

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: Начальное образование с дополнительной квалификацией  
(логопедическая деятельность / информатика / русский язык как неродной /  
дополнительное образование)**

**Калининград  
2024**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы модуля  
«Дополнительное образование»

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)» Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией**

Цель изучения дисциплины	Модуль ставит своей целью подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>БК-1 Способность разрабатывать учебно- методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p> <p>ПК-1 способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях</p> <p>ПК-2 способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</p> <p>ПК-4 способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей</p>

	образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно- методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК 5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития</p> <p>ПК-1.1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>

	<p>ПК-2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</p> <p>ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p> <p>ПК-4.1 Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ПК-4.2 Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:Содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы); основные технические средства обучения, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия), состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Уметь:</p> <p>Планировать образовательный процесс с учетом задач и особенностей образовательной программы и образовательных запросов и потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными</p>

технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины

Знать:

- методы системного и критического анализа
- основы составления образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС

(дополнительного образования) Уметь:

- осуществлять анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
- составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (дополнительного образования) с помощью педагога

Владеть:

- методами постановки задачи;
- основами составления образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (дополнительного образования) в процессе взаимодействия с педагогом

Знать:

- содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования детей по интересам в области технического творчества, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.

Владеть:

- практическим опытом деятельности в области технического творчества; анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, разработки предложений по их

Совершенствованию.

Знать:

- содержание и требования ФГОС особенности осуществления педагогической деятельности при проектировании культурно- массовых мероприятий

Уметь:

- проектировать педагогическую деятельность при организации культурно-массовых мероприятий.

Владеть:

- способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня при организации культурно- массовых мероприятий

Знать:

- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно- познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к техническому творчеству;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области технического творчества; - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением

- Уметь: - демонстрировать способы, приемы деятельности в техническом творчестве дополнительного образования детей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к техническому творчеству;</li> <li>- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>- выявлять и поддерживать одаренных в области технического творчества;.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками определения целей и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Программа дисциплины «Педагогика дополнительного образования»</p> <p>Программа дисциплины «Нормативно-правовые основы реализации программ дополнительного образования»</p> <p>Программа дисциплины «Современные технологии и содержание дополнительного образования в цифровой образовательной среде»</p> <p>Программа дисциплины «Методика преподавания по программам дополнительного образования»</p> <p>Программа дисциплины «Проектирование программ дополнительного образования»</p> <p>Программа дисциплины «Дизайн- мышление в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»</p> <p>Программа итоговой аттестации по модулю</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Составители: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент, ст. препод Кваша И.Н.</p>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы модуля  «Цифровые инструменты профессиональной деятельности»  <b>Шифр: 44.03.05</b>  <b>Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)» Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»</b>  <b>Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией</b></p>	
Цель изучения дисциплины	Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p> <p>УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта</p> <p>УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа</p> <p>УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию</p> <p>УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности;</li> <li>- основные принципы разработки программ с применением языка Python;</li> <li>- фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; основные инструментальные средства искусственного интеллекта; основные области применения интеллектуальных</li> </ul>

	<p>систем; современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем; основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; принципы пакетной передачи данных, понятие сетевой модели, протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах, адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействия.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области;</li> <li>- создавать современные программные и информационные решения; делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов;</li> <li>- Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками программирования на основе языка Python;</li> <li>- навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; культурой постановки и моделирования практически значимых задач; навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Программа дисциплины «Цифровая культура»          Программа дисциплины «Язык Python»          Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»          Программа дисциплины «Компьютерные сети»</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Савкин Д.А., доцент          Мищук Б.Р., к.ф.-м.н., доцент</p>



**АННОТАЦИЯ**  
программы модуля  
**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**  
*образовательные программы базового высшего образования*  
**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»**  
**Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»**

**Характеристика модуля**

**1. Образовательные цели и задачи**

Целью освоения модуля является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование способности и готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**2. Образовательные результаты выпускника**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития, взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умению проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность,

	<p>УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины</p> <p>УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p><b>Знать:</b>  основные положения общевоинских уставов ВС РФ;  организацию внутреннего порядка в подразделении;  основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;  устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат.  предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты);  основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя;  общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;  правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;  тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;  назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;  основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;  тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;  основные положения Военной доктрины РФ;  правовое положение и порядок прохождения военной службы.</p> <p><b>Уметь:</b>  правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;  осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;  – оборудовать позицию для стрельбы из</p>
--	---	---

		<p>стрелкового оружия;  выполнять мероприятия  радиационной, химической и  биологической защиты;  читать топографические карты различной  номенклатуры;  давать оценку международным военно-  политическим и внутренним событиям и фактам  с позиции патриота своего Отечества;  применять положения нормативно- правовых  актов.</p> <p><b>Владеть:</b>  строевыми приемами на месте и в движении;  – навыками управления строями взвода;  первичными навыками стрельбы из стрелкового  оружия;  первичными навыками подготовки к ведению  общевойсковой боя;  навыками применения  индивидуальных средств РХБ защиты;  первичными навыками  ориентирования на местности по карте и без  карты;  навыками применения  индивидуальных средств медицинской защиты и  подручных средств для оказания первой  медицинской помощи при ранениях и травмах;  навыками работы с нормативно- правовыми  документами.</p>
--	--	--

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

#### Программа дисциплины

Разработчики:

Масленников Павел Владимирович, к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

Судоплатов Константин Анатольевич, старший преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

Винокурова Наталья Владимировна, доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)».

капитан 1 ранга Балыко С.В., к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им.И.Канта;

капитан 2 ранга Кужелев А.А., к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

подполковник запаса Рак Е.Н., старший преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта»;

подполковник запаса Жуков Б.В., преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта».

**АННОТАЦИЯ**  
программы модуля  
**«МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*образовательные программы базового высшего образования*

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»**

**Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального образования  
с дополнительной квалификацией**

**Характеристика модуля**

**1. Образовательные цели и задачи**

Целью модуля являются формирование готовности обучающегося к проведению воспитательной работы в профессиональной педагогической среде в образовательных организациях различного типа и детских оздоровительных учреждениях (лагерях, центрах).

Задачи:

- 1.обеспечить готовность обучающегося к организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении используя в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществляя педагогическое сопровождение процесса формирования у обучающихся гражданской, религиозной и культурной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, уважительного отношения к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научать ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства;
- 2.обеспечить готовность обучающегося к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

## 2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>	<p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>Знать: ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.</p>
<p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования. - классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и</p>

		<p>приемы воспитания обучающихся. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства;</li> <li>- создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам;</li> <li>- методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся;</li> <li>- методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.</li> </ul>
<p>ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал;</li> <li>- моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования.</li> <li>- сущность понятий «проектирование образовательной системы», «профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и</li> </ul>

		совместного видов деятельности Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства - подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников Владеть: - навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам
--	--	--

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»

Программа дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»

Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Программа дисциплины «Организация воспитательной работы в образовательной организации»

Программа практики «Производственная (педагогическая (вожатская)) практика»

Разработчики:

Суровегин В.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Ермакова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Сиренко В.С., старший преподаватель, заместитель директора Высшей школы образования и психологии ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» по воспитательной работе БФУ им. И. Канта

**АННОТАЦИЯ**  
программы модуля  
**«ОСНОВНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

*образовательные программы базового высшего образования*

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»**

**Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»**

### **1. Характеристика модуля**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития у студентов деятельностных механизмов для решения задач профессиональной деятельности педагога начального образования

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать готовность к освоению и применению современных технологий организации образовательного процесса в начальной школе
2. Способствовать развитию профессиональных компетенций по проектированию образовательного процесса в начальной школе
3. Развивать мотивацию обучающихся к профессиональному развитию и освоению базовыми компетенциями начального образования

#### **2.2. Образовательные результаты выпускника**

Демонстрирует значимость художественной и художественно-педагогической детской литературы и методические приемы организации изучения детской литературы обучающимися начальной школы.

Владеет теоретическими основами основных программ математического образования детей младшего школьного возраста и методическими основами организации деятельности обучающихся в процессе математического развития.

Применяет методику организации современных форм внеурочной деятельности в начальной школе.

Владеет теоретическими основами и методикой преподавания учебной дисциплины начального образования «Окружающий мир».

Демонстрирует готовность к организации деятельности по развитию творчества младших школьников в процессе преподавания предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Умеет эффективно строить коммуникации в устной и письменной формах и в различных сферах функционирования.

Осуществляет формирование каллиграфического навыка у младших школьников в период обучения грамоте.

Демонстрирует готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология»

Владеет практическими умениями, обеспечивающими индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Способен обоснованно применять основные методы психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе начальной школы.

Владеет навыками организации исследовательской деятельности школьников в начальной школе.

Строит коммуникативно компетентное поведение в профессиональной психолого-педагогической деятельности



Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения
<p>ПК-1 способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p><b>Знать:</b> основные типы норм литературного языка и качество хорошей литературной речи;</p> <p>фонетические единицы языка и фонетические средства речевой выразительности, стилистические возможности словообразования;</p> <p>лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи.</p> <p><b>Уметь:</b> различать элементы нормированной ненормированной речи; – составлять тексты в устной и письменной форме разных видов; употреблять грамматические формы различных частей речи в соответствии литературной нормой и стилистическими особенностями.</p> <p><b>Владеть:</b> фонетическими средствами речевой выразительности и нормами словоупотребления; лексическими средствами речевой выразительности и нормами лексикологии и фразеологии; грамматическими средствами речевой выразительности и содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <p><b>Знать:</b> закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>программы и учебники по преподаваемому предмету;</p> <p>основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические пред-</p>

		ставления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Владеть: навыками разработки и проектирования логопедических
--	--	---

		<p>- навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знать:</b> цели, задачи и особенности построения курсаматериала в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, предназначенной для усвоения детьми в младшем школьном возрасте;</p> <p><b>Уметь:</b> - планировать процесс обучения (постановка целей, отбор материала, соответствующих методов, средств и форм обучения, реализующих развивающие принципы обучения младших школьников) и осуществлять его.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа своей работы с целью оптимизации своей деятельности.</p>
--	--	---

ПК-2 способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	<p>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых</p>	<p>Знать Основные вопросы музыкального воспитания в общеобразовательной школе. Особенности Методики музыкального воспитания начальной школе.</p> <p>- основы теории и истории изобразительного искусства;</p> <p>- историю развития принципов обучения изобразительной деятельности;</p> <p>психологические основы детского изобразительного творчества;</p> <p>- требования ФГОС начального общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам образовательной деятельности предметной области «искусство»;</p> <p>- назначение и особенности использования методов и технологий преподавания предмета Изобразительное</p>
--	--	---

	<p>коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</p>	<p>искусство, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать музыкальную деятельность детей в начальной школе во внеурочной деятельности и на уроках гуманитарной направленности, проектировать образовательный процесс (создавать рабочие программы, разработки уроков и внеурочных мероприятий), в начальном звене общеобразовательных учреждениях в рамках предметной области «искусство»;</li> <li>- использовать традиционные и инновационные технологии и методы обучения в рамках предметной области «искусство» в начальном звене;</li> <li>в доходчивой форме формулировать и излагать поставленную перед обучающимися задачу в учебном или творческом задании.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <p>специфику детской литературы, ее компоненты, систему жанров и виды, основные тенденции развития детской литературы;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в составе и структуре современных программ по литературному чтению;</li> <li>•прогнозировать воздействие произведений детской литературы разных видов и жанров на младших школьников в системе общего и дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Владеть :</b> филолого-методической терминологией;</p> <p>навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом младшего школьника;</p> <p>методами и приёмами формирования читательской самостоятельности младших школьников.</p> <p><b>Знать:</b> различные методы и технологии в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного</p>
--	--	--

		<p>процесса</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность младших школьников в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Владет:</b> методами планирования процесса обучения математике и его осуществления;</p>
<p>ПК-3</p> <p>способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-3.2.</p> <p>Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> современные предметно-методические подходы и образовательные технологии в преподавании детской литературы в начальной школе;</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии в преподавании детской литературы в начальной школе;</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами организации обучения чтению, формирования и стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.</p>

<p>ых особенностей</p>	<p>обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования</p>	
<p><b>ПК-4</b></p> <p>способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую)</p> <p>с учетом возможностей образовательной организации и исто-</p>	<p>ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p><i>Обладает знаниями</i> различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и музыкальных традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать внеурочную музыкальную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Сущность понятий «внеурочная деятельность», «историко-культурное своеобразие региона», структуру и особенности содержания разного типа программ внеурочной деятельности;</p>

<p>рико- культурного своеобразия региона</p>		<p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы внеурочной деятельности младших школьников по выбранному направлению;</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными методами и приёмами организации внеурочной деятельности в рамках современных инновационных форм внеурочной деятельности учащихся (выбора, диалога, импровизации, рефлексии, творчества и успеха, коллективного планирования и анализа, игры и игрового тренинга).</p> <p><b>Знать:</b> основные принципы деятельностного подхода</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной образовательной программе</p> <p><b>Владеть:</b> основными методиками воспитательной работы</p> <p><b>Знать:</b> основную нормативную документацию, регламентирующую исследовательскую деятельность в образовательной организации</p> <p><b>Уметь:</b> применять образовательные потребности, запросы родителей, мотивы в проектировании исследовательской деятельности внеурочно</p> <p><b>Владеть:</b> важнейшими видами и приемами современных педагогических технологий.</p> <p><b>Знать:</b> основные принципы деятельностного подхода</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной образовательной программе</p> <p><b>Владеть:</b> основными методиками воспитательной работы</p> <p><b>Знать:</b> основную нормативную документацию, регламентирующую исследовательскую деятельность в образовательной организации</p> <p><b>Уметь:</b> применять образовательные потребности, запросы родителей, мотивы в проектировании исследовательской деятельности внеурочно</p>
--	--	---

		Владеть: важнейшими видами и приемами современных педагогических технологий.
ПК-5 способен реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1 Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах ПК-5.2 Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знает методы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет использовать воспитательный и развивающий потенциал содержания учебного предмета на уроке. Владеет методикой организации воспитательной работы <b>Знать:</b> особенности различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) младших школьников с ОВЗ <b>Уметь:</b> трансформировать знания о специфике деятельности детей с ОВЗ в соответствии с решаемыми профессиональными задачами в условиях инклюзивного образования. <b>Владеть:</b> навыками организации различных видов детской деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды начальной школы.
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знает основные группы методов и отдельные методики современного инструментария педагогической диагностики. Умеет подбирать оптимальные методы педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся Применяет современный инструментарий педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

<p>БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>	<p>БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p>	<p>Знает современные педагогические средства и ресурсы электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>Проектирует образовательный процесс применением современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>Владеет навыками работы в электронной образовательной среде с применением современных цифровых технологий</p>
<p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>Знает современные формы и методы воспитания обучающихся</p> <p>Умеет проектировать и создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>Владеет технологией целеполагания в воспитательной деятельности в образовательной среде</p>
<p>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>перечисляет и характеризует основные документы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>Умеет разработать рабочую программу по дисциплине основной или дополнительной программы</p> <p>Владеет умениями и навыками по проектированию и анализу документов учебно-методического обеспечения</p>

### 3. Элементы модуля

- Программа дисциплины Теория и методика языкового и литературного образования в начальной школе
- Программа дисциплины Теория и методика математического образования младших школьников
- Программа дисциплины Организация внеурочной деятельности младших школьников
- Программа дисциплины Методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир"
- Программа дисциплины Технологии музыкального развития младших школьников
- Программа дисциплины Русский язык и культура речи
- Программа дисциплины Практикум по каллиграфии
- Программа дисциплины Детская художественная литература
- Программа дисциплины Основы функциональной грамотности в начальной школе
- Программа дисциплины Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе
- Программа дисциплины Инклюзивное образование в начальной школе
- Программа дисциплины Теория и методика преподавания учебного предмета "Изобразительное искусство"
- Программа дисциплины Теория и методика преподавания учебного предмета "Труд (Технология)" в начальной школе
- Программа дисциплины Организация исследовательской деятельности в начальной школе
- Программа дисциплины Основы психолого-педагогической диагностики младшего школьника
- Программа дисциплины Психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений
- Программа дисциплины Курсовая работа по модулю "Основная квалификация "Начальное образование""

**4. Разработчики:** Потменская Е.В., д.пед.н., профессор; к.п.н. доцент Старовойт Н.В., к.п.н. доцент Несына С.В., старший преподаватель Кваша И.Н., к.п.н. доцент Якименко В.А., ст препод Моисеева А.А. к.фил.н. доцент Торпакова Е.А., к.п.н. доцент Малыгина В.В., к.п.н. доцент Ворновская Н.И. ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»



## АННОТАЦИЯ

рабочей программы модуля

«Основные принципы организации и дифференциации педагогического труда»

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»**

**Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией**

<p>Образовательные цели и задачи</p>	<p>Модуль ставит своей целью создать условия для овладения обучающимися основными принципами организации и дифференциации педагогической деятельности и профессиональным менеджментом педагога.</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать пониманию обучающимися психолого-педагогических основ дифференциации и интеграции педагогического труда;</li><li>2. Сформировать готовность студентов к решению проектных задач по выработке траектории личного и профессионального роста;</li><li>3. Способствовать формированию у студентов знаний основных принципов и различных методик организации и дифференциации педагогической деятельности</li></ol>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p> <p>БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p> <p>ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</p>

	<p>ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> <p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности;</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-1.2 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования); ОПК-1.3 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p> <p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации</p> <p>ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей</p>

	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся</p> <p>ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях, обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития</p> <p>ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК- 6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>СОПК -6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основные платформы онлайн-обучения, продукты для применения VR/AR технологий для обучения, сайты для создания интерактивных заданий, опросов, анкет.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск готовых цифровых инструментов, проводить их анализ и отбор для целей обучения и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: нормами права для осуществления деятельности по проектированию и использованию ЦОС.</p> <p>Знать: дидактические средства и образовательные технологии проектирования деятельности педагога-корректировщика.</p> <p>Уметь: применять образовательные технологии при проектировании и реализации образовательных и воспитательных программ</p> <p>Знает возрастные особенности обучающихся.</p> <p>Умеет оценить образовательные результаты обучающихся.</p> <p>Владеет современным инструментарием педагогической диагностики.</p> <p>Знает основы педагогических и обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>Умеет создавать воспитывающую образовательную среду</p> <p>Владеет целевыми ориентирами и ценностными основами воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>Знает научные основы педагогической деятельности. Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет технологиями педагогической деятельности.</p> <p>Знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования).</p> <p>Умеет проектировать и реализует основные и дополнительные образовательные программы (по уровням и видам образования).</p> <p>Владеет технологиями проектирования образовательных программ.</p> <p>Знает требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>Умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, возрастные особенности психологического развития обучающихся</p> <p>Умеет: выстраивать взаимодействие с обучающимися с учетом их культурных различий, возрастных особенностей</p> <p>Владеет: способами построения внеучебной деятельности с учетом индивидуальных различий обучающихся</p> <p>Знает принципы педагогического контроля и критерии оценки образовательных результатов.</p> <p>Умеет осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет способностью выявления и коррекции трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся.</p> <p>Знает об особенностях образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Умеет адаптировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения</p> <p>Знает особенности сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>Умеет создать психолого-педагогические условия реализации образовательных программ</p>
<p>Элементы модуля</p>	<p>Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы дифференциации и интеграции педагогического труда».</p> <p><i>Модуль по выбору: «Современные педагогические технологии модерации в обучении»</i></p> <p>Программа дисциплины «Методы и технологии модерации в сфере образования»</p> <p>Программа дисциплины «Построение индивидуальных и групповых образовательных маршрутов»</p> <p>Программа дисциплины «Модерация внеклассных образовательных проектов»</p> <p>Программа дисциплины «Модерация проектов в сфере дополнительного образования детей»</p> <p><i>Модуль по выбору «Современные педагогические технологии тьюторства в работе учителя»</i></p> <p>Программа дисциплины «Теория и практика тьюторства»</p> <p>Программа дисциплины «Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»</p> <p>Программа дисциплины «Мониторинг индивидуального образования в тьюторской деятельности»</p> <p>Программа дисциплины «Тьюторское сопровождение процесса адаптации детей в образовательный процесс»</p>

	<p><i>Модуль по выбору «Современные педагогические технологии работы педагога-коррективщика»</i></p> <p>Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика образовательных событий»</p> <p>Программа дисциплины «Исследовательско-прогностическая деятельность педагога-коррективщика в образовательном учреждении»</p> <p>Программа дисциплины «Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность учителя»</p> <p>Программа дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения школьников с особенностями психофизического развития»</p> <p><i>Модуль по выбору «Проектирование цифровых образовательных сред»</i></p> <p>Программа дисциплины «Теория и практика проектирования цифровых образовательных сред»</p> <p>Программа дисциплины «Цифровые инструменты в работе проектировщика и методиста цифровых образовательных сред»</p> <p>Программа дисциплины «Анализ цифрового следа обучающихся»</p> <p>Программа дисциплины «Персонализация обучения в цифровых образовательных средах»</p>
Разработчики	<p>Саберов Р.А., ст.преподаватель, директор департамента организации образовательной деятельности;</p> <p>Самойлина В.Н., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Храмова М.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».</p>

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы модуля

«Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»

Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией

### 1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля является формирование навыков организации и сопровождении будущими педагогами проектной, научно-исследовательской работы (в части психолого-педагогических исследований), волонтерской деятельности обучающихся и воспитанников, закрепление их интереса к проектной, исследовательской работе, развитию творчества в командах, формируя такие качества учащихся, как ответственность, упорство, взаимопонимание, уверенность в себе, стремление к достижению результата.

### 2. Образовательные результаты выпускника

#### 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: -теоретические основы проектной деятельности; - особенности организации проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях; - принципы тайм-менеджмента, подходы к управлению проектом; - основные принципы управления командой. Уметь: - критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели; - осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач; - разрабатывать и оформлять отчеты, презентации, научные публикации по результатам проведенных исследований с обоснованием выполненных проектных задач; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами; - применять принципы социального взаимодействия и эффективно взаимодействовать с другими членами команды проекта; - организовывать работу учащихся, определяя круг организационных задач и ответственных за их решение; - определять задачи учащихся и осуществлять контроль за их выполнением в ходе проектной работы. Владеть:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</li> <li>- навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций;</li> <li>- навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов;</li> <li>- методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> <li>- навыками планомерного и результативного осуществления деятельности в ходе командной работы учащихся;</li> <li>- навыками управления командой учащихся в ординарных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- навыком анализа реализованных мероприятий учащихся, выявляя проблемы и обозначая пути их решения.</li> </ul> <p><b>Знать:</b> принципы тайм-менеджмента, подходы к управлению проектом</p> <p><b>Уметь:</b> применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</li> <li>- навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций;</li> <li>- навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов;</li> <li>- методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•способы эффективной коммуникации в группе или команде;</li> <li>•признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия;</li> <li>•алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;</li> <li>•методы урегулирования конфликтов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</li> </ul>
--	--	---

		<p>определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;</p> <p>использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками постановки цели и задач проекта;</p> <p>методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</p>
<p>БК-5</p> <p>Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>	<p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия патриотического и гражданского воспитания</li> <li>- особенности различных форм, методов, средств и приемов обучения и воспитания обучающихся</li> <li>- социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания закономерностей исторического развития в профессиональной деятельности</li> <li>- проводить обучающие и воспитательные мероприятия</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования патриотической и гражданской позиции обучающихся</li> <li>- навыками педагогической организации собственного педагогического труда</li> </ul>
<p>БК-6</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии и основные методы и методики педагогического исследования</li> <li>- основы методологии научного исследования для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования при реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования психолого-педагогических методик и применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности.</li> <li>- навыками диагностики результативности психолого-педагогических условий реализации образовательных программ по сохранению и укреплению психологического и социального здоровья обучающихся.</li> </ul>



### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

Программа дисциплины «Проектная мастерская»

Программа дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

Программа дисциплины «Основы научно-педагогического исследования»

Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»

Программа итоговой аттестации по модулю

### **4. Разработчики:**

Директор департамента организации образовательной деятельности – Р.А. Саберов

Заведующий сектором организационно-методического сопровождения образовательных программ – О.В. Азарова

Лошилова М.А., кандидат педагогических наук, доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук

Мычко Е.И., д. п. н., профессор, Азарова О.В., ст. преподаватель ОНК Институт образования и гуманитарных наук

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы модуля  
«Психолого-педагогический модуль»

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»**

**Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией**

<p>Образовательные цели и задачи</p>	<p>Модуль ставит своей целью создать условия для овладения обучающимися основными принципами организации и дифференциации педагогической деятельности и профессиональным менеджментом педагога.</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать пониманию обучающимися психолого-педагогических основ дифференциации и интеграции педагогического труда;</li><li>2. Сформировать готовность студентов к решению проектных задач по выработке траектории личного и профессионального роста;</li><li>3. Способствовать формированию у студентов знаний основных принципов и различных методик организации и дифференциации педагогической деятельности</li></ol>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</p>

	<p>ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования</p> <p>БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде</p> <p>БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> <p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации</p>

	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации</p> <p>ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся</p> <p>ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях, обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития</p> <p>ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знает теоретические основы педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики и деятельностного подхода в образовании; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>Умеет проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения</p> <p>Владеет приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>Знать: Методы и технологии инклюзивного образования</p> <p>Уметь: осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p>

Владеть: Методами и технологиями осуществления образовательной деятельности на основе методологии инклюзивного образования

Знает теоретические и правовые основы применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых, а также санитарно - эпидемиологические требования, гигиенические нормативы и требования к обеспечению их безопасности и безвредности в условиях о

Умеет осуществлять отбор современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых с целью применения в образовательной деятельности

Владеет приемами применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых в условиях дошкольной образовательной организации

Знает:

- отечественные и зарубежные подходы к таксономии образовательных результатов, основы проведения педагогической диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- сущностные характеристики человека как индивида, личности и индивидуальности; основные индивидуально-психологические характеристики личности и их влияние на индивидуальный стиль деятельности и общения обучающихся; основные подходы к определению индивидуальных особенностей; образовательные результаты определенного уровня образования и основные подходы к их определению.

Уметь:

- оценивать полученный образовательный результат в соответствии с требованиями ФГОС, давать рекомендации по коррекции образовательного процесса;

- дифференцировать индивидуальные особенности обучающихся и отбирать обоснованный диагностический инструментарий для количественного и качественного измерения индивидуально-психологических особенностей, обучающихся; подобрать современный инструментарий для оценки образовательных результатов.

Владеть:

- приемами выбора целесообразных методов, форм, средств достижения образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;

- навыком осмысленного и обоснованного отбора инструментария для количественного и качественного измерения индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Знает:

- нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в российском образовании, целевые ориентиры и ценностные основы воспитательной деятельности в образовательной среде дошкольной образовательной организации

особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, основные характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового взаимодействия

Уметь:

- обосновывать применение методов, форм, средств и приемов организации воспитания дошкольников на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики

- использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности

Владеть:

- приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, применяемых для создания воспитывающей образовательной среды

- навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Знать: особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта, индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления.

Уметь: дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания).

Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности

Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования, теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании

Умеет создавать проекты основных и/или дополнительных программ образования дошкольников в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов

Владеет приемами отбора содержания и педагогических средств для включения их в проектируемую основную и/или дополнительную программу образования дошкольников

Знает подходы к организации обучения и воспитания в современном российском образовании и в зарубежном образовании с различным контингентом обучающихся

Умеет составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей контингента детей в дошкольной образовательной организации и согласно требованиям ФГОС

Владеет приемами отбора целесообразных методов, форм, средств образования дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью организации их индивидуальной и совместной образовательной деятельности

Знает историю и подходы к реализации идеи наставничества в российском образовании, его направления и формы, технологии и средства реализации, особенности реализации при работе с детьми дошкольного возраста

Умеет составлять план воспитательной работы с дошкольниками с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей

	<p>Владеет приемами создания для детей дошкольного возраста ситуаций нравственного выбора</p> <p>Знает отечественные и зарубежные подходы к типологии образовательных трудностей, основы педагогического контроля и оценки, особенности их проведения в дошкольном образовании</p> <p>Умеет выявлять образовательные трудности у дошкольников, анализировать причины их возникновения, предлагать меры по коррекции образовательного процесса</p> <p>Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств для преодоления образовательных трудностей у дошкольников</p> <p>Знать: Особые образовательные потребности обучающихся</p> <p>Уметь: Адаптировать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Методами, формами, средствами и технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: основные психологические закономерности познавательных процессов, когнитивного развития, структуру интеллекта, развития личности, основы психологического и социального здоровья</p> <p>Уметь: анализировать функционирование познавательных процессов и интеллекта, личности и создавать психолого-педагогические условия для развития личности индивидуальности образовательном процессе и укрепления социального и психологического здоровья обучающихся</p> <p>Владеть: навыками продуктивного взаимодействия с обучающимися</p> <p>Знает требования ФГОС к содержательным линиям образовательной деятельности, реализуемой в ДОО, имеет специальные научные знания в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>Умеет проектировать собственную педагогическую деятельность с учетом имеющихся специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики</p> <p>Владеет приемами отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики</p>
Элементы модуля	<p>Программа дисциплины «Общая педагогика»</p> <p>Программа дисциплины «Общая психология с практикумом»</p> <p>Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология»</p> <p>Программа дисциплины «Специальная педагогика и психология»</p> <p>Программа практики «Учебная ознакомительная (симуляционная) практика»</p>
Разработчики	<p>Мычко Е.И., д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Кайгородова О.В., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Потменская Е.В., д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p>

	<p>Несына С.В., к.псих.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Старовойт Н.В., к. п. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Митина Ю.С., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Якименко В. А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».</p>
--	--



<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы модуля  «<b>МОДУЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ</b>»  <b>образовательные программы базового высшего образования</b>  направления подготовки:  <b>Шифр: 44.03.05</b>  <b>Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)» Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»</b></p> <p><b>Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией</b></p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель - формирование образовательных условий и процессов личностно-профессионального развития обучающихся в вузе на основе модуль-инжиниринга кастомизированных жизненно-образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Модули специализации – это комплексная дидактическая единица ОПОП, обеспечивающая индивидуализацию профессионального развития обучающегося с учетом возможности расширения области (мест) будущего трудоустройства и/или актуальных запросов рынка труда. Модули специализации могут быть синхронизированы с программами ДПО – профессиональной переподготовки. Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач  УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта  УК-1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа  УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели  УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и</p>

	<p>дополнительного образования</p> <p>УК-1.13. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-1.14. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи.</li> <li>- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами</li> <li>- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</li> </ul> <p>Знать: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p> <p>Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи.</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и</li> </ul>

	<p>составлять хорошее самостоятельное публичное выступление.</p> <p>Владеет приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.</p> <p>Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития.</p> <p>Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов.</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности</p> <p>Знать: методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения;</p> <p>характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;</li> </ul> <p>грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом.</p> <p>Владеть: навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы профессиональной этики;</li> <li>- роль педагогической деятельности в обществе;</li> </ul> <p>социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>современные методы и технологии обучения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;</li> </ul> <p>применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности;</p> <p>быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний;</p> <p>осуществлять рефлекссию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии своей педагогической деятельности.</li> </ul>
Краткая характеристика	Программа дисциплины «Модуль личностно-

учебной дисциплины	<p>ориентированного совершенствования» Программа дисциплины «Модуль предпринимательский»          Программа дисциплины «Модуль коммуникационный»          Программа дисциплины «Модуль педагогический»          Программа дисциплины «Модуль физкультурно-оздоровительный» Программа дисциплины «Модуль правовой»          5. Программа итоговой аттестации по модулю</p>
Разработчики	<p>доцент института гуманитарных наук Луговой Сергей Валентинович;          доцент института гуманитарных наук Попова Варвара Сергеевна;          доцент института образования Торопов Павел Борисович;          доцент института образования Блаженко Анна Вячеславовна          доцент института образования Шахторина Екатерина Валентиновна;          Шаляпина М.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления территориального развития».          Зонин Н.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления территориального развития».          Остапенко Анжелика Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент          Несына С.В, к.психол.н., доцент Института образования</p>

**АННОТАЦИЯ**  
программы модуля  
**«ИНФОРМАТИКА»**  
**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»**  
**Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»**

**Характеристика модуля**

Модуль ставит своей целью создать развитие интереса к профессии педагога информатики в целом и формирование готовности заниматься профессиональной деятельностью, а также общее знакомство студентов с ситуацией в сфере образования, что осуществляется посредством: получения общего представления о работе учителя в современной школе; ознакомления с основными теоретическими положениями обзорной информации об основных направлениях работы учителя в современной школе.

**Образовательные цели и задачи**

– обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основами знаний о процессах получения, преобразования, хранения и использования информации; значения информационных технологий в развитии современного общества; привить учащимся навыки сознательного и рационального использования ЭВМ в своей учебной и профессиональной деятельности; обеспечить возможность самостоятельной подготовки к сдаче испытаний по курсу «Программное обеспечение ЭВМ»;

– формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в процессе изучения программирования для последующего применения в учебной и практической деятельности;

– изучение основных принципов, методов и средств защиты информации в процессе ее обработки, передачи и хранения с использованием компьютерных средств в информационных системах;

– изучение законов и методов создания различных видов графической продукции с использованием аппаратных и программных компьютерных средств;

– формирование систематических знаний о современных методах компьютерного моделирования, их месте и роли в системе наук.

## 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ОПК-1</i></p> <p>Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p>	<p>Знать: основы современных информационных технологий переработки информации, современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств Уметь: понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения прикладных естественнонаучных задач Владеть: навыками анализа учебной информации по основным разделам естественнонаучных дисциплин</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p>	<p>Знать: азы алгоритмизации и программирования Уметь: самостоятельно решать простейшие практические задачи, включая их постановку, разработку алгоритма решения, получение и графическое представление результатов с помощью персонального компьютера, анализ решения Владеть: логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>
<p><i>ОПК-2</i></p> <p>Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</p>	<p>Знать: основные понятия математики, математические структуры. определения (если таковые имеются) всех предусмотренных программой понятий Уметь: работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации Владеть: основными математико-статистическими методами обработки информации с учетом элементов программирования</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для</p>	<p>Знать: возможности конкретных программных средств обработки информации, основные</p>

	формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.	алгоритмические конструкции Уметь: записывать и выполнять действия с числами в различных позиционных системах счисления Владеть: навыками работы с системами счисления
БК-3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.	Знать: основные операторы одного из языков программирования и правила оформления программы на нем Уметь: пользоваться текстовыми редакторами, электронными таблицами Владеть: навыками работы с базовыми алгоритмическими структурами в одном из языков программирования
	БК-3.2. Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.	Знать: назначение основных и дополнительных устройств компьютера, содержание стандартного программного обеспечения ЭВМ, принципы записи чисел в позиционной системе счисления. Уметь: составлять программы на одном из языков программирования и использованием соответствующих конструкций, распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задачи, рассчитывать объем информации. Владеть: навыками работы в офисных программах и иных прикладных программах, в рамках изучаемой дисциплины, необходимых для решения задач профессиональной деятельности
БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики.	Знать: основы современных информационных технологий переработки информации, современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств Уметь: понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения прикладных естественнонаучных задач Владеть: навыками анализа учебной информации по основным разделам естественнонаучных дисциплин
	БК-4.2. Способен	Знать: азы алгоритмизации и

	проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.	программирования Уметь: самостоятельно решать простейшие практические задачи, включая их постановку, разработку алгоритма решения, получение и графическое представление результатов с помощью персонального компьютера, анализ решения Владеть: логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем	ОПК-4.1. Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.	Знать: основные понятия математики, математические структуры. определения (если таковые имеются) всех предусмотренных программой понятий Уметь: работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации Владеть: основными математико-статистическими методами обработки информации с учетом элементов программирования
	ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.	Знать: возможности конкретных программных средств обработки информации, основные алгоритмические конструкции Уметь: записывать и выполнять действия с числами в различных позиционных системах счисления Владеть: навыками работы с системами счисления
ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов	ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.	Знать: основные операторы одного из языков программирования и правила оформления программы на нем Уметь: пользоваться текстовыми редакторами, электронными таблицами Владеть: навыками работы с базовыми алгоритмическими структурами в одном из языков программирования
	ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.	Знать: назначение основных и дополнительных устройств компьютера, содержание стандартного программного обеспечения ЭВМ, принципы записи



		<p>чисел в позиционной системе счисления.</p> <p>Уметь: составлять программы на одном из языков программирования и использованием соответствующих конструкций, распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задачи, рассчитывать объем информации.</p> <p>Владеть: навыками работы в офисных программах и иных прикладных программах, в рамках изучаемой дисциплины, необходимых для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p><i>ОПК-6</i></p> <p>Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p>	<p>Знать: основы современных информационных технологий переработки информации, современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств</p> <p>Уметь: понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения прикладных естественнонаучных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа учебной информации по основным разделам естественнонаучных дисциплин</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере.</p>	<p>Знать: основные понятия математики, математические структуры. определения (если таковые имеются) всех предусмотренных программой понятий</p> <p>Уметь: работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации</p> <p>Владеть: основными математико-статистическими методами обработки информации с учетом элементов программирования</p>
<p><i>ОПК-7</i></p> <p>Способен к рефлексии способов результатов своих профессиональных действий</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</p>	<p>Знать: возможности конкретных программных средств обработки информации, основные алгоритмические конструкции</p> <p>Уметь: записывать и выполнять действия с числами в различных позиционных системах счисления</p> <p>Владеть: навыками работы с системами</p>

		счисления
	ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.	Знать: основные операторы одного из языков программирования и правила оформления программы на нем Уметь: пользоваться текстовыми редакторами, электронными таблицами Владеть: навыками работы с базовыми алгоритмическими структурами в одном из языков программирования

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Теоретические основы информатики»

Программа дисциплины «Теория и методика обучения

информатике» Программа дисциплины «Компьютер и

программное обеспечение» Программа дисциплины

«Алгоритмизация и программирование»

Программа дисциплины «Компьютерные сети и основы информационной

безопасности» Программа дисциплины «Компьютерная графика»

Программа дисциплины «Компьютерное

моделирование» Программа дисциплины «Основы

цифровой дидактики»

Программа дисциплины «Цифровая образовательная среда в

образовательной организации»

Разработчики: Храмова М.В., к.п.н., доцент; Кузьмин С.В., к.п.н., доцент, Алексеева Е.Е., к.п.н., доцент

**АННОТАЦИЯ**  
программы модуля  
**«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

*образовательные программы базового высшего образования*

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»**

**Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией**

**Характеристика модуля**

Модуль направлен на формирование знаний о методологических основах логопедии, современной классификации речевых нарушений и системе организации логопедической помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

**Образовательные цели и задачи**

– ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедии;

– интеграция и углубление знания и представления студентах об общем недоразвитии речи у детей старшего младшего школьного возраста как одной из форм речевой патологии и способах ее преодоления;

– формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии;

– познакомить студентов с научно-теоретическими основами логопедии, с этиологией и классификацией речевых нарушений, с организацией логопедической помощи в России;

– ознакомить студентов с теоретическими проблемами логопедии с классификацией речевых нарушений;

– ознакомить с характеристикой различных форм речевых нарушений - ознакомить с принципами, приёмами и методами коррекции речевых нарушений.

**2.2. Образовательные результаты выпускника**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК - 1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	УК – 1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и	Знать: – содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно- управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).

	<p>организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).</p> <p>УК - 1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>УК - 1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</li> </ul>
<p>БК-1</p> <p>Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структуру дефекта при дислалии, ринолалии, дизартрии;</li> <li>содержание типовых программ по коррекции произносительной стороны речи у детей с ФНР и ФФНР.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять коррекционно-образовательные программы по формированию правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста;</li> <li>разрабатывать раздел АОП, связанный с формированием произносительной стороны речи.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при ФНР и ФФНР;</li> <li>технологией реализации раздела АОП, связанного с формированием произносительной стороны речи.</li> </ul>
<p>ОПК-1</p> <p>Способность проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК -1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> типовые образовательные программы;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать основные и дополнительные образовательные программы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыком подбора программного материала;</li> <li>навыком разработки информационных технологий по коррекции произносительной стороны речи.</li> </ul>
<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание</p>	<p>Знать:</p>

<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>содержание ФГОС дошкольного образования и ФГОС для детей с ТНР;</p> <p>Уметь:</p> <p>на основании типовой программы планировать последовательность логопедической работы по коррекции произносительной стороны речи;</p> <p>выбирать из типовых программ коррекции произносительной стороны речи коррекционно-образовательные задачи для логопедических занятий на разных этапах коррекции звукопроизношения.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими нарушения произносительной стороны речи.</p> <p>осуществляет самостоятельный поиск инновационных логопедических технологий в области коррекции произносительной стороны речи</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>основные направления коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>критерии и показатели оценки качества коррекционно-педагогической деятельности при коррекции ФНР и ФФНР;</p> <p>онтогенез произносительной стороны речи.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями произносительной стороны речи;</p> <p>анализировать результаты логопедической работы по коррекции произносительной стороны речи.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции произносительной стороны речи;</p> <p>навыком проведения логопедического обследования произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Способен использовать</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы и приёмы коррекции произносительной стороны речи на</p>

<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2. Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>основании знаний анатомо-физиологических особенностей строения и функционирования речевого аппарата; структуру индивидуального, подгруппового и фронтального занятия по коррекции звукопроизношения. Уметь: планировать последовательность логопедической работы по коррекции произносительной стороны речи; формулировать коррекционно-образовательные задачи для логопедических занятий на разных этапах коррекции произносительной стороны речи. Владеть: навыками проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста, имеющими ФНР и ФФНР; - навыками проведения артикуляционной, дыхательной гимнастики, технологией постановки, автоматизации и дифференциации звуков у детей младшего школьного возраста ФНР и ФФНР.</p>
<p>ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, воспитания обучающихся</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, воспитания обучающихся</p>	<p>Знать: анатомо-физиологические основы речи; современные методы и приёмы коррекционного воздействия при нарушениях произносительной стороны речи. Уметь: осуществлять подбор методического и дидактического материала с целью построения эффективного коррекционного маршрута; определять структуру речевого нарушения, причины возникновения нарушений произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста. Владеть: современными навыками коррекции произносительной стороны речи.</p>

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Основы дефектологии с практикумом»

Программа дисциплины «Теоретические и методические основы логопедии»

Программа дисциплины «Общее недоразвитие речи у детей младшего школьного возраста и его преодоление»

Программа дисциплины «Основы логопедической ритмики»

Программа дисциплины «Недостатки звукопроизношения у детей младшего школьного возраста и их коррекция»

Программа дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей младшего школьного возраста и его преодоление»

Разработчики: Бабаджанова-Павлова А.В. , к.псх.н., доцент, Насырова Анна Анатольевна, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Любушина Т.С. старший преподаватель, Бокатая М.А., старший преподаватель, Митина Ю.С., кандидат педагогических наук, доцент

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы модуля  
«Профессиональные пробы»  
Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»  
Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»

Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального образования с  
дополнительной квалификацией

Образовательные цели и задачи	<p>Модуль ставит своей целью создать условия для развития интереса к профессии педагога в целом и формирование готовности заниматься профессиональной деятельностью, а также общее знакомство студентов с ситуацией в сфере образования, что осуществляется посредством: получения общего представления о работе учителя в современной школе; ознакомления с основными теоретическими положениями обзора информации об основных направлениях работы учителя в современной школе. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать пониманию возможностей применения современных информационных технологий для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.</li><li>2. Формировать навыки использования современных информационных систем в своей профессиональной области.</li><li>3. Создание у студентов базовых представлений о логопедии как науке, логопедии как одной из отраслей специальной педагогики, месте логопедии в ряду других специальных дисциплин</li><li>4. Познакомить студентов с культурно-историческими предосылками и факторами возникновения профессии "педагог дополнительного образования", спецификой профессиональной деятельности педагога дополнительного образования и особенностями его профессиональной подготовки</li><li>5. формирование у студентов первичных знаний и умений в области методики обучения русскому языку как неродному.</li></ol>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4.



	<p>Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p> <p>УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа</p> <p>УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать и записывать алгоритмы и программы в соответствии с принципом структурности</p> <p>Владеть: способностью самостоятельного выполнения лабораторной работы и подготовки к ней</p> <p>Знать: Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют»</p> <p>Уметь: понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения прикладных естественнонаучных задач</p> <p>Владеть: навыками соотносить свои возможности и уровень решаемых задач</p> <p>Знать: Основные парадигмы программирования</p> <p>Уметь: записывать и выполнять действия с числами в различных позиционных системах счисления</p> <p>Владеть: основными методами, способами и средствами переработки информации на основе парадигмы</p> <p>Знать: Студент владеет понятийно- терминологической базой педагогической деонтологии</p> <p>Уметь: пользоваться текстовыми редакторами, электронными таблицами</p> <p>Владеть: способностью самостоятельного выполнения лабораторной работы и подготовки к ней</p> <p>Знать: Студент имеет представление о наименовании, назначении и содержании документов, описывающих нормы педагогической этики</p> <p>Уметь: составлять программы на одном из языков программирования и использованием соответствующих конструкций, распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задачи, рассчитывать объем информации.</p> <p>Владеть: способностью самостоятельного выполнения лабораторной работы и подготовки к ней</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы</li> </ul>

	<p>построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).</p> <p>Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> <p>Знать:</p> <p>особенности профессиональной деятельности, функции, социальные роли, этические нормы и ценности педагога дополнительного образования; сферы практической деятельности и специализации педагога дополнительного образования; Уметь:</p> <p>охарактеризовать специфику деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>в различных типах учреждений дополнительного образования;</p> <p>Владеть: современными методами поиска, обработки использования психолого-педагогической информации;</p> <p>Знать:основные научные понятия и категории, современные парадигмы в предметной области науки; основы социального и межличностного взаимодействия и способы установления контакта; перспективы карьеры в соответствующей профессиональной области, возможности дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>Уметь: использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной коммуникации и в межличностном общении; осуществлять профессиональную деятельность в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; – анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; – выстраивать профессиональную карьеру.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами установления контакта, техниками психологической поддержки и навыками позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации; – приемами и методами управления коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива; – навыками постановки цели и определения содержания самообразования</p>
Элементы модуля	<p>Содержание</p> <p>Программа дисциплины «Введение в информатику»</p> <p>Программа дисциплины «Введение в логопедию»</p> <p>Программа дисциплины «Введение в дополнительное образование»</p> <p>Программа дисциплины «Введение в РКН»</p> <p>Программа итоговой аттестации по модулю</p>
Разработчики	<p>Директор департамента организации образовательной деятельности – Р.А. Саберов Заведующий сектором организационно-методического</p>

	<p>сопровождения образовательных программ – О.В. Азарова, Латышева Е.О., Директор МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» к.п.н. Дмитриева Т.М. Усенко Ю.Н., старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»; Литвин В.Л., к.ф.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».</p>
--	--

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы модуля

«Универсариум»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»**

**Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией**

Образовательные цели и задачи	Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальной компетенции, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: 1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества; 2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики; 3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога; 4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях; 5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК.1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического

	<p>развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп</p> <p>УК.1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию.</p> <p>УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития, взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию;</p> <p>навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умению проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин; способы поиска информации</p> <p>Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;</p> <p>анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации</p> <p>Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи; навыками доказательства и опровержения тезиса</p> <p>Знать: действующие правовые нормы и экономические условия, ресурсы и ограничения; ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства.</p>

Уметь: использовать оптимальные способы решения поставленных задач, опираясь на существующие правовые нормы и экономические условия, ограничения и ресурсы; грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве.

Владеть: инструментами решения поставленных задач, в рамках действующих норм и экономических условий, ограничений и ресурсов; базовыми навыками применения юридической техники в реализации права и в работе с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.

Знать:

- основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии;

- особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.

Уметь:

- - определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств;

определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств.

Владеть:

- навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.

- навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.

Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по

специальности; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

Знать: особенности российского исторического развития на общемировом фоне, многонациональный характер российского государства-цивилизации, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения.

основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.

Уметь: объективно и научно оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств;

определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств.

Владеть: навыками формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории, руководствуясь принципом историзма; навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности; навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.

Знать: основные философские понятия и категории

Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач

Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества

Знать:

фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость

- иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в

настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

- основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии;

- особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.

Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств;

определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств.

Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

- навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.

- навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров

Знать: способы выявления собственных экономических ресурсов, возможностей и ограничений, собственных экономических целей и путей их достижений с учетом различных этапов жизненного цикла объекта

Уметь: сопоставлять собственные имеющиеся экономические ресурсы, возможности и ограничения с собственными экономическими целями

Владеть: инструментами поиска путей достижения собственных экономических целей, исходя из выявленных экономических возможностей, ресурсов и ограничений

Знать: основы развития происходящих экономических процессов

Уметь: анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности и обосновывать выводы по результатам анализа

Владеть: навыками анализа и оценки основных тенденций развития экономики применительно к профессиональной деятельности

Знать: права и обязанности потребителя финансовых услуг



	<p>Уметь: анализировать информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и содержание договора с финансовыми организациями</p> <p>Владеть: навыками анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p>
Элементы модуля	<p>Программа дисциплины «Философия»</p> <p>Программа дисциплины «Основы российской государственности»</p> <p>Программа дисциплины «История России»</p> <p>Программа дисциплины «Критическое мышление»</p> <p>Программа дисциплины «Основы коммуникации»</p> <p>Программа дисциплины «Иностранный язык»</p> <p>Программа дисциплины «Основы финансовой культуры»</p> <p>Программа дисциплины «Правоведение»</p>
Разработчики	<p>Тищук М.О., к.э.н., доцент ОНК ИУТР, Щепкова И.В., старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»;</p> <p>Манкевич Д.В., к.и.н., доцент, Жданович Людмила Николаевна, к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Светлов Р.В., д.ф.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Усенко Ю.Н., старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»;</p> <p>Литвин В.Л., к.ф.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**

**Высшая школа образования и психологии**

**АННОТАЦИИ**

**РАБОЧИХ ПРОГРАММ МОДУЛЯ**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»**

**Профили: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального  
образования с дополнительной квалификацией**

Калининград

**АННОТАЦИЯ**  
программы модуля ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННОМУ»

направления подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
«Начальное образование с дополнительной квалификацией»

### Характеристика модуля

#### 1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля является изучение актуальных проблем русского литературного языка;

– освоение совокупности норм литературного произношения и написания;  
– формирование у студентов представления о лексической системе современного русского литературного языка, о полных и разнообразных связях составляющих ее элементов, об устойчивых сочетаниях русского языка, наряду со словами выполняющих роль номинативных средств;

– изучение современного состояния словообразовательной и морфемной систем русского языка, осуществляемое в единстве структурного, семантического, функционального, нормативного подходов; системно-функциональное описание и исследование современного состояния морфологической системы русского языка в единстве структурно-семантического, функционального и нормативного подходов к анализу слова;

– формирование умений системно-функционального описания и исследования современного состояния морфологической системы русского языка в единстве структурно-семантического, функционального и нормативного подходов к анализу слова.

– изучение студентами основных закономерностей развития и функционирования синтаксической системы, приобретение будущими учителями начальных классов прочных умений и навыков анализа синтаксических единиц, а также развитие у студентов критического взгляда на трактовку языковых явлений и фактов, умений анализа разных точек зрения и выработки собственной аргументированной позиции;

– ознакомление студентов с теоретическими основами по курсу стилистика русского языка и культура речи, выработать необходимые навыки и умения по использованию значимого языкового материала в соответствии с целью и ситуацией общения, а также с учетом норм современного русского языка, научить студентов стилистическому анализу текста, определению речевых ошибок в словоупотреблении, словообразовании, формообразовании, использовании частей речи и синтаксических средств русского языка

#### 2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК- Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств,	<b>Знать:</b> источники научной информации в конкретной области филологии. <b>Уметь:</b> ориентироваться в научных источниках информации по избранной конкретной области филологии.

<p>технологий, в том числе цифровых</p>	<p>в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p>	<p><b>Владеть:</b> актуальными знаниями в конкретной области филологии.</p>
<p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>общие вопросы организации педагогического процесса, методы исследований и их возможности; основные библиографические, справочные источники и поисковые системы, необходимые для сбора информации по дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать методики обучения русскому языку как иностранному; применять оптимальные методы моделирования учебного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности</p>
<p>ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей, включающих</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- предметное содержание начального образования по синтаксису русского языка как средство развития личности обучающегося.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- совершенствовать владение синтаксическими</p>

<p>конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимся знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях</p>	<p>ПК-1.2 Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>нормами русского литературного языка; - комментировать особенности сочетаемости и употребления синтаксических единиц; - пользоваться различными энциклопедическими, лингвистическими и литературоведческими словарями и справочниками; - самостоятельно пополнять и углублять</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками синтаксического анализа словосочетания, предложений</p>
<p>ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</p>	<p>ПК-2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование</p>	<p><b>Знать:</b> - основные понятия курса с точки зрения представленности трех самостоятельных разделов дериватологической науки: морфемики (морфема, морф, типы и классификация морфем), морфонологии (морфонема, субморф, алломорф) и семантического словообразования (производное слово, словообразовательная пара, цепь, парадигма, гнездо, категория, словообразовательный тип, способы словообразования и др.)</p> <p><b>Уметь:</b> - уметь пользоваться существующими словарями русских морфем, словарями морфемного строения русских слов, а также справочной литературой по словообразованию и этимологии.</p> <p><b>Владеть:</b> - методами морфемного, словообразовательного и этимологического анализа</p>

	образовательной организации	
<p>ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические значения отдельных форм и способы их выражения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять специфику общих и частных значений морфологических форм;</li> <li>- устанавливать взаимодействие грамматической формы и контекста в структуре связного текста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления соотношения нормы и вариантов употребления морфологических форм разных типов, текста</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов и Профессионального стандарта педагога;</p> <p>содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; – принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины, программы и учебники по учебным дисциплинам предметной области «Русский язык и литература»; – основы методики преподавания, ведущие принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить различные виды анализа языковых единиц, а также</p>

		<p>лингвистический и литературоведческий анализ текста; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии;</p> <p>соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету; – применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками сбора и анализа языковых единиц, а также лингвистического и литературоведческого анализа текста с использованием традиционных и современных методов и приемов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>основами методики преподавания, ведущими принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий;</p> <p>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы основного общего образования</p>
--	--	--

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Введение в языкознание»

Программа дисциплины «Фонетика русского языка»

Программа дисциплины «Лексикология русского языка»

Программа дисциплины «Словообразование русского языка»

Программа дисциплины «Морфология русского языка»

Программа дисциплины «Синтаксис русского языка»

Программа дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку как неродному»

Разработчики: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент