец
2. ртуть
3. сернистый ангидрид
4. двуокись углерода

Ответ: 3

3. К экологическим последствиям загрязнения водных экосистем следует отнести

1. накопление химических токсикантов в биоте

2. повышение устойчивости экосистем
3. снижение вероятности эвтрофикации
4. стабилизацию биологической продуктивности
5. возникновение канцерогенеза

Ответ: 1, 5

4. Последствиями выпадения кислотных осадков являются

1. выщелачивание металлов из почвы
2. повышение устойчивости лесов к природным загрязнителям и болезням
3. закисление озер и гибель гидробионтов
4. гибель хвойных и поражение лиственных лесов
5. усиленное развитие фитопланктона и эвтрофикация водоемов

Ответ: 1, 3, 4

К теме 8: **Природные ресурсы и их использование**

1. Увеличение или уменьшение использования одного ресурса увеличивает или уменьшает возможность использования другого ресурса – это ...сочетание интересов хозяйствующих субъектов

2. нейтральное
3. альтернативное
4. конкурентное
5. взаимовыгодное

Ответ: 3

2. Наиболее экологически предпочтительным методом переработки твердых бытовых отходов является

1. строительство полигонов для их захоронения
2. сжигание отходов на мусороперерабатывающих заводах
3. пиролиз при температуре 1700°
4. предварительная сортировка, утилизация и реутилизация ценных отходов

Ответ: 4

3. Платность природных ресурсов предусматривает платежи

1. за право пользования природными ресурсами и за загрязнение окружающей природной среды

2. на восстановление и охрану природы
3. на компенсационные выплаты
4. за нарушение природоохранного законодательства

Ответ: 1 Территории и акватории, которые полностью изъяты из обычного хозяйственного пользования с целью сохранения в естественном состоянии природного комплекса, – это

5. заказники
6. национальные парки

7. природные парки
8. государственные природные (биосферные) заповедники

Ответ: 4

К теме 9: Международное сотрудничество в области окружающей среды

1. Всемирная хартия природы была принята Генеральной Ассамблеей ООН

1. в 1980 г.
2. в 1982 г.
3. в 1990 г.
4. в 1992 г.

Ответ: 4

2. Термин «экспорт загрязнений» применяется для условного обозначения следующего процесса

1. перемещение опасных отходов из развитых стран в развивающиеся с целью их захоронения
2. перемещение загрязняющих веществ в водной или воздушной среде через национальные границы
3. перемещение экологически опасных производств из развитых стран в развивающиеся
4. приобретение жителями одних стран старой техники, бывшей в пользовании в других странах

Ответ: 3

3. Центральным элементом концепции устойчивого развития, согласно Декларации Рио (1992), является

1. сохранение природной окружающей среды
2. обеспечение экономического роста
3. развитие международных отношений
4. забота о человеке

Ответ: 4

4. Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде состоялась

1. в 1970 г.
2. в 1972 г.
3. в 1980 г.
4. в 1982 г.

Ответ: 2

К практической работе 1:

1. На графике (рисунок 1) показана зависимость смертности соснового шелкопряда (*Dendrolimus pini*) на стадии яйца (в %) при совокупном влиянии

относительной влажности воздуха (по горизонтали) и температуры воздуха (по вертикали). Укажите пределы толерантности для данного вида. При каких величинах влажности и температуры наблюдается оптимум и пессимум вида? Какой из двух факторов будет оказывать наибольшее лимитирующее действие на распространение организма и почему?

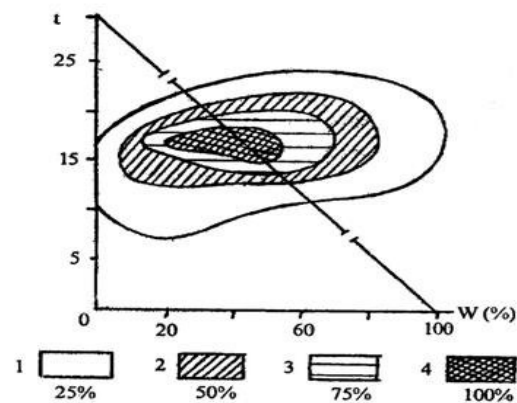


Рисунок 1 – Смертность соснового шелкопряда в зависимости от совокупного влияния относительной влажности и температуры воздуха

2. На рисунке 2 изображены кривые, показывающие зависимость активности полета различных видов слепней от температуры воздуха. Сравните графики и ответьте на следующие вопросы:

- какие из приведенных видов относятся к эври- или stenотермным организмам? Укажите пределы толерантности для каждого из них;
- какой из сравниваемых видов имеет наилучшую экологическую валентность и почему?
- для каких видов температура 17°C является экстремальной, а для каких — лимитирующей, и почему?

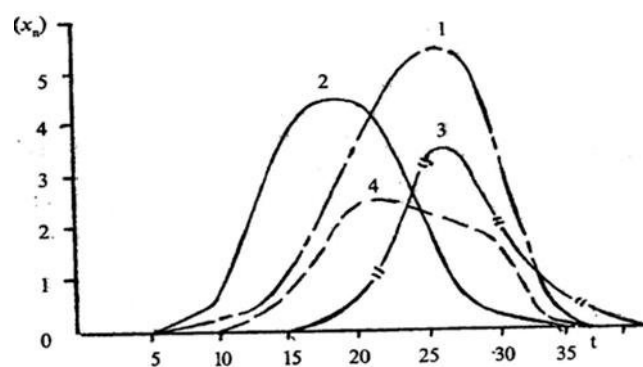


Рисунок 2 – Зависимость активности полета четырех видов слепней от температуры воздуха

3. Большинство организмов имеют различные пределы толерантности по отношению к различным факторам среды. Для описания их экологической ниши

применяется специальная терминология. Так, актиния является политермным, эврифотным и олигобатным организмом, так как жаброногий рачок артемия – эвритермным, полигалинным, стенофагическим, а озерная лягушка – полигидрическим, олигофотным и эврибатным организмом. Охарактеризуйте с использованием экологической терминологии их условия обитания.

4. В исследованиях по изучению токсического влияния ионов меди на моллюска битинию Лича было установлено, что к концентрации ниже 0,04 мг/л ионов меди взрослые особи не чувствительны (выживаемость при повышении концентрации от 0 до 0,04 мг/л составляет 100% и 95%, соответственно). При увеличении концентрации ионов меди до 0,06 мг/л смертность организмов повышается на 10%. Дальнейшее повышение концентрации до 0,1 мг/л и 2,5 мг/л приводит к смерти в 48% и 96% случаев, и лишь высокие концентрации (3,5 мг/л) приводят к 100% смертности. Какое по степени влияния на организм битинии оказывает концентрация ионов меди 1,5 мг/л? Обоснуйте свои выводы.

5. Какое сочетание факторов окружающей среды оказывает определяющее влияние на формирование степных экосистем (ответ поясните)?

- а) рельеф и интенсивность солнечной радиации;
- б) ветер и недостаточная степень увлажнения среды;
- в) влажность среды и воздействие грызунов;
- г) недостаток влаги, выпас скота и пожар.

6. В каких условиях формируются эврибионты: в экстремальных или благоприятных? В каких условиях формируются стенобионты?

7. Где формируются стенооксибионты при длительном обитании: в водоемах, богатым кислородом; в водоемах с низким содержанием кислорода в воде; в водоемах, в которых наблюдаются значительные колебания содержания кислорода в воде?

8. Какой из ниже указанных факторов оказывает наибольшее отрицательное воздействие на численность серой куропатки (ответ поясните)?

- а) выпас скота;
- б) охота;
- в) выедание хищниками;
- г) интенсивное сенокошение;
- д) применение пестицидов.

9. Все экологические факторы среды делятся на три большие группы: а)

абиотические, б) биотические, в) антропогенные. Ниже приведен перечень экологических факторов, которые либо необходимы организму, либо отрицательно на него воздействующие:

- 1) химический состав атмосферы;
- 2) влажность;
- 3) влияние бактерий на состав почвы;
- 4) распашка почвы плугом;
- 5) уничтожение человеком вредных растений и животных;
- 6) животные – фитофаги, поедающие растения;
- 7) химический состав морских и пресных вод;
- 8) температура;
- 9) ветер;
- 10) опыление растений насекомыми;
- 11) создание искусственных агроценозов;
- 12) барометрическое давление;
- 13) химический состав почвы;
- 14) одомашнивание животных;
- 15) радиационный режим;
- 16) возделывание культурных растений;
- 17) изменение микроклимата под пологом леса.

К каждой группе, обозначенной буквой, подберите экологические факторы, обозначенные цифрой. Ответ должен состоять из буквы и цифры.

10. Организмы, по которым можно определить тот или иной тип физиологической среды, где они росли и развивались, являются индикаторами среды. О чем свидетельствует исчезновение лишайников на стволах деревьев широколиственного леса, произрастающего в черте большого города? Почему в пустынях и полупустынях аридных зон в большом количестве произрастают такие растения, как солянка, солерос, тамарикс? Объясните свой ответ.

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Концептуальные основы общей экологии и ее структура (аутэкология, демэкология, синэкология).
2. Основные этапы развития экологии.
3. Понятие об экологических факторах, их классификация.
4. Концепция лимитирующих факторов. Закон минимума Либиха.
5. Закон толерантности Шелфорда. Понятие об эврибионтных и стенобионтных организмах.

6. Солнечная радиация, температура, влажность, соленость, рельеф, почва и реакция среды как экологические факторы.
7. Популяции, их классификация.
8. Унитарные и модулярные организмы.
9. Статические и динамические свойства популяции.
10. Динамика численности популяций и ее регуляция.
11. Биоценоз и его структура.
12. Динамика биоценозов.
13. Состав биогеоценоза.
11. Экосистема как основная функциональная единица в экологии. Виды и видовая структура экосистем.
12. Роль продуцентов, консументов и редуцентов в круговороте веществ.
13. Цепи питания, трофические уровни.
14. Экологическая ниша: фундаментальная и реализованная.
15. Межвидовые связи в экосистемах.
16. Понятие о биосфере. Этапы эволюции и строение биосферы.
17. Биогеохимические циклы. Круговороты веществ.
18. Энергия в экосистеме. Продуктивность и продукция экосистем.
19. Динамика экосистем. Понятие о сукцессиях.
17. Глобальные экологические проблемы, связанные с антропогенной деятельностью человека.
18. Глобальное потепление и «парниковый эффект». Истощение озонового слоя.
19. Дайте определение и характеристику понятия «загрязнения окружающей среды».
20. Основные группы загрязняющих веществ и источники загрязнения атмосферного воздуха.
21. Основные группы загрязняющих веществ и источники загрязнения воды.
22. Основные группы загрязняющих веществ и источники загрязнения почвы.
23. Пестициды и удобрения как загрязняющие вещества.
24. Радиационное загрязнение и его источники.
25. Природные ресурсы и их классификация.
26. Истощение природных ресурсов и проблема отходов.
27. Деградация наземных экосистем и проблема сохранения биоразнообразия.
28. «Демографический взрыв» как ведущий фактор возникновения глобальных проблем.
29. Охрана окружающей среды и мероприятия, проводимые с этой целью.
30. Экологический мониторинг. Государственная система мониторинга

окружающей природной среды в России.

31. Наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха, поверхностных и морских вод, почвы в рамках мониторинга.

32. Нормирование антропогенных воздействий на окружающую среду.

33. Оценка опасности химических веществ. Методы оценки токсичности среды.

34. Особо охраняемые природные территории.

35. Основы экологического права и международное сотрудничество по окружающей среде

36. Устойчивое развитие и рациональное природопользование.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Экология [Комплект] : учеб. пособие для бакалавров / под ред. А. В. Тотая, 2013. - 411, [1] с.

Дополнительная:

1. Гончарова О. В. Экология для бакалавров: учеб. пособие для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 366 с.
2. Горелов А. А. Основы экологии: учеб. для вузов. – М.: Академия, 2013.- 302 с.
3. Ердаков Л. Н. Экология: учеб. Пособие. - М.: ИНФРА-М, 2013. – 358 с.
4. Колесников С.И. Экология. – М.: Дашков и К., 2010. –
5. Коробкин, В. И. Экология: учеб. для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 601 с.
6. Маринченко А.В. Экология. – М.: Дашков и К, 2009. – 326 с.
7. Марфенин Н. Н. Экология: учеб. для вузов. - М.: Академия, 2012. - 508 с.
8. Экология и рациональное природопользование: учеб. пособие для вузов/ Под ред. А. Д. Вишнякова. – М.: Академия, 2013. - 376 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика недвижимости»

Шифр: 21.03.02

Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Калининград 2026

Лист согласования

Составитель: Сафонова И.Ю., к.э.н., доцент Высшей школы бизнеса и предпринимательства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Экономика недвижимости**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Экономика недвижимости».

Цель дисциплины: освоение студентами знаний о сущности объектов недвижимости, правовых аспектов экономики недвижимости, основных операциях с ними, особенностях рынка недвижимости и видах предпринимательской деятельности на рынке недвижимости, подходов к оценке объектов недвижимости.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	ОПК-6.1 Демонстрирует знания методов и способов решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных эффективных и безопасных средств и технологий; ОПК-6.2 Применяет методы и способы решения задач профессиональной деятельности с использованием современных технологий и требований информационной безопасности при выполнении землеустроительных и кадастровых работ; ОПК-6.3 Осуществляет анализ основных характеристик объектов землеустроительной и кадастровой деятельности, и выполняет оценку преимуществ и недостатков выбранных методов и технологий для их описания в соответствии с действующим законодательством.	Знать: - методы и способы решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных эффективных и безопасных средств и технологий. Уметь: - осуществлять анализ основных характеристик объектов землеустроительной и кадастровой деятельности; - выполнять оценку преимуществ и недостатков выбранных методов и технологий для их описания в соответствии с действующим законодательством. Владеть: - навыками применения методов и способов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных технологий и требований информационной безопасности при выполнении землеустроительных и кадастровых работ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика недвижимости» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.
- практические занятия, групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Рынок недвижимости, особенности недвижимости как товара. Правовое обеспечение собственности на недвижимость.</i>	<i>Понятие, сущность и основные характеристики недвижимости. Недвижимость как экономическое благо. Основные свойства недвижимости, как экономического блага. Способы использования недвижимости как экономического блага. Виды недвижимости. Особенности недвижимости как товара. Жизненный цикл недвижимости. Социальная роль недвижимого имущества. Собственность, как экономическая и правовая категория. Возникновение права собственности. Право собственности и ограниченные вещные права. Недвижимость, как юридически-правовая категория. Законодательное определение недвижимого имущества.</i>

2	Структура рынка недвижимости и его место в рыночной экономике.	Современные классификаторы экономической деятельности и отраслей. Виды классификаций отраслей экономики. Понятие, показатели и параметры структуры отрасли. Структура рынка и типы рыночных структур. Структура сферы услуг. Эволюция отраслевой структуры экономики России. Основные подотрасли операций с недвижимостью: оказание услуг по купле-продаже, аренде, проведению иных сделок с недвижимостью; оказание услуг по управлению и эксплуатации недвижимости; реализация проектов развития недвижимости, оказание услуг по инвентаризации и учету недвижимости, оказание услуг по оценке недвижимости.
3	Рынок недвижимости как часть инвестиционного рынка.	Содержание и виды операций с недвижимым имуществом, порядок их оформления и государственной регистрации. Особенности операций с отдельными видами недвижимости. Виды деятельности и типы предприятий, обеспечивающих реализацию операций с недвижимым имуществом. Земля как природный ресурс в целом. Земельный участок как объект недвижимости. Спрос на землю. Предложение земли. Методы оценки наиболее эффективного использования недвижимости. Расчет рыночной стоимости на основе трех подходов к оценке: затратного, сравнительного, доходного.
4	Основные операции на рынке недвижимости.	Характеристика и отличия первичного рынка недвижимости от вторичного. Классификация первичного рынка недвижимости. Структура сектора развития (создания) объектов недвижимости (первичный рынок). Особенности рынка развития (реконструкции, создания) объектов недвижимости. Застройщик (девелопер) как субъект рынка недвижимости, его функции. Структура и формы брокерской деятельности на рынке недвижимости. Содержание брокерских услуг

5	Основы анализа рынка недвижимости.	Понятие, экономический смысл оценки недвижимости. Характеристики рынка недвижимости, методы обработки данных о сделках. Анализ физической, правовой, экономической и социальной среды. Современные принципы анализа рынка недвижимости. Исследование рынка недвижимости для целей обоснования инвестиционных решений. Мониторинговое исследование рынка недвижимости. Субъекты мониторинга. Содержание анализа. Риски инвестиций и статистика рынков недвижимости.
6	Формирование рынка недвижимости в России.	Сущность и место недвижимости в системе рыночных отношений. Особенности и структура рынка недвижимости. Основные направления развития рынка недвижимости в современной России. Развитие эффективной инфраструктуры рынка недвижимости. Социально-экономическая эффективность функционирования рынка недвижимости.
7	Деятельность на рынке недвижимости. Стоимость и цена недвижимости. Методы и способы их определения.	Стоимость и цена недвижимости понятие, виды стоимости и цены. Оценщики объектов недвижимости, в том числе бюро технической инвентаризации. Методы оценки недвижимости, в том числе приносящей доход. Учет при оценке факторов, влияющих на стоимость объекта недвижимости. Составление сертификата об оценке недвижимости, его содержание. Ответственность сторон.
8	Брокерская деятельность на рынке недвижимости.	Понятие, сущность, основные черты и направления брокерской деятельности на рынке недвижимости. Происхождение понятия брокерской деятельности, ее характерные признаки. Структура и формы брокерской деятельности на рынке недвижимости. Этапы развития деятельности. Реклама в брокерской деятельности. Страхование брокерской деятельности. Основные направления брокерской

		деятельности.
9	Ипотечное кредитование и его организация.	Ипотека: понятие, виды залога. Ипотечное кредитование объектов недвижимости. Порядок заключения ипотечного договора. Виды договоров на ипотеку: при строительстве, при эксплуатации предприятия. Оценка рынка ипотечных операций. Обращение закладных и их влияние на инвестиционную активность застройщиков. Ипотечное кредитование как составная часть жилищной политики. Сущность и общая структура ипотечного рынка. Перспективы развития рынка ипотечного кредитования. Основные участники системы ипотечного кредитования. Целевое дотирование населения. Субсидирование жилья для различных категорий граждан.
10	Регулирование рынка недвижимости.	Формы государственного регулирования рынка недвижимости. Система государственного регулирования рынка. Формы и методы управления недвижимостью. Прямое административное управление. Экономические методы управления. Законодательство в РФ, регулирующее рынок недвижимости. Экономическая политика и недвижимость. Сущность, состав и структура жилищной сферы. Жилищная проблема и пути ее решения в современных условиях. Реформа и модернизация жилищно - коммунального комплекса. Типы жилищной политики. Управление жилищной политики.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Рынок недвижимости, особенности недвижимости как товара. Правовое обеспечение собственности на недвижимость.

Тема 2: Структура рынка недвижимости и его место в рыночной экономике.

Тема 3: Рынок недвижимости как часть инвестиционного рынка.

Тема 4: Основные операции на рынке недвижимости.

Тема 5: Основы анализа рынка недвижимости.

Тема 6: Формирование рынка недвижимости в России.

Тема 7: Деятельность на рынке недвижимости. Стоимость и цена недвижимости.

Методы и способы их определения.

Тема 8: Брокерская деятельность на рынке недвижимости.

Тема 9: Ипотечное кредитование и его организация.

Тема 10: Регулирование рынка недвижимости.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Перечень примерных тем для семинара:

1. *Определение недвижимости и её место в системе экономических отношений.*
2. *Классификация объектов недвижимости.*
3. *Земельный участок, как основа недвижимости.*
4. *Оценка и налогообложение объектов недвижимости.*
5. *Правовые основы развития и структура рынка недвижимости.*
6. *Операции на рынке недвижимости и его инфраструктура.*
7. *Стратегические направления развития рынка недвижимости.*
8. *Кредитование объектов недвижимости.*
9. *Инвестирование в объекты недвижимости.*
10. *Лизинг объектов недвижимости.*
11. *Комбинированное финансирование создания и развития объектов недвижимости.*
12. *Сущность, содержание и основные методы государственного регулирования рынка недвижимости.*
13. *Зонирование территорий и кадастр объектов недвижимости.*
14. *Государственная регистрация прав и сделок с недвижимостью.*
15. *Виды предпринимательской деятельности на рынке недвижимости.*
16. *Управление объектами недвижимости.*
17. *Основные направления дальнейшего развития рынка недвижимости.*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. *Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Рынок недвижимости, особенности недвижимости как товара. Правовое обеспечение собственности на недвижимость. Структура рынка недвижимости и его место в рыночной экономике. Рынок недвижимости как часть инвестиционного рынка. Основные операции на рынке недвижимости. Основы анализа рынка недвижимости. Формирование рынка недвижимости в России. Деятельность на рынке недвижимости. Стоимость и цена недвижимости. Методы и способы их определения. Брокерская деятельность на рынке недвижимости. Ипотечное кредитование и его организация. Регулирование рынка недвижимости.*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Определение недвижимости и её место в системе экономических отношений. Классификация объектов недвижимости. Земельный участок, как основа недвижимости. Оценка и налогообложение

объектов недвижимости. Правовые основы развития и структура рынка недвижимости. Операции на рынке недвижимости и его инфраструктура. Стратегические направления развития рынка недвижимости. Кредитование объектов недвижимости. Инвестирование в объекты недвижимости. Лизинг объектов недвижимости. Комбинированное финансирование создания и развития объектов недвижимости. Сущность, содержание и основные методы государственного регулирования рынка недвижимости. Зонирование территорий и кадастр объектов недвижимости. Государственная регистрация прав и сделок с недвижимостью. Виды предпринимательской деятельности на рынке недвижимости. Управление объектами недвижимости. Основные направления дальнейшего развития рынка недвижимости.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Рынок недвижимости, особенности недвижимости как товара. Правовое обеспечение собственности на недвижимость.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	- выступление на семинаре
Тема 2: Структура рынка недвижимости и его место в рыночной экономике.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	- выступление на семинаре
Тема 3: Рынок недвижимости как часть инвестиционного рынка.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	- выступление на семинаре
Тема 4: Основные операции на рынке недвижимости.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	- выступление на семинаре
Тема 5: Основы анализа рынка недвижимости.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	- выступление на семинаре
Тема 6: Формирование рынка недвижимости в России.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	- выступление на семинаре
Тема 7: Деятельность на рынке недвижимости. Стоимость и цена недвижимости. Методы и способы их определения.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	- выступление на семинаре
Тема 8: Брокерская деятельность на рынке недвижимости.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	- выступление на семинаре
Тема 9: Ипотечное кредитование и его	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	- выступление на семинаре
Тема 10: Регулирование рынка недвижимости.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	- выступление на семинаре

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Понятие объекта недвижимости и его существенные характеристики.
2. Классификация объектов недвижимости: необходимость, характеристики, признаки.
3. Экономико-правовые отношения на объект недвижимости и их влияние на развитие предприятия.
4. Имущественные комплексы как сложный объект недвижимости: понятия, характеристика, особенность, как объекта купли-продажи.
5. Рынок недвижимости: понятие, характеристика, классификация.
6. Конъюнктура рынка недвижимости, особенности ее изучения. Сегментация рынка недвижимости.
7. Тенденция развития рынка недвижимости России и факторы, определяющие эти тенденции.
8. Участники рынка недвижимости. Профессиональные субъекты рынка

недвижимости.

9. Понятие и виды сделок с недвижимостью. Условия заключения сделок.
10. Порядок заключения сделок с недвижимостью. Государственная регистрация сделок.
11. Особенности заключения сделок с имущественными комплексами.
12. Аренда недвижимости. Условия заключения сделок аренды помещений. Субаренда. Форма реализации арендных отношений.
13. Залог недвижимости и основные этапы оформления залога.
14. Операции с недвижимостью, находящейся в хозяйственном ведении (оперативном управлении).
15. Стоимость объекта недвижимости: понятие, виды, условия использования.
16. Цена объекта недвижимости: понятие, методы определения.
17. Методы оценки недвижимости. Порядок определения базовой стоимости объекта недвижимости.
18. Оценка имущественных комплексов. Методы, порядок и подходы к оценке.
19. Содержание сертификата об оценке объекта недвижимости.
20. Методы расчета начальной цены арендной платы за объекты нежилого фонда.
21. Оценка инвестиций в недвижимость: методы, условия, порядок использования.
22. Система государственного регулирования рынка недвижимости.
23. Функции и задачи Бюро технической Инвентаризации: роль и место в сделках с недвижимостью.
24. Показатели рыночной активности в недвижимость и их характеристика.
25. Показатели субъектов рынка по операциям с недвижимостью.
26. Доходность от операций с недвижимостью и источники ее получения.
27. Эффективность от операций с недвижимостью и методы ее определения.
28. Коэффициент капитализации и методы ее расчета.
29. Траст как особая форма управления недвижимостью.
30. Трасты по инвестициям в недвижимость и их эффективность

Примеры задач:

Задача 1. Предприятие государственной формы собственности (балансодержатель) имеет излишки помещений, содержание которых негативно отражается на результатах его хозяйственной деятельности. Дайте возможные варианты этой проблемы с обоснованием.

Задача 2. Предприятие, используя средства акционеров и собственные накопления, строит здание. Общая сметная стоимость здания - 250 млн. руб. В процессе строительства выясняется, что денежных средств для завершения строительства недостаточно (объем капитальных вложений к этому времени составил 170 млн.руб., тогда как необходимо ещё 190 млн.руб.). Ваши предложения по решению этой проблемы с необходимыми пояснениями.

Задача 3. Частное лицо на торгах по распродаже имущества предприятия-банкрота купило участок земли под застройку. При оформлении прав на собственность участка выяснилось, что на этом участке имеется здание, которое принадлежит бывшему предприятию. Ваши действия, если вы покупатель земельного участка. Опишите их.

Задача 4. Государственное унитарное предприятие пришло к выводу, что ему недостаточно площадей для организации производства. Обоснуйте варианты решения этой проблемы с необходимыми комментариями. Пояснение. Ответ на вопрос каждого из заданий имеет многовариантность. В соответствии с действующим законодательством, нормативными документами необходимо аргументировано, экономически обосновано дать свое привлечение дополнительных экономических показателей с учетом ситуации на рынке недвижимости.

Задание 5. Рассчитать стоимость продажи жилья на основе следующих данных:

- 1) остаточная стоимость 1 кв. м. общей площади строения 3500 руб. за м²
- 2) коэффициент удорожания - 3,5;
- 3) общая площадь квартиры - 89 кв. м.;

- 4) жилая площадь - 59 кв. м.;
- 5) имеется балкон и лоджия;
- 6) квартира находится на последнем этаже 14-этажного дома;
- 7) имеется лифт;
- 8) 3 комнаты;
- 9) все комнаты изолированы;
- 10) кухня - 8,5 м² ;
- 11) потолок - 2,65 м² ;
- 12) материал стен - кирпич;
- 13) местонахождение - 150 м. от остановки транспорта;
- 14) коэффициент оценочной зоны - 1,4.

Задание 6. Определите размер минимальной арендной платы в год за помещение нежилого фонда, сдаваемого в аренду, если:

- а) первоначальная стоимость этого объекта недвижимости составляет 920 тыс. руб.;
- б) коэффициент удорожания - 3,2;
- в) начисленная амортизация на момент сдачи в аренду - 142 тыс. руб.;
- г) здание капитально, отдельно стоящее, общей площадью 650 кв. м.;
- д) здание требует капитального ремонта, который будет осуществлен арендодателем. затраты на капитальный ремонт по смете составляют 800 тыс.руб.;
- е) налог на имущество составляет 1,5% в год.
- ж) текущие расходы арендодателя как собственника составляют 7 тыс. руб. в год;
- з) норма прибыли для накопления и потребления составляет 2,5% в год.
- и) налог на добавленную стоимость - 20%.

Задание 7. Вы выдадите кредит под залог недвижимости. Опишите порядок проведения этой операции с перечнем документов по оформлению этой сделки.

Задание 8. Ваше предприятие построило отдельное стоящее здание на собственные средства (50%) и банковские кредиты (50%) общей стоимостью 10,0 млн.руб. Банковский кредит был выдан на 2 года, т.е. со сроком погашения через год после окончания строительства по 20% годовых. Для того, что ввести в эксплуатацию производство необходимо 5 млн.руб., которых у предприятия нет. Есть три варианта решения:

1. Взять в банке заем 5 млн. руб. под залог здания и, начав свое дело, возратить заемные средства и проценты;
2. Сдать это помещение в аренду и, постепенно накопив средства, открыть свое дело;
3. Продать это здание по рыночной стоимости, превышающей сметную на 50% расплатиться с банком, а остаток средств направить на имеющихся и арендуемых площадях. Дайте предпочтительный вариант с учетом современного состояния рынка недвижимости с необходимым обоснованием.

Задание 9. Рассчитать общий коэффициент капитализации инвестиций в недвижимость:

- а) офис оценен в 5 млн. долларов;
- б) доходность по вкладам в сбербанке составляет 4% годовых;
- в) дополнительный риск капиталовложений в офис по сравнению с вкладом в банке составляет 5%.
- г) затраты на управление инвестициями составляют 2%;
- д) премия эксперта-оценщика за недостаточную ликвидность недвижимости - 2%;
- е) время возврата вложенного капитала: по расчетам типичного инвесторов - 20 лет.

Темы рефератов:

1. Объекты недвижимости и их классификация.
2. Недвижимость - категория финансовая, экономическая, юридическая.
3. Роль недвижимости в развитии предприятия.
4. Недвижимость в контексте рынков капитала.
5. Особенности недвижимости как товара.
6. Рынок недвижимости в системе рынков России.
7. Спрос и предложение на рынке недвижимости, особенности их формирования и

проявления.

8. Основные тенденции развития рынка недвижимости России.
9. Субъекты рынка недвижимости, их характеристика.
10. Посредническая деятельность на рынке недвижимости: функции, сфера деятельности.
11. Рынок недвижимости, его классификация, особенности становления и развития.
12. Перспективы развития рынка ипотечного кредитования.
13. Происхождение понятия брокерской деятельности, ее характерные признаки.
14. Современные принципы анализа рынка недвижимости.
15. Национальные стандарты в профессиональной деятельности брокера.
16. Земля как природный ресурс в целом.
17. Земельный участок как объект недвижимости.
18. Эволюция отраслевой структуры экономики России.
19. Особенности недвижимости как товара.
20. Недвижимость как экономическое благо.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет науки «Экономика недвижимости».
2. Понятие недвижимости, ее значение и роль в экономике.
3. Необходимость оценки недвижимости и направления использования ее результатов. Развитие отечественной практики оценки недвижимости.
4. Понятие рынка недвижимости, его сегментация, субъекты и основные факторы развития.
5. Особенности рынка недвижимости. Рынок жилья и нежилых помещений.
6. Рынок земельных участков.
7. Анализ направления развития рынка недвижимости.
8. Понятие оценочной деятельности, этапы и последовательность оценки недвижимости.
9. Понятие оценочной деятельности. Характеристика принципов, основанных на представлениях пользователя (полезность, замещение, ожидание).
10. Понятие оценочной деятельности. Характеристика принципов, связанных с землей и ее освоением.
11. Понятия оценочной деятельности. Характеристика принципов, связанных с рыночной средой.
12. Принцип наилучшего и наиболее эффективного использования объекта недвижимости.
13. Общая характеристика затратного метода.
14. Оценка восстановительной стоимости.
15. Оценка недвижимости методом сравнительных продаж.
16. Основные виды поправок и их характеристика.
17. Общая характеристика доходного метода.
18. Метод прямой капитализации.
19. Метод дисконтирования денежных потоков.
20. Особенности земли как главного средства производства и необходимость ее оценки. Классификация земельных угодий.
21. Методические основы оценки земли. Развитие рынка земли, платность землепользования.
22. Основные экологические факторы, влияющие на стоимость недвижимости и их экспертиза.
23. Закладная, основные элементы закладной.
24. Понятие недвижимости. Цель дисциплины. Основные задачи.
25. Ипотечное кредитование.
26. Ипотечный рынок ценных бумаг
27. Факторы спроса и предложения на рынке недвижимости.
28. Основные сделки осуществляемые на рынке недвижимости. Их характеристика
29. Ипотечное кредитование.

30. Страхование прав собственности на недвижимость.
31. Особенности сделок с земельными участками.
32. Виды экологических загрязнений.
33. Страховые документы.
34. Аренда недвижимости, экономический механизм и правовые основы.
35. Определение понятия «Эффективность недвижимости» и основные показатели эффективности.
36. Основные методы определения эффективности.
37. Определение понятия договора, виды договоров.
38. Структура договора, исполнение, ответственность.
39. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды, как потеря стоимости объекта недвижимости.
40. Методика «валовых выбросов» для определения экономического ущерба от загрязнений.
41. Методика «концентраций» для определения экономического ущерба от загрязнений.
42. Индексы качества окружающей среды в системе оценки стоимости объекта недвижимости.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Федеральный Закон «Об Ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 № 102-ФЗ.
2. Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» № 135-ФЗ от 29 июля 1998 года
3. Федеральный Закон от 24 июля 2007 года «О государственном кадастре недвижимости» №221-ФЗ.
4. Варламов А.А. Оценка объектов недвижимости [Текст]: учебник / А. А. Варламов, С. И. Комаров ; ред. А. А. Варламов. - М. : ФОРУМ, 2010. - 288 с.
5. Горемыкин В. А. Экономика недвижимости [Электронный ресурс] : электронный учебник : / В. А. Горемыкин. - 6-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Грязнова, А.Г., Федотовой. Оценка недвижимости [Текст] : - М.: Финансы и статистика, 2005. – 496 с.

Дополнительная литература

1. Грибовский С.В. Методы капитализации доходов. Курс лекций. Спб., 1997. – 172с.
2. Грибовский С.В. Оценка доходной недвижимости.- СПб.: Питер,2001.-336с.
3. Григорьев В.В., Острина Я.Л., Руднев А.В., Управление муниципальной недвижимостью: Учеб.-практ. пособие.-М: Дело, 2001.
4. Коростелев С. П. «Основы теории и практики оценки недвижимости». Учебное пособие. М., «Русская деловая литература», 1998.
5. Коростелев С.П. К вопросу о совершенствовании методов оценки недвижимости. // Недвижимость: экономика, управление. 2005 № 1-2. с. 64 – 68.
6. Новиков Б.Д. Рынок и оценка недвижимости в России. – М.: «Экзамен», 2000.- 512с.
7. Организация и методы оценки предприятия (бизнеса): учебник/ Под.ред. В.И. Кошкина – М.: ИКФ «ЭКМОС», 2002. – 944с.
8. Щербакова Н.А. Экономика недвижимости: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая культура и финансовая грамотность»

**Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»**

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составитель: Кашпаров Дмитрий Витальевич, кандидат экономических наук, доцент
Смелик Роман Григорьевич, доктор экономических наук, профессор,
Щекотурова Светлана Дмитриевна, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Экономическая культура и финансовая грамотность**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Экономическая культура и финансовая грамотность».

Цель дисциплины - формирование понимания и приобретение практических навыков принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	Знает: - основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); - закономерности функционирования экономики, ее основные понятия, принципы рыночного обмена, характеристики и типы рыночных структур, базовые принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); - показатели социально-экономического развития и роста, факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устройства развития; - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции и дефляции, безработицы, потери благосостояния, роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - основные цели и риски предпринимательской деятельности, ее задачи и роль в современном обществе, формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики, особенности инновационного предпринимательства, формы государственной поддержки предпринимателей; - понятие общественных благ и механизмы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
		их финансового обеспечения, устройство бюджетной системы, цели, задачи и инструменты государственного регулирования (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной политики государства), и их влияние на экономическую динамику и благосостояние индивидов; - основные виды личных доходов, в том числе заработная плата, социальные выплаты, предпринимательский доход, рентные доходы и др., основные виды личных расходов, в том числе индивидуальные налоги, принципы введения личного бюджета и финансового планирования, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе; - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, в том числе в цифровой среде, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия; - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими; Умеет: - находить и критически оценивать информацию о событиях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений; - оценивать риски использования финансовых инструментов и каналов взаимодействия с финансовыми посредниками, в том числе в цифровой среде, включая решения, основанные на технологиях искусственного интеллекта, а также риски мошенничества, и применять способы управления этими рисками; - оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, находить достоверную информацию о правах и обязанностях потребителей (пользователей) финансовых услуг, анализировать основные положения

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
		договора с финансовой организацией (И-2. У-4) Владеет: - навыками ведения личного бюджета, в том числе используя программные продукты; - методикой решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающих на разных этапах жизненного цикла;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» представляет собой дисциплину базовой части ОПОП.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (практические занятия), и групповые консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
I	Экономическая культура и экономические закономерности.	Сущность и содержание экономической культуры. Закономерности функционирования экономики. Типы экономических систем: командный, рыночный, смешанный. Экономические ресурсы: ограниченность и рациональность. Экономические агенты и их поведение на рынке. Принцип максимизации полезности и отклонение от него. Основные

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		характеристики рынков: конкуренция, олигополия, монополия. Основные показатели социально-экономического развития: валовый внутренний продукт; валовый национальный продукт; национальный доход. Производительность труда и факторы ее повышения. Технологический прогресс и технологический суверенитет. Оплата труда: виды и формы. Минимальный размер оплаты труда. Потребительская корзина.
2	Роль государства в современной экономике	Несовершенство рыночного механизма («провалы» рынка). Государственное регулирование в экономике: цели, задачи, инструменты. Государственный сектор экономики. Частный сектор в экономике. Бюджетная система. Социальная и пенсионная политики государства. Предпринимательская деятельность: цели и задачи. Формы ведения предпринимательской деятельности: цели и риски. Собственность. Особенности инновационного предпринимательства. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности. Экономическая безопасность: уровни и особенности.
3	Экономические кризисы как среда принятия решений	Циклическое развитие как закон рыночной экономики. Периодичность подъемов и спадов. Основные признаки кризиса. Особенности финансовых и экономических кризисов XXI века в мире и в России. Задачи и вызовы государственного антициклического и антикризисного регулирования. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики государства: влияние на экономику и на индивида. Социальные издержки кризисов. Инфляция и безработица – угрозы финансовой устойчивости домохозяйств. Механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы. «Денежная иллюзия».
4	Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида	Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида. Структура доходов и расходов домохозяйства. Виды доходов: заработная плата работника по найму, рентные доходы, прибыль от предпринимательской деятельности, социальные выплаты и пенсии. Ошибки индивида при управлении доходами. Структура расходов на разных этапах жизненного цикла. Обязательные и необязательные расходы. Налоги (ставки, льготы, вычеты), коммунальные расходы и иные обязательные платежи. Расходы на образование, повышение квалификации и медицинское обеспечение. Особенности структуры расходов различных доходных групп. Учет расходов и доходов как фактор устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		этапах жизненного цикла. Возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни: наличные, безналичные, электронные. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты. Электронные платежные системы, «электронные кошельки». Выбор индивидом расчетных инструментов. Иностранная валюта, валютный курс. Использование валютных счетов. «Квэзиденьги» (бонусы, баллы, мили), их использование для управления лояльностью потребителя. Криптовалюты, возможности и риски их использования. Риски мошенничества при расчетах, в том числе в цифровой среде, и способы его предотвращения. Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.
5	Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.	Смысл сбережений. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида. Формы сбережений. Банковский вклад: процентная ставка, срок, порядок начисления процентов, пополнения, изъятия. Простые и сложные проценты. Страхование банковских вкладов. Особенности и ошибки сберегательного поведения. Природа инвестирования. Доходность и риск. Фондовый рынок. Торговля на фондовом рынке. Ценные бумаги. Акции и облигации. Принцип диверсификации портфеля. Коллективные инвестиции: паевые инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды. Финансовые пирамиды: опасности и признаки. Типы инвестиционного поведения граждан в России, типичные ошибки. Кредит. Виды кредитов. Правовое оформление кредитных отношений. Математика кредитования. Процедура получения кредита (займа). Обслуживание (погашение) кредита. Взаимоотношения кредитора и заемщика. Личное банкротство.
6	Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.	Страхование как способ управления рисками. Классификация и виды страхования. Выбор страховой компании и страхового продукта. Покупать или не покупать страховку. Пенсии. Государственная пенсионная система. Пенсия по старости в РФ. Как накопить на пенсию самостоятельно. Защита прав потребителя. Права потребителя. Закон о защите прав потребителя применительно к финансовым услугам. Мошенничество в сфере личных финансов. Механизмы и практики снижения риска стать жертвой мошенников.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Экономическая культура и экономические закономерности.

Тема 2: Роль государства в современной экономике.

Тема 3: Экономические кризисы как среда принятия решений.

Тема 4: Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида.

Тема 5: Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.

Тема 6: Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Экономическая культура и экономические закономерности

- Устный (письменный) опрос по теме занятия.

- Групповое обсуждение содержания экономической культуры.

- Решение практического задания по анализу показателей социально-экономического развития.

Тема 2: Роль государства в современной экономике.

- Устный (письменный) опрос по теме занятия.

- Групповое обсуждение содержания социальной и пенсионной политик государства.

- Решение практического задания по кредитованию частных лиц.

Тема 3: Экономические кризисы как среда принятия решений.

- Кейс «Как снизить личную инфляцию»

Тема 4: Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида

- Кейс «Финансовая навигация: жизненные циклы, бюджет и цели»

- Кейс «Платежный арсенал: инструменты, валюты и цифровые соблазны»

- Кейс «Личная финансовая безопасность и гражданская экономика»

Тема 5: Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.

Расчет простых и сложных процентов, сравнение условий вкладов, анализ системы страхования.

Кейс по подбору активов, разбор отличий акций от облигаций, анализ типовых ошибок частных инвесторов.

Расчет полной стоимости кредита, анализ графика платежей, разбор процедуры личного банкротства.

Разбор признаков мошеннических схем, анализ инвестиционных стратегий домохозяйств, кейсы по защите прав заемщика.

Тема 6: Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.

Страховой кейс: оценка необходимости страховки и выбор продукта

Расчёт индивидуального пенсионного коэффициента, моделирование размера будущей пенсии, сравнение НПФ и ПИФ как инструментов добровольных накоплений.

Кейсы по нарушениям прав потребителя при страховании, кредитовании, инвестиционных продуктах. Составление претензии, анализ ответов финансовых организаций.

Разбор реальных сценариев мошенничества (звонки, фишинг, доверительное управление, нелегальные кредиторы). Выработка алгоритмов безопасного поведения и защиты персональных данных.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривает в т.ч. просмотр видео-роликов при дополнении презентационным материалом.

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Экономическая культура и экономические закономерности</i>	<i>УК-1.18 УК-1.19</i>	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Роль государства в современной экономике</i>	<i>УК-1.18 УК-1.19</i>	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Экономические кризисы как среда принятия решений</i>	<i>УК-1.18 УК-1.19</i>	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида</i>	<i>УК-1.18 УК-1.19</i>	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.</i>	<i>УК-1.18 УК-1.19</i>	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.</i>	<i>УК-1.18 УК-1.19</i>	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Экономическая культура и экономические закономерности»

Опрос по теме:

- в чем сущность экономической культуры
- каковы основные признаки командной экономической системы
- назовите основные признаки рыночной экономики
- в чем заключается сущность принципа максимизации полезности
- чем отличается конкуренция от монополии
- как рассчитывается валовый внутренний продукт
- что такое производительность труда

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Перед Вами мебельный гарнитур, произведенный на предприятии. В какой экономической системе издержки на производство минимальные?	1. Командная система	3	1	
	2. Традиционная система			
	3. Рыночная система			
	4. Смешанная система			
Валовый внутренний продукт государства год назад составлял 1000 усл.ед. в текущем году ВВП составил 1100 усл.ед. На сколько % вырос ВВП?	1. На 1%	2	2	
	2. На 10%			
	3. На 100 %			
	4. На 1000%			

По теме «Роль государства в современной экономике»

Опрос по теме:

- назовите признаки экономического кризиса
- в чем заключается сущность инфляции
- в чем причины и последствия безработицы
- назовите основные элементы бюджетной системы
- в чем заключается сущность налоговой системы
- назовите основные цели социальной и пенсионной политик государства
- каковы цели и задачи предпринимательской деятельности

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Уровень инфляции в стране в предыдущем году составил 3%. В текущем году уровень инфляции в стране в предыдущем году составил 5%. Какой уровень инфляции за 2 года?	1. 2%	4	1	
	2. 3%			
	3. 5%			
	4. 8%			
Средняя трудовая пенсия в предыдущем году составляла 100 усл.ед. В текущем году пенсия составляла 110 усл.ед. На сколько реально увеличилась пенсия при уровне инфляции за этот период 5%.	1. Пенсия не изменилась	5	2	
	2. Увеличилась на 10 усл.ед.			
	3. Увеличилась на 5 усл.ед.			
	4. Увеличилась на 100 усл.ед.			

По теме «Экономические кризисы как среда принятия решений»

Опрос по темам:

- причины и последствия кризисов в экономике для домашнего хозяйства;
- должно ли государство регулировать кризисы;
- как влияет денежно-кредитная политики государства на экономику и на индивида;
- как влияет бюджетно-налоговая политики государства на экономику и на индивида;
- виды инфляции и ее влияние на финансовую устойчивость домохозяйств;
- виды безработицы и ее влияние на финансовую устойчивость домохозяйств;
- механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы.

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
За год ваша зарплата выросла на 5 %. Инфляция за этот же год составила 10 %. Как изменился ваш доход в реальном выражении?	1) вырос на 5%;	3	1	
	2) не изменился			
	3) упал на 5%;			
	4) упал на 10%;			

Выберите фактор, сдерживающий экономический рост:	1) рост иностранных инвестиций	3	1	
	2) увеличение государственных расходов на образование			
	3) рост монополизации рынков			
	4) защита прав собственности			

По теме «Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида»

Опрос по темам:

- как ведет себя индивид (финансовое и экономическое поведение) на разных этапах жизненного цикла индивида;
- ключевые финансовые цели и риски на этапах молодости (18-30 лет), зрелости (30-50 лет) и предпенсионного/пенсионного возраста (50+ лет);
- приведите примеры изменений в структуре доходов и расходов семьи при переходе от этапа молодой семьи к этапу семьи с детьми школьного возраста;
- видов доходов домохозяйства, какой из них, наиболее важен для обеспечения финансовой устойчивости и почему;
- типичные ошибки индивида при управлении личными доходами? Какие существуют способы их избежать;
- как расходы на образование и медицину можно классифицировать с точки зрения долгосрочного финансового планирования;
- ведение учета доходов и расходов как основа финансовой грамотности, методы и программные продукты для такого учета;
- сравните преимущества и недостатки наличных и безналичных расчетов для повседневных трат;
- правила финансовой безопасности при использовании банковских карт;
- «электронные деньги» (электронные кошельки) - примеры использования в РФ? преимущества и риски по сравнению с банковскими картами;
- мотивы и риски открытия физическим лицом валютного счета и совершения операций в иностранной валюте;
- программы лояльности с «квазиденьгами» (баллы, мили) - экономический смысл для компании и выгода/ловушки для потребителя;
- риски, использования криптовалют как средства сбережения или платежа;
- основные налоги физического лица в РФ;
- налоговые вычеты и их влияние на бюджет домохозяйства;

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Кирилл поступил в институт на платное отделение, обучение стоит 200 000 в год. Сколько денег он сможет вернуть ежегодно в форме налогового вычета, если оплачивает обучение сам, получая заработную плату 50 000 рублей в месяц?	1) 15 600 рублей;	1	1	
	2) 26 000 рублей;			
	3) 50 000 рублей;			
	4) 200 000 рублей			
Каким критерием надо пользоваться при	1) накопленных средств должно хватить на то, чтобы	1	1	

формировании «подушки безопасности»?	прожить 3-6 месяцев не сильно меняя привычный образ жизни			
	2) накопленные средства должны быть не меньше суммы кредитов семьи;			
	3) накопленные средства должны в 2 раза превышать годовые проценты по вкладам семьи в банках;			
	4) накопленных средств должно хватать на первоначальный взнос по ипотеке.			
Светлана получила годовую премию в 50000 рублей и решила положить их на банковский вклад сроком на 2 года. При каком варианте она заработает больше:	1) вклад под 6% годовых с ежеквартальным начислением (простой процент);	4	1	
	2) вклад под 6% годовых с ежеквартальным начислением (сложный процент);			
	3) вклад под 6% годовых с ежемесячным начислением (простой процент);			
	4) вклад под 6% годовых с ежемесячным начислением (сложный процент).			
Если Банк России снизил ключевую ставку, то процентные ставки по вкладам в коммерческих банках, как правило:	1) снизятся;	1	1	
	2) останутся неизменными;			
	3) возрастут;			
	4) останутся неизменными или возрастут.			
Если индивид столкнулся с сокращением своего дохода и предвидит его падение в дальнейшем, ему следует:	1) постараться сократить сбережения, увеличив текущее потребление;	2	1	
	2) постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения;			
	3) в равной степени сократить и текущее потребление и сбережения;			
	4) взять кредит на срок ожидаемого снижения дохода.			

По теме «Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами»
Опрос по темам:

1. Сущность сбережений и типы сберегательного поведения
2. Банковский вклад: условия, виды, порядок начисления процентов
3. Простые и сложные проценты: принцип расчёта и влияние на доход
4. Система страхования вкладов: границы и механизм действия
5. Инвестирование: соотношение доходности и риска
6. Ценные бумаги: акции и облигации, ключевые отличия
7. Диверсификация портфеля и коллективные инвестиции (ПИФ, НПФ)
8. Признаки финансовых пирамид и типичные ошибки инвесторов
9. Виды кредитов и правовое оформление кредитных отношений

10. Полная стоимость кредита, обслуживание долга и личное банкротство

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
При каком соотношении процентной ставки по банковскому вкладу и темпа инфляции выгоднее хранить деньги дома, чем на банковском вкладе в надежном банке?	если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 4%	4	1	
	если ставка по банковскому вкладу равна 6% и темп инфляции равен 6%			
	если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 8%			
	ни при каком, хранить деньги на банковском вкладе в надежном банке всегда выгоднее, чем дома			
Если вы размещаете вклад в размере 20 000 рублей под 5% годовых, и проценты начисляются одни раз в год, то через год банк должен выплатить вам сумму:	большую, чем 21 000 рублей	3	1	
	меньшую, чем 21 000 рублей			
	равную 21 000 рублей			

По теме «Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя»

Опрос по темам:

1. Страхование как инструмент управления финансовыми рисками
2. Виды страхования и критерии выбора страхового продукта
3. Государственная пенсионная система: структура и принципы
4. Порядок расчёта страховой пенсии по старости в РФ
5. Инструменты добровольного пенсионного накопления
6. Права потребителя финансовых услуг и механизмы их защиты
7. Закон о защите прав потребителей в сфере финансов
8. Типовые нарушения прав потребителя в банковской и страховой сферах
9. Виды мошенничества на финансовом рынке
10. Алгоритмы безопасного поведения и защиты персональных данных

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Что из перечисленного покрывается российской системой страхования банковских вкладов?	текущие счета граждан в российских банках в сумме до 1,4 млн рублей	1	1	
	сбережения граждан в виде драгоценных металлов в российских банках			
	сберегательные сертификаты на предъявителя российских			

	банков			
	текущие счета граждан в российских банках в сумме до 700 тыс. рублей			
Что является целью страхования?	способ заработать, но без гарантии	3	1	
	избежание событий, которые могут причинить убытки			
	компенсация возможных потерь			

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность и содержание экономической культуры
2. Закономерности функционирования экономики.
3. Типы экономических систем
4. Экономические ресурсы
5. Принцип максимизации полезности
6. Основные характеристики рынков.
7. Основные показатели социально-экономического развития
8. Потребительская корзина
9. Производительность труда и факторы ее повышения
10. Оплата труда: виды и формы. Минимальный размер оплаты труда
11. Несовершенство рыночного механизма («провалы» рынка)
12. Государственное регулирование в экономике: цели, задачи, инструменты.
13. Государственный сектор экономики
14. Собственность.
15. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности
16. Экономическая безопасность: уровни и особенности
17. Формы ведения предпринимательской деятельности
18. Почему циклическое развитие считается законом рыночной экономики. Раскройте причины периодичности подъемов и спадов.
19. Перечислите и охарактеризуйте основные макроэкономические и поведенческие признаки, предвещающие наступление экономического кризиса.
20. В чем заключались ключевые особенности мировых финансово-экономических кризисов начала XXI века (на примере 2008 г. и др.) по сравнению с кризисами XX века?
21. Каковы были основные причины и особенности протекания экономических кризисов в России в XXI веке (2008-2009, 2014-2015, 2020 гг.)?
22. Основная дилемма государственного антициклического регулирования. Основные инструменты такой политики.
23. Сравнение механизма воздействия денежно-кредитной (монетарной) и бюджетно-налоговой (фискальной) политики на экономику в период спада и перегрева. Примеры конкретных мер.
24. Влияние изменения ключевой ставки Центрального банка на экономическое поведение индивида (на примере кредитов, сбережений, инвестиций).
25. Инфляция и безработица как ключевые угрозы финансовой устойчивости домохозяйства. Какая взаимосвязь существует между этими явлениями.
26. «Денежная иллюзия» - пример ее проявления, почему она опасна для личных финансов.

27. Механизмы использования индивидом снижения рисков личной безработицы и последствий личной инфляции.
28. Изменение финансовых целей и структуры расходов индивида на разных этапах жизненного цикла (молодость, зрелость, старость)? Дайте сравнительную характеристику.
29. Классификация видов доходов домохозяйства. Ошибки управления доходами домохозяйства.
30. Структура обязательных расходов домохозяйства. Структура обязательных расходов домохозяйства с высоким и низким уровнем доходов.
31. Регулярный учет доходов и расходов как основа финансовой устойчивости семьи. Программные продукты учет доходов и расходов семьи.
32. Постановка и достижение долгосрочной финансовой цели и ее изменение во времени.
33. Преимущества и недостатки основных видов расчетов: наличных, безналичных и электронных денег. Критерии выбора инструмента для разных ситуаций.
34. Функции и отличия дебетовых и кредитных банковских карт. Правила безопасного использования банковских карт и интернет-банкинга.
35. «Электронные деньги» их сходство и отличие от средств на банковском счете.
36. Валютный курс и факторы, влияющие на него. Целесообразность открытия валютного счета и накопления сбережений в иностранной валюте.
37. «Квазиденьги» и их использование для управления лояльностью потребителя, риски для потребителя.
38. Возможности и риски использования гражданином криптовалюты.
39. Виды мошенничества в цифровой финансовой среде.
40. Правила безопасности при использовании мобильного банкинга и электронных платежных систем.
41. В чем заключается экономический смысл сбережений и чем сберегательное поведение отличается от инвестиционного?
42. Какие существуют формы сбережений и каковы критерии их выбора?
43. Назовите основные условия банковского вклада и объясните, как они влияют на доходность.
44. В чем разница между простым и сложным процентом? Приведите пример расчета.
45. Как работает система страхования вкладов? В каких пределах и при каких условиях гарантируется возврат средств?
46. Что такое соотношение доходности и риска в инвестировании? Как оно проявляется на фондовом рынке?
47. Сравните акции и облигации как инструменты фондового рынка: права владельца, доходность, риски.
48. В чем заключается принцип диверсификации инвестиционного портфеля и какие существуют формы коллективных инвестиций?
49. Назовите признаки финансовых пирамид и типичные ошибки начинающих инвесторов.
50. Какие виды кредитов существуют? Как рассчитывается полная стоимость кредита и что означает личное банкротство?
51. Почему страхование рассматривается как способ управления финансовыми рисками? Приведите примеры.
52. Назовите основные виды страхования и критерии выбора страховой компании и страхового продукта.
53. Как устроена государственная пенсионная система России? Какие виды пенсий она включает?
54. Из каких компонентов складывается страховая пенсия по старости и от чего зависит ее размер?

55. Какие существуют способы самостоятельно накопить на пенсию? В чем преимущества и недостатки НПФ и ПИФ?
56. Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Назовите основные механизмы их защиты.
57. В каких случаях применяется Закон о защите прав потребителей к отношениям с банками, страховыми компаниями и иными финансовыми организациями?
58. Приведите примеры типовых нарушений прав потребителей при кредитовании, страховании или инвестиционных услугах.
59. Какие виды мошенничества в сфере личных финансов наиболее распространены в настоящее время?
60. Какие алгоритмы безопасного поведения позволяют снизить риск стать жертвой финансовых мошенников?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышен-ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Мэнкью Н.Г., Тейлор М. Экономикс. С-Пб: Питер, 2013.
2. Ха Джун Чанг. Как устроена экономика. М: Манн, Иванов, Фербер. 2017 г.
3. Финансовая грамотность: учебник для вузов. / Науч. ред. Р.А. Кокорев. – Москва: Издательство Московского университета, 2021.
4. Электронный учебник по финансовой грамотности: <https://finuch.ru>

Дополнительная литература

1. Аузан А.А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь. М., 2014.
2. Макаров С.В. Личный бюджет: деньги под контролем. С-Пб.: «Питер», 2019.

Нормативно-правовые акты

1. Закон Российской Федерации № 2300-1 «О защите прав потребителей» - преамбула, статьи 1, 4, 8-10, 12-16, 17, 28, 29, 32, 39, 40, 42.3, 45.
2. Гражданский кодекс РФ – глава 44 «Банковский вклад» статьи 834-839, 841, 842, 844.1; Глава 45 «Банковский счет», статьи 845-848, 851, 854, 857-859; Глава 46 «Расчеты», статьи 861, 862, глава 48 «Страхование», статьи 927-935, 938, 940, 942, 943-945, 947, 954, 957, 958, 961, 963, 964.
3. Налоговый кодекс РФ – глава 23 «Налог на доходы физических лиц», статьи 209, 210, 217, 218-220.
4. Федеральный закон № 395-1 «О банках и банковской деятельности» - статьи 1, 5.
5. Федеральный закон «О национальной платежной системе» № 161-ФЗ – статьи 5,8.
6. Федеральный закон № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» - статьи 1-5, 6-12, 13.1-13.7.
7. Федеральный закон № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» - статьи 1, 3, 5-7, 9-14.
8. Федеральный закон № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» - статьи 1- 3, 5, 9-10, 19-20, 50, 51, 55, 56, 59, 60, 77,78.
9. Федеральный закон № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» - статьи 2, 3, 5, 6.1, 6.2, 10.2-1, 38, 51.2.
10. Федеральный закон № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» - статьи 1, 3-7, 9-12, 14.1, 15, 16.1, 18, 19, 30, 32.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр: 21.03.02

**Базовое высшее образование «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль) образовательной программы: «Кадастр недвижимости»**

Квалификация выпускника: Инженер-землеустроитель

Калининград

2026

Лист согласования

Составитель: Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Л.Л., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития».
д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель образовательных программ
по напр. "Землеустройство и кадастры", к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках	Знать: оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Уметь: рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу Владеть: навыками грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей

	межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» относится к вариативной части дисциплин и является обязательной для освоения.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (практические занятия), и групповые консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Наименование раздела	Содержание раздела
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	Техника безопасности на спортивных объектах или на свежем воздухе. Инструктаж по технике безопасности на учебных и самостоятельных занятиях физической активностью. Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Показатели самоконтроля и тесты по общей физической подготовленности и специальной физической подготовленности.
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	Общеразвивающие упражнения в системе физического воспитания студентов. Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений в подготовительной и в заключительной частях занятия. Комплексное развитие физических качеств средствами общеразвивающих упражнений.
Специальная физическая	Средства и методы СФП. Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений) основной части занятия

Наименование раздела	Содержание раздела
подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий.	в избранном виде двигательной активности. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств средствами СФП. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности.
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включают практические занятия на основе выбора в каждом семестре обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

Рекомендуемая тематика практических занятий

(на выбор обучающегося по видам двигательной активности):

1. Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности

Вопросы для изучения:

Инструктаж по технике безопасности на спортивных объектах (плавательный бассейн, стадион, спортивный игровой зал, фитнес-зал, тренажерный зал, на свежем воздухе) Соблюдение правил посещения спортивных объектов. Требования техники безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятий. Требования техники безопасности при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях.

Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Врачебный и педагогически контроль занимающихся физической культурой и спортом. Медицинский допуск обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. Функциональные группы для занятий физической культурой и спортом. Самоконтроль обучающихся на занятиях. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы: проба Руфье, проба Штанге, проба Генчи и др. Тесты по общей физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Контрольные упражнения для оценки специальной физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Дневник самоконтроля.

2. Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.

Вопросы для изучения:

Практические занятия: структура занятия в избранном виде двигательной активности (вида спорта). Терминология ОРУ. Дозировка физической нагрузки в соответствии с функциональной группой обучающегося. Освоение техники выполнения упражнений. Использование ОРУ в подготовительной и заключительной частях занятия. Средства и

методы ОФП: строевые упражнения, упражнения без предметов, с предметами. Составление и разучивание комплексов ОРУ. Конспект занятия. Использование ОРУ в комплексном развитии физических качеств. Упражнения аэробной направленности. Упражнения силовой направленности. Упражнения для развития гибкости. Упражнения на развитие скоростных способностей и координации. Упражнения на расслабление. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья

3. Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий.

Вопросы для изучения:

Практические занятия: терминология в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Дозировка физической нагрузки в соответствии с функциональной группой обучающегося. Средства и методы СФП. Использование средств СФП в основной части занятия. Освоение техники выполнения упражнений. Базовые элементы техники. Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений, соревновательных упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Изучение подготовительных, подводящих и имитационных упражнений. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности (вида спорта). Использование музыкального сопровождения. Использование снарядов, инвентаря и спортивного оборудования. Техничко-тактические приемы.

4. Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности

Вопросы для изучения:

Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности. Разбор основных ошибок при выполнении упражнений. Физкультурно-массовые мероприятия в избранном виде двигательной активности. Соревновательная практика. Правила соревнований в избранном виде спорта. Судейская практика.

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

Рекомендуемая тематика практических занятий для обучающихся 4 функциональной группы.

1. Техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Оценка физического развития и функциональной подготовленности.
3. Корригирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье обучающегося
5. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями
6. Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях
7. Двигательная активность студента с отклонениями в состоянии здоровья
8. Самоконтроль физического развития и функциональной подготовленности

9. Составление комплекса общеразвивающих упражнений оздоровительной направленности
10. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса ЛФК
11. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы. Тестирование физических качеств.
12. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
13. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
14. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Профессиограмма.
15. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
16. Физическая культура и умственный труд.
17. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
18. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
19. Организация спортивно - массовых мероприятий и праздников.
20. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований
21. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный период.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.	Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.	Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.
4	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Ведение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.
2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.
3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики

утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса подготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Измерение частоты сердечных сокращений в покое и после нагрузки
2. Выполнение пробы Штанге

- Пример практического задания для 4 функциональной группы:*

1. Написать цели и задачи лечебной физической культуры при вашем заболевании.
2. Написать направленность и основные принципы физического воспитания при вашем заболевании.
3. Описать 5 упражнений лечебной физической культуры при вашем заболевании.
4. Оформить задание в формате Power Point или Word, дизайн индивидуальный.
5. Выполнять свой комплекс упражнений с регистрацией показателей ЧСС.

«зачтено»	«не зачтено»
Задание выполнено полностью, верно. Студент демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение информации в соответствии с требованиями к заданию, правильное применение теоретических знаний.	Задание выполнено частично. Студент демонстрирует незнание программного материала, задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающийся демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Примеры контрольных упражнений:

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1											

	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

3-4 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

1. Прыжок в длину с места.

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов.

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся специальной медицинской группы.

Тесты по физической подготовленности для обучающихся специальной медицинской группы

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15

	положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)										
3.	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба на 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.00	14.30	15.30	16.00	16.30	16.30	17.30	18.40	20.00	20.30
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента

Требования к выполнению тестов по физической подготовленности
для специальной медицинской группы

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Ходьба 2 км.

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение рук и ног согласованы.

Ошибки:

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

6. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Подтягивание выполняется из виса хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	зачтено	86-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и демонстрировать на практике полученные умения и навыки	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с.
2. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура студентов специальной медицинской группы вуза.
3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с.
4. Булгакова О. В. Фитнес-аэробика [Электронный учебник] : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. - СФУ, 2019, 112 с.

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с.
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с.
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.
5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с.
6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с.
7. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.-метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.